

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**“Silverio Blanco Núñez”**

**Sancti Spíritus**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS.**

**TÍTULO: “ACCIONES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE  
LOS COORDINADORES DE ADULTOS PARA LA  
ORIENTACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA EDUCACIÓN  
OBRERO CAMPESINA”.**

**AUTOR: Lic. Rafael Antonio Marín Menéndez.**

**TUTOR: DR.C. Gustavo Achiong Caballero.**

**Sancti Spíritus  
2008**

***El autor expresa sus agradecimientos a:***

- **La Revolución Cubana y a nuestro Comandante en Jefe por hacer posible mi formación como educador, en un país con libertad social y enseñanza gratuita donde todos los ciudadanos gozan de plena libertad para la superación en todos los campos del saber.**
- **Dr.C. Gustavo Achiong Caballero por su ayuda incondicional.**
- **MSc. Geycell Emma Guevara Fernández, por su valiosa orientación.**
- **Todos mis amigos que en el difícil andar por la vida me estrecharon su mano en el momento oportuno.**

**A todos .....gracias**

## **DEDICATORIA.**

**. Dedico este trabajo a los directivos y docentes que día a día llevan la labor educativa a todos los centros de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos.**

**. A mis hijos que han sido fuente de inspiración en mi superación constante.**

**. A mi esposa por el apoyo ilimitado en los momentos más difíciles.**

## RESUMEN

La sociedad cubana tiene como objetivo fundamental y principio esencial la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, en ello juega un papel esencial la adecuada dirección del proceso pedagógico particularmente en la Educación de Jóvenes y Adultos por la diversidad de su alumnado. Lo anterior requiere, entre otros aspectos lograr plenamente la materialización en esa educación del enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, la experiencia del autor en esta educación y las constataciones realizadas evidencian limitaciones significativas para alcanzar ese propósito, entre las cuales se encuentra la falta de preparación de los coordinadores para orientar adecuadamente la dirección del aprendizaje con ese enfoque en la Educación Obrera Campesina. Es por ello que en el presente trabajo se ha abordado la búsqueda de una solución a esa importante problemática.

A través de esta investigación se elaboró e instrumentó un conjunto de acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los coordinadores de la Educación Obrero Campesino para la orientación de sus subordinados en la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador basada en las características y procedimientos que exige el aprendizaje con este carácter bajo el principio de enseñar a aprender.

Las acciones metodológicas se evaluaron en su aplicación práctica, a través, de diferentes métodos empíricos que permitieron comprobar la efectividad de las mismas para elevar la preparación de los coordinadores de la Educación Obrera Campesina para su labor de orientación pedagógica a sus subordinados.

## INDICE

. <b>INTRODUCCIÓN</b> -----	1
. <b>CAPÍTULO I</b> “La orientación en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la educación obrero campesina”-----	8
1.1 Educación, aprendizaje y desarrollo.-----	8
1.2 Para comprender el aprendizaje -----	10
1.3 Caracterización del aprendizaje humano -----	12
1.4 Componentes del aprendizaje -----	15
1.5 La diversidad educativa: un desafío al proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador.-----	21
1.6 La búsqueda de alternativas desarrolladoras.-----	28
1.7 La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la labor de orientación del coordinador de adultos. -----	31
. <b>CAPITULO 2:</b> “Propuesta de acciones dirigida a la preparación de los coordinadores de adultos para la orientación en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la educación obrera campesina”-----	34
2.1 Diagnóstico inicial de la preparación de los coordinadores para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. -----	34
2,2 Fundamentación de las acciones dirigidas a la preparación de los coordinadores de adultos en su labor de orientación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado-----	36
2.3 Acciones dirigidas a preparar a los coordinadores de adultos para desarrollar su labor de orientación en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina-----	37
2.4 Valoración de la aplicación práctica de la propuesta de acciones dirigidas a la preparación de los coordinadores de adultos-----	47
. <b>CONCLUSIONES</b> -----	51
. <b>RECOMENDACIONES</b> -----	52
. <b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS</b> -----	53
. <b>BIBLIOGRAFÍA.</b> -----	54
. <b>ANEXOS</b> -----	61

## INTRODUCCIÓN

Entre los grandes desafíos que enfrenta hoy día la educación cubana se encuentran los que emanan de las contradicciones entre la masividad de la educación y la búsqueda de la excelencia y entre la necesaria unidad del sistema educativo y la diversidad de personas, condiciones y aspiraciones de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La actual revolución educacional, que se desarrolla en nuestro país demanda coordinadores preparados, capaces de garantizar con su estilo de trabajo la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en sus subordinados. La formación multilateral de la nueva generación depende, en gran medida, del coordinador, sus ideales, sus convicciones, su maestría profesional, su cultura y su condición como guía espiritual de los jóvenes y adultos, por lo que la sociedad les exige una constante superación para realizar su labor.

Todo lo que atente contra la preparación del coordinador, lo que incida en su estilo de enseñanza, repercute en el proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador y puede afectar el desarrollo de la personalidad del estudiante y las particularidades de su desarrollo psíquico.

Múltiples son los autores que se han expresado acerca de la importancia que le conceden al estilo de enseñanza del profesor para lograr el aprendizaje en sus alumnos, entre ellos D.V. Petrovski (1970), T. Mujina (1979), M. López y C. Pérez (1977), G. Neumer (1978), M. Aguiar Chia (1979). Criterios con los que coincidimos en esta tesis, al tributarle un papel preponderante al educador en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y la educación de la personalidad.

En los últimos años el problema del estilo de enseñanza que utiliza el maestro, así como su ejemplaridad ante los alumnos ha sido objeto de estudio de muchos investigadores entre los que se distinguen J. Chávez (2001), F. Advine (2000), G. García (1999), A. M. Gonzáles y C. Reinoso (2001).

Todos ellos, atienden a diferentes aristas de su personalidad como son: las características personalógicas del maestro, las habilidades y hábitos pedagógicos, las capacidades, el papel protagónico del profesor en la formación de la personalidad de sus alumnos, en la creatividad, la responsabilidad directa con el proceso docente de enseñanza aprendizaje, el ejemplo personal y su iniciativa. Aparece ampliamente reflejado en la literatura la misión del profesor donde ocupa un importante espacio, su quehacer para lograr el aprendizaje y la educación en los alumnos.

Los estudios diagnósticos realizados permitieron precisar la problemática existente relacionada con los coordinadores que atienden la Educación Obrera Campesina en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos y que incide en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador, ya que sus subordinados no siempre estimulan su participación en clases, no atienden adecuadamente las demandas de aprendizaje, no mantienen una comunicación afectiva, lo que ha contribuido a la aparición de dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador, expresada en la incapacidad de los estudiantes para explicar, argumentar y ejemplificar un contenido delante de su compañero. El análisis de esta situación ha evidenciado la insuficiente preparación de los coordinadores de la Educación de Jóvenes y Adultos para orientar a los directores, jefes de departamento y docentes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. En su desempeño observamos dificultades al orientar la identificación de las potencialidades de los estudiantes, no aplican instrumentos que les conduzcan metodológicamente a estos resultados, no logran la independencia cognitiva de los estudiantes, no saben identificar sus potencialidades a partir de los tres niveles de desempeño, no realizan acciones para lograr la relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana y no consiguen en sus directivos y maestros el desarrollo de funciones para obtener la relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo motivacional del sujeto. Los argumentos antes planteados permitieron arribar al siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los coordinadores de adultos para la orientación de sus subordinados en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrera Campesina?

En este estudio se ha tomado como **objeto de investigación:** la preparación de los coordinadores de adultos para su labor de orientación pedagógica y como **campo de acción:** la preparación de los coordinadores de adultos para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

En correspondencia con el problema científico declarado se plantea el siguiente **objetivo científico:** Aplicar acciones dirigidas a la preparación de los coordinadores de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos en la orientación de sus subordinados para la dirección eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.

En el proceso de alcanzar el objetivo trazado se plantearon las siguientes **pregunta científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los directivos educacionales para el logro de una adecuada orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina?
2. ¿Cuál es el nivel de preparación actual de los coordinadores de adultos para orientar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina?
3. ¿Cuáles son las acciones que dan respuesta a las necesidades de preparación de los coordinadores de adultos para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina?
4. ¿Cuál es la efectividad de las acciones para preparar a los coordinadores de adultos para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina?

La respuesta a estas y otras interrogantes fueron líneas directrices en el proceso investigativo y condujo a la realización de las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los directivos para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.
2. Diagnóstico de las necesidades de superación de los coordinadores de adultos para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.
3. Diseño de las acciones para dar respuesta a las necesidades de superación de los coordinadores de adultos para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.
4. Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta de acciones dirigida a la preparación de los coordinadores de adultos para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.

Para el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos científicos del **nivel teórico**, dentro de ellos:

**Analítico - sintético.**

Permitió la determinación de los indicadores, el comportamiento de los estilos de enseñanza de los coordinadores en la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina y la elaboración de los instrumentos para la constatación de la realidad educativa seleccionada.

**Inductivo - deductivo.**

Se utiliza en el diagnóstico permitiendo la lógica objetiva del proceso para conocer las características de la población representada por los coordinadores de adultos para llegar al enlace entre lo singular y lo general.

**Histórico - lógico.**

A través del cual se profundizó en la evolución histórica de los problemas relacionados con los estilos de enseñanza y su influencia en la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina, para luego estudiar en ellos los factores que obstaculizan el desarrollo de la actividad por parte de los coordinadores de adultos.

Se aplicaron, además, diferentes métodos científicos del **nivel empírico**, dentro de ellos:

#### **Observación.**

Se empleó para constatar el nivel de preparación que poseen los coordinadores de adultos para desarrollar su labor de orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.

#### **Entrevista.**

Para obtener información sobre los conocimientos y habilidades que posee el coordinador para la orientación de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.

#### **Análisis de documentos.**

Para obtener información acerca de los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación obrera campesina en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos y valorar la factibilidad de aplicación del enfoque desarrollador del aprendizaje en los mismos.

Se destacan dentro del **nivel matemático o estadísticos**:

#### **Análisis porcentual:**

Para tabular los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

La **población** está compuesta por los coordinadores de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos (10). En el proceso de investigación se incluirá toda la población. Los coordinadores que integran la población se caracterizan por poseer un nivel profesional de Licenciados en Educación y experiencia en la enseñanza, con una edad promedio de 45 años.

Se hace necesario definir los siguientes términos.

**Enseñanza desarrolladora:** el estilo de enseñanza desarrolladora se asume como un proceso de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto. (D. Castellanos y C. Reinoso, 2002).

**Aprendizaje desarrollador:** es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y auto determinación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

**Acciones:** Procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. (González Maura, V., 1995).

**La acción:** es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo con un carácter consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en juego del sistema de operaciones requerido para accionar. (Castillo Castro, C., 2002:6)

Se toma como **variable independiente** las acciones de preparación y como **variable dependiente** el nivel de preparación de los coordinadores de adultos para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

**Definición operacional de la variable dependiente:**

Es el grado de capacidad del coordinador para orientar a sus subordinados en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador sobre la base de sus conocimientos de las características de ese proceso y del dominio de los procedimientos para su dirección.

**Indicadores:**

1. Conocimientos de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
2. Dominio de los procedimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La novedad de este trabajo consiste en proponer acciones que contribuyan a elevar la preparación de los coordinadores de la enseñanza de adultos en la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina. Se introduce por primera vez el tratamiento a esta temática en la preparación de los directivos de esta enseñanza.

El aporte práctico consiste en la propuesta de acciones para la preparación de los coordinadores de adultos sobre la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.

El trabajo final se estructura en introducción, capítulo I, capítulo II, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se reflexiona acerca de los elementos teóricos que sustentan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y la importancia del mismo en la preparación de los coordinadores de adultos. En el capítulo II se exponen los resultados del diagnóstico y la propuesta de acciones dirigidas a la preparación de los coordinadores de adultos en la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina, así como su instrumentación en la práctica.

## **CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA EDUCACIÓN OBRERO CAMPESINA.**

En el presente capítulo se realiza la sistematización de los elementos teóricos relacionados con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina y el lugar que este ocupa en la labor de orientación del Coordinador de Adultos.

### **1.1 Educación, aprendizaje y desarrollo.**

Los niños y las niñas son, en el momento de su nacimiento, las criaturas más indeterminadas e inconclusas que es posible imaginar. No vienen al mundo, como sucede en las demás especies, con un repertorio de comportamientos prefijados hereditariamente en un código genético cerrado: lo que son y lo que serán en un futuro, se construye día a día, ya que dependen, para sobrevivir y desarrollarse, de lo que aprenden, más que de lo que heredan.

**“Cada hombre aprende a serlo. Para vivir en sociedad, no le es suficiente con lo que la naturaleza le da al nacer. El debe dominar, además, lo que ha sido logrado en el desarrollo histórico de la sociedad humana.”** <sup>(1)</sup>

De este modo, la existencia misma del ser humano como ser social, y dotado de una psiquis humana, tiene un origen y una mediatización social e histórica: es a través de la educación, entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana.

Cada persona va haciendo suya la cultura a partir de procesos de aprendizajes que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e inclusive, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo, los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzcan procesos de desarrollos simultáneos. Los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a los nuevos aprendizajes.

En esta concepción, el entorno social no es una simple condición que favorece u obstaculiza el aprendizaje y el desarrollo individual: es una parte intrínseca del propio proceso y define su esencia misma, a partir de la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, formulada por Lev S. Vigotsky:

**“En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero, entre personas (de manera interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (de manera intrapsicológica)...Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos”.** <sup>(2)</sup>

Según esta ley de la doble formación, que constituye el fundamento básico de la escuela histórico-cultural, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e intersubjetivo, hacia lo interno, individual e intrasubjetivo.

Consecuentemente, el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura. Tales interacciones, que tienen un carácter educativo implícito o explícito, se producen en diferentes contextos específicos no formales, incidentales y formales, como son por ejemplo, la familia, los grupos sociales en general, los grupos de pares en particular y la escuela, entre otros.

Atendiendo a los aspectos que se han examinado, es importante establecer algunas conclusiones esenciales acerca de la relación dialéctica existente entre la educación, el aprendizaje y el desarrollo en el ser humano: educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica. La educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. En este contexto, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

Se entiende entonces que una educación desarrolladora **“es aquella que conduce al desarrollo, que va delante del mismo guiando, orientando, estimulando, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. La educación desarrolladora promueve y potencia los aprendizajes desarrolladores.”** <sup>(3)</sup>

Si tomamos en consideración la trascendencia actual de la categoría educación desarrolladora y la conceptualizamos en términos del aprendizaje desarrollador, resulta esencial profundizar en estas problemáticas a partir de una plataforma general acerca del aprendizaje humano.

## **1.2 Para comprender el aprendizaje**

Una concepción general sobre el aprendizaje representa una herramienta heurística indispensable para el trabajo diario de los maestros y maestras; les brinda una comprensión de los complejos y diversos fenómenos que tienen lugar en el aula, y por lo tanto, un fundamento teórico, metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola continuamente.

Ello implica un requisito básico para que el educador pueda potenciar de manera científica e intencional y no empírica o intuitiva los tipos de aprendizajes necesarios, es decir, aquellos que propician en sus estudiantes el crecimiento y enriquecimiento integral de sus recursos como seres humanos, en otras palabras, los aprendizajes desarrolladores.

El aprendizaje resulta ser, en realidad, un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socio-culturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, planteamos algunos postulados que se consideran importantes para abordar una comprensión del aprendizaje.

- Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico-cultural concreto.
- En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos.
- Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, en palabras de Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura, concretados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y, también, de los modos de aprender y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio, y sobre sí mismo.

- El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional. Implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.
- Aunque el centro y principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción. En el grupo, en la comunicación con los otros, las personas desarrollan el auto-conocimiento, compromiso y la responsabilidad individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, en la solución de problemas y toma de decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social.

Situándonos en los marcos del aprendizaje escolar, esta perspectiva nos permite trascender la noción del estudiante como un mero receptor, un depósito o un consumidor de información, sustituyéndola por la de un aprendiz activo e interactivo, capaz de realizar aprendizajes permanentes en contextos socioculturales complejos, de decidir qué necesita aprender en los mismos, cómo aprender, qué recursos tiene que obtener para hacerlo y qué procesos debe implementar para obtener productos individual y socialmente valiosos. De esta perspectiva se deriva igualmente la noción de un aprendizaje eficiente y desarrollador. La concepción de qué significa enseñar, tendrá que ser revalorizada en correspondencia con estas ideas.

El aprendizaje humano está conceptualizado como: el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica,

### **1.3 Caracterización del aprendizaje humano**

El aprendizaje es un proceso de carácter dialéctico, desde esta perspectiva implica rescatar su naturaleza integral y contradictoria, nunca lineal, abordándolo como un proceso psicológico de cambio y transformación en la psiquis y la conducta del individuo, que transcurre gradual y progresivamente, a través de diferentes etapas y momentos vinculados entre sí de forma dinámica, y donde los diversos componentes funcionan en un sistema indisoluble, de modo que las partes son interdependientes y dependen al mismo tiempo de la totalidad.

El aprendizaje exige desencadenar mecanismos cualitativamente diferentes que van más allá de la asociación psicomotora o verbal. Implica, de hecho un proceso de comprensión gradual donde el sujeto debe establecer explícita e intencionalmente relaciones entre sus conocimientos previos y la nueva información ofrecida por el profesor, reestructurarlos y aplicarlos a diferentes situaciones, con vistas a lograr su plena generalización.

El aprendizaje es un proceso de apropiación individual de la experiencia social; esta característica expresa propiamente su naturaleza, se trata de un proceso de asimilación de la experiencia histórica, cultural, pero también de los fines y condiciones en que tiene lugar la misma. El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos para la apropiación de dicho contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo.

Este proceso tiene, al mismo tiempo, una naturaleza individual: sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad. Sus capacidades, ritmos, preferencias, estrategias y estilos, unidos a la historia personal, a los conocimientos previos y a la experiencia anterior va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo, permitiendo el carácter único e individual de los procesos de cada persona para aprender.

Se aprende a través de procesos muy disímiles, que en determinados momentos se complementan e integran, como el asociativo y el reestructurativo. Así, el aprendizaje de reacciones y formas sencillas de conducta, hábitos y habilidades menos complejas, exige procesos y condiciones diferentes para su apropiación, que el de los grandes cuerpos de conocimientos. Las reglas, procedimientos y estrategias de nivel superior o de las formas de conducta y de interacción que generan sentimientos, actitudes y valores espirituales se expresa básicamente en tres esferas particulares:

- Los contenidos o resultados del aprendizaje

- Los procesos o mecanismos a través de los cuales las personas se apropian de estos contenidos diversos

- Las condiciones del aprendizaje, o sea, los diferentes tipos de situaciones de actividad e interacción en las cuales se movilizan determinados procesos en función de la apropiación de la experiencia socio-histórica

Estas tres esferas constituyen los componentes del sistema del aprendizaje humano, su combinación define una variedad inmensa de contextos, situaciones, tipos y prácticas de aprendizaje, y consecuentemente, de habilidades, capacidades y actitudes necesarias para desplegarlos.

El aprendizaje, como condición imprescindible para la supervivencia humana y para el crecimiento de cada individuo como personalidad, no se limita a determinadas etapas del ciclo evolutivo, como por ejemplo, la infancia, la adolescencia o la juventud. Somos aprendices permanentes de la cultura construida generación tras generación de la que nos apropiamos desde el momento mismo del nacimiento y durante toda nuestra existencia,

No aprendemos solamente en los años de escolarización, sino a todo lo largo de la vida, y en diferentes contextos; de manera incidental o dirigida, implícita o explícita. Es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorregulados durante toda su vida.

Al mismo tiempo, el aprendizaje descansa sobre premisas evolutivas que influyen, en cada momento o etapa del desarrollo y de la vida, en las posibilidades, condiciones y características del mismo.

#### **1.4 Componentes del aprendizaje**

Según se señaló previamente, en el aprendizaje humano se integran tres aspectos esenciales, que constituyen sus componentes sistémicos:

- Los contenidos o resultados del aprendizaje (¿qué se aprende?)
- Los procesos o mecanismos del aprendizaje (¿cómo se aprenden esos contenidos?)
- Las condiciones del aprendizaje (¿en qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?)

En cada tipo de aprendizaje específico, existe una relación directa e indisoluble entre los tres componentes, de modo que los procesos y las condiciones han de ser adecuadas y pertinentes para cada tipo de resultado o cambio que se espera alcanzar. Sin embargo, con no poca frecuencia, los maestros, al organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, se centran únicamente en los resultados, sin examinar los mecanismos internos y las condiciones de la práctica que facilitarían la apropiación por los estudiantes de los contenidos correspondientes.

**¿Qué se aprende?:** contenidos del aprendizaje. Los contenidos del aprendizaje llevan el signo de la diversidad.

La multiplicidad y complejidad de los contenidos del aprendizaje responden a la riqueza y diversidad de la cultura. Se aprenden hechos, conductas, conceptos, procedimientos, actitudes, normas y valores. Como objeto de aprendizaje se encuentra toda la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica del ser humano.

En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para su adecuada, inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, constituyen aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje que nuestros educandos están llamados a realizar, y que la educación debe potenciar:

El aprender a conocer implica ir más allá del conocimiento. Enfatiza en la adquisición de procesos y estrategias cognitivas, de destrezas metacognitivas, en la capacidad para resolver problemas, y en resumen, en el aprender a aprender y a utilizar las posibilidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida.

El aprender a hacer destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparen al individuo para aplicar nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado.

El aprender a convivir supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos, la interdependencia, el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y del respeto a los otros.

El aprender a ser, destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integralidad de la personalidad.

**¿Cómo se aprende?:** procesos del aprendizaje. Se aprende en la actividad y como resultado de ésta.

Esta característica enfatiza el hecho de que todo aprendizaje constituye un reflejo de la realidad por parte del sujeto, y como tal se produce en la actividad que desarrolla cada persona en su contacto con el mundo y con los demás seres humanos. Expresa su carácter consciente y la participación activa del sujeto en el proceso de apropiación de los contenidos de la cultura, su disposición al esfuerzo intelectual, a la reflexión, la problematización y a la búsqueda creadora del conocimiento.

Aprender implica cambios como resultado de la actividad cognoscitiva y afectivo-valorativa individual, aunque dicha actividad puede adquirir diferentes particularidades en función de los objetivos, procesos, contenidos y condiciones en que se aprende.

**El aprendizaje humano siempre es regulado.**

El aprendizaje representa un proceso sujeto a una regulación psíquica. En su nivel superior, el aprendizaje activo adquiere un carácter autorregulado, y descansa en el desarrollo de la responsabilidad creciente del sujeto ante sus propios procesos de aprendizaje, lo cual se expresa en el paso progresivo de una regulación externa a la regulación interna, en el dominio paulatino de las habilidades y estrategias para aprender a aprender.

**El aprendizaje es un proceso constructivo, donde se complementan la reestructuración y la asociación.**

Aprender es siempre una construcción individual, dado el carácter activo del reflejo psíquico humano, el paso de lo externo a lo interno siempre implica la transformación del objeto, que al interiorizarse por el individuo adquiere forma ideal y subjetiva.

Sin embargo, la construcción, según refiere Pozo en su obra “Aprendices y Maestros”, puede ser estática o dinámica, ya que se realiza, en cada caso específico, atendiendo a diferentes procesos que se complementan: la asociación y la reestructuración. En el caso de los procesos asociativos, posibilitan reproducir con la mayor exactitud las características del contenido a aprender, por ejemplo, un número de teléfono, un nombre, una fecha. Se trata entonces de una construcción estática, que permite adquirir conductas elementales.

Los mecanismos de reestructuración implican por su parte, poner en relación los nuevos contenidos aprendidos con lo que ya se poseen, reorganizar la información y hacer surgir nuevos conocimientos a partir de esta reestructuración. Son indispensables aquí la búsqueda activa del significado que para el sujeto cobra el conocimiento de acuerdo a su experiencia anterior, así como la comprensión e interpretación personal de la realidad.

Si bien los maestros y maestras no pueden desestimar algunas formas de aprendizaje asociativas, es necesario preparar a los aprendices para que distingan cuándo pueden y deben apelar a las mismas para realizar aprendizajes eficientes y óptimos. Pero en todo momento, se deben privilegiar en el proceso pedagógico los mecanismos constructivos dinámicos a través de los cuales los aprendices, en interacción activa con la realidad, realizan esfuerzos por comprenderla, interpretarla, asimilarla de acuerdo a los recursos que poseen. En esta interacción (conflicto-contradicción) tiene lugar, precisamente, la transformación y desarrollo de los recursos intelectuales y personales del individuo (procesos, procedimientos, conocimientos, capacidades, entre otros.).

### **Se aprende estableciendo relaciones significativas.**

El aprendizaje ha de ser significativo para que sea duradero. En sentido general y amplio, un aprendizaje significativo es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido.

El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones entre aprendizajes, entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo-motivacional de los estudiantes, entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. A partir de esta relación significativa, el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona, y aumentan las posibilidades de que dicho aprendizaje sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones, así como de pasar a formar parte del sistema de convicciones del sujeto.

### **Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje.**

La eficacia y calidad del aprendizaje están condicionadas por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas (intrínsecas o extrínsecas), y determinan el enfoque (superficial, reproductivo; profundo, significativo) del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo.

### **¿En qué condiciones se aprende?**

Si se apunta a aquellas condiciones que potencian el aprendizaje (cuándo se realiza, dónde, con quién, con qué recursos y exigencias), este se nos presenta como un proceso.

### **El aprendizaje es un proceso mediado.**

El aprendizaje, y muy en particular, el aprendizaje escolar, está mediado por la existencia de "los otros" (el profesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo) y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial de este proceso. Pero es el maestro el mediador fundamental, ya que partiendo de una intención educativa, es quien estructura las situaciones de aprendizaje.

Le corresponde al docente organizar el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes de las estrategias y modos de actuar, procediendo como un experto, que plantea retos, brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación y ayuda individualizada, y estimula y guía paulatinamente la ampliación de las zonas de desarrollo potencial y el tránsito del control externo al interno, individual. El aprendizaje es en consecuencia el resultado de una actividad mediada, donde juega un papel fundamental la comunicación. El educador adecua oportunamente dicha actividad (podrá ser una práctica repetitiva, reflexiva, guiada y autónoma) de acuerdo a los objetivos y contenidos a aprender, y a las condiciones existentes.

### **El proceso de aprendizaje es cooperativo.**

Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia, colaborativas. Como plantea Gómez (1996), la vida del aula debe desarrollarse “de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la solidaridad, la colaboración, la experimentación compartida, así como a otro tipo de relaciones con el conocimiento y la cultura que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica, la iniciativa y la creación” en el colectivo.

### **El aprendizaje es siempre contextualizado.**

El individuo que aprende es “un ser en situación”. Sus procesos de aprendizaje son parte integrante de su vida concreta, que transcurre en sus distintos contextos. El estudiante es el centro de múltiples influencias y condicionamientos y su aprendizaje será también el reflejo de sus vínculos con el medio social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital.

Comprender profundamente los aprendizajes que los alumnos llevan a cabo exige un intento por penetrar en esta compleja red de vínculos y determinaciones y exige la necesidad de una aproximación integral, holística, apegada a lo real, para poder representarse la complejidad de los fenómenos de aprendizaje que transcurren en un aula y en las condiciones de la vida cotidiana. El ambiente natural del aprendizaje no está conformado por un individuo aislado, sino por un grupo de ellos, en una específica institución social, con una forma particular de relacionarse y una dinámica colectiva peculiar, que median y condicionan los procesos de aprendizaje individual. Penetrar en el verdadero espacio de los procesos de aprendizaje implica tener en cuenta, junto con los componentes personales involucrados en el mismo (cognitivos, socio-psicológicos, afectivos-motivacionales), estas variables contextuales, que emanan de la realidad en que vive inmerso el sujeto.

### **1.5 La diversidad educativa: un desafío al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.**

Las opciones con que cuentan los profesores para abordar la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales en sus aulas suelen ir desde la atención individualizada a los estudiantes, pasando por las alternativas de organización social del aula y de la situación de enseñanza-aprendizaje para utilizar el grupo escolar como herramienta en la misma, hasta el trabajo con las diferencias individuales desde las adaptaciones y cambios curriculares más o menos profundos y sistémicos. Ciertos autores como Mönks, han señalado que el enfoque diferenciado en las aulas transcurre, en sentido general, a través de alguna de las siguientes formas, que no son excluyentes de las anteriores:

- A partir de resultados: Se brinda una tarea común al grupo de estudiantes, dándose por sentado que existirán diferentes niveles de respuestas.
- A partir de la velocidad de progreso: Se permite que los estudiantes avancen en el curso o en la tarea a su propio ritmo.
- A partir del diseño de tareas con distinto nivel de complejidad, es decir, tareas multiniveles: Se elaboran tareas dentro de una determinada unidad o materia para presentarlas a los distintos sub-grupos de estudiantes, o

individuos, de acuerdo con sus particularidades;

- A partir de un enriquecimiento: Se trata de garantizar a los estudiantes tareas y actividades suplementarias y complementarias al currículo básico y más allá del mismo, que tienen como objetivo ampliar y profundizar sus conocimientos, habilidades y capacidades de acuerdo a sus intereses y características.

En la práctica, las conductas asumidas por los docentes son muy variadas y no siempre las idóneas. A veces, simplemente se elude el problema de la diversidad. Otras, las acciones que se emprenden van desde lo que podría llamarse un abordaje cuantitativo del problema hasta llegar a diferentes tipos de cambios cualitativos a nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, por ejemplo, para dar respuesta al problema de los alumnos aventajados, se le proponen a veces ejercicios suplementarios o encomiendas diversas que tienen como objetivo básico mantenerlos trabajando. En otros casos, se diversifican realmente las exigencias, en dependencia de los tipos de estudiantes, y se diseñan tareas y actividades especiales de acuerdo a sus capacidades.

En todo caso, resulta obvio que las alternativas que poseen los maestros para dar respuesta a los desafíos que entraña la diversidad educativa dependen de múltiples factores. Algunos de ellos son subjetivos, como su preparación y sensibilidad con respecto a este tópico, su nivel de motivación y compromiso personal con su trabajo, su capacidad y disposición para resolver de manera flexible y creadora los problemas de su práctica profesional.

Otros factores son objetivos, externos, como por ejemplo, la existencia de una organización institucional y de programas flexibles, y de una cultura escolar que haya incorporado el reconocimiento a esa diversidad desde sus propias concepciones, actitudes y prácticas relativas al aprendizaje y la enseñanza.

Es de particular importancia la toma de conciencia de las problemáticas que aquí se discuten por parte de los maestros y su preparación para reflexionar, comprender y actuar con principios básicos para el trabajo con la diversidad en el contexto escolar, que se inscriben a continuación:

- La escuela debe estar abierta a la diversidad, reconocerla, comprenderla y dispuesta a darle atención.

- Cada estudiante es una persona que se desarrolla como una totalidad que exige la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social, y comprender cómo se influyen recíprocamente sus diferentes esferas.
- Cada alumno posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades. Es necesario tomarlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promuevan su desarrollo.
- El diagnóstico y la intervención son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
- Las estrategias diagnósticas y desarrolladoras deben tener una naturaleza participativa y cooperativa, basadas en la implicación de la familia, la escuela, el grupo escolar y los diferentes agentes educativos de acuerdo a la situación que se analiza.
- Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención o ayuda, con el carácter enriquecedor, desarrollador de la intervención educativa.
- El grupo escolar y los procesos de comunicación constituyen una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los estudiantes.
- La atención a la diversidad educativa demanda la realización de esfuerzos para lograr disponibilidad, accesibilidad y optatividad de ofertas educativas diferenciadas para los estudiantes.
- Cualquier acción educativa debe realizarse desde el respeto a la equidad y a su carácter ético.

El cambio educativo, concebido desde una perspectiva desarrolladora, implica necesariamente la búsqueda de la excelencia educativa en correspondencia con los escenarios globales, regionales y nacionales de la educación, lo cual conlleva un esfuerzo por alcanzar la calidad educativa a través de estrategias inteligentes

que permitan enfrentar los desafíos y problemas.

Algunos criterios básicos de la calidad de la educación son la capacidad de la institución educativa para favorecer el máximo desarrollo personal y el acceso a la cultura de su pueblo y a la cultura universal. La preparación del estudiantado es vital para insertarse de manera plena en la vida social productiva y creadora y la capacidad de dar respuesta, a la vez, a sus peculiaridades e intereses así como a sus necesidades individuales. La adecuada atención a la diversidad educativa constituye, en este sentido, una prioridad esencial sobre la cual los educadores debemos dirigir nuestros esfuerzos si queremos propiciar en los estudiantes un aprendizaje desarrollador.

Un aprendizaje desarrollador debe potenciar en los estudiantes la apropiación activa y creadora de la cultura. Representa la manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje y conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones, así como de las herramientas necesarias para el dominio de aquello que llamamos aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente.

Para el análisis de las dimensiones del aprendizaje desarrollador deben tenerse en cuenta múltiples vías y alternativas susceptibles de potenciarlas, sobre la base de proyectos de mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes que los docentes pueden instrumentar desde sus aulas.

Debemos reconocer que nuestros alumnos no están preparados, ni motivados por igual, para llevar a cabo aprendizajes desarrolladores, el reto consiste precisamente, en estimularlos, guiarlos y apoyarlos en esta tarea.

Se ha dicho que la diversidad psicológica se expresa como diversidad cognitiva, afectiva, motivacional y relacional. Las particularidades de la esfera intelectual o cognitiva, pueden diferir en sus procesos y capacidades cognitivas, en sus cualidades intelectuales, en estilos cognitivos de aprendizaje, en sus bases de conocimientos, en sus hábitos intelectuales, habilidades y estrategias de aprendizaje.

Así, ciertos estudiantes tienen mayor capacidad intelectual, son más o menos creativos, tienen su lado fuerte en determinado tipo de procesos y habilidades de

análisis o síntesis, por ejemplo, tienen estilos de aprendizaje muy específicos, algunos necesitan procesar la información visualmente para poder estudiar adecuadamente; otros requieren hacerlo de manera auditiva, algunos necesitan del estudio individual, otras tienden al estudio en grupo, unos aprenden mejor cuando los contenidos se exponen siguiendo una lógica inductiva, mientras que otras necesitan de una lógica deductiva. Los alumnos utilizan procedimientos muy especiales y personales para la fijación de los materiales de aprendizaje más activos o más reproductivos. Algunos estudiantes despliegan acciones muy elaboradas para garantizar conscientemente buenos resultados, para otros, se trata sólo de un proceso improvisado de ensayo-error. Hay sujetos eminentemente reactivos, ejecutivos, mientras que otros necesitan un análisis y una orientación previa a cada tarea, son mucho más reflexivos.

Tal como señalan algunos autores como Jonassen y Graboswki, las características que diferencian intelectualmente a los estudiantes van desde aptitudes, habilidades y capacidades muy específicas, hasta estilos, estrategias generales, y cualidades que reflejan, por otra parte, el desarrollo alcanzado por su personalidad integralmente.

Por la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje en el logro de un aprendizaje eficiente, activo y autorregulado, nos centraremos en este aspecto particular.

El uso de una estrategia supone siempre:

- Planificación y control de la ejecución, lo cual implica capacidad para reflexionar sobre el proceso de solución de la tarea o sobre el propio aprendizaje y regularlo consecuentemente.
- Uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles, lo cual implica a su vez, la posibilidad de tomar decisiones con respecto a cuáles serán los procedimientos a utilizar y su secuencia. Ello exigirá también la posibilidad de reflexionar y utilizar los metaconocimientos que se poseen acerca de los propios procesos cognoscitivos, sobre las características de las tareas, y sobre las estrategias que pueden desplegarse en cada caso.

Hoy día es cada vez más reconocida la idea de que un aprendizaje activo implica necesariamente la adquisición, producción y aplicación de estrategias efectivas para aprender.

El uso eficiente de estrategias de aprendizaje requiere que los estudiantes posean, de acuerdo a las tareas y objetivos que se enfrentan:

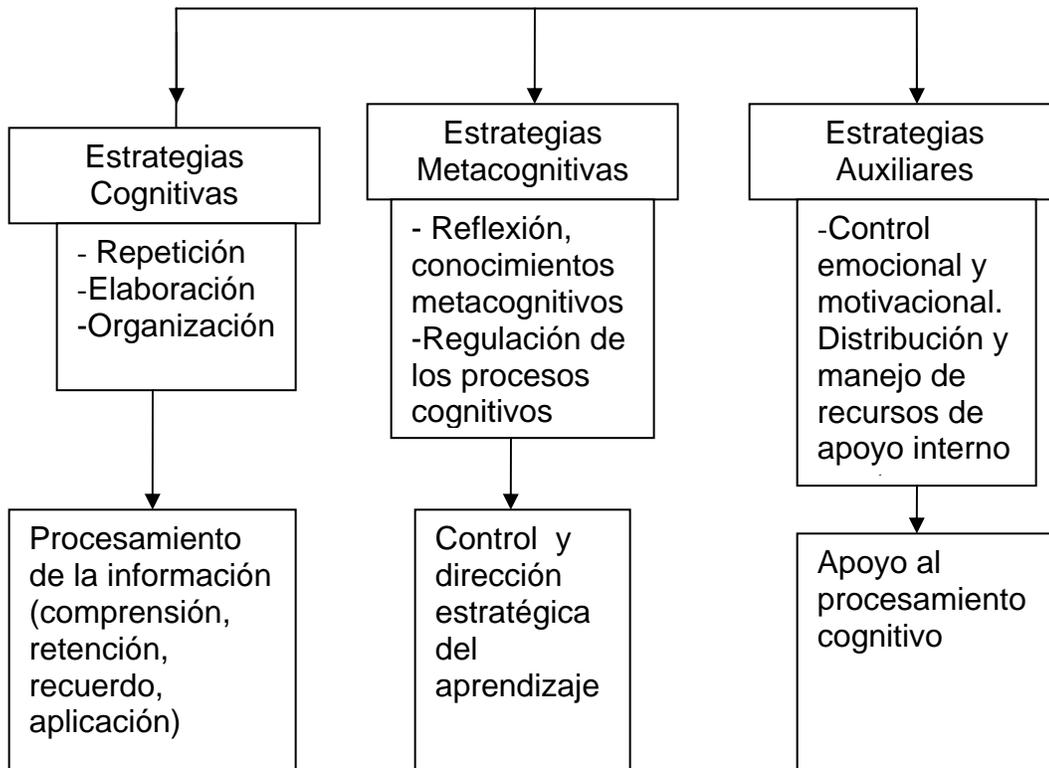
- Un nivel de desarrollo de determinados procesos psicológicos implicados en la actividad de aprendizaje.
- Conocimientos previos en el área o materia en cuestión.
- Un dominio básico de un sistema de hábitos y habilidades específicos, propios de la asignatura y generales, lo que suele llamarse habilidades generales del pensamiento.
- Procedimientos de apoyo al aprendizaje.
- Conocimientos sobre sus propios procesos cognitivos, de aprendizaje y la posibilidad y disposición de controlarlos.

Existen diversas clasificaciones sobre las estrategias de aprendizaje. Las clasificaciones poseen, sin duda, un valor orientador en relación con el diagnóstico y la intervención que llevan a cabo los docentes y pueden ser estrategias de adquisición de la información, de análisis e interpretación de la información, comunicación de lo aprendido, de planificación, supervisión y control de los aprendizajes.

Otra clasificación que consideramos útil, por su énfasis en las funciones que las estrategias desempeñan en el aprendizaje, es la que se distingue entre estrategias cognitivas, metacognitivas y auxiliares.

Aunque es importante desarrollar un amplio repertorio que cuente con los diversos tipos de estrategias mencionados, las metacognitivas tienen una función esencial, de ellas depende la forma en que se utilicen y se controlen las restantes. Sin embargo, un aprendizaje desarrollador requiere de la implementación equilibrada de los tres tipos de estrategias.

Estrategias de Aprendizaje (adaptado a partir de González y Tourón, 1998).



Un aprendizaje desarrollador necesariamente debe estimular la significatividad en tres direcciones inseparables: lo conceptual, lo experiencial y lo afectivo.

La importancia de la dinámica y organización del grupo escolar para el despliegue de un aprendizaje desarrollador y cómo pueden los docentes tomar en cuenta estos factores para potenciarlo es de suma importancia.

Se ha enfatizado que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador está mediado por otros, y por la actividad de comunicación. Aprender exige, de un modo u otro, interactuar, comunicarse, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas. En este sentido es que se ha dicho que el aprendizaje es tanto un proceso personal como social, el cual se realiza con el concurso de otros individuos, se aprende con otros y de otros. El aprendizaje escolar se da en el

contexto de un grupo, en el que se produce la recíproca influencia entre profesores y alumnos, y de estos entre sí.

La formación del carácter y el desarrollo de las potencialidades creadoras del sujeto, dependen de la naturaleza y del contenido de las interrelaciones entre los miembros del grupo. Una atmósfera emocional agradable en el grupo influye positivamente en los estados afectivos de cada miembro, lo que por su parte resulta un factor importante para el aumento de la productividad y contribuye a un aprendizaje desarrollador.

El grupo, como lugar de intermediación entre la estructura individual y social tiene gran influencia educativa. Las potencialidades educativas que tiene todo grupo humano se expresan en el hecho de que, a través del mismo, se van transformando los sistemas de relaciones interpersonales, de normas y valores, así como los propios mecanismos de comunicación que están en la base de todo proceso educativo. Por ejemplo, se ha demostrado que es más fácil modificar conductas en los individuos por medio de la acción grupal, que a través de una acción individualizada. Por todo esto, no se concibe un aprendizaje desarrollador, si no está presente la acción grupal como célula educativa básica.

### **1.6 La búsqueda de alternativas desarrolladoras.**

La diversidad de individuos, contenidos, procesos y condiciones que conforman el sistema del aprendizaje escolar determinarán la necesidad de asumir métodos, estrategias y en general, alternativas de enseñanza muy variados. Ha de tenerse en cuenta que la selección y organización adecuada del método, como espacio de interacción de las acciones de profesores, estudiantes y grupo, son vitales para garantizar la solución de los problemas planteados y el logro de los objetivos propuestos para un aprendizaje desarrollador.

**Teniendo en cuenta la naturaleza de las situaciones de enseñanza y aprendizaje desarrolladoras, la organización flexible del sistema de métodos y situaciones de trabajo en torno a lo problémico, lo heurístico, lo investigativo, lo creador, contribuye a la formación de las habilidades, capacidades, motivaciones y actitudes implicadas en una actividad**

**intelectual productiva, creadora, crítica y reflexiva, lo que lleva a centrarse en una enseñanza activa, motivadora, implicativa y dinámica <sup>(4)</sup>.**

El equilibrio entre nivel de desafío de la tarea y la posibilidad de alcanzarla, constituye uno de los requisitos para la efectividad del trabajo del método con la zona de desarrollo próximo, para el consecuente desarrollo de motivaciones intrínsecas con respecto al aprendizaje y de sentimientos de autoconfianza y autoestima en alumnos y alumnas.

**Algunas de las características que deben reunir los métodos de enseñanza desarrolladores son: <sup>(5)</sup>**

- **Ser esencialmente productivos, aunque comprendidos en su interacción dialéctica con los métodos expositivos. Garantizar la participación activa de los alumnos en la búsqueda del conocimiento, su cuestionamiento, el planteamiento y la resolución de problemas, la aplicación y valoración de soluciones, potenciado su repercusión en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que deben permitir tanto un aprendizaje reflexivo-racional, como el vivencial-afectivo.**
- **Apoyarse en el trabajo grupal en armonía con el individual, para crear oportunidades y opciones diferenciadas en función de las preferencias, estilos de aprendizaje, potencialidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**
- **La atención a la diversidad, eje de la calidad educativa, requiere de ambas formas de trabajo, para garantizar el carácter cooperativo del aprendizaje junto al desarrollo individual del alumno en el contexto grupal y con el apoyo de los compañeros.**
- **Enseñar a los estudiantes a aprender, mediante el desarrollo de habilidades de orientación, planificación, supervisión y evaluación, en aras de desarrollar su capacidad de autorregulación. Para ello, los métodos deben inducir a la reflexión y el desarrollo de conocimientos**

**sobre sí como sujetos de aprendizaje, y deben propiciar, igualmente, la producción y el uso de adecuadas estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo al aprendizaje que eleven su eficiencia. En otras palabras, deben potenciar el desarrollo del autoconocimiento, del autocontrol, de la autovaloración y la auto evaluación, en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje.**

Es necesario destacar que una concepción científica y desarrolladora del proceso de enseñanza y aprendizaje se caracterizará por enfatizar en la búsqueda de soluciones para las principales contradicciones y problemas que enfrenta en la actualidad la educación.

Así, incita a buscar un necesario equilibrio entre la unidad y la diversidad, conjugando las necesidades sociales con las demandas de los individuos, las familias, las escuelas y las comunidades, teniendo en cuenta la presencia de regularidades válidas para las diferentes manifestaciones y niveles del proceso y su expresión de forma que puedan ser aplicados o desarrollados no sólo en contextos diversos, sino también en función a la diversidad natural, psico social, socioeconómica y cultural de los protagonistas del proceso. Esta característica está estrechamente vinculada con la conjugación de la masividad y la calidad. La concepción rescata igualmente el particular protagonismo de los profesores y las profesoras, focalizando en la necesaria elevación de su profesionalización y en el fortalecimiento de su identidad profesional, dentro de una cultura educativa participativa que articule adecuadamente la centralización con la descentralización. En resumen, constituye un fundamento para la búsqueda de la excelencia educativa.

### **Algunas características de los ambientes de enseñanza–aprendizaje desarrolladores <sup>(6)</sup>**

Los ambientes de aprendizaje y enseñanza desarrolladores se basan en:

1. La promoción de una construcción activa y personal del conocimiento por parte de los estudiantes.

2. La unidad de afecto y cognición a través del aprendizaje racional y afectivo vivencial
3. Las oportunidades para trabajar en grupo y para el aprendizaje cooperativo
4. La promoción de la implementación personal, del análisis, del auto análisis y de la reflexión acerca del proceso de aprendizaje.
5. La educación de la autodirectividad y la auto educación como meta.
6. El centro en los cuatro pilares básicos de la educación: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

### **1.7. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la labor de orientación del Coordinador de Adultos.**

Los coordinadores de la Educación de Jóvenes y Adultos, desempeñan la labor de metodólogos integrales y la función de orientar, organizar, ejecutar y controlar todo el trabajo que se realiza en esta Educación. Orientan a los directores de los centros, jefes de departamentos y docentes sobre el trabajo científico y metodológico, dentro de este, juega un papel de suma importancia la orientación para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado el coordinador dentro de la enseñanza juega un papel muy importante ya que de su preparación depende el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en sentido general. Orientar a sus subordinados de forma correcta las resoluciones, normativas, programas, libros de textos, documentos, estrategias para desarrollar planes de acción, revertidos todos, en el concepto de una buena clase.

El coordinador orienta a los directores y jefes de departamento en visitas efectuadas a los centros, participa en reuniones metodológicas, reuniones de los departamentos, visitas a clases, donde se materializan todas las acciones encaminadas a garantizar en sus subordinados la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y su auto determinación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Todo ello, desde diferentes ángulos converge en una tarea esencial del coordinador, la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje

La preparación y autopreparación del coordinador juega un papel muy importante en el logro de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, por su influencia en aquellos profesionales que dirigen de manera directa dicho proceso.

En los enfoques de la dirección del aprendizaje de la educación cubana, se considera que para lograr el cumplimiento del encargo social de la institución escolar, dicho aprendizaje debe tener un carácter desarrollador, por tanto, hablar de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje significa garantizar que este se realice con un enfoque desarrollador. De ahí que cuando se habla de la preparación del coordinador para una adecuada orientación de sus subordinados, implica considerar como elemento esencial de esa preparación su capacidad para lograr que sus subordinados materialicen el carácter desarrollador del aprendizaje en la conducción de dicho proceso.

En conclusión el análisis realizado en el presente capítulo a partir de las fuentes teóricas consultadas y los elementos que aporta la propia experiencia del autor, permiten afirmar que una exigencia esencial de la dirección del aprendizaje en la educación cubana es el logro del carácter desarrollador del mismo.

En el caso de la Educación de Jóvenes y Adultos el cumplimiento de esta exigencia requiere de una elevada preparación del profesor dada la diversidad de características de los alumnos y en ella juega un papel fundamental la correcta orientación de los directivos, en lo que influye de manera determinante la preparación de los coordinadores en su función de dirección de los mismos.

Se plantea, entonces, la necesidad de lograr dicha preparación tomando en consideración aquellos aspectos esenciales para que este sea capaz de orientar a sus subordinados en los requerimientos metodológicos que contribuyan a lograr el carácter desarrollador del aprendizaje en la Educación Obrera Campesina.

## **CAPITULO 2: PROPUESTA DE ACCIONES DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS COORDINADORES DE ADULTOS PARA LA ORIENTACIÓN EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA EDUCACIÓN OBRERA CAMPESINA.**

En el presente capítulo se exponen los resultados del diagnóstico que permitieron precisar el estado del problema abordado, la propuesta de solución al problema a través de un conjunto de acciones de preparación y la fundamentación de su concepción, así como la evaluación realizada de los resultados de la aplicación práctica de la propuesta.

### **2.2 Diagnóstico inicial de la preparación de los coordinadores para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

En el proceso de fundamentación de la propuesta se parte del diagnóstico y de las necesidades de los coordinadores de adultos, para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrera y Campesina.

Para la realización del diagnóstico se aplicó el método de observación a actividades de orientación realizadas por los coordinadores con sus subordinados. Se les aplicaron entrevistas para conocer la valoración que tenían de las acciones de su orientación en relación con la dirección del aprendizaje y su preparación para realizarlas.

#### **- Análisis de los resultados de la observación a los coordinadores de adultos.**

La observación se llevó a cabo en el 100 % de los coordinadores de la enseñanza de adultos en la provincia. Los resultados nos permitieron descubrir la situación existente en la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina. El 90 % de los coordinadores evidenció dificultades en relación con los conocimientos acerca del aprendizaje desarrollador durante su actuación en las actividades de orientación a sus subordinados, mientras que el 100 % puso de manifiesto, al menos, alguna limitación en los procedimientos a aplicar.

El diagnóstico aplicado, a través de la observación, permitió revelar las siguientes dificultades:

Los Coordinadores de Adultos no demuestran, en general, a los Directores, Jefes de Departamentos y profesores, el papel del diagnóstico en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador y son limitadas las acciones que realizan con sus subordinados para lograr el dominio de los diferentes niveles de asimilación del conocimiento.

Son pocos los que realizan acciones que permiten trabajar con las limitaciones y potencialidades del propio aprendizaje de los estudiantes y ningún coordinador realiza acciones para que sus subordinados logren estrategias para mejorar su rendimiento, ni para lograr que el estudiante busque de forma independiente los conocimientos.

Por otra parte, la mitad de ellos no desarrollan acciones para lograr que los directivos y docentes desplieguen en los estudiantes los conocimientos que necesitan y cuándo aplicarlos.

Para lograr una amplia implicación motivación-personal no se tienen en cuenta los recursos disponibles para asumir el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador.

- **Análisis de los resultados de la entrevista a los coordinadores de adultos.**

La entrevista realizada a los coordinadores de adultos y a sus subordinados en las escuelas de referencia de los municipios, permitió determinar la situación existente y desarrollar la labor de orientación en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrera Campesina.

Se pudo conocer que los coordinadores de adultos no tienen toda la preparación que exige el desempeño de sus funciones, ya que de los 10 coordinadores entrevistados, el 80 por ciento de ellos expresan, en mayor o menor grado, tener dificultades en relación con el conocimiento de las características del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, mientras que el 90% dicen presentar dificultades o limitaciones con los procedimientos a emplear. Los entrevistados manifiestan que al orientar a sus subordinados tienen limitaciones en lo relativo a

la identificación de las potencialidades de los estudiantes y no saben aplicar instrumentos que les conduzca metodológicamente a este resultado, así como en identificar sus potencialidades a partir de los tres niveles de desempeño.

De igual forma manifiestan dificultades en cuanto a la realización de acciones para lograr que en las escuelas que atienden, se trabaje la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores, la relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana y la teoría con la práctica y en el desarrollo de acciones para obtener la relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo-motivacional del sujeto.

Los resultados analizados permitieron concluir que los coordinadores de la Educación de Jóvenes y Adultos en la Enseñanza Obrera Campesina presentan limitaciones significativas en su preparación para orientar a sus subordinados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador, lo que influye negativamente en la calidad esta actividad.

## **2.2 Fundamentación de las acciones dirigidas a la preparación de los coordinadores de adultos en su labor de orientación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.**

Los Coordinadores que trabajan en la Enseñanza de Adultos presentan necesidades de superación para la orientación eficiente de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y requieren elevar su preparación para lograr con éxito un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente desarrollador en la Educación Obrera Campesina. Solucionar las dificultades que existen al respecto, es garantizar el desarrollo adecuado en la conducción y dirección del proceso docente educativo en esa educación.

El análisis realizado evidenció la necesidad de elaborar un sistema de actividades donde se aborden temas que preparen a los coordinadores para dar respuesta a las exigencias didácticas que plantea el enfoque desarrollador del aprendizaje.

Para asumir con éxito la preparación para la orientación de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrera Campesina, se necesita profundizar en el conocimiento de los requerimientos del proceso de

aprendizaje que conduce al desarrollo y apropiación de los procedimientos que posibiliten un estilo de enseñanza diferente, basada en una concepción de enseñar a aprender.

Al analizar los planes de estudios se observa que las asignaturas que conforman el mismo, de forma general, recogen todos los contenidos esenciales que permiten un enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje. La preparación debe conducir a la apropiación por los coordinadores de los procedimientos didácticos que deben orientar para lograr que un tratamiento del contenido con carácter sistemático y desarrollador.

En el proceso investigativo se asume que el estilo de enseñanza-aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, su autonomía y auto determinación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

### **2.3 Acciones dirigidas a preparar a los Coordinadores de Adultos para desarrollar su labor de orientación en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrero Campesina.**

La elaboración de la propuesta toma como base los tipos de actividades establecidos para el trabajo metodológico, organizados de manera tal que la preparación de los coordinadores se desarrolle en una secuencia lógica. Para ello se inician las actividades con dos reuniones metodológicas. La primera está encaminada a los estilos de enseñanza-aprendizaje desarrollador y la segunda pretende que el coordinador conozca las características personales del maestro, su forma de docencia y sus estrategias de aprendizaje. Otra de las acciones propuestas, consiste en una clase metodológica instructiva a la cual le sigue la observación de una clase abierta y cuatro talleres metodológicos en el orden y título siguiente:

- 1) El estilo de enseñanza aspecto esencial para logra un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.
- 2) Conocer mejor al maestro.

3) Para lograr un trabajo mejor, en el enseñar y el aprender

4) ¿Cómo enseñar a enseñar?

Y para cerrar la propuesta de actividades se realiza la orientación de una selección bibliográfica que contiene fuentes de consulta que le servirán al coordinador en su auto preparación sobre la temática.

Las acciones a desarrollar dentro del sistema de trabajo metodológico en el marco de la propuesta elaborada son:

**1.- Reunión Metodológica:** Conceptualización de los estilos de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los estudiantes.

Objetivo: Explicar la conceptualización de los estilos del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador; como base para la preparación y orientación a los directores, jefes de departamentos y docentes sobre la dirección del aprendizaje desarrollador de sus alumnos.

Temáticas a tratar:

- La Política Educacional Cubana. Documentos que norman esta política.
- Conceptualización de los estilos de enseñanza del profesor y estilos de aprendizaje desarrollador de los estudiantes.
- Influencias de lo estilos de enseñanza de los profesores, en los estilos de aprendizaje desarrollador de los estudiantes.
- Cómo transformar estos estilos pedagógicos ante determinadas situaciones.
- El modelo pedagógico cubano.
- La escuela en nuestra sociedad función social que le corresponde a la enseñanza.

**2.- Reunión metodológica:** Características personales del maestro. Formas de docencia. Estrategias de aprendizaje.

Objetivo: Profundizar sobre las características personales del maestro destacando el papel que le corresponde desarrollar en la sociedad y su influencia en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos en el contexto escolar.

Temáticas a tratar:

- Las características personales del maestro en nuestra sociedad.
- Las cualidades, capacidades y propiedades presentes en la personalidad del maestro.
- El aspecto personal del maestro. Su influencia en la educación de sus alumnos.
- Concepto de ética pedagógica, qué hacer para lograr su cumplimiento.
- El papel que le corresponde al maestro en la sociedad. Sus funciones.
- La comunicación. Habilidades comunicativas del profesor.

**3.- Clase Metodológica Instructiva:** Elementos básicos de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Obrera Campesina.

Objetivos: Orientar metodológicamente el trabajo con las distintas formas de docencias, el desarrollo de las habilidades comunicativas de los profesores y la utilización del diagnóstico en la conducción del proceso de aprendizaje.

Temáticas a tratar:

- La organización de la actividad docente en la educación de jóvenes y adultos.
- El desarrollo de las habilidades comunicativas en los profesores de la Enseñanza de Adultos.
- El diagnóstico, formas de realizarlo y actualizarlo. Su puesta en práctica.
- Seguimiento al diagnóstico individual y colectivo.

**4.- Observación de una Clase Abierta:** Estrategias de enseñanza-aprendizaje para enseñar a enseñar y para enseñar a aprender.

Objetivo: Ejemplificar como aplicar una estrategia de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la educación obrera y campesina.

Aspectos a considerar en la observación:

- La aplicación de los métodos de enseñanza.
- Estrategias para enseñar a enseñar y enseñar a aprender, su realización y aplicación.
- Estimulación del protagonismo estudiantil en la actividad.

## **5.- Talleres metodológicos.**

Taller #1 “El estilo de enseñanza aspecto esencial para lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes”.

Objetivo: Debatir los elementos teóricos relacionados con los estilos de enseñanza del profesor para lograr un proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Se sugiere comenzar el taller presentando técnicas de participación con el propósito de garantizar un ambiente positivo en las relaciones entre los cursistas.

En el desarrollo del taller se presentarán problemáticas relacionadas con los elementos teóricos sobre los estilos de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los estudiantes para propiciar el debate y la discusión que posibiliten la búsqueda de variadas alternativas de solución a los mismos.

Temáticas a discutir:

- ¿Qué entender por estilo de enseñanza?
- ¿Qué entender por estilo de enseñanza-aprendizaje desarrollador?
- ¿Por qué se plantea que del estilo de enseñanza del profesor, depende el estilo de enseñanza-aprendizaje desarrollador del estudiante?
- ¿Cómo potenciar un estilo de enseñanza-aprendizaje desarrollador en los estudiantes?

- ¿Cómo transformar los estilos de enseñanza ante determinadas situaciones?
- ¿Qué función social le corresponde a la escuela de la enseñanza de adultos en nuestro país?

Se puntualizará en la importancia de un adecuado diseño del sistema de actividades y la comunicación que logra el docente, para desarrollar sus prácticas, para transformar sus estilos de enseñanza y lograr en sus alumnos la enseñanza-aprendizaje desarrolladora.

### Taller # 2: “Conocer mejor al maestro”.

Objetivo: Debatir acerca de cómo determinar las características que tipifican la personalidad del maestro.

Se recomienda comenzar el taller utilizando técnicas participativas de animación, con el propósito de que el grupo distienda tensiones y se creen condiciones positivas para que expresen libremente sus opiniones, se potencien sus recursos personológicos, se incrementen sus motivaciones, amplíen el sentido de pertenencia y de colaboración.

En el desarrollo de esta actividad se presentarán problemas relacionados con el contenido, dirigidos a propiciar el debate y la discusión, en la búsqueda de variadas alternativas, a partir de las acciones que integra este aspecto que se ejercita. Ejemplo:

*Usted tiene la tarea de diagnosticar las características personológicas de un profesor, el dominio que tienen de sus alumnos, ¿cómo procedería para ello?*

Ante la situación, los participantes emitirán sus juicios. El facilitador de la actividad los remitirá al análisis de:

- ¿Qué características personales debe reunir un maestro en nuestra sociedad?
- ¿Cómo desarrollar la ética pedagógica?

➤ ¿Cómo lograr las habilidades comunicativas en el profesor?

Se aplicarán técnicas participativas para comprobar la ejemplificación del docente en el diagnóstico de la personalidad de los maestros.

Taller # 3: "Para lograr un trabajo mejor, en el enseñar y el aprender."

Objetivo: Demostrar las formas de docencia que se trabajan en la educación de jóvenes y adultos.

Comenzar aplicando técnicas participativas que propicien la autovaloración de los participantes, formas de docencia que desarrollan, cómo las planifican para lograr una enseñanza y un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Se procederá a trabajar por equipos para esto el que dirige la actividad utilizará diferentes alternativas de acuerdo a su creatividad.

Una vez que se hayan formado cinco equipos, el facilitador de la actividad distribuirá los contenidos que se van a desarrollar y explicará que se realizará a través de una técnica participativa. Se propone la de "Reja" para utilizar la información cruzada.

Temáticas a tratar:

- ¿Cómo desarrollar las diferentes formas de docencia en la Educación de Jóvenes y Adultos?
- ¿Qué hacer para lograr un diagnóstico certero en los estudiantes?

Se distribuirán los contenidos a desarrollar.

- La conferencia, el seminario y la clase práctica
- El diagnóstico
- Habilidades a desarrollar en los estudiantes.

Cada equipo desarrollará el contenido que le corresponde y al final socializará los conocimientos con el resto del grupo.

El equipo que va a desarrollar el diagnóstico tendrá presente las dimensiones que se deben tener en consideración a la hora de diagnosticar.

Es importante que los coordinadores demuestren como desarrollar cada una de las formas de docencia que se trabajan en la Educación de Jóvenes y Adultos, las habilidades que se desarrollan en los estudiantes y el algoritmo a seguir para lograrlas, así como la forma de realizar el diagnóstico de los estudiantes.

#### Taller #4 “Como enseñar a enseñar “

Objetivo: Demostrar cómo seleccionar los métodos de trabajo docente y como trazar las estrategias de aprendizaje.

Para el inicio de la actividad se proponen situaciones problemáticas tales como:

¿Qué características debe asumir la actividad y la comunicación para que el método sea más creativo?

¿Qué método de enseñanza y aprendizaje usted aplica con mayor frecuencia en su práctica pedagógica?

Temáticas a tratar:

- Mi selección de métodos, ¿Tradicional o creativo?
- ¿Cómo lograr una selección adecuada de métodos para trabajar con los estudiantes de la enseñanza?
- ¿Cómo adecuar los métodos a esta enseñanza?
- ¿Cómo desarrollar una estrategia de aprendizaje y como implementarla.

Desarrollo: se sugiere comenzar presentando un fragmento de una clase para que los cursistas identifiquen el método que se está utilizando.

La actividad anterior permitirá establecer el debate. Se sugiere aplicar la técnica “lluvia de ideas” para explorar los métodos que utilizan para dirigir sus clases y lograr el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

El facilitador hará énfasis en cómo hacer una estrategia de aprendizaje.

Debe significarse la importancia de la selección de los métodos y medios, para enseñar al alumno a aprender y lograr una remodelación de la clase en el camino hacia un proceso de interacción dinámico entre los alumnos y el objeto de aprendizaje y de estos entre sí que integre acciones dirigidas para una dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Es necesario que esta actividad culmine profundizando en la influencia que ejercen los estilos de enseñanza de los profesores, sobre los estilos de aprendizaje desarrollador de los estudiantes

## **6.- Orientación dirigida a la autosuperación continúa de los Coordinadores de Adultos para la profundización de su preparación.**

.Objetivo: Recomendar fuentes bibliográficas que pueden consultar para ampliar sus conocimientos sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La bibliografía que a continuación se recomienda se encuentra disponible en todos los Centros de Documentación e Información Pedagógica de la provincia. Existe disponibilidad y accesibilidad a los diferentes soportes magnéticos orientados.

Bibliografía recomendada:

1. Addine Fernández, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC, 1997.
2. Aguayo, A. M. Pedagogía Científica. Publicaciones culturales. S. A, La Habana, 1959.
3. Álvarez Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
4. \_\_\_\_\_. La Escuela en la vida. Colección Educación y desarrollo, Ciudad de La Habana, 1999

5. Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. Imprenta en Litografía Rosís, S.A, Barcelona.
6. El diagnóstico como proceso de evaluación e intervención. Dirección Nacional de Educación Especial, MINED, La Habana. (Material mimeografiado).
7. .Hacia una perspectiva socioeducativa. Disponible en: [http:// www. Ctc. Es/USERS/ internares](http://www.Ctc.Es/USERS/internares). Consultado en: abril 18, 2003.
8. Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. Didáctica de la Escuela Media. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978.
9. Davidov, V. La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico. Editorial Progreso, Moscú, 1988.
10. De la Torre, Saturnino. Creatividad aplicada: recursos para una formación creativa, Editorial Escuela Española, S. A., Madrid, España, 1995
11. Kuzmina, N. V. Ensayo sobre Psicología de la Actividad del Maestro. Editorial y Pueblo La Habana, 1987.
12. Labarrere Reyes, G. y G Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
13. Lomov, V. F. El problema de la comunicación en psicología. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
14. López Hurtado, J. Temas de psicología pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
15. Schúkina, G.I. Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1978.
16. Silvestre, M. y otros. Una concepción didáctica y técnicas que estimulen el desarrollo intelectual, ICCP, La Habana, 1994.
17. Silvestre, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.

18. Turner Martí, L y J. Chávez. Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
19. Neuner G. Y otros. Pedagogía. Editorial de libros para la Educación, Ciudad de La Habana, 1981.
20. Mujina Traviata y Nadieshda Cherkes - Zade. Conferencia sobre Psicología Pedagógica. Editorial de libros para La Educación, Ciudad de La Habana, 1979.
21. Cabezas Cusiné Graciela y otros. Teoría y Metodología de la Enseñanza Comunista. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1991
22. Aguiar Chía Mercedes y otros. La asimilación Del Contenido De La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1979.
23. López Mercedes y Celia Pérez. La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1977.
24. Petrovsky A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación.
25. Batista García Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
26. Castellanos Simons Doris y otros. Aprender y Enseñar en la Escuela. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
27. Colectivo de Autores. La labor educativa en la escuela. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
28. Silvestre Oramas Margarita y Jose Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
29. Bermúdez Morris Raquel y otros. Dinámica de grupo en su educación: su facilitación. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana, 2002
30. López Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de La Educación. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana, 2000.

31. González Soca Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana, 2002.
32. -----Seminario nacional para educadores, Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2000.
33. -----Seminario nacional para educadores, Editado por Juventud Rebelde, La Habana noviembre, 2001

#### **2.4 Valoración de la aplicación práctica de la propuesta de acciones dirigidas a la preparación de los Coordinadores de Adultos**

Como parte del proceso de investigación se aplicaron las acciones antes descritas, con el fin de constatar, en su realización práctica, la eficacia de las mismas en la preparación de los coordinadores de adultos. Una vez realizadas las acciones se aplicaron los instrumentos correspondientes a los métodos de observación y entrevista a fin de recoger información de los resultados obtenidos y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Con la aplicación de la observación a actividades de los coordinadores se obtuvo que en general se elevaron los indicadores que evidencian el nivel de preparación como se muestra en la tabla 1. El 50 % de los coordinadores demostró en las acciones realizadas un conocimiento alto de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, mientras el 50 % de ellos demostró un nivel medio y ninguno evidenció bajo nivel de conocimientos. Estos resultados expresan la elevación del nivel de preparación en cuanto a los conocimientos del proceso.

OBSERVACIÓN			
	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos del proceso	50%	50%	0%
Dominio de los procedimientos	30%	60%	10%

Tabla 1: Resultados de la observación

Por otra parte, el 30 % evidenció un alto dominio de los procedimientos que se deben emplear, mientras que el 60 % demostró un dominio medio de dichos procedimientos y solo un 10 % se mantiene en un nivel bajo. Estos datos manifiestan que se logró una elevación general de la preparación de los coordinadores como resultado de las acciones instrumentadas.

En las entrevistas realizadas se reafirma el resultado alcanzado en la observación pues se lograron también resultados favorables en los indicadores. Como se observa en la tabla 2, los coordinadores alcanzaron el 60% del conocimiento del proceso después de aplicadas las acciones propuestas para este fin. El 40% alcanzó un nivel medio y ninguno, un nivel bajo.

Analizando los resultados sobre el dominio de los procedimiento observamos que el 40% de los participantes alcanzó un nivel alto, el 50% un nivel medio y sólo el 10%, un nivel bajo. El resultado de la entrevista demostró el aumento en el nivel de conocimiento alcanzado por los coordinadores en el conocimiento del proceso, así como en el dominio de los procedimientos.

ENTREVISTA INDIVIDUAL			
	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos del proceso	60%	40%	0%
Dominio de los procedimientos	40%	50%	10%

Tabla 2: Resultados de la entrevista

Comparando los resultados obtenidos en la constatación inicial con los obtenidos en la comprobación final aplicada con posterioridad a la instrumentación de las acciones se obtuvieron los datos que se presentan en las tablas 3 y 4:

OBSERVACIÓN						
	Inicial			Final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos del proceso	10%	40%	50%	50%	50%	0%
Dominio de los procedimientos	0%	30%	70%	30%	60%	10%

Tabla 3: Comparación de las constataciones inicial y final mediante la observación.

#### ENTREVISTA INDIVIDUAL

	Inicial			Final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos del proceso	20%	50%	30%	60%	40%	0%
Dominio de los procedimientos	10%	40%	50%	40%	50%	10%

Tabla 4: Comparación de la constatación inicial y final mediante la entrevista.

Como puede observarse en los dos métodos aplicadas los resultados de la comprobación final son significativamente superiores a los de la comprobación inicial evidenciando a través de los indicadores medidos que se logró una elevación del nivel de preparación de los coordinadores para la orientación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador a sus subordinados.

Además de las constataciones realizadas antes y después de la aplicación de la propuesta se valoró el resultado alcanzado en los talleres que se realizaron. En cada uno de los mismos se realizaron técnicas participativas de evaluación tales como: "PNI", "El cuerpo", "La letra evaluadora". En las evaluaciones la mayoría de los participantes calificaron las actividades de positivas, interesantes, útiles,

necesarias, creativas, novedosas, motivadoras, enriquecedoras y de fácil aplicación.

En transcurso de los talleres se puso de manifiesto también la utilización de la bibliografía recomendada; así como su pertinencia y utilidad en su contexto de trabajo.

Estos resultados ratifican los obtenidos en las constataciones realizadas y reafirman la efectividad de la propuesta en el logro de elevar la preparación de los coordinadores de la Educación Obrero Campesina.

## CONCLUSIONES

- La sistematización realizada acerca de los antecedentes del tema objeto de investigación y el análisis documental realizado evidencian que, aunque los documentos rectores de la Educación de Jóvenes y Adultos exigen el carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje, no existen orientaciones específicas, ni investigaciones realizadas acerca de cómo preparar a los Coordinadores de la Enseñanza de Adultos en la orientación de sus subordinados, sobre la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrera Campesina.
- El estudio diagnóstico realizado arrojó que existe escasa preparación de los Coordinadores de la Enseñanza de Adultos para su función de orientación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la Educación Obrera Campesina.
- La propuesta realizada se caracteriza por acciones que propician la preparación de los Coordinadores de Adultos a partir del trabajo metodológico y la autosuperación, para la orientación de sus subordinados en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrera Campesina.
- La evaluación realizada de los resultados de la aplicación práctica de la propuesta evidenció que la misma logra la elevación del nivel de preparación de los Coordinadores de Adultos para el cumplimiento de su función de orientación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Obrera Campesina.

## **RECOMENDACIONES.**

- Poner a disposición de los Coordinadores de Adultos la propuesta de acciones sobre la orientación de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrera Campesina contenidas en este trabajo con vistas a promover su introducción.
  
- Divulgar el contenido de la propuesta para contribuir a la integración de los Coordinadores de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos con los Directores, Jefes de Departamento y Docentes en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en este tipo de educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) LEONTIEV, ALEXEI. El hombre y la cultura. Universidad Estatal de Moscú, 1972.
- (2) VIGOTSKY, LEV SEMIONOVICH. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica, Barcelona, 1979. P. 94.
- (3) CASTELLANOS, DORIS. La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana, 1999.
- (4) DE LA TORRE, SATURNINO. Estrategias de enseñanza y aprendizaje creativos. En COLECTIVO DE AUTORES: Pensar y crear: Estrategias, métodos y programas. Editorial Academia, La Habana, 1995. P. 12.
- (5) CASTELLANOS, D., CASTELLANOS, B., LLIVINA, M.J.; SILVERIO, M.: Op. cit.
- (6) CASTELLANOS, DORIS E IRENE GRUEIRO: ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. Curso Pre-Congreso Pedagogía' 97.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. B IPLAC, 1997.
- Aguayo, A. M. Pedagogía Científica. Publicaciones culturales. S. A, La Habana, 1959.
- Aguiar Chía Mercedes y otros. La asimilación Del Contenido De La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1979.
- Alarcón de Quezada, R. (2003). Profunda Revolución en la Educación. Evento de Pedagogía Internacional.
- Álvarez, Rosa. Interpretación de Datos. Módulo I, Segunda parte, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Álvarez Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- \_\_\_\_\_. La Escuela en la vida. Colección Educación y desarrollo, Ciudad de La Habana, 1999.
- \_\_\_\_\_. La Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2002.
- Araujo, M y otros: Enseñar a aprender. Editorial Santillana S.A. Venezuela, 1999.
- Arnaiz, Pilar. Curriculum y atención a la diversidad. En M. A. Vedugo Alonso y F. Jordán Vega (Coord.). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Amarú, Salamanca, 1999.
- Ausubel, D. P.; Novak, J.D.; Hannesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Baranov, S. P. et. al. y otros. (1989) Pedagogía. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Batista García Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

- Bermúdez Morris Raquel y otros. Dinámica de grupo en su educación: su facilitación. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- Bernal Ranqui, Leyani. Tesis de Maestría ISP Félix Varela Morales 2003.
- Bello Dávila, Z. (2005). Psicología General. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Betts, G.T. (1991). The Autonomous Learner Model for the Gifted and Talented.
- N. Colangelo y G. Davis (Eds.), Handbook of Gifted Education. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Burón, J. Aprender a aprender. Introducción a la metacognición, Bilbao: Editora mensajero, 1994.
- Cabezas Cusiné Graciela y otros. Teoría y Metodología de la Enseñanza Comunista. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1991.
- Castellanos, D.; Grueiro, I. (1996). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. La Habana: Ediciones IPLAC- CeSofte.
- Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M. J. (2000). El proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la secundaria básica. La Habana: Centro de Estudios Educativos, ISPEJV.
- \_\_\_\_\_ : Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, La Habana, 2001.
- \_\_\_\_\_ y otros. Aprender y Enseñar en la Escuela. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- Castro Escarrá, O. (2001). La investigación y la superación postgraduada en los centros de formación de maestro y profesores. (Material docente básico. IPLAC. Habana).
- Cerezal Mesquita, Julio y otros. Metodología de la investigación y calidad de la Educación. Módulo II, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Chávez Justo: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, segunda edición 2001.
- Colectivo de Autores. La labor educativa en la escuela. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana ,2002.

Colectivo de autores de los ISP José de la Luz y Caballero, Héctor A. Pineda Zaldívar, Enrique José Varona y Rafael María de Mendive. Seminario de Sistematización de la práctica pedagógica. Módulo II, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.

Coll, C. (1992). Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. En Antología de Lecturas: Proyecto Argos, pp.90-100.

\_\_\_\_\_ Las conferencias de César Coll, Casa de la Cultura del maestro Mexicano, AC México, 1993.

Cruz, L. Compilación. Psicología del Desarrollo. Selección de Lecturas. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. Didáctica de la Escuela Media. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978.

Davidov, V. La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico. Editorial Progreso, Moscú, 1988.

Day, J.D.; French, L.A.; Hall, L.K.. (1985). Social Influences on cognitive development. En D.L. Forrest-Pressley, G.E. McKinnon y T.G. Waller

\_\_\_\_\_ Metacognition, Cognition and Human Performance (Vol.1) (pp.33-56). New York: Academic Press.

De Lisle, J. (1998). El Informe Delors dentro del contexto americano. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (45), 33-50. Santiago, Chile.

De la Torre, Saturnino. Creatividad aplicada: recursos para una formación creativa, Editorial Escuela Española, S. A., Madrid, España, 1995.

Díaz Garriga Frida y Gerardo Hernández Rojas, Aportaciones de la Psicología Educativa a la Tecnología Educativa, En revista Tecnología y Comunicación, Año 9 n. 24 julio septiembre, 1994.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. Imprenta en Litografía Rosís, S.A, Barcelona.

- Esteva, M. et al. (y otros). (1999).” Las Tendencias Pedagógicas Contemporáneas desde las Perspectivas del Proyecto Pedagogía Cubana del I CCP”. (En soporte magnético).
- Ferrer López, Miguel Angel. La información científico- técnica en las transformaciones educacionales. . Módulo I, Segunda parte, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Gagné R.M: Las condiciones del aprendizaje. Ediciones Aguilar, Madrid, 1971.
- García Batista, Gilberto y Valledor Estevill, Roberto. Conformación del informe de la investigación. Módulo II, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Gimeno Sacristán J. y A. I. Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata 1999.
- González Soca Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- González, F y Mitjans, A: La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 1989.
- Gómez Luis I. Tercer Seminario Nacional para educadores (2002 – 2003).
- Guevaras Cándido y C. Golzeres, Psicología de la instrucción, Editora Santillana . 1990.
- Hacia una perspectiva socioeducativa. Disponible en: [http:// www. Ctc. Es/ USERS/ internares](http://www.Ctc.Es/USERS/internares). Consultado en: abril 18, 2003.
- Hernández Mayea Tania, Tesis en opción al título académico de master en ciencias pedagógicas, I.S.P. Enrique José Varona.2001.
- Hernández Louhau, Vivian y León González, Jorge A. Actividad pedagógica y didáctica de la Educación de Jóvenes y Adultos. Módulo III. Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación de Adultos.
- Hernández Sampieri, R (2003). Metodología de la investigación. I. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Jará, Oscar. Para sistematizar Experiencias. Módulo I, Segunda parte, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Kuzmina, N. V. Ensayo sobre Psicología de la Actividad del Maestro. Editorial y Pueblo La Habana, 1987.
- Labarrere Reyes, G. y G Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
- Labarrere. A: Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Editorial Angeles México, 1990.
- López Mercedes y Celia Pérez. La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana , 1977.
- López Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de La Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana ,2000.
- \_\_\_\_\_ : El carácter Científico de la Pedagogía en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_. López Hurtado, J. Temas de psicología pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
- \_\_\_\_\_ y otros: Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
- Lomov, V. F. El problema de la comunicación en psicología. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Maslow, A. H., La amplitud potencial de la naturaleza humana, Ediciones Trillas 1996, México.
- Monereo C. Y otros, Estrategias de enseñanza y Aprendizaje, Fondo Mixto de Cooperación, Murcia - España 1998.
- Mujina Traviata y Nadieshda Cherkes – Zade. Conferencia sobre Psicología Pedagógica. Editorial de libros para La Educación, Ciudad de La Habana, 1979. Neuner G. Y otros. Pedagogía. Editorial de libros para la Educación , Ciudad de La Habana, 1981.
- Newmam D, P Grittin Y M Cole, La Zona de Construcción del conocimiento, Ediciones Morata 1996.

- Padilla, M.L. (1997). Psicología Educativa. Proyecto Docente. Universidad de Sevilla. López Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de La Educación. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana ,2000.
- \_\_\_\_\_. El carácter Científico de la Pedagogía en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_. López Hurtado, J. Temas de psicología pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
- \_\_\_\_\_ y otros: Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
- Pérez, A. L. (1992). Enseñanza para la comprensión. En J.Gimeno Sacristán y A. L. Pérez (Eds.), Comprender para transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- Pérez Cruz, Felipe y otros. La educación latinoamericana y caribeña. Módulo I. Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa.2005
- Pérez García, Águeda M. y Rodríguez Travieso, Roberto. Pedagogía, andragogía, Educación de Jóvenes y Adultos. Paradigmas educativos alternativos. Módulo III. Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación de Adultos.
- Petrovsky A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación.
- Pozo, Juan I.: Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial, Madrid, 1998, p. 300
- \_\_\_\_\_ Teoría cognitivas de aprendizajes. Ediciones Morata, S.L, Madrid, 1994.
- Roger C., Libertad y Creatividad en la Educación en la década del 80, Ediciones Pardas Barcelona 1998.
- Sacristán Gimeno y J.I Pérez Gómez: Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata, Madrid, 1994.
- Schúkina, G.I. Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1978.

- \_\_\_\_\_ Seminario nacional para educadores, Editado por Juventud Rebelde, La Habana noviembre, 2001
- \_\_\_\_\_ Seminario nacional para educadores, Editado por Juventud Rebelde, noviembre, 2000
- Silvestre Margarita y J. Zilberstein; Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones CEIDE, México, 2000
- \_\_\_\_\_ y otros: Una concepción didáctica para una enseñanza desarrolladora, Ediciones CEIDE, México, 1994.
- \_\_\_\_\_ y P. Rico: Proceso de enseñanza de aprendizaje, ICCP, Cuba 1997.
- \_\_\_\_\_ : Aprendizaje, Educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
- \_\_\_\_\_ y Jose Zilbersteín Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ . Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
- \_\_\_\_\_ . y otros. Una concepción didáctica y técnicas que estimulen el desarrollo intelectual, ICCP, La Habana, 1994.
- Turner Martí, L y J. Chávez. Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
- Valcárcel Izquierdo, Norberto y Pérez García, Águeda M. La actividad investigativa educativa en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos. Módulo III. Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación de Adultos.
- Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editora Revolucionaria.
- Vigotsky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Vigotsky, Lev S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987, p. 151.

Zaldivar Pérez Dionisio, El entrenamiento asertivo. Manual de instrucción,  
Editorial Félix Varela, La Habana, 2002

## ANEXOS

### Anexo No. 1

#### Guía para la Revisión de Documentos.

##### Objetivo:

- Constatar en los documentos normativos el tratamiento existente sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- Caracterizar las dificultades existentes en cuanto al trabajo de orientación del coordinador con relación a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

##### Documentos:

1. Documentos que norman el trabajo en la Educación Obrera Campesina
  - Resolución Ministerial 396/91 sobre los planes de estudios
  - Resolución Ministerial 29/07 sobre los planes de estudios.
  - Programas en las distintas asignaturas y tabloides
  - Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso 2003-2004.
  - Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008.  
(RM No 50/06)
  - Orientaciones para el trabajo de la Educación de Jóvenes y Adultos en el curso 2007-2008.

En estos documentos se analizaron los temas siguientes:

- Características de los planes y programas de estudio.
  - Estructura de la Educación de Jóvenes y Adultos.
  - Proyección de trabajo de esta educación en relación con el aprendizaje desarrollador.
2. Revisión de los informes con los resultados de las visitas de control realizadas a los centros.

- Comportamiento del proceso enseñanza-aprendizaje a través de las visitas efectuadas, las vías y acciones para dar solución a las dificultades presentadas.
  - Resultados que reflejan el estado de preparación del coordinador para la orientación de la dirección del aprendizaje desarrollador.
- 3.** Revisión de las estrategias sobre el trabajo metodológico existente en cada municipio.

## Anexo No. 2

### Guía de Observación.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los coordinadores de adultos para el desarrollo de la dirección de orientación del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación Obrera Campesina.

Aspectos a observar:

1. Conocimientos que posee acerca de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador demostrado en el accionar con sus subordinados.

2. Dominio de los procedimientos que se requieren en la dirección del aprendizaje desarrollador a partir de las siguientes evidencias:

- Demuestra al Jefe de Departamento y al profesor el papel del diagnóstico para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- Orienta acciones para lograr en los estudiantes los diferentes niveles de asimilación del conocimiento.
- Orienta acciones para que el estudiante conozca las limitaciones y potencialidades de su propio aprendizaje.
- Orienta acciones para que el estudiante trace estrategias para mejorar su rendimiento.
- Cómo lograr que el estudiante busque de forma independiente los conocimientos.
- Cómo lograr que el estudiante sepa donde buscar el conocimiento que necesita y cuándo aplicarlo.
- Utiliza recursos para lograr una motivación con amplia implicación motivación personal.

## Anexo No. 3

### Guía de Entrevista.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación de los coordinadores para la orientación a sus subordinados en función del conocimiento que poseen de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y de los procedimientos que implican su dirección.

Aspectos a considerar.

1. Conocimientos del coordinador acerca de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
2. Conocimientos del coordinador acerca de los procedimientos que se deben aplicar en la dirección del aprendizaje desarrollador expresados en:
  - 2.1. Como orienta a sus subordinados acerca del logro de la reflexión y regulación metacognitiva de sus estudiantes.
    - ¿Qué acciones orienta en función de identificar las potencialidades de los estudiantes para el estudio?
    - ¿Qué acciones orienta en función de lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes?
  - 2.2. Como orienta a sus subordinados acerca de cómo establecer una significatividad cognoscitiva y emocional de los contenidos.
    - ¿Qué acciones para lograr la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores?
    - ¿Cómo logra la relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana, del conocimiento con la vida y de la teoría con la práctica?
    - ¿Qué acciones considera necesarias para lograr la relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo-motivacional del sujeto?
    - ¿A través de qué acciones logras la implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores?

