

**UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ  
SANCTI SPÍRITUS.  
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL  
JULIO ANTONIO MELLA.**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD LOGOPEDIA.**

“Actividades dirigidas a la preparación de las familia para estimular  
el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Autora: Leidylena Eugenia Jiménez Duardo.

2016-2017

**UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ  
SANCTI SPÍRITUS.  
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL  
JULIO ANTONIO MELLA.**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD LOGOPEDIA.**

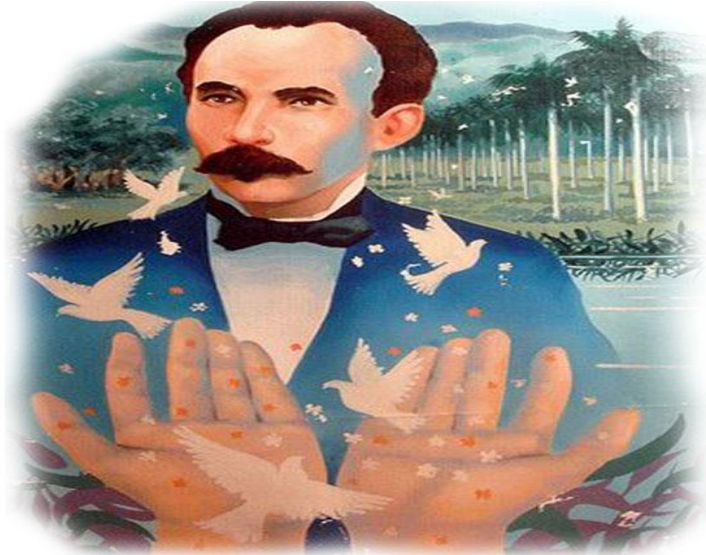
“Actividades dirigidas a la preparación de las familia para estimular  
el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Autora: Leidylena Eugenia Jiménez Duardo.

Tutora: Lic. Violeta Prieto Alvolay.

2016-2017

## PENSAMIENTO



...”Las palabras han de ser  
brillantes como el oro,  
ligeras como el ala,  
sólidas como el mármol...”

**José Martí Pérez**

**Tomado de La Tesis de maestría**

**Lic. Tamara Luisa Duarte Medina**

## **AGRADECIMIENTO**

- A mi hija Laira Elena que con su cariño y ternura me ha iluminado el camino para seguir adelante constituyendo fuente permanente de inspiración y motivación.
- A mi madre q me ha brindado apoyo en todo momento.
- A mis hermanos y abuelos por apoyarme en todo momento que lo necesité y me alentaron a culminar mi objetivo.
- A mi compañera Lic. Jennifer Barreto Bravo por sus valiosas enseñanzas, y su saber científico que con tanto amor y dedicación me ayudó en la realización de esta tesis.
- A mis profesores Eduardo García Águila, Ángela Valdez, David Santamaría y Evaristo Reinoso los cuales me han brindado todo su apoyo y ayuda para que concluyera mi carrera.
- A los niños que son los eslabones fundamentales de este trabajo, especialmente a las niñas y los niños de edad temprana.
- A las familias de los niños están en el tercer año de vida del círculo infantil Clodomira Acosta.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo.

**A todos los que han colaborado, mi respeto y gratitud.**

¡Muchas gracias!

## **DEDICATORIA.**

- A mi hija por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mi madre.
- A mis hermanos y abuelos por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.

.

## **Resumen:**

La familia constituye un factor esencial, al tener la misión de iniciar la educación en los hijos e hijas desde que nacen, por eso es importante que ellas estén debidamente preparadas para la función educativa que le corresponde. Estas juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje pasivo y activo de las niñas y los niños de edad temprana a través de su estimulación, en este sentido en la mayoría de los casos no poseen los conocimientos para hacerlo. Para contribuir a esa preparación se realiza la siguiente investigación titulada: "Actividades dirigidas a la preparación de la familia para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida". El objetivo de la investigación se centra en aplicar actividades para favorecer la preparación de la familia para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. Se consultó una amplia bibliografía relacionada con la temática antes mencionada, la que permitió asumir criterios valiosos para fundamentar el problema: ¿Cómo preparar a la familia para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida?. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa del nivel teórico, empírico y estadístico- matemático. Se elaboraron diez actividades, sus temas son variados, aunque todos responden a la preparación de la familia para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida estas fueron efectivas mostrándose en los resultados de la constatación final.

## Índice

Introducción.	1
Desarrollo: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para estimular el lenguaje en la edad temprana.	7
Epígrafe 1:1.1Algunas consideraciones teóricas acerca de la familia y el rol que desempeñan en la educación y desarrollo de sus hijos .	7
1.2.Características del lenguaje en el tercer año de vida.	11
1.3.La preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida. .	15
Epígrafe 2:Resultados de la constatación inicial.	22
Epígrafe 3.Fundamentación y descripción de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.	27
3.1Características de las actividades elaboradas.	31
3.2.Actividades para contribuir a la preparación de la familia para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del Círculo Infantil Clodomira Acosta..	32
Epígrafe 4:Resultados alcanzados durante la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del Círculo Infantil Clodomira Acosta.	43
4.1Constatación de los resultados durante la aplicación de la propuesta de solución.	44
4.2 Constatación final de los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en la edad temprana.	44
Conclusiones.	48
Recomendaciones.	49
Bibliografía.	50
Anexos.....	

## **INTRODUCCIÓN:**

En Cuba actualmente con la revolución educacional, el papel de las familias se ha hecho mayor, priorizándose la Educación Preescolar, donde se trata de llevar a las familias a un proceso de grandes cambios y transformaciones para que asuma de manera positiva su función educativa, reconocido este papel en todos los tiempos.

Los predecesores de la pedagogía le dieron un valor a la educación familiar, Juan Amos Comenius (1592-1670), Juan Jacobo Rousseau (1752-1778), Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), señalaban la importancia que tiene esta para las niñas y los niños desde las edades tempranas, pues es aquí donde se sientan las bases para el resto de la vida. Cuestión que ha sido considerada indistintamente por pedagogos de reconocida trayectoria como José de la Luz y Caballero (1800- 1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895) por el Comandante Fidel Castro Ruz (1926).

La Dra. Gertrudis Marie Brumé, en su investigación en 1987 hace referencia a la necesidad de aprovechar los períodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana desde su propio seno familiar.

Múltiples han sido las investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como F. Martínez (1998), S. García (1999), P. Aras (2001), C. Martínez E. Núñez(2002),, O. Godoy (2009),B.Campusano R. Trejo (2011), entre otros, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación acumulando una larga experiencia de trabajo con la familia, planteando estos que aun no todos los padres están suficientemente preparados, para manejar la educación de sus hijos. De ahí la importancia de que los padres deben tener acceso a todas orientaciones que no necesariamente están ligadas al nivel cultural.

Una persona puede estar bien instruida pero por razones de su historia, de su personalidad, puede trazar pautas de crianza inadecuadas o desconocer que será lo indicado ante una situación, para el logro de esto es indispensable una



educada comunicación entre todos los agentes educativos para unificación de criterios en la educación de los infantes.

La educación y atención a la infancia requieren de un complejo y largo proceso educativo encaminado a alcanzar en las niñas y los niños un adecuado nivel de desarrollo para el que se hace indispensable el desarrollo del lenguaje aspecto que es imposible lograr sino se realiza un trabajo unido, destacando en primer lugar a la familia, por constituir la primera escuela por el orden de aparición y su carácter principal, donde la niña o niño establecen la primera comunicación con las adultos que le rodean, proceso que representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas, a través del lenguaje, actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma.

Es importante preparar a las educadoras para que realicen un trabajo con las familias que permita elevar su preparación, dándosele, respuesta a una de las problemáticas que existen relacionadas con la estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad temprana desde las condiciones del hogar, además por la necesidad de estimular este desde las edades más tempranas donde se producen el período sensitivo para lograrlo.

El Dr. Franklin Martínez Mendoza y sus colaboradores en el 2000 realizaron investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje, con énfasis en el desarrollo del lenguaje en la edad temprana, señalando que el tiempo dedicado a la ejercitación es un factor importante dentro de estas actividades pedagógicas, donde la familia juega un papel fundamental para lograr el incremento y la amplitud del lenguaje en los niños de esta edad, aprovechándose las potencialidades que la misma tiene.

En el territorio se han realizado otras investigaciones dirigidas a esta problema dentro de ellas la de los investigadores Eduardo Rafael Águila Turiño (1996), Bárbara García Quesada y Mara Luisa Díaz (2001), sobre desarrollo del lenguaje. U. Pomares (2005) sobre preparación de la familia, Dora Sonia Sala barría Fernández (2008), Tamara Duarte Medina(2012), hacen referencia en sus indagaciones a la necesidad de desarrollar en las niñas y los niños de edad temprana su lenguaje pasivo y activo, considerando que la preparación de las

familias juega un papel importante en este sentido y que en la mayoría de los casos no poseen los conocimientos para hacerlo.

En la práctica pedagógica se corrobora a través de las diferentes, visitas al hogar, reuniones y actividades conjuntas, entrevistas e intercambios con las familias, que a estas le falta preparación para estimular el lenguaje en sus hijos, pues poseen conocimientos mínimos de los características del lenguaje en el tercer año de vida, de las actividades que pueden desarrollar para su estimulación y de los procedimientos específicos para desarrollarlas. Además las familias no siempre constituyen un patrón lingüístico correcto a imitar por estos, no siempre aplican en las condiciones del hogar correctamente actividades que puedan estimular el lenguaje.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el **Problema Científico de la Investigación** ¿Cómo preparar a la familia para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida?

**Objetivo:** Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

En el proceder metodológico de esta investigación, para dar cumplimiento al objetivo trazado y buscar soluciones al problema, se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias para estimular el lenguaje en la edad temprana?

2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de la familia para estimular el lenguaje en los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad?

3. ¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad?

3. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular

el lenguaje en de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad. ?

Para dar respuesta a estas interrogantes se elaboraron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

2. Determinación del estado actual de la preparación de las familias para estimular el lenguaje las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

3. Elaboración de actividades para contribuir a la a la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

4. Aplicación de la efectividad originada con la aplicación de la actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

## **METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo esta investigación la autora de esta investigación se baso en la concepción dialéctico-materialista que plantea la utilización de diferentes métodos, y en este trabajo se emplearon del nivel teórico y del nivel empírico, ellos fueron los siguientes:

### **Métodos del nivel teórico**

Se utilizaron fundamentalmente en la elaboración del modelo teórico de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos obtenidos, y en la elaboración de las actividades propuestas.

❖ Análisis y síntesis: se utilizó fundamentalmente en la etapa exploratoria para la identificación del problema, para analizar las principales dificultades existentes en la preparación de la familia para estimular el lenguaje en las niñas y niños del Círculo Infantil Clodomira Acosta ,en el análisis de la información recopilada y síntesis de criterios

planteados por diferentes autores, indispensables para la fundamentación teórica y en la elaboración de las conclusiones.

❖ Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos, para sustentar las actividades, para conocer los aspectos que caracterizan la muestra seleccionada en su preparación para estimular el lenguaje en las niñas y niños del Círculo Infantil Clodomira Acosta. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra seleccionada durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

### **Métodos del nivel empírico**

Se emplearon fundamentalmente en la etapa de diagnóstico y en la acumulación de información empírica.

❖ La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

❖ Estudio de documentos: permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

Entrevista: Se aplicó a las familias en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseían para estimular el el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Del nivel estadístico y matemático -El cálculo porcentual: Se empleo como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, una vez aplicadas las actividades, organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

❖ Pre-experimento pedagógico: se aplicó al introducir el estímulo o variable propuesta, con la muestra seleccionada y medir su efecto en la variable operacional. Este se empleó en sus tres fases:

❖ Constatación inicial: se realizó el análisis de la bibliografía seleccionada, documentos, investigaciones realizadas, donde se consultaron varias investigaciones, que dieron criterios y aportaron datos. Se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos para constatar el resultado actual del problema y posteriormente fueron procesados los datos, lo que facilitó determinar las necesidades de las familias en la preparación del lenguaje.

❖ Fase de aplicación de la variable propuesta: se aplicó la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a la preparación a las familias para estimular el lenguaje en las niñas y niños del 3er año de vida del Círculo Clodomira Acosta.

❖ Constatación final: se empleó la guía de observación y entrevista para conocer la efectividad lograda con la aplicación de la propuesta de solución encaminada a la preparación de las familias para la estimulación del lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida.

**Población y muestra.** En esta investigación la población estuvo constituida por 32 familias, la muestra fue seleccionada de manera intencional quedó compuesta por 15 familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta en el municipio de Trinidad. De ellas son nucleares 9 y extendidas 6, poseen un nivel cultural adecuado siendo universitarias 4 y con 12 grado 11, son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, mantienen un estrecho vínculo con el círculo infantil, sin embargo le falta preparación para estimular el lenguaje en su niña o niño dado a que a que existe un limitado conocimiento de las características del lenguaje en el tercer año de vida, de las actividades que pueden desarrollar para su estimulación y de los procedimientos específicos para desarrollarlas. Además las familias no siempre constituyen un patrón lingüístico correcto a imitar por estos.

## **Desarrollo:**

### **Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para estimular el lenguaje en la edad temprana.**

#### **1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la familia y el rol que desempeñan en la educación y desarrollo de sus hijos.**

Los fundadores del marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, ofrecen una concepción social que constituye punto de partida para la interpretación sobre la familia y el funcionamiento educativo de la misma, la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en destacar las determinaciones sociales fundamentales sobre la institución familiar.

En la obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado", escrita por Engels, F. (1891) se desarrolla una concepción científica sobre la familia, demostrando que constituye una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las condiciones histórico- sociales. Según cambian las formas de propiedad y producción, se producen transformaciones en las relaciones familiares y en sus funciones.

En el presente trabajo se asume la definición acerca de la familia de Castro Alegret, P. L. (1999:17) cuando define..."familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia".

Posteriormente Castro Alegret, P. L. (2005:34) precisa que.. "desde una concepción filosófica, histórica, materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto las más disímiles posiciones teóricas y empíricas consideran la influencia educativa de la familia insustituible, la cual a

partir de sus propios saberes y experiencias, debe ser convenientemente preparada, independientemente de que el niño o niña asista o no a una institución infantil”.

En este sentido, el Comandante en Jefe, expresa: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. Castro Ruz, F. (2004: 11).

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones.. Constitución de la República de Cuba (2005:6).

Todo esto ha contribuido que en Cuba la familia mantenga su vigencia como institución social básica de la sociedad. Esto ha quedado refrendado las Leyes del Estado de la siguiente forma: "El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio (Art. 35); el matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos... (Art36), todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio... (Art37).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

De ahí que es en el seno familiar donde el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de

socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

En la actualidad se continúa perfeccionando el papel de la familia, en tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

“...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representan factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. Ares, Murzio, P. (1990: 6).

“...la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a un niño o niña podemos casi imaginarnos cómo es su familia” Martínez, Gómez, C. (2001: 13).

“...El educar a un niño nos impone un reto para el cual solo el buen juicio y el amor no bastan. Los padres no asistimos a universidades para padres antes de serlo. Pensamos que es suficiente el deseo de tenerlo y el cariño que podamos prodigarle para garantizar un desarrollo sano y armonioso; y aunque estos sean ingredientes imprescindibles, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones de cuáles son las necesidades de los niños, acordes a las características propias de su desarrollo, y que vigencias nos imponen como padres o figuras sustitutas. Arés Murzio, P. (2009:63).

Por otra parte, para que el trabajo de preparación a la familia sea efectivo se requiere que sea aceptado por éstas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación para el desarrollo integral de sus hijos desde edades tempranas y para su vida futura. Mientras que la familia con un nivel de escolaridad que le permita comprender la forma en que se produce el desarrollo de sus hijos estará en mejores condiciones para favorecerlo y hasta que no se logre ese nivel, son necesarios programas de acciones concretas que preparen a la familia de niños y niñas menores de 6 años, la sensibilicen y la comprometan a estimular su



desarrollo y a emplear métodos educativos concretos, todo ello permeado de afecto.

Además, es necesario que la familia se apropie de recursos instrumentos, técnicas y procedimientos que le permitan realizar acciones educativas y desarrolladoras. Es importante que la familia conozca cómo se produce el desarrollo infantil, el papel de la educación y cómo realizar dicha educación con sus hijos. Es preciso que tomen conciencia de que es necesario favorecerlo, de que ella sí puede hacerlo y que tenga la voluntad para hacerlo sistemáticamente en la vida cotidiana, enfatizando en el juego, el afecto y la comunicación.

La familia cubana, por tanto, expresa en su funcionamiento avances y contradicciones aún no resueltas, potencialidades y limitaciones; riesgos y conquistas. Castro Alegret P. L. (2006:36) refiere que entre las funciones que desempeña la familia se destacan:

**Función económica:** Se refiere al conjunto de actividades de consumo y satisfacción de necesidades materiales, individuales y colectivas.

**Función social:** Comprende la procreación, crianza y educación de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, importantes para el equilibrio emocional y familiar, proporcionando sentimientos de identificación y pertenencia al grupo familiar.

**Función espiritual-cultural:** Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación, esparcimiento cultural y a la educación de los hijos.

**Función educativa:** Se expresa a través de las mencionadas anteriormente; y se manifiesta en la satisfacción de diversas necesidades del grupo familiar y a la vez educan a la descendencia.

A medida que la función educativa de la familia se desarrolla, se hacen más complejas las actividades educativas, también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia.

La familia debe comprender que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo, que no se puede dejar a la espontaneidad, por las consecuencias

negativas que puede originar. Debe prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, lograr la transformación que demandan los momentos actuales.

En los momentos contemporáneos existe una conciencia social de la importancia del papel de la familia en la educación de sus hijos, en la importancia que tiene poseer una familia más preparada.

De ahí que la educación familiar y la educación social se vincularán cada vez más en la formación y educación de las nuevas generaciones, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

### **1.2. Características del lenguaje en el tercer año de vida.**

Desde el surgimiento de la sociedad el lenguaje ha constituido una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano, el que tiene sus raíces en lo más profundo de la mente humana y gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación.

El desarrollo del lenguaje en la infancia temprana está estrechamente relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: percepción visual y auditiva, actividad objetual, pensamiento, comunicación y otros, siendo este el medio más importante de transmitir la experiencia social y de dirigir su conducta.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognoscitivo- intelectual como en el afectivo- emocional, y su propio proceso de socialización. Desde este punto de vista la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad del individuo.

El lenguaje tiene tres funciones fundamentales. La denominativa, referida a la designación de los objetos mediante la palabra. La comunicativa, de intercambio.

La reguladora, dirigida al control y regulación del comportamiento (está ausente en los primeros años de vida) El lenguaje en su desarrollo, puede manifestarse como vocabulario pasivo, que es el caudal de palabras que el niño va paulatinamente aprendiendo e incorporando a su entendimiento verbal y el vocabulario activo, que es el que le permite establecer una comunicación mediante la palabra hablada.

Un logro importante en el desarrollo del niño, lo constituye el inicio de la comunicación mediante el lenguaje y a partir de la primera palabra que el niño emite, de la palabra como tal, que se asocia de manera equivocada con un objeto o fenómeno de la realidad el lenguaje va creciendo significativamente. No obstante, el proceso de adquisición del lenguaje, comienza mucho antes de que el niño sea capaz de emitir sus primeras palabras, considerado en algunas investigaciones antes del propio nacimiento.

El lenguaje se origina y evoluciona en la interacción social con los adultos, particularmente con la madre, inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculado a los sonidos del agrado y desagrado emitidos por el niño que, desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social. Antes de ser capaz de usar la palabra, el niño descubre que estos sonidos tienen la virtud de producir modificaciones en su medio.

La comprensión de la significación (el reconocimiento del niño de que hay sonidos, actos, gestos que tienen un cierto sentido) es el primer paso de la adquisición del lenguaje. Un segundo estado, lo constituye la palabra hablada.

En este proceso se va a dar una segunda fase, en que ya no solo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de esta palabra de forma verbal.

Este proceso de comprensión de la lengua y de su expresión activa, no se da por una simple imitación de esta lengua materna en la que el niño descubre ciertas regularidades, y comienza a realizar combinaciones que le permiten expresarse con palabras que nunca ha escuchado. Siguiendo su propia lógica interna. Se observa que el niño introduce construcciones, que aunque defectuosas, indican una cierta lógica y que surgen por la inferencia que hace de

las regularidades observadas en la expresión verbal de algunos verbos, tal es el caso por ejemplo, de cuando el niño dice no cabo, por no quepo no sabo, por no sé, frases que el adulto no enseña al niño y que, sin embargo, se escuchan con frecuencia en el habla infantil.

Vigostky señala que en la palabra se distinguen dos aspectos: el significante y el significado. En una palabra como pelota el significante será el sonido /pelota/ y el significado la idea de la pelota asociada a este sonido.

Como se observa las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden y de las tres la más tarda y que, sin embargo, tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora ausente en los tres primeros años. En la formación y asimilación de la lengua se plantean dos enfoques fundamentales. La asimilación de la lengua materna depende fundamentalmente de la formación y desarrollo del oído fonemático.

La asimilación de la lengua materna depende de la maduración y ejercitación de la estructura fono - motora, que interviene en el proceso del lenguaje. En la edad temprana se conocen tres fases principales. Falta de diferenciación de los sonidos, o estados fonemáticos. Discriminación de los fonemas más alejados con no diferenciación de los más cercanos (el niño no distingue entre la pronunciación correcta ni la incorrecta, ni las peculiaridades propias). Inicio de la diferenciación de los sonidos del idioma y de sus rasgos fonemáticos (el niño hace distinción de la pronunciación correcta o incorrecta, pero su habla es aún incorrecta) ante los primeros años de vida en el desarrollo del lenguaje del niño se operan grandiosos avances. Esto se determina por los rápidos ritmos de desarrollo general. Y la asimilación de los diferentes aspectos de la lengua materna.

En el primer año se desarrollan la reacciones vocales, la imitación y la comprensión; se asimilan las primeras palabras: en el segundo año la imitación, la comprensión y el lenguaje activo (se asimila principalmente el vocabulario) ya que en el primer año el lenguaje comienza a desempeñar la función de comunicación que se convierte en arma del pensamiento en desarrollo.

Dentro de las características del lenguaje en el tercer año de vida es una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo al tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras. Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.

Un análisis de las palabras de segundo grado de similitud muestra a la emisión de fonemas como dislalia más significativa, básicamente en los sonidos, S, L, G, N, en ese orden, por encima del resto de los fonemas. También se observan con frecuencia la emisión de sílabas. La sustitución de fonemas tiene una gama general no significativa destacándose (L por R), la (T por la S) y (G por R).

Se observa la incorporación de formas gramaticales diversa a las anteriores presentes (sustantivo y verbo) entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos) pronombres y formas pronominales adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo, y formas gramaticales diversas- de quién, para qué, porque, entre otras y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia. Surgimiento de preguntas por los propios niños en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.

Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, y surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la cohesión. Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico- semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación. Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que realizan, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

El lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niña y adulto, con frases largas y simples y con habituales

enfaticaciones de negación - afirmación. Identificación mediante el pronombre yo, y diferenciación y verbalización de su identidad. En el segundo semestre las niñas y los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido.

Otras características relevantes consiste en la no identidad de los diferentes componentes de la lengua, y unos se encuentran a mayor nivel de desarrollo que otros e incluso, dentro de un mismo componentes se dan desniveles que llegan a incongruencias significativas en la diferenciación conceptual entre la mañana, la tarde y la noche, y su relación con un momento temporal dado, situación que se resolverá mediante un tratamiento adecuado en la edad preescolar.

Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje. La primera edad es un período sensitivo para el desarrollo del lenguaje: precisamente en este tiempo la asimilación del mismo transcurre con la mayor efectividad. Si el niño por el motivo que sea, está privado en estos años de las condiciones indispensables para el desarrollo del lenguaje, recuperar posteriormente lo perdido resulta difícil. Por eso, durante el segundo y tercer año de vida es imprescindible ocuparse de modo especialmente intensivo del desarrollo de su lenguaje.

En esta edad la comunicación se realiza dentro de la actividad práctica con los objetos y el mundo que rodea al niño, surge por la necesidad de colaboración y atención con el adulto. Transcurre aproximadamente desde los seis meses hasta los dos años, esta etapa constituye la base del tránsito cualitativo de la actividad objetual al surgimiento del lenguaje, seguidamente comienza a complejizarse y pasa de lo situacional y práctico, a la comunicación contextual. El desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida depende de la estimulación correcta y oportuna que se haga por parte del adulto siendo esencial la que realiza la familia para lo que deben estar preparadas.

### **1.3 La preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida.**

El niño desde que nace es un ser social. Ello implica que en el proceso de su transformación en hombre, en un verdadero ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-social, histórico cultural acumulado en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea y que le es transmitido por los adultos que le alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta, en la cual le transmiten esa experiencia social y les enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos.

El lenguaje del niño será un medio consistente de comunicación si resulta comprensible para el que lo rodea, lo cual dependerá de la coherencia, armonía e integridad con que se expresen las ideas mediante la selección de palabras adecuadas. La familia juega un papel importante en la estimulación del lenguaje, omitirla impedirá la realización exitosa de esta, por lo que debe estar preparada para cumplir el rol que le corresponde siendo necesaria una preparación que garantice el éxito de las niñas y los niños. El establecimiento de la comunicación oral entre los niños y el adulto comienza con la comunicación emocional que es el módulo, el corte principal de las relaciones mutuas entre ambos en el período preparatorio del desarrollo del lenguaje.

En esta etapa juega un papel importante la familia esta es la encargada de conducir al desarrollo del lenguaje hacia planos superiores. El lenguaje es un fenómeno social. Surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella, es el medio de coordinación de la actividad de las personas. Siendo la forma de existencia y de la expresión del pensamiento, desempeña al mismo tiempo, un papel esencial en la formación de la conciencia. Esta no existe ni puede existir fuera de la envoltura del lenguaje, y este a su vez constituye un medio para fijar y conservar los conocimientos acumulados, para transmitirlos de generación en generación.

En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes y la filosofía del lenguaje.

Los niños que se relaciona con el adulto aprenden a hablar mediante el trato con este y con los demás niños, escuchando y hablando asimilan vocabulario y la gramática, es decir, mediante el uso activo del lenguaje conjuntamente con el desarrollo de su lengua, van adquiriendo, poco a poco, la riqueza intelectual.

En las conversaciones con los adultos satisfacen su curiosidad, intercambian sus impresiones, buscan el apoyo y la evaluación de sus acciones. Mientras mejor hable el niño y en forma más comprensible para los demás, más fácil le resultará comunicarse con los que lo rodean.

Las familias deben tener el suficiente conocimiento y preparación para posibilitar una comunicación con su niña y niño, pero a su vez manejar también que individualmente se expresen y sean escuchados por los demás niños. Los niños utilizan con mayor precisión las palabras en el sentido necesario, comienzan a utilizar correctamente las formas gramaticales, pueden relatar con sus palabras pequeñas cuentos, narraciones, describir y transmitir el contenido de láminas, también se desarrolla con rapidez el aspecto técnico del lenguaje, asimilan y pronuncian con mayor claridad las palabras, las frases y saben utilizar la voz, conocimientos que deben adquirir las familias para poder saber cómo pueden contribuir al desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Todos los autores tienen en común que el lenguaje es un medio de comunicación entre los hombres, es el lenguaje la herramienta del pensamiento y un instrumento poderoso que permite la comunicación de opiniones y sentimientos sin la cual no es posible entenderse con los demás, sin embargo no siempre es bien utilizada por los padres en función educativa y formativa con sus hijos. Por eso se considera que mientras más se enriquezca y estimule el lenguaje activo más amplio será el desarrollo de su lenguaje.

La experiencia social acumulada ha permitido demostrar que no es posible la conversación en el ser humano sin un contenido humano que requiere condiciones humanas de vida y de preparación para desarrollar esta comunicación. La asimilación del lenguaje transcurre en relación con el ulterior desarrollo de la necesidad de comunicación, ya que en la primera infancia el lenguaje relacional surge cuando se exige del niño la capacidad de comunicación, esto es, cuando los adultos fuerzan al niño a hablar distintamente



y a dar, en la medida de lo posible, forma clara a sus ideas con las palabras. Si los adultos adornan cada deseo del niño, en este no aparece estímulo alguno para desarrollar el habla.

El Doctor Franklin Martínez Mendoza plantea que el lenguaje es una forma especial de reflejo del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del niño a la vez que tiene un lugar determinante en la actividad de comunicación.

Martínez Mendoza, F., 1998: 13 El desarrollo del lenguaje supone el dominio de la parte fónica y del sistema gramatical de la lengua materna. Si al principio el niño percibe el lenguaje por va de la captación de la estructura general ritmicomelódica de la palabra, ya hacia el segundo año se forman la percepción fonemática de todos los sonidos de la lengua materna. Sobre esta base tiene lugar la asimilación del vocabulario activo y la pronunciación correcta de las palabras.

En esta edad se requiere de la influencia de la familia, quien a través de la comunicación de las niñas y los niños van enseñando como expresarse, como desarrollar su lenguaje activo, en como emplear vocablos, como comunicarse con las demás personas que lo rodean, o sea que es la familia un eslabón fundamental en estas edades, por ser precisamente esta la primera escuela para el niño.

El círculo infantil como institución de carácter educacional está obligado a hacer las acciones con la familia para estimular el lenguaje del niño, y esta a su vez debe apoyarse en los conocimientos que le orienta la educadora para trabajar con su niño en el hogar, con el fin de no cometer errores en la correcta pronunciación de las palabras, para que el niño aprenda a hablar claro y correctamente, la lengua natal debe tener como modelo un lenguaje correcto y expresivo.

La institución infantil al preparar a la familia debe tener en cuenta las exigencias en que se deben centrar los objetivos generales de la enseñanza y buscar soluciones a los problemas más generales del lenguaje, así como buscar la forma de estimular el lenguaje, porque la adquisición del mismo es uno de los

aspectos más relevantes del desarrollo infantil, por ser el lenguaje un elemento clave tanto en el proceso de representación, como de socialización y constituir un medio por excelencia que utiliza las formas para comunicarse entre sí y no solo sirve para el contacto con las personas sino es un medio fundamental del pensamiento.

En este período la relación con los objetos constituyen la actividad rectora, se entiende que no solo esta actividad es la que determina el desarrollo del vocabulario sino que también influye notablemente en la relación que mantienen con los adultos en la convivencia - diaria, ya que ellos son los que facilitan la relación con los objetos y los ponen en contacto con el mundo que los rodea.

En toda esta etapa tiene gran significación el proceso educativo de la lengua materna, donde se comienza con el desarrollo del lenguaje en la comprensión, por parte del niño, del lenguaje de los adultos, dirigidos hacia el juego se va desarrollando hasta llegar al lenguaje activo haciéndose indispensable para la adquisición del lenguaje mecanismo espontáneo básico que permite de manera paulatina ir activando el lenguaje de los niños siempre y cuando sean empleados correctamente para que puedan desempeñar el papel que le corresponde.

Estos mecanismos son: la imitación, el esfuerzo y la acción y ellos deben basarse sin duda cualquier propuesta educativa para el Área del lenguaje, aún cuando la adquisición del lenguaje conlleva una primera condición que es la de tener modelos que imitar, el mecanismo de imitaciones insuficiente para explicar el complejo mundo del lenguaje infantil.

Es evidente que la imitación es el primer mecanismo que utiliza el niño, ya que la lengua, que se aprende, es la que se escucha del grupo socio familiar al que pertenece con su modismo y peculiaridad. Se considera estos mecanismos espontáneos básicos y partiendo de las características psicopedagógicas de los niños de edad temprana es preciso alejar al niño las expresiones vulgares, sustituyéndolas por palabras con un lenguaje correcto, que sin rebuscamiento expresen de manera sencilla, clara y normal lo que se quiere comunicar a los demás, es por eso que el lenguaje que diga el niño debe ser preciso, claro y sencillo, que expresen y comuniquen lo que quieran decir de manera que sea modelo propicio para la imitación de su forma de hablar con los niños. Esto

infiere que en el desarrollo del proceso educativo de la lengua materna, el adulto debe ser un ejemplo de imitación para el niño.

Es por eso que el desarrollo del lenguaje en estas primeras edades requiere de la preparación de la familia para que pueda en las condiciones del hogar aprovechar las potencialidades que ofrece el medio para estimular el lenguaje.

La vida de los niños en el círculo infantil ofrece condiciones objetivas para apoyar y promover al máximo el desarrollo lingüístico de los mismos, la cual debe ser transferida a las familias para que puedan dar continuidad a este proceso del desarrollo de lenguaje en sus hijos haciéndoles saber que estos juegan, trabajan y aprenden juntos, y realizan muchas actividades en colectivo las que deben ser llevadas a cabo bajo la dirección del adulto, constituyendo al mismo tiempo, procesos de comunicación.

En los tres primeros años de vida el niño se comunica fundamentalmente con sus allegados y personas muy conocidas, surgiendo la comunicación a causa de objetos y acciones o a familiarizarse con nuevos fenómenos y objetos, las respuestas que se le den a estas preguntas as como demandas que se le planteen al niño constituyen el lenguaje situacional, este no desaparece y se encuentra en el adulto.

La preparación de la familia para estimular el lenguaje se convierte en una prioridad en la edad temprana por lo que se hace necesario al trabajar con esta, que se le oriente:

Las características del lenguaje en esta edad.

Las exigencias de la edad.

Cómo hablar a los niños.

La forma de ampliarles el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

Realizar paseos y aprovecharlos para el desarrollo del lenguaje.

Las características que deben tener los cuentos y narraciones para los niños en estas edades.

Qué rimas y poesías pueden aprender.

Cómo pueden conversar con sus hijos, y sobre qué temas.

Cuáles ejercicios fonológicos pueden hacer en forma de juego y que beneficios reportan.

Se les explicará cómo realizar estas actividades para que no constituyan tareas forzadas en la casa, sino que sean parte de la relación familiar. Este trabajo no necesita de grandes reuniones; se puede conversar con los padres cuando traen o recogen a sus niños; son motivantes los mensajes en vestidores y el salón; siempre en forma positiva y jamás mencionando niños con dificultades, otra forma será elaborar un boletín que circulara entre los padres, un buzón donde los padres coloquen sus preguntas o inquietudes y las educadoras les orienten; exposiciones de materiales utilizados en las actividades.

Debe ser una labor planificada, organizada y nunca informal; pues esta es una manera de involucrar a la familia en la educación de su hijo. Estas son algunas sugerencias que unidas a la creatividad y entusiasmo de las educadoras enriquecerá y superará con creces estas orientaciones.

En la estimulación del lenguaje en los niños, le corresponde un papel a la persona adulta, a la educadora del círculo infantil, a los padres y familiares en el hogar. Los éxitos en la estimulación del desarrollo del lenguaje depende en alto grado de la cultura del lenguaje de los adultos, de cómo estos hablan con el niño y de la comunicación que tengan con él.

Es importante que la familia una vez preparada contribuya al desarrollo del lenguaje en sus hijos, desarrollando sus potencialidades, y con ello a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños. Se considera que es fundamental por las características del lenguaje en esta etapa de la vida y por la necesidad de aprovechar este período para desarrollarlo la preparación de la familia para que pueda estimular el lenguaje, lo que exige garantizar por la institución infantil el desarrollo de diversas actividades empleando diferentes vas de educación familiar de las cuales se hará referencia en el próximo capítulo.

## **2. RESULTADOS DE LA CONSTACI3N INICIAL**

Diagn3stico inicial. Dada la complejidad del objeto de investigaci3n se aplica un diagn3stico inicial, para el cual se utiliza una gu3a para el an3lisis documental (Anexo 1), la gu3a de observaci3n a las familias para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparaci3n que poseen las familias para estimular el lenguaje de las ni1as y los ni1os del tercer a1o de vida (Anexo 2) y una entrevista (Anexo 4) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuaci3n los resultados.

En el an3lisis documental se analizaron los programas y orientaciones metodol3gicas del segundo ciclo, el libro Lenguaje Oral de Franklin Mart3nez y el de La Lengua Materna en el C3rculo Infantil de la Dra. Gertrudis - Marie Brum3 obteni3ndose los siguientes resultados.

En cada uno de los documentos analizados aparecen las caracter3sticas del lenguaje en el tercer a1o de vida.

En los programas y orientaciones metodol3gicas del segundo ciclo y el libro Lenguaje Oral de Franklin Mart3nez, se ofrecen sugerencias de temas sobre desarrollo del lenguaje que pueden trabajar con la familia y algunas v3as que pueden emplear, pero solamente se mencionan, no se le explica a la educadora el c3mo hacerlo.

En el libro La Lengua Materna en el C3rculo Infantil de la Dra. Gertrudis - Marie Brum3, aparecen en determinados ep3grafes sugerencias de contenidos que pueden trabajarlo con las familias, pero no se especifica c3mo hacerlo.

En ninguno de los documentos analizados se precisan las actividades que pueden orientarse a las familias para estimular el lenguaje en su ni1a o ni1o de tercer a1o de vida, solamente se sugieren temas o aspectos a trabajar con ellas y no se le sugiere nada a la educadora sobre c3mo realizar la preparaci3n a las familias para estimular el lenguaje.

Al valorarse los resultados antes expuestos se considera que aun cuando los documentos analizados son rectores en el tratamiento a la lengua materna en la Educaci3n Preescolar y por ende de constante consulta por las educadoras, las

orientaciones que se ofrecen para realizar el trabajo con las familias con respecto a la estimulación del lenguaje son generalmente informativa, en las que se sugiere que hacer, pero no se refleja orientaciones precisas para el cómo hacerlo, lo que influye en la preparación de las educadoras para incidir en familias en este sentido, al no tener en sus manos una bibliografía que la oriente en cómo preparar a las familias para estimular el lenguaje en su niña o niño.

En las observaciones efectuadas a las familias para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida según guía de observación (Anexo 2) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que 4 (27%) familias demuestran conocimientos durante la visita al hogar de cinco de las características del lenguaje en el tercer año de vida y 11 (73%) familias dominan solamente dos de esas características.

En el aspecto dos se consta que 6 (40%) familias durante la visita al hogar demuestran conocimientos de cuatro de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en sus niños, 9 (60%) familias dominan solamente dos de las actividades que pueden realizar.

En el tercer aspecto se comprobó, 2 (13%) familias, aplican los procedimientos específicos al realizar cuatro de las actividades para estimular el lenguaje en su niña o niño y 7(47%) familias aplican los procedimientos específicos al realizar dos de las actividades, 6(40%) no poseen conocimientos de los procedimientos específicos para realizar actividades para estimular el lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.

En el cuarto aspecto se observa que 4 (27%) familias al estimular el lenguaje en su niña o niño se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, pero les faltan aspectos para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por ellos y 11 (73%) familias, al expresarse lo único que no hacen es utilizar dialectos, pero no cumplen ninguno de los demás aspectos que son necesarios para constituir un patrón lingüístico a imitar por su niña o niño.

En el quinto aspecto se observó que 4 (27%) familias se mostraron motivadas e implicadas en la aplicación de las actividades para estimular el lenguaje y 11 (73%) familias no se mostraron motivadas e implicadas en la aplicación de las actividades para estimular el lenguaje pues no las opinaban importantes ya que consideraban suficiente la preparación que ellos poseían .

A través de la aplicación de la guía de observación se comprobó las insuficiencias en la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida, al poseer conocimientos mínimos de las características del lenguaje en ellos, de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en su niña o niño y los procedimientos específicos para realizarlas, de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, estos escasos conocimientos que las familias poseen han influido de terminantemente al incidir con sus hijos en el hogar confrontado dificultades al aplicar los procedimientos específicos para desarrollar las actividades, y no constituyen un patrón lingüístico a imitar por ellos. Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta, se aplica una entrevista (Anexo 4).

Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trata por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno, 4 (27%) familias al referirse a las características del lenguaje en su niña o niño, hacen mención a cinco de ellas: aumento considerable del vocabulario, predominio de frases de más de cuatro palabras, surgimiento de preguntas, conversación de tipo situacional, emplean mucho él para que, de quien, porque y 11(73%) familias se refieren como características solamente al aumento considerable del vocabulario y surgimiento de preguntas.

En la segunda pregunta, 9(60%) familias se refieren a la conversación con su niño y a la narración de pequeños cuentos como actividades para estimular el

lenguaje en su niña o niño y 6(40%) familias hacen referencia a cinco actividades: conversación con su niño, la narración de pequeños cuentos, las preguntas, juegos, la repetición de poesías cortas.

En la tercera pregunta, 6(40%) familias hacen referencia a los procedimientos específicos para realizar la conversación con su niño, la narración de pequeños cuentos, las preguntas, los juegos, la repetición de poesías cortas y 9(60%) familias se refieren a los procedimientos para realizar la conversación con su niño y a la narración de pequeños cuentos.

En la cuarta pregunta, 4 (27%) familias consideran que para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño deben expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto y 11 (73%) familias solamente consideran que no deben utilizar dialectos para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño. Es evidente al valorar los resultados de la entrevista que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida, al no poseer los conocimientos necesarios sobre las características del lenguaje en el tercer año de vida, las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje y los procedimientos específicos para hacerlas, así como los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

Existen pocos conocimientos en las familias de las características del lenguaje en el tercer año de vida, de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en su niña o niño.

Es pobre el conocimiento de los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, por lo que no los aplican correctamente al trabajar con ellos en las condiciones del hogar.

Son escasos los conocimientos que poseen las familias de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto, lo que conlleva a que la



postura que asumen al estimular el lenguaje no sea adecuada como patrón lingüístico a imitar por su niña o niño.

Las familias no se mostraron motivadas e implicadas en la aplicación de las actividades para estimular el lenguaje pues no las opinaban importantes ya que consideraban suficiente la preparación que ellos poseían.

La tabla que aparece a continuación recoge el resumen de este diagnóstico (se tuvo en cuenta los indicadores).

INDICADORES	A	%	M	%	B	%
1	-	-	4	27%	11	73%
2	-	-	6	40%	9	60%
3	2	13%	7	47%	6	40%
4	-	-	4	27%	11	73%
5.	-	-	4	27%	11	73%

#### LEYENDA

%: Por ciento.

**A:** Alto.

**M:** Medio.

**B:** Bajo.

#### INDICADORES:

1. Conocimiento de las características del lenguaje de los niños en el tercer año de vida.

2. Realización de actividades para estimular el lenguaje de los niños en el tercer año de vida.

3. Dominio de los procedimientos y su aplicación en las actividades

4. Al estimular el lenguaje en su niña o niño constituye un patrón lingüístico a imitar por ellos

5. Implicación y motivación de las familias por las actividades de preparación para estimular el lenguaje en la edad temprana.

La determinación de las necesidades de preparación de las familias para estimular el lenguaje en su niña o niño del tercer año de vida y la existencia en ellas de potencialidades tales como:

El 100 % de las familias tienen un nivel cultural alto.

El 100% de las familias son disciplinadas y preocupadas por la educación de sus hijos.

La existencia de un correcto vínculo círculo infantil - familia.

La no existencia de familias complejas, ni complejas extremas. Facilita la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades para su posterior aplicación, se hace referencia a ellas en el próximo acápite.

### **3. Fundamentación y descripción de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.**

Al tenerse en cuenta las dificultades que se presentan con respecto a la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida, así como las potencialidades de estas, se elaboran las actividades, para contribuir a darle solución a la necesidad educativa que presentan las familias.

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual, esta revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta. Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado , consideran que: La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y

condiciones. Plantean además que: Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realiza una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora se asume el concepto dado por (Godoy León, O., 2009: 7)

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Para elaborar las actividades se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista conjugada con el ideario martiano y fidelista. Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su proyecto social cuya finalidad en las primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño a través de la preparación e influencia de las familias.

En tal sentido se destaca la preparación de estas para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático en el círculo infantil empleando vías de educación familiar. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En la elaboración de las actividades se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su

objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad con las relaciones que establece por medio de la actividad y la comunicación, en la edad temprana la niña y el niño desarrollan su lenguaje, a partir de las relaciones que establecen con el adulto y con sus coetáneos y el medio que los rodea.

Para elaborar las actividades, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrecen una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Aspecto que se tuvo en consideración en las actividades para preparar a las familias.

Se considera lo anteriormente expuesto ya que se parte de que toda teoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicóloga llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica, con la realización de estas actividades, se pretende la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

En consonancia con el fundamento filosófico que se esgrimen se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente postulados de Vigostky, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológicas contemporánea. Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizado fuera de su contexto histórico en el cual se desarrolla. El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica hace consiente a las familias de las grandes potencialidades que tiene la niña y el niño de esta edad para incidir en ellos y estimular el desarrollo de su lenguaje, de acuerdo con las exigencias de la edad, sus características psicopedagógicas y el nivel de desarrollo que deben alcanzar.

Esta teoría ofrece a los que educan en las edades tempranas argumentos científicos para la dirección del desarrollo, y para la formación de la personalidad

de la niña el niño, que unido a las leyes, principios y categorías de la pedagoga, permiten que el conocimiento se adquiriera más fácilmente con una participación protagónica del educador, la familia y los niños.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas y prepararlas para estimular el lenguaje, lo que permitirá que pueda trabajar con la niña y el niño en las condiciones del hogar actividades que le permitan lograrlo, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagoga, que según el criterio de, López Hurtado, J y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. López Hurtado, J y otros., 2000:54 La categoría educación-instrucción se tiene presente en las actividades ya que se prepara a las familias para que esta en el cumplimiento de su función educativa pueda incidir en su hijo y estimular el lenguaje y educarlos en la utilización de un lenguaje correcto.

La categoría formación-desarrollo se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que estas a partir de los conocimientos que adquiriera con respecto a la estimulación para el desarrollo del lenguaje en esta edad pueda realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del hogar que contribuya a desarrollarlo aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para hacerlo.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar: El adulto como rector del proceso educativo: Se pone de manifiesto ya que las familias se preparan en el círculo infantil para trabajar en el hogar la estimulación del lenguaje en sus niñas y niños, teniendo la misma la responsabilidad de orientarlos y enseñarlos a partir del ejemplo del adulto como patrón lingüístico a imitar por ellos. El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Se ve en la participación que tienen las familias en las diferentes actividades que se les brindan para prepararlas para estimular el lenguaje, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir a desarrollarlo. El principio de la vinculación del niño con el entorno: Se

considera porque se encuentra en la base de todo programa educativo., además las actividades preparan a las familias para transformar la situación educativa que tienen para estimular el lenguaje en su niña o niño, desarrollándose mediante las experiencias que viven, cuentos que traten sobre aspectos de medio que los rodea, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto. El principio de la asequibilidad: Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de las familias, permitiéndoles prepararse para que puedan estimular el lenguaje en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que se prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades para que estas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para estimular el lenguaje en su hija o hijo.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.

Importancia y necesidad de preparación de las familias para estimular el lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.

Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.

Características del lenguaje en el tercer año de vida.

### **3.1 Características de las actividades elaboradas:**

Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la educadora y las familias, lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida.

Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo instrumental y lo afectivo motivacional.

Las actividades proporcionan conocimientos a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida y

despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra de identificación con el papel que le corresponde como los primeros educadores de sus hijos.

Las actividades que se proponen encaminadas a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida pueden desarrollarse a través de diferentes vías como: las actividades conjuntas, visitas a los hogares, despachos, momentos educativos, consultas de familias, charlas pedagógicas, intercambios, encuentros individuales, reuniones de padres, entre otras. Las actividades se realizan de forma mensual dedicándole un tiempo de 30 minutos aplicándolas en un periodo de nueve meses. Las mismas están conformadas de la siguiente forma: título, objetivo, desarrollo, control y evaluación. Están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que se realicen por la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en las diferentes preparaciones a las familias.

### **3.2. Actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.**

#### **Actividad 1**

**Título:** El lenguaje. Las características del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida. Su importancia.

**Objetivo:** Reflexionar con las familias sobre las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y la importancia de este.

**Medios de enseñanza** computadora, cartel.

**Desarrollo:** Se inicia la charla educativa con el análisis y debate de la siguiente reflexión:

- ❖ Las niñas y los niños de esta edad han de tener un desarrollo de la lengua materna que le permita expresarse, sobre hechos, objetos, vivencias, acontecimientos mediante oraciones cortas, repetir poesías, relatos breves y

conocidos. Todo esto le posibilita una relación más estrecha con sus coetáneos. Por eso la tarea fundamental de la familia en el hogar.

Se invitará a los padres a escuchar la lectura del párrafo e interpretarlo y dar su criterio al respecto. Escuchada las opiniones de estos se le dará a conocer el tema y objetivo que se persigue en la actividad que se va a desarrollar.

Se presentará en una diapositiva el concepto de lenguaje y las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida, las mismas serán leídas y explicadas por la Logopeda teniendo en cuenta que los padres entiendan y explicarles cualquier duda.

Posteriormente la Logopeda hará referencia a la importancia que tiene la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños desde edades tempranas.

Trabajado este aspecto del tema se propicia el intercambio entre los padres realizándoles las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Qué es para usted estimular el lenguaje?
- ❖ ¿Qué importancia tiene estimular el lenguaje?
- ❖ ¿Qué características del lenguaje usted recuerda en esta edad?

### **Control y evaluación**

Para concluir el tema se les pedirá a los padres que aborden lo que consideran fundamental de lo tratado en el tema. De no poderlo hacer los padres, lo hará la logopeda. Se les pedirá el criterio sobre la actividad desarrollada.

### **Actividad 2**

**Título:** Armando la flor del conocimiento.

**Objetivo:** Preparar a la familia sobre los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

**Medios de enseñanza** cartel materiales

**Desarrollo:** Se inicia el taller explicándoles a los padres que para estimular el lenguaje en las niñas y los niños de esta edad es necesario que ellos conozcan



cuales son los contenidos que se trabajan en el tercer año de vida, aspectos que se tratarán en esta preparación.

Se invitará a los padres a formar cuatro equipos. Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben armar la flor, para hacerlo deben leer lo que dice el centro de ésta y a partir de su propio conocimiento deben seleccionar los pétalos en correspondencia con lo que dice el centro y armar la flor.

En el centro de la flor en todos los casos dice: **CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN EN EL TERCER AÑO DE VIDA PARA** estimular el lenguaje.

En los pétalos que se entregan por separados al centro aparecerán escrito los contenidos que se trabajan en el tercer año de vida para estimular el lenguaje y otros contenidos que no se trabajan en este año de vida.

Los padres seleccionarán los que ellos consideran son los que se trabajan en el tercer año de vida e irán colocando los pétalos hasta que la flor quede formada. Concluido el trabajo en los equipos uno de los participantes irá al frente y presentará como quedó la flor formada por su equipo dándole lectura a los contenidos que consideraron se trabajan en el tercer año de vida y explicarán, el por qué consideran sean estos.

Se pedirá el criterio del resto de los equipos y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto. Finalizada la exposición de los equipos la promotora les pedirá que mantengan formadas las flores en cada uno de los equipos y que rectifiquen en qué se equivocaron, presentando ellas su flor leyendo cada uno de los contenidos que se trabajan y dándole la explicación pertinente a los mismos.

### **Control y evaluación**

Para concluir se invitará a los padres a reflexionar en aquellos casos donde se ubicaron otros contenidos, el por qué no pueden ser esos. Se estimularán aquellos equipos que mejores hayan trabajado con una hermosa flor natural.

### **Actividad 3**

. **Titulo:** Actividades para estimular el lenguaje y los procedimientos para realizarlas.

**Objetivo:** Preparar a las familias sobre las actividades para estimular el lenguaje y los procedimientos para realizarlas.

**Medios de enseñanza** tarjetas.

### **Desarrollo**

Se inicia la actividad a partir de una lluvia de ideas partiendo de los criterios que tengan las familias sobre los siguientes aspectos: lenguaje y estimulación del lenguaje. Se escribirán las ideas dadas y se les explicará como se produce el desarrollo del lenguaje en esta edad, explicándoles que para desarrollar ese lenguaje se requiere de diferentes actividades que tienen sus procedimientos específicos para realizarlas y a este aspecto estará dedicada la actividad que se va a desarrollar.

Se inicia el momento educativo a partir de la entrega a la familia de tarjetas en las cuales hay desarrolladas actividades diferentes.

Ejemplo: Cantar una canción infantil con voz melódica y suave, sin forzar la intensidad y estimular su repetición.

Se le pide a la familia que dramatice la actividad en compañía del niño. Luego el logopeda les explica que para el desarrollo de la misma se utilizan diferentes procedimientos como son el lenguaje conjunto y el lenguaje reflejo.

Se les explica a los padres lo que es lenguaje conjunto y lenguaje reflejo.

En el lenguaje conjunto, la expresión verbal se realiza al unísono niño-docente. El niño inicialmente recibe la palabra, frase u oración, para luego expresarla verbalmente al mismo tiempo que el docente.

En el lenguaje reflejo, el niño repite lo que dice el docente; es decir, el docente pronuncia correctamente una palabra, frase u oración y seguidamente el niño la repite.

### **Control y evaluación**

En la medida que se realicen las demostraciones se intercambia con las familias sobre cómo pueden trabajarlos en el hogar.

#### **Actividad 4**

**Título.** Postura asumir para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje.

**Objetivo.** Preparar a las familias sobre la postura que se debe asumir como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimularle su lenguaje.

#### **Desarrollo.**

Se inicia la charla presentando la siguiente afirmación. “La familia debe ofrecerle a las niñas y los niños, modelos correctos de comunicación oral, tanto en las palabras que utilizan, como en su pronunciación, en el tono de voz y los gestos al hablar.”

Se invita a las familias a reflexionar y debatir la afirmación. Escuchadas las respuestas se orienta el tema y objetivo de la charla educativa.

Se les explica a las familias que en estas primeras edades el lenguaje se desarrolla por la imitación del adulto, por lo que los niños escuchan, por lo que es esencial que las familias siempre que hablen con las niñas o los niños mantengan un lenguaje adecuado y correcto.

Se realiza la siguiente interrogante:

¿Qué quiere decir patrón lingüístico? Escuchadas las respuestas se resume por la logopeda el significado.

Luego se pregunta. ¿Cómo consideran ustedes debe ser la postura asumir para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje?

Una vez escuchadas las respuestas de las familias y debatidas las mismas, la logopeda resume los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, explica cada uno de ellos.

#### **.Control y evaluación:**

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo de la charla.

### **Actividad 5.**

**Título:** Quiero ser un patrón lingüístico correcto para mi niña o niño.

**Objetivo:** Preparar a las familias acerca de la postura que se debe asumir como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimularle su lenguaje.

### **Medios de enseñanza**

**Desarrollo.** Se iniciará la actividad invitando a las familias a observar dos videos preparados por el personal que labora en el círculo infantil en las que unos hacen de familias y otros de niños.

Se debe observar el lenguaje que utiliza la familia en la actividad que está desarrollando junto al niño.

Video 1. Se presenta una familia que está realizando con su niño en el hogar una conversación sencilla sobre los animales, al hacerlo utiliza un lenguaje incoherente, difícil de comprender por el niño, no hace una correcta articulación de los sonidos al hablar, en ocasiones en el diálogo que establece durante la conversación utiliza vocablos que no están acorde a la edad de su hijo, a pesar que el tema de conversación es propio de la edad, el niño al conversar lo hace igual que su familia.

Video 2. Se presenta una familia que está presentándole a su niña ilustraciones de un libro de cuentos, para dialogar con ella sobre lo que se ilustra, al dialogar con la niña se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad de la niña, le hace preguntas asequibles acerca de lo que se representa.

Al concluir los videos la logopeda realizara el debate haciéndole algunas preguntas a la familia sobre lo observado.

Consideran ustedes que la familia posee una postura correcta que constituya un patrón lingüístico a imitar por su hijo y el por qué consideran eso.

Cual fue el video que represento una postura correcta a ser un patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimularle su lenguaje.

Qué postura asumirá usted al trabajar esa actividad con su hijo.

Concluido el debate de los videos presentados la logopeda les explica la importancia que tiene en esta edad el modelo del adulto que rodea al niño y la necesidad que se asuma una postura correcta que constituya un patrón lingüístico a imitar por su hijo, para poder lograr en él un correcta estimulación de su lenguaje.

### **Control y evaluación**

Se invita a las familias a reflexionar sobre la postura que asumen al hablar con sus hijos y si consideran que ellas constituyen un patrón lingüístico a imitar por ellos para estimular su lenguaje. Las familias deben expresarse a

#### **Actividad 6**

**Título:** Estimulando el lenguaje a través de juegos.

**Objetivo:** Preparar a las familias para estimular el lenguaje de las niñas y niños a través del juego.

**Medios de enseñanza** tarjetas con juegos.

**Desarrollo:** Se les explicará que en el momento educativo se trabajaran juegos que se pueden realizar para estimular el lenguaje. Se presenta el juego y se demuestra cómo se desarrolla.

**Juego.** Los animales.

Se explica que el juego consiste en que la logopeda presenta (4 ó más) animales de juguetes o en vocabulario en imágenes y los coloca delante de los niños preguntándoles:

- ¿Quién me despierta muy tempranito con su alegre quiquiriquí?
- ¡Nada contento tras su mamá, por el estanque diciendo cuaca!
- Minino está sobre la cerca diciendo miau-miau.
- Pío-pío, tras su mamá ¿será de hambre? ¿Será de frío?

Los niños a coro nombrarán el animal señalando el juguete o tarjeta que lo representa. Las proposiciones que realiza la maestra podrán estar acompañadas de ritmo de claves o palmadas, creando expectativa a la hora de que los niños digan la respuesta correcta. Se puede aprovechar las posibilidades de la ayuda visual para invitarlos a que describan el animal, diciendo entre todas sus características esenciales y a su vez realicen con su cuerpo algo que los haga parecerse a cada animal. (Ej. Protección de los labios hacia delante imitando el pico del pollito...movimientos de la lengua hacia las comisuras laterales de los labios imitando la limpieza de los bigotes del gato luego de tomar leche...)

La logopeda realizará tantas proposiciones verbales como pueda idear en correspondencia con la asistencia de los niños con la familia, siempre se debe tener en cuenta que para el logro efectivo de las respuestas se deberá insistir en la capacidad de escuchar.

### **Control y evaluación**

Al concluir la logopeda se explica a la familia cómo se estimuló el lenguaje de los niños y las niñas mediante el desarrollo de este juego. El logopeda les entrega a los padres varios juegos que pueden realizar en el hogar, explicándole cada uno de ellos. (Anexo # 6)

### **Actividad 7**

**Título:** Algo más para el lenguaje en las niñas y los niños.

**Objetivo:** Preparar a la familia para que en las condiciones del hogar puedan estimular el lenguaje a través de rimas, poesías y cuentos.

**Medios de enseñanza** tarjetas

**Desarrollo:** Según van entrando los padres se le repartirán poesías, rimas y cuentos, la logopeda dará a conocer el objetivo que se persigue en el momento educativo.

Seguidamente se les explicará que deben leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos como lo pueden trabajar con las niñas y los niños para que después se lo expliquen a los demás

. Concluido el trabajo en equipo estos expondrán como trabajar las poesías, rimas y cuentos, luego la logopeda narrará un cuento, una poesía o una rima y demostrará el proceder para trabajar cada contenido con las niñas y los niños dará a conocer las preguntas que se le puede formular derivadas del cuento, la rima y la poesía para estimular el lenguaje. Se pedirán las dudas que tengan los padres y se aclararán por la logopeda, serán estimulados los equipos que mejor expusieron, entregándoles un diploma por la preparación adquirida.

### **Control y evaluación**

Al finalizar se realizará la técnica participativa titulada: “Yo lo valoro así”. Se les pide a los participantes que den su criterio personal sobre lo que piensan con relación a la actividad realizada, haciendo mención al nivel de satisfacción o insatisfacción de la misma.

### **Actividad 8**

**Título:** Los animales.

**Objetivo:** Demostrar a la familia cómo se desarrolla el lenguaje a través de actividades prácticas que se desarrollan en el hogar.

**Medios de enseñanza:** animales domésticos en siluetas, plastilina y tablero.

**Desarrollo** Se comienza la actividad orientándole a los padres lo que van a realizar.

Primeramente nombrar animales domésticos y decir algunas características. Se les explica a los padres cómo pueden trabajar con las niñas y los niños estos contenidos en la actividad, en la conversación se le darán ideas de cómo lo podrán hacer en la casa.

Les presentarán la silueta del animalito a las niñas y los niños y nombrarán cuál es, además dirán algunas características de este. Aquí el papá tendrá cuidado cuando las niñas y los niños nombran los animales y dicen las características que lo hagan correctamente, pronunciando bien, se insiste en los padres, que ese cuidado lo tienen que tener siempre que las niñas y los niños hablen. Además tendrán en cuenta que estos contenidos los pueden trabajar en

todo momento en el hogar. Se trabajara la palabra generalizadora animales, insistiendo en que el perro, la vaca, el chivo, el gato, la gallina, a pesar de ser diferentes todos son animales.

- Modelar animales domésticos. Se les dirá a los padres que para modelar pueden utilizar también masa de pan y que tengan en cuenta cuando las niñas y los niños estén modelando lo hagan solos y que no siempre lo que hacen parecerán animales pero sí se le pregunta a las niñas y los niños qué modelaron y que hablen sobre ese animal y sus características, en ese instante los padres estarán atentos de cómo hablan sus hijos.

Luego se invitará a los padres a realizar la actividad con las niñas y los niños, la logopeda estará atenta para que en caso necesario brinde ayuda.

### **Control y evaluación**

Se valora con los padres

- ❖ ¿Cómo realizaron la actividad?
- ❖ ¿Qué dificultad se les presentó
- ❖ ¿Cómo lo resolvieron?,
- ❖ ¿Cómo lo harías en el hogar? ,
- ❖ ¿De qué otra forma puedes realizar la actividad? ¿Qué material puedes utilizar?

### **Actividad 9.**

**Título:** Jugando desde el hogar

**Objetivo:** Apoyar a las familias en la realización de juegos para estimular el lenguaje de las niñas y niños desde el hogar.

**Medios de enseñanza** tarjetas con juegos.

**Desarrollo:** Se les explicará que desde el hogar la familia puede estimular el lenguaje de sus hijos a través de la realización de diferentes juegos. La familia selecciona el juego deseado según sus posibilidades. La logopeda apoyar a los padres en la dirección del juego según lo necesiten.



### **Título. El juego de las frutas.**

**Objetivos:** Desarrollar el lenguaje oral al pronunciar los sonidos en palabras y oraciones cortas expresando hábitos alimenticios.

**Desarrollo:** Se comienza la actividad con la presentación de diferentes frutas en su estado natural.(naranja, piña, plátano, mango)

(El niño debe decir el nombre de la que conocen, los padres son los encargados de que el niño responda de manera oracional según sus posibilidades).

#### **Preguntar:**

¿Saben qué son todas ellas? R: Ellas son frutas.

¿Son todas iguales? Las frutas son diferentes

¿Por qué? Por su color, su forma, su tamaño, su cascara.

Pedir al niño que busque en la cesta la naranja.

¿Para qué sirve la naranja? La naranja sirve para comer, para jugos, nos da vitamina, ect.

¿Qué otra fruta hay en la cesta? En la cesta hay guayaba, piña, plátano, mango

¿Cuál es la fruta que más te gusta? Me gusta el mango

Explicar cómo deben de estar las frutas para poder comerlas (se le enseña al niño la fruta madura y verde) y que se deben lavar para evitar enfermedades.

La madre al concluir la actividad le da a comer al niño la fruta que más le gusta.

#### **Control y evaluación**

Se le pide a la familia que den su criterio personal sobre lo que piensan con relación a la actividad realizada, haciendo mención al nivel de satisfacción o insatisfacción de la misma. Y recordarles que tienen que lograr que se comuniquen a través del lenguaje oral.

#### **Actividad 10**

**Título:** El hogar fuente viva de aprendizaje

**Objetivo:** Propiciar el debate con las familias sobre lo aprendido acerca de la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

**Desarrollo:** Estimular a los padres para que comenten sobre toda la preparación alcanzada. Se demostrará el papel protagónico de las familias en la estimulación del lenguaje de las niñas y niños de tercer año de vida. Después se invitarán a que expresen para qué les sirvieron los conocimientos adquiridos.

¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o la familia?

¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?

¿Qué logros del desarrollo debe alcanzar tu hijo referido al desarrollo del vocabulario de tercer año de vida?

¿Qué importancia le ves a la preparación de las familias sobre el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños de tercer año de vida?

Después del debate queda demostrada la responsabilidad que posee la familia como primer eslabón en la formación de las niñas y los niños. La importancia de que las familias puedan conocer el vocabulario de las niñas y los niños de tercer año de vida y los procedimientos a seguir para dar el tratamiento requerido al mismo.

### **Control y evaluación**

Finalizar el taller con una exposición donde se muestren los materiales elaborados por las familias, que les sirvieron de base para el desarrollo del vocabulario (uso de sustantivo, adjetivo, verbos, vocablos, e incorporación de nuevas palabras). Terminar con un mensaje educativo: Papá participa en la actividad conjunta con tu niña o niño.

**4. Resultados alcanzados durante la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del Circulo Infantil Clodomira Acosta.**

#### **4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de la propuesta de solución.**

Durante la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida se constató a través de una observación participante que: las familias seleccionadas comenzaron asistiendo puntualmente, aunque se mostraban muy tímidas y pocas participativas. Al comenzar la actividad relacionada con las características del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida. Su importancia evidencio preocupación e interés de las características del lenguaje en esta etapa, reflexionaron en torno al tema, hicieron comparaciones de estas características con las de sus hijos .En la actividad numero dos la participación fue mayor conocieron los contenidos que se trabajan en el tercer año de vida. En la actividad numero tres se observo el interés de los padres acerca de los procedimientos que se deben utilizar al realizar las actividades para estimular el lenguaje en sus hijos. Luego observaron y dialogaron en otras actividades junto con la logopeda como debe ser la postura a asumir para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje. En la actividad cinco conocieron como se deben preparar para estimular el lenguaje en sus niños a través del juego. Posteriormente se preparo a la familia para que en las condiciones del hogar puedan estimular el lenguaje a través de rimas, poesías y cuentos, se les demostró cómo se desarrolla el lenguaje a través de actividades prácticas que se desarrollan en el hogar. La actividad número nueve se realizo en el hogar allí la logopeda apoyo a las familias en la realización de juegos para estimular el lenguaje de las niñas y niños .Concluida todas las actividades aplicadas a la familia se propició un debate con las familias sobre lo aprendido acerca de la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

#### **4.2 Constatación Final de los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.**

. Para la comprobación de los resultados alcanzados en la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida, se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades. Posibilitó comprobar los resultados obtenidos antes, durante y después de la aplicación de la propuesta. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, realizando una escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la dimensión. Con el objetivo de medir los indicadores después de aplicada la propuesta, se aplicó una guía de observación (anexo2) y la entrevista (anexo 4), lo que propició conocer el desempeño alcanzado por cada una de los sujetos de la muestra.

#### Guía de observación (anexo2)

En la visita al hogar se observó la preparación que poseían las familias del círculo infantil para la desarrollo de las diferentes actividades para estimular el lenguaje de los niños

En el aspecto uno se comprobó que las 15 (100%) familias demuestran conocimientos durante la visita al hogar de más de ocho de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

En el aspecto dos se consta que 12 (80%) familias durante la visita al hogar demuestran conocimientos de ocho de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en sus niños, 3(20%) familias dominan 6 de las actividades que pueden realizar.

En el tercer aspecto se comprobó, 15 (100%) familias, aplican los procedimientos específicos al realizar las actividades para estimular el lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.

En el cuarto aspecto se observa que 11 (73%) familias al estimular el lenguaje en su niña o niño se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, constituyendo por todo esto un ejemplo a imitar por el niño. y 4 (27%) Al estimular el lenguaje en su niña o niño se expresa de forma clara, con un

lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, pero le faltan aspectos para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por ellos.

La Entrevista.

En la pregunta uno, 15 (100%) familias al referirse a las características del lenguaje en su niña o niño, hacen mención a ocho de ellas

En la segunda pregunta, 12(80%) familias conocen mas de ocho actividades para estimular el lenguaje en su niña o niño y 3(20%) familias hacen referencia a cinco actividades: conversación con su niño, la narración de pequeños cuentos, las preguntas, juegos, la repetición de poesías cortas.

En la tercera pregunta, 15(100%) familias hacen referencia a los procedimientos específicos para realizar la conversación con su niño, la narración de pequeños cuentos, las preguntas, los juegos, la repetición de poetas cortas entre otros.

En la cuarta pregunta, En 11 (27%) familias hacen referencia que al estimular el lenguaje en su niña o niño se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, constituyendo por todo esto un ejemplo a imitar por el niño. y 4 (73%) Al estimular el lenguaje en su niña o niño se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, pero le faltan aspectos para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por ellos.

Con la puesta en practica de las diferentes actividades se observo que el 96% de la familia muestran interés y motivación por su nivel de aceptación en los temas que se imparten lo cual se observa un 100 de asistencia de la familia, aspecto este que no se había logrado antes.la familia manifiesta un gran interés por los temas, ya al final se observo mayor participación e intercambio de ideas, experiencias ,pareceres .Solo una familia que representa el 0,6 tuvo poca participación en las actividades por su perfil de personalidad un poco tímida.

de la prueba pedagógica comprobatoria se reflejan en la tabla siguiente, que además retoma los resultados de la prueba pedagógica diagnóstica, para poder realizar el análisis comparativo de los resultados.

La tabla que aparece a continuación recoge los resultados cuantitativos alcanzado con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en la edad temprana que además retoma los resultados del diagnóstico inicial. Se constata como en la etapa final, de la investigación los mayores porcentos se ubican en los niveles alto y medio ,esto demuestra la efectud de las actividades desarrolladas.

Indicadores	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	-	-	4	27	11	73	15	100				
2	-	-	6	40	9	60	12	80	3	20		
3	2	13	7	47	6	40	15	100				
4	-	-	4	27	11	73	11	73	4	27		
5	-	-	4	27	11	73	14	93	1	0,6		

#### LEYENDA

%: Por ciento.

**A:** Alto.

**M:** Medio.

**B:** Bajo.

#### Indicadores:

1. Conocimiento de las características del lenguaje de los niños en el tercer año de vida.

2. Realización de actividades para estimular el lenguaje de los niños en el tercer año de vida.

3. Dominio de los procedimientos y su aplicación en las actividades

4. Al estimular el lenguaje en su niña o niño constituye un patrón lingüístico a imitar por ellos

5. Implicación y motivación de las familias por las actividades de preparación para estimular el lenguaje en la edad temprana

## **Conclusiones**

1. La preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, quedó fundamentada en los presupuestos teóricos que determinan el papel preponderante que juegan las familias en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr sin una correcta estimulación del lenguaje, aprovechándose la edad temprana que constituye el período sensitivo para su desarrollo.
2. Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que Existe poco conocimientos en las familias de las características del lenguaje en el tercer año de vida, de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en su niña o niño. Es pobre el conocimiento de los procedimientos específicos para realizarlas las actividades para estimular el lenguaje en su niña o niño, por lo que no los aplican correctamente al trabajar con ellos en las condiciones del hogar.
3. Las actividades para favorecer La preparación de las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomiro Acosta del municipio de Trinidad se caracterizan por un marcado carácter práctico, sugerente, motivador, dinámico y desarrollador, permitiendo elevar sus conocimientos acerca del lenguaje, permiten el intercambio, la reflexión y el debate a partir de los propios saberes que poseen las familias, para llegar al nuevo conocimiento, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativas de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido, despiertan el interés, la satisfacción la motivación por prepararse como muestra de de identificación con el papel que les corresponde como los primeros educadores de sus hijos,
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivas, para contribuir a la preparación de las familias para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que algunas familias alcancen un nivel alto y otras un nivel medio.

**Recomendaciones:**

- Aplicar las actividades en preparaciones metodológicas y talleres científicos para elevar el nivel de orientación de las familias para estimular el lenguaje en los niños del tercer año de vida



## **Bibliografía**

Ares Murzio, P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales

Águila Turiño, E. R. (1996). Consideraciones del lenguaje en algunos niños del 2do año de vida en el municipio de Trinidad. Trabajo de Diploma para obtener el título de Licenciado en Defectología. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez SS Cuba. 1995-1996 p 1.

Alegret Castro, Pedro: (1999). Como la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bécquer Campusano. (2010).Actividades variadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del 3er año de vida en el municipio de Trinidad Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar.

Brume Gertrudis, M. (1987). La lengua Materna en el círculo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. -

Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (2005). Para conocer mejor a la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. -

Castro Ruz, F. (2003). Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. La Habana, 7 de febrero. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html>

Díaz Olivera, E. (2001). "Familia y lenguaje". Educación, 103, 11-13.

Duarte ,Medina. T (2001).Actividades para desarrollar el lenguaje activo en las niñas y niños del 3er año de vida.

Durán González, A. (1997). "¿Cómo es mi familia?". Educación, 91, 12-16.

Fernández, R., Sánchez Rivero, D. y Vázquez Canga, M. (1996). El médico y la enfermera en la educación familiar. Aprendiendo a educar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Núñez, R. (1980). "El lenguaje: Idea y Sonido". Educación, 37, 11-17.

- (2002). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2004). Lenguaje oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2000). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). Vigencia de las ideas de L.S. -Pérez Hurtado, J. y otros. (2000). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). Vigencia de las ideas de L.S. Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1998). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2002). Comunicación y desarrollo del lenguaje, en los procesos evolutivos del niño. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2002). "Familia y escuela". Educación, 105, 8-12.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). "Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria". Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Ramos García, M. G. (ed.) (1992a). Educa a tu hijo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sarduy, M. y Sevy E. (1973). Conozcamos a nuestros niños. Equipo de Orientación a padres y a maestros departamento de Psicología MINED. - Salabarría Fernández, D.S.
- Trejo, Sáez, R. (2011). Acciones variadas dirigidas a la preparación de la familia de los niños y niñas del 3er año de vida para la estimulación del desarrollo del

lenguaje . Trinidad Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar.

Torres Cuevas, E., y otros. (1997). Félix Varela. El que nos enseno primero en pensar. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular

Valdés Cabo, M., (2003 a). Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Valdés Cabo, M. (2003 b) Peculiaridades del proceso educativo Materna en la Educación Preescolar. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana

Venguer, L. A. (1981). Temas de Psicología Preescolar. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Vigostky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexos**

### **ANEXO I. Guía para el análisis documental.**

Objetivo: Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia, para estimular el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Documentos analizar. - Programas y orientaciones metodológicas del segundo ciclo. - Libro Lenguaje Oral de Franklin Martínez. - Libro. La Lengua Materna en el Círculo Infantil de la Dra. Gertrudis - Marie Brume Aspectos del guía.

1. Aparecen las características del lenguaje en el tercer año de vida.
2. Se orienta el trabajo a realizar con las familias para estimular el lenguaje.
3. Se precisan las actividades que pueden realizar las familias para estimular el lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.
4. Se le precisa a las educadoras como realizar la preparación a las familias para estimular el lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.

## **ANEXO 2 Guía de Observación.**

Objetivo: Constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Aspectos de la guía.

1. Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

2. Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.

3. Aplica durante las actividades que desarrolla con su niña o niño en el hogar los procedimientos específicos al realizar las actividades para estimular el lenguaje.

4. Postura que asume como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje.

5. Implicación y motivación de las familias por las actividades de preparación para estimular el lenguaje en la edad temprana

### **ANEXO 3 Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del 1 al 3.**

Alto...3. Cuando tiene conocimientos de ocho de las características del lenguaje en el tercer año de vida, conoce ocho de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en los niños de este año, los procedimientos específicos para realizarlas y los aplica al trabajar con su niña o niño, conoce todos los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño. Asume una postura correcta a imitar por su niña o niño al estimular el lenguaje en ella o El, pues se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, constituyendo por todo esto un ejemplo a imitar por el niño.

Medio...2 Cuando tiene conocimientos de cinco de las características del lenguaje en el tercer año de vida, conoce cuatro de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en los niños de este año, los procedimientos específicos para realizarlas y los aplica al trabajar con su niña o niño, conoce tres de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño. Al estimular el lenguaje en su niña o niño se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, pero le faltan aspectos para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por ellos.

Bajo1 Cuando tiene conocimientos de dos de las características del lenguaje en el tercer año de vida, conoce dos de las actividades que pueden realizar para estimular el lenguaje en los niños de este año, los procedimientos específicos para realizarlas y los aplica al trabajar con su niña o niño, conoce uno de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño. Al estimular el lenguaje en su niña o niño no constituye un patrón lingüístico a imitar por ellos, pues al expresarse lo único que hace correctamente es que no utiliza dialectos.

**Indicadores:**

1. Conocimiento de las características del lenguaje de los niños en el tercer año de vida.
2. Realiza actividades para estimular el lenguaje de los niños en el tercer año de vida.
3. Dominio de los procedimientos y su aplicación en las actividades
4. Al estimular el lenguaje en su niña o niño constituye un patrón lingüístico a imitar por ellos

## **ANEXO 4 ENTREVISTA**

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles considera usted sean las características del lenguaje en su niña o niño?
2. ¿Qué actividades usted puede realizar para estimular el lenguaje en su niña o niño?
3. ¿Cuáles son los procedimientos que usted utiliza para realizar las actividades para estimular el lenguaje en su niña o niño?
4. ¿Cómo considera usted debe expresarse al estimular el lenguaje en su niña o niño para que sea un patrón lingüístico correcto a imitar por ella o él.