

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE DESDE
LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA EN EL 2.
SEMESTRE DE LA SECUNDARIA OBRERO
CAMPESINA.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN ADULTOS.**

Lic. Zonia Rodríguez Vega.

SANCTI SPÍRITUS

2011.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE DESDE
LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA EN EL 2.
SEMESTRE DE LA SECUNDARIA OBRERO
CAMPESINA.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN ADULTOS.**

Lic. Zonia Rodríguez Vega.

**Tutores: DrC. Deibis Buchaca Machado.
MSC. Mayelín Ruíz Álvarez.**

SANCTI SPÍRITUS

2011.

AGRADECIMIENTOS

- A nuestro Comandante Fidel Castro Ruz por ser la estrella luminosa que guía nuestros pasos.
- A mis familiares, compañeros de trabajo y demás colegas que me sugirieron ideas para perfeccionar este trabajo.
- A todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron a la materialización de este trabajo.
- A todos gracias.

DEDICATORIA

- A mis hijos que son el fruto de mi amor.

- A mis padres por su ayuda e incondicional.

- A mi esposo, por su ayuda y dedicación.

- A mis estudiantes, que son la semilla de este trabajo.

- A todos los que de una forma u otra me han ayudado para la realización de este trabajo.

“...La vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor...”

Vilma Espín.



Resumen.

La tesis titulada “La educación sexual responsable desde la asignatura de Biología en el 2. semestre de la Secundaria Obrero Campesina”, tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas dirigidas a la educación sexual responsable. En la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático. El resultado científico constituye una actividades que resuelve el problema científico planteado y se caracteriza por: fomentar una actitud crítica, activa y participativa en la búsqueda de soluciones a los problemas de educación sexual, de forma holística; responder al modelo de Educación de Adultos que se instrumenta en la actualidad. Se sustenta en la concepción pedagógica de la escuela histórico-cultural. La aplicación en la práctica de las actividades debe llegar a los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología. La validez de las actividades fueron corroboradas mediante el desarrollo de un preexperimento en la Secundaria Obrero Campesina “Raúl Santos” del municipio Fomento, en el que quedó demostrado su efectividad al lograrse una educación sexual responsable en los estudiantes del 2. semestre.

Índice

Tabla de contenido	“Pág.”
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PRESUPUESTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN EL NIVEL EDUCATIVO DE ADULTOS.	10
1.1: Acercamiento necesario a la educación sexual como componente de la formación integral de las nuevas generaciones.	10
1.2: La educación sexual responsable desde la asignatura de Biología en la Secundaria Obrero Campesina.	24
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE 2. SEMESTRE DE LA SOC RAÚL SANTOS.	39
2.1- Diagnóstico. Análisis y evaluación de los resultados.	40
2.2- Caracterización de las actividades pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de la educación sexual responsable en los estudiantes de 2. semestre de la SOC.	45
2.3: Actividades pedagógicas dirigidas a la educación sexual responsable en los estudiantes de 2. semestre de SOC.	50
2.4-Valoración del pre-experimento en la práctica pedagógica. Resultados del pre test. y postest	64
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La época en que vivimos es convulsa, el contexto político y social del mundo es complejo y el reto de Cuba es el de mantener la calidad de la educación. La educación sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario en la política educacional cubana. En tal sentido se concibe como parte de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. Se desarrolla desde las edades más tempranas, en el Círculo Infantil y en las vías no formales, y llega hasta la Universidad, incluyendo estudios de postgrado.

En Cuba se le confiere especial atención a la educación sexual de las nuevas generaciones, como parte de su formación integral y su formación para la vida. Por ello, desde la década del 60 fue objetivo central de la Federación de Mujeres Cubanas, lograr una adecuada educación sexual desde la cuna y en cada edad. Al respecto, se convocó a los Ministerios de Educación y Salud Pública para la realización de diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de actuación.

El Ministerio de Educación de Cuba, en su rol de promotor de la política educativa, incita a la escuela a asumir el desafío de educar a los niños, y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

La principal función de la escuela es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes.

Los comportamientos responsables que deseamos se manifiesten en los adolescentes y jóvenes solo pueden sustentarse en valores socialmente positivos. Aludiendo a esta problemática el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha

expresado en reiteradas ocasiones la idea de que si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad. A los docentes nos corresponde educar, nos corresponde enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad.

En la etapa de la juventud ocurren complejos cambios en la personalidad del individuo, en la que se pueden tomar decisiones determinantes para la vida de las personas, por lo que la labor orientadora del profesorado debe estar presente en todo momento, lo cual conlleva al deseo de promover, dar facilidad para la formación continua en la educación de la sexualidad responsable y así poder incorporar en su práctica pedagógica los contenidos, habilidades, métodos y actitudes necesarias para el desarrollo pleno e integral del estudiante.

Actualmente la educación sexual puede considerarse como una preparación del joven para la vida adulta independiente, con los recursos de su personalidad que le permitan dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le puedan presentar, prevenirse adecuadamente de las infecciones de transmisión sexual y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados.

Esta educación va dirigida a influenciar en la capacidad de amar, a contribuir en ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes para disfrutar de la felicidad y el amor. Es también preparar al joven para que desempeñe su futuro papel como madre o padre.

Los jóvenes necesitan aprender a vivir de forma diferente, más sana y segura, conocer y controlar sus posibles comportamientos de riesgo, evitarlos totalmente. No podemos ver las ITS como algo lejano, que no tiene que ver con nosotros. El mundo entero está atravesando por una pandemia. No es inteligente negar esa

realidad, hay que aprender a vivir en un mundo donde el peligro de una infección es real y cercano.

El logro de una educación sexual responsable en los jóvenes significa entonces evitar que este grupo desarrolle o mantenga comportamientos sexuales de riesgo que los puedan exponer a contraer infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA. Es una educación que contribuye a prevenir comportamientos de riesgo en la medida que atiende integralmente la preparación del estudiante para la vida, por tanto incide en sus conocimientos, actitudes, sentimientos, valores, autoestima, que se integran en una formación humanista de la persona.

La importancia de este tema tan actual, se centra en la necesidad social que hoy significa la disminución de la transmisión de las ITS/VIH/SIDA, siendo esta última en la actualidad una pandemia global, sin excluir a Cuba de ello. Se reconoce que el riesgo se puede disminuir considerablemente si se influyen sobre los conocimientos, las actitudes y las destrezas de los individuos para que adopten un comportamiento menos arriesgado, hoy la alta dirección del país, el CENESEX, el MINED, reconoce el rol que tienen los educadores cubanos en la educación de las nuevas generaciones en este sentido. La educación sexual responsable desde la escuela constituye un objetivo priorizado, trabajar en esta dirección con los jóvenes es un compromiso de los docentes, no es una tarea reductible a los especialistas.

En la historia de la educación sexual en Cuba, hay que reconocer la meritoria labor desplegada por varios investigadores, entre ellos se encuentran González Hernández (1997), Gamio Ruiz (1997), Calviño (1998), Carvajal Rodríguez (2007), Castro Alegret (2005) Manuel Horta (2009), Mariela Castro Espín (2010), entre otros. Debe destacarse los aportes teóricos y metodológicos que han aportado con relación a la educación sexual, reconociendo la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a los niños, adolescentes, jóvenes, padres, la

población en sentido general, para comprender apropiadamente la prioridad de la educación sexual.

Resulta oportuno señalar que también en el municipio de Fomento varios investigadores han abordado el tema de la educación sexual entre los que se destacan Donaise Perera Ramos (2009), Ana María Lorenzo Jiménez (2009), Estela López López (2010), Yordanis Mendoza Barroso (2010), Ernesto Cruz González (2010), entre otros. Aunque estos investigadores han abordado el tema centrándose en el nivel educativo donde se desempeñan como docentes, coinciden en plantear que en el ambiente escolar, la labor del docente en función de lograr una educación sexual responsable tiene una especial significación, pues a partir del contenido de las asignaturas, la forma en que se propicie la asimilación por los estudiantes, así como las demás actividades que organice el sistema de relaciones sociales, debe lograr un cambio cualitativo positivo en los educandos en este sentido.

En la Secundaria Obrero Campesina “Raúl Santos” del municipio Fomento se aprecian limitaciones en relación a una educación sexual responsable por parte de los jóvenes que estudian en este nivel. Se ha podido constatar desde la propia práctica pedagógica donde se desempeña la autora, que en el comportamiento de los estudiantes estos manifiestan:

- Insuficientes conocimientos relacionados con la esfera de la sexualidad, sus componentes psicológicos y la responsabilidad como valor humano.
- Una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja donde predomina el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad.
- La falta de madurez para establecer adecuados vínculos interpersonales.
- Que la atracción física y la búsqueda del placer constituyen los factores más importantes en el establecimiento de las relaciones amorosas.
- Rechazo a la diversidad en la orientación sexual.
- Relaciones sexuales tempranas con tendencia a la promiscuidad.

Todo lo anteriormente expuesto ha confirmado la idea de asumir la solución de dichos inconvenientes mediante la vía del trabajo científico investigativo, arribándose a la formulación del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación sexual responsable en los estudiantes de 2. semestre de la SOC Raúl Santos?

Con el objetivo de comprobar qué factores han influido en la determinación el problema y en qué ideas básicas o referencias teóricas están fundamentadas, se determinó como **objeto de estudio**: el proceso de educación sexual en el nivel de adultos y **como campo de acción**: la educación sexual responsable desde la asignatura de Biología en el 2. semestre de SOC.

En tal sentido el **objetivo** de esta investigación es: aplicar actividades pedagógicas dirigidas a la educación sexual responsable desde la asignatura de Biología en el 2. semestre de SOC.

En aras de establecer hacia qué propósitos están dirigidos los posibles resultados, se determinaron las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual en la educación de adultos?

2-¿Cuál es el estado inicial que presentan los jóvenes de la SOC respecto a una sexualidad responsable?

3-¿Qué características deberán tener las actividades pedagógicas dirigidas a lograr una sexualidad responsable desde la asignatura de Biología en el 2. semestre de la SOC?

4-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades pedagógicas dirigidas a lograr una sexualidad responsable desde la asignatura de Biología en el 2. semestre de la SOC?

Como **tareas de investigación**, para dar respuesta a las preguntas científicas, se plantearon las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual en la educación de adultos.

2-Diagnóstico del estado inicial que presentan los jóvenes de la SOC respecto a una sexualidad responsable.

3- Elaboración de las actividades pedagógicas dirigidas a lograr una sexualidad responsable desde la asignatura de Biología en el 2. semestre de la SOC?

4- Aplicación práctica de las actividades pedagógicas dirigidas a lograr una sexualidad responsable desde la asignatura de Biología en el 2. semestre de la SOC?

En aras de determinar los fundamentos teóricos que sustentan el objeto de estudio planteado se utilizaron los siguientes **métodos**:

Métodos teóricos:

Histórico y lógico: empleado para profundizar en el devenir histórico de los fundamentos teóricos de la educación sexual responsable, en la educación de adultos.

Análisis y síntesis: propició el análisis de fuentes de información variada, actualizada y pertinente, para la conformación del marco teórico referencial, haciendo las valoraciones suficientes desde la ciencia y permitiendo tomar partido desde concepciones científicas y empíricas.

Inducción y deducción: permitió el estudio de elementos y contextos particulares para lograr la elaboración de conclusiones generales y viceversa, durante todo el proceso de estudio de las fuentes de información relacionadas con el tema que se investigó.

De sistema: posibilitó el diseño de la estructura y del contenido de las actividades pedagógicas, partiendo de las características de la muestra seleccionada para esta investigación.

Fueron seleccionados los siguientes **métodos y técnicas del nivel empírico**:

Observación pedagógica científica: Su amplio uso se justifica, en la necesidad de observar a los estudiantes antes, durante y después de aplicadas las actividades

pedagógicas, lo que permitió hacer valoraciones objetivas a partir de observar su comportamiento.

Experimental. Atendiendo al grado de control de las variables se empleó el pre-experimento pedagógico donde se compararon los resultados iniciales y finales en la muestra seleccionada.

Prueba pedagógica: Posibilitó diagnosticar el estado inicial de la muestra, en cuanto al conocimiento sobre sexo, sexualidad responsable, los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, así también una vez introducida la variable independiente

Entrevista: Permitted constatar la opinión de los estudiantes de la muestra, en cuanto a la significación de una sexualidad responsable en medio de las actuales condiciones en que vive el mundo, la significación personal y social que encierra una sexualidad responsable.

Dentro de los **métodos del nivel matemático y/o estadístico** se trabajó con el cálculo porcentual el cual se utilizó para computar las tablas y gráficos en el análisis y para el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos.

En esta investigación coinciden la población y la muestra. La misma está compuesta por 8 jóvenes del 2. semestre de la SOC Raúl Santos. El grupo está compuesto por 7 hembras y 1 varón, con edades comprendidas entre 17 y 30 años.

Las principales características se concretan en que manifiestan entre otras:

- Bajo nivel cultural.
- Insuficientes conocimientos de las consecuencias de una sexualidad responsable
- No tener percepción del riesgo con respecto a las ITS/VIH Sida.
- Promiscuidad.

Como variables para esta investigación quedaron determinadas las siguientes:

Variable independiente: Actividades pedagógicas.

Las actividades pedagógicas son aquellas actividades dirigidas a la transformación de la personalidad de los estudiantes, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrollan en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico (García Ramis, L, 1996: 15).

Variable dependiente: nivel de fortalecimiento de la educación sexual responsable en los estudiantes de 2. semestre de la SOC.

La autora de esta investigación partiendo de los presupuestos teóricos que sustentan el problema objeto de estudio y reconociendo las potencialidades de la asignatura de Biología 2. semestre considera por fortalecimiento de la educación sexual responsable al conocimiento suficiente que deben alcanzar los estudiantes sobre la sexualidad responsable, en correspondencia directa con la experiencia cotidiana, los intereses, las motivaciones, los sentimientos, asumiendo una posición que independientemente de su preferencia sexual, se base en el respeto a los demás seres, donde llegue al disfrute pleno sin ocasionar daños a la salud ni psicológica, ni reproductiva ni socialmente.

Dimensiones e indicadores

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1 Conocimiento sobre sexo, sexualidad responsable. 1.2 Conocimiento sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable.
2. Afectiva	2.1 Motivación de los estudiantes por el tema de la sexualidad.

	2.2 Satisfacción que sienten por la realización de las actividades.
3. Conductual	3.1 Mantienen relaciones estables de parejas donde prevalece el amor. 3.2 Grado de responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS, VIH/ SIDA

La novedad científica de este trabajo radica en la implementación de lo estipulado en el Programa de educación sexual vigente en el MINED, el cual enfatiza en la educación sexual adecuada a cada etapa de la vida, reconociendo al educando como centro del proceso, así también esta novedad está en implementar lo estipulado en los objetivos generales de la asignatura Biología en el 2. semestre de la SOC.

El aporte práctico está dado por las características propias de las actividades pedagógicas, las que se caracterizan por su fácil aplicación, dinamismo, carácter educativo y socializador; son variadas (se alejan de la rutina del aula), heterogéneas, acercan al estudiante a las fuentes de información que abordan el tema, permiten que estos expongan libremente sus criterios.

La investigación consta de dos capítulos, el primero de los cuales aborda los presupuestos teóricos que sustentan la educación sexual responsable en el nivel educativo de adultos, se precisan las tendencias actuales en cuanto al estudio de la sexualidad en el ámbito científico, se brindan definiciones y análisis que orientan hacia la búsqueda de vías idóneas para la educación sexual responsable.

El segundo capítulo contiene el diagnóstico realizado así también las características de la vía de solución, las actividades pedagógicas y finalmente la validación del pre-experimento pedagógico. Además, el trabajo consta de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. PRESUPUESTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN EL NIVEL EDUCATIVO DE ADULTOS.

En el presente capítulo se ofrecen las consideraciones teóricas generales constituyen pauta en el estudio de la educación sexual responsable. Para un mejor análisis y comprensión de las fuentes de información consultadas se establece el hilo conductor que se muestra en los epígrafes siguientes.

1.1: Acercamiento necesario a la educación sexual como componente de la formación integral de las nuevas generaciones.

Actualmente, en momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral. La educación de valores desde el ambiente escolar es imprescindible; concientizar, implicar y colaborar con la familia en el desarrollo de estos aspectos, contribuyendo desde ambos contextos a la formación integral de los/las estudiantes.

El estudio de la sexualidad ocupa cada vez más interés en los científicos. De esta forma se puede ver la implicación de la ciencia biológica y social como en el caso de la psicología, pedagogía, historia, filosofía, la ética y el derecho.

En la década de los 60, se inicia una revolución sexual en la que prevalecieron conversaciones más francas relacionadas con el tema, el feminismo fue visto con una óptica más moderna, al igual que la vida en común bajo el mismo techo como etapa previa al matrimonio; la legislación del aborto en 1973, los homosexuales dejan de ser considerados enfermos mentales, entre otras muchas expresiones que se desarrollaron en este contexto histórico, lo que demuestra que las teorías y prácticas sexuales varían con el decursar del tiempo y el lugar.

En Cuba desde hace aproximadamente tres décadas se vienen desarrollando programas dirigidos a elevar los niveles de educación sexual y reproductiva de la población por parte de diferentes fuerzas sociales, como el Ministerio de Salud Pública, la Federación de Mujeres Cubanas, El Centro Nacional de Educación Sexual y el Ministerio de Educación, entre otras. Históricamente en se le ha conferido especial atención a esta materia, por ello desde la década del 60 fue un objetivo central de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) lograr una adecuada educación de la sexualidad desde edades tempranas.

Para ello convoca a los Ministros de Educación y Salud Pública, para la realización de diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de acción, Las mujeres cubanas en 1959 crean una organización nacional de activismo voluntario que se identificaron rápidamente con la salud y la Educación Sexual de la población cubana.

Desde la mitad de los años 70 en los Institutos Superiores Pedagógicos se investigó las temáticas sobre sexualidad y se desarrollaron ciclos de conferencias a profesores y estudiantes.

En el primer Congreso del PCC fue aprobada la resolución sobre el pleno ejercicio de igualdad de la mujer que establece:

- Desarrollar un plan educativo de los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades desde los círculos infantiles hasta las actuales generaciones.
- Perfeccionar los métodos de formación de los jóvenes en los principios y valores de la sociedad que creamos, en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo, entre ellas las referentes a la igualdad de la mujer y la valoración de toda su dignidad y belleza del papel de pareja humana.
- Que la educación que debe impartirse en el hogar y en la escuela debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño, del adolescente y el joven.

Estas ideas orientaron la política a seguir en el trabajo de la Educación Sexual, por lo cual éste recibió un fuerte impulso que se concretó en el Programa Cubano de Educación Sexual que precisó las tareas correspondientes a los Ministerios de Educación y Salud Pública, la FMC, y la UJC.

En su clausura Vilma Espín se refirió que cuando se habla de educación sexual no es hablar meramente de instrucción sexual, sino que hay que hablar de la preparación de los niños, de los adolescentes, para el matrimonio y la familia.

Desde los años setenta y con mayor énfasis en el último quinquenio, el Ministerio de Educación comienza a desarrollar la educación sexual formal como parte del programa nacional en coordinación con el Centro Nacional de Educación Sexual, que demandaba la preparación de los cuadros de dirección y del personal pedagógico conjuntamente con la elaboración de textos y medios didácticos, orientaciones metodológicas, materiales educativos dirigidos al estudiantado y familia, entre otros.

En 1973 se introdujo contenido sobre sexualidad humana, en las asignaturas de Biología y sus textos. Las mismas se ampliaron con los sucesivos perfeccionamientos del plan de estudio.

Puede decirse además que en el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974, se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en la tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la prioridad educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual.

En 1976, se lleva a cabo el Primer Seminario de Educación Sexual. El resultado esencial de este evento fue concebir a la educación en el proceso integral de

formación de la personalidad y el establecimiento de una metodología especial para el desarrollo, según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-77, se evidenció la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General. En el curso escolar 1977 y 1978 comenzó de una forma sistemática la educación sexual de los niños en la escuela a partir del tercer grado y a través de la asignatura del Mundo en que Vivimos. Conjuntamente con los nuevos programas comenzó la orientación a los padres.

En los años 80, bajo la dirección del (GENTES), que devino más tarde en Centro Nacional de Educación Sexual, cinco años más tarde, se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES).

Fue creado además en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud, con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico.

En la década de los 80 se logró introducir contenidos de la educación sexual en el ciclo de formación pedagógica general. En el año 1990 se introduce la asignatura de Cívica en noveno grado donde se amplían la comprensión humana de la vida en familia y sexual.

Para 1990 se realiza una investigación denominada “*Fenómeno de la prostitución cubana*”, para detener los riesgos que corren los jóvenes para la salud. En el año 2002 se dispuso de materiales educativos para grupos de personas infectadas con el SIDA. En 1994 en un evento de carácter internacional se enunciaron los siguientes derechos de la vida sexual:

- Derecho a una sexualidad plena y responsable.

- Derecho a la equidad de género.
- Derecho a una familia
- Derecho a la planificación familiar.
- Derecho a la salud sexual.

En 1996 producto de investigaciones realizadas se detectan los primeros casos de personas infectadas con el VIH y marcando un lento pero progresivo crecimiento en el año 2000.

En mayo de 1996 fue firmado un programa de colaboración entre el Ministerio de Educación (MINED), y el Fondo de Población de las Naciones Unidas que permitió la puesta en práctica de un proyecto de Educación Sexual encaminado en un 60% a las Secundarias Básicas. En Cuba, el (MINED) con la experiencia acumulada de más de 20 años, inició en 1996 el proyecto *Educación formal para una conducta sexual responsable* que contribuye a la consolidación del Programa Nacional y a la planificación sistemática de actividades a desarrollar en los centros educacionales, como parte de la política educacional del país encaminada a la formación integral de las nuevas generaciones.

El desarrollo del Proyecto desde el curso escolar 1996–1997 en provincias seleccionadas, tuvo logros progresivos que hicieron posible su ampliación a los diversos territorios del país. El equipo nacional de dirección decidió realizar en 1998 una evaluación como parte de las acciones para dirigir la marcha del proyecto y determinar los resultados que se podían generalizar, por lo que se acuerda realizar en el 2001 la segunda evaluación nacional, que abarcó nuevos territorios.

En el año 2002 se dispuso de materiales educativos para grupos de personas infectadas con el SIDA. En el 2003 tuvo lugar en la Habana del 10 al 14 de marzo la Plenaria del XVI Congreso Mundial de Sexología, bajo el título: Salud Sexual y Reproductiva, una prioridad en la salud pública global.

En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo, Egipto, en 1994, se puso de manifiesto que los servicios de salud reproductiva utilizados hasta el momento habían descuidado en gran parte, los requerimientos de los jóvenes como grupo.

En esta ocasión se planteó la necesidad de basar todas las sociedades en la información que ayude a los jóvenes en la toma de decisiones certeras. Asimismo, exhortó a establecer programas que incluyan mecanismos de apoyo para la educación de la sexualidad en los jóvenes, así como la salud reproductiva, las ITS, la infección por el VIH y la prevención del SIDA.

Dentro de los antecedentes teórico-metodológicos que sustentan el tema de la Educación Sexual se encuentran:

- Existencia de vídeo sobre sexualidad en la adolescencia.
- Realización de talleres sobre Comunicación y Autoestima para familiares y amigos con VIH donde se capacitan a las personas infectadas con estas infecciones.
- En la Televisión Nacional se realizan y presentan programas de educación sexual con frecuencia semanal, como novelas que tratan el tema, entre ellas, Doble juego y La cara oculta de la luna, Polvo en el viento, entre otras.
- Creación del "club "Infantes amigos de VIH-SIDA" quienes a través de mensajes tratan de elevar la autoestima de las personas infectadas.
- Presentación de los resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en eventos regionales e internacionales de pedagogía y de sexología, especialmente el XVII Congreso Mundial sobre Sexualidad en la Adolescencia. Asimismo este proyecto se ha presentado en talleres y reuniones nacionales de salud en el ámbito escolar, entre otros eventos.
- Celebración a todo lo largo del país de Jornadas Provinciales sobre sexualidad.
- La edición cuatrimestral de la revista especializada *Sexología y Sociedad* desde 1994 con tirada de 8000 ejemplares.
- En el evento de Pedagogía 2003 se presentaron a diferentes niveles y aproximadamente trabajos con los temas " Prevención, Infancia y SIDA.

- Divulgación permanente a través de los medios de comunicación social incluyendo la prensa de temas relacionados con la educación sexual.
- Edición mensual de la revista Mujeres, en la sección "*Hablemos francamente*", se abordan temas sobre sexualidad.
- Producción de un programa semanal en la televisión capitalina, *Sexualidad y vida cotidiana*."
- Otros espacios en Radio, Televisión y Prensa, Revista *Somos Jóvenes, Pioneros, Avances Médicos* y el Periódico *Juventud Rebelde* en el espacio en Sexo Sentido.
- Se cuenta en la escuela con folletos como, "*La Educación Sexual en la Escuela, Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz para maestros y maestras*".
- El Proyecto "*Educación Formal para una conducta sexual responsable*".
- El libro "*Hacia una Sexualidad responsable y feliz*" para maestros y maestras de un colectivo de autores.
- El libro *La Educación Sexual* de Mónica Kroase "*Selección de Lecturas*".

En Cuba y en el mundo se han realizado diferentes investigaciones referentes a la educación de la sexualidad como maestrías, talleres, encuentros internacionales, con el objetivo de orientar y divulgar aspectos de la sexualidad humana.

La formación del ser humano impone el desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que contribuya a la formación de un hombre con posibilidad para el reencuentro con su verdadera esencia, que lo conciba como un sujeto capaz de participar activamente en la toma de decisiones vinculadas a la transformación del contexto.

El ejercicio de esta pedagogía requiere la jerarquización de aquellos valores que refuerzan lo específicamente moral de la esencia humana, como puede ser el amor a la justicia social, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la libertad, la equidad, la incondicionalidad, entre otros.

En la etapa contemporánea a pesar de la pluralidad de posiciones teóricas, se comparte el consenso de tratar la sexualidad en sus vínculos con la personalidad. Al hablar de la sexualidad se hace referencia a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica

“La sexualidad es la profundidad y extensión de la persona con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos que conllevan el ser varón o mujer”. (Albear de la Torre, O. y Lugo Carro, I. 2004:36). Otro reflexión en torno al tema plantea que: “La sexualidad es una parte integral de toda personalidad y se expresa en todo lo que una persona hace “. (Albear de la Torre, O. y Lugo Carro, I. 2004:36)

Sigmund Freud fue el primero en intentar, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, el estudio de este fenómeno desde una óptica integradora y sistémica, sin embargo llegó a aplicar toda la vida psíquica a partir de manifestaciones abiertas o encubiertas de los impulsos sexuales como indomables fuerzas emergentes de lo profundo del organismo.

Según Beatriz Castellanos “La sexualidad es una manifestación de la personalidad, se expresa en todas las esferas de la vida, está presente de manera peculiar en las diversas edades y se distingue por su singularidad en cada persona en concreto ” (Castellanos, B. 2000:30)

Teniendo en cuenta lo planteado se puede asegurar que la sexualidad traspasa la frontera del mundo privado y crece hacia todos los espacios de las relaciones sociales, no se circunscribe a lo biológico, dado su condicionamiento histórico cultural y psicológico. Se caracteriza atendiendo a sus dimensiones, funciones y componentes psicológicos, aspectos que deben dominar los docentes para desempeñar su labor educativa.

La sexualidad tiene un amplio espectro de finalidades, metas y propósitos que pueden variar según la persona, la cultura y las épocas. Las funciones esenciales de la misma son:

- Reproductiva
- Erótica-Placentera
- Comunicativa-Afectiva

Resulta esencial reconocer los componentes psicológicos de la sexualidad, por su carácter dinamizador e inductor del comportamiento y por su especial participación en la regulación de éstos a través del proceso docente educativo. Estos son:

- La identidad de géneros: es el sentimiento y la conciencia más íntima y profunda del ser hombre o mujer, la convicción de la propia feminidad, masculinidad o ambivalente que se estructura durante el nacimiento y dura toda la vida. Puede ser considerada el núcleo básico de la sexualidad.
- El rol de género: Es la forma particular en que se expresa la identidad de género públicamente de acuerdo a los modelos sexuales que establece la sociedad en que se desarrolla el individuo, por lo que tiene un carácter histórico social, en correspondencia con las condiciones socioeducativas
- La orientación sexo erótica: Es la dirección que toma al impulso o deseo sexual, hacia el otro sexo, el propio o ambos determinando una orientación heterosexual, homosexual o bisexual. Sus bases germinan desde la infancia y se comienzan a consolidar y estabilizar a partir de la adolescencia.

La educación sexual responsable es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de la nueva sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona.

Actualmente constituyen objetivos de la educación sexual:

- Potenciar al crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo de su contexto.

-Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y retórica.

- Proponer la equidad de sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación en el mejoramiento de la vida personal, familiar y social.

- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la necesidad de sentir un erotismo sano y placentero.

- Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsable, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Son fundamentales además los principios de la educación de la sexualidad, los cuales son postulados didácticos que brindan orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas. Éstos son:

1. Carácter socializador personalizado.
2. Carácter humanista y participativo.
3. Adecuación al desarrollo y a la preparación activa.
4. Carácter alternativo
5. Vinculación con la vida.
6. Unidad de lo cognitivo, lo volitivo y lo conductual.
7. Carácter permanente y sistemático.
8. Libertad y responsabilidad.
9. Confianza y empatía.
10. Veracidad y claridad.
11. Placer.

Un análisis más profundo de estos principios nos lleva a plantear lo que a continuación aparece:

-Carácter socializador personalizado: este principio reconoce el papel de la cultura y la sociedad en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad y el rol mediador de la educación en este proceso.

La sexualidad como parte integrante del sistema de la personalidad, no está exenta de este proceso de educación, que le permite socializarse, o sea, que en el proceso de educación de la sexualidad, el adolescente y el joven se apropian en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades de todo el acervo cultural creado por la sociedad en que vive, sus códigos, modelos de actuación y valores.

-Carácter humanista y participativo: su esencia radica en reconocer al individuo como centro del proceso y esto presupone la necesidad de conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, al promover el diálogo, la confianza, el compromiso y la participación activa, como fundamentos esenciales de un proceso en que los adolescentes son los verdaderos protagonistas y artífices de su destino, con plena libertad y responsabilidad en la toma de decisiones, sin la influencia impositiva de ideas y sentimientos por parte de los educadores.

-Preparación activa: este principio se basa en el carácter desarrollador de la educación de la sexualidad, tiene en cuenta la combinación de las particularidades de la esfera psicosexual en cada etapa del desarrollo humano, con las potencialidades individuales de cada ser humano, con las del grupo al que se integra y con las de la comunidad en que vive, con las correspondientes exigencias sociales representadas en los códigos y modelos sexuales establecidos por la cultura; en función de preparar al individuo para enfrentar con autonomía los cambios, transformaciones y problemas que se puedan presentar en la vida, ante los cuales pondrá en práctica sus conocimientos.

-Carácter alternativo: propone que para educar la sexualidad, se debe partir de un modelo general y flexible, el cual admite gran diversidad y riqueza de opciones de vida y tratamientos, lo que presupone que las influencias educativas se adecuen a

las necesidades y potencialidades de los adolescentes, quienes de modo activo construyen su individualidad y eligen su propio camino.

-Vinculación con la vida: reconoce la relación orgánica que debe existir entre la educación de la sexualidad como proceso de preparación para la vida y la vida misma, en la medida en que se pertrecha a los adolescentes de un conjunto de conocimientos significativos para la vida, de valores, convicciones, de estrategias de acción, de vías para la toma de decisiones actuales y futuras y para solucionar conflictos vitales, se integran en este proceso a todos los factores sociales implicados en la actividad humana como la familia, la escuela y la comunidad.

-Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual: este principio plantea la necesidad de promover la construcción integrada de sistemas de información, valores y convicciones, con significación personal para el individuo, de manera tal que lo incorpore a su comportamiento. Construye su propio aprendizaje.

-Carácter permanente y sistemático: al asumir la personalidad como un sistema vivo y en constante desarrollo, presupone que esta enfrenta permanentemente en cada etapa de la vida retos, tareas, contradicciones que la impulsan a un ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. La sexualidad como parte de la personalidad, está integrada indisolublemente en este proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano.

-Autodeterminación y responsabilidad: se parte del carácter personalizado y alternativo de la educación de la sexualidad, que debe ofrecer a cada individuo la posibilidad de elegir con libertad la forma de vivir su sexualidad en correspondencia con las exigencias sociales, sin dañar a las personas con las que se relaciona, al asumir la responsabilidad y consecuencias de sus actos.

-Confianza y empatía: en este principio se resalta la importancia de la comunicación entre educadores y adolescentes, en el marco del proceso

educativo de la sexualidad, siempre que esta se base en el afecto, el respeto, la comprensión y la confianza mutua, como vía de contribución a que los adolescentes reconozcan a sus educadores como modelo a seguir.

-Veracidad y claridad: este principio precisa que los conocimientos y valores que se transmitan relacionados con la sexualidad, sean veraces, objetivos, claros, ajustados a la realidad, de forma tal que los mitos, tabúes y prejuicios sexistas que han prevalecido tradicionalmente, no influyan negativamente en la formación y desarrollo de esta importante esfera de la vida humana.

-Placer: este principio reconoce al placer como una de las funciones de la sexualidad, al ser esta fuente de felicidad, de enriquecimiento personal en el marco de las relaciones interpersonales no solo de pareja, sino también de familia y sociales en general, por lo que constituye una vía de mejoramiento de la calidad de vida.

En las últimas décadas en América Latina, varios proyectos de Educación Sexual han impactado en los escolares y su familia abriendo un horizonte que se ampliará en los próximos años. Las diferentes alternativas de los países latinoamericanos, auspiciados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) tienen en común que priorizar la educación formal de los jóvenes. Sus componentes principales comprenden las acciones de educación sexual formal a estudiantes, y capacitar a docentes a través de acciones como la comunicación sexual que forma una tríada mutuamente complementaria.

En la arena internacional y nacional, varios autores han investigado en el tema de la sexualidad exponiendo importantes elementos teóricos al respecto. Pueden citarse entre otros a Jorge Peláez Mendoza, en su trabajo "*Adolescencia*" publicado en la revista *Sexología y Sociedad* a finales del año 1998 se refiere a que la lucha por la reducción de los embarazos en la adolescencia no termina. Cuidarse durante las relaciones sexuales constituye una manera de entregarse. La

anticoncepción no es sólo un arma para evitar un hijo no deseado, debe ser también una forma de proteger la vida.

Otros autores plantean que educar la sexualidad es una tarea desafiante y compleja en la actualidad donde tienden a globalizarse problemas sociales como la propagación del SIDA y otras ITS, plantea que la labor de la educación sexual es un elemento básico para lograr el cumplimiento de la estrategia y controlar el SIDA.

En el Evento Internacional Pedagogía´ 2003 el Trabajo investigativo denominado “ Sociología y Educación de la sexualidad ” se plantea que las ITS están entre las causas más comunes de enfermedades en el mundo y cuando no se diagnostican en sus primeras etapas pueden llegar a ocasionar hasta la muerte como es el caso del SIDA.

Varios trabajos presentados en el Evento Internacional Pedagogía´ 2005 coinciden en aseverar que hay adolescentes que deciden tener relaciones sexuales desde edades tempranas, pero lo más importante es tener en cuenta que en cada relación sexual es muy probable que queden infectados si no se usa el condón, que muchas personas sienten gran rechazo por el uso de éste, plantean que les provoca molestias o pérdida de la sensibilidad y el placer, y que la causa de estos problemas suele estar en el uso inadecuado del condón o la falta de adiestramiento. La necesidad de que tanto hombres como mujeres sean capaces de hablar previamente de este tema con las parejas, negociar el uso del condón que garantiza incorporarlo al acto sexual sin que constituya motivo de tensión o preocupación.

Por su parte el trabajo Investigativo titulado “Club de adolescentes y consejería Juvenil: dos alternativas para la educación sexual desde la comunidad ”, presentado en Pedagogía 2005 en ciudad de La Habana, se refiere al papel protagónico que deben desarrollar juntos comunidad y familia en la escuela, el

papel que deben desempeñar junto a los educadores y cómo discutir tareas para llevarlas adelante.

Han sido varias las investigaciones respecto al tema de la sexualidad y junto a ella la educación hacia una sexualidad responsable. En tal sentido el mayor por ciento de los investigadores en el tema coinciden en afirmar que la sexualidad responsable comienza a formarse en la familia y continúa desarrollándose durante toda la vida con la influencia de la escuela y las relaciones interpersonales entre los/las estudiantes; no obstante la ciencia y la propia práctica pedagógica donde se desenvuelve la autora de esta investigación, aseveran que los resultados alcanzados distan aún de las aspiraciones y anhelos de la sociedad cubana.

1.2: La educación sexual responsable desde la asignatura de Biología en la Secundaria Obrero Campesina.

En este epígrafe se ofrecen valoraciones generales sobre las potencialidades del programa de Biología en el nivel educativo de la SOC para la educación sexual responsable.

En la historia de la humanidad han existido múltiples intenciones, conscientes o no, por razones obvias del desarrollo social, para mejorar la salud en materia de promover conductas saludables, de hecho constituye esta la principal vía para dar respuesta a la epidemia del VIH, acentuando un interés marcado en los conceptos de promoción de salud, y prevención de infecciones y/o enfermedades (por su relación), resulta beneficiosa.

Las necesidades educativas expresan el aprendizaje para la vida que se han generado en las transformaciones histórico – sociales, pertenecen a la cultura de un pueblo y los sujetos las hacen suyas de modo personalizado sirviendo de base para ir logrando niveles cada vez más elevados de enriquecimiento de la personalidad.

En la actualidad, la formación del ser humano impone el desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que contribuya a la formación de un hombre con posibilidad para el reencuentro con su verdadera esencia, que lo conciba como un sujeto capaz de participar activamente en la toma de decisiones vinculadas a la transformación del contexto.

El ejercicio de esta pedagogía requiere la jerarquización de aquellos valores que refuerzan lo específicamente moral de la esencia humana, como puede ser el amor a la justicia social, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la libertad, la equidad, la incondicionalidad, entre otros.

La educación sexual de la joven generación, comienza con la sensibilidad de los propios educadores con el objetivo de prepararlos para una vida sexual responsable que se afrontará en esta etapa de la vida. Pero es fundamental que los educadores se propongan penetrar en las intimidades de su propia sexualidad y comprender sus necesidades y tendencias, así como controlar sus debilidades.

Por este medio el tema de la sexualidad desde las perspectivas de la educación integral, persigue el mejoramiento de la calidad de vida del hombre y el perfeccionamiento del modo de actuación entre compañeros, familia y en la sociedad en general.

Los sujetos de la educación sexual, los jóvenes, sus padres, incluso los docentes, no esperan orientaciones o materiales para adoptar una posición ante la sexualidad. Viven sus actividades y relaciones interpersonales cotidianamente, mantienen sus relaciones de género, expresan sus aspiraciones reales a la equidad, como reflejo del condicionamiento histórico de los valores.

Es evidente que la formación de valores se produce mediante el vínculo de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, sin desconocer el volitivo. El

conocimiento como simple comprensión de la realidad cuando se convierte en reflexión personalizada incluye lo afectivo y por tanto contribuye a la formación del valor, y a su vez las vivencias afectivas que el sujeto experimenta, contribuyen a formar el conocimiento.

En correspondencia, la orientación valorativa requiere del componente cognoscitivo en el cual está presente la carga subjetiva del individuo, o lo que es lo mismo, el significado que ese conocimiento reviste para él, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones. El elemento valorativo del proceso incluye inevitablemente la activación de la esfera motivacional. Por tal motivo se evidencia que tradicionalmente el análisis crítico de los valores ha regulado la expresión del ser humano, en este sentido González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (1996) en su libro *Sexualidad y Géneros* consideran que al configurar una ética humanista de la sexualidad son medulares diversos principios.

A partir de la naturaleza de este estudio se considera pertinente resaltar los principios siguientes:

1. Defensa de la vida y la calidad de la misma.
2. Valor del ser humano total, como personalidad sexuada portadora de una sexualidad personalizada.
3. Confianza y esperanza en el ser humano y sus potencialidades de mejoramiento.
4. Tolerancia y respeto a la diversidad de formas de expresión y respeto a la diversidad de formas de expresión de la sexualidad.
5. Equidad sexual y social entre las personas con independencia del género, la raza, el origen étnico o nacional; la edad, la clase social, la orientación sexo erótica.
6. Convivencia cooperativa y solidaria entre las personas de ambos sexos, en contraposición con la individualidad.
7. Legislación del placer por su valor intrínseco, sin condicionarlo a la reproducción o a la vinculación amorosa.

8. Vindicación de la alegría, el amor y la ternura.

9. Autenticidad.

10. Defensa. (Castellano, B. 2006:3)

La enseñanza de la Biología en el segundo semestre de la Secundaria Obrero Campesina, se caracteriza por el desarrollo sistemático, donde los estudiantes adquieren los conocimientos por vía deductiva a partir de la observación y comparación de esquemas, láminas y maquetas del cuerpo humano, estableciéndose la relación estructura-función, para garantizar el desarrollo de una concepción científica del mundo.

En el programa está implícito argumentar en los estudiantes la importancia del mantenimiento de una correcta higiene personal y colectiva para un buen funcionamiento del organismo humano así como de una sexualidad responsable.

Específicamente la Unidad IX del Programa de Biología: "Reproducción y Herencia", tiene como objetivos:

"-Argumentar las características de la reproducción humana teniendo en cuenta el carácter biopsicosocial del hombre.

- Valorar la importancia del conocimiento biológica y social relacionado con la sexualidad como parte de su preparación para el amor, el matrimonio y la formación de la familia.

- Valorar la repercusión individual y social que tienen las ITS, la incorrecta relación de la pareja, el embarazo en la adolescencia y la inadecuada planificación familiar."

Quedan establecidos como contenidos a trabajar en esta Unidad, según el programa los siguientes:

"- Introducción al estudio de la reproducción humana. Órganos del sistema reproductor masculino. Función. Órganos del sistema reproductor femenino. Función.

-Ciclo menstrual.Fecundación y desarrollo.

-Condiciones básicas para la selección de la pareja. El matrimonio y la construcción de la familia.

- El embarazo en la adolescencia. Riesgos y consecuencias. Métodos anticonceptivos. Infecciones de transmisión sexual. Higiene del sistema reproductor.”

Por la naturaleza de su contenido, esta asignatura es vital para educar la sexualidad en la adolescencia y juventud. Según los objetivos y contenidos establecidos por el Programa de la asignatura, con un marcado enfoque educativo, se puede a partir del estudio del cuerpo humano, fomentar en los estudiantes el reconocimiento del cuerpo como fuente de comunicación, sensaciones y emociones; en el conocimiento y análisis de mitos, prejuicios y realidades acerca de la sexualidad y las consecuencias que trae la ingestión excesiva de bebidas alcohólicas, el mal hábito de fumar, la falta de ejercicios físicos y las dietas no balanceadas.

Se hace necesario trabajar con el estudiante en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en parejas, el matrimonio y la constitución de la familia. La asignatura de Biología debe contribuir a formar jóvenes que lleguen a ser responsables sexualmente.

El tratamiento de temáticas como las características de los órganos genitales, el ciclo menstrual, el matrimonio, la constitución de la familia, los métodos anticonceptivos, la lactancia materna, las infecciones de transmisión sexual y el SIDA, así como la repercusión individual y social de conductas inadecuadas, constituyen un potencial insoslayable para introducir el tema de la sexualidad responsable.

La asignatura de Biología posibilita desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de vivencia, salud física y mental, que le permita asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollar, consolidar la

identidad propia y expresarlo en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida, matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, al tabaquismo y la drogadicción.

Resulta oportuno señalar que aunque desde la actividad curricular se promociona la educación sexual responsable, este tratamiento no puede limitarse únicamente, a la transmisión de información. Los jóvenes poseen un creciente interés y demanda por aprender más sobre asuntos relacionados con el tema.

En la actualidad existe una verdadera revolución educativa, informática y mediática, la Educación para la salud se reconoce como la estrategia indispensable en la actualidad para enfrentar el impacto de la enfermedad, así como prolongar la vida con capacidad y autonomía, de ahí su principal importancia.

La adecuada percepción del riesgo de contraer una ITS VIH/SIDA, obliga al profesor a educar desde el aula a los jóvenes en aras de disminuir aquellos factores modificables en la población e impactando sobre otros asociados, fundamentalmente a la esfera del conocimiento y de las actitudes sexuales.

En la adecuada prevención de las ITS VIH/SIDA la comunicación del docente desempeña una función especial. Los programas y estrategias diseñados para promover cambios en la conducta sexual han demostrado que la comunicación puede ser efectiva para reducir los riesgos personales de contraer infecciones transmisibles por vía sexual.

El fortalecimiento de la comunicación como instrumento viable para la promoción de la educación para la salud, a partir de la utilización de las potencialidades de la

asignatura de Biología, contribuye a la modificación esperada en el comportamiento de los educandos.

En Cuba el diseño curricular concibe la educación sexual como eje transversal a cumplir en las distintas áreas del conocimiento, y aunque es mucho lo que se ha avanzado en este campo, aún existe la contradicción entre la teoría, las intenciones, las metas y las conductas inapropiadas de algunos(as), que aunque en grado mínimo es materia de preocupación en una sociedad como la de Cuba, cuyo proyecto aspira a un hombre o mujer integral.

El desarrollo del conocimiento sobre las ITS/VIH/SIDA desde diversas aristas: básicas, clínicas, epidemiológicas, sociales y económicas, permite confrontar las infecciones en forma significativa, lo que posibilita desde la educación, frenar el aumento de números de casos de personas que viven con el virus (VIH), fundamentalmente.

Por la significación del tema de la comunicación en el aula es válido insistir en las barreras u obstáculos que atentan contra la misma. Mejorar la comunicación profesor estudiante significa:

- Manejo adecuado del lenguaje oral y escrito.
- Actitud favorable del tema que estamos tratando y hacia quien recibe el mensaje.
- Nivel de conocimientos adecuados al tema y evitar la utilización del lenguaje demasiado técnico.
- Selección adecuada del código y contenido del mensaje.
- Hacer uso de la retroalimentación o “*feedback*”
- Atender oportunamente las destrezas comunicacionales: atender y responder
 - Atender: Atención física, observar y escuchar.
 - Responder: Al contenido, al sentimiento, al significado.

La importancia de la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en la educación de adultos, está enmarcada en la información que necesitan los jóvenes para franquear las barreras que existen en las relaciones sexuales.

Se considera que una sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores, donde el contexto social es de gran importancia, entonces, la educación sexual constituye un elemento básico en esta formación.

La educación sexual desde la escuela tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de la cultura general, que le permite estar plenamente identificado con la nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura. ¿Pero cómo llevar este fin al tema que preocupa en esta investigación? Cuando se dice que debe prepararse al estudiante para el futuro, para enfrentar una vida sexual responsable.

El diagnóstico que realice el profesor de sus estudiantes permite descubrir de manera práctica, cuáles son los problemas, las necesidades de la sexualidad y su educación. La caracterización implica identificar problemas educativos tal como son vividos y sentidos por los estudiantes, tal y como afectan su vida sexual de parejas, familiar y reproductiva, los que impiden el pleno crecimiento y realización individual y colectiva.

Estos problemas no pueden ser examinados al margen de su entorno. Por tanto, la etapa de caracterización lleva también implícita la evaluación y caracterización de la escuela, la familia y la comunidad, con vistas a establecer relaciones causales e interpretar los intercondicionamientos. La finalidad de una caracterización de la situación existente es determinada respecto al conocimiento de la sexualidad. Para lograr una adecuada educación sexual, el profesor debe partir de la caracterización de las necesidades educativas de sus estudiantes.

El profesor de Biología debe prestar atención a varios presupuestos objetivos que pueden obstaculizar su trabajo en función de educar hacia una sexualidad responsable. Entre ellos podemos citar:

- La inmadurez psicológica de los jóvenes.
- Pobre preparación de los jóvenes sobre temas relacionados con la sexualidad.
- Insuficiente interdisciplinaridad (los temas de la sexualidad sólo se trabajan en la asignatura de Biología).
- Autoritarismo, imposiciones y tabúes que impiden una comunicación entre los jóvenes.
- Relaciones sexuales precoces, promiscuidad, matrimonios precoces y embarazo (que ocasionan abandonos de estudio).
- Insuficiente trabajo por parte de salud pública sobre este tema en la escuela.

La educación sexual de los jóvenes que estudian en la SOC, comienza con la sensibilidad del profesor, con la interiorización de prepararlos para la vida, cada vez de manera más independientes. Pero es fundamental que el profesor, ante todo, se proponga un profundo proceso de reflexión que le permita penetrar en las actividades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades, potenciar sus cualidades y virtudes que deberán transmitir al educado.

El destacado investigador mexicano Monrroy afirma que la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual, como era en el pasado, sino mostrar a todo ser humano, desde sus primeros días, las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece. (Monrroy de Velazco, A. (1985:7).

Es específicamente desde la asignatura de Biología donde el estudiante conoce con mayor profundidad que las enfermedades son el resultado de la interacción causal entre diversos factores biológicos, ambientales y sociales que anuncian el peligro de la ruptura del equilibrio que representa la salud. Durante los últimos

años existía gran optimismo a nivel mundial pues se pensaba que la lucha contra las enfermedades infecciosas estaba ganada, pero actualmente han ocurrido cambios que han propiciado la aparición y resurgimiento de muchas de ellas que eran consideradas ya un mito.

Desde esta asignatura que forma parte del currículo de la SOC, los estudiantes conocen que de forma general las infecciosas son causas de muerte tanto en adultos, jóvenes como en niños. Un tercio de las muertes que ocurren hoy en el mundo se deben a enfermedades infecciosas. La tuberculosis, la malaria, el cólera, la filarosis linfática, el dengue, el parasitismo intestinal y el VIH se encuentran entre los principales flagelos que afectan a la humanidad en términos de morbilidad y mortalidad.

El contenido de Biología 2. semestre de la SOC, adentra a los estudiantes en el conocimiento de que entre las enfermedades transmisibles que más afectan a los jóvenes se encuentran las infecciones de transmisión sexual. En la actualidad está plenamente demostrado que es posible la prevención de las enfermedades transmisibles y su disminución siguiendo un control adecuado y sistemático de sus factores causales.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) están comprendidas dentro del grupo de enfermedades transmisibles que se propagan principalmente por contacto sexual y que en la actualidad han cobrado auge por el desconocimiento existente en la población sobre las mismas y por la relaciones sexuales desprotegidas.

Con marcada objetividad el profesor de Biología debe hacer llegar a sus estudiantes la realidad que las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) pueden afectar a todas las personas sin distinción de sexo, raza, profesión, edad, estatus económico, político o social. Estas pueden estar producidas por diferentes microorganismos tales como bacterias, hongos, parásitos y aún no existe cura para aquellas que son causadas por algún virus por ejemplo: Condiloma

acuminado, Hepatitis B, Herpes genital y el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que conlleva al síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

Existe otra amplia lista de infecciones pero las consideradas como más importantes debido a su frecuencia y daños, son:

- Sífilis: Llaga indolora en genitales o cualquier parte del cuerpo que desaparece sin tratamiento.
- Gonorrea: En el hombre, secreción de pus por la uretra, dolor al orinar. En la mujer, muchas veces no presenta síntomas; puede haber dolor en la parte baja del abdomen o durante la menstruación.
- Trichomoniasis: Secreción vaginal y ardor al orinar, picazón. Generalmente no hay presencia de síntomas en los hombres.
- Condiloma acuminado: Verrugas alrededor del pene o vulva, ano y boca.
- Hepatitis B: Fiebre, malestar general, náuseas, vómitos, piel de color amarillo, aumento de tamaño del hígado.
- Herpes genital: Pequeñas vesículas dolorosas en los órganos genitales y alrededor del ano, fiebre, malestar general y dolores musculares.
- Chancro: Ulceraciones dolorosas y de mal olor en el pene, en la mujer afecta labios mayores, clítoris y región perianal, inflamación de ganglios en la región inguinal dolorosos y supurantes.

La Biología permite estudiar con profundidad los factores de riesgo asociados a las ITS:

- La conducta o práctica sexual irresponsable con más de un compañero o compañera.
- El acto sexual anal sin barreras con personas infestadas.
- Los actos sexuales sin medidas de protección (condón), ya sea con personas extrañas o no.
- El intercambio de líquidos corporales durante el acto sexual (semen, secreciones vaginales, sangre).
- La presencia de ITS en mujeres embarazadas.

- El inadecuado control de transfusiones de sangre.
- Compartir objetos contaminados con sangre infectada (agujas, jeringuillas máquinas de afeitar, corta uñas, máquinas para realizar tatuajes)
- La falta de educación sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y sobre el ejercicio de una sexualidad responsable.
- El uso de drogas y alcohol, porque modifican la capacidad de decisión y propician actos sexuales promiscuos.

Las ITS provocan impactos: psicológico (sentimientos de culpa, disolución de la pareja, traumas psíquicos sexuales), en la gestación (es el espacio fisiológico de la mujer debido a la concepción de la nueva vida), en la salud pública (servicios especializados, gastos en medicamentos, gastos de laboratorios con alta tecnología, etc.), económico y social (pérdidas de horas laborables por consultas médicas, incremento de huérfanos(as) y viudos (as), pérdidas de capacidades de trabajo en individuos jóvenes. (Orman Reyes, A. 2009:17).

Caso aparte es el relacionado con el SIDA "Según se conoce, el SIDA ha venido mutilando a la humanidad. Desde que se hizo consciente su presencia en el mundo, muchas son las personas que han sufrido sus efectos devastadores , a estas personas se les puede llamar personas que viven con el VIH/SIDA (PVVH); de estas, una gran parte ya no vive". Los esfuerzos para combatir la epidemia se reflejan en el desarrollo de medicamentos capaces de aumentar la esperanza de vida de las personas infectadas, al dilatar su existencia como portadores asintomáticos. (Albear de la Torre, O. 2004: 7)

Desde la Biología 2. semestre el estudiante conoce que el SIDA es una enfermedad causada por el virus de inmunodeficiencia humana que provoca una destrucción progresiva del sistema inmunitario. En otras palabras, se caracteriza por un debilitamiento de las defensas del organismo provocado por un virus que se adquiere por transmisión de una persona a otra mediante tres vías: las relaciones sexuales desprotegidas, las exposición directa de piel no intacta y mucosas a

sangre contaminadas u otros derivados, dentro de las que tenemos el intercambio de jeringuillas y agujas y la exposición ocupacional.

La tercera vía de transmisión la constituye la de la madre infectada al feto durante el embarazo, en el momento del parto o a través de la lactancia materna, también conocida como transmisión vertical. (Albear de la Torre, O. 2004: 16)

La epidemiología de las ITS/VIH requiere la atención desde diferentes campos de acción y no solamente desde el punto de vista médico-sanitario. La infección causada por el VIH es uno de los problemas sanitarios más graves del mundo de hoy y la situación actual es peor de lo que se había previsto. Al afectar a la población activa en sus años más productivos, representa un difícil obstáculo para el desarrollo. Las mejoras de la supervivencia infantil y la salud del adulto que tanto trabajo costaron se han visto de repente anuladas, a la par que se ve en peligro las estructuras de sociedades enteras y destruidas los sistemas de salud.

Hoy día las ITS y el VIH/SIDA, ocupan un lugar importante entre las causas de morbilidad y mortalidad que indica que la salud se percibe como algo que el individuo mismo moldea a lo largo de su vida mediante su conducta, su comportamiento, sus prácticas y la interacción con el medio ambiente por lo que el esfuerzo debe concretarse en fomentar estilos de vida y patrones de comportamiento compatibles con el bienestar integral del ser humano.

Resulta oportuno significar en los estudiantes que en Cuba, la epidemia presenta un ritmo de crecimiento lento pero sostenido, cada año se supera el número de casos diagnosticado con relación al año anterior. El sexo masculino es el más afectado y dentro de ellos los hombres que tienen sexo con otros hombres. Los jóvenes entre 15 y 24 años son los de más alto promedió, aunque los grupos de mayor edad no están exentos de adquirir la infección.

La provincia de Sancti Spíritus se encuentra entre las más infectadas del país con

294 casos seropositivos, de ellos 230 casos son masculino para un 78.2 % y 64 son femeninos para un 21.9%, de los cuales 193 son hombres que tienen sexo con otros hombres para 65.6% y 39 son heterosexuales para un 13.2%.

Esta situación debe llegar hasta las afectaciones de esta pandemia en el municipio de Fomento, el cual no está exento a esta problemática, con una población actual de aproximadamente 33 168 habitantes, una prevalencia de 34 seropositivos, caso SIDA 17, fallecidos 4. Según la estratificación por Consejos Populares se ubican: 8 casos en el Norte, 15 en el Sur, 9 en Agabama, 1 en Jíquima, 1 en el Pedrero, con régimen sanatorial 1 y 35 ambulatorio y las edades comprendidas entre 25 -35 años constituyen el grupo más afectado, con 19 casos, seguido por el grupo de edades de 15 - 24 con 10 casos y por el de 36 y más, con 8 casos, según datos estadísticos municipales.

Se estima que en el país, de mantenerse las condiciones que determinan el comportamiento actual de la epidemia, serán diagnosticadas alrededor de 6054 nuevas infecciones y unos 2532 enfermos en los próximos diez años, lo que significa que para el año 2010 puedan existir unas 7224 personas con VIH.

Todo lo anteriormente expuesto permite aseverar que las infecciones de transmisión sexual representan a escala mundial un serio problema tanto en términos económicos como sociales, por ello su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y de toda la población y constituye uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea.

Si tenemos en cuenta que la educación tiene el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, la eficiencia del sistema educacional se traduce en la preparación del hombre para la vida social. Mediante los sistemas de enseñanzas se pretende la educación integral del individuo, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación.

El futuro de la sociedad está en manos de las nuevas generaciones, por lo que se debe preparar al hombre nuevo. La educación sexual tiene como uno de sus acápites principales educar y preparar al hombre para la vida sexual, desempeñando un papel fundamental en la sociedad.

Debemos preparar a los educandos para que vivan con una sexualidad saludable y con responsabilidad, para que prime en ellos el respeto, los valores morales. Cultivar de manera integral las esferas del individuo contemporáneo, exige de un complejo sistema de estructuras educativas que conducirán de manera gradual, secuencial, sistemática e integralmente hacia un desarrollo evolutivo cada vez más pleno del ser humano.

La enseñanza de la Biología no debe limitarse a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes temáticas que exige el Programa y las Orientaciones Metodológicas, su objetivo debe trascender a contribuciones más elevadas, a formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad, ésta tiene como finalidad “Brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto; valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social”. (MINED. 1999:14.)

La asignatura de Biología debe preparar al estudiante para vivir la sexualidad plenamente, lo que significa el reconocimiento de las capacidades y las limitaciones, aprender a expresar emociones y sentimientos, permitir que otros(as) lo hagan y disfrutar la exploración que se pueda realizar por medio de los sentidos

como fuente de comunicación y placer consigo mismo y con los(as) demás, desarrollando la imaginación y la creatividad para aprovechar las posibilidades que tiene tanto el hombre como la mujer en cada etapa de la vida.

La asignatura que nos ocupa también debe tener en cuenta que la educación de la sexualidad no sólo va dirigida a propiciar en los estudiantes, específicamente instrucción y educación de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familiar y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

Los docentes deben asumir la responsabilidad de educar sexualmente a la nueva generación como un ser que desde lo personal, lo social y lo cultural se desenvuelve de manera integral en su contexto vivencial. La propia ciencia lo confirma al decir que informar sobre los aspectos de la sexualidad, es una manera de ayudarlos a entender mejor, a sentirse más seguros y seguras de lo que pueden hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y a tener menos riesgos y peligros en su vida futura.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE 2. SEMESTRE DE LA SOC RAÚL SANTOS.

2.1- Diagnóstico. Análisis y evaluación de los resultados.

En este epígrafe se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo luego de la aplicación de instrumentos para medir el estado actual de la muestra, (la cual coincide con la población). Para realizar el diagnóstico se utilizaron dos tipos de instrumentos: la entrevista y la guía de observación.

En la tabla siguiente se muestra la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Modelación estadística de los indicadores:

Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D1	1.1	VE 1	Nivel alto
	1.2	VE 2	
D2	2.1	VE 3	Nivel bajo
	2.2	VE 4	
D3	3.1	VE 5	
	3.2	VE 6	

Dimensión 1: Cognitiva. (D1)			
Indicadores	Nivel deseado (alto)	Nivel medio	Nivel bajo

1.1 Conocimiento sobre sexo, sexualidad responsable (VE 1)	Dominan los conceptos básicos sobre el sexo y la sexualidad	Conocen algunos conceptos básicos sobre el sexo y la sexualidad.	No dominan ningún concepto básicos sobre el sexo y la sexualidad
1.2- Conocimiento sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable. (VE 2)	Poseen conocimientos suficientes sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable.	Poseen algunos conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable.	Poseen conocimiento sobre los daños que puede causar una conducta sexual irresponsable, pero solo en algunas esferas

Dimensión 2:Afectivo-Volitiva. (D2)

Indicadores	Nivel deseado (alto)	Nivel medio	Nivel bajo
2.1- Motivación de los estudiantes por el tema de la sexualidad. (VE 3)	Muestra motivación por el tema de la sexualidad.	Muestra motivación por algunos temas de la sexualidad.	No muestra motivación por los temas de la sexualidad.
2.2- Satisfacción que sienten por la realización de las	Manifiestan satisfacción por la realización de las	Manifiestan insuficiente satisfacción por la	No manifiestan satisfacción por la realización de las

actividades. (VE 4)	actividades.	realización de las actividades.	actividades.
------------------------	--------------	---------------------------------	--------------

Dimensión 3: Conductual. (D3)			
Indicadores	Nivel deseado (alto)	Nivel medio	Nivel bajo
3.1 Mantienen relaciones estables de parejas donde prevalece el amor. (VE 5)	Mantienen relaciones de parejas estables donde prevalece el amor en ambos miembros.	Mantienen relaciones de parejas relativamente estables y generalmente prima el amor en un miembro de la pareja	Mantienen relaciones inestables, efímeras, con predominio de la promiscuidad.
Grado de responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS, VIH/ SIDA (VE 6)	Poseen un alto grado de responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH /SIDA.	Poseen alguna responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH /SIDA.	Irresponsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH /SIDA.

Para comprobar el estado actual de la muestra, se le aplicaron diferentes métodos empíricos tales como la entrevista (Anexo 2), la observación científica pedagógica (Anexo 1)

La observación, que tenía como objetivo observar cómo se manifiesta la educación sexual responsable en los integrantes de la muestra arrojó los siguientes resultados:

-Dos estudiantes que representan el 25,0 % dominan los conceptos básicos sobre el sexo, por lo que se encuentran en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

- Cinco estudiantes, que representan el 62,5 % de la muestra se encuentran en un nivel medio si se tiene en cuenta que solo conocen algunos conceptos básicos sobre el sexo.

- Un estudiante, que representan el 12,5 % de la muestra se encuentra en un nivel bajo, al no dominar ningún concepto básicos sobre el sexo.

Con relación a los conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales como consecuencias de una conducta sexual irresponsable, se obtuvo como resultado, a partir de la observación, los siguientes datos:

-Dos estudiantes que representan el 25,0 % poseen conocimientos suficientes sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, por lo que se encuentran en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

-Dos estudiantes que representan el 25,0 %, poseen algunos conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, por lo que se encuentran en un nivel medio.

- Cuatro estudiantes que representan el 50,0 %, poseen conocimiento sobre los daños que puede causar una conducta sexual irresponsable, pero solo en algunas esferas, fundamentalmente aluden a los daños psicológicos. Es por ello que según la escala valorativa para medir este indicador, puede decirse que se encuentran en un nivel bajo.

En la observación también se tuvo en cuenta el indicador: Modos de actuación en correspondencia con el respeto a los demás sobre la base del amor. Al respecto se obtuvieron los siguientes datos:

-Un estudiante que representan el 12,5 %, mantiene relaciones de parejas estables donde prevalece el amor en ambos miembros. Por ello puede decirse que se encuentra en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

- Cuatro estudiantes que representan el 50,0 %, mantienen relaciones de parejas relativamente estables y generalmente prima el amor en un miembro de la pareja, por lo que se encuentran en un nivel medio.
- Tres estudiantes que representan el 37,5 %, mantienen relaciones inestables, efímeras, con predominio de la promiscuidad. Es por ello que según la escala valorativa para medir este indicador, puede decirse que se encuentran en un nivel bajo.

También la autora, a través de la observación midió el indicador: motivación sobre el tema de la sexualidad. Según la escala valorativa establecida para medir este indicador se constató que:

- Cinco estudiantes que representan el 62,5 %, manifiestan satisfacción por la realización de las actividades, por ello puede decirse que se encuentra en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.
- Tres estudiantes que representan el 37,5 %, manifiestan insuficiente satisfacción por la realización de las actividades, por lo que se encuentran en un nivel medio.
- No se observó ningún estudiante de los que conforman la muestra desmotivados por el tema de la sexualidad.

A través de la observación también se midió el indicador relacionado con la manifestación de responsabilidad para la utilización del condón para evitar las ITS, VIH/ SIDA. Al respecto pudo constatarse que:

- Dos estudiantes que representan el 25,0 %, manifiestan poseer un alto grado de responsabilidad en la utilización del condón, para evitar las ITS/VIH/SIDA. Por ello puede decirse que se encuentra en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.
- Dos estudiantes que representan el 25,0 %, poseen alguna responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH/SIDA, por lo que se encuentran en un nivel medio.

-Cuatro estudiantes que representan el 50,0 % manifiestan una marcada irresponsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH/SIDA. Es por ello que según la escala valorativa para medir este indicador, puede decirse que se encuentran en un nivel bajo.

A la muestra le fue aplicada una entrevista durante el diagnóstico, con el objetivo de constatar el estado en que se encuentra inicialmente su responsabilidad sexual. Atendiendo a las respuestas dadas a las preguntas del cuestionario, se pudo constatar lo siguiente:

Al responder a la pregunta de que si se considera una persona responsable sexualmente y por qué, las respuestas tabuladas fueron las siguientes:

-Solo dos estudiantes respondieron que mantienen relaciones de parejas estables donde prevalece el amor entre ambos.

- Dos estudiantes de los encuestados consideran que mantienen relaciones de parejas relativamente estables, pero consideran además que hay un desbalance en cuanto a los sentimientos pues aparentemente el amor está presente solo en un miembro de la pareja.

- Cuatro estudiantes opinan que mantienen relaciones inestables, efímeras, por lo que predomina la promiscuidad. Por ello puede decirse que el 50, 0 %, o sea la mitad de los encuestados, se encuentran en un nivel bajo, si se tiene en cuenta la escala de valores establecida para medir este indicador.

A la pregunta de que si practican el cambio de pareja frecuentemente y si consideran que esta conducta puede traer consecuencias negativas para él, para su pareja y para su familia y por qué, las respuestas fueron las siguientes:

- De forma general puede decirse que el mayor por ciento de los estudiantes cambian frecuentemente de parejas y consideran que esta conducta les puede traer consecuencias negativas, estas las circunscriben a los daños que a él como persona le puede ocasionar, o sea, hasta la muerte, pero no hacen referencia a

los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable que trae aparejada la desprotección sexual.

A la pregunta de la opinión le merece el uso del condón en la actualidad respondieron todos los encuestados que aunque realmente lo rechazan, no les gusta, les desagrada, es de gran importancia su uso para evitar contagiarse con enfermedades.

De forma general, la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados y analizados permite a la autora de esta investigación determinar como regularidades manifiestas en la muestra las siguientes:

- Insuficientes conocimientos sobre los conceptos básicos sexo y sexualidad.
- Insuficientes conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable.
- Alta motivación por el tema de la sexualidad.
- Escasa presencia de relaciones estables de parejas donde prevalece el amor.
- Existencia notable de irresponsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS, VIH/ SIDA, aunque reconocen su importancia.

La presencia de insuficiencias cognitivas y la manifestación de conductas irresponsables en la muestra seleccionada, permiten a la autora reconocer la presencia de un problema que requiere una solución por vía científica, que permita el cambio de la situación habitual, por lo que se hace necesario aplicar actividades pedagógicas, desde la asignatura de Biología, que permitan la solución del problema científico, con el fin de lograr un cambio fundamentalmente en la dimensión conductual.

2.2- Caracterización de las actividades pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de la educación sexual responsable en los estudiantes de 2. semestre de la SOC.

Los presupuestos teóricos que sustentan las actividades pedagógicas, tienen su base en la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente; los aspectos que ellas aportan al objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo-Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que el mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica, teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el desarrollo de la estimulación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea, se efectúan dentro del proceso educativo, el planteamiento anterior sustenta la puesta en práctica de la propuesta.

En este sentido, se tiene en consideración para el diseño de las actividades el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Para la elaboración de las actividades variadas se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del

individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Al consultar a Leontiev (1968:58), este define la actividad como: “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.”

Para este trabajo resultan de mucho valor los postulados derivados de la teoría de Leontiev y sus seguidores por la importancia que le conceden a la actividad para el desarrollo del sujeto como personalidad. Los elementos que sirven de base a este trabajo son:

- La coincidencia del motivo y del objetivo ya que todo objetivo tiene un motivo y este persigue un objetivo, relación necesaria para que la actividad llegue a concretarse.
- El motivo es algo que conduce a la acción como componente primordial de la actividad.
- Las acciones se realizan mediante procedimientos, pasos o vías en dependencia de las condiciones concretas y posibilidades del medio social en que se realiza la actividad.
- Tiene carácter dinámico ya que los objetivos pueden variar.

Tomándose como base los postulados derivados de la teoría de Leontiev queda clara la importancia de la actividad para el desarrollo del sujeto, ya que el proceso principal que caracteriza el desarrollo psíquico del adolescente es proceso de asimilación o de apropiación de los logros del desarrollo de las generaciones humanas antecesoras.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista pedagógico.

Para Marta Martínez Llantada y otros (2001:3) “la actividad se desarrolla mediante acciones educativas que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico-social, en las que están envueltos todos los agentes educativos”.

La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales).

Desde el punto de vista fisiológico: ahonda en las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables para las actividades, se tiene en cuenta el tiempo de duración impidiendo la fatiga pues la actividad intelectual requiere constancia.

Desde el punto de vista pedagógico: las actividades diseñadas cumplen con la función orientadora y valorativa. Permiten realizar por sí mismos valoraciones, emitir criterios en la solución de las mismas y arribar a conclusiones que le sirvan para su formación futura.

Desde el punto de vista sociológico: tiene en cuenta la forma organizativa de las actividades, favoreciendo así la socialización de los conocimientos. Propiciando las relaciones con otros, se favorecerá un ambiente afectivo dentro del grupo, para

propiciar las condiciones adecuadas para su formación con la intención de evitar frustraciones que impliquen en su desarrollo emocional.

En resumen, el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas. Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes. A su vez, las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción.

La autora de esta investigación, teniendo en cuenta las características de los estudiantes con que trabaja, las cuales se corroboraron científicamente en los resultados de la aplicación de los instrumentos durante el pre test, se acoge al concepto dado por García Ramis sobre actividad pedagógica, cuando plantea que “es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico (García Ramis, L. et al., 1996:15).”

Esta definición considera que la transformación de la personalidad de los educandos es el resultado de la actividad pedagógica, donde lo cognitivo y lo afectivo juegan un rol determinante en la conducta, centrando su atención en el papel orientador del docente y el rol que también desempeña el grupo en la socialización, la toma de partido en el tema que nos ocupa, en este caso, la educación sexual.

En las actividades pedagógicas propuestas que se realiza se han determinado como características esenciales:

- La comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, los ejemplos cotidianos, el respeto a las individualidades.
- Ofrece oportunidades para la búsqueda en fuentes de información variada, actualizada, sobre las características de las infecciones de transmisión sexual más

frecuentes, sus síntomas, consecuencias para el organismo, para el hombre en particular y para la sociedad en general.

- No existe ningún tipo de evaluación durante o al final de las actividades, los estudiantes no tienen que sentirse evaluados en lo individual por las respuestas que dan, pero sí es determinante la solución de las actividades independientes orientadas.

- Se aprovechan las situaciones en las que se efectúan valoraciones, autovaloraciones, reflexiones críticas, elaboración de recomendaciones y propuestas creativas, de manera individual o por equipos, sin imposición de criterios, para lo que la profesora asegura un clima apropiado.

- Todos respetarán las reflexiones y criterios de los demás, aceptando desde el punto de vista individual lo que consideren como positivo. Se efectuará un análisis y se discutirá sobre la repercusión que las situaciones negativas pueden tener en sí mismos, en la familia y la sociedad. Igualmente se prestará atención al nivel de independencia y responsabilidad que muestren los estudiantes durante las actividades.

- Las actividades pedagógicas centran la atención en que desde lo cognitivo, la muestra reconozca la importancia personal, familiar, social, que representa la sexualidad responsable, pero lo fundamental es el logro de un cambio deseado en los modos de actuación de esos estudiantes.

2.3: Actividades pedagógicas dirigidas a la educación sexual responsable en los estudiantes de 2. semestre de SOC.

Actividad # 1

Título: Una breve introducción al sexo y la sexualidad

Objetivo: Definir los conceptos de sexo y sexualidad.

- ❖ Esta actividad se realizó en la Unidad IX: “Reproducción y desarrollo”, en la introducción de la clase correspondiente al tema: “Introducción al estudio de la reproducción humana.”

Acciones

El profesor inicia la actividad leyéndoles a los estudiantes el fragmento de un texto que aparece en el libro “Educación para la salud en la escuela”:

“Cuando tratamos de representarnos cómo será en un futuro ese pequeño recién llegado al mundo, podríamos preguntarnos:

¿El hecho de nacer siendo niña o niño desde el punto de vista biológico condiciona de forma directa que con el decursar del tiempo sea capaz de sentir, pensar y actuar de acuerdo con lo que la sociedad espera de un hombre o de una mujer?”

A partir de lo leído el profesor realizará las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo defines el término sexo?
- ¿Cómo defines el término sexualidad?

Con ellas posibilitará la libre expresión de los estudiantes, a partir de una lluvia de ideas y copiará las palabras claves en el pizarrón.

Posteriormente el profesor dividirá el grupo en dos subgrupos de trabajo, con la intención de buscar en las fuentes de información pertinentes y actualizadas el concepto de sexo y sexualidad. Para ello se orientará la siguiente actividad:

Subgrupo 1

Consulta la siguiente bibliografía (El profesor facilitará los textos):

- Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA. Página 130
- Educación para la salud en la escuela. Colectivo de autores. Página 110

A partir de lo leído en las fuentes de información orientadas, defina el concepto de sexo. Cópelo en su libreta.

Subgrupo 2

Consulta la siguiente bibliografía (El profesor facilitará los textos):

- Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA. Página 130.
- Conversando íntimamente con el adolescente varón. L. E. Alvaré Alvaré. Página 21

A partir de lo leído en las fuentes de información orientadas, defina el concepto de sexualidad. Cópelo en su libreta.

Para la realización de esta actividad los estudiantes cuentan con 10 minutos. Una vez realizada la misma por ambos subgrupos se volverá a realizar las preguntas iniciales. Quedan finalmente ambos conceptos definidos de la siguiente manera:
Sexo: "Conjunto de características biológicas que definen al aspecto de humanos como hembras y machos". MINSAP. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA
Sexualidad:" Dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación efectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos y espirituales. La sexualidad y su experiencia se expresan en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos". MINSAP. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA.

Conclusión de la actividad: La vida futura de un ser humano no está predeterminada de modo inexorable, a pesar de que es biológicamente sexuado desde su nacimiento, por el contrario las características de la sexualidad se conformarán en el transcurso de su existencia sobre la base de la integración de las condiciones naturales con las influencias sociales, educativas y culturales.

Actividad # 2

Título: Las infecciones de transmisión sexual ITS

Objetivo: Caracterizar las ITS

- ❖ Esta actividad correspondiente a la Unidad IX: "Reproducción y desarrollo" tuvo en cuenta el tiempo establecido para la clase correspondiente al tema: "Infecciones de transmisión sexual.", por lo que se orientó esta actividad, como estudio independiente desde la clase anterior, de manera que los estudiantes llegaran al encuentro con una preparación suficiente.

Acciones:

El profesor escribirá en el pizarrón los nombres de las siguientes enfermedades. Solicitará a los estudiantes que identifiquen de ellas cuáles constituyen infecciones de transmisión sexual:

- x-- Gonorrea.
- Bronquitis
- Tuberculosis.
- x-- Sífilis.
- x--- Clamidiasis
- x--- Herpes genital
- Artritis
- Laringitis
- x--- Condiloma
- x--- Hepatitis B
- x--- Pediculosis púbica
- Faringitis
- x--- Sarna por sarcoptes
- x--- Trichomoniasis
- Salpingitis
- x--- Moniliasis
- Diabetes mellitus
- Hipertensión arterial.

Una vez seleccionadas las ITS, el profesor orientará la siguiente actividad de estudio independiente, correspondiente al tema “Infecciones de transmisión sexual.”

El profesor precisará que las ITS se transmiten de persona a persona por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluyendo el sexo vaginal, el sexo anal y sexo oral; también por uso de jeringuillas contaminadas, o contacto con la sangre y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo de madre a hijo.

El profesor precisará que al ser el VIH/SIDA una pandemia, se dedicará otros momentos para abordarla. Dividirá el grupo en dos subgrupos de trabajo para realizar el estudio independiente.

Subgrupo 1

Objetivo: Caracterizar la gonorrea, el sífilis, el condiloma y el herpes genital como ITS

Consulta la siguiente bibliografía que se encuentra en la Biblioteca de la escuela:

- Folleto Sexología y Sociedad.
- Revista Lazo Adentro. Artículo Pudo ser diferente.
- Revista Lazo Adentro. Artículo Fiestar y pensar.
- Conversando íntimamente con el adolescente varón. L. E. Alvaré Alvaré.
Página 17

A partir de lo leído en las fuentes de información orientadas, caracteriza cada una de las ITS, teniendo en cuenta:

- a)- Principales síntomas de la infección.
- b)- Consecuencias del contagio.

Subgrupo 2

Objetivo: Caracterizar la clamidia, vaginitis y hepatitis B, como ITS

Consulta la siguiente bibliografía que se encuentra en la Biblioteca de la escuela:

- Folleto Sexología y Sociedad.
- Revista Lazo Adentro. Artículo Pudo ser diferente.
- Revista Lazo Adentro. Artículo Fiestar y pensar.
- Libro de texto de Biología SOC II. Curso de superación integral para jóvenes. A. M. Hernández Silva
- Libro de texto de Biología General 10. grado. J. B. Kourí Flores.

A partir de lo leído en las fuentes de información orientadas, caracteriza cada una de las ITS, teniendo en cuenta:

- a)- Principales síntomas de la infección.
- b)- Consecuencias del contagio.

Actividad 3

Título: ¿Qué sabemos sobre el VIH?

Objetivo: Identificar el riesgo de contraer VIH/SIDA.

- ❖ Teniendo en cuenta el insuficiente tiempo con que se cuenta según la dosificación de la unidad, para abordar en solo 45 minutos tan trascendental problemática, el profesor, en los 10 minutos correspondientes al matutino en el aula, alegórico a la fecha de “Día Mundial de lucha contra el SIDA,” desarrolló esta actividad.

Acciones

Para organizar el trabajo el profesor entregará a los estudiantes tarjetas con distintos enunciados en torno al VIH/SIDA.

Enunciados	
Besarse en las mejillas.	Perforarse las orejas.
Sexo oral.	Tatuarse.
Relaciones sexuales entre esposos.	Coito anal.
Recibir una transfusión sanguínea.	Abrazar a alguien que ha contraído el VIH.
Utilizar un cepillo de dientes ajeno.	Utilizar un servicio sanitario público.
Nadar en una poza o piscina.	Tener relaciones con toxicómanos.
Atender a alguien con SIDA.	Besos con intercambio de saliva.
Picadura de un mosquito que ha picado a alguien infectado con el VIH.	Tener relaciones sexuales con muchas personas.
Circuncisión en grupo.	Dormir en la misma habitación con alguien que tiene SIDA.

3. El profesor explicará que una vez iniciada la actividad, el estudiante leerá en alta voz el enunciado de sus tarjetas y responderá si este se corresponde con un: “Alto riesgo”, “Bajo riesgo”, “Ningún riesgo”, “No sabe”,

explicando brevemente al colectivo los motivos que lo hicieron afirmar lo dicho.

4. El profesor aportará información objetiva que pueda necesitarse para ayudar a tomar decisiones sobre el nivel de riesgo que conlleva la práctica de la acción enunciada.
5. Para finalizar pueden listarse las actividades que se sitúan bajo cada grado de riesgo, durante las conclusiones el profesor de que en el grupo no existan dudas o preguntas en las que se desee profundizar.

Actividad # 4

Título: Ventajas y desventajas del uso del condón.

Objetivo: Valorar las ventajas del uso del condón como método anticonceptivo.

- ❖ Esta actividad se realizó en la Unidad IX: “Reproducción y desarrollo”, al finalizar la clase correspondiente al tema: “Métodos anticonceptivos.”

Acciones

Resulta insoslayable exponer que durante la clase se dieron tratamiento entre otras a las siguientes interrogantes:

¿Qué son los anticonceptivos?

¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que pueden utilizar los adolescentes y jóvenes?

¿Conoces la importancia de su uso?

¿Sabes o te han orientado cómo usarlos?

¿Conoces los riesgos que corres al darle la espalda a estos métodos?

¿Qué relación existe entre el condón como método anticonceptivo y las ITS?

¿Sabes qué hacer ante la presión de no usar los anticonceptivos para practicar el coito por parte de la pareja?

Al finalizar la clase el profesor expondrá que existen condones diferentes en cuanto al tamaño, estilo, color y sabor, atendiendo al gusto personal del usuario, pero independiente de su variedad todos son hechos de látex natural que protegen contra las ITS, su lubricación facilita la penetración sin irritación, tienen un bajo precio lo que hace que cualquier persona pueda comprarlo.

Pero tiene sus ventajas y desventajas. El profesor, empleando diapositivas en Power Point les mostrará a los estudiantes las ventajas y desventajas del uso del condón. A continuación aparece lo mostrado a los estudiantes:

Ventajas del uso del condón

- Previenen las ITS/VIH/SIDA y el embarazo cuando se usan sistemática y correctamente.
- Son seguros. No tienen efectos colaterales por hormonas.
- Previenen embarazos no deseados. (97%)
- Previenen ITS durante el embarazo.
- Pueden interrumpirse en cualquier momento.
- Fáciles de tener a mano en caso de que la relación sexual ocurra de forma inesperada.
- Pueden ser usados por hombres de cualquier edad.
- Fáciles de conseguir y necesidad de ver a un facultativo.
- Permite que el asuma responsabilidad en prevención de ITS y embarazo.
- Puede aumentar el gozo sexual al sentir que no hay preocupación.

Desventajas del uso del condón

- No es igual que no usarlo.
- La pareja debe tomarse el tiempo de colocar el condón correctamente antes del coito.
- Puede que no estén disponibles.
- Existe la mínima responsabilidad de que el condón se deslice fuera del pene o se rompa durante el coito.
- Pueden debilitarse y romperse durante el uso si se guardan por tiempo prolongado o en condiciones no adecuadas.
- Se necesita la cooperación del hombre para lograr la protección de la mujer.
- Tienen reputación muy baja. Se relacionan frecuentemente con relaciones sexuales inmorales, extramaritales y de prostitución.
- Algunas personas aún sienten vergüenza al comprarlo o hablar de él.
- Puede ocasionar escozor a las personas a las personas alérgicas al látex.

- Los lubricantes pueden crear alergias.

Luego de presentar las diapositivas el profesor permitirá la participación de los estudiantes

Conclusión de la actividad: Solo el uso del condón permite una relación sexual que puede incluir penetración y ser concebido como sexo protegido. El condón sirve de barrera para las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA, se utiliza como [método anticonceptivo](#), puede ser empleado en el tratamiento de la [Eyaculación precoz](#), es de fácil uso y adquisición, es barato.

Al concluir la clase el profesor orientará el siguiente estudio independiente:

Escriba un texto donde exprese una vivencia erótica y sensual que represente una práctica sexual segura. El mismo es anónimo. Este texto deben colocarlo en el buzón antes de la próxima clase. (Este se encuentra situado en el aula). Los textos serán leídos al iniciar la clase próxima.

Actividad # 5

Título: Ventajas del uso del condón.

Objetivo: Valorar las ventajas del uso del condón como método anticonceptivo.

- ❖ Esta actividad se realizó en la Unidad IX: “Reproducción y desarrollo”, al iniciar la clase correspondiente al tema: “Infecciones de transmisión sexual.”

Acciones

Al iniciar la clase, en la cual se introduce un nuevo tema, el profesor abrirá el buzón y entregará los textos, los cuales serán leídos por los estudiantes en alta voz en el aula.

El profesor pedirá a los estudiantes la selección de los textos más destacados así como las razones que permitieron esa selección.

Posteriormente el profesor realizará algunas preguntas con la intención de permitir la participación de los estudiantes y arribar a conclusiones:

- ¿Qué les llama más la atención en los textos leídos?
- ¿Qué diferencias y coincidencias son observadas en los textos?
- ¿Hay contacto directo con los fluidos líquidos de las personas que están en la

fantasía sexual?

-¿Describen en el texto que el uso del condón disminuye el placer?

-¿Una sexualidad responsable y cuidadosa disminuye nuestras posibilidades de placer?

Conclusión de la actividad: Los jóvenes al iniciar su vida sexual piensan en el placer que sienten en la relación en pareja. La fidelidad, la estabilidad, el respeto mutuo y la práctica del sexo sin riesgo (uso del condón) son factores fundamentales para evitar las infecciones de transmisión sexual y vivir una sexualidad plena.

Actividad # 6

Título: ¿Es mi conducta sexual, una conducta de riesgo?

Objetivo: Reconocer las conductas de riesgo

- ❖ Esta actividad se realizó en la Unidad IX: “Reproducción y desarrollo”, al finalizar la clase correspondiente al tema: “Infecciones de transmisión sexual.”

Acciones

Antes de concluir la clase, el profesor solicitará a los estudiantes que respondan a la siguiente interrogante:

¿Qué conductas aumentan el riesgo de adquirir una ITS/VIH/SIDA?

Se empleó la técnica de la lluvia de ideas y se fueron escribiendo en el pizarrón las respuestas acertadas, quedando finalmente en el mismo las siguientes ideas que caracterizan a la conducta de riesgo:

-Tener muchas parejas sexuales.

-Tener relaciones sexuales ocasionales con personas desconocidas o conocidas con riesgo de presentar el VIH.

-Baja percepción de riesgo, lo cual hace que la persona crea y actúe como si este problema no le afectara.

-Poco o ningún conocimiento sobre el tema y sobre las medidas para prevenir la infección.

-Ingerir alcohol u otras drogas pues hacen que disminuya o se elimine la capacidad de autocontrol ante determinada situación de riesgo.

- No ser capaz de rechazar las presiones grupales ante comportamiento de riesgo.

-No utilización del condón durante relaciones coitales.

Conclusión de la actividad: Las prácticas y comportamientos sexuales irresponsables permiten contraer y transmitir ITS ya sea por falta de información, por falta de percepción o por no tener acceso a condones.

Actividad # 7

Título: Las conductas sexuales responsables.

Objetivo: Reconocer las conductas sexuales responsables

- ❖ Esta actividad se realizó en la Unidad IX: “Reproducción y desarrollo”, al finalizar la clase correspondiente al tema: “El matrimonio y la construcción de la familia.”

Acciones

El profesor permitirá que los estudiantes escuchen la canción “No Basta” del cantautor venezolano Franco de Vitta.

Centrar la atención en el fragmento que alude al rol de la familia con respecto a los hijos sobre el tema de la sexualidad:

*“No basta traerlos al mundo porque es obligatorio,
Porque son la base del matrimonio,
O porque te equivocaste en la cuenta,
No basta porque cuando quiso hablarte de sexo,
se te subieron los colores al rostro y te fuiste...”*

El profesor expondrá que la familia constituye la primera escuela del niño y desde muy joven no deben evitarse estos temas en el seno familiar, menos aún en las actuales condiciones en que vive la humanidad donde las ITS/VIH/SIDA amenazan al hombre. Atendiendo a ello el profesor preguntará:

¿Consideran necesario hablar de temas sobre el sexo y la sexualidad en el marco familiar?

¿Qué es importante conversar con los hijos para que estos mantengan conductas sexuales responsables? Se escucharán las intervenciones. Finalmente las mismas versaron en torno a:

- No cambiar de pareja frecuentemente.
- Abstenerse de tener relaciones sexuales con personas desconocidas.
- Utilizar el condón en todos los contactos sexuales, aunque sea con una pareja estable.
- Colocar el condón durante todo el tiempo que dure el acto sexual, incluso en la excitación, si es en un contacto ocasional.
- Practicar el sexo seguro y el sexo protegido en caso de que sea un contacto ocasional.
- No excederse en el consumo de alcohol para no perder el autocontrol.
- No consumir droga alguna.

Actividad # 8

Título: Juego de preguntas.

Objetivo: Valorar el rol de la familia en la educación sexual responsable de sus hijos.

- ❖ Esta actividad se realizó en la Unidad IX: “Reproducción y desarrollo”, en la clase correspondiente al tema: “El matrimonio y la construcción de la familia.” Fue orientada como estudio independiente:

Acciones

Una vez concluida la clase correspondiente a “El matrimonio y la construcción de la familia”. El profesor orientará el siguiente estudio independiente:

Lee detenidamente el siguiente texto:

“El peligro de la infección por el VIH, que conduce a la pandemia del SIDA a millones de personas jóvenes en todo el mundo, es de los más dramáticos que enfrenta la sociedad en el presente y futuro inmediato. Por tanto debe constituir fuente de preocupación y ocupación para ella que también se encarga de la

formación de sus hijos. Los padres tienen el deber de hablar de la sexualidad con sus hijos.”

Situémonos entonces en una familia imaginaria, que cuenta con 2 hijos: una hembra y un varón en la etapa de la adolescencia. Piense que usted es su padre o madre y ellos le realizan indistintamente las siguientes preguntas. ¿Qué le responderías?

- a)-¿Qué me sucede biológicamente si me contagio con una ITS/VIH?
- b)-¿Qué sucedería en esta casa si les traigo la noticia de que tengo el SIDA?
- c)-¿Les digo a mis amigos que tengo el SIDA o se lo escondo?
- d)-¿Cómo me mirará la sociedad en general si se entera? ¿Me aceptarán?

Luego de responder las interrogantes, exprese en un texto sus valoraciones sobre el papel que le corresponde a la familia actual en la educación sexual responsable de sus hijos.

El profesor les explicará a los estudiantes que para responder a este estudio independiente pueden auxiliarse de los siguientes textos:

-Pedro Luis Castro Alegret: las necesidades de educación sexual en los jóvenes estudiantes.

- Pedro Luis Castro Alegret: Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA

Actividad # 9

Título: Preguntas y respuestas necesarias para todos.

Objetivo:

- ❖ Esta actividad se realizó en la Unidad IX: “Reproducción y desarrollo”, al concluir la clase correspondiente al tema: “Infecciones de transmisión sexual. Higiene del sistema reproductor”. Fue realizada al concluir esta actividad docente

Acciones

Una vez concluida la clase correspondiente al tema “Infecciones de transmisión sexual. Higiene del sistema reproductor”. El profesor realizó la siguiente pregunta: ¿Qué daños psicológicos, reproductivos y sociales pueden desencadenar las conductas sexuales irresponsables?

Se escucharon todas las intervenciones.

Finalmente quedaron definidas las siguientes, las cuales se escribieron en el pizarrón.

Daños psicológicos consecuencias de una conducta sexual irresponsable.

Las ITS provocan impactos psicológicos tales como sentimientos de culpa, disolución de la pareja, traumas psíquicos sexuales.

Daños reproductivos consecuencias de una conducta sexual irresponsable.

Cuando las ITS no son tratadas, pueden provocar problemas graves y permanentes de salud tanto en hombres como en mujeres.

Las complicaciones de forma general pueden abarcar:

- [Salpingitis](#) (cicatrización de las trompas de Falopio) que puede llevar a tener problemas para quedar en embarazo.
- [Enfermedad inflamatoria pélvica](#)
- [Vulvovaginitis](#)
- [Esterilidad](#) (incapacidad para quedar en embarazo)
- Relaciones sexuales dolorosas ([Dispareunia](#))
- Absceso periuretral (acumulación de pus alrededor de la uretra)
Estrechamiento de la uretra causado por la cicatrización (estenosis uretral)
- Problemas con la micción Infección urinaria.
- Insuficiencia renal
- Infección o inflamación del sistema reproductivo.
- [Peritonitis](#).
- [Bacteriemia](#) (gonococemia).
- [Artritis gonocócica](#) (infección articular).

- [Faringitis gonocócica](#) (infección de la garganta).
- [Oftalmía neonatal](#) (conjuntivitis gonocócica).

Daños sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable.

El impacto de las ITS en la salud pública, está dado por las secuelas y complicaciones que las acompañan, y que son la causa directa o indirecta de un número elevado de casos de muerte pre y perinatal, aborto, ceguera, [lesión cerebral](#), desfiguración, [cáncer](#), e incluso, defunción. Así también servicios especializados, gastos en medicamentos, gastos de laboratorios con alta tecnología, pérdidas de horas laborables por consultas médicas, incremento de huérfanos(as) y viudos (as), pérdidas de capacidades de trabajo en individuos jóvenes.

2.4.-Valoración del pre-experimento en la práctica pedagógica.

Resultados del pre test.

En esta etapa de la investigación, fueron aplicados diferentes métodos de la investigación educativa:

-la guía de observación (Anexo 1)

-la prueba pedagógica (Anexo 3)

La observación, que tenía como objetivo observar cómo se manifiesta la educación sexual responsable en los integrantes de la muestra arrojó los siguientes resultados:

-Tres estudiantes que representan el 37,5 % dominan los conceptos básicos sobre el sexo, por lo que se encuentran en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

- Tres estudiantes, que representan el 37,5 % de la muestra se encuentran en un nivel medio si se tiene en cuenta que solo conocen algunos conceptos básicos sobre el sexo.

- Dos estudiantes, que representan el 25,0 % de la muestra se encuentra en un nivel bajo, al no dominar ningún concepto básicos sobre el sexo.

Con relación a los conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales como consecuencias de una conducta sexual irresponsable, se obtuvo como resultado, a partir de la observación, los siguientes datos:

- Dos estudiantes que representan el 25,0 % poseen conocimientos suficientes sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, por lo que se encuentran en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

- Tres estudiantes que representan el 37,5 %, poseen algunos conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, por lo que se encuentran en un nivel medio.

- Tres estudiantes que representan el 37,5 %, poseen conocimiento sobre los daños que puede causar una conducta sexual irresponsable, pero solo en algunas esferas, fundamentalmente aluden a los daños psicológicos. Es por ello que según la escala valorativa para medir este indicador, puede decirse que se encuentran en un nivel bajo.

En la observación también se tuvo en cuenta el indicador: Modos de actuación en correspondencia con el respeto a los demás sobre la base del amor. Al respecto se obtuvieron los siguientes datos:

- Dos estudiantes que representan el 25,0 %, mantienen relaciones de parejas estables donde prevalece el amor en ambos miembros. Por ello puede decirse que se encuentran en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

- Tres estudiantes que representan el 37,5 %, mantienen relaciones de parejas relativamente estables y generalmente prima el amor en un miembro de la pareja, por lo que se encuentran en un nivel medio.

- Tres estudiantes que representan el 37,5 %, mantienen relaciones inestables, efímeras, con predominio de la promiscuidad. Es por ello que según la escala valorativa para medir este indicador, puede decirse que se encuentran en un nivel bajo.

También la autora, a través de la observación midió el indicador: motivación sobre el tema de la sexualidad. Según la escala valorativa establecida para medir este indicador se constató que:

- Seis estudiantes que representan el 75,0 %, manifiestan satisfacción por la realización de las actividades, por ello puede decirse que se encuentra en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.
- Dos estudiantes que representan el 25,0 %, manifiestan insuficiente satisfacción por la realización de las actividades, por lo que se encuentran en un nivel medio.
- No se observó ningún estudiante de los que conforman la muestra desmotivados por el tema de la sexualidad.

A través de la observación también se midió el indicador relacionado con la manifestación de responsabilidad para la utilización del condón para evitar las ITS, VIH/ SIDA. Al respecto pudo constatarse que:

- Dos estudiantes que representan el 25,0 %, manifiestan poseer un alto grado de responsabilidad en la utilización del condón, para evitar las ITS/VIH/SIDA. Por ello puede decirse que se encuentra en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.
- Un estudiante que representan el 12,5 %, posee alguna responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH/SIDA, por lo que se encuentra en un nivel medio.
- Cinco estudiantes que representan el 62,5 % manifiestan una marcada irresponsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH/SIDA. Es por ello que según la escala valorativa para medir este indicador, puede decirse que se encuentran en un nivel bajo.

En este momento de la investigación se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 3), la misma tenía como objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos sobre educación sexual responsable en los estudiantes que conforman la muestra. De forma general los resultados fueron los siguientes.

En la pregunta 1: ¿Qué es para ti el sexo?, el mayor por ciento de los estudiantes no dominan los conceptos básicos sobre el sexo, por lo que se encuentran en un nivel bajo, solo dos estudiantes, que representan el 25,0 % de la muestra conocen algunos conceptos básicos sobre el sexo.

En la pregunta 2: ¿Qué entiendes por sexualidad responsable?, solo dos estudiantes respondieron acertadamente, por lo que se encuentran en un nivel alto, el resto, que representa el 75,0 % no domina ningún concepto básico sobre la sexualidad, por lo que se encuentra en un nivel bajo.

En la pregunta 3: ¿Qué daños puede ocasionar una conducta sexual irresponsable?, los estudiantes dieron respuestas válidas aunque incompletas lo que demuestra que se encuentran en un nivel bajo al no poseer conocimientos suficientes sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable.

En la pregunta 4: ¿Qué conoces sobre las ITS/VIH/Sida? El mayor por ciento de los estudiantes solo alude al VIH/Sida, por lo que no reconocen otras enfermedades de transmisión sexual. Solo un estudiante, que representa el 12,5 % mencionó otras enfermedades de transmisión sexual.

La aplicación de estos dos instrumentos utilizados durante el pre test permite a la autora aseverar, desde un sustento científico, que los 8 estudiantes de 2. semestre de la SOC, presentan insuficiencias cognitivas que le obstaculizan valorar acertadamente los daños que en lo personal, familiar, social puede desencadenarse ante conductas sexuales irresponsables; esto también permite afirmar que el mayor por ciento de los estudiantes de la Secundaria Obrero Campesina no están en condiciones de orientar su conducta por los valores que hoy se le exige a las nuevas generaciones, ante la amenaza cercana de infecciones sexualmente transmisibles y en algunos casos incurables.

Resultados del pos test.

La observación pedagógica científica, (Anexo 1) que tenía como objetivo observar cómo se manifiesta la educación sexual responsable en los integrantes de la muestra antes de la aplicación de las actividades, arrojó los siguientes resultados:

- Seis estudiantes que representan el 75,0% dominan los conceptos básicos sobre el sexo, por lo que se encuentran en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.
- Dos estudiantes, que representan el 25,0 % de la muestra se encuentran en un nivel medio si se tiene en cuenta que solo conocen algunos conceptos básicos sobre el sexo.
- Ningún estudiante la muestra se encuentra en un nivel bajo.

Con relación a los conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales como consecuencias de una conducta sexual irresponsable, se obtuvo como resultado, a partir de la observación, los siguientes datos:

- Siete estudiantes que representan el 87,5 % poseen conocimientos suficientes sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, por lo que se encuentran en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.
- Un estudiante que representan el 12,5 %, posee algunos conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, por lo que se encuentran en un nivel medio.
- Ningún estudiante, según la escala valorativa para medir este indicador, puede decirse que se encuentra en un nivel bajo.

En la observación también se tuvo en cuenta el indicador: Modos de actuación en correspondencia con el respeto a los demás sobre la base del amor. Al respecto se obtuvieron los siguientes datos:

-Tres estudiantes que representan el 37,5 %, mantienen relaciones de parejas estables donde prevalece el amor en ambos miembros. Por ello puede decirse que se encuentran en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

- Cinco estudiantes que representan el 62,5 %, mantienen relaciones de parejas relativamente estables y generalmente prima el amor en un miembro de la pareja, por lo que se encuentran en un nivel medio.

También la autora, a través de la observación midió el indicador: motivación sobre el tema de la sexualidad. Según la escala valorativa establecida para medir este indicador se constató que:

- Los ocho estudiantes que representan el 100 %, manifiestan satisfacción por la realización de las actividades, por ello puede decirse que se encuentra en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

A través de la observación también se midió el indicador relacionado con que si la muestra manifiesta responsabilidad para la utilización del condón para evitar las ITS, VIH/ SIDA. Al respecto pudo constatarse que:

- Cinco estudiantes que representan el 62,5 %, manifiestan que poseen un alto grado de responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH/SIDA. Por ello puede decirse que se encuentra en un nivel deseado, o sea en un nivel alto.

-Tres estudiantes que representan el 37,5 %, poseen alguna responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS/VIH/SIDA, por lo que se encuentran en un nivel medio.

A la muestra le fue aplicada en esta etapa de la investigación, una prueba pedagógica (Anexo 4) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable. Atendiendo a las respuestas dadas a las preguntas del cuestionario, se pudo constatar lo siguiente:

En la pregunta 1 ¿Cuáles son los daños psicológicos, sociales y reproductivos que pueden ocasionar las ITS/VIH/SIDA? Cinco estudiantes respondieron con argumentos suficientes los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, esto significa que el 62,5 % se encuentran en un nivel alto.

Tres estudiantes respondieron solo poseen algunos conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable, sus respuestas no fueron suficientes, por lo que según la escala valorativa establecida para este indicador, el 37,5 % de los estudiantes se encuentra en el nivel medio.

En la respuesta a la pregunta 2: Define el término sexualidad responsable seis estudiantes respondieron acertadamente a la pregunta, por lo que se encuentran en el nivel alto, de esta forma, el 75,0 % está en un estado deseado, según la escala establecida para la evaluación de este indicador.

Dos estudiantes, que representan el 25,0 %, se encuentran en el nivel medio, ya que al responder la interrogante solo mostraron algún conocimiento sobre el término.

Solo un estudiante, que representa el 12,5 % de la muestra, no respondió correctamente a la pregunta 2 de la prueba, por lo que se ubica en un nivel bajo. Con el mismo se continuó trabajando en otros espacios extracurriculares con la intención de revertir este estado.

La pregunta 3 de la prueba expresaba: Si tuvieras que autoevaluarte atendiendo a tu grado de responsabilidad en el uso del condón, para evitar el contagio con una infección de transmisión sexual, cómo te autoevaluarías. En esa respuesta todos los estudiantes se evaluaron de responsables, argumentaron que solo el uso del condón constituye una seguridad, aunque no 100 %, para no infectarse, para no

contraer enfermedades. Atendiendo a las respuestas dadas puede decirse que el 100 % de la muestra se considera a sí mismo responsable sexualmente, reconociendo al condón como vía para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Los cambios cuantitativos al compara los resultados de la guía de observación antes y después de aplicar la propuesta, quedan reflejados en la gráfica que aparece en el Anexo 5.

De forma general, la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados y analizados, permiten a la autora de esta investigación reconocer que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en un nivel deseado si se tiene en cuenta que muestran:

- Suficientes conocimientos sobre los conceptos básicos sexo y sexualidad.
- Suficientes conocimientos sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable.
- Alta motivación por el tema de la sexualidad.
- Mayor responsabilidad en la utilización del condón para evitar las ITS, VIH/ SIDA, reconociendo su importancia.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos en los que se sustenta la investigación permiten generalizar que la educación sexual responsable potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de la nueva sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las que se relaciona. La sexualidad como parte integrante del sistema de la personalidad, no está exenta del proceso de educación, en el que el joven se apropia en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, de todo el acervo cultural creado por la sociedad en que vive, sus códigos, modelos de actuación y valores.

El diagnóstico permitió reconocer que desde la asignatura de Biología 2. semestre de la SOC, la educación sexual responsable de los jóvenes, se limita a la impartición de las clases, sin el reconocimiento pleno, por parte del docente, de las potencialidades que brinda el programa para el logro de un profundo proceso de reflexión que le permita desde su asignatura promover el diálogo, la confianza, la participación activa, como fundamentos esenciales de la educación de la sexualidad.

Las actividades pedagógicas diseñadas se caracterizan por reconocer al estudiante como centro del proceso y al conocimiento sobre los aspectos de la sexualidad, como una manera de ayudarlos a tener menos riesgos en su vida; presuponen la necesidad de conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promueven el diálogo, la confianza, el compromiso y la participación activa, sin la influencia impositiva de ideas y sentimientos por parte del docente

La aplicación de la propuesta constató un cambio cualitativo y cuantitativo en la muestra, evidenciado en un mayor conocimiento sobre los conceptos relacionados con la sexualidad responsable, así también en los modos de actuación que se manifiestan en un mayor grado de responsabilidad para la utilización del condón como vía para evitar las ITS/VIH/SIDA.

RECOMENDACIONES

Proponer el desarrollo de actividades pedagógicas como modelo de actuación a seguir para la educación de los estudiantes de la SOC, en los semestres en que sea pertinente.

Continuar el desarrollo de este tipo de investigación para el fortalecimiento de la educación sexual responsable de las nuevas generaciones

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera García, L. O. (2000). La articulación universidad-sociedad. Tesis para tratar el cambio en las universidades. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX No.3, La Habana, Cuba.
- Alarcón de Quesada, R. (2002). 40 aniversario de la Reforma Universitaria. Revista Bimestre Cubano. La Habana, Cuba.
- Alarcón Ortiz, R. (1994). Discurso de clausura Encuentro Binacional de Directores de Extensión y Difusión Cultural México- Cuba. La Habana, Cuba.
- Alarcón Ortiz, R. y Carlos Álvarez de Zayas, (1995). Revolución y Educación Superior en Cuba. Ministerio de Educación Superior. Monografía. La Habana, Cuba.
- Albear de la Torre, O. y Lugo Carro, I. (2004) Conviviendo con VIH. Centro Nacional de Prevención de las ITS-VIH/SIDA. Ciudad de La Habana.
- Alfaro Pérez, J. (1996). Resumen talleres de coordinación interuniversitaria en el área de extensión. Consejo Nacional de Rectores. Oficina Nacional de Planificación de la Educación Superior. Heredia, Costa Rica.
- Alfaro Pérez, J. (1997). La extensión y la acción social universitarias en Costa Rica. Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Revista Imágenes Vol. 4. No. 7. (Pp. 129-133). Heredia, Costa Rica.
- Alfonso Carmón R. El Desafío es no Retroceder. Periódico Trabajadores. 14 de Abril del 2003.
- Álvarez de Zayas, C. [et.al]. (1995). Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). La Universidad como institución social. Universidad Andina Simón Bolívar. Sucre, Bolivia.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- Álvarez de Zayas, C. M. y Dra. Virginia M. Sierra Lombardía. (2002). La universidad de excelencia: Editorial Pueblo y Educación. . La Habana.
- Ander Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Editorial. El Ateneo. México.
- Ander Egg, E. (1984). Metodología y práctica de la Animación sociocultural. Humanitas, Buenos Aires. Argentina.
- Ares, P. (2002). Identidad de género y su especificidad en Cuba. La Habana: Editorial De la Mujer en Cuba.
- Aragonés López Carlos, Sánchez Valdés Lizet, Squires Valdés Egbert, Piñón Ramos Alexander, González Ochoa Edilberto. Línea Ayuda: servicio cubano de consejería telefónica en ITS/VIH/SIDA -características de los usuarios, 1998-2000. Rev Cubana Med Trop [revista en la Internet]. 2008 Ago [citado 2011 Ene 31] ; 60(2): . Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Arias, G. (1999). “Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky”. Revista cubana y Educación.
- Arnold Rodríguez M, Bacallao Flores V, Bello Rodríguez BM. Conocimiento de los adolescentes acerca de las infecciones de transmisión sexual en la ESBU “Martín Klein”, Varadero 2005. Rev méd electrón [Seriada en línea] 2007; 29(5). Disponible:URL:<http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/ano%202007/vol5%202007/tema>
- Barbé Agramonte Anaiza, Moreno Rangel Huodeixis, Gómez López Liliana, Rodríguez Heredia Odalys. Estrategia de intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual, virus de inmunodeficiencia humana. AMC [revista en la Internet]. 2010 Ago [citado 2011 Ene 31]; 14(4): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Bell, R. (2001). Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad. En R. Bell (compil.). Pedagogía y Diversidad. (Pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.
- Bendicho López, M. (2002) .Una propuesta para el perfeccionamiento de la evaluación institucional de la gestión del proceso de extensión universitaria en

- Cuba. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Desarrollo Cultural. Instituto Superior de Arte. La Habana. Cuba.
- Bernal, A. y Gisela Gelabert. (1988). La Extensión Universitaria en Cuba. Documento. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.
- Bringas Linares, J. A. (1999). Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Cuba.
- Carvajal Rodríguez, C. (2004) Metodología para el desarrollo del movimiento "Escuelas por la Salud". Documento para el trabajo de las direcciones provinciales y municipales de educación. María Antonia Torres Cueto. República de Cuba. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.
- Castellanos Simons, B. [et.al]. (2000). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. [et. al]. (2006). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L., (2003). Familia Sexualidad y Educación. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L,y, A. R. Padrón Echevarría. (2005). La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. Edición Molinos. Trade.
- Castro Alegret, P.L., [et.al]. (2006). Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel.(1986). Informe Central al III Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, Cuba.
- Castro Ruz, F. (1961). Discurso de la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.4.
- Castro Ruz, F. (2004). Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana

- Comas, O. (1995). La calidad total y las dos caras de la moneda: Universidad y empresa. Mimeo, UAM, México.
- Consejo Superior de Universidades. (1962). Reforma Universitaria. Imprenta Universitaria. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- Carnota, O. (1987) .Teoría y práctica de la dirección socialista. MES. La Habana, Cuba.
- Cembranos, F. [et.al]. (1993). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Editorial Popular, SA. Madrid. España.
- CEPES. (1997). Estudio sobre tendencias de la educación superior. La Habana. Cuba. Material mimeografiado.
- CEPES. (1999). Consulta de expertos sobre desarrollo de los paradigmas de la educación superior cubana con vistas al Siglo XXI. La Habana. Cuba.
- Cerezal Mezquita, J. [et.al]. (2005). Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. (2004). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A. La Habana.
- Chávez Roque Mavel, Virella Trujillo María Elena, Viñas Sifontes Leída Nilda, Almeda Díaz Gelenis. Conocimiento de algunas características de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes: intervención educativa. AMC [revista en la Internet]. 2009 Jun [citado 2011 Ene 31]; 13(3): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- Escotet, M. A. (1991). Dialéctica de la misión universitaria en una era de cambios. La universidad del Siglo XXI. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Ferrá Torres Telma M, Martínez Arcia Idalmis. Manejo de pacientes femeninas con condilomas acuminados. AMC [revista en la Internet]. 2008 Dic [citado 2011 Ene 31] ; 12(6): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

- Fernández, F. (1997). Extensión: tres binomios. Conferencia Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Revista Imágenes Vol. 4. No. 7. (Pp. 129-133). Heredia, Costa Rica.
- Freyre, P. (1972). Extensión o comunicación. Ediciones Populares. Bogotá. Colombia.
- García Alonso, M. y Cristina Baeza Martín. (1996). Modelo teórico para la identidad cultural. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello". La Habana. Cuba.
- García Miranda, L. (1998). Propuesta de programa de desarrollo de la extensión universitaria en la educación superior cubana. (1999-2004) Tesis en opción al título académico de Máster en Desarrollo Cultural, ISA. La Habana, Cuba.
- García Ramis, L. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaviria Ortiz, A. (1996). Conferencia. II Encuentro de Extensión universitaria. Universidad Nacional de Colombia. Centro de Publicaciones Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia.
- Gomes Pinho; A. (1999). Gerencia de la extensión universitaria: el caso UESC. Ponencia presentada en el IV Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria. Caracas. Venezuela.
- Gómez Buendía, H. (1998). Educación: la agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Tercer Mundo Editores. Colombia
- Gómez Gutiérrez, L. I. (2001). Conferencia especial sobre "El desarrollo de la educación en Cuba". Congreso Internacional Pedagogía 2001. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Castro, V. (1989). Profesión: Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana, Cuba.
- González Fernández y Mercedes, Larrea. (2002). Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.

- González, Gil R. y Arquelio Bernal. (1990). Programa para el desarrollo cultural integral de los Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, Ciudad de La Habana. Cuba.
- González Gil R. (1995). La Extensión Universitaria en la Educación Superior Cubana. Ponencia presentada al I Encuentro Binacional Cuba-Venezuela. Matanzas, Cuba.
- González, Gil R. (1995). La extensión universitaria y el desarrollo cultural. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional "Cultura y Desarrollo". La Habana, Cuba.
- González, Gil R. (1999). Un modelo de extensión universitaria para la educación superior en Cuba. Revista Imágenes. Volumen No. 6. Heredia, Costa Rica.
- González, Gil R. (1995). Un modelo de Extensión Universitaria para la Universidad Contemporánea. En Memorias II Encuentro Binacional de Directores de Cultura y Extensión Cuba - Venezuela. Venezuela.
- González Hernández, A. [et. al]. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Hernández, A. (2004). Conferencia IV Congreso Regional de Educación para la Salud Editorial Pueblo y Educación. . La Habana.
- González Hernández, A., Castellanos Simón, B., (2003) Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnico. La Habana.
- González Maura, V. [et. al]. (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Maura, V. (2002). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Hernández, A., Castellanos Simons, B., (2003) Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico – Técnico.
- González Maura, V. [et. al]. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. [et. al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Guerrero, I. (1997). *Investigación-acción: estrategia metodológica para el desarrollo comunitario*. II Encuentro Internacional de Extensión Universitaria. Mendoza, Argentina.
- Guerra Prada Hermen, Trujillo Blanco Nélide, Navarro Vega Néstor, Martínez Fernández Alexis. *Intervención educativa para elevar conocimientos sobre las ITS/VIH/SIDA en jóvenes*. AMC [revista en la Internet]. 2009 Dic [citado 2011 Ene 31]; 13(6): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- Hart Dávalos, A. (1996). *La extensión universitaria y la integración cultural*. Conferencia. I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana. Cuba. Fernández Borbón H, Cuní González V. *Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes*. Rev. Ciencias Médicas [revista en internet]. julio 2010:14(3). Disponible en:
- Hernández, Ángel A. (1998). *La extensión universitaria, una propuesta concreta ante el proceso de globalización*. Memoria del Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria. EUNA. Heredia, Costa Rica.
- Hernández Y. (2005). *Estratificación de la epidemia SIDA, según variables estadísticas*. Municipio Sancti-Spíritus 1986-2004.
- Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación*. (Tomo I Editorial Félix Varela. La Habana.
- Hernández Riera Rodolfo, Cervera Estrada Lex, Rodríguez García Yarmen. *¡Saber SI DA vida! Intervención Educativa en adolescentes*. AMC [revista en la Internet]. 2008 Abr [citado 2011 Ene 31]; 12(2): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>

- Horrutinier Silva, Pedro.(2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. Editorial "Félix Varela", Ciudad de La Habana
- Lemasson, J. P. y Marta Chiappe. (1999). La investigación universitaria en América Latina. Colección Respuestas. Ediciones IESALC / UNESCO. Caracas, Venezuela.
- Leontiev, A. N. (1968). El hombre y la cultura. Lecturas de filosofía. Vol. 1. La Habana,(Pp. 13-30). La Habana, Cuba.
- Loza Hurtado E., (1999).La Educación Sexual como medio para la educación en valores y actitudes. Colombia: IPLAC.
- Lugo, R. J. (1998). Lineamientos y estrategias institucionales para desarrollar la extensión universitaria. Memoria del Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión universitaria. EUNA. Heredia, Costa Rica.
- Marcó, A. y María Cristina Billanes. (2000). La extensión universitaria y el desarrollo social. La experiencia de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Ponencia V Taller Científico de Extensión Universitaria. Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.
- Martínez Llantada, M. (2001). *Filosofía de la Educación*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC.
- Microsoft Corporation. (2006). Enciclopedia Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation.
- Ministerio de Cultura y Educación. (1996). Propuesta de trabajo para las Comisiones de Extensión de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior. Secretaría Técnica de los CPRES. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación (1999) Programa de Biología 2. semestre SOC. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Ministerio de Educación (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación (2006). Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (1990). Programa Desarrollo Cultura Integral de los estudiantes. La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (1999). Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica en la universidad. Ministerio de Educación Superior. Editorial Félix Varela. Segunda Edición. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (1988). Programa de desarrollo de la extensión universitaria en la educación superior. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (1997). Reglamento de Inspección de la Educación Superior. Evaluación Institucional. Segunda Edición. Resolución No. 166/97. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2000). Proyecto de planificación estratégica 2000-2003. La Habana, Cuba.
- Monroy de Velazco, Anamely., (1985). El educador y la sexualidad. México: Editora México.
- Monroy de Velazco, A. (1985). El educador y la sexualidad. Editora México. México.
- Montiel, D. F. (1997).Hacia una organización flexible para la dirección general de Extensión Universitaria. Revista IGLU No. 13.(Pp. 65-78). Canadá.
- Nocedo de León, I. y Abreu, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ochoa Soto, R. [et. al]. (2003). Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA. Ministerio de Salud publica. La Habana.
- Ochoa Soto, R. [et. al]. (2004). Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA. Ministerio de Salud publica. La Habana.

- Ochoa Soto, R. (2004). VIH/SIDA Y Desarrollo. Revista Higiene y Epidemiología; 42 (2):0253-1751.
- Ochoa Soto, R. y Francisca Pérez.(2006). Manual de técnicas participativas. Ministerio de Salud. Ciudad de La Habana.
- Organización Mundial de la Salud. Reporte anual de salud. Disponible en:<http://www.who.int/>. Consultado. 3.1. 2010.
- Pérez Martí, J., (1983). Obras completas. Cuadernos de apuntes. Tomo XXI. Editorial Gente Nueva. La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. . La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. (1993). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Quiroga Moreno, L. (2000). La extensión universitaria (interacción social). Un proceso de validación de la universidad ante la sociedad y sus instituciones. Ponencia presentada en el V Taller Científico sobre la extensión universitaria. Pinar del Río, Cuba.
- Santos Gutiérrez, S. (2001). La gestión de la extensión universitaria desde una perspectiva específica. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI. No. 3. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba.
- Sol Arriaza, R. (2001). Situación actual de la extensión en Centroamérica y la visión de futuro de la extensión en el ámbito latinoamericano. En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas". ANUIES. Colección Documentos. México
- Super, John C. (1993). Los orígenes de la extensión en la universidad latinoamericana. Revista Universidades. Julio-diciembre. México D. F.
- Torres Cueto, M.A. [et. al]. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo. La Habana.
- Torres Cueto, M.A. y López Gómez, B. A. (2005). ¿Quiere saber sobre ITS/VIH/SIDA? Molinos Trade SA. La Habana.

- Torroella, G. (2003). Salud es más. Internet. Disponible en: <http://saludparalavida.sld.cu/> Consultado. 23.1. 2010.
- Tristá Pérez, B. [et.al]. (1994). La universidad latinoamericana en los umbrales del siglo XXI. Realidades y futuro. Revista Universidades. Enero-junio. México D. F.
- UNESCO-CRESALC. (1997). La Educación Superior en el siglo XXI: Visión de América Latina y el Caribe, tomos I y II, Caracas, Venezuela.
- UNESCO.1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Editorial. 10 de Octubre, París. www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html. Consultado.10.11. 2009.
- Valabregue, C., (1997). La Educación Sexual en el extranjero. Editorial Santillana. Madrid.
- Valsagna, Andrea V. (1997) Extensión y comunicación. Un enfoque comunicacional de la extensión universitaria. II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. I Congreso Nacional de Extensión Superior. Mendoza. Argentina.
- Vecino Alegret, F. (1983) Tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba. Significado del trabajo didáctico. Tesis para la obtención del grado científico de Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Defendida en la Universidad de Lomonosov el 17 de julio de 1983. La Habana. Cuba.
- Vecino Alegret, F.(1996) Intervención en el XVII Seminario de Perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior. ENPES. C. Habana, Cuba.
- Vigostki, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico – Técnica. La Habana.
- Wong García, E. (1980). “El trabajo metodológico. Objetivos, Vías y procedimientos para su realización”. Documentos normativos y metodológicos. Primera parte. La Habana.
- Zamora Fernández, R. (1994) Notas para un estudio de la identidad cultural cubana. Centro de Investigación y Promoción Cultural “Juan Marinello”. La Habana. Cuba.

ANEXO 1

Guía de observación a estudiantes

Objetivo: Observar cómo se manifiesta la educación sexual responsable en los integrantes de la muestra.

Para la observación se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Manifiestan conocimientos sobre el sexo.
- 2- Manifiestan conocimiento sobre los daños psicológicos, reproductivos y sociales consecuencias de una conducta sexual irresponsable.
- 3- Manifiestan modos de actuación en correspondencia con el respeto a los demás sobre la base del amor.
- 4- Manifiestan motivación sobre el tema de la sexualidad.
- 5- Manifiestan responsabilidad para la utilización del condón para evitar las ITS, VIH/ SIDA

ANEXO 2

Entrevista aplicada a la muestra en el diagnóstico.

Objetivo: Constatar el estado en que se encuentra inicialmente la responsabilidad sexual en los estudiantes que conforman la muestra.

ESTUDIANTES: Nos encontramos desarrollando una investigación relacionada con la sexualidad responsable. Es de vital importancia la aplicación de esta entrevista, la cual nos brindará valiosas informaciones. Por tal motivo necesitamos de su colaboración al responder con sinceridad y seriedad estas interrogantes. Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario:

1- ¿Te consideras una persona responsable sexualmente?

a- ¿Por qué?

2- ¿Practicas el cambio de pareja frecuentemente?

a-¿Consideras que esta conducta puede traer consecuencias negativas para ti, para tu pareja y para tu familia? ¿Por qué?

3- ¿Qué opinión te merece el uso del condón en la actualidad?

ANEXO 3

Prueba pedagógica aplicada en el pre test.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos sobre educación sexual responsable en los estudiantes que conforman la muestra.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué es para ti el sexo?
- 2- ¿Qué entiendes por sexualidad responsable?
- 3- ¿Qué daños puede ocasionar una conducta sexual irresponsable?
- 4- ¿Qué conoces sobre las ITS/VIH/Sida?

ANEXO 4

Prueba pedagógica aplicada durante el pos-test.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad responsable.

Cuestionario:

- 1- ¿Cuáles son los daños psicológicos, sociales y reproductivos que pueden ocasionar las ITS/VIH/SIDA?
- 2- Define el término sexualidad responsable.
- 3- Si tuvieras que autoevaluarte atendiendo a tu grado de responsabilidad en el uso del condón, para evitar el contagio con una infección de transmisión sexual, cómo te autoevaluarías. Argumenta tu respuesta.

ANEXO 5

Gráfico que muestra los resultados de la observación antes y después de aplicada la propuesta.

