

**Universidad De Sancti Spíritus  
“José Martí Pérez”.**



**Facultad:** Ciencias Pedagógicas.

**Departamento:** Educación Especial y Logopedia.

**Título: “Actividades de orientación a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia”**

**Autor(a): Lorena Sánchez Zayas**

Sancti Spíritus, mayo de 2017.

Universidad De Sancti Spíritus

“José Martí Pérez”.



**Facultad:** Ciencias Pedagógicas.

**Carrera:** Logopedia.

**Trabajo De Diploma**

**“Actividades de orientación a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia”**

**AUTORA:** Lorena Sánchez Zayas.

**TUTOR:** Dr. C Daniel Águila Ayala. P

CURSO 2016-2017

“La lucha por la calidad se gana fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director y del maestro por movilizar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación...”

Castro, Ruz, Fidel. Discurso. 7 de julio de 1981. La Habana .Cuba. p 2.

## RESUMEN

La prevención de los trastornos de la pronunciación es una de las tareas más importantes que asumen maestros, logopedas y la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna. En este sentido la orientación familiar para el logro de este propósito adquiere una importancia relevante en la relación escuela-familia. El presente trabajo se encamina en esta dirección por lo que tiene como objetivo proponer actividades dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia del primer ciclo de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay" en el trabajo preventivo como respuesta a los resultados del diagnóstico realizado a familiares de niños que presentan esta dificultad. Después de la aplicación de métodos de los niveles teórico y empírico, los cuales revelaron las necesidades de orientación se estructuró la propuesta de solución en correspondencia con las características de la muestra seleccionada. Una vez que se introdujo la propuesta en la muestra seleccionada se procedió nuevamente a diagnosticar los sujetos, lo cual permitió establecer una comparación entre el estado inicial y final y establecer que hubo una transformación de la muestra reflejada en mayores conocimientos acerca de los trastornos de pronunciación y su prevención, así como una mayor disposición a colaborar con la escuela en este sentido.

ÍNDICE	Página
Introducción.....	1
Desarrollo.....	6
Conclusiones.....	21
Bibliografía.....	22
Anexos.....	23

## INTRODUCCIÓN

La escuela cubana se encuentra inmersa en un grupo de transformaciones para lograr mayor calidad en el proceso educativo, al asumir que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también, y de manera esencial, en un amplio contexto social mediatizado por un sistema de influencias próximas al escolar en el que la escuela, la familia y la comunidad se convierten en espacios fundamentales.

Dada la importancia que tiene la lengua materna, como vehículo fundamental en todo el transcurso de la vida y como herramienta que forma, desarrolla y sirve para comunicar el pensamiento, se considera imprescindible su cuidado y atención desde las edades más tempranas, pues precisamente en esas edades es donde ocurre el período sensitivo del lenguaje.

Desde los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, específicamente se plantea en el Lineamiento 151. “Eleva el rigor y efectividad del proceso docente-educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar (porcentaje de graduados respecto a los matriculados al inicio del ciclo)”.

Por otra parte en las Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje en los Objetivos Generales del Nivel...”Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección...” Rico, Montero y coautoras (2008)

En el primer grado el Objetivo 6 refiere: Leer correctamente oraciones y textos breves a partir de la correspondencia sonido-letra. Del mismo modo en segundo grado el Objetivo 7 expresa: Leer textos sencillos con una pronunciación y entonación adecuada y el Objetivo 8: Expresar sus ideas de forma oral y escrita con claridad y coherencia.

En tercer grado el Objetivo 8 también refiere: expresar oralmente y por escrito sus conocimientos, ideas, vivencias, experiencias y sentimientos en forma comprensible, lógica y coherente, al igual que en cuarto grado el Objetivo 9

plantea: Expresar las ideas de forma oral y escrita con unidad, claridad, calidad y coherencia.

La observación e intercambio con directivos, docentes y padres de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay" permitió identificar que las familias que tienen la responsabilidad de educar a sus hijos de conjunto con la escuela presentan carencias y lagunas en su preparación para prevenir los trastornos de pronunciación, específicamente la dislalia por ser este trastorno uno de los que más se aprecia en los alumnos.

Al identificarse esta problemática como causa de este fenómeno, se pudo constatar que al no tener la orientación necesaria la familia para acometer esta tarea, se reflejan en los alumnos las siguientes carencias.

-Trastornos de pronunciación en las niñas/os del primer ciclo que no reciben la atención preventiva que demanda este trastorno.

-No se logran los resultados en el aprendizaje de la lectura y escritura a los niveles deseados, observándose cambios e inconstancias en la pronunciación de los fonemas los que perduran por no existir un trabajo preventivo a tiempo, agravándose la situación con el tránsito de las niñas/os por el primer ciclo de la educación primaria.

Asociado a la anterior situación se pudo identificar también que:

- Los docentes del ciclo no siempre están lo suficientemente capacitados para enfrentar el trabajo preventivo de los trastornos de pronunciación.
- La existencia de un número considerable de escolares en el ciclo con alteraciones en la pronunciación de los fonemas que limita la calidad del lenguaje oral y escrito.
- La orientación de la familia para el trabajo de apoyo en la prevención de los trastornos de la pronunciación como es el caso de la dislalia es insuficiente.

A partir del análisis de la situación anterior se decidió declarar como problema **científico** de esta investigación:

¿Cómo orientar en el trabajo preventivo a las familias de los alumnos del primer ciclo con el trastorno de pronunciación dislalia de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay"?

Como vía para la solución de este problema se estableció como **objetivo**: proponer actividades dirigidas a la orientación a las familias de los alumnos con

el trastorno de pronunciación dislalia del primer ciclo de la escuela Héroe de Yaguajay en el trabajo preventivo.

Como guía para el desarrollo de esta investigación se estructuraron como:

### **Preguntas Científicas**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación en el trabajo preventivo a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia en el nivel primario?

2-¿Cuál será el nivel de orientación de las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia en el primer ciclo de la escuela Héroe de Yaguajay para el trabajo preventivo?

3-¿Qué actividades pueden contribuir a la orientación de las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia en el primer ciclo de la escuela Héroe de Yaguajay para el trabajo preventivo?

4-¿Cuáles serán los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia del primer ciclo de la escuela Héroe de Yaguajay en el trabajo preventivo?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se establecieron las siguientes **tareas científicas:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación en el trabajo preventivo a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia en el primer ciclo del nivel primario.

2-Diagnóstico del estado real de la preparación de las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia en el primer ciclo de la escuela Héroe de Yaguajay para el trabajo preventivo.

3-Diseño y aplicación de actividades dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia del primer ciclo de la escuela Héroe de Yaguajay en el trabajo preventivo.

4-Validación a través de un pre-experimento pedagógico de las actividades dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia del primer ciclo de la escuela Héroe de Yaguajay en el trabajo preventivo.

La metodología empleada asume como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque dialéctico materialista de la investigación

educativa, lo que permitió organizar una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ellos los siguientes métodos:

**Métodos del nivel teórico:**

- El análisis histórico- lógico a través del cual se profundizó en la orientación a la familia y cómo se ha comportado el proceso preventivo desde la teoría pedagógica en general y en particular para la atención a los trastornos de pronunciación en el primer ciclo de la educación primaria.
- El método analítico-sintético permitió en el proceso investigativo descomponer los elementos que inciden en la aparición y comportamiento del problema y en Un proceso de síntesis realizar y validar una propuesta de solución contentiva de actividades variadas para orientar a la familia en la prevención de los trastornos en la pronunciación en correspondencia con las carencias identificadas para arribar a conclusiones.
- El inductivo-deductivo posibilitó a través de un estudio referencial ir conformando un marco teórico y el procesamiento de la información en las diferentes etapas de la investigación, lo que permite analizar y procesar toda la información y valorar la situación actual del problema en la realidad.

**Métodos del nivel empírico:**

- La entrevista con el interés de explorar los conocimientos que tienen las Familias sobre la prevención de los trastornos de pronunciación.
- Análisis de Documentos para constatar la influencia de la familia en la prevención de los trastornos de la pronunciación en las niñas (os)
- La observación durante el proceso de orientación con el fin de constatar la actuación de las familias ante los trastornos de pronunciación.
- El pre-experimento pedagógico con el objetivo de corroborar en la práctica la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

**Métodos del Nivel Matemático y Estadístico:**

- El cálculo porcentual: posibilitó realizar el análisis y cálculos numéricos en porcentajes de los resultados obtenidos.
- Estadística descriptiva: permitió expresar los datos obtenidos gráficamente y poder comparar.

### **Población y Muestra.**

La población escogida para esta investigación está conformada por 18 familias de alumnos del primer ciclo de los grados primero a cuarto que se le han diagnosticado trastornos de pronunciación en la escuela primaria Héroe de Yaguajay de Meneses. La muestra seleccionada intencionalmente la conforman los 18 familiares desglosados en 12 padres (seis madres, seis padres) y seis abuelas.

La caracterización de estos familiares evidencia que el nivel cultural de los mismos es promedio, pues de los 18 familiares sólo cuatro tienen nivel superior, 11 tienen nivel de preuniversitario y tres nivel secundario. Son familias colaboradoras con la escuela y tienen motivaciones por prevenir y erradicar los problemas de pronunciación que presentan sus hijos y nietos, ya que en seis de los casos los niños viven con las abuelas.

## **DESARROLLO**

### **I-Fundamentos teóricos-Metodológicos que sustentan la orientación en el trabajo preventivo a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia.**

#### **1.1-El proceso de orientación familiar y el papel de la escuela.**

La familia desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, porque comparte la responsabilidad en los avances o retrocesos del estudiante. Esta, sin embargo, se muestra casi indiferente en relación con la organización, control y apoyo que brinda la institución escolar en el ejercicio de su función educativa, por ello se insiste tanto en el papel del maestro y la escuela en la acción educativa sobre la propia familia.

En este caso, la práctica pedagógica ha demostrado que la fuerza que representa la familia constituye un factor que no puede ser obviado por la escuela, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente.

En el Lineamiento 145 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), aprobado en el Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba, el cual establece "(...) jerarquizar la superación permanente (...) y el papel de la familia en la educación de los niños y jóvenes (...)". (p. 23)".

La necesidad social de la escuela de convertirse en un referente en cuanto a la educación de la familia y de poner a disposición de ella todos los recursos estatales en función de perfeccionar la forma en que se vinculan estas dos instituciones sociales, así como garantizar la satisfacción de las expectativas que tanto la sociedad como la propia familia esperan de ella, es uno de los retos a los que se debe enfrentar la educación familiar, de ahí la importancia de elevar la calidad del funcionamiento escolar en pos de hacer de la familia un ente cuyo camino se enlace al de la escuela con un objetivo común: la formación plena e integral de la joven generación.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la escuela. La escuela como institución cultural más importante de la comunidad en su proyección no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer una labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres, valorando cuáles son las características y las expectativas de la familia, los

procedimientos educativos, las aspiraciones, la atención a la vida escolar de sus hijos, el aprovechamiento del tiempo y del espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros, así como el desempeño en la formación de intereses y valores en ellos. También es importante tomar en cuenta cómo es el proceso de comunicación entre padres e hijos. Todo esto obliga a que padres y maestros se unan con el fin de preparar a los niños integralmente proporcionando en ellos confianza y seguridad.

Se asume la educación familiar como "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia..." (Rodríguez, J, 1990: 7).

Por otra parte la orientación familiar es entendida como "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar". (Casas, G, 1988: 25).

La acción de **orientar** es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente. El devenir histórico del proceso de orientación ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre, entre los que se encuentra la orientación a los padres y madres por la importancia que tradicionalmente se le ha concebido a la familia como institución social para la formación y desarrollo de sus hijos.

En relación con el concepto de orientación se han desarrollado diferentes posiciones, pero casi todas coinciden al destacar que la misma tiene como contenido fundamental la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desarrollar la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo las potencialidades que se le ofrecen. Además, se señala su carácter sistémico, procesar, regular y la necesidad de orientación que tiene todo individuo.

La acción de **orientación** se define como” aquellas ejecuciones que le permiten al maestro y al orientador, promover el desarrollo personal social de los estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada edad” (Recarey, 2003:4).

Viviana González Maura (1999), define la **orientación** como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, enfatizando su proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma en el que deben participar todos los agentes educativos en las acciones de orientación.

Para esta misma autora, la figura principal del trabajo **orientacional** en la escuela debe ser el docente y él mismo debe dirigirse a buscar la auto determinación del alumno a partir de mejorar la calidad de su motivación profesional. Estas ideas se concretan en un documento oficial: Programa Director de Orientación Profesional que emite el Ministerio de educación (MINED) en 1990 como una concreción de ideas surgidas dentro del perfeccionamiento en la Educación Superior en Cuba. (González, V 1995,1996, 2004).

La **orientación** es pues la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

Esta concepción de la Orientación Educacional lleva implícita una demanda de transformación al P.D.E. y a los roles de profesor y orientador. Se busca sistematizar aportes de la Didáctica y la Orientación Educacional en torno a una estrategia colectiva de trabajo que permita facilitar el crecer del alumno, implementando las acciones de orientación necesarias para ello. (Del Pino, J.2003).

Silvia Recarey Fernández en la guía de estudio de quinto año “Taller de orientación educativa y rol profesional” plantea que: “la **orientación educativa** es aquella disciplina que estructurada como un sistema interventivo

y a partir de determinadas acciones de orientación, promueve el desarrollo personal social de los estudiantes”.

El término **orientación familiar** lo define Gerardo Casas Fernández citado por Cueto (1997) en su tesis de maestría como "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar”.

Martha Torres (2003) en el texto “Familia, Unidad, Diversidad” de la Editorial Pueblo y Educación, define **orientación familiar** como “el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo”.

Esta misma autora señala que la escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

La orientación familiar requiere de una atención sistemática y permanente, pues los padres y las madres demandan cada vez mayor formación específica en cuanto a estrategia de relación de ayuda para con sus hijos en la importante tarea de tomar decisión adecuada sobre sus gustos y potencialidades que marcarán pautas para su futuro.

Se considera que la orientación familiar en la escuela primaria, realizada según la necesidades de preparación de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación, promueve el desarrollo de mecanismos entre los diferentes miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión y el debate del núcleo familiar.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar según Marta Torres (2003) nos estamos refiriendo al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar.

Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del alumno, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar) o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc, así como de sus actividades recreativas.

La preocupación de la familia por el estudio de sus hijos, por sus amistades, por desarrollar en ellos hábitos correctos de educación formal, con una correcta actitud hacia el trabajo, sentimientos de respeto y admiración por los trabajadores y profundas convicciones ideológicas, contribuirá a la formación de hombres preparados para la vida para satisfacción de sus padres y de toda la sociedad.

Al respecto Basilia Collazo y María Puentes plantearon “Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente”. (Collazo y Puentes, 1992: 3)

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela desarrollada en nuestro sistema de educación para cada nivel de la enseñanza ya que es posible diseñar dentro de nuestro quehacer diario un sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia

de los escolares desde que comienza el curso y de esta manera propiciar un intercambio provechoso entre las dos instituciones durante el decursar del tiempo.

Son objetivos de la orientación pedagógica a la familia, la ayuda a los padres en la elección de los métodos y medios de educar a sus hijos, fomentar una actitud positiva hacia la escuela y confianza en el colectivo pedagógico.

La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo pues las dificultades en la educación y las faltas de los padres, en su mayoría, es consecuencia de la ignorancia pedagógica. Por ello es importante prevenir de manera oportuna a los padres contra los errores comunicativos y tener en todo momento una adecuada preparación para poder guiar a los padres en su labor educativa en el hogar y así ampliar los conocimientos pedagógicos que tenemos.

Existen tesis importantes en relación con la labor de orientación a la familia, destacando la necesaria relación que debe establecerse entre el sistema familiar y el sistema escolar, además, reconoce el significado que tiene para la emisión de un juicio orientador con respecto al grado de madurez alcanzado por el alumno, el estudio del ambiente familiar.

Es válido destacar que la familia no puede ser sometida a cualquier improvisado asesoramiento, “hay que conocer como penetrar en ella”, cuales son los resortes que deben activar y cuales se deben evitar. (Ríos Glez: 1992, 10- 12.)

En investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y el Ministerio de Educación sobre la educación primaria se hace énfasis en que el modelo que se proyecta asume como “núcleo metodológico central” de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela.

La educación se enfrenta a la heterogeneidad de la población escolar, diferencias en las condiciones materiales de vida y en el capital cultural de las familias de los alumnos, y esto ha generado un nuevo desafío para la escuela que debe hacerse cargo de la diversidad cultural, integrando al currículo los valores, tradiciones y conocimientos propios de las culturas locales.

Por otra parte, el carácter masivo de la educación ha dejado ver un fenómeno requerido de atención: la estrecha relación entre logro educativo y el medio socioeconómico de origen del alumno, es decir, la familia y la comunidad donde vive.

La anterior reflexión precisa un elemento puntual, la necesidad de poder garantizar la premisa de una escuela con un sistema abierto a la comunidad, lo que representa una prioridad y problemática para el sistema de educación en Cuba reflejado con un marcado énfasis en la literatura educacional, pues no es secreto que la escuela cubana ha funcionado muy encerrada en sí misma, independientemente que a nivel del discurso teórico y la presencia de los documentos normativos y las políticas educativas destaque la necesidad de la transformación de este hecho educativo.

Este sistema se enfoca desde la integralidad de las relaciones que se dan en los ámbitos de formación de la personalidad del escolar, dados en la escuela, la familia y la comunidad, donde la primera está llamada a ser el centro cultural más importante de cada comunidad, a partir de las necesidades, los intereses y motivaciones de los alumnos, familias y la propia comunidad. “En la época actual la escuela no posee “el monopolio de saberes”, que se atesoran en su entorno y en la sociedad en general, y es necesario que esta sea considerada un sistema abierto y al propio tiempo el centro cultural más importante de la comunidad.”

Como se ha podido apreciar la familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos pero muchas veces estas no se realizan con la habilidad que se requiere pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de todos los miembros adultos de la familia y la escuela es una condición para la educación afectiva de los niños ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas

instituciones por lo que la escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha de la familia, además de orientar y planificar acciones para favorecer el vínculo de la escuela y la familia.

En el “Modelo de escuela primaria”, queda bien definido lo siguiente: “Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto, la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general”.

De lo que se trata ahora no es solo lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer acertadamente su función educativa, sino además que se involucren cada vez más, y de forma consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos, conjuntamente con la escuela, lo que a su vez enriquece extraordinariamente cualquier actividad educativa.

La primera experiencia social del niño y niña se produce en su familia y luego se amplía en otros grupos sociales, particularmente en la escuela. Se ha demostrado que los escolares que pertenecen a familias en las que coinciden problemas de diferentes naturaleza, al ingresar en la escuela la experiencia del escolar está matizada de múltiples limitaciones e insuficiencias por lo que se evidencia la necesidad de su corrección, ampliación y enriquecimiento, pero esto no es posible sin el concurso y la participación de los padres y el reforzamiento de las funciones familiares: orientadora, sistematizadora, de activación de las demás fuerzas educativas, prevención, apoyo e integración del escolar a la vida socio laboral activa.

La escuela y la comunidad sociedad influyen poderosamente en el desarrollo familiar y educativo a partir de que la familia constituye la célula básica de la sociedad, e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano, lo que implica, la educación de los padres,

que consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

A partir de lo anterior, es importante tener en cuenta, que cuando se estructura el trabajo familiar de forma objetiva, con una eficaz preparación y motivación, se garantiza que sus hijos se mantengan estimulados por las acciones y tareas escolares, transformen su comportamiento en el contexto comunitario en que viven y estudian y se conviertan en sujetos activos y creadores, que les produzca alegría y satisfacción, tanto a los padres, como a los hijos, en conocer más y mejor a la comunidad.

Para la concepción de la orientación educacional (orientación familiar en este caso específico) la obra de Vygotsky cobra un valor teórico - metodológico inestimable. La explicación de la orientación familiar tal y como se concibe actualmente, parte de la consideración del papel activo del sujeto en el proceso de orientación, mediante el empleo de las diferentes vías que la escuela primaria puede utilizar para ello y en este proceso, visto como relación de ayuda a la familia de los escolares, actúa lo que Vygotsky definió como "zona de desarrollo próximo", concepto con el cual define su posición, en cuanto a la relación enseñanza - desarrollo. El maestro en su función de orientador, facilita la activación de las potencialidades de la familia a partir de la relación que establece con los padres de los escolares, utilizando diferentes técnicas o mecanismos.

Otro concepto de valor para la orientación familiar es el de "niveles de ayuda", con el cual Vygotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, en este caso el diagnóstico familiar, probar, evaluar, las potencialidades, latentes que tienen los padres para la educación de los hijos.

### **1.2-El trabajo de prevención en el desarrollo del lenguaje.**

La importancia del lenguaje en toda la actividad del hombre se manifiesta en su propia génesis, planteada por los clásicos del marxismo, al asignarle una aparición simultánea con el trabajo, elemento determinante del género humano. La psicóloga y pedagoga cubana Liliana Morenza (1998:5) al referirse al tema señala "El lenguaje, elemento fundamental en la especie humana, es un sistema convencional de signos creados por los hombres en el proceso de la

comunicación y de transmisión de la experiencia histórico cultural; se integra a los sistemas de mediación instrumental del niño y se convierte a lo largo de su desarrollo en el regulador fundamental de su comportamiento”. A partir de sus ideas se reconoce a la palabra como unidad que expresa los resultados de la actividad cognitiva y reguladora de la conducta humana, se reconoce la función esencial del lenguaje que es significar, comunicar o expresar ideas.

El lenguaje no se aprende sólo por imitación, sino que se genera a partir de la interacción del sujeto con los contextos de actuación en los que se ve inmerso y que le propician las vivencias necesarias para crecer como ser humano y donde el papel del “otro” es fundamental para alcanzar la zona de desarrollo próximo que lo irá llevando hacia estadios superiores en la adquisición de la comunicación; el lenguaje no sólo se decodifica mediante la asociación significativa, sino que se comprende a través de la simbolización semántica, se construye a partir de estructuras mentales. En definitiva, está íntimamente ligado a las estructuras de la comunicación humana, nace con ellas, se desarrolla con ellas y no se explica sin ellas. Su desarrollo normal va paralelamente al desarrollo físico e intelectual. El lenguaje se concibe como un sistema de módulos dotados cada uno con una organización propia, con sus leyes particulares y disfrutando de una cierta autonomía unos respecto a los otros. De un modo esquemático se plantea que puede considerarse que los principales módulos son cinco: fonológico, léxico, organización semántico proposicional, morfosintaxis y pragmático.

El estudioso del lenguaje de origen belga J. A. Ronda (1992:22) plantea: “Cada módulo presenta su propio calendario de desarrollo y mantenimiento de relaciones diferenciales con otros sectores del funcionamiento psíquico. Se establece que el léxico semántico (estructura del significado) está estrechamente relacionado con los conocimientos generales del individuo, su desarrollo intelectual, sus experiencias de vida, los contextos de comunicación, etc.”

El lenguaje se concibe como una forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos y fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad circundante y que la refleja por medio de la lengua natal.

Al analizar el desarrollo del lenguaje, este ha de enfocarse como proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para auto conocerse y autorregular su conducta.

Al aceptar la estrecha interacción entre pensamiento y lenguaje y cómo estos interactúan en su desarrollo, no se puede pasar por alto que en todo intento de enseñanza de la lengua debe reconocerse la organización de los contenidos cognitivos y la forma en que estos se expresan con vocablos para significar determinadas partes de la realidad.

En la década del sesenta comienza a comprenderse el aprendizaje como la relación entre el nuevo y el viejo conocimiento, que es lo que viene a caracterizar la teoría cognitivista. En este sentido la escuela piagetiana interpreta las facultades humanas como construcciones logradas en la interacción del sujeto con su medio, ve la capacidad como manifestación particular de una función compleja adquirida: la función simbólica.

En el campo de la lingüística influido por las concepciones cognitivistas surge la escuela generativa con la teoría transformacional de Noam Chomsky: (1965:81) “El aprendizaje de la lengua no es en realidad algo que el niño hace; es algo que le pasa al niño que está situado en un medio ambiente apropiado”. Al reafirmar su concepción innata tiene en cuenta también el papel de un entorno estimulante donde juega un rol importante la estimulación organizada y dirigida desde la escuela.

Aunque Chomsky no dicta pautas a seguir en cuanto a la enseñanza del idioma sus teorías vienen a producir ciertos cambios en tal sentido:

- La comprensión estará en el primer plano, los ejercicios mecánicos se sustituirán por otros más significativos.
- El estudiante no repetirá la fórmula u oración que el profesor le indique, sino que hará énfasis en el sistema gramatical, para que una vez aprendidas las reglas, el estudiante pueda crear todas las reglas que desee.
- La memorización del diálogo será reemplazada por situaciones reales donde practique el nuevo idioma.

Chomsky busca mediante las estructuras superficiales de un enunciado particular la estructura o estructuras profundas que son las únicas que permiten determinar la interpretación semántica del enunciado.

En los referentes teóricos acerca de la enseñanza de la lengua en las primeras edades ocupa un importante lugar el diagnóstico y caracterización de los sujetos sobre los que recae la acción de estimulación del desarrollo, pero es en la teoría histórico cultural donde alcanza una mayor dimensión e importancia como preámbulo de cualquiera acción pedagógica que se desee emprender, postulado que se sostiene en el proceso de investigación.

La determinación de un adecuado programa de atención pedagógica genera cambios en las particularidades y nivel de desarrollo del alumno. El carácter dinámico de este proceso conlleva a la necesidad de actualizar periódicamente la información que acerca del niño se posee, razones que sustentan la práctica pedagógica en nuestro país y a la que no escapa la enseñanza de la lengua materna.

Para que se produzca el lenguaje propiamente dicho, se hace indispensable la existencia de una base estructural de una serie de órganos y sistemas de órganos como: el sistema fonador, el sistema respiratorio y el sistema articulario cuyo funcionamiento haga posible la producción del habla.

La Actividad Nerviosa Superior constituye la base de los fenómenos psíquicos. El lenguaje propiamente dicho se inicia cuando la onda sonora choca con el pabellón de la oreja y es llevado hacia el oído medio transformado en impulso nervioso, pasando posteriormente al oído interno y encontrándose con el órgano de Corti, donde se realiza el primer análisis y síntesis de la información. El impulso nervioso es difundido por las vías de conducción hacia la corteza auditiva en el lóbulo temporal donde ocurre el análisis y la síntesis superior de la información, haciéndose posible la comprensión de lo escuchado. El proceso de comprensión se logra con el funcionamiento de la zona auditivo – verbal, para ello se necesita un oído físico correctamente estructurado y un buen desarrollo del oído fonemático.

Durante la edad preescolar, el alumno asimila los elementos necesarios para la ampliación y generalización del vocabulario, asimila, además, las formas gramaticales, y adquiere la preparación para el análisis sonoro y morfológico de la palabra.

Es evidente que este proceso no transcurre en forma similar en todos los escolares, hay casos en que al comenzar en la escuela, el desarrollo del lenguaje oral del escolar no está lo suficientemente formado. Según los datos obtenidos por investigadores, tales como Radina E.I, Pravdina O.N, del 20 al 30% de los escolares incluyendo a los que comenzaron su educación en los círculos infantiles, al llegar a la escuela, no pronuncian correctamente todos los sonidos del idioma natal.

Tomando como referencia la necesidad cada vez más creciente que el alumno de preescolar exprese en forma correcta los sonidos del idioma, es que en Cuba se presta especial atención al trabajo preventivo.

Cada sujeto domina el mundo que le rodea según sus necesidades e intereses y selecciona, del léxico que le ofrece el contexto aquel que responde a sus vivencias. A los 5 ó 6 años, el niño ha recorrido ya un intenso camino en su desarrollo tal vez el más importante y el más fecundo, se ha apropiado del complejo sistema de la lengua y es capaz de comprender, de expresarse y de hacerse comprender. Sin embargo, la progresión en las adquisiciones sigue su curso, reforzadas por el adiestramiento. El menor va dominando progresivamente su lengua materna y no tiene conciencia de sus lagunas. Al mismo tiempo que enriquece su experiencia, va tanteando y consiguiendo un lenguaje cada vez más dúctil y expresivo.

En la etapa escolar los educandos utilizan el lenguaje no sólo para denominar objeto y personas allegadas y expresar sus deseos, necesidades y emociones sino que principalmente el lenguaje se convierte en un medio fundamental de adquisición de conocimientos. Es en la etapa escolar donde se va perfeccionando el lenguaje en forma acelerada. Durante este proceso normalmente él llega a pronunciar de forma correcta todos los fonemas, tiene lugar un rápido desarrollo de su vocabulario, adquiere conocimientos esenciales sobre las reglas gramaticales del idioma y llega a dominar la lectura y el lenguaje escrito.

En los momentos actuales en nuestro país, el concepto mismo de prevención en el área educativa, adquiere una mayor dimensión y alcance, pues se coloca en el centro de lo que estamos llamados a convertir en un estilo y práctica del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los niños/as.

Por lo general, en el contexto pedagógico la utilización y aplicación de este concepto se circunscribía al área, comúnmente denominada Educación Especial.

Hoy, sin embargo, se ha comenzado a producir un cambio de enfoque concibiéndose la prevención como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias (físicas, mentales y sensoriales) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

A partir de la experiencia y calificación de los recursos humanos de la Educación Especial en este trabajo, cuya labor ha estado fundamentada en el sustento teórico de la concepción Vigotskiana y más específicamente en sus postulados acerca del trabajo correctivo compensatorio, en nuestro país se le ha asignado a la Enseñanza Especial el carácter rector de este trabajo, orientado y coordinando los esfuerzos de todo el sistema nacional de educación en tal dirección, podemos interpretar las exigencias actuales del trabajo preventivo desde una nueva dimensión de la postura del trabajo correctivo compensatorio lo que exige de nosotros una clara comprensión del enunciado Vigotskiano acerca de que la ley de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal que al complicado.

En este sentido en el centro de nuestra atención colocamos prioritariamente el trabajo con los docentes para que puedan atender la prevención y pronunciación de los escolares, a través de un sistema de talleres que nos permitan eliminar o atenuar oportunamente el efecto de condiciones negativas desencadenantes, realizando así lo que se identifica como prevención primaria. Resulta vital en los momentos actuales en que vivimos el trabajo preventivo en su nivel primario, precisamente porque exige la atención oportuna de las necesidades educativas que los niños presentan dentro del ámbito educativo general y evitando de esa manera, el ingreso a la modalidad de Escuelas Especiales de un grupo de alumnos que en realidad no son tributarias de ellas. La caracterización constituye para nosotros un insustituible instrumento de la actividad pedagógica que en esencia nos debe permitir el estado de desarrollo real de los alumnos, descubriendo aquellas áreas que demandan de nuestra acción correctiva – compensatoria con vistas a garantizar el constante avance de los educandos. Una de las acciones priorizadas en esta dirección está

relacionada con la elevación de funcionalidad del diagnóstico, logrando su real enfoque cualitativo, constructivo, su orientación hacia las potencialidades de desarrollo y la satisfacción de las necesidades educativas.

Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, sino que incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño.

## **II- Constatación inicial del estado en que se expresa la preparación de la familia de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia en el primer ciclo para el trabajo preventivo.**

La autora de la presente investigación para la constatación inicial de la población se apoyó en los siguientes instrumentos: la observación, la entrevista y el análisis documental (ver anexo 1, 2 y 3). Para la elaboración y aplicación de estos instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes **elementos que guían la investigación:**

- A. Conocimientos teóricos y prácticos de la familia sobre los trastornos de la pronunciación en los niños (as)
- B. Interés mostrado por parte de la familia por conocer cómo prevenir los trastornos de la pronunciación en los niños (as)
- C. Aplicación práctica de los conocimientos teóricos sobre los trastornos de la pronunciación en los niños (as)

Con el interés de explorar el nivel de conocimientos que tienen las familias sobre la prevención de los trastornos de pronunciación, en especial la dislalia, se aplicó una entrevista a la muestra seleccionada (Anexo 1), de la cual se obtuvo los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida a qué manifestaciones lingüísticas pueden informarle a usted que está ante un niño(a) que puede debutar con trastornos de pronunciación resultó que de los 18 familiares, sólo dos (11%) dominan las referidas manifestaciones, ubicándose en el nivel alto, seis dominan algunos

elementos (33%) ubicados en el nivel medio y los 10 restantes (55%) no logran reconocer las manifestaciones, quedando en el nivel bajo.

En la segunda pregunta referida a cómo identificaban en sus hijos o familiares las manifestaciones de trastornos de pronunciación el total de la muestra 18 (100%) tuvo dificultades en identificar vías que le alertaran que estaban en la presencia de trastornos del leguaje, ubicándose todos en el nivel bajo.

La tercera pregunta estuvo dirigida a constatar qué niveles de ayuda les brindan durante la estancia y comunicación con los niños, quedándose nuevamente el total de la muestra 18 (100%) en el nivel bajo al no poder expresar correctamente niveles de ayuda adecuados

Las preguntas 4,5,6 y 7 estuvieron enfocadas al conocimiento de las etapas del tratamiento y las actividades que involucran, las cuales evidenciaron un desconocimiento general del tratamiento por lo que el 100% de la muestra se ubicó en el nivel bajo.

En la pregunta 8 se midió la percepción sobre la preparación de la familia en función de la prevención de las conductas relacionadas con alteraciones en la pronunciación, resultando que nueve (50%) asume que es de gran importancia en su función educativa, por lo que deben prepararse, mientras que seis (33%) manifiesta inseguridad en la preparación que deben tener y los tres restante (16%) no considera que puedan asumir la tarea.

Tabla 1 Resultados de la entrevista.

PREGUNTAS	CATEGORÍA A		CATEGORÍA M		CATEGORÍA B	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	2	11	6	33	10	55
2					18	100
3					18	100
4					18	100
5					18	100
6					18	100
7					18	100
8	9	50	6	33	3	16

Este instrumento evidenció que existen deficiencias relacionadas con los conocimientos que tienen las familias sobre la prevención y corrección de los trastornos de pronunciación, reflejados fundamentalmente en la falta de elementos teóricos que impiden poder desarrollar actuaciones prácticas como herramientas para ayudar desde el hogar al aprendizaje correcto de la lengua materna como premisa indispensable en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño.

Con vistas a obtener información en el plano práctico se aplicó una observación a las familias implicadas (Anexo 2) con el objetivo de constatar la frecuencia en los modos de actuación de las familias ante los trastornos de pronunciación, la cual arrojó los siguientes resultados:

En el primer aspecto de la guía, relacionado con la Identificación de manifestaciones de los trastornos de pronunciación, de los 18 sujetos observados, cinco (27%) lo logran realizar siempre, tres (16%) a veces y 10 (55%) no lo logran nunca.

En el segundo aspecto referido a estructura los niveles de ayuda en las actividades tomando en cuenta las etapas para el tratamiento, sólo uno (5%) lo realiza siempre, tres (16%) lo realiza a veces y 14 (72%) no lo realiza nunca.

En el tercer aspecto de la guía de observación se midió si identifica conductas o signos que puedan desencadenar en trastornos de pronunciación en los primeros estadios de su aparición, resultando que dos (11%) se ubican en la categoría de siempre, seis (33%) a veces y 10 (55%) se ubicaron en la categoría de nunca.

En el cuarto aspecto se observó si moviliza diversas vías en función de la prevención de las conductas relacionadas con alteraciones en la pronunciación, obteniéndose que 18 (100%) se ubicaron en la categoría de nunca.

El último aspecto de la guía constató si organiza el proceso de diagnóstico e intervención en función de los primeros signos de alteraciones en la pronunciación, resultando que uno (5%) lo hace siempre, dos (11%) lo hace a veces y 15 (83%) no lo hace nunca.

Tabla 2 Resultados de la Observación

PREGUNTAS	CATEG. SIEMPRE		CATEG. A VECES		CATEG. NUNCA	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	5	27	3	16	10	55
2	1	5	3	16	14	72
3	2	11	6	33	10	55

4					18	100
5	1	5	2	11	15	83

La aplicación de este instrumento permitió diagnosticar que en el orden práctico las familias presentan carencias en los modos de actuación para colaborar con la escuela en el tratamiento a los trastornos de pronunciación, lo cual incluye la dislalia, reflejadas fundamentalmente en la forma y la frecuencia con que actúa ante esta dificultad del desarrollo del lenguaje.

Como complemento de la información obtenida se decidió además utilizar la técnica de análisis documental con el interés de constatar la influencia de la familia en la prevención y corrección de los trastornos de la pronunciación en los niños (as), la misma ofreció una información valiosa relacionada con el momento y duración de la intervención logopédica del niño, sus principales dificultades, el impacto que ha tenido la influencia familiar, así como aspectos relativos a la preparación que posee la familia y el interés y cumplimiento de las diversas tareas asignadas por la logopeda.

El resultado obtenido a partir de las indagaciones realizadas a las familias en cuanto a su preparación para el desarrollo del proceso de aprendizaje correcto del lenguaje de los hijos condujo a la confección de actividades variadas para las mismas, de manera que mediante la realización de estas se logre el desarrollo de las potencialidades de los niños y la preparación necesaria para colaborar con la escuela en el tratamiento a los trastornos de pronunciación.

### **III-Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia del primer ciclo en el trabajo preventivo.**

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación.**

Las actividades dirigidas a la preparación de la familia se basan en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

\_ Como fundamento filosófico, asume la filosofía marxista, que estudia las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, así como los procesos del conocimiento y la transformación revolucionaria del mundo.

Se asume el método dialéctico-materialista, como método general de la ciencia que permite examinar el fenómeno estudiado en su surgimiento y desarrollo, y revelar las relaciones esenciales y funcionales entre el sistema de actividades que se propone, medio de enseñanza que forma parte de uno de los componentes de la didáctica y las transformaciones del objeto de estudio.

Los principios filosóficos que se tuvieron en cuenta en la fundamentación del sistema de actividades son: Principio de la objetividad, Principio de la unidad y la diversidad, Principio del Historicismo, entre otros.

Los postulados de la escuela histórico-cultural constituyen el fundamento psicológico que tiene implicaciones en la teoría pedagógica, por tanto la Psicología debe auxiliar a la Pedagogía para encontrar la forma más adecuada de intervenir en este caso a los niños con trastornos de la pronunciación para corregir y/o compensar sus defectos lo mejor posible y utilizar sus posibilidades desde la más temprana edad.

A partir de los fundamentos psicológicos generales, se pudo garantizar la solidez del desarrollo de las actividades variadas para potenciar la preparación de las familias de niños con trastornos de la pronunciación. También se consideraron los principales aportes de la psicología histórico-cultural, con un enfoque humanista.

Como fundamento sociológico, las actividades variadas propuestas cumplen con el requisito de continuidad y coherencia con la filosofía materialista, histórica y dialéctica; y se define como una plataforma teórico-metodológica que potencia las acciones conjuntas de los agentes educativos, la escuela, familia y comunidad, para articular la prevención con la corrección, todo ello identificado por un carácter eminentemente humanista.

Los fundamentos pedagógicos derivados de la práctica educativa y del pensamiento pedagógico nacional que, relacionan lo preventivo y lo correctivo, desde esta perspectiva, los presupuestos expuestos tienen en cuenta la riqueza de la tradición universal y cubana, con una orientación materialista histórica, dialéctica y martiana, y un enfoque humanista. Se pone de manifiesto además la interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo, la interrelación dinámica entre la escuela y demás agencias educativas, se pone de manifiesto el papel del maestro como mediador y potenciador del desarrollo psíquico y la enseñanza como conductora del desarrollo.

Los fundamentos didácticos por su importancia como ciencia: primero, lo humano, constituido por el maestro, sus escolares, el grupo en interacción constante y la familia; segundo, lo cultural, formado por los objetivos, contenidos, métodos- formas de organización, medios de enseñanza, evaluación y el trabajo con la familia, contribuyendo así a desarrollar y formar la personalidad de los escolares y en particular los niños con trastornos de la pronunciación.

La propuesta específicamente cuenta con la siguiente estructura; título, objetivo, medios de enseñanza, proceder metodológico, conclusiones y valoración. La misma, aunque son actividades, tiene un carácter de *sistema*, pues se acoge al concepto abordado por diferentes autores que coinciden en la interrelación dialéctica de las actividades donde las antecesoras aseguran las condiciones básicas para las siguientes; además la autora consideró la conceptualización de *actividad* como; sistema que tiene en su estructura, sus transiciones, conversiones internas y su desarrollo.

El objetivo fundamental de las actividades es preparar a las familias en cuanto a los trastornos de la pronunciación, especialmente la dislalia y al proceso de enseñanza y educación a sus hijos para favorecer el desarrollo personal de las mismas y enfrentar un nuevo estilo de vida.

La autora para la confección de las actividades tuvo en cuenta algunas consideraciones importantes como considerar las condiciones del hogar, la convivencia familiar, opiniones, sueños, necesidades, fortalezas de las mismas y la comunidad. Tener en cuenta el respeto a las creencias y a su modo de vida y otros relacionados con el nivel cultural diagnosticado a la familia. En este sentido las actividades están dirigidas a la familia pero teniendo en cuenta que las actividades debenser apropiadas para el nivel escolar alcanzado, por lo que las recomendaciones tienen que ser funcionales y significativas para la familia, su crecimiento personal y desarrollo, establecimiento de expectativas acordes a sus demandas, ser sensible en cuanto al sistema de valores de la familia y a cualquier diferenciación cultural.

Estas actividades son importantes porque:

-Dan respuesta a un problema no resuelto relacionado con la preparación de las familias sobre los trastornos de la pronunciación.

-Sistematizan los fundamentos generales, principios específicos, características y premisas.

-Proporcionan los recursos teórico- metodológicos para organizar y ejecutar coherente y sistemáticamente la preparación a partir de contextos comunicativos.

-El núcleo teórico de la propuesta está reflejado en los principales referentes propuestos.

-El núcleo metodológico en sus componentes didácticos, incluye un medio asequible a la comprensión durante la práctica pedagógica.

-Las actividades facilitan las consideraciones e indicaciones del qué y el cómo proceder.

### **3.2 Presentación de la propuesta de actividades de orientación.**

#### **Actividad 1**

**Título:** Escuela de Padres.

**Objetivo:** Incentivar a las familias del primer ciclo a participar en la realización de diferentes actividades para que logren prevenir desde el hogar los trastornos de pronunciación.

**Proceder metodológico:** El logopeda imparte un tema en la escuela de padres donde explica el trabajo que se va a realizar a través de diferentes actividades para prevenir los trastornos de pronunciación que se presenta en los niños del primer ciclo.

Se comienza la actividad explicando lo que son los trastornos de pronunciación.

**Trastornos de pronunciación:** El trastorno del habla más difundido entre los escolares tanto en educación especial como en educación primaria lo constituyen las alteraciones en la pronunciación, las que tradicionalmente hemos conocido como dislalia donde se altera la pronunciación de los sonidos del idioma i/o los errores en la pronunciación de los sonidos por emisión, sustitución, distorsión, adición o añadiduras entre otros.

**Ejemplo:** El niño que omite el fonema /R/-- Rotacismo

Si omite el fonema k –Kapacismo

Si omite la G—Ganmacismo

Si omite la j –Jotacismo

Si cambia C por Z –Ceseo

SE le explica a los padres que existen causas funcionales y orgánicas que dan lugar a este trastorno se observan con mayor incidencia en nuestra escuela la de carácter funcional, de ahí la importancia que reviste que las familias conozcan cómo prevenir desde la edad temprana este trastorno de lenguaje que es el más difundido en nuestros niños.

-Causas orgánicas: Causadas por malformaciones, enfermedades infecciosas, con mayor prevalencia el frenillo sublingual corto y largo.

-Causas funcionales: Imitación de patrones lingüísticos incorrectos en el habla de la familia u otro agente que rodea al niño.

Evaluación: Se comprobará a través de una conversación si los padres entienden el trabajo que se va a realizar.

## ACTIVIDAD 2

Título: Yo quiero aprender.

Objetivo: Elevar el nivel de preparación de las familias con respecto a los elementos teóricos relacionados con los trastornos de pronunciación.

Proceder metodológico: Se organiza el aula en forma de círculo y se sienta cada familia en una mesa. En cada mesa habrá una tarjeta con diferentes características de la dislalia. Cada familia dará lectura en su momento de la tarjeta que le corresponde y dirigido por el logopeda se realizará un intercambio de ideas que llevará a la familia a comprender que tipo de dislalia específica tiene su hijo.

Evaluación: ¿Les gustó la actividad?

¿Puedes expresar lo que aprendiste?

## Actividad 3

Título: Yo actúo así

Objetivo: Debatir de acuerdo al conocimiento que posee la familia acerca de las características de las niñas y niños que presentan trastornos en la pronunciación como una vía para el desarrollo de habilidades en el desempeño con sus hijos.

Proceder metodológico: se comienza presentando a los familiares donde se mencionan los siguientes datos:

- Nombre de los padres
- Nombre de su niño(a)
- Edad de los padres
- Centro de trabajo
- Seguidamente se dividen en tres equipos y a cada equipo se le entrega una tarjeta en estas tarjetas se les explican las etapas por la que transita el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana.

### **Primera tarjeta**

Se comienza por la etapa de pre lenguaje:

- De 0-6 meses: lo primero que aparece es el grito al nacer. Dicho grito se transforma durante el primer mes en un grito emocional. Esto ya se considera una forma de lenguaje. Desde el primer momento se debe hablar a los bebés, hacernos entender, interactuar con el lactante puesto que la interacción madre-bebé es primordial para su desarrollo normal. Hacia los 4-5 meses se inicia el balbuceo, rico y melódico.
- De 7-11 meses: el niño escucha mucho y repite, es lo que denominamos ecolalia. Responde al oír su nombre. A partir de los 7 meses inhibe más el balbuceo, habla menos y por eso le llamamos a esta etapa mutismo. La primera palabra puede pronunciarse a los 8 meses, aunque por lo general ocurre alrededor del año o un poquito más allá.

### **Segunda tarjeta**

Etapa de primer lenguaje:

- 12-18 meses: es la etapa de las palabras.
- 18-24 meses: ya es capaz de decir frases de dos palabras. Para el niño esto es una frase
- 24-36 meses: estudio de formación gramatical.

### **Tercera tarjeta**

Etapa de lenguaje propiamente dicho:

- Hacia los 3 años: es capaz de decir "Yo". Su lenguaje hablado es bastante correcto. Esta es la etapa en la que se lanzan a hablar y es común un desequilibrio entre las ideas que desea expresar y las posibilidades que tiene desde el punto de vista neurolingüístico.
- De 3-5 años y medio progresan las construcciones gramaticales. Es la etapa de la verdadera comunicación.

- 5 años y medio: a partir de esta edad el niño asume un lenguaje correcto, está presente todos los sonidos del idioma.

El conocimiento de los periodos, etapas o fases de la evolución del lenguaje resulta imprescindible, no solo para la familia – responsabilizada en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenece --, sino también para todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo.

Conclusiones: cada familiar después de escuchar las características expresa como se manifestó el desarrollo comunicativo en su niña o niño.

#### **Actividad 4**

Título: Lluvia de ideas

Objetivo: reflexionar en cuanto a las características que presentan los niños con trastornos en la pronunciación a través de lluvia de ideas de maneras que logren como prevenir el trastorno que presentan.

Proceder metodológico: Se comienza explicándole a los padres en que consiste la actividad.

Consiste en una lluvia de ideas en la cual tienen que expresar las dificultades en su niña o niño al expresarse.

Según van mencionando se van escribiendo las ideas en la pizarra y agrupando las que tienen característica singulares (omisión, distorsión o sustitución y en que o cuales sonidos tienen afectados y se determina que fonema es el que tiene mayor incidencia en la población infantil).

Luego se realiza el análisis explícito de lo expuesto por los padres o familiares.

Evaluación y control: Todos los padres exponen su criterio sobre la actividad y proponen temas para nuevos encuentros.

#### **Actividad 5**

Título: lo haré como tú

Objetivo: Elevar el nivel de concientización de los familiares acerca de la importancia del trabajo preventivo, de modo que estimulen sus procesos.

Proceder metodológico: Se presentan dos niños, uno superado donde la familia colaboró con la logopeda, cumpliendo con las recomendaciones dejadas por ella, observándose un vínculo estrecho familia-escuela y otro niño donde la familia en ocasiones realizaba la estimulación pre articularia y no cumplía con las orientaciones plasmadas en los tratamientos, demostrándose la importancia de la relación hogar-escuela para superar en el menor tiempo posible el trastorno presentado por su hijo o familiar

Evaluación: cada familiar valora la importancia de cumplir con las orientaciones del especialista y la logopeda explica lo que un trastorno de pronunciación influye en los grados posteriores manifestándose en un trastorno en la lectura y por consiguiente en la escritura al omitir el sonido que no logra pronunciar correctamente.

### **Actividad 6**

Título: yo con mi hijo soy

Objetivo: Elevar el nivel de preparación de las familias para que presenten un modo de actuación adecuada ante un niño con trastornos de la comunicación oral en el nivel habla.

Proceder metodológico: se comienza la actividad presentándole un video en el cual se representa una familia que le presta más atención al trabajo que al hijo y este por la falta de estimulación presenta una dislalia.

Preguntas:

- . ¿Qué debemos hacer?
- . ¿A quién debemos recurrir?
- . ¿Qué actividades debemos realizar?

Evaluación: la familia debatirá el video y se autovalorará.

### **Actividad 7**

Título: Que feliz me sentí

Objetivo: Orientar a la familia como favorecer el conocimiento del aseo bucal de manera que se estimule la vibración lingual.

Proceder metodológico: se invita a los padres a realizar un juego titulado: Qué feliz me sentí. Consiste en realizar los movimientos pre-articulatorios con la lengua después de participar en un cumpleaños.

Ejercicios a realizar:

Limpiarse la boca por fuera de los labios, arriba y debajo de forma circular.

Después limpiarnos los dientes y muela por delante y por detrás.

Sacar y meter la lengua al compás de la música que escucha.

Hacer movimientos con la lengua igual que el payaso.

Se le explica la importancia de estos ejercicios para la posterior emisión de los sonidos linguodentales.

Evaluación: se les pide a los padres que escriban con una palabra lo que opinan de la actividad.

### **Actividad 8**

Título: ¿Quién lo hace mejor?

Objetivo: Preparar a la familia para realizar un correcto tratamiento en casa para prevenir los trastornos de pronunciación.

Proceder metodológico: Se presentará un cartel con la mayor cantidad posible de ejercicios logopédicos encaminados a prevenir los trastornos de pronunciación, seguidamente cada familia escogerá dos ejercicios que serán realizados ahí cuando le corresponda su turno. La logopeda realiza intervenciones para mejorar la realización de la actividad.

#### **EJERCICIOS:**

1-Relajar el cuerpo y la lengua mediante ejercicios de respiración profunda.

2-Ejercicios de soplado: Aprendiendo a controlar el aire que sale de los pulmones.

3-Con la punta de la lengua tocar los incisivos superiores para afuera y para adentro lo más rápido posible.

4-Sacar la lengua y llevar la punta de derecha a izquierda y viceversa repetidas veces.

5-Chasquear la lengua con el paladar superior.

.6-Tocar el paladar superior justo detrás de las encías con la punta de la lengua se repite varias veces y cambiando el ritmo.

7-Barrer con la lengua todos los dientes de izquierda a derecha y viceversa.

8-Con la boca cerrada hacer círculos con la lengua alrededor de la parte inferior de los labios de derecha a izquierda y viceversa.

9-Subcionar los labios imitando la boca del pez

10-Doblar la lengua hacia arriba y morderla sin hacer presión.

Evaluación: Los padres opinan la importancia de estas actividades para una posterior emisión de los sonidos afectados.

### **Actividad 9**

Título: Mis animales

Objetivo: Preparar a la familia en el conocimiento de los ejercicios pre-articulatorios favoreciendo la vibración lingual de manera que valoren la importancia para el desarrollo de la expresión oral.

Proceder metodológico: Se le presenta una maqueta donde hay animales salvajes y domésticos y se invitan a reconocerlos y ubicarlos en su medio.

Posteriormente se realizan los ejercicios prearticulatorios en forma de juego.

Tomar leche como el gato

Limpiarnos los bigotes

Comer como el león

Tomar agua como el perro

Croar como la rana

Sacar la lengua como la serpiente y llevarla de derecha a izquierda y viceversa

Evaluación: Los padres realizan los ejercicios frente al espejo y ellos mismos dirán como lo hicieron.

### **Actividad 10**

Título: opino que

Objetivo: Debatir la importancia de la estimulación desde la edad temprana de manera que favorezca el desempeño ulterior de su personalidad.

Proceder metodológico: Se comienza la actividad con una frase: "Un niño es algo muy tierno que merece que se le atienda desde que viene al mundo.

Se debate atendiendo a las características de su niño(a) demostrando los logros que ellos han alcanzado desde que la familia comenzó a estimular el desarrollo comunicativo.

Evaluación: Se emplean técnicas como:

Resultó la actividad \_\_Interesante      \_\_Positiva      \_\_Sugerente

Evaluación: exprese lo que cree sobre la actividad.

#### **IV-Resultados del proceso de aplicación de la propuesta de actividades dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia del primer ciclo en el trabajo preventivo.**

##### **4.1 Resultados durante la aplicación de las actividades de orientación.**

En correspondencia con la organización establecida para la aplicación de las actividades propuestas se planteó el cronograma de aplicación y se crearon las condiciones necesarias a partir de los requisitos establecidos para la ejecución de las mismas. Para este propósito se realizó una preparación cuidadosa de los contenidos a abordar durante el desarrollo de las actividades, así como los recursos necesarios y el aseguramiento pertinente.

Los espacios elegidos para el desarrollo de estas actividades estuvieron en correspondencia con los utilizados para las “Escuelas de Educación Familiar” con el interés de aprovechar más estas reuniones y no sobrecargar los momentos de concurrencia de los familiares al centro. De forma paralela a los referidos espacios se desarrolló una atención individual a familiares que por alguna causa así lo requirieran.

Durante el proceso de implementación de las actividades no fue necesario realizar ninguna adecuación, pues desde su concepción inicial estuvieron estructuradas sobre la base de las necesidades diagnosticadas en los familiares integrantes de la muestra. La relatoría resultante de cada una de estas aportó elementos interesantes en cuanto a proceder de los familiares en la comunicación con sus hijos y los errores más frecuentes que se presentan en cuanto a la prevención de los trastornos de la pronunciación desde las edades tempranas y el nivel escolar.

En este sentido debe resaltarse que desde las primeras actividades fue apreciándose una transformación en los sujetos de la muestra, no sólo en el plano cognitivo, sino también en el plano volitivo y afectivo. De esta forma varios sujetos que inicialmente se mostraban apáticos se manifestaron con mayor interés. Sobre todo reflejado en la participación y asistencia, que, inicialmente tenía algunas dificultades y que con posterioridad se logró la plena asistencia de las familias.

También es meritorio reconocer que la misma naturaleza de las actividades contribuyó a elevar el interés y la motivación de las familias, pues fueron concebidas de forma dinámica y reflexiva, aspecto este que motivó a los padres a

participar e incorporar nuevos modos de actuación, ya que muchas veces los temas abordados coincidían con sus realidades.

#### **4.2 Constatación Final.**

Con el propósito de constatar los cambios ocurridos en la muestra después de aplicar las actividades, se procedió a la realización nuevamente de un diagnóstico con el empleo de los métodos declarados en esta investigación.

A fin de constatar el nivel de conocimientos que tienen las familias sobre la prevención de los trastornos de pronunciación, en especial la dislalia, se aplicó nuevamente una entrevista a la muestra seleccionada (Anexo 1), la cual arrojó los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida a qué manifestaciones lingüísticas pueden informarle a usted que está ante un niño(a) que puede debutar con trastornos de pronunciación resultó que de los 18 familiares, 14 (72%) dominan las referidas manifestaciones, ubicándose en el nivel alto, cuatro dominan algunos elementos (22%) no quedando ninguno en el nivel bajo.

En la segunda pregunta referida a cómo identificaban en sus hijos o familiares las manifestaciones de trastornos de pronunciación el total de la muestra 15 (83%) no tuvo dificultades en identificar vías que le alertaran que estaban en la presencia de trastornos del leguaje, tres aun presentaron dificultades, ubicándose en el nivel bajo.

La tercera pregunta estuvo dirigida a constatar qué niveles de ayuda les brindan durante la estancia y comunicación con los niños, alcanzando el total de la muestra 18 (100%) el nivel alto.

Las preguntas 4,5,6 y 7 estuvieron enfocadas al conocimiento de las etapas del tratamiento y las actividades que involucran, las cuales evidenciaron un mayor conocimiento general del tratamiento por lo que 15 (83%) de la muestra se ubicó en el nivel alto y tres (16%) en el medio.

En la pregunta 8 se midió la percepción sobre la preparación de la familia en función de la prevención de las conductas relacionadas con alteraciones en la pronunciación, resultando que ahora 14 (72%) asume que es de gran importancia en su función educativa, por lo que deben continuar preparándose, mientras que

dos (11%) manifiesta inseguridad en la preparación que deben tener y los dos restantes (11%) no considera que puedan asumir la tarea.

Tabla 3 Resultados Comparativos de la Entrevista.

	ANTES						DESPUÉS					
	CATEG. A		CATEG. M		CATEG. B		CATEG. A		CATEG. M		CATEG. B	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	2	11	6	33	10	55	14	72	4	22		
2					18	100	15	83			3	16
3					18	100	18	100				
4					18	100	15	83	3	16		
5					18	100	15	83	3	16		
6					18	100	15	83	3	16		
7					18	100	15	83	3	16		
8	9	50	6	33	3	16	14	72	2	11	2	11

Este instrumento permitió conocer que se redujeron las deficiencias relacionadas con los conocimientos que tienen las familias sobre la prevención y corrección de los trastornos de pronunciación, reflejados fundamentalmente en mayor conocimiento de elementos teóricos para desarrollar actuaciones prácticas como herramientas para ayudar desde el hogar al aprendizaje correcto de la lengua materna como premisa indispensable en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño.

Con vistas a obtener información en el plano práctico se aplicó por segunda ocasión una observación a las familias implicadas (Anexo 2) con el objetivo de constatar la frecuencia en los modos de actuación de las familias ante los trastornos de pronunciación, la cual arrojó los siguientes resultados:

En el primer aspecto de la guía, relacionado con la Identificación de manifestaciones de los trastornos de pronunciación, de los 18 sujetos observados, 15 (83%) lo logran realizar siempre y tres (16%) a veces.

En el segundo aspecto referido a si estructura los niveles de ayuda en las actividades tomando en cuenta las etapas para el tratamiento, ahora 10 (55%) lo

realiza siempre, cinco (27%) lo realiza a veces y 3 (16%) aun tiene muchas dificultades.

En el tercer aspecto de la guía de observación se midió si identifica conductas o signos que puedan desencadenar en trastornos de pronunciación en los primeros estadios de su aparición, resultando que 16 (88%) se ubican en la categoría de siempre y dos (11%) a veces.

En el cuarto aspecto se observó simoviliza diversas vías en función de la prevención de las conductas relacionadas con alteraciones en la pronunciación, obteniéndose que 14 (72%) se ubicaron en la categoría de siempre, dos (11%) a veces y dos(11%) en nunca.

El último aspecto de la guía constató siorganiza el proceso de diagnóstico e intervención en función de los primeros signos de alteraciones en la pronunciación, resultando que 14 (72%) lo hace siempre, dos (11%) lo hace a veces y dos (11%) no lo hace nunca.

Tabla 4 Resultados Comparativos de la Observación.

	ANTES						DESPUÉS					
	CATEG. S		CATEG. AV		CATEG. N		CATEG. S		CATEG. AV		CATEG. N	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	5	27	3	16	10	55	15	83	3	16		
2	1	5	3	16	14	72	10	55	5	27	3	16
3	2	11	6	33	10	55	16	88	2	11		
4					18	100	14	72	2	11	2	11
5	1	5	2	11	15	83	14	72	2	11	2	11

### **Análisis comparativo de los resultados**

La aplicación de este instrumento permitió comprobar que en el orden práctico las familias presentan menos carencias en los modos de actuación para colaborar con la escuela en el tratamiento a los trastornos de pronunciación, lo cual incluye la dislalia, reflejadas fundamentalmente en la forma y la frecuencia con que actúa ante esta dificultad del desarrollo del lenguaje.

Tomando en consideración los elementos que guiaron esta investigación, el análisis comparativo permitió obtener los siguientes resultados:

-Conocimientos teóricos y prácticos de la familia sobre los trastornos de la pronunciación en los niños (as)

Como bien puede apreciarse de forma cuantitativa en las tablas anteriores, antes de la aplicación de la propuesta las familias de la muestra mostraban muy pocos conocimientos teóricos y prácticos sobre los trastornos de la pronunciación de sus hijos, en especial la dislalia, limitando las potencialidades para la prevención de los mismos en el seno familiar. Sin embargo después de aplicada la propuesta de solución estos conocimientos aumentaron las posibilidades de colaboración con la escuela en esta dirección, reflejado en la disponibilidad y seguridad en que colaboran con la escuela.

-Interés mostrado por parte de la familia en conocer cómo prevenir los trastornos de la pronunciación en los niños (as)

En este aspecto, antes de la aplicación de las actividades, las familias de la muestra se manifestaban con indiferencia y poco interés al no conocer cómo prevenir los trastornos de pronunciación dislalia, sin embargo con posterioridad a las actividades, evidenciaron preocupación por los posibles trastornos en sus hijos y mostraron disposición para colaborar con este tipo de trastorno, o sea la dislalia.

-Aplicación práctica de los conocimientos teóricos sobre los trastornos de la pronunciación en los niños (as)

Con relación a este aspecto, antes de aplicada la propuesta, los familiares de la muestra estaban imposibilitados de la aplicación práctica de los conocimientos teóricos sobre los trastornos de la pronunciación como la dislalia, sin embargo después de aplicada la propuesta, estos estuvieron en mejores condiciones de actuar conjuntamente con la escuela en este propósito.

Después del análisis comparativo efectuado y de los resultados obtenidos en la transformación de la muestra se puede afirmar que la propuesta de solución fue efectiva, lo que le da validez a la misma.

## CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos que sustentan los trastornos de pronunciación en el primer ciclo del nivel primario evidenció la existencia de numerosos trabajos investigativos que han abordado el tema desde diferentes aristas, ofreciendo una base conceptual con abundante referencias por diversos autores que desde el plano internacional y nacional han incursionado en esta problemática. Todo esto permitió establecer un marco teórico del problema objeto de investigación que facilitó una mejor comprensión de las causas de los trastornos de pronunciación y sus diversas manifestaciones como la dislalia, específicamente en el primer ciclo de la educación primaria.

En el mismo sentido, al concebirse la orientación familiar como una de las vías de solución al problema científico planteado, permitió el abordaje teórico de los numerosos trabajos que en el plano nacional y como experiencia cubana en materia de educación ofrecieron valiosos aspectos teóricos que son necesarios a la hora de conformar la posible propuesta de solución.

El diagnóstico realizado a la muestra de familias que tienen niños con el trastorno de la pronunciación dislalia en la Escuela Primaria “Héroe de Yaguajay” evidenció carencias en su preparación para el trabajo conjunto con la escuela, lo que reafirma la necesidad de búsqueda de solución a este problema sobre la base de la relación escuela-familia y focalizadas desde la orientación familiar.

Como vía de solución a las carencias diagnosticadas se estructuraron actividades dirigidas a preparar a las familias de los alumnos con el trastorno de pronunciación dislalia del primer ciclo de la escuela Héroe de Yaguajay en el trabajo preventivo, para de esta manera contribuir a su preparación y lograr una mayor eficacia en el trabajo conjunto con la escuela.

La aplicación de las actividades a la muestra seleccionada permitió confirmar su validez, toda vez que se observó una transformación en las familias que fueron sometidas a la variable independiente. Estas transformaciones se reflejan en mayores conocimientos sobre las dislalias y cómo prevenirlas. Además se aprecia una mayor disposición de estas familias para colaborar con la escuela y así lograr que se prevengan a tiempo los trastornos del lenguaje, especialmente las dislalias.

## **RECOMENDACIONES**

1-Aplicar la propuesta de solución del presente trabajo el próximo curso en la muestra seleccionada.

2- Socializar la presente propuesta en la preparación metodológica del ciclo en la escuela "Héroe de Yaguajay".

## BIBLIOGRAFÍA

-ArésMuzio, Patricia (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.

-\_\_\_\_\_ (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito). ---

\_\_\_\_\_ (1990) "Mi familia es así "Editorial de ciencias sociales, Ciudad de La Habana,

----- (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (Pp.99-105).

-Álvarez Suárez, Maida." (1996).Comunicación Familiar." La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana,

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación. Tercera ed. corregida y aumentada.La Habana: Editorial Félix Varela

-Bell Rodríguez, R. (2006). Prevención – compensación e integración. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. La Habana: CELAEE. (Manuscrito).

-Borges Rodríguez, S.A. (2006). La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Congreso de Educación y Pedagogía Especial. (Conferencia Especial). La Habana, 17 – 21 de julio.

-Burke Beltrán, María T y otros: (1990). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?

-Castillo Suárez, Silvia: (1996). "Las relaciones del maestro con los padres ". Pedagogía 5. Año ( ), Enero –Marzo. La Habana

----- (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.

-Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.

----- (1995) "Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana.Pueblo y educación.

-Colectivo de autores (1984). Logopedia. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Colectivo de autores. (1989). "Las relaciones del maestro con los padres". En: Revista Educación año XIX. La Habana.
- Colectivo de autores: (1996). "La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996
- Collazo, Basilia y A. M Puentes: Orientación en la Actividad Pedagógica. Editorial pueblo y Educación, La Habana, 1992
- CHOMSKY, N. (1965) Aspect of theory of syntax. Cambridge, MA: I.I.T. Press.
- Dttrons, R. (1973). "*La enseñanza de la Lengua Materna*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Escarpín, M. G. (2004). Trabajo social con individuos y familia. La Habana. Editorial Félix Varela.
- García Batista, G (compilador). (2003) Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y educación.
- Gómez, N. y otros. (1984). "*Metodología del desarrollo del lenguaje*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). "*Psicología para Educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). "Lenguaje Oral". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MORENZA, L. et. al. (1998) Escuela Histórico-Cultural. Revista Educación. No. 93 enero/abril. P 2. Segunda época. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad dela Habana.
- Rodríguez, J. (2005). *La comunicación en familia*. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehaviordisorders.html/>.
- Sablón, B. (2002). "Prevención y Educación". En E. Caballero (compil.). *Diagnóstico y Diversidad*. (pp.62-71) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres González, Marta. (2003). "Familia, Unidad, Diversidad" Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. S. (1998). "*Pensamiento y Lenguaje*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexos**

### **Anexo 1. Guía de entrevista a los padres.**

Objetivo: Constatar los conocimientos que sobre los trastornos de Pronunciación que tienen las familias seleccionadas de la muestra.

1. ¿Qué manifestaciones lingüísticas pueden informarle a usted que está ante un niño(a) que puede debutar con trastornos de pronunciación?.
2. ¿Cómo identificas en tus hijos las manifestaciones de trastornos de pronunciación?
3. ¿Qué niveles de ayuda les brindas durante la estancia y comunicación con él?
4. ¿Qué etapas consideras deben tomarse en cuenta en el tratamiento a los niños/as con trastornos de pronunciación?
5. ¿Qué actividades consideras deben realizarse en la etapa preparatoria del tratamiento?
6. ¿Qué actividades consideras deben realizarse en la etapa instauración de los fonemas y articulemas?
7. ¿Qué actividades consideras deben realizarse en la etapa diferenciación de Los fonemas y articulemas?
8. ¿Cómo consideras que debe estar preparada la familia en función de la prevención de las conductas relacionadas con alteraciones en la pronunciación?

## Anexo 2. Guía de observación a las familias.

Objetivo: Constatar los modos de actuación de las familias ante los trastornos de pronunciación.

1- Siempre

2- A veces

3- Nunca

		1	2	3
1	- Identificación de manifestaciones de los trastornos de pronunciación			
2	Estructura los niveles de ayuda en las actividades tomando en cuenta las etapas para el tratamiento: <ul style="list-style-type: none"><li>• Preparatoria.</li><li>• Instauración.</li><li>• Automatización.</li><li>• Diferenciación.</li></ul>			
3	Identifica conductas o signos que puedan desencadenar trastornos de pronunciación en los primeros estadios de aparición.			
4	Moviliza diversas vías en función de la prevención de conductas relacionadas con alteraciones en la pronunciación.			
5	Organiza el proceso de diagnóstico e intervención en función de los primeros signos de alteraciones en la pronunciación			

### **Anexo 3**

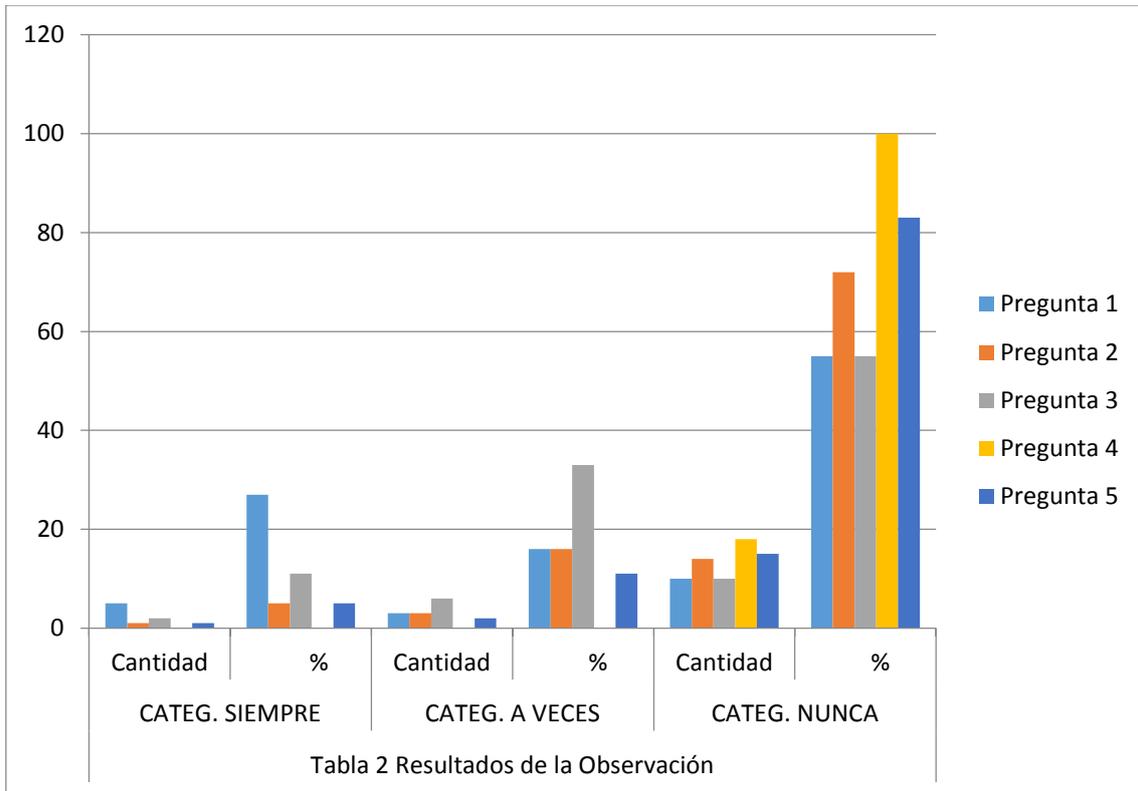
#### **Guía para el análisis documental**

**Objetivo:** Constatar la influencia de la familia en la prevención y corrección de los trastornos de la pronunciación en los niños (as)

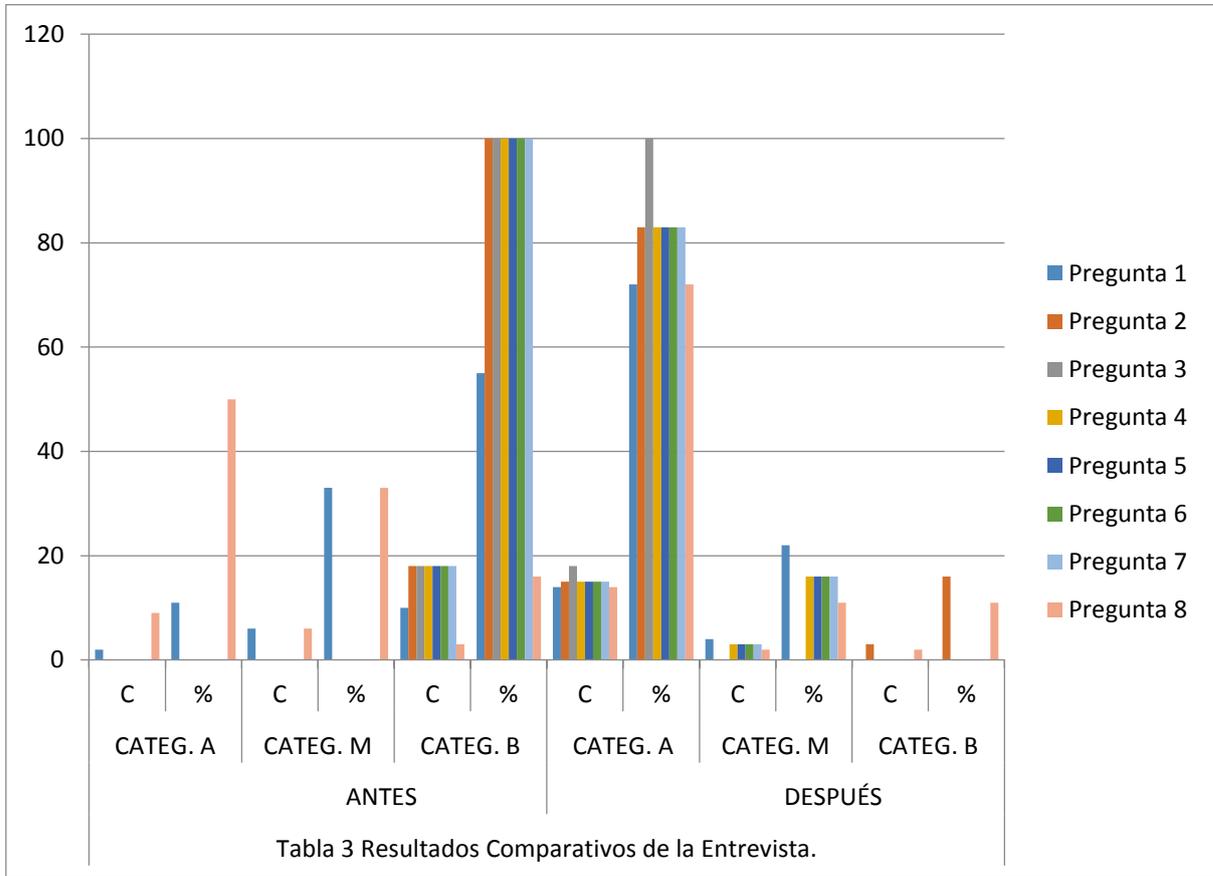
Aspectos a considerar en el análisis documental:

- Datos generales de la familia.
  - Nombre y apellidos.
  - Edad cronológica.
  - Dirección particular.
  - Nivel de escolaridad.
  - Centro de trabajo.
  - Ocupación.
- Momento en que empezó la intervención logopédica en el niño (a).
- Influencia integral de la familia ante el trastorno del niño (a).
- Preparación que tiene la familia para enfrentar el trastorno. Cooperación durante la intervención logopédica.
- Actitud de la familia ante la realización de las tareas encomendadas por la logopeda.

## Anexo 4



## Anexo 5



## Anexo 6

