



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN ADULTOS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD OBRERA
CAMPESINA DAYSI MACHADO PADRÓN.”**

Autor: Lic .Silvia Eleodora Castillo Aquinet.

Tutor: MSc. Alfredo Rafael Delgado Pacheco.

Profesor auxiliar.

Sancti Spíritus.

2010.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN ADULTOS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: “Actividades para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año en la Facultad Obrera Campesina Daisy Machado Padrón.”

Autor: Lic. Silvia Eleodora Castillo Aquinet.

Tutor: MSc. Alfredo Rafael Delgado Pacheco.

Profesor auxiliar.

Sancti Spíritus.

2010.

PENSAMIENTO

“Patria es humanidad”.

JOSÈ MARTÌ

Dedicatoria.

Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

A mi madre, la más sacrificada del mundo por la educación de sus hijos, gracias por el amor y los consejos diarios.

A mi abuelita alla por su amor infinito.

A la memoria de mi padre, mi paradigma en valores morales como me adoraste gracias.

A mis hijitos, Dainel y Dailena, quienes constituyen mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar por el mejoramiento humano.

A mis hermanita Sonia por su amor, y ser mi confidente en los momentos de la toma de decisiones gracias por acompañarme siempre.

A mi hermano Camilo por su apoyo durante los momentos más difíciles de mi vida.

A mis sobrinos Yasser, Camilín, Yoan, Yudiel, Kevin, y Kenia, para que sean jóvenes de futuro y sobre todo humanos.

A mi tutor Alfredo Delgado Pacheco por su generosidad y dedicación incondicional, por su sencillez y sabiduría.

Agradecimientos.

A mis compañeros, Drunly, illo, Irene, Vladimir gracias por su delicadeza, colaboración en la confección de mi trabajo y su entrega incondicional, los adoro.

A todo mis alumnos, colectivo de profesores que colaboraron o criticaron, gracias por su ayuda.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES.....	12
2.3 Reflexiones teóricas de la educación en valores desde una perspectiva magisterial en la educación cubana.....	12
1.2 El valor patriotismo. Evolución histórica hasta la actualidad.....	26
1.3 Potencialidades del programa de formación y desarrollo para fortalecer el valor patriotismo en alumnos de la Educación de Adultos.....	30
1.4 Características de los estudiantes en la Educación de Adultos.....	43
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES..	49
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.....	51
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades.....	57
2.3 Propuesta de actividades.....	60
2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades para fortalecer la educación del valor patriotismo.....	72
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	79
Bibliografía.....	80
Anexos	

SÍNTESIS

La investigación titulada “Actividades para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año en la Facultad Obrera Campesina “Daisy Machado”, en correspondencia con una de las líneas investigativas que asume la maestría relacionada con la efectividad del trabajo político – ideológico y de educación en valores. Actualmente está diseñado un sistema de trabajo político – ideológico y de formación de valores, sin embargo aún quedan insatisfacciones en cuanto a los sentimientos patrióticos, lo que se observan en sus modos de actuación acerca de la educación del valor patriotismo.

Se evidencia la importancia para fundamentar la necesidad de que los estudiantes se preparen para la vida, haciendo énfasis en la educación de valores y en especial el valor priorizado como idea rectora en la preparación política en el presente curso escolar, como vía esencial para el desarrollo del hombre en la sociedad, donde mantenga actitudes positivas. En la búsqueda del conocimiento, fueron empleados los métodos de investigación científica del nivel empírico, del nivel teórico y del nivel matemático.

Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de los jóvenes y adultos.

Mediante la aplicación del experimento pedagógico se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema.

Se proponen actividades conformadas en aulas patrióticas, visitas al Complejo Histórico, Comandante “Camilo Cienfuegos”, utilización de la computación como medio de enseñanza, actividades prácticas, preguntas y respuestas. Luego de aplicadas las mismas se evidencia un adecuado fortalecimiento en la educación del valor patriotismo, demostrado en sus modos de actuación, dando respuesta al problema científico planteado.

INTRODUCCIÓN

En las condiciones contemporáneas, cuando se ha agudizado excesivamente la lucha ideológica y política entre las grandes tendencias actuales en el mundo, los círculos agresivos imperialistas han adoptado el rumbo del enfrentamiento, en la medida tal que se amenaza seriamente el destino de la humanidad, crece la certeza de que cada pueblo tiene su futuro ligado al de todas las naciones en su conjunto, puesto que los problemas medulares de cada una de ellas tienen carácter global.

En el mundo de hoy, lleno de tantas contrariedades, es expresión de lo que representa esa carga de antivalores que actualmente se evidencia en las calles. En Cuba se cuenta con una base teórica – ideológica elaborada sobre los fundamentos de una escuela cubana, la que se sustenta en los aportes de los fundamentos pedagógicos cubanos del siglo XIX, representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero y su máximo representante y exponente José Martí.

La educación es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del modelo de sociedad cubana, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Al respecto Martí, J. (1975: 281) expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida “... (MINED, 2000:2)

Por estas razones, el educador hará que los estudiantes comprendan que su primer deber es el estudio. Solo con él podrán cumplir con eficiencia las tareas que se les asignen y contribuir a la lucha constante por la construcción de la sociedad socialista. A partir del triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, en el país se llevaron a cabo una serie de transformaciones en todas las esferas de la sociedad, entre ellas, en la educación, encaminadas éstas a la situación de los viejos valores heredados del capitalismo, por aquellos que corresponden al nuevo sistema socialista, que renacía entonces.

En estos momentos en que se vive, que se abre a los países socios, priorizar, mantener y fortalecer el valor patriotismo se convierte hoy por hoy en una prioridad a nivel mundial.

El Partido Comunista de Cuba en sus primeros y segundos congresos planteó como una de las tareas principales la educación en valores de la joven generación, la formación en conciencia de los jóvenes del alto deber ante la Patria y la humanidad.

Formar al hombre integralmente, lo cual constituye el fin de la educación cubana, no es posible dotarlo solo de conocimientos, hay que inculcarle además el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, a la historia, hay que enseñarlos a ser dignos, valientes, perseverantes; solo así podría lograrse una cultura general integral y la formación de valores.

El ICCP, encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabaja unido al MINED para buscar vías para el trabajo de la formación de valores desde la escuela en estrecha coordinación con la familia y la comunidad. Un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orientan a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, es meritorio señalar a la Dra. Esther Báxter Pérez, Dra. Lidia Turner Martí , la Dra. Nancy L Chacón Arteaga, entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

Las investigaciones realizadas y las que se realicen en esta dirección, adquieren gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que las mismas están en correspondencia con el Programa Ramal No. 9, que se denomina: “La educación en los valores fundamentales de la sociedad cubana actual y la labor preventiva desde el Sistema Nacional de Educación” (Programas Ramales del MINED, 2008, p.1).

Además tributan a los Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2008 – 2009, en específico al Objetivo No. 1: El Trabajo Político-ideológico, encaminado a “Fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la Educación y la estimulación de la adecuada conducta de los estudiantes, en el contexto de la institución educativa y la comunidad”. (R/M 118, 2008, p. 4).

Un profundo análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores, en tanto no hay una sola cuestión de la vida que se desarrolle al margen de estos. No puede olvidarse que son componentes de la ideología y expresión de la cultura.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológica cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo, sin olvidar el papel esencial y determinante del hombre en la sociedad.

Olvidar el pasado es uno de los peores errores que puede cometer un pueblo, ello implicaría desconocer la obra de los antecesores, dejar que se pierdan los valores creados por generaciones anteriores y vivir pragmáticamente en el presente.

Se infiere la necesidad del fortalecimiento del trabajo en función de solucionar los problemas, sobre todo los relacionados con la primera prioridad de este nivel educacional, la formación de estudiantes patriotas.

Ante esta situación se revisó una amplia bibliografía, una serie de documentos normativos del MINED, del PCC y del Estado y varios trabajos investigativos en busca de una solución al problema.

El pedagogo Enrique José Varona al referirse al apóstol manifestaba que cuando Martí hablaba lo hacía para obrar y su palabra era fuego para calcinar corazones empedernidos y palanca para levantar pueblos aletargados.

Expresó además que en la amplia obra de Martí como poeta, escritor, orador, catedrático, agente consular, periodista, agitador, conspirador, estadista y soldado no fue más en el fondo y siempre que Martí patriota.

Resulta indiscutible, el sentimiento de patria es humanidad, que al seguir a Martí ha propugnado reiteradamente el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz desde su alegato "La historia me absolverá" enjuició los males sociales.

El trabajo en la educación del valor patriotismo ha sido intenso en estos años de Revolución, pero como se ha explicado con anterioridad muchos son los factores que pueden intervenir en este complejo proceso, por lo que aún quedan insatisfacciones

en cuanto a los sentimientos patrióticos en los estudiantes los cuales se ponen de manifiesto en sus modos de actuación.

En el desempeño de la práctica pedagógica en los estudiantes de la Educación de Adultos de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay se ha observado que los alumnos no cantan correctamente el himno, aún les falta dominio sobre el conocimiento e identificación de los símbolos patrios, el significado de sus partes y no alcanzan el grado de solemnidad que estos merecen, lo que se evidencia en que no siempre mantienen la postura correcta cuando se canta el Himno de Bayamo y se iza la bandera de la estrella solitaria. Con frecuencia algunos alumnos no sienten gran motivación para participar en números culturales en los actos patrióticos. Existe poco dominio de las efemérides, recuerdan solo las trabajadas recientemente o las que más los hayan motivado. Aún no tienen la claridad suficiente de lo que han representado las luchas del pueblo cubano por su independencia y soberanía, de modo que necesitan de una labor intensa para la comprensión de las leyes anticubanas y sus consecuencias para el pueblo cubano. Sus dificultades en el razonamiento inciden en la valoración de situaciones, hechos y personajes.

El estudio realizado permitió concluir que aunque se ha escrito mucho sobre la formación de valores desde la escuela y se han presentado múltiples tesis doctorales y de maestrías que abordan el tema, estas tienen como objeto los profesionales de otros niveles educacionales y en el caso de la Educación de Adultos apuntan hacia otros aspectos de la labor educativa, para la solución de la situación problemática, se hizo necesario utilizar la investigación.

Por eso se asumió como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”?

Objeto de investigación. El proceso de educación en valores.

Campo. Educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”.

Objetivo: Aplicar actividades para el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”

A partir de los elementos anteriores se planteó las siguientes **preguntas científicas**.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina?

2-¿Cuál es el estado actual de los estudiantes de segundo año en la educación del valor patriotismo de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”?

3- ¿Qué característica deberán tener las actividades dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”?

4-¿Qué resultados se obtendrán con las actividades dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”?

Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores en la Facultad Obrero Campesina.

2. Diagnóstico del nivel de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”.

3. Elaboración de actividades docentes para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”.

4. Evaluación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”

Conceptualización de las variables.

Variable Independiente: Actividades.

Variable Dependiente: Fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

Actividades para el valor patriotismo de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”: es el proceso de interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general y práctica para favorecer cambios en los modos de actuación, de manera que se formen en ellos el valor patriotismo.

Fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo. (PCC, Comité Central. (2007).

Por lo que la autora asume como fortalecimiento de la educación del valor patriotismo el desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición plena a defender la patria al precio que sea necesario.

Educación: se entiende como “un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento, a partir de que el núcleo esencial de esa formación debe ser los valores morales (VII Seminario Nacional para educadores).

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones: Cognitiva.

Indicadores:

- 1- Conocimiento e identificación de los símbolos patrios.
- 2- Memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.
- 3- Memorización de las características esenciales de los héroes estudiados.

Dimensiones: Afectiva.

Indicadores:

- 1-Demuestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes.
- 2-Amor y cuidado a estos símbolos.
- 3-Interés en participar en actividades patrióticas.
 - 3.1-Matutinos.
 - 3.2-Acampadas.
 - 3.3-Actos.

Dimensiones: Conductual.

Indicadores:

- 1-Participar como protagonista en actos patrióticos al.

1.1-Llevar la bandera de la estrella solitaria.

1.2-Izar la bandera.

1.3- Interpretar héroes en obras

Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos:

Métodos del nivel teórico.

- Histórico - lógico de la formación de valores, específicamente del patriotismo y de los símbolos patrios.
- Analítico – sintético durante el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de actividades y de las potencialidades de los símbolos de la patria para contribuir al fortalecimiento en la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos.
- Inducción-deducción para realizar generalizaciones sobre el contenido del fortalecimiento en la educación del valor patriotismo y el resto de los elementos del informe.
- Enfoque de sistema para establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores.

Métodos del nivel empírico.

Entrevista para corroborar el problema se aplicó una entrevista a docentes de la facultad de adultos segundo año, con el objetivo de constatar las vías que utilizan los docentes para dar tratamiento a los símbolos patrios y a las características esenciales de los héroes.

La observación directa a la actuación de los estudiantes en la etapa de diagnóstico y durante la realización del preexperimento pedagógico para determinar los logros y deficiencias del trabajo encaminado a la formación del patriotismo.

Análisis de documentos. (Proyecto de Educación de Adultos, programas, libros de textos, documentos normativos del trabajo político - ideológico, Lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la Formación de Valores, etc.) para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de la educación en valores en general y sobre el patriotismo en particular.

Preexperimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la educación del valor patriotismo desde el estado inicial al estado deseado.

Prueba pedagógica para constatar el estado inicial y final de la muestra en cuanto al dominio de los símbolos patrios y características de los héroes.

Métodos estadísticos y procedimientos matemáticos.

Estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo.

El uso de estos métodos se materializó en la aplicación de los siguientes instrumentos: entrevistas, guía de observación, análisis de documentos, prueba pedagógica y el preexperimento pedagógico.

La Población: está formada por 13 estudiantes de segundo año de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”.

Muestra: En la presente investigación, se utilizó una muestra de 10 estudiantes de segundo año de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón” lo que representa un 76,9% de la población, siendo esta representativa. Tres de los alumnos son del sexo femenino que representan el 30% y siete del sexo masculino para el 70%, sus edades oscilan entre 19 y 48 años. Se caracterizan por ser cariñosos, laboriosos, pero tímidos para representar a héroes en los actos patrióticos y aún no alcanzan el grado de solemnidad que merecen los símbolos patrios. El aprendizaje es promedio, así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas que están en el primer y segundo nivel de desempeño. Viven en un medio poco propicio para su formación y desarrollo, forman parte de familias disfuncionales, la mayoría son hijos de padres divorciados, de bajo nivel cultural, por lo que presentan problemas con la asistencia, y sus modos de actuación no están acorde a los enseñados en la escuela. La muestra seleccionada permite potenciar las actividades con vista a iniciar el trabajo con el valor patriotismo, que constituye la base para la formación de los demás valores. Este incluye elevar el nivel de conciencia, eficiencia y calidad de las tareas encomendadas por la escuela.

Aporte práctico: En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en actividades encaminadas a fortalecer la educación del valor patriotismo

teniendo en cuenta las necesidades, potencialidades e intereses de los estudiantes y en correspondencia con el fin y objetivo del Modelo de la Educación de Adultos. Su consciente aplicación contribuyó al logro de una fuerte motivación para las clases.

Novedad científica: Radica en la aplicación de actividades para fortalecer la educación del valor patriotismo de la localidad. Esta favorecerá la atención a un problema territorial con implicaciones en la formación general e integral de los estudiantes de primer año de la facultad de adultos a partir de una plataforma teórica-metodológica, psicopedagógica y didáctica que incidirá en los modos de actuación de estos alumnos, son variadas y de nueva creación nunca antes ejecutadas en la forma propuesta.

Con el trabajo se aporta una propuesta de actividades dirigidas a fortalecer la educación del valor patriotismo desde la localidad en la clase, en la que se aspira la transformación de los sujetos implicados en la muestra para el Modelo de la Educación de Adultos.

Glosario de Términos:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Según Programa Director de Educación (2007: 2)

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, A. N, 1981:82).

Actividades docentes educativas: Son las actividades que realizan los alumnos bajo la orientación del maestro, en aras de los objetivos del proceso de enseñanza. En esta categoría se incluye la clase, la preparación de las tareas, las clases extras, (recuperación de turnos de clases perdidos y repaso fuera del horario), así como el trabajo productivo y social mente útil. (Rico, P, 1989:6).

Actividades para el valor patriotismo: En la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón” es el proceso de interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general y práctica de la especialidad para favorecer cambios en los modos de actuación, de manera que se formen en ellos el valor patriotismo.

Valor moral: Es la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano. (Ibidem)

Educación patriótica: Como aspecto de la educación política –ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. (Turner, L, et al 1994:4)

Estructura de la Tesis.

La memoria gráfica del informe está conformada por una introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliográfica.

La introducción expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados.

En el Capítulo 1 aparece el análisis de la bibliografía revisada que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, sobre la base de la teoría.

En el Capítulo 2 se presenta la fundamentación y descripción de las actividades cuya concepción general se centra en la utilización de la educación del valor patriotismo para fortalecer el amor a los símbolos patrios y a los héroes que se propone para estudiantes de la Educación de Adultos, Además está destinado a la exposición del análisis de los resultados de la evaluación y efectividad de la propuesta y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de experimentación, que conllevaron a la demostración de la efectividad.

CAPÍTULO 1: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES.

La educación en valores en la sociedad contemporánea ocupa uno de los principales retos de los docentes. Su estudio está ampliamente abordado por pedagogos cubanos y de otras latitudes del mundo. El valor patriotismo requiere de actividades sistemáticas que demuestre a los estudiantes la importancia del mismo para su vida futura.

1.1 Reflexiones teóricas de la educación en valores desde una perspectiva magisterial en la educación cubana.

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la formación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificada de nuestra ideología: martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión, desde Félix Varela hasta Fidel Castro.

El sistema educacional cubano contempla en los diferentes planes de estudio para cada enseñanza la educación en valores, desde el Círculo Infantil en la etapa preescolar a través de la actividad programada hasta llegar al nivel universitario. De igual modo en la Educación de Adultos la educación se extiende hasta la inserción del alumno al medio laboral, amas de casa y adultos en general.

El proceso de enseñanza –aprendizaje que se produce en la clase, forma parte de un proceso pedagógico más general y abarcador que denominamos proceso docente – educativo en el cual se llevan a cabo de manera interdependiente o integrada, los procesos de instrucción y educación a través de la actividad interrelacionada del maestro y del alumno en su unidad dialéctica.

La doctora Báxter, E. (1989: 49) “ El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Esther Báxter afirma: “Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social, tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: Por una parte brindan una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad, por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales”. (Báxter Pérez, E, 1989:4)

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: “la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vayas que ningún código salva.”

Partiendo de los anteriores planteamientos, donde se refleja la importancia de la formación de valores para el desarrollo de la Revolución, es que se precisa para cada educación jerarquizar aquellos valores en los cuales debe hacerse un énfasis especial para lograr que los objetivos de cada una estén dirigidos a formar ciudadanos que se caractericen por su honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo y responsabilidad.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialistas y tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad y responsabilidad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

Como dijera Castro, F. (1976: 96) “... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo – leninismo, que aportó el internacionalismo.”

Con el objetivo de planificar, organizar y coordinar todas las acciones dirigidas al fortalecimiento de la formación de valores, sistematizarlas y controlar su efectividad en todos los centros docentes se han constituido las cátedras de formación de valores con el fin de motivar el interés de los estudiantes y despertar en ellos sentimientos, emociones, que los hagan reflexionar y les dejen profundas huellas y modelos a imitar.

Vincular las restricciones que se establecen en cuanto a conductas promiscuas, el mal hábito de fumar o la ingestión de bebidas alcohólicas, entre otras, con los efectos que en el orden moral, social y de la salud producen estas conductas negativas, resulta vital para formar valores y actitudes positivas en los estudiantes.

Es por eso que estos aspectos deben verse muy vinculados con otras acciones como la aplicación del programa “Educación formal para una conducta sexual responsable”, la Educación para la salud, así como también educar y formar conciencia en los estudiantes en la necesidad de ahorrar y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

Tanto ya las mencionadas, las actividades culturales, deportivas, políticas y recreativas también conllevan un mensaje educativo y contribuyen a la formación de valores.

El proceso docente – educativo es único, cuya interrelación es tal que en cada acción o momento se influye en lo instructivo y en lo educativo, cuando esto no se ve así, se desnaturaliza la esencia misma de la educación. (Báxter Pérez, E, 2002:30).

La clase como eslabón fundamental del proceso y la actividad educativa de mayor importancia es el medio más eficaz en el quehacer diario de la escuela para la educación en valores, por lo que es necesario lograr que en cada clase se fomente la participación activa de los estudiantes, se utilice el potencial educativo de las asignaturas y se conduzca a los estudiantes a razonar, indagar, debatir, a la toma de posición y a la argumentación.

La enseñanza media cubana y en particular en la Educación de Adultos evoluciona hacia una etapa cualitativamente superior que permite superar las deficiencias identificadas en su modelo educativo.

Los cambios profundos en este nivel de enseñanza parten del reconocimiento de elevar a primer plano la labor educativa y con ella la formación integral y armónica de cada estudiante, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la dirección escolar y la preparación del profesorado para cumplir con éxito el protagonismo que le corresponde.

El Modelo de la Educación de Adultos estructurado sobre de la base de las características psicopedagógicas de los jóvenes y adultos en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual permiten integrar el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos donde el aprendizaje juega el papel fundamental.

Teniendo como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de la FEEM, la UJC y el PCC, los expresados en el Modelo de la Educación de Adultos que incluye: el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la atención a la diversidad con enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, la actividad deportiva, unido a la vinculación con la familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en sí misma y la forma en que se conduce y dirige la clase, permiten formar valores.

Para la educación en valores a partir de ética martiana, cada institución cuenta con una Cátedra Martiana que como órgano rector tiene un acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí. Su labor principal es la de contribuir a que se domine con profundidad el pensamiento del Héroe Nacional y que los docentes sepan dirigir el aprendizaje con métodos martianos.

En ella se proyectan las actividades que se van a desarrollar, cómo se van a trabajar los diferentes valores en el mes y la salida que va a tener a través de cada uno de sus componentes, que son los siguientes:

- El sistema de preparación político-ideológica, Sistema de preparación para la defensa, la unidad de trabajo con las organizaciones estudiantiles, la formación de valores, la enseñanza de la historia, actividades extraescolares y extradocentes, estudio-trabajo y la clase.

La dirección de trabajo político-ideológico no se concibe al margen del proceso de educación en valores, pues no hay que olvidar que todo espacio que dejemos libres se tratará de ocupar por nuestros enemigos, lo que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplea toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Es esencial la implementación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político- ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (2009) especialmente los cinco pilares:

- La concepción de la guerra de todo el pueblo.
- El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.
- La batalla de ideas.
- La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.
- El combate en el frente económico.

Como todo proceso de enseñanza, la educación en valores es compleja y requiere de métodos que permitan al docente realizar una influencia positiva y bien estructurada sobre la personalidad de los escolares. A propósito del VII Seminario Nacional para educadores, la doctora Esther Báxter, 2006, los define como (...) las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación. (Báxter Pérez, E, 2006:10)

El documento refleja que los métodos constituyen instrumentos que bien utilizados por el educador pueden ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos, actitudes y conductas, manifiestos en los alumnos, su utilización debe estar en correspondencia con el nivel de los escolares, así como con los objetivos y contenidos de la educación.

Lisette Mendoza (2001) plantea que son procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un método sino de una gran

diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

La literatura pedagógica ofrece diferentes clasificaciones de métodos educativos sin que medie una gran diferencia entre estas, se pueden citar las planteadas por G. I. Schukina, T. E. Konnikova, N. V. Savin, N. I. Boldiriev, y las de las academias pedagógicas de las antiguas URSS y RDA. En la actualidad son igualmente debatidos los métodos educativos. E. Báxter explica la clasificación de los dirigidos a:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración

Los dirigidos a la conciencia: mediante la persuasión se ofrecen los argumentos necesarios para que los sujetos (alumnos) conozcan e interioricen el significado de cada valor y las conductas que como consecuencia se esperan de él:

1. ¿Por qué la actuación es correcta?
2. ¿Por qué hay error en ellas?
3. ¿Qué es lo que debe hacerse en cada caso?

La persuasión ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas y actuar sobre los rasgos negativos.

El **ejemplo del maestro** y otros adultos que influyen en la formación de la personalidad del menor es indispensable, el cual se constituye en una poderosa arma para influir sobre la conciencia de los estudiantes, hay que recordar que el maestro es la persona a quien siempre los niños quieren imitar.

Los ejemplos son muy palpables en la escuela, si el maestro quiere lograr que la generalidad del grupo tenga buena asistencia y puntualidad a clases primero debe ser ejemplo en su asistencia al centro y en su puntualidad diariamente.

De igual forma ocurre con la educación patriótica, un maestro comprometido con el proceso revolucionario, que muestre satisfacción y entrega en la tarea que realiza

será igualmente imitado por sus alumnos, un maestro que muestre a los estudiantes una actitud positiva hacia el estudio de los símbolos patrios y de respeto hacia estos, logrará que sus educandos lo imiten.

Cuando el maestro se muestra motivado ante los ojos de sus alumnos en el estudio de la vida de los héroes y mártires, igualmente contribuirá a que sus alumnos se sientan interesados por conocer sobre estos.

Otro aspecto importante que el maestro debe tener presente es que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable, por lo que se hace necesario acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Los dirigidos a la actividad: están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los alumnos en la tarea a realizar, lo que propicia la comunicación entre ellos como producto de la actividad la cual debe llegar a representar para ellos una tarea importante que quieren desempeñar sin que medie en esto la imposición de la tarea por parte del adulto, de modo que sientan satisfacción en su ejecución.

El trabajo socialmente útil, el autoservicio, el trabajo en el huerto, la limpieza y cuidado de tarjetas y monumentos, entre otras son actividades que permiten la formación de motivos de valor y medios de conductas adecuadas, que inciden directamente en la laboriosidad y la responsabilidad.

En las escuelas de Educación de Adultos los estudiantes de la facultad segundo año juegan un papel fundamental la participación en actividades patrióticas donde se preparan políticamente para su futura vida adulta y profesional los cuales constituyen verdaderos pilares para la educación en valores morales.

El diagnóstico de cada alumno en cuanto a potencialidades es indispensable a la hora de realizar las actividades, así como la motivación para la actividad, de lo contrario la imposibilidad de desarrollar la tarea o no estar motivados para hacerla se convierte en barreras del trabajo educativo.

Los dirigidos a la valoración: buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo propuesto, tanto en las tareas individuales

como colectivas. Toman en cuenta las posibilidades que tienen los alumnos de analizar crítica y autocríticamente lo logrado en las actividades realizadas.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza en que se puede lograr.

Otra clasificación toma en cuenta fundamentalmente dos:

El estímulo y la sanción.

Estos se consideran como métodos auxiliares o complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos.

En todas las clasificaciones se hace referencia a los dos aspectos inseparables de la formación del hombre en la sociedad socialista, su conciencia y su conducta. La selección adecuada y aplicación efectiva de los métodos reclama flexibilidad, debe ajustarse a las características de la edad de los alumnos, a sus diferencias individuales, a las características del grupo y a la preparación del docente.

La combinación de estos métodos en todas las actividades que se realicen con los estudiantes resulta necesaria desde la planificación de la actividad, durante su ejecución y control, momentos que no pueden faltar en ninguna actividad que se realice en la escuela.

Estos métodos se consideran de gran ayuda a la investigación pues constituyen vías apropiadas para cumplir el objetivo propuesto, por lo que serán utilizados durante la puesta en práctica de las actividades.

La actual Batalla de Ideas, por su propia naturaleza como base del pensamiento de Martí, coloca en el centro de atención la defensa de valores que nos caracterizan, sin olvidar la función de lo mejor creado en el mundo así, la batalla por la educación y la cultura de nuestro pueblo implica la divisa martiana de que "Patria es Humanidad". Especialmente en los difíciles momentos que vive el mundo contemporáneo, a partir del impacto que en las diferentes esferas sociales provoca el sistema de dominación imperialista.

Toda la anterior permite comprender, no solo la presencia de problema de los valores y su educación, o formación, en la tradición del pensamiento y la Patria

revolucionaria cubana, sino en la propia construcción de una nueva sociedad, a partir del proyecto social socialista, lo que ha conllevado la búsqueda de nuevos senderos y causas para su cultivo y desarrollo, especialmente en niños, jóvenes y adultos, atendiendo a sus contradicciones y complejidad.

Según el Seminario Nacional del curso escolar 2009-2010 en el Programa de educación en valores para la educación cubana plantea.

En la Batalla de Ideas que libra el país el trabajo político-ideológico es una tarea de primer orden. La necesidad de darle prioridad al trabajo con algunos valores ha sido motivo de análisis por los directivos del MINED y por la dirección de la Revolución, por lo que se recomienda en los momentos actuales hacer énfasis en. ¿Qué valores desarrollar y cuales son los factores esenciales para su educación? aunque no debe olvidarse la influencia educativa sobre otros valores que en su conjunto conforman el sistema de valores que necesita la sociedad socialista.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresiones de cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacciones entre los hombres y el objeto de sus actividades, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas de sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema pues guardan relación dinámica unos u otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

La educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la

familia, la escuela, la comunidad, los medio de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otras.

Al respecto, el Comandante en jefe sentenció: "[...] Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras [...]".

Según Fidel es necesario para garantizar los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se debe orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar asociada a la concepción Martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella dedicación y la consagración ; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Entendemos por **protagonismo estudiantil** la aplicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios alumnos en todas sus actividades. La misión de los profesores en la escuela es la de enseñar a los estudiantes y sus organizaciones a dirigir y estimularlos a dirigir. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos

ciudadanos, pero aun existen insuficiencias pues no se ha visto las transformaciones deseadas a pesar de los esfuerzos de las estructuras.

El nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes de diferentes niveles pueden ser evaluados por los siguientes indicadores: la asistencia, retención , actitud ante el estudio y el trabajo, el cumplimiento del reglamento escolar, el dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la nación cubana, la participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución, la participación en actividades políticas y patrióticas, en actividades culturales y deportivas, cuidado de la propiedad social y el medio ambiente, relaciones humanas, participación en actividades laborales y social mente útiles, el interés mostrado por estudiar la reglas que den solución a los problemas del territorio, con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas, así como las valoraciones realizadas en las asambleas estudiantiles en coordinación con las organizaciones. Esencial para alcanzar efectividad en esta labor es la interacción y coherencia en todo el sistema de influencias educativas.

El doctor Águila Ayala (2001), en su exhaustivo estudio acerca de la vida y la obra de Raúl Ferrer, pone de relieve su creación poético-pedagógica, que recorre un arco temporal extendido entre 1938 y 1990, aproximadamente. Esta última fecha se encuentra jalonada por la antología El retorno del maestro, contentiva de su quehacer literario, tan fuertemente marcado por su vocación de educador.

La doctora Mercedes Fernández (2004), en su profundo y exquisito estudio sobre la vida y la obra de Raúl Ferrer, pone de relieve su patriotismo desde la práctica educativa donde expresa, que por entonces el enfrentamiento político continúa entre las organizaciones magisteriales revolucionarias y las reaccionarias aliadas a la tiranía. Así, tras haber realizado públicamente declaraciones anexionistas y anticomunistas la dirección mujalista del Colegio Nacional de Maestros Normales y Equiparados recibió la digna respuesta del Comité Socialista de Maestros con la publicación del manifiesto. "El dilema es patriotismo contra sumisión al extranjero", donde Raúl Ferrer figura como coautor.

Esta situación encuentra digna respuesta en la histórica defensa realizada por Fidel Castro en La Historia me absolverá, donde incluye, entre otros, la educación como

problema básico a resolver. Estos problemas son reflejados por Raúl Ferrer en sus poemarios.

Terminada la Campaña de Alfabetización surgió la necesidad de darle seguimiento y continuar consolidando la educación de adultos en el país. Para esta responsabilidad es designado el maestro Raúl Ferrer para ocupar el cargo de asesor de Educación de Adultos. En esta tarea dirigió la superación de los alfabetizados y organiza los cursos de Educación Obrera y Campesina.

Sus conocimientos, capacidades y dedicación a la educación le permitieron que durante varios años alternara en diferentes actividades, entre ellas, representar a Cuba en eventos internacionales, la publicación de algunos textos pedagógicos, escribir poesías y la responsabilidad de dirigente como Viceministro de Educación de Adultos.

En esta etapa tuvo una gran producción pedagógico-literaria. Su ensayo “La Nacionalización de la Enseñanza”, en abril de 1961; soneto en honor a los maestros venezolanos que nos visitan, folleto de “Seguimiento y Superación Obrera”, “Informes Pedagógicos y Organizativos de Educación Obrera y Campesina” (1962),

Por lo que la autora asume que en la Educación de Adultos se hace imprescindible iniciar las investigaciones en Cuba partiendo siempre por los senderos del maestro Raúl Ferrer, como “Padre de la Educación de Adultos “ en Cuba, aspecto esencial reflejados en sus libros actualmente vigentes en nuestra enseñanza.

Los clásicos del marxismo-leninismo tenían en alto aprecio las posibilidades cognoscitivas del arte y su papel para enriquecer el conocimiento humano de la vida. Marx se remitía con agrado a la observación de Balzac que se proclamaba a sí mismo doctor en Ciencias Sociales. Cuando Engels leyó la novela “La Comedia Humana“, pudo comprender mejor la sociedad de la época, incluso en sus pormenores económicos, mejor que las obras específicas de economistas y estadistas. El arte, por su propio carácter de reproducción integral de la vida y por su representación veraz y realista, penetra profundamente y con certeza en la índole de las relaciones sociales.

Con el objetivo de fortalecer la educación de valores el municipio, Yaguajay ha trazado una estrategia haciendo énfasis en la educación del valor patriotismo y en la enseñanza de la Historia de Cuba y de la localidad que plantea como problema las insuficiencias en la formación y adquisición de una cultura socio-política general e integral en los alumnos y contempla entre las principales manifestaciones las deficiencias en la escritura y canto del himno nacional, así como en el reconocimiento de los símbolos y atributos nacionales y sus elementos constitutivos y la incorrecta ubicación de hechos históricos, así como héroes y mártires de las guerras de independencia en las etapas correspondientes, así como modos de actuación inadecuados.

Como causas fundamentales de dichas manifestaciones se citan entre otras el tratamiento inadecuado en la educación en valores sobre la base de la integración familia – escuela – comunidad y la insuficiente planificación de actividades y tareas escolares de contenido patriótico y cultural en museos, lugares históricos atención a tarjetas y otras dependencias del territorio.

El presente trabajo aunque no se desarrolla en la asignatura Historia de Cuba, fortalece la educación en valores se hace más necesario en la Educación de Adultos por las características de los estudiantes en la formación de los sentimientos superiores.

Los valores en los que se hace especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia (ver anexo 6). Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas sistemáticas de esta compleja labor.

Todos los valores antes mencionados resultan indispensables para formar los futuros ciudadanos cubanos que vivirán en el país cuando ya no exista la generación histórica que inició y dirigió la Revolución, los que pensarán y actuarán en correspondencia con la educación que hayan recibido, por lo que, después de detectado el problema y analizadas las prioridades del ministerio. Se decidió investigar la temática relacionada con la educación patriótica.

1.2 El valor patriotismo. Evolución histórica hasta la actualidad.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante. (Chávez Rodríguez, J, 2006:3) Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853).

En el período de (1811 a 1822) pensaba el insigne pedagogo que a través de razonar se llegaba a formar valores y confería gran importancia al desarrollo de valores como la precaución, la gratitud, la benevolencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia y la fortaleza.

Con el ejercicio de su magisterio se perfila su sistema educativo y centra su interés en la formación moral de la juventud. Para ello escribió Cartas a Elpidio (1835-1836), especie de obra educativa dirigida a la juventud cubana a la que encomendaba el futuro de la patria.

Consideraba que el maestro debe proporcionar a los alumnos los instrumentos que le permitan descubrir la verdad por sí mismos para que formen convicciones personales y puedan vivir de acuerdo a ellas.

El sentimiento de patriotismo estuvo bien definido en Varela, su filosofía era la del deber ser de la sociedad cubana en negación de lo que era, colonial y esclavista, sentó las bases para el pensamiento de la liberación de la patria, de la sociedad, del hombre, de América y de la humanidad. Fue el autor del primer texto para dar lecciones de Instrucción Cívica, a través del cual intentó preparar a sus alumnos para ser libres, los enseñó a pensar y fue el primero que estableció la distinción entre derechos y abusos, entre patriotismo y patriotería.

Daba gran importancia a la persuasión como método educativo, insistía en que combatiendo al contrario no se llega a lograr que el otro piense lo que se desea.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Pensaba que la instrucción no debe ser el único objeto que estimule el interés del maestro, antes que ella debe pensarse en otro objeto superior, moralizar al individuo y cultivar todas sus facultades, que cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando el maestro ha cumplido los objetivos de la verdadera enseñanza.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de la moral. En 1868 estalla la lucha por la independencia donde se pusieron en evidencia los más altos valores morales y se dieron durante la campaña imborrables ejemplos de patriotismo.

El Héroe Nacional José Martí expresó en varios momentos sus ideas sobre el patriotismo:

En Patria (1892) "(...) El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner a la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres"

En Patria, (1893) "La primer cualidad del patriotismo es el desistimiento de sí propio; la desaparición de las pasiones o preferencias personales ante la realidad pública, y la necesidad de acomodar a las formas de ella el ideal de la justicia."

En Cuadernos de Apuntes, (1894) "El patriotismo es, de cuantas se conoce hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todas las conocidas), de todas las virtudes humanas."

Las ideas analizadas en su esencia reflejan que la patria es el lugar donde se nace a la que están unidos sus hijos por lazos de amor y fidelidad, lo que se traduce en una actitud de cuidado y defensa de su patrimonio histórico y cultural.

Recomendó con gran acierto pedagógico el método del "premio" y el "castigo", así como el papel educativo que desempeña el ejemplo del maestro. Concedió gran importancia a la formación de valores patrios aunque no habló nunca de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela.

Las ideas expresadas sobre patria y patriotismo convergen en su esencia con el concepto de Revolución expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro (2002) en que el patriotismo se expresa al procurar el bien de la colectividad por encima de los intereses personales en el pleno ejercicio de la igualdad y la libertad,

en las que se incluyen el trato digno que merece cada ciudadano y de los que se espera el esfuerzo mayor en bien de todos.

Otro punto convergente es la defensa de los principios nacidos de las más puras tradiciones del pueblo, desafiando cualquier fuerza dominante dentro y fuera del país, a cualquier precio, así como en la dimensión internacionalista que alcanza el concepto patriotismo que se expresa en la ayuda desinteresada a cualquier país del mundo que la necesite aún en las condiciones más adversas.

Revolución, expresa Fidel, (...) es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo

(...) es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo.

Para el trabajo con la educación patriótica algunos autores han definido el patriotismo y sus componentes o modos de actuación.

T. K. Ajain, pedagogo ruso, (1980:101) plantea que el patriotismo se expresa en un conjunto de sentimientos: en los sentimientos de amor a la Patria, de orgullo nacional, de dignidad, deber, honradez, conciencia de la ciudadanía soviética, la amistad, y el respeto hacia otros pueblos.

Lidia Turner (1994:10) define como componentes del patriotismo: Los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la Patria, la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria.

El conocimiento de la historia local, nacional e internacional es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria. El trabajo pedagógico con los museos, monumentos, las tarjas, las visitas a lugares históricos, culturales y laborales, la utilización de videos, computadoras con la utilización de los software educativos, el comentario de libros, los círculos de interés, matutinos, la

conmemoración de efemérides a través de mensajes de alto valor cultural, en los que se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional e internacional son actividades que correctamente diseñadas y ejecutadas contribuyen al desarrollo del patriotismo en los estudiantes y al afianzamiento de la identidad nacional.

“Somos identidad, entre otras cosas, porque somos memoria. ¿A quiénes les conviene en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados? Eso lo saben muy bien nuestros maestros y todos los que de una forma u otra influyen en la educación patriótica de nuestros niños, jóvenes y pueblo en general”. (Díaz, 2000:4). Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo. (PCC, Comité Central. (2007).

1.3 Potencialidades del programa de formación y desarrollo para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos.

La actual Batalla de Ideas que se lleva a cabo en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial el patriotismo, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Educación de Adultos.

En la Resolución Ministerial No.115/2009-2010 aprobada por el Ministerio de Educación se trazaron los Objetivos Priorizados.

Trabajo Político- Ideológico

- Fortalecer la educación en valores a partir de la ejemplaridad y profesionalidad del personal docente.

En el anexo de la Resolución Ministerial No.115/2009-2010 se expresa como objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010.

- Para cumplir este encargo social, el MINED asume la misión de dirigir científicamente – de conjunto con los organismos e instituciones de la sociedad – la formación integral – comunista de las actuales y futuras generaciones de patriotas, así como del personal docente.

Precisiones para el cumplimiento de los objetivos en la Educación de Adultos

- Jerarquizar en la educación en valores, el estudio y conocimiento de la historia local y nacional, partiendo de la adecuada preparación de los docentes, el uso del libro de texto, los cuadernos martianos y el aprovechamiento del programa Aproximación a lo cubano.

El sistema de preparación política tiene como idea rectora el papel del patriotismo.

Definición teórica:

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, y la Revolución socialista, y la disposición para defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí:

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todos los conocidos) de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad (...)”

De la ética de Fidel Castro:

” Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso, en nuestros maravillosos programas sociales y culturales conscientes de que estamos realizando una tarea”.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual contempla como modos de actuación para el valor patriotismo los siguientes:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.

- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Principales acciones relacionadas con el valor patriotismo:

1. Los niños, jóvenes y adultos deben aprender la historia de la patria en su articulación con la historia local.
2. Visitas a lugares históricos (museos, tarjas, monumentos) culturales laborales, encuentro con participantes en hechos históricos.
3. Conmemoración de efemérides: a través de mensajes de alto valor cultural donde se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional e internacional.
4. La Cátedra Martiana: en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí.
5. Preparación para la defensa: cuyo objetivo esencial es la formación en valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos.
6. La educación artística: orientada al desarrollo del gusto estético, a la preparación cultural, a propiciar que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad.

Acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte de la Educación Cívica y Patriótica de los educandos en la Educación de Adultos en los centros que desarrollan la docencia en la modalidad de cursos por encuentros en todos los bloques de asignaturas.

- Realizar matutinos o vespertinos diarios donde se aborden las efemérides, teniendo en cuenta las fechas históricas más significativas y donde se aproveche la participación de combatientes, obreros destacados, amas de casa, desde sus experiencias, en vínculo con las organizaciones de cada localidad y territorio.
- Desarrollar cada dos meses visitas a lugares históricos de la localidad, intercambio con combatientes internacionalistas, participación en actividades de la producción y la defensa organizadas por el centro.
- Convocar la celebración en la segunda semana de diciembre de jornadas científico - estudiantiles a nivel de centro que promueva el estudio del

pensamiento de Fidel, el pensamiento económico de Ernesto Guevara, el ideario Martiano y el desarrollo socioeconómico de la localidad.

- Desarrollar en los meses de abril y octubre peñas literarias que promuevan el estudio y debate de textos seleccionados, favoreciendo el desarrollo de la comunicación tanto oral como escrita. Se realizarán al propio tiempo concursos de ortografía y redacción.

Por su pertinencia al tema en este trabajo se asume la definición del concepto Revolución: "es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo y nuestro internacionalismo: planteada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 1ro de mayo del 2000, los cuales forman parte de las direcciones de trabajo político - ideológico". La autora de esta investigación considera muy significativo y abarcador el concepto asumido por coincidir con los ideales Martianos de que patria es humanidad y los sueños de justicia de Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo se pone de manifiesto como Fidel es la continuidad histórica del pensamiento Martiano. La masividad de la enseñanza en nuestro país nos impone la necesidad de adaptarnos a ella y la Educación de Adultos constituye una vía fundamental para fortalecer la educación del valor patriotismo, ya que es la encargada de formar los obreros, amas de casa y adultos en general que forman parte de nuestro pueblo, los mismos debido a las condiciones que impone el entorno competitivo en el mundo actual deben convertirse en un nuevo recurso humano revolucionario y altamente competitivo capaz de dar respuesta a las exigencias de nuestra sociedad.

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud (2002: 9) se expresa: "La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos..." La escuela es una de las razones que contribuye a la formación de valores, en ella aparecen importantes elementos que favorecen dicho proceso el maestro, la clase y la organización escolar.

En la institución escolar, el maestro es máximo responsable de la educación de sus estudiantes pues le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario desarrollar el trabajo educativo de forma tal, que

permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Según lo expresado en los documentos del Partido, la función de la familia en la formación de valores en el socialismo, en los adolescentes y jóvenes, es decisiva en esta etapa de la vida; por lo cual se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

Labarrere, G. (1988: 331) define la familia como: "... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tienen lugar: la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a mantención y educación de los hijos."

La escuela es la institución social, a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de dirigir el Proceso Docente Educativo. Constituye, además, un centro coordinador de influencias, porque tiene una función socializadora, está encargada, de lograr el fin de la educación cubana y su objetivo de formar integralmente a las generaciones, proyectando una imagen favorable de sí misma y de cada uno de sus trabajadores en el que el estudiante ocupa el centro de la actividad escolar.

Acerca de este valor moral nuestra Doctora Esther Báxter hace referencia a que en Cuba tenemos hoy como máxima prioridad la defensa de los valores más enraizados de esta sociedad especialmente **el patriotismo** el cual debe estar en el centro de atención de la escuela como principal institución educativa.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano (Báxter, 1999: 5-6).

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad.

Otros conceptos claves en el trabajo son el de educación en valores y formación de valores. En la literatura se usan indistintamente para referirse al mismo proceso, sin embargo, Chacón (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad. (Chacón, 2002: 97).

“El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros”(Chacón, 2002: 97)

El concepto de **educación de valores**, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, sino también para la formación de los distintos aspectos de la personalidad.

La instrucción y la educación constituyen una unidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La instrucción es “... la condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y

emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo” (González, 1996: 26).

El desarrollo moral es expresión de la apropiación de la experiencia histórico cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente micro social dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones propiciadoras de vivencias desarrolladoras del sujeto que se concreta en lo singular y característico de cada individuo humano dado en su personalidad.

Solo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral. (Varela, 2003: 8)

El marxismo considera la existencia de una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción” (Pupo, 1990: 91).

En las actividades diseñadas se considera el criterio del enfoque histórico-cultural de que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico-sociales, lo que se resume en que “...el carácter irreplicable de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento” (González, 1996: 25).

Los educadores deben tener en cuenta que la formación de valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar.

Ello implica que la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de la vida, condiciona su fortalecimiento en etapas subsiguientes.

En las edades tempranas y preescolares se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en la Educación de Adultos se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes y adultos (Aguar, 1998: 18).

A pesar de ello no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal (Chacón, 2003: 8).

Por esta y otras razones la realización del diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes. A partir del diagnóstico y caracterización del escolar el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus alumnos.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz 7 de Julio de 1981 plantea:

“La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños, jóvenes y adultos. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrollo en el aula, en el laboratorio, en los talleres y en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo”.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en estas palabras plantea el lugar principal que ocupa la escuela dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños, jóvenes y adultos, así como el contenido del trabajo político ideológico en la escuela esta dirigida a la preparación de los escolares para la vida en la sociedad socialista y está presente en todas las actividades de la institución ya

sean docentes y extradocentes. Un objetivo esencial del trabajo político ideológico de la escuela cubana, es el fortalecimiento de los sentimientos de amor a la patria.

Formar jóvenes patriotas con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución.

La formación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente.

El pensamiento pedagógico universal y cubano, manifestándose de forma peculiar en la formación de maestros son el medio fundamental para que los alumnos desarrollen la capacidad de aprender, por lo que cada asignatura que integra el plan de estudio de la escuela en sus diversos niveles aportan su contenido a la formación de la concepción científica del mundo en que cada, una describe y analiza diversas partes del contenido, de la naturaleza, de la sociedad. En fin prepara a los alumnos para la vida. Jugando un papel fundamental la Educación de Adultos, la cual tiene la encomienda social de la formación de bachilleres capaces de desempeñarse exitosamente en un mundo laboral, amas de casa y adultos en general, caracterizado por el cambio, o sea que esta enseñanza está responsabilizada con la importante misión de la formación integral de los alumnos. Al respecto el Comandante Guevara, E (1987:124) planteó: "... El hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avance, y no haríamos una tarea adecuada si solamente fuéramos productores de artículos de materias primas, y no fuéramos a la vez productores de hombres."

A partir de la situación actual en la Educación de Adultos y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los jóvenes y adultos, se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior, hasta tanto se produzcan los cambios radicales, se logre una mejor preparación político de los

alumnos, donde se tenga muy en cuenta las deficiencias que hoy presenta su modelo educativo. Por lo que deberán existir cambios en la instrumentación del trabajo político, donde se reclama una buena clase, un nuevo profesor, y un nuevo estilo de trabajo en la escuela para lograr la educación en el valor patriotismo de los estudiantes según el Modelo de la Educación de Adultos.

El diseño curricular de la Educación de Adultos responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional, incluye las asignaturas de la facultad segundo año, bloque II, Matemática, Física, Español y Literatura, Historia de América, Geografía, Química y el turno de Reflexión y Debate. Esta idea alcanza un papel fundamental en la Facultad Obrera Campesina "Daysi Machado Padrón", ya que es una vía de la educación del valor patriotismo fundamental para la elevación del nivel de los estudiantes.

La Educación de Adultos tiene una importante función social: formar el bachiller de grado doce para elevar el nivel de calificación técnica de los trabajadores, amas de casa y adultos en general, de acuerdo con las necesidades para el desarrollo del país. Al respecto en la Resolución sobre Política Educacional, aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se planteó "...formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos-políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre, culto, apto para participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo".(Tesis y Resolución PCC 1977:137).

Las asignaturas contribuyen a la formación científica del mundo en los alumnos al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento - lenguaje - cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

Salidas a programas complementarios del MINED.

Salud Escolar

TPI

Trabajo Preventivo

Asignaturas de la facultad segundo año. (Resolución Ministerial -175).

- Matemática, Física, Español – Literatura, Historia de América, Geografía, Química, Turno de Reflexión y Debate, Informática.

Salud Escolar. Prevención a través de los alimentos, medidas preventivas de las drogas, el mal hábito de fumar y el alcoholismo.

TPI. Alimentación a nivel mundial, nutrición en países del primer y tercer mundo. Causas y consecuencias.

Trabajo Preventivo. Evitar el consumo de bebidas alcohólicas, el consumo de drogas, tomar medidas preventivas en cuanto al comportamiento de los estudiantes.

- Matemática. Formación de una cultura general integral según los diferentes datos tratados en problemas sobre la economía del país, la localidad, utilización de lo auténtico cubano.
- Física. La aplicación del contenido de la misma para conocer la necesidad del ahorro energético del país, del centro y del mundo actual.
- Español - Literatura. Contribuir a la formación de sentimientos y cualidades personales y a lograr actividades y valoraciones elementales sobre: el amor al estudio, a la familia, a la naturaleza, al trabajo, a la patria y a sus símbolos, se trabaja algunas de las obras representativas de la Literatura Universal se estudia solamente la obra de José Martí.
- Historia de América. Se aborda solamente la obra de nuestro Héroe Nacional Martí en su trabajo Nuestra América.
- Geografía. Utilización del mapa del mundo, de Cuba, nuestra localidad, Informática. Formación de una cultura general integral con el uso de las TIC haciendo énfasis en la formación de valores para la realización del estudio independiente o para la motivación en las clases por no encontrarse la asignatura de Informática en los bloques de las asignaturas de la facultad del segundo año.

- Química. Se trabaja el ahorro de nuestros recursos y productos químicos para el desarrollo de nuestra economía

Turno de Reflexión y Debate. Dominar el nombre de la escuela, análisis y discusión cada día del acontecer nacional e internacional. Turno de clases

Como parte de la formación ciudadana se contempla la educación cívica que expresa el desarrollo consciente alcanzado en la formación de valores, la preparación patriótica y política -ideológica, así como la conciencia económica y jurídica que se requiere en las actuales condiciones por las que transita el mundo y de forma específica nuestro país.

La formación cívica se desarrolla y fortalece a través de la implementación del Programa Director para el Reforzamiento de la Educación en Valores, las direcciones del trabajo político-ideológico del Comité Central del Partido para el 2009, así como desde la línea curricular, en especial las asignaturas de Matemática, Física, Español - Literatura, Historia de América, Geografía, Química y el turno de Reflexión y Debate.

En el plan de estudio de la Educación de Adultos de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitiva - comunicativa. Las mismas tienen salidas a la educación del valor patriotismo.

La institución educativa reclama de la ejemplaridad de los educadores así como la convicción que tenga para lograrlo y expresar coherencia entre la palabra y la actuación, asociadas a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus e institución portadora de sensibilidades entre problemas sociales cruciales, lo que requiere de un modelo de organización escolar que sea escenario favorecedor de la labor educativa: orden y limpieza; consagración del claustro; funcionamiento de las organizaciones, interacción con la familia y la comunidad, ser, en resumen una institución acreedora de respeto y confianza de todos ante la misión de educación en valores que comparten con las diversas instituciones y demás factores de la sociedad.

Se relacionan a continuación acciones para cada nivel educacional, ajustándolas, con flexibilidad, a la realidad de cada territorio. Estas deberán articular de forma coherente en el diseño del sistema de influencias educativas que se desarrollan en la

escuela por parte de directivos, docentes y trabajadores en general, desde la vía curricular y la extracurricular y su efectividad dependerá de la sistematicidad y del carácter del sistema con que se realicen.

1.4 Características de los estudiantes en la Educación de Adultos.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos del primer año del nivel medio superior, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

La edad juvenil comprende desde los 15 o 16 hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y fundamentalmente a la actividad laboral, para la cual se ha preparado durante toda esta etapa con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambio y transformaciones durante toda la vida.

En relación con las condiciones internas biológicas, en esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento asíéndose más marcada las semejanzas con el adulto. Igualmente concluye el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y sola continúa un perfeccionamiento funcional. Si embargo, aún existe una elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso

central y periférico ante excitaciones externas, lo que hace al joven más vulnerable a las afecciones cardíacas y diferentes manifestaciones neuróticas.

Tomando en consideración importantes aportes sobre la juventud Varela, F. (1961:70) expresó "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector". A los estudiantes se les debe realizar un estudio minucioso de sus características, y darles la confianza necesaria para poder influir con éxito sobre su conducta.

Las funciones psicológicas superiores como uno de los conceptos centrales de su teoría, Vigotski escribe: "...los procesos de tomar conciencia y dominar van a mano..." "La función de que se tiene conciencia adquiere también otras posibilidades de acción. Tomar conciencia es, en cierto modo, dominar. Para las funciones psicológicas superiores es, en la misma medida, propia de una naturaleza distinta tanto de carácter intelectual como afectivo. Todo consiste en que el razonamiento y el afecto constituyen los componentes de un conjunto común: la conciencia humana". (Rubinshtein, S, Ya, ob. cit, p.202)

Según Castellanos, D (2005: 23) "Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto". En tal sentido Vigotsky planteaba que aprender supone el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

No se aprende solamente en los años en que el individuo asiste a la escuela, sino a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, de manera incidental o dirigida, es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar el aprendizaje independiente, autorregulado y de manera permanente en su vida; pero ¿Qué es aprendizaje? Para Castellanos, D. (2005:24)

“es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

En el aspecto externo la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que el joven y los adultos deben enfrentar: derechos electorales, contraer matrimonio, responsabilidad penal, incorporación a la defensa de la patria; incluso, puede iniciar su vida laboral. Todo esto hace que el joven y el adulto tengan que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar. Por ello se plantea que, en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El joven es consciente de esta exigencia y por ello en sus internas aparece la necesidad de terminar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

Y es que Martí sabía muy bien /y no los hace saber en La Edad de Oro/ que La Juventud es la edad del crecimiento y del desarrollo, de la actividad y de la viveza, de la imaginación y el ímpetu (...) “Sabía que” Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste. “Sabía muy bien” (...) en los primeros 20 años de la vida son los que tiene más poder en el carácter del hombre.

En el aspecto cognitivo los procesos

En el aspecto cognitivo los procesos que lo componen adquieren un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional. El pensamiento y la memoria se dirigen hacia aquellos aspectos relacionados con su preparación para el futuro. EL pensamiento se perfecciona y se convierte en crítico - valorativo.

En lo afectivo

En lo afectivo, los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados. En la medida en que los jóvenes y adultos adquieran una mayor preparación política - ideológica, se produce el desarrollo de sentimientos patrióticos, internacionalistas.

La autoevaluación

La autoevaluación se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada, debido a la necesidad del joven y el adulto de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro, tanto en su vida profesional como personal. Al final de la etapa, la autovaloración se convierte en una formación psicológica que regula de modo efectivo su comportamiento hacia el logro de propósitos fundamentales.

Las normas, valores del joven y los adultos

Las normas y valores del joven, aunque están influidas por la relación del grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas automáticamente, si no que son examinadas en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En los centros de Educación de Adultos las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del joven y de los adultos, pero para que verdaderamente estas cumplan sus objetivos debe realizarse con la participación activa de los mismos en sus organizaciones para el desarrollo mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes que estos se plantean.

En la organización y desarrollo de estas actividades tienen una especial significación las organizaciones políticas y de masa, que en la edad juvenil y de la adultez adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección en los grupos estudiantiles, en los cuales continua teniendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos, en tanto el adulto busca la aprobación de su conducta moral. Sin embargo, ya no se aprecia una subordinación total a las normas del grupo, sino por el contrario, los jóvenes defienden con calor sus puntos de vistas y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones.

Por la composición de las diferentes edades que incluye la facultad de segundo año donde los estudiantes se encuentran en las edades comprendidas entre los 19 y 48

años, Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de la Educación de Adultos se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo por encontrarse jóvenes, adultos dentro de la misma aula, con características diferentes en cuanto al desarrollo de la personalidad.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES.

En el capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual van a influir las actividades elaboradas, además se muestran los avances cuantitativos y cualitativos expuestos en el preexperimento.

1. Fase de diagnóstico inicial. Se aplicó con el propósito de conocer cómo se manifiestan, en los estudiantes de la Educación de Adultos de la facultad segundo año, sus conocimientos, sentimientos y conducta acerca de los símbolos de la patria y los héroes.
2. Fase propiamente experimental: puesta en práctica de las actividades cuya concepción general es el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo, en el amor a los símbolos patrios y a los héroes.
3. Fase de constatación de los resultados finales: dirigida a comprobar el estado de los conocimientos, sentimientos y conducta acerca de los símbolos patrios y los héroes.

Para corroborar el problema se aplicó una entrevista a docentes de la facultad segundo año (Anexo 1), con el objetivo de constatar las vías que utilizan los docentes para dar tratamiento a los símbolos patrios y a las características esenciales de los héroes de la que se obtuvieron los siguientes resultados:

La pregunta uno estuvo dirigida a conocer los años de experiencia que tienen los docentes en la enseñanza, de los cinco entrevistados, dos para un 40% llevan más de 20 años, un docente para un 20% lleva 15 años y dos docentes para un 40% de 6 a 8 años. Los cinco, para el 100% son licenciados, este dato lo consideramos aceptable pues demuestra que los docentes se encuentran preparados para enfrentar todo tipo de tareas educacionales.

La pregunta número dos se refiere a las vías utilizadas para el tratamiento a los símbolos patrios y a la vida de los héroes. De los cinco docentes entrevistados, dos para un 20% respondieron que lo trabajan a través de matutinos especiales, tratamiento de las efemérides y en la actividad formativa. Tres docentes para un 60% manifiestan que la vía fundamental para ellos es la clase de Español- Literatura y el

turno dedicado a Reflexión y Debate para fortalecer la Educación en valores para el tratamiento de algunos héroes, no así de los símbolos patrios.

En la pregunta número tres indagamos en las causas que provocan el poco conocimiento que poseen los alumnos acerca de los símbolos patrios y de los héroes, obteniendo como resultado que dos docentes para un 40% atribuyen las causas a que en el segundo año de facultad no se forman las bases suficientes debido a , que se trabajan pocos textos para afianzar, estos conocimientos y a que en la asignaturas de dicha especialidad no hay suficientes ejes temáticos para la sistematización que necesitan los estudiantes de la Educación de Adultos portadores en cuanto al problema detectado, dos docentes para un 40% manifiestan que las lecturas de los textos no se hacen coincidir con el tratamiento de las efemérides, pero rara vez se retoma el tratamiento de la vida de ese héroe en otras clases, un docente para un 20% plantea que existe poca variedad de textos para el tratamiento de los símbolos patrios y los héroes que puedan ser utilizados en esta enseñanza.

En la pregunta número cuatro que indaga sobre alternativas para el trabajo con estos temas, tres docentes para un 60% proponen crear actividades complementarias para el tratamiento de los símbolos patrios y los héroes y dos docentes para un 40% proponen que en el turno establecido para Reflexión y Debate en la que se incluya la Educación en valores de algunos de los temas que se orienten estén dirigidos al estudio de los símbolos de la patria y a otros héroes de la patria y no solo al tratamiento de la obra martiana.

En la pregunta número cinco que estuvo dirigida a conocer si los alumnos respetan los símbolos y cómo manifiestan ese respeto, dos docentes para un 40% consideran que sus alumnos respetan los símbolos y que lo manifiestan porque se paran en posición de firme cuando se iza la bandera y se canta el himno, tres docentes para el 60% responden que en ocasiones sus alumnos manifiestan respeto hacia los símbolos ya que no siempre se colocan en posición correcta conscientemente necesitando llamados de atención.

En la pregunta número seis referida a si los docentes aprovechan todas las potencialidades que brinda la clase para fortalecer la educación del valor patriotismo, dos docentes para un 40% manifiestan que en todas las clases según el contenido

fortalecen la educación del valor patriotismo, tres docentes para el 60% manifiestan que en ocasiones aprovechan las potencialidades del contenido en función de fortalecer la educación del valor patriotismo en la clase.

Los resultados de la entrevista a docentes con experiencia en la facultad reflejan que en el segundo año de la Educación de Adultos no se logra la sistematización en cuanto al tratamiento de los símbolos de la patria y de los héroes que necesitan los alumnos y como otro elemento fundamental arroja la técnica aplicada que el maestro no aprovecha las potencialidades que le brinda el contenido de las asignaturas y todas las actividades escolares para la educación patriótica en cuanto a los símbolos patrios y los héroes.

Después de este análisis se corrobora la necesidad de trabajar para dar solución al problema pues existe una causa real que la enfrentan otros docentes.

2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Para el diagnóstico inicial se utilizaron diferentes métodos, instrumentos y técnicas en la realización de este trabajo investigativo, que permitieron conocer el estado real de los sentimientos patrióticos en cuanto a los símbolos patrios y los héroes en la muestra seleccionada, para esto se tuvieron en cuenta tres dimensiones fundamentales: cognitiva, afectiva y conductual.

Con este propósito se aplicaron varios instrumentos investigativos como fueron la observación, el análisis de documentos y la Prueba Pedagógica, así como el método experimental.

Para la realización de estas pesquisas nos apoyamos en el método matemático, la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo.

El primer instrumento aplicado fue:

Aplicamos además la Observación con el objetivo de constatar cómo manifiestan los alumnos sus conocimientos, sentimientos y conducta acerca de los símbolos patrios y de los héroes. (Anexo 8)

En el aspecto número uno referido a la identificación de los símbolos dos alumnos para un 20% los identifican siempre, dos alumnos para un 40% identifican los tres símbolos a veces y seis alumnos para un 60% nunca identifican todos los símbolos

patrios, señalando en su lugar otros elementos representativos de la nación lo que nos da la medida de que existen marcadas dificultades en la identificación de los símbolos patrios.

En el aspecto número dos referido a la memorización de la letra del himno ningún alumno memoriza la letra del himno completo correctamente para el 0%, cuatro alumnos para un 40% memorizan una estrofa y seis alumnos para el 60% no memorizan correctamente ninguna estrofa del himno. Por los resultados arrojados se deduce que existen dificultades en la memorización y que se necesitan nuevas vías para lograr la memorización del Himno de Bayamo.

En el aspecto número tres que se comprueba si los alumnos memorizan características esenciales de los héroes, de los diez alumnos observados ninguno memoriza las características de todos los héroes preguntados lo que representa el 0% de la muestra, los diez para el 100% memorizan pocas características.

En el aspecto número cuatro referido a si respetan los símbolos patrios, dos alumnos para un 20% los respetan siempre, tres alumnos para un 30% los respetan a veces y cinco alumnos para un 50% nunca, necesitando llamados de atención constantes para mantenerse en posición correcta mientras se canta el himno y se iza la bandera de la estrella solitaria, lo que demuestra que les falta motivación para esta actividad.

En el aspecto número cinco observado, dos alumnos para un 20% manifiestan siempre amor y cuidado a los símbolos, tres alumnos para un 30% a veces manifiestan amor y cuidado a los símbolos y cinco alumnos para un 50% nunca hacen manifestaciones de amor y cuidado a estos, pues no se esmeran en su traslado al lugar donde se guarda por ejemplo la bandera, pero tampoco manifiestan desprecio o ninguna otra manifestación negativa hacia ellos.

En el aspecto número seis referido a la participación en las actividades patrióticas, en los matutinos, de los diez alumnos observados tres para un 30% participan activamente, se brindan para dirigir el matutino, participar en el izaje de la bandera y decir el juramento de la bandera, tres alumnos para un 30% participan cuando se les dirige la participación no siendo esta espontánea pero lo hacen con buen ánimo y cuatro alumnos para un 40% participan pasivamente, no les gusta participar en el izaje de la bandera pero lo realizan porque se lo ordena el maestro... En las

acampadas cinco de los alumnos observados para el 50% participan activamente en el desarrollo de las actividades de las organizaciones, dos alumnos para el 20% participan de forma dirigida, es decir porque se los ordena el maestro y tres alumnos para el 30% participan pasivamente en la actividad de las organizaciones, prefieren jugar, divertirse. Durante los actos, dos de los alumnos para un 20% participan activamente demostrando entusiasmo hacia la actividad, tres alumnos que representan un 30% participan de forma dirigida no demostrando mucho entusiasmo y cinco alumnos para un 50% participan de forma pasiva.

En el aspecto número siete dirigido a observar la participación como protagonistas en actos patrióticos al llevar e izar la bandera de la estrella solitaria tres alumnos para un 30% participan de forma voluntaria, varias veces lo hacen espontáneamente e insisten en que quieren realizar la actividad, tres alumnos para un 30% izan la bandera cuando se les dirige la actividad aunque lo hacen con disciplina y cuatro alumnos para un 40% participan de forma pasiva cuando se les ordena y se les exige, hay que señalar que estos alumnos son tímidos lo que puede incidir negativamente en el acto de ser protagonistas del izaje de la bandera pues en este caso son observados por todo el colectivo estudiantil y de trabajadores del centro, además es un acto que necesita precisión dinamismo y habilidades que estos alumnos no tienen aún desarrolladas.

Al interpretar héroes en obras dramatizadas, tres alumnos para un 30% lo hacen de forma voluntaria, se brindan para hacerlo cuando se está preparando la dramatización, dos alumnos para un 20% lo hacen de forma dirigida y nunca espontáneamente y cinco alumnos para un 50% no participa como protagonista interpretando héroes, aunque se trata de dirigir su participación se niegan a interpretar ese rol. (Anexo 1).

El segundo instrumento aplicado fue:

El análisis de los documentos normativos para obtener información sobre la temática. Se estudiaron y analizaron “El Modelo de la Educación de Adultos”. Las video clases, Resolución Ministerial 120/09. “Seminarios Nacionales de preparación del curso escolar 2009-2010 “La Estrategia Nacional para el Trabajo Político Ideológico”. Estrategia de Dirección de la escuela, a los programas de estudio de la

facultad segundo año, libros de texto que se utilizan dado el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos y a los temas políticos orientados para la educación en valores, con el objetivo de comprobar cómo contribuyen al estudio de los símbolos patrios y de los héroes. (Anexo 2)

El análisis de dichos documentos arrojó los siguientes resultados:

El Programa Español- Literatura contempla entre sus objetivos generales contribuir a la formación de sentimientos y cualidades personales y a lograr actividades y valoraciones elementales sobre: el amor al estudio, a la familia, a la naturaleza, al trabajo, a la patria y a sus símbolos se aborda solamente la obra de José Martí.

Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos en la facultad de segundo año se trabaja con el tabloide o libro de texto de Español- Literatura II de la Educación de Adultos el cual contiene lecturas o textos dirigidos a la educación patriótica, relacionadas con la obra de José Martí en las que se incluyen poesías, dirigidas al estudio de la vida de los héroes.

El Programa de Historia de América permitió conocer que las unidades del mismo van dirigidas a la necesidad de preservar la identidad latinoamericana en el convulso mundo en que vivimos lleva aun primer plano al temprano llamado que hiciera nuestro Héroe Nacional José Martí en su trabajo "Nuestra América" contemplan de forma superficial el estudio de los símbolos nacionales de la patria, a pues solo se valoran las principales efemérides y hechos históricos de la nación cubana por lo que los profesores en esta asignatura se apoyan en la conversación heurística para que el estudiante tengan un conocimiento de forma general de los hechos y acontecimientos sin profundizar en los contenidos pues los mismos se trabajarán en Historia de Cuba en tercer año.

Al analizar los temas orientados para la educación en valores, que cuenta con un turno de clase semanal dedicado a Reflexión y Debate, se pudo apreciar que no siempre los mismos van dirigidos al estudio de las cualidades de los héroes, algunos van dirigidos al análisis de documentos y hechos históricos, puede citarse como ejemplos temas como La Enmienda Platt y Comisión para asistir a una Cuba libre y otros al estudio de obras de Martí contenidas en los Cuadernos Martianos III. En la distribución del contenido del plan de preparación política solamente en septiembre

se estudia el contenido y significado de los símbolos de la patria y todos los alumnos repasarán la letra del Himno Nacional con el compromiso de poder escribirla bien y poder explicar su significado.

El estudio de los documentos refleja que no todas las asignaturas contribuyen a la sistematización de estos temas, lo que constituye una dificultad teniendo en cuenta la ejercitación constante de los contenidos que necesitan los estudiantes de la facultad de adultos segundo año para su memorización.

Ante estas reflexiones se hace necesario que en un mayor número de clases se agreguen otras actividades que respondan al tratamiento de los símbolos de la patria y de los héroes, aspectos que consideramos importantes dentro de la educación del valor patriotismo, siendo este un valor priorizado en los momentos actuales.

El tercer instrumento aplicado fue:

La Prueba Pedagógica (Anexo 3) con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre los símbolos de la patria y características esenciales de algunos héroes; las respuestas dadas por los alumnos aportaron los resultados siguientes. (Anexo 5).

En la pregunta número uno referida a la identificación de los símbolos de la patria, dos de los alumnos que componen la muestra para un 20% identifican los tres símbolos patrios por lo que se ubican en el nivel alto, dos alumnos para el 20% se ubican en el nivel medio pues identifican solo dos símbolos y seis alumnos para un 60% se ubican en el nivel bajo pues identifican solo un símbolo. Los alumnos que no identifican alguno de los símbolos señalan otros atributos o elementos representativos de la nación cubana, por lo que llegamos a la conclusión de que los alumnos confunden los símbolos con los elementos representativos de la nación y que por lo tanto poseen conocimientos superficiales sobre los símbolos patrios.

En la pregunta número dos dirigida a la memorización de la letra del Himno de Bayamo ninguno de los alumnos es ubicado en el nivel alto, lo que representa el 0% de la muestra, pues presentan dificultades en la memorización correcta de las palabras difíciles como temáis, afrenta, oprobio, sumido, corred y escuchad, se ubican en el nivel medio dos alumnos, para el 20% pues memorizan la primera estrofa del himno aunque con algunos errores y mantienen la postura correcta al

cantarlo y se ubican en el nivel bajo ocho alumnos para el 80% , dos de ellos memorizan la letra de la primera estrofa del himno pero no mantienen la postura correcta y seis no mantienen la postura correcta de forma consciente.

En la pregunta número tres dirigida a la memorización de características esenciales de los héroes, en los niveles alto y medio no se ubica ningún alumno para el 0% de la muestra, se ubican en el nivel bajo los diez alumnos para el 100% de la muestra ya que memorizan características esenciales de dos héroes, estos son José Martí y Antonio Maceo.

Los resultados obtenidos durante la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas evidencian que existen dificultades en los conocimientos sobre los símbolos patrios y los héroes y que las manifestaciones de respeto, amor y cuidado a estos aún son pobres lo que se pone de manifiesto en la poca motivación hacia las actividades patrióticas.

2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades.

La concepción general en la elaboración de las actividades se centra en el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

Las actividades que se elaboraron tienen un carácter independiente unas de otras ya que cada una se concreta en el logro de un objetivo específico pero a su vez se retroalimentan para el logro de su fin en el fortalecimiento del amor a los símbolos patrios y a los héroes en alumnos de la facultad de adultos.

En la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta el equilibrio entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. Se enfatizó en el aspecto del conocimiento por las dificultades que presentan los alumnos en esta área y solo al escudriñar en la esencia de los objetos y fenómenos es que el individuo puede llegar a valorarlos. De allí la importancia de que los alumnos adquieran primero conocimientos sobre los símbolos patrios y los héroes para luego poder fortalecer los sentimientos con respecto a estos y manifestados en su conducta, lo que en el caso de la educación en valores es muy difícil de ver por separado pues transcurre en un proceso donde se entrelazan estas dimensiones. Por esta razón en el desarrollo de las actividades unido a las preguntas de aprendizaje donde se analiza el tema objeto de estudio se

utilizan preguntas de causa, efecto, de fantasía, preguntas prospectivas y preguntas de sensaciones que van dirigidas al componente afectivo.

En cada actividad se trabaja el valor patriotismo. Se efectúa la interpretación por partes a través de preguntas para facilitar la comprensión por los alumnos.

En la elaboración de las actividades se utilizaron las Tecnologías de Información y de la Comunicación para contribuir al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo con medios de enseñanzas novedosos como es la computadora y la utilización de los software educativos, aunque en los bloques de asignaturas de la facultad segundo año no se encuentra la Informática como asignatura, pero le brinda al docente el aprovechamiento de las potencialidades de las Tecnologías de Información y de la Comunicación y el uso de las enciclopedias escolares

En la selección de cada actividad se tuvo en cuenta el estudio de los símbolos patrios y elementos de la vida de héroes de la patria, de América y su significación axiológica.

Se utilizaron obras de "La Edad de Oro", "Tres Héroes", "Cuadernos Martianos III", "Diccionario del Pensamiento Martiano" y fragmentos de "Obras Completas" de José Martí. Libros de Historia de Cuba y El material de Historia local de los Combatientes y del Complejo Histórico Comandante, "Camilo Cienfuegos" de Yaguajay.

En el desarrollo de las actividades un elemento fundamental, lo constituyó la labor del maestro logrando una atmósfera reflexiva, emotiva y amena, lo que propició el interés de los alumnos hacia la actividad y logró mover, a lo largo del preexperimento, los sentimientos de los estudiantes dejándolos entusiasmados hacia el estudio de la educación del valor patriotismo.

En la elaboración de las preguntas se tuvieron en cuenta los niveles de asimilación, se utilizaron preguntas abiertas y con distractores en aras de no limitar las posibilidades de los alumnos para lograr una enseñanza desarrolladora lo que constituye hoy una aspiración de la Educación de Adultos como se plantea en las "Cartas al maestro" de la Colección "Perspectivas". El orden en que se realizan las preguntas dentro de la actividad que van desde el nivel reproductivo hasta el de creación permiten la interpretación del texto.

Se incluyeron actividades prácticas como la visita al Complejo Histórico Comandante, “Camilo Cienfuegos” y actividades para la valoración de la actitud mantenida por los alumnos durante la semana. Se incluyó el uso del video.

Las actividades fueron concebidas para darles salida a través de la actividad docente, incluye las Asignaturas de la facultad segundo año bloque II, Matemática, Física, Español - Literatura, Historia de América, Geografía, Química y el turno de Reflexión y Debate. Esta idea alcanza un papel fundamental en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, ya que es una vía de la educación del valor patriotismo fundamental para la elevación del nivel de los estudiantes para el fortalecimiento de la Educación en valores, fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial.

Al concluir todo el proceso de fundamentación teórica del problema científico de la investigación, y respaldado por un estudio previo de los documentos normativos planteados para el nivel, se sentaron las bases indispensables para el diseño de la propuesta de actividades docentes, la cual responde a los objetivos generales trazados para la Educación de Adultos Reigosa (2007) propone una metodología para utilizar la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo y como parte de ella expone los métodos para la formación de este valor, requisitos para utilizar los símbolos locales en la educación del valor patriotismo y las vías mediante las cuales este empeño se puede llevar a la práctica. El estudio de esta metodología permitió encontrar los elementos necesarios para la concepción de la propuesta de actividades.

La misma incluye actividades encaminadas a fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos se concretan en la utilización de la identidad yaguajayense, de modo que se exploten las potencialidades de los mismos en la solución de los problemas detectados.

Desde esta perspectiva la propuesta es una necesidad y constituye una alternativa para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos de la Educación de Adultos y el fin de las transformaciones en este nivel, que es precisamente la formación básica e integral del joven, adulto cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar identificado con su nacionalidad y patriotismo.

El elemento distintivo en la elaboración de las actividades docentes radica en la utilización de los símbolos de la Patria para el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación de Adultos.

Las actividades se diseñaron a partir de los resultados del diagnóstico efectuado y de las exigencias y posibilidades de la Educación de Adultos, de modo que pueden generalizarse a otros contextos con características similares.

Las actividades presentan la estructura siguiente.

- Título
- Objetivo
- Método
- Medios de enseñanza
- Participaron
- Responsable
- Forma de evaluación
- Proceder metodológico.

En la aplicación de las actividades se deberá transitar por las siguientes etapas.

1ra Etapa.

- Orientación, introducción, formulación y orientación de la actividad, forma de evaluación, recursos.

2da Etapa. Ejecución

Ejecución de la actividad.

3ra Etapa. Control

Evaluación de los resultados de los estudiantes mediante la aplicación de un grupo de instrumentos.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo es la vía fundamental para la formación de las nuevas generaciones, lo cual significa reconocer el papel de la escuela, la familia y las organizaciones en el ordenamiento e instrumentación del trabajo en la preparación del hombre para la vida.

2.4 Propuesta de actividades.

Actividad: 1

Título: .Debate del material de apoyo “Los símbolos de la identidad Yaguajayense.”

Objetivo: Debatir el material de apoyo confeccionado que incluye una sinopsis de los símbolos de la identidad local.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: TV, Videos, Cassettes, material de apoyo “Los símbolos de la identidad Yaguajayense.” De la Casa de los Combatientes.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral, práctico.

Proceder metodológico

Se solicitará un préstamo en La Casa de los Combatientes del material de apoyo confeccionado en que se incluye una sinopsis de los símbolos de la identidad local.

- Se colocará en la biblioteca escolar el material de apoyo y se le orientará a los estudiantes su consulta como estudio independiente.
- El profesor abordará la clasificación de los símbolos de la identidad local existente en el municipio y hará un resumen de estos.

Se le entregará una hoja de papel para que exprese:

a) ¿Qué opinión tiene sobre el material?

b) ¿Qué sugerencias con respecto al mismo?

- Posteriormente se debate el contenido del material

- Para evaluar la actividad se hará teniendo en cuenta la R/M120 de 2009

Actividad: 2

Título:” Mi Yaguajay querido”

Objetivo: Realizar una entrevista al historiador de la ciudad para abordar sobre el devenir de Yaguajay y sus símbolos en el tiempo.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Pizarra, fotos, TV, Videos, audición de la canción:

” Mi Yaguajay querido”

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: oral.

Proceder metodológico

El profesor debe coordinar con anterioridad la entrevista y crear las condiciones necesarias para la actividad.

Iniciar la actividad escuchando la canción de "Mi Yaguajay querido".

- Se elaborará una guía de preguntas

1- ¿Cuándo y donde fue fundado el pueblo de Yaguajay?

2- ¿Cómo construyó el pueblo al desarrollo de la isla en la etapa colonial?

3- Cuéntanos sobre la historia de Narcisa.

4- ¿Conoces al Padre de la Educación de Adultos?

Visita la tarja en la ceiba donde se encontraba la escuelita del Maestro Raúl Ferrer, en Narcisa y realiza un trabajo voluntario, siembra plantas en su memoria. Investiga sobre la vida y obra de Raúl Ferrer, para participar en el evento del próximo año, puedes participar a través de las diferentes manifestaciones del arte.

5- ¿Qué acciones se emprenden en el territorio para la conservación y la preservación de nuestro patrimonio, símbolos de la identidad local?

6- ¿Existe algún documento, resolución o carta circular que asegura la conservación y el cuidado de nuestro patrimonio, símbolos de la identidad local?

Actividad: 3

Título: Entrevistar a un dirigente del Gobierno Municipal.

Objetivo: Entrevistar al presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular para profundizar sobre el papel de los órganos del Poder Popular en la conservación y la preservación del patrimonio.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Pizarra, fotos.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: oral.

Proceder metodológico

El profesor debe coordinar con anterioridad la entrevista y crear las condiciones para llevar a los alumnos hasta el local que ocupa la Asamblea Municipal del Poder Popular.

Para preparar el contenido de la entrevista el profesor lo hará escuchando el criterio del colectivo. La misma puede incluir entre otros aspectos:

- 1- ¿Desde cuando usted se desempeña como presidente de la asamblea?
 - 2- ¿Se le dará una atención priorizada al patrimonio cultural?
 - 3- ¿Existe alguna resolución o ley que asegure el cuidado y la preservación del patrimonio y cómo se le da cumplimiento?
 - 4- ¿Qué líneas de trabajo se proyectan en este sentido?
- Los alumnos tomarán notas de las respuestas dadas por el presidente.
 - Se le dará la posibilidad a los alumnos de preguntar dudas, inquietudes y sugerencias en función de asegurar la conservación de nuestros símbolos.

Actividad: 4

Título El mártir de mi escuela.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor hacia nuestro Camilo Cienfuegos.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Pizarra, plegables, fotos, folletos. Diapositiva 2.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: oral, escrita y práctica

Proceder metodológico

Se recuerda la visita efectuada al Complejo Histórico, Comandante "Camilo Cienfuegos", de la localidad de Yaguajay.

Se comienza preguntando quién es el Héroe de Yaguajay ¿Sienten ustedes cariño por Camilo? ¿Por qué?

¿De quién piensan que se hablará en la clase de hoy?

Invitarlos a pasar al laboratorio de Computación, se comienza a orientar la actividad.

Audición en la computadora de las palabras de Fidel en su discurso donde habla sobre Camilo Cienfuegos.

¿De qué se trata el discurso?

Se orienta buscar la diapositiva No 1 (Botón inicio – Programa --Accesorio)

Preguntar: ¿Por qué se dice que Camilo es un hombre de pueblo?

¿De qué nos habla Fidel en el discurso sobre el héroe de Yaguajay?

¿Qué hazañas realizó Camilo para liberar el pueblo cubano?

Interpreta las palabras dichas por Camilo Cienfuegos de Bonifacio Byrne.

¿Para qué trabajó y luchó Camilo?

Marca con una X la respuesta correcta.

Podemos ver a Camilo como un hombre heroico porque:

___ es alto

___ es alegre

___ ha luchado siempre para que nuestra patria sea libre.

Para resumir la profesora pregunta:

¿Qué cualidades de Camilo se mencionan en el discurso de nuestro Comandante en Jefe?

¿Por qué Camilo es llamado el Señor de la Vanguardia?

¿Qué aprendieron del pensamiento patriótico de Camilo Cienfuegos?

¿Qué pueden hacer ustedes como jóvenes para parecerse a Camilo?

Estudio Independiente.

Lee de nuevo la diapositiva y copia la biografía Camilo Cienfuegos en el Microsoft Word, guarda el documento con el nombre el mártir .de mi escuela Camilo.

Imprimir la biografía y donarla para las aulas y otros centros del municipio

Actividad: 5

Título: Máximo Gómez en Yaguajay.

Objetivo: Navegar por el software Convicciones de la “Colección Futuro” contribuyendo al desarrollo del valor patriotismo.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: TV, Videos, Cassettes. Software educativo Convicciones. Computadora.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral, práctico y observación del desempeño.

Proceder metodológico

Busque el en software “Convicciones” de la Colección Futuro la figura de Máximo Gómez.

- a) Lee sobre las principales acciones revolucionarias que lo vincularon con José Martí y el movimiento revolucionario cubano.
- b) Redacte un documento en Word, un párrafo sencillo donde plasmes las principales acciones revolucionarias en las que participó Máximo Gómez en nuestra localidad de Yaguajay en el central Narcisa donde se refiere a “La proclama de Narcisa”
- c) Ruta Inicio—Programa—Microsoft Word.
- d) Cree una carpeta con el nombre de figuras históricas dentro de Mis Documentos.
- e) Guarde el documento con el nombre de Mártires de mi localidad y dentro de la carpeta “Figuras Históricas ” que creaste en Mis Documentos

Actividad: 6

Título: Aulas Patrióticas

Objetivo Divulgar los aportes que nos legó la figura de Camilo Cienfuegos en cuanto al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo a través del empleo del aula patriótica.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: TV, Videos, Cassettes, pizarra. Diapositiva 2, video de la canción “Comandante” de Baby Lores 2009.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral, escrita y práctica.

Proceder metodológico:

El profesor general integral debe garantizar con anterioridad las condiciones para la creación de las aulas patrióticas, después de realizada la visita al Complejo Histórico, Comandante “Camilo Cienfuegos”.

Se inicia con el video de la canción “Comandante”

Realización de preguntas:

¿De quién se habla en la canción?

¿Quién pronunció en un breve discurso ese verso de Bonifacio Byrne?

¿Qué quiso el Comandante Camilo Cienfuegos al decirle ese verso?

¿Qué cualidades caracterizaron a Camilo en su discurso?

¿Qué significa para ustedes ser patriota?

¿Cómo ustedes conciben el concepto de patriota? ¿Por qué?

¿Qué aportes nos legó el Comandante Camilo Cienfuegos acerca del valor patriotismo?

Ruta Inicio—Programa—Microsoft Word.

Cree una carpeta con el nombre de mi bandera dentro de Mis Documentos.

Guarde el documento con el nombre de aula patriótica y dentro de la carpeta “Camilo Cienfuegos” que creaste en Mis Documentos.

Buscar la diapositiva 2 para imprimir el texto.

¿Para ustedes que significa crear un aula patriótica en nuestros centros?

¿Qué utilidad ustedes le ven al aula patriótica para su desarrollo como jóvenes al divulgar los aportes que nos legó la figura de Camilo Cienfuegos en la educación del valor patriotismo como futuro profesional en Comercio?

Piensa que elementos podrían formar parte del aula patriótica.

Los estudiantes crearán en horario extracurricular el aula patriótica en el centro dedicado al nombre del mártir o hecho histórico que tenga su escuela en coordinación con la dirección del centro, la familia, la comunidad, las organizaciones, los Combatientes y otros.

Actividad: 7

Título: Patriota insigne de Yaguajay “Pedro Díaz Molina.

Objetivo: Valorar la figura del patriota insigne de Yaguajay Pedro Díaz Molina, contribuyendo a la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Pizarra, biografía, fotos. Computadora

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: práctica

Proceder metodológico

Se motiva la actividad invitando a los alumnos a pasar al laboratorio.

Inicio ---Programa ---Microsoft Word.

Escribe en el programa Microsoft Word una valoración de Pedro Díaz Molina utiliza la biografía.

- a) El título arial 14, centrado, negrita.
- b) El texto justificado y el arial 12.
- c) El título debe estar en letra de color rojo.
- d) El nombre del debe estar seleccionado dentro del documento.

4- Debes guardar el documento dentro de la carpeta Patriotas que se encuentra en Mis Documentos.

Nota. Donar a las escuelas del municipio la biografía a través de las bibliotecas escolares.

Actividad: 8

Título: El amor madre a la Patria.

Objetivo: Identificar las cualidades de Martí que se ponen de manifiesto en su obra.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Pizarra, fotos. Lámina, Computadora, Software Por los senderos de mi Patria.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: observación del desempeño, práctico.

Proceder metodológico

Se invita a los alumnos al laboratorio y buscar el Software Por los senderos de mi Patria y observar un video que muestra los versos sencillos de José Martí.

¿Qué observa en el video?

¿Consideras que es importante la labor de los maestros en el desarrollo del amor a la patria? ¿Por qué?

¿Cuáles de los siguientes pensamientos de Martí expresan en el video?:

_____ Amor a la Patria.

_____ Sentirse patriota.

¿Cómo se pone en práctica hoy en nuestro país ese pensamiento martiano?

Explica que José Martí no solo fue un gran patriota y un gran revolucionario que dedicó su vida a luchar por la independencia de Cuba, sino que también fue un hombre de alma pura que pasó por muchos países predicando y dando amor así como que escribió verso: Abdala.

¿Qué quiso decir Martí con esas palabras?

¿Qué cualidades de Martí se reflejan en sus palabras?

___ Solidaridad

___ Modestia

___ Patriotismo

___ Humanidad

___ Honestidad

¿Cómo cumple Cuba hoy con ese pensamiento de Martí?

¿Les gustó ese verso? ¿Por qué?

Se invita a copiar en el Microsoft Word a guardar el documento.

Botón inicio---Programa—Software Por los senderos de mi Patria.

Actividad: 9

Título: Martí admiraba a Bolívar.

Objetivo: Expresar sentimientos de admiración por la figura de Simón Bolívar.

Medios: Power Point.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza:, Cuaderno Martiano III, Hoja de trabajo, Lámina, Mapa.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico

La maestra pregunta: ¿Han escuchado hablar de Bolívar?

¿Han visto su foto?

Se invita a observar la foto de Bolívar. (Diapositiva 1) ¿Cómo está vestido?

Explicará que ese era su uniforme militar porque era jefe de un ejército de muchos hombres.

¿En qué país pensamos cuando se habla de Bolívar?

¿Por qué creen que se recuerda tanto a Bolívar?

Explicará que Martí no conoció a Bolívar porque este ya había muerto cuando Martí nació, pero lo admiraba mucho por sus hazañas. Bolívar nace el 24 de julio de 1783 en Caracas, Venezuela y muere el 17 de diciembre de 1830 en Colombia. (Ubicar en el mapa)

-Explicar que en "*La Edad de Oro*" en el artículo "Tres héroes" Martí nos habla sobre ese héroe.

Se les invita a leer una lectura que es un fragmento de Tres héroes: "Bolívar un héroe de América" (Anexo 11)

Marca con una X las respuestas que consideres correctas:

Martí admiraba a Bolívar porque:

Fue un hombre que se sacrificó por la libertad de muchos países.

Fue un gran escritor.

Quería la unión de los países de América.

Liberó a Cuba.

Es un ejemplo de amor a la libertad.

Se analizan las respuestas y se realiza la explicación necesaria.

¿Cómo cumplen hoy Fidel y Chávez las ideas de Bolívar?

¿Por qué podemos decir que Bolívar fue un gran patriota?

¿Qué piensan ustedes de esto que escribió Martí sobre Bolívar?

¿Qué saben ustedes por qué se le puso el nombre a la Sede Universitaria Municipal Simón Bolívar en la comunidad Vitoria? Investiga.

La profesora resume la actividad y los invita a pensar y responder: ¿En qué se parecieron Martí y Bolívar?

Actividad: 10

Título: ¿Qué es para los cubanos La patria?

Objetivo: Expresar sentimientos de amor a La patria.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Cuaderno Martiano III, Hoja de trabajo, Lámina, libro *La Noche* de Excilia Saldaña.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico

Se comenzará la actividad realizando las preguntas siguientes:

¿En qué país nacimos todos nosotros?

¿Qué sienten ustedes por Cuba?

¿De qué creen que tratará la lectura?

-Lectura modelo por el profesor.

Preguntar: ¿Cuál es la tierra más linda que encontró la paloma?

¿Qué es para ustedes La patria? (Se escuchan las opiniones de los alumnos y se debate el tema)

Marca con una x la respuesta correcta:

La tierra más linda es:

----La que tiene los campos más verdes.

----La que tiene las playas más hermosas.

----La patria.

-Invitarlos a escuchar una poesía que nos dice qué es La Patria, de la escritora cubana Excilia Saldaña que la escribió en su libro *La Noche*.

– ¿Abuela qué es la patria?

¿Qué dice la autora que es la patria? (Debate del tema)

Se explica que el Héroe Nacional resume todo lo dicho en un pensamiento:

“Patria es humanidad”. (Se escribe el pensamiento en la pizarra para facilitar su comprensión).

¿Saben ustedes qué es la humanidad? (Los alumnos expresan sus ideas y se precisa el significado).

¿Qué nos enseñó Martí con esas palabras?

Escribe el pensamiento martiano.

Conclusiones: ¿Qué es la patria?

¿Qué significa ser patriota?

Preguntar: ¿Si ustedes fueran esa paloma y pudieran volar? ¿Cuál fuera la tierra más hermosa que hubieran visto?

Al concluir la profesora resume el tema tratado.

Se realiza el control y la valoración preguntando:

¿Consideran que fue importante esta actividad? ¿Por qué?

¿Cómo podemos ser buenos patriotas?

Actividad: 11

Título: Mi bandera.

Objetivo: Identificar las partes de la bandera y expresar sentimientos de amor por este símbolo de la patria.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Cuadernos Martianos, Hoja de trabajo, una bandera. Mapa.

Participaron: Alumnos de segundo año de la facultad de adultos.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: oral y práctica

Proceder metodológico

Se realiza la motivación inicial invitando a los alumnos a observar la lámina

¿Qué lugar representa? ¿Por qué lo sabes?

¿De qué tratará la lectura?

Lectura modelo.

¿De qué trata la lectura?

-Lectura en silencio hasta patria.

Preguntar: ¿En quién pensamos cuando vemos a la bandera?

¿Cómo es nuestra bandera? ¿Cuántas partes tiene? (Lectura oral).

-Explicar que la bandera está compuesta por un rectángulo que está dividido en cinco partes iguales, tres de esas listas son azules y dos blancas.

¿Qué significan las listas azules? (ubicar las partes en que estaba dividida Cuba en el mapa).

¿Qué significan las listas blancas?

Explicar que en la parte superior tiene un triángulo rojo y en el centro de este una estrella blanca.

¿Qué significan estas partes?

Lectura en silencio desde Tú hasta el final.

¿Dónde vemos todos los días nuestra bandera?

¿Por qué debemos querer y respetar a nuestra bandera? Lectura oral.

¿Sabes de alguna poesía que dice cómo es la bandera? Invitarlos a recitarla.

¿Creen que para Martí era importante la bandera cubana?

Invitarlos a interpretar el verso sencillo:

Yo quiero, cuando me muera,

Sin patria, pero sin amo,

Tener en mi losa un ramo

De flores,- ¡Y una bandera!

¿Por qué dice yo quiero cuando me muera, Sin patria, pero sin amo?

-Si los alumnos no pueden responder se les explicará que Martí en el verso demuestra su temor de morir antes de que Cuba fuera libre, por eso dice (sin patria); pero al mismo tiempo dice: -pero sin amo, por que nunca se sometería al gobierno español.

-Leer los dos últimos versos:

Tener en mi losa un ramo

De flores,- ¡Y una bandera!

¿Qué deseaba Martí?

¿Cómo se cumplen hoy en Cuba esos deseos de Martí?

Al concluir la profesora resume el tema tratado.

Se realiza el control y la valoración invitando a dibujar la bandera de la estrella solitaria.

¿Qué sientes al ver ondear la bandera en nuestra escuela?

Tarea: Dibuja en el paint la bandera cubana.

Investiga el nombre del autor del Himno Nacional Cubano.

2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades para fortalecer la educación del valor patriotismo.

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las habilidades para fortalecer la educación del valor patriotismo permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarado en cada dimensión. Los resultados aparecen en el (Anexo 4).

Para la validación de las actividades se aplicó el diagnóstico final como instrumento la Observación el que arrojó los siguientes resultados:

En el aspecto número uno referido a la identificación de los símbolos patrios todos los alumnos para el 100% los identificaron siempre, lo que deja demostrado la efectividad de las actividades aplicadas.

En el aspecto número dos referido a la memorización de la letra del Himno de Bayamo seis alumnos para un 60% lo memorizan todo aunque cometen algunos errores en la escritura de forma inconstante y cuatro alumnos para un 40% memorizan una estrofa correctamente.

En el aspecto número tres referido a la memorización de las características esenciales de los héroes, seis de los alumnos tomados como muestra para un 60% memorizan características de los héroes estudiados, tres alumnos para un 30% memorizan algunas características y un alumno que representa el 10% memoriza muy pocas características.

En el aspecto número cuatro referido al respeto a los símbolos patrios ocho alumnos para el 80% los respetan siempre y dos alumnos para un 20% a veces, necesitando llamados de atención para que se mantengan en posición correcta durante el izaje de la bandera y el canto del himno.

En el aspecto número cinco observado, que se refiere al amor y cuidado a estos símbolos ocho alumnos para el 80% manifiestan siempre amor y cuidado a estos lo que se pone de manifiesto al trasladar e izar la bandera de la estrella solitaria, al doblarla y guardarla, al estar atentos para recogerla cuando llueve y dos alumnos a veces manifiestan más respeto pero les falta identificarse más con estas tareas patrióticas y sentir necesidad de realizarlas.

En el aspecto número seis referido a la participación en actividades patrióticas ocho de los alumnos muestreados para el 80% participan activamente, se brindan para dirigir el matutino, para participar en el izaje de la bandera y decir el juramento de la bandera y dos alumnos para un 20% participan de forma dirigida pero con disciplina. En las acampadas nueve de los alumnos para el 90% participan activamente y se sienten motivados hacia la actividad de las organizaciones y un alumno que representa un 10% participa de forma dirigida.

Durante los actos ocho alumnos para el 80% participan activamente y dos alumnos para el 20% de forma dirigida.

En el aspecto número siete dirigido a observar la participación de los alumnos como protagonistas en actos patrióticos al llevar la bandera de la estrella solitaria siete alumnos para el 80% participan activamente y dos alumnos para un 20% participan de forma dirigida pero con disciplina. Al interpretar héroes en obras dramatizadas seis alumnos para el 60% lo hacen de forma voluntaria y cuatro alumnos para un 40% de forma dirigida pero al final de la actividad manifiestan satisfacción por haberla realizado.

La observación de las actividades permitió constatar que se produjeron cambios positivos en todos los aspectos evaluados con respecto a los resultados iniciales, lo que se evidencia en la diferencia significativa de los indicadores entre el diagnóstico inicial y final.

Los resultados del diagnóstico final son superiores en las tres dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, hubo un aumento sustancial en los conocimientos sobre los símbolos patrios y los héroes, se hicieron más evidentes las manifestaciones de respeto y amor a estos y el cuidado de los símbolos, aumentó el protagonismo de los alumnos en las actividades patrióticas al llevar e izar la bandera de la estrella solitaria y al interpretar héroes en obras dramatizadas.

Para la validación de las actividades se aplicó una Prueba Pedagógica con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre los símbolos patrios y características esenciales de algunos héroes estudiados aportando los siguientes resultados (Anexo 12).

En la pregunta número uno referida a la identificación de los símbolos patrios entre otros símbolos los diez alumnos que componen la muestra para el 100% se ubican en el nivel alto pues identifican los tres símbolos patrios sin dificultad.

En la pregunta número dos referida a memorizar la letra del Himno de Bayamo seis alumnos para el 60% se ubican en el nivel alto pues memorizan la letra del himno y mantienen la postura correcta al cantarlo, aunque de forma inconstante cometen algún error en la escritura, dos alumnos para un 20% se ubican en el nivel medio pues memorizan correctamente la primera estrofa del himno y en la segunda estrofa cuando lo cantan pronuncian mejor pero cuando lo escriben cometen mayor cantidad de errores, estos alumnos mantienen la postura correcta al cantarlo y dos alumnos para un 20% se ubican en el nivel bajo pues no memorizan correctamente ninguna estrofa.

En la pregunta número tres dirigida a la memorización de características esenciales de cinco de los héroes estudiados, de los diez alumnos que componen la muestra seis para el 60% memorizan las características de los cinco héroes solicitados en la prueba, aunque se expresan de forma sencilla sobre estos, por lo que se ubican en el nivel alto, tres alumnos para el 30% se ubican en el nivel medio pues memorizan características de tres de los héroes y un alumno que representa el 10% se ubica en el nivel bajo pues memorizó características de solo dos de los héroes estudiados.

La prueba demostró que se produjeron cambios en todos los indicadores de la dimensión cognitiva con respecto a los resultados iniciales, lo cual se evidenció en el aumento de las categorías alto y medio y en el descenso de alumnos en la categoría bajo. (Anexo 13).

Del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de las actividades docentes cuya concepción se centra en el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo, las cuales constituyen una vía para el trabajo con la educación patriótica para fortalecer el amor a los símbolos patrios y a los héroes teniendo en cuenta que la educación patriótica es una tarea de incalculable valor en los momentos actuales que vive el país.

Los resultados del diagnóstico final son superiores en las tres dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, hubo un aumento sustancial en los conocimientos sobre los

símbolos patrios y los héroes, se hicieron más evidentes las manifestaciones de respeto y amor a estos y el cuidado de los símbolos, aumentó el protagonismo de los alumnos en las actividades patrióticas al llevar e izar la bandera de la estrella solitaria y al interpretar héroes en obras dramatizadas.

Todo lo anterior se corrobora en los resultados cuantitativos finales de los indicadores utilizados que se resumen en las tablas (Anexo 15) donde se evidencia la elevación en todos los casos de los indicadores evaluados, por lo que se puede afirmar que se fortaleció la educación del valor patriotismo, el amor a los símbolos patrios y a los héroes en los alumnos de la facultad de adultos segundo año, lo que demuestra la validez de las actividades docentes para la solución del problema abordado evidenciándose en las mismas que propician la comunicación entre los alumnos lo que influye positivamente en el desarrollo de su personalidad. Las actividades orientan a los alumnos a plantearse juicios, valoraciones, estimulan la participación, la crítica y los motiva a actuar como resultado de lo aprendido.

Un elemento que consideramos importante en los resultados obtenidos fue el ejemplo del maestro, su entusiasmo en el desarrollo de las actividades y su relación con los alumnos basada en el respeto y la cordialidad.

Los avances del grupo en su preparación en los temas políticos, en su participación en las actividades patrióticas y culturales y los cambios ocurridos en la conducta de los estudiantes fueron reconocidos públicamente durante visitas realizadas al centro por diferentes instancias, por la dirección de las organizaciones y por el propio consejo de dirección de la escuela.

CONCLUSIONES

1. La educación en valores de los estudiantes de la Educación de Adultos se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción científica del mundo que reciben a través del complemento de los objetivos del programa de estudio diseñados en cada una de la facultad de adultos que forman el nivel a partir de los tres momentos de desarrollo, que además reciben la información a través de la concepción socio histórico-cultural, con basamento de la ética Martiana y Fidelista.
2. El diagnóstico realizado al estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año de la facultad de adultos de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón” evidenció las carencias que aún presentan estos sujetos que integran la muestra porque no han incorporado a modos de actuación los sentimientos de orgullo por su identidad, dado por los elementos oriundos que identifican su comunidad y la necesidad de conocer la historia desde la localidad.
3. Las actividades dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de segundo año de la facultad de adultos de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón” a partir de la conceptualización que de los mismos se establecen los principios metodológicos que los sustentan, creabilidad, participación de los autores, coherencia y contextualización. Son variados, de forma que presentan diferentes niveles de exigencia que promuevan el esfuerzo intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática, suficiente de manera que aseguran modo de actuación en los estudiantes de segundo año de la facultad de adultos y permita discernir que los elementos oriundos que identifican la comunidad forman el conocimiento para identificarse con el valor patriotismo, diferenciado, de modo tal que estas actividades se apliquen en las clases de la facultad de adultos.
4. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de las actividades docentes cuya concepción general se centra en el fortalecimiento de la educación del valor

patriotismo, con la aplicación del preexperimento pedagógico en un grupo de 10 estudiantes de segundo año de la facultad de adultos de la Facultad Obrera Campesina "Daysi Machado Padrón", permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, apreciándose que en la etapa final son superiores los resultados en las tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual en cuanto a el amor a los símbolos patrios y los héroes.

Como elemento conclusivo más importante, donde se ponen en práctica los modos de actuación del patriotismo que se trataron de fortalecer a través de las actividades.

RECOMENDACIONES

Proponer al Consejo de Dirección de la Facultad Obrera Campesina "Daysi Machado Padrón".

- Que se propicie, mediante la Cátedra Martiana, la generalización de las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo, donde cada profesor pueda darle salida desde los diferentes momentos del proceso pedagógico profesional.
- Propiciar, a través del Consejo de Dirección, Reunión del Departamento, el estudio y sistematización continuada de la propuesta de actividades con el objetivo de continuar enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.

BIBLIOGRAFÍA

Arecibia Soza; Dra. C. V́ctoria. "La investigaci3n educativa como sustento de las transformaciones educacionales", en el VI Seminario Nacional para Educadores 2002.

Arecibia Soza; Dra. C. V́ctoria y otros "Apuntes de la actividad cient́fica y postgraduada a la educaci3n en valores" .p.24, VIII Seminario Nacional para educadores. Curso 2007-2008. Segunda Parte.

Álvarez de Zayas, Carlos Manuel: "La escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana 1999.

Báxter P3rez, Esther: "La formaci3n de valores morales: una tarea pedag3gica". 2 Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana, 1986.

Báxter P3rez, Dra. C. Esther: "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educaci3n. Cuba 2007.

Báxter P3rez, Dra. C. Esther. "La formaci3n de valores, una tarea pedag3gica". Editorial pueblo y Educaci3n, Ciudad de la Habana 1989.

Báxter P3rez, Dra. C. Esther. "La formaci3n de valores". Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana. 2003.

Báxter P3rez, Dra. C. Esther. Cassette #7. Maestría en Ciencias de la Educaci3n". _____: Diversidad de m3todos para educar y evaluar lo logrado en la educaci3n de valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana, noviembre 2006.

Bozhovich L. I: "La personalidad y su formaci3n en la edad infantil". Editorial Pueblo y Educaci3n, 1976.

Batista García, Gilberto. "¿Por qu3 la formaci3n de valores es tambi3n un problema pedag3gico en las nuevas generaciones?". Editorial Ciencias Sociales, 1996.

Borges, Jorge Luis. "Grijalbo Gran Diccionario Enciclop3dico Ilustrado", Editorial Litografía Poses Barcelona 2000.

Colectivo de autores. "Acerca de la educaci3n en el patriotismo" Pueblo y Educaci3n, Ciudad de La Habana 2002.

Colectivo de autores. "Tema de psicología pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 2002.

Castellano Simón, Beatriz y otros: "Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.

Castro Ruz Fidel: "Discurso en la graduación de las escuelas emergentes de maestro de la Enseñanza Primaria". 2 de septiembre 2002: 10.

Castro Ruz Fidel: "La historia me absolverá". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC 1980.

Castro Ruz Fidel: "La Prisión Fecunda". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC 1980.

_____ : discurso pronunciado en la graduación del curso de Maestros Primarios, Granma, 16 de marzo 2001.

_____ : Informe Central al III Congreso del partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana 1986.

_____ : Discurso en el acto de graduación de maestros Emergente de Enseñanza Primaria. Periódico Granma, 14 de marzo 2001.

_____ : Discurso en el acto por el día de los niños. Periódico Granma, 16 de julio de 1979.

Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, ministerio de Educación 2002.

Chávez Rodríguez, Justo A: "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1990.

_____ : Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central Pedagógica 2001.

_____ : Del Ideario pedagógico de José de La Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1992.

_____ : Un ideal histórico de la Teoría Educativa Cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

Chacón Arteaga, Nancy L. "La Formación de Valores. Propuesta Metodológica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía 2003: 4.

Chacón Arteaga, Nancy L. "La formación de valores, retos y perspectivas. Editorial política 1999.

_____ : PROMET. Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana 1999.

_____ : "La formación de valores, un proceso complejo informe de investigación ISPEJV 2000.

_____ : Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 2006.

Domínguez, María Isabel: La formación de valores en la Cuba los años 90: un enfoque social. Impresión ligera 1996.

_____ : La valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana 2003.

Fernández Retamar, Roberto: Obras dos Introducción a José Martí. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2001.

Ferrer Raúl : La Educación de Adultos en Cuba , (1976). La Habana 1976.

Ferrer Raúl : Informes Pedagógicos y Organizativos de Educación Obrera y Campesina .La Habana 1962.

Franco García, Olga y Margarita Pérez Morán: La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

Formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2001.

González Corona, MsC Jorge. Dra. C. Lissette Mendoza Portales y Dr. C René A. Márquez Castro. Tema actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Educación en valores y ética profesional, p.16 modulo III, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.

González Pérez, Marcela: La formación de valores en la escuela. En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.

Hernández Pablo M. Fundamentos de la pedagogía científica.

Hernández Alegría, Antonio: Conferencia “El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores”. Instituto Superior Pedagógico Sancti Spiritus, 1999.

Martí Pérez, José: Obras Completa. Tomo 8, p. 281.

Martí Pérez, José: Maestros Ambulantes. En Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación 1990.

Martínez Llantada, Marta: Filosofía de la Educación Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2001.

Martínez Llantada, Marta y Guillermo Bemaza Rodríguez: Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas. (Compilación). Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003.

Martínez Llantada Dra. Marta: Taller de tesis o trabajo final en material básico Maestría en Ciencias de la Educación Modulo III

Mendoza Portala, Dra Lissette: Educación en valores en sus contextos Modelo de Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación 2008. p.27

MINED Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No.90/98.

MINED Programas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y preescolar. 1998-1999.

MINED VIII Seminario nacional para Educadores, Segunda parte Curso 2007-2008.

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, formación del personal pedagógica, La Habana 1998.

_____ : II Seminario Nacional para Educadores, Folleto impreso Ministerio de Educación, La Habana 2001.

_____ : VII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006.

_____ : VIII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.

_____ : Programa Director de Formación de valores 2007.

_____ : Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

_____ : Aulas martianas. Editorial Pueblo y Educación, la Habana 1998.

Nocedo León, Ima y Hedí Abreus Guerra: Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 1984. Segunda parte.

PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio 2007.

Pérez, Gastón y otros: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1983. Primera parte

Petrovsky, A. V: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1980.

_____ : Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación 1990.

Programa de la Educación de Adultos 2009-2010.

Ravelo Leopoldo: Teoría, práctica y actualidad de la educación patriótica e internacionalista.

Revista Bimestre Cubana: tema sin perder la fantasía. La formación de valores y la literatura de M. Iraida Rodríguez Mondeja, Dra. C Pedagógica, Profesora asistente del Instituto Pedagógico Enrique José Varona.

Vitier Cintio Bolaños: La educación en valores concepciones educativas martianas. Conferencia Central. Pedagogía 2001.

_____ : Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1997.

Anexo 1

Guía de entrevista a los docentes.

Objetivo: Constatar las vías que utiliza el maestro para dar tratamiento a los símbolos de la patria y a la vida de los héroes.

Tipo: Directa y abierta.

Parte inicial: Necesitamos su valiosa colaboración en la búsqueda de información para nuestro trabajo investigativo.

1-¿Cuántos años de experiencia tiene en esta enseñanza?

2-¿Qué vías utiliza para dar tratamiento a los símbolos de la patria y a la vida de los héroes?

3-¿A qué causa le atribuye usted el poco conocimiento que poseen los alumnos acerca de los símbolos patrios y de los héroes?

4-¿Qué alternativas propone usted para que los alumnos se apropien de estos conocimientos?

5-¿Sienten respeto sus alumnos hacia los símbolos patrios? ¿Cómo lo manifiestan?

6- ¿Los docentes aprovechan todas las potencialidades que brinda la clase para fortalecer la educación del valor patriotismo?

Anexo 2

Guía para el análisis de los documentos.

Objetivo: Comprobar cómo contribuyen los programas del grado, los libros de texto y los temas orientados para la Educación en valores al estudio de los símbolos de la patria y de los héroes.

1-Programas de grado.

- Objetivos generales y por unidades.

2-Libros de texto.

- Cantidad de temas que aparecen dirigidas al estudio del tema.

3-Temas políticos orientados para el trabajo con los alumnos en el turno de Reflexión y Debate de la Educación en Valores.

Anexo 3

Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre los símbolos de la patria y la características esenciales de algunos héroes.

1- Identifica los símbolos de la patria.

Marca con una x los símbolos patrios:

--- la bandera de la estrella solitaria.

---el tocororo.

--- el himno de Bayamo.

---la palma real

--- el escudo de la palma real.

---la mariposa blanca

2- Canta el himno de Bayamo. Escribe una estrofa.

3- Recuerdas ¿quién es? Enlaza.

-----Serafín Sánchez

----- el padre de la patria.

-----Ignacio Agramonte.

-----hombre discreto y de confianza

.-----Simón Bolívar.

-----persona discreta y honrada

-----José Martí

-----Carlos Manuel de Céspedes.

-----el héroe nacional

----- Antonio Maceo.

----- el Mayor

-----Fidel Castro.

---- el Titán de Bronce.

Anexo 4

Escala valorativa de la dimensión cognitiva.

Se evaluará en los niveles:

-Alto

-Medio

-Bajo

Indicador 1.

Alto: Si identifica los tres símbolos de la patria.

Medio: Si identifica 2 de los símbolos.

Bajo: Si identifica solo un símbolo.

Indicador 2.

Alto: Si memoriza la letra del himno de Bayamo y mantiene la postura correcta al cantarlo.

Medio: Si memoriza una estrofa del himno y mantiene la postura correcta.

Bajo: Si no memoriza la letra del himno y no mantiene la postura correcta.

Indicador 3

Alto: Si memoriza características esenciales de 5 de los héroes estudiados.

Medio: –Si memoriza características de 3 de los héroes estudiados.

Bajo: –Si memoriza características de 2 héroes ó menos.

Anexo 5

Análisis cuantitativo de la Prueba Pedagógica de la etapa constatativa.

Indicadores	Inicial					
	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
1. Identificar los símbolos patrios.	2	20	2	20	6	60
2. Memorizar la letra del himno de Bayamo.	0	0	2	20	8	80
3. Memorizar las características esenciales de los héroes estudiados.	0	0	0	0	10	100

Tabla 1

Anexo 6

Definiciones de valores.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprender en ideas y acción con el bienestar de los otros: la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en le máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la actitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Honestidad: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole

El estudio, profundización y educación en estos valores ha de realizarse a partir del ejemplo cotidiano del legado, histórico cubano, donde la figuras de José Martí, Ernesto Guevara y otros próceres de la independencia cobran especial atención.

Anexo 7

Los valores en la sociedad reflejan las relaciones del hombre en tres planos de relaciones principales:

- Con el mundo.
- Con otras personas.
- Consigo mismo.

Relaciones con el mundo:

- Constitución de la República de Cuba.
- La patria como elemento esencial en ese mundo.
- El trabajo creador.
- Las tradiciones combativas, de firmeza y heroísmo.
- Afectividad intensa y una profunda comprensión del porqué de los hechos y las actuaciones.

Relaciones con otras personas:

- En el marco familiar, la escuela, la comunidad como ámbitos fundamentales en que se desenvuelve y extenderlas a las relaciones de nuestro país y hacia personas de otros países del mundo.

Relaciones consigo mismo:

- Requiere una labor muy especial de los educadores, ya que abarca un área de principal significación, que pudiéramos considerar como el núcleo resultante de todo lo que haga en este sentido.
- Cuando de jóvenes se trata, la autoconciencia es un componente de la personalidad que en buena medida cristaliza en esta etapa.
- La identidad nacional (Ser un joven cubano de hoy, unido al sentido de la dignidad plena del hombre, máxima aspiración de José Martí , recogida en nuestra constitución, son los dos pilares principales y brújula orientadora para lograr una adecuada educación en valores)

Anexo 8

Guía de observación a los alumnos.

Objetivo: Constatar cómo manifiestan los estudiantes sus conocimientos, sentimientos y conducta acerca de los símbolos de la patria y de los héroes.

1- Identifica los símbolos patrios.

Siempre____ A veces____ Nunca____

2- Memoriza la letra del himno de Bayamo.

Todo ----- Una estrofa----- Ninguna estrofa-----

3- Memoriza las características esenciales de los héroes estudiados.

Memoriza____ Memoriza algunas____ Memoriza muy pocas____

4- Respeta los símbolos de la patria.

Siempre____ A veces____ Nunca____

5- Manifiesta amor y cuidado a estos símbolos.

Siempre____ A veces____ Nunca____

6- Participa en actividades patrióticas:

Matutino

Activamente____ Dirigido____ Pasivamente____

Acampadas

Activamente ----- Dirigido ----- Pasivamente-----

Actos

Activamente ----- Dirigido ----- Pasivamente-----

7- Participa como protagonista en actos patrióticos al:

Llevar e izar la bandera de la estrella solitaria.

Voluntario ----- Dirigido ----- No participa -----

Interpretar héroes en obras dramatizadas.

Voluntario----- Dirigido ----- No participa -----

Anexo 9

Escala valorativa de las dimensiones: afectiva y conductual.

Bueno: Se ubican los alumnos que siempre respetan los símbolos patrios, manifiestan amor y cuidado a estos, participan activamente en las actividades patrióticas y participan de forma voluntaria como protagonistas en actos patrióticos.

Promedio: Se ubican los alumnos que a veces respetan los símbolos patrios, manifiestan a veces amor y cuidado a estos y participan de forma dirigida en actividades patrióticas y como protagonistas en actos patrióticos.

Pobre: Se ubican los alumnos que nunca respetan los símbolos patrios y no manifiestan amor y cuidado a estos, los que participan pasivamente en las actividades patrióticas y los que no participan como protagonistas en actos patrióticos.

Anexo 10

Análisis cuantitativo de la Guía de Observación de la etapa constativa.

Aspecto 1	S	%	AV	%	N	%
Identifica los símbolos patrios.	2	20	2	20	6	60

Tabla 2

Aspecto 2	TODO	%	1 ESTROFA	%	NINGUNA ESTROFA	%
Memoriza la letra del himno.	0	0	4	40	6	60

Tabla 3

Aspecto 3	MEMORIZA	%	MEMORIZA ALGUNAS	%	MEMORIZA MUY POCAS	%
Memoriza características de los héroes.	0	0	0	0	10	100

Tabla 4

Aspecto 4	S	%	AV	%	N	%
Respeto los símbolos patrios	2	20	3	30	5	50

Tabla 5

Aspecto 5	S	%	AV	%	N	%
Manifiestan amor y cuidado a los símbolos.	2	20	3	30	5	50

Tabla 6

Aspecto 6	activamente	%	dirigido	%	Pasivamente	%
Participa en actividades patrióticas :						
Matutinos	3	30	3	30	4	40
Acampadas	5	50	2	20	3	30
Actos	2	20	3	30	5	50

Tabla7

Aspecto 7	VOLUNTARIO	%	DIRIGIDO	%	NO PARTICIPA	%
Participa como protagonista en:						
Llevar la bandera	3	30	3	30	4	40
Izar la bandera	3	30	3	30	4	40
Interpretar héroes	3	30	2	20	5	50

Tabla 8

Anexo 11

Lectura: "Bolívar, un héroe de América"

Diapositiva 1

La Edad de Oro fue una revista escrita por José Martí para los niños de América.

En el primer número de la revista Martí escribe sobre Bolívar en el artículo Tres héroes, pues sentía gran admiración por él, por eso expresó:

-"Todos los americanos deben querer a Bolívar como a un padre."

Bolívar luchó porque la América fuera libre, liberó a Venezuela, Colombia, Ecuador, al Perú y fundó la nación de Bolivia.

Ganó muchas batallas con soldados descalzos y medio desnudos. Murió pobre y dejó una familia de pueblos.

Anexo 12

Registro de observación de las actividades.

No	Dimensiones																																
	1									2									3														
	1			2			3			1			2			3			4			5			1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	B	P	P	B	P	P	B	P	P	B	P	P	B	P	P	B	P	P	B	P	P	B	P	P
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	

Indicador 1

A: Alto

M: Medio

B: Bajo

Indicador 2

B: Bueno

P: Promedio

P: Pobre

Indicador 3

B: Bueno

P: Promedio

P: Pobre

Tabla 9

Anexo 13

Prueba Pedagógica Final.

1-Identificar la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el himno de Bayamo entre otros.

Banderas: Puerto Rico, Chile, Cuba, Venezuela, Ecuador, bandera del 26 de julio y bandera de Carlos M. De Céspedes.

Escudos: Escudo de Yaguajay, escudo de la palma real, escudo de la escuela y escudo de Ecuador.

Himnos: Himno de Bayamo, Himno del 26 de julio, Himno del miliciano, Primero de mayo y La internacional.

2-Escribe y canta el himno de Bayamo.

3- Escribe lo que recuerdes de:

- Antonio Maceo.
- Fidel Castro Ruz.
- Mariana Grajales.
- Ignacio Agramonte.
- José Martí.

Anexo 14

Análisis cuantitativo de las Pruebas Pedagógicas, inicial y final.

Preguntas dirigidas a:	Diagnóstico inicial							Diagnóstico final					
	Muestra	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1-Identificar los símbolos patrios.	10	2	20	2	20	6	60	10	100	0	0	0	0
22 Memorizar la letra del himno de Bayamo.	10	0	0	2	20	8	80	6	60	2	20	2	20
33 Memorizar las características esenciales de los héroes estudiados.	10	0	0	0	0	10	100	6	60	3	30	1	10

Diapositiva 2.

“... Porque para detener esta Revolución cubanísima tiene que morir un pueblo entero y si eso llegara a pasar serían una realidad los versos de Bonifacio Byrne: “Si desecha en menudos pedazos, llega a ser mi bandera algún día nuestros muertos alzando los brazos la sabrán defender todavía”.

Discurso pronunciado por el Comandante Camilo Cienfuegos el 26 de Octubre de 1959.

Anexo 16

Comportamiento de la variable dependiente al inicio y final del preexperimento pedagógico.

No	Dimensión Cognitiva Indicadores	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final						
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	

1	Identificar los símbolos patrios.	2	20	2	20	6	60	10	100	0	0	0	0
2	Memorizar la letra del himno de Bayamo.	0	0	2	20	8	80	6	60	2	20	2	20
3	Memorizar las características esenciales de los héroes estudiados.	0	0	0	0	10	100	6	60	3	30	1	10

Tabla 11

No	Dimensión Afectiva	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
		B	%	Prom	%	P	%	B	%	Prom	%	P	%
1	Respeto a los símbolos patrios.	2	20	3	30	5	50	8	80	2	20	0	0
2	Amor y cuidado a estos símbolos	2	20	3	30	5	50	8	80	2	20	0	0
3	Participar en actividades patrióticas. 3.1. Matutino	3	30	3	30	4	40	8	80	2	20	0	0

	3.2 Acampadas	5	50	2	20	3	30	9	90	1	10	0	0
	3.3 Actos.	2	20	3	30	5	50	8	80	2	20	0	0

Tabla 12

No	Dimensión Conductual	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
		B	%	Prom	%	P	%	B	%	Prom	%	P	%
1	Participar como protagonista en actos patrióticos. 1.1 Llevar la bandera en actos patrióticos. 1.1 Llevar la bandera	3	30	3	30	4	40	8	80	2	20	0	0
	1.2 Izar la bandera.	3	30	3	30	4	40	8	80	2	20	0	0
	1.3 Interpretar héroes en obras dramatizadas.	3	30	2	20	5	50	6	60	4	40	0	0

Tabla 13

