



REPÚBLICA DE CUBA

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"*

*FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ADULTO
MENCIÓN ADULTO*

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA SANCTI SPIRITUS

*EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN
LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR DE LA ESCUELA
SINDICAL DESDE LOS MECANISMOS DE CONTROL
ECONÓMICOS*

*Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación*

Rafael Manuel Díaz Ramos

Sancti - Spiritus

2010

REPÚBLICA DE CUBA

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"*

*FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ADULTO
MENCIÓN ADULTO*

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA SANCTI SPIRITUS

*EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN
LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR DE LA ESCUELA
SINDICAL DESDE LOS MECANISMOS DE CONTROL
ECONÓMICOS*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

AUTOR: LIC. RAFAEL MANUEL DÍAZ RAMOS

TUTORA: M.SC. LOURDES DE LAS NIEVES SOTO GUELMES

SANCTI - SPÍRITUS

2010

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



Pensamiento

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



Pensamiento

El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación...

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



Dedicatoria

A la Revolución y a todas aquellas personas que me han apoyado en todos estos años para lograr los sueños, en especial a los trabajadores de la escuela sindical.

A mis padres, por haberme enseñado el camino correcto durante toda la vida con su amor y respeto.

A mis hijos, Linneth y Arbis Rafael, por ser la mayor motivación para el desarrollo de cada actividad que realizo y para que en el futuro siempre vean en los estudios el resultado de sus satisfacciones.

A mi esposa Fredy, por ser parte importante en mi existencia y contar con su apoyo incondicional.

A mi tutora, por su gran ayuda incondicional y el amor con que acató esta tarea.

Agradecimiento

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



Agradecimiento

Agradezco infinitamente haber contado con el apoyo de una magnífica persona, la Máster Lourdes, por su apoyo y confianza depositada para el éxito de este trabajo.

A nuestra Revolución, por permitir que desarrolle mis conocimientos.

A nuestro Comandante en Jefe, por sus enseñanzas.

Al colectivo de trabajadores de la escuela sindical.

A Dasiel, informático de la escuela, por su desinteresada ayuda en esta tesis.

Síntesis

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



SÍNTESIS

Es incuestionable la necesidad de que los estudiantes desarrollen el trabajo independiente, que aprendan a estudiar, pensar, que su rol sea protagónico, que sean entes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual contribuye a su formación integral. En la presente investigación se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a proponer actividades para fortalecer el trabajo independiente en los alumnos del curso regular de la escuela sindical de Santi Spíritus desde los mecanismos de control económicos. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. La novedad de la tesis se expresa en las características que tipifican la propuesta que se caracterizan por la estructuración sobre la base de los componentes organizacionales, la sustentación en los contenidos básicos de los mecanismos de control económico, la utilización de diferentes fuentes de información y el protagonismo estudiantil. Estas estimularon la curiosidad, la necesidad de saber, pensar y crear, lo que permitió utilizar las experiencias de la vida en las nuevas situaciones de aprendizaje, donde la asunción de posiciones fue fundamental. Con la aplicación de la misma se dio solución al problema científico declarado. La evaluación de los resultados se realizó a través de un pre-experimento pedagógico con diseño de pre-test y post- test, el cual posibilitó comprobar las potencialidades transformadoras de las actividades.

Índice

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE	
1.1 El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la especialidad de Economía. Su conceptualización.....	10
1.2 El trabajo independiente, su vínculo con la actividad cognoscitiva y con la especialidad Economía desde los mecanismos de control económicos.....	16
1.3 El trabajo independiente como método de enseñanza.....	24
CAPÍTULO 2 APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ALUMNOS DEL CURSO REGULAR DE LA ESCUELA SINDICAL.	
2.1. Resultados del diagnóstico en la etapa inicial de la investigación.....	34
2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del trabajo independiente.....	41
2.2.1. Características que tipifican las actividades para contribuir al fortalecimiento del trabajo independiente	45
2.3 Análisis de los resultados de la puesta en práctica de la propuesta de solución.	62
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70

Introducción

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



INTRODUCCIÓN

Una de las mayores problemáticas que en la actualidad se afronta en la enseñanza y en la metodología de las diferentes educaciones, es lo concerniente al desarrollo correcto del trabajo independiente. La educación en el mundo contemporáneo necesita ser cada vez más científica y eficiente, este es uno de los grandes retos de la época actual para garantizar la independencia cognoscitiva ya que brinda la posibilidad de que el hombre sea capaz de dirigir su aprendizaje, asegurar su educación permanente y, con ello, el logro de un alto nivel de independencia y eficiencia en el ejercicio de su actividad laboral.

La escuela tiene la misión de preparar al hombre del futuro, un trabajador integral y capacitado, activo y consciente, desarrollar potencialidades creativas e independientes de cada individuo, que estén a la altura de las características socio-económicas, políticas y científico-técnicas de estos tiempos.

La búsqueda y la aplicación de métodos que posibiliten la participación productiva de los alumnos en las clases como sujetos activos en la asimilación independiente de los conocimientos en el proceso docente - educativo ocupa el interés de pedagogos, psicólogos y demás personas que se sienten responsables de la preparación de los hombres.

Emerge así en los marcos del debate internacional, regional y nacional la creciente necesidad de desarrollar la independencia en los escolares desde las primeras edades, de modo que puedan orientarse ante las complejidades de los nuevos escenarios.

Estas razones han deslumbrado en el ámbito educativo, de modo que se requiere llevar a cabo transformaciones en la escuela, en la forma de enseñar y aprender y muy especialmente en la Educación de Adulto, con el fin de preparar al hombre para la vida y el trabajo, como ser capaz de involucrarse en los cambios que ocurren en la sociedad.

El trabajo independiente juega un papel importante en la preparación individual y en el desarrollo de un sistema de conocimientos y habilidades en los estudiantes y garantiza, además, un dominio de las técnicas particulares en la labor concreta de cada asignatura y/o disciplina así como una proyección más activa e independiente de los alumnos para dar solución creadora a las actividades planteadas, problemas, ejercicios de carácter integral y muy vinculados a las necesidades de cada uno.

Por este motivo, es incuestionable la necesidad de que los alumnos aprendan a realizar el trabajo independiente, a estudiar, a pensar, a redactar su trabajo, a resumir, a integrar en un resumen el texto leído, a organizar racionalmente la aplicación de sus conocimientos en diversos contextos. Todo esto contribuye a su formación integral.

Es decir, que aprendan a aprender, transitando por una espiral que los conduzca desde el trabajo independiente hasta la independencia cognoscitiva, como única vía para que el hombre resuelva los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas e iniciativas.

La solución a la problemática antes tratada constituye una necesidad de carácter urgente. El crecimiento acelerado de la información se manifiesta, a nivel mundial, en cualquier campo del quehacer humano. Razón por la cual el hombre debe ser independiente y creativo en la búsqueda, obtención, y aplicación de los conocimientos en función de un futuro mejor.

El trabajo independiente ha sido abordado ampliamente, desde el punto de vista teórico, y ha constituido tema de investigación por pedagogos y psicólogos, basta citar en el ámbito internacional las investigaciones realizadas por L. S. Vigotsky, (1967), Ya. Ponomariov, (1976), P. I. Pidkasty (1986), M. I. Majmutov, (1983) y en el ámbito nacional Miriam Santos Palmas (1976), M. López (1977), M. Martínez (1981), Jesús Jurado Machado (1987), D. Castellanos (1994), C. Álvarez, (1999), R. García, (2000), M. Cáceres (2000), D. Quiñones, (2001) y Gladis Rivera Acevedo (2005), entre otros.

Para la escuela cubana, que no queda exenta de la situación esbozada se impone, como nunca antes, la urgencia de desarrollar una docencia que no se limite a la transmisión de conocimientos, a brindar información acabada, sino a una cuestión más importante, que los estudiantes se doten de métodos y procedimientos de trabajo con ayuda de los cuales puedan abordar el estudio de diferentes fuentes del conocimiento de manera cada vez más independiente y creadora para que puedan actualizar constantemente la información que poseen.

Desde el triunfo de la Revolución, de forma sistemática el Estado ha venido desarrollando transformaciones, para el logro de sistemas educativos cada vez más completos e integrales, ofreciendo alternativas de igualdad a las necesidades sociales y amparado en los preceptos martianos, de Varela, Luz y Caballero y su fundamento Marxista – Leninista.

En este último decenio, Cuba se encuentra inmersa en una ardua batalla de ideas, se ha trazado líneas estratégicas en aras de incrementar el nivel cultural del pueblo gestando una serie de proyectos tales como: el programa Editorial Libertad, la expansión de los clubes de computación, las salas de videos, programas audiovisuales, entre otros. Cada uno de ellos al alcance de la sociedad, interesado en la adquisición de conocimientos y de superación cultural constante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado al compás de estas transformaciones, a las exigencias reales y necesidades a las cuales se enfrenta diariamente. La educación de adultos se ha transformado satisfactoriamente, se han introducido una serie de cambios de carácter docente-educativo. Específicamente, en las escuelas sindicales, la asignatura de Economía ha tomado un papel capital por la importancia que tiene en sus aplicaciones, ofreciendo múltiples posibilidades para contribuir de manera decisiva al desarrollo multilateral de la personalidad.

A partir del curso escolar 2008 - 2009 se comenzó a aplicar en las escuelas sindicales un nuevo modelo, dirigido a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, matizado por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando y por la Batalla de Ideas que se lleva adelante en Cuba. Sin embargo, los estudiantes de esta enseñanza aún presentan dificultades con la independencia para realizar el trabajo independiente.

Es por ello, que las exigencias actuales del desarrollo de la educación y en particular de la calidad del aprendizaje en la asignatura de Economía, obligan a perfeccionar estilos y métodos en la enseñanza, ya que se hace imprescindible trabajar en función de resolver los problemas que se presentan relacionados con el trabajo independiente.

El sistema de enseñanza sindical pretende formar hombres integrales, elevar su nivel político-ideológico, científico-técnico ,vincular la teoría con la práctica y dotarlos de profundos conocimientos, que sean capaces de desarrollar un trabajo eficiente, que estén a la altura de las características del momento actual, no obstante por el análisis de la práctica pedagógica del autor, la experiencia como profesor de Economía, unido a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial permitió demostrar que existen insuficiencias con el trabajo independiente en los estudiantes que ingresan en los cursos regulares de la escuela sindical manifestándose de la siguiente manera:

- ❖ No llegan a integrar en resúmenes el texto leído.
- ❖ No logran por sí solos determinar lo esencial de lo que estudia o escuchan.
- ❖ Escasos conocimientos para comparar, identificar y arribar a conclusiones.
- ❖ Limitaciones de información y apropiación cultural general.
- ❖ Falta de habilidades para estudiar y resolver las actividades que se orientan por el profesor.
- ❖ Aún no comprenden la necesidad de hacer preguntas tanto al profesor como a sus compañeros de aula de acuerdo con sus necesidades más apremiantes de aprendizaje.
- ❖ No sienten la necesidad de buscar independientemente la solución a cada actividad propuesta.
- ❖ No se expresan de forma clara y precisa después de dar solución a las actividades realizadas.
- ❖ Desconocimiento de los algoritmos de trabajo con las habilidades y poco esfuerzo para aplicar métodos de autocontrol.
- ❖ Piden ayuda de forma reiterada, sin poder orientarse de manera independiente para hacer la misma.

Lo anteriormente expuesto, sirvió como fuente de motivación para declarar como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer el trabajo independiente en los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical, desde los mecanismos de control económicos?

Objeto de investigación: El proceso de enseñanza- aprendizaje en la especialidad de Economía.

Campo de estudio: El trabajo independiente desde los mecanismos de control económicos.

Teniendo en cuenta el problema declarado se define como **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades que contribuyan a fortalecer el trabajo independiente en los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Santi Spíritus, desde los mecanismos de control económicos.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la especialidad de Economía en la escuela sindical?

2-¿Cuál es el estado actual en que se expresa el trabajo independiente en los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Sancti Spíritus?

3-¿Qué actividades proponer para fortalecer el trabajo independiente de los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Sancti Spíritus, desde los mecanismos de control económico?

4-¿Qué resultados se obtienen con la experimentación de las actividades que se proponen en la práctica pedagógica?

Todo ello condicionó la realización de las **tareas científicas** que, a continuación se exponen:

1- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la especialidad de Economía en la escuela sindical.

2- Diagnóstico del estado actual en que se expresa el trabajo independiente en los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Sancti Spíritus.

3- Elaboración de actividades para fortalecer el trabajo independiente de los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Sancti Spíritus, desde los mecanismos de control económico.

4- Evaluación de las actividades a partir de los resultados de la experimentación en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación se aplicaron **métodos de investigación** del nivel teórico, empírico, estadístico y matemático.

Del nivel teórico:

- ❖ **El histórico y lógico:** Posibilita conocer los antecedentes de la problemática abordada mediante el estudio de las diferentes definiciones conceptuales sobre trabajo independiente y actividades docente propiciando determinar la más completa a juicio del autor.
- ❖ **El análisis y la síntesis:** Permite realizar un estudio sobre los elementos teóricos relacionados con el trabajo independiente, en la determinación de los indicadores ,así como las exigencias que debe reunir la propuesta de las actividades y establecer una comparación entre las partes previamente analizadas.
- ❖ **El inductivo y deductivo:** Permite estudiar e interpretar el comportamiento del desarrollo del trabajo independiente, así como la creación de actividades que no existían.
- ❖ **Enfoque de sistema:** posibilita la modelación de las actividades, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, precisando la estructura y principios que distinguen sus relaciones funcionales, así como para establecer los nexos que existen entre el estado en que se expresa el trabajo independiente y la aplicación de la propuesta de actividades.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se realiza un análisis bibliográfico, 89 en total entre textos, materiales impresos, digitalizados, revistas del Ministerio de Educación, discursos de dirigentes políticos y que trabajan en la esfera educacional, sobre temas de ideología de la Revolución cubana, política educacional, seminarios a metodólogos, personal docente y directores de todas las enseñanzas, así como temas relacionados con trabajo independiente, habilidades intelectuales y reflexiones de pedagogos.

Observación: Este método permitió conocer y diagnosticar los conocimientos teóricos que poseen los alumnos sobre los temas de trabajo independiente, hábitos y habilidades a través de los que adquieren profundidad en los conocimientos sobre contenidos de mecanismos de control económicos. También posibilitó que sean percibidos el estado anímico de los estudiantes y su satisfacción con las orientaciones recibidas por las respuestas que transmiten.

Para dar cumplimiento al método de observación científica se elaboró una guía para aplicar durante el desarrollo de las clases Anexo (2).

Entrevistas: Inicial y final. Se utilizaron para constatar el nivel que tienen los alumnos sobre el trabajo independiente, y medir los indicadores expuestos en la variable dependiente. Las entrevistas fueron aplicadas de forma individual a cada miembro de la muestra.

La entrevista se realizó de forma individual al ciento por ciento de los alumnos para poder evaluar el conocimiento que tienen los mismos sobre trabajo independiente.

Pre-experimento pedagógico: Procedimiento que permitió determinar los cambios producidos en los estudiantes seleccionados como muestra, después de introducir la variable independiente. Se realizó en tres fases: fase de constatación inicial, la fase después de poner en práctica las actividades y la fase de control final.

Del nivel estadístico- matemático: Se usó en el análisis de los valores que se aplican en el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y en la etapa final de la investigación expresados en alto, medio y bajo; reflejando los resultados de cada instrumento, lo que permitió comparar la información, antes y después de la aplicación de la variable independiente y llegar a conclusiones. Se aplicó el cálculo porcentual para procesar la información obtenida a partir de la aplicación de los métodos empíricos en diferentes etapas de la investigación.

Estadística descriptiva: Se empleó para el análisis y la elaboración de tablas y en el procesamiento de la información de los resultados.

Población: Se considera como población los 31 alumnos del curso regular de la escuela sindical. Para llevar a cabo la investigación se tomó como muestra los 18 alumnos del grupo regular en la especialidad de Economía, lo cual representa el 58.06% de la población. Se seleccionó intencionalmente probabilística, atendiendo a los siguientes criterios: el nivel cultural que poseen, la asistencia periódica a clases, la edad de cada uno de ellos, el sindicato que se encuentran dirigiendo, la presencia de dificultades en la comunicación oral y escrita y un aprovechamiento promedio. La muestra es considerada representativa, por cuanto reproduce las peculiaridades de la población. El grupo fue conformado previamente por la escuela para lo cual se tuvo en cuenta una distribución

equitativa por raza, sexo, procedencia, nivel de asimilación, edad y características del grado de dirección que realiza.

Durante el proceso investigativo se declararon las siguientes variables:

Variable independiente: actividades.

Se definió como **variable dependiente:** Nivel de desarrollo del trabajo independiente.

Esta se conceptualiza como: Elemento importante del aprendizaje de los estudiantes, que le permite enfrentar y resolver tareas bajo la dirección del profesor, tanto en la clase como fuera de esta, en la que se expresan el esfuerzo personal, la autonomía y la iniciativa.

Después de operacionalizar la variable dependiente se decidió la determinación de los siguientes indicadores:

Dimensión cognitiva. Dominio del trabajo independiente.

Indicadores.

1. Organiza racionalmente su trabajo e integra en resúmenes el texto leído.
2. Determina lo esencial y redacta respuestas de manera correctas.
3. Aplica sus conocimientos en diversos contextos.

Dimensión actitudinal: Grado de satisfacción.

Indicadores.

1. Disposición hacia la realización de la actividad.
2. Compromiso para la realización de la actividad.

La novedad de la tesis se expresa en las características que tipifican la propuesta que se caracterizan por la estructuración sobre la base de los componentes organizacionales, la sustentación en los contenidos básicos de los mecanismos de control económico, la utilización de diferentes fuentes de información y el protagonismo estudiantil. Estas estimularon la curiosidad, la necesidad de saber, pensar y crear, lo que permitió utilizar las experiencias de la vida en las nuevas situaciones de aprendizaje, donde la asunción de posiciones fue fundamental.

La contribución práctica de esta tesis se expresa en las actividades para contribuir al

fortalecimiento del trabajo independiente en los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Sancti Spíritus.

La tesis se estructura de la siguiente forma: Introducción, desarrollo el cual consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos. En la introducción aparecen las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con los antecedentes, investigadores y estudiosos que han abordado el tema.

El capítulo 1 sintetiza el marco teórico y metodológico que fundamenta la investigación en relación con, el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad de Economía, su vínculo con la actividad cognoscitiva y con esta especialidad desde los mecanismos de control económicos, así como método de enseñanza.

En el capítulo 2 se exponen los resultados del diagnóstico en la etapa inicial de la investigación, la fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del trabajo independiente y las características que tipifican las actividades para contribuir al fortalecimiento del trabajo independiente. Además, contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO INDEPENDIENTE.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo independiente, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los distintos tópicos abordados en esta tarea.

1.1 El trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad de Economía. Su conceptualización.

Todos los logros de la ciencia han de ser utilizados para enseñar a pensar individualmente, actuar de forma colectiva y organizada, reconociendo conscientemente los resultados de las acciones y desarrollando el máximo de iniciativas y de independencia.

El desarrollo científico-tecnológico, el cambio constante de funciones y ocupaciones, la necesidad de reflexionar y solucionar una serie de problemas que surgen, requieren la habilidad de trabajar independientemente en la adquisición de los conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso que está estrechamente ligado con el desarrollo personal permanente. Sin embargo, está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, en su contexto histórico-social concreto.

Por tanto es imprescindible unificar los esfuerzos de los educadores en torno al uso y la creación de técnicas y procedimientos generales más productivos que complementen los diferentes métodos que de forma coherente integren la acción de las diversas asignaturas.

Al mismo tiempo este proceder debe influir sobre el

alumno con el objetivo de lograr mayor participación colectiva y consciente, así como el desarrollo de su pensamiento, de su imaginación y su creatividad.

La enseñanza es el proceso sistemático de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo

actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

En la actualidad el aprendizaje es una problemática que está priorizada, constituyendo el punto de partida para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje, que optimice los servicios de la educación para el desarrollo de la personalidad de un individuo productivo a la sociedad.

Como señala Doris Castellanos Simons (1999: 23) "...el aprendizaje resulta ser un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que se aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos".

En otras palabras, Rico Montero (2003:16):Considera el aprendizaje como:... "el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo."

Por tanto," Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social." (Castellano. D y otros 2005:36).

A partir de la concepción teórica asumida, el aprendizaje para que sea desarrollador, tiene que cumplir con los tres criterios básicos siguientes:

- ❖ Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando.

- ❖ Propiciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y autorregulación.
- ❖ Desarrollar capacidades para lograr aprendizaje a lo largo de la vida.

De hecho, para ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida es ineludible considerar la diversidad de necesidades de los estudiantes, y las diferencias de contexto, por lo que se hace necesario el tránsito a un proceso de enseñanza aprendizaje flexible que ofrezca variadas opciones para que logre desarrollar una actitud comprensiva y diversificada de la realidad.

La escuela, por medio del profesor, es la encargada de darles las herramientas a los alumnos para recopilar la información en cualquier nivel de enseñanza. El trabajo sistemático, científico y paciente del educador, permite que el alumno se desarrolle al máximo en la actividad independiente.

El éxito en la apropiación de los conocimientos depende de la urgencia que sientan los alumnos por adquirirla. Una necesidad de esta índole debe su origen a determinadas situaciones vitales, las cuales pueden surgir como resultado del propio trabajo. Esta necesidad puede despertarse también durante el proceso de enseñanza como consecuencia de la aplicación del método adecuado, a través del proceso cognoscitivo.

Ante la presentación de un nuevo asunto, durante la realización de ejercicios y en diversos trabajos independientes que son realizados por los alumnos, los profesores subsanan premeditadamente dificultades que tienen su origen en lagunas del conocimiento de los educandos. Este recurso incentiva la apropiación de nuevas materias.

En Cuba desde la enseñanza primaria hasta el nivel universitario se intensifica en los alumnos el desarrollo de capacidades intelectuales, relacionadas con el auto-estudio, la independencia cognoscitiva y los hábitos y habilidades en el desarrollo de las actividades docentes. Es por ello que el educador deberá trabajar con los estudiantes en la actividad creadora, contribuyendo a elevar los valores éticos y morales.

El trabajo independiente ha sido estudiado históricamente con profundidad por lo que la literatura científico-pedagógica recoge varios puntos de vista en relación con el enfoque y las bases epistemológicas que sustentan al mismo.

A continuación se ofrecen algunos criterios de investigadores acerca del trabajo independiente que por su relevancia se consideran válidos para el entendimiento teórico de la presente investigación.

«(...) Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica.» (Rojas Arce C. 1978:64)

«(...) Sólo la aplicación de trabajos independientes variados, encaminados a la adquisición independiente de conocimientos por parte del estudiante, constituía un medio eficaz para lograr una actividad cognoscitiva más activa y desarrollar las capacidades creativas de los alumnos.» (Majmuto v.J.M 1983:83).

« (..) El trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los alumnos a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.» (López Mercedes Y Celia Pérez 1983:38).

« (...) El trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo, es aquel proceso que en su desarrollo, logra que el estudiante por sí solo se auto dirija.» (Sayas Carlos A. 1999:53).

«(...) un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa a través de un conjunto de actividades que puede utilizarse durante la actividad docente y fuera de ella, así como su utilización en cualquiera de las formas de organización que se utilice.» (Navarro .Leiva .E 1999:220).

« (...) El trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para independencia cognoscitiva dentro y fuera de de la clase y que se manifiesta a través de la auto- preparación del estudiante a partir de la necesaria orientación del profesor donde el sujeto que aprende caracteriza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados...» (Quiñones D 2001:26)

«El trabajo independiente a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas promueven en el alumno el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.» (Addine F, 2001).

« EL trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto-preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor.» (D. Quiñones, 2001:26)

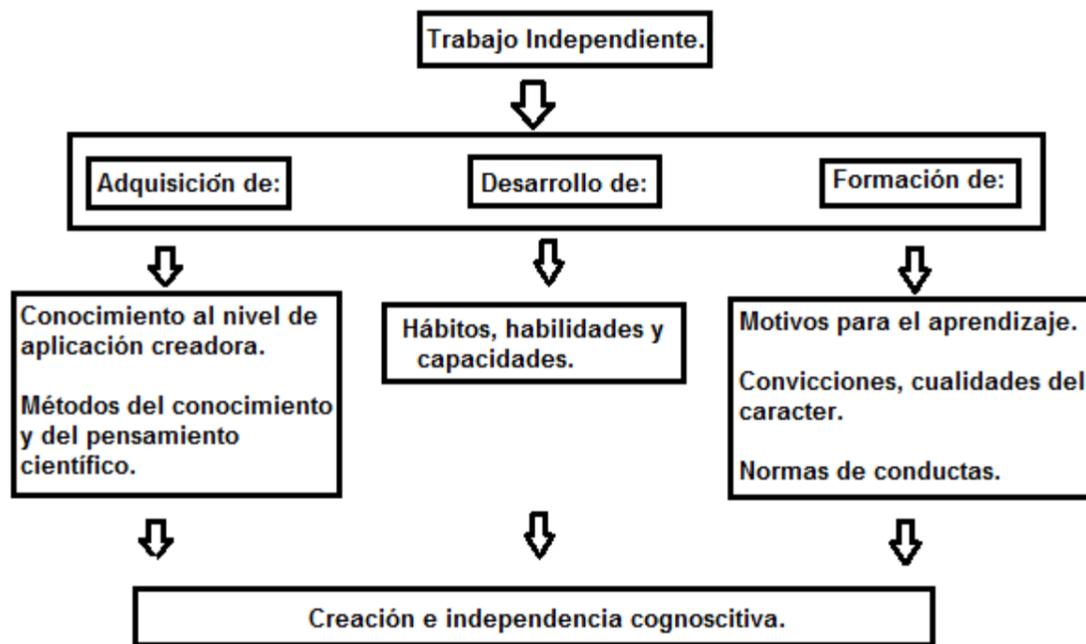
Como integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo independiente requiere de un tratamiento especial por el pedagogo como parte de los beneficios que aporta a los escolares en su desarrollo. Para una etapa o semestre determinado, el profesor debe tener prevista la dirección del trabajo independiente, la cual se materializa en las diferentes actividades y acciones

El trabajo independiente como enseñanza es la actividad docente. Su contenido interno como parte integrante de la clase no solo se orienta en el aula, sino fuera de ella. Por lo tanto, la actividad como núcleo de trabajo independiente actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva independiente, y determina la estructura de la actividad docente de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la clase.

Al estructurar cada actividad del trabajo independiente es evidente que su organización requiere de un tiempo, que en ocasiones puede resultar considerable en relación con el tiempo total del que se dispone para la clase o actividad docente en cuestión; por lo que se hace necesario valorar el procedimiento más adecuado para su orientación.

En este aspecto José Ramón Fernández expresa: «(...) Son conocidas las causas de estudiantes que tienen dificultades con el manejo de la literatura docente, con el dominio de la estructura del texto, con la habilidad para encontrar ideas esenciales de un material y expresarlas en un análisis, de criterios opuestos a fin de valorar lo correcto desde el punto de vista marxista y con todas las formas de buscar, procesar, asimilar y aplicar la información creciente en esta época caracterizada por las revoluciones sociales y científicas-técnicas.»; y reflexiona: «(...) No podemos sentirnos satisfechos con las habilidades para el trabajo independiente que en sentido general logramos desarrollar en los estudiantes, tenemos que buscar vías mucho más fructíferas y dinámicas que las que poseemos.» (1981:173.t 2).

El trabajo independiente bien estructurado y planificado contribuye a:



Para el análisis del trabajo independiente se han establecido tres direcciones fundamentales, las que tienen como principio de partida para su realización:

- ❖ La fuente de los conocimientos.
- ❖ Los eslabones didácticos del proceso docente educativo.
- ❖ La estructura de la actividad cognoscitiva.

Dentro de la fuente de los conocimientos se incluye el trabajo con el libro de texto y con otras bibliografías, la solución de ejercicios y de problemas, observaciones, descripciones, actividades prácticas, confección de esquemas y cuadros resúmenes, etc.

Se afirma que existen diferencias en cuanto a la interpretación del concepto de trabajo independiente en los alumnos porque para algunos el trabajo independiente es el que permite solucionar actividades sin ayuda; para otros, es aquella actividad en la que siempre existe una iniciativa.

De acuerdo con las particularidades de esta tesis, se asume el concepto dado por Quiñones acerca del trabajo independiente, considerando que estos elementos están presentes en esta investigación y coinciden con la intención primaria para el

fortalecimiento del trabajo independiente de los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical desde los mecanismos de control económicos. En todos los conceptos analizados el trabajo independiente expresa como idea común su relación con la actividad cognoscitiva independiente durante la dirección del proceso docente-educativo encaminado al desarrollo de la personalidad del estudiante de forma activa y creadora.

Lo que debe estar claro es que el trabajo independiente en la enseñanza es siempre relativo, y que no puede realizarse sin la ayuda y dirección adecuada de los profesores.

1.2 El trabajo independiente, su vínculo con la actividad cognoscitiva y con la especialidad Economía desde los mecanismos de control económicos.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva solo es posible con la actividad del alumno en el proceso docente educativo. La actividad está compuesta por acciones que a su vez, están subordinadas a los objetivos. Por tanto la actividad cuyo objetivo es conocer. Está compuesta de acciones cognitivas.

Para que el estudiante logre la independencia, la acción debe estar dirigida al desarrollo de sus posibilidades cognitivas para ello se pregunta:

¿Saben los estudiantes determinar lo esencial de lo que estudian o lo que escuchan?

¿Saben trabajar el análisis y la síntesis?

¿Saben comparar, clasificar, jerarquizar?

¿Son capaces de abstraer, generalizar, realizar un análisis lógico, histórico, integral o crítico?

¿Saben caracterizar, explicar, valorar, fundamentar, argumentar?

La organización de la actividad independiente es de gran importancia pues de su adecuada realización, del control que el profesor realice y de la comprensión que haga el alumno de cómo debe realizar su actividad y cuáles son las maneras o formas en que puede auto-controlarse, dependerá en gran medida el desarrollo de su independencia

cognoscitiva. El éxito de la actividad independiente de los alumnos obedece en gran medida a la calidad didáctica de los medios de enseñanza y aprendizaje, para ello hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ ¿Qué posibilidades ofrece el libro de texto como medio de trabajo más importante?
- ❖ ¿Qué otros medios de trabajo se pueden emplear?
- ❖ ¿Hasta qué punto son capaces los alumnos de trabajar con un medio de trabajo?
- ❖ ¿Qué materiales de trabajo pueden ser recopilados por los propios alumnos?
- ❖ ¿Cómo tiene lugar el planteamiento y distribución de la actividad?

Del correcto planteamiento y distribución de las actividades depende que los alumnos se enfrenten ante una verdadera situación de trabajo y las que resuelvan con éxito en lo que se debe proceder prudentemente.

Para que la actividad independiente de los alumnos contribuya al logro de la independencia cognoscitiva, es necesario presentar el trabajo a realizar como un sistema de medidas didácticas encaminadas a:

- ❖ La asimilación consciente del material docente.
- ❖ El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- ❖ La consolidación de los conocimientos.
- ❖ La formulación de habilidades prácticas de todo tipo.
- ❖ La formulación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Resulta incuestionable la necesidad de que los estudiantes aprendan a realizar el trabajo independiente, a estudiar, a pensar, pues de ello dependería su formación integral. Estas capacidades el alumno no las adquiere de un día para otro. Para desarrollarlas es preciso hacer un trabajo sistemático de concientización, de manera que sienta la necesidad de adquirir los conocimientos de los objetos de estudio y que llegue a ser capaz de hacerlo.

Para lograr el desarrollo intelectual que supone todo lo anterior, es necesario que el estudiante, dirigido por su profesor, aprenda a interiorizar los contenidos de la ciencia mediante el descubrimiento de sus verdades. El maestro es quien debe instrumentar actividades mediante las cuales se vayan incrementando los niveles de complejidad, a fin de que los alumnos adquieran, paulatinamente, los

conocimientos, habilidades y hábitos que les permitan dar un salto cualitativo en el plano intelectual.

Se ha demostrado que la actividad cognoscitiva de los alumnos depende en gran medida del desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo independiente, tales como las posibilidades de:

- ❖ Enfrentar una actividad independientemente.
- ❖ Orientarse en situaciones nuevas.
- ❖ Manifestar sus puntos de vista.
- ❖ Usar materiales de consulta y fuentes diversas de información.

Aprender con independencia y autonomía debe ser un propósito curricular desde los primeros años de vida. Ha de significar para todos los implicados un proceso de apertura y superación continua, que requiere de una metodología diferenciada hacia el estudio independiente.

El aprendizaje adquiere el rango de activo y autónomo cuando el proceso educativo en su realización de proceso de enseñanza-aprendizaje sitúa a cada alumno como el principal protagonista de su propia realidad personal y escolar, comprometiéndolos con los niveles alcanzados de su auto-desarrollo para dar soluciones a los problemas ante propuestas que se revelan como parte de la cultura escolar.

El conjunto de actividades docentes que se le plantean al alumnado debe estar permeado de una perspectiva de búsqueda e iniciativas de nuevos procesos de descubrimientos comprometidos entre profesor y alumno.

Con una actividad independiente bien organizada y dirigida, se puede lograr una aproximación de los alumnos rezagados, desde el punto de vista académico, a los del resto del grupo, obteniéndose en el aula una mayor concentración de esta actividad. Todo depende de la forma en que se organice y se conduzca.

La actividad independiente no es una solución para todas las dificultades y deficiencias pedagógicas. Por esta razón no debe utilizarse indiscriminadamente para todas las materias y contenidos de la enseñanza, aunque se debe valorar los aspectos positivos que ella encierra.

Es por ello que para lograr el éxito de esta actividad es necesaria una correcta base orientadora de la actividad, la cual debe contener las informaciones necesarias de la actividad que debe cumplir.

El profesor de Economía debe dominar los principios teóricos y metodológicos más actualizados para lograr el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los alumnos durante el aprendizaje de la especialidad.

La independencia cognoscitiva en la esfera del estudio de la Economía ha de manifestarse en la calidad de analizar, comparar, generalizar, sistematizar el material de estudio y también en la capacidad de seleccionar procedimientos óptimos de trabajo independiente. Los alumnos han de poder orientarse en qué caso debe utilizar modelos, qué hay que comparar y con qué objetivo.

Las habilidades para el trabajo independiente son una condición indispensable para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos, que se caracteriza no solo por las actividades para trabajar independientemente, sino por una actitud determinada hacia la actividad creativa.

En el aprendizaje de la Economía es imprescindible que el profesor lleve al alumno a hacer los análisis del contenido, que lo haga leer, extraer las ideas fundamentales de la lectura, establecer comparaciones, confeccionar esquemas lógicos y fichas bibliográficas, buscar argumentos, hacer investigaciones, debatir aspectos esenciales de economía, llegar a conclusiones, así como otras actividades que permitan al alumno desarrollar su independencia cognoscitiva y la capacidad de adquirir por sí mismo los conocimientos, de aplicarlos en condiciones concretas, para de esta forma desarrollar su pensamiento independiente y creativo.

Vías del desarrollo de la independencia cognoscitiva y el trabajo independiente en la enseñanza de la Economía.

- ❖ El aumento paulatino del nivel de independencia.
- ❖ Enseñar los alumnos a pensar.
- ❖ Creación de situaciones que estimulen dicha actividad.

« (...) Desarrollar en cada alumno la curiosidad, el ansia de conocer, educar el amor hacia el saber, el interés por la actividad cognoscitiva constituye una de las actividades más importantes y necesarias de la escuela» (Schukina G I, 1961:112).

En la práctica para desarrollar el interés de los alumnos en el conocimiento de la especialidad es necesario que cada actividad docente tenga un rico contenido, que se presente en actividades claras e interesantes que generen ideas propias que hagan reflexionar a los alumnos y que permitan participar activamente en la búsqueda de soluciones.

La enseñanza de la Economía debe desarrollarse y organizarse por el maestro durante la clase, de forma tal que los alumnos en el proceso de aprendizaje adquieran conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas.

Tipos de habilidades para el trabajo independiente en Economía.

- ❖ **Para trabajar con los conocimientos económicos:** el libro de texto, tabloides, fichas técnicas, discursos políticos, seminarios, confección de modelos.
- ❖ **Las del pensamiento lógico:** análisis, síntesis, comparación, generalización, abstracción, clasificación, demostración y otras.

- ❖ **Las de trabajar con el libro de texto:** realizar lecturas sencillas y complejas, tomar notas, redactar resúmenes, extraer ideas centrales hacer argumentaciones entre otras.
- ❖ **Las de exponer materiales económicos:** relatar, exponer seminarios, talleres, argumentar un trabajo de curso.

Para esto el profesor debe realizar las siguientes preguntas.

- 1- ¿Están dispuestos todos los medios de trabajo necesario?.
- 2-¿Comienzan los alumnos a resolver la actividad meditada y planificadamente?
- 3-¿Se han considerado todos los pasos necesarios para el trabajo? ¿Existe un pequeño plan de trabajo para ejecutar?
- 4-¿Hay posibilidades de ayuda mutua? ¿Está el trabajo organizado de forma que los alumnos puedan intercambiar y colaborar mutuamente?
- 5-¿Se destacan correctamente los resultados?
- 6-¿Se ha comprendido lo esencial? ¿No se ha escrito demasiado?
- 7-¿Cómo tiene lugar la evaluación y el análisis de los resultados obtenidos?

A veces surge el peligro de que no quede suficiente tiempo para analizar y evaluar críticamente los resultados. El trabajo independiente de los alumnos debe estar al servicio de la causa y no del propósito formal. Es por ello que se debe prestar una mayor atención al aseguramiento de los resultados.

En estrecha relación con los métodos de enseñanza se encuentra el trabajo independiente de los alumnos en el estudio de los mecanismos de control económicos que se concreta en las diferentes actividades docentes dirigidas por el profesor.

Las actividades independientes que pueden realizar los alumnos son trabajar con el libro de texto, la elaboración de un resumen o de una ficha bibliográfica, confección de esquemas lógicos, preparación de actividades para una clase práctica o para un taller, solución de problemas, desarrollo y exposición de trabajos de investigación.

Estas actividades deben constituir un sistema con una gradación creciente en cuanto a la complejidad e independencia de los alumnos en relación a su solución. Podrán ser realizadas por los alumnos en el contexto de la clase o fuera de la misma.

El tema de mecanismos de control económico constituye un sistema de contenidos que tiene como base el enriquecimiento de aspectos económicos de gran importancia para la labor que realizan como cuadros y la estrecha vinculación de estos con los trabajadores directamente en los centros de trabajos los cuales se sistematizan e integran a la vez que amplían y profundizan.

Su aplicación tiene un gran significado para el desarrollo integral de los futuros egresados, la actualización de sus conocimientos, la elevación de su nivel político ideológico y científico técnico, la vinculación de la teoría con la práctica y la cognoscibilidad científica del mundo, por lo que en todo momento este debe ser el enfoque a cada temática.

El tema contribuye a la preparación de los alumnos para la vida porque se vincula con aspectos básicos de la eficiencia y la efectividad en el trabajo, fortalece valores como el patriotismo, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, fomenta hábitos de conducta, de convivencia, enaltece el papel de la comunicación en colectivo y las relaciones interpersonales.

Dentro de los objetivos del tema sobre mecanismos de control económicos de la escuela sindical, se encuentran:

- ❖ Sistematizar los conocimientos adquiridos aplicándolos a situaciones de la vida sindical y cotidiana.
- ❖ Desarrollar valores, hábitos y conductas para asumir actitudes responsables ante la sociedad, sus subordinados y colectivos laborales.
- ❖ Valorar el papel protagónico de los sindicatos en el control económico para el logro de la eficiencia económica.
- ❖ Fortalecer los conocimientos sobre mecanismos de control económicos en los dirigentes sindicales para su aplicación práctica.

Los objetivos que se desarrollan en esta unidad están muy relacionados con los preceptos martianos en uno de ellos se expresa. « (...) preparar al hombre para la vida. » Según señala « (...) la educación tiene como objetivo formar hombres vivos, directos, independientes y amantes, y eso es la tarea primera de cada escuela.» (Martí, 1975 b. 126). Pero esa formación, continuaba el Maestro, « (...) debía ser de una manera científica, integral, desarrolladora para la vida y con un elevado sentido práctico.» (Martí, 1975 b.127).

Otro principio de la pedagogía martiana es la enseñanza por la vida y su carácter práctico. Por eso expresó: « (...) puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con las que en la vida se ha de luchar. » (Martí, 1975 c.539).

La formación martiana del hombre tiene que ser integral. Reconocer la unidad dinámica entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

« La esencia de la concepción martiana se afirma en el criterio que al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza y la realidad social y a valorar las obras de arte, le daba a su vida una especial dimensión que lo haría más plétórica, multifacético e interesante.» (Ministerio de Educación, 2005.9)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias no puede olvidarse dos cuestiones ineludibles que precisan de un trabajo sistemático en los educandos: el constante cambio al que está sometido toda la naturaleza incluyendo lo social, y el permanente proceso de aproximación al que está expuesto su conocimiento.

Como se aprecia, las ideas de Martí sobre las ciencias y la naturaleza fueron muy adelantadas para su tiempo y superiores a los puntos de vista que los naturalistas planteaban entonces.

Haciendo suyas las palabras del apóstol, Fidel Castro Ruz ha señalado en varias oportunidades que Cuba será siempre un pueblo de hombres de ciencias.

El contenido del tema brinda múltiples potencialidades para lograr este objetivo. Dentro de los objetivos generales de este contenido se encuentran el protagonismo del estudiante en la clase, para que logre la aprehensión de los conocimientos, consultando, revisando, fichando, reflexionando en la propia fuente del conocimiento, realizando trabajo de curso y desarrolle habilidades de trabajo independiente.

Los alumnos de los cursos regulares en la especialidad de Economía de la escuela sindical, desde el punto de vista de su actividad intelectual están capacitados para realizar actividades que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad.

Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del dirigente por lo que se entiende que las actividades diseñadas en esta investigación tienen las características y requisitos necesarios para ser realizadas por los alumnos y lograr un desarrollo eficiente del trabajo independiente en el contenido seleccionado.

Todos los criterios estudiados en las diversas fuentes consultadas sirvieron de base para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada y constituye el pilar en que se sustentan las concepciones teórico-metodológicas del trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la especialidad de Economía en la escuela sindical.

1.3 El trabajo independiente como método de enseñanza.

Por su esencia y objetivo el método de enseñanza, no es un problema nuevo surgió junto con la propia enseñanza. El método de enseñanza se relaciona con el método científico por cuanto la enseñanza es un proceso de conocimientos y como es lógico está sometido a leyes.

Los métodos de enseñanza favorecen la actividad cognoscitiva de los estudiantes, como premisas para desarrollar el pensamiento independiente y creador. Estos no responden a una clasificación única. Diversos autores ofrecen distintas clasificaciones y por su puesto cada una de ellas se basa en criterios distintos atendiendo a:

La fuente del conocimiento (Goland), la actividad cognoscitiva del estudiante y su grado de independencia (Danilov y Skatkin), La vía lógica de obtención de los conocimientos (N.M.Verzilin), el carácter de la actividad cognoscitiva (Lerner), la promoción de la actividad cognoscitiva (G.Viñas), la actividad de profesores y estudiantes y su integración (Klinber). (MINED, 2007:55)

El término método significa camino, vía, medio para llegar a un fin. (Labarrere, G., 2001:102).

El autor de la investigación asume este criterio pues considera, que es la vía esencial para lograr el desarrollo de la actividad cognoscitiva y dentro de ellos la conocida por la relación de la actividad del profesor y el estudiante, pues es motivo de estudio dentro del campo de acción. Una de las formas básicas que es precisamente el trabajo

independiente.

Las consideraciones que sirven de punto de partida para esta clasificación de los métodos de enseñanza expresa la relación entre la actividad de enseñanza y la actividad de aprendizaje.

La aplicación del sistema de trabajo independiente variado, encaminado a la adquisición independiente de conocimientos por parte del alumno, constituye un medio eficaz para lograr una actividad cognoscitiva más activa, y desarrollar las capacidades creativas de ellos lográndose generalizar sobre la base de los experimentos, lo que permitió a los pedagogos profundizar en la teoría de los trabajos independientes, y elaborar otros criterios con una esencia psicológica y didáctica.

El trabajo independiente requiere de dos características:

1. Es una actividad orientada por el maestro con el tiempo razonable para responderla.
2. Es la necesidad resultante de la actividad que tienen los alumnos de buscar y seleccionar las mejores vías para la solución.

El concepto de independencia solamente puede entenderse en su dinámica y desarrollo.

El máximo nivel de independencia presupone:

- ❖ Determinados conocimientos y habilidades.
- ❖ La comprensión de la actividad, del objetivo de la actividad.
- ❖ El dominio del método de solución.
- ❖ Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el método de la actividad y buscar nuevos procedimientos para su solución.

Como objeciones se plantean:

1. El factor tiempo.
2. La diferencia en el ritmo de trabajo de los estudiantes.

Cuando se tiene como objetivo que los estudiantes asuman una actitud activa en las clases, se les plantea tareas y se establecen una dirección indirecta de los proceso de

enseñanza, es decir solo organiza y dirige el trabajo, entonces se está en presencia del método de trabajo independiente.

El método de trabajo independiente ha sido objeto de diversas interpretaciones por parte de aquellos que se ocupan de su estudio. Algunos consideran el trabajo independiente como la solución de una tarea por parte de los estudiantes sin la ayuda del maestro, también lo identifican como la participación muy activa de los educandos en la clase. Por otra parte, hay quienes ven la esencia de este método en aquellas situaciones donde los estudiantes resuelven una tarea y el profesor solo orienta el trabajo. El autor coincide con este último.

El trabajo independiente en la adquisición de conocimientos no se distingue por el carácter reproductivo del pensamiento, sino por su carácter productivo, que puede alcanzar, el de la creación.

El trabajo independiente podría ser el medio más apropiado para el desarrollo del pensamiento y el trabajo autónomo, así como de otras habilidades y capacidades. Precisamente, por medio del trabajo independiente de los estudiantes el profesor tiene más posibilidad de llegar a conocer el ritmo de trabajo individual, de apreciar con mayor exactitud el nivel de sus conocimientos, capacidades y habilidades.

De lo anterior se infiere la necesidad de una concepción clara y precisa de la conducción de la enseñanza. Una conducción didáctica examinada a fondo es condición previa para un fructífero trabajo independiente en los estudiantes de la escuela sindical.

En la actualidad existen clasificaciones en relación con los tipos de trabajo independiente.

Trabajo independiente por modelo: Tiene lugar en los límites de la actividad reproductiva y se realiza por el alumno siguiendo instrucciones en las que se brindan los datos necesarios para la realización de la actividad o la solución del problema planteado, así como el procedimiento que se ha de seguir para ello.

Trabajo independiente reconstructivo: A través de él los alumnos no se salen del marco de la actividad reproductiva, pero solo reciben la idea para la realización de la misma, debiéndola desarrollar mediante procedimientos conocidos.

Trabajo independiente variado: Representa el tránsito entre la actividad reproductiva y la creadora. Se plantea la solución de problemas no conocidos por los alumnos. Esta solución exige el análisis de situaciones problemáticas, y la adquisición de una nueva información. Los alumnos emplean, para el desenlace del problema que se plantea en estos trabajos independientes, una parte determinada del volumen de conocimientos ya asimilados anteriormente.

Trabajo independiente creativo: Este tipo de trabajo presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva de la independencia en el proceso de su realización. Los alumnos toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos que, como regla general, ya son patrimonio de la cultura material y espiritual de los hombres.

Los trabajos independientes creativos se caracterizan ante todo, por la necesidad de la búsqueda de nuevos procedimientos para la solución del problema planteado a los alumnos. Los pasos que deben tenerse en cuenta para el trabajo independiente de creación según (Pidkasisti P. I. 1986:39) son:

- ❖ Aplicar los conocimientos obtenidos, hábitos y habilidades en una situación insólita, nueva.
- ❖ Estudiar, de forma independiente, las fuentes de conocimiento y definir desde un determinado punto de vista, las necesarias para recopilar el material adecuado, tomando como punto de partida la experiencia personal.
- ❖ Hallar y examinar, de modo independiente los problemas, plantear las hipótesis sobre el método de solución, elaborar los planes de búsqueda de las soluciones y determinar las vías y los medios para la realizarlos, así como para verificar las conclusiones.

En la selección del trabajo independiente tiene importancia su objetivo, o sea para qué se hace y qué efectos se espera que tenga en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.

Otras formas efectivas de expresar el trabajo independiente:

- ❖ Trabajo independiente durante la clase.

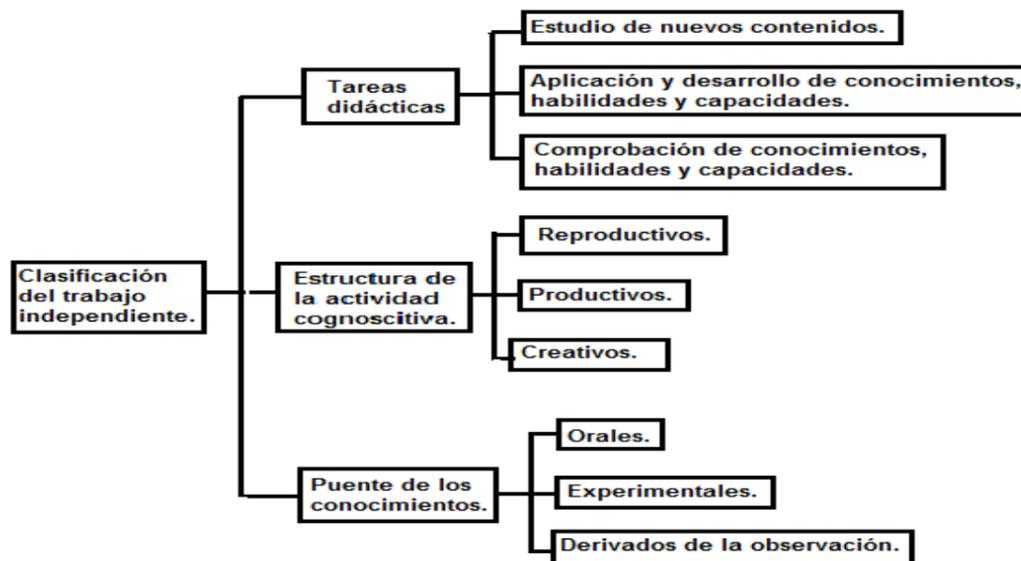
- ❖ Trabajo independiente durante el estudio posterior a la clase.
- ❖ Preparación para la clase práctica de laboratorio y la excursión.
- ❖ Trabajo con el libro de texto.
- ❖ Elaboración de ponencias, e informes.
- ❖ Análisis de documentos.
- ❖ Trabajo de curso.

Durante la clase se realiza trabajo independiente de diversas formas. No obstante, la toma de notas constituye una de las vías que más pueden explotarse en el aula, donde el profesor enfatizará en la importancia aclarando que estas nunca ocuparán el lugar de los libros. De esta manera el alumno adquiere conciencia de su importancia y así se preocupa por lo que escribe y el esfuerzo por realizarlo de la mejor forma posible, será mayor.

El trabajo independiente en cualquiera de sus formas y clase es el tipo más efectivo de la actividad de aprendizaje de los estudiantes, por medio de la acción directa o indirecta y orientadora del profesor.

Según colectivo de autores encabezados por Irma López Núñez plantean que: El trabajo independiente se clasifica en tres formas, las que contribuyen positivamente en el alumno para un correcto desarrollo integral, pero bajo la dirección del profesor y teniendo en cuenta que estos aspectos nunca deben verse por separado (1987:81).

Clasificación



La aplicación del trabajo independiente debe tener lugar en cada uno de los eslabones del proceso docente con el incremento de su empleo en la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo paralelo de las habilidades y hábitos de adquirirlo de distintas fuentes.

Esta sistematización de los tipos de trabajo independiente, aunque no da recomendaciones metodológicas definitivas, contribuye a la búsqueda y al establecimiento de los procedimientos más convenientes de organización en los trabajos independientes, influye sobre la mejor asimilación de los conocimientos expuestos fundamentalmente por el profesor en la clase y evidencia que no todo trabajo independiente en las clases tiene el suficiente valor didáctico.

Etapas del trabajo independiente.

El proceso del trabajo independiente hace posible prestar debida atención a las individualidades de los alumnos, para ello se requiere tener en cuenta las etapas siguientes: **organización-planificación, orientación-ejecución y control.**

Organización-planificación: Tiene como objetivo el estudio del material teórico que se vincula directamente con la actividad que se desarrolla. Se organiza tomando como punto de partida la literatura docente, incluyendo el texto básico y el complementario, los materiales, así como la guía de preparación o las actividades docentes que se programa y la preparación para la clase. Es un trabajo didáctico de mesa que corre a cargo de los

profesores del colectivo pedagógico para concretar qué aspectos del contenido del programa formarán parte del sistema de trabajo independiente.

Esta etapa se incluye entre otros elementos los siguientes.

- ❖ Determinar la distribución de la carga docente durante todo el curso y el conjunto de otras actividades a realizar por el alumno.
- ❖ Determinar los conocimientos precedentes que deben dominar los estudiantes.
- ❖ Disponer de la bibliografía básica y de consulta.
- ❖ Garantizar determinado nivel de información y conocimiento del lugar donde vaya a ejecutar el trabajo independiente.
- ❖ Dominio del diagnóstico.
- ❖ Determinar los indicadores para la auto evaluación y evaluación.

Orientación-ejecución: Es una de las etapas más importantes del proceso. Es donde se concreta qué y cómo ejecutarlo. Se aprovechan todas las potencialidades del contenido para una adecuada motivación sobre la base de los beneficios que reporta el trabajo para los alumnos, su utilidad presente y futura y qué tributa a los sujetos que aprenden en función de habilidades que se conviertan en modos estables de actuación. La base orientadora de la actividad se concreta en una guía para el autoaprendizaje.

El profesor debe tener en cuenta los elementos siguientes:

- ❖ Nivel de preparación de los alumnos, o sea, de las bases teóricas con relación al trabajo a ejecutar.
- ❖ Habilidad para el trabajo con los materiales que le proporcionen la información necesaria.
- ❖ Dominio del vocabulario técnico propio de la asignatura.
- ❖ Posibilidad de establecer relaciones y comparaciones.
- ❖ Observación de los alumnos durante el trabajo.

Se tendrán en cuenta los siguientes pasos:

- ❖ Presentación de las acciones.
- ❖ Análisis y valoraciones de forma colectiva.
- ❖ Ejecución de forma colectiva y/o individual.

Del trabajo independiente es importante precisar los materiales de consulta que se utilizarán y qué vías y procedimientos se emplearán para su realización. Para que el alumno pueda cumplir con efectividad lo orientado es indispensable en el proceso de la clase, que el profesor tenga en cuenta el desarrollo de las habilidades para tomar notas, hacer resúmenes, analizar nuevos materiales, resolver problemas, entre otras, que se correspondan con las características de cada una de las asignaturas y alumnos.

En la adecuada y sistemática orientación del trabajo independiente, se evidencia el papel protagónico del profesor que debe dirigir de manera correcta a sus alumnos, profundizar constantemente en cuanto a las actividades que estos realizan en cuanto a la consolidación, búsqueda de conocimientos, adquisición y desarrollo de habilidades.

La ejecución puede ser en la clase o fuera de esta, donde se solucionen actividades de carácter individual o colectivo. Es donde se aprende la habilidad y el profesor da seguimiento a las particularidades de su despliegue. Se constata cómo evoluciona el tránsito de la dependencia a la independencia y qué regularidades nos demuestran una transformación cualitativa estable de los modos de actuación del sujeto que aprende ante la solución de nuevos problemas que le aporten nuevas informaciones, que organicen la lógica de su actuación en función de asumir su rol protagónico como centro del proceso.

En esta etapa deberán ser aplicados por los alumnos los procedimientos o estrategias previstas con el objetivo de producir las transformaciones requeridas para la realización con calidad del trabajo independiente. Además, el conjunto de acciones debe haber sido objeto de análisis como parte de la etapa de orientación. Esto permite al alumno lograr una ejecución consciente y racional.

En ocasiones, ante la realización del trabajo independiente, el estudiante actúa con rapidez sin que medie un proceso de análisis, reflexión y búsqueda para dar una respuesta sin tener en cuenta el procedimiento empleado para su obtención.

Asimismo sobre el profesor descansa la responsabilidad de realizar de modo sistemático y operativo el control de los conocimientos de los alumnos, y la obligación de informarles de sus dificultades para trabajar más rápido por eliminarlas

Otro elemento a tener en cuenta por el profesor, cuando se están ejecutando las acciones correspondientes a las actividades objeto de aprendizaje, es el relacionado con lo que puede hacer por sí solo el estudiante y lo que hace con ayuda.

III. El control: Seguimiento constante al proceso desde la propia determinación para constatar cómo van evolucionando el desarrollo de las habilidades propuestas en situaciones de aprendizaje, el análisis de los datos y las observaciones realizadas para llegar a conclusiones y generalizaciones. Debe quedar estructurada la información que el alumno brindará al resto de sus compañeros y que será objeto de reflexiones por tener la función instructiva y educativa, además de los siguientes requerimientos:

1. Presentación del informe.
2. Realización de preguntas orales.
3. Discusión y debate del tema objeto de estudio.
4. Valoración crítica del proceso seguido y sus resultados.

Tanto las respuestas a las preguntas orales, como la discusión y el debate del tema en cuestión, deben estar bien fundamentadas, con un empleo adecuado del vocabulario propio de la asignatura. Esto se logra cuando se orienta la realización de actividades cognitivas que hagan pensar con profundidad y que posibiliten participar activamente en la búsqueda de nuevos conocimientos.

En este sentido, la actitud del alumno hacia el estudio constituye un núcleo importante y se consigue cuando el profesor motiva a los alumnos, utiliza eficientemente los medios de enseñanza que exigen un trabajo activo, así como los métodos y los demás componentes del proceso docente-educativo que garanticen en todo momento un vínculo con la vida.

El alumno debe comprobar sus notas de clases con el contenido de los libros orientados para el estudio independiente, analizando si existen criterios opuestos, a fin de valorar el correcto.

Orientar la forma de control, es un momento muy importante, no solo por constatar un resultado determinado, sino por el seguimiento a todo un proceso de despliegue de habilidades que debe conocer para que constituyan intenciones y propósitos de su actuación. Debe ser un proceso cualitativo de plena implicación personal de los sujetos que aprenden, el cual incluye al profesor que constantemente perfeccionará estilos y métodos de trabajo.

Para que un estudiante obtenga resultados en su trabajo independiente y este se revierta en su formación más general, se necesita de un desarrollo en la habilidad del trabajo creador, utilizando diferentes fuentes de información, procesos en general, el estudio desempeña su papel protagónico como agente fundamental en el proceso pedagógico.

De forma general el trabajo independiente, su planificación y control realizada con la ayuda de los propios estudiantes. Tiene que estar basado en el desarrollo de habilidades y hábitos por parte de los estudiantes, con un sustento científico y didáctico, y además corresponderse con la estructura lógica de los contenidos y objetivos de cada una de las asignaturas.

Capítulo II

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



CAPÍTULO 2: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE LOS MECANISMOS DE CONTROL ECONÓMICOS.

Con la intención de solucionar el problema científico que se aborda en esta investigación, el autor de la misma propone actividades que fortalezcan el trabajo independiente en los mecanismos de control económicos en los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de las escuelas sindicales, partiendo de un diagnóstico inicial que permitió constatar el estado en que se presentaba el problema planteado, cuyos resultados se exponen en el epígrafe 2.1.

En el epígrafe 2.2 se revelan los fundamentos teóricos asumidos acerca del término actividad, la presentación de la propuesta, así como las características que la tipifican y en el 2.3 se expresan los resultados de la implementación y la validación de las mismas.

2.1. Resultados del diagnóstico en la etapa inicial de la investigación.

Con el propósito de dar respuesta a la pregunta científica ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el trabajo independiente en los alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Sancti Spíritus? se desarrolló un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación para constatar en qué estado se encontraba el problema objeto de estudio, este diagnóstico se aplicó a la población compuesta por 31 estudiantes de esta especialidad.

De forma intencional, se seleccionó como muestra a 18 alumnos del curso regular, atendiendo a los siguientes criterios: las relaciones cordiales y de ayuda mutua entre los miembros del grupo, la asistencia periódica a clases y disciplina, la presencia de dificultades en la comunicación oral y escrita, un aprovechamiento promedio de la mayoría de sus integrantes, el nivel cultural que poseen, el sindicato que se encuentran dirigiendo, la edad y el sexo.

La muestra es considerada como representativa por cuanto reproduce las peculiaridades de la población y el grupo fue conformado previamente por la escuela para lo cual se tuvo en cuenta una distribución equitativa por raza, sexo, procedencia, nivel de asimilación, edad y resultados docentes de grados anteriores.

Está compuesta por 8 varones y 10 hembras, 12 de raza blanca, 4 negros y 2 mulatos. De ellos, 10 son secretarios generales de sindicatos provinciales, 4 secretarios generales de comités municipales, 2 son organizadores de sindicatos provinciales, 2 son miembros de secretariados de municipios, 14 poseen nivel superior, 2 poseen nivel medio superior y 2 poseen nivel de enseñanza media.

En el estudio diagnóstico realizado se utilizan métodos que en su unidad y diferencias particulares nos permitieron estructurar el enfoque metodológico del problema planteado.

A continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de cada instrumento.

Para el análisis de documentos, se utilizó la guía que aparece en el anexo 1, con el objetivo de analizar un grupo de documentos esenciales relacionados con el nivel de conocimientos que poseen los alumnos para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que se revisaron: Programas de Economía de la escuela sindical y reglamento metodológico, textos, materiales escritos y digitalizados sobre Economía y mecanismos de control económicos.

Se recopiló, además, una valiosa información para analizar cada contexto y se valoraron algunas fortalezas y debilidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con el trabajo independiente en la asignatura de Economía.

Para el análisis de cada dimensión se asignaron valores entre 1 y 3 de la siguiente manera, el valor 1 indica (B) bajo, el valor 2 (M) medio y el valor 3 (A) alto.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar el instrumento se expresan a continuación:

El programa consta de 3 temas que abarca desde.

- ❖ Las alternativas socialistas en el contexto internacional, las tendencias actuales de la economía internacional, la globalización neoliberal, el impacto en el mercado laboral, los procesos integracionistas, la economía cubana sus principios fundamentales, la eficiencia económica indicadores que la miden, los mecanismos de control económicos y el papel del sindicato en el control.
- ❖ El incremento del trabajo independiente sobre todo en el tema de los mecanismos de control económicos por abordar aspectos relacionados con los ingresos y gastos al presupuesto nacional, los tipos de controles, el efectivo, y el papel del sindicato en el control.
- ❖ El papel protagónico a desarrollar por los alumnos para que descubran y se apropien, por sí solos, de los contenidos tan importantes para su formación general-integral.
- ❖ La profundización por parte de los estudiantes en los contenidos, por la importancia de la economía como la base fundamental para el desarrollo del país en las demás esferas de la sociedad cubana.

Al realizarse un análisis de textos de la selección de temas para conocer si satisfacen el programa vigente para la especialidad de Economía, se apreció que solo existe una sola edición de un libro referido a los mecanismos de control económico en el movimiento sindical para estos cursos.

Además la escuela depende de materiales impresos por la escuela nacional, así como textos referenciados a la economía mundial y nacional por parte de especialistas nacionales sobre estos temas o conferencias dadas a nivel nacional por lo que hay que remitir a los alumnos a diferentes textos para su preparación lo que limita el fortalecimiento del trabajo independiente en los alumnos de este tipo de enseñanza.

Por otra parte, el tratamiento del sistema conceptual en la asignatura no aparece definido, estos inconvenientes hacen que sea una necesidad la búsqueda de bibliografía complementaria y actualizada, incidiendo de forma negativa en el buen fortalecimiento del trabajo independiente para asimilar de forma correcta los contenidos.

No existe suficiente material bibliográfico para ser utilizado por todos los alumnos a la misma vez, lo que imposibilita el trabajo independiente y con ello la profundización y aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases.

La observación a los estudiantes que se realizó con el objetivo de constatar el esfuerzo personal, la autonomía y la iniciativa en la realización de las tareas docentes de forma independiente (anexo 2).

Se procede al análisis de los resultados de la observación medidos a través de los siguientes indicadores

Resultados de la guía de observación.

Actividades Observadas (20)			
Indicadores	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Organizan racionalmente su trabajo e integrar en resúmenes el texto leído.	17 (85%)	1 (5%)	2 (10%)
Determinan lo esencial y redactan respuestas de manera correcta.	16 (80%)	2 (10%)	2 (10%)
Aplican sus conocimientos en los diferentes contextos.	17 (85%)	2 (10%)	1 (5%)
Disposición hacia la realización de la actividad.	12 (60%)	2 (10%)	6 (30%)
Compromiso en la ejecución de la actividad.	14 (70%)	3 (15%)	3 (15%)

- ❖ En el 85 % de las actividades los alumnos demostraron ubicarse en un nivel bajo pues tienen dificultades para concentrarse en la actividad y seguir las orientaciones dadas por el docente, trabajar con el material bibliográfico y elaborar sus propias ideas a partir del texto leído.
- ❖ En el 80% de las actividades observadas los alumnos demostraron ubicarse en el nivel bajo al no poder extraer las ideas fundamentales del texto y elaborar sus respuestas en correspondencia con el material bibliográfico leído.

- ❖ En el 85% de las observaciones los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo porque demostraron que los mismos al realizar las actividades no utilizaron ni aplicaron lo aprendido en diferentes contextos.
- ❖ En el 60% de las observaciones realizadas los estudiantes evidenciaron encontrarse en un nivel bajo porque no revelaron voluntad para realizar las tareas que le orientaba el profesor en función de la actividad.
- ❖ En el quinto indicador las observaciones realizadas aseveraron en el 70% de los casos que los alumnos al realizar las actividades se ubica en el nivel bajo, al no mostrar responsabilidad ni deseo al realizar la actividad.

En la entrevista inicial a los alumnos (anexo 3) con el objetivo de constatar los criterios acerca del desarrollo de actividades de trabajo independiente se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicadores	A	%	M	%	B	%
En las actividades orientadas sabes cómo resumir lo leído del texto.	2	11,1	3	16,6	13	72,2
Sabes elaborar preguntas a partir de los contenidos estudiados en textos y clases	2	11,1	2	11,1	14	77,7
Puedes aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades independientes.	5	33,3	2	11,1	11	61,3
Sientes disposición y motivación para la realización de las actividades.	5	27,8	1	5,5	12	66,7

- ❖ El 72,2% de los alumnos (13) no saben resumir lo leído del texto el 16,6% (3) a veces saben resumir y solamente el 11,1% (2) sabe cómo resumir aspectos leídos del texto.
- ❖ El 77,7% de los alumnos (14) no llegan a elaborar preguntas a partir de los contenidos estudiados en textos y trabajados en clases, el 11,1% (2) a veces lo realiza y el 11,1% (2) llegan a elaborar preguntas a partir de los contenidos estudiados en textos y trabajados en clases.

- ❖ El 61,3% de los alumnos (11) nunca saben aplicar los conocimientos aprendidos cuando realizan actividades independientes, el 11,1% (2) a veces los aplican y el 33,3% (6) saben cómo aplicarlo.
- ❖ El 66,6% de los alumnos (12) no muestra ninguna disposición y motivación en la realización de las actividades independiente; el 5,5% (1) a veces muestra disposición y solamente el 27,8%(5) es que muestra disposición y motivación para ejecutarla.

El análisis del producto de la actividad, se concretó en la revisión de libretas con la intención de analizar cómo cumplen los estudiantes con las tareas asignadas dentro y fuera de la clase (anexo4).

En la revisión de libretas se pudo constatar que los alumnos no realizan las tareas de forma sistemática, las mayores dificultades se centran en las que se realizan fuera de la clase; y en las tareas que resuelven, solo utilizan una vía de solución para terminar lo antes posible; en muy pocas de ellas llegan a conclusiones, por tanto solo realizan las tareas más cortas que les ocupe el menor espacio de su tiempo.

La aplicación de la prueba pedagógica inicial (anexo 5) para medir el desarrollo de las habilidades docentes para el trabajo independiente que tienen los alumnos de la escuela sindical en la especialidad de Economía arrojó los siguientes resultados:

Indicadores	A	%	M	%	B	%
En las actividades orientadas sabes cómo resumir lo leído del texto.	2	11,1	2	11,1	14	77,8
Puedes elaborar preguntas a partir de los contenidos estudiados en textos y clases.	2	11,1	3	16,6	13	72,2
Te sientes preparado para aplicar los conocimientos recibidos en clases durante las actividades independientes.	1	5,5	2	11,1	15	83,3
Al orientarte trabajo independiente sientes disposición y motivación para la realización de las actividades.	3	16,6	1	5,5	14	77,8
Compromiso en la ejecución de la actividad.	4	22,3	2	11,1	12	66,6

Para valorar de manera cualitativa los resultados de los instrumentos aplicados se estableció la definición conceptual de cada uno de los indicadores (Anexo7).

En el (anexo8) se establecen los índices de valoración para cada uno de los indicadores.

- ❖ El 77,8% de los alumnos se encuentran en el nivel bajo, porque no se concentran en la actividad y no siguen las orientaciones dadas por el docente, la mayoría de ellos no trabajan con el material bibliográfico, ni elaboran sus propias ideas a partir del texto leído, el 11,1% se encuentra en el nivel medio porque el alumno aunque se concentra en la actividad no llega a elaborar sus propias ideas a partir de lo leído en el texto y solo el 11,1% es capaz de realizar todas las actividades correctamente.
- ❖ El 72,2% de los alumnos se encuentra en un nivel bajo, tiene dificultades para extraer las ideas fundamentales del texto y elaborar sus respuestas en correspondencia con el material bibliográfico leído; el 16,6% se encuentra en el nivel medio porque extraen las ideas fundamentales del texto, pero no elaboran respuesta en plena correspondencia con el material bibliográfico utilizado y solo el 11,1 es capaz de realizarlo correctamente.
- ❖ El 83,3% de los alumnos se encuentra en un nivel bajo porque no son capaces de utilizar y aplicar lo aprendido en diferentes contextos; el 11,1% de los alumnos utiliza, pero no aplica lo aprendido en diferentes contextos y solo el 5,5% es capaz de utilizar y aplicar lo aprendido en diferentes contextos.
- ❖ El 77,8% de los alumnos en el cuarto indicador se ubica en nivel bajo porque no revelan voluntad para realizar las tareas que le orienta el profesor en función de la actividad; el 5,5% de los alumnos en ocasiones revela voluntad y deseos para realizar las tareas que le orienta el profesor en función de la actividad y solamente el 16,6% es capaz de presentar voluntad y deseos para realizar dicha actividad.

- ❖ El 66,6% de los alumnos en el quinto indicador se encuentra en un nivel bajo pues estos no muestran responsabilidad ni deseo al realizar la actividad; el 11,1% de los alumnos muestra interés, pero no tiene responsabilidad a la hora de realizar la actividad solo el 22,3% de los alumnos siente interés y responsabilidad para la realización de las actividades que se les orientan.

Este análisis evidenció que 14 alumnos se encuentran en el nivel 1(bajo) para un 77,7% al estar evaluados de (M) en todos los indicadores de las dos dimensiones analizadas; en el nivel 2 (Medio) se encuentra 1 alumno para el 5,5% al estar evaluado de (R) por tener dos de las dimensiones analizadas y se encuentran solamente 3 alumnos en el nivel 3 (alto) para un 16,6% por tener bien todos los indicadores de las dos dimensiones.

Por tanto, se evidencia con claridad el desempeño dependiente de los estudiantes en las actividades y ese nivel de inseguridad en su actuación que le hace imposible la ejecución por sí solo y acuden constantemente a la ayuda del profesor o de otros compañeros. No buscan otros recursos por lo que se entiende necesario hacer una propuesta de actividades que eleven el esfuerzo, iniciativa y la autonomía de una forma novedosa y agradable que involucre al estudiante a ser el centro de su propio aprendizaje, elemento que hace apartar al docente de la forma tradicional, memorística, facilitando elevar el trabajo independiente como cualidad de la personalidad.

2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del trabajo independiente.

La actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea.

Mediante la actividad es que se pone de manifiesto el condicionamiento social de la psiquis humana, la psicología del individuo y el desarrollo de la personalidad, pudiéramos sintetizar expresando que no es más que un conjunto de acciones y operaciones para obtener un resultado.

Existen diferentes tipos de actividad, pero lo que distingue una actividad de otra es el objeto de la misma: « (...) En el análisis concreto del trabajo independiente de los estudiantes hay que considerar a la actividad como función específica del ser humano para lograr la transformación de la realidad, ya que en la propia actividad es donde ocurre la interacción sujeto – objeto, sujeto – sujeto, gracias a lo cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción como consecuencia de la realización de las actividades específicas en las que se encuentra inmerso el hombre en la vida real.» (Leontiev. A. N.1981).

De esta forma, se pone de manifiesto cómo las acciones que ejecutan los alumnos y la forma de operar con el contenido dirigidas en todos los casos al logro de los objetivos conscientes planteados en función del motivo que se relacionan con la actividad en cuestión.

Según Leontiev una característica fundamental de toda actividad es su objetividad, es decir, toda actividad tiene un objeto material o ideal el cual aparece primero como independiente del sujeto y posteriormente como su imagen psíquica.

Talízina en su obra *Psicología de la Enseñanza*, retoma la definición dada por Leontiev de actividad como los procesos que realizan una actitud vital, activa del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y el objetivo, de esta manera, el motivo de la actividad es interpretado por él no solo como una necesidad de algo, sino como el objeto que impulsa, que mueve a la acción.

Desde el punto de vista filosófico se ha considerado a la actividad como existencia de la realidad que penetra en todos los campos del ser y que a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivo, metodológico, gnoseológico, axiológico y práctico, implicando modos de existencia, cambios, transformaciones y desarrollo de la realidad social. Lo cual deviene como relación sujeto- objeto determinado por leyes objetivas.

En la Psicología la actividad ha ocupado lugares esenciales sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan que la naturaleza interna y el carácter activo y psíquico, la consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y

los demás hombres, tiene en la base su actividad en este sentido con el cual interactúa de manera constante.

En tal sentido se resume que: "El concepto actividad desempeña un papel clave, un papel metodológicamente central para la mayoría de las investigaciones, pedagógicas y didácticas en general." (Pidkasisty, I. P. 1986: 40). En el contexto del análisis psicológico de la actividad se distinguen claramente los términos de acciones y operaciones; la acción como: « (...) proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. »; y la operación: « (...) las vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin. » (González Rey, F.1989: 35). De acuerdo con las particularidades del presente trabajo se asume esta última concepción de actividad ya que coincide con los intereses de las actividades diseñadas.

Por otra parte, en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el profesor o maestro planifique y organice dicho proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de habilidades.

En el trabajo de Juana María Remedios González titulado: Algunas reflexiones sobre el tratamiento didáctico a los conceptos y a las habilidades en el proceso pedagógico, la autora señala que para lograr el desarrollo de las habilidades las acciones deben ser:

- ❖ Suficientes: que se repita un mismo tipo de acción aunque varíe el contenido teórico o práctico.
- ❖ Variadas: que impliquen diferentes modos de actuar, desde los más simples hasta los más complejas, lo que facilita una cierta automatización.
- ❖ Diferenciadas: que atiendan al desarrollo alcanzado por los estudiantes y propiciando un nuevo salto en el desarrollo de las habilidades.

Además en ese mismo trabajo, la autora destaca que para cumplir el desarrollo de habilidades en los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor debe:

- ❖ Alcanzar la estructura de la actividad que se propone, que sus estudiantes la realicen en el aula:
- ❖ Tener claridad de qué acciones y operaciones se forman en la misma:
- ❖ Determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y lo que pudieran posteriormente alcanzar.

Para que se realicen las actividades que posibiliten el trabajo independiente, el profesor debe partir de un proceso comunicativo previo y posterior que permita la correcta orientación de las actividades que realizarán los estudiantes en el contexto de la actividad previamente organizada por él, de tal modo que los estudiantes puedan describir en los objetos los caracteres y regularidades que deben asimilarse.

El trabajo independiente, como forma de incluir a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, se manifiesta en el proceso de enseñanza como acción principal para desarrollar la iniciativa, las habilidades, para ampliar los conocimientos de forma independiente.

De acuerdo con las características, hábitos y habilidades, los dos principios básicos que se deben seguir para la selección de las actividades y su organización son: la adecuación de cada actividad para el desarrollo de habilidades docentes y el mantenimiento de la secuencia de los niveles de asimilación.

Al elaborar la propuesta de actividades del tema mecanismos de control económicos en la especialidad de Economía en los alumnos del curso regular se realizó un análisis del programa y se tuvo en cuenta:

- ❖ Objetivos (instructivos educativos.)
- ❖ Sistema de habilidades a desarrollar.
- ❖ Conocimientos precedentes.
- ❖ Posibilidades bibliográficas.
- ❖ Determinación de las actividades a realizar por trabajo independiente.

- ❖ Estructura de cada actividad.

Después del análisis de los aspectos mencionados anteriormente se plantea la propuesta de actividades para trabajar de forma independiente los mecanismos de control económicos en la especialidad de Economía.

2.2.1 Características que tipifican las actividades para contribuir al fortalecimiento del trabajo independiente.

La propuesta de actividades parte esencialmente de los criterios de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, en lo referido a que el estudiante es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, se han de tener en cuenta sus necesidades, intereses, potencialidades y posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado.

Las actividades que se proponen tienen como características:

1. Sustentación en los contenidos básicos de los mecanismos de control económico.

Los mecanismos de control económico representan un contenido de gran importancia para los cuadros profesionales de los sindicatos. La comprobación sistemática, activa, aguda y objetiva de cómo se cumple lo establecido por la legislación forma parte de su accionar por lo que el grado de conocimiento de los alumnos así como la carga afectiva que promueva el cambio en el comportamiento para su realización es de suma importancia.

La concepción de las actividades está sustentada sobre la base de los conocimientos de los mecanismos de control económicos de la especialidad de Economía. Se atendió al desarrollo de habilidades generales intelectuales, docentes, comunicativas, investigativas así como al compromiso de los alumnos de ser más responsables y conscientes en el cumplimiento de las actividades que se le proponen. Esto le permitirá pensamiento flexible, crítico y creador, capaz de mantener un alto grado de actualización informativa y adquirir un nivel de conocimiento superior.

Para ello la concepción de las actividades, así como su aplicación se hizo de tal modo que los alumnos pudieran recibir el mayor cúmulo posible de conocimientos en este tema del programa.

Además, el título de cada actividad está en correspondencia con la dosificación que a continuación se presenta.

ACTIVIDAD	TÍTULO
1	Los mecanismos de control económicos.
2	Participo y profundizo.
3	Aprender todo, de todos.
4	Al elaborar estoy aprendiendo.
5	Ejecuta y controla.
6	Creo y aprendo.
7	Preguntas y respuestas.
8	Visitando controla.
9	Confía, pero controla.
10	Analiza y responde.

2. Estructuración sobre la base de los componentes organizacionales.

Está contenida con una relación estrecha y armónica de lo instructivo, formativo y desarrollador. Lo instructivo se manifiesta en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el alumno adquiere en cada grado asimilado mediante las asignaturas, que se sistematizan y amplían en las propuestas de actividades.

Por su parte el componente formativo le permite relacionarse con la vida cotidiana. Se concreta en cada actividad y se establece un vínculo estrecho con lo afectivo, volitivo y actitudinal en el subsistema de educación en el que se forma. Con el componente desarrollador se fortalece el sistema de habilidades que le permite enfrentar nuevas situaciones y darle soluciones concretas con una lógica secuencial y global.

3. Protagonismo estudiantil.

El protagonismo estudiantil: El protagonismo es visto como la capacidad que se desarrolla en los alumnos como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad, que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades y se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

Cuando los sujetos son verdaderos protagonistas en sus diversos desempeños, estos deben entonces tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia. Ese protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, así como por las propias exigencias de las actividades para adquirirlo y utilizarlo.

Como parte del protagonismo del sujeto en su actividad de aprendizaje, un lugar esencial lo ocupa la capacidad de comprobar la calidad de sus resultados, que pueda comprobar en qué medidas las acciones por él ejecutadas son o no correctas. Así mismo, resulta vital el análisis de las relaciones de ayuda que deben establecerse.

En consecuencia, se jerarquiza el análisis de contradicciones, de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las actividades planteadas, la emisión de juicios,

valoraciones, el compromiso con su actividad de estudio y aprendizaje, el uso de mecanismos de orientación, autocontrol y autovaloración en la realización de las actividades.

El alumno debe convertirse en sujeto activo del proceso de aprendizaje, pertrecharse de técnicas necesarias para la búsqueda de los conocimientos, exponer sus ideas de forma abierta y democrática y decidir cómo implementar determinadas actividades que puedan ser reconocidas por los demás alumnos. Debe reflejarse su autonomía, independencia, responsabilidad, toma de decisiones, capacidad de elegir, disponer y actuar consciente e independientemente.

4. Utilización de diferentes fuentes de información; pues se consultan diversas bibliografías como son: el Programa de Informática, las mesas redondas informativas e instructivas, la prensa, tabloides de Universidad Para Todos, libros, publicaciones periódicas, discursos de dirigentes, materiales sobre las Cumbres Iberoamericanas y sobre economía, normas financieras, resoluciones sobre auditoría, control, finanzas y precios, materiales impresos de la escuela nacional "Lázaro Peña", entre otros.

Para trabajar con la propuesta se tuvo presente los siguientes componentes didácticos y sugerencias metodológicas que a continuación se expresan:

Objetivo:

Como actividad rectora para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje a partir del programa de Economía.

Se consideró que al darle cumplimiento a las actividades los alumnos integren los conocimientos a partir de lo instructivo, formativo y desarrollador, teniendo presente los conocimientos, habilidades y valores que deben desarrollar para darle cumplimiento.

Contenidos:

Los contenidos seleccionados están en correspondencia con los ejes transversales escogidos y se estructuraron de la forma siguiente:

- ❖ Los mecanismos de control económicos como eje central y los colaterales que son las formas de ejecución y control reflejadas en los objetivos generales que contribuyen a una eficiencia económica. Nos referimos a:

- Ingresos y gastos del presupuesto.
 - Control interno y auditorías.
 - Papel del sindicato en el control.
- ❖ Habilidades necesarias para el cumplimiento del objetivo basadas en las declaradas para este grado: comparar, explicar, argumentar, caracterizar, interpretar y valorar acerca de los problemas abordados.

Medios:

Se sugiere el empleo de publicaciones periódicas, resoluciones ministeriales, discursos de dirigentes, textos de economía, tabloides, las normas financieras, materiales impresos de la escuela nacional "Lázaro Peña", tarjetas escondidas, etc.

Métodos:

Para la ejecución de las diferentes actividades se emplean métodos que propician una participación activa y creadora.

Evaluación:

Se propone evaluar todas las actividades que realicen los alumnos, este debe ser un proceso continuo para propiciar la coevaluación y autoevaluación.

Bibliografía:

Estará en dependencia de aquella con que cuente el profesor en su escuela para elaborar las actividades y facilitar que los alumnos puedan hacer uso de ellas para resolver las diferentes situaciones docentes planteadas. También puede orientarse a los alumnos visitar otras bibliotecas en aras de darle solución a las actividades. La bibliografía incluye tabloides de Universidad Para Todos, libros, publicaciones periódicas, discursos de dirigentes, materiales sobre las Cumbres Iberoamericanas, materiales sobre economía, normas financieras, resoluciones sobre auditoría, control, finanzas y precios.

La propuesta la integran actividades que abarcan los contenidos desde los presupuestos, gastos e ingresos, los efectivos, tipos de efectivos, regulaciones para su uso, mecanismos de control interno, auditoría, tipos de auditorías, importancia del control y el papel del sindicato en el control.

Estas actividades tienen las siguientes características.

- ❖ Cumplen con los requisitos de una actividad independiente.
- ❖ Los alumnos podrán consultar diferentes fuentes bibliográficas.
- ❖ Son motivadoras.
- ❖ Permiten la autonomía e independencia de los alumnos, para que puedan resolverlas de forma creadora y activa desarrollando su poder imaginativo.

Actividad 1.

Título: Los mecanismos de control económicos.

Contenidos. Presupuesto, principales gastos e ingresos al presupuesto, características. El efectivo, tipos, características del efectivo. Los controles, control interno, y auditoría, importancia de los controles. Papel del sindicato en el control.

Objetivos: Debatir los elementos fundamentales de los mecanismos de control económicos.

Valorar el papel que juega el sindicato en el control de las actividades referente al presupuesto.

Forma de docencia: Conferencia debate.

Tiempo: 3 horas.

Ejecutor: Profesor de la especialidad.

Desarrollo:

Se parte de esta modalidad para llevar los conocimientos a los alumnos sobre este contenido ya que se imparte por primera vez en este sistema educacional y se considera uno de los más importantes de esta organización. Esta conferencia se encuentra en la computadora en un power point para facilitar que los alumnos puedan hacer valoraciones precisas sobre este tema.

Después de culminada la conferencia se establece un debate sobre los contenidos tratados donde los alumnos aplicarán las materias impartidas a diferente contextos, relacionados con los propios sindicatos que dirigen, lo cual será corroborado mediante las respuestas dadas por los alumnos durante el debate.

Bibliografía.

Libro de normas financieras.

Glosario de términos económicos.

Resolución 297 Ministerio de Finanzas y Precios.

Resolución 3 del Ministerio de Auditoría y Control.

Evaluación. Se evalúan los conocimientos y la expresión clara y precisa de los estudiantes al emitir sus respuestas.

Guía de actividad independiente.

Objetivo.

Profundizar conocimientos sobre elementos de mecanismos de control. Control interno y auditoría.

Contenido. El presupuesto, su control y ejecución. El efectivo, su control. Las auditorías, tipos de auditorías, funciones de los auditores, atribuciones que se les confieren, deberes y derechos de los auditados, resultados de las auditorías.

Forma de docencia. Estudio independiente.

Tiempo. 3 horas

1. Lea cuidadosamente las Normas financieras sobre el presupuesto, página 4 y el Manual de términos económicos.

a. Haga un análisis de las características esenciales del presupuesto.

b. ¿Por qué el presupuesto constituye un mecanismo de control para todas las entidades de la organización sindical?

c. Proponga un ejemplo de cómo se planifican en su sindicato.

- d. ¿Considera que la forma en que se planifican los presupuestos contribuyen al buen funcionamiento de las actividades de los sindicatos? Argumente.
- e. ¿Cuáles son los dos aspectos fundamentales que lleva implícito la planificación del presupuesto?
2. Revise el contenido relacionado con los efectivos que se indican en las páginas de la 17 a la 23 de las normas financieras.
- a. Haga una relación de las violaciones que se pueden cometer con la tenencia y manipulación del efectivo.
- b. Liste las características esenciales que requieren el control del efectivo.
- c. ¿De qué forma usted como máximo responsable del efectivo en su sindicato puede hacer válido su control?
3. Estudie la Resolución 3, sobre auditoría y control, así como las Normas financieras (págs. 11-14).
- a. Liste los tipos de auditorías que pueden hacerle a su sindicato y si estas pueden ser con previo aviso o pueden ser sorpresivas.
- b. ¿Por qué se le confieren derechos y deberes a los auditados? Refiera algunos de estos para ambos casos.
- c. ¿Qué papel debe desempeñar el sindicato durante el desarrollo de la auditoría y después de realizada la misma?

Bibliografía

Normas financieras de la CTC Nacional.

Glosario de términos económicos.

Tabloide sobre las acciones para fortalecer la batalla contra las ilegalidades.

Actividad 2.

Título: Participo y profundizo.

Contenidos

El presupuesto su control y ejecución. El efectivo su control. Las auditorías, tipos de auditorías, funciones de los auditores, atribuciones que se le confieren, deberes y derechos de los auditados, resultados de las auditorías.

Objetivo: Profundizar conocimientos sobre los mecanismos de control, control interno y auditorías.

Forma de docencia: Seminario.

Tiempo: 3 horas.

Ejecutor: profesor de la especialidad.

Tratamiento metodológico: Se desarrollará la clase a través de una guía de actividades de estudio independiente orientada en la conferencia anterior. Una vez obtenido el conocimiento se lleva a su análisis mediante un debate teórico colectivo donde cada equipo expone con sus palabras el conocimiento encontrado en la bibliografía orientada. Después de exponer cada equipo dará la posibilidad de que el resto puedan fertilizar, oponer o rectificar las ideas expresadas. El profesor ofrecerá las conclusiones parciales una vez debatido cada elemento del contenido. Al finalizar todos los equipos harán las conclusiones finales de acuerdo con los objetivos propuestos.

Evaluación: se evaluarán los conocimientos y las habilidades así como la responsabilidad demostrada y si los estudiantes se han expresado de forma clara y precisa y han aplicado los conocimientos después del análisis.

Actividad 3:

Título: Aprender todo de todos.

Contenidos. El control sobre los presupuestos, el control interno y las auditorías.

Objetivo: Intercambiar acerca de los mecanismos de control económicos en el movimiento sindical.

Forma de docencia. Taller

Tiempo: 3 horas.

Sesión de inicio: se aplica la técnica participativa "Quién más sabe, gana"

Se formarán 3 equipos con 6 miembros cada uno. Se utiliza un buzón con tres boletas que contienen materias referidas a cada tema a tratar. Un alumno por equipo irá al buzón y extraerá una boleta.

Boleta 1: Control del presupuesto.

¿Cómo lo realiza el sindicato al que usted pertenece?

Mencione los mecanismos que están estatuidos para que sean conocidos por cada trabajador.

Informe qué debe presentarse en las reuniones de afiliados.

¿Cuál es su papel como máximo representante del presupuesto?

Boleta 2: Controles internos.

Explique los tipos de controles que se realizan en una entidad.

¿Cómo controlar los efectivos en bancos y en cajas?

¿Cuáles son los tipos de efectivos que conoces? ¿Cómo son regulados y protegidos?

¿Cómo pueden ser utilizadas y reguladas las dietas?

Boleta 3: Las auditorías.

Nombre los tipos de auditorías y exprese sus objetivos principales.

¿Qué importancia cree usted que le concede el movimiento sindical a las auditorías?

Destaque las medidas que pueden aplicarse cuando se detectan graves dificultades por una auditoría. Ejemplifique.

Se le dará un tiempo determinado para consultar entre los miembros del equipo.

En sesión plenaria el facilitador promoverá un diálogo abierto entre los participantes a partir del tema escogido y después del debate hará una conclusión parcial al concluir cada equipo.

Al finalizar se selecciona al equipo ganador dando respuesta a la técnica aplicada “Quien más sabe, gana”, teniendo en cuenta las habilidades demostradas, la claridad de la exposición, la determinación de lo esencial, la disposición para realizar la actividad y el nivel de preparación para la exposición.

El profesor concluye la actividad con una conclusión general y retomará el objetivo propuesto.

Evaluación. Se les plantea a los alumnos que se autoevalúen. Se emitirá un juicio valorativo de la autoevaluación.

Actividad 4:

Título: Al elaborar estoy aprendiendo.

Contenidos. El control sobre los presupuestos, el control interno y las auditorías.

Objetivo: Intercambiar acerca de los mecanismos de control económicos en el movimiento sindical.

Forma de docencia. Taller

Tiempo: 3 horas.

Objetivo: Explicar los objetivos fundamentales de los controles internos y su importancia.

Orientaciones.

El siguiente planteamiento fue seleccionado de la Resolución 3 del Ministerio de Auditoría y Control.

« (...) Los controles en el movimiento sindical le proporcionan la eficiencia a la economía y una de las que tienen gran importancia son las **auditorías** por ser un instrumento para medir el funcionamiento integral de cada entidad.»

1. Analice el planteamiento e incorpore elementos que considere necesarios.
2. Elabore una actividad y destaque:

- a) Los objetivos fundamentales de los controles internos.
- b) Los tipos de auditorías que se pueden hacer a un centro de trabajo.
- c) Argumente la importancia del control que se encuentra señalado en letras negras en el párrafo.

Evaluación: Intercambio de libretas por los alumnos para que revisen las actividades entre ellos y las comparen. Al final se efectuará el análisis colectivo.

Actividad 5

Título: Creo y aprendo.

Contenidos: El control a los presupuestos.

Objetivo: Intercambiar acerca del control a los presupuestos en el movimiento sindical.

Forma de docencia: Actividad independiente.

Orientaciones: En la bibliografía indicada lea, estudie y profundice para confeccionar de 3 a 4 preguntas sobre el tema de los presupuestos. Recuerde que para preguntar acerca de un contenido lo primero es analizarlo minuciosamente, la habilidad a utilizar, realizando la lectura por partes y buscar el significado de las palabras que no conozca.

Bibliografía: Glosario de términos económicos.

Normas Financieras del Movimiento Sindical.

Actividad 6,

Título: Ejecuta y controla.

Contenidos: Ejecución del presupuesto asignado a un sindicato y la forma en que debe controlarse el mismo.

Objetivo.

Analizar la ejecución del presupuesto asignado a un sindicato y la forma en que debe controlarse el mismo para que no existan errores.

Forma de docencia: Actividad independiente.

Orientaciones:

Observe detenidamente cómo se comportó el cumplimiento en la ejecución del presupuesto asignado a un sindicato y responda lo que se le pide:

Actividades	Plan Presupuesto 2009	Real ejecutado Presupuesto 2009	%de ejecución
Operaciones corrientes	180,000,00	160,000,00	88,8
Capacitación	12,000,00	15,000,00	125
Emulación	75,000,00	43,000,00	57,3
Reparaciones generales	13,000,00	7,000,00	53,8
Inversiones	5,000,00	1750,00	35
Eventos	27,000,00	16,000,00	59,2
Totales	300,300,00	242,750,00	80,8

1. Determine y analice las principales dificultades que aparecen reflejadas en el ejemplo anterior sobre la ejecución de un presupuesto.
2. ¿Cuáles fueron las vías de control que evidencian que no se ejecutaron?
3. Proponga un plan de actividades para que tales deficiencias no se manifiesten nuevamente.

Evaluación: Evaluar conocimientos y habilidades de comparación, análisis y explicación además la autoevaluación individual de cada estudiante.

Actividad 7

Título: Preguntas y respuestas.

Contenidos: El control sobre los presupuestos, el control interno y las auditorías.

Objetivo: Valorar los principios básicos del presupuesto de emulación y estimulación. Su planificación, ejecución y control.

Forma de docencia: Actividad independiente.

Orientaciones.

Realice un análisis de las **Normas Financieras** (págs. 95-98). Recuerde que la lectura debe hacerla por parte e interiorizar lo que va leyendo. Por último, resuma lo que se pide en las actividades.

Actividades

1. Identifique los principios básicos en los que se sustenta el presupuesto de emulación y estimulación para los trabajadores.
2. Haga una valoración de cómo se comporta este aspecto en su sindicato.
3. Realice un debate con sus compañeros para comparar si existe similitud con la realidad que presenta en su organismo y la de sus colegas.
4. Teniendo en cuenta la importancia del presupuesto de emulación y estimulación para su sindicato y sus afiliados, explique cómo usted lo controlaría.
5. Compare el control que usted ha utilizado con otro sindicato y analice si ha sido correcta su ejecución.

Bibliografía:

Normas financieras de la C.T.C.

Glosario de términos económicos.

Evaluación: Se evaluarán los conocimientos de los alumnos, las habilidades, la auto-evaluación y la responsabilidad demostrada durante la realización de las actividades.

Actividad 8

Título: Visitando control.

Contenidos. El control sobre los presupuestos, el control interno y las auditorías.

Objetivo: Investigar en una dependencia económica sobre la manipulación del efectivo y la disciplina en las operaciones.

Forma de docencia. Actividad independiente.

Orientaciones:

Realice una visita al departamento económico de la CTC Municipal de Sancti Spíritus e indaga sobre los siguientes aspectos:

1. Del control del efectivo:
 - a) Restricciones para su uso.
 - b) Responsabilidad en su manipulación.
 - c) Límites de tenencias.
2. Medidas de seguridad para el custodio y transportación del efectivo.
3. Relacione todas las violaciones que se detectaron mientras visitabas dicho departamento.
4. Elabore un plan de medidas para contrarrestar las violaciones detectadas.
Este aspecto se desarrollará a partir del análisis de las dificultades encontradas, mediante la exposición por equipos y a través de un debate

Evaluación:

Se evaluará la responsabilidad demostrada en la realización de la actividad, el debate que cada estudiante haga de su investigación, además de la coevaluación y autoevaluación sobre el tema tratado.

Actividad 9.

Título: Confía, pero controla.

Contenidos. El control sobre los presupuestos, el control interno y las auditorías.

Objetivo: Aplicar conocimientos adquiridos en el estudio del tema sobre los mecanismos de control económico.

Forma de docencia. Actividad independiente.

Orientaciones.:

Realiza un análisis de las siguientes violaciones que fueron detectadas durante una auditoría efectuada a un sindicato.

- a. El secretario general, como el presupuesto asignado para la capacitación de sus cuadros se le había agotado por haberlo empleado en compras de piezas para el arreglo del vehículo, tuvo que utilizar parte del presupuesto asignado para la estimulación de los trabajadores para poder capacitarlos.

- b. Un número de vales de fondos fijos no estaban debidamente firmados por la persona que autoriza.
 - c. En la liquidación de las dietas:
 - No siempre aparece la firma autorizada en el justificante.
 - Cuando participan varios compañeros en el gasto no se reflejan todos.
 - En el vale faltan la hora de salida y de regreso.
 - d. Se detectaron varios pagos a particulares por servicios prestados por encima del valor de 100.00 pesos.
 - e. Las nóminas no estaban debidamente revisadas, ni cerradas como se establece.
 - f. Se detectó que había sido extraído dinero en efectivo para cambiar en CADECA y efectuar compras de artículos para actividades del organismo.
 - g. No se habían realizado arqueos de cajas por parte del secretario durante un periodo de tiempo.
 - h. El custodio de la caja se encontraba fuera de la entidad por enfermedad y la caja era operada por otra persona.
 - i. Aún quedaban por resolverse deficiencias señaladas en la auditoría anterior.
1. Después de analizar las anteriores violaciones usted como máximo dirigente de su sindicato, ¿coincidiría con las siguientes afirmaciones? Explique.
- ❖ El exceso de confianza.
 - ❖ El débil control.
 - ❖ La tolerancia.
 - ❖ Las indisciplina.
 - ❖ La falta de exigencia y control.
 - ❖ La atribución de facultades indebidas.
2. Aplique la siguiente frase del “Che” a los resultados de esa auditoría.
“Nada puede justificar la existencia y manifestación de violación aunque en su intencionalidad no este presente el lucro y el beneficio personal”.
3. Proponga un plan de medidas para que estas violaciones no se generen en ninguno de los sindicatos de tu provincia.

Evaluación: Se evaluarán los conocimientos que apliquen los alumnos a los distintos contextos, las habilidades demostradas en la síntesis, deducción de los problemas, análisis, comparación y autoevaluación de ellos como dirigentes.

Actividad 10.

Título: Analiza y responde.

Contenidos. El control sobre los presupuestos, el control interno y las auditorías.

Objetivo: Comprobar los conocimientos sobre los mecanismos de control económicos aplicándolos a situaciones que pueden presentarse en un sindicato.

Forma de docencia. Actividad independiente.

Orientaciones:

Lea detenidamente la siguiente situación correspondiente a un sindicato.

Se recibe en la CTC Provincial la información de irregularidades que se estaban presentando en el manejo de los recursos financieros en esa organización. Esta orienta una verificación a través de un control de auditoría donde se detectan las siguientes alteraciones.

- ❖ La contadora es una adiestrada con dominio más teórico que práctico en los procedimientos contables, la jefa económica muestra confianza en ella por lo que no lee con detenimiento los documentos que le da para firmar.
- ❖ En los contratos de compra y venta de mercancías no corresponde lo que refleja la factura del vendedor con la del comprador cambios de productos y de precios.
- ❖ Extracciones de altas sumas de dinero en efectivos que no se registraban en los documentos contables desviados para actividades de la emulación.
- ❖ Se encontraron otros fondos en caja que no se justifican en documentos.
- ❖ No existía ningún control interno por parte de los máximos responsables de ese sindicato al establecimiento económico.
- ❖ Las nóminas de pago de los trabajadores estaban alteradas en los respectivos sueldos de algunos de ellos y existían tachaduras y borrones.
- ❖ Aparecían justificantes de pagos con enmiendas y tachaduras.

- ❖ Nunca se hicieron comprobaciones sobre los saldos de las operaciones bancarias por parte del secretario.
- ❖ El secretario había autorizado el pago de un servicio particular por el valor de 500.00 pesos.
- ❖ Al pedir explicación a la contadora esta alegó que no es responsable porque no había recibido ayuda en una actividad que no tenía experiencia, mostrándose resistente y no cooperativa, ocultando al principio de la visita documentaciones importantes y dando respuesta evasivas.
- ❖ En la presentación de los resultados del control no hizo uso de presencia el secretario del sindicato.

Después de hacer un análisis de los elementos que le referimos anteriormente y de los conocimientos adquiridos usted como dirigente podrá dar respuesta a lo que le pedimos a continuación.

- ❖ ¿Qué tipo de auditoría fue la orientada por la CTC para que se realizara en ese sindicato? Explique.
- ❖ De las violaciones que fueron detectadas por el control realizado, liste las que pertenecen a los estados financieros y las que son cometidas por indisciplinas y negligencias. Fundamente en cada caso.
- ❖ ¿En qué momento considera que se dejó de vincular la frase “**Confía, pero Controla**” por parte de los dirigentes de ese sindicato? Argumente.
- ❖ Presente un plan de medidas que le permita a usted como dirigente de sindicato mantener el control de su entidad y no incurrir en las violaciones mencionadas.

Evaluación: Se evaluarán los conocimientos de los alumnos sobre el tema y su aplicación a los distintos contextos, las habilidades demostradas en la síntesis y deducción de los problemas, la comparación. Los valores éticos y la coevaluación y autoevaluación de cada estudiante.

2.3 Análisis de los resultados de la puesta en práctica de la propuesta de solución.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada a la determinación de los

resultados que se obtienen con la experimentación de las actividades que se proponen en la práctica pedagógica.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los principales resultados que se obtuvieron con los sujetos que conforman la población.

El estudio se desarrolló en una población determinada por 18 alumnos del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Sancti Spíritus, en los cuales como se precisó a partir del diagnóstico, se expresaban insuficiencias en relación con el nivel de desarrollo del trabajo independiente.

Teniendo en cuenta los indicadores establecidos, se seleccionaron diferentes métodos para determinar el desarrollo de la variable dependiente antes y después de la introducción de la misma. Los métodos y técnicas utilizadas en el primer y segundo momento fueron: la observación a estudiantes, la entrevista, análisis del producto de la actividad (Revisión de libretas) y la prueba pedagógica.

Se aplicó la entrevista final (Anexo 6) para comprobar el nivel de conocimientos que presentan los alumnos después de haber realizado las distintas actividades de trabajo independiente.

Resultados de la entrevista final.

Indicadores	A	%	M	%	B	%
En las actividades orientadas sabes cómo resumir lo leído del texto.	16	88,8	2	11,1	0	0
Puedes elaborar preguntas a partir de los contenidos estudiados en textos y clases.	17	94,4	1	5,5	0	0
Te sientes preparado para aplicar los conocimientos recibidos en clases durante las actividades independientes.	17	94,4	0	0	1	5,5
Cuando te orientan trabajo independiente sientes disposición y motivación para la realización de las actividades.	17	94,4	1	5,5	0	0

El 88,8 % de los alumnos (16) tienen amplio conocimiento sobre cómo resumir lo leído en el texto, el 11,1% (2) estudiantes resume con cierta dificultad lo leído en el texto.

El 94,4% de los alumnos (17) pueden elaborar preguntas a partir de los contenidos estudiados por textos y recibidos en clases, el 5,5% (1) tiene algunas dificultades para ejecutar la actividad.

El 94,4% de los alumnos (17) llegan a realizar actividades de trabajo independiente aplicando los conocimientos aprendidos solamente (1) alumno que representa el 5,5% no logra aplicar los conocimientos recibidos en clases a la actividad independiente que se le orienta.

El 94,4% de los alumnos (17) están dispuestos y motivados en la realización de las actividades independientes que se les proponen, 1 alumno que representa el 5,5 % se siente motivado, pero no con total disposición para ejecutar la actividad.

Como se puede apreciar en el resultado de la entrevista final en los alumnos del curso regular de la escuela sindical, existe un avance significativo en el fortalecimiento del trabajo independiente.

Se aplicó la prueba pedagógica final (anexo 9) con el objetivo de medir el fortalecimiento del trabajo independiente alcanzado por los alumnos del curso regular de la escuela sindical, desde los mecanismos de control económicos. Después de aplicadas las actividades en el tema referido, se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Organizan racionalmente su trabajo e integrar en resúmenes el texto leído.	15	83,3	2	11,1	1	5,5
Determinan lo esencial y redactan respuestas de manera correcta.	14	78,8	3	16,6	1	5,5
Aplican sus conocimientos en los diversos contextos.	15	83,3	2	11,1	1	5,5
Disposición hacia la realización de la actividad.	17	94,4	1	5,5	0	0
Compromiso en la ejecución de la actividad.	17	94,4	1	5,5	0	0

En la tabla anterior, se aprecian avances en el nivel de desarrollo del trabajo independiente en cada uno de los indicadores descritos (anexo 12)

El 83,3% de los alumnos en el primer indicador se encuentran en el nivel alto porque se concentraron en la actividad y siguieron las orientaciones dadas por el docente, trabajaron con el material bibliográfico, y elaboraron sus propias ideas a partir del texto leído.

El 77,8% de los alumnos en el segundo indicador se encuentran en el nivel alto, pues demostraron habilidades para extraer las ideas fundamentales del texto y elaboraron sus respuestas en correspondencia con el material bibliográfico leído.

El 83,3 % de los alumnos en el tercer indicador se encuentran a un alto nivel porque utilizaron y aplicaron lo aprendido en diferentes contextos.

El 94,4 % de los alumnos en el cuarto indicador se encuentran en el nivel alto porque revelaron voluntad para realizar las tareas que le orientaba el profesor en función de la actividad.

El 94,4% de los alumnos en el quinto indicador se encuentran en un nivel alto, porque mostraron responsabilidad y deseos al realizar la actividad.

Este análisis evidenció que 15 alumnos pasaron al nivel 3 (alto) para un 83,3%, al estar evaluados de (A) en todos los indicadores de las dos dimensiones analizadas; en el nivel 2 (medio), 2 alumnos lo que representa el 11,1%; y solamente 1 alumno en el nivel 1(bajo) para un 5,5%.

Se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo2), arrojando los siguientes resultados:

Actividades Observadas (20)			
Indicadores	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
Organizan racionalmente su trabajo e integrar en resúmenes el texto leído.	18 (90 %)	1 (5%)	1 (5%)
Determinan lo esencial y redactan respuestas de manera correcta.	17 (85%)	2 (10%)	1 (5 %)
Aplican sus conocimientos en los diferentes contextos.	16 (80%)	3 (15%)	1 (5%)
Disposición hacia la realización	19 (95%)	1 (5%)	0

de la actividad.			
Compromiso en la ejecución de la actividad.	18 (90%)	2 (10%)	0

En el 90% de las observaciones los estudiantes demostraron poseer capacidad para concentrarse en la actividad y seguir las orientaciones dada por el docente, trabajar con el material bibliográfico y elaborar sus propias ideas a partir del texto leído, se ubicaron en el nivel alto.

En el 80% de las actividades observadas demostraron extraer las ideas fundamentales del texto y elaborar sus respuestas en correspondencia con el material leído, se ubicaron en el nivel alto.

En el 80% de las actividades los alumnos demostraron que al realizar las actividades utilizan y aplican lo aprendido en diferentes contextos, por lo que se ubicaron en el nivel alto.

En el 95% de las observaciones hechas al realizar las actividades demostraron voluntad y deseos en su ejecución ubicándose en el nivel alto.

En el 90% se ubicaron en el nivel alto, al mostrar responsabilidad y deseos para realizar la actividad.

Como puede observarse en los gráficos de barra, los resultados finales del pre-experimento arrojan que hubo cambios significativos, cualitativamente superiores a los de la etapa inicial. Se ubican en el nivel 3 (alto) la mayor cantidad de alumnos, que lograron organizar racionalmente su trabajo e integrar en resúmenes el texto leído, determinar lo esencial y redactar respuestas de manera correcta. Aplicaron, también, sus conocimientos en los diversos contextos, mostraron disposición hacia la realización de la actividad, y manifestaron compromiso en la ejecución de la actividad.

Teniendo en cuenta los análisis realizados, comparando ambos momentos, la investigación desde los modelos de control efectuados demostró que se logró avances en relación con el desarrollo del trabajo independiente, los resultados de cada indicador así lo reflejan, pues se alcanza un adecuado nivel científico al realizar los mismos. Se destaca el nivel creciente en cuanto a la organización racional del trabajo, la integración de los resúmenes, la determinación de lo esencial la redacción correcta de las respuestas, la aplicación de los conocimientos recibidos, así como la disposición y el compromiso para la ejecución de las actividades.

Conclusiones

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



CONCLUSIONES:

- ❖ El estudio realizado a las diferentes fuentes bibliográficas permitió determinar que el trabajo independiente se desarrolla de diversas formas y constituye una vía muy efectiva para el aprendizaje. A través de él se adquieren nuevos conocimientos y el alumno busca y selecciona las mejores vías para su solución y logra un nivel de independencia que se traduce en los materiales y textos consultados para desarrollar resúmenes, analizar nuevos materiales y resolver problemas en correspondencia con lo orientado.
- ❖ Los resultados del diagnóstico inicial corroboraron que los estudiantes del curso regular en la especialidad de Economía de la escuela sindical de Sancti Spíritus, presentaban dificultades para el desarrollo eficiente del trabajo independiente revelado en no integrar el texto leído en resúmenes, no determinar lo esencial de la materia que estudiaban y desconocer los algoritmos de trabajo para desarrollar las habilidades docentes.

- ❖ Las actividades que se proponen se caracterizan por la estructuración sobre la base de los componentes organizacionales, la sustentación en los contenidos básicos de los mecanismos de control económico, la utilización de diferentes fuentes de información y el protagonismo estudiantil. Estas estimularon la curiosidad, la necesidad de saber, pensar y crear, lo que permitió utilizar las experiencias de la vida en las nuevas situaciones de aprendizaje, donde la asunción de posiciones fue fundamental. El trabajo con las habilidades docentes de los estudiantes y la utilización de diversas fuentes bibliográficas para el tratamiento del mismo contenido. Los resultados del postest evidenciaron el fortalecimiento eficiente del trabajo independiente de los alumnos del curso regular de la escuela sindical, revelado en la manera en que elaboraron sus propias ideas a partir de la consulta de materiales bibliográficos, en la extracción de ideas fundamentales de los textos, en la aplicación de lo aprendido a diferentes contextos, en la preparación de los talleres, clases prácticas, investigaciones en sus sindicatos así como en los debates de las actividades propuestas.
- ❖ Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable dependiente, por lo que se pone de manifiesto las posibilidades que brindan las actividades para lograr la transformación deseada en los alumnos de la escuela sindical.

Recomendaciones

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



Recomendaciones:

Que el presente trabajo sea material de consulta, para los profesores de otras escuelas sindicales del país y otros centros que posean características semejantes en los que se imparta esta especialidad, principalmente los que desarrollen el tema de mecanismos de control económico.

Proponer a la estructura metodológica autorizada, entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del territorio, las actividades como una de las innovaciones didácticas que permiten fortalecer el trabajo independiente en mecanismos de control económico en los alumnos de la especialidad de Economía de las escuelas sindicales.

Proponer a la dirección del centro y del territorio la continuidad de la presente investigación ya que este es un tema que por su importancia nunca queda acabado.

Bibliografía

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



Bibliografía:

Addine Fátima y otros (2001) *“El trabajo independiente: Tesis de doctorado.*

Almendros, H. (1990). *Ideario Pedagógico.* José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alonso Febles, Z. Córdoba. (1998) Citado por Aurora Margarita Álvarez en: *Actividades para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de aplicación colectiva en escolares primarios.* Tesis de maestría.

Álvarez de Sayas, C. (1995). *La escuela en la vida.* En formato electrónico, La Habana.

Álvarez González, A. (1998). *Actividades para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de aplicación colectiva en escolares primarios.* Tesis de Maestría. I.S.P. “Félix Varela” Villa Clara.

Amador Martínez, A. (2000). *La educación de la personalidad del hombre.* La Habana: Editorial Científico Técnico

Arce Rojas, C. (2000). *“El trabajo independiente de los alumnos”.* Su esencia y clasificación en Revista Varona número 1.

Arteaga Leiva, E. (2001). *Sistema de actividad para el trabajo independiente creativo en los alumnos en la Enseñanza de la matemática en el nivel medio superior.* Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior Pedagógico " Conrado Benítez, Cienfuegos.

Basulto Morales, C. (1998). *El trabajo independiente de los estudiantes de Primer año de las carreras técnicas en la Universidad de Camagüey.* Tesis (Candidato a Master en Educación Superior), Centro de Estudio de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.

Boldiriev, N. I. (1990). *Metodología del trabajo educativo en la escuela.* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Boletín Educativo. (1983). *El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente* (PE La Habana) enero-febrero.-

Brito Fernández, H. (1989). *Psicología general para los I.S.P.* Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1987). *Psicología General para los Instituto Superiores Pedagógicos.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Campistrous Pérez, L. (1998). *Indicadores en investigación educativa.* Material del ICCP en proceso de elaboración, La Habana. CASAS, A:

Cartazo Cota, Perla. (1989). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época.* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Castellanos Simons, D. (2002). *Talento, Estrategias para su desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castellanos Simons, D. y otros. (2005). *Hacia una concepción del Aprendizaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz .F. *Discurso del 8 de enero de 1989.*

-Castro Ruz, F. (2003). *Las Ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación.* La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, Fidel. *Discurso en el IV congreso de Educación Superior Habana 2004.*

Cerezal Mezquita, J. et al (2005). *“Los métodos de la investigación educativa”. Maestría en Ciencias de Educación. Módulo II, Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de autores. (1973). *Psicología para maestros.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (1998). *El trabajo independiente de los alumnos.* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988. *Creatividad.* Editorial Académica. La Habana.

Colectivo de autores: “Maestría en Ciencias de la Educación”. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I.* Primera Parte IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____ : “Maestría en Ciencias de la Educación”. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte IPLAC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____ : “Maestría en Ciencias de la Educación”. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte IPLAC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____ : “Maestría en Ciencias de la Educación”. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte IPLAC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____ : “Maestría en Ciencias de la Educación”. *Mención en Educación de adultos. Módulo III. Primera Parte IPLAC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____ : “Maestría en Ciencias de la Educación”. *Mención en Educación de adultos. Módulo III. Segunda Parte IPLAC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Collazo, B. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Concepción, Rl. M. (1999). *Propuesta de un sistema de actividades en la asignatura Histología para desarrollar el trabajo independiente*. Tesis (Candidata a Master en Metodología de la Investigación Pedagógica), Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Chávez Rodríguez, J. A. et al (2005). *Acercamiento a la pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Danilov, M. A. (1961). *Formación en los escolares de la independencia y la actividad creadora en el proceso de enseñanza*. Editorial Pedagogía Soviética No 8, Moscú.

De la Luz y Caballero, José: *Elencos y Discursos Académicos*. Editorial de la Universidad de La Habana, 1950

- De la Tejada Dubrocq, J. (1980). *Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia*. En Revista Educación (La Habana). – Año X, No. 37, abr. – jun
- Díaz Quiñones A.(2001). ..”*El trabajo independiente como método de dirección del aprendizaje*”. Revista educación No 35.I
-
- _____ . *La independencia cognoscitiva*. Revista Docente - Educativo. Revista Educación. No 39. La Habana. (Octubre - diciembre). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Estrada Santander. J.L (1987).*Mecanismos de control*. Editora Política La Habana
- Fernández, J.R (1981:173.t2). *El trabajo independiente*. Pleno del ISP José Martí: Editorial Pueblo Y Educación La Habana.
- García Batista, G. (2005). *El Trabajo Independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey: F (1989) Psicología. *Principios y Categorías*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Labarrere Sarduy, A. F. (1996) “*Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad. Conciencia y Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- López Hurtado, J. (1989). *Temas de Psicología Pedagógica para maestros II*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- López Hurtado, J. y otros. (1994) *Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva de los escolares*. En Problemas psicológicos del aprendizaje. ICCP, Ciudad de La Habana.
- López, M. (1986). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- López, M. (1997). *La actividad reproductora y la actividad creadora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Núñez, I. (1987). *El trabajo independiente: Una vía para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes*, Revistas Ciencias Pedagógicas No 15, La Habana.

López Núñez, I. (1987). *Clasificación del trabajo independiente*, Revistas Ciencias Pedagógicas No 15, La Habana.

López, M. (1989). *¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Llano Meléndez, M. (1984). *Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología*. Ciencias Pedagógicas 8, 35.

Majmutov, J. M. (1983). *La enseñanza problémica*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Majmutov, J. M. (1983). *La enseñanza problémica*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Martí Pérez, J. Obras completas. Tomo 6. Editorial Letras Cubanas.

Martí Pérez, J. (1975) *Obras Completas*. Tomo VIII. Edición Crítica. Centros de Estudios Martianos

Martínez LLantada, M. (1996). *Calidad educacional, actividad pedagógica y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Martínez Oramas, O. (1984). "El desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente de los alumnos. Vías para lograrlo". *En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mitjáns. A. (1995). *Pensar y Crear*. [Et. Al.] . – La Habana: Editorial Academia.

-----*Normas financieras* .C: T: C. nacional 2009.

-----Ministerio de Educación. (2001). *“Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención”*. Seminario Nacional para Educadores, La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

-----Ministerio de Educación.(s/a).*Enseñar los alumnos a trabajar independientemente: tareas de los educadores*. Empresas Impresoras Gráficas. MINED.

Navarro Leiva, E. (1999). *Sistema de trabajo independiente: Una metodología para su ejecución*. Tesis (Candidata a Master en Pedagogía Profesional), Instituto Superior Pedagógico " José Martí ", Camagüey.

Nocedo, de León, I. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pages, J (1993). *Introducción a la Historia Epistemológica, y teoría y problemas de métodos en los estudios históricos*. Barcelona.

Pagés, P. y Veneran P.(1997).*Enseñar y aprender .Ciencias sociales, geografía e historia en la escuela secundaria*. Barcelona: I C E de la Universidad.

Pérez, Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Pérez, Silvia, S. D. (1980). *Aplicación del trabajo independiente en el proceso docente educativo*. Revista Educación No 39, octubre-diciembre, Ciudad de La Habana.

Pidkasisti, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pozo, Martínez, Jorge Luís.(1991). *Teorías cognoscitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata. Madrid.

Rico, Pilar y Margarita Silvestre (1997). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Material impreso. ICCP, La Habana.

Rico Montero, Pilar. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Rico Montero, P. (2003) *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (2004) *Proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Arce, C. (1978). *El trabajo independiente de los estudiantes: Su esencia y clasificación*. En *Revista Varona*. La Habana. - Año I, No 1, dic. 1978
- Santana Amargo, J. (2000). *Reflexiones acerca de la orientación y control del estudio independiente*. En material mimeografiado en vías de publicación.
- Silvestre Oramas, M. et al. (1984). “*Desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente de los alumnos; vías para lograrlo*”. En *VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. y Cabrera Rizo, C. (2002). “*Aprendizaje y diagnóstico*. Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Schukina, G. I. (1969) “*Los intereses cognitivo en los escolares*”. Editorial Pueblo y Educación
- Valera Alfonso, O.(1997). *Característica de la independencia cognoscitiva*. Revista Educación N° 37
- .Varona, E. J. (1992) *Trabajos sobre Educación y Enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina F, N. (1991). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Editorial Ángeles, México.

Turner Martí, L. (1979). *Enseñar a los estudiantes a trabajar de forma independiente: Una necesidad insoslayable*. Revista Varona No 3, julio-diciembre, La Habana.

Vigotsky L. S. (1989). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

_____. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Revolucionaria.

_____. (1995). *Obras Completas*. Tomo IV. Editorial Pueblo y Educación. 1989. Primera reimpresión.

_____. (1989 a). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, en el proceso de formación de la psicología marxista*. Editorial Progreso, Moscú. 1ra. ED. en Ruso, 1960.

Zilberstein Toruncha, J. *El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Curso PRE-evento. Simposio Internacional. Universidad. 2000. LA Habana.

Anexos

El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor.



ANEXO 1

Revisión de documentos.

Objetivo: Analizar un grupo de documentos esenciales relacionados con el nivel de conocimientos que poseen los alumnos para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se analizaron los documentos siguientes:

Programas de Economía de la escuela sindical

Reglamento metodológico.

Textos, materiales escritos y digitalizados sobre Economía y mecanismos de control económicos

Seminarios, trabajos prácticos.

Análisis de algunos documentos: (resoluciones ministeriales, documentos normativos, programas, libros de textos y resúmenes de controles a clases).

Documentos políticos escritos y digitalizados.

Textos y documentos sobre trabajo independiente.

Revistas y artículos sobre temas de habilidades intelectuales.

Aspectos a analizar.

¿Cómo se trabaja con el trabajo independiente desde los planes y programas de estudios?
SU metodología.

2- Textos, materiales escritos y digitalizados sobre Economía y mecanismos de control económicos.

- Satisfacen el programa vigente para la especialidad de economía.

ANEXO 2.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo: Observar durante el desarrollo de las clases de Economía el comportamiento que muestran los estudiantes, relacionados con el esfuerzo personal, autonomía e iniciativas.

Aspectos a observar:

1-Durante el desarrollo de las tareas docentes organizan racionalmente su trabajo e integran en resúmenes los textos leídos.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.

2- Determinan lo esencial y redactan las respuestas correctamente.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.

3- Aplican los conocimientos adquiridos en los diferentes contextos que se piden.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.

4- Poseen buena disponibilidad para la ejecución de las actividades que se les orientan.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.

5- Asumen compromisos para ejecutar las actividades de trabajo independiente de forma activa y no como simples repetidores de lo que se les enseña.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.

ANEXO 3

ENTREVISTA INICIAL A LOS ALUMNOS.

Estimados alumnos:

Las preguntas que responderán en este cuestionario son fundamentalmente para el fortalecimiento del trabajo independiente desde la asignatura de economía le pedimos que conteste con sinceridad.

Objetivo: Constatar los criterios acerca del desarrollo de actividades de trabajo independiente.

1. En las actividades orientadas sabes cómo resumir lo leído del texto.
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.
2. Puedes elaborar preguntas a partir de lo contenidos estudiados en textos y clases.
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.
3. Te sientes preparado para aplicar los conocimientos recibidos en clases durante las actividades independientes.
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.
4. Cuando te orientan trabajo independiente, sientes disposición y motivación para la realización de las actividades.
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.

ANEXO 4

Análisis del producto de la actividad.

Objetivo: Analizar cómo los estudiantes cumplen con las tareas asignadas y la calidad con que la realizan dentro y fuera de la clase.

Guía para la revisión de la libreta de los estudiantes.

Aspectos a tener en cuenta.

1. Sistemática para resolver las tareas.
2. Si resuelven las tareas por diferentes vías de solución.
3. Si logran llegar a conclusiones en todas las tareas.
4. Si realizan todas las tareas asignadas por el profesor.

ANEXO 5.

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Medir el desarrollo de las habilidades docentes del trabajo independiente que tienen los alumnos del curso regular de la escuela sindical, desde los mecanismos de control.

Lee detenidamente el siguiente planteamiento.

Para elevar la eficiencia económica de una entidad es necesario la observación y comprobación de cómo se corresponde el proceso de funcionamiento de un objeto de gobierno, sobre los planes, normas, modelos, reglas, verificar la exactitud e integridad de los registros de contabilidad financieros y legales y demostrar la confiabilidad en los distintos operaciones económicas evitando los desvíos de recursos e ilegalidades.

1.1-¿Extrae la idea central que trasmite el texto citado?

1.2-¿Cuáles son los controles que le permiten la veracidad del anterior planteamiento?

Nombre los principios básicos de uno de ellos

1.3- Destaca la importancia que le concede para su sindicato el uso de estos controles.

ANEXO 6

ENTREVISTA FINAL REALIZADA A LOS MIEMBROS DE LA MUESTRA.

Objetivo: Verificar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre trabajo independiente

Preguntas que deben dar respuesta los estudiantes.

1. ¿En las actividades de trabajo independiente orientadas sabes cómo resumir aspectos leídos de los textos?
Siempre_____ A veces _____ Nunca _____.
2. ¿Estás en condiciones de elaborar preguntas a partir de los contenidos estudiados por textos y recibidos en clases?
Siempre_____ A veces _____ Nunca _____.
3. ¿Al realizar actividades independientes sabes aplicar los conocimientos aprendidos?
Siempre_____ A veces _____ Nunca _____.
4. ¿Estás dispuesto y motivado en la realización de las actividades independiente que te proponen?
Siempre_____ A veces _____ Nunca _____.

ANEXO 7

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICADORES CONCEPTUALMENTE.

1. Organiza racionalmente su trabajo, integra en resúmenes el texto leído:

Se refiere a la capacidad que tienen los alumnos para concentrarse en la actividad y seguir las orientaciones dadas por el docente, trabajar con el material bibliográfico y elaborar sus propias ideas a partir del texto leído.

2. Determina lo esencial y redacta respuestas de manera correcta:

Se refiere a las posibilidades que tienen los alumnos para extraer las ideas fundamentales del texto y a partir de allí elaborar respuestas en plena correspondencia con el material bibliográfico leído.

3. Aplica sus conocimientos en diversos contextos:

Se refiere a la manera en que el alumno es capaz de utilizar y aplicar lo aprendido a diversos momentos o situaciones en la vida.

4. Disposición hacia la realización de la actividad:

Cuando demuestra voluntad para la implicación en la realización de las actividades que le orienta el profesor.

5. Compromiso del alumno en la ejecución de la actividad:

Comprende el interés, la responsabilidad y el deseo que muestra el alumno al realizarla.

Nivela alto (3): cuando se concentra en la actividad, sigue las orientaciones del profesor, sabe trabajar con el material bibliográfico, elabora ideas o preguntas del texto y tiene voluntad para ejecutarla demostrando responsabilidad y deseos.

Nivel medio (2): cuando el alumno se concentra en la actividad, sigue las orientaciones dadas por el profesor, pero no es capaz de elaborar sus propias ideas o preguntas a partir del texto leído, no revela deseo y voluntad de hacerla.

Nivel bajo (1): cuando el alumno no se llega a concentrar, no elabora sus propias ideas a partir del texto leído, ni revela voluntad ni deseo en su realización.

ANEXO 8

Valoración de cada uno de los indicadores por índices.

Objetivo: Constatar el comportamiento de cada uno de los indicadores.

Para ello se establecieron diferentes indicadores:

Nivel 3 (alto): el alumno tiene un adecuado nivel de desarrollo en el trabajo independiente cuando está evaluado (B) bien en todos los indicadores de las dos dimensiones analizadas.

Nivel 2 (medio): el alumno tiene un nivel medio de desarrollo del trabajo independiente, cuando está evaluado de regular (R) en dos de las dimensiones analizadas o tiene una dimensión (B) y otra (R) regular.

Nivel 1(bajo): el alumno tiene un nivel bajo de desarrollo del trabajo independiente, si está evaluado de (M) mal en dos de las dimensiones analizadas o tiene una dimensión evaluada de regular (R) y otra evaluada de (M) mal.

Índice de valoración de cada uno de los indicadores.

1- Dominio del algoritmo para el trabajo independiente.

Indicadores:

1.1-Organiza racionalmente su trabajo e integra en resúmenes el texto leído.

A-cuando se concentra en la actividad que está ejecutando, sabe trabajar con el material bibliográfico y a partir de ahí elabora sus propias ideas a partir del texto leído.

M- cuando es capaz de concentrarse en la actividad, pero no logra elaborar sus ideas a partir del material leído.

B- cuando no es capaz de concentrarse en las actividades que ejecuta, no elabora sus propias ideas a partir de lo leído en el texto y no sigue las orientaciones dadas por el profesor.

1.2- Determinación de lo fundamental y redactar respuestas correctas.

A- cuando el alumno extrae las ideas fundamentales del texto analizado y elabora respuestas que se corresponden con los materiales consultados.

M- cuando extraen las ideas fundamentales del texto leído, pero no llegan a elaborar respuestas en plena correspondencia con el material bibliográfico orientado.

B- cuando los alumnos no extraen las ideas fundamentales del texto ni elaboran respuestas correctas.

1.3- Aplica sus conocimientos en diversos contextos:

A: cuando el alumno es capaz de utilizar y aplicar lo aprendido en diferentes momentos.

M: cuando el alumno utiliza, pero no aplica lo aprendido en diferentes momentos.

B: cuando el alumno no utiliza ni aplica lo aprendido en diferentes momentos.

2- Evaluación de los indicadores de la dimensión 2 actitudinal.

2.1- Disposición hacia la realización de la actividad.

A- cuando el alumno revela voluntad y deseo para realizar las tareas que le orienta el profesor en función de la actividad.

M- cuando el alumno en ocasiones revela voluntad y deseo para realizar las tareas que le orienta el profesor en función de la actividad.

B- cuando el alumno no revela voluntad ni deseo para realizar las tareas que le orienta el profesor en función de la actividad.

2.2- Compromiso en la ejecución de la actividad.

A- cuando el alumno muestra interés y responsabilidad al realizar la actividad.

M- cuando el alumno muestra interés, pero no tiene responsabilidad a la hora de realizar la actividad.

B- cuando el alumno no muestra interés, responsabilidad ni deseo al realizar la actividad.

ANEXO 9

Prueba pedagógica final.

Objetivo: medir el fortalecimiento del trabajo independiente alcanzado por los alumnos del curso regular de la escuela sindical, desde los mecanismos de control económicos.

Haga una lectura detenidamente del párrafo que te presentamos a continuación.

Los mecanismos de control económicos por la importancia que tienen constituyen la vía más eficaz para elevar la eficiencia económica, les permite a los dirigentes de entidades poder medir el grado de cumplimiento en los aspectos de la contabilidad, eliminar las indisciplinas laborales, las irresponsabilidades, las atribuciones de facultades indebidas, la tolerancia y el exceso de confianza. En este aspecto el "Che" planteaba que."Nada puede justificar la existencia y manifestación de violación ante su intencionalidad, aunque no esté presente el lucro y el beneficio personal".

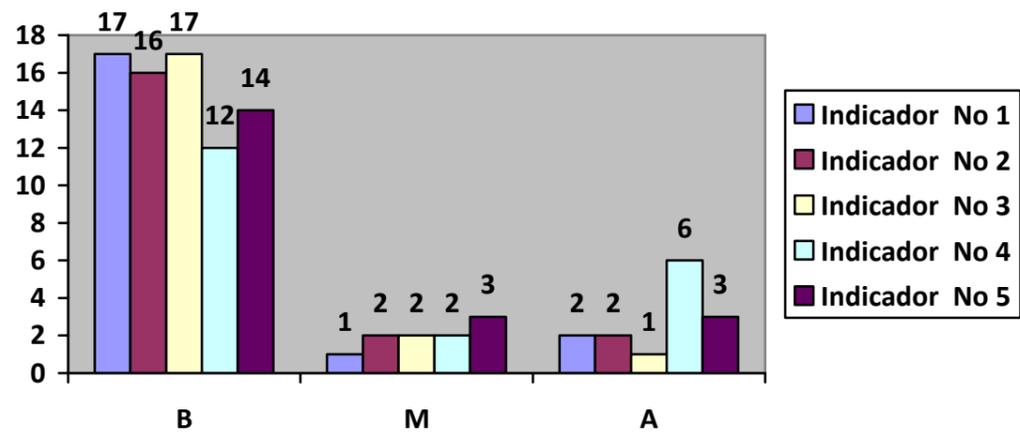
1. ¿Cuál es el mensaje que transmite el "Che" en esas palabras?
2. Relacione la importancia del control con el fortalecimiento de la batalla contra el delito y las ilegalidades.
3. Proponga un plan de medidas que te permitan mantener un riguroso control en tu sindicato para que no incurrir en los aspectos de carácter negativo expresados en el párrafo.

ANEXO 10

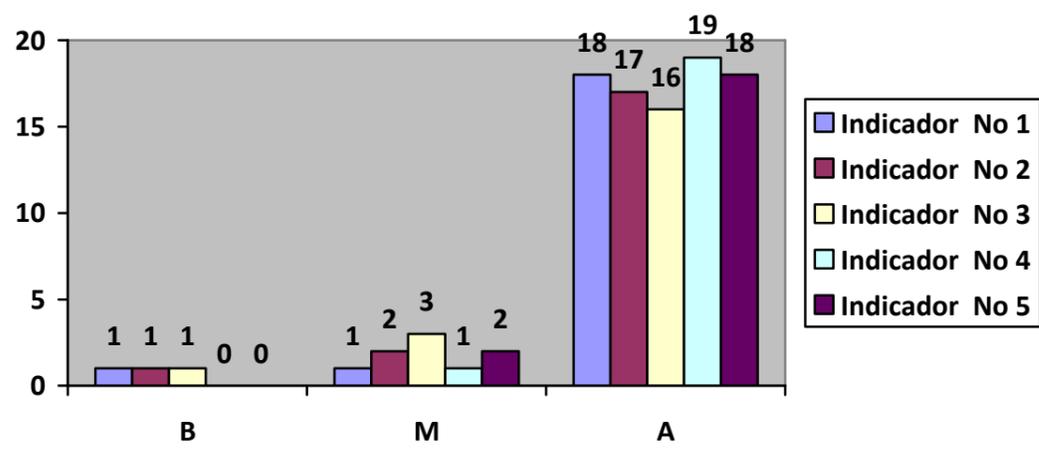
Tabla: Que ilustra los resultados obtenidos en la observación.

Objetivo. Ilustrar los resultados obtenidos de la observación.

Observación Inicial



Observación Final

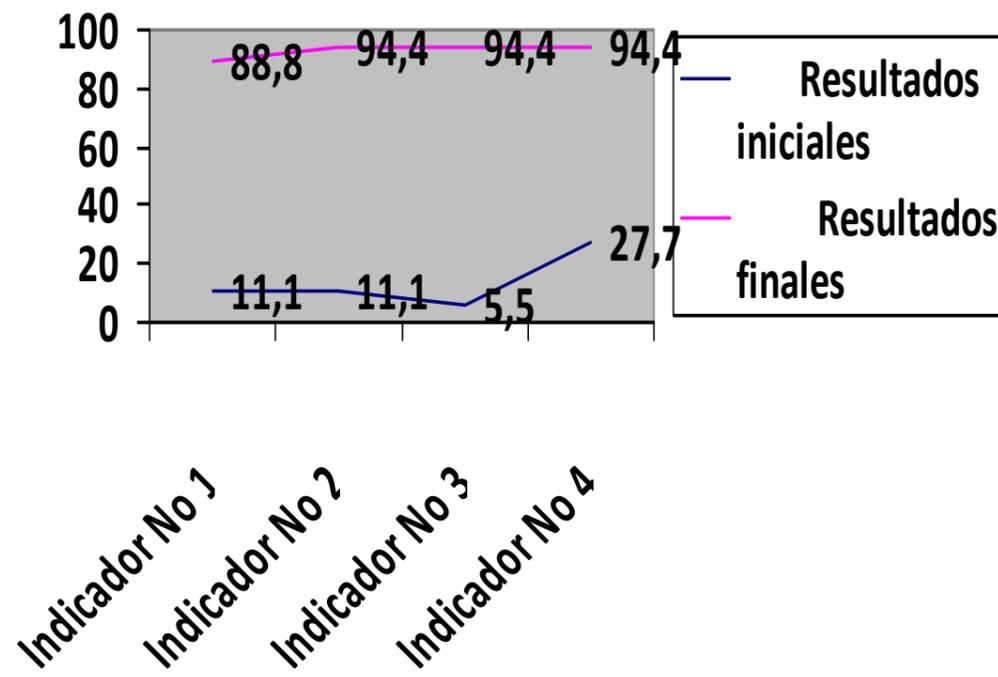


Anexo 11

Gráfico que ilustra los resultados de las entrevistas iniciales y finales.

Objetivo. Ilustrar los resultados iniciales y finales de las entrevistas realizadas a la muestra.

Resultados en el nivel alto

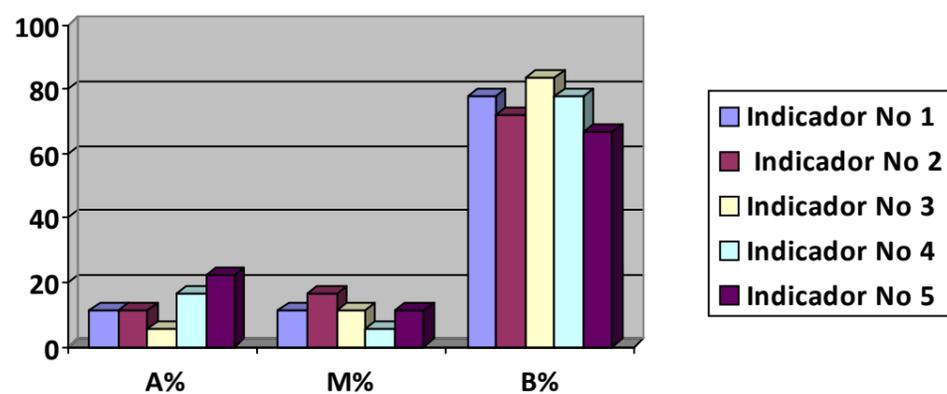


ANEXO 12

Gráfico que ilustra los resultados de las pruebas pedagógicas iniciales y finales.

Objetivo. Ilustrar los resultados iniciales y finales de las pruebas pedagógicas realizadas a la muestra.

Resultado Inicial



Resultado Final

