



**UNISS: José Martí y Pérez**

**Facultad de Ciencias Pedagógicas departamento  
de educación especial-logopedia**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título:** Actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral.

**Autor:** Daimy de la Caridad Rodríguez Yera

**Tutor:** Lic. Yadira Alfonso Mesa.

**CURSO:** 2016-2017

## **DEDICATORIA**

- A mis padres por ser mi fuente de inspiración, por hacerme ver que con esfuerzo y voluntad se alcanzan los mayores éxitos.
- A mis hermanos quienes me han brindado su apoyo incondicional para lograr mis sueños y convertirme en una profesional.
- A mí pareja por apoyarme incondicionalmente.
- A todas aquellas personas que han colaborado para que mí sueño de ser una profesional se haya hecho realidad.
- Para todos ellos, el resultado de mi esfuerzo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Es difícil culminar el proceso investigativo que exige un Trabajo de Diplomante sin contar con el apoyo imprescindible de otras personas, que sabemos van a responder con prontitud y de manera incondicional. A todos quiero hacerles llegar mi profunda y eterna gratitud, aunque mencione, sólo, a alguno de ellos.

- ✓ A mis padres y hermanos, que dedican todo su esfuerzo por verme cumplir mis sueños.
- ✓ A toda mi familia, por creer en mí.
- ✓ A los que de una forma u otra colaboraron con la realización de este trabajo.

A todos, gracias

## Resumen

La familia tiene una potencialidad educativa que el resto de las instituciones no deben desestimar, por el espacio con que cuenta y por sus posibilidades educativas. En el caso específico de aquellas que tienen hijos en el grado preescolar, adquieren una mayor notabilidad pues deben promover un estilo de estimulación teniendo en cuenta, los momentos del desarrollo psicológico que viven. Sin embargo en la práctica pedagógica se denotan insuficiencias que se corresponden con la falta de orientación que poseen respecto al desarrollo del lenguaje oral.. Una constatación de cuáles son estas carencias determinaron la elaboración de este trabajo el cual propone actividades educativas con enfoque participativo dirigidas a lograr dicho alcance. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa del nivel teórico, empírico y matemático. Su validación se demostró a partir de la aplicación del experimento pedagógico en una muestra de 12 familias. Una comparación entre el diagnóstico inicial y final durante su instrumentación permitió corroborar la aplicabilidad y efectividad de la propuesta.

## INDICE

	<b>pgs</b>
Dedicatoria	-
Agradecimientos	-
Síntesis	-
Introducción	1
Desarrollo	7
1.1 El proceso de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje oral.	7
1.2 La orientación a familia en el grado preescolar.	14
1.3 El desarrollo del lenguaje oral en niños y las niñas en el grado preescolar.	19
2. Constatación inicial de las necesidades de orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “ramón balboa monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral.	24
3. Caracterización y fundamentación de la propuesta.	25
Actividades	28
4. Evaluación de la efectividad de las actividades educativas.	43
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Anexos	-

## INTRODUCCIÓN

Las problemáticas educativas en el mundo actual se caracterizan por la marginación y la exclusión, sobre todo, de aquellas personas que carecen de recursos monetarios y materiales, o sencillamente presentan necesidades en su desarrollo. En América Latina y el Caribe la situación de los procesos educativos está marcada por la falta de voluntad de los gobiernos para garantizar el acceso a la educación de todas las personas.

Sin embargo la situación de la educación en Cuba es otra pues no existe otro modelo educativo en el mundo que se pueda comparar en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más la necesite. En la actualidad una de las prioridades del sistema educacional está dirigida a lograr una atención integral en los escolares, que responda a las necesidades de todos, pero, es preciso destacar para ello la marcada influencia que debe ejercer la familia para el logro de este desarrollo ya que se le respeta y reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos.

Así se le concede una potencialidad educativa que el resto de las instituciones no deben desestimar, por el espacio con que cuenta y por los recursos que puede emplear. Sus influjos educativos proponen patrones formativos a sus miembros, los que están condicionados por la estructura social que tengan y por la educación familiar que posean. Su tarea principal es la socialización del sujeto, pues esta constituye el espacio primario que permite la asimilación de la cultura humana y a su vez perpetuarla.

Ese valor insustituible exige que sea orientada convenientemente para el desempeño de su labor educativa, en primer momento por constituir la primera escuela del niño y donde recibe las influencias más elementales. Luego como continuadora de lo que el niño es capaz de aprender en el marco institucional escolar y posteriormente el reforzamiento de las normas y patrones de conducta establecidos en el hogar desde las primeras edades.

Para que puedan asumir tal responsabilidad desde el punto de vista educativo, se hace cada vez más necesario el concurso de una orientación familiar especializada e individualizada a las familias para lograr una transformación en su dinámica. Esto

presupone, desde el punto de vista práctico, un salto cualitativo en el proceso de orientación sobre la base de sus necesidades y potencialidades. Solo si se organiza adecuadamente el trabajo de este colectivo humano, se encontrarán muchas vías de solución a los problemas familiares y sus posibles efectos en el proceder de los hijos.

Como se ha abordado hasta el momento resulta una temática de apreciable jerarquía. Diferentes investigadores han proporcionado tratamiento a la materia familiar, entre ellos: Arés Mucio, Patricia. (1990), Núñez Aragón, Elsa. (1995), M. Álvarez. (1996), (Castro, P .L (1999), (López, R. (2000), Torres González, M. (2003), (Caballero, E. 2005), (Guerra, S. 2005), Alfonso Nazco (2007). Hasta donde ha sido posible la indagación bibliográfica no se evidencian investigaciones que aborden la orientación de la familia de niñas y niños en el grado preescolar para el desarrollo del lenguaje oral. Queda explícito así, que las familias necesitan orientación de qué hacer y cómo hacer para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas en el grado preescolar. No pueden dejarse solos en ese empeño. Específicamente, estas familias de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón” del Consejo Popular de Guayos, no ha logrado el estado deseado en cuanto a la atención que deben brindar a sus hijos para este alcance.

En la práctica laboral concentrada del curso 2016-2017 se pudieron apreciar evidencias que dan fe de lo anteriormente planteado. Las mismas se manifiestan en:

- La familia solicita ser orientada pues no poseen los elementos del conocimiento suficientes en relación a las características de sus hijos, especialmente en el lenguaje, por lo que no saben qué y cómo hacer para estimularlos.
- Predominan criterios de que poseen poco tiempo para atender a sus hijos y los exponen de forma prolongada a las nuevas tecnologías.
- Consideran, que la escuela es la máxima encargada de satisfacer las necesidades de sus hijos en este aspecto.
- Frecuentemente se expresan de forma inadecuada utilizando vocablos incorrectos, no asequibles para la edad.

La situación problemática descrita llevó a la investigadora a formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral?

En correspondencia con lo asentado el **objetivo de la investigación** ha estado dirigido a: Aplicar actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral.

Para la guía de la investigación se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de orientación a la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral?
2. ¿Cuál es el estado inicial de las necesidades de orientación a la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas que se elaboren para contribuir a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas y dar cumplimiento a todo el proceso investigativo se precisan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos referentes al proceso de orientación a la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral.
2. Diagnóstico inicial de la orientación a la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral.

3. Aplicación de las actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral.

4. Constatación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral.

### **Población y muestra.**

El universo de trabajo lo constituyen 12 familias de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”. Compuesta por 24 miembros, de ellos: 12 madres e igual cantidad de padres. La selección de la muestra respondió al criterio intencional de que todas las familias tuvieran hijos en el grado preescolar, los que reciben atención logopédica por presentar pobre desarrollo del lenguaje oral.

Los elementos que guían la investigación se determinaron a partir del conocimiento que tiene la familia sobre:

1. Características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar.
2. Particularidades del lenguaje oral en el grado.
3. Vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral.
4. Relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos **métodos** del nivel teórico, empírico y matemático:

#### **Métodos del nivel teórico:**

- **Analítico - sintético:** Permitió analizar las ideas y los principales aportes de los diferentes autores para establecer las regularidades sobre el tema objeto de estudio. Del análisis realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades educativas de orientación a la familia propuestas y la constatación de sus resultados.

- **Inductivo - deductivo:** Se empleó para el estudio de fuentes de información y para la interpretación conceptual de todos los datos empíricos obtenidos. Posibilitó llegar a generalizaciones acerca de la familia y del proceso de orientación que puede realizarse desde la escuela.
- **Enfoque de sistema:** Su consideración llevó a determinar la concepción de las actividades educativas que tienen objetivos y acciones determinadas para ser aplicadas sistemáticamente. Permitió el establecimiento de sus características y relaciones fundamentales, así como la representación de sus componentes.
- **Modelación:** Permitió la elaboración de las actividades educativas, precisando sus características y relaciones fundamentales entre ellas.

#### **Métodos del nivel empírico:**

- **Revisión de documentos:** Se aplicó durante la constatación inicial, para verificar la orientación que se le ha brindado a la familia en torno a la temática que se aborda. (Anexo1).
- **La entrevista:** Posibilitó constatar, durante el diagnóstico inicial y final los conocimientos que tiene la familia sobre las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar, las particularidades del lenguaje oral en esa etapa, así como de las vías para estimular su desarrollo. (Anexo 2).
- **La observación científica:** Constituyó una vía para comprobar los modos de actuación de la familia en torno a las relaciones afectivas y de comunicación que establecen en el hogar. Se empleó en la etapa de diagnóstico inicial y final. (Anexo 3).
- **El experimento pedagógico:** Posibilitó constatar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades educativas propuestas. Se concibió un pre experimento, o sea el estímulo y la medición se realizaron en la misma muestra, para la evaluación de la efectividad de las actividades educativas después de su implementación.

#### **Métodos del nivel matemático:**

- **Estadística descriptiva:** para organizar la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, empleando el cálculo porcentual como procedimiento matemático.

La significación práctica se concreta en las actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral, favorecen el protagonismo de la familia a partir de su participación consciente sobre la base de la reflexión y el desempeño en la práctica.

## **Desarrollo**

### **EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTA EL PROCESO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL GRADO PRESCOLAR, PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.**

#### **1.1 El proceso de orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje oral.**

Las formas de relación más profundas que contribuyen a la educación del ser humano se dan en la familia. La escuela y la familia deben lograr un trabajo armónico entre sí, ya que ambas instituciones tienen una función socializadora y educativa, que exige de coherencia y sistematicidad. Ambas son las dos instituciones sociales más importantes con las cuales cuenta la sociedad para satisfacer sus necesidades de educación. Las escuelas tienen la alta responsabilidad de educar no solo a los hijos sino también a la familia para en conjunto preparar para la vida a las niñas y los niños.

La familia ejerce un papel primario insustituible en la educación de sus hijos e hijas. Son los padres los primeros educadores y se considera que su función educativa es fundamental. Esta ha sido abordada a través de los tiempos por grandes pedagogos y pensadores de diferentes épocas:

Comenius, J. A. (1592-1670) quien refería que “la educación infantil tenía que desarrollarse en el seno familiar”. Pestalozzi, J, E (1536-1897) “proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento de nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba la idea de educar a la madre como instrumento de mejorar la educación infantil. Citado en (Alfonso Nazco, M., 2007:13). Makarenko A.S. Este pedagogo “exhortaba a los educadores a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución”. Citado en (Alfonso Nazco, M., 2007:14).

Las investigaciones que se han desarrollado en los últimos años acerca de la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa, han demostrado cómo persisten insuficiencias en esta institución social sobre todo marcadas por los profundos cambios que se dan en el mundo y por tanto en nuestro país.

En las fuentes consultadas se coincide en destacar que la familia como objeto de interés pedagógico en Cuba aparece desde la época colonial a través de valiosas ideas de los padres de la Pedagogía en torno a la familia y su papel formativo; dentro de estos se significan, Varela Morales, F. (1778-1853), y Caballero, J.L. (1800-1862); Varona, E.J. (1849-1933); Valdés Rodríguez, M. (1849-1933); Pérez, J.M. (1853-1895).

Se comparte el criterio que plantearon estos pedagogos al considerar que el reconocimiento y delimitación del papel formativo de la familia y su responsabilidad social, especialmente en la educación de las buenas costumbres, los valores, los hábitos y la preparación para la vida. Valoran a la escuela y la familia como complementarias educacionales. Destacan en sus análisis, que el papel de los padres está matizado por su alta responsabilidad formativa inicial y permanente, el cual no puede ni debe ser sustituido sino corregido y ampliado.

En Cuba hay una tradición de fuertes vínculos entre la familia y la escuela que se ha materializado en las distintas formas de comunicación, de orientación familiar y muy especialmente en los consejos de escuela, donde los padres tienen el papel protagónico, con la intención de favorecer la formación integral de sus hijos.

Consecuente con lo que se ha ido refiriendo es necesario considerar entonces que la institución educativa tiene que trabajar para que la familia se convierta en potenciadora del desarrollo. Es decir que tengan una adecuada comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil; que puede tomar en cuenta o no las condiciones biológicas, pero sí considerar que su papel y de los agentes sociales y culturales son esenciales.

La familia, deben pensar, por tanto, en la necesidad de estimulación cognitiva y en la creación de un ambiente emocional-afectivo positivo que garantice la independencia y autonomía del menor. La escuela debe preocuparse por darle conocimientos, hacer

conciencia de la labor y responsabilidad que le corresponde y de intencionar la labor educativa con accionar simultáneo.

Por la incidencia que tiene en el presente trabajo se abordará una de las formas fundamentales: la orientación. En relación con el concepto se han desarrollado diferentes posiciones, pero casi todas coinciden al destacar que la misma tiene como contenido fundamental la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desarrollar la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo las potencialidades que se le ofrecen, se señala su carácter sistémico, procesal y la necesidad de orientación que tiene todo individuo. (Fernández Hawrylak, M., 2001: 211).

La orientación familiar se define según Sánchez (1988) como el proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa pero también, la dinámica funcional, adaptación a sus circunstancias y al entorno vital. Citado por (Fernández Hawrylak, M., 2001: 221).

Oliveros, (1989) considera que la orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, suponiendo un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los miembros cuando también tienen parte de responsabilidad, de ayuda, de educación o de suplencia en las mismas. Citado por (Fernández Hawrylak, M., 2001: 221).

"(Rodríguez, J., 1990: 7)."(...) un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia (...)"

La orientación familiar, según Ríos (1994) considera a la orientación familiar como el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que lo acoge. (Ríos., 1994:35).

Según Romero (1998), puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital. Citado por (Fernández Hawrylak, M., 2001: 221-222).

“La orientación es pues la acción científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”. (Del Pino, L.J., 2005: 2).

Duany (2008) considera a la orientación familiar como el proceso de ayuda para el mejoramiento del funcionamiento familiar a partir de la interacción e integración de los miembros de la familia, encaminado a la transformación del rol de cada uno en particular, a partir del reconocimiento de las necesidades que en ellas se manifiesten, que permita elevar su preparación psicológica, pedagógica y comunicacional, que garantice el correcto desempeño del ejercicio de su función educativa.(Duany Timosthe, M., 2008:23).

Según criterio de Castro Alegret (2008) “una eficiente orientación familiar debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad”. (Castro Alegret, P. L., 2008:1)

La orientación se desarrolla en la medida en que la familia puede tener una disfunción que afecta la educación del niño o del adolescente; que son aquellas problemáticas y afectaciones que la escuela ha sido capaz de percatarse. No todas las dificultades familiares están al alcance de ser conocidas; y mucho menos ayudadas a solucionar con los maestros; (...) (Castro Alegret, P.L., Núñez Aragón, E. y Castillo Suarez, S. 2011:57).

A continuación se presentan las modalidades o vías que ha propuesto el autor antes mencionado para orientar a las familias desde un enfoque educativo.

*Escuela de educación familiar:* Es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con educación de los hijos-

alumnos. Favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar como parte del proceso, no como espectadores sino como actores sin dejar de destacar que se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.

*Lecturas comentadas:* Pueden apoyarse en los numerosos materiales publicados en Cuba de acuerdo al nivel y los intereses de la familia, la modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los padres y madres.

*Correspondencia entre los docentes y padres:* Puede ser una buena opción especialmente cuando los padres viven lejos de la escuela, como una amena orientación educativa sobre el desarrollo.

*Buzones:* Es una vía que permite a los padres o tutores preguntar dudas e inquietudes, en las que se puede habilitar un mural para divulgar respuestas a inquietudes generales.

*Talleres de padres:* Constituye un proceso de aprendizaje en un grupo socialmente activo donde se relaciona lo social con lo individual. Implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.

*Boletines:* El boletín persigue como objetivo, ofrecerle información a la familia y suscitar su participación en las actividades que convoca la escuela, así como estimularlos para que tomen conciencia de su función educativa. Los propios escolares pueden llevar los boletines al seno familiar y controlar que todos los miembros lo estudien. Estos deberán ser muy asequibles a los familiares.

*Videos y cine debates:* La utilización de materiales audiovisuales nacionales y extranjeros puede constituir importantes medios para la preparación de la familia. (Castro Alegret, P.L., 2011:53).

Otras consideraciones permiten fundamentar en este aspecto que la orientación a la familia debe ser contextualizada, individual y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres y otros.

Cuando se habla de contextualizar se hace referencia a que a pesar del continuo intercambio que se debe producir en el sistema de relaciones entre la escuela, la familia y los demás agentes de socialización, es necesario tener en cuenta lo social

y lo individual en la construcción y desarrollo del sistema de orientación a la familia, teniendo en cuenta sus potencialidades, necesidades, particularidades, así como el contexto familiar y comunitario en que estas se desarrollan.

Su individualidad se la facilita el tener muy en cuenta que existen elementos más generales e incluso comunes, pero que existen particularidades que le imprimen un sello distintivo en cada caso y la singularidad que apunta a la necesaria diferenciación que imposibilita la adopción de esquemas homogéneos que atentan el éxito y son constitutivas de barreras.

Para lograr este propósito se utilizan diferentes formas de orientación entre las que se destacan:

1. Educación a la familia se enfoca en prepararlas en cada momento del ciclo vital y lograr enfrentar las actitudes prejuiciadas de cada familia en particular.
2. Orientación a la familia se ajusta para solucionar las tareas y dificultades de la misma y lograr potenciar los recursos de estas familias.
3. Terapia de familia se utiliza para enfrentar las causas y dinámicas de las disfunciones y contribuir a su solución.

Dentro de estas se expresan diferentes modalidades de atención las cuales son abordadas por (Castro Alegret, P.L 2005:200)

Existen además, otras vías entre las que se encuentran: Psicodrama, video debate, consulta de orientación a la familia, psicoterapia familiar, visitas al hogar, lecturas comentadas, talleres, mesas redondas, boletines, lectura entre otras. (Castro, P.L. 2005:201).

Toda escuela elabora explícita o implícitamente una programación educativa de los contenidos que deben abordar con todas sus familias; las necesidades básicas de aprendizaje guían esta planificación.

Se convoca a todas las familias para una serie de actividades de carácter grupal. Pero además se utilizan un enfoque de orientación educativa preventiva con aquellas que lo requieren, mediante la orientación con instituciones de la comunidad. También debe brindar ayudas más profundas a familias de los educandos con determinadas necesidades, así como aquellos hogares que

evidencian una disfuncionalidad tal que lleva a afectar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

A continuación se presenta por parte de la autora, una serie de pasos organizativos y pedagógicos que reconoce la literatura para el trabajo con la familia, por razonarlos como elementos fundamentales en el proceso de orientación a la familia. Ellos son:

- Primeramente se hace una sensibilización de las familias ante las problemáticas educativas que interesa. Se lleva a cabo una especie de divulgación comunitaria, y también trataba de influenciar directamente o cara a cara.
- A partir de cierto momento se emprende la exploración de los problemas que presentan la familia de la comunidad en cuanto a la educación de sus hijos.
- A continuación corresponde determinar cuáles con sus necesidades básicas de aprendizaje. Aquí no es tan importante que se analice todas las dificultades como el hecho de que todas las asuma, es decir, que las reconozca como sus necesidades educativas.
- Lo anterior lleva a decidir cuáles medidas o acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades si un núcleo más activo sentidas. Es conveniente encontrar y destacar a un núcleo más activo de padres que promueve, poco a poco, la integración de los demás.
- Se requiere la ejecución de los de las acciones educativas entre los familiares implicados, es decir, asegura su carácter participativo.
- La evaluación participativa de la efectividad sistema de acciones con los padres.
- La estimulación de los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa.
- La divulgación de estos contenidos en un entorno más amplio, con la ayuda de los propios padres implicados. (Castro Alegret, P.L., Núñez Aragón, E. y Castillo Suarez, S. 2011:59).

La orientación familiar pretende dotar a los padres de recursos para que estos puedan

cumplir sus funciones. Lo que se desea es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para esto se emplean los vínculos creados en nuestra sociedad entre la institución educativa y el hogar de manera que esta preparación contribuya a su desarrollo, armonice sus funciones, y enriquezca sus potencialidades educativas.

## **1.2 La orientación a familia en el grado preescolar.**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, sin esta no hay sociedad. Es en su seno donde el niño y la niña da los primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afecto y ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad equilibrada y feliz. Si de lo contrario en su desarrollo adolece de estas características, pueden aparecer dificultades en su desarrollo. La escuela al igual que la familia, tiene una gran responsabilidad en la formación del niño y la niña.

Es oportuno referirse al ilustre pedagogo cubano del siglo XIX: José de Luz y Caballero, cuando expresó: “Como padre, maestro y alumno cooperan a la educación y contribuyendo cada uno con la parte señalada en este bosquejo, cuando los tres miembros de esta trinidad ligados por vínculos de cariño y respeto trabajen de consumo y animados por un mismo espíritu para salvar a los hombres y a los pueblos del pecado original de la ignorancia, entonces y solo entonces puede llegar a ser la educación el manantial fecundo de todos los bienes apetecibles... (De la Luz y caballero, J., 1950:150). Este pedagogo considero que era imprescindible el vínculo que debe existir entre la escuela y la familia si se quiere tener éxito en la educación del niño y la niña.

A nivel social se reconoce la necesidad de estrechar este vínculo y la gran responsabilidad que han de adquirir los padres en la educación de sus hijos e hijas, las palabras de nuestro máximo líder así lo demuestran:...La Revolución no le ruega a los padres se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se lo exige.

(Castro Ruz, F., 1977:3).

Unas de las vías para el logro de esta unidad es la orientación a los padres por parte de la institución educacional. A los profesores de la educación les corresponde la misión de promover, coordinar la participación y capacitar

directamente a la familia. Ante todo se hace necesario que la familia sea sensibilizada con la función educativa que le corresponde, que se hagan conscientes de su labor sistemática así como de la importancia que tiene su actitud en el presente y futuro del niño y la niña.

Esta sensibilización debe lograr que la familia asuma de modo consciente su responsabilidad, se comprometan con su cumplimiento, asista y participe en las actividades planificadas por la institución. Para lograr que esta participe en las actividades, es necesario que quienes las orientan sean perseverantes, pacientes, portadores de mensajes efectivos y llenos de amor.

El objetivo de la orientación a las familias, es contribuir a que estas, desde sus saberes, experiencias, y diversidad de contextos de procedencia, se apropien, amplíen o precisen sus conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas y así, puedan estar en mejores condiciones para cumplir el papel protagónico que le corresponde. No es la intención que reciba una profunda capacitación como especialistas de las diferentes temáticas, pero sí, es imprescindible que se aseguren el cabal cumplimiento de su rol.

Por eso, cada encuentro con la familia debe ser un momento de aprendizaje, tanto para ella como para quien esté ejerciendo la función de prepararla. La familia va comprendiendo o consolidando su papel en la educación de sus hijos e hijas, el objeto de cada acción educativa en los diversos períodos etarios, la necesidad de su variedad para lograr un verdadero desarrollo integral, se van sensibilizando con la tarea y comprometiéndose con el cumplimiento de su función educativa.

(Siverio Gómez, A, M., y otros. 2012:31).

Los encuentros han de ser, como se plantea por Gómez (2012) “eminente participativo y práctico, en ellos, las familias deben aprender a hacer, haciendo, y cuando resulte necesario, deben recibir demostración acertada de cómo fortalecer el proceso de estimulación, de sus hijos e hijas en las condiciones del hogar. Se debe partir de los conocimientos de las familias poseen, de sus tradiciones, su cultura, sus intereses y necesidades”. (Siverio Gómez, A, M., y otros. 2012:35).

Reflexiona también el autor antes mencionado que “la efectividad de la educación

familiar se garantiza si se realiza con sistematicidad y calidad; si quien la dirige se prepara y realiza una combinación adecuada de las diversas formas, teniendo en cuenta las potencialidades, necesidades e intereses de la familia y si se involucran todos los agentes educativos, toda la fortaleza de las familias y la comunidad, se puede lograr que los niños y las niñas que en ella residen, alcancen niveles de desarrollo satisfactorio y con un carácter integral”. (Siverio Gómez, A, M., y otros. (2012):41

La familia que presentan problemas como generalidad evade hablar sobre las dificultades que la aquejan a personas extrañas, que simbolizan autoridad para evitar las críticas a su forma de actuar. Es por ello que la comunicación con ésta exige del cumplimiento de una serie de habilidades expresadas por Pedro Luis castro Alegret (2011). “La comunicación con los padres y otros miembros de la familia exige a los educadores similares habilidades que las requeridas para hablar con los niños entre ellas se destacan:

- Habilidades para escuchar.
- Asegurarse de que han entendido.
- Reconocer las dificultades y aceptar sentimientos.
- Confortar y saber cómo y cuándo dar consejos. (Castro Alegret, P.L., Núñez Aragón, E. y Castillo Suarez, S. 2011:42).

La familia y la escuela como instituciones socializadoras deben de cooperar entre si y estar abiertas a las influencias reciprocas. Las familias se acercan a la escuela con respeto y deseo de colaboración, lo que ha de constituir la primera potencialidad a tener en cuenta. Ambas tienen la responsabilidad compartida del cumplimiento de las funciones educativas que les corresponde respectivamente de manera organizada, armónica y coherente.

La familia cambia y la labor de educación y orientación a los padres debe de tomarlo en cuenta, partiendo de los siguientes criterios:

- Qué deben conocer los padres, cuáles son sus necesidades de capacitación en cada etapa de la vida de sus hijos.
- Qué puede ofrecer la familia en cada una de sus etapas del desarrollo de sus hijos. (Castro Alegret, P.L., Núñez Aragón, E. y Castillo Suarez, S.

2011:50).

“La Educación Preescolar constituye la base de los restantes Subsistemas de Educación y abarca el universo mayor de la población en edad escolar. Entre sus objetivos fundamentales tiene el de contribuir a la formación integral de la personalidad basada en la estrecha relación que existe entre la educación, la formación y el desarrollo.” (Ministerio de Educación 2006, Recuperado de: <http://www.rimed.cu.>)

La orientación a las familias en la Primera Infancia se realiza, básicamente, empleando las vías citadas en el epígrafe anterior, aunque la literatura reconoce otras a la que la autora también considera hacer referencia, por entenderlas funcionales en la orientación familiar para este nivel educativo.

Según Olga Franco (2011) se sugieren:

- La actividad conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad.
- Las consultas con las familias: permiten abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención de sus necesidades. Estas consultas se pueden realizar por psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia de la educadora.
- Los encuentros individuales: se utilizan cuando se desea prestar ayuda activa a los padres que tengan un problema concreto que se quiere resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del lenguaje individual con el menor. Analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.
- Las visitas al hogar: aportan una información valiosa sobre las condiciones en que los niños y las niñas viven y se educan, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo

que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de las potencialidades educativas que posee la familia prever la ayuda necesaria. También se puede trabajar, las orientaciones generales para el educando, cumplimiento de su función, así como las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permitirá favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

- Las charlas educativas: se realizan con el fin de comentar sobre un tema de interés con las familias, ya sea educativo, preventivo, entre otras.
- Entrevistas o despachos: es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.
- Otro método disponible para los padres son las lecturas recomendadas, los mensajes, la correspondencia entre los educadores y los padres y la utilización de un buzón para las preguntas que deseen hacer los padres, que muchas veces se articula con un mural para divulgar las respuestas a las inquietudes generales, señalar las actividades del centro, escribir consejos sobre algunas cuestiones del desarrollo infantil.
- También como vía de orientación a padres se utilizan los medios de difusión masiva como la radio, la televisión, la prensa escrita mediante mensajes y programas específicos.

De modo concluyente se puede expresar que la familia hace posible la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos, pero ella no puede enfrentar sola esta tarea, necesita de la orientación del centro educativo, que puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia. Esta potencialidad de la institución se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más

cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de estas, sus recursos materiales y humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y orientación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

En una de las aristas donde las familias deben estar más preparadas es en la estimulación al lenguaje oral de sus niños debido a la importancia que tiene para el desarrollo de los educandos y para la ejecución de las actividades.

### **2.3 El desarrollo del lenguaje oral en niños y las niñas en el grado preescolar.**

La comunicación oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño “desarrollo de la competencia comunicativa”. “Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. El lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento” (Cobas Ochoa, C.L., 2011:24).

El lenguaje se considera un proceso y para que él tenga lugar, es necesaria la presencia mínima de dos personas: la que habla y la que escucha. Ambas realizan diversas acciones verbales, las cuales no tienen un carácter desordenado, sino que están dirigidas a un objeto dado. Es la utilización de los medios que brinda la lengua para propiciar la actividad verbal que ha de expresarse en las correspondientes estructuraciones verbales que persiguen el establecimiento de la comunicación.

La unidad del lenguaje está dada por la palabra, la cual ha quedado denominada como signo de los signos. La palabra sustituye el objeto y lo lleva a dimensiones mayores, lo abstrae y lo generaliza para así ponerlo al servicio de la actividad cognoscitiva del hombre.

El lenguaje no aparece implícito en el hombre, con su nacimiento. Este lo debe asimilar, reproducir y emplear en la comunicación con los demás y consigo mismo.

Según Cabanas R (1979) “el lenguaje oral es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y organizar los fenómenos de la realidad, reflejada por medio de signos convencionales. De esta manera el lenguaje es humano por excelencia siendo, esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez un hecho social. Las

alteraciones del lenguaje oral se relacionan básicamente con los retrasos de base orgánica y/o funcional”. Citado en (Cobas Ochoa, C.L., 2011:25).

Los pensadores que han definido al hombre como un ser social, acuden al lenguaje como requisito indispensable de su naturaleza social y lo consideran como un medio vital para transmitir sus pensamientos y emociones.

Federico Engels, consideró que el verdadero lenguaje es propio del hombre a tal punto que, prácticamente y a partir de que nacen juntos, no se puede concebir uno sin el otro, por eso en “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.....” señala el carácter del lenguaje, como producto y necesidad del trabajo.

J. Watson aborda en diferentes estudios psicológicos que el pensamiento se reducía al lenguaje interno, siguiendo una determinada frecuencia, que iba del lenguaje en alta voz, al murmullo, al lenguaje interno. Citado en Hernández Cañizarez, D., 2011:17).

Vigotsky, L.S (1987) señala que, “ontogenéticamente, el pensamiento y el lenguaje no surge al unísono sino que tiene raíces genéticas distintas y que en un momento determinado estas líneas se encuentran para conformar el pensamiento verbal, que debe convertirse en el tipo de pensamiento predominante en el desarrollo del individuo. No obstante, aunque converge no significa una identidad sino una unidad dialéctica, en la que cada función psíquica tiene sus propias particularidades y tareas a resolver, interrelacionándose e influyendo mutuamente”. (Vigotsky Semionovich, L., 1987:113).

Lo anteriormente expuesto permite destacar que el lenguaje tiene tres funciones fundamentales:

- La función denominativa, referida a la designación de los objetos mediante la palabra.
- La función comunicativa, de intercambio.
- La función reguladora, dirigida al control y regulación del comportamiento (ausente en los primeros años de vida). (Martínez Mendoza, F., 2004:12).

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este período el niño afirma, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar a un nivel preverbal con el adulto.

Generalmente se considera que el niño comienza a hablar aproximadamente a los doce meses, cuando se produce sus primeras palabras, no obstante Rondal (2003), plantea que comienza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, llorar, gemir y por último producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones, por tanto pasa de una forma global de expresión y comunicación a una forma directa que recurre a la actividad verbal.

Los especialistas del lenguaje afirman que es posible que un niño hable bien hacia los tres años de edad (salvo excepciones).

Los primeros años de vida constituyen...”el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general...” (Vigotsky. L, S. 1987:37). Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivos capacidad auditiva o visual y cortical como productivos capacidad de ideación y capacidad articulatoria, así como también la exposición del niño a un contexto socializador y lingüístico adecuado, y el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño y genere las respuestas adecuadas.

Es necesario recordar siempre que el desarrollo del lenguaje oral en el niño puede darse con diferentes ritmos de evolución. No todos los niños y las niñas empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso.

Si se logra que la familia tome conciencia de el papel en la estimulación del desarrollo del lenguaje y en consecuencia cambie los patrones educativos y se interesen por perfeccionarlo entonces se logra el propósito de la educación familiar. La influencia educativa que el niño y la niña recibe en el hogar y en el círculo infantil o en la escuela deben guardar una estrecha unidad. Ellas determinan que los docentes y los padres deben trabajar en conjunto. Plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño o la niña, de enseñarlo, de ofrecerle ejemplos adecuados para labrar el futuro.

No siempre los padres están aptos para educar a los hijos e hijas, por eso es necesario insistir con ellos en estas cuestiones. El grado preescolar está

subestimada por muchos padres desde el punto de vista de la relación que debe mantener con el pequeño. Sin embargo es, el punto de partida de lo que puede o no llegar a hacer una personalidad estable, armónica, equilibrada y precisamente, esa estabilidad y armonía estarán condicionada fundamentalmente por el tipo de relaciones que tengan los padres con el hijo e hija en los primeros años de vida.

Esa etapa del desarrollo se caracteriza por una gran dependencia del pequeño respecto al adulto tanto desde el punto de vista material como afectivo. Muchos padres dan mayor importancia a las necesidades materiales, todo esto ocupa más su atención, que la otra gran necesidad de esta edad.

El hablar de los niños en el grado preescolar difiere al del adulto en su contenido y en un menor desarrollo de lo lógico, que está determinado por el surgimiento lógico-verbal, por lo que se dice que las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas a esta edad.

En este año se enriquece el lenguaje interno, destacándose una concentración al realizar las tareas cognoscitivas, aquí el lenguaje para sí es más fragmentado, con musitaciones sonoras prolongadas características o micromovimientos de los labios con sonidos inaudibles o en extremo bajos, también se concentran con ausencia verbal, indicando una consolidación progresiva del lenguaje interno con mayor interiorización del lenguaje para sí, el cual sirve al niño para guiar su acción manual y mental.

Según Martínez Mendoza (2011) "el desarrollo del lenguaje alcanzado en la etapa preescolar, sienta las bases para el aprendizaje escolar, no solamente en lo referente a la lengua materna, sino en todas las áreas del conocimiento, pues ya la palabra se ha constituido en el medio a través del cual se expresa fundamentalmente el pensamiento. Un buen nivel de desarrollo del lenguaje en esta edad garantiza de manera más efectiva el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se viabiliza mediante el lenguaje. (Martínez Mendoza, F., 2011:53).

Es fundamental que en la etapa preescolar se hayan sentado las bases del sentido de la lengua, que le permite el análisis de sus propias expresiones orales y la de los demás, y valorar al lenguaje como algo externo a sí mismo, que puede ser

observado, analizado y estudiado como el resto de las relaciones que se dan en el mundo circundante.

Diferentes especialistas en Psicología han descrito que el grado preescolar constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, por las que el niño se guía al hablar. Salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas, en este sentido el habla del niño preescolar a los seis años solo se diferencia del adulto en su contenido, y en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto, por el surgimiento del pensamiento lógico verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y adolescencia.

Al llegar al grado preescolar domina las estructuras básicas de la lengua natal así como su propia articulación, dialoga con expresión correcta, narra, describe, relata de forma coherente hechos, acontecimientos y cuentos. Sabe moderar el tono de voz, cambiar el ritmo del lenguaje y utilizar medios de entonación y expresión.

El Programa educativo en el grado preescolar (1998) considera los objetivos y logros del desarrollo del lenguaje del grado en los fundamentales.

Según el autor los objetivos a alcanzar en lengua materna son:

- Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.
- Pronunciar correctamente los sonidos del idioma.
- Expresarse con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende.
- Sentir gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario. (Colectivo de Autores., 1998:27).

Por su parte los logros del desarrollo del lenguaje en el grado preescolar son:

- El niño expresa sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara, siguiendo un orden lógico.
- Pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua.
- Realiza el análisis de los sonidos que comprende la palabra.

- Se expresa de manera adecuada, siguiendo las reglas gramaticales, en presente, pasado y futuro.
- Es capaz de realizar trazos continuos, con cierta precisión, con ajuste al renglón y puede, además, reproducir de modo correcto la forma, según el rasgo.

Se puede plantear que los objetivos más generales del proceso educativo de la lengua materna en el grado preescolar, están encaminados a la formación en los niños y niñas de habilidades comunicativas que les permiten intercambiar y comunicarse verbalmente con adultos y otros niños, utilizar la lengua como medio de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, y emplearlo como medio de expresión de su pensamiento. Hacia ese fin debe pensarse en el trabajo de orientación que debe hacerse con la familia para garantizar dicho fin.

## **EPÍGRAFE II: CONSTATACIÓN INICIAL DE LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA “RAMÓN BALBOA MONZÓN”, PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.**

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en verificar la orientación que se le ha brindado a la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral, para lo cual se realizó un análisis de documentos (Anexo 1).

Los principales resultados cualitativos se detallan a continuación:

### **Análisis de documentos (Anexo 1).**

Su aplicación permitió formular las siguientes consideraciones:

#### Expediente del grado preescolar.

Se pudo constatar que en el 100 % de los casos, se centran en las principales características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar. De igual manera sucede con las particularidades del desarrollo del lenguaje oral, aunque existen algunas imprecisiones en lo que dominan en la narración y la descripción.

Se obtuvo también como resultado que, solo en el 80,00% hubo participación de la familia en el proceso de caracterización. Esto denota que no en todos los casos existe el conocimiento, por parte de la familia, de las características

psicopedagógicas de sus hijos, fundamentalmente con los alcances y carencias en el lenguaje oral.

#### Actas de las escuelas de Educación Familiar.

La revisión realizada muestra que no se ha efectuado ninguna actividad de orientación que permita a la familia trabajar con sus hijos para el desarrollo del lenguaje oral. Solo en uno de los casos se trabajó el proceso, pero de forma general.

Es evidente después del análisis realizado que existen fortalezas y limitaciones en relación a la orientación que se la ha brindado a la familia de niños y niñas en el grado preescolar para el desarrollo de la expresión oral, en la escuela “Ramón Balboa Monzón”. Ellas son:

#### Fortalezas

- La generalidad de las familias muestran disposición para ser orientadas.

#### Limitaciones

- Falta concepción para el trabajo con la familia de niñas y niños en el grado preescolar desde la escuela, de acciones que coadyuven al conocimiento por parte de las familias de las características psicopedagógicas de sus hijos, especialmente de las particularidades del lenguaje oral en el grado que cursan y de las vías para estimularlo.
- Existe desconocimiento, por parte de la familia, de las relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar.

A partir de los resultados de este primer acercamiento a la situación real de las familias se demuestra la necesidad de acometer acciones en virtud de solucionar la problemática presentada y por tanto se realiza una propuesta de actividades educativas, con enfoque participativo, para lograr el objetivo de la investigación.

### **EPÍGRAFE III. CARACTERIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

A partir de los resultados de la constatación inicial se elaboraron las actividades educativas como propuesta de solución al problema científico. De acuerdo a los criterios de (Castro, P.L., 1999: 3) las actividades educativas se definen como: “el sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la

preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educativa. Este sistema suministra conocimientos y ayuda en la argumentación de acciones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia en la educación de sus hijos”.

Para su planificación y posterior ejecución se asumieron los sustentos abordados en anteriores epígrafes, a partir de la consulta realizada a la bibliografía actualizada que responde a las consideraciones más actuales sobre el tema, lo que propició elevar los conocimientos sobre la orientación de la familia y algunos procederes para su desarrollo.

Las actividades educativas elaboradas se caracterizan por estar diseñadas a partir de objetivos y acciones que se sustentan en operaciones y tributan a que en el proceso de orientación se brinden recursos a las familias de niños y niñas en grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral. Su enfoque participativo está dado en la motivación y compromiso personal de las familias en torno a la búsqueda de soluciones para los problemas que se presentan en el desarrollo de la vida grupal, familiar y comunitaria con la que están identificados.

Se utilizaron diferentes vías, entre las que se destacan: Charlas Educativas, Psicodrama, Talleres de padres, Escuelas de Educación familiar, Buzón, lo que constituyó una útil herramienta para su autopreparación en virtud de la temática propuesta.

Se hace ineludible puntualizar que las actividades educativas no serán concebidas de forma aislada, sino con el alcance entre una y la siguiente, donde se genere el tránsito de la Zona de Desarrollo Actual a la Zona de Desarrollo Próximo y donde se establezcan los nexos necesarios entre los objetivos generales y los específicos, de manera que se potencie la orientación de la familia como sujeto activo de su propio aprendizaje.

La evaluación de las actividades se cumplirá con carácter sistemático, de forma crítica y auto crítica, sobre la base del respeto mutuo. En efecto se deben tener en

cuenta “las características de la familia, sus motivaciones, necesidades, intereses y aprovechar las potencialidades (creatividad y experiencia)”. (Alfonso, M. 2007:8).

Finalmente resulta pertinente considerar que también se tuvieron en cuenta los espacios planificados por la escuela para el desarrollo de las escuelas de educación familiar u otros espacios de orientación, considerando el estado de aceptación. Las demostraciones se realizarán de forma agradable y atractiva, sin que se sintieran aludidos, pero sí representados para generar aprendizajes para lograr el fin. De igual manera, demostrar interés y alegría en la comunicación con las familias, de manera que percibieran las reacciones afectivas positivas, para que se sintieran seguros y confiados y así utilizar de forma efectiva las actividades realizadas.

La presente propuesta consta de un total de 10 actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar, de la escuela “Ramón Balboa Monzón” del Consejo Popular de Guayos, para el desarrollo del lenguaje oral. Cuentan con una duración de una hora, aunque es flexible, en dependencia de la forma en que participe la familia.

Para su diseño y ejecución se concibieron los siguientes aspectos:

Forma organizativa

Tema

Objetivo

Medios

Forma de ejecución

Participantes

Ejecutor

Tiempo de duración

Desarrollo (Se cumplimentarán los momentos de la actividad: Orientación, Ejecución y Control).

Forma de evaluación.

Resumiendo las actividades educativas aplicadas se caracterizan por:

- Brindar recursos a las familias de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral.

- Tienen un enfoque participativo dado en la motivación y compromiso personal de las familias en la búsqueda de soluciones para los problemas que se presentan en el desarrollo de la vida grupal, familiar y comunitaria con la que están identificados.
- Se utilizó el buzón, que constituyó una útil herramienta para su autopreparación en virtud de la temática propuesta.
- Se logra la participación de la maestra en las actividades.
- Se emplean materiales y la computadora (power) para su realización.

## **ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS EN EL GRADO PRESCOLAR, PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.**

### **Actividad 1**

**Tema:** Una canción para pensar.

**Objetivo:** Reconocer las funciones educativa de la familia, de modo que reconozcan el papel fundamental de esta en la educación de sus hijos e hijas.

**Medios:** power, Constitución de la República de Cuba, hoja con preguntas.

**Forma de ejecución:** charla educativa

**Participantes** Logopeda, familia y maestra

**Ejecutora** Logopeda

**Tiempo:** 1 hora

### **Desarrollo**

Se comenzará la actividad con una técnica participativa para presentarse cada uno de los miembros que están presentes. La cual consiste en que la logopeda comenzará presentándose con su nombre y apellido y expresando el motivo por el cual se encuentra presente, luego señala a otro participante el cual hará lo mismo y así sucesivamente hasta ser presentados todos.

Se les informa que vamos a observar un power con la letra de una canción del cantante Franco De Vita. Después de escucharla se les pedirá los padres que respondan las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué el autor dice “no basta”?
- ¿Conocen cuáles son las funciones de la familia en la educación de los hijos?

- ¿Es importante desarrollar el lenguaje de los niños y las niñas en el grado preescolar?
- ¿Por qué?
- ¿Qué papel juegan ustedes los padres?
- ¿Qué actividades realizas en el seno familiar para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas?
- ¿Se sienten ustedes en condiciones para satisfacer las necesidades comunicativas de sus hijos e hijas?

A continuación el logopeda realizara una lectura de lo referido a en la Constitución de la República de Cuba del papel que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos e hijas.

...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.(Constitución de la República de Cuba., 2005:31).

Es fundamental que los miembros de la familia como célula o elemento básico de la sociedad comprendan que la educación de sus hijos e hijas es un deber social. Y que hay que prepararse con todo el rigor que reviste esta importante tarea y del rol que juegan los padres dentro del seno familiar.

Para concluir la actividad se les entregará una hoja donde tendrán las diferentes temáticas a tratar en las actividades las cuales tienen relación con los indicadores del trabajo y se les preguntará:

¿Creen importantes estos temas a tratar? ¿Por qué?

**Forma de evaluación:** se realizara de forma oral mediante la respuesta dadas por los padres a las preguntas y realizando preguntas por dirigido o de forma grupal.

**Hoja a entregar:**

- Las características psicopedagógicas de los educandos en el grado preescolar.
- Particularidades del lenguaje oral en el grado preescolar.
- Desarrollar el lenguaje oral a través de rimas, poesías y cuentos

- Desarrolla el vocabulario a través de actividades prácticas en el hogar.
- Desarrollo del lenguaje oral a través de la narración
- Las vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral.
- Las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar.
- Los componentes del lenguaje oral.

## **Actividad 2.**

**Tema:** Soy así

**Objetivo:** Reflexionar sobre las particularidades psicopedagógicas y del lenguaje de los niños y las niñas en el grado preescolar de modo que contribuya a la identificación de algunas características de sus hijos e hijas.

**Medios:** power, tarjeta, hoja con la quía para el debate, postal.

**Forma de ejecución:** Escuela de educación familiar

**Participante:** Logopeda, familia y maestra

**Ejecutora:** logopeda

**Tiempo:** 1 hora

### **Desarrollo:**

El logopeda iniciara la actividad explicándoles a los padres que el grupo se dividirá en tres equipos y a cada uno se le entregará una tarjeta con la siguiente frase fragmentada:

G.1 Los primeros años de vida constituyen...

G.2"el período más saturado y rico en contenido,

G.3 más denso y lleno de valor del desarrollo en general..." (Vygotsky. L, S. 1983).

En la parte de atrás de las tarjetas estarán las siguientes preguntas:

G.1 ¿A qué etapa en el desarrollo del niño se refiere?

G.2 ¿Por qué es importante aprovechar este período?

G.3 ¿Qué consecuencia traería para un niño la falta de estimulación en esta etapa de su desarrollo?

A continuación la logopeda realizará la explicación de las particularidades propias de los niños y las niñas en el grado preescolar, que se presentarán en un power a la vez que se debate sobre cada una de ellas.

- El niño tiene un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y con otros niños(as) le proporcionan satisfacción.
- Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspira a parecerseles, a imitarlos, cumple gustoso con normas de convivencia social e indaga con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.
- Se ha iniciado la jerarquización de motivos y el niño puede tener una conducta impulsiva. Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo.
- Tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación con los demás y en la propia.
- Denominan patrones sensoriales de forma, tamaño, color, y sus variaciones.
- Su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro. Son capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprender las variaciones de estas. Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones.

Se les entregará una guía para el debate:

1. En qué medida puede incidir las relaciones adecuadas de usted con su hijo para lograr un estado emocional positivo que favorezca en su lenguaje oral.
2. ¿Qué cree que debe primar en ustedes como padres para tener mejores logros en las realizaciones de actividades que le son orientadas por el maestro y por ustedes mismos?
3. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos para que estos logren una correcta expresión oral?

Para concluir se les entregara una postal donde estará referida la importancia en el grado preescolar, la cual la logopeda leerá de forma expresiva.

## **Tarjeta**

El grado preescolar es el período de la vida en que ante el niño (a) se abre a la realidad humana. En su actividad, ante todo en sus juegos ya ha pasado de la simple manipulación de objetos y ha aumentado la relación y comunicación con los adultos. Este grado constituye el de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa compleja, pues dado lo acelerado de sus procesos se están dando continuamente transformaciones y cambios que hacen que si ayer era efectivo, para alcanzar un determinado propósito en su educación, hoy ya no lo sea, lo que obliga a buscar métodos y medios para lograrlo.

**Forma de Evaluación:** A través de la asistencia, puntualidad y participación en la actividad.

### **Actividad 3**

**Título:** Somos responsables por la educación de nuestros hijos.

**Objetivo:** Debatir la importancia de los logros de la expresión oral en correspondencia a los objetivos de la lengua materna en el grado preescolar de forma tal que concienticen su rol educativo para potenciarlo.

**Medios:** globos, power, pancarta y buzón.

**Forma de ejecución:** Escuela de Educación Familiar

**Participantes:** logopeda, familia y maestra

**Ejecutora:** logopeda

**Tiempo:** 1 hora

### **Desarrollo**

Se invita los padres a jugar con los globos estos se reparten por pareja, se les explicará que para hacerlos explotar tendrán que ponerse de espaldas y el globo en el medio, presionando con fuerza entre los dos hasta que explote, dentro del mismo estará un papelito con diferentes preguntas para que la pareja responda.

Preguntas:

¿Cuánto tiempo dedicas a conversar o jugar con tu hijo?

¿Cuándo tu hijo dice una palabra de forma incorrecta que haces?

¿Le enseñas palabras nuevas? ¿Cómo lo haces?

¿Si te pregunta el significado de una palabra que no sabe cómo le explicas?

¿En qué miembro de la familia recae la responsabilidad de corregir y enseñar nuevas palabras?

¿Toda la familia está contribuyendo al desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas?

Se les da oportunidad a los padres que ofrezcan sus opiniones y experiencias.

La logopeda presentará el power con los contenidos de lengua materna que se deben dominar en el grado preescolar y colocará una pancarta con aspectos a debatir.

Aspectos a debatir:

- ¿Crees que estos objetivos de lengua materna son importantes para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos? ¿Por qué?
- Teniendo en cuentas estos logros que su hijo debe alcanzar en el grado preescolar ¿Cómo puedes incidir en el hogar para lograr potenciarlo?

Para concluir se le entregará hojas a los padres y se les explicará que en la parte de atrás del salón está colocado un buzón donde ellos van a echar las diferentes inquietudes que tienen con relación a las temáticas abordadas y otros aspectos relacionados con la expresión oral que pueden resultar de preocupantes para lograr la estimulación en sus hijos.

**Forma de Evaluación:** respuestas a preguntas y desarrollo del debate.

#### **Actividad # 4**

**Tema:** El lenguaje oral y sus componentes.

**Objetivo:** Reconocer los componentes del lenguaje oral de modo que comprendan la importancia de este conocimiento para desarrollar lenguaje oral en sus hijos e hijas.

**Medios:** power, pizarra y hoja.

**Forma de Ejecución:** Escuela de Educación Familiar.

**Participantes:** maestra, logopeda y familia.

**Ejecutora:** Maestra logopeda.

**Tiempo:** Una hora.

**Desarrollo:**

Se iniciara la actividad con una técnica participativa la cual consistirá en que cada padre deberá decir en una sola palabra lo que significa para ellos lenguaje oral.

La logopeda presentará el power con la conceptualización de lenguaje oral y colocará en la pizarra los aspectos a debatir.

Aspectos a debatir:

- ¿Teniendo en cuentas lo leído que comprende por lenguaje oral?
- ¿Cómo puedes incidir en el hogar para lograr potenciarlo?

Para concluir la actividad se les entregará una hoja donde tendrán los componentes estructurales del lenguaje:

### **Hoja a entregar**

El lenguaje está formado por tres componentes estructurales:

- **Fónico:** Abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos: los fonemas. Este componente se desarrolla en el niño a través de un proceso de percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras. En este proceso se perfeccionan paulatinamente la articulación y diferenciación de los sonidos del lenguaje.
- **Léxico:** Corresponde al vocabulario, a la comprensión y el uso de las palabras en dependencia de su significado.
- **Gramatical:** Combinación de las palabras dentro de la oración.

El logopeda les explicará que la fonética, el léxico y la gramática forman un sistema único de la lengua, se condicionan e interrelacionan en su desarrollo. Así, mientras mayores sean las limitaciones existentes en la pronunciación de los sonidos, mayores serán las dificultades en la adquisición de nuevas palabras; mientras más limitado sea el vocabulario, más simples y deficientes serán las estructuras gramaticales utilizadas por el individuo en su lenguaje espontáneo.

**Forma de Evaluación:** A través de la asistencia, puntualidad y participación en la actividad.

## **Actividad 5**

**Temática:** Las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar

**Objetivo:** Reflexionar sobre las adecuadas relaciones afectivas y de comunicación en el hogar de modo que reconozcan su importancia para el desarrollo del lenguaje oral del niño.

**Forma de Ejecución:** psicodrama

**Ejecutor:** Logopeda.

**Materiales:** Dramatizado, power

**Participantes:** familia, maestra y logopedas.

**Tiempo:** 1 hora

### **Desarrollo:**

Se comenzará la actividad con una dramatización realizada con los mismos padres previamente organizados en la que se observa cómo un niño es agredido por sus padres físicos y verbalmente por no tener una correcta pronunciación, este recibe ofensas muy fuertes como, ***bruto, no aprendes, no hay quien entienda lo que hablas*** y es mandado a su cuarto de castigo.

Se preguntará si creen que esta situación está correcta y si conocen a alguien que pueda verse reflejado en ella.

Se les explica por parte de la logopeda la importancia de las relaciones afectivas y de comunicación adecuada en el hogar y principalmente con los hijos ya sean de uno u otro sexo, además de las consecuencias de las carencias afectivas y la falta de comunicación en el desarrollo del lenguaje oral.

Se realizan preguntas que propicien el debate.

¿Creen que es correcta la forma de tratar al niño por parte de sus padres? ¿Por qué?

¿Cómo deben expresarse los padres delante de sus hijos?

¿Qué consecuencias en el desarrollo del lenguaje oral traerían las relaciones de comunicación inadecuada en el hogar?

¿Cómo crees que debería reaccionar un padre ante una situación similar a la observada?

Se presentara un power educativos para que a través del mismo lean y comenten entre sí cuales aspectos logran cumplir y en cuales deben trabajar para mejorar y comiencen a trazarse metas con el cumplimiento de estas.

Para concluir los participantes deben expresar mediante una frase, un dibujo, un gesto ¿Cómo se sintieron en el taller?

**Forma de Evaluación:** respuestas a preguntas y desarrollo del debate

### **Actividad 6**

**Título:** Vías para el desarrollo del lenguaje.

**Objetivo:** Reconocer las vías que se emplean para el desarrollo del lenguaje oral de manera que apliquen lo aprendido para la estimulación en sus hijos.

**Medios:** pizarra, power, buzón

**Forma de ejecución:** charla educativa

**Participante:** logopeda, familia y maestra

**Ejecutora:** logopeda

**Tiempo** 1 hora

#### **Desarrollo:**

Se inicia la actividad escribiendo en la pizarra las palabras “Desarrollo del lenguaje”. Se les pedirá a los padres que a través de una lluvia de ideas expresen algunos elementos que ellos pueden utilizar para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Partiendo de la lluvia de ideas el logopeda explicará algunas de estas vías y la importancia de ellas a través de un power.

Luego se les presentará un buzón y se les explicará que dentro hay tarjetas las cuales contienen preguntas relacionadas con el tema.

Preguntas:

- ¿Crees importante estimular el lenguaje de sus hijos? ¿Por qué?
- Enumere tres de las vías que puede utilizar para estimular el lenguaje de sus hijos. Explique una de ellas.
- Diga qué vía es la que más emplea para estimular el lenguaje en su hijo.

- Para concluir se le pedirá que con una frase diga cómo valora la actividad realizada.

**Evaluación:** A través de las respuestas a las preguntas realizadas.

### **Actividad 7**

**Título:** Jugando aprendo.

**Objetivo:** Exponer nuevas ideas de cómo en las condiciones del hogar se puede desarrollar el lenguaje oral de sus hijos a través de rimas, poesías y cuentos, de forma tal que muestren interés por las actividades a desarrollar.

**Medios:** Libro “Vamos a cantar y soñar”, tarjetas, documento impreso y power.

**Forma de ejecución:** Escuela de Educación Familiar

**Participante:** logopeda, familia y maestra

**Ejecutora:** logopeda

**Tiempo 1 hora**

**Desarrollo.**

Para comenzar la actividad se les explicará a los padres que las mayores preocupantes que expusieron ellos en el buzón tienen mucha relación con la temática que se desarrollará el día de hoy.

La logopeda orientará a los padres diciendo que encima de la mesa de trabajo se encuentran varias tarjetas las que tienen diferentes poesías infantiles y rimas que fueron extraídas del libro “Vamos a cantar y a soñar” de la autora Nerys Pupo.

Se les explicará la importancia que tiene en esta edad la lectura de cuentos, poesías, rimas y canciones infantiles para el desarrollo de los procesos del pensamiento y para el desarrollo del lenguaje oral. Se le ejemplificará con el apoyo de un power cómo a partir de la rima ¡Qué rico el baño! ellos pueden accionar para estimular el desarrollo de la expresión oral, para luego teniendo esta actividad cómo modelo ellos expongan nuevas ideas de cómo hacerlo con las que le fueron entregadas en las tarjetas.

**Actividad modelo.**

Rima

¡Qué rico el baño!

¡Qué fresca el agua!

El nene lindo,

Feliz se baña.

Se les explicará que esta rima podemos enseñarla al niño mientras estamos en el proceso del baño, mientras enjabonamos y enjuagamos al pequeño, con un tono alegre, expresivo pidiéndole que repita con nosotros los versos de la rima.

Luego mientras lo secamos le podemos hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo más que te gusta de bañarte?
- ¿Cómo te gusta el agua?
- ¿Por qué los niños tienen que bañarse?

Para lograr la memorización de este texto podemos repetir esta actividad cada vez que se bañe, realizándole otras preguntas.

Para concluir la actividad se le presentará un documento impreso elaborado por la autora de este trabajo el cual puede servirle como guía para emplearlo en sus hogares con rimas, cuentos, poesías, adivinanzas y canciones acorde a la edad de sus hijos, respondiendo también a las inquietudes de algunos padres que expresaron no tener materiales que pudieran utilizar para la estimulación del lenguaje oral.

**Forma de evaluación:** Al finalizar se realizará la técnica participativa titulada: “Lo que aprendí”. Se les pide a los participantes que den su criterio personal sobre lo que piensan con relación a la actividad realizada.

### **Actividad 8**

**Título:** Las actividades en el hogar me ayudan a desarrollar el lenguaje oral.

**Objetivo:** Explicar cómo se puede estimular el vocabulario a través de actividades prácticas que se realizan en el hogar de manera que actúen en correspondencia de lo aprendido.

**Medios:** tarjetas con números, saco mágico, planta ornamental

**Forma de ejecución:** Taller de padres

**Participante:** logopeda, familia y maestra

**Ejecutora:** logopeda

**Tiempo** 1 hora

**Desarrollo**

La logopeda comenzará la actividad con una dinámica de grupo donde se les explicará a los padres que cada uno de ellos tendrá un número del uno al tres, cuando esta diga uno de los números los participantes que lo tengan tendrán que ponerse en pie, cuando se mencione dos números los que los tengan tendrán que cambiar de asiento y cuando se refiera a todos los números juntos los participantes tendrán que sentarse en el piso.

Esta dinámica permitirá cambiar las posiciones de los padres para luego interactuar con otros miembros del grupo que usualmente no se han relacionado con mayor profundidad.

Luego se formaran parejas y se les pedirá que cada una escoja un objeto que estarán dentro de un saco mágico que trae la logopeda.

Estos objetos son: escoba, plato, búcaro, vaso, jabonera, almohada, foto, sartén, cepillo de dientes, peine, espejo, flores.

Luego que cada pareja tenga su objeto la logopeda explicará la importancia de estimular el lenguaje en los niños aprovechando las actividades que se desarrollan en el hogar.

Se les modelará con una actividad con el apoyo de un power cómo hacerlo y luego teniendo en cuenta cada uno de los objetos entregados, los padres tendrán que explicar cómo ellos lo harían, de forma sencilla.

### **Actividad modelo**

Se presenta una maceta con una planta ornamental la cual vamos a colocar en el jardín de la casa. Aquí podemos invitar a los niños a que nos acompañen a adornar el patio y el jardín de la casa. Le explicamos la importancia de tener las cosas organizadas, el buen gusto cuando decoramos algo, le damos la oportunidad de que ellos escojan el lugar donde más le gustaría colocar las plantas, mientras le podemos hacer diferentes preguntas como:

- ¿Por qué escoges este lugar?
- ¿Crees que es importante tener las cosas organizadas?
- ¿En qué otra parte de la casa se vería bien?
- ¿Qué puedes hacer para mantener tu casa organizada y linda?

Se le dará un breve tiempo para que los padres se preparen se les explicará que pueden explicar o dramatizar su actividad.

**Forma de evaluación:** según el proceder durante la explicación o dramatización de la actividad.

### **Actividad 9**

**Título:** La narración en el desarrollo de lenguaje.

**Objetivo:** Demostrar cómo se estimula el lenguaje oral a través de la narración de modo que reconozcan la importancia de aplicar lo aprendido.

**Medios** Documento digital, sobre

**Forma de ejecución:** taller de padres

**Participante:** logopeda, familia y maestra

**Ejecutora:** logopeda

**Tiempo** 1 hora

#### **Desarrollo**

Se iniciará la actividad explicándole que debajo de sus sillas tienen unos sobres con un número del uno al seis, se les explicará que tienen un minuto para encontrar los demás padres que comparten los mismos números los cuales conformarán los equipos a trabajar. Luego que las parejas estén formadas la logopeda les expondrá que los sobres contienen un cuento ilustrado por cada equipo.

El logopeda les explicará que el trabajo de la narración en esta edad implica formar primero la habilidad de escuchar con atención, contestar preguntas sobre el cuento, y luego, narrar fragmentos sencillos del cuento ayudando al niño con apoyo de ilustraciones, también podrá formularles preguntas encaminadas a comprender lo leído. Por ejemplo: ¿Y por qué el lobo se vistió con ropas de la abuelita?

Se les modelará con una actividad cómo hacerlo y luego teniendo en cuenta cada uno de los cuentos entregados, los padres tendrán que demostrar cómo ellos lo harían, de forma sencilla.

#### **Actividad modelo**

Se puede comenzar la actividad explicándoles a los niños la importancia de obedecer a los padres y las consecuencias de la desobediencia. El adulto puede

referir que él conoce el cuento de una niña que por desobedecer a su mamá tuvo grandes problemas.

De manera sencilla se narra las ideas esenciales del cuento la caperucita roja y a medida que lo haga puede apoyarse con ilustraciones del mismo, es necesario cuando se narre imitar las voces de los personajes. Se le harán preguntas sencillas como:

¿Cómo se llamaba la niña?

¿A quién fue a visitar al bosque?

¿Por dónde no debía de coger la niña?

¿Qué le pasó por desobedecer a su mamá?

¿Qué hizo el lobo para engañar a la niña?

Luego se invitará al niño a que narre o cuente algún fragmento del cuento, para esto le dirá:

Cuéntame cuál fue la parte del cuento que más te gustó.

Se le puede enseñar una ilustración y pedirle que te cuente lo que sucedió en esta parte del cuento.

Para concluir el logopeda les ofrecerá a las familias un documento digital con una compilación de cuentos ilustrados para que los padres con el apoyo de este medio puedan trabajar en las condiciones del hogar.

**Evaluación** según el proceder durante la narración del cuento.

### **Actividad 10**

**Temática:** Aprendamos a escucharnos.

**Objetivo:** Debatir la importancia de los temas recibidos de manera que comprendan la necesidad de seguir sistematizando lo impartido.

**Forma de Ejecución:** taller de padres

**Ejecutora:** Logopeda.

**Participantes:** familia, maestra y logopedas.

**Desarrollo:**

Los participantes deben sentarse en forma de herradura. Todos deben responder individualmente 4 preguntas de forma escrita y seguidamente expresarlo oralmente.

❖ ¿Cómo llegué?

- ❖ ¿Qué aprendí?
- ❖ ¿Cómo me sentí?
- ❖ ¿Cómo me voy?

La logopeda debe insistir en las respuestas de todos con énfasis en ¿Qué aprendí? Se profundizará, incluso, en aquellas que lleven implícita la demostración y la importancia de lo aprendido.

Posteriormente la logopeda presentará un power con lo trabajado en las actividades pidiéndoles que enuncien cuales fueron los aspectos más relevantes y sugiriera a todos que hay que tener presente lo aprendido para el futuro. Se culminará evaluando la actividad y estimulando las participaciones que más se destacaron.

### **Análisis de la orientación a las familias durante la aplicación de las actividades educativas.**

Durante el transcurso de las actividades educativas dirigidas a la orientación de las familias de niñas y niños del grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral, con la participación de la maestra y la logopeda, quedó demostrado el cambio ascendente que se produjo. Se considera que desde la primera actividad donde se realizó una breve introducción, relacionada con las temáticas que recibirán en los demás encuentros y las vías para su realización, se debatió y reflexiono con las familias para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Se pudo constatar durante la realización de las actividades, cómo los padres se fueron integrando de forma más comunicativa y dinámica en el proceso de participación, por ejemplo, en los primeros encuentros se mostraron poco espontáneos, tímidos y con cierta desmotivación por parte de algunos pero poco a poco en las siguientes actividades, ganaron en motivación, espontaneidad y participación voluntaria, aportando inquietudes de sus propias experiencias.

En la medida que avanzaron las actividades educativas, se brindaron herramientas necesarias para desarrollar el lenguaje oral desde el hogar y la metodología a seguir para hacerlo; siempre partiendo de los conocimientos de los padres y ampliando con los elementos teóricos aportados por el logopeda, las familias fueran relacionando

las características psicopedagógicas y del lenguaje enunciadas, con las de sus propios hijos, llegando a la aceptación sobre cuáles eran de mayor predominio en el grupo de preparación; hubo una mayor comprensión de la importancia que tiene ese espacio que utilizamos, para desarrollar el lenguaje y cómo hacerlo mejor.

Al avanzar en las actividades se observaron cambios en los modos de actuación, se logró una participación más activa y motivadora por parte de los padres, logrando el cumplimiento de los objetivos trazados, con relación a sensibilizar, demostrar y reconocer la importancia del desarrollo del lenguaje oral a través de la narración de cuentos y cantos infantiles, utilización de objetos reales y actividades cotidianas que se realizan en el hogar y las vivencias que se le posibilitan a los niños para una adecuada estimulación del lenguaje.

Resumiendo, las actividades educativas de orientación realizadas permiten concluir que se trabajó en función a las necesidades reales de las familias, para lograr una correcta estimulación del lenguaje oral y atención integral de sus niños, un adecuado empleo de vías para estimular desde el hogar el lenguaje de sus hijos. Las familias se apropiaron de conocimientos y procedimientos necesarios, que posibilitaron el cambio de actuación de ellos, y la importancia de estimular el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

#### **EPÍGRAFE IV Evaluación de la efectividad de las actividades educativas.**

Para la evaluación de la efectividad de las actividades educativas aplicadas a las familias de niño y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral, se emplearon diferentes métodos empíricos de investigación: Entrevista a la familia (Anexo 2) y la Observación científica (Anexo 3). El registro de la observación científica se plasma en (Anexo 5) para el diagnóstico inicial y en (Anexo 7) para el diagnóstico final. Para la evaluación de los indicadores que guían la investigación se empleó una Escala Valorativa (Anexo 4). Los resultados obtenidos por los sujetos durante el diagnóstico inicial y final se encuentran compilados en los (Anexos 6 y 8), respectivamente. También se elaboró una tabla comparativa para ilustrar resumidamente los resultados cuantitativos durante el pre experimento (Anexo 9) y su representación gráfica (Anexo 10).

En el presente acápite se desarrolla la constatación de la efectividad de la aplicación de actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral, en la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón” del Consejo Popular de Guayos. Después de haber aplicado la constatación inicial que posibilitó detectar potencialidades y limitaciones en correspondencia con indicadores declarados, se procedió al diseño de la propuesta de solución al problema científico señalado que consiste en diferentes actividades educativas con enfoque participativo dirigidas a la orientación de dicha familia.

Antes de la aplicación de las actividades en la muestra seleccionada se realizó un diagnóstico inicial, como primera fase del experimento secuencial pedagógico, en la etapa intermedia se aplicó la propuesta de solución y en la fase final se desarrolló el diagnóstico final. Los resultados cualitativos se describen por instrumentos:

**Entrevista a la familia. (Anexo 2).**

Posibilitó constatar, durante el diagnóstico inicial y final, el conocimiento que tiene la familia sobre las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar, las particularidades del lenguaje oral y las vías para estimular su desarrollo, en la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”.

La primera pregunta estaba dirigida a conocer cómo se establecen las relaciones familia-escuela. En todos los casos se hace referencia a que mantienen una adecuada vinculación.

En el caso de la pregunta 2 buscaba información sobre alguna preparación que hubiesen recibido por parte de la escuela sobre el desarrollo del lenguaje, en lo que se pudo corroborar lo analizado en la revisión de documentos, que solo una y que lo orientado estuvo en función del lenguaje de forma general, sin especificidades para el lenguaje oral.

Sobre el conocimiento que poseían las familias acerca de las características psicopedagógicas de los niños y niñas que asisten al grado preescolar, fue dirigida la pregunta 3. Se pudo constatar que de una muestra de 12 familias en el indicador 1 se evaluó de B a 3 para un 25,00% del universo poblacional ya que expresó dominio de las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar,

entre las que se destacan: tiene un estado emocional positivo de manera constante; son alegres, activos y las relaciones con los adultos y con otros niños(as) le proporcionan satisfacción; su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro; son capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprender las variaciones de estas; conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo; tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación con los demás y en la propia; denominan patrones sensoriales de forma, tamaño, color, y sus variaciones; memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones. 5 de R, para un 41,66 %, pues lo hacen hasta cinco, todas relacionadas con las principales. Es significativo señalar que se ubicaron 4 familias en M, para un 33,33%, no reconocer las características psicopedagógicas.

Con el propósito de evaluar los elementos 2 y 3 que guiaron la investigación correspondiente al conocimiento que tienen las familias en preparación de las particularidades del lenguaje oral y las vías para su estimulación, se diseñó la pregunta 2 de la entrevista. Las respuestas expresadas permitieron considerar que, en el caso del indicador 2, se sitúan en B, solo 2 (16,66%), pues expresaron dominio las particularidades del lenguaje oral en el grado, señalando aspectos esenciales que se corresponden con los componentes del lenguaje. Por su parte 5 familias (41,66%) de los para un 14,28% alcanzó la evaluación de R ya que expresó dominio solamente de algunas de las particularidades del lenguaje oral en el grado, con énfasis en que se expresan con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que aprende; utilizan un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo que interactúa; pronuncian correctamente los sonidos del idioma; combinan palabras para formar oraciones simples y amplían oraciones simples con complemento. Igual cantidad se situó en M, pues no mostraron dominio de las particularidades del lenguaje oral en el grado.

Mientras que el indicador 3 en función de constatar el conocimiento que tenían las familias de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral, se comportó de la siguiente forma: no se ubica ninguna familia en B, se sitúan en R, 5 para un 41,66%,

ya que reconocen al menos cinco, entre los que se señalan: la conversación, la descripción, la dramatización, etc. En M se sitúa la mayor cantidad que corresponde a 7 familias, para un 55,33%.

### **Observación científica a la familia. (Anexo 3)**

Se aplicó con el objetivo de constatar los modos de actuación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, en correspondencia con las relaciones afectivas y de comunicación que se establecen en el hogar.

A partir del análisis de los instrumentos antes mencionados, se pudo constatar que de una muestra de 12 familias se evaluó de B solo 1 familia lo que representa el 8,33 % de la muestra y de R 5 familias para un 41,66 % de la muestra escogida y es realmente significativo destacar que 6 de las familias se situaron en la evaluación de M representando un 50,00 %.

Los resultados cuantitativos obtenidos en el diagnóstico final se encuentran registrados como se indicó anteriormente. A continuación se describe una comparación entre el diagnóstico inicial y final por los elementos que guían la investigación.

### **Elemento 1: Características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar.**

Como puede apreciarse antes, de una muestra de 12 familias, se encontraban evaluada de bien solo 3 familias lo que representa un 25,00% de las muestreadas, ya que evidencia dominio de las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar. Después de aplicada las actividades educativas son 8 las que se ubicaban en esta evaluación para un 66,66 %, de lo que se infiere que 5 familias se incorporaron a esta categoría.(4, 5, 6, 9 y 10).

De las familias muestreadas se hallaban evaluadas de regular antes 5 familias para un 41,66 %, ya que reconocen hasta cinco de las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar, fundamentalmente aquellas que se relacionan con que tienen un estado emocional positivo de manera constante; son alegres, activos y las relaciones con los adultos y con otros niños(as) le proporcionan satisfacción; conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se

esfuerzan por hacerlo; tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación con los demás y en la propia; muestran gran interés por el trabajo y las relaciones con los adultos y aspiran a parecerseles e imitarlos. Cumplen gustosos con normas de convivencia social e indaga qué cosas pueden hacerse y cuáles no. Después se registraron 4 familias, para un 33,33 %.

En la categoría de mal para el mismo elemento antes se situaban 4 familias para un 33,33 % del total de familias escogidas por no reconocer las características psicopedagógicas y después no se ubica ninguna en esta categoría.

### **Elemento 2: Particularidades del lenguaje en el grado.**

Se puede apreciar que inicialmente de las 12 familias muestreadas se encontraban evaluadas de Bien, 2 familias ocupando un 16,66 % del total ya que mostró dominio de las particularidades del lenguaje de los niños y niñas en el grado preescolar, con énfasis en las relacionadas con los tres componentes del lenguaje y después son 4 las que se ubicaron en esta evaluación para un 33,33 % de lo que se supone que 2 familias se incorporaron dicha categoría. (2 y 5).

Referente al indicador declarado anteriormente alcanzaron la evaluación de regular 5 familias, para un 41,66 % y después 7 familias se situaron en dicha evaluación representando el 58,33 % de la muestra seleccionada por mostrar dominio solamente de algunas de las particularidades del lenguaje oral en el grado.

En la evaluación de mal antes de aplicada la propuesta se situaban 5 familias representando el 41,66 % ya que no mostraron dominio de las particularidades y después de la aplicación de la misma es significativo destacar que para un 8,33 %, es decir solo 1 familia alcanzó esta evaluación de lo que se infiere que 4 familias ya no se situaron en esta calificación.

### **Elemento 3: Vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral.**

Finalmente al comparar los resultados de este elemento se observa que la evaluación de Bien antes, de un total de 12 familias ninguna de estas la logró alcanzar porque no conocían cuáles son las vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo, es necesario resaltar que después 5 de estas para un 41,66 % sí, la logran alcanzar ya que demostraron dominio de las vías de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.

En la categoría de R se ubicaron 5 familias antes de la aplicación de la propuesta, para un 41,66 % y después lo alcanzó la misma cantidad de familias de la muestra escogida.

Antes de aplicar la propuesta la calificación de M la obtuvieron las 7 de las familias seleccionadas representando esto el 55,33 %. Es revelador destacar que después de aplicarla solamente 2 familias alcanzaron esta evaluación para un 16,16 % del total por no dominar aún las vías de estimulación que pueden emplearse para el desarrollo del lenguaje oral.

#### **Elemento 4: Relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar.**

Como puede apreciarse antes, de una muestra de 12 familias, se encontraban evaluada de B solo 1 familia lo que representa un 8,33 % de las muestreadas, ya que evidencian dominio y práctica de las relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar. Después de aplicada las actividades educativas son 8 las que se ubicaban en esta evaluación para un 66,66 %, de lo que se infiere que 5 familias se incorporaron a esta categoría. (2, 3, 4, 6, 9, 11 y 12).

De las familias muestreadas se hallaban evaluadas de regular antes 5 familias para un 41,66 %, ya que reconocen algunas reglas, entre las que se señalan: hablarles a sus hijos con cariño y voz suave, no gritarle para llamar la atención; no utilizar violencia física y/o verbal; conversar con ellos temas propios de la edad; no compararlos con hermanos, vecinos u otros amiguitos; no discutir delante de los menores; no someterlos a exigencias orales delante de otros, mucho menos si presentan alguna alteración. Después se registraron 3 familias, para un 25,00%.

En la categoría de M para el mismo elemento antes se situaban 6 familias para un 50,00 % del total de familias escogidas por no emplear adecuadas relaciones afectivas y de comunicación. Posteriormente se ubica solo 1, para un 8,33 %.

Lo descrito anteriormente permite evaluar que en todos los indicadores que guiaron la investigación hubo un ascenso, excepto en una familia que se mantuvo durante las dos etapas en M, lo que muestra la efectividad de las actividades educativas aplicadas.

## CONCLUSIONES

1. La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación a la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral, descansa en el enfoque socio-histórico-cultural, tiene en cuenta el perfeccionamiento humano bajo las condiciones de la enseñanza; asimismo reconoce la comunicación y la actividad como vías necesarias para alcanzar esta práctica educativa.
2. El diagnóstico inicial aplicado permitió detectar que existen dificultades: falta concepción para el trabajo con la familia de niñas y niños en el grado preescolar desde la escuela, acciones que contribuyan al conocimiento por parte de las familias de las características psicopedagógicas de sus hijos, especialmente de las particularidades del lenguaje oral en el grado que cursan y de las vías para estimularlo; existe desconocimiento de las relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar.
3. Las actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral, se distinguen por favorecer el protagonismo de éstas a partir de su participación consciente sobre la base de la reflexión y el desempeño en la práctica. Se utiliza para su diseño y ejecución diferentes vías, entre las que se destacan: Charlas Educativas, Psicodrama, Talleres de padres, Escuelas de Educación familiar, Buzón. Las mismas ofrecen conocimientos y vías para el desarrollo del lenguaje oral.
4. La evaluación de los resultados alcanzados después de aplicadas las actividades educativas de orientación permitió constatar la efectividad de las mismas a partir de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final que permite apreciar que en este último, los resultados son superiores en las condiciones de las familias de niñas y niños del grado preescolar, que asisten a la escuela primaria “Ramón Balboa” para desarrollar el lenguaje oral en sus hijos.

## **RECOMENDACIONES**

Generalizar los resultados de la aplicación de las actividades educativas de orientación a la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral,

Presentar las actividades en diferentes eventos de Pedagogía, y de la enseñanza preescolar y logopedia, para socializarlo con todas las especialidades.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Alfonso, N, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP: "Félix Varela", Villa Clara.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *La escuela en la vida*. (3ra edición). La Habana: Pueblo y educación.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1990.) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: EMPES.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Academia.
- Arés Muzio, P (2002.) *Mi familia es así*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Arés, Muzio. P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Científico Técnica.
- Arias, M, G., (2003): "*Hablemos de comunicación oral*." Carta al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Castro Alegret, Pedro L. (1995). "*¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?*", en: *Pedagogía cubana*, Año II, No 5, pp.12-20.
- Castro Alegret, Pedro y Silvia Castillo. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L., Núñez Aragón, E. y Castillo Suarez, S. (2011). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Alegret, Pedro L. (2005). "*Familia y escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. (2008). *Qué es la familia y cómo educa a sus hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C, L. (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de Autores, (1998): "Programas de Educación primero y segundo ciclo de Educación Preescolar". MINED. Editorial, Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política. Editora Orbe. (1985). Código de la familia, ley # 1289 de febrero. Consejo de Ministros. Ciudad de la Habana.
- Diccionario de la Lengua Española. (1995). Impreso en Fareso, S. A. España  
Diccionario Ilustrado de La Lengua Española. (1950). Impreso en Madrid. España.
- García Batista, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Duany. Timosthe, M. (1999). *Programa de Orientación Familiar: Una alternativa para la capacitación a padres*. Tesis en Opción al Título de Master en Educación Especial, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- González, Soca, A. M. y Reinoso, Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Hawrylak, M. (2001). *La orientación familiar*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743598.pdf>
- Figueredo, Escobar E. (1982). "Psicología del lenguaje". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, G. O. (2011). *Lectura para educadores preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fuhrmann, Ingeburg y Mariana Chadwick. (1995). *Fortalecer la familia .Manual para trabajar con padres*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Hernández Cañizarez, D. (2011). Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar.
- López, Machín, R. (1980). *Glosario de términos logopédicos*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, Mendoza F. (2001). "*Los procesos evolutivos del niño*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, Mendoza F. (2004). "*Lenguaje oral*". Playa, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez, Pérez, M. (1987). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y otros. (2009). *“Metodología de la investigación educativa”* II.Parte. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, Elsa. (1995). *Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela*. La Habana. (Manuscrito).
- Pupo, Pestana, N. (2012). *“Vamos a cantar y a soñar”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1979). *“Fundamentos de defectología”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

## ANEXO 1

### Guía para el análisis de documentos.

**Objetivo:** Verificar la orientación que se le ha brindado a la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, para el desarrollo del lenguaje oral.

Documentos a revisar	Elementos a revisar
Expediente del grado preescolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principales características psicopedagógicas que han manifestado los niños y niñas en estudio.</li><li>- Particularidades del desarrollo del lenguaje oral.</li><li>- Participación que ha tenido la familia en el proceso de caracterización.</li></ul>
Actas de Escuela de Educación Familiar.	Principales acciones en función de la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje oral u otros aspectos de interés sobre la misma.

## ANEXO 2

### **Guía de entrevista a la familia.**

**OBJETIVO:** Constatar, durante el diagnóstico inicial y final, el conocimiento que tiene la familia sobre las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar, las particularidades del lenguaje oral y las vías para estimular su desarrollo, en la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”.

### **Consigna:**

Estimada familia: Como se le ha explicado en la escuela primaria a la que asiste su hijo se está realizando una investigación relacionada con la atención que recibe. Es necesario que con vistas a concluirla de forma exitosa responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

1. ¿Visita usted la escuela donde asiste su niño o niña? De ser afirmativa su respuesta qué le han comunicado de su hijo.
2. ¿Ha recibido alguna preparación en la escuela donde asiste su niño o niña, relacionado con el desarrollo que este debe adquirir en su lenguaje oral? De expresar positivo refiera de parte de quién y qué temática específicamente.
3. ¿Conoce las características psicopedagógicas de los niños y niñas que asisten al grado preescolar? Argumente.
4. ¿Puede hacer referencia a las particularidades del lenguaje oral en el grado al que asiste su niño o niña y de las vías que puede emplear para estimularlo?

### ANEXO 3

#### Guía de observación a la familia.

Objetivo: Constatar los modos de actuación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, en correspondencia con las relaciones afectivas y de comunicación que se establecen en el hogar.

<b>Aspectos a considerar durante la observación.</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MAL</b>
Actividades que proporcionan para que los niños y niñas realicen en el hogar.			
Exigencias que hacen sobre el lenguaje de sus hijos.			
Vías que emplean para estimular el desarrollo del lenguaje.			
Forma en que se comunica con su hijo.			

Nota: Se podrá hacer referencia a otro aspecto que considere necesario.

## ANEXO 4

**Escala valorativa de los indicadores que guían la investigación que miden el nivel de orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar para el desarrollo del lenguaje oral.**

**Elemento 1: Características psicopedagógicas de los niños y niñas en grado preescolar.**

**Mal:** No reconoce las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar.

**Regular:** Reconoce hasta cinco de las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar, fundamentalmente aquellas que se relacionan con que tienen un estado emocional positivo de manera constante; son alegres, activos y las relaciones con los adultos y con otros niños(as) le proporcionan satisfacción; conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo; tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación con los demás y en la propia; muestran gran interés por el trabajo y las relaciones con los adultos y aspiran a parecerseles e imitarlos. Cumplen gustosos con normas de convivencia social e indaga qué cosas pueden hacerse y cuáles no.

**Bien:** Evidencia dominio de las características psicopedagógicas de los niños y niñas en el grado preescolar, entre las que se destacan: tiene un estado emocional positivo de manera constante; son alegres, activos y las relaciones con los adultos y con otros niños(as) le proporcionan satisfacción; su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro; son capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprender las variaciones de estas; conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo; tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación con los demás y en la propia; denominan patrones sensoriales de forma, tamaño, color, y sus variaciones; memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones; se ha iniciado la jerarquización de motivos y el niño puede tener una conducta impulsiva. En sentido general muestran gran

interés por el trabajo y las relaciones con los adultos y aspiran a parecerseles e imitarlos. Cumplen gustosos con normas de convivencia social e indaga qué cosas pueden hacerse y cuáles no.

## **Elemento 2: Particularidades del lenguaje oral en el grado.**

**Mal:** No muestra dominio de las particularidades del lenguaje oral en el grado.

**Regular:** Muestra dominio de algunas de las particularidades del lenguaje oral en el grado, con énfasis en que se expresan con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que aprende; utilizan un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo que interactúa; pronuncian correctamente los sonidos del idioma; combinan palabras para formar oraciones simples y amplían oraciones simples con complemento.

**Bien:** Conocen las particularidades del lenguaje oral en el grado, con énfasis en:

- Se expresara con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que aprende.
- Utilicen un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo que interactúa.
- Pronuncian correctamente los sonidos del idioma
- Puedan hacer el análisis sonoro de la palabra.
- Poseen destreza motora fina, que sirve de premisa para la escritura.
- Sienten gusto estético y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario
- El empleo de palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
- Formación de familias de palabras.
- Utilización en del lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias: adivinanza, cuentos, poesías.
- Uso de palabras generalizadora dado un contenido determinado

- Combinan palabras para formar oraciones simples.
- Amplían oraciones simples con complemento.
- Construyen oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales y unen oraciones por coordinación para hacer relatos cortos, narraciones cuentos.
- Utilizan correctamente el singular y el plural y la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo. De igual manera lo hacen con los diferentes tiempos verbales.
- Utilizan un lenguaje claro y preciso con diferentes formas expresivas y tono de voz adecuado, tanto en el monologado como el dialogado y comprenden el cotidiano del adulto.
- Forman preguntas y respuestas sobre temas tratados, situaciones creadas, temas sugeridos y libres.
- Dramatizan personajes y hechos de la vida cotidiana, de juegos, de obras literarias, temas o situaciones específicas su fundamentación y defensa de sus criterios.
- Narran obras literarias o fragmentos de esta; a partir de láminas e ilustraciones ; de hechos ocurridos; reproducción de textos literarios
- Crean situaciones orales basadas en actividades de la vida cotidiana; vivencias personales y del colectivo; representaciones gráficas, situaciones imaginarias del presente, pasado y futuro; adivinanzas.
- Describen actividades, personas, animales, objetos, plantas y representaciones gráficas.
- Determinan la extensión de la palabra por la cantidad de sonidos que la forman; el lugar que ocupan los sonidos de la palabra; los sonidos colectivos que forman una palabra; los que son vocales y consonantes;

diferencian las palabras con similitud acústica; discriminan el sonido enfatizado en una palabra.

- Forman palabras simples y reconocen la correspondencia sonido grafía.

### **Elemento 3: Vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral.**

**Mal:** No domina las vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral.

**Regular:** Conoce al menos cinco de las vías para desarrollar el lenguaje oral, entre las que se destacan: la recitación, el recuento o relato, la narración con uso de láminas, objetos y juguetes, la conversación.

**Bien:** Conoce las vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral, entre las que se destacan: la escenificación, la reproducción, la recitación, el recuento o relato, narración con uso de láminas, objetos y juguetes, vivencias y experiencias propias, relatos creadores, la conversación, la dramatización, la descripción y la literatura infantil.

**Elemento 4:** Relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar.

**Mal:** No conocen, ni desempeñan algunas de las reglas generales para el establecimiento de adecuadas relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar.

**Regular:** Desempeñan algunas de las reglas generales para el establecimiento de adecuadas relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar.

**Bien:** Desempeñan reglas generales para el establecimiento de adecuadas relaciones afectivas y de comunicación que deben mantenerse en el hogar como son: hablarles a sus hijos con cariño y voz suave, no gritarle para llamar la atención; escuchar sus ideas y puntos de vista; no utilizar violencia física y/o verbal; conversar con ellos temas propios de la edad; no compararlos con hermanos, vecinos u otros amiguitos; no discutir delante de los menores; no ponerlos en situaciones en que deben elegir a uno de los dos; no someterlos a exigencias orales delante de otros, mucho menos si presentan alguna alteración;

no sobrecargarlo , ni limitar sus posibilidades de socialización y juego; no emplear con ellos el chantaje emocional.



## ANEXO 6

**Evaluación Integral de los elementos que guían la investigación como resultado de la aplicación de la constatación inicial.**

<b>FAMILIAS EN ORIENTACIÓN</b>	<b>ELEMENTOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN</b>				<b>EVALUACIÓN INTEGRAL</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	B	B	R	B	<b>B</b>
<b>2</b>	R	M	M	R	<b>M</b>
<b>3</b>	B	R	R	R	<b>R</b>
<b>4</b>	R	M	R	R	<b>R</b>
<b>5</b>	M	R	M	M	<b>M</b>
<b>6</b>	M	R	R	R	<b>R</b>
<b>7</b>	R	M	M	M	<b>M</b>
<b>8</b>	B	R	M	M	<b>M</b>
<b>9</b>	R	B	R	M	<b>R</b>
<b>10</b>	M	M	M	M	<b>M</b>
<b>11</b>	R	R	M	M	<b>R</b>
<b>12</b>	M	M	M	R	<b>M</b>
<b>TOTAL</b>	<b>B-3</b> 25,00%	<b>B-2</b> 16,66%	<b>B-0</b> 0 %	<b>B-1</b> 8,33%	<b>B-1</b> 8,33%
	<b>R-5</b> 41,66	<b>R-5</b> 41,66%	<b>R-5</b> 41,66%	<b>R-5</b> 41,66%	<b>R-5</b> 41,66%
	<b>M-4</b> 33,33%	<b>M-5</b> 41,66%	<b>M-7</b> 55,33%	<b>M-6</b> 50,00%	<b>M-6</b> 50,00%

## ANEXO 7

### Registro de observación a la familia.

**Objetivo:** Registrar, a partir de la observación realizada en la constatación final los modos de actuación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar de la escuela primaria “Ramón Balboa Monzón”, en correspondencia con las relaciones afectivas y de comunicación que se establecen en el hogar.

Aspectos observados	Familias en orientación.											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades que proporcionan para que los niños y niñas realicen en el hogar.	B	B	B	B	R	B	B	R	B	M	R	R
Exigencias que hacen sobre el lenguaje de sus hijos.	B	R	B	B	R	B	B	R	M	M	B	B
Vías que emplean para estimular el desarrollo del lenguaje.	B	B	B	B	R	B	R	B	R	M	B	B
Forma en que se comunica con su hijo.	B	B	R	B	R	B	R	B	R	M	B	B
<b>TOTAL</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>

## ANEXO 8

**Evaluación Integral de los elementos que guían la investigación como resultado de la aplicación de la constatación final.**

FAMILIAS EN ORIENTACIÓN	ELEMENTOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN				EVALUACIÓN INTEGRAL
	1	2	3	4	
1	B	B	B	B	<b>B</b>
2	R	B	B	B	<b>B</b>
3	B	R	R	B	<b>B</b>
4	B	R	R	B	<b>B</b>
5	B	B	B	R	<b>B</b>
6	B	R	R	B	<b>B</b>
7	R	R	R	R	<b>R</b>
8	B	R	R	R	<b>R</b>
9	B	B	B	B	<b>B</b>
10	B	M	M	M	<b>M</b>
11	R	R	M	B	<b>R</b>
12	R	R	B	B	<b>B</b>
<b>TOTAL</b>	<b>B-8</b> 66,66%	<b>B-4</b> 33,33%	<b>B-5</b> 41,66%	<b>B-8</b> 66,66%	<b>B-8</b> 66,66%
	<b>R-4</b> 33,33%	<b>R-7</b> 58,33%	<b>R-5</b> 41,66%	<b>R-3</b> 25,00%	<b>R-3</b> 25,00%
	<b>M-0</b> 0 %	<b>M-1</b> 8,33%	<b>M-2</b> 16,66%	<b>M-1</b> 8,33%	<b>M-1</b> 8,33%

## ANEXO 9

Tabla comparativa de la evaluación de las familias de niñas y niños en el grado preescolar para el desarrollo del lenguaje oral, durante la constatación inicial y final.

Muestra	Elementos	Constatación inicial						Constatación final					
		B		R		M		B		R		M	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
<b>12</b>	<b>1</b>	3	25,00	5	41,66	4	33,33	8	66,6	4	33,33	0	0
	<b>2</b>	2	16,66	5	41,66	5	41,66	4	33,33	7	58,33	1	8,33
	<b>3</b>	0	0	5	41,66	7	58,33	5	41,66	5	41,66	2	16,66
	<b>4</b>	1	8,33	5	41,66	6	50,00	8	66,66	3	25,00	1	8,33

## Anexo 10

Gráfico comparativo del comportamiento de las familias durante el diagnóstico inicial y final.



