

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.
SEDE YAGUAJAY.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN ADULTOS.

**TÍTULO: Actividades metodológicas para elevar la preparación de los
docentes y desarrollar el trabajo político-ideológico en la Educación de
Adultos.**

AUTORA: Lic. Paula Isabel Pedroso Salgado.

Sancti spíritus.

2010.

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.
SEDE YAGUAJAY.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN ADULTOS.

TÍTULO: Actividades metodológicas para elevar la preparación de los docentes y desarrollar el trabajo político-ideológico en la Educación de Adultos.

AUTORA: Lic. Paula Isabel Pedroso Salgado.

TUTOR: MSc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar.

Profesor auxiliar.

Sancti Spíritus.

2010.

Las luchas ideológicas ocupan para todos los revolucionarios la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A todos y cada uno de los profesores de la Educación de Adultos, a la Revolución,
al Comandante Fidel y a Raúl.

AGRADECIMIENTOS

A Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar y Alfredo Rafael Delgado Pacheco por el aporte de sus amplios conocimientos.

A mis compañeros de trabajo por todo el apoyo brindado, a mi hijo y esposo por su paciencia y comprensión.

A todas las personas que en algún momento me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta Sociedad Socialista.

Muchas Gracias.

SÍNTESIS

La presente investigación aborda un trabajo medular, en los escenarios socioeducativos contemporáneos para la Educación de Adultos, en esencia contiene un grupo de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de humanidades de la Facultad Obrera Campesina “Daisy Machado Padrón”, de Yaguajay para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas, también tiene como propósito brindar herramientas psico-pedagógicas a los docentes sobre metodología de la labor educativa, elemento que se observa y evalúa como carente en estos profesionales de la educación.

Para la realización de la investigación se aplicaron métodos científicos de los tres niveles, los que contribuyeron a la constatación, sustentación, aplicación, desarrollo y cumplimiento de las diferentes tareas científicas durante las etapas de la investigación.

Las actividades metodológicas se confeccionaron sobre la base del diagnóstico efectuado a los docentes. Además se tuvo en cuenta los objetivos, contenidos y lineamientos de las aulas martianas, la retroalimentación directa de los docentes y como eslabón esencial el trabajo metodológico para la preparación de los docentes en el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico.

Lo antes expuesto permite concluir que los docentes del departamento de humanidades de la educación de adultos contarán con un material metodológico para poder desarrollar en sus estudiantes el trabajo político-ideológico, a través de las aulas martianas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO EN LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA.....	10
1.1- Antecedentes históricos y la necesidad de la preparación de los docentes.....	10
1.2- El trabajo metodológico en la preparación del docente Conceptualización.....	14
1.3- Consideraciones acerca del trabajo político-ideológico.....	20
1.4- El papel de la escuela en el desarrollo del trabajo político-ideológico.....	28
1.5- Antecedentes de las aulas martianas.....	35
CAPÍTULO 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTAS. RESULTADOS OBTENIDOS.....	38
2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.....	38
2.2- Fundamentación de la propuesta de solución	40
2.3- Propuesta de actividades.....	43
2.4- Diagnóstico final y resultados comparativos.....	63
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS	70
BIBLIOGRÁFICAS.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Revolución cubana desde el inicio desarrolla una labor ideológica indisolublemente vinculada a los problemas concretos. El trabajo político-ideológico tiene como piedra angular la participación de la educación.

La pedagogía actual es fruto de la revolución social y cultural que tiene como fundamento junto al desarrollo del conocimiento la formación de valores éticos.

La educación ideopolítica es una labor insustituible para la formación integral de las nuevas generaciones dadas las condiciones del país, es la garantía para preservar la Patria, la Revolución y las conquistas del socialismo.

Lograr la formación de las nuevas generaciones en un sistema de convicciones morales, políticas, ideológicas, laborales, desarrollando los conocimientos, participando activamente en la defensa, cumpliendo con los principios del internacionalismo, son tareas de primer orden.

El conocimiento de nuestra historia, tomando la clase como eslabón fundamental es primordial para entender la esencia de la Revolución cubana, la realidad nacional e internacional y la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas.

Utilizar el rico arsenal de las ideas martianas para fortalecer la labor política-ideológica y la formación de valores en nuestra escuela es de gran significación, a este tema se refirieron los fundadores de la pedagogía cubana como José A Caballero, Félix Varela y José de la Luz y Caballero.

Estos abogaron por el conocimiento a través del estudio de las ciencias y la formación de sentimientos y valores éticos; entre los que se destacan el patriotismo, honradez, solidaridad, honestidad, incondicionalidad, laboriosidad y responsabilidad.

A través de todas las épocas sobre la vida y obra de José Martí han escrito entre otros autores Hortensia Pichardo, Herminio Almendro, el historiador cubano Sergio Aguirre, el investigador Irán Hidalgo, Cintio Vitier, Horacio Díaz, Armando Hart Dávalos, José Cantón Navarro, Rubén Darío, Froilán Escobar, Roberto Fernández Retamar, Jorge Mañach, Julio A Mella, Gabriela Mistral y Fernando Ortiz.

Sobre el papel de las escuelas en la formación de valores en las nuevas generaciones han escrito Esther Báxter Pérez con los trabajos, "Educación en valores papel de la escuela", "La formación de valores una tarea pedagógica", de

Blanco Pérez A., “La educación en valores: una reflexión desde la práctica educativa”; de Guillermina Torrealla, “Pedagogía en valores “(conferencia); de Saira Rodríguez, “Filosofía, Ciencia y Valor”; de Gilberto Batista, “ ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?”.

En el municipio aparecen los trabajos de: Yudaimi Marrero, María Teresa Pérez Rodríguez, Edilia Díaz Reyes, Yudani Jara Valero, Lidia Esther Gómez, Esther Frenes y Orlando Pereira.

Todos ellos han profundizado en el tema aportando datos de gran valor a esta investigación.

La autora comparte los criterios de Gilberto Batista por ser actuales y abarcadores exponiendo puntos de vista como:

El caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución se convierte en la fortaleza para continuar el camino de la formación de las nuevas generaciones.

La formación de valores constituye un proceso básico en la evaluación de la calidad de la educación.

El pensamiento pedagógico cubano va orientado en esta etapa a partir de sus tradiciones progresistas al pensamiento martiano y por las nuevas concepciones del socialismo.

Al iniciarse cada curso escolar se establece como primera prioridad, el trabajo político-ideológico y se señala que deben perfeccionarse las vías y las formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los estudiantes, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles.

Es indudable que para dirigir con efectividad el trabajo político-ideológico en las instituciones educacionales, se requiere de cuadros, directivos y docentes con un buen nivel de preparación, tanto en el orden político como en lo metodológico, lo que contribuiría a la utilización de vías y métodos variados para la impartición de los diferentes temas.

Varios autores como: Añorga Morales (2002), Álvarez de Zayas (1999), Alonso Rodríguez (2002), González Kenia (2005), Pino Esther María (2005), Torres Pérez (2004), han desarrollado investigaciones que permitieron a la autora caracterizar

las tendencias existentes en el proceso de preparación de los docentes en particular, los avances obtenidos en el devenir histórico de la educación en Cuba.

En los últimos años, también se han desarrollado investigaciones relacionadas con el trabajo político-ideológico, entre ellas están las que abordan la temática, vinculada a la formación de valores por Esther Báxter (1989- 2007), Nancy Chacón (1998-2005), Justo Chávez (2002-2008), José Zilberstein (2002), Lissette Mendoza (2000), Antonio Sáez Palmero(2006), María del Carmen Morales Laborí, (2008), el profesor Horacio Díaz Pendás y el Colectivo de Metodólogos Nacionales de Marxismo Leninismo entre otros, los cuales aportan fundamentos básicos para la conducción de ese proceso. Los documentos normativos del MINED también han aportado indicaciones al respecto.

Las investigaciones realizadas y las que se realicen en esta dirección, adquieren gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que las mismas están en correspondencia con el Programa Ramal No. 9, que se denomina: “La educación en los valores fundamentales de la sociedad cubana actual y la labor preventiva desde el Sistema Nacional de Educación” (Programas Ramales del MINED, 2008, p.1).

Además tributan a los Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2008 – 2009, en específico al Objetivo No. 1: Trabajo político-ideológico, encaminado a “Fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la Educación y la estimulación de la adecuada conducta de los estudiantes, en el contexto de la institución educativa y la comunidad”. (R/M 118, 2008, p. 4).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se realizan, a partir de las visitas efectuadas por diferentes instancias, de los análisis realizados en los Órganos de Dirección y Técnicos y por la propia experiencia de la autora como Jefa de departamento de humanidades, en la realidad de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay se comprobó que los docentes no desarrollan la creatividad necesaria para el trabajo con las aulas martianas, los estudiantes, mostraban poco interés por el conocimiento de la vida y obra de José Martí, por lecturas martianas, por el trabajo que desarrollaban las aulas martianas y todo ello limitaba su formación política. En este sentido se aprecia la carencia de un modelo y una proyección estratégica en los docentes para transmitir el estudio

de la obra martiana con vista a fortalecer el trabajo político-ideológico en los estudiantes; desde la realidad educativa se pudo detectar la pobreza en la creatividad de los docentes para transmitir el conocimiento de la obra martiana como punto de partida para el desarrollo del trabajo político-ideológico, los docentes no tenían la preparación necesaria para darle cumplimiento a las direcciones del trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas, por lo que no contribuían en gran medida a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias en los educandos; a partir de estas reflexiones teóricas, la bibliografía consultada, el diagnóstico realizado y el análisis de la realidad se detectó que existen dificultades en los docentes para el desarrollo de un eficiente trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas, por lo que se determinó el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a elevar la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay?

Por lo que se define como **Objeto de la Investigación**: El proceso de preparación metodológica de los docentes, delimitándose como **campo de acción**: El trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”.

Para dar solución al problema planteado se propone como **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a elevar la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico en los estudiantes a través de las aulas martianas en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay.

El cumplimiento del objetivo anterior presupone dar respuesta, como guías para el desarrollo de la investigación, a las siguientes **Preguntas Científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo político-ideológico en la Facultad Obrera Campesina?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay?

- 3- ¿Qué actividades metodológicas deben integrarse a fin de preparar a los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay?
- 4- ¿Cuáles son los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de las actividades metodológicas elaboradas, a fin de preparar a los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay?

Durante el desarrollo del trabajo se cumplieron las siguientes **Tareas de Investigación:**

- 1- Fundamentación teórica y metodológica acerca de la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico en la Facultad Obrera Campesina.
- 2- Determinación del estado actual de la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay.
- 3- Elaboración y aplicación de las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay.
- 4- Determinación de la efectividad de las actividades metodológicas en la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay.

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Las actividades metodológicas han sido diseñadas a partir del estudio de las necesidades de fortalecer el trabajo de formación político-ideológico de los docentes en la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay han sido estructurada sobre la base de los aspectos que conforman la regulación

inductiva y ejecutora de la actividad y la personalidad de los docentes, están encaminadas a fortalecer el trabajo de formación político-ideológico, toda vez que introduzca al docente a la búsqueda de alternativas creadoras teniendo en cuenta las potencialidades que brindan las aulas martianas, las actividades no están contempladas en ningún texto o programa, las mismas desarrollan intereses motivacionales en los docentes, y a la vez, en sus estudiantes de manera que sirven de base para fortalecer el trabajo de formación político-ideológico y la preparación de los docentes.

Variable dependiente: Elevar la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico.

Trabajo político-ideológico: Según Morales Laborí, M. C, es un sistema de acciones conscientes e históricamente condicionadas que realizan en la escuela los diferentes niveles de dirección del proceso docente, las organizaciones políticas, de masas y las diferentes instituciones con los cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes, dirigidas a la producción y reproducción, divulgación de la ideología de la Revolución cubana y la asunción de la política del Partido Comunista de Cuba, con el objetivo de prepararlos para la defensa del proyecto social cubano y de sí mismo ante el recrudecimiento de las agresiones contra Cuba por el hegemonismo mundial del imperialismo". Por lo que se pretende que los mismos conozcan conceptos, objetivos, contenidos, además apliquen en su actuar estos aspectos y sientan motivaciones y compromisos para desarrollar el trabajo político-ideológico.

Dimensión I: Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1- Conocimiento de los conceptos, principios del trabajo político-ideológico y los documentos rectores que lo norman.
- 1.2 Dominio de los objetivos y contenidos del programa de preparación político-ideológico.
- 1.3- Preparación pedagógica para desarrollar el trabajo político-ideológico vinculado a la obra martiana.

2- Dimensión II: Actitudinal- motivacional.

Indicadores:

2.1- Motivación e interés por elevar su preparación en el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas.

2.2- Posición de compromiso y nivel de satisfacción con el trabajo político-ideológico y su perfeccionamiento en la escuela.

2.3- Iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico.

Fueron utilizados como métodos y técnicas de la investigación educativa los siguientes:

Histórico – lógico: Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas acerca del trabajo político-ideológico y el reforzamiento de los valores ético morales. Se determinaron las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron qué características debían tener las actividades metodológicas.

Analítico – Sintético: Permitió descomponer los elementos que conforman el trabajo político-ideológico, así como interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

Inductivo – deductivo: Para valorar las características particulares relacionadas con el trabajo político-ideológico, poder inferir generalizaciones que serán confirmadas en el proceso de investigación y para elaborar las conclusiones de la investigación.

Genético: Nos proporcionó elementos para una interpretación correcta de la causa del problema, limitaciones en el trabajo de formación político-ideológico.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: En función de la búsqueda y procesamiento de la información especializada relacionada con el trabajo político-ideológico, así como a las actas del Consejo de Dirección, del Consejo Técnico y de la Cátedra Martiana y los planes de clases.

Observación: Permitió obtener información de los modos de actuación de los docentes y estudiantes en cuanto al trabajo con las aulas martianas, el estado actual de las mismas y la repercusión que ejerce en el trabajo de formación político-ideológico.

Entrevista: Se aplicó a los docentes y estudiantes con el objetivo de analizar su conocimiento sobre las aulas martianas, sobre el trabajo político-ideológico, conocer el nivel de información que poseían sobre la vida y obra de José Martí. Funcionamiento de las aulas martianas.

Pre-experimento pedagógico: Para constatar la efectividad de las actividades metodológica en la preparación de los docentes de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, para la dirección del trabajo político-ideológico. Se aplicó en tres etapas: diagnóstico, formativa y comprobatoria.

Métodos matemático – estadísticos: Para el procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos del nivel empírico aplicados a la muestra se utilizó el análisis porcentual y la estadística descriptiva para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y en la medición del impacto.

Población y muestra

La población está compuesta por cinco docentes que integran el departamento de humanidades de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay y la muestra está integrada por los cinco docentes que representa el 100% de la población.

Caracterización de la muestra: De los cinco docentes, cuatro pertenecen al sexo femenino y uno al masculino, son trabajadores del departamento de humanidades, cuatro son licenciados y otro cursa el quinto año de la carrera, tienen una buena preparación para impartir la docencia, dos son instructores de la Sede pedagógica. El colectivo posee una edad promedio de 45 años y 20 años de experiencia en la docencia, poseen dominio de las nuevas tecnologías, imparten clases teniendo en cuenta las exigencias actuales, todos están evaluados de bien. Estos docentes responden a la política del PCC y la Revolución, están actualizados en el acontecer nacional e internacional, pertenecen a organizaciones de masas como CDR, FMC,

CTC y PCC, poseen poca creatividad para trabajar los principales elementos que componen el trabajo político-ideológico y no logran la motivación de sus estudiantes con el trabajo de las aulas martianas, son poco creativos y profundos al desarrollar las actividades del programa martiano lo que limita el trabajo de formación político-ideológico de sus estudiantes.

La **novedad científica** del trabajo está dada en la manera en que se aborda la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay, desde las aulas martianas, a partir del trabajo metodológico previsto, concebido en actividades metodológicas que incluyen reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, preparación de aulas martianas y taller metodológico.

El trabajo **aporta** una propuesta de actividades metodológicas encaminada a la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay a través de las aulas martianas, que aspira a la transformación de los docentes implicados en la muestra.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO EN LA FACULTAD OBRERA CAMPESINA.

1.1- Antecedentes históricos y la necesidad de la preparación de los docentes.

Los profundos cambios en la realidad mundial contemporánea han condicionado en los finales del siglo XX e inicios del XXI profundas transformaciones en los sistemas educacionales a escala mundial. Fenómenos como la globalización neoliberal y el hegemonismo norteamericano han producido impactos de consideración sobre las políticas educativas en todos los países y en particular en el nuestro.

En los últimos años la batalla por la educación ha vuelto a ocupar un lugar privilegiado junto a las tareas de fomentar la educación general integral de todo nuestro pueblo. Para lograr esto se han producido transformaciones en todos los subsistemas de enseñanza.

Las transformaciones que se están produciendo en el contexto escolar tienen como fin, lograr la formación integral de un estudiante con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida, con énfasis en lo profesional, que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución. Para ello se necesita de un docente bien preparado tanto metodológica como ideológicamente.

La profesora Trifina Canovas plantea en su artículo “Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo”, que “para lograr este fin, el docente debe tener la preparación necesaria que le permita actuar acorde con estas exigencias, es nuestro criterio que esta puede lograrse en dos momentos, estos son:

- Ø La formación inicial que se realiza en el Instituto Superior Pedagógico.
- Ø La superación continua del docente en ejercicio”¹.

El análisis anterior merece especial atención en cualquier estudio sobre la preparación del docente en el proceso pedagógico, porque permite establecer las relaciones necesarias entre la preparación académica inicial y la necesidad de continuarla para lograr la calidad de la educación como proceso continuo y como perfeccionamiento eterno.

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor de los docentes en ejercicio, se ha convertido en muchos países en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia de los sistemas educativos. En este sentido los esfuerzos de nuestro país se justifican, a partir de las profundas transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela cubana dirigidos a lograr en cada escolar una cultura general integral, devenida en objetivo supremo a alcanzar en todo el pueblo.

Para el logro de este objetivo, la Educación cubana cuenta con un profesorado que ha alcanzado un alto nivel profesional a partir de una formación pedagógica universitaria y de superación postgraduada de calidad ascendente.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación iniciado desde 1959, ha constituido un proceso continuo de análisis de nuestra práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores, que inobjetablemente transitan por el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y la evaluación sistemática de nuestros modos de actuación dirigidos a elevar la calidad de la educación y el trabajo político-ideológico.

La enseñanza media cubana y en particular en la enseñanza de adultos evoluciona hacia una etapa cualitativamente superior que permite superar las deficiencias identificadas en su modelo educativo.

Los cambios profundos en este nivel de enseñanza parten del reconocimiento de elevar a primer plano la labor educativa y con ella la formación integral y armónica de cada estudiante, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento

de la dirección escolar y la preparación del profesorado para cumplir con éxito el protagonismo que le corresponde.

A los retos de la integración de las influencias educativas y la docencia se suman los esfuerzos que desde las estructuras técnicas se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los docentes y poder alcanzar a partir de un modelo que garantice jerarquizar la concepción del trabajo metodológico, como factor indispensable para el perfeccionamiento de la labor docente en los centros de la enseñanza.

Las investigaciones escolares a lo largo de su fecunda historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir -educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de investigadores, especialistas, maestros y profesores, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo. La escuela sigue siendo hoy fuente permanente de problemas que no escapan a la acción investigativa de numerosos especialistas y pedagogos comprometidos con la calidad de la dirección del proceso.

La escuela cubana, consecuente con su encargo social de formar un estudiante que piense, sienta y actúe en correspondencia con los ideales de la sociedad socialista que se edifica, ha tenido una responsabilidad cada vez más creciente en desarrollar una práctica escolar fundamentada en los logros de las Ciencias Pedagógicas. Indiscutiblemente la década del 90, al igual que la del 2000, han sido testigos de la implicación ascendente de los docentes, desde las aulas, en la solución de los problemas, en la búsqueda de alternativas y modos de actuación profesional para alcanzar niveles superiores de calidad educativa.

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en las escuelas en los últimos años, colocan en el centro de la atención de los investigadores la eficiencia de la labor educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales el aprendizaje de los estudiantes; los métodos de enseñanza; la formación de valores jerarquizados de la personalidad de los adolescentes jóvenes y adultos, constituyen sin lugar a dudas, prioridades.

En este marco de prioridad, la necesidad de un docente preparado para dirigir y facilitar las condiciones grupales necesarias se convierte en una tarea de

significativa atención para alcanzar los objetivos que la escuela como institución social se ha planteado en su proyecto educativo.

La investigadora cubana Dra. Inés M Salcedo Estrada al referirse a la importancia que tiene la preparación del docente para desempeñar su función y lograr el objetivo trazado por el ministerio plantea:

“El perfeccionamiento de la preparación del docente mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación y en su desarrollo la superación propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente.

Por todo lo anterior la conducción e integración de estos aspectos en la actividad de los colectivos docentes es una premisa de primer orden para alcanzar la idoneidad profesional, lo cual se traduce en la solución con ciencia de los problemas escolares y en la dirección con calidad del proceso de formación de la personalidad de los alumnos y alumnas mediante una práctica pedagógica eficiente”².

Tamara Batista Gutiérrez refiriéndose a la importancia que tiene para la educación y por ende, para la sociedad contar con un docente plenamente preparado para enfrentar los retos actuales establece que: “La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un profesorado capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso”³.

Si se analizan detalladamente los dos planteamientos anteriores se observará que la necesidad producida por los retos actuales a los que se enfrenta el docente de la Educación de Adultos, las transformaciones que se han producido y se están produciendo en el Sistema Educativo, y la unificación en las responsabilidades crean nuevas necesidades en la preparación continua de los docentes. Por tanto la preparación de los docentes como superación continua, teniendo en cuenta la diversidad en la preparación debido a los diferentes planes de estudio que tuvieron en la formación inicial y las nuevas necesidades surgidas en la práctica pedagógica hace que la preparación metodológica de los docentes se convierta en el espacio fundamental para desarrollar este propósito.

1.2- El trabajo metodológico en la preparación del docente. Conceptualización.

El trabajo metodológico ha sido un tema abordado por especialistas del Ministerio de Educación y por diferentes investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas sin obviar su esencia, pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se define el trabajo metodológico como: “la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica (...)”⁴ En la R/M 269/1991 se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza”⁵.

La Resolución 119/2008 refiriéndose al trabajo metodológico lo define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”⁶

En todas estas definiciones anteriores se sustenta la necesidad de considerar al trabajo metodológico como la vía idónea en la preparación del personal docente para garantizar las transformaciones (crear las condiciones más favorables) dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, por consiguiente, de las dos direcciones a atender en el trabajo metodológico partiendo del contenido y los objetivos, la autora de este trabajo abordará el trabajo docente metodológico

por considerarlo sustento teórico práctico en la vía de aplicación de la propuesta de actividades, pues este garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Específicamente dentro de las tareas del trabajo docente - metodológico se encuentran:

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
3. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
4. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación metodológica.
5. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.

Según Gilberto García Batista: "El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza"⁷.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Existen diferentes tipos de actividades metodológicas dentro de los cuales se encuentran fundamentalmente:

Reuniones metodológicas

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

En ellas se puede también analizar las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. Se pueden presentar ponencias elaboradas sobre el tema previsto, en torno a los cuales se debatirán y adoptarán acuerdos.

Entre los temas principales que pueden tratarse en las reuniones metodológicas están:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.
- Perfeccionamiento del trabajo docente-educativo durante la enseñanza de las asignaturas.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Al finalizar en la reunión se toman acuerdos.

Clases metodológicas

Constituyen un tipo de actividad esencial, pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de

relación con el mundo), que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo. La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los estudiantes en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juegan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Clases demostrativa

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de estudiantes.

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta se tiene que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría. Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

Clase abierta

Es un control colectivo de los docentes de un grado a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendido en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

El taller metodológico

Según la Nancy Mesa Carpio, quien considera “el taller metodológico como un tipo de actividad metodológica”⁸ en él se propicia un trabajo en equipo o grupal, se vincula la teoría con la práctica y se discute una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El taller es una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica.

Desde el punto de vista del trabajo metodológico el taller:

- Constituye una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de profesores de varias disciplinas si el problema a tratar lo requiere.

- Se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas del grupo de docentes.
- Aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez.
- Integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura.
- Los problemas que se debatan pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico.
- Todos los participantes cumplimentan diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantice la posición activa de cada uno.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

El taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse un taller metodológico si el resultado de los controles a clase refleja determinadas insuficiencias que constituyen regularidades en la labor del colectivo de profesores. También puede efectuarse, como continuación de una reunión metodológica que profundizó solo en determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que es necesario desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los profesores noveles.

Se debe señalar que el control debe ser una función básica para todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado y organizado.

Las actividades metodológicas son efectivas y necesarias para elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. Un acertado trabajo metodológico pondrá al docente en condiciones pedagógicas de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo. De esta forma se logrará un

proceso educativo activo, reflexivo, autorregulado, en correspondencia con el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza.

El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico. Así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.

Todo lo anteriormente expresado justifica teóricamente que la célula básica del trabajo metodológico de la escuela es la preparación del docente para desarrollar con éxito el proceso docente-educativo, para garantizar las condiciones de aprendizaje colectivo e individual en el grupo, pues es en él donde se concreta la estrategia docente y educativa de cada estudiante, en dependencia de los resultados del diagnóstico inicial integral. Es a través de la preparación metodológica que se pueden instrumentar las actividades de preparación de los docentes que están dirigidas a satisfacer las necesidades más apremiantes de este personal en la problemática que se aborda.

1.3- Consideraciones acerca del trabajo político-ideológico.

El núcleo de la concepción de ideología dada por Fidel Castro; lo constituyen los valores, que a su juicio, son los morales y políticos y no el poder económico, los que fortalecen la existencia de la Revolución, y son ellos, los que permitirán su supervivencia futura, que estando convencido que la moral es el arma que permite la elevación del hombre a una mayor altura, cuando es fuerte la labor ideológica, ellos son capaces de responder más a factores morales que a factores materiales, de ahí el significado que debe dársele a los jerarquizados en el Programa director para el reforzamiento de valores de la sociedad cubana actual.

En correspondencia con estas ideas, en el proceso de capacitación para la dirección del trabajo político ideológico se ha de tener en cuenta que:

- En las actitudes y conductas de los hombres influyen las condiciones de vida, factores externos y el tipo de problema a que este se enfrenta.

- Las convicciones cambian, en cada uno de los sujetos y en el colectivo de forma dinámica en correspondencia con los cambios que se operan en la sociedad.
- El mensaje ideológico, tiene tantas recepciones como sujetos haya para recibirlo.
- En las actitudes del sujeto ante las tareas, no solo influyen sus convicciones, sino también sus necesidades, estados de ánimo, el clima psicológico imperante y el grado de información de que disponga.
- El desarrollo de los valores no es un proceso lineal, siempre en ascenso, es un proceso dinámico y contradictorio en el que se pueden dar avances y retrocesos en su conjunto, o en aspectos específicos del sistema de valores.
- Sin lugar a dudas, la escuela como institución socializadora es un instrumento ideológico del Estado Cubano, debe potenciar la capacidad de cambio para favorecer la realización de transformaciones donde se evidencien las potencialidades del socialismo, y en correspondencia con esto, propiciar el desarrollo de la responsabilidad, la voluntad para realizar esas transformaciones, el compromiso de dar continuidad a la obra revolucionaria, que no puede verse como algo que no es susceptible a cambios, sino que exige de ellos, y en consonancia, de una actitud protagónica del sujeto.

En tanto la política, es un subsistema de la ideología, es su principal instrumento. Se caracteriza por el papel activo que desempeña en el sistema las relaciones ideológicas, ella aparece como una fuerza ideológica fundamental, cuya acción interviene decisivamente en el desarrollo de la conciencia.

El sentido de la política, se manifiesta en los fines o valores, si esta es reaccionaria o progresista. Si se trata de esta última, sólo puede instrumentarse si se utilizan medios adecuados, en correspondencia con los valores que la fundamentan, mientras que en una política reaccionaria, lo que importa es su instrumentación, aunque para ello, se tengan que emplear los medios más viles.

La concepción marxista de la política es un importante aporte a la ciencia. Marx y Engels, ofrecen una dimensión cualitativamente nueva acerca de la política. Demostraron que su surgimiento está vinculado al surgimiento de las clases, que

ella refleja las relaciones económicas imperantes en una época determinada, de ahí su carácter histórico concreto, y que las clases que detentan el poder económico, tienen en sus manos el poder político, para lo cual se apoyan en un sistema de ideas y concepciones políticas y en el Estado, lo que le permite, preservar y dar continuidad al poder político.

Fue Vladimir I. Lenin quien desarrolló la concepción marxista de la política. Afirmaba que en el curso de la lucha los marxistas debían basarse en la teoría materialista de la política, y que el proletariado, una vez en el poder, da al traste con todos los viejos prejuicios y tradiciones de la vieja sociedad, con ello crea las condiciones para que nuevas e inmensas multitudes afronten la tarea de gobernar por su cuenta, con este acto comienza la verdadera política, la política seria, en la que participan, no miles, sino millones de personas.

La teoría materialista dialéctica de la política distingue el aspecto científico cognoscitivo y el aspecto práctico; el primero, la define como ciencia, lo cual presupone el análisis más exacto, objetivamente comprobable, de la correlación de clases y de las particularidades concretas de cada momento histórico, la identificación de las dificultades, y sobre esta base, plantear las tareas que cada momento concreto exige, implicar y concentrar.

El segundo, es el arte de plasmar la línea política adoptada, de emplear formas y métodos adecuados para su realización, de determinar el eslabón fundamental de la cadena, las tareas inmediatas y concentrar las fuerzas en el momento y lugar decisivos para lograr éxitos máximos, con gastos mínimos, elemento que se ha de tener en cuenta en la labor de dirección para el trabajo político-ideológico.

El sujeto de la dirección debe tomar en consideración que el concepto de política abarca entre sus principales aspectos en primer lugar, el sistema político de la sociedad, el papel y correlación del Estado, los partidos y las organizaciones sociales en el marco de dicho sistema, en segundo lugar, el contenido del poder político y los métodos para elaborar y aplicar la política estatal, la cultura política de los hombres y su educación, la regulación de las relaciones político sociales, la situación del individuo y los problemas de la democracia; y en tercer lugar, la actividad política exterior de los estados, de los diversos movimientos y asociaciones internacionales.

Los valores ejercen su influencia para llevar a cabo los análisis que se realizan, y estos a su vez, implican la asunción de determinados valores, que sirven para la movilización política de las masas en defensa del sistema político y de su ideología. Como tarea primordial de la escuela, está la de desarrollar la cultura política, entendida como el resultado del proceso de socialización política, a través del cual, el hombre adopta las normas, los valores, actitudes y conductas aceptados y practicados por el sistema sociopolítico existente, proceso que dura toda la vida, con el objetivo de la formación del individuo, en correspondencia con las necesidades e intereses del socialismo cubano. No por casualidad existe en los centros de la Educación, la asignatura Educación Cívica, dentro del currículo escolar, para el cual deben estar preparados los cuadros de dirección y los docentes.

En la concepción cubana acerca de la política, se articula el pensamiento político nacional, con lo más avanzado de la cultura universal, que alcanza su máxima expresión en el siglo XIX, con José Martí, y en el XX, con Fidel Castro, las que se caracterizan por un profundo contenido ético. José Martí confirió un gran valor al desarrollo de una política objetiva, basada en la verdad. Al respecto, expresó: “La política es la verdad...el mérito es de la verdad y no de quien la dice...la palabra no es para encubrir la verdad, sino para decirla”⁹. A su juicio, la verdad dignifica a políticos y a pueblos, y cuando esta falta, los pueblos retiran su apoyo a los gobernantes.

La objetividad martiana en política está estrechamente relacionada a la defensa de una política propia, ella ha de ser el resultado del conocimiento del país y de su problemática concreta, tenía la convicción que los cubanos llegarían a tener un gobierno propio, que trabajara a favor del progreso de la Isla y de todos los cubanos, sin distinción de razas.

Hay una idea presente en el pensamiento político martiano que es el centro del quehacer del Estado cubano en la actualidad, la política es el “... modo de hacer felices a los pueblos”¹⁰. Es deber primero de los políticos, luchar por la felicidad de los pueblos, para hacerla realidad, señalaba que era preciso alcanzar y consolidar la independencia y la soberanía, como la base de la libertad y de la cultura; he ahí el papel que han de jugar los dirigentes educacionales y los docentes, trabajar por

la formación de un profesional que contribuya a fraguar la felicidad, mediante el cultivo y desarrollo de los sentimientos de cubanía e identidad nacional, los que deben ser preservados, perfeccionados en la escuela y la comunidad para el disfrute feliz de los ciudadanos.

El Apóstol denunció la política dirigida a lograr la anexión de Cuba a los Estados Unidos, consideraba que la idea de la anexión era un factor político poco potente y que seguía perdiendo potencia, pero que había que seguirlo tratando como factor político hasta demostrar su ineficacia. Alertó de su presencia como un factor grave y continuo en la política cubana, cuestión esta que tiene su vigencia en la actualidad, y se pronunció por una política real, que tenía el deber de preparar y unir, en todas partes, lo que hoy sigue siendo una de las claves de la política cubana.

El legado martiano, posee una capacidad probada de contribuir a la profundización ulterior de la obra emancipadora que se ha logrado en la construcción del socialismo. Esta herencia hay que asumirla desde la perspectiva de buscar soluciones originales y creadoras que las nuevas condiciones exigen.

En las ideas abordadas anteriormente, está expresada la significación que tiene para la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay la preparación de los docentes para el cumplimiento de los objetivos y contenidos del Programa Martiano, como componente de la labor política ideológica y base para la educación en valores, en coordinación con todos los factores socializadores, tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Vladimir Ilich Lenin prestó especial atención al trabajo político-ideológico, como condición esencial para el desarrollo de la conciencia de las masas. Insistió en la necesidad de que estas tuvieran amplios conocimientos de todos los aspectos de la vida política, para que estos se transformen en lucha activa por la elevación de la conciencia de las masas, y promover con ella, su actividad revolucionaria.

Atribuyó gran importancia a la Psicología y a la Pedagogía en la dirección del trabajo político-ideológico. Consideraba imprescindible saber entender las particularidades y los rasgos peculiares de la psicología de cada capa, profesión, y la necesidad de vencer los estados de ánimo que frenaban la Revolución; sostuvo

que el trabajo político-ideológico, debía partir de los sentimientos, las emociones y las particularidades psicológicas de las personas, para influir en la razón a través de métodos, medios y procedimientos que llevaran al desarrollo de la conciencia, por eso afirmaba que había que tener en cuenta ciertos elementos de pedagogía.

Fidel Castro, ve en el trabajo político-ideológico, la vía fundamental para la construcción del socialismo. Está convencido de que el socialismo hay que construirlo con trabajo político, que es hacer trabajo de conciencia. Ha planteado la necesidad de tener en cuenta la psicología de las clases, los grupos y del individuo, sus intereses, necesidades, estados de ánimo y los sentimientos de las personas, considera que el trabajo político-ideológico no es un catecismo que haya que recitarle a la gente, sino un trabajo de conciencia, que debe ser capaz de despertar las motivaciones humanas y morales de los hombres, saber cultivar el honor de éstos, su dignidad y los mejores atributos que tienen.

Los métodos que se empleen en el desarrollo del trabajo político-ideológico, a su juicio deben garantizar:

- El trabajo con el ciudadano concreto, debe persuadir y convencer uno a uno y nunca dar a nadie por perdido; discutir todo el tiempo que haya que discutir, explicar todas las veces que sea necesario; profundizar en los conocimientos, en las ideas, en lo que pasa aquí y en el mundo.
- Utilizar argumentos sólidos para hablar, incluso con los que puedan estar confundidos, o para discutir o polemizar con aquellos que tengan posiciones contrarias a las posiciones de la Revolución, o porque estén influidos por la ideología del imperialismo.
- Hablarle a la gente claro, de manera que lo entiendan, lo mismo cuando se está conversando con cinco, que con un número elevado de personas y propiciar mucha conversación en pequeños grupos.

El trabajo político-ideológico es conceptualizado por Bruno Hurtado Marrero, como un "Sistema de influencias consciente que dirigido por el Partido, realizan sus organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la UJC, los Organismos Estatales, las Organizaciones de Masas y Sociales y los Medios de difusión masiva para formar, desarrollar y fortalecer en nuestro pueblo convicciones revolucionarias,

para movilizarlo a la consecución de los objetivos trazados y para enfrentar las acciones de nuestros enemigos”¹¹.

Evelio Ramos González (2004), lo define como el “conjunto de acciones cognitivas y afectivas dirigidas a la transformación de la conciencia individual y colectiva, para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los intereses del Partido en cada etapa histórica determinada”¹².

La idea de que el trabajo político-ideológico es un sistema está presente en ambas definiciones, aún cuando falta mayor precisión de su esencia. El trabajo político-ideológico es un sistema ligado a otros sistemas en la estructura general de la sociedad, en particular en el sistema de educación, no es algo aislado, autónomo; recibe la influencia constante del medio social.

En este sentido, la autora asume la definición dada por María del Carmen Morales Laborí (2008), enmarcado en el ámbito escolar, al considerar el trabajo político-ideológico como “Un sistema de acciones conscientes e históricamente condicionadas que realizan en la escuela los diferentes niveles de dirección del proceso docente, las organizaciones políticas y de masas y las diferentes instituciones con los cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes, dirigidas a la producción y reproducción, divulgación de la Ideología de la Revolución Cubana y la asunción de la política del Partido Comunista de Cuba, con el objetivo de prepararlos para la defensa del proyecto social cubano y de sí mismo ante el recrudecimiento de las agresiones contra Cuba por el hegemonismo mundial del imperialismo”¹³.

Esta definición, a criterio de la autora de la presente investigación, es más explícita porque agrega que las acciones son históricamente condicionadas, e incluye a los cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes, enmarcando como objetivo la preparación de los mismos para la defensa del proyecto social cubano y de sí mismo.

Indudablemente que, tan importante como la producción y reproducción de ideas, es la divulgación de las mismas, actividad sistemática que tiene como objetivo la divulgación de la Ideología de la Revolución Cubana como base de la formación de la cosmovisión científica del mundo que incluye diferentes eslabones como:

- El sistema de educación político ideológica concebido por el Partido Comunista de Cuba.
- El sistema de educación político ideológica del Ministerio de Educación.
- El sistema de educación ideológica concebido por otras instituciones y organizaciones.
- El sistema de educación político ideológica orientado por la UJC y las organizaciones juveniles.
- El sistema de educación político ideológica concebido por cada escuela.

Su realización se basa en la necesidad cada vez más creciente de información sistemática sobre los procesos y fenómenos más importantes de la vida económica, política y social del país, la escuela y de la comunidad donde tiene lugar el proceso de preparación político ideológica de los directivos, docentes y estudiantes, el cual contiene los procesos y fenómenos del acontecer local, nacional e internacional y los problemas prácticos a que se enfrenta el individuo, en la escuela y fuera de ella. Explicar la política actual del Partido Comunista y capacitar a los cuadros y docentes para su materialización, convencerlos de su necesidad histórica, de la correspondencia con sus intereses, demostrar su viabilidad, realizar acciones conscientes para su instrumentación, mediante la promoción del debate sistemático, favorecer el desarrollo de los estados de opinión, movilizarlos para cumplir tareas económicas, políticas y sociales, es el eslabón más vivo y ágil en el trabajo político-ideológico.

El trabajo político-ideológico en la escuela tiene que estar en consonancia con el llamado hecho por el V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba a “acelerar, perfeccionar y colocar al nivel indispensable la labor político-ideológica”¹⁴ que ha de concretarse en un sistema de acciones conscientes que lleven a la elevación de su nivel de eficacia.

El objetivo del trabajo político-ideológico lo definió Fidel Castro (2004) cuando planteó que “lo fundamental en el trabajo ideológico es que la conciencia política de nuestro pueblo sea portadora, ante todo de una lealtad indomable a los principios del socialismo y de una lealtad moral inquebrantable. La determinación de dejar de ser antes que dejar de ser revolucionario”¹⁵ ello hace del individuo un seguro

defensor del proyecto social que Cuba propugna y lo hace inmune ante la acción de la ideología enemiga.

1.4- El papel de la escuela en el desarrollo del trabajo político-ideológico.

La escuela ocupa el lugar principal para desarrollar el trabajo político-ideológico integral, que presupone el conjunto de influencias, formas, métodos y medios que se realizan en la dirección consciente del proceso de capacitación y preparación política ideológica de los cuadros de dirección en correspondencia con los objetivos.

Se planifica a partir de la determinación de las necesidades ideopolíticas de los cuadros, docentes y los estudiantes en las diferentes instancias de organización del proceso docente, se establecen los nexos y las relaciones de cooperación con las organizaciones políticas y de masas para concebir el sistema de acciones dirigidas a la producción y reproducción de la ideología, a su divulgación y al esclarecimiento permanente de la política del Partido para que estén en condiciones de defender el proyecto social cubano.

El trabajo político-ideológico se materializa en la preparación y acción metodológica de la escuela y como toda concepción metodológica debe responder de una forma o de otra a cinco preguntas fundamentales: ¿por qué sistema de trabajo político-ideológico?, ¿qué acciones?, ¿dónde realizarlo?, ¿cuándo ejecutarlo? y ¿cómo accionar? En torno a estas preguntas, que concluye con la toma de decisiones materializada en las acciones de carácter docentes, extraescolares y extradocentes que se van a adoptar para garantizar la preparación político ideológica .

Dar respuesta al ¿por qué?, es contextualizar el trabajo político-ideológico, examinar la situación social y política del país y derivar de ese análisis la labor ideológica. El análisis de la situación social y política, es punto de partida para determinar las necesidades ideopolíticas de los directivos, docentes y los estudiantes. El hombre, piensa como vive, la situación social y política, se refleja en su psicología social, por eso “es de vital importancia que analicemos- se precisó en

el V Pleno- cuánto y cómo comprende el pueblo, en sus diferentes clases y capas, edades y territorios, nuestra política”¹⁶.

El ¿qué?, se refiere al contenido, que dé respuesta a las necesidades. Para ello, se han de trazar acciones, donde se integren los conocimientos, las habilidades y las convicciones, que permiten que los sujetos se apropien y asuman los valores, actitudes y conductas que se corresponden con el proyecto social cubano.

Las diferentes asignaturas del currículo, deben propiciar en las Instituciones Docentes, el conocimiento del pensamiento político, cultural y ético de personalidades reales o héroes y mártires que se correspondan con en el paradigma del ideal de hombre que necesita la sociedad; contribuir al desarrollo de la educación ciudadana y humanista; favorecer la adquisición del método dialéctico materialista en el análisis de los fenómenos sociales, hechos y acontecimientos políticos nacionales; desarrollar la capacidad para identificar las tendencias en su desarrollo, potenciar, a través de su estudio y análisis, el fortalecimiento de los valores.

Para lograr este objetivo, se requiere enseñar a leer, comprender, exponer, disertar, comentar, argumentar, criticar, refutar, denunciar, buscar información, solucionar problemas, tomar decisiones, decodificar el mensaje ideológico que se quiere transmitir con determinado producto audiovisual, y la recepción y lectura crítica de los productos culturales que presentan la televisión y los materiales de video.

En la actualidad el trabajo político-ideológico hay que llevarlo a cabo en todos los espacios donde actúan los directivos y docentes, este parte desde la preparación que reciben los mismos, hasta las diferentes formas de organización del proceso educativo, las que se materializan en todo el sistema de actividades, tanto docentes, extradocentes y extraescolares.

Lo anteriormente planteado implica, conciencia de que la integración es una necesidad permanente entre las instituciones, organizaciones, en el grado, en el grupo, en todos los contextos y a través de todas las acciones que se realizan en la escuela y fuera de ella; las cuales han de conducir a la elevación de la cultura política de los factores que intervienen en dicho proceso.

Por otra parte, resulta imprescindible atender al cómo ejecutar el trabajo político e ideológico; para ello hay que seleccionar adecuadamente el sistema de métodos, procedimientos, medios, formas de organización y evaluación de los cuadros, dirigentes estudiantiles y docentes.

El mismo requiere de la utilización de métodos productivos, que se apoyen en la reflexión crítica, la cual implica propiciar la búsqueda de respuestas a partir de la indagación en el marco de referencia, presupone las correlaciones con otros hechos, otras ideas y realidades; propiciar la búsqueda de nuevos significados, a partir de las experiencias del sujeto, fomentar el desarrollo de la habilidad de escuchar y observar, distinguir entre un hecho y una opinión, así como propiciar el desarrollo de la habilidad para tomar decisiones, y sobre todo, evaluar las mismas.

Entre los métodos para desarrollar el trabajo político-ideológico con la efectividad requerida, están: la conversación heurística, la búsqueda parcial, la solución de problemas, la toma de decisiones, el investigativo, el debate, el ejemplo personal y el diálogo persuasivo. Este último es un método fundamental en la dirección del trabajo político-ideológico, promueve la toma de conciencia acerca de los problemas; a través de su uso se pueden identificar las diferentes formas de pensar y la diversidad de puntos de vista prevalecientes en un auditorio, que son fuerzas motrices en el proceso de desarrollo de la cultura política. En ese marco se expresan las convicciones de los cuadros, las adhesiones o no adhesiones que esas convicciones provocan.

A la hora de dialogar, resulta indispensable el planteamiento de los argumentos, el cual favorece las condiciones de liderazgo y afianza el espíritu cooperativo de los participantes.

Se debe someter a diálogo todo aquello que preocupa o debe preocupar a los miembros del colectivo para que los implicados puedan apreciar que sus preocupaciones fueron tenidas en cuenta, y al mismo tiempo, favorecer su implicación en el proceso de transformaciones.

Para dirigir con calidad el trabajo político-ideológico, el docente tiene que operar con un sistema de conceptos, que no sólo incluye los anteriores, sino, entre otros: problema ideológico, problema político y cultura política.

Morales Laborí (2008) define como problema ideológico, “la falta de correspondencia entre las ideas, ideales, aspiraciones, valores, códigos, principios, e intereses asumidos en determinadas condiciones, con el sistema de ideas, ideales, aspiraciones, valores, que conforman la Ideología de la Revolución Cubana”¹⁷.

La misma autora define como problema político, “la falta de comprensión de la política del Partido Comunista de Cuba en determinadas condiciones, lo cual limita su participación consciente en la implementación y defensa de esa política”¹⁸.

En lo que respecta al concepto de cultura política, existen diferentes criterios que son muy bien tratados por Darío L. Machado Rodríguez (2008), en su evolución histórica, de estos se comparte el que dicho autor resume y precisa como cultura política del ciudadano cubano, cuando expresa:

“...es aquel componente de su personalidad que integra el interés y los conocimientos acerca de lo político, el modo y sistematicidad con que suele informarse de los fenómenos y procesos políticos, su propia posición política en tanto sistema de convicciones expresadas en la elección del enfoque y pertenencia desde los cuales se relaciona con la realidad social y política, en particular, con el poder constituido, su disposición y necesidad de participar en la actividad política y su identificación con la política como mediación eficiente para cambiar la sociedad”¹⁹.

En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que se deje libre será tratado de ocupar por los enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Es por ello, que toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por objetivos, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad y evaluar sus resultados con sentido crítico. La subestimación de la preparación, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la

rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

El Ministerio de Educación siempre ha definido como primera prioridad de la educación cubana, al trabajo político-ideológico en la escuela, de ahí que, las transformaciones operadas en los diferentes niveles de enseñanza han estado dirigidas a elevar no solo la calidad de la educación, sino también a fortalecer la formación político ideológica de los cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes como condición esencial para garantizar la continuidad de la Revolución.

A su vez, en cada curso escolar se emiten y actualizan documentos rectores para el trabajo político-ideológico en la escuela, a partir de las prioridades que exige el momento histórico, entre los más importantes: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, (1998); Indicaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela, (1998); El Sistema de Trabajo Político-ideológico del Ministerio de Educación, (1999); El Ideario Martiano: Ética y formación de valores de los niños, adolescentes y jóvenes, (2002); Ernesto Guevara de la Serna: paradigma de las nuevas generaciones; el Sistema de Preparación Político- Ideológica, los que se conformaron con un carácter más definido a partir de 2003.

No se puede concebir el Sistema de Trabajo Político-ideológico de la escuela sin tenerlos en cuenta por el carácter orientador y la precisión de los diferentes componentes que lo integran. En el documento se destaca una idea de suma importancia que constituye punto de partida para el diseño del sistema de trabajo político-ideológico, y ha de librarse, en primer lugar, con los directivos, para que estos sean capaces de llevar a cabo esa formación comunista a la que se aspira, de ahí la necesidad de que estén bien capacitados para esta dirección.

En el Sistema de Trabajo Político del Ministerio de Educación, se identifican como componentes fundamentales: la clase como eslabón fundamental; el sistema de preparación político ideológica; la formación de valores; el sistema de preparación para la defensa; la enseñanza de la Historia; el Programa Martiano, el estudio trabajo; las actividades extraescolares y extradocentes; la unidad de trabajo con las

organizaciones y el protagonismo estudiantil, los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos y de dirección.

El Sistema propone como método permanente de trabajo de la institución, la interrelación sistemática con las organizaciones estudiantiles. En el trabajo político en la escuela, participan el Partido Comunista de Cuba, que es la máxima instancia del trabajo político y el Sindicato, junto a las organizaciones estudiantiles, llamados a movilizar a todos para el cumplimiento de los objetivos de la labor político ideológica.

En el Reglamento del Trabajo Metodológico se establece el concepto de una buena clase como célula elemental del proceso educativo que tiene que garantizar un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.

En el documento: El Ideario Martiano: ética y formación en valores en niños, adolescentes y jóvenes, se ratifica la idea de que el centro de la labor político ideológica es la formación de valores. Se indica la integración de la Cátedra Martiana y los turnos habilitados en el horario para la reflexión y debate. Se plantea la necesidad de fortalecer el trabajo con la Cátedra Martiana, para desde la esencia del pensamiento martiano, derivar las enseñanzas de naturaleza política, ética y patriótica que contribuyan a la formación de valores.

En el documento, “Ernesto Guevara de la Serna: paradigma de las nuevas generaciones”, se hace un análisis de los avances con relación al trabajo con la personalidad del Che en la escuela y se señalan las debilidades existentes. Se orienta la realización del diagnóstico acerca de lo que conocen los estudiantes sobre la vida y obra del Che y se propone un conjunto de acciones para garantizar ese conocimiento.

El sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, para garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamento ideológico, tal como asevera la Dra. Nancy Chacón Arteaga.

Educar en valores, reclama un alto nivel de preparación. En el contexto actual de la Batalla de Ideas, se centra esta labor en el sistema de influencias educativas en

todo el Sistema Nacional de Educación. En el Programa Director para el Reforzamiento de Valores, se jerarquizan: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros, y mucho menos, se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

El MINED asume la misión de dirigir científicamente, de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente. Para cumplir con esta misión se ha propuesto lograr que todos los cuadros de dirección estén debidamente preparados para conducir esta tarea.

El concepto de Revolución, expuesto por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz definido por el compañero Raúl Castro, como la quinta esencia del trabajo político e ideológico, convoca a la inspiración reflexiva de un nuevo modo de pensar y actuar, por lo que debe ser base para la dirección de este trabajo en la escuela.

La Tercera Revolución Educacional tiene como objetivo desarrollar una Batalla de Ideas para que todo nuestro pueblo alcance una cultura general e integral, ha instrumentado más de cien programas, para lo que se reclama nuevos métodos y estilos de trabajo de los directivos y de los docentes para la dirección del trabajo político-ideológico, de modo tal, que sea capaz de convertir los principios ideológicos, políticos y morales en verdaderas convicciones personales en defensa de la cultura nacional y el acceso de todos a la cultura universal.

La misión de todos los cuadros, directivos y docentes de la Facultad Obrera Campesina "Daysi Machado Padrón", de Yaguajay es crear la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La tarea fundamental de esa dirección, se concreta en la unidad sociopolítica e ideológica de los sujetos que participan en el proceso educativo, de ahí, la necesidad de valorar sus objetivos en la proyección del trabajo político-ideológico de la escuela.

Esta grandiosa tarea que la Revolución le ha planteado a las instituciones docentes, sólo puede ser posible con la participación activa de sus cuadros, directivos y docentes como conductores de la política del Estado, divulgadores y defensores de la política del Partido.

1.5- Antecedentes de las aulas martianas.

Al analizar los antecedentes de las aulas martianas en nuestro país vemos que son múltiples y variados los ejemplos que nos demuestran que desde los primeros años de la presente centuria, aparecen cubanos que se consagran a estudiar la vida y obra de nuestro Héroe Nacional, muestra de ello tenemos la destacada pedagoga y revolucionaria, Dulce María Escalona, quien conjuntamente con otros jóvenes del Instituto de Segunda Enseñanza de Santiago de Cuba y la Escuela Normal para Maestros de Oriente, nucleaban en torno al profesor Max Enrique Ureña y formaban un círculo de lecturas martianas.

Los estudiantes se preparaban en varios aspectos de la vida de Martí, y llevaban estos conocimientos a los obreros que se reunían los domingos en el Ayuntamiento santiaguero para debatir temáticas y divulgar las ideas. En esta época se realizaban concursos literarios en honor al Héroe Nacional, un ejemplo es el trabajo elaborado por Rafael Senmarat que tituló “El Calvario de Martí” y ganó el concurso en 1923.

Todo lo relacionado con el origen de Cátedras Martianas en Cuba está vinculado en la iniciativa de un grupo de profesores del “Colegio Libre” de Estudios Superiores de Buenos Aires Argentina que fundaron en 1940 un órgano destinado a centralizar y agrupar principalmente iniciativas de índoles filosóficas.

El organismo tomó el nombre de Cátedra “Alejandro Korn” y de allí se recogió la idea de crear en nuestro país una cátedra “José Martí”, dirigida a divulgar la significación de su obra en la conciencia americana.

El proyecto fue publicado en diferentes periódicos y revistas y tuvo inmediata represión poco después de conocerse la iniciativa en el Instituto de Segunda Enseñanza de Santa Clara, el primer centro de Estudios Martianos a proposición de su director Severo García Pérez.

Días después se inaugura la Cátedra José Martí en el Instituto de La Habana su fundador el profesor de Cívica Dr. Evelio Constaes Latatú.

El 20 de mayo de 1942 en el Instituto de Segunda Enseñanza de Pinar del Río, se creó la cátedra similar por iniciativa del profesor de Cívica Eduardo Díaz Ortega durante la inauguración se da lectura al trabajo hacia una conciencia martiana.

En otros centros docentes se establecieron cátedras y seminarios martianos, esta idea fructificó por todo el territorio nacional y se extendía al extranjero.

Por esta época en Montevideo Uruguay varios profesores y escritores llevados por el impulso que comunica el pensamiento de Martí, constituyeron un grupo para ahondar en el conocimiento de su obra y predicar su fe en los destinos de nuestra América.

Este proyecto también repercutió en el profesorado de la educación superior. En la Universidad de La Habana se realizó un plan para la creación de la cátedra José Martí, para rendir permanente homenaje a su pensamiento y se afianzaron sus grandes postulados.

Esta idea cobró inmediata vigencia con la petición del Doctor Salvador Massip Valdés al decano de la facultad de filosofía y letras para crearla en la Universidad de La Habana una cátedra que lleve el nombre de José Martí, así apareció titulado un artículo del periódico "El Mundo", en febrero de 1946.

El 19 de octubre de 1946 por acuerdo del consejo universitario, se aprobó la nueva cátedra, con matrículas libres y gratuitas para todos los estudiantes.

En ella se generalizan múltiples ideas que se fueron enriqueciendo con la práctica, círculos de lectura, investigaciones, talleres literarios, tesis de grado, conferencias, mesas redondas, paneles, debates, dramatizaciones, y otros. La misma impartía dos cursos.

Sin embargo, es justo reconocer que mucho antes de ser creada esta cátedra ya funcionaba en la Universidad de La Habana un seminario martiano que dirigía Gonzalo de Quesada y Miranda. Que fue inaugurado en el anfiteatro Enrique José Varona el 17 de noviembre de 1941, siendo este el primero que se creó en Cuba.

La década del 50 se caracterizó por la ausencia de un sistema científico y coherente en la educación, además de una educación de elite. En esta etapa Martí se trabajaba de manera personalizada por algunos maestros, no por indicaciones

del Ministerio del Ramo, según las iniciativas se impartían charlas, conferencias, exposiciones, se realizaban rincones martianos, cátedras martianas, seminarios. Un ejemplo de todo esto fue Raúl Ferrer con su iniciativa Martí en el centro del aula.

Los jóvenes del centenario destacándose el caso de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro; en la Historia me Absolverá (1953). Se aprecia la influencia de las nuevas ideas y la tradición martiana y el paso de las ideas pedagógicas a planos superiores.

El 1ro de Enero de 1959 se produjo la toma del poder político por las fuerzas democráticas de la sociedad comenzó la construcción del socialismo con la existencia de un proyecto educativo único, que ha dado la igualdad de oportunidades para todos, basado en una pedagogía propia donde se enlazan los principios del marxismo y la rica tradición pedagógica de la escuela cubana que reseñamos y especialmente el pensamiento de José Martí esto aparece refrendado en los V y VIII de nuestra Carta Magna donde se plasma la política educativa de la Revolución cubana y como política del Partido Comunista de Cuba en las tesis sobre política educacional del primer Congreso del Partido.

El estudio de la vida y obra de José Martí está insertada en los planes de estudios y programas de las asignaturas por ejemplo: Español e Historia de todos los grados y niveles de enseñanzas.

Con la creación de las aulas martianas se establece como objetivo enseñar a Martí con métodos martianos y principios para transmitir a los estudiantes el tesoro de la bondad, belleza, dignidad y sabiduría, ciencia de vivir que junto al ideario patriótico y revolucionario nos ofrece Martí. Para lograr este objetivo, es preciso que los docentes estén familiarizados de tal modo con la vida y obra de Martí, que sean capaces de contextualizar cada lectura para hacerla plenamente comprensible, y de responder a las más diversas preguntas, en una atmósfera a la vez reflexiva, emotiva y amena.

En cada aula martiana de hoy, como hicieron los que nos antecedieron; se estudia el pensamiento martiano que nos proyectó hacia la libertad que arrancó de Cuba la posibilidad de la anexión de Estados Unidos y nos enseñó las ideas de justicia, democracia y libertad.

CAPÍTULO 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTAS. RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de entrevista (Anexo 1), y observación (anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En el diagnóstico inicial antes de aplicar el pre-experimento, al realizar la entrevista a docentes, con el objetivo de constatar el estado de conocimientos que poseían los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay a través las aulas martianas, se pudo comprobar en el primer aspecto de la guía que se refería al dominio de los objetivos generales de la enseñanza dirigidos al trabajo político-ideológico, dos plantearon que si tenían dominio, lo que representa el 40%, dos plantearon que dominaban algunos, lo que representa el 40% y uno planteó que no, lo que representa el 20%.

En el segundo aspecto que se refería al dominio de los conceptos, lineamientos y resoluciones para desarrollar el trabajo político-ideológico en los estudiantes uno

planteó que tenía dominio, lo que representa el 20%, uno planteó que tenía algún dominio, lo que representa el 20% y tres manifestaron que no tenían dominio lo que representa el 60%.

En el tercer aspecto que se refería a la preparación mensual para desarrollar el trabajo político-ideológico a través las aulas martianas el 100% de la muestra respondió que no recibían preparación.

En el cuarto aspecto que se refería a la preparación pedagógica necesaria que poseían para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas uno manifestó que si, lo que representa el 20%, uno manifestó que poseía alguna preparación, lo que representa el 20% y tres manifestaron que no, lo que representa el 60%.

Otro método aplicado fue la observación a docentes con el objetivo de determinar el nivel de motivación y la actitud del docente para desarrollar el trabajo político-ideológico.

En el primer aspecto de la guía se pudo comprobar que ninguno de los cuatro docentes muestreados le daban tratamiento al trabajo político-ideológico de forma correcta durante las aulas martianas lo que representa el 100% de la muestra.

En el segundo aspecto que se refería a la motivación e interés que mostraban por elevar su preparación en el trabajo político-ideológico se pudo comprobar que dos mostraban motivación e interés en algunas ocasiones, lo que representa el 40% y tres no mostraban motivación e interés, lo que representa el 60%.

En el tercer aspecto que se refería a la posición de compromiso y nivel de satisfacción que muestran con el trabajo político-ideológico y su perfeccionamiento en la escuela se pudo comprobar que dos mostraban posición de compromiso y nivel de satisfacción en algunas ocasiones, lo que representa el 40% y tres no, lo que representa el 60%.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno al nivel de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay, estas fueron:

Que existen insuficiencias en el trabajo político-ideológico reflejándose el poco conocimiento de los conceptos, principios y de los documentos rectores que lo norman, en el poco dominio de los objetivos y contenidos del programa de preparación político-ideológico y una insuficiente preparación pedagógica para desarrollar el trabajo político-ideológico vinculado a la obra martiana con un poco aprovechamiento de las aulas martianas además no tenían motivación e interés por elevar su preparación ni posición de compromiso y nivel de satisfacción y su perfeccionamiento en la escuela ni iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico. Los estudiantes mostraban poco interés por el conocimiento de la vida y obra de José Martí, por lecturas martianas, mostraban poco interés por el trabajo que desarrollaban las aulas martianas, todo esto limitaba su formación política ideológica.

2.2- Fundamentación de la propuesta de solución.

A partir del diagnóstico inicial se procedió a la realización de la propuesta de solución que consiste en actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los docentes del departamento de humanidades de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay para desarrollar el trabajo político-ideológico mediante las aulas martianas.

Estas actividades metodológicas se confeccionaron sobre la base del diagnóstico efectuado a los docentes. Además se tuvo en cuenta los objetivos, contenidos y lineamientos del trabajo político-ideológico con salida a través de las aulas martianas y la retroalimentación directa de los docentes.

Para su concepción y creación se tuvo en cuenta como eslabón esencial el trabajo metodológico para la preparación de los docentes en el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico, basadas en los múltiples estudios sobre la

teoría psicopedagógica dirigida a fortalecer la labor educativa en docentes de esta enseñanza en su relación con los estudiantes y en función de optimizar el proceso docente educativo y la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se elaboraron respondiendo a los distintos tipos de actividades metodológicas de la Resolución Ministerial No.119/2008. Las mismas se caracterizan por:

- _ Contener actividades metodológicas planificadas en secuencia lógica.
- _ Estar diseñadas, a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los docentes.
- _ Estas incluyen, conferencia, reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta y el debate.
- _ Tienen un fin consciente: preparar a los docentes del departamento de humanidades para desarrollar el trabajo político-ideológico.
- _ Tienen carácter demostrativo con una previa preparación para transformar esa realidad.
- _ Permitir el asesoramiento y comprobación de la autopreparación de los docentes para elevar su nivel de información, preparación y actualización en las actividades metodológicas realizadas.
- _ Evaluar el cumplimiento de las actividades metodológicas.

Mediante las actividades se trabajan las principales habilidades que deben obtener los estudiantes en las aulas martianas, que son las siguientes:

- 1- Contextualizar: ubicar en espacio y tiempo el objeto de estudio.
- 2- Caracterizar: selección de rasgos esenciales del objeto.
- 3- Debatir: intervenciones en que se presentan posiciones contrarias, en las que hay que defender individualmente o en grupos los puntos de vista encontrados.
- 4- Resumir: realizar una sinopsis del texto que contenga su(s) idea(s) principal(es).
- 5- Declamar: arte de la dicción expresiva de un texto recitado por alguien.
- 6- Dramatizar: contar una historia, suceso o aspecto interesante de la vida y su realidad en términos de acción dramática: movimientos, gestos y palabras.
- 7- Analizar: es descomponer el objeto en sus partes.
- 8- Valorar: emitir un juicio, evaluación o criterio personal del objeto.

9- Redactar: componer o escribir un texto propio o ajeno.

10- Actuar: hacer, obrar, proceder, conducirse, comportarse.

A continuación se desarrollan las actividades metodológicas diseñadas para la preparación metodológica de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico desde las aulas martianas.

2.3- Propuesta de actividades metodológicas.

Actividad 1

Tipo de actividad: Conferencia.

Título: El pensamiento martiano y el trabajo político-ideológico.

Objetivo: Analizar el conocimiento de la vida y obra de Martí a través de métodos martianos para fortalecer el trabajo político-ideológico.

Procedimiento metodológico

Se ofrece una exposición integral lógicamente estructurada y de los aspectos fundamentales del trabajo político-ideológico se cita la necesidad de enseñar a Martí con métodos martianos, se recomienda el artículo "Maestros Ambulantes".

Se pone al grupo en contacto con las leyes fundamentales que encierran la temática en cuestión, se da una actualización lo más completa posible.

Se debe lograr una estructura lógica y una unidad orgánica.

Se podrán usar cuantos medios de enseñanza el ponente entienda para ilustrar su palabra.

Ejemplo de conferencia:

Introducción

Se realiza la introducción exponiendo que la preparación política ideológica constituye la vía esencial para realizar sistemáticamente el debate político-ideológico con los docentes y cuadros educacionales en la estrecha coordinación con las organizaciones políticas, estudiantiles y sindicales.

En los momentos actuales que nuestro pueblo enfrenta las amenazas y agresiones que caracterizan la política exterior de los Estados Unidos, arreciados en los últimos tiempos con el fortalecimiento del bloqueo, el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor política ideológica, encaminada a fortalecer la formación de valores que garanticen la continuidad de la Revolución y que cada docente se convierta en firme defensa de su obra e ideología. En este sentido; se precisa continuar desarrollando las actividades previstas en los documentos martianos.

Se explica que el ideario de José Martí en desarrollo de trabajo político-ideológico y la formación de valores es esencial; el proyecto educativo tiene en su centro al hombre. El protagonismo del maestro en la transformación del colectivo y los cambios en la escuela cubana actual permite el desarrollo de un trabajo político-ideológico eficaz sobre la base de las ideas martianas, marxistas y fidelistas; materializando la actual política educacional, sobre la base de lo que necesita nuestra sociedad.

Aclarar que nuestros docentes tienen que ser ejemplo moral y combatir resueltamente todas las manifestaciones que no estén acorde con los valores morales de la revolución socialista.

Ser martiano por excelencia es inculcar a nuestros estudiantes sus ideas es continuar perfeccionando la construcción de los sueños martianos.

Conclusiones:

A modo de conclusión podemos decir que la conferencia es de gran efectividad para lograr una mejor comprensión de lo que se quiere lograr.

Actividad 2

Tipo de actividad: Reunión metodológica.

Título: Importancia del trabajo político-ideológico para la Educación de Adultos.

Objetivo: Explicar a los docentes la importancia que tiene el trabajo político-ideológico en la Enseñanza de Adultos.

Ideas generales: El sistema de preparación política tiene como idea rectora el papel del patriotismo, el latinoamericanismo y el antiimperialismo como claves esenciales de la ideología de la Revolución, a través de una misma retrospectiva desde José Martí y contemporáneo con Fidel para contribuir a la formación de patriotas cubanos profundamente latinoamericanos y antiimperialistas. Leer y comentar las ideas de Martí. El estudio, el dialogo, el esclarecimiento conducido con métodos martianos nos permite a todos aprender de las ideas de Martí.

Dentro de los objetivos generales para lograr la preparación política de nuestros estudiantes y docentes está garantizar el cumplimiento de lo establecido en los documentos normativos que rigen el trabajo político-ideológico del sector.

Realizar las vías y formas que promueven la participación activa de los estudiantes de conjunto con los órganos técnicos y de dirección de los docentes, así como de otras organizaciones que ejecutan el trabajo político-ideológico.

Elevar el nivel de preparación de los dirigentes, personal docente, no docente, estudiantes, la familia y los factores de la comunidad a partir de la realización de actividades concretas, manteniendo el trabajo político-ideológico y la formación de valores como principales prioridades en la Batalla de Ideas, fortalecer y perfeccionar las relaciones con las organizaciones políticas y de masas.

Reorganizar en el trabajo científico las investigaciones de doctorado, maestría, diplomado, así como experiencias pedagógicas que abordan la problemática relacionada con el trabajo político-ideológico.

Asegurar que el sistema de trabajo político-ideológico se proyecta teniendo en cuenta el diagnóstico.

Evaluar sistemáticamente el nivel de preparación de los estudiantes, docentes y cuadros. Mantener la información y divulgación de manera permanente en todas las actividades y estimular los mejores resultados del trabajo.

Explicar a los docentes las principales vías para el desarrollo del trabajo político-ideológico.

Clase: Es el eslabón fundamental, el trabajo metodológico, el sistema de preparación para la defensa y la educación patriótico militar e internacionalista, la enseñanza de la historia, el funcionamiento de la cátedra martiana y las aulas martianas, el trabajo con la obra martiana (vinculada con los cuadernos martianos, el trabajo de formación laboral y orientación profesional, el trabajo preventivo). Las actividades extradocentes y extraescolares la divulgación y publicaciones.

Principales dificultades y propuestas de solución.

Este tema se seleccionó por existir dificultades para lograr una verdadera efectividad en el trabajo político-ideológico, además por la necesidad de potenciar en los estudiantes y docentes las transformaciones de la Batalla de Ideas proporcionando la formación de valores y una cultura general integral, además de fortalecer en nuestro centro el desarrollo de actividades extradocentes.

Propuesta de solución

Se trabajará en perfeccionar el funcionamiento de la cátedra martiana.

Esta se reunirá mensualmente, presentar al consejo de dirección la propuesta de actividades a realizar.

Perfeccionar el funcionamiento de las aulas martianas con estudiantes y docentes.

Desarrollar talleres martianos en el centro (diciembre).

Se incorporará a la preparación metodológica el estudio de la obra martiana.

Realizar encuentro de base Leer a Martí (noviembre).

Debates

Guía para el debate:

Se debatirán conceptos como ideología, política, trabajo político-ideológico, problema político y trabajo de formación política.

Para concluir se tomará el siguiente acuerdo: Realizar una clase metodológica sobre aulas martianas.

Se acuerda realizar una clase metodológica sobre la importancia del trabajo político-ideológico.

Actividad 3: Reunión metodológica

Título: Trabajo con las aulas martianas.

Objetivos: Explicar a los docentes la importancia del trabajo con las aulas martianas para desarrollar el trabajo-ideológico.

Ideas generales acerca de la influencia de las aulas martianas en la formación política-ideológica en la Educación de Adultos.

Es esencial la implantación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político-ideológico aprobadas por el Comité Central, por tanto las acciones que ejecutamos tiene que tener marcada intencionalidad a partir de los objetivos estratégicos para esto es determinante que toda la labor de los educadores esté encaminada a favorecer el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible, portadora de los valores que nuestra sociedad aspira a formar jugando un papel determinante el pensamiento de José Martí y de nuestro Comandante Fidel.

El personal docente debe estimular en los estudiantes ansias de aprender.

El trabajo político-ideológico en la escuela es llegar al corazón de cada uno de nuestros estudiantes y docentes tomando en cuenta sus necesidades, intereses individuales y grupales.

Los valores son determinaciones espirituales que designan significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones de los sujetos para un individuo, un grupo social o la sociedad en su conjunto y están condicionados por las relaciones sociales predominantes constituyen componentes esenciales de la ideología.

El sistema de preparación política ideológica de los estudiantes, el personal docente y cuadros de dirección cuenta con un programa nuevo para cada curso escolar de preparación martiana y marxista leninista que incluye selección de textos del Apóstol, de Fidel y otros paradigmas de nuestra historia, así como otros temas de estudio que preparan para la Batalla de Ideas como parte de la estrategia para elevar la cultura política de cada trabajador de la educación y de cada estudiante.

La labor de las cátedras martianas en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí fuente inagotable para la educación en valores de nuestros estudiantes.

La labor estratégica de las cátedras martianas es la de contribuir a que los estudiantes y docentes dominen con profundidad textos del Apóstol y en especial

los contenidos de los Cuadernos Martianos para esto es imprescindible la coordinación de trabajo con la Sociedad Cultural José Martí en la provincia el fortalecimiento del movimiento martiano y la participación masiva con calidad de los estudiantes en los seminarios, concursos, talleres según corresponda a nuestra enseñanza.

En correspondencia con lo anterior se desarrollan acciones válidas para nuestra educación.

- Desarrollar un sistema de preparación política ideológica martiana y marxista leninista con el programa específico para nuestra enseñanza basada en la selección de textos del Apóstol, del Che y Fidel.
- Controlar y evaluar el trabajo mensualmente.
- Garantizar que el estudio de la obra de José Martí se utilice en todas las actividades desarrolladas en el centro.
- Promover el estudio y la investigación del pensamiento del docente en nuestro nivel de enseñanza de adultos.
- Lograr el asesoramiento de los docentes para el uso de los textos martianos en todas las actividades de la escuela.
- Perfeccionar el funcionamiento de las cátedras martinistas.

Desarrollo del debate.

Introducción

Las aulas martianas son parte de la rica tradición de la escuela cubana, contribuyen a profundizar la preparación política de los estudiantes, sin embargo debido a las características de nuestra enseñanza no siempre logramos profundizar en este trabajo. Los docentes aunque realizaban el trabajo con el programa martiano lo hacían de manera esquemática existiendo poca motivación por el estudio de la obra martiana en los estudiantes, el trabajo con las aulas martianas era pobre, todo esto limitaba la formación política de nuestros estudiantes.

Es conocido por todos que la clase constituye la vía fundamental para el desarrollo de la labor educativa – ideológica que desde la escuela se orienta; la clase es la célula básica.

Lo que no niega, que la influencia del trabajo político se ejerza a través de otras vías como las actividades extradocentes, independientemente de la tipología de la escuela. En este caso la actividad extradocente escogida fue, las aulas martianas.

- 1- ¿Qué son las aulas martianas?
- 2- ¿Cuáles son los objetivos de las aulas martianas?
- 3- ¿Cómo funciona un aula martiana?
- 4- ¿Qué horario podríamos escoger según las características de nuestros estudiantes para el funcionamiento de las aulas martianas?
- 5- ¿Qué importancia tiene para fortalecer el trabajo político-ideológico?
- 6- Valore la influencia de las aulas martianas en la preparación política de los estudiantes.

Seguidamente se da pie al debate con los docentes y posteriormente la Jefe de departamento puntualiza en cada respuesta con lo siguiente:

- 1- las aulas martianas son recintos abiertos o cerrados donde se trabaja la obra martiana fundamentalmente a través de los Cuadernos Martianos. Enseñar a Martí con métodos martianos.
- 2- Profundizar en el conocimiento de la vida y obra de José Martí con vistas a fortalecer la preparación política de nuestros estudiantes para el logro de este objetivo es preciso que los maestros estén familiarizados con la vida y obra de Martí.
- 3- Se trabaja con textos martianos con objetivos fundamentales como son: Contextualizar, caracterizar, debatir, resumir, declamar, dramatizar, redactar y actuar.

Habrà siempre un marco de oralidad y conversaci3n que le quite a estos encuentros la rigidez de una clase tradicional, no habrà pruebas ni calificaci3n pero si estímulos y elogios a los que más se destaquen.

- 4- Horario.
- 5- Es muy importante fortalecer el funcionamiento de las aulas martianas ya que estas influyen positivamente en la preparaci3n política de los estudiantes.

En cada aula martiana de hoy como lo hicieron los que nos antecedieron, se estudia el pensamiento martiano que nos proyectó hacia la libertad, arrancó de Cuba la posibilidad de la anexión a los Estados Unidos y nos enseñó las ideas de justicia democracia y libertad.

Acuerdos:

Se acuerda desarrollar una clase metodológica sobre el funcionamiento de un aula martiana.

Actividad 4

Tipo de actividad: Clase metodológica.

Título: ¿Cómo trabajar el aula martiana?

Objetivo: Instruir a los docentes en la importancia de la creatividad en el trabajo de las aulas martianas, para elevar la calidad del trabajo político-ideológico.

Procedimiento metodológico

Se enuncian los objetivos de la clase metodológica y el tema, se realiza la introducción destacando la importancia de la actividad que se va a realizar.

Se desarrolla la parte teórica e instructiva de la clase metodológica donde no debe faltar presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico que se debe dar a los temas que aparecen en la guía de trabajo de las aulas martianas, los objetivos, la estructuración lógica del contenido, métodos y procedimientos.

Se hará referencia a algunos medios de enseñanzas y formas de organización de las aulas martianas. Es imprescindible la intencionalidad política y el carácter formativo de las actividades.

Se desarrollan las conclusiones parciales, posteriormente se pondrán ejemplos de actividades a desarrollar en las aulas martianas.

Ejemplo de la clase metodológica:

Título: La tela de araña.

Objetivo: Valorar el contenido de la obra martiana.

Procedimiento metodológico

Se confeccionan una serie de preguntas que respondan fundamentalmente al desarrollo de la habilidad valorar, se selecciona un profesor que debe responder una pregunta.

Con las tarjetas que contienen cada una de las preguntas se entrega un ovillo de hilo grueso, una vez respondida la pregunta se lanza el ovillo a otro compañero que responderá la próxima pregunta, así sucesivamente se irá tejiendo una tela de araña.

Pregunta 1: En la Carta a María Mantilla, Martí escribió:

...¿Piensa en el trabajo, libre y virtuoso para que la deseen los hombres buenos y la respeten los malos, para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa o el vestido? Tomo 20, páginas 216-220.

Valore la anterior afirmación.

Pregunta 2: De Agramonte, Martí expresó:

...“Diamante con alma de beso”..., José Martí, Obras Completas, Tomo 4, Páginas 358-362.

Valore la anterior afirmación.

Pregunta 3: Valore como la Revolución Cubana hace vigente el ideario martiano.

Las conclusiones de la clase se realizarán valorando la efectividad de la actividad.

Actividad 5

Tipo de actividad: Clase demostrativa.

Título: Conozca mejor a Martí.

Objetivo: Demostrar a los docentes la importancia de la creatividad en el trabajo de las aulas martianas, para elevar la calidad del trabajo político-ideológico.

Procedimiento metodológico: Se selecciona un grupo de estudiantes y un docente con experiencia, se consulta previamente el software Mirarte y otros para realizar la ejemplificación. Allí se aumentan las posibilidades ya que se muestra el uso de la nueva tecnología (en este caso la computadora).

Se prepara la actividad y los estudiantes se disponen a interactuar con la nueva tecnología, pues previamente utilizando el Power Point el docente confeccionó un grupo de actividades donde el estudiante va a demostrar sus conocimientos.

Ejemplo de actividades:

Primera actividad

Título: Demuestra lo que sabes.

Objetivo: Contextualizar la vida y obra de José Martí.

Procedimiento metodológico del desarrollo de la actividad.

Se introduce en la computadora el juego didáctico realizado con del Power Point, allí el estudiante va interactuando con la computadora.

El profesor evaluará los resultados de la actividad al finalizar, dará las conclusiones y profundizará en los aspectos que observó con mayor dificultad.

Estas preguntas analizadas se le darán diferentes respuestas al marcarse comprobará si dicha respuesta es correcta o no.

También se puede realizar la actividad sin la computadora, mediante tarjetas, por cada respuesta correcta se dará un valor de 5 puntos, el que más punto acumule será el ganador.

Ejemplo de preguntas:

- 1- ¿Cuándo nació José Martí?
- 2- ¿Dónde nació José Martí?
- 3- ¿Quiénes fueron sus padres?
- 4- Nombre la obra publicada clandestinamente por José Martí a los 15 años.
- 5- Mencione la obra editada por Martí en 1896.

- 6- Identifique las obras: El amor madre a la Patria no es el amor ridículo a la tierra.....
... el mundo nos llama a la vida otra vez.
- 7- ¿Cuándo y por qué es encarcelado José Martí?
- 8- ¿Cuándo fue publicado El presidio político en Cuba?
- 9- ¿Cuánto tiempo vivió Martí en España?
- 10- ¿Cuál fue la obra cumbre de José Martí?
- 11- Nombra el testamento político de José Martí.
- 12- ¿Cuándo fue publicado el artículo Mi Raza?
- 13- ¿Cuándo empezó Martí a publicar la revista "La Edad de Oro"?
- 14- ¿Cuántas revistas de "La Edad de Oro", publicó?
- 15- ¿Qué contenía la revista y a quién estaba dedicada?
- 16- ¿Qué hecho histórico ocurre el 19 de mayo de 1895 y dónde?
- 17- ¿Dónde se encuentran sepultados los restos de Martí?

Actividad 6

Tipo de actividad: Clase demostrativa.

Título: Conozca mejor a Martí.

Objetivo: Demostrar a los docentes la importancia de la creatividad en el trabajo de las aulas martianas, para elevar la calidad del trabajo político-ideológico.

Proceder metodológico

Se selecciona un grupo de estudiantes, se consulta previamente el software Martí y otros para la realizar la ejemplificación. Allí se aumentan las posibilidades ya que muestra el uso de las nuevas tecnologías, previamente se confecciona en Power Point un grupo de actividades donde el alumno va a demostrar sus conocimientos. También se puede realizar mediante tarjetas confeccionadas con las preguntas que aparecen en el Power Point.

Actividades

Título: Encuentra tu pareja.

Objetivo: Debatir algunas frases martianas.

Proceder metodológico:

Se comienza con el enunciado de las frases. El estudiante debe completar lo que falta.

Se revisa la respuesta si es correcta se realiza otra pregunta adicional cuando la ocasión lo amerite.

Encuentra tu pareja

1- Ver en calma un crimen _____

R/ es cometerlo

¿Cuántos criminales andan sueltos en el mundo en la actualidad? Ejemplifique.

2- Juntarse _____

R/ es la palabra de orden.

¿Explica cómo el pueblo cubano cumple con este pensamiento?.

3- Trincheras de ideas _____

R/ valen más que trincheras de piedras.

¿Cómo nuestro pueblo lleva adelante la Batalla de Ideas?

¿Cuáles son los objetivos principales de la Batalla de Ideas?

4- Viví en el monstruo _____

R/ y le conozco las entrañas.

Valore esta frase martiana.

5- Si se es honrado y se nace pobre _____

R/ no hay tiempo para hacerse sabio y rico.

6- El porvenir _____

R/ es la paz.

7- Un hombre que oculta lo que piensa _____

R/ y no se atreve a decir lo que piensa no es un hombre honrado.

Expresa tu opinión sobre la frase anterior.

8- La esclavitud de los hombres _____

R/ es la gran pena del mundo.

Al concluir la actividad se procederá a leer la carta inconclusa a Manuel Mercado para reforzar el valor antimperialismo.

Actividad 7

Tipo de actividad: Clase abierta.

Título: Organiza según el autor.

Objetivo: Comprobar como se desarrolla el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas.

Procedimiento metodológico

Para el desarrollo de la clase abierta, se selecciona un grupo de estudiantes, en el desarrollo de la actividad participarán todos los docentes del departamento de humanidades.

Objetivo: Redactar un texto martiano

La actividad comienza con la lectura de la frase siguiente:

“Mi palabra es como la Onda de David”

Se le indica a un estudiante que la interprete y seguidamente se pone el tema de la actividad en la pizarra. Organiza según el autor

Se escriben las ideas desorganizadas en la pizarra, en este caso Tres Héroe. OC tomo 18 páginas 380 – 389.

Los estudiantes la organizarán según corresponda, para ello se orienta previamente el estudio de la obra escogida para trabajar.

Párrafo desordenado:

Y cuentan que el viajero

solo con los árboles altos y olorosos de la plaza

no preguntó donde se comía ni se dormía sino

como se iba donde estaba la Estatua de Bolívar

cuentan que un viajero llegó un día a Caracas al anochecer

y sin sacudirse el polvo del camino

lloraba frente a la Estatua de Bolívar.

Párrafo ordenado:

Cuentan que un viajero llegó un día a Caracas al anochecer, y sin sacudirse el polvo del camino, no preguntó donde se comía ni se dormía, sino cómo se iba a donde estaba la Estatua de Bolívar y cuentan que el viajero, solo con los árboles

altos y olorosos de la plaza lloraba frente a la Estatua, que parecía que se movía, como un padre cuando se acerca a un hijo.

Después de ordenar el párrafo se realizan las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Quién es este viajero?
- 2- ¿Cuál es su nacionalidad?
- 3- ¿Qué le interesó al venir a Caracas?
- 4- ¿Qué sentimientos manifiesta el viajero ante la Estatua de Bolívar?
- 5- ¿Qué tienen en común este viajero y Bolívar?
- 6- ¿Perdura esta relación entre la nación de Martí y de Bolívar? Ejemplifica.

A modo de conclusión el docente realizará una valoración sobre la frase y los valores que encierra la obra *Tres Héroes* y orientará a los estudiantes que profundicen en el estudio de la obra, felicitará a los estudiantes que más se destacaron en la actividad. Termina con la lectura de la frase siguiente:

Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres.

Actividad 8

Tipo de actividad: Clase abierta.

Título: Visita a aulas martianas.

Objetivo: Comprobar si los docentes asimilaron lo orientado para el trabajo con las aulas martianas en función de desarrollar el trabajo político-ideológico.

Procedimiento metodológico

La Jefe de departamento elaborará una guía de observación a clase:

Guía de observación:

- 1- Si se cumplen los objetivos propuestos para la actividad.
- 2- Si hay un ambiente favorable dentro de la clase.
- 3- Si se contribuye a través de la obra martiana a la formación de valores.
- 4- Si se logra profundizar en la educación política ideológica de los estudiantes.
- 5- Si las actividades realizadas motivan al estudio de la obra martiana.
- 6- Si el docente se encuentra preparado para realizar la actividad.
- 7- Si se realizan actividades de acuerdo con las características de los estudiantes.
- 8- Si se estimula a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Después de concluida la actividad se realizará el análisis de la clase donde se resaltarán lo positivo, se corregirán los aspectos negativos y se dará una valoración final de la actividad.

Actividad 9

Tipo de actividad: Debate.

Título: La mejor actividad.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de trabajar con las aulas martianas, mediante juegos didácticos, técnicas de participación planificadas por los docentes.

Proceder metodológico:

- 1- Se requiere de una preparación previa del Jefe de departamento y el docente.
- 2- Se presenta la temática como motivar el trabajo de las aulas martianas.
- 3- Cada docente llevará elaborada una actividad que presentará al auditorio, estas actividades deben ser motivadoras y novedosas.
- 4- El Jefe de departamento debe traer confeccionada una guía para conducir el debate donde se observe:

Guía para el debate.

- Objetivo que tuvo en cuenta al planificar la actividad.
- Caracterización de los estudiantes según diagnóstico y los niveles de desempeño.
- Aplicación del principio de sistematicidad.
- Si se planificó la actividad teniendo en cuenta el interés y la necesidad de aprender (referencia al curso psicología maestría en ciencias de la educación).
- Si se hace referencia a la bibliografía básica y de consulta.

Desarrollo

Se comienza el debate sobre la guía de observación y otros aspectos que se consideren de importancia. En esta actividad es importante que se observe la cultura del debate. Los docentes deben intercambiar ideas a defender y fundamentar criterios y respetar los ajenos.

Es fundamental que el Jefe de Departamento identifique realmente qué le falta a cada actividad, qué es lo que realmente necesita para mejorar el trabajo metodológico que debe tener seguimiento en otros espacios.

Al final se debe seleccionar la mejor actividad.

Primera actividad

Título: Descubriendo talentos.

Objetivo: Motivar el estudio de temas martianos a través de un grupo de actividades y juegos didácticos.

Se motivará la lectura de la obra martiana haciendo referencia a su importancia y belleza.

Se divide el grupo en equipos de tres o más estudiantes, se orienta previamente la lectura de un tema martiano de su preferencia, ya sea cuento, poesía, verso. Ya en el aula los equipos podrán exponer lo leído previamente a través de la mímica, la técnica narrativa, otros podrán declamar si se trata de versos, también se puede evaluar la adaptación usando la imaginación.

Ejemplo: Un grupo declama "Soneto 10 de octubre".

Se estimulara moralmente la mejor interpretación.

Segunda actividad.

Título: Pesca y buceo.

Objetivo: Interpretar lecturas martianas.

Procedimiento metodológico

Se confecciona una caja con características similares al mar, se diseñan camarones con distintos números, cada uno responde a una pregunta que tendrá valor de acuerdo con su complejidad 5, 10, 20, 40 puntos; se selecciona un compañero para sacar un camarón, este tendrá su correspondiente pregunta y puntuación, así se continuará la actividad y el que más camarones obtenga será el ganador.

Ejemplo de preguntas:

- 1- Valora la actitud de Lopi y la esposa.
- 2- ¿Se corresponde esta actividad con los valores presentes en nuestra sociedad?
- 3- Explica tu criterio acerca de la enseñanza del cuento.

En este caso se escogió el cuento “El camarón encantado”, se puede utilizar cualquier otro cuento martiano.

Ejemplo 2: Actividades que se van a debatir.

Objetivo: Resumir la obra “El presidio político en Cuba”

Título: El presidio político en Cuba

Obra martiana.

Presidio político en Cuba.

¿Cuándo y dónde fue publicado este trabajo?

¿Refiérase a lo relatado por Martí en este documento?

¿Cuáles son los sentimientos que se aprecian en el texto?

Interpreta

La Patria me había arrancado de los brazos de mi madre y señalado un lugar en su banquete.

El equipo ganador es premiado con un sencillo obsequio que ofrece el equipo perdedor.

Tercera actividad

Objetivo: Valorar personajes de los textos martianos

Título: Identifica el personaje.

Puede ser un cuento u otra obra.

Se divide el aula en equipos, se le da características del personaje martiano.

Se hace una serie de tarjetas con las características de estas, se entrega la tarjeta y se comienzan las preguntas. Al finalizar se valora el personaje identificado.

Se debate la conveniencia de la aplicación de estas actividades y todos coinciden en su puesta en práctica.

Conclusiones

Los docentes deben utilizar métodos que lleven a los estudiantes a realizar análisis y síntesis, desarrollar la actividad creadora para mantenerlos motivados mediante la vinculación de técnicas de participación y juegos didácticos relacionados a temas martianos. Profundizar en la vida y obra de José Martí, mejorando la calidad de estos docentes.

2.4- Diagnóstico final y resultados comparativos.

Para realizar el estudio final y determinar el nivel de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico en la Facultad Obrera Campesina "Daisy Machado Padrón", de Yaguajay de la muestra seleccionada, se utilizó la observación (Anexo 3) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En el primer aspecto que se refería al dominio de los conceptos, lineamientos y resoluciones para desarrollar el trabajo político-ideológico en los estudiantes los cinco mostraron dominio, lo que representa el 100% de la muestra seleccionada.

En el segundo aspecto de la guía que se refería a la preparación y creatividad mostrada por los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas, se pudo comprobar que cuatro mostraban preparación y creatividad, lo que representa el 80% y uno algunas veces, lo que representa el 20%.

En el tercer aspecto de la guía que se refería a la utilización de vías y métodos para darle salida al trabajo político-ideológico en correspondencia con el contenido, se pudo comprobar que cuatro utilizaban adecuadamente las vías y métodos lo que representa el 80% y sólo uno algunas veces, lo que representa el 20%.

En el cuarto aspecto de la guía que se refería al nivel de motivación e interés que muestra por elevar su preparación en el trabajo político-ideológico, se pudo comprobar que cuatro mostraban motivación e interés, lo que representa el 80% y uno algunas veces, lo que representa el 20%.

En el quinto aspecto de la guía que se refería a la posición de compromiso y nivel de satisfacción que muestra con el trabajo político-ideológico y su perfeccionamiento en la escuela, se pudo comprobar que los cinco mostraban

posición de compromiso y nivel de satisfacción, lo que representa el 100% de la muestra.

En el sexto aspecto de la guía que se refería a la iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico se pudo comprobar que cuatro mostraban iniciativa, lo que representa el 80% y uno en algunas ocasiones, lo que representa el 20%.

Escala para evaluar dimensiones e indicadores.

Dimensión I: Cognitiva.

Indicadores:

1.1- Conocimiento de los conceptos, principios del trabajo político-ideológico y los documentos rectores que lo norman.

B- Si muestran conocimiento de los conceptos, principios del trabajo político-ideológico y los documentos rectores que lo norman.

R- Si muestran algunos conocimientos de los conceptos, principios del trabajo político-ideológico y los documentos rectores que lo norman.

M- Si no muestran conocimientos de los conceptos, principios del trabajo político-ideológico y los documentos rectores que lo norman.

1.2- Dominio de los objetivos y contenidos del programa de preparación político-ideológico.

B- Si muestran dominio de los objetivos y contenidos del programa de preparación político-ideológico.

R- Si muestran algún dominio de los objetivos y contenidos del programa de preparación político-ideológico.

M- Si no muestran dominio de los objetivos y contenidos del programa de preparación político-ideológico.

1.3- Preparación pedagógica para desarrollar el trabajo político-ideológico vinculado a la obra martiana.

B- Si muestran preparación pedagógica para desarrollar el trabajo político-ideológico vinculado a la obra martiana.

R- Si muestran alguna preparación pedagógica para desarrollar el trabajo político-ideológico vinculado a la obra martiana.

M- Si no muestran preparación pedagógica para desarrollar el trabajo político-ideológico vinculado a la obra martiana.

Dimensión II: Actitudinal- motivacional.

Indicadores:

2.1- Motivación e interés por elevar su preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico.

B- Si muestran motivación e interés por elevar su preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico.

R- Si a veces muestran motivación e interés por elevar su preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico.

M- Si no muestran motivación e interés por elevar su preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico.

2.2- Posición de compromiso a nivel de satisfacción con el trabajo político ideológico y su perfeccionamiento en la escuela.

B- Si manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con el trabajo político ideológico y su perfeccionamiento en la escuela.

R- Si a veces manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con el trabajo político ideológico y su perfeccionamiento en la escuela.

M- Si no manifiestan posición de compromiso y nivel de satisfacción con el trabajo político ideológico y su perfeccionamiento en la escuela.

2.3- Iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar el trabajo político ideológico.

B- Si muestran iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar el trabajo político ideológico.

R- Si a veces muestran iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar el trabajo político ideológico.

M- Si no muestran iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar el trabajo político ideológico.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

Antes							Después					
IND	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	2	40	2	40	1	20	5	100	0	0	0	0
1.2	1	20	1	20	3	60	4	80	1	20	0	0
1.3	1	20	1	20	3	60	4	80	1	20	0	0
2.1	0	0	0	0	5	100	4	80	1	20	0	0
2.2	0	0	2	40	3	60	5	100	0	0	0	0
2.3	0	0	2	40	3	60	4	80	1	20	0	0

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en el nivel de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico en la Facultad ObreroaCampesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay, pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría Bien (B) de la escala valorativa se centraban en una baja cantidad de docentes, y después de la aplicación de la misma la cantidad aumentó, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 4). En la categoría de Regular (R) se pudo apreciar que antes de la aplicación la cantidad oscilaba entre dos, uno y cero y al aplicar la propuesta la cantidad se mantuvo

entre cero y uno, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 5). Los resultados de la categoría Mal (M) en la etapa inicial tres docentes se mantuvieron en cuatro indicadores, cinco en uno y uno en un solo indicador y en la etapa final ningún docente se encontraba en la categoría de Mal (M) (Anexo 6).

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas en la Facultad ObreroaCampesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay, a un estado final alto.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico de la Facultad Obrera Campesina "Daysi Machado Padrón", de Yaguajay demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática.

Los instrumentos aplicados corroboran que es insuficiente el nivel de preparación metodológica alcanzado por los docentes del departamento de humanidades de la Facultad Obrera Campesina "Daysi Machado Padrón", de Yaguajay para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas.

El presente trabajo ofrece actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo del trabajo político-ideológico. Están dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y modos de actuación de los docentes; las mismas forman parte de la estrategia del departamento.

La aplicación y evaluación del pre-experimento pedagógico demostraron que las actividades metodológicas diseñadas prepararon metodológicamente a los docentes del departamento humanidades para el desarrollo del trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al Consejo científico asesor valore los resultados de la presente tesis y si así lo amerita proponga divulgar y generalizar los mismos en los eventos de carácter municipal que se avengan con la problemática abordada.

Referencias Bibliográficas

- 1- Canovas, Trifina. (2003). Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo, CIGET Pinar del Río, Vol.5, No.4, oct.-dic.
- 2- Estrada Salcedo, Inés M. (1998). Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: Un desafío para la escuela media cubana, Universidad Pedagógica Juan Marinello, página 4. (Versión digital).
- 3- Batista Gutiérrez, Tamara. (2005). Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educativa de la Revolución, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. X, No. 2. página 5.
- 4- VIII seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Ciudad de La Habana, Febrero 1983, página 160.
- 5- R/M 269/1991. Ministerio Nacional de Educación. Ciudad de la Habana, 1991, página 3.
- 6- Resolución 118/2008, Ministerio de Educación, República de Cuba, Mayo 6 de 2008, página 3.
- 7- Addinne Fernández, Fátima. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, página 274.
- 8- Mesa Carpio, Nancy. (2007). El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas, Formato digital, página 12.
- 9- Martí Pérez, J. (1961). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, página 125.
- 10- Martí Pérez, J. (1961). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, página 129.

- 11- Hurtado Marrero, B. (2005). Las ideas: armas fundamentales de lucha. Ed. Política. La Habana, página 34.
- 12- Ramos González, E. (2004). Ediciones Páginas de la Escuela Superior del Partido Único López, Ciudad de la Habana, 2004, página 23.
- 13- Morales Laborí, María del Carmen. (2008). Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico con un enfoque integral. Tesis Doctoral. ISP" Félix Varela. Santa Clara, página 4.
- 14- Partido Comunista de Cuba. (1996). Informe Central al V Pleno del Comité Central del Partido, Editora Política, La Habana, 1996, página 5.
- 15- Partido Comunista de Cuba. (1996). Informe Central al V Pleno del Comité Central del Partido, Editora Política, La Habana, página 6.
- 16- Partido Comunista de Cuba. (1996). Informe Central al V Pleno del Comité Central del Partido, Editora Política, La Habana, página 12.
- 17- Morales Laborí, María del Carmen. (2008). Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico con un enfoque integral. Tesis Doctoral. ISP" Félix Varela. Santa Clara, página 23.
- 18- Morales Laborí, María del Carmen. (2008). Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico con un enfoque integral. Tesis Doctoral. ISP" Félix Varela. Santa Clara, página 24.
- 19- Machado Rodríguez, D. L. (2008). Cultura Política en Cuba: Una aproximación sociológica. La Habana, Editora Abril, página 12.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Santana, Eugenio y Salgado Hernández, Rosalba. (2001). Orientaciones Metodológicas para la utilización del PAV. ISP "José Martí". Camagüey.

Addine Fernández, Fátima. (1990). Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana. Material impreso. ISPEJV. Ciudad de La Habana.

Álvarez De Zayas, C. (1999). La escuela de la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (1989). Fundamentos teóricos de la Dirección del proceso docente educativo En la Educación Superior Cubana. La Habana.

Añorga Morales, Julia. (1994). La educación Avanzada. ¿Mito o Realidad? CENESEDA. ISPEJV.

_____. Añorga Morales, Julia y otros (1995). Glosario de términos de educación avanzada. Material impreso editado por el Centro de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana.

_____. (2000). Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete. La Habana.

Añorga Morales, Julia, Norberto Valcárcel Izquierdo y otros. (2004). Modelo de Evaluación de Impacto de Programas Educativos. Revista Científico Metodológica, ISPEJV, Enero-Junio, No.38, La Habana.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Báxter Pérez, E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Calzado Lahera, Delhi. (1995). La ley de la unidad de la instrucción y la educación. Artículo presentado en la opción de la categoría docente de Profesor Auxiliar. ISPEJV. Ciudad de la Habana.

_____. (1998). El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador.

Campistrous Pérez, Luís y Celia Rizo. (2000). Indicadores e investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Carrilero Arrula, A. (2002). Material en soporte digital.

Castro Ruz, F. (1961). Discurso pronunciado en la clausura del encuentro realizado con escritores y artistas: Palabras a los intelectuales. Editora Abril. La Habana.

_____. (1975). Discurso pronunciado en el resumen de la Velada Conmemorativa de los Cien Años de Lucha: 10 de Octubre de 1968...Porque en Cuba solo ha habido una Revolución. Editorial. DOR del PCC. La Habana.

_____. (1988). La Revolución Cubana una proeza extraordinaria. Editora Política, La Habana.

_____. (1991). Ideología, conciencia y trabajo político 1959 – 1986. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

_____. (1997). Discurso en la Clausura del V Congreso del Partido Comunista de Cuba. Periódico Granma.

_____. (1999). Discurso en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela: Una Revolución sólo puede ser hija de la cultura y de las ideas. Editora Política. La Habana.

_____. (1999). Discurso en el Acto por el Cuadragésimo Aniversario del Triunfo de la Revolución. En Granma.

_____. (2003). La Batalla de Ideas nuestra arma política más poderosa. Editora Política. La Habana.

_____. (2004). Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

_____. (2005). Discurso pronunciado en el acto por el 60 aniversario de su ingreso a la Universidad de la Habana, 17 de noviembre de 2005.

_____. (2005). Discurso pronunciado en el acto de la segunda graduación de las Escuelas de Instructores de Arte. Editora Abril. La Habana.

_____. (2006). Discurso pronunciado el 1ro de mayo. Periódico Granma.

Castro Gómez, S. Althusser, los estudios culturales y el concepto de ideología. en [www. Campus. Oeiorg/salacti/castro3htm-57k](http://www.Campus.Oeiorg/salacti/castro3htm-57k).

Colectivo de Autores. (1982). Selección de temas sobre Trabajo Ideológico. Editora Política. La Habana.

_____. (1987). Marx y la contemporaneidad, Tomos I, II, III. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

_____. (1987). Siete enfoques marxistas sobre José Martí. Editora Política. La Habana.

_____. (2002). Selección de lecturas de Cultura Política. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana, en tres tomos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión Ética de la Educación, Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

De Armas Ramírez, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía. La Habana.

Deler Ferrera, G. (2006). La actividad pedagógica. Material en soporte digital.

Figueredo Escobar, E. (1982). Psicología del lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Díaz Castañón, María del Pilar (2001). Cuba: Ideología y Revolución, 1959 -1962. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998). Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA.

Fernández Sánchez, E. (2000). El ideario político de Fidel Castro: Una contribución metodológica a la realización del trabajo político. Facultad de Humanidades. ISP, Enrique José Varona. La Habana.

García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Rey, Fernando. (1995). Comunicación personalidad y desarrollo” Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Rey, Fernando y Albertina Mitjans Martínez. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Soca, Ana María (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Gramsci, A. (1998). Utopía, Revista Internacional Marx Ahora, No.4.

Guevara de la Serna, E. (2006). El socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política. La Habana.

Hurtado Marrero, B. (2005). Las ideas: armas fundamentales de lucha. Ed. Política. La Habana.

Lebedev, O. (1977). El trabajo metodológico, sus fundamentos. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos y directores provinciales y municipales de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lenin, V. I. (1983). ¿Qué Hacer? Obras Completas, Tomo No. 6. Moscú. Editorial Progreso.

_____. (1985). Obras Completas: Tesis para el Segundo Congreso de la Internacional Comunista. Obras Completas. Tomo 41. Moscú. Editorial Progreso.

Leontiev, Alexei. (1975). Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López López, M. (Cols). (1980). El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Machado Rodríguez, D. L. (1984). El trabajo ideológico en Cuba. En Revista Cuba Socialista, 2da Generación, No. 12.

_____. (1989). A propósito de los principios. En Rev. Cuba Socialista, 2da Generación No. 39.

_____. (1990). Ideología e investigación social. En Rev. Cuba Socialista 2da. Generación, No. 43, 1990.

_____. (1998). La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista. En Rev. Cuba Socialista, 3ra época No. 11.

_____. (2008). Cultura Política en Cuba. "Una aproximación sociológica. Editora Abril. La Habana.

Martí Pérez, José. (2000). Obras Completas Tomos III, IV, V, VI, VII, VIII, XVIII y XX. Edición Crítica. Centro de Estudios Martianos. La Habana.

_____. (1985). Prólogo de la Contribución a la crítica de la economía política. Obras Escogidas. Tomo No. 1, Editorial Progreso, Moscú.

Microsoft Encarta 2009.

MINED. (1990). Revista Educación. Pedagogía cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (2001). Seminario Nacional para educadores. Noviembre. Editorial MINED. La Habana.

_____. (2005). Seminario Nacional para educadores. Editorial MINED. La Habana.

_____. (2005). Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. Editorial MINED. Ciudad de La Habana.

_____. (2007). Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Editorial MINED. Ciudad de La Habana.

_____. (2007). Proyecto del Modelo de Escuela Secundaria Básica. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2008). Resolución Ministerial No. 118/08: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación .Editorial. MINED. La Habana.

_____. (2008). Resolución Ministerial No. 119/08: Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación .Editorial. MINED. La Habana.

_____. (2008). Programas Ramales del MINED. Material en soporte digital.

MTSS. (1981). Decreto Ley 45. Lineamientos para la capacitación. Ciudad de la Habana.

_____. (1999). Resolución Ministerial 21/99. La Habana. Cuba.

Miranda, O. (1996). La Articulación del Pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales. En Rev. Cuba Socialista 3ra época, No.3.

Morales Laborí, María del Carmen. (2008). Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico con un enfoque integral. Tesis Doctoral. ISP" Félix Varela. Santa Clara.

Partido Comunista de Cuba. (1975). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. En Memorias I Congreso del Partido Comunista de Cuba. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC.

_____. (1975). Programa del PCC. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC.

_____. (1983). II Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana.

_____. (1986). Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Dirección Política de las FAR. La Habana.

_____. (1997). Informe Central al V Congreso del PCC 8 oct. 1997. Granma 29 oct.

_____. (1996). Informe Central al V Pleno del Comité Central del Partido, Editora Política, La Habana, 1996.

_____. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Piñón González, P. (2201). Material en soporte digital.

Ramos González, E. (2004). Ediciones Páginas de la Escuela Superior del Partido Níco López. Ciudad de la Habana. 2004.

Ruiz Iglesias, Magalys. (2000). El enfoque integral del curriculum para la formación de profesionales competentes. Editado ciudad de México.

Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2004). "La estrategia como resultado científico de la investigación educativa". Centro de Ciencias e

Investigaciones Pedagógicas. Villa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Soporte digital).

Rodríguez del Castillo, María Antonia. (2004). Aproximaciones al campo semántico de la palabra "estrategia"._Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)

Sáez Palmero, Antonio. (2008). El proceso de formación de valores como objeto de investigación. Soporte digital. ISP"José Martí ".Camagüey.

Silvestre, Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Torres, Cuevas, Eduardo. (2004). Historia del pensamiento Cubano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Valido Portela, M. (2005). Propuesta metodológica para la utilización de los discursos de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia de Cuba. ISP"José Martí. Camagüey.

Valdés Gutiérrez, G. (1989). Ideología y ciencia. Notas para un debate actual. Revista Cuba Socialista. Segunda Generación.

Vigotsky, S. L. (1985). Pensamiento y lenguaje. Obras Completas Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1987). Imaginación y creación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo 1

Entrevista.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico de la Facultad Obrera Campesina “Daysi Machado Padrón”, de Yaguajay a través de las aulas martianas.

Estimado profesor, estamos haciendo una investigación sobre la preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico y necesitamos si eres tan amable nos responda algunas preguntas:

1- ¿Tienes dominio de los objetivos generales de la enseñanza dirigidos al trabajo político-ideológico?

_____ Si _____ Algún _____ No

2- ¿Tiene dominio de los conceptos, lineamientos y resoluciones para desarrollar el trabajo político-ideológico en los estudiantes?

_____ Si _____ Algún _____ No

3- Preparación mensual para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas.

_____ Si _____ En algunas ocasiones _____ No

4-¿Posees la preparación pedagógica necesaria para desarrollar el trabajo político-ideológico, a través de las aulas martianas?

_____ Sí _____ No

Anexo 2

Guía de observación.

Objetivo: Determinar el nivel de motivación y la actitud del docente para desarrollar el trabajo político-ideológico.

Durante el desarrollo de las aulas martianas y las actividades metodológicas se observarán los siguientes aspectos a cada uno de los docentes:

- 1- Tratamiento al trabajo político-ideológico de forma correcta durante el funcionamiento de las aulas martianas.
- 2- Motivación e interés que muestra por elevar su preparación en el trabajo político-ideológico.
- 3- Posición de compromiso y nivel de satisfacción que muestra con el trabajo político-ideológico y su perfeccionamiento en la escuela.

Anexo 3

Guía de observación.

Objetivos:

Constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico.

Determinar el nivel de motivación y la actitud del docente para desarrollar el trabajo político-ideológico.

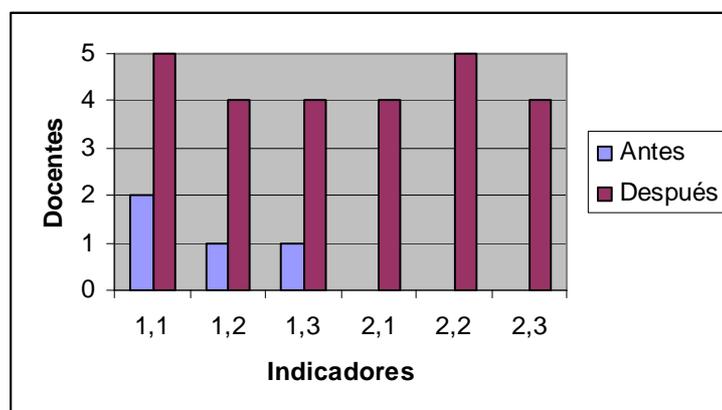
- 1- Dominio de los conceptos, lineamientos y resoluciones para desarrollar el trabajo político-ideológico en los estudiantes
- 2- Preparación y creatividad mostrada por los docentes para desarrollar el trabajo político-ideológico a través de las aulas martianas.
- 3- Utilización de vías y métodos para darle salida al trabajo político-ideológico en correspondencia con el contenido.
- 4- Nivel de motivación e interés que muestra por elevar su preparación en el trabajo político-ideológico.
- 5- Posición de compromiso y nivel de satisfacción que muestra con el trabajo político-ideológico y su perfeccionamiento en la escuela.
- 6- Iniciativa durante las actividades de preparación para desarrollar el trabajo político-ideológico.

Anexo 4

Gráfica de resultados por indicadores.

Escala valorativa B.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
Antes	2	1	1	0	0	0
Después	5	4	4	4	5	4

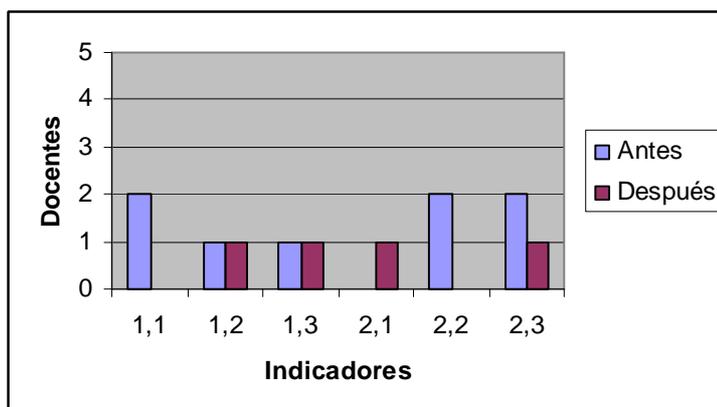


Anexo 5

Gráfica de resultados por indicadores.

Escala valorativa R.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
Antes	2	1	1	0	2	2
Después	0	1	1	1	0	1



Anexo 6

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa M.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
Antes	1	3	3	5	3	3
Después	0	0	0	0	0	0

