

Instituto Superior Pedagógico

“Cap. Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

Sede Universitaria Pedagógica La Sierpe

TITULO: Acciones pedagógicas para preparar metodológicamente a las estructuras de la misión Robinson en la parroquia San Agustín, estado Caracas, Venezuela.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE AMPLIO ACCESO

AUTORA: Lic. Reina Obregón Martínez

CIUDAD: Sancti- Spíritus

Curso 2008-2009

*Saber leer es saber
andar. Saber escribir
es saber ascender.*

JOSÈ MARTÍ

Dedicatoria

A mi cuñada Ramona Aguilar Anaya que me dio el aliento de seguir el camino para mi desempeño profesional, a mis hijos, padres, hermanos y a todos los que me han brindado su ayuda desinteresadamente.

Agradecimientos

A mis padres, por haberme dado la vida y enseñarme el camino correcto.

A mi amiga y tutora, Elia Mercedes Fernández Escanaverino por su infinita e incondicional ayuda.

A mis amigos, Lionel Meneses Gómez, Vladimir Hernández y Luís Jiménez García por su colaboración en la realización de esta investigación.

A todos los profesores que han contribuido a mi formación, en especial: Aurora Álvarez, Elena Sobrino y Mayuli Conesa.

Agradezco de todo corazón a nuestro Apóstol por su legado y ejemplo. A nuestro Comandante en Jefe por confiarme esta tarea de amor.

A toda la estructura venezolana de la misión Robinson por permitirme hacer realidad mi sueño.

Resumen

La investigación aborda importantes aspectos relacionados con la preparación de las estructuras de la Misión Robinson a partir de las limitaciones existentes en La parroquia San Agustín, estado Caracas en la República Bolivariana de Venezuela. Se sistematizan las principales cuestiones teóricas en torno al proceso de preparación de las estructuras de la misión Robinson, en relación con el trabajo metodológico, su aplicación en los procesos de la alfabetización y de lectoescritura y lo tratado en relación con el tema en la literatura psicopedagógica. Se propone el sistema de acciones pedagógicas a partir del diagnóstico de las necesidades formativas de las estructuras de la misión Robinson. La propuesta contiene un carácter sistémico y dinámico que asume la cotidianidad práctica del trabajo metodológico. No obstante, la explicación de sus fundamentos, la estructura y dinámica interna de los componentes lógicos de las acciones, le otorga un verdadero enfoque científico. Finalmente se demuestra la validez del sistema de acciones instrumentadas comparando los resultados antes y después de su aplicación, también la observación participante, concebidos todos en forma de sistema, ofrece la posibilidad de evaluar el nivel alcanzado en la proyección del proceso de preparación de las estructuras de la misión Robinson. En el trabajo se muestran las premisas y métodos empleados para el diseño e instrumentación de las acciones y las experiencias prácticas obtenidas en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE	
Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo 1 Evolución histórica y concepción del trabajo metodológico como vía para la preparación de las estructuras de la misión Robinson.	
1.1 Antecedentes sobre el papel de la preparación de los educadores para perfeccionar las condiciones de la enseñanza	10
1.2 El contenido esencial de la Misión Robinson en la República de Venezuela.	16
1.3 El trabajo metodológico como vía para de la misión Robinson y como contenido de la preparación metodológica que ellos desarrollan.	25
1.3.1- Papel de la resolución de problemas en el trabajo metodológico para la preparación de las estructuras desde los postulados de la escuela cubana.	32
Capítulo 2 Propuesta de acciones pedagógicas para la preparación de las estructuras de la misión Robinson.	
2.1 Diagnóstico de la preparación de los miembros de la estructura parroquial de la Misión Robinson, parroquia San Agustín del estado Caracas para conducir el trabajo metodológico en su territorio.	36
2.2 Presentación de las acciones pedagógicas.	40
2.3 Resultados de la implementación del sistema de acciones pedagógicas.	54
2.3.1 Otras consideraciones acerca de los resultados de la investigación	63
Conclusiones	64
Recomendaciones...	65
Bibliografía.	66
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado en el orden científico y tecnológico y el avance logrado en Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos han (condicionado) que Cuba se inserte en las políticas educativas que se desarrollan en distintas partes del mundo, ante el reto de preparar a las distintas generaciones de estos grupos etarios para que puedan vivir de acuerdo con su tiempo, en un mundo donde el ser humano se convierte, cada vez más, en transformador de su medio y donde los conocimientos se renuevan y enriquecen constantemente.

Cuba colabora ininterrumpidamente al Decenio de la Alfabetización de las Naciones Unidas, en tal sentido, diseña, asesora y monitorea programas de alfabetización y pos alfabetización en más de 20 países. Estos programas para la colaboración internacional marcaron un hito en la hermana República de Venezuela a través de las misiones Robinson, Ribas, Sucre y otras. Estas concluyen en la etapa de generalización con la evaluación de su impacto y se obtiene información posterior sobre los efectos sociales que se producen en los participantes.

Ningún sistema de educación puede aspirar a transmitir a los alumnos la experiencia acumulada por la humanidad, sin formar en los agentes educativos las cualidades del pensamiento y de la personalidad que les permitan estar preparados para participar activamente en la construcción de la nueva sociedad y en los procesos educativos a su cargo.

En Cuba, la política educacional se orienta hacia la formación de una cultura general integral y un pensamiento humanista, científico y creador que permite adaptarse a los cambios de contexto y resolver problemas de interés social con ética, actitud crítica y responsable, a tono con las necesidades de la sociedad. Tales presupuestos se tienen en cuenta en la colaboración internacional en materia de alfabetización y post alfabetización.

Estas aspiraciones demandan realizar transformaciones en la preparación metodológica de los coordinadores de las diferentes misiones, trabajar en su completamiento y perfeccionar su formación, lo que requiere ser consolidado, pues los coordinadores de misiones se consideran una fuerza laboral

heterogénea, que aún presenta carencias en su formación pedagógica. La importante tarea de los coordinadores de la misión Robinson, requiere de un elevado nivel profesional, por lo que se necesita de la actualización y la profundización constante de sus conocimientos y habilidades profesionales.

En la misión Robinson el coordinador tiene a su cargo la dirección de un proceso pedagógico iniciador y responde por la formación integral de los participantes, por lo que la tarea pedagógica es aún más compleja. Corresponde al coordinador de la misión, preparar a los facilitadores para lograr efectividad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de las necesidades reales del área; y en particular, del alumno como núcleo fundamental del proceso educativo.

Por esta razón es necesario que en sesiones destinadas a la preparación de la estructura se trabaje en función del dominio del contenido y el tratamiento metodológico de las situaciones típicas de la enseñanza para Adultos y Jóvenes.

Para el desempeño exitoso de su tarea, el coordinador de misión tiene que estar preparado para orientar científica y metodológicamente al facilitador, de manera que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los contenidos del currículo. La selección de la misión Robinson no ha sido casual, en ella se inicia el proceso alfabetizador y los contenidos resultan difíciles para participantes y facilitadores, lo que se ha constatado en los resultados de las visitas a las áreas por las estructuras de la misión en la parroquia.

En las investigaciones de varios especialistas cubanos se encuentran referencias importantes en lo relacionado con el papel que le corresponde jugar al factor humano en el desarrollo y avance de la sociedad de su tiempo, avalado cada vez más por las crecientes oportunidades que brinda el sistema social cubano a sus profesionales, para que puedan elevar y enriquecer su nivel cultural. Estos presupuestos pueden ser tenidos en cuenta en las misiones y tareas de colaboración que Cuba desarrolla. Otros investigadores también han logrado resultados positivos en la preparación de las estructuras en el contenido del trabajo metodológico, no obstante la autora de la investigación considera que falta la interacción entre las acciones y que aún no se alcanzan los resultados

esperados en el tratamiento de los contenidos en las diferentes etapas alfabetizadoras.

Desde el propio inicio del diagnóstico y entrega pedagógica se detectó que los resultados en la parroquia están entre los más bajos del estado Caracas, al constatarse la poca preparación de las estructuras en su mayoría no profesionales, solo con el nivel de bachiller, lo que impide el buen funcionamiento de la misión y del proceso docente educativo. (Anexos del 1 al 7). Estas deficiencias hacen que los niveles de abandono sean cada vez mayores, encontrándose este indicador entre los más bajos del estado Caracas y dentro de las áreas más afectadas se encuentran la Matemática y el Español. Las actividades que se realizan por los facilitadores son en su mayoría reproductivas y no responden a las verdaderas necesidades de los patriotas. Por otra parte, la autora de la tesis posee experiencia investigativa en el contenido del trabajo metodológico, y desarrolló labores de asesoramiento en esta parroquia como parte de la experiencia alfabetizadora cubana en Venezuela, lo que le permitió tener una preparación cercana de la problemática. Estas razones fundamentan la selección por la autora del tema para su trabajo de tesis.

En visitas de acompañamiento metodológico conjunto y visitas de supervisión a los ambientes, se detectó que en el trabajo de las estructuras, existe una débil dirección del trabajo metodológico entre las causas están: la insuficiente preparación para la planificación, ejecución y control del trabajo metodológico y la limitada utilización de las diferentes formas del trabajo metodológico, como son las clases metodológicas, las clases demostrativas, las clases abiertas, los talleres metodológicos y reuniones metodológicas, así como el propio dominio de la Metodología cubana del programa Yo, sí, puedo.

A partir de las reflexiones realizadas, se determinó el siguiente **problema científico** a investigar:

¿Cómo preparar a las estructuras de la misión Robinson para dirigir el trabajo metodológico de los facilitadores en el tratamiento de los contenidos en las diferentes etapas?

En la tesis se asume como **objeto de la investigación** el proceso de preparación de las estructuras de la misión Robinson, mientras que el **campo de investigación es** la preparación de las estructuras de la misión Robinson para dirigir el trabajo metodológico de los facilitadores en el tratamiento de los contenidos en las diferentes etapas.

En correspondencia con el problema planteado, se formula como **objetivo** de esta tesis:

Elaborar acciones pedagógicas dirigidas a la preparación de las estructuras de la misión Robinson, para dirigir el trabajo metodológico de los facilitadores en los contenidos durante las diferentes etapas de la misión.

Para lograr este objetivo se propone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la preparación de las estructuras de la misión Robinson para desarrollar la preparación metodológica de los facilitadores en los contenidos de las etapas de la misión Robinson?
2. ¿Cuál es el estado actual que manifiesta la preparación de las estructuras de la misión Robinson para desarrollar la preparación metodológica de los facilitadores en los contenidos de las etapas alfabetizadoras?
3. ¿Qué acciones pedagógicas implementar para contribuir a la preparación de las estructuras de la misión Robinson para desarrollar la preparación metodológica?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en la conducción del trabajo metodológico de la Misión Robinson en la parroquia San Agustín, estado Caracas, si en la preparación de la estructura parroquial se emplean acciones pedagógicas mencionadas en la interrogante anterior y que son aplicables a las condiciones de la parroquia?

Para el desarrollo de la investigación fue necesario cumplimentar las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación de las estructuras de la misión Robinson para dirigir el trabajo metodológico de los facilitadores en el contenido durante las etapas de la misión Robinson.
2. Caracterización del estado actual que manifiesta la preparación de las estructuras de la misión Robinson para dirigir el trabajo metodológico de los facilitadores en los contenidos durante las etapas de la misión Robinson.
3. Elaboración de acciones pedagógicas para contribuir a la preparación de las estructuras de la misión Robinson para dirigir el trabajo metodológico de los facilitadores.
- 4.- Validación de la efectividad del desarrollo de las acciones de preparación de la estructura parroquial, mencionadas en la tarea anterior y que son aplicables a las condiciones de la parroquia, en la conducción del trabajo metodológico de la misión Robinson en la parroquia San Agustín, estado Caracas.

El método general empleado en la concepción y desarrollo de la investigación es el **dialéctico materialista**, a partir de una concepción sistemática que define la concepción del mundo del individuo y la proyección del trabajo tanto teórico como práctico. Este método permitió determinar el permanente cambio y movimiento en que se encuentra el objeto de la investigación, resultó de gran importancia para indicar hacia dónde se debía dirigir el trabajo investigativo.

Dentro de los **métodos teóricos** se utilizan: el *analítico sintético*, de gran utilidad para el estudio de la bibliografía consultada, que permitió precisar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de la estructura parroquial en la misión Robinson para desarrollar la preparación metodológica de los facilitadores.

El método *inductivo-deductivo*, hizo posible determinar los fundamentos teóricos que se expresan en la bibliografía por diferentes autores e inducir las principales regularidades que aportan los instrumentos aplicados, también se aplicó para realizar la modelación de las acciones pedagógicas que se proponen, de manera

que se contribuya a la transformación que se desea en la preparación de las estructuras de la misión Robinson.

El método *enfoque de sistema* se empleó para fundamentar la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje en las etapas de la misión Robinson, los nexos de los componentes de dicho proceso y la interrelación de las acciones propuestas.

Además fue empleado el método de *análisis histórico y lógico*, con el cual se analizó la evolución del trabajo metodológico y su dirección en los últimos treinta años, así como el análisis de toda la literatura psicopedagógica consultada.

De manera particular fueron empleados entre los **métodos empíricos** el *análisis de documentos* para analizar y estudiar artículos u otros documentos, resúmenes de investigaciones y la literatura científica en general, relacionada con el tema de investigación.

La *observación* se realizó para el diagnóstico en la etapa inicial y en las actividades docentes que se desarrollaban con los facilitadores y la estructura parroquial, con la intención de determinar la preparación científica y metodológica adquirida para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos; también se empleó para constatar el desempeño en las acciones pedagógicas que desarrollan las estructuras de la misión Robinson.

Se aplicó la *prueba pedagógica* a los miembros de las estructuras de la misión para conocer el dominio del sistema teórico conceptual acerca del trabajo metodológico, de las distintas actividades que realizaban en la parroquia.

Se aplicaron *entrevistas* al coordinador, supervisores y miembros de la mesa técnica de la misión para precisar la concepción que se tiene del trabajo metodológico y su necesidad para perfeccionar el trabajo de la misión. También se empleó, para conocer cómo se ha procedido en el tratamiento realizado, resultados obtenidos e insatisfacciones con los facilitadores.

El *análisis de los productos de la actividad*, se toman los resultados de las comprobaciones de conocimientos para valorar el nivel que han alcanzado los

participantes en los objetivos evaluados relacionados con los contenidos de la misión Robinson.

Se empleó el método del nivel *estadístico matemático*: análisis porcentual para comparar los resultados en las pruebas pedagógicas e instrumentos aplicados.

La autora trabajó con una población que se correspondió con la estructura de la misión Robinson: el coordinador, supervisores e integrantes de la mesa técnica de la parroquia, en total la muestra analizada estuvo conformada por 10 docentes. El criterio muestral empleado fue intencional en correspondencia con la estructura con que trabajaba la autora. Dentro de sus características se encuentran: todos pertenecían a la parroquia, se encontraban estudiando en la misión Sucre, expresaban interés por superarse, tenían experiencias en la misión al ser fundadores de la misma. Dicha muestra expresa una diferencia en cuanto a la composición de género al ser mayoritario el sexo femenino (90%) en relación con el masculino (10%).

Conceptualización de términos:

En esta investigación se asumen esencialmente los referentes ofrecidos por Álvarez de Zayas y se consideran a las **acciones pedagógicas** como el proceso de dirección de la preparación de la estructura, en el cual se desarrolla tanto la planificación y organización del proceso como su regulación y control; se hace como sistema y su desarrollo tiene formas organizativas que lo caracterizan que van desde el trabajo individual de los miembros de la estructura, su autopreparación científica y pedagógica hasta el trabajo en grupo, que favorece su autoperfeccionamiento y autorregulación.

Las **acciones pedagógicas** asumidas por la autora se centran, distintivamente, en su carácter heurístico, incluyendo rasgos de la resolución de problemas dirigidos a la preparación de las estructuras de la misión Robinson para desarrollar la preparación de los facilitadores en los contenidos relacionados con las etapas de la misma.

La **preparación de las estructuras** de la misión Robinson en esta investigación presupone la adquisición de los principales presupuestos conceptuales relacionados con la preparación metodológica de los facilitadores y el contenido de la misión Robinson, las habilidades profesionales para la planificación, ejecución y control de la preparación de los facilitadores y los valores ético-profesionales relacionados con el contenido de su profesión.

Estructura de Dirección: En la misión Robinson se define por el coordinador los supervisores y mesa técnica, que conducen el trabajo metodológico.

Trabajo Metodológico: Es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de Educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico- investigativa para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo y que, en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

En esta investigación se asume como **variable independiente:** Acciones pedagógicas para la preparación de las estructuras de la misión Robinson.

Variable dependiente: Preparación de las estructuras para el trabajo metodológico con los facilitadores.

Dimensiones

Conceptual: Dominio de la esencia metodológica y científica del trabajo metodológico.

Indicadores:

- Conocimientos acerca de la esencia del trabajo metodológico y la importancia de su conservación.
- Referencias cognitivas de los contenidos de la misión que deben ser objeto de trabajo metodológico.

Procedimental: Aplica adecuadamente el trabajo metodológico.

- Habilidades para planificar, organizar, ejecutar y controlar las actividades metodológicas.

- Expresión del desarrollo de un pensamiento creador en la dirección del trabajo metodológico.

Motivacional

- Disposición para la preparación y desempeño en la misión.
- Compromiso y responsabilidad en el trabajo metodológico.
- Conciencia de la importancia del trabajo metodológico para mejorar los resultados de la misión.

Resultados de la investigación

- Las acciones pedagógicas para contribuir a la preparación de las estructuras de la misión Robinson y la fundamentación de estas las hacen generalizables y le otorgan un valor práctico para su ejecución en otros contextos.
- La valoración de la situación que tiene la preparación de la estructura de la misión Robinson para desarrollar la preparación metodológica de los facilitadores en los contenidos de las etapas de la misión Robinson constituyó un elemento de diagnóstico.

La **novedad científica** del trabajo se expresa en los siguientes aspectos:

- Se integran los elementos teóricos fundamentales sobre la preparación de las estructuras de la misión Robinson y se sintetizan en el capítulo 1 aspectos esenciales de la temática que han sido expuestos en la literatura psicopedagógica.
- Se proponen el conjunto de acciones pedagógicas que contribuyen a la preparación de las estructuras de la misión para la orientación de los facilitadores en el contenido de las etapas de la misión Robinson y otros aspectos relacionados con la preparación metodológica que garantice el cumplimiento de los objetivos de la misma.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se abordan los referentes teóricos que se deben considerar para la preparación de los coordinadores de la misión, entre los que se encuentran

la evolución histórica del pensamiento pedagógico referida a la necesidad de la preparación y desempeño adecuado de los agentes educativos y que se asocian para las estructuras de la misión Robinson; se fundamenta la concepción y desarrollo del trabajo metodológico como vía para perfeccionar esa preparación. También se declaran los aspectos teóricos relacionados con el contenido de la misión Robinson y la responsabilidad del coordinador de la misión en la planificación, dirección y control del trabajo metodológico.

En el segundo capítulo se presenta el resultado del diagnóstico desarrollado durante la investigación y la propuesta de acciones pedagógicas que representa el resultado de la labor investigativa de la autora, se describe además la constatación de la transformación lograda en las estructuras después de implementar las acciones.

CAPITULO 1: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO COMO VÍA PARA LA PREPARACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DE LA MISIÓN ROBINSON.

La preparación pedagógica es un componente esencial que garantiza el desarrollo de las capacidades que le permiten al agente educativo un desempeño profesional exitoso. De esta manera se contribuirá a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales; para garantizar un elevado grado de independencia cognoscitiva, estimular la producción de conocimientos y el amor por la profesión; lo que ha de ensanchar el horizonte cognoscitivo y cultural de quienes desempeñan funciones docentes.

Desde esta perspectiva la preparación profesional y la formación permanente de las estructuras que asumen la labor alfabetizadora también ejercen una reflexión teórica con enfoque de proceso.

1.1 Antecedentes sobre el papel de la preparación de los educadores para perfeccionar las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje.

En los estudios realizados por M .Fernández (2004) se refleja que la mayoría de las ideas relacionadas con el papel del docente o de quienes se desempeñan como actores de los procesos educativos no aparecen solamente en la época actual, tienen su origen –como en otros muchos casos- en lo más avanzado del pensamiento pedagógico universal de siglos precedentes. Así pueden encontrarse las ideas de un grupo de pedagogos de distintas latitudes y tiempos que hicieron aportes sobre la necesidad de perfeccionamiento y preparación en quienes se desempeñan en las tareas de la enseñanza y la educación.

Juan Amos Comenius (1570-1682) hizo referencia a que entre los pilares del conocimiento para el ejercicio profesional docente están la necesidad de la utilización de renovadoras concepciones didácticas basadas en la observación con apoyo visual, no promover el estudio memorístico, sino favorecer el razonamiento individual; establecer relación entre los fenómenos circundantes, potenciar el ordenamiento adecuado para el aprendizaje y el logro de la asequibilidad de la enseñanza.

Jean Jacques Rousseau (1712-1778), insistió en la importancia que tiene para el docente el conocimiento de las bases sociales de la educación y se refirió muy oportunamente al valor de la ética en la profesión, defendió la idea de que la educación se desarrolle en contacto con la naturaleza. Entre sus consideraciones se reflejaba que el docente es el principal responsable del progreso de los alumnos.

En América Latina también se distinguen figuras que manifestaron, en diferentes épocas históricas, sus puntos de vista acerca del desempeño profesional del docente. En función de su relación con el tema de la preparación de los agentes educativos en la misión Robinson se pueden destacar las siguientes:

Simón Rodríguez (1771-1854), influido notablemente por las ideas europeas – especialmente por las de J. J. Rousseau- cuando se refiere al papel del maestro particulariza en la importancia de enseñar la lengua española, de estimular el pensamiento de los alumnos; insistió en la necesidad de preparar maestros que dominen los contenidos y los métodos de enseñanza.

Andrés Bello (1781-1865), consideró a los docentes la principal figura en todo el sistema de enseñanza, se pronunció por formar maestros capaces de enseñar con la combinación de la memoria con el razonamiento.

Pablo Freire (1921-1997), educador que enseñó con el ejemplo, hizo importantes contribuciones a lo que él consideraba funciones docentes, entre las que se destacan:

- El papel del maestro en lo que llama movimiento dialéctico “enseñar y aprender”, donde el estudiante va conociendo lo que aún no conoce y el maestro reconociendo lo antes sabido.

- La trascendencia que tiene para el maestro saber cómo piensan sus alumnos en su contexto real.

- La necesidad que tiene el docente de poseer una sólida formación académica, que tenga carácter permanente.

- El papel político-ideológico que le concede al maestro.

Lo expuesto hasta aquí permite resumir que independientemente de las divergencias que puedan existir en las concepciones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas y las particularidades de las diferentes etapas históricas en que desarrollaron sus obras; entre los autores mencionados se aprecian algunos elementos comunes en cuanto a la formación de los docentes y a las misiones de los mismos:

- El maestro como figura principal en el trabajo docente-educativo, su papel de tutor o preceptor.
- El dominio que debe tener el docente de la materia que explica.
- La superación permanente del maestro para poder asumir las concepciones didácticas novedosas.
- La necesidad de que el docente conozca a sus alumnos y estimule el desarrollo de sus procesos intelectuales.

Igualmente resulta necesario analizar cómo concibe el pensamiento pedagógico cubano el papel del maestro o de los agentes educativos.

Para tratar este asunto con objetividad se inicia el análisis por los pedagogos que desarrollaron sus ideas en el siglo XIX.

Félix Varela (1787-1853), reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los maestros, dirigido hacia la formación y desarrollo de valores como la modestia, la justicia y la sencillez; para él entre los conocimientos básicos del maestro está el de conducir la enseñanza para desarrollar el intelecto del niño.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), expresó ideas importantes sobre las concepciones didácticas del maestro recalcando que entre ellas deben estar el espíritu investigativo y la independencia en la adquisición de los conocimientos.

José Martí (1853-1895), integra de manera armónica su ideario filosófico, político, axiológico y pedagógico sobre el trabajo del maestro. Una idea básica que resulta una constante en todo su pensamiento es el papel que le corresponde en la formación y la unidad de la instrucción y la educación. Consideró que en el proceso formativo del hombre el maestro debe formarlos para la vida, en

correspondencia con su época: "...a nuestros niños se les debe criar para *hombres de su tiempo*, y hombres de América" (Martí Pérez, 1975: 146)

Alfredo Miguel Aguayo (1866-1848), reflexiona sobre la dimensión axiológica del trabajo del maestro, subraya que se deben transformar los intereses del estudiante en valores de carácter permanente; reconstruir esos valores dándoles formas de ideales capaces de guiar la vida. Afirma que enseñar no significa transmitir conocimientos, sino *estimular, guiar o dirigir el aprendizaje*.

Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, un individuo flexible, humano, capaz de acompañar a sus alumnos en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear disyuntivas cognitivas a los alumnos, apoyándolos en la construcción de su armazón de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

El constante perfeccionamiento del sistema educativo fue también una idea perenne en la vida y la obra de Raúl Ferrer (1915 -1993), quien tuvo una denodada entrega a la educación de adultos. En los estudios de M .Fernández, (2004) se revela que las ideas más prominentes en su obra fueron la necesidad de la preparación de los maestros o cualquier actor educativo que interactúe con los estudiantes , incluso aquellos que lo hacen a través de la cultura de la vida cotidiana.

En esta investigación que se asume la preparación de las estructuras parroquiales para el desarrollo del trabajo metodológico y como consecuencia el perfeccionamiento del proceso alfabetizador, las ideas de este maestro se convierten en fuente de obligada consulta. En las ideas de Raúl Ferrer se revela la necesidad de que el docente comprenda los lineamientos que se van definiendo en el propio proceso educativo.

Ello impone al docente que lo ejecuta cualidades como: creatividad, capacidad comunicativa e interpretativa para ir adecuando y actualizando los conocimientos y habilidades a la luz del saber que se producen en la ciencia y en la sociedad.

En síntesis puede comprenderse desde su obra que la apreciación del maestro acerca de la preparación de quienes ejecutan un proceso es fuente nutritiva y vital que asegurará los resultados. En tal sentido las ideas de Raúl Ferrer dan claridad a esta investigación y pueden tenerse en cuenta en el proyecto de trabajo metodológico que se realiza en las misiones alfabetizadoras.

Fidel Castro Ruz, máximo líder del proceso revolucionario cubano, ha expresado en los últimos años y en disímiles oportunidades, que el magisterio cubano es el resultado de una valiosa tradición de entrega y dedicación a la hermosa tarea de educar. Se a referido con verdadero acierto a cuál debe ser la actitud del maestro ante el trabajo, ante los educandos y ante la sociedad. En tal sentido expresó: “Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos, la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador” (Castro Ruz, 1981: 8). Y avizoraba la necesidad de su integralidad cuando agregó: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta, que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y decidido trabajador de la cultura”. (Castro Ruz, 1981: 9). Está hablando Fidel de un hombre o mujer que reúna tal profesionalidad que sus palabras se correspondan con su actuación y se convierta en un líder cultural en la comunidad, hasta nuestros días ha continuado aportando al perfil de maestro que requiere nuestra sociedad, entre las múltiples exigencias que le plantea al maestro está la de poseer una metodología activa de trabajo donde imbrique los componentes conductuales y afectivos e integre en su labor educativa los medios y recursos tecnológicos de que dispone la escuela.

De este rápido y sucinto recorrido histórico y desde la visión de estas personalidades que desarrollaron sus obras en distintos espacios y épocas históricas se infiere que el docente en su desempeño profesional necesita, entre otras cosas, mantener una disposición muy activa para incorporar a su quehacer las novedades didácticas y tecnológicas que le posibiliten hacer cada vez más eficiente su labor formativa.

En correspondencia con esta realidad; también diferentes organismos internacionales, entre los que se destaca la UNESCO, han tomado una participación activa y en una conferencia sobre “La educación en el siglo XXI” exponen cómo debe ser el profesor de estos tiempos a través de un grupo de competencias:

- Conocimiento y entendimiento sobre los modos de aprendizaje de los alumnos. Conocimientos, competencias y aptitudes en materia de evaluación de los estudiantes a fin de ayudarles a aprender.
- Compromiso con el saber de la disciplina.
- Conocimiento de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología a la disciplina en relación con el acceso al material y los recursos a nivel mundial y con la enseñanza de la tecnología.
- Dominio de las innovaciones en el campo de la enseñanza, incluida la conciencia de la necesidad de la instrucción “de modo doble” en la que la educación presencial y a distancia emplean un material similar.
- Conciencia de la influencia que ejercerán los factores internacionales y multiculturales sobre los planes de estudio. (UNESCO, 1998).

De lo anteriormente expresado se deriva que estas organizaciones internacionales que se vinculan a los procesos alfabetizadores le conceden una gran importancia a la preparación de los docentes en ejercicio y de los que se formen para abarcar ese nuevo saber, adquiriendo y actualizando los conocimientos de manera sistemática.

Con la integración de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y en particular a los programas de alfabetización, estas se convierten en un espacio abierto e interactivo que permite asegurar el derecho a una educación para todos, sin límites ni fronteras, visto así se convierte este en otro contenido de indispensable preparación para los agentes educativos.

Para que el papel del profesor realmente cambie, se hace necesario un aumento de la autonomía de este, así como de su desarrollo profesional. La tecnología está transformando la ecología del aula y los papeles docentes, y estos cambios están induciendo una mutación sistemática en las teorías y en las prácticas didácticas. *"El docente tendrá que desarrollar habilidades para cambiar con flexibilidad y sin resistencias en relación a la incorporación a la práctica profesional de los recursos que le aporten los sucesivos cambios tecnológicos "* (Escolano Benito, A. 1996: 47).

Los educadores de hoy se encuentran ante un volumen creciente de documentos y elementos auxiliares de enseñanza: de esta gran multiplicación de textos, objetos concretos, mapas, películas, software educativo, CD-ROMS, medios audiovisual; para todas estas cosas, ellos deben -de alguna manera- estar preparados pues en alguna manera estos materiales han de ser empleados para enseñar en sus respectivas formas de docencia. En este análisis están también inmersos los agentes educativos que se desarrollan en las misiones educativas y en particular en la misión Robinson.

1.2 El contenido esencial de la Misión Robinson en la República de Venezuela.

La misión Robinson que se desarrolla en Venezuela desde el año 2003 se apoya en la Metodología cubana de alfabetización Yo, sí puedo. En su esencia el método presupone ir desde lo conocido (los números) hacia lo desconocido (las letras) y se apoya en la experiencia de los alfabetizandos. El método en su carácter integrador consta de tres etapas: el adiestramiento, la enseñanza de la lecto-escritura y consolidación. Las clases poseen un carácter global por lo que se recomienda que los participantes la observen detenidamente en su totalidad. El video es el soporte esencial de la enseñanza de la lecto escritura y se complementa con la cartilla, la que a través de los tres logotipos: oído-ojo (escuchar ver) oído -libro (escuchar leer) oído-lápiz (escuchar escribir) favorecen el proceso metodológico de la alfabetización. Las etapas de adiestramiento, aprendizaje de la lecto-escritura y consolidación se complementan e integran para

favorecer el proceso alfabetizador pero a su vez cada una poseen sus intenciones específicas.

El adiestramiento presupone, adiestrar, practicar, entrenar, guiar, preparar inicialmente para aprender a leer y escribir. En esta etapa están comprendidas las 10 primeras clases del método. Las 5 primeras permiten la familiarización, desarrollo de la expresión oral y de habilidades psicomotoras y el aseguramiento de la representación gráfica de los números del 0 al 30. Las 5 clases restantes se dirigen al estudio de las vocales.

Al aprendizaje de la lecto-escritura se dedican 42 clases, en las primeras 23 clases se aprende cada día una nueva letra y en las 19 restantes se introducen las dificultades que se presentan en el idioma. Cuando los iletrados dominan todas las grafías, se va introduciendo, paulatinamente, la letra cursiva, este es uno de los objetivos de la post-alfabetización.

Por su parte la consolidación presupone fijar los conocimientos, asegurar lo que se ha enseñado y verificar hasta qué punto se ha aprendido bien, a esta etapa se dedican 11 clases y 2 finales de redacción, se consolidan las dificultades de las grafías con actividades de juego o entretenimiento.

Se prevee desarrollar la escritura y lectura inteligente a un nivel muy elemental. El iletrado debe organizar palabras hasta lograr que estas tengan un sentido lógico. Con diferentes imágenes, decir el nombre y escribirlo, mediante el auxilio de los números y localizando las letras en el recuadro de la página de que se trate.

Un eslabón fundamental en esta misión es el facilitador quien deberá dirigirse hacia aquellos conocimientos que requieran de algún tipo de explicación solicitada por los alfabetizandos y al reforzamiento de los diferentes ejercicios de escritura.

El encuentro presencial está a cargo del facilitador y es imprescindible que este conozca muy bien a cada uno de sus participantes y tenga claro en qué se les debe ayudar. Resulta además indispensable que se posea una clasificación adecuada de los participantes en: iletrados puros, se clasifican en este grupo a aquellas personas que nunca han asistido a la escuela, semi-iletrados, son los participantes que en algún momento asistieron a la escuela. Se incluyen también a quienes reconocen las letras y saben escribir algunas palabras. Los iletrados

especiales, son personas con necesidades educativas especiales, por lo que se deben conocer las limitaciones físicas que presentan.

En los encuentros presenciales se debe garantizar por parte del facilitador que se utilicen los primeros 5 minutos del encuentro para motivar a los participantes, controlar la asistencia y conocer las dificultades que puedan haber presentado en el aprendizaje o en su vida personal. Se dedican 30 minutos de clase televisiva, posteriormente 15 minutos para el intercambio activo. 10 minutos de receso o cambio de actividad 30 minutos de la próxima clase y 15 minutos para intercambio y análisis.

De ser posible se utilizará alguna sesión para un sábado o domingo, para realizar repasos o consolidar los contenidos a una clase televisiva en específico. Esta sesión debe ser previamente coordinada con los participantes. El facilitador no debe pasar a un nuevo ejercicio sin comprobar que sus alfabetizandos dominen el anterior. Es necesario que el facilitador observe y estudie las clases previamente, con la finalidad que sea capaz de establecer adecuadas relaciones entre éstas y el encuentro presencial, así como copiar algunos ejercicios de la clase

Resulta fundamental que el facilitador trabaje en los ejercicios encaminados al desarrollo de habilidades psicomotoras, previstas en las páginas para estos efectos o realizando ejercicios al aire. Esta concepción metodológica que tiene un carácter innovador y creador no siempre es bien comprendida por los facilitadores, y es por ello que se refuerza la necesidad del trabajo metodológico.

En los materiales de referencia elaborados por el IPLAC para la preparación de los colaboradores en la misión se hace referencia a algunas funciones de los integrantes de las estructuras para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la misión.

Según sus referentes la estructura de la misión debe asegurar el funcionamiento de todo el proceso anteriormente descrito, y tiene entre sus principales funciones asegurar la preparación de los facilitadores. La preparación para el ejercicio de su desempeño se considera cuando estos:

- Garantizan la participación y permanencia en el programa de todas las personas analfabetas y mayores de 15 años sin distinción de razas, sexo, credo (político o religioso) o etnia.
- Cumplen y hacen cumplir los objetivos del programa.
- Identifican cualquier falla que se produzca de índole organizativa o metodológica durante el desarrollo del programa para tomar las medidas pertinentes.
- Garantizan el adecuado desenvolvimiento de todo el programa.
- Analiza y evalúa constantemente la marcha del programa.

Por otra parte al referirse al adecuado desempeño de los facilitadores/ras: refiere que es la persona, profesional o no de la educación, que propicia el proceso de aprendizaje. Constituye el vínculo fundamental entre la clase televisiva y el participante y garantiza la atención diferenciada de los mismos, estos deben cumplir con las siguientes responsabilidades.

Cuidar y manipular adecuadamente los equipos y accesorios puestos a su disposición (TV, VHS, cable de conexión, casetes de video)

- Controlar diariamente la asistencia de los participantes e informar en los talleres de capacitación las dificultades presentadas y las medidas tomadas.
- Accionar de conjunto con el presidente y otros líderes de la comunidad para garantizar la retención de los participantes matriculados.
- Participar en todas las sesiones de capacitación.
- Prepararse adecuadamente según las orientaciones recibidas en los talleres.
- Propiciar el desarrollo de la expresión oral, el intercambio y la formación de valores en los participantes.
- Cumplir en tiempo y forma con las informaciones que se le soliciten por las estructuras.
- Cumplir estrictamente con el cronograma de encuentros previstos.
- Mantener en correcto estado de limpieza y organización del ambiente.
- Presentar un informe mensual del trabajo desarrollado.

- Entregar en cada taller de capacitación los casetes de video.
- Al finalizar entregar los documentos utilizados: cartilla del alumno, manual del facilitador y materiales anexos.

Debe también formar parte de la preparación de los agentes de la misión dominar los pasos preliminares para implementar un proyecto de alfabetización por TV y video, la selección y capacitación de la comisión técnica o metodológica responsable de la implementación del modelo educativo o programa de alfabetización en el estado, región, municipio y localidades, tener precisión del alcance población -meta, objetivos generales y específicos, y la creación de las bases objetivas. Debe asegurar la estructura organizativa (comisiones de trabajo: técnica, logística, estadística y de divulgación), realizar el estudio de los antecedentes de las acciones de la alfabetización y los vigentes (métodos y medios utilizados). Realizar el análisis de las estructuras en sus diferentes instancias. Conocer la división política – administrativa del área y la identificación de las diferentes instituciones sociales que intervienen en la educación.

Elementos necesarios de preparación resultan el diagnóstico y caracterización del país, estado, región, municipio y localidades. Ello implica: datos demográficos, cálculo de la población analfabeta por edades y sexo, clasificación de personas analfabetas (puros, semi y especiales). Ubicación en zonas urbanas y rurales, identificación de las lenguas: oficial, materna y dialectos, estudio de la posibilidad de utilizar la televisión y el video VHS, impacto en la población, levantamiento de recursos humanos y materiales a utilizar a partir de los puntos de encuentros y la cantidad de analfabetas por comunidades, el levantamiento casa por casa, el facilitador capta a sus participantes, la aplicación de una entrevista inicial a las personas en las comunidades seleccionadas con el objetivo de localizar e incorporar a los puntos de encuentro a las posibles personas analfabetas.

Otro elemento fundamental en dicha preparación son las orientaciones metodológicas de carácter general para la capacitación de los facilitadores y personal involucrados en el programa. Utilizar el manual del facilitador “Yo, sí puedo” como guía o material metodológico que complementa las video clases con el uso de la cartilla “Yo, sí puedo” por parte de los participantes.

Cada facilitador debe tener en su punto de encuentro: Una TV con un video casete y el juego de casetes con los videos clases correspondientes de la semana, previamente observadas. También se requiere un local ambientado para el proceso de alfabetización. Los participantes deben poseer sus cartillas, así como los instrumentos necesarios.

También se refleja la preparación para el ejercicio en la misión cuando se posee un registro de asistencia y evaluación de los participantes, manual del facilitador, plan de actividades del facilitador, dosificación de los contenidos por semanas (cronograma general de alfabetización), guía del facilitador para el encuentro presencial. Organización del proceso docente educativo para dos frecuencias a la semana, y cuando se logra motivar a los participantes, contextualizar, controlar la asistencia y conocer las dificultades del aprendizaje. El facilitador debe saber observar y estudiar las vídeo clases previamente a su transmisión con los participantes y desarrollar una preparación metodológica de los contenidos (capacitación semanal sistemática), debe conocer además que el método de enseñanza se basa en la actividad práctica y constante de los participantes. Cada una de las video clases tienen un carácter global e integrador, por lo que se recomienda que los participantes las observen sin ningún tipo de interrupción durante los 30' minutos. En ningún momento la cartilla puede sustituir las video clases, es sólo un medio para facilitar el aprendizaje de leer y escribir.

Otro elemento de aprendizaje para las estructuras es que en esta metodología de alfabetización se ha utilizado el método compuesto o mixto, añadiendo un aporte metodológico al vincularlo con los números. Debe aplicarse el siguiente algoritmo de trabajo: Observación y reflexión de la figura o foto, análisis de la frase u oración, análisis de la palabra clave que acompaña a la figura y aparece en la frase, división en sílabas de la palabra clave que contiene la letra objeto de estudio, las combinaciones silábicas directas e inversas, la formación de nuevas palabras y oraciones; hacer una clasificación adecuada de los participantes por semana ,se deberán desarrollar sesiones de capacitación y asesoramiento a los técnicos docentes y facilitadores en función de su preparación metodológica para

garantizar la calidad del proyecto, una vez por semana se deberán desarrollar sesiones de capacitación y asesoramiento a los técnicos docentes y facilitadores en función de su preparación metodológica para garantizar la calidad del proyecto de alfabetización.

También deben estar preparados sobre los requisitos fundamentales para la capacitación a facilitadores. Los objetivos fundamentales a evaluar son: aprender a leer y a escribir: nombre y apellidos, sexo, país, fecha. Redactar con coherencia las ideas (mensajes, cartas, oraciones). Deben dominar que la evaluación tiene que ser sistemática en función de los objetivos a evaluar. La primera evaluación debe ser luego de terminada la clase 10 con el auxilio de la cartilla. La segunda evaluación debe aplicarse luego de terminada las combinaciones de las consonantes con las vocales. Se tiene que ir evaluando desde el inicio a los participantes en progreso (P) y no progreso (NP). Esta evaluación se actualiza en todas las capacitaciones (una semanal) de los facilitadores para poder descartar la posibilidad de discapacitados mentales. La clase 65 es la evaluación final, pero en ningún momento pueden conocer que van a ser evaluados.

A partir de la clase 13 se pueden comenzar a separar los números de las letras, por lo que la atención diferenciada se debe intensificar. Desde el inicio hay que orientar que la última página de la cartilla no se debe escribir hasta el ejercicio final. En caso de uso hay que fotocopiar la misma. Si el participante es capaz de poner o identificar su sexo, nombre y apellido, país y fecha se considera que sabe leer, pero aún no está alfabetizado, ya que debe ser capaz de escribir y leer una carta, mensaje u oraciones. Es importante que conozcan que los facilitadores no deben escribir con letra cursiva en la pizarra. A partir de una correcta e inmediata clasificación de los participantes se debe elaborar un plan de acción en función del proceso y graduación de los mismos. Además debe estar preparado para darle al facilitador una propuesta de un plan de actividades que incluya: tema o título, número de video clases, motivación y contextualización, propuestas de preguntas a realizar con los participantes, orientación hacia el tema de la primera video clase, observación de la video clase, intercambio, precisión de los contenidos de mayor dificultad en la observación de la video clase, aclaración de dudas

individuales y colectivas, revisión de cartillas de los participantes para el trabajo independiente, motivación hacia la segunda video clase.

De igual forma, la estructura en su accionar debe darle una propuesta de ejercicios de tarea y de motivación para la guía del facilitador, que debe cumplir en el encuentro presencial, se sugiere que sean temas observados en las video clases de la semana, números de video clases de la semana, análisis de los ejercicios propuestos de tarea, control de la evaluación de los participantes, clasificación y atención diferenciada de los participantes a partir del desarrollo de habilidades y capacidades en la resolución de los ejercicios, revisar las cartillas de los participantes para evaluar el desarrollo de habilidades de escritura, orientación de ejercicios de tarea con los contenidos de mayor dificultad observados durante la semana y relacionados con la próxima video clase, aplicación de la evaluación según los contenidos de la semana.

Con el propósito de perfeccionar la preparación de las estructuras que participan en la ejecución de las misiones se ha elaborado una propuesta de dosificación de Contenidos y su relación con la cartilla. “Yo, sí puedo” (Anexo 8)

Dentro del concepto de integralidad se consideró que la alfabetización por sí sola no es garantía de logro educativo y reducción de pobreza si no va asociada a la prosecución escolar, formación laboral e inserción en el mundo productivo; por eso se extiende este programa con el nombre de misión Robinson 2 (Yo Sí puedo seguir), que constituye la opción educativa hasta el sexto grado, no solo para los recién alfabetizados sino que incorpora a aquellas ciudadanas y ciudadanos que no han concluido sus estudios ; en la actualidad Misión Robinson 1 y Misión Robinson 2 se han unificado en una sola misión educativa.

Otro de los aspectos esenciales a dominar en el proceso de preparación es la evaluación, sobre este particular también se han desarrollado teóricamente diferentes presupuestos. Deben conocer que la evaluación tiene componentes cualitativos y cuantitativos. El aspecto cualitativo: está dado por el carácter continuo, integral, cooperativo, flexible, sistemático, acumulativo, individualizado e informativo. El aspecto cuantitativo: se interrelaciona con los aspectos

cualitativos, mide los resultados y otorga una calificación, que es el resultado de todo el proceso. Se desarrollan tres tipos de evaluación: Diagnóstica: Permite identificar al inicio y a través de todo el proceso, aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el participante.

A través de la evaluación diagnóstica inicial se identifica el nivel de cada participante y se determina el bloque en el cual debe estar inscrito. Formativa: Permite determinar en qué medida está logrando las competencias requeridas. Debe ser aplicada con carácter obligatorio al cubrir el 50% de los contenidos desarrollados en cada una de las partes de cada bloque y se desarrollará una actividad exploratoria antes de la aplicación de la prueba final. No posee calificación y permite al facilitador realizar los ajustes o adecuaciones necesarias antes de evaluaciones de carácter sumativa: Tiene como propósito determinar el logro de los contenidos, objetivos o competencias requeridas.

Para la evaluación se tendrá en cuenta la siguiente estrategia: La asistencia 20% (requisito esencial que además determina la responsabilidad del alumno ante el curso), los trabajos grupales 20% (permiten determinar la interacción entre los participantes y sus compañeros y el facilitador. Desarrolla sentimientos de ayuda mutua. Pueden ser orientados por el tele profesor de cada disciplina o por el facilitador, de acuerdo con las características del grupo), los trabajos individuales 30% (Permiten determinar los logros alcanzados en el aprendizaje. En este aspecto se considerarán los trabajos que en cada video clase se le orienta a los participantes, las actividades de consolidación y otras que demuestren el progreso del participante), prueba o control final 30% (Contribuye a conformar un resultado integral del proceso de evaluación). Total 100%.

Los resultados de la evaluación se expresan sobre la base de un total de 20 puntos desglosados de la forma siguiente: asistencia 4 puntos, trabajo grupal 4 puntos, trabajo individual 6 puntos, prueba final 6 puntos, total 20 puntos.

Para la inscripción de los participantes se tienen en cuenta los siguientes aspectos: Los participantes que se inscriben en el Plan de Seguimiento llegan con

diversos niveles de conocimientos: los que tienen certificado de nivel cursado, los que estudiaron alguna vez, pero no tienen certificados, los que tienen certificados se situarán en el primer o segundo bloque, según corresponda: al Bloque I ingresarán las personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas o aquellas que tienen un certificado de la segunda a la tercera etapa del sistema de la Dirección Nacional de Educación de Adultos, o del 1ro. Al 3er. grados de la Educación Infantil, al Bloque II ingresarán las personas jóvenes y adultas con certificado correspondiente al Bloque I o del 4to. Al 5to. Grados de la Educación Infantil. Para los que no tienen certificado, el facilitador podrá realizar un proceso de nivelación y, de acuerdo con los resultados, se ubicarán en el nivel correspondiente.

1.3 El trabajo metodológico como vía y contenido para la preparación de las estructuras de la misión Robinson.

La conceptualización de trabajo metodológico es bien tratada en la literatura pedagógica y en todos los casos se asocia al perfeccionamiento de la labor docente- educativa. Su uso en Cuba no es solo actual, sino que desde la década de los 70, especialistas cubanos lo habían adquirido en sus estudios en la Unión Soviética y se introduce con posterioridad en las academias militares del país, sin embargo, se conoce que con anterioridad a esta fecha ya se hacía referencia a esta práctica para referirse a la de supervisión educativa.

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación, como fuera planteado en el Informe Central al III congreso del Partido Comunista de Cuba.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico en el país y en las misiones que Cuba desarrolla en el exterior, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema.

Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesarios para lograr una mayor calidad en la labor educacional.

Ello requiere una mayor preparación de todo el personal docente encargado de dirigir y ejecutar el trabajo metodológico, pues las nuevas exigencias, demandan la elevación permanente del nivel profesional de todos los educadores.

La supervisión educativa puede relacionarse con el trabajo metodológico, en tanto tenga una concepción constructiva que asesore y posibilite el perfeccionamiento del desempeño del docente; y que permita dirigir con mayor acierto el proceso docente y alcanzar los objetivos propuestos en los planes y programas de estudio, la elaboración de materiales didácticos, entre otros.

Desde el triunfo revolucionario del primero de enero de 1959 y como parte de las medidas adoptadas por la Revolución para lograr altos niveles de acceso, y convertir la educación en un derecho de las masas, hizo que en esta etapa no se abandonara la preparación de los maestros y profesores a través de cursos emergentes. Desde este propio momento se aprecia la preocupación por la preparación metodológica de la fuerza profesoral. En este momento la superación de los profesores se realizaba a través de intensivos, surge así la ayuda técnica como alternativa de preparación.

A partir de 1975, momento en que se realiza el primer perfeccionamiento del Ministerio de Educación, el trabajo metodológico se convierte en un tema recurrente para el Ministerio de Educación, se profundiza en su concepción y se buscan alternativas para su planificación y ejecución. Se nombran entonces funcionarios de los diferentes niveles, llamados asesores que tuvieron a su cargo tareas de esta naturaleza, desde entonces se precisan las tareas metodológicas y

de inspección.

La asunción de este enfoque y estilo de trabajo conllevó a definir con mayor claridad el contenido de la actividad metodológica y a caracterizarla en el nivel más cercano a la escuela. Se definen algunas funciones inherentes al directivo que desarrollaría las actividades metodológicas y se desarrollan algunos elementos teóricos sobre el tema. Ya en 1979 se define el trabajo metodológico como *"... la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a elevar la calidad del proceso docente educativo a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros y docentes. El mismo implica la confección y mejor uso de los medios, los métodos y de la evaluación del aprendizaje como elementos esenciales del proceso docente educativo"*¹.

Ya desde esta etapa se consideran los objetivos fundamentales del trabajo metodológico:

- ❖ *Contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza, así como su planificación, organización, dirección y control.*
- ❖ *Contribuir a elevar la calidad de la auto preparación de cada docente.*
- ❖ *Contribuir a elevar la calidad del trabajo educativo con los estudiantes.*

Además se consideraba que el trabajo metodológico poseía dos dimensiones:

Estas definiciones teóricas dejan claridad conceptual sobre el carácter político-ideológico y pedagógico-metodológico en general de esta actividad educacional y además sobre la importancia de que este se ajuste a las necesidades de los sujetos a los que se dirige y se proponen para su desarrollo técnicas verbales, de observación y de participación directa; entre las vías se proponen las reuniones pedagógicas profesionales dirigidas a atender las necesidades colectivas de los maestros; las técnicas de observación, entre otras.

Desde los primeros momentos el trabajo metodológico se utilizó para la

¹ Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. p. 7

preparación de la clase, aspecto que se aprecia con cierta limitación en esta etapa, tampoco se concebía el trabajo ínter materia en su contenido.

Ya en esta etapa se reconoce que "El trabajo metodológico es por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica"². Y se define como el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y la educación."³Esta concepción todavía lo separa del sujeto al que va dirigido; aunque ya se aprecia con mayor exactitud su alcance y objetivo final.

Paulatinamente se han ejecutado cambios en la organización del trabajo metodológico, sobre todo en el estilo, en los métodos y en la planificación. Esto lo convierte en una actividad más objetiva y se dirige hacia dos direcciones fundamentales:

- 1. Orientar, enseñar y preparar mejor al docente en el desempeño de sus funciones.**
- 2. Buscar las mejores experiencias de los educadores más capacitados y de los que obtienen los mejores resultados.**

Así comienza a estimularse y gestarse el espíritu creador de este trabajo, se divulga lo valioso de cada experiencia; se emplean métodos activos para demostrar, ejemplificar y experimentar cómo hacer mejor la labor docente-educativa. En este sentido se destaca que la dirección del trabajo metodológico de una escuela tiene que fundamentarse en el:

² Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. p. 74.

³ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Resolución Ministerial 596/81. p. 13.

- ◆ *Análisis de los problemas y necesidades esenciales de sus docentes.*
- ◆ *Fortalecimiento de un estilo de trabajo caracterizado por el intercambio y la comunicación sistemática entre profesores que trabajen las mismas asignaturas.*

Esto hace que en esta etapa el trabajo metodológico haya tenido un carácter individual y colectivo a diferencia de la primera etapa que tuvo un marcado carácter colectivo. Todo ello se tiene también en cuenta en los sistemas de trabajo metodológico que se desarrollan en las misiones.

Ya en esta etapa es identificado como el trabajo de dirección del proceso docente educativo que se desarrolla con el objetivo de garantizar que los docentes sepan hacer mejor su labor, para que sus alumnos aprendan y se eduquen de acuerdo a los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio, contribuyendo así a que el objetivo esencial del trabajo metodológico es elevar la calidad del Proceso Docente Educativo y sus resultados. Comienza a tener una atención priorizada elevar el nivel de preparación general, tanto en lo referente a la adquisición de conocimientos como al desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas; esto conllevó a que el trabajo metodológico continuará teniendo un carácter diferenciado hacia los profesores, con una visión práctica y demostrativa que condujera a eliminar las manifestaciones de esquematismo y formalismo en la enseñanza y asegurara la elevación del nivel pedagógico de los docentes expresado en el dominio de la metodología de su esfera de actuación profesional, de forma tal que propiciara la adquisición de hábitos y habilidades en los alumnos a su cargo.

Ininterrumpidamente la escuela cubana ha enfrentado nuevos retos entre los que se encuentra la colaboración internacional; así en la década de los 90 se requiere profundizar en el proceso formativo de los estudiantes para favorecer el reordenamiento en la escala de valores de la sociedad y se precisa garantizar un trabajo formativo e instructivo cohesionado. Todo lo anterior hace que comience a producirse un proceso de transformación en la Educación Cubana.

En el sistema educativo cubano es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo y a otros países hermanos, también la creación y la formación de valores en la conciencia de la humanidad, desde las edades más tempranas; y eso hoy es más necesario que nunca. El contenido del trabajo metodológico comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de los contenidos, el trabajo en talleres, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político- ideológico que ha de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

El trabajo metodológico se caracteriza por ser creador, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia... ".⁴

Para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos propuestos en cualquier proyecto educativo, es imprescindible la preparación del personal docente para que esté capacitado en llevar adelante toda la labor educacional, realizar adecuaciones en los planes y programas de estudio, para ello el trabajo metodológico es la vía esencial

Este reto que se le presenta a la educación hace que progresivamente se emprenda una nueva forma de conducir el trabajo metodológico para enfrentar la preparación de los docentes. Así es definido como "Conjunto de actividades que de forma sistemática y permanente se ejecuta con y por los docentes en los

⁴ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Resolución Ministerial 90/98. p. 1

diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógica-metodológica y científica y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada coadyuvan a lograr su idoneidad".⁵

Posteriormente fue definido como "... el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente".⁶

Estas últimas apreciaciones sobre el trabajo metodológico consideran al docente como el sujeto a perfeccionar y con él su labor, aspecto esencial en el logro de los objetivos para poder acometer el cambio educativo.

En resumen, en el modelo educativo cubano de estos años, que se hace extensivo a la colaboración internacionalista, se ha alcanzado cierto desarrollo en el trabajo metodológico, y ya se ha logrado incluso, en gran medida, el perfeccionamiento del desempeño profesional de quienes lo ejecutan, así existe una clara concepción de la necesidad de la multiplicación en la preparación y su carácter de cascada. Esto no limita que todavía se presentan insuficiencias y existan limitaciones en su propia concepción, como la integración entre disciplinas que eran impartidas por especialistas, no siempre se estimula el trabajo científico metodológico y la aspiración de que sean los principales metodólogos en el área que dirigen las estructuras de dirección.

Por otra parte ,las metas planteadas con el objetivo de elevar la calidad de los sistemas educativos determinan la urgencia de las transformaciones que se llevan a cabo para profesionalizar la acción educativa, en tal sentido la OREALC (1993) ha señalado que hay que "- promover en los establecimientos mayores capacidades para regular su funcionamiento y fortalecer las funciones técnicas

⁵ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Resolución Ministerial 85/99. p. 3.

⁶ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Carta circular 01/2000. p. 2

y administrativas de los actores para llevar a cabo el proceso educativo en el marco de las orientaciones de las políticas nacionales".⁷

Los dos grandes objetivos de la educación en Cuba, y que también se aplican en toda la labor educativa que se desarrolla en el exterior, son mantener la masividad en la educación y conciliar el concepto de masividad con el concepto de calidad. De lo que se trata es, de que a partir de la universalidad de la educación, lograda en el sistema educativo cubano, constituye un reto elevar los índices de calidad de la educación, para ello es necesario una conciencia, una preparación, un determinado nivel de profesionalidad en los docentes; para lograr esto el Ministerio de Educación ha diseñado una estrategia encaminada a la optimización del proceso docente educativo, la cual se ha definido como "sistema de acciones a aplicar, en cada enseñanza, en cada territorio, en cada escuela, dirigido a concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación y poder medir el impacto de cada una de las medidas que se apliquen".⁸

La base de este sistema de acciones lo constituye la idoneidad de cuadros y docentes para lo que es necesario el despliegue de acciones de preparación y superación para lograrla. Un número importante de estas acciones están relacionadas con el trabajo metodológico que debe realizarse para elevar el nivel de profesionalidad de los docentes, aspecto este que tiene que estar bien dirigido hacia el logro de los objetivos propuestos.

Los nuevos retos asumidos por la educación y la revitalización del trabajo metodológico colocan a la escuela cubana en una situación ventajosa para poder enfrentar la dirección del proceso docente educativo

⁷ OREALC-UNESCO. Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. p. 27

⁸ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Folleto 5 Preguntas. p. 1

La actividad de asesoramiento también exige en las misiones alfabetizadoras, exigen de una buena preparación de los directivos encargados de la dirección del trabajo metodológico para asegurar la calidad educativa.

"la calidad de la educación se refiere a las características del proceso y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente, y que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos imperantes en la sociedad de que se trate".⁹

1.3.1 Papel de la resolución de problemas en el trabajo metodológico para la preparación de las estructuras desde los postulados de la escuela cubana.

La habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias y recursos aparece en la literatura psicopedagógica no solo como contenido procedimental del trabajo metodológico, sino también como una de las bases del enfoque general con que han de trabajarse los contenidos. En esta investigación no se trata de plantear al docente problemas al final de las unidades temáticas, de cada acción como aplicación de los contenidos, sino como un aspecto cardinal en toda la lógica del proceso de preparación. Varios autores como Luis Manuel Santos (1996), Miguel de Guzmán (1993) y otros han referido el papel de los procesos heurísticos que transcurren en la solución de problemas y han ofrecido sus sugerencias sobre los aspectos epistemológicos que sirven de referencia pedagógica para esta investigación.

En las estrategias basadas en la resolución de problemas para dirigir el proceso de enseñanza –aprendizaje los autores reconocen tres formas fundamentales:

- los problemas son presentados al final del tema con fines de evaluación.
- el problema es presentado como medio del aprendizaje.

9- VALDEZ VELOZ, HECTOR y PEREZ ALVAREZ, FRANCISCO. Calidad de la Educación Básica y su Evaluación. p. 13

- el problema es presentado como móvil de aprendizaje.

Con relación al papel de esta resolución de problemas se destacan las investigaciones de Alberto Labarrere, Carlos M. Álvarez de Zayas, Luis Campistrous Celia Rizo y otros. A los efectos de su empleo para el trabajo metodológico resultan alentadores y validos para esta investigación las observaciones de Labarrere(1988) quien plantea que la enseñanza basada en la resolución de problemas permite a la vez asimilar conocimiento , formar hábitos y habilidades y desarrollar el pensamiento.

Según su criterio es necesario concebirlo y estructurarlo de una forma determinada, especialmente planificada con objetivos de desarrollo claramente formulados. Todos estos presupuestos son tenidos en cuenta en la concepción de las acciones pedagógicas para la preparación de las estructuras de la misión Robinson.

Por su parte Carlos M. Álvarez de Zayas concibe la preparación del estudiante mediante la resolución de problemas, en tanto esto garantiza que el sujeto que aprenda esté permanentemente motivado en adquirir nuevos conocimientos y que para lograrlo debe estar consciente de que el nuevo contenido es imprescindible para enfrentar las futuras tareas de la profesión. De la teoría de este autor se resalta este último aspecto para la preparación de las estructuras.

En síntesis puede expresarse que el enfoque problematizador es asumido en los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan la escuela cubana.

En el sustento filosófico de la educación cubana, que es la teoría dialéctico – materialista, conjugada creadoramente en el ideario martiano y fidelista, se procura la creación de un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la independencia y el desarrollo humano sostenible. En tal sentido la resolución de problemas le otorga a la educación una dimensión científica y humanista que favorece la formación del individuo.

Desde el punto de vista sociológico la resolución de problemas favorece el proceso de socialización del individuo y la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas deseables.

Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal creativo en que cada cual se convierte en un ente social activo y transformador. Estos presupuestos son tenidos en cuenta en la preparación de las estructuras de la misión Robinson, pues se pretende contribuir a la socialización inmediata del contenido de la misión en unidad dialéctica con la individualización.

En esta investigación en consonancia con el fundamento filosófico que la sustenta, se opta por una psicología histórico – cultural de esencia humanista basada en los postulados de Vigotski y sus seguidores parte de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social por tanto el enfoque heurístico y la solución de problemas para contribuir a la preparación de las estructuras no puede concebirse fuera del contexto histórico social que se desarrolla.

Esta teoría permite reconocer que los resultados educativos son atribuibles a la acción educativa de todo el contexto social. Es decir que ofrece argumentos científicos para la dirección del sistema de acciones dirigidas a la preparación de las estructuras.

Para diseñar el sistema de acciones se tomó en consideración que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía. Estos presupuestos han sido abordados por diferentes autores, especialistas del MINED en Cuba Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zaya (1996), etc. En ellos se sintetizan ideas esenciales acerca de la necesidad de la relación entre las necesidades sociales y las acciones formativas, en tal sentido la resolución de problemas es una necesidad social en el contexto de la educación bolivariana y para ellos deben prepararse las estructuras que desarrollan las misiones educativas.

En las acciones propuestas se consideró reconocer los principios definidos por

Fátima Addine Fernández: unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; unidad de lo afectivo y lo cognitivo; carácter colectivo e individual y unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La resolución de problemas en la preparación de las estructuras favoreció que los sujetos asumieran un papel activo y asumieran distintos roles lo que aceleró su mejor desempeño en el cumplimiento de sus tareas metodológicas en la misión.

CAPITULO 2 PROPUESTA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DE LA MISIÓN ROBINSON.

2.1 Diagnóstico de la preparación de los miembros de la estructura parroquial de la Misión Robinson, parroquia San Agustín del estado Caracas para conducir el trabajo metodológico en su territorio. Necesidad del planteamiento de acciones pedagógicas.

En la etapa inicial la búsqueda estuvo centrada en el diagnóstico del nivel de preparación de la estructura parroquial para conducir el trabajo metodológico en la parroquia San Agustín del estado Caracas a partir de la interacción con las diferentes estructuras de la Misión Robinson. Se muestrearon los 10 miembros de la estructura. Se realizó la visita a clases (**Anexo 1**) con el objetivo de comprobar el nivel de preparación de la estructura parroquial. De esta tabulación se infiere lo siguiente:

1. El 30 % de los funcionarios, es decir 3 de ellos, alcanza un nivel alto al cumplir con la metodología prevista para la realización de la visita, 2 en un nivel medio para un 20,0 % y 5 , para un 50,0 %, se encuentran en un nivel bajo. Como se refleja 5 de los visitantes alcanzó un nivel alto lo que significa que el 50,0 % alcanzó esos niveles. Además se observa el 50,0% alcanzó nivel bajo.
2. Se constató que 1 de los visitantes hizo énfasis en los elementos esenciales de las visitas a clases, alcanzando un 10,0 % en el nivel alto, en un nivel medio 2 lo que representa el 20,0 % y en un nivel bajo 7 que significa el 70,0 % de la muestra. Sólo el 30,0 % alcanzó niveles altos o medios, es decir la mayor parte de ellos se comportó en un nivel bajo, lo que demuestra que la concepción del trabajo metodológico no es la adecuada, ni tampoco la preparación de la estructura.
3. El 20,0 %, 2 visitantes, ofreció orientaciones que se corresponden con la metodología de las video clases en un nivel alto, 2 que significa el 20,0 % en un nivel medio y 6 que representa el 60 ,0% en un nivel bajo. También en este caso un nivel bajo en la preparación y dominio conceptual de la muestra.

4. El 20,0 % de los visitantes (2) logró un nivel alto en el intercambio con el facilitador para el análisis de lo observado; solo 1, para un 10 % se encontraba en nivel medio y 7 para un 70,0 % en el nivel bajo. Sólo el 30,0 % alcanzó niveles altos o medios, es decir la mayor parte de ellos se comportó en un nivel bajo que también corrobora que sus niveles de comunicación sobre los temas relacionados con su labor profesional son limitados.

5. La participación en el análisis de la clase de la estructura municipal, como estructura acompañada, se refleja que ninguno de los acompañados alcanzó el nivel alto, el 0 % ,1 en un nivel medio para un 10,0 % y en el nivel bajo 9 para el 90,0%. Es decir la inmensa mayoría de los 10 participantes no alcanzó más que el nivel bajo.

6. 2 (20,0 %) de los que forman la muestra ofrecieron orientaciones tanto al facilitador como al participante por la estructura municipal y se consideran estos en un nivel alto, 1 (10,0 %) en un nivel medio y 8 (80,0 %) en un nivel bajo. También en este caso se observó el nivel bajo de la preparación metodológica de los agentes educativos involucrados en esta misión.

Además se realizó la observación de las actividades metodológicas realizadas por la estructura parroquial, la mayoría de la muestra se comportó en un nivel bajo expresado numéricamente como se refleja en el **(Anexo2)**. De ella se dedujo lo siguiente:

1. Muy pocos aplican los conocimientos teóricos respecto al trabajo metodológico en la realización de las actividades, llegando al nivel alto 1 caso para el 10 %. En el nivel medio 1 para el 10,0% y 8 en el nivel bajo para el 80,0%. Los 8 casos que no obtuvieron el nivel alto no aplicaron la estructura interna de cada actividad, los 8 de nivel bajo además no se ajustaron al tipo de actividad que estaban desarrollando y obviaron las etapas del sistema de trabajo. El que tiene nivel medio tiene en cuenta las etapas del sistema de trabajo, pero su desempeño es con muy poca independencia.

2. La ejecución de las actividades se realizó generalmente sin tener en cuenta un sistema de actividades que además no estaba concebido. Ninguno alcanzó un

nivel alto, 2 en un nivel medio para un 20,0% y 8 en el nivel bajo para un 80,0%. Los que están en un nivel bajo por lo menos tienen en cuenta el sistema de trabajo en sus tres etapas, y tienen en cuenta la relación de la actividad con las visitas a los sectores, el resto no la tiene en cuenta.

3. En la elaboración de documentos para favorecer el desarrollo de las actividades de manera que faciliten las mismas y sirvan de guía para el seguimiento posterior se enmarcaron en un nivel alto 3 casos, para un 30,0%, 4 en el nivel medio para un 40,0% y 3 para el 30,0% en el nivel bajo. Los casos del nivel medio elaboran los documentos pero se les quedan acciones de las que necesitan, en el nivel bajo 6 tuvieron errores de conceptos y metodológicos, 2 no elaboraron acciones de las actividades que lo necesitaron para su seguimiento y en un caso lo elaborado entorpeció la actividad.

4. La selección de los participantes se realizó de acuerdo con las actividades a realizar y las condiciones creadas, en el nivel alto 4 que representa el 40,0%, 5 en un nivel medio que significa el 50,0% de la muestra y 1 en el nivel bajo para el 10,0%.

5. En ninguno de los instrumentos se revela el uso de la tecnología para la realización de actividades metodológicas

Se realizó la entrevista a seis de los miembros de la estructura parroquial de la misión Robinson en la parroquia San Agustín en el estado Caracas (**Anexo 3**); con el objetivo de obtener información acerca de la preparación que tienen los miembros de esta estructura para conducir el trabajo metodológico en la parroquia. Al indagar sobre las actividades del trabajo metodológico que deben desarrollar los miembros de las estructuras de la misión Robinson en el nivel parroquial todos (100,0%) se refirieron a talleres de formación con los facilitadores, sólo 3 (50,0%) de ellos reconocen la visita a las video-clases como una actividad metodológica, 2 (33,3%) expresaron como otra actividad la reunión con los miembros de las estructuras parroquiales que conforman las mesas técnicas de cada territorio, 1 (16,7%) de ellos se refiere a las visitas de acompañamiento en las parroquias. Ninguno se refiere a las actividades de preparación para ejecutar las actividades de la segunda etapa del sistema de

trabajo, y tampoco se refieren a la participación en los talleres, reuniones metodológicas y actividades demostrativas.

Refiriéndose a la relación entre el trabajo metodológico que desarrolla la estructura parroquial y el sistema de trabajo, todos se refieren a este último como plan de actividades y no a la planificación, desarrollo, control y evaluación de las estrategias a través de la superación de la capacidad de dirección de los participantes. Ven la relación en las actividades que se planifican en el plan bimestral y que unas y otras deben relacionarse entre sí.

A la interrogante referida a los pasos metodológicos del acompañamiento pedagógico todos se refirieron al diagnóstico inicial, a las visitas de las video-clases y su posterior análisis con el facilitador, sin embargo ninguno se refirió a cómo hacerlo en el caso del acompañamiento a la estructura parroquial.

En cuanto al uso de los ambientes de apoyo a la formación de facilitadores todos se refirieron a que servían de apoyo para los talleres de formación, pero ninguno pudo expresar cómo pudieran emplearse para la preparación de las estructuras parroquiales.

Las regularidades que evidencian la necesidad de instrumentación de las acciones pedagógicas se sintetizan en:

- Las principales fortalezas de los miembros de la estructura radican en su interés y motivación por la tarea alfabetizadora. Su compromiso en la política de la Revolución Bolivariana y la colaboración cubana, lo que se evidencia en el entusiasmo y colaboración.
- Limitaciones teóricas y metodológicas acerca del contenido de la misión y el trabajo metodológico como vía de perfeccionamiento, esto repercute en su desempeño profesional en la misión.
- Escaso desarrollo de habilidades para el diseño y ejecución de tareas del trabajo metodológico, pues no todos los miembros de la estructura parroquial

han adquirido un modo de actuación para establecer un trabajo exitoso en el área, lo que trae consigo limitaciones en la práctica alfabetizadora.

2.2– Presentación de las acciones pedagógicas.

Las acciones pedagógicas para la preparación de las estructuras de la misión Robinson se han elaborado teniendo en cuenta las necesidades reflejadas en el diagnóstico efectuado a los 10 miembros de la estructura de la parroquia San Agustín en el Estado Caracas. En la misma se ofrecen acciones pedagógicas dirigidas a la preparación de las estructuras de la misión Robinson, para dirigir el trabajo metodológico de los facilitadores en los contenidos durante las diferentes etapas de la misión.

De acuerdo con el estado deseado para los miembros de la estructura de la misión Robinson, estos deben tener como eje central de su atención a los procesos de alfabetización, donde se definen las siguientes aspiraciones:

- **Tener una formación integral acorde a los principios de la sociedad venezolana, con altos valores morales y con la suma de conocimientos que le permitan resolver los problemas que se le presenten en la práctica de su profesión.**

Para lograr el estado deseado se determinó la existencia de las siguientes barreras:

1. El desconocimiento de las funciones del coordinador y demás miembros de la estructura de la misión, lo que al mismo tiempo limita la posibilidad para la preparación metodológica de los facilitadores de su parroquia.
2. El conocimiento no acabado de las estructuras de la misión en la metodología alfabetizadora que le impide actualizar sus conocimientos, de manera que ello pueda contribuir a su formación como profesionales.
3. Falta de habilidades profesionales para la ejecución de tareas afines con su responsabilidad en la preparación metodológica de los facilitadores.

Estas barreras se logran vencer si se concibe un adecuado plan de preparación que permita preparar a los coordinadores y demás miembros de la estructura,

supervisores y mesa técnica de la misión para el cumplimiento de sus funciones metodológicas.

Objetivos generales de las acciones pedagógicas

1. Elevar la preparación de la estructura de la misión Robinson en el orden teórico y práctico para propiciar el cumplimiento de su misión, responsabilidades y funciones metodológicas.
2. Socializar conocimientos y modos de actuación profesional entre el coordinador y miembros de la estructura parroquial.
3. Perfeccionar los espacios de capacitación de los miembros de la estructura parroquial para una mejor concreción de su trabajo metodológico.

Consideraciones metodológicas generales

El sistema de acciones diseñado tiene un carácter formativo y perfeccionador en la medida en que los miembros de la estructura que participan adquieren los conocimientos necesarios, se contribuye al desarrollo de habilidades profesionales para la planificación, el desarrollo y el control del trabajo metodológico con los facilitadores y la formación de valores ético morales necesarios para el ejercicio de esa tarea de su profesión. La propuesta concebida incluye visitas dirigidas por diferentes entornos de aprendizaje, así como un grupo de seminarios y talleres que permiten combinar la teoría con la práctica.

El total de horas (46) se distribuyó, de manera que las estructuras que participen, se mantengan en constante protagonismo, guiados por los especialistas que se encargarán de la dirección de la actividad, todos socializarán sus experiencias y vivencias, construyendo los conocimientos, exponiendo criterios y opiniones sobre el tema que se somete a reflexión, propiciando el diálogo y el intercambio.

Seguidamente se sugiere el tratamiento que se le puede dar a cada una de las acciones y temas, lo cual no constituye un esquema fijo, ya que puede ser modificado según las particularidades de los gestores que reciban la preparación.

ACCION # 1 (4 horas)

Título: **Visita dirigida a los ambientes de cada uno de los sectores en la parroquia**

Objetivo: Caracterizar el funcionamiento general del ambiente de aprendizaje, así como las técnicas de promoción y divulgación de la misión; el procesamiento de la información estadística de los participantes y otros aspectos relacionados con la misión que pueden constituir necesidades de preparación.

Contenido: Funcionamiento general del ambiente que evidencia las necesidades de preparación.

Metodología a emplear

- Observación participante.

Precisiones metodológicas.

Los miembros de la estructura deben tener presente los siguientes aspectos a observar: La organización del ambiente de aprendizaje y las condiciones para los encuentros presenciales; los servicios que se prestan a la población de la parroquia; el procesamiento de la información, las técnicas que se emplean para el mejor funcionamiento de la misión, las condiciones de informatización y todo lo concerniente a la preparación de los facilitadores para su desempeño.

Esto ayudará a la determinación de temas que pudieran incluirse en el trabajo metodológico.

Bibliografía: Guías y materiales elaborados por el IPLAC en soporte digital

ACCION # 2. (14 horas)

Título: **Talleres sobre Trabajo metodológico**

Objetivos:

1. Caracterizar los rasgos más generales del trabajo metodológico
2. Argumentar la evolución y desarrollo del trabajo metodológico desde su surgimiento hasta su enfoque actual.

Contenido:

1. Evolución y desarrollo del trabajo metodológico.
2. La impronta de la revolución educacional en el desarrollo del trabajo metodológico.
3. Desarrollo actual del trabajo metodológico en la República Bolivariana de Venezuela.
4. Concepto de Trabajo metodológico.
5. La evolución y desarrollo del trabajo metodológico.
6. La búsqueda y la Gestión Documental en el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

Metodología a emplear

- Elaboración conjunta (taller profesional)

Precisiones metodológicas.

Para el desarrollo de los contenidos teóricos a través de los talleres, es necesario que el especialista dirija el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de métodos activos y el apoyo de medios audiovisuales. Por otra parte es útil la transmisión de las experiencias del especialista cubano sobre el conocimiento de la organización y la práctica de los diferentes sistemas de actividades de trabajo metodológico.

Para el desarrollo de los contenidos se utilizarán como apoyo medios de enseñanza convencionales como diapositivas, transparencias y cualquier otro medio de utilidad para asegurar la calidad y pertinencia de su desarrollo.

Los mismos lo dirigirán especialistas cubanos que se desempeñan en la misión. Los talleres se desarrollarán por temas.

Bibliografía: CUBA. MINED. Trabajo metodológico. Resolución Ministerial No. 95/94.

República de Cuba. MINED. Empresa Impresora Gráfica. Cuba

- MINED. Características fundamentales de las principales actividades metodológicas. La Habana. 1999.
- Ministerio de Educación. La Educación en Cuba. La Habana, 1973. p. 417 CUBA.
- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 290/86 .Indicaciones para la realización del trabajo metodológico. La Habana, 1986.CUBA.
- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 60/96. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.1996.
- Ministerio de Educación. 85/99.Precisiones para el trabajo metodológico en el MINED.La Habana.1999.
- Ministerio de Educación. Proyecto de Resolución Ministerial (Reglamento del trabajo metodológico).La Habana. (2008)

Taller 1 (4 h clases)

Tema 1: Evolución y desarrollo del trabajo metodológico.

Objetivos:

1. Caracterizar el trabajo metodológico.
2. Argumentar la evolución y desarrollo del trabajo metodológico desde su surgimiento hasta su enfoque actual.

Contenido:

Evolución y desarrollo del trabajo metodológico.

Metodología a emplear

- Elaboración conjunta (taller profesional)

Taller 2 (4 h clases)

Tema 2: El desarrollo del trabajo metodológico, elemento esencial de las transformaciones educacionales en la Revolución Educacional.

Revolución Educativa en las transformaciones educativas en el desarrollo del Trabajo metodológico.

Objetivos:

1-Explicar la relación entre el desarrollo alcanzado por el trabajo metodológico y sus consecuencias en el perfeccionamiento educativo.

Contenido:

1. La institución docente (parroquia) como centro del trabajo metodológico.
2. El impulso al trabajo metodológico desde las estructuras educativas.

Metodología a emplear

- Elaboración conjunta (taller profesional)

Taller 3 (4 h clases)

Tema 3: Evolución y desarrollo del trabajo metodológico en la República de Venezuela.

Objetivos:

1. Fundamentar el desarrollo del trabajo metodológico en su entorno y la formación de fondos documentales que ayudan a perfeccionar este trabajo.
2. Argumentar los aportes más significativos de personalidades que han estudiado el tema y su papel en el desarrollo de este trabajo.

Contenido:

1. La formación de fondos documentales como resultado de investigaciones sobre el tema del trabajo metodológico.
2. Las experiencias en el trabajo metodológico en las misiones educativas.
3. Los aportes de figuras representativas del magisterio al perfeccionamiento del trabajo metodológico.

Metodología a emplear

- Elaboración conjunta (taller profesional)

Taller 4 (2 horas)

Clase-Taller integrador.

Título: El trabajo metodológico como contenido de las ciencias pedagógicas.

Objetivo: Argumentar la evolución y desarrollo del trabajo metodológico y sus nexos con la ciencias pedagógicas.

Precisiones metodológicas

Los miembros de la estructura podrán discutir el siguiente tema: El perfeccionamiento del trabajo metodológico es un resultado de la evolución de las ciencias pedagógicas. El trabajo se realizará por equipos.

El profesor presentará el material de apoyo, donde están presentes todos los contenidos que se abordarán en el taller. Orientará la lectura previa de los materiales impresos entregados a cada equipo. Orienta el Trabajo de los Miembros de la estructura asignándoles diferentes preguntas para cada equipo, según la distribución siguiente:

Actividades de los miembros de la estructura por equipos:

EQUIPO 1 .Explique por qué se expresa que no todas las variantes de actividades que se desarrollan con los facilitadores alcanzan la verdadera esencia del trabajo metodológico.

EQUIPO 2 Valore la relación en la evolución del trabajo metodológico hasta su actual perfeccionamiento por las investigaciones pedagógicas.

EQUIPO 3 Se ha afirmado que la preservación de las actividades metodológicas desarrolladas constituyen la proyección objetivada de las instituciones que desarrollan el trabajo metodológico y sus testimonios escritos. Fundamente.

EQUIPO 4. ¿Por qué se considera importante conocer las normas y principios que rigen el trabajo metodológico?

Los coordinadores y miembros de la estructura realizan el estudio previo; efectúan el trabajo asignado y la discusión en plenaria, destacando los aspectos más significativos en la evolución de esta temática.

Cada equipo autoevalúa colectivamente la actividad.

La evaluación y control se realiza con la observación participante y clase taller integrador.

Bibliografía: Ministerio de Educación, CUBA. (1986) *Resolución Ministerial 290 /86 Indicaciones para la realización del trabajo metodológico. La Habana.*

ACCION # 3 (12 horas)

Título: Taller sobre Preservación Documental para la conservación de los fondos del trabajo metodológico.

Tema1: La conservación de los fondos del trabajo metodológico.

Objetivos:

Identificar las herramientas propias del tratamiento documental que pueden ser aplicadas para preservar y generalizar las actividades desarrolladas como parte del trabajo metodológico.

Aplicar en su área las normas archivísticas para la conservación de las actividades metodológicas desarrolladas.

Contenido:

1. La Gestión de conservación de documentos, concepto y evolución (2 h clases)
2. Las fases para la conservación de los documentos metodológicos de: (Identificación, Descripción, Valoración de las potencialidades de su conservación) (2 h. Clases)

3. Materiales de conservación para el trabajo metodológico: Reunión metodológica, clases metodológicas, demostrativas, abiertas y talleres. Expedientes metodológicos, trabajos referativos, medios audiovisuales y otros. (3 h. Clase)

4. Formas para la preservación de los documentos que constituyen contenidos del trabajo metodológico (3 h. Clases).

Metodología a emplear:

Intercambio y trabajo independiente

Precisiones metodológicas

En el desarrollo de los temas se combinara la exposición teórica con las actividades prácticas, utilizando el 50% del tiempo disponible para cada modalidad. Se debe promover el estudio independiente por parte de los miembros de la estructuras, así como estimular su capacidad de análisis mediante el estudio de diferentes documentos nacionales y extranjeros que aborden la temática...

Bibliografía: La Torre Merino, José Luís. Metodología de la Identificación y Valoración de los Fondos Documentales / José Luís La Torre Merino y Mercedes Martín Palomino. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2002. 109 p.

Documentos de la República de Cuba acerca de la preservación y conservación de los documentos.

Texto: Paloma Fernández Gil. Manual de organización de archivos de gestión. Ediciones Adhara, S.L.segunda edición. Granada. España, 1999.

Acción 4:(2 horas)

Seminario Taller:

Título: Las variantes de actividades para el trabajo metodológico.

Objetivo: Identificar las variantes de actividades para el trabajo metodológico.

Contenido: Variantes de actividades metodológicas.

Metodología a emplear:

Intercambio y trabajo independiente

Precisiones metodológicas:

Los miembros de la estructura podrán discutir el tema: Las necesidades de la enseñanza definen el tipo de actividad metodológica a emplear.

El profesor presentará el texto, donde están presentes todos los contenidos que se abordarán en el taller. Orientará la lectura previa de los materiales impresos entregados a cada equipo. Orienta el trabajo de los miembros de las estructuras con diferentes preguntas para cada equipo, según la distribución siguiente:

EQUIPO 1,

.Explique en qué consisten las diferentes variantes de actividades metodológicas.

- a) Reunión Metodológica
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Taller metodológico
- e) Visita de acompañamiento a clases

EQUIPO 2- ¿Qué relación tiene la vida alfabetizadora en el área, con la selección de la actividad metodológica que se desarrolle con los facilitadores?

EQUIPO 3 -Valore las posturas de los diferentes investigadores acerca de la labor metodológica y el perfeccionamiento de la enseñanza.

EQUIPO 4- Explique la importancia que tiene para una entidad educativa realizar un óptimo trabajo metodológico.

Los miembros de la estructura realizan el estudio previo. Efectúan el Trabajo asignado y la discusión en plenaria, destacando los aspectos más importantes en el trabajo metodológico.

Al concluir el seminario autoevalúan colectivamente la actividad. La evaluación y control se realizará con la observación participante y seminario taller.

Bibliografía: Texto: Paloma Fernández Gil. Manual de organización de archivos de gestión. Ediciones Adhara, S.L. segunda edición. Granada. España, 1999.

ACCION # 5 (6 horas)

Título: Diagnóstico y manejo de las acciones metodológicas. Teoría y práctica.

Objetivos:

1. Aplicar diferentes tipos de instrumentos de diagnósticos y extraer información para el diseño del trabajo metodológico
2. .Elaborar sobre la base de diagnósticos realizados y de los datos obtenidos un plan de acciones metodológicas para desarrollar con los facilitadores de su área.

Contenido:

1. Instrumentos de diagnóstico.
2. Interpretación y uso de los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos utilizados para la concepción del trabajo metodológico en el área.

Metodología a emplear

Intercambio y trabajo independiente

Precisiones metodológicas:

Se impartirán estos temas basados en los textos recomendados en la bibliografía y en la experiencia acumulada a través de numerosos trabajos realizados en Cuba, Venezuela y otros países acerca de esta temática.

El especialista que conducirá el tema y los participantes deben utilizar ejemplos específicos de instituciones y áreas donde se desarrollan experiencias positivas en el trabajo metodológico.

Bibliografía: Rico Montero, P.Santos Palma E.M y MartínViaña, V (2004).Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCION # 6 (10 horas)

Seminario

Título: Taller de Informática Aplicada a la labor metodológica.

Objetivos Generales:

1. Utilizar herramientas informáticas para la organización, valoración y descripción de las actividades metodológicas que se necesitan en el área.
2. Demostrar las facilidades que brindan los sistemas informáticos en la conservación y rapidez de acceso a las necesidades del área.

Tema 1: Gestores de Bases de Datos (4 h.)

Objetivos:

1. Identificar los diferentes sistemas de bases de datos empleados en la misión.
2. Generar Bases de Datos en estos sistemas y realizar consultas a través de las mismas.

Contenidos:

Temáticas:

1. Introducción a la base de datos.
2. Instalación. Creación de Hojas de Trabajo. Introducción de datos. Abrir. Guardar, edición, búsqueda, impresión, copias de seguridad.

3. Microsoft Access. Creación de Bases de Datos. Abrir, guardar, editar, crear tablas, establecer relaciones entre tablas, crear consultas, crear formularios, crear informes, realizar búsquedas.

Metodología a emplear

Elaboración conjunta y trabajo independiente.

Precisiones metodológicas:

Se iniciara la familiarización de los coordinadores con las bases de datos y su utilización en la vida profesional a través de ejemplos.

Bibliografía:

1. CD ISIS Manuales de las versiones para sistemas operativos.
2. Microsoft Access.
3. Materiales de apoyo.

Título: Taller de informática

Tema 2: Diseño de contenidos digitales para la labor metodológica. (4 h.)

Objetivos:

Identificar los diferentes formatos digitales que se pueden emplear en el desarrollo de actividades metodológicas.

Identificar los conceptos básicos que requieren ser presentados en diferentes formatos digitales.

Contenido:

Aplicación de los procedimientos necesarios en cada una de las aplicaciones estudiadas que permitan la preparación de los distintos formatos digitales.

Metodología a emplear.

Elaboración conjunta y trabajo independiente.

Precisiones metodológicas:

En la introducción de bases de datos se deberá hacer énfasis en cuanto a la forma y la estructura de los programas llevando a los estudiantes hacia este fin por

etapas. Se debe interactuar con las diferentes aplicaciones que corren sobre los sistemas operativos

Bibliografía

1. Ayuda de Acrobat 5.0
2. Adobe. Manual de usuario digital de Acrobat 5.0
3. Curso de formación de especialistas en ediciones digitales I y II de la casa consultora DISAIC.

Título: Los Archivos en Internet.

Tema 3. Los Archivos en Internet. Su utilización en las actividades metodológicas (2 horas).

Objetivos:

1. Fundamentar la conveniencia y facilidades que ofrece Internet en el acceso a la información vinculada al trabajo metodológico y al contenido de la misión. Los Archivos.
2. Caracterizar las diferencias existentes hoy día con la presencia en Internet de los más actualizados temas.
3. Aplicar los procedimientos básicos para la navegación en línea.

Contenidos:

1. Reseña histórica de Internet.
2. Navegadores más utilizados.
3. Motores de búsqueda en Internet.
4. Navegación en línea , comparación de los contenidos divulgados por cada uno de los diferentes tipos de archivos y organizaciones archivísticas en Internet vinculadas al tema del trabajo metodológico y la alfabetización

El profesor familiarizará al coordinador y miembros de la estructura con las diferentes herramientas que le permitan crear índices y toda clase de vínculos internos y externos dentro del documento.

Bibliografía:

1. Artículos en Internet.

EVALUACION GENERAL DEL SISTEMA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS

Se propone realizar evaluaciones sistemáticas en cada sesión de trabajo atendiendo a las características de la actividad y una evaluación final donde las estructuras parroquiales ya se encuentren en condiciones de integrar todos los conocimientos, y poner en práctica las habilidades desarrolladas en el transcurso del mismo y los valores ético profesionales que se han perfeccionado durante el desarrollo de las acciones pedagógicas.

Además se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

Asistencia y puntualidad.

Calidad de las intervenciones.

Motivación e interés por los temas que se imparten.

Progreso de sus habilidades.

Asimilación de los conocimientos.

Ejecución y control de las acciones.

Este momento requiere la planificación, ejecución y diseño del plan de actividades concebidas en el área donde se desempeña el coordinador y su estructura en general.

Se propone la ejecución de controles colectivos a las áreas donde se valore la eficiencia del trabajo metodológico y su relación con la elevación de la calidad de la gestión alfabetizadora. Se organizan espacios abiertos donde los coordinadores autoevalúan, y coevalúan el perfeccionamiento de su preparación para el desarrollo del trabajo metodológico, y como esto favorece el cumplimiento de los objetivos de la misión. Se determinarán algunas causas que aún constituyen barreras o retos para que el trabajo metodológico se perfeccione en la parroquia.

Del análisis de los resultados se adoptarán las medidas que posibiliten encarar las necesidades del área y darles solución mediante actividades metodológicas.

2.3 Resultados de la implementación del sistema de acciones pedagógicas.

Después de diseñadas algunas de las acciones que constituyen la propuesta de solución de la presente investigación se determina aplicar las mismas en la muestra seleccionada y declarada en la investigación.

Antes de la aplicación de las acciones, o sea como parte del pretest se aplican los instrumentos revisión de los informes de acompañamiento pedagógico (**anexo 4**), revisión a los planes de actividades bimestrales (**Anexo 5**), revisión a los informes de la gestión de la estructura parroquial (**Anexo 6**), y la prueba pedagógica (**Anexo7**). Los resultados del pretest se describen a continuación: Se efectuó una revisión de los informes de Acompañamientos Pedagógicos (**Anexo 4**), con el objetivo de comprobar si en las visitas realizadas a los ambientes se refleja el trabajo metodológico efectuado y las tareas para darle continuidad al mismo. En las muestras tomadas se detectó que:

1. Lo que reflejan los informes está contenido en los diseños de las visitas de acompañamientos, aunque estos no reflejan con claridad los objetivos, el tiempo para la realización, ni las tareas a ejecutar por cada participante.
2. No se concibe generalmente el seguimiento a las actividades realizadas con anterioridad en ninguno de los 8 informes revisados.
3. No se hace informe de la mayoría de las visitas que se realizan por lo que no queda constancia de todas las actividades que se realizan, en los 8 que se revisaron aparece reflejado los que participan, pero sólo en 4 de ellos aparecen actividades que se deben ejecutar en la parroquia posteriormente.
4. Las tareas que se derivan de las visitas efectuadas generalmente están dirigidas a los facilitadores, muy pocas a la estructura parroquial y ninguna a los coordinadores de de las parroquias.
5. No se reflejan los objetivos de la actividad.

6. Se refleja que el trabajo metodológico se realizó a partir de lo que se debe lograr en los ambientes, pero no involucra a los supervisores por sectores, mesa técnica y coordinador de la parroquia.

7. No existe constancia de la bibliografía empleada y las actividades realizadas no se registran, lo que pudiera servir de referencia para otros momentos de actividades.

Con el objetivo de comprobar si las actividades que se planifican en los planes bimestrales van dirigidas al trabajo metodológico de la parroquia y si se conciben dentro del sistema de trabajo en este nivel, se realizó la revisión a los planes de actividades bimestrales (**Anexo 5**) por lo que se arribó a las consideraciones siguientes:

1. Se dedica tiempo al desarrollo de actividades metodológicas durante la etapa aunque se precisó que algunas se realizaron espontáneamente y en otras faltó precisión sobre los participantes y los ejecutores. Además se constató que es insuficiente el tiempo dedicado de acuerdo con las necesidades de la parroquia.

2. Las actividades que fueron concebidas carecieron en su mayoría de un enfoque de sistema, muchas veces motivado por la improvisación y la falta de previsión del problema.

3. Las acciones que se crearon fueron esencialmente talleres con los facilitadores, a veces sin la presencia de miembros de las estructuras parroquial; también se desarrollaron reuniones metodológicas con las estructuras parroquiales, pero casi siempre sin combinarlas con los referidos talleres.

4. Las actividades planificadas y otras que se desarrollaron sin la planificación anticipada fueron acordadas teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo de quienes las ejecutarían y la mayoría de los que la recibieron, pues no se logró identificar las etapas del sistema de trabajo que careció de una estructura definida.

5. Las actividades para la preparación de la estructura parroquial se desarrollaron con espontaneidad cuando se acercó el momento de desarrollar la acción prevista, la mayor parte de este tiempo se dedicó a garantizar algunas cuestiones administrativas.

6. En muy pocas ocasiones se realizaron análisis posteriores a la ejecución y mucho menos fue concebida como tercera etapa del sistema.
7. Las actividades carecieron de concatenación alguna con los resultados del bimestre anterior.

Al revisar los informes de la gestión de la estructura parroquial (**Anexo 6**); con el fin de comprobar cómo concibe dentro de su rendición de cuentas, los resultados del trabajo metodológico de cada etapa, se corroboró lo siguiente:

1. El espacio dentro de la información brindada que se dedica al trabajo metodológico es muy escaso, lo que obedece a que al no estar el sistema de trabajo bien estructurado, no hay una preparación para informar y autoevaluar la labor desarrollada.
2. Las escasas ocasiones en las que se hace alusión al trabajo metodológico, el rigor de la evaluación es insuficiente.
3. No existe prácticamente una proyección por etapa, pues no se evalúa periódicamente los resultados.
4. Se concibe dentro del informe el cumplimiento o no de las actividades de carácter metodológico previstas aunque en muy pocas ocasiones; no así la calidad con que se desarrolló.
5. Se reconoce dentro de la información ofrecida los ambientes que están en mejores condiciones, así como, las que tienen peores resultados, pero es impreciso el criterio pues no se tienen en cuenta indicadores de eficiencia y no se hace alusión a las causas que generan los problemas, ni a las carencias en la preparación de las estructuras.
6. Generalmente hay flexibilidad dentro de la estructura para seleccionar las actividades y el tiempo en que se deben realizar, en ocasiones se declara la imposibilidad de realización por determinadas circunstancias y se suspende definitivamente o se prevé para otro momento, lo que imposibilita la solución del problema en el momento adecuado después que se tiene conocimiento del mismo. De las muestras tomadas (10), se observa flexibilidad en 6 para un 60,0 % y de

los 4 casos en que fue necesario cambiar la actividad, en 3 la solución fue la suspensión sin determinar si se realizaría o no, en 1

7. No se mostró ninguna sugerencia.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial (**Anexo7**), en el indicador 1 referido al dominio teórico conceptual acerca del carácter pedagógico y científico del trabajo metodológico solo responden correctamente tres que representan el 30,0 %, en el indicador número dos, dominio de las distintas actividades metodológicas y la importancia de su conservación responden correctamente cuatro de los muestreados para un 40,0 %, por su parte el indicador número tres relacionado con las habilidades de planificar organizar, ejecutar y controlar se comportó a un 20,0 %, respondiendo correctamente solo 2. La responsabilidad lógica en el desarrollo del trabajo, aspecto cuatro evaluado, alcanzó un 50 ,0% significando que la mitad aun no cumplen con este indicador. Al diagnosticar la importancia que para ellos reviste el trabajo metodológico, el 30,0 % demostró dominio; por último solo un 10 ,0% refleja algunas iniciativas innovadoras en la actividad.

Al estudiar minuciosamente los documentos se observa que los miembros de la estructura conocen de algunas acciones, pero no precisan cómo ejecutar y conducir, ni qué actividades realizar en el trabajo metodológico, aunque si hacen alusión a la necesidad de la preparación de los facilitadores, dejando las opciones de iniciativa de las estructuras.

Después de la puesta en práctica de las acciones diseñadas se aplicaron nuevamente los instrumentos mencionados, como parte del postest, y referidos en los anexos 4, 5 y 6. Comparativamente los instrumentos del postest demuestran que:

En la revisión de los informes de Acompañamientos Pedagógicos (**Anexo 4**), en el pretest los resultados demuestran limitaciones respecto a: los informes no reflejan con claridad los objetivos, el tiempo para la realización, ni las tareas a ejecutar por cada participante; sin embargo en el postest la situación es cualitativamente superior pues los informes tienen mayor calidad, se realizan y

precisan en ellos los objetivos claramente, se precisa el tiempo de realización y se escriben por etapas las tareas que debe ejecutar cada participante.

En el pretest no se concibe generalmente el seguimiento a las actividades realizadas con anterioridad en ninguno de los 8 informes revisados; sin embargo en el postest todos los informes reflejan el seguimiento sistemático y con ascenso gradual de las actividades realizadas.

En el pretest no realizaban los informes de la mayoría de las visitas que se efectuaron; sin embargo en el postest se obtiene que ya se recogen los informe, se conservan, se acopia la información necesaria de las actividades realizadas y se precisan las actividades que se deben ejecutar en la parroquia posteriormente.

En el pretest las tareas que se derivan de las visitas efectuadas generalmente están dirigidas a los facilitadores, muy pocas a la estructura parroquial y ninguna a los coordinadores de las parroquias; ya después de aplicadas las acciones se aprecia una mayor implicación de la estructura de la parroquia en las visitas, se realizan acciones de diagnóstico no solo a los facilitadotes, sino también a la mesa técnica y demás miembros de la estructura. De la misma forma se involucra en el trabajo metodológico a los miembros de la mesa técnica, los supervisores y al coordinador de la parroquia.

Como parte de los instrumentos aplicados en el postest se realizó la revisión a los planes de actividades bimestrales (**Anexo 5**) comparativamente las consideraciones derivadas de los dos momentos de su aplicación permiten inferir que:

Antes de aplicadas las acciones (en el pretest), se dedica tiempo al desarrollo de actividades metodológicas durante la etapa, aunque se precisó que algunas se realizaron espontáneamente y en otras faltó precisión sobre los participantes y los ejecutores. Además se constató que es insuficiente el tiempo de acuerdo con las necesidades de la parroquia; sin embargo después de aplicadas las acciones (postest) ya se planifican las actividades, existe un nivel de compromiso con la

acción de planificación, ejecución y control de lo planificado; se determinan y precisan los participantes y la función dentro de la actividad en que participarán; se planifican teniendo en cuenta las necesidades de la parroquia, así como las potencialidades.

En la etapa inicial (pretest), las actividades que fueron concebidas carecieron en su mayoría de un enfoque de sistema, muchas veces motivado por la improvisación y la falta de previsión del problema, sin embargo en el postest se revela, según el instrumento aplicado, que se realiza una planificación con enfoque sistémico, aunque algunas acciones aún carecen del nivel de dependencia respecto a la anterior.

En la etapa inicial (pretest) se obtuvo que las acciones que se crearon fueron esencialmente talleres con los facilitadores, a veces sin la presencia de miembros de las estructuras parroquiales; también se desarrollaron reuniones metodológicas con las estructuras parroquiales pero casi siempre sin combinarlas con los referidos talleres. El resultado del postest, sin embargo, evidencia que se tiene en cuenta toda la estructura para la realización de las actividades, se establece el vínculo entre las diferentes formas de realizar el trabajo metodológico, aunque en ocasiones con la limitación descrita en el párrafo anterior.

En la etapa de pretest se aprecia que, no se lograron identificar las etapas del sistema de trabajo que carecían de una estructura definida.; sin embargo después de aplicadas las acciones se concibe el trabajo metodológico en forma de sistema, teniendo en cuenta implicar a las estructuras y no precisamente factores externos, como tiempo y disponibilidad, como sucedía al inicio.

Además en el pretests se apreció que las actividades para la preparación de la estructura parroquial se desarrollaron con espontaneidad y la mayor parte de este tiempo se dedicó a garantizar algunas cuestiones administrativas; sin embargo en la etapa del postest se aprecia, que aunque aún no se eliminó totalmente la tendencia de lo administrativo se atendía también el trabajo metodológico, es decir ,el desarrollo de las acciones planificadas.

En la etapa del pretest se obtuvo que en muy pocas ocasiones se realizaron análisis posteriores a la ejecución y mucho menos fue concebida como tercera etapa del sistema de trabajo; sin embargo después de las acciones, es decir en el postest, aunque no se alcanzó el ideal, se logró que se efectuara el análisis posterior de algunas de las actividades que se realizaban, considerando la autora, por tanto avances en este aspecto.

La aplicación de este instrumento en el pretest demostró que las actividades carecieron de concatenación alguna con los resultados del bimestre anterior; sin embargo después de aplicadas las acciones se logra una mayor relación respecto a los resultados obtenidos en la etapa anterior, se tuvieron en cuenta las principales dificultades de la etapa precedente.

En la etapa inicial y final (pretest y postest) fue revisado también, como ya se ha explicado en párrafos anteriores, los informes de la gestión de la estructura parroquial (**Anexo 6**); comparativamente los resultados evidencian lo siguiente:

En el pretest se aprecia que el espacio dentro de la información brindada que se dedica al trabajo metodológico es muy escaso, lo que obedece a que al no estar el sistema de trabajo bien estructurado, no hay una preparación para informar y autoevaluar la labor desarrollada; sin embargo el postest demuestra una evolución favorable pues se observa la planificación coherente del trabajo, lo que provoca que se dedique mayor tiempo al trabajo metodológico.

En el pretest se observa que en las escasas ocasiones en las que se hace alusión al trabajo metodológico el rigor de la evaluación es insuficiente; sin embargo después de aplicadas las acciones (postest) la evaluación es más profunda, pues se logra que se dedique mayor atención y mayor énfasis al trabajo metodológico.

En la etapa inicial no se alcanza una proyección por etapa pues no se evalúan periódicamente los resultados; sin embargo en la etapa final se produce una evolución favorable pues se alcanza que se evalúe con mayor frecuencia.

En el pretest se obtuvo que se concibe dentro del informe el cumplimiento de las actividades de carácter metodológico previstas en muy pocas ocasiones, pero no la calidad con que se desarrolló la misma; sin embargo en la etapa final se obtuvo un informe de mayor calidad, pues se logra que se refleje una valoración de las actividades que se realizan, aunque en algunas ocasiones no con la profundidad que se aspira.

En el pretest se aprecia que en los informes ofrecidos es impreciso el criterio de selección de los ambientes en mejores o peores condiciones, pero no se tienen en cuenta indicadores de eficiencia y no se hace alusión a las causas que generan los problemas, ni las carencias en la preparación de las estructuras; sin embargo en la etapa final se logra que se determinen las causas fundamentales y las acciones para resolver las principales dificultades, así como se tienen en cuenta las carencias de las estructuras para la preparación que se concibe.

En la etapa final (postest) se aplica la prueba pedagógica (**Anexo 9**) con el objetivo de constatar el nivel de preparación alcanzado por la estructura en cuanto al trabajo metodológico, al referirse a qué es el trabajo metodológico y a qué aspectos trabajar con los facilitadores y objetivos; ya responden 8 miembros de la estructura correctamente, comportándose en un 80,0%. En relación con el orden que deben darle a las actividades metodológicas para ser impartidas responden correctamente 9, para un 90,0%. Del total de la muestra un 90,0% también expresa acertadamente cuáles son los instrumentos para diagnosticar, tratamiento que deben dar al diagnóstico al planificar actividades, demostrando el dominio que ya tienen de las habilidades para planificar organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico. Por otra parte el 100% responde correctamente el por qué es importante el trabajo metodológico. El 60,0% expresa iniciativas innovadoras que le han permitido realizar con éxito el trabajo metodológico.

La validación de la transformación ocurrida en la muestra fue constatada durante el proceso de aplicación de las acciones; en síntesis se evaluó que la asistencia y puntualidad de los miembros de la estructura parroquial aumentó de forma

considerable entre un encuentro y otro. De un total de 11 encuentros donde debían participar 110 miembros de la estructura participaron 106 para un 96,3%.

En los talleres y otras actividades diseñadas se pudo apreciar la calidad con que los miembros de las estructuras realizaban las intervenciones demostrando dominio de los temas impartidos, así como la motivación e interés. Por otra parte se destacaron en la planificación de estrategias de intervención para el trabajo con los facilitadores, insertando de forma correcta en sus planes de trabajo las acciones a realizar para el mejoramiento en cada uno de los ambientes. De forma conciente expresaban la necesidad del trabajo metodológico como vía fundamental para el logro de los objetivos de la misión. En cuanto a la formación de valores éticos y profesionales fue evidente su responsabilidad y compromiso con la preparación de los facilitadores. La solidez de sus argumentos evidenció su crecimiento personal y profesional. Las ideas expresadas se consideran sensatas y bien fundamentadas.

En la parroquia se logró un expediente para el trabajo metodológico. A este se incorporaron los documentos que se iban elaborando en cada una de las acciones.

2.3.1 Otras consideraciones acerca de los resultados de la investigación

Se considera que en la propuesta se puede encontrar una variada y actualizada bibliografía relacionada con las tendencias más actuales en el desarrollo de la capacitación, la superación o el trabajo metodológico dirigido a favorecer la preparación profesional de los agentes educativos, del mismo modo la investigación ofrece otras alternativas útiles a partir del uso de la informática en función de la educación y la preparación para un mejor desempeño.

La experiencia ha revelado el empleo de un enfoque investigativo en el desarrollo de las misiones educativas alfabetizadoras, y particularmente en la preparación profesional de las estructuras de la misión Robinson para el desarrollo de la preparación metodológica de los facilitadores.

El enfoque investigativo se pone de manifiesto además al haberse logrado el establecimiento de una lógica entre las formas y contenidos relacionados en cada una de las acciones desarrolladas, en particular en los seminarios- talleres. De igual forma esta propuesta contiene en su esencia el aprovechamiento de los espacios de la puesta en práctica de la misión para resolver problemas que se detecten en la preparación de los agentes educativos que deben llevarla a cabo con buenos resultados.

La instrumentación y validación en la práctica del sistema de acciones hace evidente que mediante los temas propuestos y la organización dada a las acciones, se produce una sistematización que permite el desarrollo de conocimientos y perfeccionar los niveles de ejecución de las funciones metodológicas de las estructuras de la misión Robinson.

De forma general se puede resumir que se evalúa de alto el nivel de preparación de ocho integrantes de la estructura parroquial, y de nivel medio a dos miembros de la misma, lo cual indica comparativamente con los resultados del diagnóstico inicial que se perfeccionó el problema científico objeto de investigación.

CONCLUSIONES

1. La sistematización que se realiza en esta investigación acerca de los fundamentos del trabajo metodológico con vista a la preparación de los coordinadores de la misión Robinson para desarrollar la preparación metodológica de los facilitadores, ha permitido corroborar que:

- La forma en que se ha organizado el trabajo metodológico de los coordinadores de la misión no proporcionaba la preparación específica dirigida a las necesidades asociadas a la planificación, ejecución y control de las actividades metodológicas en su área; concretamente para desarrollar la preparación metodológica de los facilitadores y que ello se revierta en el cumplimiento de los objetivos de la misión.
- Los registros de la documentación de la misión, desde sus inicios, no evidencian el desarrollo de acciones de preparación sistemáticas con los coordinadores y miembros de la estructura encaminadas a la preparación para la planificación, ejecución y control de la preparación metodológica de los facilitadores.

2. El diagnóstico de las necesidades de preparación de los coordinadores reveló insuficiencias en la preparación profesional para que la misión tuviera mejores resultados en su área, las mismas se evidencian en el escaso dominio de los conocimientos básicos para el trabajo metodológico.

3. La propuesta de preparación profesional fue concebida considerando el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como contenido y método, lo cual favoreció a acelerar la preparación de los coordinadores de forma independiente y con opciones colaborativas. La alternativa propuesta asume como rasgo y exigencia la unidad dialéctica teoría práctica, aprender a ser, hacer y emprender con entusiasmo, el cambio en los roles de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, y la innovación profesional como procesos que favorecen la autonomía y la creatividad.

4. La validación y el enfoque de investigación acción en el propio desarrollo de la misión reveló la factibilidad de la propuesta para la preparación profesional de la estructura; a partir del consenso científico se puso de manifiesto el logro del

objetivo propuesto y modestos aportes que se previeron alcanzar con la investigación emprendida.

RECOMENDACIONES

Proponer a los directivos del Instituto Superior Pedagógico “Cap. Silverio Blanco N.” que sea analizada la incorporación del sistema de acciones al proyecto que sobre la educación de adultos y jóvenes se desarrolla en esa institución, de modo que pueda integrarse como alternativa en las proyecciones de superación profesional de los colaboradores.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Álvarez de Zayas, C. (1996) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Canfux Gutiérrez, J. (1961). *Tendencias de Educación de Adultos en América Latina*. Edu. Congreso Nacional de Alfabetización y Segundo Congreso de Consejos Municipales de Educación. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba. CUBA. Ministerio de Educación, (La Habana) No.61 CTNE.-
- Canfux Gutiérrez, J. (1981). *Ponencia al Seminario Regional sobre Materiales y Prototipos Educativos y de Postalfabetización*. CREFAL, México, 11-20 de febrero de 1981.
- Canfux Gutiérrez, J. (1981). *Ponencia al Seminario Regional sobre Estrategias Nacionales de Alfabetización en el Marco del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Quito, Ecuador, 19 al 27 de octubre de 1981.
- Canfux Gutiérrez, J. (1988). *Evaluación de la experiencia cubana de educación y alfabetización en América Latina y el Caribe*. UNESCO. OREALC. Brasilia, Brasil (del 18 al 22 de marzo de 1987).
- Castro Ruz, Fidel (1961). *Discurso del 31 de diciembre de 1960 en la cena gigante de fin de año con diez mil maestros*. Periódico Revolución 2 de enero de 1961. (Segunda edición)
- Castro Ruz, Fidel. (1960) *Discurso de clausura al Primer Congreso de Consejos Municipales de Educación*.
- Castro Ruz, Fidel. (1960). *Comparecencia en el programa "Telemundo Pregunta", viernes 22 de abril de 1960 Departamento de Instrucción*. MINFAR. Imprenta Nacional de Cuba.
- Castro Ruz, Fidel. (1960). *Discurso ante la ONU el 26 de septiembre de 1960*. Obra Revolucionaria, No.1.
- Castro Ruz, Fidel. (1960). *Discurso en la despedida de duelo de las víctimas de los bombardeos*. La Habana, 16 de abril de 1961. En: El Pensamiento de Fidel

- Castro. Selección Temática. Tomo I. Volumen I (enero 1959- abril 1961). pp. 163-164 Poligráfica del CC del PCC.
- Castro Ruz, Fidel. (1960). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de los maestros voluntarios el 29 de agosto de 1960.*
- Castro Ruz, Fidel. (1973). *La Historia me Absolverá.* Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, Fidel. (1980). *Discurso en el banquete de los editores de periódicos con motivo del Día de la Libertad de Prensa.* El Pensamiento de Fidel.
- Consulta Técnica Regional (1988). *Maracaibo, Venezuela. Informe Final: evaluación de programas de alfabetización.* Santiago de Chile: UNESCO: OREAL. p. 50.
- Corrales, D. (1976). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo metodológico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CREFAL. (1980). *Siete visiones de la Educación de Adultos.* Serie: Retablo de Papel 1. Patzcuaro, Michoacán, México. Diciembre de 1980, p. 208.
- Cuba (1972). *Seminario Latinoamericano de Educación de Adultos.* Informe Final. Cuba. Patzcuaro, Michoacán, México. p103.
- Cuba MINED. (1980). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Direcciones Municipales de Educación.* Primera parte, febrero 1980.
- Cuba. (1961) *Documentos de la Sección Técnica.* La Habana: Museo de la Alfabetización. Tomo 25-16
- CUBA. (1961). *Documentos de la Sección Técnica.* Acta No.4. Tomo I-1. La Habana.
- CUBA. (1961). *Documentos de la Sección Técnica.* Tomo 25-15. La Habana.
- CUBA. (1961). *Documentos de la Sección Técnica.* Tomo 26-17. La Habana.
- CUBA. (1961). *Documentos de la Sección Técnica.* Tomo 6-1. La Habana.
- CUBA. (1961). *Memorias de la Campaña.* La Habana.
- CUBA. (1961). *Museo de la Alfabetización. "Pliego de Aclaraciones Importantes".* Sección Técnica. Tomo I. La Habana.

- CUBA. (1961). *Pliego de Aclaraciones Importantes*. Sección Técnica. Tomo I. La Habana.
- CUBA. MINED. *Trabajo metodológico. Resolución Ministerial No. 95/94*. República de Cuba. Empresa Impresora Gráfica.
- CUBA. Ministerio de Educación. (1961). *Comisión Nacional de Alfabetización. Manual del alfabetizador*. La Habana. p.98
- CUBA. Ministerio de Educación. (1961). *Comisión Nacional de Alfabetización ¡Venceremos!* La Habana. p.110
- CUBA.MINED (1959). *Resolución Ministerial No.08056 del 3 de marzo de 1959...*
- CUBA.MINED. (1961) *Resolución Ministerial No.07692159. Alfabetización y Nacionalización de la Enseñanza*. Imprenta Nacional de Cuba.
- De los Santos A.(1961) *La labor educacional en el Segundo Frente Frank País*. En proceso de edición.
- Fernández Escanaverino, E. M. (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer, su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Santa Clara.
- Ferrer Pérez, R. (1976). *La Educación de Adultos en Cuba*. La Habana. Vice ministerio de Educación de Adultos. MINED. p. 138.
- Gómez Fuentes, V. (1961). *Conferencia sobre los principios sociales aplicados a la organización y desarrollo de la Gran Campaña de Alfabetización y Nacionalización de la enseñanza*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Gómez, C. y Bernarda Salabarría, A. (1986). *Una Campaña que se gestó en la Sierra*". Revista Cubana de Ciencias Sociales. No.121. Año IV. Diciembre, *Informe Central, Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. (1982). Empresa de Medios de Propaganda, adjunta al DOR del CC del PCC. p. 248
- Jurado Penichet, I. (1982). *Ponencia sobre la experiencia cubana a la Reunión Técnica Regional sobre Educación de Adultos y su vinculación con el mundo del trabajo*. Patzcuaro, Michoacán, México del 1 al 10 de diciembre de 1982.
- Kelle, V. y Kovalson, M. (1975). *Ensayo sobre la teoría marxista de la sociedad*. Moscú: Editorial Progreso.

- Koriolov, F. (1971). *Lenin y la Pedagogía*. Moscú. Editorial Progreso. URSS. Pp. 90-103.
- Lenin, V. I. *La Cultura y la Revolución*. Moscú Cultural. Editorial Progreso.
- Lizarzaburu, Alfonso. (1981). *La formación de promotores de base en programas de alfabetización*. Santiago, Chile: UNESCO: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, p. 191.
- Lorenzetto, A. (1970). *Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo*: Informe de la UNESCO/Anna Lorenzetto, Karel Neys. 2da. edición. La Habana: Instituto del Libro, p. 79.
- Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, José. "Nuestra América". Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. Noviembre de 1963. Unidad 210-04 "Mario Reguera Gómez". Tomo VIII.
- Mezhésiev, V. 1977La cultura y la historia. Moscú. Editorial Progreso.
- Mestre Fernández, A. (1969) "*Hombres del 68*". Revista Bohemia, números 41-42-44.
- MINED. (1999) *Características fundamentales de las principales actividades metodológicas*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1973). *La Educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 417.
- Ministerio de Educación. (1986). *Resolución Ministerial 290/86 .Indicaciones para la realización del trabajo metodológico*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1996). *Resolución Ministerial 60/96. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1999). *RM85/99.Precisiones para el trabajo metodológico en el MINED*.La Habana.
- Ministerio de Educación. (2008). *Proyecto de Resolución Ministerial (Reglamento del trabajo metodológico)*. La Habana.
- Muñoz, Horacio. (1961). Intervención en el Congreso Nacional de Alfabetización. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Muñoz, Horacio. (1960). *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. La Habana. p.122.

- Muñoz, H. (2005). *Alfabetización, luz del Alba*. La Habana: Editorial pueblo y educación, 2005
- Navarro Torres, C.(2003) *Consideraciones en torno al problema del analfabetismo*. Caracas, Venezuela.
- OREALC. (1985). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Boletín 6. Santiago, Chile.
- Periú, María de los Á. (1961). *Alfabetización y nacionalización de la enseñanza*. Imprenta Nacional de Cuba. "Año de la Educación".
- Peresson T., M. *Educación popular y alfabetización en América Latina*/Mario
- Peresson T., Germán Mariño S., Lola Cendales G. Bogotá: Indo-American Press Service, 1983. p. 415. (Colección Dimensión Educativa; 1). América Latina. Patzcuaro: UNESCO: CREFAL, 1982. p. 195 (Serie: Retablo)
- Picón Espinosa, C. (1984). *Dimensiones y decisiones de la Administración Estatal de la Educación de Adultos en América Latina*. CREFAL. Patzcuaro, Michoacán, México. Noviembre. p. 327
- Reunión Técnica Regional (1987). *Red regional de capacitación de personal y de grupos específicos en los programas de alfabetización y educación de adultos*. Santiago, Chile: UNESCO: OREALC.
- Reunión Técnica Regional (1987). *Red regional de capacitación de personal y de grupos específicos en los programas de alfabetización y educación de adultos*. Santiago, Chile: UNESCO: OREALC. p.148.
- Rodríguez Fuenzalida, E. (1990). *Metodología de alfabetización*. En: Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Analfabetismo y alfabetización: mesa redonda. Santiago, Chile: UNESCO: OREALC, p. 75.
- Rojas Lucero, A. M. (1984). *Ponencia sobre la experiencia cubana al Taller Regional sobre Estadística e Información para la Planificación y Administración de Programas y Proyectos de Alfabetización y Educación de Adultos*. Quito, Ecuador. 23 al 27 de abril de 1984.
- Rojas Lucero, A. M... (1989). *Modalidades de organización de Educación de Adultos en Cuba. Ponencia al Seminario Regional sobre Política y*

- Estrategias Nacionales para la Supresión del Analfabetismo en el Período 1990-2000*. Managua, Nicaragua del 23 de noviembre al 1ro de diciembre de 1989.
- Salgado Moya, J. (1984). *La alfabetización y la postalfabetización en la perspectiva de eventos internacionales*. Patzcuaro: UNESCO: CREFAL. p. 222 (Serie: Retablo de Papel; 12)
- Seminario Regional de Superación del analfabetismo. *Políticas y estrategias para el período 1990-2000* (1989: Managua, Nicaragua).
- Torres, Rosa María. (1985). *Nicaragua: revolución popular*. Educación popular. 1 edición. México, DF. Ed. Línea. p.205 (Serie Primera Línea).
- UNESCO. OREALC. (1988). *Guía metodológica para la evaluación – proyección - de esfuerzos nacionales de alfabetización*. Santiago, Chile, Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.
- UNESCO. OREALC. (1988). *América Latina y el Proyecto Principal*. Consejo Nacional Técnico de Educación. Complejo Editorial Mexicano, 1982.
- UNESCO. OREALC. (1988). Programa Experimental de Alfabetización. Evaluación crítica. pp. 9-10
- UNESCO. (1970). *La alfabetización funcional. Cómo y por qué. La UNESCO y su programa*. Place de Fontenoy, 75, París. 7e. Impreso por Chaix-Desfoss's-Neogravute.
- UNESCO. /OREALC. (1988). *Alternativas de alfabetización en América Latina y el Caribe*. Seminario Regional. Brasilia, Brasil, Santiago de Chile.
- UNESCO (1985). *Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos*. La Educación de adultos a partir de la 3ra. Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos (Tokio, 1972). Síntesis de las respuestas enviadas por las comisiones nacionales a la encuesta... París: 67.
- Valdés Rondón, R. (1962). *Intervención en el Congreso Mundial de Alfabetización y Sociedad*. Palacio de la Civilización. Roma, Italia. Del 24 al 29 de septiembre de 1962.
- Vargas Vega, R. (1982). *Materiales educativos y postalfabetización*. Pátzcuaro: UNESCO: CREFAL. p. 196. (Serie: Retablo de Papel; 7)

Vigotski, L.S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de observación de la visita a clases.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de la estructura parroquial de la Misión Robinson de la parroquia San Agustín del estado Caracas para efectuar la visita a clases.

1. Cumple el visitante con la metodología prevista para la realización de la visita.

Alto ____ Medio ____ Bajo ____

2. Hizo énfasis el visitante en los elementos esenciales de la visita a clases.

Alto ____ Medio ____ Bajo ____

3. Las orientaciones que ofreció se corresponden con la metodología de la Video clases.

Alto ____ Medio ____ Bajo ____

4. Se produjo el intercambio para el análisis de lo observado con el (la) Facilitador(a).

Alto ____ Medio ____ Bajo ____

5. Participación del(a) miembro de la estructura municipal en el análisis de la clase.

Alto ____ Medio ____ Bajo ____

6. Se ofrecieron orientaciones tanto al(a) Facilitador(a) como al participante por la estructura municipal.

Alto ____ Medio ____ Bajo ____

Anexo 2

Guía de observación a las actividades metodológicas realizadas por la estructura parroquial de la Misión Robinson de la parroquia San Agustín del estado Caracas.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee la estructura parroquial de la Misión Robinson de la parroquia San Agustín del estado Caracas para el desarrollo de actividades metodológicas.

- 1 Aplica los conocimientos teóricos respecto al trabajo metodológico en la realización de las actividades.

Alto_____Medio_____Bajo_____ ¿Cuáles no aplica?

- 2 Ejecuta las actividades de manera que interactúan entre si en forma de sistema.

Alto_____Medio_____Bajo_____ ¿En cuáles no obvia la interrelación? ¿Cuántos errores comete?

- 3 Elabora documentos para favorecer el desarrollo de las actividades de manera que faciliten las mismas y sirvan de guía para el seguimiento posterior.

Alto_____Medio_____Bajo_____

- 4 Los(as) participantes seleccionados(as) son los(as) que debían participar de acuerdo con las actividades a realizar y las condiciones creadas.

Alto_____Medio_____Bajo_____

Si se ubica en las categorías Medio o Bajo, especificar ¿por qué?

Anexo 3

Guía de entrevista a los miembros de la estructura parroquial.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que tienen los miembros de la estructura parroquial para conducir el trabajo metodológico en el área.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como miembro de la estructura parroquial? _____
y ¿en la Misión Robinson?

2. ¿Fue Facilitador(a)?

Si ___ No ___

¿Fue Coordinador de la parroquia?

Si ___ No ___

¿Fue miembro de la estructura de alguna parroquia?

Si ___ No ___

3. ¿Qué actividades de trabajo metodológico deben desarrollar los miembros de las estructuras de la Misión Robinson en la parroquia?

4. ¿Qué relación tiene el trabajo metodológico que se desarrolla por la estructura parroquial y el Sistema de trabajo de la misión?

5. ¿Qué pasos metodológicos tiene la realización de los acompañamientos pedagógicos?

6. ¿Qué importancia tiene en la parroquia la preparación de la estructura?

7. ¿Cómo usarías un ambiente para la formación de Facilitadores(as) en la preparación de la estructura parroquial?

8. ¿Qué temas propones para la preparación de la estructura en la parroquia?

- ¿Qué actividades planificas para erradicar cada problemática

Coloque P a las actividades que se realizan en la primera etapa del sistema de trabajo (Análisis previo de la capacidad de dirección) y T a las que pertenecen a la tercera etapa (Análisis posterior de la capacidad de dirección)

A___Presentación del informe de gestión.

B___Evaluación de desempeño de todos(as) los integrantes de la estructura parroquial.

C___Visita de acompañamiento a los ambientes.

D___Visita a ambientes donde el nivel de desincorporaciones es mayor.

E___Reunión de las estructuras parroquiales para la discutir las tareas principales del Plan de actividades del bimestre

4-Responsabilidad en el trabajo metodológico en su área.

- ¿Cómo planificas el trabajo metodológico en tu área?

5-Comprensión de la importancia del trabajo metodológico para mejorar la calidad en el proceso educativo de la misión robinson.

- ¿Crees que es importante el trabajo metodológico para mejorar la calidad del proceso en la misión robinson

6-Las iniciativas innovadoras

- En tu trabajo en la misión como miembro de la estructura qué iniciativas has tenido para el trabajo metodológico.

Anexo 4

Guía de revisión a informes de Acompañamientos pedagógicos a los diferentes sectores de la parroquia.

Objetivo: Comprobar si en las visitas realizadas a los ambientes se refleja el trabajo metodológico efectuado y las tareas para darle continuidad al mismo en el sector.

1. Correspondencia con el diseño realizado.
2. Reflejo del seguimiento a actividades realizadas con anterioridad.
3. Constancia de las actividades realizadas y las que se deben realizar posteriormente, así como de los participantes.
4. Si se derivan tareas no sólo para las estructuras si no también para cada miembro de la mesa técnica parroquial.
5. Refleja los objetivos de la actividad y este se sustenta en el trabajo metodológico a realizar.
6. Se refleja que el trabajo se realizó a partir de lo que se debe lograr en los Ambientes.

Anexo 5

Guía de revisión a los planes de actividades bimestrales.

Objetivo: Comprobar si las actividades que se planifican en los planes bimestrales van dirigidas al trabajo metodológico en la parroquia y su concepción dentro del sistema de trabajo.

1. Tiempo que se dedica a las actividades dirigidas al trabajo metodológico.
2. Carácter de sistema de las actividades concebidas.
3. Tipos de actividades que se planifican y sus combinaciones.
4. Lugar que ocupan las actividades planificadas en el Sistema de trabajo de la parroquia.
5. Actividades que se planifican para garantizar la preparación de la estructura y de los facilitadores.
6. Actividades que se planifican para realizar el análisis posterior.
7. Correspondencia de las actividades previstas en un bimestre con respecto a los resultados alcanzados en la etapa anterior.

Anexo 6

Guía de revisión a los informes de gestión de la estructura parroquial.

Objetivo: Comprobar cómo concibe la estructura parroquial dentro de su informe de gestión los resultados del trabajo metodológico de cada etapa.

1. Si se le dedica espacio dentro del informe de gestión para informar y autoevaluar los resultados del trabajo metodológico.
2. Rigor con que se evalúa el trabajo metodológico dentro de este documento.
3. Proyección de la próxima etapa a partir del trabajo metodológico realizado y los resultados obtenidos.
4. Si se concibe dentro del informe el cumplimiento o no de las actividades de carácter metodológico previstas y la calidad con que se desarrolló.
5. Reconocimiento de los sectores donde más se avanzó, los que menos y las causas.
6. Se muestra flexible en la selección de las actividades a realizar y el espacio de tiempo para ser aplicadas de acuerdo con las condiciones previstas.

Siempre _____ Generalmente _____ En los que no mostró flexibilidad desde el inicio, después de la decisión Buscó soluciones:

Si _____ No _____

Anexo 7

Prueba Pedagógica Inicial

1- Dominio de la esencia pedagógica y científica del trabajo metodológico.

- ¿Qué es para usted trabajo metodológico?
- ¿Cuáles son sus vías?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Qué aspectos se deben trabajar con los facilitadores?

2-Dominio de las distintas actividades metodológica.

A continuación le presentamos una propuesta de actividades metodológicas para que usted las ordene lógicamente y fundamente que importancia le concede a que los materiales elaborados se conserven en soporte digital o escrito:

__Visita a un ambiente de Facilitadores(as)

__Taller de inducción a Facilitadores(as)

__Clase metodológica para el tratamiento de las diferencias individuales durante la video clases

__Reunión metodológica para orientar el tratamiento a las diferencias individuales durante el video clases.

3-Habilidades para planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico

- ¿Qué instrumentos usted utiliza para diagnosticar a los facilitadores e instrumentar sobre esa base el trabajo metodológico?
- ¿Cómo le da tratamiento al diagnóstico?
- ¿Qué actividades planificas para erradicar cada problemática

Coloque P a las actividades que se realizan en la primera etapa del sistema de trabajo (Análisis previo de la capacidad de dirección) y T a las que pertenecen a la tercera etapa (Análisis posterior de la capacidad de dirección)

A___Presentación del informe de gestión.

B___Evaluación de desempeño de todos(as) los integrantes de la estructura parroquial.

C___Visita de acompañamiento a los ambientes.

D___Visita a ambientes donde el nivel de desincorporaciones es mayor.

E___Reunión de las estructuras parroquiales para la discutir las tareas principales del Plan de actividades del bimestre

4-Compromiso y responsabilidad en el trabajo metodológico en su área.

- ¿Cómo planificas el trabajo metodológico en tu área?

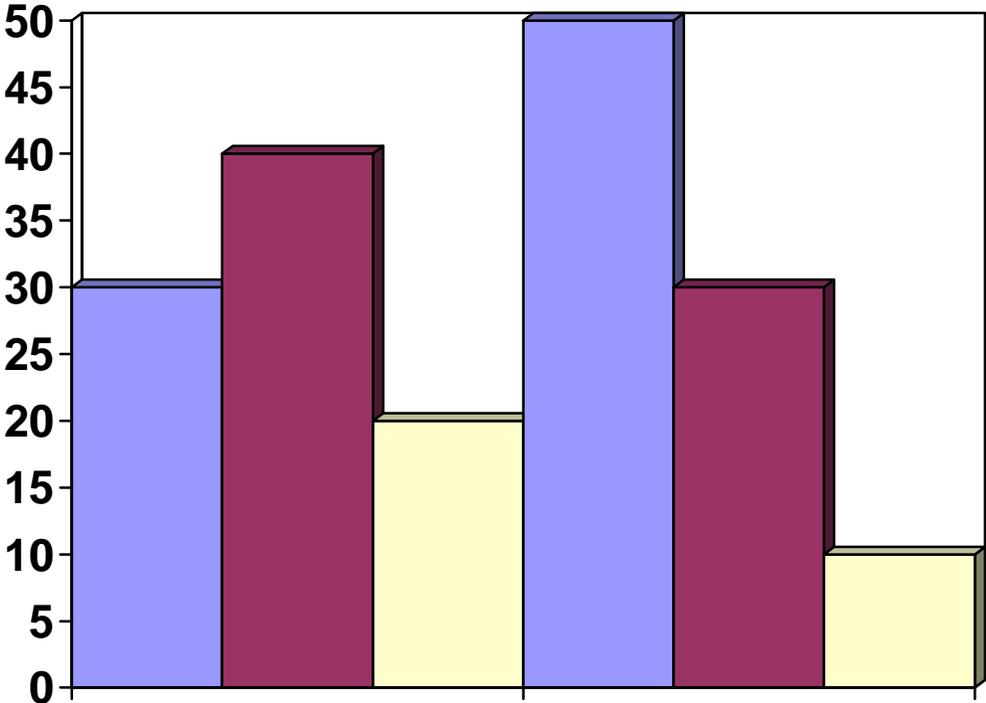
5-Conciencia de la importancia del trabajo metodológico para mejorar la calidad en el proceso educativo de la misión Robinson.

- ¿Crees que es importante el trabajo metodológico para mejorar la calidad del proceso en la misión Robinson

6-Pensamiento creador

- En tu trabajo en la misión como miembro de la estructura qué iniciativas has tenido para el trabajo metodológico y cómo valoras las acciones desarrolladas.

Resultado de la Prueba Pedagógica Inicial



Los números del 0-50 expresan los % alcanzados
Las 6 barras fueron los indicadores evaluados.

ANEXO 8

Propuesta de dosificación de contenidos por clases del programa de alfabetización por tv y video “Yo, sí puedo”.

Clase #1 – Introducción general. Presentación de la cartilla y del método de trabajo.

Clase #2 – Método de trabajo y desarrollo de habilidades psicomotoras.

Clase #3 – Desarrollo de ejercicios psicomotores. Enseñanza de la escritura y representación gráfica de los números del 0 al 9.

Clase #4 – Enseñanza de la escritura y representación gráfica de los números del 10 al 19.

Clase #5 – Enseñanza de la escritura y representación gráfica de los números del 20 al 30.

Clase #6 – Estudio de la vocal a

Clase #7 - Estudio de la vocal e

Clase #8 - Estudio de la vocal i

Clase #9 - Estudio de la vocal o

Clase #10 - Estudio de la vocal u

Clase #11 – Estudio de la consonante l

Clase #12 – Estudio de la consonante r

Clase #13 – Estudio de la consonante f

Clase #14 – Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 1 a la 13

Clase #15 – Consolidación de los contenidos estudiados. Continuación del anterior

Clase #16 – Estudio de la consonante m

Clase #17 – Estudio de la consonante c

Clase #18 – Estudio de las combinaciones ce – ci

Clase #19 – Estudio de la consonante p

Clase #20 – Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 16 a la 19

Clase #21 - Estudio de la consonante t

Clase #22 - Estudio de la consonante v

Clase #23 - Estudio de la consonante s

Clase #24 - Estudio de la consonante n

Clase #25 - Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 21 a la 24

Clase #26 - Estudio de la consonante rr

Clase #27 - Estudio de la consonante q

Clase #28 - Estudio de la consonante y

Clase #29 - Estudio de la consonante d

Clase #30 - Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 26 a la 29

Clase #31 - Estudio de la consonante b

Clase #32 - Estudio de la consonante h

Clase #33 - Estudio de la consonante ñ

Clase #34 - Estudio de la consonante ch

Clase #35 - Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 31 a la 34

Clase #36 - Estudio de la consonante j

Clase #37 - Estudio de la consonante x

Clase #38 - Estudio de la consonante ll

Clase #39- Estudio de la consonante z

Clase #40- Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 36 a la 39

Clase #41 - Estudio de la consonante g

Clase #42 - Estudio de las combinaciones gue - gui

Clase #43 - Estudio de la consonante k, w

Clase #44 - Estudio de las combinaciones bla, ble, bli

Clase #45 - Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 41 a la 44

Clase #46 - Estudio de las combinaciones blo - blu

Clase #47 - Estudio de las combinaciones bra – bre – bri – bro - bru

Clase #48 - Estudio de las combinaciones pla, ple, pli, plo, plu

Clase #49 - Estudio de las combinaciones pre, pri, pro, pru

Clase #50- Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 46 a la 49

Clase #51 - Estudio de las combinaciones tra, tre, tri, tro, tru

Clase #52 - Estudio de las combinaciones cra – cre – cri – cro - cru

Clase #53 - Estudio de las combinaciones gra, gre, gri, gro, gru

Clase #54 - Estudio de las combinaciones dran, dren, drin, dron, drun

Clase #55- Recapitulación y consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 51 a la 54

4.1Clase #56 - Estudio de las combinaciones fra, fre, fripróxima video clase (evaluación sistemática)

Clase #57 - Estudio de las combinaciones fro, fru

Clase #58 - Introducción al estudio de la redacción

Clase #59 - Estudio de la redacción

Clase #60- Consolidación de los contenidos estudiados en las clases de la 56 a la 59

Clase #61- Estudio de la redacción

Clase #62- Estudio de la redacción

Clase #63- Estudio de la redacción

Clase #64- Estudio de la redacción

Clase #65 – Estudio de la redacción y orientación al facilitador sobre la evaluación final

Anexo 9

Prueba Pedagógica Final

2- Dominio del sistema teórico conceptual acerca del trabajo metodológico.

- ¿Qué es para usted trabajo metodológico?
- ¿Cuáles son sus vías?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Qué aspectos se deben trabajar con los facilitadores?

2-Dominio de las distintas actividades metodológica.

A continuación le presentamos una propuesta de actividades metodológicas para que usted las ordene lógicamente:

__Visita a un ambiente de Facilitadores(as)

__Taller de inducción a Facilitadores(as)

__Clase metodológica para el tratamiento de las diferencias individuales durante la video clases

__Reunión metodológica para orientar el tratamiento a las diferencias individuales durante la video clases.

3-Habilidades para planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico

- ¿Qué instrumentos usted utiliza para diagnosticar a los facilitadores?
- ¿Cómo le da tratamiento al diagnóstico?
- ¿Qué actividades planificas para erradicar cada problemática

Coloque P a las actividades que se realizan en la primera etapa del sistema de trabajo (Análisis previo de la capacidad de dirección) y T a las que pertenecen a la tercera etapa (Análisis posterior de la capacidad de dirección)

A___Presentación del informe de gestión.

B___Evaluación de desempeño de todos(as) los integrantes de la estructura parroquial.

C___Visita de acompañamiento a los ambientes.

D___Visita a ambientes donde el nivel de desincorporaciones es mayor.

E___Reunión de las estructuras parroquiales para la discutir las tareas principales del Plan de actividades del bimestre

4-Responsabilidad en el trabajo metodológico en su área.

- ¿Cómo planificas el trabajo metodológico en tu área?

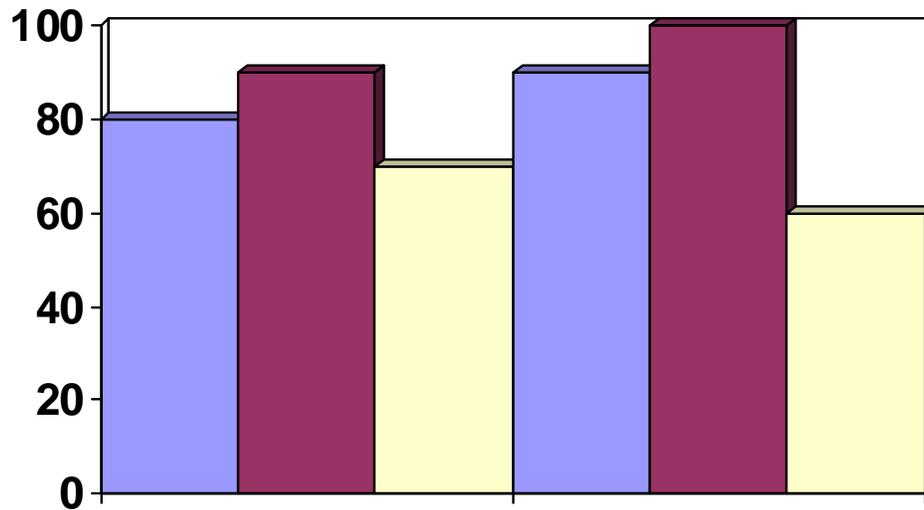
5-Comprensión de la importancia del trabajo metodológico para mejorar la calidad en el proceso educativo de la misión robinson.

- ¿Crees que es importante el trabajo metodológico para mejorar la calidad del proceso en la misión robinson

6-Las iniciativas innovadoras

- En tu trabajo en la misión como miembro de la estructura qué iniciativas has tenido para el trabajo metodológico.

Resultado de la Prueba Pedagógica Final



Los números del 0-100 expresan los % alcanzados
Las 6 barras fueron los indicadores evaluados.

Anexo 10

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Dimensión 1: **Conceptual:** Dominio de la esencia metodológica y científica del trabajo metodológico.

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimientos acerca de la esencia del trabajo metodológico y la importancia de su conservación.	Si conoce las vías y formas fundamentales del trabajo metodológico	Si conoce algunas formas de trabajo metodológico y algunas de las que adopta en la misión Robinson.	Si no conoce las formas del trabajo metodológico.
Referencias cognitivas de los contenidos de la misión que deben ser objeto de trabajo metodológico.	Si conoce la video clase, los contenidos el papel del facilitador y la evaluación.	Si reconoce solo entre los contenidos de la misión el papel del facilitador y la video clase.	Si no domina los contenidos de la misión.

Dimensión Procedimental: Aplica adecuadamente el trabajo metodológico.

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
Habilidades para planificar, organizar, ejecutar y controlar las actividades metodológicas.	Cuando demuestra, en las actividades que realiza, según sus funciones, desarrollo de habilidades para planificar,	Si logra planificar y dirigir el trabajo metodológico.	Si no demuestra habilidades en la planificación y organización del trabajo metodológico.

	organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico.		
Expresión del desarrollo de un pensamiento creador en la dirección del trabajo metodológico.	Cuando planifica y dirige actividades que implican a los facilitadores y los prepara para el desarrollo de las acciones educativas, a partir de un enfoque de sistema.	Cuando planifica y dirige algunas actividades que implican a los facilitadores, en función de prepararlos para el desarrollo de acciones educativas.	Cuando no planifica ni dirige las actividades metodológicas.

Dimensión Motivacional

INDICADOR	ALTO	MEDIO	BAJO
Disposición para la preparación y desempeño en la misión.	Cuando participa activamente en la misión	Cuando participa solo en ocasiones en las tareas planteadas por la misión.	Cuando no participa en la preparación y desempeño de la misión.
Compromiso y responsabilidad en el trabajo metodológico.	Cuando participa en las acciones de trabajo metodológico y luego las aplica en la actividad que realiza.	Cuando participa, pero no siempre aplica lo que aprende en las actividades que realiza.	Cuando no participa en las actividades metodológicas.
Conciencia de la importancia del	Cuando demuestra	Cuando demuestra	Cuando no demuestra

trabajo metodológico para mejorar los resultados de la misión.	disposición para transformar el proceso docente educativo.	disposición, solo en ocasiones para transformar el proceso docente educativo.	disposición para transformar el proceso docente educativo.
--	--	---	--