

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN " SILVERIO BLANCO NÚÑEZ "  
SANCTI SPÍRITUS  
MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALER LA  
EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS  
DE PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA  
CAMPESINA.**

**AUTOR: LIC. VICTOR POZAS DE LA ROSA.**

**2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN " SILVERIO BLANCO NÚÑEZ "  
SANCTI SPÍRITUS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALER LA  
EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS  
DE PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD OBRERA  
CAMPESINA.**

**AUTOR: LIC. VICTOR POZAS DE LA ROSA**

**TUTOR: M SC ISIDRA ALINA MEJÍAS GÓMEZ**

**2010**

## **SÍNTESIS**

La presente investigación tiene como objetivo aplicar acciones educativas para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de primer semestre de la FOC hermanos Santos, de Jatibonico. En la misma utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Las acciones se caracterizan por ser dinámicas, creativas y reflexivas que involucran a la muestra. Los resultados demuestran la aplicabilidad y efectividad de la propuesta y su valioso aporte, logrando después de su implementación un mayor conocimiento sobre el tema, así como el cambio en los modos de actuación de los alumnos que tienen afectado este valor.

## **ÍNDICE**

	<b>Páginas</b>
Introducción._____	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores desde la clase de Tecnología y Práctica del Comercio en la Enseñanza Técnica Y Profesional. _____	9
1.1-El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir del Proceso Pedagógico._	9
1.1.1-Componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje._____	14
1.1.2-La clase como forma de organización._____	21
1.2- La educación en valores desde la clase de Tecnología y Práctica del Comercio en la Enseñanza Técnica y Profesional. _____	23
1.2.1-La responsabilidad, un valor esencial._____	40
1.3-Las tareas docentes en la clase de Tecnología y Práctica del Comercio._____	49
Capítulo II. Fundamentación de las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad. Propuesta y validación de los resultados_____	54
2.1-Resultados del estudio inicial._____	54
2.2-Fundamentación de la propuesta. Las tareas docentes._____	57
2.3- Validación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta. _____	65
Conclusiones._____	69
Recomendaciones._____	70
Bibliografía._____	71
Anexos	

En los momentos actuales el mundo necesita fortalecer los valores sobre los que se sustenta. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación la educación en valores constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana tiene, para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional del país, especialmente en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Lo anterior repercute de forma directa en la política educacional que se traza y determina la necesidad, análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de esta.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Puesto que la escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

En relación con la educación en valores Nancy Chacón Arteaga expresó: "La juventud cubana debe ser educada en el orgullo de su identidad nacional y patriótica, de su cubanidad sentida, consciente y responsable, no puede permitirse el lujo de olvidar las lecciones de la historia, por muy lejanas o distantes que tales lecciones estén de los días presentes, por ello debe ser como nos alertara el Che, una juventud "alegre, pero

profunda”, crítica e insatisfecha con la realidad, con el resultado de nuestro propio trabajo, pero desde posiciones constructivas, comprometidas y transformadoras, sabiendo que ninguna obra humana es perfecta, luchar porque sea lo más perfecta posible.”**Tomado de Nancy Chacón Arteaga, (2008, 199)**

Estas consideraciones resumen la necesidad de continuar fortaleciendo la educación en valores, siendo la principal dirección del trabajo realizado. Coincidentemente con este criterio coinciden otros autores consultados, entre los que se destacan José Ramón Fabelo Corzo, Esther Báxter, Hector Brito, Antonio Hernández Alegría, entre otros.

A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo preocupante en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), donde se ha constatado insuficiencias en la educación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad.

Es por eso que existe en la FOC Hermanos Santos la Resolución Ministerial 90/98, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela se ha podido comprobar que hay estudiantes que no actúan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Lo anterior se constata en la pobre participación en actividades convocadas por el centro, tienen dificultades en la asistencia y puntualidad, incumplimientos en la realización de tareas asignadas, manifestándose en los modos de actuación y en el dominio de la organización de sus materiales de trabajo

A partir de la problemática antes mencionada se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Como fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de primer semestre de la FOC “Hermanos Santos”?

A partir del mismo se selecciona como **objeto de investigación** el proceso de educación en valores y como **campo de acción** la educación del valor responsabilidad desde los turnos de reflexión y debate.

Para el siguiente trabajo se traza como **objetivo**: Aplicar acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la FOC “Hermanos Santos”, de Jatibonico.

En total correspondencia con el problema científico y el objetivo, se plantean las siguientes **Preguntas Científicas**.

1. ¿Qué consideraciones teóricas y metodológicas sustentan la educación en valores?
2. ¿Qué potencialidades y carencias presentan los alumnos de primer semestre de la FOC “Hermanos Santos” del municipio Jatibonico en cuanto a la educación del valor responsabilidad?
3. ¿Qué acciones educativas se deben elaborar para fortalecer la educación del valor responsabilidad en alumnos de la FOC “Hermanos Santos” del municipio Jatibonico?
4. ¿Qué valoraciones se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en alumnos de la FOC “Hermanos Santos”, del municipio Jatibonico?

Para dar respuesta a las Preguntas Científicas se trazaron las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de las consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan en la educación en valores.
2. Estudio de las potencialidades y carencias que presentan los alumnos de primer semestre de la FOC “Hermanos Santos” del municipio Jatibonico relacionada con la educación del valor responsabilidad.
3. Elaboración de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la FOC “Hermanos Santos” del municipio Jatibonico.
4. Valoración de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en alumnos de primer semestre de la FOC “Hermanos Santos”, del municipio Jatibonico.

Para el desarrollo de la Tesis de Maestría se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático

Los **métodos teóricos** empleados permitieron la interpretación de los datos empíricos y se utilizan en la construcción de la fundamentación teórica del trabajo entre ellos se destacan los siguientes:

**Análisis y síntesis:** se utiliza para el estudio de la educación en valores y en especial el valor responsabilidad realizado por diferentes autores determinando el marco teórico conceptual que mediante la síntesis se concreta la elaboración de las acciones educativas para la solución del problema, en el análisis de los instrumentos aplicados y a través de toda la investigación.

**Inducción y deducción:** se emplea en la elaboración de las acciones educativas para educar el valor responsabilidad en los alumnos teniendo en cuenta el análisis realizado del problema.

**Análisis histórico y lógico:** se utiliza en el estudio de toda la bibliografía existente relacionada con la educación en valores que permite conocer sus antecedentes y a partir de ellos proyectar las tareas para su solución en cada etapa de la investigación. Además permite el análisis del problema en su de cursar histórico

**Los Métodos empíricos** se emplearon con el objetivo de obtener información acerca del problema planteado mediante la aplicación de instrumentos, así como estudiar el comportamiento de los indicadores para cada variable durante el proceso de investigación se emplearon los siguientes:

**Observación científica:** se utilizó en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los alumnos de primer semestre de la especialidad de Comercio, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.

**Prueba pedagógica:** se utilizó al inicio de la investigación para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos acerca del valor responsabilidad en los antes y después de aplicada las acciones educativas para comprobar la efectividad de la propuesta.



**Encuesta:** Se utilizó al inicio de la investigación para saber el conocimiento que poseen los alumnos en cuanto a la educación en el valor responsabilidad, así como de los modos de actuación que asumen las personas responsables y luego al finalizar la investigación para comprobar la efectividad de la propuesta.

**Análisis producto de la actividad:** permitió constatar el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los turnos de reflexión y debate en el proceso de educación en valores .

El **Método matemático** utilizado fue:

**Cálculo porcentual:** se utiliza para procesar todos los datos obtenidos en la investigación con la aplicación de los métodos empíricos y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

**Población y muestra.**

**La población** tomada en su totalidad para esta investigación está formada por 25 estudiantes de primer semestre de la FOC "Hermanos Santos", del municipio Jatibonico, seleccionada de forma intencional. De ellos 14 son del sexo femenino, sus edades oscilan entre 32 y 45 años. De forma general presentan dificultades en el cumplimiento de algunos de los deberes escolares, fundamentalmente en la realización de las tareas, la asistencia y puntualidad al centro.

**La novedad** del tema está dada por aportar acciones educativas que constituyen una opción pedagógica para la educación del valor responsabilidad. Son acciones objetivas que se caracterizan por considerar las necesidades e intereses de los alumnos que logran motivarlos por el cumplimiento de sus deberes, ayudan a sistematizar en ellos los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

**El aporte** práctico lo constituye la posibilidad de aplicación de las acciones por la claridad en que se exponen las actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad, la forma en que se aplican permiten el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los alumnos sin provocar cambios en el sistema de la escuela .

**Variable independiente:** acciones educativas.

**Variable dependiente:** Nivel que alcanzan los alumnos en la educación del valor responsabilidad desde los turnos de reflexión y debate.

Entendiendo que alcanzan este nivel los alumnos cuando conocen el significado de ser responsable y de los modos de actuación asociados a este valor, dominan el reglamento escolar y cumplen en la práctica los deberes escolares, además cuando sienten interés por el cuidado del medio ambiente y la propiedad social, muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden manifestando un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante estas, así como mostrar disciplina en el desarrollo de las mismas.

En este sentido se determinan como dimensiones e indicadores las siguientes:

#### **I- Dimensión cognitiva.**

##### **Indicadores.**

1. Dominio del significado del valor, ser responsable y los modos de actuación asociados a este valor.
2. Conocimiento del reglamento escolar del centro.

#### **II- Dimensión afectiva.**

##### **Indicadores.**

1. Interés y compromiso que muestran ante el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.
2. Interés que manifiestan por ejecutar las tareas que le corresponden.
3. Manifestación de un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

#### **III- Dimensión actitudinal.**

##### **Indicadores.**

1. Cumplimiento de los deberes escolares establecidos .
2. Disciplina ante el desarrollo de actividades asignadas.

### **Definición de términos conceptuales:**

**Valor:** Es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro, en dependencia de constituir la meta de la vida.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia.

**Responsabilidad:** Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación. Es el cumplimiento del deber contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

**Educación en valores:** Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial.

Estructura de la tesis.

La tesis está estructurada por dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas relacionadas con el desarrollo de la educación en valores, en el capítulo se hace referencia al estudio realizado, la propuesta de acciones educativas para el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes y la validación de las misma. Los mismos están compuestos por diferentes epígrafes.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

### **1.1 Fundamentos éticos que la sustentan la educación cubana.**

La ética siempre ha sido una parte importante del saber filosófico sobre la moral, desde la antigüedad en que apareció la Filosofía como primera forma del conocimiento humano, ya el hombre reflexionaba sobre su lugar y papel en el mundo y además sobre la

necesidad de su educabilidad y de que fuera un ser humano virtuoso, a lo que se dedicaba la ética.

En los años 50 del S. XX, la ética se transforma en una rama de la filosofía o en una ciencia filosófica que estudia la moral en su integridad y el comportamiento humano en las diferentes esferas de la actuación

En Cuba, la ética en general y la ética Profesional en particular cuenta con una plataforma teórica elaborada sobre la base de los fundamentos de una Escuela de Ética cubana, que retoma lo más progresista del pensamiento universal y se sustenta en los aportes del pensamiento ético cubano de la liberación nacional del S. XIX. (Chávez A. 1984), representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona y su máximo exponente José Martí, que expresaron los ideales morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la justicia social, unidad nacional y la dignidad humana, entre otros, valores de la identidad nacional, que lideraron las luchas independentistas.

Los aportes del Che y Fidel desde la concepción de la construcción de una nueva moral, la socialista, con la perspectiva histórica cultural de país latinoamericano y tercer mundista constituyen rasgos distintivos de la escuela socialista cubana en los finales del siglo XX y principio del XXI.

La concepción dialéctico materialista de la ética considera que la causa más profunda de la existencia moral es la necesidad de regular la conducta de las personas en la sociedad, en la convivencia humana, a partir de conjugar los intereses de los demás, de la familia, del grupo, de la clase social, de la organización a la que pertenece, de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada quién no sea una interferencia u obstáculo en logro de fines y objetivos comunes. Por lo que la función esencial de la moral es reguladora, unida a la orientadora, valorativa, educativa y pronóstico.

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la formación de valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución.

Es fundamental reflexionar sobre el tema, la ciencia pedagógica debe profundizar aun más en estos aspectos y somos nosotros los educadores, los encargados de ello.

Por eso consideramos oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática en nuestra pedagogía, para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha de la educación del hombre, desde aquella época.

Cuando se realizan estudios sobre el pensamiento pedagógico cubano y su tradición, se evidencian riquezas en cuanto a su conceptualización y a los hombres notables que lo han abordado. Numerosos son los puntos de vista, criterios e indicaciones que esas glorias de Cuba han dejado en la historia y que hoy son utilizados, no solo como huellas de ese pasado, sino como pautas para las transformaciones y rectificaciones que en el plano educativo necesita la escuela actual.

En el pensamiento ético de educadores como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí es característico el alto sentido del humanismo revelado en las ideas que poseen sobre el hombre como ser natural y parte inseparable de la naturaleza, lo que les permite situar los valores como algo común a todos los hombres. Consideran las ideas de los hombres acerca del bien y el mal como resultado del conocimiento y la valoración que tienen del mundo y sus objetos, por tanto le conceden un importante papel a la educación en este proceso.

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa.

Martí expreso: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; exponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, por lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" (5).

Todo lo expresado anteriormente corrobora, lo planteado por la adscripción de la autora de la presente investigación al siguiente criterio educar es preparar a las nuevas generaciones de forma integral.

José Martí consideró importante lograr en los seres humanos un equilibrio entre lo intelectual y lo emocional, como base para desarrollar la educación y la capacidad

creadora de los hombres, con posibilidad de ver la vida desde todos sus ángulos y perspectivas. La educación es vital para que el hombre considere y respete a sus semejantes y tenga la sensibilidad necesaria para actuar con dignidad; ya que: “educar es poner coraza contra los males de la vida. El crimen, y el deseo, que lleva a él, muerden fácilmente en los ignorantes, o en los que por no tener la mente acostumbrada a pensar, ni afición a los goces que provienen de ejercitar el pensamiento, emplean en la mera bestial satisfacción de sus instintos toda la fuerza activa de la naturaleza.

Las concepciones pedagógicas de Félix Varela están estrechamente relacionadas con sus ideas filosóficas. Se preocupa por el desarrollo de la reflexión como imperativo para promover una mentalidad diferente, para fomentar el pensamiento racional.

Las concepciones pedagógicas alcanzaron un importante matiz a través de las ideas de José de la Luz y Caballero en esta época, cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre en el desarrollo del entendimiento y la educación de los sentimientos que debían estar íntimamente relacionados.

El magisterio cubano del siglo XIX integró en su seno figuras valiosas cuya labor pedagógica constituyó una entrega a la formación de las generaciones de cubanos de esta época siguiendo la senda luminosa trazada por Varela y Luz y Caballero.

En el proceso de formación de la conciencia, los educadores cubanos más prestigiosos de esa época adoptaron un rol protagónico en la formación de valores. Sobre todo de formar los valores más apremiantes para el cubano conforme a su realidad histórica y las necesidades de su tiempo.

Las concepciones pedagógicas alcanzaron importante matiz a través de las ideas de José de la Luz y Caballero, en esta época cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre en el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos debían estar íntimamente relacionados.

El magisterio cubano del siglo XIX integró en su seno figuras valiosas cuya labor pedagógica constituyó una entrega a la formación de generaciones de cubanos de esta época siguiendo las sendas luminosas trazadas por Varela, Luz y Caballero, Martí.

Si nos acercamos a la obra martiana descubriremos un legado profundo y vasto, de una proyección universal y una trascendencia que la hacen definitivamente contemporánea e inspiradora. No es la pedagogía una excepción en el desvelo martiano por consolidar la obra social a la que consagró su vida. Su pensamiento pedagógico, de una modernidad sorprendente, es inspiración de la más grande de las obras de nuestra Revolución: La Educación.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a " (...) la formación de los hábitos morales , al desarrollo mejor del cuerpo humano , al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia .

Para el ilustre filósofo, el maestro –guía-debe" educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción".El acto educativo, por tanto es esencialmente formativo en sí mismo.

Los métodos educativos para la formación de valores se basan en que el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al estudiante, sujeto y objeto de la educación. Solo así se puede educar a plenitud.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre .En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles ,el desarrollo del pensamiento creador , la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso .

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores .Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos.

La pedagogía de Martí está íntimamente relacionada con su proyecto político-social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre el papel de la educación en la formación del hombre.

"La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, - no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo - sin desviarle de la grandiosa y tendencia humana".

Para Martí, era necesario la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando al referirse a esto escribió "puesto que a vivir viene el hombre, la educación a prepararlo para la vida. En la escuela se a de aprender el manejo a las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (6).

De ahí que la educación es un proceso de socialización o sea de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes muy diversos de conocimientos, habilidades, normas y valores que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural de un pueblo desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida.

La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen, según Martí la educación concebida científicamente.

## **1.2 .Concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la educación en valores.**

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000. 27), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.



Partiendo del criterio Fabelo (1995: 31) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Sobre la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia con figuración de los valores e Incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados, Esther Báxter (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista

psicológico como "... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre".

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. Fabelo (1995: 28-36), hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes".

Es importante el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo.

Sobre el tema González Rey (1998: 5-48) señaló : "A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso".

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

"El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto". Expresa Fabelo, (1998:30)

El proceso de cambios de valores o de adquisición de nuevos es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Los(as) profesores(as), como pedagogos(as), son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Esther Báxter (1999:6-11), considera que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta".

En su trabajo "Los sentimientos patrióticos", Mirtha Bonet (1997: 14), manifiesta: "...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes".

Esther Báxter. (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas. Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica", expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada". Ello sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores.

Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- Atender los valores en sistemas.
- Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través
- de los sentimientos.
- Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo
- cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor
- Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

### **Sugerencias pedagógicas para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.**

#### Principios

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que

los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinario: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo. En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

3. Multidisciplinaridad.

4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.

5. Integración Teórica – Práctica.

6. Unidad de la teoría y el método.

Coincidimos con sus criterios, por cuanto, nos revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la Educación en los diferentes niveles.

### **Procedimientos metodológicos del proceso de formación de valores**

- Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formaren en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.

- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

### **Métodos para la formación de valores.**

Lisette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter, (2002: 6-7) por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Según el criterio de la autora la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer

los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de la Enseñanza Técnica y Profesional.

### **Requisitos de la clase para formar valores.**

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.

- La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.



- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia los (as) profesores(as) como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”. (González Rey .1996: 49)
- El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- Debe evitarse que la autoridad los (as) profesores(as) y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

### **1.3 La educación en valores como un proceso necesario en la escuela cubana contemporánea.**

Los clásicos del marxismo hacen aportes consustanciales para la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético, en cuyas tesis encontramos el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista, a partir de la multifacético actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el tejido social, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en un forma específica de actuar y de comportarse.

Engels, en su obra *Anti Duhring* plantea interesantes tesis donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia y la vida social, donde se destaca la situada a continuación:

Sobre la ley del progreso moral, que aunque contradictoria, marcha unidas a las tendencias del desarrollo de la sociedad humana la que apunta necesariamente hacia un tipo de sociedad futura, más justa, diferente y superior: “Es indudable que se ha efectuado un progreso en la moral, así como en las demás ramas del conocimiento humano. Pero, no hemos salido todavía de la moral de clase. Una moral realmente humana, sustraída de los antagonismos de clase o al recuerdo de ellos, será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no solo se hayan superado los antagonismos de las clase, sino que se haya olvidado en las practicas de la vida.”

La visión integral de La Dialéctica Materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares, como la psicología, la sociología, la antropología, el Derecho, la pedagogía, la economía, entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio con la moral.

Al respecto, Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre estos factores, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural.

A las tareas de conocer el desarrollo alcanzado en la formación de los escolares, han dedicado tiempo y esfuerzos pedagogos y psicólogos de diferentes nacionalidades. Se

hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

¿Cómo se define entonces este término?

Formación de valores: “proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social) provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.” (Báxter, 2003: 3)

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser” sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras. A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados” que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de la cotidiana realidad, se arraiga cada vez más profundamente, la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigados en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de los cuales se realiza la regulación moral de la conducta. De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la

línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral: cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico, así como las vivencias y experiencias morales en la actividad. Dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Dentro del sistema de medios de influencia social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

Es en el seno familiar donde, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas, se le inculca el sentido de lo que es bueno o malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general.

Es en ese contexto donde el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la naturaleza, respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad, entre otras.

Este proceso formativo en la familia, está matizado por las condiciones de la procedencia social y los patrones educativos que aporta y practica la familia. Por lo que el modelo familiar puede ejercer influencias educativas negativas. En el segundo caso, la familia se transforma en un agente o elemento distorsionado del proceso formativo.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y el papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial. En este sentido, la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la

cultura de la comunidad en la que está enclavada e interactúa con las estructuras gubernamentales, las instituciones y las organizaciones políticas.

De ello se infiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones gubernamentales y políticas tienen que dar en cada territorio a la obra de la educación, tanto en el orden material como en el apoyo y reconocimiento moral del indispensable trabajo de las escuelas y la abnegada labor los(as) profesores(as) en específico.

García Batista, (2002: 205) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en consecuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales. Entre ellas se pueden citar:

La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.

Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.

Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

Evitar la inercia, el conformismo y la no-participación.

Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo.

Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren

sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

En el proceso de formación de valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica.

La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.

Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.

Ayudar no es decidir por otros.

Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para la formación de valores y cualidades morales de los alumnos en la escuela cubana contemporánea. La presente investigación asume las siguientes:

La clase.

Preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos histórico - patrióticos o artístico-culturales.

Realización de círculos de interés.

Las reuniones de análisis de grupos.

Espacios dedicados a conversaciones y debates de temas sociopolíticos de interés especial o de actualidad nacional e internacional.

Reuniones y escuelas de padres.

Visitas a los hogares y otras.

En Cuba, la revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente,

listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas de la Revolución.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro, (2001: 23)

“...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos.”

Fundamentación del valor responsabilidad

Para organizar la concepción metodológica de los valores, requiere tener en cuenta una fundamentación filosófica, sociológica y psicológica que nos proporcionarán los principios que iluminarán el camino para la formación que queremos que se realice.

Esos principios tienen el enfoque dialéctico materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico – social de los valores.

Nancy Chacón Arteaga, (2002: 141-142) presenta distintos principios que asumiremos. A manera de ejemplo citamos algunos de ellos.

1- Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación: los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, recibe las influencias y las incidencias o impacto de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del macro como del micro-medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

2- Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo: La naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones , sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven la personas.

En este sentido los valores son una manifestación subjetiva (construcción interna por el sujeto en forma de principios, normas, escala de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socio-económica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida) los que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social, positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo.

3- Contenido clasista e ideológico: Los valores expresan un tipo de significación social positivo de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, este significado está permeado por la posición social que ocupan los individuos y de sus intereses generales los que están profundamente marcado por lo clasista... Los valores orientan la actividad y acciones de las personas hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida proponiéndose objetivos, metas y fines (10).

Es indispensable considerar, igualmente, que existen premisas que no pueden olvidarse "La personalidad tiene conciencia (como conocimiento y como actitud) del mundo que le rodea, con el que no se confunde y en esta misma medida tiene conciencia de sí misma".

Consideraciones acerca del valor responsabilidad

Debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado el valor responsabilidad, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en:

"Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio" Martí Pérez, (1975:265)



En esas ideas está expresada con claridad la concepción marxista del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

Una vez más se reafirma que el hombre debe tener la posibilidad de tomar sus decisiones, de gozar de libertad para emitir criterios teniendo presente la crítica y la autocrítica como característica de un ser social.

#### Conceptualización del valor responsabilidad

Muchos autores han tratado el valor responsabilidad, así encontramos:

- Diccionario de Sinónimos y Antónimos plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.
- Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Educación de Jóvenes y Adultos lo define como: “Cumplir conscientemente con los deberes de la escuela, el hogar y la sociedad, en particular con aquellos relacionados con el estudio, las actividades productivas y las tareas en defensa de la revolución.

Identificarse con el respeto a las normas de comportamiento social y ciudadano.

Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, las organizaciones políticas y de masas; desarrollándolas con eficiencia y calidad.

MINED, (1998:7)

- Cándido R. Aguilar Díaz, (1998:25) al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”
- Marisela Rodríguez Rebustillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996: 3,25) en su obra “La personalidad del adolescente”. Ellos no dan una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.

Plantean que:

“... el pobre conocimiento o pseudo-conocimiento que de sí mismos tienen los

adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizados por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos o consigo mismo”

En el curso de Ética y Sociedad, el colectivo de autores, (2005:26), hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Se define la responsabilidad “como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.

También expresan que la responsabilidad es:

Cumplimiento de deberes.

Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.

Asumir consecuencia de sus actos.

Capacidad de auto-análisis para lograr el auto-perfeccionamiento.

Respeto a sí mismo y su capacidad de acción

Como se puede apreciar al analizar los diferentes puntos de vistas dado por los autores relacionado con el valor responsabilidad fácilmente se puede determinar que no tiene en cuenta los diferentes niveles de profundidad del mismo, por lo que determinados aspectos señalados pueden estar presentes en algunas personas y en otras no, en dependencia de cómo esté más o menos desarrollado este valor, en el sujeto en cuestión.

### **Componentes relativos a la responsabilidad en el plano moral, el social y el personal.**

La responsabilidad moral

Hace referencia al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un salario. De no

hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona en el convenio de trabajo u otra manera de exigir el referido cumplimiento. Pero la responsabilidad moral, entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por dinero a recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado, que se realiza conscientemente, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido, es un proceso más profundo.

La responsabilidad social.

Están presentes en ella elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela.

La responsabilidad personal

La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano personal, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Condiciones que deben tenerse en cuenta para caracterizar la responsabilidad

1. Se debe partir de que en la base de la responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.
2. Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.
3. El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
4. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
5. Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.
6. La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la irresponsabilidad

de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.

7. Ser responsable es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.

8. Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.

9. La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.

10. Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.

11. Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

También en este trabajo se considera que para alcanzar la plena responsabilidad se atraviesa por distintos niveles:

**Primer nivel:** cumplir sencillamente las tareas; no siempre con la calidad requerida. Aún no se ha alcanzado la conciencia del por qué de la necesidad de cumplir la tarea.

**Segundo nivel:** implicarse, comprometerse con las tareas a cumplir.

**Tercer nivel:** asumir la consecuencia de las acciones y decisiones, es un reflejo de que está presente la autoconciencia de por qué el cumplimiento de los deberes y también de la autorregulación.

## **CAPÍTULO II. ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE FOC.**

### **2.1- Resultados del estudio inicial.**

Con la aplicación del estudio inicial se pudo constatar que los alumnos integrantes de la muestra tienen afectado el valor responsabilidad, manifestándolo en cada uno de los instrumentos aplicados ya que presentan las siguientes carencias:

1. Desconocimiento de varios aspectos del reglamento escolar.
2. Falta de conocimiento acerca de los valores que los deben caracterizar.
3. Ausencias e impuntualidades en reiteradas ocasiones a la escuela.
4. Falta de sistematicidad y profundidad en la realización de las tareas
5. Incumplimientos en la realización de las tareas asignadas.
6. Poco cuidado a la propiedad social y al medio ambiente.
7. Formas inadecuadas del vestuario.
8. Falta de compromiso y consagración ante las tareas que se les orientan.

En esta investigación se apreciaron las potencialidades con que cuenta el centro para fortalecer la educación del valor responsabilidad, entre las que se destacan:

- La Resolución Ministerial 90/98.
- El desarrollo de actividades con el uso de documentales.
- El Programa Director para la Educación en valores.
- Un colectivo pedagógico altamente calificado, entre otros.

Para iniciar el estudio se elaboró la escala valorativa para medir los indicadores evaluados (Anexo 1) para medir cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones, donde se le otorgó a cada uno las categorías de alto, medio y bajo según correspondía al resultado evaluado.

En el estudio inicial se aplicó una guía de observación a los modos de actuación alumnos (Anexo2) con el objetivo de constatar el cumplimiento con responsabilidad las actividades

que le corresponden , donde se pudo constatar que solo el 24% de la muestra seleccionada usaba correctamente el uniforme escolar. Por otra parte el 16% de los estudiantes asistía puntualmente a la escuela, mientras que el 24% siempre participaba en las actividades organizadas por el centro.

Además se corroboró que el 24% mantenía organizado los materiales de estudio y el 20% demostró cuidar el medio ambiente y la propiedad social. Se constató también que el 20% resultó ser ejemplo ante el grupo por la actitud asumida en todo momento.

Se comprobó que el 16% asumía la crítica y la autocrítica. Por otra parte el 28% demostró compromiso, consagración y alto nivel de respuesta ante las tareas asignadas, mientras que el 24% siempre realizó las tareas asignadas (ver tabla anexo 3).

En el estudio inicial se aplicó además una prueba pedagógica (Anexo 4) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos del significado de ser responsable, del reglamento escolar y la realización de tareas escolares, donde se constató que solo el 28 % conocía el significado de ser responsable, mientras que el 36% dominaba todos los elementos necesarios para considerarse un estudiante responsable y solo el 16% emitió acciones que se pueden realizar para contribuir a su educación como personas responsables en ese sentido los instrumentos revelan resultados reservados .

También se demostró que solo el 36% cumple con el reglamento escolar, el 24% expresó correctamente como debe ser el nivel de compromiso de los estudiantes para con la escuela, mientras que solo un 32% supo expresar qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares (Anexo 5).

Se realizó además una encuesta (Anexo 6) a estudiantes con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los mismos sobre el significado de ser responsables. Constatándose que un 32% tenía dominio del significado de ser responsable y solo el 28% mencionó todos los elementos que caracterizan las personas responsables y mientras que el 17% demostró tener conocimiento del reglamento escolar.

Cuando se evaluó el compromiso con el cuidado del medio ambiente y de la propiedad social, solo el 24% de los estudiantes lo estaba. Además el 28% se sentía motivado para realizar las actividades que les corresponden, mientras que el clima de compromiso y consagración ante las tareas asignadas se registró al 16%.

Se comprobó que cumplen con los deberes escolares solo un 24% y que solo el 28% expresó que la disciplina en las actividades que realizan debe mejorar. (ver tabla anexo 7).

Se procedió a realizar una tabla matriz utilizando la observación, donde se valoraron 25 estudiantes por categorías de alto , medio y bajo, según los indicadores utilizados en la investigación (Anexo 8).

Evaluados de alto un 24%.

Evaluados de medio un 32%.

Evaluados de bajo un 44%.

De todo el análisis realizado se desprende que no solo basta con los conocimientos que posea el estudiante del valor responsabilidad, no es solo cuestión de saber, sino de convicciones y modos de actuación propios en la vida diaria.

Por lo antes expuesto se llegó a la conclusión que el valor responsabilidad en estos alumnos presenta limitaciones y necesita de la búsqueda de una vía que contribuya a su educación.

Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procede a elaborar acciones educativas que garanticen un trabajo más eficiente para lograr un mayor desarrollo de la conciencia, pues existen en la escuela condiciones para lograr alumnos responsables y consagrados, que puedan continuar con éxito su vida laboral.

## **2.2 Concepción pedagógica de las acciones educativas.**

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica.

La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura. 1996:92)

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995:91).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción**: constituye el proceso



subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El objeto es el contenido de la misma acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso es la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

Los componentes funcionales de la acción son:

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si se hace o se hizo está correcto.

En esta investigación se asumen los criterios de P. Ya Galperin, pues se considera muy actual y asequible en relación con el objetivo trazado para este trabajo.

**Desde el punto de vista psicológico:** desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se elaboraron un total de 10 acciones educativas, a continuación se presentan las acciones aplicadas.

### **ACCIÓN 1**

Análisis de la definición del concepto responsabilidad

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Analizar el concepto de responsabilidad.

#### **FORMA DE PROCEDER:**

El profesor da a conocer el objetivo de la acción, luego divide el aula en dos equipos (rojo y azul) y le pide a los alumnos que seleccionen al responsable del mismo, el cual tendrá dentro de sus funciones la de ejercer como moderador, es decir, será la persona que dirigirá el desarrollo de la actividad conjunto con el profesor.

Le sugiere a los mismos que la persona seleccionada sea ejemplo dentro de ellos.

Posteriormente le entrega a cada responsable una serie de tarjetas que los alumnos responderán acumularán 5 puntos por cada respuesta correcta y es todo o nada.

En el contenido de las tarjetas aparecerán preguntas como:

-Ser responsable es compromiso contraído ante sí, la familia y la comunidad.

Argumente

Luego de responder las preguntas se selecciona el mejor resultado según la calidad de las respuestas, que es el resumen de la definición de responsabilidad.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

## **ACCIÓN 2**

Confección de un texto sobre modos de actuación responsables.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Confeccionar un texto sobre modos de actuación responsables.

**FORMAS DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

Tomando como ejemplo a un héroe nacional, se selecciona por parte del profesor una serie de hechos donde dichos héroes participaron y con su actuar dieron el ejemplo a generaciones de jóvenes.

En este caso se selecciona al guerrillero heroico Ernesto Che Guevara de la Serna, que participó en acciones que quedaron en la historia y una en particular en su inicio como guerrillero. Con habilidad el profesor tiene que seleccionar momentos pocos conocidos y a la vez impactantes con el fin de captar la atención de los alumnos .

Hecho seleccionado:

Alegría de Pió o Bautismo de fuego, acción que se desarrolló el 5 de Diciembre del 1956(Tomado del libro: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, página # 12)

“La sorpresa había sido demasiado grande, las balas demasiadas nutridas, Almeida volvió a hacerse cargo su grupo, en ese momento un compañero dejó una caja de balas casi a mis pies, se lo indique, y el hombre me mira con cara que recuerdo perfectamente, por la angustia que reflejaba, algo así como “no es hora para caja de bala” inmediatamente siguió el camino hacia el cañaveral. Quizás esa fue la primera vez que tuve planteado delante de mí el dilema de mi dedicación a la medicina o a mi deber como soldado Revolucionario. Tenía delante una, mochila llena de medicamento y una caja de balas, las dos era mucho peso para transportarla juntas, tome la caja de bala dejando la mochila. ”

A partir de ahí el profesor encabeza un texto el cual los alumnos tienen que completar llegando el mismo a un criterio sobre el valor responsabilidad.

En ese momento de tensión el compañero Ernesto Guevara actuó de manera responsable, argumente porque.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

### **ACCIÓN 3**

Promoción del sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de la actividad del día del monitor.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Promover el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de la actividad del día del monitor.

**FORMAS DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor selecciona el monitor para exponer la clase, reorienta a este la actividad a realizar, aquí le explica el tipo de clase que va impartir, el contenido, los métodos a seguir, así como los procedimientos de dicha clase, le explica además que debe ser responsable, dinámico y que debe dominar el contenido a la perfección, el alumno aclara sus dudas después que el profesor le haya explicado todo al respecto y una vez impartida la clase se le evalúa según el desempeño del mismo.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

### **ACCIÓN 4:**

Realización de matutinos un día a la semana teniendo en cuenta las efemérides correspondientes.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Realizar un matutino un día a la semana teniendo en cuenta las efemérides correspondientes.

**FORMAS DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor le orienta a los alumnos que deben buscar las efemérides correspondientes al mes en curso en bibliotecas, periódicos, tomando como base la consulta de una amplia bibliografía.

Estas efemérides se debaten según los requisitos para ejecutar el matutino frente a todos los alumnos de la escuela. Cuando se termina la actividad se evalúa según su participación y el cumplimiento de la tarea asignada.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

### **ACCIÓN 5**

Completamiento de frases que conllevan a modos de actuación responsables.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Completar frases con el fin de que los alumnos interactúen con los modos de actuación del valor responsabilidad.

**FORMA DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor invita a los alumnos a mencionar personalidades de nuestra nación e internacionales y a resaltar sus cualidades.

Se seleccionan las frases celebres a completar, la cual se dicta sin terminar y el alumno tiene que completar verbalmente.

### **FRASES**

1- Ser culto es el único modo de ser libre.

José Martí

2- Si supiera que el mundo se acabara mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol.

Martin Luther King.

3- No es una vergüenza ser humilde y pobre, sino no hacer nada para mejorar la propia condición.

Aristóteles.

Después de completada se pregunta por parte del profesor quién la dijo y dónde, si no saben se da una síntesis donde se resalte las cualidades positivas de la persona que la dijo y se le pide al alumno que haga una reflexión oral describiendo sus modos de actuación responsables.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

## **ACCIÓN 6**

Asignaciones de tareas que conllevan a la responsabilidad.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Asignar a los alumnos tareas individuales donde se relaciones con el valor responsabilidad.

**FORMA DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor debe escoger a alumnos donde el valor responsabilidad se manifieste con diferencia al resto. El grupo no debe rebasar los cinco alumnos.

Tareas:

- Traer el concepto de valores.
- Que es la responsabilidad.
- Escoja a un héroe nacional y diga cual valor se manifiesta ¿Por que?
- Relata una experiencia donde te hayas sentido responsable aprovecha tú experiencia como trabajador.
- Actualización del mural.

Así sucesivamente se van mandando a los estudiantes, que en el desarrollo de las mismas, deben demostrar el cumplimiento del deber.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

Las acciones que se estuvieron aplicando surtieron un efecto positivo en los alumnos ya que se mostraron interesados por las clases impartidas, se observo que fueron cambiando sus modos actuación respecto al valor responsabilidad y su participaron en clases se vio mas motivada.

## **ACCIÓN 7**

Debate sobre la carta de José Martí a su madre, para educar el valor de la responsabilidad.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Debatir la carta de José Martí a su madre, para educar el valor de la responsabilidad.

**FORMA DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor inicia las tareas con el juego “¿Qué traigo aquí?”. En una cajita se trae un sobre y dentro de él estará escrita la dedicatoria que Martí le escribió a su madre en una fotografía que le envía desde el presidio. A través de preguntas que hacen los estudiantes y el profesor va respondiendo. Se da un tiempo breve (8 minutos aproximadamente) para que los estudiantes lleguen a identificar el objeto oculto, si no lo logran, el profesor lo dice y lo muestra.

Se lee la carta:

Mírame madre, y por tu amor no llores:

Si esclavo de mi edad y mis doctrinas

Tu mártir corazón llené de espinas.

Piensa que nacen entre espinas flores.

Se realizan preguntas para favorecer el debate:

¿Qué les parece el texto?

¿A quién está dirigido?

¿Qué entienden por doctrina, a cuáles se refiere Martí?

¿Por qué dice que nacen entre espinas flores, qué quiso decir Martí?

¿Qué significan estas palabras escritas por Martí a su madre?

¿Cuáles son los valores morales que se ven en esta carta?

¿Cuál de estos valores morales tiene gran importancia para ustedes como estudiantes?  
¿Por qué?

Se culmina la actividad orientándoles a los estudiantes que escriban una dedicatoria.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

### **ACCIÓN 8**

Identificación de las labores que se realizan en la escuela educando el valor responsabilidad.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Identificar las labores que se realizan en la escuela educando el valor responsabilidad.

**FORMA DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

Puede realizarse en un turno de Tiempo de máquina en el laboratorio de computación.

Días antes de la actividad se había dejado orientado a los estudiantes que realizaran en la computadora de la escuela unas diapositivas que reflejaran las diferentes labores que se realizan en el hogar.

El día de la actividad (que estará previamente coordinada con el profesor de computación) se revisa las diapositivas y se conversa sobre ellas. Esto propiciará un debate sobre:

¿Quiénes viven en tu casa?

¿Qué labor realizan?

Cuando llegan al hogar ¿cómo se reparten las tareas?

¿Qué tu haces?

¿Qué hace tu papá?

¿Qué hace tu hermana?

¿Por qué es importante ayudar todos en la casa?

¿Por qué es importante tener responsabilidad?



Al finalizar la profesora invitará a los estudiantes a realizar un dibujo donde representen diferentes actividades de la familia en el hogar. Se les explica que los trabajos seleccionados serán presentados en el matutino del día siguiente.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

### **ACCIÓN 9**

Comentario sobre diferentes intereses de los estudiantes, formando el valor de la responsabilidad.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Comentar sobre diferentes intereses de los estudiantes, formando el valor de la responsabilidad.

**FORMA DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

Días antes de la actividad se orientó a los estudiantes que trajeran un escrito breve, donde expresaran uno de sus gustos favoritos. Este escrito debía ser anónimo y escrito con una letra que no fuera la de ellos para evitar que la identificaran.

El día de la actividad:

Se motiva con una silla premiada donde aparecerá una tarjeta con la palabra secreto. Se pide al estudiante que la lea y diga lo que para él significa. Se escuchan todos los criterios y de ser necesario se busca en el diccionario.

Explicar que hoy se realizará una actividad donde se conversará sobre diferentes temas de gran interés para ellos.

Se orienta al estudiante que lea el papel que está en una caja previamente colocada en la mesa:

-Lo lee en voz alta.

-Se abre el debate, aquí cada estudiante conversa sobre el tema y emite su criterio. El profesor debe estar al tanto para intervenir siempre que sea necesario.

-Cuando se agote ese tema se pasa a otro hasta que se hayan agotado todos los temas, si el debate se hiciera muy rico y el tiempo no permitiera concluir con todos los temas puede terminarse con una orientación general por parte del profesor .

Para la realización de esta actividad el profesor debe conocer profundamente a su grupo, para tener una idea aproximada de los que pueden ser deseos de sus estudiantes para fortalecer sus criterios con actitudes responsables.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

### **ACCIÓN 10**

Debate sobre las cualidades de un estudiante responsable.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Debatir las cualidades que debe tener un alumno para considerarse responsable

**FORMA DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

Para comenzar el profesor de conjunto con sus alumnos hace un análisis del valor responsabilidad así como de sus componentes.

Luego de este análisis los invita a llenar un acróstico donde deben dar respuesta a las preguntas del cuestionario y que las palabras pueden colocarse de forma vertical u horizontal según convenga. Además, se orienta que el tiempo para realizar el completamiento del acróstico será de 20 minutos y que el resto del tiempo se realizará un debate, donde se reflexionará sobre la significación que tiene cada una de las palabras del acróstico en un adolescente de esta sociedad.

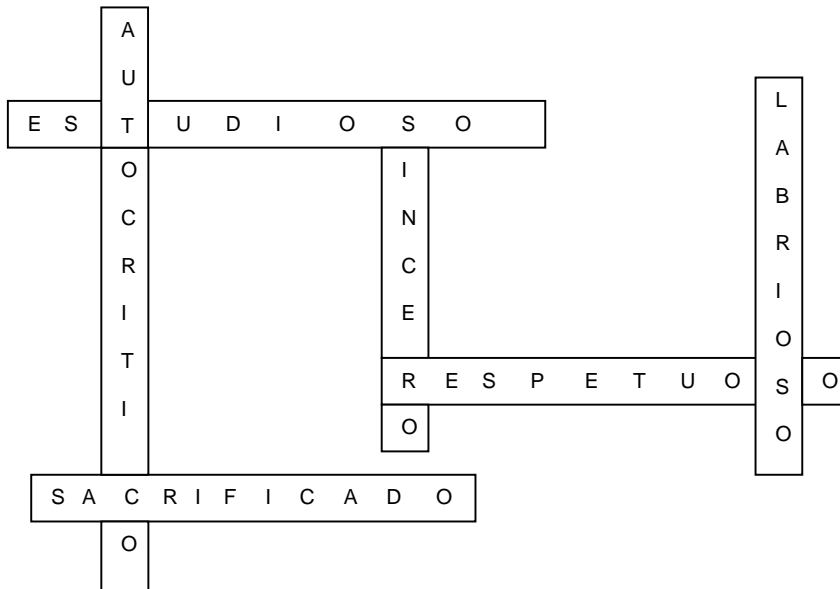
**Nota:** el acróstico se da en una hoja de trabajo.

#### **Horizontales:**

1. ¿Realiza todos los estudios independientes?
2. ¿Es un estudiante que respeta a sus profesores, amigos?
3. ¿Pone sus intereses por encima de los propios?

#### **Verticales:**

4. ¿Cuál es la cualidad de una persona capaz de reconocer sus virtudes y defectos?
5. ¿Cómo se cataloga la persona que dice lo que siente?
6. ¿Cuál es la cualidad de una persona que trabaja afanosamente?



Posibles preguntas para organizar el debate:

1. ¿Qué importancia le atribuye al estudio y al trabajo?
2. ¿Obtiene, de la sociedad, algún beneficio la persona que se conduce con respeto hacia los demás y consigo mismo ?
3. ¿Conoce alguna persona que se haya sacrificado por alguien o por algún ideal?  
¿Cuál o cuáles?
4. ¿Cómo reaccionas ante la crítica que te hacen tus profesores o amigos?
5. ¿Con esa respuesta que terminas de dar, estás siendo sincero? ¿Por qué?
6. Si una persona es responsable, ¿qué obtendrá a cambio?

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

## **ACCIÓN 11**

Análisis ión de los modos de actuación en la actividad estudiantil y laboral.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Analizar los modos de actuación responsable ante la actividad estudiantil y laboral.

**FORMA DE PROCEDER:** (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor hace referencia a las deficiencias observadas en los estudiantes en las diferentes actividades desarrolladas en el mes, como son, vestuario inadecuado fumando en áreas colectivas, maltratando la propiedad social y el medio ambiente.

Todo lo anterior lo somete a criterio de los estudiantes, provocando en ello reflexiones, razonamiento y criterios que enriquezca con el accionar diario.

Les sugiere que se expresen cómo deben comportarse en la escuela y en el trabajo, haciendo referencia al cumplimiento de las medidas de protección e higiene del trabajo y del reglamento escolar.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

## **ACCIÓN 12**

Creación del mural responsable.

**MOTIVO:** Educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

**OBJETIVO:** Crear un mural donde aparezcan los alumnos responsables de la semana.

**FORMA DE PROCEDER:** (Incluyen operaciones y orientaciones)

En correspondencia con la calidad en la participación en las acciones realizadas en la semana el profesor va seleccionando los alumnos cumplidores de los deberes escolares, los cuales formarán parte del mural donde aparecerán solo los alumnos responsables acompañados de fotos de héroes nacionales del trabajo, señas históricas, momentos de la Revolución etc.

Los nombres que aparecerán en ese lugar, serán los alumnos más destacados los que también deben coincidir con los resultados de las asambleas de grupo.

Los escogidos tendrán que cumplir los requisitos del reglamento escolar para poder ingresar a estas filas los cuales se analizarán íntegramente por su colectivo y se enviarán diplomas de reconocimiento a los centros de trabajo de cada uno de ellos y a sus CDR.

**EVALUACIÓN Y CONTROL:** Según participación.

La aplicación de las acciones educativas en la práctica pedagógica arrojaron resultados alentadores una vez concluida su intervención.

### **2.3-Valoración de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta.**

Una vez concluida la etapa de aplicación de las acciones educativas en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los mismos instrumentos utilizados en la etapa inicial de la investigación. Lo que permitió constatar la efectividad de estas en cuanto a la educación del valor responsabilidad en los alumnos.

Con el objetivo de constatar el cumplimiento con responsabilidad las actividades que le corresponden se aplicó la guía de observación donde se pudo constatar (Anexo 9) que hubo avances positivos en este sentido pues en el estudio inicial solo el 24% de la muestra seleccionada usaba correctamente el uniforme escolar, ascendiendo a un 68% después de aplicadas las acciones.

Por otra parte el 16% de los alumnos asistía puntualmente a la escuela, mientras que en la etapa final este indicador se elevó a un 76%. El 24% siempre participaba en las actividades según el estudio inicial ascendiendo a un 84% en el estudio final.

Además al inicio el 24% mantenía organizado los materiales de estudio, mientras que al final el 52% lo hacía. El 20% demostró cuidar el medio ambiente y la propiedad social en la fase inicial lo que se elevó a un 60%. Se constató también que el 20% resultó ser ejemplo ante el grupo por la actitud asumida en todo momento ascendiendo a un 68% después de aplicadas las tareas.

Se comprobó que al inicio el 16% asumía la crítica y la autocrítica lo que aumentó a un 60% al final. Por otra parte el 28% demostró compromiso, consagración y alto nivel de respuesta ante las tareas asignadas en la etapa inicial, ascendiendo a un 72%. Mientras

que el 24% siempre realizó las tareas y los trabajos prácticos y después de aplicada la propuesta se elevó a un 88%. (anexo 10)

En el estudio final se aplicó otra vez la prueba pedagógica con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos del significado de ser responsable y del reglamento escolar, donde se constató que se aprecian avances en los resultados después de aplicadas las tareas pues en el estudio inicial solo el 28% conocía el significado de ser responsable, conocimiento que se elevó a un 88% al finalizar la investigación.

Mientras que el 36% dominaba los elementos necesarios para considerarse unos alumnos responsables al inicio de la investigación, en la etapa final lo hacía el 96%. Se comprobó al principio que solo el 16% emitió acciones que se pueden realizar para contribuir a su educación como personas responsables lo que ascendió al final a un 84%. También se demostró cambios significativos con respecto a la etapa inicial en cuanto al cumplimiento de los deberes.

El 24% expresó al inicio de forma correcta como debe ser el nivel de compromiso de los alumnos para con la escuela, mientras que al final lo hizo un 88%.

En el estudio inicial solo un 32% supo expresar qué se debe hacer para cumplir las tareas lo que tuvo desplazamientos positivos y favorables después de aplicar las tareas pues se elevó a un 84%. (Anexo 11, 12 y 13).

Se aplicó también en el estudio final la encuesta (Anexo 14) a alumnos con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los mismos sobre el significado de ser responsable constatándose resultados que evidencian avances significativos pues solo un 32% tenía dominio del significado de ser responsable al inicio, incrementándose a un 76%.

Solo el 28% mencionó todos los elementos que caracterizan las personas responsables en la etapa inicial lo que ascendió a un 92% demostrando avances positivos. Mientras que al principio solo el 16% demostró tener conocimiento del reglamento escolar al final lo hizo el 84%.

Cuando se evaluó el compromiso con el cuidado del medio ambiente y de la propiedad social en el estudio inicial solo el 24% de los alumnos lo estaba, lo que ascendió positivamente a un 88%.

Además el 28% se sentía motivado al principio para realizar las actividades que les corresponden elevándose a un 56%.

También se demostraron cambios favorables con respecto a la etapa inicial pues en esta el clima de compromiso y consagración ante las tareas asignadas era de un 16%, ascendiendo al finalizar la investigación a un 64%.

Se comprobó en el estudio inicial que siempre cumplía con los deberes escolares un 24% ascendiendo en el final a un 72%. Solo el 28% expresó al inicio que la disciplina en las actividades que se les orientan siempre debe ser la mejor lo que aumentó a un 92% al final evidenciando resultados satisfactorios en este sentido. (Anexo 15).

Se procedió a realizar una tabla matriz utilizando la observación, donde se valoraron 25 estudiantes por categorías de alto medio y bajo , según los indicadores utilizados en la investigación. (Anexo 18).

En el estudio inicial un 24% estaba evaluado de bien lo que ascendió a un 72%, evaluado de regular se encontraba un 32% disminuyendo a un 24% al final, mientras que un 44% estaba evaluado de regular y descendió a un 4% en la última etapa (anexo 18).

Es bueno aclarar que los evaluados de medio y bajo descendieron a un 28 % demostrando la efectividad de las acciones aplicadas. (Anexo 16).

A partir de las técnicas y métodos aplicados se pudo precisar el nivel real de la muestra en su estado final, teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente.

También, durante la puesta en práctica de las acciones educativas, se apreció que la actitud de los alumnos no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de las mismas. Es comprensible que así sea, porque dentro de las características de estos alumnos, bien definidas en el estudio realizado, se corroboró que se motivan más ante estos medios.

En este proceso investigativo se pudieron comprobar además que las acciones ofrecieron cierta resistencia en los alumnos, no por falta de que se tuviera presente el diagnóstico de los mismos, sino porque fueron concebidas para todos los alumnos de la muestra.



## CONCLUSIONES

En el estudio realizado permitió corroborar que la educación en valores y en especial el valor responsabilidad, ha sido abordado por diferentes autores ,permitiendo constatar que existe una variada bibliografía sobre el tema, como documentos normativos, resoluciones y el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, que pueden ser utilizados en función de favorecer la educación del valor responsabilidad, donde todos coinciden en la necesidad de continuar profundizando en este aspecto para lograr la formación de un hombre nuevo acorde con el momento histórico que se vive.

El estudio realizado permitió determinar que el proceso de educación en valores que se ha venido desarrollando en el centro ha sido dirigido a la educación en valores de forma espontánea y obligatoria según los documentos normativos, lo que permite afirmar que se hacen cosas formales sin buscar la esencia de lo que interesa al alumno, la educación del valor responsabilidad no es conciente, planificada y orientada, teniendo en cuenta las potencialidades y carencias de los alumnos.

La elaboración de las acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en la FOC están caracterizadas por propiciar el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores en los alumnos, cambios en cuanto al conocimiento del reglamento escolar y del significado de ser responsable, así como de los modos de actuación, se tuvo en cuenta las necesidades, gustos e intereses de estos. Estas constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica y de herramienta para adquirir conocimientos.

La aplicación de las acciones educativas demostró la efectividad de la propuesta al obtenerse resultados satisfactorios, demostrando que se logró contribuir a la educación del valor responsabilidad, propiciando el cambio de los modos de actuación de los alumnos, el dominio del significado de ser responsable, así como la motivación, compromiso, interés y consagración ante las tareas asignadas. Se aprecia además cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados.

## RECOMENDACIONES

- Socializar las acciones educativas aplicadas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en aras de formar bachilleres acorde al objetivo de Sistema Nacional de Educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
- \_\_\_\_\_. (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)
- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Addine Fernández, F. (1997) *Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. IPLAC.
- \_\_\_\_\_. [et al]. (1997). *Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza –aprendizaje*. En material Básico del Curso de Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: Manuscrito.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Allport, G. W. (1965) *Psicología de la personalidad*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Aragón Castro, Aker. (2000) *El Modelo de Escuela Politécnica Cubana. Sus elementos esenciales*. IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. ISPETP – CEPROF. La Habana. 25 – 29 de Marzo.
- Álvarez, Zayas, C A. *El objeto de la Didáctica. Los Objetivos de la Enseñanza*. Ministerio Educación Superior # 12. Habana, 1987.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- \_\_\_\_\_. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador, A. (2000). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2002). *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Bajado de Internet el 12 de octubre del 2002.

Ares Muzio, P. (1998). "*Familia ética y valores en la realidad actual*". Tema.15, 6 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía 1999.

\_\_\_\_\_. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y M. Rodríguez R. (1999). "Teoría y metodología del aprendizaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_.y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, Antonio. (2004). *La educación como función de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Carvajal Pérez, K. (2007). "Institutos Politécnicos de Informática. Programa de transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico Metodológico". Curso Pre-evento Pedagogía 2007. La Habana.

Castellanos Simons, Dra. Doris: [et-al]. (2001) Aprender y enseñar en la Escuela. Editorial. Pueblo y Educación, Habana.

Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy T I*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.

\_\_\_\_\_. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech* “. La Habana. Suplemento Especial.

\_\_\_\_\_. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones*. La Habana. Editora Política.

\_\_\_\_\_. (1988). *Citado por III Congreso del PCC. Programa*. La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_. (1993). *La Historia me Absolverá*. . La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

\_\_\_\_\_. (2000). *La conciencia y su papel determinante*. La Habana. Curso de Escuelas Municipales del PCC. Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de profesores primarios*. Güira de Melena. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma*. Ciudad de La Habana.

\_\_\_\_\_. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial “# 1*.

Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_. (1999).PROMET. *Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7

\_\_\_\_\_. (2004). *Ética y sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos*.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. [et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Editora política.

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Luz y Caballero, José. (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.

Diario del Che en Bolivia. (2000). La Habana. Editorial Política. 106.

*Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. (1995). Barcelona. Editorial Grijalbo.

Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera*.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *“Práctica conocimiento y valoración”*. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_. (1996) *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Franco González, María del Rosario. (2008). *Tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en estudiantes de primer año de Contabilidad de la Enseñanza Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *“Psicología para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1996). *“Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”*. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro, Carmen. (2004) *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

González Maura, V. (1995). *Psicología General para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Moreno, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. ISP: “Félix Varela”. Villa Clara. En soporte magnético

Hart Dávalos, A. [et al]. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. Playa. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

\_\_\_\_\_. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.

Labarrere, R. G. (1983). *Conferencia sobre los problemas de la Pedagogía de la Escuela Superior*. Págs. 61 y 78. ISPEJV. Facultad de Pedagogía - Psicología. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1998). "Estructura de la actividad pedagógica y las exigencias que la misma plantea a la personalidad del profesor". S/F. S/P. Material Soporte Magnético.

Lenin, Vladimir I. (1964) *Cuadernos Filosóficos. Obras Completas*. La Habana.

León García, Margarita. (2003). *Modelo teórico para la Integración Escuela Politécnica Mundo Laboral en la formación de Profesionales de Nivel Medio*, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana.

López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.

López Hurtado, J. [et-al] (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1894). *Cuadernos de apuntes. Obras Completas. Tomo 21*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martínez, M.T. (2001). *La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato .Tecnológico Agropecuario*. Tesis doctoral. ICCP. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2001). *Un lugar llamado escuela*. Editorial Ariel. España.

Mendoza Portales L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación*. Octubre.

\_\_\_\_\_. (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.



\_\_\_\_\_. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005-2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del PCC*. La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2006). *Programas de Inglés. Educación Técnica y Profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). *Reglamento para el Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 119/08. Ministra de la República de Cuba 19 de junio de 2008*.

\_\_\_\_\_. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Nietzche. (2003) *¿Qué son los valores?* *Revista Educación N-108*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Pérez Rodríguez Gastón [et-al]. (1996). *Metodología de la Investigación I*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba

Prieto Figueroa, L.B. (1984). *Principios Generales de la Educación*. Caracas: Monte Ávila.

Rafael Martínez, Carmen. (2008). *Actividades para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura Contabilidad*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

Reigosa, R. (2008). *Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Félix Varela Morales, Villa Clara, Cuba.

Resolución Ministerial 90/98. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. [et al]. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_.y Silvestre Margarita. (2002). *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; Breve Referencia del Estado Actual del Problema, Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. y Santos Palma. (2004). *Proceso de enseñanza de aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza-aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE. Soberats López, Y M. [et al] (2004). *Ahorro de Energía. La esperanza del Futuro*. La Habana: Editorial Política.

*Tesis y resolución: política educacional*. (1976). Departamento de orientación Revolucionaria del comité central del PCC Habana.

Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición*. La Habana: Editorial de la Universidad.

Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía*. Editorial temas. Bogota: Colombia.

Vásquez Cedeño, S. (1999:3). "Reflexiones sobre el valor" (I). *Suplemento cultural de últimas noticias* (1.606), 1-3.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yakuliev Nikolai. (2001). *Metodología y Técnica de la clase*.- Editorial Pueblo y Educación (S.L).

Zilberstein, T. J. (1998). *Nuevos enfoques didácticos en la enseñanza aprendizaje contemporánea*". Curso Pre-reunión II Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. ICCP. Ciudad de La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000). "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo", en *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* De Silvestre, M. Y Zilberstein, J., Ediciones CEIDE, México.

\_\_\_\_\_. (2002). "Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Retrospectiva desde la Didáctica cubana". La Habana: Ponencia al IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa.

\_\_\_\_\_. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

\_\_\_\_\_.y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 1:**

Escala valorativa para medir los indicadores evaluados.

### **Dimensión I: Cognoscitiva.**

#### **Indicadores:**

1. Dominio del significado de ser responsable y de los modos de actuación.

- Alto: Domina todos los elementos de la definición totalmente.
- Medio: Domina elementos más elementales y algunos de los modos de actuación del valor.
- Bajo: Tienen poco dominio de lo que es ser responsable y de los modos de actuación del valor.

2. Conocimiento del reglamento escolar.

- Alto: Tienen pleno dominio del reglamento escolar.
- Medio: Tienen dominio de los aspectos fundamentales del reglamento escolar.
- Bajo: Tienen poco conocimiento del reglamento escolar.

### **Dimensión II: Afectiva.**

3. Interés y compromiso que muestran en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

- Alto: Muestran pleno interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.
- Medio: Muestran poco interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.
- Bajo: Muestran algún interés pero no tienen compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

4. Motivación que muestran por ejecutar las tareas que le corresponden.

- Alto: Si muestran plena motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.
- Medio: Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.
- Bajo: No muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

5. Si manifiestan un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- Alto: Si manifiestan un correcto clima de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.
- Medio: Sólo en ocasiones manifiestan un clima de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.
- Bajo: No manifiestan un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

### **Dimensión III: Actitudinal.**

6. Cumplimiento en la práctica de los deberes escolares.

- Alto: Cumplen siempre en la práctica los deberes escolares.
- Medio: Cumplen casi siempre en la práctica algunos de los deberes escolares.
- Bajo: Cumplen algunas veces con los deberes escolares.

7. Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

- Alto: Mantienen siempre disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.
- Medio: Mantienen casi siempre disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.
- Bajo: Mantienen algunas veces disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

## **Anexo 2:**

Guía de observación a los modos de actuación.

Objetivo: Constatar el cumplimiento con responsabilidad las actividades que le corresponden.

Aspectos a observar:

1 .Vestuario.

Asistencia y puntualidad a la escuela.

2. Participación a las actividades.

1. Dominio y organización de sus materiales de trabajo.

2. Cuidado del medio ambiente y la propiedad social.

3. Si es ejemplo ante el grupo.

4. En el análisis de las asambleas de grupo asumen la crítica y la autocrítica.

5. Compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas que se les orientan.

6. Realización de tareas y trabajos prácticos

**Anexo 3:****Resultados de la guía de observación inicial.**

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
1-Vestuario acorde a las exigencias del reglamento escolar .	Alto	6	24
	Medio	5	20
	Bajo	14	56
2-Asistencia y puntualidad a la escuela.	Alto	4	16
	Medio	9	36
	Bajo	11	44
3-Participación a las actividades organizadas por el centro.	Alto	6	24
	Medio	9	36
	Bajo	10	40
4-Dominio y organización de sus materiales de trabajo.	Alto	6	24
	Medio	8	32
	Bajo	11	44
5-Cuidado del medio ambiente y la propiedad social	Alto	5	20
	Medio	9	36
	Bajo	10	40

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
6-Si es ejemplo ante el grupo.	Alto	5	20
	Medio	7	28
	Bajo	13	52
7-En el análisis de las asambleas de grupo asumen la crítica y la autocrítica.	Alto	4	16
	Medio	9	36
	Bajo	12	48
8-Demostrar compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas que se les orientan.	Alto	7	28
	Medio	8	32
	Bajo	10	40
9-Realización de tareas y trabajos prácticos.	Alto	6	24
	Medio	6	24
	Bajo	13	52



#### **Anexo 4:**

##### **Prueba pedagógica inicial y final.**

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del significado de ser responsable y del reglamento escolar.

Cuestionario:

1-¿Conoces qué significado tiene para ti ser responsable ?Fundamenta

2- ¿Qué elementos se debe tener en cuenta para considerarse un estudiante responsable en la FOC?

3-¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a tu educación como estudiante responsable? ¿Cuáles?

4-¿Cómo cumples con el reglamento escolar?

5-¿Cómo debe ser el clima de compromiso de un estudiante responsable para con la escuela?

6-¿Qué se debe hacer para cumplir las tareas asignadas?

**Anexo 5:****Resultados de la prueba pedagógica inicial.**

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
1-¿Qué significado tiene para ti ser responsable?	Alto	7	28
	Medio	8	32
	Bajo	10	40
2-¿Qué elementos se debe tener en cuenta para considerarse un estudiante responsable?	Alto	9	36
	Medio	6	24
	Bajo	10	40
3-¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a tu educación como estudiante responsable? ¿Cuáles?	Alto	4	16
	Medio	8	32
	Bajo	13	52
4-¿Cómo cumples con el reglamento escolar?	Alto	9	36
	Medio	8	32
	Bajo	8	32
5-¿Cómo debe ser el clima de compromiso de un estudiante responsable para con la escuela?	Alto	6	24
	Medio	9	36
	Bajo	10	40
6-¿Qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares?	Alto	8	32
	Medio	4	16
	Bajo	13	52

## **Anexo 6:**

### **Encuesta a alumnos.**

#### **Consigna:**

Estimado alumnos, se está realizando una investigación sobre la educación del valor responsabilidad que poseen los alumnos de nuestro centro, por lo que es necesario conocer su opinión, rogamos responda con sinceridad las siguientes preguntas.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Qué significa ser responsable? Mencione elementos que caractericen un alumno responsable.

2. ¿Conoces el reglamento escolar de tu escuela?

3. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_. Argumenta con los aspectos que más te impresionan de él.

4. ¿Te sientes comprometido con el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_.¿Por qué?

5. ¿Te sientes motivado por realizar las actividades que te corresponden como alumno de FOC?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_.Fundamenta tú respuesta.

6. ¿Cuál es el clima de compromiso y consagración que debes tener ante las tareas asignadas?

7. ¿Cómo cumples con los deberes escolares?

8. ¿Te comportas de forma disciplinada cuando realizas las actividades que se te orientan?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_.¿Por qué consideras esa respuesta?

**Anexo 7:****Resultados de la encuesta inicial.**

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
1-Significado de ser responsable.	Alto	8	32
	Medio	5	20
	Bajo	12	48
2-Dominio de los elementos que caractericen un estudiante responsable.	Alto	7	28
	Medio	10	40
	Bajo	8	32
3-Conocimiento del reglamento escolar.	Alto	4	16
	Medio	9	36
	Bajo	12	48
4-¿Te sientes comprometido con el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente?	Alto	6	24
	Medio	7	28
	Bajo	12	48
5- Compromiso con el cuidado de la propiedad social y el medio .	Alto	7	28
	Medio	5	20
	Bajo	13	52

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
6-Motivado por realizar las actividades que te corresponden como alumno de FOC.	Alto	4	16
	Medio	9	36
	Bajo	13	52
7-Clima de compromiso y consagración que debes tener ante las tareas asignadas.	Alto	6	24
	Medio	10	40
	Bajo	11	44
8 –Disciplina al realizar las actividades que se le orientan	Alto	7	28
	Medio	9	36
	Bajo	9	36

**Anexo 8.****Análisis de los resultados del estudio inicial.**

<b>Dimensiones</b>	<b>I</b>		<b>II</b>		<b>III</b>			<b>EF</b>
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>No. estudiantes</b>								
<b>1</b>	R	M	R	B	M	B	B	R
<b>2</b>	R	M	R	B	M	R	M	M
<b>3</b>	B	B	B	B	B	B	B	B
<b>4</b>	M	M	R	B	M	M	B	M
<b>5</b>	R	M	M	R	B	B	B	M
<b>6</b>	B	B	R	B	B	B	B	B
<b>7</b>	R	R	B	B	M	M	B	R
<b>8</b>	M	M	R	R	B	R	M	M
<b>9</b>	R	R	B	M	R	B	M	R
<b>10</b>	R	B	B	B	B	B	B	B
<b>11</b>	B	R	R	M	M	R	B	M
<b>12</b>	M	R	R	B	R	B	B	R
<b>13</b>	M	M	B	R	R	B	M	M
<b>14</b>	B	B	B	B	R	B	B	B
<b>15</b>	R	M	M	M	R	B	M	M
<b>16</b>	M	M	M	R	M	M	M	M
<b>17</b>	M	B	M	M	B	M	R	M
<b>18</b>	R	M	B	R	M	B	M	M
<b>19</b>	B	B	B	B	B	R	B	B
<b>20</b>	R	R	B	B	M	R	B	R
<b>21</b>	R	B	M	R	R	B	B	R
<b>22</b>	M	M	B	R	B	M	M	M
<b>23</b>	B	B	B	B	R	B	R	B
<b>24</b>	M	B	R	B	M	B	B	R
<b>25</b>	R	R	B	B	B	R	M	R

## Anexo 9

### Resultados de la guía de observación final.

Aspectos evaluados	Niveles	Final	
		Cantidad	%
1-Usos correctos del uniforme.	Alto	17	68
	Medio	6	24
	Bajo	2	8
2-Asistencia y puntualidad a la escuela.	Alto	19	76
	Medio	6	24
	Bajo	-	0
3-Participación a las actividades de la FEEM.	Alto	21	84
	Medio	4	16
	Bajo	-	0
4-Dominio y organización de sus materiales de trabajo.	Alto	13	52
	Medio	9	36
	Bajo	3	12
5-Cuidado del medio ambiente y la propiedad social	Alto	15	60
	Medio	9	36
	Bajo	1	4

Aspectos evaluados	Niveles	Final	
		Cantidad	%
6-Si es ejemplo ante el grupo	Alto	17	68
	Medio	7	28
	Bajo	1	4
7-En el análisis de las asambleas de grupo asumen la crítica y la autocrítica	Alto	15	60
	Medio	8	32
	Bajo	2	8
8-Demostrar compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas que se les orientan.	Alto	18	72
	Medio	5	20
	Bajo	2	8
9-Realización de tareas y trabajos prácticos.	Alto	22	88
	Medio	3	12
	Bajo	-	0



**Anexo 10:****Resultados de la guía de observación (inicial, final).**

Aspectos	Niveles	inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1	Alto	6	24	17	68
	Medio	5	20	6	24
	Bajo	14	56	2	8
2	Alto	4	16	19	76
	Medio	9	26	6	24
	Bajo	11	44	-	0
3	Alto	6	24	21	84
	Medio	9	36	4	16
	Bajo	10	40	-	0
4	Alto	6	24	13	52
	Medio	8	32	9	36
	Bajo	11	44	3	12
5	Alto	5	20	15	60
	Medio	9	36	9	36
	Bajo	10	40	1	4
6	Alto	5	20	17	68
	Medio	7	28	7	28
	Bajo	13	52	1	4

Indicadores	Niveles	inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
7	Alto	4	16	15	60
	Medio	9	36	8	32
	Bajo	12	48	2	8
8	Alto	7	28	18	72
	Medio	8	32	5	20
	Bajo	10	40	2	8
9	Alto	6	24	22	88
	Medio	6	24	3	12
	Bajo	13	52	-	0

**Anexo 11:**

**Resultados de la prueba pedagógica final.**

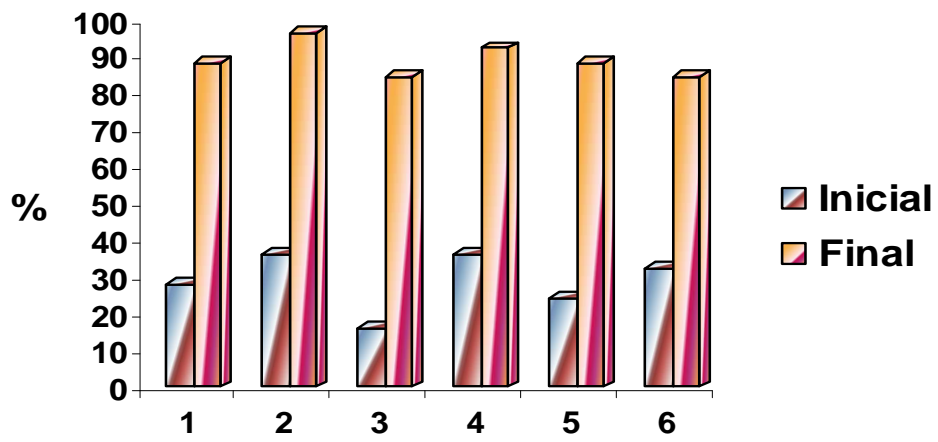
Aspectos evaluados	Niveles	Final	
		Cantidad	%
1-¿Qué significado tiene para ti ser responsable?	Alto	22	88
	Medio	3	12
	Bajo	-	0
2-¿Qué elementos se debe tener en cuenta para considerarse un estudiante responsable?	Alto	24	96
	Medio	1	4
	Bajo	-	0
3-¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a tu educación como estudiante responsable? ¿Cuáles?	Alto	21	84
	Medio	2	8
	Bajo	1	4
4-¿Cómo cumples con el reglamento escolar?	Alto	23	92
	Medio	1	4
	Bajo	1	4
5-¿Cómo debe ser el clima de compromiso de un estudiante responsable para con la escuela?	Alto	22	88
	Medio	2	8
	Bajo	1	4
6-¿Qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares?	Alto	21	84
	Medio	3	12
	Bajo	1	4

**Anexo 12:****Resultados de la prueba pedagógica inicial y final.**

<b>Aspectos</b>	<b>Niveles</b>	<b>inicial</b>		<b>final</b>	
		<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
1	Alto	7	28	22	88
	Medio	8	32	3	12
	Bajo	10	40	-	0
2	Alto	9	36	24	96
	Medio	6	24	1	4
	Bajo	10	40	-	0
3	Alto	4	16	21	84
	Medio	8	32	2	8
	Bajo	13	52	1	4
4	Alto	9	36	23	92
	Medio	8	32	1	4
	Bajo	8	32	1	4
5	Alto	6	24	22	88
	Medio	9	36	2	8
	Bajo	10	40	1	4
6	Alto	8	32	21	84
	Medio	4	16	3	12
	Bajo	13	52	1	4

**Anexo 13:**

**Resultado inicial y final de la prueba pedagógica.**



## Anexo 14

### Resultados de la encuesta final.

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
1-¿Qué significa ser responsable?	Alto	19	76
	Medio	5	20
	Bajo	1	4
2-Mencione elementos que caractericen un estudiante responsable.	Alto	23	92
	Medio	2	8
	Bajo	-	0
3-¿Conoces el reglamento escolar de tu escuela? Argumenta.	Alto	21	84
	Medio	4	16
	Bajo	-	0
4-¿Te sientes comprometido con el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente?	Alto	22	88
	Medio	3	12
	Bajo	-	0
5-¿Cuál es tu clima de compromiso y consagración ante las tareas asignadas?	Alto	14	56
	Medio	9	36
	Bajo	2	8

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
6-¿Cómo cumples con los deberes escolares?	Alto	16	64
	Medio	8	32
	Bajo	1	4
7-¿Cómo cumples con los deberes escolares?	Alto	18	72
	Medio	6	24
	Bajo	1	4
8-¿Te comportas de manera disciplinada cuando realizas las actividades que se te orientan?	Alto	23	92
	Medio	2	8
	Bajo	-	0

**Anexo 15:****Resultados de la encuesta inicial y final.**

Aspectos	Niveles	inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1	Alto	8	32	19	76
	Medio	5	20	5	20
	Bajo	12	48	1	4
2	Alto	7	28	23	92
	Medio	10	40	2	8
	Bajo	8	32	-	0
3	Alto	4	16	21	84
	Medio	9	36	4	16
	Bajo	12	48	-	0
4	Alto	6	24	22	88
	Medio	7	28	3	12
	Bajo	12	48	-	0
5	Alto	7	28	14	56
	Medio	5	20	9	36
	Bajo	13	52	2	8
6	Alto	4	16	16	64
	Medio	9	36	8	32
	Bajo	13	52	1	4



Indicadores	Niveles	Inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
7	Alto	6	24	18	72
	Medio	10	40	6	24
	Bajo	11	44	1	4
8	Alto	7	28	23	92
	Medio	9	36	2	8
	Bajo	9	36	-	0



**Anexo 17:**

**Análisis de los resultados del estudio final de los indicadores evaluados.**

<b>Estudio final.</b>			
	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
<b>Estudiantes</b>	18	6	1
<b>%</b>	72	24	4

**Resultado final de los indicadores evaluados.**

