

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

MENCIÓN DE ADULTOS



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA TAREA
ÁLVARO REYNOSO VALDÉS

AUTOR: Lic. Roberto Gazcón Cárdenas.

TUTOR: MsC. Ada María Hernández Ledesma.

Trinidad, 2010.

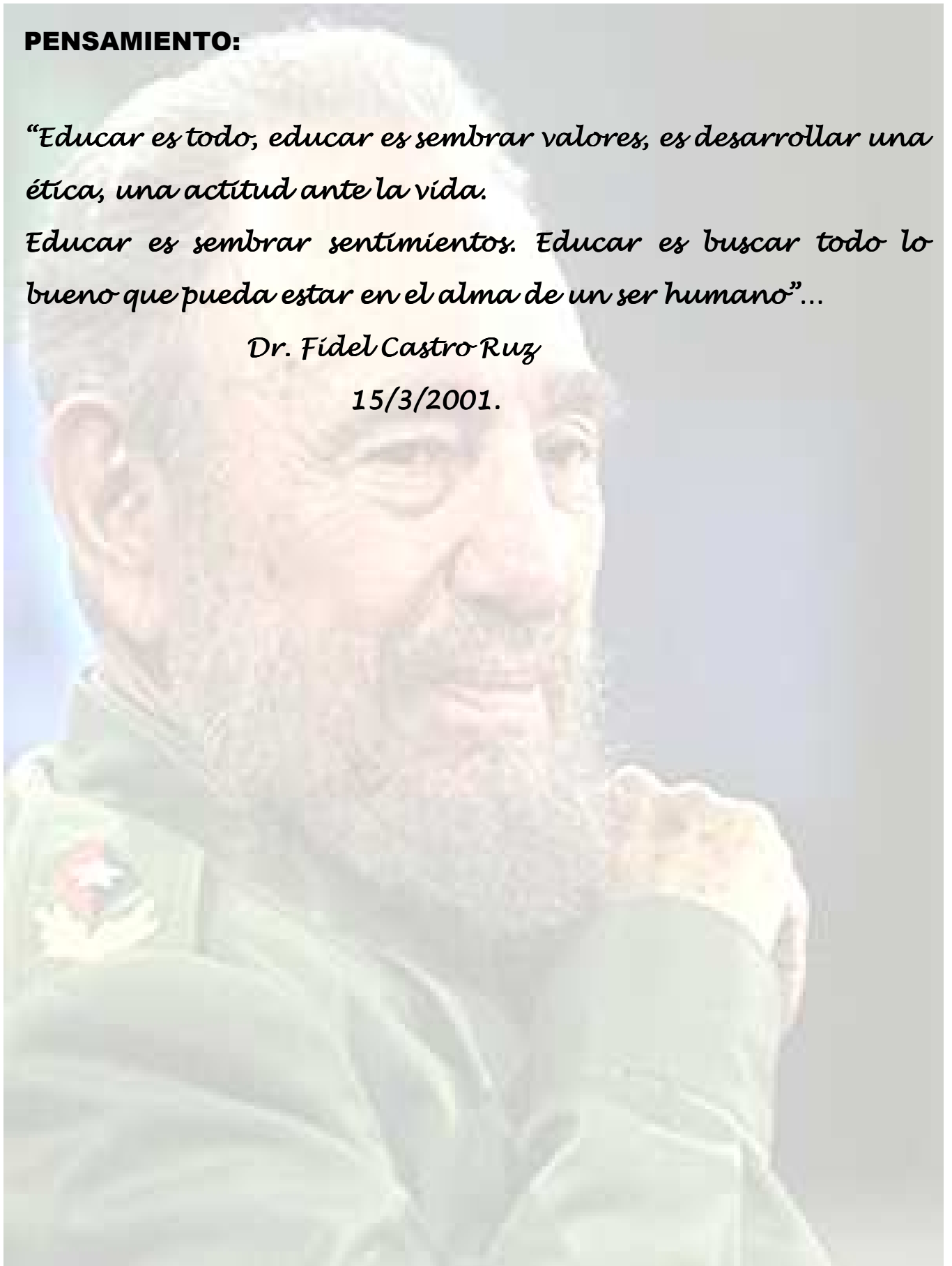
PENSAMIENTO:

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.

Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano”...

Dr. Fidel Castro Ruz

15/3/2001.



RESUMEN:

La investigación aborda un tema de gran vigencia, actualidad y pertinencia: la formación de valores, en específico el valor responsabilidad. Es propósito de la misma aplicar actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Tarea "Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos y técnicas como: analítico-sintético, pre-experimento pedagógico, observación científica, encuestas y el empleo de cálculo porcentual para cuantificar la información obtenida. El experimento fue aplicado en un grupo de 15 sujetos seleccionados de forma intencionalmente, del Batey FNTA. La investigación presenta como aporte práctico, actividades, con el fin antes mencionado. Por los resultados obtenidos en su aplicación se recomienda su utilización en otras instituciones con características similares.

ÍNDICE GENERAL:

CONTENIDOS	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES Y EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA ENSEÑANZA ADULTOS.	7
1.1 En torno al proceso de formación en valores.	7
1.2 La escuela y la educación en valores.	17
1.3 La formación del valor responsabilidad: conceptualización necesaria.	22
1.4 El estudiante de Bachiller de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés: Características psicopedagógicas de los jóvenes.	29
CAPÍTULO II: EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER DE LA TAREA ÁLVARO REYNOSO: ACTIVIDADES. RESULTADOS.	33
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.	33
2.2 Fundamentación de las actividades.	35
2.3 Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea Álvaro Reynoso.	39
2.4 Fase experimental y constatación final.	52
2.4.1 Fase experimental.	52
2.4.2 Constatación final.	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

La Revolución cubana inmersa en el contexto internacional no está al margen de las consecuencias de la globalización neoliberal, está sometida al genocida bloqueo de los Estados Unidos y en consecuencia al recrudescimiento del período especial.

Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a tener en cuenta sólo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación, por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal, para así formar a hombres portadores de paradigmas más democráticos, participativos y equitativos que tenga como bandera la justicia social.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológica cultural desde los centros de poder.

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto al nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.

Ha sido bien definido por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente más justa, de ahí dependerá el futuro; mantener las conquistas y los valores heredados por aquellos que desde edades tempranas aunque en diferentes etapas históricas demostraron sacrificio, desinterés, modestia, altruismo, solidaridad, heroísmo, patriotismo.

Desde el punto de vista político y social la responsabilidad tiene gran importancia en el marco de la Batalla de Ideas que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución. Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas, estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones continuadoras de la obra requiere argumentos y elementos.

Si se tiene en cuenta que en este documento se plantea que la enseñanza tiene como fin "...la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar" MINED, (2003: 4), se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los estudiantes.

La responsabilidad constituye una parte esencial del trabajo educativo en la Enseñanza de Adultos. Partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia, la autoestima y las necesidades morales, ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear. Gómez, L.A (2008:3).

La Educación de Adultos persigue como objetivo formativo general que los estudiantes se comporten como patriotas, que manifiesten su fidelidad heredada de las tradiciones revolucionarias de nuestro pueblo, para salvar y defender las conquistas de este proceso revolucionario que ha costado tanto sacrificio y esfuerzo. Gómez, L.A (2008:3)

La temática de los valores ha sido abordada por diferentes pedagogos, entre otros son significativos: Nancy Chacón Arteaga (1999), Fernando González Rey (1998), José R Fabelo (2002), Esther Baxter (2001), Antonio Hernández Alegría (2003), Elena Sobrino Pontigo (2003), Ramón Reigosa Lorenzo (2003), Marín Lavert, L. (2008).

Estos autores en sus investigaciones han abordado la educación en valores morales de la familia campesina, los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de noveno grado. La educación del valor amor a la naturaleza de la patria, entre otras temáticas. Sin embargo en ninguna de las propuestas anteriores se aborda la formación del valor responsabilidad en la Educación de Adultos, específicamente en estudiantes de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés.

El programa de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés, surgido a partir de una idea de nuestro compañero Fidel Castro y con el propósito de acoger en su seno a miles de trabajadores del sector azucarero donde los mismos quedaron vinculados al estudio como opción de empleo en los diferentes tipos y niveles de enseñanza dando una respuesta política y revolucionaria se han detectado insuficiencias en cuanto el valor responsabilidad.

A partir de la experiencia profesional del autor de esta tesis en su práctica pedagógica durante 38 años de labor ininterrumpida en el sector educacional y ocho años en Tarea Álvaro Reynoso, se ha podido constatar la siguiente **situación problemática**:

- Insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes en cuanto a la conceptualización del valor responsabilidad.
- Débil conocimiento de los componentes del valor responsabilidad.
- Poca responsabilidad y violaciones del reglamento escolar instituido en el centro tales como: ausencias e impuntualidades reiteradas, uso incorrecto del vestuario.

- Demostraciones de actos de irrespetuosidad a profesores y compañeros de aula, demostrando patrones de conducta negativos dentro y fuera del colectivo estudiantil.

Estas consideraciones expresadas anteriormente permitieron elaborar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés?

Para dar respuesta al problema de la investigación se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades el valor responsabilidad en los estudiantes Bachiller I de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés ubicada en el Consejo Popular FNTA en el municipio de Trinidad.

Se precisa como **objeto de investigación** se inserta, en el proceso de formación de valores y el **campo de acción** es el valor responsabilidad en los estudiantes Bachiller I de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés.

El análisis del **problema científico** a resolver y la precisión del **objeto de investigación** y su **campo de acción** condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés.

En correspondencia con este objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los supuestos teóricos-metodológicos que fundamentan el proceso de formación de valores en específico el valor responsabilidad en la Enseñanza de Adultos?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea Álvaro Reynoso Valdés, en el batey FNTA, del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué contribución hace las actividades propuesta para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea "Álvaro Reynoso Valdés, en el batey FNTA, del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades puestas en práctica para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea "Álvaro Reynoso Valdés, en el batey FNTA, del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** orientan la elaboración de las **tareas**, para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

Sistematización de los supuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de formación de valores, en específico el valor responsabilidad en la Enseñanza de Adultos.

1. Determinación de la situación real del valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés, en el batey FNTA, del municipio de Trinidad.
2. Elaboración de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés, en el batey FNTA, del municipio de Trinidad.
3. Validación de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés, en el batey FNTA, del municipio de Trinidad.

Durante investigativo actuaron las siguientes **variables**:

- **Variable independiente:** Actividades, asumidas como “las acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje” Valido Portela, A. M., (2005: 26).
- **Variable dependiente:** Nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad, definido como el conjunto de conocimiento que tiene o necesitan tener estos estudiantes acerca de los modos de actuación del valor responsabilidad. (Elaboración propia).

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones

1- Conocimiento

1.1-Conceptualización del término valor responsabilidad.

1.2- Identificación de los rasgos esenciales del valor responsabilidad.

2-Modos de actuación

2.1 Actitud mostrada ante comportamientos antivaliosos que se producen en las actividades donde participan y el medio donde se desarrollan.

La escala para evaluar los indicadores establecidos en la variable dependiente aparece en el **anexo 1**.

Durante la investigación se trabajó con los siguientes métodos.

Del nivel teórico:

- **Histórico y Lógico:** Posibilitó estudiar antecedentes del proceso de la formación de valores en sentido general y de la responsabilidad en particular, así como determinar la concepción de acuerdo a las particularidades de los estudiantes.

- **Analítico-sintético:** Se utilizó para el estudio de los documentos que tratan sobre la formación del valor responsabilidad y poder establecer las relaciones que resultaran útiles en la elaboración de actividades.
- **Inductivo-deductivo:** Permitió deducir, a partir de los presupuestos teóricos de las actividades cómo instrumentar dicho proceso.

Del nivel Empírico:

- **Análisis de Documentos:** Se utilizó para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de formación de valores particularmente sobre la responsabilidad.
- **Observación científica:** Se aplicó en la etapa de diagnóstico y durante la realización del pre-experimento pedagógico para valorar los modos de actuación de los estudiantes con respecto a los indicadores del valor responsabilidad.
- **Pre-experimento Pedagógico:** Permitió valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes en diferentes momentos. (Desde el estado inicial al estado deseado).
- **Pruebas pedagógicas:** En las etapas de diagnóstico (inicial y final), para determinar el estado de la muestra en diferentes momentos investigativos.

Del nivel estadísticos.

- **Cálculo porcentual:** se utilizó en la investigación con el objetivo de cuantificar los resultados de las diferentes constataciones efectuadas a partir de los instrumentos aplicados.
- **Tablas y Gráfica:** Se utilizaron en la representación de los datos arrojados en las diferentes constataciones.

La **población** estuvo formada por los 30 estudiantes de Bachiller la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés”, de el Batey FNTA, en el municipio de Trinidad.

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participan los 15 estudiantes del grupo Bachiller -1 donde se desempeña profesionalmente el autor de la investigación. Dentro de las características más significativas de la muestra pueden citarse las siguientes: El 66 % de la muestra manifiestan insuficiente conocimiento en cuanto a la conceptualización del valor responsabilidad y sus componentes. El 4 % asumen poca responsabilidad y violaciones del reglamento escolar instituido en el centro tales como: ausencias e impuntualidades

reiteradas, uso incorrecto del vestuario. El 8% tienen demostraciones de actos de irrespetuosidad a profesores y compañeros de aula, demostrando patrones de conducta negativos dentro y fuera del colectivo estudiantil.

La **novedad científica** de la investigación se expresa en la elaboración de las actividades que en esta obra se presentan y que contendrán información desde el punto de vista teórico-metodológico, resultando de gran utilidad y funcionalidad para estos estudiantes con las cuales fortalecerán el valor responsabilidad. Esto lo distingue de otras existentes hasta el momento. El **aporte práctico** radica en la confección de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller 1 de la Tarea "Álvaro Reynoso".

La tesis se estructura de la siguiente forma: **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición del autor acerca de la formación de valores y en específico el valor responsabilidad.

En el **capítulo II** se da a conocer las actividades elaboradas en aras de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller 1 de la tarea Álvaro Reynoso del batey FNTA en el municipio Trinidad, así como la fundamentación y concepción de las actividades. Además se consignan los resultados de la constatación inicial y final.

CAPÍTULO II: EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER DE LA TAREA ÁLVARO REYNOSO: ACTIVIDADES. RESULTADOS.

2.1. Diagnóstico inicial. Resultados.

Para determinar el estado de la formación del valor responsabilidad en la muestra seleccionada se aplicaron diferentes métodos e instrumentos para lograr la constatación inicial del problema, entre ellos: **análisis documental** (anexo 2), **prueba pedagógica inicial** (anexo 3), **observación a actividades** (anexo 4). Las principales regularidades en la aplicación de estos instrumentos se presentan a continuación.

Dentro de los principales documentos revisados se encuentran: el modelo del profesional del futuro egresado de la Tarea Álvaro Reynoso, programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas. Este análisis corroboró lo siguiente:

- En el modelo del futuro egresado se declara como fin y objetivo la formación de un ciudadano revolucionario, formado en los más altos principios de la Revolución cubana. (MINED, 2003:3)
- En los programas de estudio de las diferentes asignaturas aparecen objetivos dirigidos a la formación de valores con énfasis en el responsabilidad, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito, quedando esto a la espontaneidad de los docentes.

Posteriormente se aplicó una **prueba pedagógica inicial** (anexo 3), las regularidades obtenidas se presentan a continuación:

- De los 15 estudiantes que conforman la muestra solo 2, que representan el 13.3% dominan el concepto de responsabilidad, ubicándose en el **nivel alto**, 5 que representan el 33.3% de los que participan en este estudio ofrecen respuestas coherentes pero que en ocasiones no se ajustan del todo al valor objeto de estudio, inscribiéndose en el **nivel medio**, el resto es decir 8 estudiantes que representan el 53.3% de la muestra se ubican en el **nivel bajo**.
- Solo 6 estudiantes que representan el 40% de la muestra demuestran conocimiento de los componentes del responsabilidad y su significado, por lo que se inscriben en el **nivel alto**, 2 sujetos que representan el 13.3% de los muestreados muestran conocimiento sobre algunos de los componentes del responsabilidad y su significado, ubicándose en el **nivel medio**, el resto es decir 7 sujetos no muestran conocimiento alguno de los componentes del responsabilidad ni de su significado, registrándose en el **nivel bajo**.

Para concluir la etapa diagnóstica se aplicaron **observaciones a actividades**. Los resultados alcanzados se presentan a continuación:

- 13 estudiantes, que representan el 86.6% de la muestra, manifiestan interés por conocer y profundizar sobre aspectos relacionados con el valor responsabilidad.
- 6 sujetos que representan el 40% de la muestra participan de forma espontánea en actividades dirigidas a fortalecer valores en sentido general y la responsabilidad en particular, 4, es decir el 26.6% de la muestra participan en estas actividades de forma ocasional, el resto, 5 estudiantes, es decir el 33.3 no gustan de participar en este tipo de actividad de forma espontánea.
- Solo el 53.3% de la muestra enfrenta comportamientos antivaliosos que se producen en las diferentes actividades que acometen diariamente, el resto lo hace de forma ocasional. Tabla que muestra los resultados cuantitativos de la constatación inicial Ver anexo 3:

ASPECTOS	<u>M.</u>	B	%	M	%	A	%
1	15	8	53.3	4	26.6	3	20
2	15	8	53.3	5	33.3	2	13.3
3	15	7	46.6	2	13.3	6	40

Leyenda: M: muestra **B**: bajo **M**: medio **A**: alto %: por ciento

INDICADORES:

1. Conceptualización de responsabilidad.
2. Conocimiento sobre los componentes del valor responsabilidad.
3. Actitud mostrada ante comportamientos antivaliosos que se producen en las actividades donde participan y el medio donde se desarrollan.

Estos resultados procesados durante el diagnóstico inicial llevaron al investigador a elaborar **actividades**, con vista a resolver el problema constatado.

2.2 Fundamentación de las actividades.

Al concluir todo el proceso de fundamentación teórica del problema científico de la investigación, y respaldado por un estudio previo de los documentos normativos planteados para el nivel, se sentaron las bases indispensables para la elaboración de la propuesta (actividades) ; la cual responde a los objetivos generales trazados para la enseñanza de adulto (2003), por otra parte se persigue fortalecer el estudio y conocimiento sobre los símbolos patrios

Desde esta perspectiva la propuesta es una necesidad y constituye una alternativa para lograr el cumplimiento de los objetivos declarados en los objetivos y fin del modelo del futuro egresado de la Tarea Álvaro Reynoso.

Las actividades se diseñaron a partir de los resultados del diagnóstico efectuado y de forma tal que pueden generalizarse a otros contextos con características similares. Las actividades presentan la estructura siguiente: título, objetivo, proceder metodológico.

En la aplicación de las actividades se deberá transitar por las siguientes etapas.

ETAPA I: Etapa. Orientación

ETAPA II: Etapa. Ejecución

ETAPA III: Etapa. Control

Para elaborar las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico la coherencia, científicidad y organización en estas. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujetos - sociedad bajo la influencia de medios educativos teniendo siempre presente que esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad, se expone en este proceso un enfoque personológico, la significación de esta en el proceso social, la importancia de su existencia y como elemento característico sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el sujeto pueda conscientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo y transformarse a sí mismo.

Como fundamentos filosóficos se asume el método materialista dialéctico filosófico e histórico vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano en la que se concibe la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado de acuerdo a las condiciones familia – escuela – sociedad como la trilogía que determina en el desarrollo de la personalidad lo que debe materializarse en el modo de actuación de cada uno, en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades tienen un enfoque histórico cultural en las que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L.S Vigoski considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico –social y cultural en el que el docente es un guía.

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación político ideológica como la garantía de continuidad e irreversibilidad de la revolución cubana.

En lo pedagógico las actividades asumen aspectos de la pedagogía general entre ellos el compromiso contraído con el pensamiento patriótico e independentista de Varela, José de la Luz y Caballero, Varona, Mendive y como máximo exponente nuestro José Martí de formar modos de actuación en la vida y para la vida que respondan al amor y la alta responsabilidad de cumplir con sus deberes lo que conforma una personalidad acorde a la sociedad cubana actual.

Las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de Bachiller I se caracterizan por su:

Objetividad: Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la necesidad que se deriva de estos de fortalecer el valor responsabilidad dadas las características y condiciones de la muestra.

Integralidad: Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, y las distintas manifestaciones de la actuación responsable así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético – moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

En tal sentido, en la práctica educativa formadora de valores, la autora se adscribe a los principios del enfoque histórico cultural. En esta dirección diferentes autores (Zilberstein, Margarita Silvestre y otros), consideran los siguientes principios:

Flexibilidad: Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

Desarrollador: Porque permite no solo el fortalecimiento del valor responsabilidad, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezca además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

Este referente designa... “las acciones que el individuo puede realizar al inicio exitosamente con la ayuda de un adulto o de otros compañeros y luego puede cumplir en forma autónoma

y voluntaria". (Vigostky, 1987). Del mismo modo el aprendizaje debe ser desarrollador, como una de las formas que el estudiante tiene de apropiarse de la experiencia histórico social expresada en el contenido de la enseñanza y aplicándola a la practica social.

Este principio esta encaminado a la formación potencial que puede lograr el estudiante en su vínculo con el profesor, con los compañeros de grupo y con otros. A partir de aquí se reconoce la zona de desarrollo actual como todo lo que el estudiante sea capaz de lograr por si solo, negando dialécticamente la zona que antecede.

Contextualizador: Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

Vivenciar: Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

Actualización: Las actividades materializan las concepciones pedagógicas filosóficas sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación tanto del maestro como del alumno.

Carácter científico de la enseñanza. En la medida en que la instrucción garantice el conocimiento mas profundo de la realidad, donde los estudiantes puedan captar lo esencial de los objetos y fenómenos estudiados, les facilitara la posibilidad de la realización de valoraciones acertadas, habilidad imprescindible para el desarrollo de la formación axiológica.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo es la vía fundamental para la formación de las nuevas generaciones, lo cual significa reconocer el papel de la escuela y del docente en el ordenamiento e instrumentación del trabajo en la preparación del hombre para la vida.

2.3 Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Bachiller I de la Tarea Álvaro Reynoso.

Actividad 1

Título: Cadena de asociaciones.

Objetivo: Interpretar el significado del valor responsabilidad.

Procedimientos de aplicación

Pasos a seguir.

- a) Se escogen unas cuantas palabras o rasgos claves del valor responsabilidad.
- b) En plenario se les pide a los compañeros que asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con qué la relacionan.
- c) El facilitador va anotando las diferentes relaciones que los estudiantes aportan y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con la otra

Responsabilidad

Respeto

Disciplina

Dignos

Eficiente

Crítico Autocontrol

Cumplidor

El facilitador puede demostrar, las relaciones en un esquema de acuerdo con la opinión de quien propone la palabra. Luego el grupo discutirá si está conforme o no con la representación. Para finalizar se puede sintetizar o sacar conclusiones sobre el concepto estudiado.

Actividad 2

Título: Organizo y reflexiono.

Objetivo: Explicar los rasgos del concepto responsabilidad a través de un párrafo para fortalecer en los estudiantes modos de actuación adecuados.

Procedimiento metodológico:

- Se entrega al colectivo de alumnos previamente divididos en tres equipos un grupo de tarjetas con las cuales deben organizar un párrafo.
- Se les dirá que el tema está relacionado con la responsabilidad.
- El trabajo por equipos permitirá competir, donde será premiado el colectivo que primero organice el párrafo en sus libretas con los requisitos necesarios y lo exponga en plenarias.
- Se concluirá con la reflexión de cada rasgo del concepto de responsabilidad que conforman el párrafo después de organizado.

A modo de conclusión se les pedirá a los estudiantes que anoten en sus libretas aquel o aquellos rasgos que aún les faltan para que autovaloren su conducta y tracen estrategias para poseer las cualidades que aún no han adquirido.

Actividad 3

Título: ¿Soy un joven responsable?

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes partiendo de la crítica y la autocrítica como reguladores morales.

Los estudiantes seleccionados para realizar la exposición explicarán el objetivo de la actividad después que sean presentados por el docente.

Informarán que observarán un spot relacionado con la protección contra el VIH-SIDA y a continuación preguntarán:

¿Son los jóvenes del spot responsables?

¿Por qué?

¿Solo manifestamos responsabilidad en la conducta sexual que asumimos?

¿Qué entendemos entonces por responsabilidad?

Los estudiantes que realizan la exposición distribuirán las tarjetas con los diferentes conceptos sobre responsabilidad, entre ellos:

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulador moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática. Cuidar el medio ambiente.

Dirigirán el debate hacia:

¿A qué llamamos sentido del deber?

¿Dónde manifestamos responsabilidad?

¿Cuáles son las diferencias o semejanzas entre la responsabilidad en la escuela y en la familia o ante la sociedad?

Para concluir la actividad los alumnos que dirigen la exposición expondrán el decálogo de la responsabilidad:

1. La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
2. Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.
3. Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.
4. Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.

- a) Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.
5. Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea involuntaria.
6. Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama o el honor de alguien.
7. Otros valores relacionados con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.
8. ¿A quién hay que responder de nuestros actos? A nosotros mismos, a la familia, a la escuela y a la sociedad.

A partir de la lectura del decálogo se evaluará la actividad con la pregunta:

Actividad 4

Título: ¿Quién es, qué hizo?

Objetivo: Contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes a partir del ejemplo de la figura del Che, paradigma del Hombre Nuevo.

Los panelistas comenzarán explicando que observarán fragmentos del filme Diario de motocicleta en el que se ilustra el recorrido del Che por países latinoamericanos y la actitud asumida por él en momentos difíciles para las personas que conoció.

Observación del fragmento (30 min)

A continuación los panelistas partiendo de la pregunta ¿Quién es, qué hizo? centran el debate en las carencias de los habitantes de las regiones que el Che visitó. En el compromiso que asumió con ellos por su formación como médico. En la responsabilidad que tenía con su familia, con la que se comunicaba con frecuencia para contarles sobre lo que conocía y lo que aprendía como ser humano. En la relación de amistad que tuvo con Alberto Granados, sustentada en la valoración consciente de esa relación.

Preguntan al auditorio:

¿Era el Che un hombre responsable?

¿En qué momento del fragmento pudieron percatarse de ello?

¿Qué ejemplo, en este sentido, nos legó el Che?

¿Qué constituye para las nuevas generaciones?

La actividad se evaluará a partir del análisis del fragmento de la carta de despedida a Fidel, cuando afirmó:

... pienso que he cumplido con mis deberes de revolucionario (...)

¿A qué deberes se refirió el Che?

¿Podemos afirmar, a partir del fragmento de la carta, que era una persona responsable? ¿Por qué?

Actividad 5

Título: La responsabilidad al servicio de la Patria.

Objetivo: Reflexionar sobre el ejemplo de Fidel, expresado en la responsabilidad que ha mantenido al servicio de la Patria por más de cincuenta años.

Partiendo de la autopreparación de los estudiantes en el estudio de los capítulos II y III del texto “Cien horas con Fidel”, se inicia el taller. Las ideas fundamentales a reflexionar, haciendo énfasis en la alta responsabilidad asumida por Fidel para servir a la Patria y cómo la demostró, son:

- Fue siempre defensor de la verdad.
- Cumplió a cabalidad las tareas que asumió durante el proceso revolucionario.
- Fue ejemplo para sus compañeros de lucha y el pueblo.
- Fue un crítico y autocrítico de las conductas irresponsables.
- El estudio sistemático fue su mejor escuela.

Se nombra un relator que recogerá las incidencias del debate en el taller. Los criterios que emiten los estudiantes acerca de la responsabilidad demostrada por el líder de la Revolución ante el pueblo y cuáles de los rasgos éticos del Comandante les gustaría asumir o imitar.

Cualidades de Fidel (expresadas por el canciller Felipe Pérez Roque. Intervención en la sesión plenaria del Coloquio Internacional Memoria y Futuro: Cuba y Fidel, 30 de noviembre de 2006)

- Su concepto de la unidad.
- La ética.
- El desprendimiento.
- La coherencia.
- El ejemplo personal.
- La verdad.
- La sensibilidad.
- La modestia y ausencia total de vanidades.
- El deber de un político revolucionario es aprender.
- Rigor personal.
- La victoria.
- La aspiración a la justicia para todos.
- La fuerza de la ideas.
- La idea de que nunca ha dejado de sentirse un ser humano.

- La ausencia total de odio hacia cualquier persona.

Valorar, finalmente con los estudiantes si seguimos el ejemplo de Fidel hacia:

- El cumplimiento de las tareas que se nos asignan.
- Si estudiamos teniendo en cuenta que el estudio es la base del futuro de cada ciudadano.
- Criticar y autocriticar las conductas irresponsables.

Actividad 6

Título: Leo, participo y opino.

Objetivo: Reflexionar sobre el cumplimiento de las tareas que tienen los estudiantes, así como las condiciones, necesidades y potencialidades con que cuentan para su cumplimiento.

La acción se realiza a partir del análisis de los indicadores que aparecen en el Reglamento escolar para el cumplimiento de los deberes escolares (estos aparecerán en diapositivas). Las ideas que registrarán el debate serán las que aparecen en el Boletín.

El relator recogerá los aspectos e ideas fundamentales que expongan los estudiantes como sugerencias sobre sus necesidades para el cumplimiento de sus deberes escolares, de manera que estas puedan ser analizadas en el Consejo de Dirección de la escuela.

Actividad 7

Título: De la palabra al texto.

Objetivo: Redactar un texto a través de palabras dadas donde expresen sus ideas sobre el cumplimiento del deber para actuar acorde a los principios de nuestra sociedad.

Esta actividad es de gran importancia porque los estudiantes a través de una palabra, que es la estructura más sencilla irán hasta formas más complejas, el texto.

Procedimiento metodológico:

Se conformarán 3 equipos

Se colocarán en la pizarra las siguientes palabras, cada una destinada a un equipo.

Equipo No 1 ¿Incumplimos? Equipo No 2 Asistencia Equipo No 3 ¡Disciplina!

Los equipos trabajarán desde la palabra que les corresponde hasta la construcción del texto teniendo en cuenta los matices expresivos que tiene cada una para dar el sentido a la redacción.

Un estudiante seleccionado de cada equipo pasará al frente del colectivo y leerá su redacción, el resto de los equipos hará preguntas relacionadas con las palabras que fueron seleccionadas para propiciar el intercambio de ideas así como la calidad de las redacciones en correspondencia con temas tan importantes como la disciplina, la asistencia y el cumplimiento del deber.

Se seleccionarán aquellos estudiantes que aportaron mayor cantidad de ideas con la coherencia y claridad necesarias.

Actividad 8

Título: La primera educación.

Objetivo: Explicar a través de una lluvia de ideas la responsabilidad que juega la familia en la formación de valores indispensables para un correcto desempeño conductual.

Procedimiento metodológico:

- Presentar una pancarta con los siguientes números.

6 – 1 – 13 - 9 – 12 - 9 – 1

— — — — — — —

- Se les pide que sustituyan cada número por la letra que ocupa ese lugar en el alfabeto.
- Una vez descifrada la palabra familia se presentará en pancarta y se les pedirá a los estudiantes que expresen en resumidas palabras qué es la familia. Esto se hará por parejas.
- Las ideas expuestas serán llevadas al pizarrón. Con ellas definirán qué es la familia.

Concluir con un debate sobre:

¿Quiénes son los responsables de la primera educación?

Cerrar con el completamiento de las palabras que conforman el aforismo de Luz y Caballero.

“La _____ comienzan en la _____ y acaba en la _____.”

1. Ideas expuestas por los estudiantes relacionados con la familia.

1. Es una forma de organizarnos.
2. Es el primer grupo que nos ayuda.
3. Son mis padres y hermanos.
4. Nos enseñan lo que es bueno y lo que es malo.
5. Son los responsables de nuestra supervivencia.
6. Son los responsables de nuestra primera educación.

Actividad 9

Título: Ideas para una historia.

Objetivo: Argumentar textos relacionados con el cumplimiento del deber a través de pensamientos martianos para fortalecer la responsabilidad en planos individuales, grupales y sociales.

Procedimiento metodológico:

- Se trabajará con pensamientos martianos que estarán en tirillas de cartulina debajo de los pupitres. (Pupitres seleccionados).
- Cada estudiante según le corresponda su turno tomará su tirilla y se presentará delante del colectivo.
- Leerá el pensamiento y el resto del grupo hará preguntas (Que no tienen tarjetas) relacionadas con esa idea y él las responderá de, no saber explicar pasará la pregunta al resto del grupo.
- Concluidas las preguntas narrará una historia relacionada con esa idea (Real o imaginaria).Terminada la narración pasará al frente el estudiante que le corresponda para continuar la actividad.
- El colectivo seleccionará la historia más interesante y explicará por qué.
- El profesor hará conclusiones precisas con la narración seleccionada.

Actividad 10

Título:”Aprendiendo a ser responsables.”

Objetivo: Enumerar un plan de acciones que les permita a los estudiantes autovalorar su nivel de responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas asignadas.

Procedimiento: El profesor orienta una actividad previa que consiste en fichar el concepto de responsabilidad por las diferentes bibliografías que se traen al taller.

¿Qué semejanzas y diferencias se aprecian entre los conceptos responsable, responsabilidad, disciplina, respeto?

Elabora un esquema donde relaciones estos cuatro conceptos.

Se procede a revisar la actividad de forma colectiva comparando los esquemas propuestos y debatiendo los aspectos que más les promueva el interés de los estudiantes respecto a los conceptos, y estimulando a los equipos con participaciones más destacadas.

En una segunda parte de la actividad se les orienta a los equipos, ya formados, el siguiente cuestionario, para lo cual el responsable de cada uno estará preparado previamente al contar con tarjetas en las que aparecen acercamientos a las definiciones de:

Continuidad de estudios

Cuidado de la BME y la BMV

Respeto

Disciplina

Digno

Compromiso

Cuestionario:

¿Cómo podemos ser responsables ante diferentes situaciones en la escuela?

¿Cómo podemos ser responsables ante nuestra familia, el colectivo estudiantil y la comunidad?

¿Qué debemos hacer cuando incumplimos un compromiso?

¿Cuándo debemos asumir la crítica?

¿Por qué debemos cuidar los bienes materiales sociales?

¿Cuándo somos ejemplo ante el colectivo estudiantil, la familia y la comunidad?

¿Cómo nos sentimos cuando somos responsables de nuestros actos?

Se les ofrece un tiempo prudencial para que realicen la actividad y se somete a debate colectivo las respuestas. Después de esta acción se les informa que con este nuevo conocimiento que poseen, elaboraremos un plan de acciones educativas, mediante el cual se van a regir ellos para que puedan autovalorar su responsabilidad.

Mediante la técnica de la lluvia de ideas, se fueron tomando en consideración los aportes hechos por los equipos y quedó constituido el plan de acciones bajo el título:

“Propuesta para el logro de una conducta responsable ante el Colectivo estudiantil.

Conclusiones finales:

Después que los estudiantes copien individualmente en su libreta el plan de acciones, se promueve un comentario mediante el cual el profesor comprometerá a toda la matrícula del grupo en el cumplimiento del mismo para que todos puedan llegar a ser estudiantes responsables.

2.4. Fase experimental y constatación final.

2.4. 1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteado en la misma.

Para la implementación de las actividades se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellas. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

- El 100% de los estudiantes, comprendieron la necesidad de la aplicación de las actividades que en esta obra se presentan, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- Durante la realización de las actividades, se demostró por parte de los estudiantes un fortalecimiento en cuanto a este tema tan importante para su desempeño, así y necesidad del accionar en conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición y actualización de conocimientos y modos de actuación para fortalecer la responsabilidad en los estudiantes.

2.4. 2 constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de otros docentes con experiencia en el tema se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos **prueba pedagógica de salida** (anexo 5) y una entrevista Anexo 7) a los estudiantes. A continuación se presentan los principales resultados obtenidos durante la prueba pedagógica final de forma comparativa con el diagnóstico inicial. Ver **(anexo 6)**.

ANTES						DESPUÉS							
I	<u>M.</u>	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1	15	8	53.3	4	26.6	3	20	2	13.3	1	0.6	12	80
2	15	8	53.3	5	33.3	2	13.3	3	20	-	-	12	80
3	15	7	46.6	2	13.3	6	40	1	0.6	1	0.6	13	86.6

Leyenda: M: muestra **B**: bajo **M**: medio **A**: alto %: por ciento

Indicadores:

1. Conceptualización de responsabilidad.
2. Conocimiento sobre los componentes del valor responsabilidad.
3. Actitud mostrada ante comportamientos antivaliosos que se producen en las actividades donde participan y el medio donde se desarrollan.

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los estudiantes empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

Durante la etapa inicial solo 3 estudiantes que representan el 20% de la muestra se ubicaron en el indicador **ALTO**, el 53.3%, es decir 8 sujetos se registraron con índice **BAJO**. Luego de aplicadas las actividades los índices cambiaron considerablemente ubicándose como **ALTO** 12 estudiantes que representan el 80% de la muestra, en el nivel **MEDIO** 1 para un 0.6% y 2 estudiantes en el nivel **BAJO** para un 13.3% de representatividad.

Al comparar el segundo indicador relacionado con la conceptualización de la responsabilidad como valor, se pudo constatar que en la primera etapa investigativa los mayores índices porcentuales se ubicaron en el nivel **BAJO** (53.3%), después de experimentada la propuesta 3 sujetos que representan el 20% de la muestra se ubicaron en el nivel **BAJO**, mientras 12, es decir el 80% en el nivel **ALTO**.

Se evidenció al comparar ambas etapas en el indicador tres (conocimiento sobre los componentes del valor responsabilidad), que durante la constatación final el nivel alto ascendió en un 53.4% más que en la etapa anterior.

El indicador tres puso en evidencia una vez más la efectividad de las actividades al alcanzarse índices porcentuales en la constatación final muy superiores a la etapa inicial. Este índice se elevó en un 53.3 % de efectividad en el nivel alto respectivamente.

Por otra parte la preparación recibida por el investigador en este sentido a través del estudio de las diferentes asignaturas de la carrera, el empeño individual en su superación unido a las consultas con su tutora y a otros compañeros con experiencia en el tema hicieron posible ir cambiando el pensamiento del investigador e ir pertrechándose de nuevos estilos y formas de trabajo que contribuyeron sin duda a fortalecer el trabajo con la temática axiológica, llevándolos hasta sus estudiantes a través de diferentes actividades y preparaciones que se efectúan sistemáticamente en esta institución.

Finalmente se aplicó una **entrevista final** (anexo 8) con el propósito de conocer el criterio de los estudiantes sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuadas las actividades puestas en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de las actividades aplicadas, inclusive proponen su aplicabilidad en otros grupos de esta institución educativa.

Estos resultados obtenidos por los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados y la búsqueda bibliográfica seguida se convirtieron en sustento teórico de la investigación y arrojaron que existe una amplia y actualizada bibliografía que fundamenta el proceso de de formación de valores en la enseñanza adultos.
2. Existen dificultades en el valor responsabilidad en la escuela Álvaro Reynoso del municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en el Insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes en cuanto a la conceptualización del valor responsabilidad, débil conocimiento de sus componentes, comportamientos antivaliosos que se producen en las actividades donde participan y el medio donde se desarrollan.
3. La propuesta de solución para la formación del valor responsabilidad aporta acciones de trabajo, así como actividades en aras de lograr la formación del valor objeto de estudio.
4. Las actividades elaboradas son factibles y efectiva para la formación del valor responsabilidad, en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensiones cognitiva y afectiva-comportamental.

RECOMENDACIONES:

Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Adultos las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la escuela especial.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Addine, F. (1997): Didáctica y currículo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Aguilar, C. (1998): El sistema de valores en las nuevas generaciones. Centro de formación de Valores. Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, CEFOVAL.
3. _____ (1997): En torno a la esencia de los valores humanos. En revista Humanidades CENOVAL, N.1, ISP, José Martí. Camagüey.
4. Alfonso Águila (2001): Educar los sentimientos, Madrid, 2001.
5. Almendros, H. (1996): Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
6. _____ (1961): Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
7. Álvarez, Ana, I. (1999): La formación de valores. Conferencia en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara.
8. Álvarez, G. (1975): Pedagogía, TI. Editorial MINED, La Habana.
9. Álvarez Padrón, A. (2005): Metodología para la formación y desarrollo de valores.
10. Alegría Hernández, A. (2009): La prevención educativa y la educación en valores en la dinámica de la escuela cubana.
11. Amador, A. (2003): Algunas reflexiones sobre la educación en valores.
12. Arias, Guevara, M. (1999): Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigtsky. En revista cubana de Psicología. Vol.16, n. 3, La Habana..
13. ----- (2000): Proyecto para una educación en valores. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.
14. Arteaga, S. (1999): Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel Medio y Superior. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.

15. Avedaño R. y A. Minujín (1987): Un sistema de influencias educativas para la formación integral de los escolares primarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad DE La Habana.
16. _____ (1988): una escuela diferente. Editora pueblo y educación Ciudad de La Habana.
17. Báez Miranda, B. (2009): Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Talleres metodológicos a los docentes para favorecer la educación del valor patriotismo en sus alumnos a través de la obra martiana
18. Barrera, Julio, C. (1996): A propósito de los valores. Revista Itinerario educativo.
19. Báxter Pérez, E. (2001): La educación en valores. Papel de la escuela. impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.
20. _____ (2003): La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en congreso de pedagogía 2003. material impreso inédito.
21. _____ (2003): Cuándo y como educar en valores. Editorial Pueblo y
22. Educación. La Habana.
23. _____ (1989): La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
24. Bermúdez Morris, R y Lorenzo M. Pérez: (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
25. Buenavilla Recio, R. (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
26. Campistrous, Luis (1998): Indicadores o investigaciones educativas. Soporte magnético. La Habana.
27. Campistrous, (1998) L. y Rizo C. indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado ICCP. La Habana.
28. Castro Ruz, F. (1997). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar*. En Discursos de Fidel Castro, Diario Granma, Edición Digital, disponible en: <http://www.Cuba.cu/gobierno/discursos>.
29. Castro Ruz, F., (2006). *Selección de discursos*. En soporte digital. <http://www.Cuba.cu/gobierno/discursos>

30. CEFOVAL (2001) *Los valores y su clasificación*. En soporte digital. Universidad Pedagógica de Camagüey.
31. Colectivo de autores (1988). Libro de Trabajo del sociólogo. Moscú: Editorial Progreso
32. Colectivo de autores. (1996). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. Colectivo de autores (2000). Problemas actuales de la Pedagogía. ISP "Enrique José Varona"
34. Colectivo de autores (2001). Tendencias pedagógicas Contemporáneas. CEDES.
35. Colectivo de autores (2002). Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado.
36. Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). *Fundamento de la investigación educativa*. Módulo I. II y III parte. Maestría en Ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2007). *Fundamentos de la Educación Especial*. Módulo II. Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
38. Córdova M D, y García Batista, E. (Compilación). (1999). Profesionalidad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Constitución de la República.
40. CEFOVAL (2001): Los valores y su clasificación. En soporte digital. Universidad Pedagógica de Camagüey.
41. Chacón A. Nancy L.: (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
42. _____ (2002): Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación.
43. _____ (2000): Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela publicación acuario, La Habana.
44. _____ (1997): Justicia social y Educación. En revista con luz propia.
45. _____ (1999): PROMET. Formación de valores morales. Editora académica, La Habana.
46. _____ (2000): La formación de valores. Revista Educación No. 100, mayo-agosto, La Habana.

47. _____ (1997): Valor educativo de las tareas escolares. Revista Educación No. 24, enero-marzo. La Habana..
48. Colectivo de autores (2004): Reflexiones teórico -práctica desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. .
49. _____ (2000): Problemas actuales de la Pedagogía. ICCP..
50. _____(2002): Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado.
51. _____ (1998). RM 90/98.Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
52. Corral, R. (1999): Las lecturas de la zona de desarrollo próximo en Revista Cubana de Psicología. VOL. 16, n.3, La Habana, pp.200 – 204.
53. Enciclopedia Microsoft Encarta (2000). Edición multimedia (Microsoft, USA)
54. Fabelo Corzo, J. R. (1996). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana, editorial pueblo y educación.
55. Falcón Santana, C (2009). “Actividades metodológicas de preparación a los maestros para la educación en el valor patriotismo en sus alumnos”. Tesis en Opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación.
56. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I, primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
57. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
58. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo II , primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
59. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo II, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
60. García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
61. _____ (1996): ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Editorial Política, La Habana.
62. García, L. y otros (1995): Sistematización del modelo de escuela cubana. Material impreso ICCP, La Habana.
63. García Ramis, Lisardo (1999) El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción. Evento pedagogía, 1999.

64. González M. y otros: (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana.
65. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. Junio 2007.
66. Marín LL. , Leonardo (1999) ¿Cómo contribuir a fomentar los sentimientos de cubanía desde la educación ambiental? Tesis de Diplomado en Educación primaria, ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.
67. Martí Perez, J. :Obras completas (s.f.) T.20, pp.284 – 586..
68. _____ (1990): Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.
69. _____ (2001): La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva, Ciudad de la Habana.
70. _____ (1975): Obras completas, T.16 Editorial Ciencias sociales.
71. Ministerio de Educación. Cuba (1999): Resolución Ministerial 85/99 Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, mayo 6.
72. _____ (2000 – 2005): I, II, III, VI,VII,IX Seminario Nacional para educadores.
73. _____: Modelo de Escuela Primaria (en material impreso).
74. _____: Objetivos priorizados curso escolar 2007 - 2008.
75. _____: Resolución Ministerial 119 / 08 Reglamento del trabajo metodológico del MINED.
76. _____ (2006): Programa de sexto grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
77. _____ (2001): Orientaciones Metodológicas de sexto grado Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
78. _____ (2001): Programa de cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
79. _____ (2006): Orientaciones Metodológicas de cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
80. Naranjo Chaviano, I. L. (2008):. Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los jefes de ciclo de la enseñanza primaria para la educación patriótica de los escolares. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

81. Pomares, Úrsula (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del Patriotismo. Tesis presentada en opción a la obtención del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
82. . Programa para la formación de valores en la sociedad cubana (2007). Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
83. . Santamaría Cuesta, D. L. (2007). “La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales”. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. “Félix Varela”. Villa Clara.
84. Turner Martí y otros: (1994) Acerca de la educación en el Patriotismo. Editorial pueblo y educación. La Habana
85. _____ (2004) Pedagogía de la Ternura. Editorial pueblo y educación. La Habana.
86. Valero Peterssen, Y. (2009). Estrategia metodológica para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

ANEXO 1

Escala valorativa

ESCALA VALORATIVA

Dimensión I Conocimiento.

Indicador 1.1 Conocimiento teórico del concepto de valor responsabilidad.

Nivel alto. .Cuando hacen referencia a como es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

Nivel medio (2) Cuando hace referencia a dos elementos de la escala anterior.

Nivel bajo (1) Cuando se refiere a uno o ningún elemento de los mencionados en el nivel alto.

- **Indicador 1.2 Identificación de los rasgos de del valor responsabilidad:**(disciplina, conciencia, eficiencia calidad y rigor las tareas asignadas, cuando se asume la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, se propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, se conoce y respeta la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas, así como se promueve un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país y se respeta, defiende y fomenta la propiedad social sobre los medios de producción, además se cuida el medio ambiente.).

Nivel alto (3) El estudiante identifica los seis rasgos del valor responsabilidad.

Nivel medio (2) El estudiante identifica cuatro rasgos del valor responsabilidad.

Nivel bajo (1) El estudiante identifica tres o menos rasgos del valor responsabilidad.

Dimensión 2 Modos de actuación.

Nivel Alto: si el estudiante aplica más de seis (Modos de actuación asociados al valor:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente

Nivel medio: si el estudiante aplica hasta cuatro (Modos de actuación asociados al valor:

Nivel medio: si el estudiante aplica uno o dos (Modos de actuación asociados al valor:

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Analizar los documentos que existen sobre el proceso de formación de valores particularmente sobre la responsabilidad.

Se realiza el análisis de los siguientes documentos:

- Modelo del profesional del futuro egresado.
- Programa y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas.

El análisis de estos documentos permitió encontrar como regularidades respecto a si ofrecen las posibilidades para:

- Contribuir a la formación del valor patriotismo en el estudiante.
- Considerar el rol protagónico del estudiante en el proceso.

Se realiza el análisis teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- 1- Características del modelo del profesional del futuro egresado y su posibilidad para fortalecer el valor patriotismo.
- 2- Correspondencia entre programa, orientaciones y libros de texto.
- 3- Posibilidad de las asignaturas para la formación del valor patriotismo.
- 4- Relación entre los documentos del grado y su potencialidad para aplicar las actividades.

ANEXO 3

Prueba Pedagógica Inicial

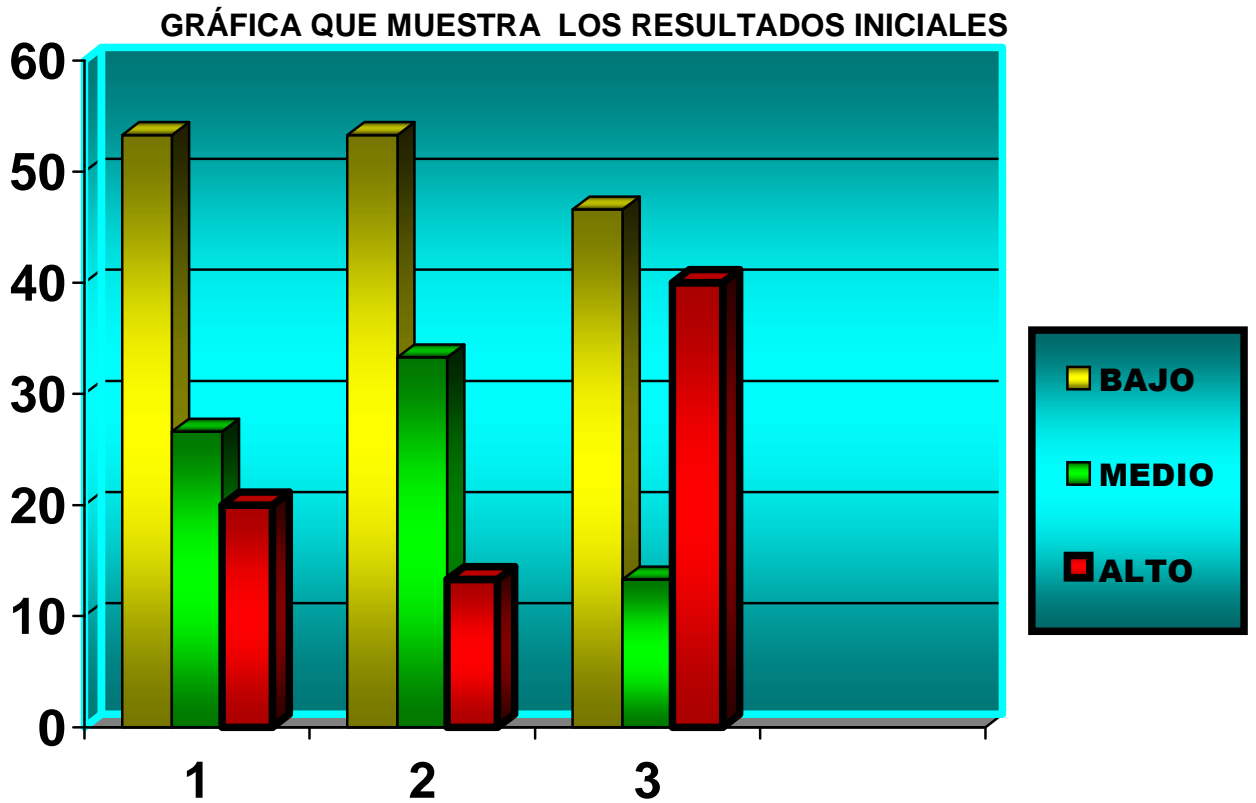
Título: Leo, participo y opino.

Objetivo: Reflexionar sobre el cumplimiento de las tareas que tienen los estudiantes, así como las condiciones, necesidades y potencialidades con que cuentan para su cumplimiento.

La acción se realiza a partir del análisis de los indicadores que aparecen en el Reglamento escolar para el cumplimiento de los deberes escolares (estos aparecerán en diapositivas). Las ideas que regirán el debate serán las que aparecen en el Boletín.

El relator recogerá los aspectos e ideas fundamentales que expongan los estudiantes como sugerencias sobre sus necesidades para el cumplimiento de sus deberes escolares, de manera que estas puedan ser analizadas en el Consejo de Dirección de la escuela.

ANEXO 4



INDICADORES:

1. Conceptualización de responsabilidad.
2. Conocimiento sobre los componentes del valor responsabilidad.
3. Actitud mostrada ante comportamientos antivaliosos que se producen en las actividades donde participan y el medio donde se desarrollan.

ANEXO 5

Prueba pedagógica de salida

Título: "Aprendiendo a ser responsables."

Objetivo: Enumerar un plan de acciones que les permita a los estudiantes autovalorar su nivel de responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas asignadas.

Procedimiento: El profesor orienta una actividad previa que consiste en fichar el concepto de responsabilidad por las diferentes bibliografías que se traen al taller.

¿Qué semejanzas y diferencias se aprecian entre los conceptos responsable, responsabilidad, disciplina, respeto?

Elabora un esquema donde relaciones estos cuatro conceptos.

Se procede a revisar la actividad de forma colectiva comparando los esquemas propuestos y debatiendo los aspectos que más les promueva el interés de los estudiantes respecto a los conceptos, y estimulando a los equipos con participaciones más destacadas.

En una segunda parte de la actividad se les orienta a los equipos, ya formados, el siguiente cuestionario, para lo cual el responsable de cada uno estará preparado previamente al contar con tarjetas en las que aparecen acercamientos a las definiciones de:

Continuidad de estudios

Cuidado de la BME y la BMV

Respeto

Disciplina

Digno

Compromiso

Cuestionario:

¿Cómo podemos ser responsables ante diferentes situaciones en la escuela?

¿Cómo podemos ser responsables ante nuestra familia, el colectivo estudiantil y la comunidad?

¿Qué debemos hacer cuando incumplimos un compromiso?

¿Cuándo debemos asumir la crítica?

¿Por qué debemos cuidar los bienes materiales sociales?

¿Cuándo somos ejemplo ante el colectivo estudiantil, la familia y la comunidad?

¿Cómo nos sentimos cuando somos responsables de nuestros actos?

Se les ofrece un tiempo prudencial para que realicen la actividad y se somete a debate colectivo las respuestas. Después de esta acción se les informa que con este nuevo

conocimiento que poseen, elaboraremos un plan de acciones educativas, mediante el cual se van a regir ellos para que puedan autovalorar su responsabilidad.

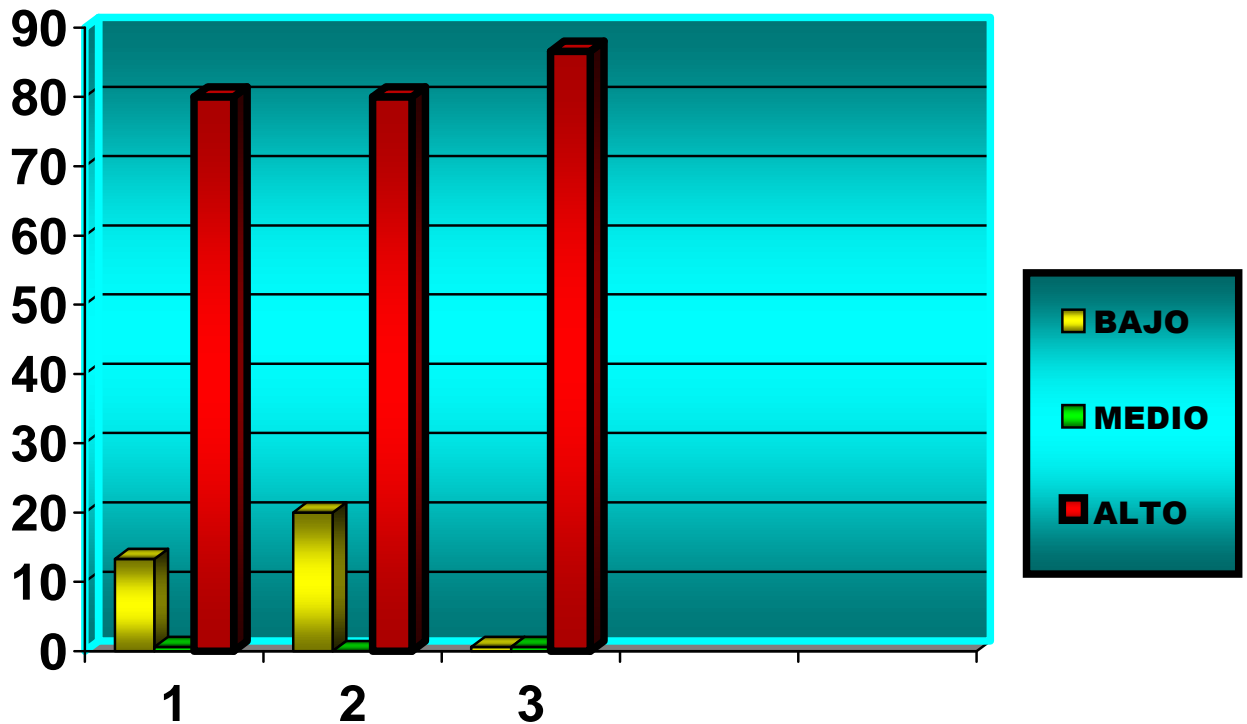
Mediante la técnica de la lluvia de ideas, se fueron tomando en consideración los aportes hechos por los equipos y quedó constituido el plan de acciones bajo el título:

“Propuesta para el logro de una conducta responsable ante el Colectivo estudiantil.

”

ANEXO 6

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS FINALES



INDICADORES:

1. Conceptualización de valor.
2. Conceptualización de patriotismo.
3. Conocimiento sobre los componentes del valor patriotismo.
4. Se muestra interés por conocer y profundizar sobre el conocimiento de los símbolos patrios.
5. Actitud mostrada ante comportamientos antivaliosos que se producen en las actividades donde participan

ANEXO 3

Entrevista a los estudiantes

Objetivo: Comprobar el dominio teórico que poseen los estudiantes sobre la formación del valor responsabilidad y la disponibilidad de actividades suficientes para este empeño.

Nombre del estudiante: _____

Estamos realizando una investigación acerca de la formación del valor responsabilidad y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. ¿Qué significado tiene para usted ser responsable?
2. ¿Cómo define usted el término responsabilidad?
3. ¿Cuáles son los rasgos esenciales del valor responsabilidad?
4. ¿En qué actividades participas que te permiten la formación de este valor?

Conclusiones

Agradecemos su colaboración en esta entrevista. Gracias por su participación.