

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

TRINIDAD

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

MENCIÓN DE ADULTOS



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES AZUCAREROS DE LA
TAREA ÁLVARO REYNOSO PARA IMPARTIR DOCENCIA EN EL
BATEY FNTA**

AUTOR: Lic. Ponciano Alonso Arcís Abrahantes.

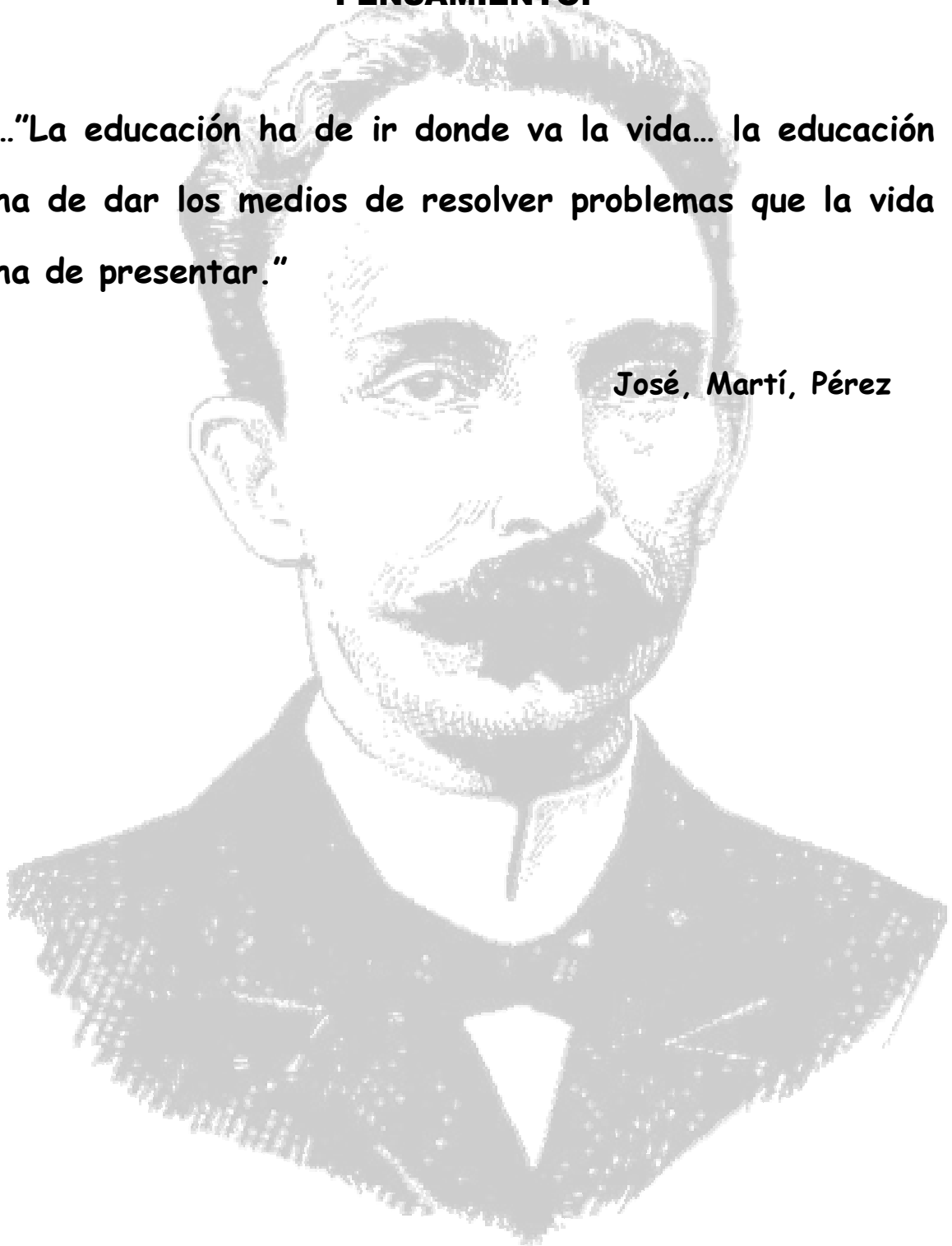
TUTOR: MsC. Ada María Hernández Ledesma.

Trinidad 2010.

PENSAMIENTO:

...“La educación ha de ir donde va la vida... la educación ha de dar los medios de resolver problemas que la vida ha de presentar.”

José, Martí, Pérez



AGRADECIMIENTOS:

A mi tutora, que generosamente dedicó su tiempo libre para ayudarme y apoyarme en esta dura etapa de trabajo.

A todos los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, que con su ejemplo y dedicación me dieron aliento para concluir este estudio.

Al Dr. Leonardo Marín Llavert, por su ayuda incondicional y su enseñanza en los talleres que junto a él participé.

A mis colegas de trabajo y de estudio, que en momentos difíciles me apoyaron.

DEDICATORIA:

A mis hijos que con paciencia, amor y apoyo conllevaron al fin de esta investigación.

A mi nietecito que con alegría y amor, constituye mi fuente de inspiración.

A mi esposa que ha apoyado el trabajo investigativo realizado con paciencia y dedicación.

INDICE GENERAL:

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I HACIA UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES AZUCAREROS PARA IMPARTIR DOCENCIA.	9
1.1 Algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la preparación del personal docente.	9
1.2 La preparación metodológica de los profesionales azucareros.	15
1.3 Hacia la preparación metodológica de los profesionales azucareros de la Tarea "Álvaro Reynoso Valdés.	17
1.3.1. Los profesionales azucareros situación actual.	21
CAPÍTULO II LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES AZUCAREROS DE LA TAREA ÁLVARO REYNOSO PARA IMPARTIR DOCENCIA. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.	25
2.1 Constatación del estado inicial del problema y el diagnóstico preliminar.	25
2.2 Concepción de la propuesta de solución.	29
2.3 Concepción de las actividades metodológicas.	38
2.4 Fase experimental y constatación final	62
2.4.1 Fase experimental.	62
2.4.2 Constatación final.	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	

SÍNTESIS:

La investigación aborda un tema de gran vigencia y actualidad, la preparación de los profesionales azucareros que imparten clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés”. Es propósito de la misma aplicar actividades metodológicas de preparación a los profesionales azucareros que imparten clase en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos y técnicas como: analítico-sintético, pre-experimento pedagógico, observación científica, encuestas y el empleo de cálculo porcentual para cuantificar la información obtenida. El experimento fue aplicado en un grupo de 35 sujetos seleccionados de forma intencionalmente, del Batey FNTA. La investigación presenta como aporte práctico, **actividades metodológicas**, con el fin antes mencionado. Por los resultados obtenidos en su aplicación se recomienda su utilización en otras instituciones con características similares.

INTRODUCCIÓN:

Desde el triunfo de la Revolución el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, concibió la superación de adultos comenzando en la Sierra Maestra, donde enseñó primero a leer y escribir a su tropa en 1958. Con el triunfo glorioso del primero de enero de 1959, se trazaron objetivos primordiales en el país, para llevar la luz de la enseñanza a los lugares más intrincados. Entre otras acciones en este sentido pueden citarse las siguientes: convertir los cuarteles en escuelas, Plan de Educación para mujeres campesinas "Ana Betancourt", en La Habana, creación de escuelas de formación de maestros (Minas de Frío, Topes de Collantes, Trinidad) y Antón Makarenko, en Tarará (1962), en 1968-1969, comienzan las escuelas provinciales, de formación de maestros, entre otras.

En 1961 "Año de la Educación", en Cuba se logró a través de una gran campaña, alfabetizar. Esta tarea culminó el 22 de diciembre de 1961; declarándose Cuba "Primer Territorio Libre de Analfabetismo en América".

De ahí la importancia concebida por José Martí, a la preparación y cultura de nuestros pueblos al expresar: "Los hombres crecen, físicamente de manera visible, crecen cuando aprenden algo, cuando están a poseer algo y cuando han hecho algún bien". Martí, (1882:16).

A partir de ese momento se hicieron planes, para dar seguimiento, a las tareas iniciadas en 1961, surgiendo así las aulas de Educación Escuela Obrera Campesina (E.O.C), Secundaria Obrera Campesina (S.O.C) y el 24 de febrero de 1962, las Facultades Obreras Campesinas (F.O.C), así como escuelas Politécnicas, que prepararían no solo los alumnos culturalmente, sino en un oficio.

En Cuba la educación es laica y gratuita y se concibe desde el nivel preescolar hasta las universidades, donde se dedica una gran parte del presupuesto para el desarrollo educacional.

Otra cuestión muy atendida por el estado cubano desde sus inicios ha sido la superación y formación de maestros, creando instituciones educativas para

estos fines, tal es el caso de las escuelas Formadoras de Maestros, en todas las provincias del país, Universidades, Escuelas de Formación de Maestros Emergentes, se ha llevado la Universalización de la enseñanza a todos los municipios del país, se desarrollan diferentes programas priorizados tales como: la tarea Álvaro Reynoso, cursos de superación para jóvenes, programas televisivos, entre otros.

Actualmente la sociedad cubana está inmersa en una gran Batalla de Ideas, con el propósito de que en los primeros diez años de este siglo, el pueblo alcance una Cultura General Integral, lo que plantea a la educación enormes desafíos.

Nuestra Revolución aspira a un funcionamiento cada vez más eficiente del Sistema Nacional de Educación, en los diferentes subsistemas y que se haga sobre una base sólida, desempeñando un papel decisivo en la construcción de Socialismo. Para el desarrollo de este fin, el estado cubano, realiza incontables esfuerzos, en todos los subsistemas de enseñanza. La educación de adultos no está exenta a este proceso.

Para ello la Ministra de Educación Dra. Ana Elsa Velásquez Cobiella en la Resolución Ministerial 119 de 2008, artículo 20 expresa que para el desarrollo de buenas clases se debe garantizar:

- a) La organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos.
- b) La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- c) El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje, para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.
- d) Utilización eficiente de los medios de enseñanza, concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, textos martianos, la televisión, el video y la computación.
- e) Un adecuado enfoque político-ideológico acorde a la política del Partido Comunista de Cuba.
- f) La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.

- g) El dominio de la Lengua Materna, al establecer la comunicación con los estudiantes.
- h) Que los alumnos demuestren dominio de:
 - Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
 - Los contenidos del texto, desarrollo de ejercicios, así como la orientación de las tareas escolar y su revisión.

En el seguimiento que se realiza al proceso pedagógico por diversas vías tales como: visitas especializadas, de ayuda metodológica e inspecciones a estos profesionales azucareros que laboran en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés” y la experiencia adquirida por el autor, durante 37 años de labor ininterrumpida en el sector educacional, han permitido corroborar que dicho personal en ejercicio se enfrentan a la docencia por primera vez, registrándose las siguientes regularidades:

- Débil preparación metodológica.
- Insuficiente preparación para abordar temas pedagógicos.
- Poco conocimiento de la didáctica para planificar e impartir clases.

Todo esto obedece a que la Empresa Azucarera sufrió de una reestructuración y sus obreros y personal profesional fueron ubicados en otros puestos de trabajo según su desempeño laboral, por tales motivos los trabajadores profesionales, se les ubicaron a trabajar como maestros en la naciente Tarea “Álvaro Reynoso Valdés”.

Las consideraciones referidas anteriormente permitieron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesionales azucareros que imparten clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA, del municipio de Trinidad?

El objeto de la investigación se inserta, en el proceso de preparación de los profesionales azucareros y el **campo de acción** es: la preparación de los profesionales azucareros para la impartición de clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto de estudio y el campo de acción se traza como **objetivo de la investigación:** aplicar actividades metodológicas para la preparación de los profesionales azucareros, que imparten clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA del municipio Trinidad.

En correspondencia con este objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos-metodológicos, que fundamentan el proceso de preparación de los profesionales azucareros?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan los profesionales azucareros para la impartición de clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA, del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas que se apliquen para la preparación de los profesionales azucareros para la impartición de clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA, del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades metodológicas puestas en práctica dirigida a la preparación de los profesionales azucareros para la impartición de clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA del municipio de Trinidad?

Las **interrogantes científicas** orientan la elaboración de las tareas, para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos-metodológicos que fundamentan el proceso de preparación de los profesionales azucareros.
2. Determinación del estado real que presentan los profesionales azucareros para la impartición de clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA, del municipio de Trinidad.

3. Elaboración de actividades metodológicas para la preparación de los profesionales azucareros para la impartición de clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA, del municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad de las actividades metodológicas puesta en práctica dirigida a la preparación de los profesionales azucareros para la impartición de clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA del municipio de Trinidad.

Durante investigativo actuaron las siguientes **variables**:

- **Variable independiente:** Actividades metodológicas, asumidas como el conjunto de acciones subordinadas que incluyen la planificación, la ejecución y el control que se desarrolla para lograr la optimización del proceso docente-educativo partiendo del diagnóstico integral y fino de los maestros, predominando la demostración de métodos, vías y procedimientos; y que tiene como objetivo elevar la preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica de los mismos. González Bagué, M. A, (2008:04).

Variable dependiente: Nivel de preparación de los profesionales azucareros para impartir clases en la Tarea Álvaro Reynoso, asumido como el conocimiento que tiene o necesitan tener estos profesionales acerca de los aspectos teóricos y metodológicos esenciales para impartir docencia. Entre otros son significativos: dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación, participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia, impartir clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1). (Elaboración propia).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

INDICADORES
1.1 Dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación.
2.1 Participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia.
2.2 Impartir clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1).

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico, diversos métodos científicos, tales como:

Del nivel teórico:

- **Analítico-sintético:** fue utilizado durante el proceso investigativo en la sistematización y profundización de la bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio y durante la etapa constataiva para interpretar los datos obtenidos con la aplicación de cada instrumento.
- **Inductivo-deductivo:** se empleó dentro del proceso de investigación en la búsqueda de la sistematización y nuevos momentos de la investigación. Además en la recogida del material empírico, permitiendo llegar o caracterizar de forma adecuada la muestra seleccionada para este estudio, y corroborar el comportamiento de la muestra antes, durante y después de aplicada la vía de solución elaborada como respuesta al problema científico declarado.
- **Histórico y Lógico:** se empleó en el tratamiento de la literatura pedagógica especializada y relacionada con el problema objeto de estudio. Además en la integración de los componentes del proceso, lo

cual se adapta a las actividades metodológicas que en esta obra se proponen.

- **Enfoque de sistema:** Permitió el diseño y la organización de las etapas de las actividades metodológicas para la preparación a los profesionales azucareros para impartir clases en la Tarea Álvaro Reynoso, a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad.

Del nivel empírico:

- **La observación científica:** se utilizó antes, durante y después de introducir la variable independiente con el objetivo de constatar el grado de preparación de la muestra en diferentes momentos del proceso investigativo.
- **Pre-experimento pedagógico:** se utilizó para la introducción de la vía de solución, y obtener información de los cambios cuantitativos producidos en la muestra una vez aplicada la propuesta.
- **Pruebas Pedagógicas:** con el propósito de conocer el comportamiento de los sujetos antes, durante y después de introducir la variable independiente.
- **Encuestas:** se utilizó para conocer el estado de opinión final de los sujetos que participaron en este estudio una vez concluida la etapa experimental.

Del nivel estadístico-matemático:

- **Cálculo porcentual:** se utilizó con el propósito de procesar y cuantificar los resultados derivados de los siguientes instrumentos aplicados.
- **Tablas y gráficos:** para representar los resultados obtenidos en las diferentes constataciones.

La **población** estuvo formada por los 108 profesionales de la Empresa Agropecuaria FNTA pertenecientes al Consejo Popular del mismo nombre en el municipio de Trinidad.

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participan 35 profesionales azucareros que fueron ubicados a trabajar como profesores y maestros en la

Tarea “Álvaro Reynoso.” Dentro de las características más notables de esta muestra pueden citarse las siguientes:

- Tienen un heterogéneo desempeño laboral (Calificación Técnica)
- Alto nivel de responsabilidad.
- Actitud positiva adoptada al asumir la nueva tarea encomendada.
- Su edad promedio es de 26 años de edad.
- El 100% se enfrenta al magisterio por primera vez.
- El 94.2% están matriculado en el Ministerio de Educación Superior.
- 13 estudian actualmente carreras pedagógica, representando un 39.3 %.
- 5 que representan el 38.4%.concluirán sus estudios de Licenciatura en Educación en este curso escolar 2009-2010,

La **novedad científica** de la investigación está dada en las actividades metodológicas que en esta obra se presentan y que contienen información desde el punto de vista teórico-metodológico, resultando de gran utilidad y funcionalidad para estos profesionales fundamentalmente para su docencia. Esto lo distingue de otras existentes hasta el momento.

El **aporte práctico** radica en la confección de las actividades metodológicas para la preparación de los profesionales de la Tarea “Álvaro Reynoso”, para impartir clases en batey FNTA.

La tesis se estructura de la siguiente forma: **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas-metodológicas, reflexiones y toma de posición del autor acerca del proceso de preparación de los profesionales azucareros para impartir docencia.

En el **capítulo II** se da a conocer las actividades metodológicas elaboradas en aras de preparar a los docentes de la tarea Álvaro Reynoso del batey FNTA en Trinidad, para contribuir a su preparación, así como la fundamentación y concepción de las actividades metodológicas. Además se consignan los resultados de la constatación inicial y final.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS-METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES AZUCAREROS PARA IMPARTIR CLASES.

1.1 Algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la preparación del personal docente.

La adecuada preparación docente constituyen una de los factores que inciden en la calidad de la educación, históricamente en Cuba se han empleados diferentes formas para llevar a vías de hechos esta preparación; sin embargo, no es hasta después del triunfo revolucionario que se logra, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico del Ministerio de Educación la coherencia entre la formación inicial y continua; así como la existencia de una red de centros formadores de educación postgraduada: la investigación científica de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional.

La función docente metodológica es un componente esencial de la profesionalidad del docente pues garantiza una educación de calidad dentro de la optimización del proceso educativo y el desarrollo del modo de actuación profesional en las diferentes actividades sociales. Este se alcanza cuando existe:

- i) Perfección posesiva de sí como profesional
- j) Formación científica; compromiso social implicación personal y motivación para el cambio.
- k) Búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales pedagógicos.

En la apropiación del modo de activación es necesario tener en cuenta, el dominio de las principales competencias didácticas; que permiten la dirección sistemática y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, una orientación proyectiva de las diferentes tareas docentes educativas, así como asumir compromisos con el proceso y los resultados.

En el desempeño de la función docente- metodológica un papel fundamental le corresponde al **trabajo metodológico**, pues este constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la apropiación del modo de

actuación profesional concentrándose el sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico; se hace necesario la realización de un trabajo de equipo donde los docentes unan sus esfuerzos coordinadamente, en aras de alcanzar los objetivos educativos propuestos; participando en la toma de decisiones referentes a aspectos organizativos, técnicos o de otro tipo; es así como logra una auténtica participación de sus miembros, a partir de los intereses similares que estos poseen y su disposición para llevar adelante un proyecto educativo común en el cual las tareas de acuerdo a su diversidad sean asumidas responsablemente por quienes corresponda, convencidos de que en el proceso educativo todo es importante.

El personal docente debe estar sensibilizado con la importancia de su función y conocer cabalmente cuál es su aporte para propiciar la educación de todos sus alumnos. Para esta tarea se requiere estar preparados convenientemente.

Si bien es esperable que los educadores hayan recibido preparación especializada es innegable que los criterios educativos, las técnicas y métodos a emplear han de ser colegiados para que no ejerzan influencias inarmónicas.

Las variadas facetas por la que debe transitar el individuo en su formación, exige como algo indispensable la preparación y superación constante de nuestros docentes debido a los adelantos de la ciencia y la técnica, por los más sofisticados sistemas de información que vive la revolución educacional en estos momentos.

La caracterización del personal docente constituye el punto de partida para la preparación del trabajo metodológico, de manera que este se proyecte en función de dar respuestas a sus necesidades.

En este espacio la preparación metodológica constituye una vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro, concebido como la actividad pedagógica que se promueve entre los docentes, el estudio, la ciencia de la educación, y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión, el aporte creador del personal docente; es el

conjunto de actividades que se realizan de forma sistemáticas para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento, desarrollo de habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación, para realizar un trabajo eficaz con calidad, la misma tiene dos objetivos fundamentales:

1-Garantizar la elevación de la eficiencia de las tareas docentes al sistematizar la preparación del personal docente.

2-Elevar el nivel político e ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, desarrollar su espíritu investigativo, creador y generalizar las mejores experiencias.

Diversos investigadores han incursionado en esta temática abordado el tema de diversas formas, a continuación se esbozan las conceptualizaciones que el autor ha considerado más importante a los efectos de este estudio:

En Seminario Nacional (1988) se plantea al referirse al trabajo metodológico que es "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo, garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas en una etapa dada de su desarrollo." Seminario Nacional (1988: 32).

En el Seminario Nacional (1990) se precisa que "... lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación." Seminario Nacional (1990:46).

En la Resolución Ministerial No 85/99 se precisa que el trabajo metodológico "... no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con y a partir de una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control." Resolución Ministerial No 85/99.

Nancy Mesa Carpio (2007) en su libro Trabajo Metodológico lo concibe como: el trabajo científico metodológico, como una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes. Es un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan todos los docentes y los directivos. Su propósito es llevar la preparación

de los docentes en los aspectos político ideológico, científico, teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos. Es una actividad predominantemente colectiva. Es un proceso de dirección que parte de las prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico del nivel que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y de las metas precisadas en el convenio colectivo y de trabajo y en los planes individuales. Mesa, N., Carpio (2007:18).

Es criterio del investigador que en esta definición su objetivo se ha puntualizado, dándole un carácter más específico de sus funciones para no dejarlo abierto a la espontaneidad de los docentes, ya que este constituye una vía fundamental para el desarrollo del proceso docente-educativo que se lleva a cabo en las instituciones educativas. Por otra parte se puede advertir que también constituye la actividad pedagógica que condiciona la elevación de la calidad del trabajo y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico, político y cultural de los que enseñan y de los que aprenden.

Para la formación de los docentes existen dos aspectos fundamentales: la **formación inicial** y la **formación permanente**.

La formación inicial se considera la preparación que recibió el docente para capacitarse y obtener un nivel técnico-pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Esa formación inicial responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

Todo profesional necesita de una formación permanente que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr posteriormente su que hacer educativo, o para estar actualizado en el devenir de las Ciencias Pedagógicas.

Se coincide con lo planteado en el módulo seis de la unidad cinco del tabloide de la Maestría “La formación y superación permanente del equipo educativo, el personal docente que labora en las instituciones educativas podrá acceder a niveles superiores de desempeño, y para lograr este empeño ha de ser: la superación individual y la colectiva”. Tabloide de la Maestría. Mención de Adulto, (2008: 9).

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de educación y su objetivo principal es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico- metodológico del personal docente como factor indispensable para la elaboración de la eficiencia del proceso educativo.

Para organizar la preparación metodológica de los docentes se utilizan dos etapas fundamentales: etapa anterior al curso escolar (intensiva) y la etapa sistemática.

La primera debe llevarse a cabo en sesión colectiva antes del comienzo del curso escolar. Y la segunda se realiza durante todo el curso escolar, donde el personal docente tiene mayores posibilidades de recibir la orientación que necesitan tanto para los que no están lo suficientemente preparados con niveles, como los que tienen mucha experiencia en el trabajo docente.

Las actividades o acciones de preparación metodológicas pueden realizarse de forma individual o colectiva, dependiendo del colectivo y tipo de actividad.

La forma individual se manifiesta a través de la auto superación. La colectiva puede desarrollarse utilizando: conferencias, seminarios, debates, y otros. Lo más importante en este trabajo está en lograr que se produzca la relación entre todo el personal docente, que exista intercambio entre ellas (discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias, ya que esto revela el grado de efectividad que ha tenido la actividad.

La preparación del personal docente es uno de los retos actuales de la educación de nuestro país, es una necesidad para mejorar la calidad de su labor y a su vez elevar el trabajo educativo de los estudiantes. Por tanto la preparación y superación del personal docente, permite elevar la efectividad del trabajo.

Para que los educadores puedan desempeñarse profesionalmente con la calidad ante las exigencias de estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a las necesidades de la sociedad y actuar de manera sistemática con vistas a su mejoramiento profesional. Teniendo en cuenta que el país se esfuerza para desarrollar su capital básico, garantizando la actualización constante de sus conocimientos y dando respuesta a las necesidades que surjan, lo que permite el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad

creadora del individuo y posibilita que perfeccione su labor, en correspondencia con el desarrollo científico técnico en su radio de acción, ya que la superación puede llegar hasta el umbral mismo de su puesto de trabajo.

El trabajo metodológico constituye una vía fundamental de preparación del docente, siendo un sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo con el propósito de alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. RM/219-2008.

Se coincide también en que constituye una actividad planificada y dinámica que debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación, a partir de una exigente auto preparación individual, entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Los tipos fundamentales de actividad metodológica a realizarse según lo norma la RM 119/2008 son:

- **Reunión metodológica:** concebida como una actividad en la que, a partir de uno de los problemas conceptuales metodológicos, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema.
- Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas, con el propósito de elevar el nivel, científico-teórico y práctico metodológico del personal docente.
- **Actividades demostrativas:** tienen como objetivo ejemplificar, materializar de formas concretas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad. Exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad.

Entre los requisitos a tener en cuenta, son significativos los siguientes:

- Se desarrolla con suficiente antelación a la realización de la actividad por todos los docentes y en un horario que pueda participar la mayoría.
- Debe ser preparada y analizada cuidadosamente.
- Los medios de enseñanza que se utilicen deben reunir las condiciones necesarias.
- En todo momento de la actividad demostrativa debe evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la Pedagogía cubana y las exigencias que formen ideológicamente.

Es criterio del investigador que estas actividades le permiten al docente lograr mayor grado de generalización de las indicaciones, ampliar el contenido en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza, aprovechar las capacidades del centro de aquellos docentes de experiencias en la realización de estas actividades

- **Clase abierta:** uno de sus objetivos esenciales es el adiestramiento del personal en la búsqueda y valoración de los principales problemas, las insuficiencias metodológicas y la organización de recomendaciones que den solución a ello, sobre la base de un proceder científico en las condiciones concretas de cada centro y cada comunidad.

1.2 La preparación metodológica de los profesionales azucareros.

Los profesionales azucareros son los especialistas del Ministerio del Azúcar que quedaron disponibles después que la Empresa agropecuaria FNTA sufriera una reestructuración y redimensionamiento por causas ya analizadas por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 20 de octubre del 2002, en el Central Eduardo García Lavandero en la provincia Habana surgiendo en este momento la modalidad estudio como empleo "único en el mundo" y la tarea Álvaro Reynoso Valdés.

En estos momentos se crean en el batey FNTA del municipio de Trinidad 24 aulas: 1 sede y 23 anexas donde el personal técnico de dicha empresa pasarían a

ocupar plazas de maestros y profesores; pero nunca se habían enfrentado a la docencia.

Este personal necesitaba de una preparación sistemática ya no solo en contenido de las distintas asignaturas que impartirían sino de los procederos didácticos metodológicos para la impartición de clases.

El autor de la tesis en el seguimiento a dichos profesionales en el proceso pedagógico por diversas vías: visitas de ayuda metodológica, especializada y la experiencia obtenida en 38 años de labor ininterrumpida en el sector educacional ha permitido corroborar, que este personal en ejercicio nunca había impartido docencia poniéndose de manifiesto las siguientes dificultades:

- 1.** Adolecían de preparación metodológica.
- 2.** Insuficiente preparación para abordar temas pedagógicos.
- 3.** Poco conocimiento de la didáctica para planificar e impartir clases.
- 4.** Se enfrentaban a la docencia por primera vez.

Lo cual tomó en consideración el autor de la tesis para diseñar actividades concretas de carácter científico metodológicas-pedagógicas, así como de contenido para resolver estas carencias de los profesionales azucareros para el logro del problema científico declarado.

Se tuvo en consideración además la preparación de los mismos en la Estrategia Científica Metodológica del Centro, aunque se propiciaron actividades encaminadas a resolver estas dificultades y tuvieran un fin y objetivo determinado, para que el docente (profesional azucareros) en formación se preparara adecuadamente y se enfrentara en las aulas sin dificultades y se le dedicara no solo de las 8 horas semanales en dicha actividad sino ocupar 16 horas restantes en la auto preparación , estudio sistemático del programa, experiencia positiva de avanzada dedicándole el tiempo adecuado a la planificación de la clase estudio de los documentos normativos como la Resolución Ministerial 119/2008 y la 120 del 2009 entre otros.

Y sobre todo elevar su nivel científico-metodológico incorporándose a la superación cultural en las distintas carreras universitarias existentes.

1.3 Hacia la preparación metodológica de los profesionales azucareros de la Tarea "Álvaro Reynoso Valdés."

La preparación metodológica que se desarrolla en la Tarea "Álvaro Reynoso", es una labor importante, teniendo en cuenta las transformaciones que vive Cuba en los momentos actuales. Se dirige en preparar a los docentes en el estudio de programas donde se vinculan los contenidos de las distintas asignaturas, a los programas directores y así prepara a los maestros, además en la adecuada preparación sobre los temas y aspectos específicos de cada enseñanza, que debe llevarse a reuniones metodológicas con todo el claustro y actividades de intercambio y conocer cuales son los afectos necesarios para realizar de forma diferenciada la misma.

La Preparación Metodológica se debe de realizar de forma sistemática lo que posibilita el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, así como el fortalecimiento de creadoras y habilidades elevación del nivel pedagógico y metodológico para el logro de las funciones que realizan.

En la Resolución Ministerial 269/191 se declara que "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad socialista en la formación profesional". Resolución Ministerial 269/191.

Al respecto Vecino Alegret, (1986) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por... actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente educativo. Alegret, V., (1986: 41).

El autor considera que en la Tarea "Álvaro Reynoso", la preparación metodológica, de los docentes, se realiza con el objetivo de lograr que las necesidades que los mismos presentan, que por no ser del sector educacional en su gran mayoría; personal contratado y fijos, así como los profesionales azucareros ubicados para impartir clases en sede, se hace necesario impartir temas generales y darle atención especial y diferenciada a estas últimas en: reuniones metodológicos, talleres, debates, mesas redondas etc. Para lograr la calidad en el desarrollo de las actividades.

El autor al analizar todos estos conceptos notó que existían elementos comunes, en los mismos y es de gran importancia para la dirección de la escuela y Jefes de Departamentos, que se logre un correcto Trabajo Metodológico, para poder elevar el nivel de nuestros docentes, con el propósito de garantizar las principales direcciones y que contribuya no solo a su preparación sino a su superación.

Hoy en nuestra sede Tarea " Álvaro Reynoso", existe un interés marcado sobre todo en la realización de la Preparación Metodológica como son: la profundización del conocimiento de cada asignatura, con el estudio de programas, contenidos, conocimiento de métodos y procedimientos de la superación política, conservación y de medios disponibles, estudio de los principales documentos normativos vigentes y estudio de una bibliografía especializada.

Esta Preparación Metodológica concebida en la sede de la Tarea, del proceso pedagógico, es de forma sistemática y propicia la formación de la personalidad de cada educador sobre todo en su desempeño laboral, enfatizado en su preparación docente.

Según lo planteado por la Real Academia Española (2005) conceptualiza la preparación "como la acción y efecto de preparar o prepararse". En la investigación realizada es válido dicho concepto; pues en el trabajo de dichos docentes cuando se está debidamente preparado, pueden preparar, a los demás y lograr que éstos lleven una clase de mayor calidad a sus alumnos y se base en la:

- Valoración de las dificultades del curso anterior.
- Proyecciones de trabajo del nuevo curso escolar.
- Estudio de documentos normativos vigentes.
- Estudio de programas y planes de estudio, así como las indicaciones metodológicas del nuevo curso escolar.
- Estudio del sistema de evaluación vigente.
- Precisiones de los intereses del centro sobre todo según las necesidades y dificultades de los docentes del curso anterior (resultados de su evaluación, visitas de ayuda metodológica y recomendaciones dejadas).

Ya en una segunda etapa la realización de la Preparación Metodológica se centra en:

- La realización de tareas generales.
- Encuentros Metodológicos.
- Realización de Talleres Metodológico.
- Desarrollo de clases metodológicas, demostrativas y abiertas.
- Y sobre todo las actividades de carácter teórico práctico, con el objetivo de elevar el nivel científico teórico – metodológico – marxista del personal docente, para lograr la eficiencia del Proceso Pedagógico.

En la actualidad existen varios significados del término preparación:

- Océano Práctico: 1999: 615, se define preparación: "acción de preparar o prepararse".
- Conjunto de conocimientos de una materia o asignatura que se tiene en un momento dado.
- Según el Diccionario Enciclopédico Ilustrado "es acción de preparar o prepararse".
- "Saber que uno posee de determinada materia".

Según Encarta 2008: Preparar. "es prevenir, disponer o hacer algo con una finalidad, prevenir o disponer a alguien para una acción futura". Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto, estudiar, enseñar, dar clases a alguien ante una prueba.

En el libro Seminario Nacional de Pedagogía febrero 1984, Segunda Parte: se expresa que preparación "es la forma del trabajo docente metodológico, premia a la realización del trabajo del docente, en la cual los mismos planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de la actividad o asignatura en cuestión". Ordenar, o disponer algo con alguna finalidad. Estudiar, enseñar, dar clase ante una prueba.

Según lo planteado en el Diccionario Pedagógico (Preparación de la clase): "es determinación de la materia que se trata de las lecciones y deberes que se indicarán a los alumnos principalmente, relación más o menos detallada de las explicaciones magistrales". Diccionario Pedagógico.

Al realizar el análisis de las definiciones o significados dados, se concibe respetarlos y aunque tienen diferentes biografías, el autor considera que dicho concepto y significados no tiene grandes diferencias entre ellos siendo en general muy comunes. Pero según consideración del mismo, al aplicar a los profesionales procedentes del Ministerio del Azúcar la define como:

Preparación: es la realización factible y necesaria de las actividades donde se profundice en el estudio de contenido de las distintas asignaturas, así como sus objetivos, por lo que dicho personal, se prepara con la finalidad de elevar su nivel en el desarrollo del Trabajo Docente Metodológico e impartir clases con mayor calidad.

El autor considera que después de un análisis de conceptos y definiciones dadas de preparación de los profesores (profesionales azucareros), para la impartición de clases nos adscribimos al concepto de Preparación Metodológica dado por el doctor Frankin Martínez Mendoza que considera que: "preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el Proceso Pedagógico en el centro". Es la actividad pedagógica que promueve entre los educadores el estudio de las ciencias, de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y práctica, posibilitando el análisis.

Con respecto a la preparación docente y de la clase, en el discurso de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, del 1ro de julio de 1981, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó:

"... La responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad".

"A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario".

La preparación metodológica deberá planificarse para todo el Trabajo Docente Educativo de un centro educacional y tomar la clase como elemento clave y del desarrollo de otras actividades con el fin de elevar la cultura general, de todo su claustro docente.

Es de suma importancia propiciar el intercambio entre los profesores (profesionales azucareros), con los maestros de mayor experiencia y especialistas de las distintas asignaturas, pues estimula el desarrollo de la práctica pedagógica.

Utilizando esta vía como actividades metodológicas para el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva. Moreno Bayardo: (1995: 3), plantea dicho intercambio "como un proceso de alto grado de autonomía y creatividad, encaminado a introducir mejoras sustanciales en la práctica profesional respondiendo metas y objetivos deseados"

Las tareas del Trabajo Docente Metodológico en la Tarea "Álvaro Reynoso" son:

- Determinar los contenidos a trabajar en las diferentes modalidades de estudio.
- Analizar las vías y métodos adecuados de trabajo en las diferentes clases.
- Estudiar los documentos normativos, así como los programas y orientaciones metodológicas.
- Desarrollar el intercambio de experiencias para destacar los que más se preparan en clases y en encuentros.
- Sistemáticamente estimular los profesores de más creatividad.
- Planificar el sistema de control del aprendizaje (a través del trabajo con un diagnóstico fino) y la caracterización psicopedagógica de los alumnos.
- Propiciar la elaboración de medios de enseñanza.
- Analizar y discutir como los docentes, avanzan en la correcta planificación de la clase.

1.3.1. Los profesionales azucareros: situación actual.

Los profesionales azucareros son profesionales obreros, que su nivel de desempeño laboral, fue siempre el de trabajar en las labores de la Industria Azucarera, perteneciendo al Ministerio del Azúcar.

En la investigación que diseñamos retomamos el discurso del comandante en Jefe "Fidel Castro Ruz", resumido en el Periódico Granma de del 21 de Octubre de 2002. en el Central Eduardo García Lavandero, provincia Habana; donde planteó a los azucareros allí presentes que debida a las siguientes causas:

- Bajos precios del crudo en el Mercado Mundial.
- Altos precios del Petróleo.
- La Industria Azucarera cubana, sufriría de una reestructuración o

redimensionamiento, por las causas antes explicadas.

Reitera a su vez que a nivel de país, se tenían en ese momento los siguientes datos:

Más de 170 mil trabajadores, han sido reubicados, sin que existiera un solo lugar de reclamaciones masivas.

Hoy estudian 119 mil 289 trabajadores de ellos:

- 58 787 son de la modalidad de estudio como empleo.
- 12 108 lo hacen en el nivel superior.
- 5 000 trabajadores ya están en su 3er año de la carrera Universitaria, estudiando distintas especialidades.
- Se ha creado en el Ministerio del Azúcar, un nuevo perfil vocacional, que incursiona en la rama Agropecuaria: frutales, cultivos varios, forestales, ganaderías y otros.

También en el Municipio de Trinidad, en el batey FNTA, el Complejo Agroindustrial FNTA, sufrió de una reestructuración y quedó desactivado y sus trabajadores fueron reubicados en otros puestos de trabajo, cambiando su nivel de desempeño laboral la gran mayoría fue ubicada en la naciente tarea “Álvaro Reynoso Valdés”, en la realidad estudio, como empleo, otros ocuparon nuevas plazas en las entidades agrícolas, Unidades Básicas de Producción y en las Cooperativas de Producción Agrícolas, CPA.

Una minoría fue ubicada en otras Empresas del Área y otros fueron jubilados.

Aunque de los 108 profesionales, de la antigua Empresa, 25 fueron ubicados a trabajar como maestros y profesores. La calificación de personal es como sigue, según su desempeño laboral:

▪ Químicos Industriales	10
▪ Técnica de Zootecnia	1
▪ Electricista Industrial	2
▪ Térmico Generación de vapor	2
▪ Técnico Medio en Maquinaria Agrícola	1
▪ Ingeniero Mecánico	1
▪ Ingeniero Agrónomo	14

- Técnico de riego y drenaje 1
- Técnico en contabilidad 2
- Operador de máquinas agrícolas 1

Dichos profesionales fueron ubicados como planteamos, en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés” como maestros y por ser disponibles de dicho Ministerio, se le asignó una nueva tarea, la de ser maestros.

Aunque estos técnicos azucareros profesionales, a pesar de tener conocimiento de su contenido de trabajo, nunca, se habían enfrentado a un aula, para impartir clases por tanto necesitaban de una preparación adecuada, para cumplir con los objetivos propuestos en el camino de los Ministerios del Azúcar y del Ministerio de Educación, reubicándose a partir del acuerdo número 3441 del Consejo de Ministros de la República de Cuba, incluido en la Resolución Ministerial 35/2002.

Donde además de ello se elaboran los planes de estudio para el trabajo con los futuros alumnos de la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés”, la Resolución Ministerial 156/2002, que incluye las modalidades de:

- Agronomía (para graduados de Noveno y doce grado).
- Mecanización Agrícola (para alumnos de Novenos grado) (Del I al IV Semestre).
- Alumnos de Educación de adultos desde el I al IV nivel (con el objetivo de alcanzar el sexto grado).
- Estudio de Secundaria Obrera campesina. (SOC).

El autor de la Tesis en su investigación analizó con profundidad la problemática existente y comienza una práctica referente a la misma, elaborando actividades metodológicas destinadas a la preparación docente de este personal en ejercicio, los cuales, tenían desde los inicios las siguientes dificultades:

- Errores de contenidos.
- No dominaban los métodos, ni procedimientos, ni como planificar una clase, imprecisiones en contenidos, entre otros.

Estos profesionales azucareros se están preparando metodológicamente en el centro, según plan científico metodológico elaborado al efecto. Sobre la base de las dificultades, que los mismos han presentado.

Estudian otras carreras:

▪ Ingenieros Agrónomo	1
▪ Ingenieros Industrial	5
▪ Ingeniero Mecánico	1
▪ Derecho Civil	2
▪ Estudios Sociocultural	3

Es de destacar que en este curso escolar se gradúan de Licenciados en Educación 5, que representan un 0,2 por ciento de la muestra.

CAPÍTULO II : LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES AZUCAREROS DE LA TAREA ALVARO REYNOSO PARA IMPARTIR DOCENCIA.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **análisis de documental** (anexo 2), **encuesta a los maestros** (anexo 3) **prueba pedagógica inicial** (anexo 4) y **observación a actividades** (anexo 5). Las principales regularidades en la aplicación de estos instrumentos se presentan a continuación.

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se establecieron para medir el conocimiento de los docentes y el modo de actuación que manifestaron, los cuales fueron determinados de acuerdo con la sistematización teórica efectuada y las variables declaradas.

En el análisis documental que se realizó a los profesionales azucareros, según la guía establecida para el mismo ver (anexo 2), se obtuvo como resultado que no se aprecia en la constancia de las preparaciones metodológicas y preparación de las asignaturas actividades referidas a la preparación de los docentes en las diferentes asignaturas a impartir por estos.

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en la enseñanza adulto, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar una correcta preparación de docentes en esta enseñanza.

En el plan de estudio y programas aparecen objetivos dirigidos a la preparación de los docentes en las diferentes asignaturas a impartir; sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que no existe en el centro ningún documento o

manual, que contenga unas actividades dirigidas a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los maestros.

- En los sistemas de clases no utilizan correctamente los procedimientos didácticos.
- Las actividades que elaboran no responden a los diferentes niveles de la comprensión, casi siempre de un primer nivel de desempeño.
- En la libreta de los estudiantes queda muy poca constancia de lo planificado por el docente en su plan de clases.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de preparación que presentan los profesionales azucareros, se efectuó una **encuesta a** los 35 maestros que laboran en Tarea “Álvaro Reynoso” del consejo popular FNTA, municipio Trinidad. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- Solo el 8,5% de los encuestados, representado por tres maestros, conocen sobre la preparación de una buena clase y de los documentos que norman la misma, el 91,4% solo ponen ejemplos aislados.
- El 17,1% de la muestra aprovecha todo el potencial que le brinda la preparación metodológica para impartir la docencia, cuatro tienen conocimiento medio para un 11,4% y 25, es decir, el 71,4%, no las conocen.

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación a actividades** (anexo 5). Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Español Literatura	3
Matemática	4
Historia	3
Química	2
Física	2
Biología	4

TOTAL	18
--------------	-----------

Durante esta etapa se observaron un total de 18 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el **anexo 5**. Las visitas a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación que poseen los profesionales azucareros en su desempeño profesional para lograr tal propósito en sus estudiantes.

De las 18 actividades observadas, solo se logra hacer de forma correcta en 3 de ellas, que representa el 8,5% de las observaciones efectuadas en esta etapa.

Se conoció también que los profesionales no utilizan variadas vías y procedimientos para el tratamiento de estos contenidos, pues generalmente traen consigo actividades monótonas, poco motivadoras y tradicionales. Solo en 2 actividades de las observadas que representa el 5,7% se empleó la actividad práctica.

Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico. pues solo en 4 actividades que representa el 11,4% se demuestra dominio de los temas que imparten.

Posteriormente se aplicó una **prueba pedagógica inicial (Anexo 4)**, las regularidades obtenidas se presentan a continuación en la siguiente tabla:

INDICADORES	<u>M</u>	B	%	M	%	A	%
1.1	35	22	62,8	5	14,2	2	5,7
1.2	35	25	71,4	4	11,4	6	17,1
1.3	35	29	82,8	3	8,5	3	8,5

Leyenda:

M: muestra **B**: bajo **M**: medio **A**: alto **%**: por ciento

Indicadores

- 1.1 Dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación.
- 1.2 Participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia.
- 1.3 Impartir clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1).

De los 35 profesionales azucareros que conforman la muestra solo 2, que representan el 5,7% tienen dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación., ubicándose en el **nivel alto**, 5 que representan el 14.2% de la muestra seleccionada para este estudio no dominan los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación, inscribiéndose en el **nivel medio**, el resto es decir 22 estudiantes que representan el 62,8% de la muestra se ubican en el **nivel bajo**.

En el **indicador 1.2** referido a la participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia 25 profesionales azucareros que representan el 71,4% de la muestra se inscriben en el nivel **Bajo**, 11,4 % de la muestra se ubica en el nivel **Medio** y el resto, es decir 6 que representa el 17,1% de la muestra seleccionada se ubica en el nivel **Alto**.

El **indicador 1.3** corroboró que el 82,8% de la muestra no imparten clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1), ubicándose en el nivel **Bajo**; 3 profesionales que representa el 8;

5% de la muestra se ubican en el nivel **Medio**, y el resto, es decir 3 que representan el 8,5% de la muestra se ubican en el nivel **Alto**.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron al investigador conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada; por lo que se hizo imprescindible elaborar las **actividades metodológicas** que contribuya a modificar tal situación.

2.2 Concepción de la propuesta de solución.

La interacción sujeto-objeto ocurre en forma de actividad, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, y a la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad.

Mediante la actividad de estudio, el docente asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como conceptos, juicios y principios, los contenidos de enseñanza (que existen fuera e independientemente de él). Una vez formados estos conceptos, juicios y principios, el docente los puede aplicar a la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

En este sentido José Martí expresó sobre la actividad del hombre que “la actividad humana es un monstruo que cuando no crea devora”. Martí Pérez, J., (1968, T 9: 85).

La actividad es todo aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada diligencia hacia la misma.

La actividad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que, como tal, posee una estructura. Una tarea teórica y metodológica importante para la psicología es el análisis de la estructura general de la actividad.

Otras definiciones de actividad dadas por la Dra. Viviana González Maura 1995 son las siguientes:

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a las necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

La actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Desde el punto de vista filosófico la actividad es el modo mismo de existencia del hombre y de todo proceso histórico socio-humano.

Según el diccionario de la enciclopedia digital Encarta del 2006, estrategia es: Facultad de obrar. Prontitud en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzar estas metas son los elementos claves para llevar a cabo la actividad metodológica.

De ahí se deduce que las actividades: Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado. Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.

En tal sentido, se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso de preparación en relación con la vida. De aquí que se sustente en las leyes de la pedagogía esbozadas por Carlos Álvarez de Zayas.

La primera ley que establece es la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, principio que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo.

La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. (Álvarez de Zayas, C.)1999:84).

Las actividades metodológicas que se proponen, tienen un sistema de principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el sujeto, es el agente principal de cambio y juega a su vez de un papel protagónico.

Se diseñaron a partir de los resultados alcanzados luego de aplicar los instrumentos durante la constatación inicial.

Están respaldadas en la concepción dialéctico materialista, relacionadas con las ideas martianas y fidelistas, con la utilización de un método científico, que parte de un problema y la solución en la practica profesional, por vía de la ciencia.

El sustento filosófico de la educación cubana, es la filosofía dialéctica materializada, congregado en el ideario martiano, por lo que se supera, así como la concertación del marxismo leninismo, con una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general. (García Batista, G. (2004: 47).

Tiene la investigación un fundamento filosófico, y psicológico, basado por la Psicología histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, de esencia humanista.

El fundamento pedagógico de la misma, se basa en los antecedentes, de la teoría cubana de la educación y en las experiencias de los grandes pedagogos de diferentes épocas, de la historia, que constituyen un valioso legado.

En la práctica realizada el autor tomará en consideración desde el punto de vista pedagógico las leyes y principio de la Pedagogía, elementos que han sido tratados por: Klinberg, Guillermina Labarrere, Carlos Álvarez Zayas, Raúl Ferrer entre otros.

El autor de la tesis concibe las actividades metodológicas a través de talleres metodológicos, para ser utilizados como referencia para la preparación de la muestra con vista a cumplir el propósito declarado en este estudio, asumido como: "un conjunto de actividades conscientes, organizadas con sistematicidad, integralidad y coherencia, que poseen una secuencia determinada con

anterioridad y que permiten educar el valor seleccionado con eficiencia en el menor tiempo posible y con el menor gasto de recursos materiales y humanos".Barrera Hernández, F. (1999:50).

Se aplicaron los talleres para valorar la efectividad en la realización y grado de aceptación por los docentes, comprobando su impacto en la preparación de los profesionales azucareros.

El taller como otra forma de organización del proceso docente educativo pasa por diferentes etapas: preparación, ejecución y evaluación.

1. Etapa de preparación: se determina el trabajo con los diferentes componentes personales y no personales del proceso docente-educativo; alumno, grupo, docente, objetivos, contenidos, métodos, medios; evaluación.

2. Etapa de ejecución: establecer correspondencia entre la planificación previa y la ejecución de las actividades dentro del taller, se debe tener en cuenta la mayor independencia posible de los alumnos sobre la base de la ejecución de las actividades, que conlleven al desarrollo de un aprendizaje activo, consciente y reflexivo en los mismos.

3. Etapa de evaluación: Debe haber un control por parte del docente de cómo se desarrolló el taller y en ese autocontrol se deben tener en cuenta, los siguientes aspectos:

- La experiencia de la calidad con que se desarrolló el taller,
- Aspectos positivos y negativos, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, la selección de los contenidos, la eficiencia de los métodos empleados, el uso de los medios de enseñanza y el desempeño obtenido a través de la aplicación de los instrumentos utilizados.

Durante el desarrollo de los talleres se utilizaron técnicas de orientación para el trabajo en grupos; entre ellas el debate y la discusión. Son procedimientos que se emplean como medio fundamental de la palabra oral.

Para su realización los participantes deben informarse, prepararse y ejercitarse en el uso del lenguaje por lo que contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas, así como al sentido del colectivismo, a desarrollar hábitos culturales, capacidades y convicciones entre los miembros de grupo.

El debate: es la actividad reflexiva grupal que se desarrolla a partir de la recepción de un mensaje, experiencia o contenido específico para elaborar de forma conjunta criterios sobre ellos. Es la controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, socio-político, científico o de cualquier otra índole con la finalidad de poner en claro la opinión, los juicios de un colectivo sobre el tema propuesto. Enseña a defender criterios propios, a escuchar las opiniones de otros y aprobarlas o discutir las así como aportar toda clase de pruebas o argumentos que se den.

Preparación del debate:

- Elección del tema.
- Anuncio del tema a los participantes con suficiente antelación.
- Orientación de la bibliografía que pueden utilizar.
- Indicaciones de las cuestiones fundamentales que serán discutidas.

Después de escoger el tema y consultar la bibliografía quien dirige el debate debe distribuir los subtemas entre los participantes.

Desarrollo del debate:

La ejecución del debate debe seguir el siguiente orden: introducción, intervención de los participantes y conclusiones.

En la introducción el moderador expone el tema a debatir, señala brevemente su importancia, los aspectos generales más sobresalientes que lo originan y estimula la participación.

Da organizadamente la palabra y canaliza las discusiones sin limitar la libre posición. Aquí lo fundamental es ayudar al colectivo a arribar a conclusiones

mediante el esclarecimiento de los puntos de vista diferentes. Toma nota de los aspectos más relevantes y de las cuestiones a las que se le debe dar respuestas.

En las conclusiones da su apreciación de la actividad y hace un resumen de lo tratado que recoja los elementos esenciales.

En el debate es fundamental para que tenga éxito:

- Respetar el criterio ajeno.
- Expresar con claridad el nuestro y fundamentarlo.
- Escuchar con paciencia y relacionar unos criterios con los otros.
- Interpretar lo que se dice leyendo lo implícito en las opiniones de otros.
- Intervenir disciplinadamente sin interrumpir ni imponer nuestro criterio.
- Persuadir cuando sea necesario para llevar a las personas a una actuación justa y desarrolladora.

La discusión: Es similar al debate en cuanto a su carácter de controversia, pero difiere de este porque la misma no lleva preparación previa. El procedimiento fundamental es la argumentación. Los participantes intervienen sucesivamente en torno a las tesis que se plantean y no exige de un moderador que dirige la actividad.

La discusión es un gran ejercicio de raciocinio de procesos mentales en general; desarrolla las capacidades de análisis y síntesis, inducción y deducción así como la generalización. Además constituye un excelente medio de educación al disciplinar a los participantes, desarrollar el espíritu auto crítico, ejercitarlos en el hábito de escuchar sin exaltarse al calor de la discusión, sin interrumpir al que hace uso de la palabra y ser respetuoso y correcto en la expresión.

Aunque de difícil práctica la discusión es un ejercicio importante y necesario ya que hablar, escuchar, preguntar, explorar, discutir los problemas, las ideas y los modos de obrar resulta de interés vital para la complejidad del mundo contemporáneo.

La preparación metodológica que se desarrolla en la Tarea Álvaro Reynoso constituye una importante labor científica teniendo en cuenta las transformaciones que vive nuestro país en la esfera educacional. Está direccionada sobre todo en los profesionales azucareros, personal que se incorporaron a la sede a trabajar en la impartición de clases sin antes haber realizad dicha actividad. La misma se hace con el objetivo de preparar a los docentes en general en el estudio sistemático de programa, contenidos de las asignaturas, estrategias de las disciplinas priorizadas. Así como una adecuada preparación sobre los temas y aspectos específicos de cada enseñanza donde el autor considero necesario diseñar actividades específicas a este personal que nunca había impartido docencia.

La preparación metodológica se debe de realizar sistemáticamente lo que posibilita que dicho personal en ejercicio perfeccione y profundice sus conocimientos así como que fortalezca su nivel metodológico-pedagógico que cumplan con el objetivo que el investigador de la tesis obtuvo como resultado en la práctica laboral.

Es de vital importancia la preparación metodológica que se realiza en la Tarea Álvaro Reynoso según el autor se ha realizado con el objetivo de lograr resolver las dificultades de los profesionales azucareros hoy devenidos maestros donde se hizo necesario además de los talleres metodológicos realizados impartir una reunión departamental (donde se aplico una prueba pedagógica inicial).

Una reunión metodológica con el objetivo de explicar a los profesionales azucareros los aspectos que se tienen en cuenta en la impartición y planificación de una clase.

Para ello es necesario además que el docente se supere también políticamente conserve y utilice los medios de enseñanza disponibles así como el estudio sistemático de los documentos normativos vigente así como una bibliografía especializada de nuestras bibliotecas escolares y publicas sin obviar el uso adecuado de las nuevas tecnologías como las clases televisivas y la computación.

La Resolución Ministerial 85/99, y la Resolución Ministerial 119/09, al alcance de todo el personal que labora en el Ministerio de Educación. Los cuales responde con carácter de sistema, atendiendo al nivel de complejidad excedente de estas, asistiendo, que al transitar por ellas, los profesionales azucareros, reciban una adecuada preparación, en sus inicios de preparación básica que sustenten en lo subsiguiente en la mayor, reflexión, innovación y creatividad en la práctica pedagógica.

Reunión Departamental: Permite valorar las dificultades de carácter metodológico, que presentan los profesionales azucareros y aplicar en la etapa inicial una Prueba Pedagógica. Donde definirán los acuerdos correspondientes a la implementación de las actividades metodológicas diseñadas.

Reunión Metodológica: Permite valorar las dificultades que presentan los profesionales azucareros en la preparación de sus clases y el logro de enfrentar las mismas a la impartición de la docencia.

Talleres metodológicos: a través de los mismos se pretende que los profesionales azucarero, de acuerdo a sus necesidades individuales, logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de discusiones y reflexiones, que se dan alrededor de los conceptos y las distintas metodologías compartidas. Los mismos tendrán como objetivos y estarán dirigidos a analizar y debatir como implantar acciones para el logro de los objetivos propuestos en el tema de la investigación.

En todos los talleres se realizará un taller final o intercambio de experiencia con el objetivo de sistematizar los conocimientos adquiridos en el aprendizaje.

Visitas de ayuda metodológica: se empleó para demostrar a los profesionales azucareros (personal en ejercicio), los modos de cómo dirigir la clase, como fórmula fundamental del proceso docente educativo, utilizada en la validación y constatación final de las actividades metodológicas diseñadas.

Determinación de la evaluación de cada actividad metodológica de preparación:

Las actividades metodológicas propuestas se desarrollan con la intención de evaluar de forma sistemática los conocimientos adquiridos, así como las habilidades alcanzadas, por los profesionales azucareros, en la preparación para

la impartición de la docencia y cumplimiento de los objetivos de las actividades metodológicas.

Determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.

Se divulgan los resultados de la preparación de estos docentes (profesionales azucareros), en diversos aspectos metodológicos y científicos, que promuevan a la reflexión, el intercambio y la sistematización de las experiencias pedagógicas de avanzadas en relación a las mejores prácticas y soluciones, en la práctica docente.

2.3 Actividades metodológicas.

ACTIVIDAD # 1:

REUNIÓN METODOLÓGICA.

TEMA: La estructura didáctica y metodológica de la clase.

OBJETIVO: Explicar a los profesionales azucareros, cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta al planificar una buena clase.

DESARROLLO:

Para iniciar el tema de estudio de la Reunión Metodológica (Se valoró críticamente los resultados obtenidos en la Prueba Pedagógica aplicada inicialmente).

Se harán primeramente algunas precisiones sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cómo usted planificaría una clase?
- ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para la planificación de una adecuada clase?
- ¿Qué requerimientos tiene su planificación?

Se escucharán criterios de los presentes y a su vez se evaluará su participación.

Luego de orientar el objetivo del tema, se escribirá en la pizarra el mismo.

Posteriormente se expresarán ideas de varios ilustres pedagogos y personalidades de la historia y de la sociedad cubana, donde aparezcan el término o concepto de una buena clase y su correcta preparación y planificación.

Se formulará la siguiente interrogante:

¿Qué concepto tienes de una buena clase?

Se escucharán las intervenciones de los participantes y a partir de este momento se conceptualiza dicho término:

A partir de los resultados y criterios emitidos por los participantes. Se formula la siguiente interrogante:

- ¿Qué requerimiento tiene una clase?

Se promueve de esta forma el análisis, la reflexión y el debate, respetando todos los criterios y opiniones, con respecto a sus conocimientos y el trabajo en grupos. El ponente discutirá y analizará el artículo 20 de la Resolución Ministerial 119/2008 respecto al asunto tratado.

Luego explicará de acuerdo a su experiencia como docente y a su vez como Jefe de Departamento. (La estructura didáctica y Metodológica de una clase).

Se hace a modo de evaluación parcial sobre lo planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, sobre la planificación de la clase:

“A la preparación de la clase el maestro debe dedicar el tiempo que sea necesario”

Se adoptan los siguientes **acuerdos**:

- Impartir talleres metodológicos relacionados con la preparación de los profesionales azucareros, así como otras actividades prácticas de carácter metodológico y pedagógico.

Como conclusión de la actividad se pide a los participantes que viertan sus criterios sobre el tema tratado y se orienta el estudio del tema práctico sobre como lograr una adecuada preparación de una clase. En todos los casos se le brinda la bibliografía a utilizar. (Programas de estudio, clasificaciones de las diferentes asignaturas).

EVALUACIÓN: se hace a través del intercambio de criterios empleando la auto y coevaluación.

ACTIVIDAD # 2:

REUNIÓN DEPARTAMENTAL

TEMA: El diagnóstico del personal de la muestra seleccionada y la aplicación de la Prueba Pedagógica.

OBJETIVO: Explorar el nivel de preparación que poseen los profesionales azucareros, al aplicar una prueba pedagógica referida a la planificación de la clase.

DESARROLLO:

Para dar inicio a dicha actividad se dará a conocer primeramente su objetivo. Se hará una explicación sobre, como se desarrollarían posteriormente estas reuniones y con que objetivos y fines se hacen.

Luego de poner en el pizarrón el tema: (se hará una caracterización general, de la muestra seleccionada sobre todo) de su antiguo desempeño laboral, antes de ser considerados disponibles, por las causas expuestas, al desactivarse el CAI. FNTA.

Se aplicará una prueba pedagógica, incluida en el (Anexo 4) y se explicará para la próxima reunión, las calificaciones obtenidas, en la misma. Es decir sus resultados.

ACTIVIDAD #3:

TALLERES 1.

TEMA: La planificación de una buena clase. Aspectos fundamentales.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de los aspectos más importantes a tener en cuenta a la hora de planificar una buena clase.

MOMENTO INICIAL

- Se controla la preparación realizada a partir del estudio orientado con los participantes, sobre todo en la documentación, acerca de la planificación de la clase.
- Se dividen los participantes en 4 equipos y se forma la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los requerimientos de una buena clase, incluidos en el artículo 20, de la Resolución Ministerial 19/2008?

- Se escucharán las respuestas y se procederá a evaluar las mismas.
- Luego se explicará que los equipos trabajarán detalladamente los aspectos referidos al tema.
- Todos los equipos tendrán tarjetas próximamente elaboradas que serán respondidas por los participantes. (En todos los casos, se valorará el criterio de estos, será respetado y evaluado a su vez).
- Llevándose a cabo de forma participativa el taller donde todos son evaluados.
- Se pedirá que los equipos elijan un asunto y temática (y que planifiquen una clase y se pedirá a los mismos, que expresen lo elaborado). Esta se realizará en el momento del cierre del taller y se escogerá una clase planificada y se debatirá la misma.

Memento de orientación del nuevo taller:

Se orienta el estudio y fichado por parte de los participantes del estudio de las habilidades intelectuales. Se orienta la bibliografía y se invita a que vengan preparados.

EVALUACIÓN: se hace a través de la coevaluación y heteroevaluación.

ACTIVIDAD # 4

TALLER METODOLÓGICO # 2.

TEMA: Algunas habilidades docentes e intelectuales. Clasificación General.

OBJETIVO: Debatir y arribar a conclusiones sobre algunas de las habilidades docentes más utilizadas en una clase.

MOMENTO INICIAL:

Se controla la efectividad del taller anterior revisando los planes de clases de algunos participantes (Utilizando una evaluación por selección).

Se mantienen los equipos. Se orienta el objetivo del nuevo tema después de responder por los participantes a las interrogantes formuladas por el ponente.

Defina el concepto de habilidad.

Se escuchan las respuestas de los distintos participantes.

Se conceptualiza en el pizarrón dicho concepto:

La formulación de interrogantes, que en todos los casos, se hará por equipos incluirán las siguientes:

¿Cuáles son las habilidades docentes que utiliza un docente?

Luego se recordará por el ponente sobre la definición del concepto habilidad y se trabajarán según las interrogantes que se responderán sobre, algunas de ellas. Serán copiadas en la pizarra y se escuchará sobre la estructura interna de estas. (por los participante).

Dentro de ellas se trabajará con las habilidades:

- Explicar, comparar, definir, calcular, demostrar, argumentar, valorar, etc.

Dentro de las tarjetas está elaborada una interrogante sobre:

¿Qué relación existe entre la habilidad que usted, seleccionaría con respecto al contenido de una clase?

Se escucharán las respuestas respetando los criterios y se emitirá la evaluación adecuada a los participantes.

Se pedirá que estos elaboren objetivos precisos sobre las clases de sus asignaturas y luego de concluidas se revisarán por equipos, (donde los participantes serán evaluados, que constituirá la evaluación del taller de forma colegiada y participativa).

Momento del cierre del Taller:

Los participantes expondrán su valoración crítica acerca de lo aprendido en el desarrollo, del mismo a través de la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Orientación del nuevo taller:

Se orienta como preparación del nuevo taller "el texto Pedagogía General para prepararse sobre el trabajo con la habilidad integral valorar. Y traer ejemplos según el estudio independiente realizado.

EVALUACIÓN: se hace a través la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación.

ACTIVIDAD # 5.

TALLER # 3.

TEMA: Aprendiendo a valorar.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la estructura interna de la habilidad valorar.

MOMENTO INICIAL:

Se realiza el control evaluativo de todos los participantes, a partir de la convocatoria, que se efectuó en el taller # 2, donde se orientó profundizar en el uso adecuado de las habilidades docentes e intelectuales enfatizado en lo que se trabajaría en el taller de hoy.

Se organizan los equipos y se orienta a dar solución a las interrogantes formuladas para el desarrollo del tema:

¿Cuál es el objetivo fundamental de la habilidad valorar?

Se da la palabra a los participantes a los cuales, se les respetará sus criterios y luego el ponente conceptualizará:

Esta habilidad se propone y tiene como objetivo, que los alumnos aprendan a tomar una posición crítica ante un objeto, hecho o fenómeno, proceso natural o social, incluso la personalidad. Se estudio del texto (y se deja aclarado de que la valoración no solo la utiliza la asignatura Historia de Cuba, como erróneamente se conoce, sino que se utilizan por las demás asignaturas y dentro del proceso pedagógico.

Aclarada la respuesta 1, se harán horas interrogantes como ejemplo:

¿Qué implica la valoración?

EVALUACIÓN: Se evaluarán los participantes y se les dará una calificación cualitativa, según el criterio del nivel que ha respondido la misma:

- Nivel Alto (5).
- Nivel Medio (3).
- Nivel Bajo (2).

Luego se conceptualizará la respuesta de la interrogante:

La valoración implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta, cualidades morales de la personalidad, que preparan el alumno, para la vida social y práctica. Luego de concluida esta primera etapa (se recordará de nuevo como está estructurada la habilidad valorar).

Se orienta una actividad con el Libro de Texto de Historia de Cuba de 12 Grado (Sobre el hecho histórico ocurrido el 15 de marzo de 1878 sobre la Protesta de Baraguá.

Dentro de las tarjetas de los equipos de trabajo había varias interrogantes que 18 conllevaron al objetivo final del taller realizado.

- ¿En qué lugar se realizó la histórica Protesta de Baraguá?
- ¿Qué grandes jefes militares participaron en ella?
- valora la actitud asumida por Antonio Maceo Grajales, en la misma.

Momento de Evaluación:

La evaluación del tema se hace de forma participativa, partiendo de la autoevaluación y los criterios vertidos por el resto de los participantes. Se cierra el taller con el debate de todos los criterios y juicios con respecto al tema abordado.

Orientación del nuevo taller:

Se orienta el nuevo taller para realizar la revisión y análisis de documentos rectores, de los profesionales azucareros trabajados hasta el momento y así de las dificultades existentes. Se precisa la bibliografía a utilizar.

ACTIVIDAD # 6.

TALLER METODOLÓGICO # 4.

TEMA: Planificación de actividades relacionadas con el trabajo de los temas tratados en talleres anteriores a modo de consolidación.

OBJETIVO: Elaborar actividades a partir de las posibilidades que brindan los contenidos en relación a los temas tratados con los profesionales azucareros (personal en ejercicio).

MOMENTO INICIAL DEL TALLER: lo constituye la comprobación oral primeramente, de la preparación individual realizada por los participantes en el taller anterior.

Se orienta, que se va hacer un taller después de escribir la temática en el pizarrón.

¿Qué vamos a realizar en el taller?

¿Cuáles son los documentos que utilizamos para desarrollar dicha actividad?

Se da la palabra a los participantes y se realizan precisiones y se orienta el análisis de una clase de Geografía, que trae unos participantes referida a las vías cubanas y destacar alguna de su importancia económica.

Las actividades que el participante expone en general son los siguientes se le da 1.5 minutos para su exposición.

CLASE PRÁCTICA

Unidad IV. Geografía Física de Cuba.

ASUNTO: Principales ríos cubanos. Características generales, Su importancia económica.

El participante propone como objetivos.

Caracterizar los ríos cubanos.

Explicar sus características así como destacar su importancia.

MÉTODO UTILIZADO: Elaboración conjunta, Procedimientos, análisis, síntesis, comparación, localización.

Y dentro de las actividades previas para la orientación hacia los ejercicios.

Plantea que se estudiaría los ríos cubanos, así como, los ríos cubanos (pero no se localizan ninguno incluso los de mayor importancia de la provincia Zaza y el río Agabama – Manatí)

Se utiliza un mapa físico de Cuba, pero los alumnos no tienen ninguna actividad, para poder localizarlos los alumnos y en caso de no poseer cuadernos de actividades, se debe de mandar previamente a confeccionar uno.

Se realizaron buenas conclusiones (pero los participantes consideraron, que primero debían haber orientado una tarea, que debían tener un carácter diferenciador).

Luego de llegar a conclusiones. Se hacen las sugerencias finales y se toma como ejemplo por todos los participantes que en el momento de la evaluación final se les brindó una valoración cualitativa teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.

MOMENTO DEL CIERRE DEL TALLER. Se escuchan los criterios de forma crítica, de las actividades del taller.

ORIENTACIÓN DEL NUEVO TALLER. Se orienta el estudio del tema sobre los métodos de enseñanza, en el libro de Pedagogía General.

EVALUACIÓN: se hace a través del intercambio de criterios empleando la auto y coevaluación.

ACTIVIDAD # 7.

TALLER METODOLÓGICO 5.

TEMA: El uso de los métodos de enseñanza.

- Actividad práctica evaluativa sobre el método de estudio independiente.

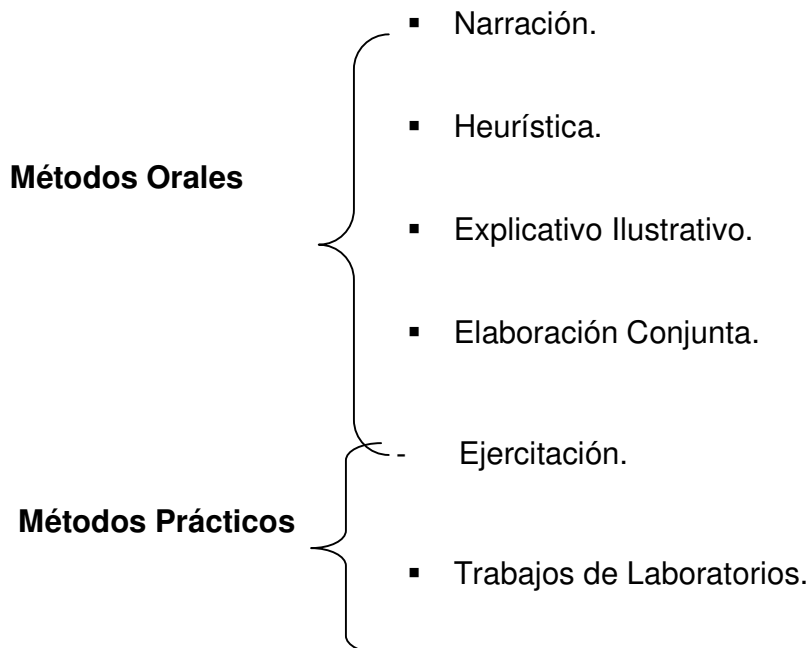
OBJETIVO: Reflexionar sobre el uso de los métodos de enseñanza más empleados actualmente.

- Realizar una actividad práctica evaluativa sobre el método de estudio independiente.

Dialogar con los participantes sobre:

¿Cuál es la clasificación de métodos más empleada por usted en sus clases. Argumente?

Según su clasificación se clasifican en:



Existen otros métodos considerados por algunos autores:

- El Trabajos con el Libro de Texto.
- Exposición Problémica.
- Enseñanza Problemática.

- Trabajo Independiente.

Interprete lo planteado por Klinberg sobre el Trabajo Independiente como método.

“... Es la expresión del grado de alta actividad, que han logrado los alumnos y medio para continuar desarrollando su independencia”.

Quedan **evaluados** todos los participantes en el tema y se hace el cierre de la actividad final del taller. Luego se orienta, el taller 7, sobre la discusión y análisis de una clase que incluya al trabajo independiente como método activo en el Proceso Pedagógico.

ACTIVIDAD # 8.

TALLER METODOLÓGICO 6.

TEMA: En Trabajo Independiente en la clase.

OBJETIVO: Debatir cómo implementar el uso del método trabajo independiente en las clases.

MOMENTO INICIAL DEL TALLER.

Se controla la efectividad de la preparación realizada a partir de la convocatoria, que se efectuó anteriormente, en el taller donde se concretaron los distintos métodos a utilizar, sobre las dificultades que han presentado estos profesionales azucareros (personal en ejercicio) para ello se recuerda el Trabajo Independiente según lo planteado por Klinberg. Y otros destacados autores y pedagogos destacados en nuestro país como: Guillermina Labarrere y Raúl Ferrer

Se lleva a este personal a momento de reflexión y debate. Se escuchan las respuestas de las tarjetas que previamente fueron elaboradas al efecto, se tiene en cuenta que desde el comienzo se ha trabajado, para ver más efectivo el trabajo con los temas, la división por equipos.

Se elige un moderador y se le indica como proceder a responder con las interrogantes formuladas tales como:

MOMENTO INICIAL: DEL TEMA:

Se comprueba la preparación a partir de la convocatoria realizada.

Se organizan los equipos y se realizan precisiones.

Se selecciona un moderador pues las preguntas se hayan en un Buzón Pedagógico referido al tema de estudio.

Elegido el moderador se orienta el objetivo y se copia el tema en el pizarrón.

Se comienza a trabajar con las tarjetas que están previamente preparadas en el Buzón Pedagógico.

El moderador explica a su vez que todos serán evaluados y recibirán al final una categoría evaluativo cualitativa.

A modo de ejemplo las tarjetas tienen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el origen del vocablo método?
- ¿Cómo define la Pedagogía moderna el concepto de método?
- ¿Qué clasificación general existe de métodos, según textos y pedagogos consultados?

Entre algunas respuestas que se brindan por los participantes y constituyen el memento de la evaluación son las siguientes respuestas:

- Término del vocablo griego (Methodos) que significa, concibo, vía para llegar a un a un fin.
- La Pedagogía

Las tarjetas las saca el moderador guía de grupo del Buzón Pedagógico.

- Argumente con tus palabras que entiendes por trabajo independiente.
- ¿Lo haz utilizado alguna vez con tus alumnos? Fundamente con ejemplos.
- ¿Cuáles son las diferentes formas del trabajo independiente?
 - La toma de notas de clase.
 - Consulta de materiales en la Biblioteca de la Escuela y nueva fuentes bibliográficas.
 - La orientación adecuada de tareas extractases, preparar ponencias, hacer valoraciones críticas, entre otras, razón por la cual se pueda lograr con el trabajo independiente entre otras respuestas.
- Explica la importancia del uso de ese método en las clases.

Constituye una premisa fundamental de la independencia cognoscitiva, es imprescindible, que el alumno trabaje conscientemente y de forma sistemática y

siempre logrando solamente la orientación y guía de los alumnos, para hacer efectiva la calidad de las clases y del aprendizaje de los alumnos.

Posteriormente el moderador ira sacando las preguntas o interrogantes sobre el tema, dada la participación, a sus alumnos de acuerdo a el interés general.

- ¿Solo el diagnóstico a un grupo es para los alumnos que se atienden como profesor guía? Fundamente su respuesta.
- ¿Cuándo estamos en presencia del diagnóstico?
- ¿Cuáles son los indicadores que se tendrán en cuenta, en el diagnóstico?
- ¿Por qué cree usted que se incluya en los diagnósticos las características socios psicológicos?
- ¿Qué otros indicadores incluye a un diagnóstico fino e integrado de los alumnos?
- ¿Cuándo podemos plantear que un diagnóstico es integral?

Se debatirán por los participantes estas interrogantes. (Entre otras y constituirá el momento de evaluación del taller). Luego el ponente según las fuentes consultadas hará las precisiones generales del tema tratado.

Después de concluir el momento de reflexión y debate de las preguntas formuladas se dará una evaluación a todos los participantes:

MOMENTO DE CIERRE DEL TALLER

Los participantes expondrán su valoración crítica a cerca de lo aprendido a través de la técnica aplicada PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

ACTIVIDAD 9

TALLER METODOLÓGICO 7.

TEMA: La caracterización psicológica de los alumnos.

- **El Diagnóstico Fino.**

OBJETIVO: Reflexionar con los participantes sobre la correcta caracterización psicológica de los alumnos, así como la realización del diagnóstico fino.

CONSIDERACIONES GENERALES

El diagnóstico de un grupo no solo lo tiene que realizar el profesor guía de un grupo, sino todo el personal docente y tener su control, pues necesario que el maestro o profesor no solo conozcan sus alumnos, en el control del aprendizaje sino en otras actividades sociales vida en la Comunidad, relación de los padres con la escuela, etc.

Al responder cuando estamos en presencia del Diagnóstico retomamos a la Dra. C Pilar Rico cuando plantea:

“El Diagnóstico constituye un momento propicio para ser orientados, por el maestro brindando niveles de ayuda y en el caso de los alumnos, que presentan dificultades al realizar tareas, de explorar, con precisión, sus posibilidades de realización”.

Y la determinación de estas precisiones acerca al docente a la exploración y desarrollo actual y potencial del alumno, por lo que precisará, además la utilización de tareas colectivas de diagnóstico y formas de interacción.

Según la Dra. Pilar Rico es necesario tener en cuenta la:

- Tipología Familiar.
- Inserción socioclásica.
- Situación laboral de sus padres.
- Condiciones de la vida (Vivienda).

- Atención de los padres en la vida escolar de sus hijos.
- Relaciones con la escuela.
- Estado de salud.
- Enfermedades crónicas.
- Éxitos Académicos.
- Fracayos Académicos.

Se indica a demás que para la correcta caracterización psicopedagógica, el docente debiera conocer, cuales son los indicadores, para el logro de los objetivos propuestos.

Indicadores. (Condiciones Físicas)

- Cuidado de la propiedad social y personal.
- Relación maestro – alumno.

Condiciones Higiénicas.

- Hábitos alimentarios.
- Hábitos Higiénicos.
- Uso adecuado del Uniforme Escolar.

Caracterización Socio Psicológica:

- Modales y tono de voz de los alumnos.
- Armonía, Unidad y coherencia en el logro de metas propuestas.

Se debiera tener en cuenta:

- I. Organización de vida en la escuela.
 - Presencia de grupos espontáneos y colectivos.
 - Cumplimiento de la disciplina del centro del grupo.
 - Cumplimiento del Horario Docente y de vida.

- Asistencia y puntualidad al centro y al grupo.
- Participación en actividades patrióticas, políticas, revolucionarias y deportivas, etc.
- Cumplimiento del estudio individual y colectivo.
- Cumplimiento de las tareas escolares y extraescolares.

Momento de evaluación y cierre del taller.

Quedarán evaluados todos los participantes.

A modo de conclusión el Jefe de Departamento, planteará que para que un maestro realice un diagnóstico aceptados de sus educandos, no solo tendrá en cuenta las dificultades de sus alumnos, sino que tendrá en cuenta las dificultades, presentadas por los mismos en todos los aspectos de su vida diaria, no solo el aprendizaje.

Tiene que tener en cuenta el educando en que status psicológico biológico y aprendizaje están los alumnos (para lograr de forma adecuada sus alumnos).

Momento final del taller.

Se deja la tarea a los participantes.

La observación de una clase televisiva, de las asignaturas, que imparten para trabajar en el próximo taller, sobre este tema.

ACTIVIDAD # 10.

TALLER METODOLÓGICO 8.

TEMA: La Televisión Educativa. Un estímulo al conocimiento.

OBJETIVO: Reflexionar con los participantes sobre el uso adecuado de la Televisión Educativa, en las diferentes clases del programa de cada asignatura.

DESARROLLO:

MOMENTO INICIAL DEL TALLER:

Se dará inicio al taller con el control de la preparación realizada por el personal en ejercicio, sobre el tema a tratar.

Posteriormente se mandará a interpretar lo planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, con respecto a las clases televisivas cuando expresó:

“... de que no quede un solo niño o un solo maestro sin acceso a los programas audiovisuales”.

Se hará un debate sobre dicha afirmación. Se planteará el tema y enunciará los objetivos del mismo.

Se elegirá un moderador y se utilizará un Buzón Pedagógico, donde se encontrarán las interrogantes en tarjetas previamente preparadas.

- ¿Explique por qué la Televisión Educativa, constituye un gran reto en el país?
- Puede un docente enfrentarse a la tele clases, con sus alumnos, sin haber visto la misma. Argumente con razones.
- ¿Cuál es la composición general de las clases televisivas? ¿A que programa se ajustan
- ¿Cuáles son los aspectos que debe tener un maestro o profesor, para analizar con sus alumnos una clase televisiva?

Se irá evaluando por el moderador la preparación, de los docentes, sobre la clase televisiva:

- ¿Por qué cree usted, que es necesario realizar una adecuada preparación de los alumnos, con dichas clases?
- Momento de evaluación y reflexión por parte de los participantes, se escuchan sus criterios y valoraciones, respetando a los mismos, pero todos serán evaluados.
- Se pondrá una clase televisiva sobre:
- **Tema:** Problemas Globales del mundo

Y será debatida por los participantes, que luego, según la guía la ajustarán, a las que ellos impartirán en sus alumnos.

Momento de cierre del taller.

Se formularán interrogantes, que conllevarán al cumplimiento del objetivo propuesto por el ponente, sobre el tema tratado.

Momento final y orientación del próximo taller.

El ponente hará las conclusiones de la evaluación realizada con los docentes y a su vez, indicará para el próximo taller un intercambio de experiencias pedagógicas acumuladas sobre la preparación de la docencia que:

ACTIVIDAD 11

TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO 9.

OBJETIVO: Intercambiar las experiencias pedagógicas acumuladas sobre la preparación de la docencia.

MOMENTO INICIAL.

Se presenta a los docentes esta cita:

“No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y las ciencias contemporáneas para preguntarse si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimiento” .

Fidel Castro Ruz.

PREGUNTAS:

¿Por qué es necesario tener un enorme caudal de preparación y conocimiento?

Comentarios

Se invita a los participantes a narrar sus experiencias relacionadas con la preparación de las clases para la docencia, adquiridas después de aplicadas las actividades.

Los participantes expondrán sus experiencias, se sacará regularidades y precisiones correspondientes

MOMENTO FINAL.

Los docentes reportarán sus criterios acerca de la efectividad del trabajo desarrollado en la preparación recibida.

2.4 Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando en la misma: aplicar actividades metodológicas para la preparación de los profesionales azucareros, que imparten clases en la Tarea “Álvaro Reynoso Valdés en el batey FNTA del municipio Trinidad.

Para la implementación de las actividades metodológicas se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellas. Además se aplicaron controles a través de una que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

1. El 100% de los profesionales azucareros, comprendieron la necesidad de aprovechar todo el potencial que le brinda la preparación metodológicas para impartir docencia, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
2. Durante la realización de las actividades, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante en su formación, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio.
3. También fue objeto de estudio, análisis y debate la importancia de impartir clases demostrando la apropiación de los aspectos teóricos para la planificación y ejecución de la clase.

La **prueba pedagógica de salida** (Anexo 7) arrojó los siguientes resultados expuestos en esta tabla:

I	<u>M</u>	BAJO	%	MEDIO	%	ALTO	%
1.1	35	-	0	6	17,1	29	82,8

1.2	35	4	11,4	6	17,1	25	71,4
1.3	35	3	8,5	2	5,7	30	85,7

Leyenda.

M: muestra **B:** bajo **M:** medio **A:** alto **%:** por ciento

Indicadores:

- 1.1** Dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación.
- 1.2** Participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia.
- 1.3** Impartir clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1).

De los 35 profesionales azucareros que conforman la muestra solo 29, que representan el 82,8% tienen dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación., ubicándose en el **nivel alto**, 6 que representan el 17,1% de la muestra seleccionada para este estudio no dominan los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación, inscribiéndose en el **nivel medio**, no ubicándose ningún profesional azucarero en el **nivel bajo**.

En el indicador **2.1** referido a la participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia 4 profesionales azucareros que representan el 11,4% de la muestra se inscriben en el nivel **Bajo**,

17,1 % de la muestra se ubica en el nivel **Medio** y el resto, es decir 25 que representa el 71,4% de la muestra seleccionada se ubica en el nivel **Alto**.

El indicador **2.2**, corroboró que el 8,5% de la muestra no imparten clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1), ubicándose en el nivel **Bajo**; 3 profesionales que representa el 5,7% de la muestra se ubican en el nivel **Medio**, y el resto, es decir 30 que representan el 85,7 de la muestra se ubican en el nivel **Alto**.

2.4.2 Constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de los propios profesionales azucareros y de otros profesores del dicho centro con experiencia se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos observación a actividades y una encuesta final a maestros. (Anexo 9).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

Observación a actividades:

Se realizaron en esta etapa un total también de 18 observaciones haciéndolas coincidir con las realizadas durante la constatación inicial.

Los controles efectuados a los talleres, reuniones metodológicas, clases demostrativas y a las visitas de ayuda metodológica, al emplear la observación y encuesta durante la aplicación de las actividades metodológicas unido a los resultados arrojados en las observaciones a las clases impartidas por los azucareros y el análisis documental facilitaron el diagnóstico final individual de los profesionales, que se reflejan en la tabla siguiente:

Resultados de la guía de observación realizada a las clases impartidas por los docentes:

M U E S T R A 35	ANTES						
	Aspectos	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	2	5,2	5	14,2	22	62,8	
2	6	7,1	4	11,4	25	71,4	
3	3	8,5	3	8,5	29	82,8	
DESPUÉS							
Aspectos	ALTO		MEDIO		BAJO		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
1	29	82,8	6	17,1	0	0	
2	25	71,4	6	17,1	4	11,4	
3	30	85,7	2	5,7	3	8,5	

ASPECTOS:

- 1.1 Dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación.
- 1.2 Participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia.

1.3 Impartir clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1).

Finalmente se aplicó una encuesta final (anexo 9) con el propósito de conocer el criterio de los maestros sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuada las actividades metodológica puesta en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de las actividades metodológica propuesta, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier nivel de la enseñanza adulto actual.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades instructivas latentes en el interior de la Tarea Álvaro Reynoso que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la preparación de estos profesionales azucareros para la impartición de clases.
2. Existen dificultades en la preparación de los profesionales azucareros de la Tarea Álvaro Reynoso para impartición docencia en el Batey FNTA del municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en la débil preparación metodológica, insuficiente preparación para abordar temas pedagógicos, poco conocimiento de la didáctica para planificar e impartir clases.
3. Las actividades metodológicas de preparación a los profesionales azucareros de la Tarea Álvaro Reynoso para impartición docencia en el Batey FNTA aportan acciones de trabajo, así como actividades en aras de lograr la preparación de estos profesionales.
4. Las actividades metodológicas elaboradas son factibles y efectivas para la preparación de los profesionales azucareros de la Tarea Álvaro Reynoso para impartición docencia en el Batey FNTA, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en los indicadores declarados.

RECOMENDACIONES.

1. Presentar al Consejo Científico Municipal de Educación de Adultos, las actividades metodológicas propuestas para su introducción, generalización en centros y municipios donde existan condiciones para elevar el nivel de preparación de los profesionales azucareros en cuanto a la planificación e impartición de la docencia.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Chávez Rodríguez, J.: Las corrientes y tendencias de la Pedagogía en el siglo XX. (Material en Soporte Digital).
2. El Socialismo que hoy concebimos es muy superior a nuestros sueños de entonces (fragmentos del discurso de Fidel Castro el 16 de abril del 2001, (Material en Soporte Digital).
3. Fiallo Rodríguez, J.: La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la educación. (Material en Soporte Digital).
4. Fundamento de la investigación educativa. Módulo I, primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
5. Fundamento de la investigación educativa. Módulo I, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
6. Fundamento de la investigación educativa. Módulo II , primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
7. Fundamento de la investigación educativa. Módulo II, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
8. Márquez Rodríguez, A.: Situación socioeconómica y política del mundo actual y las exigencias que plantean a los dirigentes educacionales latinoamericanos y cubanos. Pedagogía 2005. (Material en Soporte Digital).
9. Martínez Llantada, M.: Naturaleza y principios de Filosofía de la Educación. (Material en Soporte Digital).
10. _____: Presupuestos teóricos generales acerca de la Educación. (Material en Soporte Digital).
11. _____: Maestro y creatividad ante el siglo XXI. (Material en Soporte Digital).
12. _____ (2005): Circular 03/2005. La Habana.

13. _____: Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003 - 2004.
14. _____: Objetivos priorizados curso escolar 2007 - 2008.
15. Selección de artículos escritos por el presbítero Félix Varela Y Morales en distintas épocas. En conmemoración del bicentenario de su natalicio. Editorial de la Universidad de La Habana, 2003.
16. Naranjo Chaviano, I. L. (2008): Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los jefes de ciclo de la enseñanza primaria para la educación patriótica de los escolares.
17. Alsina Martínez X. (2006): Novedad en las cocinas. periódico Escambray.
18. Brito, S., Mercedes Fernández y otros (2005): Misiones del maestro a la luz de concepciones pedagógicas y psicológicas. Pedagogía.
19. Cárdenas Martínez, N. (2005). Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Santa Clara: Tesis doctoral. ISP "Félix Varela".
20. Castellanos Simona, B. , Ana María Fernández y otros (2005) Esquema conceptual , referencial y operativo sobre la investigación educativa , Editorial Pueblo y Educación ciudad de la Habana .
21. _____ (2006): Discurso 1ro de mayo. Periódico Granma Suplemento Especial.
22. _____ (2005): Podemos construir la sociedad más justa del mundo, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
23. _____, Gloria Fariñas León y otros (2005): Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
24. Pomares Ortega, Ú. C. (2005): Tesis en opción al grado científico de doctor en

Ciencias Pedagógicas: Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria.

25. Castillo Estrella, T. (2004) Brindar una atención permanente. Revista Educación N°113
26. _____ y otros (2004): "Temas de introducción a la formación pedagógica". La Habana. Editorial pueblo y Educación.
27. Castro Ruz, F. (2003): Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.
28. De Armas, N. y otros (2003): Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana 3 – 7 de febrero.
29. Marín Llavert, L. (2003): Tesis para optar por el título de Master en Ciencias Pedagógicas."Propuestas de actividades para fomentar el amor a la naturaleza de la Patria, en los alumnos de sexto grado desde una óptica ambiental e interdisciplinaria.
30. Martí Pérez, J. (1961): Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
31. Mesa Carpio, N. y Roxy L. Salvador Jiménez (2007): Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. Editorial Academia. La Habana.
32. Ministerio de Educación. Cuba (1999): Resolución Ministerial 85/99 Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, mayo 6.
33. _____ (1976): El plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba. La Habana: Editorial Unión Litográfica Antonio Valero.
34. _____ (1979): Resolución Ministerial 300/79. MINED.

Reglamento del trabajo metodológico de los niveles nacional, provincial y municipal y de la escuela. La Habana.

35. _____ (1986): Resolución Ministerial 290/86. MINED. Reglamento del trabajo metodológico de los niveles nacional, municipal y provincial y de la escuela. La Habana.
36. _____ (1990): Resolución Ministerial 60/90. “El trabajo metodológico”. La Habana.
37. _____ (1997): Resolución Ministerial 35/97. MINED. “El trabajo metodológico”. La Habana.
38. _____ (2004): “Resolución Ministerial 106/2004. La Habana
39. _____ (2003): La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. MINED. La Habana.
40. Rico Montero, P. (2003): La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
41. Batalla de Ideas del pueblo cubano (2002). Ediciones Verde Olivo, Ciudad de la Habana (Material en Soporte Digital).
42. García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
43. Nocedo de León, I. y otros. (2002): Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Arrechea González, C. J. (2001): Tesis de Maestría “Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana”.
45. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (1997): Edición Grijalbo Mondadori, Barcelona.
46. Álvarez de Zayas y Marina, R. (1996). Diseño curricular. Instituto

pedagógico, latinoamericano y caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la educación. Material Impreso.

47. Vigotsky, L. S. (1995). Obras Completas Tomo V. Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (124 -127).
48. Constitución de la República de Cuba (1992). Editorial Política, La Habana.
49. Cartalla, P. (1989): José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
50. _____ (2006): Discurso en Pinar del Río. 17 de enero.
51. _____ (1984): Seminario Nacional a dirigentes. MINED. La Habana.
52. _____ (1982): Seminario Nacional a dirigentes. MINED. La Habana.
53. _____ (1981): Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ciudad Libertad.
54. _____ (1981): Seminario Nacional a dirigentes. MINED. La Habana.
55. _____ (1980). Seminario Nacional a dirigentes. MINED. La Habana.
56. García Galló, G. (1975). "Bosquejo histórico de la educación en Cuba". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. _____ : Carta Circular 01/2000. Ciudad de la Habana, 22 de junio del 2000.
58. _____ : Resolución Ministerial 119 / 08 Reglamento del trabajo metodológico del MINED.
59. Biblioteca de consulta Encarta 2007.
60. _____ (2000 – 2005): I, II, III, VI Seminario Nacional

ANEXO 1

ESCALA EVALUATIVA

INDICADORES:

1.1 Dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación.

NIVEL ALTO:

- Si demuestra dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación.

NIVEL MEDIO:

- Dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación y al menos dos documentos normativos al respecto.

NIVEL BAJO:

- Si no demuestra dominio de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, clasificaciones más actuales de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación no conoce ninguno

1.2 Participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia.

NIVEL ALTO:

- Participación espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia.

NIVEL MEDIO:

- Si participa en ocasiones de manera espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia.

NIVEL BAJO:

- Si nunca participa de manera espontánea en actividades que implique preparación metodológica para impartir docencia.

1.3 Impartir clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1).

NIVEL ALTO:

Imparte clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1).

NIVEL MEDIO:

Es capaz de impartir hasta dos clases que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1).

NIVEL BAJO:

Es capaz de impartir al menos una clase que demuestren la apropiación correcta de los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase (según aspectos del indicador 1.1), o si no imparte ninguna.

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivos: Constatar el nivel de preparación de los profesionales azucareros del Ministerio del Azúcar en su preparación para impartir clases a través de la consulta a sus principales documentos..

DOCUMENTOS A REVISAR:

1. Análisis metodológico.
2. Plan de clases.
3. Libreta de los alumnos.
4. Registro de asistencia y evaluación.

INDICADORES A ANALIZAR:

- Aspectos teóricos-metodológicos esenciales para la planificación y ejecución de la clase: elaboración de objetivos, determinación de métodos, tipo de clases, formas de organización, control y evaluación.
- Procedimientos didácticos que utiliza el docente según el tipo de clase

ANEXO 3

ENCUESTA INICIAL APLICADA A LOS PROFESIONALES AZUCAREROS.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los profesionales azucareros sobre la clase y su planificación.

l) Marque con una X. ¿Sabe usted como prepara una buena clase?

- Si _____.
- No _____.

▪ Nombre los documentos por los que se planifica una buena clase.

m) Marque con una X, la proposición más acertada y fundamenta.

- ____ Estamos en presencia de una buena clase, cuando el docente demuestra pleno dominio del contenido que imparte a sus alumnos.
- ____ Cuando solo utiliza el Libro de Texto, del grado que imparte.
- ____ Las clases que se imparten no demuestran el interés de sus alumnos, a pesar de constituir temas científicos.

ESCALA DE MEDICIÓN VALORATIVA:

NIVEL ALTO (5): Si los profesionales azucareros expresan marcando el inciso a y lo explica mediante ejemplos.

NIVEL MEDIO (3): Si el profesional marca la proposición del inciso a pero no la explica adecuadamente.

NIVEL BAJO (2): Si el profesional no reconoce la respuesta correcta, ni la fundamenta.

ANEXO 4
PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento, que poseen los profesionales, sobre la preparación y planificación de clases, requerimientos de esta, así como la utilización de métodos y procedimientos.

Nombre del Profesional: _____

Nivel que desarrolla: _____

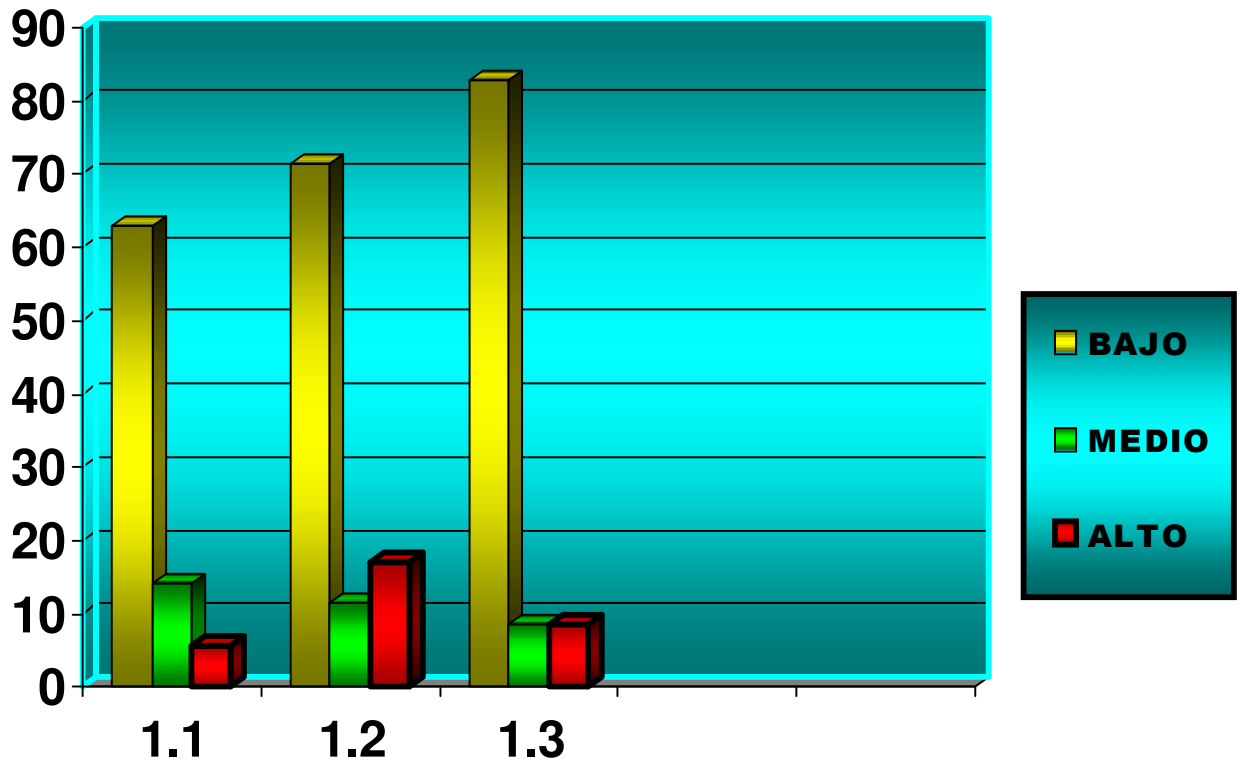
Conteste las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo planificaría usted, una buena clase?
 - Cite 5 requerimientos para desarrollar la misma.
- ¿Qué métodos y procedimientos, utilizarías para desarrollar una buena clase? Argumente.
- ¿Qué elementos o aspectos tendría usted, presentes, para desarrollar una clase de calidad a sus alumnos?

Agradecemos su colaboración en la entrevista realizada. ¡Gracias por su participación!

ANEXO 5

GRÁFICO QUE MUESTRA LOS RESULTADOS INICIALES



ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN INICIAL Y FINAL A LAS CLASES IMPARTIDAS POR LOS DOCENTES.

Objetivo: Constatar el desempeño profesional que manifiestan los docentes en las clases impartidas antes y después de introducir la variable independiente.

DATOS GENERALES.

Escuela: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado _____ Profesor en formación _____

Asignatura: _____

Tema _____ de _____ la _____ clase:

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Instancia que realiza la observación _____

Nombre, cargo y categoría del observador _____

INDICADORES A EVALUAR:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			

Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individual y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Otras observaciones que desee destacar:

Evaluación.....

Firma del docente.....

ANEXO 7

PROCEDER DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS Y CIENTÍFICO- METODOLÓGICO.

1. Título
2. Objetivo (Se define a partir del título)
3. Momento inicial: Se utilizan técnicas participativas como motivación para despertar el interés hacia la actividad.
4. Momento de reflexión y debate.
Se formulan preguntas que quiten la reflexión y el debate del tema que se plantea.
5. Momento de evaluación.
Se utilizan como forma fundamental la autoevaluación de forma oral, se piden opiniones del resto de los participantes y al final quien el taller imite la evaluación individual a cada participante.
6. Momento de cierre del taller.
Se piden criterios a los participantes.
Pueden utilizarse diferentes técnicas. Se anota la conducta asumida durante el taller por los participantes.
7. Momento de orientación del próximo taller.
Se orienta el contenido a tratar en el próximo taller y la bibliografía a utilizar.

ANEXO 8

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado por los profesionales azucareros en la etapa final una vez concluida la etapa experimental.

- Interprete la siguiente precisión del compañero “Fidel Castro Ruz”, a la hora de impartir la docencia.

“A LA PREPARACIÓN DE LA CLASE HAY QUE DEDICARLE EL MÁXIMO DE LAS ENERGÍAS EL TIEMPO QUE SE A NECESARIO”

Fidel Castro Ruz

- ¿Cuáles son los aspectos más importantes, que utiliza el maestro para planificar su clase?
- Refiriéndose a 8 requerimientos incluidos en el artículo 20 de la Resolución Ministerial 119/2008.
- Diseñe un conjunto de acciones para orientar adecuadamente, la tarea escolar a los educandos.

ESCALA DE MEDICIÓN:

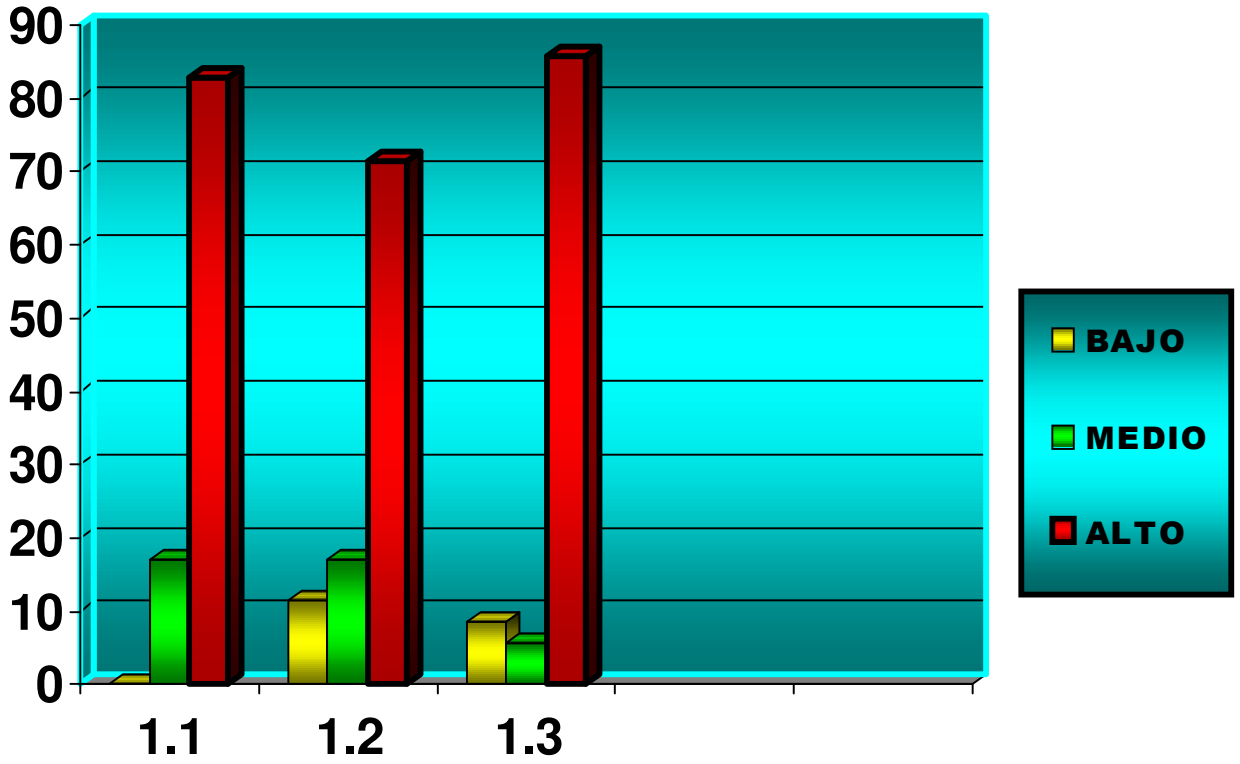
En el **NIVEL ALTO** (5): se ubicaron los profesionales azucareros, (personal en ejercicio), los que respondan a las 4 preguntas o interrogantes de forma adecuada.

En el **NIVEL MEDIO** (3): se ubicaron los profesionales azucareros que respondan 2 preguntas correctamente y re refiera a 5 elementos de la clase según la Resolución Ministerial 119/2008.

En el **NIVEL BAJO** (2): se evaluarán los que respondan 1 pregunta y las demás con imprecisiones, o no responden ninguna.

ANEXO 9

GRÁFICO QUE MUESTRA LOS RESULTADOS FINALES



ANEXO 10

ENCUESTA FINAL APLICADA A LOS PROFESIONALES AZUCAREROS.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación alcanzado por los profesionales azucareros para la impartición de una buena clase.

Expresa con sus palabras, cómo define usted una buena clase.

¿Qué procedimientos metodológicos utiliza usted para planificar una buena clase? Explique con una actividad de su asignatura.

ESCALA VALORATIVA:

Pregunta # 1.

NIVEL ALTO (5): Si el docente (profesional Azucarero), define bien el concepto de una buena clase.

NIVEL MEDIO (3): Si define el concepto, pero expresa con imprecisiones la definición de dicho concepto.

NIVEL BAJO (2): si no sabe definir adecuadamente.

Pregunta # 2.

NIVEL ALTO (5): Si los profesionales azucareros logran explicar los procedimientos metodológicos, para la impartición de una buena clase.

NIVEL MEDIO (3): Si los mismos logran explicar los procedimientos metodológicos, para la impartición de una buena clase, pero tienen algunas dificultades en su planificación.

NIVEL BAJO (2): Si los profesionales azucareros no dominan los procedimientos en la impartición metodológica, en una impartición en una clase.