



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"

# *TRABAJO DE*

# *Diploma*

Carrera Logopedia 5to. Año

**TÍTULO: Actividades lúdicas para contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en los niños y las niñas del grado preescolar.**

**Autora: Yureiky García Gallo**

**Tutor: MSc Miguel Morell Espinosa**

**Curso Escolar: 2016-2017**

## **Índice.**

	<b>Página</b>
Resumen.....	4
Introducción.....	5
Desarrollo.....	11
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	31
Bibliografía.....	32
Anexos.....	34

## **Resumen:**

El presente trabajo se titula: Actividades lúdicas para contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en los niños y las niñas del grado preescolar. Tiene como objetivo: Aplicar actividades lúdicas para prevenir el retraso del lenguaje en los niños del grado preescolar. Tal investigación responde a la necesidad de la autora, de darle solución por vía científica a esta problemática. Para la realización del trabajo se realizó la determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la prevención del retraso del lenguaje en la edad temprana. El empleo del sistema de métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, permitieron diagnosticar el estado inicial del problema y aplicar las actividades lúdicas propuestas. Este trabajo permitió precisar los referentes teóricos a partir de la valoración de los principales fundamentos pedagógicos y filosóficos del tema. El trabajo contiene lo relacionado con los referentes teóricos a partir de las valoraciones los principales fundamentos psicológicos, pedagógicos y fisiológicos del tema, así como las características psicopedagógicas de los niños y niñas del grado preescolar. Expresa los fundamentos y desarrollo del diagnóstico, así como las principales regularidades detectadas a partir del análisis de la aplicación de los instrumentos, aparece la caracterización de la propuesta y los resultados de su aplicación práctica.

## **Introducción.**

(...) No hay placer como este de saber de dónde viene cada palabra que se usa en cuanto alcanza, ni hay nada mejor para aprender y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje. (...)

Nuestro país se ha evidenciado la transformación de la enseñanza que nos sitúa a la cabeza en América Latina. En materia educacional hemos adquirido plena conciencia de la significación que tiene la Educación Preescolar, considerada de gran importancia y a que es en ella donde el niño adquiere mayor desarrollo psíquico, donde comienza a formarse la personalidad del individuo, así como los hábitos y habilidades que constituyen los patrones de su desarrollo futuro.

Para la sociedad cubana la formación de sus nuevas generaciones constituye una prioridad, por lo que dedica grandes esfuerzos siendo la edad preescolar una etapa decisiva en la formación del individuo. Para garantizar la formación de estos infantes se debe llevar a cabo un proceso de prevención con el objetivo de lograr un desarrollo de las potencialidades psíquicas, físicas centradas fundamentalmente en la formación de conocimientos, hábitos habilidades, que lo conllevan a una mejor preparación para el futuro.

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación y por su puesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, convirtiéndose en un medio de expresión fundamental.

Dentro de la psicología general, uno de los aspectos más fundamentales es el lenguaje, constituyendo el medio más importante de la comunicación entre las personas. Por ello la función del lenguaje se encuentra en estrecha relación comunicativa, esta se desarrolla en la medida en que el niño pueda establecer contactos con lo que lo rodea. El niño con la ayuda del lenguaje no solo tiene

nuevas informaciones, sino también adquiere la posibilidad de poder realizar la actividad cognoscitiva de una forma nueva.

En relación con la actividad verbal I. s. Vygotsky señaló: "El lenguaje es la función central de las relaciones sociales y de la conducta cultivada de la personalidad" (1992:56).

El desarrollo el lenguaje en las edades tempranas está determinado en gran medida por le necesidad de comunicarse con el adulto así como el traro emocional que recibe el niño o la niña. El desarrollo integral de los niños y las niñas se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia humana, y por la comunicación entre los niños y el adulto. Según Sojin: "La lengua es el medio más importante de comunicación del hombre". (1977:p.6).

De ahí la importancia de prevenir desde las edades tempranas el retraso del lenguaje. El pedagogo K. D. Ushinski expresó: "En la medida en que el niño aprende la lengua materna asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de los conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes , formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje".(1978:101).

El retraso en el lenguaje no es más que un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.

Durante las visitas y observaciones realizadas al aula de preescolar de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento se ha podido que algunas niños presentan insuficiencias en el desarrollo del lenguaje las cuales se manifiestan en lo fundamental en:

Abundan los trastornos en la pronunciación de diferentes sonidos por causas funcionales.

Pobre desarrollo del vocabulario activo.

Dificultades para comprender y ejecutar órdenes.

En algunos predominan los agramatismos.

Teniendo en cuenta las carencias anteriores se determina el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento?

Para darle cumplimiento al trabajo se declara como objetivo

**Objetivo:** Aplicar actividades lúdicas que contribuyan a la corrección del retraso del lenguaje en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento.

**Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes preguntas científicas:**

¿Qué fundamentos teóricos sustentan la corrección del retraso del lenguaje?

¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento?

¿Qué características deben tener las actividades lúdicas dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela regular Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento?

¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades lúdicas dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento?

Esto condiciona la realización de las siguientes tareas de investigación.

**Tareas de investigación:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la corrección del retraso del lenguaje.

Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento.

Elaboración de las actividades lúdicas dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela regular Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento.

Evaluación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de las actividades lúdicas dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento

**La población** que se utilizó en esta investigación está conformada por 1 grupos de preescolar con una matrícula de doce estudiantes de ellos cinco hembras y siete varones. **La muestra** fue dos niñas y dos niños de preescolar. La muestra representa el 36,3 %de la población. Los niños tomados como muestras se caracterizan por gustarle el juego, asisten sistemáticamente a la escuela, son disciplinados, entre sus mayores carencias se señala las dificultades en la pronunciación que presentan, el escaso desarrollo del vocabulario activo y pasivo, así como los agramatismos que cometen durante el desarrollo de la expresión oral.

Teniendo en cuenta las características del estudio realizado, el problema científico y el objetivo propuesto se utilizaron los siguientes **métodos**:

**Del nivel teórico:**

El método análisis y síntesis: permitió estudiar los elementos que contribuyen a la corrección del retraso del lenguaje.

El enfoque de sistema: permitió la organización de las actividades, a partir del diagnóstico de la zona de desarrollo actual sobre el desarrollo del lenguaje.

Inducción y deducción: a través de este método se llegaron a establecer inferencias acerca de la corrección del retraso del lenguaje.

**..Del nivel empírico:**

Observación científica: La observación propició observar cómo las niñas socializaban, así como la utilización del lenguaje en el contexto situacional.

Exploración logopédica: Permite evaluar el desarrollo del lenguaje en niños.

**El experimento** en su variante de pre experimento teniendo en cuenta sus tres fases:

Diagnóstica: se elaboran y aplican los instrumentos diagnosticar el estado actual del desarrollo del lenguaje en niños.

Formativa: Se aplican las actividades lúdicas dirigidas a potenciar el desarrollo del lenguaje en niños.

Control: se aplican nuevamente los instrumentos y se comparan los resultados obtenidos.

**Del nivel estadístico y/o matemático**: El cálculo porcentual para cuantificar los resultados e instrumentos aplicados.

Elementos que guían la investigación.

Estado del vocabulario activo y pasivo.

Desarrollo de la pronunciación.

Utilización adecuada de los diferentes elementos gramaticales.

Motivación de niñas y niños por utilizar el lenguaje como vía de socialización



## **Capítulo no 1 Fundamentos teóricos.**

### **1.1 Algunas consideraciones acerca del retraso del lenguaje.**

Los niños en la edad preescolar están abiertos a todo tipo de conocimiento por lo que se debe estimular en ellos la adquisición de hábitos, habilidades, patrones de conducta, capacidades y de esta manera van creando los eslabones para la formación de su personalidad. Para lograr una estimulación efectiva es imprescindible un proceso de intercambio comunicativo con las personas que lo rodean. Por lo que se realiza esta investigación con el propósito de crear actividades para contribuir a la prevención del retraso del lenguaje en los niños y las niñas del grado preescolar.

Los niños aprenden a hablar de forma evolutiva y por etapas, que se corresponden con su edad y grado de desarrollo. Por lo que se considera que un niño presenta retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. Por lo que podemos decir que Detectar a tiempo un retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños, en la adquisición de vocabulario o en la pronunciación de los fonemas es fundamental para iniciar a tiempo un tratamiento o un entrenamiento que le permita al niño adquirir el ritmo de desarrollo normal.

Para poder entender la génesis de los retrasos del lenguaje resulta necesario analizar aquellos factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje del lenguaje y precisar las premisas anatomofisiológicas necesarias para que el lenguaje pueda desarrollarse en las etapas o periodos establecidos. Esto nos lleva a puntualizar el origen de las causas las que pueden ser de origen endógeno, interno, las que apuntan hacia lo orgánico como las alteraciones de

la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje, y por consiguiente los mecanismos de decodificación y codificación verbal y las de origen exógeno que aluden a lo funcionales decir lo socioambiental.

Entre las causas endógenas encontramos el retraso mental el déficit auditivo estable hipoacusia, la parálisis cerebral, la lesión focal o inmadurez neurológica y los trastornos de la literalidad. Dentro de las causas exógenas encontramos la pobre estimulación lingüística dado por un modelo deficiente o inapropiado como jerga familiar y uso indiscriminado de diminutivos , la infraestimación ,los problemas afectivo relacionales como la sobreprotección ,la privación y la sobrecorrección lingüística, también se encuentra el negativismo, el institucionalismo u hospitalización prolongada ,la inhibición mutua entre gemelos o comunicación especial y sustitutoria entre hermanos y los problemas de adaptación al uso de una segunda lengua o el bilingüismo mal establecido.

A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retraso del lenguaje entre ellos encontramos

#### **Según su etiología:**

El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con disfunciones cerebrales evidentes. Por lo que se le llama también Retraso específico del lenguaje, otros autores lo denominan Disfasia de desarrollo.

El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas como: Retraso mental, Lesiones del SNC o Periférico como la Parálisis cerebral, Alteraciones psíquicas como el Autismo, trastornos auditivos, pobre estimulación verbal, sobreprotección familiar, bilingüismo, trastornos de la literalidad, enfermedades crónicas de la infancia, retardo en el uso de la

masticación, alteraciones del desarrollo motor, Síndromes neurológicos con deficiencias motoras.

Podemos decir que un niño presenta dificultades en el lenguaje cuando no comparte con los padres, no mira, no tiene una atención, no presenta interés por la necesidad de llamar la atención de sus padres, no ha aprendido a señalar más o menos a los 9 meses, que serían conductas muy importantes para que el niño aprenda a hablar, en el fondo cuando no existe la intención de comunicarnos algo y cuando ya estamos en la etapa lingüística, la ausencia de la palabra nos indican que algo no va bien, además de todo lo anterior, falta de intención por comunicar vemos que el niño no habla de una manera muy correcta según lo que se espera por su edad de desarrollo o realiza frases muy poco estructuradas y sin ningún sentido o tiene un vocabulario muy reducido según lo que se espera para su edad.

El pronóstico de esta afección dependerá de su etiología, del diagnóstico temprano y del tratamiento oportuno, estando este último dirigido en primer lugar a lograr una estimulación sensorio-perceptual general, del vocabulario, de los logros lingüísticos que se van alcanzando así como la instauración de técnicas logofoniatricas funcionales dirigidas a mejorar: la articulación de los sonidos, la discriminación auditiva, la coordinación adecuada de los movimientos biológicos de los órganos fonarticulatorios, la respiración, la fonación, etc., según sea el diagnóstico realizado en cada caso

Se debe tener en cuenta en la evaluación que existen diferencias individuales muy importantes entre los niños, que un área del lenguaje puede funcionar mejor que otra en un mismo sujeto, que hay que analizar los factores medio ambientales (tipo de crianza, características de la familia, aspectos socioeconómicos, nivel educativo de los padres, implicación de la familia en la intervención del niño, etc.) y también hay que considerar factores biológicos que también influyen en la evaluación y en la intervención propiamente dicha (déficit sensoriales, motores, aspectos genéticos, malformaciones, etc.)

La estimulación temprana en la edad temprana y preescolar ha tenido grandes resultados en nuestro país de por lo que la prevención es una de las funciones más importantes en nuestro sistema educativo ya que nos permite evitar, anticiparnos a algo no deseado. En el contexto pedagógico la prevención es la

adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales.

En el área educativa, este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues colca en el centro lo que estamos llamados a convertir en estilo y práctica del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los alumnos.

En el clásico esquema de Deavel y Clark se plantea:

Prevención primaria: Todas las actividades se pueden utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc., a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y de determinadas normas, conceptos, acciones para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto y sus diferentes etapas evolutivas.

Prevención secundaria: Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas.

Prevención terciaria: Dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela desde el punto de vista funcional adaptativo tanto en lo individual como en lo sensorial.

Prevención en grupos de riesgo: Estos niños no presentan afectaciones pero manifiestan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y por tanto potencialmente constituyen un grupo proclive a la afectación, por lo que la acción preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sea de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o al menos controlarlas.

Prevenir el retraso del lenguaje evitara mayores afectaciones o dificultades tanto en el componente académico como en la vida social de los niños y niñas por lo que nos he necesario conocer las características siendo estas un factor esencial para lograr resultados satisfactorios en el trabajo con los menores del grado preescolar.

Desde el punto de vista psicológico el niño de edad preescolar se caracteriza por:

- ✓ Manifiesta un estado emocional positivo de manera constante; es alegre, activo y las relaciones con los adultos y otros niños les proporcionan satisfacción.
- ✓ Muestra gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos; aspira a parecerseles, a imitarlos. Es por eso que se siente útil e importante cuando realiza tareas que el adulto le encomienda y trata de mantener una conducta que le proporcione la aprobación de estos; cumple gustosamente con normas de convivencia social e indaga con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.
- ✓ Se producen menos conflictos en el juego y otras actividades conjuntas, que en la edad temprana; coordina sus acciones de manera más efectiva y puede planificar la que va a hacer en el juego y cómo va a llevarlo a cabo. Se ha iniciado la jerarquización de motivos y ahora puede tener una conducta menos impulsiva e inhibirse de realizar algunos deseos inmediatos, con vistas a lograr determinadas metas que le proporcione la aprobación de sus compañeros o de los adultos.
- ✓ Conoce que debe concluir una tarea que han empezado y se esfuerza por hacerlo; comienza a regular su conducta de manera más efectiva.
- ✓ A esta edad tiene nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás, y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refiere a la suya; sin embargo, en estas valoraciones sencillas que hace de su comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración, como formación psicológica importante en el desarrollo de la personalidad del niño.
- ✓ Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan su interés y provocan emociones y sentimientos, entre ellos se destacan los de amor a los símbolos de la Patria y hacia los revolucionarios; se emociona con el significado de fiestas y conmemoraciones patrióticas, y le gusta participar en ellas.
- ✓ La naturaleza y sus fenómenos constituyen elementos de gran interés para él, y fuente de satisfacción al cuidarla, protegerla y apreciar su belleza; las plantas y animales le suscitan sentimientos positivos.

- ✓ Al finalizar el sexto año de vida puede relacionar los fenómenos de la naturaleza que le son más característicos; aprender la existencia de cosas vivas y no vivas, y realizar experiencias sencillas sobre la naturaleza animada e inanimada.
- ✓ Conoce características de plantas y animales, y los beneficios que brindan al hombre, así como partes del cuerpo humano y sus funciones más elementales.
- ✓ A esta edad es capaz de observar características o aspectos significativos, en hechos y fenómenos de la naturaleza y la vida social; en el comportamiento de las personas y en los objetos que le rodean. Puede apreciar cambios de la naturaleza, variaciones en la forma, el color y el tamaño de los objetos.
- ✓ Puede realizar sencillas clasificaciones de animales, plantas y de objetos, obteniendo sus características y propiedades, como la forma, el color y el tamaño; puede agrupar los objetos atendiendo a estas propiedades y establecer ordenamientos por el tamaño o siguiendo un modelo sencillo.
- ✓ Domina patrones sensoriales de forma, tamaño y color, y sus variaciones.
- ✓ En el momento de su ingreso a la escuela domina de forma práctica las relaciones espaciales y sus denominaciones, por la posición que ocupan los objetos en relación con su propio cuerpo, y puede orientarse en el espacio siguiendo un esquema dado.
- ✓ Realiza construcciones utilizando gráficos, o las planifica y ejecuta utilizando sus propios modelos.
- ✓ Ya conoce las cantidades hasta el diez y puede establecer relaciones cuantitativas entre conjuntos, determinando la cantidad hasta diez elementos; domina la correspondencia elemento a elemento, como para establecer relaciones cuantitativas entre dos conjuntos, y la habilidad de contar hasta el referido número.
- ✓ Puede realizar operaciones de formar, descomponer y unir conjuntos, y también determinar las acciones que le permiten solucionar sencillos problemas de adición y sustracción, aunque desconoce la representación gráfica de las cantidades.

- ✓ Puede realizar mediciones sencillas, con unidades no convencionales y comparar el largo la altura de dos o tres objetos, utilizando modelos.
- ✓ Su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncia con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro.
- ✓ Puede realizar el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprende las variaciones de las mismas.
- ✓ Ha adquirido habilidades caligráficas básicas que le permiten realizar trazos continuos con cierta precisión, ajustándose al renglón, y reproducir correctamente la forma, según el trazo.
- ✓ Dibuja y realiza diferentes composiciones plásticas que planifica previamente para las que utiliza diversos materiales.
- ✓ Memoriza y reproduce con expresividad poesías y canciones.
- ✓ Le produce gran satisfacción la participación en formaciones coreográficas simples y puede expresarse con movimientos corporales acompañado por la música.
- ✓ Sus movimientos han adquirido precisión y ha desarrollado destreza que le permite mayor coordinación y flexibilidad en los movimientos, al ejecutar ejercicios combinados que requieren mayor regulación de las acciones motrices.
- ✓ Puede mantener una buena postura, pero como la estructura de su esqueleto aún continúa siendo cartilaginosa en gran proporción, debe ser objeto de atención constante por parte de los educadores, para evitar deformaciones óseas provocadas por posturas incorrectas o porque se mantenga por tiempo prolongado en la misma posición.
- ✓ El deseo de estudiar y convertirse en un escolar se manifiesta fuertemente en él, pero también la necesidad de movimientos, de tener tiempo para jugar e intercambiar con sus compañeros; todo ello debe ser tenido en cuenta al organizar su vida en la escuela, en el primer grado, para lograr la adaptación y aprendizaje exitoso en su nueva etapa de vida. (Ponce de León, S., 2005)

El sexto año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formas, la consolidación d los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales,

por las que el niño se guía al hablar. Desde este punto de vista, salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas, y en este sentido el habla del niño preescolar a los seis años solo se diferencia del adulto en su contenido y naturalmente, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, o cual está determinado por el surgimiento del pensamiento lógico verbal, que se a de perfeccionar en la edad escolar y la adolescencia.

Al analizar los problemas de la educación preescolar tanto por la institucional como no institucional hay que pensar en los distintos tipos de actividades que son asequibles al niño y que métodos pueden contribuir de manera más efectiva a la formación de la personalidad y el mejoramiento de le actividad cognitiva y el aprendizaje del niño, lo que lo conduce a la búsqueda de soluciones y en este caso, imprescindiblemente hay que referirse al juego, ya que en los más diversos sistemas pedagógicos se considera de especial significación en esta etapa del desarrollo ya que ocupa en ellos logros diferentes.

Está demostrada la influencia del juego sobre el desarrollo psíquico en la formación de cualidades de la personalidad en la edad preescolar, resultado incuestionable de que esta actividad pueda contribuir nuevos y más elevados niveles de desarrollo intelectual , moral, físico, estético, partiendo de que al igual que cualquier otra actividad humana posee un carácter social y relacional, ya que este no solo se reduce al desarrollo e hábitos, sino que exige actuar de manera independiente, comprobar el éxito de la acciones, es decir, conjuntamente con las acciones físicas, utiliza un sistema de operaciones intelectuales de pensamiento, así como valorar los resultados obtenidos a partir de la ejecución de las tareas.

Selecciono el juego para ser el rector de las actividades para prevenir el retraso del lenguaje porque es una actividad por medio de la cual el niño se apropia de manera más fácil de todos los conocimientos que brinda la Lengua Materna, este proporciona una gran alegría , crea las mayores condiciones para el rápido desarrollo intelectual y moral de los pequeños y desarrolla su horizonte, razonamiento y lenguaje, intercambiando unos con otros los conocimientos sobre diferentes cosa y hechos de la vida circundante que ellos



reproducen, en sus juegos los niños enriquecen su vocabulario, asimilan el lenguaje de comunicación por lo que se vuelven más expresivos y gramaticalmente más correcto.

## 1.2 Características psicopedagógicas del niño preescolar.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio. Así, el niño se caracteriza por la intensidad y profundidad de sus vivencias emocionales y por su brevedad, que hace que en un momento dado pueda sentirse alegre y feliz, a los pocos minutos triste y lloroso, y otra vez contento y animoso.

Esto está dado por las particularidades de su actividad nerviosa superior, en la que predominan los procesos excitatorios sobre los inhibitorios y la poca fuerza y movilidad de estos. El hecho de que la excitación predomine hace a este niño muy vivaz y dinámico, que no pueda mantenerse tranquilo durante mucho tiempo y que le sea muy difícil, y dañino, esperar o estar en una actividad monótona y poco estimulante. La atención a la salud en estas edades es de suma importancia. Muchos de los eventos que suceden en esta etapa pueden tener una repercusión desfavorable en etapas posteriores de la vida.

La inmunización, el control del crecimiento y el desarrollo, la educación sanitaria, los hábitos de higiene personal, la alimentación, son también problemas importantes a atender en los niños, con el objetivo de garantizar la salud y el pleno desarrollo de sus potencialidades físicas y mentales. La edad preescolar constituye una fase decisiva en la formación de rasgos comunes a todos los niños son: su actitud hacia el medio que le rodea, sus necesidades e intereses, que en gran medida dependen del lugar que el niño ocupa en su microsistema entre los adultos que le rodea, y los tipos de actividades que más comúnmente realizan, destacándose aquellas que son más importantes y específicas para los niños. Por cuanto en la misma se conforman las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad.

En sexto año de vida (5 a 6 años), aumento de la fuerza muscular, mejora la coordinación de los músculos superiores e inferiores, y con ello la estabilidad

del cuerpo, a partir de los logros se perfecciona los movimientos de las articulaciones de las manos y los dedos. Al final de esta etapa se deben haber desarrollado las habilidades motoras, la flexibilidad, la fuerza y perfeccionado las funciones de los distintos analizadores.

Los niños se caracterizan por la intensidad y profundidad de sus vivencias emocionales, que hace que en un momento dado pueda sentirse alegre y feliz, a los pocos minutos triste y lloroso, y otra vez contento y animoso. Esto está dado por las particularidades de su actividad nerviosa superior, en la que predominan los procesos excitatorios sobre los inhibitorios y la poca fuerza y movilidad de estos. El hecho de que la excitación predomine hace a este niño muy vivaz y dinámico, que no pueda mantenerse tranquilo durante mucho tiempo y que le sea muy difícil, y dañino, esperar o estar en una actividad monótona y poco estimulante. El desarrollo emocional del niño sigue, en términos generales, las mismas líneas de enfoque anteriormente citadas, y así nos encontramos una vertiente que describe al desarrollo emocional aislado de los factores cognitivos, donde lo afectivo parte exclusivamente de lo interno y el medio social es prácticamente no tenido en cuenta, y si lo hacen, es solo como actualizadores de lo que está internamente determinado. Desde el punto de vista, lo afectivo está ligado a la satisfacción de las necesidades fisiológicas, y en una combinación de factores genéticos y ambientales.

Los niños de sexto año de vida tienen características psicopedagógicas propias tales como, su estado de ánimo es positivo de manera constante, son alegres y activos, la relación con el adulto y otros niños les proporciona, satisfacción, se hace más estable, cumplen con gusto normas de convivencia social, indican sobre qué se puede hacer y no se puede hacer, muestran interés por el trabajo, imitan al adulto, coordinan sus acciones más efectivas, planifican lo que van a hacer en el juego y como llevarlo a cabo, comienzan a regular su conducta de manera más efectiva, se despierta el interés por los acontecimientos de la vida social, los estímulos verbales comienzan a adquirir un gran significado, memorizan y reproducen con expresividad, poesías y canciones, existe mayor equilibrio entre lo afectivo, emocional y lo regulativo, su desarrollo físico es notable, hay aumento en su talla y peso, se producen menos conflictos en el juego, el cual constituye su actividad rectora, y su expresión oral sigue un orden lógico.

### 1.3 El juego en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde la antigüedad el hombre tuvo por necesidad que participar en actividades físicas rudimentarias de carácter natural, a fin de asegurar su existencia, casi indefenso ante la naturaleza caza, pesca y lucha constantemente frente al medio donde vive.

Analizando el desarrollo de las diferentes formaciones económicas sociales a través del tiempo, podemos ver la utilización del juego con diferentes fines, así vemos como en la Comunidad Primitiva la vida del hombre se caracterizó en su lucha por la supervivencia, contra la naturaleza, los animales salvajes y otras tribu En la fase esclavista de la sociedad, esta se divide en clases, oprimidos (esclavos) y opresores (esclavistas).

El objetivo fundamental de esta etapa es la guerra, para obtener a partir de ella más y mejor fuerza de trabajo esclava, por ello la actividad fundamental para la clase explotadora era la preparación para las guerras; de ahí que los juegos eran utilizados como preparación de los ejércitos, tenían carácter militar. Sin embargo, es necesario reconocer que los alumnos dado su desarrollo psíquico, biológico y social desarrollaron juegos propios de su edad y de su clase.

La etapa feudal trajo consigo un freno considerable a la cultura general, dada la ideología que impulsó la iglesia católica, pero aún así los juegos se mantuvieron entre alumnos, jóvenes y adultos.

En el capitalismo los juegos se convierten en un medio de propaganda, hay grandes monopolios dedicados a la fabricación y venta de artículos deportivos y utilizan a los jugadores más famosos por los resultados obtenidos a nivel mundial como propaganda de los mismos.

En Cuba los juegos toman su verdadero valor educativo y formativo donde es un derecho de todo el pueblo que se plasma hasta en la constitución, se utilizan para formar a través de ellos un nivel científico y sobre todo de garantizar la salud y el bienestar del pueblo.

El juego es parte de la vida del hombre, desde su forma más simple hasta las más complejas, en la misma forma que el hombre se ha ido desarrollando, los juegos lo han hecho igual. Desde aquel juego sencillo de pelotas de piedra, cuero y otros materiales de la época primitiva hasta los más populares juegos deportivos de nuestros días.

Existen diversas definiciones acerca del juego para Huizinga, el juego está en el origen de todas las instituciones sociales, del poder político, de la guerra, del comercio, cuyo elemento lúdico pone de manifiesto. El juego está también en el origen del arte, y es cierto que el juego contiene una parte importante de actividad creadora y presenta analogías con el arte.

Con otro enfoque, el sueco Yrjö Hirn ve en los juegos el resultado final de un proceso de descomposición de las instituciones sociales, dando como prueba de ello los numerosos ritos desaparecidos cuya supervivencia degradada son los juegos.

Por último, se plantea que, si bien el juego está anclado en lo profundo de las tradiciones culturales de un pueblo, evoluciona igualmente con las sociedades; y la historia nos enseña que el juego toma forma en función de los sistemas económicos y políticos, así, el juguete sencillo fabricado con los medios disponibles, a menudo por el propio niño, cuya huella puede encontrarse todavía en el pasado reciente de las sociedades occidentales, ha sido sustituido en la edad industrial por el juguete producido y comercializado, fuente de beneficios considerables.

Otro estudioso del juego, James Brodio, considera que el juego es algo natural e incuestionable, que es algo innato en los alumnos y ni siquiera se piensa en él. Pero, ¿qué es realmente el juego?, se pregunta: Jugar, para el niño es aprender, es trabajar, es practicar interacciones con otros, es entrenarse para vida de adulto. El juego descarga la energía excedente, estimula la imaginación. El juego tiene que ver con nuestros propios sentimientos, experiencias y problemas. Jugar es divertirse.

Un análisis profundo sobre el significado de la palabra “juego” aparece en la obra “Psicología del juego” de P. Elkonin.

Elkonin llega a la conclusión de que el juego humano es aquella actividad en la cual se reproducen las relaciones sociales entre las personas, fuera de las condiciones de una actividad directamente útil.

Así, denomina juego a la actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total, fuera de su situación práctica real.

Erika y Hugo Dobler que en su libro Juegos Menores, lo definen como: la secuencia de acciones animadas y alegres que parten de una idea

determinada de juegos o tareas capaces de desarrollar la fuerza física y espiritual de forma amena y estimulante.

Los juegos motivan los alumnos a manifestar iniciativa e independencia según A. S Makarenko: “El juego sin esfuerzo, sin actividad dinámica es siempre un mal juego”. Si en un juego la participación del niño se reduce a la contemplación pasiva resultará un hombre carente de iniciativa, no acostumbrado a superar las dificultades.

El buen juego debe enseñar a los alumnos a realizar los esfuerzos psíquicos y físicos que son necesarios para el trabajo, condición principal de la vida de la persona adulta debe educar las cualidades del futuro trabajador y ciudadano.

Fisiológicamente también lo definen como: La actividad que realizan los seres superiores sin un fin aparentemente utilitario, como medio para eliminar su exceso de energía. Sin embargo cuando un niño se encuentra enfermo, no pierde el interés por el juego y él mismo sigue jugando, dada por (H. Spencer)

“La característica principal del juego es que es libre, es libertad”, señalando además que se presenta, como una actividad de recreo, de diversión determinada por un límite de tiempo, lo que posibilita que al mismo tiempo cree orden y sea orden. Huizinga manifiesta también que: “El juego oprime, libera, arrebatada y hechiza”.

Según la teoría Vigotskiana de juego, este surge de la necesidad, o sea, es hijo de la frustración, cuando el niño no puede obtener todos los deseos; plantea además que el juego es el elemento desencadenador en el desarrollo del niño, que es fuente de desarrollo y crea el área de desarrollo potencial.

Estas particularidades determinan pues su significación tanto para el desarrollo intelectual como para el social y físico. En relación con la esfera intelectual se ha demostrado que el juego no es producto de la imaginación y el pensamiento como afirmaron J. Piaget y otros, sino que ambos procesos se forman en el juego.

Para todos los especialistas el juego constituye la primera forma de actividad asequible al niño, que presupone una reproducción consciente y un perfeccionamiento de nuevos conocimientos. En este sentido el desarrollo motor logrado por el niño en el juego constituye un verdadero prólogo hacia los ejercicios físicos de los escolares.

La actividad lúdica influye en la formación de los procesos psíquicos voluntarios, así durante el juego, se empieza a desarrollar en los alumnos la atención y la memoria voluntaria. Dentro de las condiciones del juego los alumnos se concentran mejor y memorizan más. La creación de situaciones lúdicas y de las acciones de estas, ejercen una influencia constante en el desarrollo de la actividad intelectual del niño.

El juego permite la interrelación entre los alumnos, que se convierten en un modelo para su propia conducta, mediante el juego adquieren los hábitos fundamentales de comunicación y las cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos. Los juegos motrices actúan sobre el cuerpo en su conjunto donde trabajan una gran cantidad de grupos musculares.

Dentro del sistema de la Educación Física los juegos ocupan un lugar preponderante. Su gran valor biológico, psicológico y pedagógico lo convierten en un medio necesario para la formación de la personalidad. Dentro de la Educación Física, los juegos más significativos son los denominados juegos menores (dinámicos o motrices).

Un rasgo esencial de los juegos menores consiste en que no necesitan un largo tiempo de preparación y en que generalmente, después de una breve explicación y demostración, pueden realizarse sin mucha dificultad.

La riqueza instructiva - educativa de los juegos menores es tan amplia que su uso se extiende por todas las edades, sexo, grados y niveles. Sus variedades posibilitan encontrar en cada momento pedagógico una aplicación provechosa, aunque dentro del sistema de Educación Física alcanza su mayor relevancia en el nivel preescolar y primario, especialmente en el primer ciclo (de 1ro a 4to grado).

La lucha por alcanzar los mejores resultados bien de forma individual lo colectivo fomentan la personalidad del alumno, al movilizar todas sus capacidades físicas, sus habilidades, sus conocimientos y sus cualidades morales y volitivas con el propósito de lograr sus objetivos, y cada nueva competición representa una prueba evaluativa de la totalidad de la personalidad de los educandos.

Todos los autores consultados destacan que los mismos brindan también las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, la tenacidad

para vencer las dificultades así como para educar la independencia, la disciplina y la responsabilidad y en estrecha unidad con el pensamiento y la conducta colectiva.

Numerosos autores han abordado las particularidades del el juego y sus características psicológicas, entre ellos figuran las reflexiones de A. M. Gorka al plantear:

“El juego es el camino de los alumnos hacia el conocimiento del mundo en que viven y al que están llamados a cambiar” ( )

El juego es una forma peculiar de actividad activa del niño hacia el medio que lo rodea. Los juegos de los alumnos son una actividad que aún no pueden expresarse en forma de trabajo, por cuanto el niño todavía no tiene acceso a la actividad laboral real. El juego es el único tipo de actividad que está al alcance del niño y que responde a su necesidad de ser activo.

Los juegos es lo más importante en la infancia, es en los juegos infantiles donde mejor se puede observar sus particularidades psicológicas características. Es mediante el juego donde el niño refleja la realidad que lo rodea y al mismo tiempo manifiesta una determinada actitud hacia ella.

Para el niño jugar significa activar, despertar sentimientos, deseos, la operación de de realizarlos, sentir, percibir y representar la manera creadora el mundo en imaginación

El gran valor psicológico y pedagógico de los juegos los ha convertido en un factor importante en la formación de la personalidad socialista. Los juegos menores están dirigidos, esencialmente, hacia el tratamiento de las experiencias motrices básicas (correr, lanzar, saltar, escalar, etc.), y a propiciar la formación de los valores educativos.

## **Capítulo no 2 Diagnóstico y fundamentación de la propuesta.**

### **2.1 Diagnóstico inicial.**

Con el objetivo de recoger información acerca de cómo niños utilizan el lenguaje en el proceso de socialización de forma espontánea se aplica una guía de observación (anexo no 1), se comprueba que dos niños que representan el 50% utilizan el lenguaje como medio de comunicación el resto que representa el otro 50% no lo utiliza, se aprecia que solamente un niño que representa el 25 % socializa con el resto de sus coetáneos, los tres restantes representativos del 75% no socializan con el resto. El 100 % de las niños no muestran interés por comunicarse motivado a nuestro juicio por las dificultades que presentan en el lenguaje. Durante el proceso de observación se comprueba que un niño que representa el 25% tiende a aislarse, mientras que los tres restantes que representan el 75% se integran de forma adecuada al grupo. El 100% de los niños participan en los diferentes procesos. Al explorar el componente fónico se comprueba que tres niños que representan el 75 % presentan omisión del sonido /ch/, cuatro niños que representan el 100 % omiten el sonido /k/, dos niños que representan el 50% presentan omisión del sonido /s/. El 100 % de los niños tomados como muestra omiten los sonidos // /r/, /rr/, así como todos los sonidos directos dobles.

Al evaluar el desarrollo del vocabulario se comprueba que los cuatro niños que representan el 100% poseen pobre desarrollo del vocabulario pasivo y activo lo que se evidencia en la pobreza en el desarrollo de su expresión oral y en la comprensión y ejecución de órdenes. Durante la exploración se corrobora que dos niños que representan el 50% de la muestra comenten ocasionalmente algunos agramatismos

Después de aplicados los instrumentos se infiere que los niños tomados como muestra de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento presentan carencias significativas en cuanto al desarrollo del lenguaje pues se aprecian insuficiencias en los componentes fónico, léxico y gramatical.



## ***2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades y actividades.***

La autora del trabajo ofrece una importancia vital del juego pues a través de estos las niñas y los niños se relacionan con el mundo circundante y a su vez van empleando sus conocimientos y su lenguaje, mediante el mismo, el niño adquiere hábitos de organización, desarrolla la camaradería, la imaginación, los diferentes procesos psíquicos y cognoscitivos. El juego tiene el mismo valor que el trabajo para los adultos de ahí que dependa mucho su actividad como trabajador en el futuro.

Para que el juego cumpla su función educativa y constituya un medio efectivo para desarrollar en los niños los procesos psíquicos, las operaciones del pensamiento, capacidades, habilidades, hábitos. Debe de estar pedagógicamente organizados. Es por ello que la propuesta está concebida sobre la base de los contenidos del programa de educación preescolar, en correspondencia con los logros de cada periodo y las dificultades existentes respecto al desarrollo del lenguaje.

La misma coincide con una propuesta de juegos didácticos dirigidos a corregir el retaso del lenguaje en las niñas y los niños del grado preescolar. Se ha elaborado teniendo en cuenta los contenidos de los diferentes componentes de la lengua, donde las niñas y los niños deben accionar en el cumplimiento de las tareas a partir del juego, los que se ejecutan con contenidos importantes, variados y motivadores. Esta propuesta deberá ser aplicada con cabalidad por lo que se acompañara con medios de enseñanza como las láminas, títeres tarjetas, etcétera.

Dicha propuesta brinda vías y procedimientos asequibles y motivadores para el desarrollo del lenguaje, además aporta juegos didácticos que sin lugar a duda se enriquecerán la práctica pedagógica y en la medida que esto se realice, las niños activarán su pensamiento, despertarán sus intereses y proporcionaran un mayor estímulo del lenguaje, se estimulara su independencia y se desarrollaran sus procesos psíquicos. Además ofrecen en cada caso el proceder metodológico acerca de cómo debe actuar el docente en cada uno de los juegos didácticos por cuanto se considera que puede resultar un material e consulta y apoyo para el cumplimiento y perfeccionamiento del trabajo con la institución infantil.

El material didáctico preparado debe ser atractivo, la cantidad de objetos o laminas, suficientes para que todos los niños participen y el contenido de las preguntas debe ser claro y comprensible para el niño. Las preguntas deben dirigirse al grupo, pero se designara un niño para que conteste, con el fin de acostumbrarlos a hablar en orden y escuchar al que responde.

Se asume el concepto de Yusleidy Vera Armas (2011) en el cual expresa que “la actividad lúdica es aquella donde el niño ejecuta acciones que les permiten paulatinamente apropiarse de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes en un ambiente de juego”.

La propuesta utilizada en la presente investigación incluye juegos que se han confeccionado teniendo en cuenta la particularidad y las dificultades que presentan las niñas y los niños en el lenguaje, sus motivaciones, haciendo mezclar cada uno con ilustraciones fáciles, medios de enseñanza con colores llamativos y tamaño adecuado, y que despierten su interés. Entre las características más elocuentes de la misma se señala:

Están elaborados teniendo en cuenta el momento del desarrollo en que se encuentran los mismos.

Se utiliza el juego como actividad rectora en este momento del desarrollo.

Tienen en cuenta las vivencias del medio donde se desenvuelven las niñas y niños.

Tienen en cuenta las fortalezas y necesidades con que cuentan los niños.

Se inicia con la utilización de diferentes ejes temáticos, lo que posibilita organizar de forma efectiva el material verbal.

Se caracterizan por ser motivadores, creativos y de fácil aplicación.

2.2. Propuesta de actividades.

### **Actividad lúdica: 1**

**Título:** Un paseo al zoológico.

**Objetivo:** Activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los animales, de modo que sientan amor por su protección y cuidado.

**Medios de enseñanza:** Presentaciones electrónicas con animales, computadora.

**Motivación.**

La logopeda conversará con los niños acerca de sus experiencias en caso de haber visitado el zoológico. Precisar que el **zoológico** es un lugar donde se exhiben los animales para que todos los podamos ver.

Insistir en el comportamiento que debemos tener para cuidar los animales.

A continuación la logopeda informará acerca de la visita al zoológico que realizaremos, explicará que los niños que tengan my buena participación recibirán una mascota como recuerdo del viaje. **Explicar significado de la palabra mascota.**

### **Desarrollo**

La logopeda informará que imaginariamente tomaremos un ómnibus y viajaremos al zoológico. **Explicar significado de la palabra ómnibus.**

Invitar a los niños a observar las ilustraciones que aparecen en digital (anexo no 5)

La logopeda solicitará que los niños hagan mención a cada uno de los animales observados.

Describir conjuntamente con los niños las cualidades de cada animal.

Explicar a los niños los vocablos **fieros, salvajes y domesticados.**

Informar a los niños que vamos a jugar imaginándonos que estamos en la selva. Explicar que cuando ella mencione un animal dirán a coro si es feroz o doméstico, si es feroz corren hacia mí para protegerlos y si es domesticado se pueden acercar a él.

Ahora vamos a jugar a imitar los animales conocidos, yo diré el nombre del animal y ustedes imitarán su sonido onomatopéyico. La logopeda menciona los animales. La logopeda solicitará a los niños que al referirse a cada uno de los animales lo haga utilizando adecuadamente los diferentes elementos gramaticales.

Hacer observar a los niños que todos ellos tienen el cuerpo cubierto de pelos, por lo que se les llama mamíferos. La logopeda explica significado de **mamíferos.**

La logopeda informará a los niños que ahora vamos a llamar a cada animal, para ello pondremos la boca en posición de sonrisa forzada y emitiremos un sonido bien fuerte.

### **Conclusiones.**

La logopeda informará que es tarde y hora de irnos.

- ¿En qué viajaremos?
- ¿Qué lugar visitamos?
- ¿A quién conocimos?
- ¿Cómo hace?

### **Valoración de la actividad.**

Los niños durante la actividad se mantuvieron motivados e interesados se apreció que se interesaron por conocer acerca de los animales y sus formas de protección, lograron apropiarse de los vocablos utilizados en el día de hoy.

### **Actividad lúdica: 2**

#### **Título: Nos visitan otros animales.**

**Objetivo:** Activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los animales, de modo que sientan amor por su protección y cuidado.

**Medio de enseñanza:** Títeres, televisor de cartón y láminas.

#### **Motivación.**

Conversar con los niños acerca del viaje que realizamos al zoológico. Recuerdan los animales que conocimos.

- ¿Cómo eran los perros?
- ¿Cómo hacen los perros?
- ¿Cómo se llama el animal más feroz de los conocidos?
- Y ¿qué quiere decir que sea feroz?

Te atreves a imitarlo.

Y ¿cuál es el más pequeño?

¿De qué tiene cubierto su cuerpo?

¿Cuál le sirve al hombre para transportarse?

**Desarrollo**

En el día de hoy vamos a conocer otros animales pero debemos hacer mucho silencio para que no se vayan.

Vamos todos a hacer que nos estamos pidiendo silencio.

Los niños colocaran los labios en posición de sonrisa forzada y dejarán escapar una corriente de aire.

## Desarrollo

La logopeda presentará un televisor de cartón y presentará ayudada por el títere los siguientes animales.

Un pato.

Una gallina.

Un gallo

Una oca.

Una codorniz.

Los niños identificarán cada uno de los animales, se solicitará que los observen y que los describan.

Hacer notar a los niños que todos tienen su cuerpo cubierto de plumas, por lo que todos son **aves**.

Ahora ustedes van a ser los presentadores en la televisión y cada uno irá con el títere y presentará el animal que yo les diga, gana quién mejor lo realice.

Un mamífero que hace jajau.

Un ave que llama a los pollitos.

Un mamífero que da leche.

Un ave que hace quiquiriquí.

Un ave que es muy chiquitica.

Un ave que nada.

La logopeda solicitará a los niños que al referirse a cada uno de los animales lo haga utilizando adecuadamente los diferentes elementos gramaticales.

## Conclusiones.

Ahora yo quiero que vengan a mi mesa, observen todas las tarjetas de animales. Los niños observan las tarjetas por espacio de un minuto.

La logopeda las retira y los niños memorizan los animales observados. Ganará el niño que más tarjetas de animales memorice.

## **Valoración de la actividad.**

Les interesó el tema sugerido, los niños con trastorno de pronunciación del sonido /s/ no lograron emitir el sonido, por lo que será necesario continuar con trabajando por el desarrollo de la motricidad articuladora.

## **Actividad lúdica: 3**

**Título:** Hoy nos vamos de pesca.

**Objetivo:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los animales, de modo que sientan amor por su protección y cuidado.

Medio de enseñanza: Ilustraciones con diferentes tipos de peces.

Motivación.

Conversar con los niños sobre los animales que hemos conocidos.

Los mamíferos ¿de qué tienen cubierto su cuerpo?

¿Quiénes tienen el cuerpo cubierto por plumas?

¿Cómo tenemos que hacer para hacer silencio?

Mencionen algunas aves que yo no les he enseñado.

Desarrollo.

La logopeda mostrará láminas con diferentes tipos de **peces**.

Permitirá que los niños las observen.

Describir los peces a través de las siguientes preguntas.

¿De qué tamaño son?

¿Dónde viven?

¿De qué tienen cubierto su cuerpo?

Hará referencia que su cuerpo está cubierto por **escamas**.

¿De qué se alimentan?

¿Ustedes han visto como las personas pescan?

Ahora nosotros vamos a pescar pero tenemos que tener mucho cuidado porque no podemos hacer ruidos.

Vamos a invitarnos unos a los otros a hacer silencio.

La logopeda entregará una varita de pescar a los niños y colocará en una caja varios peces con un imán, los niños pescarán e irán nombrando el nombre del pez y lo describirán.

La logopeda referirá que todos los peces tienen el cuerpo cubierto de escamas.

Conclusiones.

Para concluir determinará el niño que más ha pescado.

Preguntará.

La gallina es un ave porque...

¿Y la vaca qué tipo de animal es?

Vamos a ver quién recuerda más aves.

**Valoración de la actividad.**

A los niños les gustó la actividad, se sintieron motivado, lograron memorizar el nombre de los peces trabajados, pudieron establecer diferencias entre mamíferos, aves y peces. No se logró la pronunciación del sonido /s/

#### **Actividad lúdica: 4**

**Título:** ¿Quién recoge más frutas?

**Objetivo:** Precisar y activar el desarrollo del lenguaje a través del eje temático de las frutas destacando su valor nutritivo.

**Medios de enseñanza:** Ilustraciones con diferentes tipos de frutas.

Motivación.

Conversar con los niños acerca de las vivencias afectivas que ellos tienen acerca de las excursiones al campo.

¿Conocen ustedes las frutas?

¿Qué frutas ustedes conocen?

La logopeda informará a los niños que en el día de hoy vamos a recoger frutas, entregará una cesta a cada uno. Les explicará que en toda el aula hay frutas pero para recogerlas primero tienen que decir el nombre de ella y al menos hacer una pequeña descripción de la misma. La logopeda les explicará que en caso de que no conozcan algunas de todas formas la recogerán pero la pondrán aparte en la cesta.

Los niños comenzarán a recoger las frutas que están dispersas en el aula, mencionarán el nombre de las mismas y la describirán teniendo en cuenta su tamaño y color.

La logopeda les presentará un limón y pedirá que lo reconozcan.

Entregará un limón partido y pedirá que lo prueben.

¿Qué sabor tiene?

La logopeda explicará que las frutas con este sabor reciben el nombre de **cítricos**.

Solicitará que mencionen otros cítricos.

La logopeda les dirá el nombre de las frutas no reconocidas.

Conversar sobre la importancia de las frutas.

Se automatizará el sonido /s/ en palabras como:

Frutas, guayabas, naranjas, uvas, limones, piñas, melones.

Conclusiones.

¿Quién recuerda las frutas encontradas?

¿Qué frutas conocieron hoy?

¿Será importante consumir frutas en nuestra alimentación?

Yo quiero que le pregunten a mamá o papá cómo se llama la reina de nuestras frutas.

### **Valoración de la actividad.**

Al comprobar el dominio de los temas trabajados se pudo apreciar que existe dominio de los vocablos aprendidos pero que no todos los niños los emplean en el lenguaje espontáneo, un niño logró instaurar el sonido /s/

### **Actividad lúdica no 5**

**Título:** Buscando nuevos amigos: los vegetales.

**Objetivo:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los vegetales, de modo que se interesen por su consumo.

**Medios:** Ilustraciones electrónicas que representan diferentes vegetales.

#### **Motivación**

Conversar con los niños acerca de los juegos realizados.

Pedirles que de los animales conocidos cuál quisieran tener como mascota.

Referir que en el día de hoy vamos a dar un paseo al huerto de la escuela.

La logopeda explicará que durante la visita al huerto vamos a conocer nuevos amigos que son los vegetales, explicará la importancia de los vegetales para el hombre.

Ustedes se tienen que comprometer con estos nuevos amigos que los van a consumir pues ellos crecen para ustedes.

#### **Desarrollo**

Se les presentará las presentaciones electrónicas y se solicitará que los mencionen en caso de conocerlos.

Recordar a los niños que quién identifique más vegetales ganará su mascota preferida.

La logopeda informará que existen algunos vegetales que se hace difícil su pronunciación, para ello vamos a realizar ejercicios con la lengua para poder pronunciarlos con claridad.

#### **Ejercicios.**

Pasar la lengua por el alrededor de los labios.



Colocar la punta de la lengua en la protuberancia alveolar y dar chasquidos.

Pintar el cielo de la boca con la punta de la lengua.

Emitir la combinación de sonidos td,td,td, td,td,td,

La logopeda distribuirá diferentes vegetales por el aula, se solicitará a los niños que los busquen e identifiquen, a medida que identifican los irán describiendo con la ayuda de la logopeda.

Conclusiones.

¿Quién me demuestra los ejercicios aprendidos en el día de hoy?

¿Qué vegetales conocieron hoy?

¿Quién describe a uno de los vegetales que encontró?

Regalar a los niños las mascotas prometidas.

### **Valoración de la actividad.**

Se observó que a los niños les interesó conocer sobre los vegetales y sus formas de consumirlos, el otro niño logró el sonido /s/. Durante el desarrollo de la actividad se automatizó en sílabas. Se inició el trabajo para lograr el desarrollo de la motricidad articuladora para poder instaurar el sonido /rr/

### **Actividad lúdica no 6**

**Título:** Converso con mis juguetes

**Objetivo:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los juguetes de modo que manifiesten responsabilidad por su cuidado.

**Medios:** Juguetes.

#### **Motivación**

Conversar con los niños acerca de que lo interesante que resultan los juguetes.

¿Les gustan los juguetes?

¿Qué juguetes tienen en sus casas?

¿Por qué creen ustedes que es importante cuidar a los juguetes?

La logopeda informará que en el día de hoy vamos a conversar con los juguetes.

Desarrollo

La logopeda informará que hay algunos juguetes que presentan en su pronunciación el sonido /rr/ y que no todos los niños pueden pronunciar de forma correcta el sonido.

La logopeda presentará a los niños el video con la canción para lograr el desarrollo de la motricidad de la lengua.

Se invitará a los niños a realizar el resto de los ejercicios.

La logopeda motivará a los niños a jugar con un globo. Las niñas y los niños en una ronda y la logopeda le lanzarán el globo. Encima de una mesa habrá diferentes juguetes. El niño que coja el globo debe ir hacia la mesa, escoger el juguete que más le guste y decir qué es, cómo es, qué hace, para que se exprese en oraciones.

Luego la logopeda le dirá diferentes órdenes para que las cumplan.

- ✓ Busca la pelota y dásela al que está a tu derecha..
- ✓ Pon el camión debajo de la mesa.
- ✓ Busca la muñeca y cántale para que se duerma.

De la misma forma hará con todos los niños, logrando que participen en el juego.

### **Conclusiones.**

Ahora yo quieto que tomen el juguete que más le gustó y le digan frases muy bonitas para que estén contentos.

### **Valoración de la actividad.**

La actividad les resultó divertida y expusieron todas sus experiencias en cuanto al conocimiento del eje temático, es de señalar las dificultades que presentan en cuanto al desarrollo de la motricidad lingual, se trabajó frente al espejo para lograr la posición articulatoria.

### **Actividad lúdica no 7**

**Título:** ¿Quién identifica el oficio?

**Objetivos:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático las herramientas de trabajo despertando en el mismo el amor hacia el trabajo.

**Medios:** Ilustraciones con medios de trabajos  
Motivación.

Conversar con los niños que en el día de hoy jugaremos a los constructores.

Pedir que enumeren los oficios que conocen.

Explicar significado de la palabra **oficios**.

Explicar que para poder desarrollar un oficio los trabajadores necesitan de herramientas.

Explicar el significado de la palabra **herramienta**.

La logopeda informará que el ganador resultará quién identifique más herramientas las relacione correctamente con la profesión u oficio.

La logopeda distribuirá por el local diferentes herramientas.

Los niños buscarán las herramientas y las nombrarán, dirán para qué se usa y a que oficio pertenece.

### **Conclusiones.**

Pedirá los niños que enumeren las herramientas encontradas.

¿Quién utiliza el martillo?

¿Qué usa el albañil?

¿Qué nombre se le dar también a la cuchara, al martillo, a la regadera?

### **Valoración de la actividad.**

Los niños conversaron sobre las diferentes herramientas, lograron reconocerlas y mencionar cuáles de ellas las tienen en su casa, se apreció que existe evolución en cuanto al desarrollo de la memoria pues logran memorizar en su mayoría los objetos trabajados en cada eje temático.

### **Actividad lúdica 8**

**Título:** Llegó a televisión.

**Objetivo:** Hablar sobre un tema de su interés de manera que se expresen con claridad y utilicen correctamente las construcciones gramaticales.

**Medio de enseñanza:** Cámara de papel mache, disco de cartón

Motivación

La logopeda informará que hoy vienen los trabajadores de la televisión porque se han enterado que los niños de esta aula cantan y narran cuentos de los más bonitos, todos van a salir por la televisión por lo que hay que prepararse muy bien.

La logopeda les dirá que los trabajadores vienen en un carro, vamos a imitar el sonido del carro. (Instauración del sonido /rr/)

Desarrollo

La logopeda invitará a los niños a hacer un programa de televisión donde ella será la camarógrafa y ellos los actores. En este programa se recitará se cantara, se declamara, o se contará un cuento según los intereses de cada

menor. Primeramente la logopeda cantara la canción ``Pimpón`` para motivar la actividad.

Conclusiones.

.Ahora vamos a despedir a la conductora de la televisión, yo quiero antes de que se vaya que cada uno de ustedes le diga si les gustó la actividad y por qué.

### **Valoración de la actividad.**

Los niños narraron cuentos aprendidos utilizando vocablos ya aprendidos, lograron la posición articuladora, así como vibraciones del sonido /rr/

### **Actividad lúdica: 9**

**Título:** paseando por el jardín.

**Objetivo:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático las flores de modo que manifiesten amor y cuidado por su protección.

**Medios:** tarjetas con flores.

Motivación.

La logopeda informará que hoy vamos a dar un paseo por el jardín.

¿Qué se puede observar en el jardín?

La logopeda precisará la importancia que tienen mantener el cuidado de las flores.

### **Desarrollo**

La logopeda invita a los niños a jugar en el jardín de Margarita haciendo una ronda con la canción ``Dame la mano y danzaremos``. Luego les dice que Margarita se ha puesto tan contenta al oírnos cantar que ha decidido salir de su casa para jugar con nosotros. La logopeda presenta l títere margarita quien saluda a los niños y les cuenta que el juego es un tesoro escondido.

Los niños deben encontrar las tarjetas y decir le nombre de la flor y describirla teniendo en cuenta su tamaño, su olor y color.

El niño ganador será el que encuentre mayor cantidad de tarjetas.

Aquellos que no encontraron tarjetas o muy pocas se les dará la oportunidad de realizar nuevamente la actividad si su respuesta es correcta ganaran la estrelle de la perseverancia.

Conclusiones.

¿Por qué será importante cuidar a las flores?

¿Quién recuerda el nombre de las flores que aparecieron en el tesoro escondido?

### **Valoración de la actividad.**

Se apreció que existió motivación por parte de los niños en la actividad, encontraron todas las tarjetas previstas para la actividad y lograron reconocer y nombrar cada una de las flores. se automatizó el sonido /rr/ en sílabas.

### **Actividad lúdica 10**

**Título:** A encontrar el tesoro.

**Objetivo:** sistematizar el uso de los nuevos vocablos aprendidos a través del lenguaje espontáneo.

**Medios:** tarjetas con ilustraciones de objetos de los diferentes ejes temáticos estudiados.

### **Motivación**

Conversar con los niños acerca de los diferentes ejes temáticos conocidos.

Referir a los niños que un gran tesoro se ha perdido y que saldremos al patio a buscarlo.

Explicar que cuando encontremos una tarjeta la guardaremos para después conversar sobre ella.

### **Desarrollo**

Los niños saldrán al área de juego ubicada en el patio y comenzarán a buscar las tarjetas.

Después de encontradas las tarjetas se reunirán a los niños y se les solicitará que establezcan un comentario sobre la tarjeta.

En este momento se automatizará el sonido /rr/ en sílabas.

¿Con qué sílaba termina la palabra perro?

¿Con qué sílaba comienza la palabra rábano?

¿Con qué sílaba comienza la palabra rastrillo rábano?

### **Conclusiones.**

¿Sobre quién hablamos en el día de hoy?

¿Por qué será importante el trabajo?

Para terminar yo quiero que cada uno de ustedes mencione palabras donde esté contenido el sonido /rr/

### **Valoración de la actividad.**

La actividad propició el desarrollo de la percepción fonemática, necesitaron de niveles de ayuda para poder distinguir la sílaba solicitada, se continuó el trabajo de automatización en sílabas del sonido/rr/

### **Actividad lúdica: 11**

**Título:** jugamos a los actores.

**Objetivo:** precisar el uso de los vocablos aprendidos a través de la narración de cuentos propiciando el desarrollo del amor por nuestra lengua materna.

**Medios:** Tarjetas ilustradas que representan diferentes cuentos.

#### **Motivación**

Conversar con los niños acerca de los cuentos aprendidos durante el curso.

Hoy nos visitarán algunos de sus personajes y tenemos que imitar al personaje que nos corresponda.

#### **Desarrollo**

Encima de la mesa aparecerán diferentes ilustraciones con partes de diferentes cuentos, los niños con los ojos vendados tomarán una tarjeta y narrarán la acción que le corresponde.

#### **Conclusiones.**

La logopeda seleccionará a los niños que mejor realizaron la narración de su cuento.

#### **Valoración de la actividad.**

Durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar la evolución de los niños, se observó que disfrutaron la actividad y existe evolución en cuanto al desarrollo del lenguaje en los mismos.

### **2.3 Diagnostico final**

Después de aplicadas las actividades lúdicas dirigidas la corrección del retraso del lenguaje en niños y niñas del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento se vuelven aplicar instrumentos para comprobar las transformaciones ocurridas en la evolución de su lenguaje.

Se aplica una guía de observación con el objetivo recoger información acerca de cómo los niños utilizan el lenguaje en el proceso de socialización de forma espontánea. Se comprueba que los cuatro niños que representan el 100% se caracterizan por utilizar el lenguaje como medio de comunicación, se aprecia que en tres de ellos que representan el 75% muestran interés por comunicarse,

mientras que uno que representa el 25% muestra poco interés por comunicarse. Se aprecia que el 100 % de los niños participan en todos los procesos. Los resultados se muestran en el anexo no 10

Al explorar el componente fónico se comprueba que se mantienen con trastornos en la pronunciación de los sonidos solamente un niño que representa el 25% del total de la muestra.

Al evaluar el desarrollo del vocabulario se comprueba que tres niños representativos del 75% poseen un desarrollo del vocabulario acorde a la edad teniendo en cuenta el medio social donde se desenvuelve por lo que se le asigna la categoría de superados , un niño que representa el 25 % mantiene aún pobreza en el desarrollo de su vocabulario por lo que se le otorga la categoría de ligeramente superado.. Se aprecia que el 100 % de los niños utilizan de forma correcta las estructuras gramaticales por lo que se le asigna la categoría de superado.

Después de aplicados nuevamente los instrumentos se infiere que los niños tomados como muestra con retraso del lenguaje de la escuela Abel Santamaría Cuadrado del municipio de Fomento evolucionaron a partir de las actividades aplicadas.

## **Conclusiones**

La atención logopédica en casos de retrasos del lenguaje está relacionada directamente con la estimulación del desarrollo del lenguaje, para asegurar que el niño pueda disponer de un grupo de palabras que al ser organizadas en una frase le sirvan para interrelacionarse con los que le rodean. El objetivo de la atención logopédica se dirige a estimular al máximo la capacidad de comunicación favoreciendo el desarrollo de todos los componentes del lenguaje y de la personalidad en general.

Los instrumentos aplicados a las niñas y niños del grado preescolar de la escuela Abel Santamaría corroboraron las insuficiencias que presentan en el desarrollo de la pronunciación, amplitud del vocabulario activo y pasivo, así como la adecuada utilización de los diferentes elementos gramaticales.

Las actividades lúdicas se han elaborado teniendo en cuenta el momento de desarrollo y el diagnóstico actual del desarrollo del lenguaje, se caracterizan por ser motivadoras, creativas y de fácil aplicación, permiten la socialización entre las niñas y niños.

Con la aplicación de la propuesta de las actividades se logró transformar el desarrollo del lenguaje en los componentes fónico, léxico y gramatical,



permitieron que las niñas y niños sintieran la necesidad de comunicarse y socializar entre ellos.

### **Recomendaciones**

Generalizar la propuesta de solución a través de diferentes eventos que se desarrollen en el territorio.

Continuar enriqueciendo la propuesta de solución para dar tratamiento niñas y niños del grado preescolar con retraso del lenguaje en otras unidades docentes..

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Addines Fernández, F. (s/a). *Teoría y diseño curricular*. Soporte digital. Cuba.

Álvarez Cruz, C. [et. al]. (2006). *Evaluación, Diagnóstico y Prevención*. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, cuarta parte. La Habana. Editorial.

Aguilera Ruiz, A *Introducción a la investigación en la educación*. Ciudad de la Habana.

Aragón Rodríguez, A. Y., (2008) *Actividades variadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños con retraso mental leve en el grado preparatorio*.

Carmona Monferrer, M., y otros (2000), *La participación como proceso educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Colectivo de Autores. (1998). *Programas de Educación I y II Ciclo de la Educación Preescolar*. MINED. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

De la Peña N. (2002). *Propuesta metodológica para el salón especial del círculo infantil*.

Fernández Pérez de Alejo, C. (2006) *Desviaciones de Lenguaje*. En Periolibro, módulo

Figueredo Escobar, E y López, M. (1989). *Técnicas del habla*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Morales García, S. M., (2008). *Cuentos ilustrados para el desarrollo del lenguaje*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siveri Gómez, A M. (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Siverio, Ana, López, L.Y Cartaya, L. (2007). "El proceso educativo para la infancia de 0-6 años. Su conducción en la práctica pedagógica." Mención en educación preescolar. Modulo III, 7.

.Sojin, F.A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Suárez Bernal, C., (2004) *Estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo del habla para sí*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

.Triana Gutiérrez, S., (2008) *Sistema de actividades con enfoque lúdico en función de la estimulación del lenguaje oral en niños de edad temprana y preescolar con diagnóstico de retraso mental moderado*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

.



Anexo no 1

Guía de observación.

Objetivo. Recoger información acerca de cómo niñas y niños utilizan el lenguaje en el proceso de socialización de forma espontánea.

Aspectos a observar.

Son niñas y niños que se caracterizan por utilizar el lenguaje como medio de comunicación.

Las niñas y niños socializan entre sí.

Muestran interés por comunicarse.

Por las dificultades marcadas que tienen en el desarrollo del lenguaje tienden a aislarse.

Participan en todos los procesos.

Anexo no 2.

Hoja de exploración del lenguaje para la recogida de datos acerca del desarrollo del lenguaje. Resultados de la exploración en el diagnóstico inicial.

Análisis de la pronunciación y de los procesos fonemáticos																			
Fo n	C	I	M	F	FO N	C	I	M	F	FO N	C	I	M	F	FO N	C	I	M	F
A					K	4	4	4	4	FL	4	4	4	4	EI				
E					G					GL	4	4	4	4	EU				
O					J					CL	4	4	4	4	OI				
I					T					BR	4	4	4	4	OU				
U					D					PR	4	4	4	4	IA				
M					N					FR	4	4	4	4	IE				
P					S	2	2	2	2	DR	4	4	4	4	IU				
B					L	4	4	4	4	TR	4	4	4	4	IO				
F					R	4	4	4	4	GR	4	4	4	4	UA				
C H					RR	4	4	4	4	CR	4	4	4	4	UE				
Y					BL					AI					UI				
Ñ					PL					AU					UO				

Anexo no 3.

Resultados de la aplicación de la guía de observación.

Aspecto a observar	SI		NO	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Son niñas y niños que se caracterizan por utilizar el lenguaje como medio de comunicación	2	50	2	50
Las niñas y niños socializan entre sí.	1	25	3	75
Muestran interés por comunicarse.	-	-	4	100
Por las dificultades marcadas que tienen en el desarrollo del lenguaje tienden a aislarse	1	25	3	75
Participan en todos los procesos.	4	100	-	-

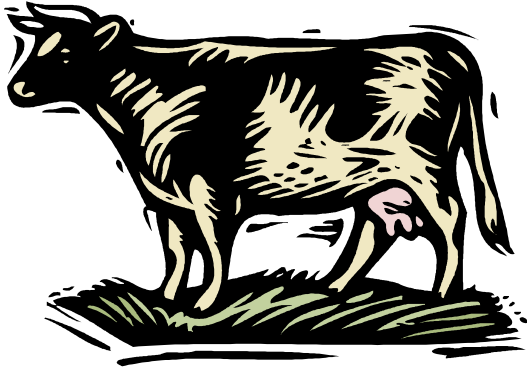
Anexo no 4 Resultados de la exploración logopédica en el diagnóstico inicial.

Componente	Sin alteración	%	Con Alteración	%
Fónico	-	-	4	100
Léxico			4	100
Gramatical	2	50	2	50

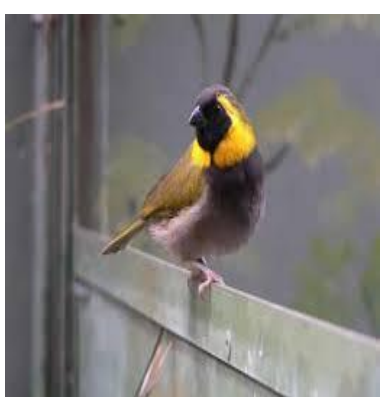
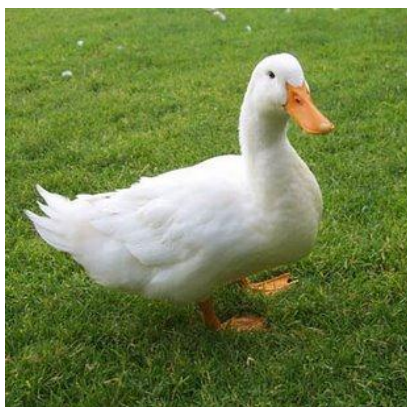


Anexo no 5. Animales utilizados en el eje temático.





Anexo no 6 Aves utilizadas



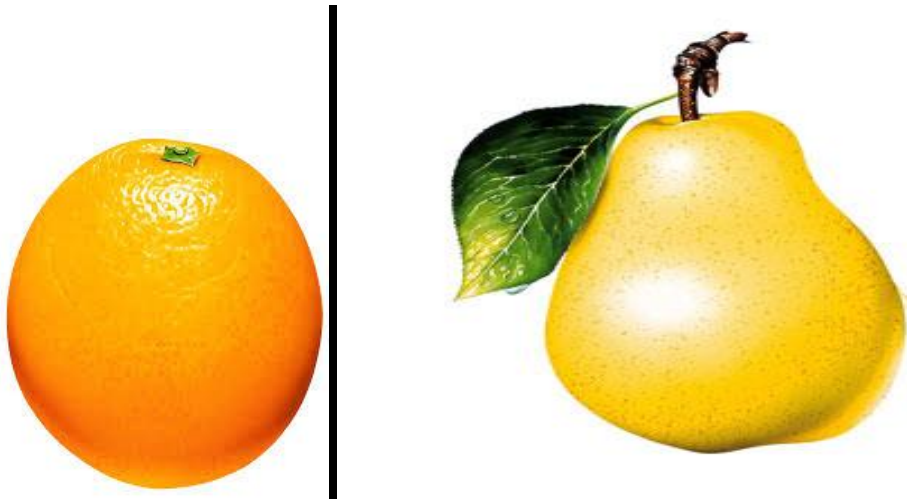
Anexo 7 Diferentes tipos de peces utilizados.



Anexo no 8

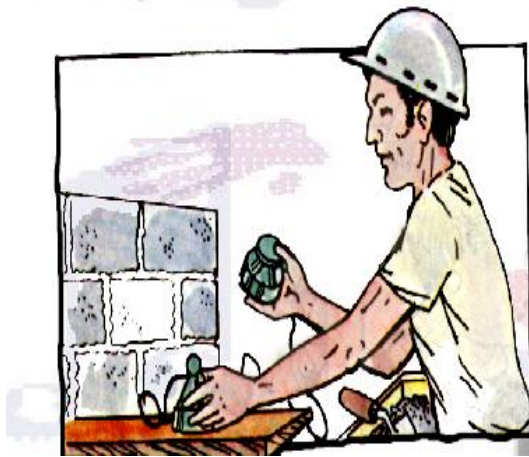
Diferentes tipos de frutas.





Anexo no 9 Herramientas utilizadas para la actividad no 8







Anexo no 10

Resultados de la aplicación de la guía de observación en el diagnóstico final.

Aspecto a observar	SI		NO	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Son niñas y niños que se caracterizan por utilizar el lenguaje como medio de comunicación	4	100	-	-
Las niñas y niños socializan entre sí.	3	75	1	25
Muestran interés por comunicarse.	4	100		
Participan en todos los procesos.	4	100		

Anexo no 11

Hoja de exploración del lenguaje para la recogida de datos acerca del desarrollo del lenguaje en el diagnóstico final

Resultados de la exploración.

Análisis de la pronunciación y de los procesos fonemáticos																			
Fo n	C	I	M	F	FO N	C	I	M	F	FO N	C	I	M	F	FO N	C	I	M	F
A					K					FL					EI				
E					G					GL					EU				
O					J					CL					OI				
I					T					BR	1	1	1	1	O U				
U					D					PR	1	1	1	1	IA				
M					N					FR	1	1	1	1	IE				
P					S					DR	1	1	1	1	IU				
B					L					TR	1	1	1	1	IO				
F					R					GR	1	1	1	1	UA				
C H					RR	1	1	1	1	CR	1	1	1	1	UE				
Y					BL					AI					UI				
Ñ					PL					AU					U O				

Anexo no 12 Resultados de la exploración logopédica en el diagnóstico final.

Componente	Sin alteración	%	Con Alteración	%
Fónico	3	75	1	25
Léxico	3	75	1	25
Gramatical	4	100		

Anexo no 13

Categorías evaluativas asignadas a los niños de la escuela Abel Santamaría después de aplicadas las actividades.

Superados	%	L: S	%
3	75	1	25