



**UNISS José Martí Pérez
CUM Panchito Gómez Toro**

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: La corrección de la dislexia óptica en estudiantes con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico.

AUTORA: LIZANDRA FRIAS RODRÍGUEZ

Curso 2016 - 2017



UNISS José Martí Pérez

CUM Panchito Gómez Toro

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La corrección de la dislexia óptica en estudiantes con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

AUTORA: LIZANDRA FRIA RODIRÍGUEZ

TUTORA: *Lic. Margarita Valdivia Grillo*

Consultante: MSc: Rosana Gutiérrez Taboada. Profesora Asistente.

Consultante:

Curso 2016-2017

Resumen

La presente investigación se realizó sobre la base del banco de problemas de la escuela donde se desarrolló la práctica laboral investigativa y esta se titula *La corrección de la dislexia óptica en estudiantes con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico*. Tiene como objetivo aplicar actividades lúdicas para corregir la dislexia óptica en estudiantes con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico que cursan el quinto grado de la Escuela Especial Valle Grande, siendo un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño. Para su realización fueron utilizados métodos del nivel teórico tales como análisis y de síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico, del nivel empírico: la observación científica, la prueba pedagógica, la experimentación pedagógica, análisis de documentos y del nivel matemático: se empleó el cálculo porcentual que nos permitió constatar la situación real del trabajo correctivo de las dislexias en estos estudiantes del quinto grado de la Escuela Especial Valle Grande. Así como el planteamiento de la propuesta de solución al Problema Científico, al objetivo de investigación, y también, a las preguntas científicas planteadas con el objetivo de resolver este aspecto del banco de problemas.

Índice	Pág.
Introducción	
Epígrafe I. Fundamentación teórica y metodológica que sustentan la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.	
Epígrafe II. Constatación inicial del estado actual en que se expresan la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.	
Epígrafe III. Propuesta de actividades lúdicas para la corrección de las dislexias ópticas en estudiantes del quinto grado con un diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico	
Epígrafe IV. Resultados de la aplicación de la propuesta de actividades lúdicas. Constatación final.	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	

INTRODUCCION

La Enseñanza Primaria en Cuba como en el resto de las enseñanzas enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a duda contribuye a llevar a efecto un proceso docente educativo con mayor calidad. El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas que se desarrollan en todo el sistema educacional en el que se tiene como uno de los pilares básicos a la necesidad de ajustarla a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.

En la segunda mitad del siglo XX se despertó un interés particular por la comunicación, el que invadió -de muy diversas maneras- los disímiles campos de las ciencias sociales. Una de sus formas - el lenguaje - atrajo aún más la atención de filósofos, psicólogos, lingüistas, docentes, porque es bien sabido que su surgimiento, evolución y características ha estado en los primeros campos de la investigación. El interés por conocer más acerca del lenguaje corre paralelamente con el de encontrar las vías más eficaces para lograr un verdadero desarrollo de la lengua materna, el que inevitablemente debe atravesar por un proceso de aprendizaje.

El lenguaje es el medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado, en un sentido más amplio es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Existen diferentes tipos de lenguaje: el lenguaje de los gestos y el de los sonidos, el lenguaje escrito y el verbal, el lenguaje interno y el externo.

Al cumplir el niño seis años de edad y asistir a la escuela, debe ser una preocupación constante del maestro que alcance el dominio del lenguaje no sólo como medio de comunicación, sino, como vía de adquisición de conocimientos.

En el Modelo de Escuela Primaria en Cuba se persigue como objetivo general: "El dominio práctico de su lengua materna al escuchar, comunicarse verbalmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas, leer de forma

fluida, correcta y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.” (Modelo de Escuela Primaria, 2008)

En tal sentido, la Lengua Española ocupa una posición central dentro del conjunto de áreas de primer grado, a la vez que desempeña un lugar rector. Tiene como objetivo básico el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita, atendiendo a sus restantes componentes como elementos importantes, lo cual influye en toda la vida del sujeto y las alteraciones en la lecto-escritura que afectan por tanto todas las áreas del conocimiento escolar.

La enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela no puede esperar a las reformas y simplificaciones académicas de lograr el ideal de poseer una letra para cada fonema, por eso se debe recurrir a cuanto método, estructura u organización pueda ser más útil para enseñar la complejidad de un sistema que la Academia misma no ha podido perfeccionar en dos siglos y medio de trabajo.

La preocupación por la enseñanza con calidad de la lectura, ha sido tan constante como infructuosa, aún es incompleta la bibliografía existente para guiar los pasos de los maestros primarios, numerosos autores han editado libros referidos al componente ortográfico específicamente, entre los que se encuentran Alvero Francés (1961), Busto Sousa (2000), Hernández Hernández (2002), entre otros.

En la actualidad las condiciones de la escuela especial brindan a los estudiantes un contexto educativo con más posibilidades de potenciar su desarrollo, que favorecen un ambiente enriquecido, para la formación de los estudiantes. Este contexto sociocultural en que se desarrollan los estudiantes, requiere de una atención didáctica como parte de un aprendizaje priorizado, de modo que se logre una mayor significación en los conocimientos objeto-aprendizaje.

En los primeros grados son impartidas las asignaturas básicas, para el posterior desarrollo integral de los estudiantes, entre estas se encuentra la Lengua Española que contribuye a la formación de diferentes áreas de la personalidad del niño; además pueden desarrollar las habilidades relacionadas con la Lengua Materna

desde el entorno del tratamiento logopédico que para la introducción de estas habilidades se tienen que tener en cuenta criterios pedagógicos, lingüísticos, y psicológicos donde se puedan desarrollar y aplicar los conocimientos ya adquiridos a situaciones nuevas.

En los estudiantes con dislexia existe la dificultad para distinguir las letras o grupos de letras, así como su orden y ritmo dentro de una palabra y/o una frase. Muestran gran dificultad para realizar con éxito el aprendizaje de la lectura, presentando un nivel de lectura significativamente inferior al esperado por la edad o el curso escolar. La dislexia afecta la comprensión en las diferentes asignaturas además en las esferas de la vida. Todo el comportamiento del niño disléxico se verá afectado por su problema de comunicación. Es muy importante detectar dicho trastorno precozmente (entre la Educación Infantil y los dos primeros cursos del Ciclo Inicial) e intervenir a través de un psicólogo infantil, intensificando de forma individual dicho aprendizaje. Lo más importante será establecer la causa para poder intervenir de la forma más adecuada y rápida para que no se complique el problema con los siguientes aprendizajes.

En la Escuela Especial Valle Grande, se ha observado que estudiantes con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico que cursan el quinto grado con una patológica logopédica de **dislexia óptica** caracterizada por presentar deficiencias en la orientación espacial así como para asociar el sonido a la grafía trayendo como consecuencias que cometan equivocaciones en el reconocimiento de las grafías por su forma acústico articuladora y visual semejante.

A partir de esta situación dada se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?

El análisis del problema científico a resolver condujo a la formulación del **objetivo de investigación**: aplicar actividades lúdicas dirigidas a la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo

Psíquico.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección de la dislexia óptica?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresan la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela espacial Valle Grande del municipio de Jatibonico?
3. ¿Qué actividades se deben elaborar para la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de actividades lúdicas encaminadas a la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela espacial Valle Grande del municipio de Jatibonico?

Para dar respuesta a las preguntas científicas declaradas fueron elaboradas las siguientes tareas científicas:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección de la dislexia óptica.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresan la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela espacial Valle Grande del municipio de Jatibonico.
3. Elaborar actividades lúdicas para la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
4. Aplicar de actividades lúdicas para la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo

Psíquico de la escuela especial Valle Grande del municipio de Jatibonico.

Para la realización de este trabajo se utilizó como método general el **materialista dialéctico**, por ser la base de todo sistema metodológico y porque en él se sustentan los demás métodos, ya que permite analizar las dificultades desde bases científica viendo cada elemento, cada fenómeno como la causa de otro, además se emplearon diferentes métodos propios de la investigación educativa.

Del nivel teórico:

El análisis y de síntesis: Se empleó en los diferentes momentos de la investigación; para la determinación del problema científico, en la revisión de algunas bibliografías relacionadas con el tema para elaborar la fundamentación teórica; también para valorar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final; al analizar las actividades propuestas y elaborar las conclusiones derivadas para su aplicación.

Inducción y deducción: Se utilizó para conocer por medio del razonamiento inductivo las diferentes vías para corregir la dislexia en los estudiantes y llegar a generalizaciones y a su vez, precisar el paso de un conocimiento general que permite deducir el conocimiento particular.

Del nivel empírico:

Observación científica: Permitió conocer la situación real del problema y determinar las características de los estudiantes con dislexias y que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como su comportamiento antes, durante y después de la aplicación de la propuesta.

Prueba pedagógica (exploración Logopédica): Con este método se pudimos constatar el nivel alcanzado en la corrección de las dislexias ópticas en estudiantes del quinto grado de la escuela especial Valle Grande del municipio de Jatibonico , así como las principales dificultades que presentaban estos niños en el proceso de lectura tanto al inicio como al final de la de la investigación.

Análisis de documentos: Se utilizó en la revisión de los Expedientes Psicopedagógico, Expedientes Logopédico, Libros de Texto de lectura y cuadernos de Caligrafía con el objetivo de constatar el estado en que se encontraban el trabajo correctivo de las dislexias con estos estudiantes para así realizar el diagnóstico inicial.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: se utilizó el cálculo porcentual como procedimiento, para la tabulación de resultados obtenidos y la valoración de las técnicas e instrumentos empleados.

La **población** que se utilizó en esta investigación está integrada por 15 estudiantes que están diagnosticados con **Retardo en el Desarrollo Psíquico** de la escuela especial Valle Grande del municipio Jatibonico. La **muestra** está integrada por 10 estudiantes, sus edades oscilan de 9 a 10 años, se caracterizan por presentar carencias en cuanto a la ubicación espacial lo que conlleva a cometer errores en el reconocimiento de grafías por su forma acústico articulatoria semejante; son introvertidos, presentando un marcado desinterés hacia el proceso docente y participando en las diferentes actividades recreativas que se realizan en el ámbito docente, presentando mucho entusiasmo, lo cual constituye una potencialidad.

La **novedad** del trabajo se refleja en la concepción de las actividades lúdicas elaboradas estas se caracterizan por tener un enfoque correctivo asumido como criterio rector, en ellas se emplean elementos novedosos elaborados por la autora tales como adivinanzas, medios de enseñanzas así como recursos audiovisuales, tienen un carácter preventivo, formador y ejercitador, responden a experiencias reales y tienen correspondencia con tareas que los alumnos tendrán que realizar en su vida diaria, las cuales ejecutarán a través de juegos educativos.

El trabajo **aporta** a la práctica pedagógica actividades lúdicas para la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, resolviendo con esto una deficiencia del componente de la Lengua

Materna en la institución educativa donde se aplicaron.

La tesis se estructura de la siguiente manera: una introducción; un desarrollo donde se abordan fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la corrección de la dislexia óptica, un diagnóstico del estado inicial que presenta el problema objeto de estudio, la propuesta de solución así como una constatación final de los resultados obtenidos, también cuenta con unas conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

DESARROLLO

Epígrafe I: Fundamentación teórica y metodológica que sustentan la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El lenguaje surge en el niño por imitación de los sonidos del lenguaje humano y la estimulación favorable que realicen los adultos al respecto. Después que el niño pronunció sus primeras palabras debe, paulatinamente, ir incorporando palabras nuevas a su vocabulario y paralelamente, mejorado cualitativamente. El lenguaje oracional debe aparecer cerca de los dos años de edad aunque existen casos en que se produce mucho antes. La aparición del lenguaje oracional hace que el niño, en forma espontánea, sin previo entrenamiento, use elementos gramaticales combinados, en orden lógico sujeto y predicado (estructura de la oración), en los que generalmente aparecen primero los sustantivos y los verbos y posteriormente los artículos, adjetivos adverbio, etc. Si el hogar favorece el desarrollo general del niño, el aprendizaje del lenguaje, tanto en calidad como cantidad, se verá efectivamente bien desarrollado, es decir el niño debe pronunciar correctamente, debe tener un vocabulario más o menos amplio, teniendo en cuenta su edad cronológica y debe expresarse en forma oracional respetando la construcción gramatical. Todos estos elementos componen la adquisición normal del lenguaje.

1.1. Proceso correctivo de los trastornos del lenguaje.

El lenguaje se concibe como una forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos y fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad circundante y que la refleja por medio de la lengua natal.

Es un medio de comunicación una actividad específicamente humana de comunicación que el hombre utiliza para coordinar acciones intercambiar pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres para lo cual hace uso de una lengua o idioma.

Al analizar el desarrollo del lenguaje, este ha de enfocarse como proceso de

asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para autoconocerse y autorregular su conducta.

Es por ello que el lenguaje se puede definir como la forma de comunicación históricamente establecida entre las personas por medio del idioma. Cualquier sistema de signos o señales significativas con que se comunica algo, constituye un lenguaje.

El niño o niña desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de transformación en hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social en el cual se apropia de toda la experiencia histórica - cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, le atienden y educan.

Por lo general, en el contexto pedagógico la utilización y aplicación de este concepto se circunscribía al área, comúnmente denominada Educación Especial. Hoy, sin embargo, se ha comenzado a producir un cambio de enfoque concibiéndose la prevención como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias (físicas, mentales y sensoriales) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

A partir de la experiencia y calificación de los recursos humanos de la Educación Especial en este trabajo, cuya labor ha estado fundamentada en el sustento teórico de la concepción Vigotskiana y más específicamente en sus postulados acerca del trabajo correctivo compensatorio, en nuestro país se le ha asignado a la Enseñanza Especial el carácter rector de este trabajo, orientado y coordinando los esfuerzos de todo el sistema nacional de educación en tal dirección, podemos interpretar las exigencias actuales del trabajo preventivo desde una nueva dimensión de la postura del trabajo correctivo compensatorio lo que exige de nosotros una clara comprensión.

En este sentido en el centro de nuestra atención colocamos prioritariamente el trabajo con las docentes para que puedan atender la prevención y pronunciación de los estudiantes, a través de un sistema de talleres que nos permitan eliminar o atenuar oportunamente el efecto de condiciones negativas desencadenantes, realizando así lo que se identifica como prevención primaria. Resulta vital en los momentos actuales en que vivimos el trabajo preventivo en su nivel primario, precisamente porque exige la atención oportuna de las necesidades educativas que los niños presentan dentro del ámbito educativo general y evitando de esa manera, el ingreso a la modalidad de Escuelas Especiales de un grupo de alumnos que en realidad no son tributarias de ellas.

La atención integral a los alumnos ha de partir de un conocimiento de sus particularidades individuales y los de su entorno, que han de servir de base para la elaboración de estrategias de intervención individual y colectiva capaces de satisfacer en cada momento las necesidades educativas de cada niño.

Una de las acciones priorizadas en esta dirección está relacionada con la elevación de funcionalidad del diagnóstico, logrando su real enfoque cualitativo, constructivo, su orientación hacia las potencialidades de desarrollo y la satisfacción de las necesidades educativas.

Siendo determinante, en el caso de la atención de los niños/as con necesidades educativas, el papel del maestro para el éxito del proceso docente educativo. Dirigir científicamente la Educación presupone ante todo tener una definición clara del fin y los objetivos supremos que se persiguen, conocer con precisión el ideal del ser humano que se pretende formar, implica además poseer un diagnóstico integral y fino de su estado de partida de manera permanente y requiere finalmente diseñar e implementar las estrategias necesarias para mover el sistema de su estado de partida al estado deseado.

Por esta razón pensamos que al proponerse tener un verdadero control del aprendizaje de los estudiantes, el sistema educativo cubano está dando un nuevo paso en busca de su excelencia.

José Martí (1853-1895) insistió en la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como, a trabajar con independencia.

Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que este tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje.

La pedagogía Martiana es muy original y aunque posee una proyección universal, se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Está íntimamente relacionada con su proyecto político – social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y una sociedad nueva. El propósito, por tanto, de Martí, estaba encaminado a poner en primer plano el proceso de aprendizaje. El eterno comandante en Jefe Fidel Castro Ruz citado por García Jacomino, F (2008) nos trazó pautas, cuando en su intervención del 16 de septiembre del 1998 señaló. “ Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y de conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

En esta dirección estratégica nuestro eterno Comandante en Jefe ha definido en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación, dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus estudiantes la educación que estos requieran para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos. Todas estas concepciones pedagógicas son de gran validez para la investigación al ser el propósito fundamental el desarrollo de un pensamiento reflexivo en los estudiantes y potenciar la posibilidad de su participación en la adquisición del lenguaje.

Las tendencias pedagógicas formuladas en la época contemporánea tratan de resolver el problema de cómo transmitir a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada por la humanidad y cómo formar la personalidad de los estudiantes de manera diferenciada.

El cognitivismo: representa un cambio con respecto al conductivismo al darle valor a lo que ocurre dentro del sujeto en el proceso de enseñanza –aprendizaje, considerando la interrelación sujeto – medio como un elemento esencial y que se debe enseñar a partir de la propia actividad del alumno, pero absolutiza la actividad cognoscitiva por encima de lo afectivo.

El humanismo: le presta atención a lo socio-afectivo y a las relaciones interpersonales, se plantea que el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje, que es mucho mejor si se desarrolla de forma vivencial, no ve el papel del maestro como conductor y portador de acciones en el proceso.

Los constructivistas: se preocupan por formar un alumno protagonista del proceso e implicado en la construcción del conocimiento, debe centrarse la atención en el alumno, en su autonomía. Valora la actuación independiente del sujeto y de la actividad como la vía a través de la cual asimila y se apropian del conocimiento, pero no le da un peso importante a la comunicación con otros sujetos.

El enfoque socio- histórico-cultural planteado por L: S: Vigotsky citado por García Jacomino, F (2008) plantea que los procesos de desarrollo en el niño no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde su nacimiento, por eso la enseñanza debe proyectarse en sus dos niveles, real y potencial y sobre todo el potencial para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación. (1989)

L: S: Vigotsky citado por García Jacomino, F (2008) define la zona de desarrollo actual (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la zona de desarrollo próximo (ZDP) como la distancia que existe entre el nivel real y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado

gracias al apoyo de otra persona. Vigotsky, concibe al alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales y el maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Para Vigotsky el buen aprendizaje es agente que precede al desarrollo, es decir, la enseñanza adecuadamente organizada, puede crear una zona de desarrollo próximo.

Vigotsky citado por Montero, Rico, P (2008) (Zona de desarrollo...) define la ZDP como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. El propio Vigotsky sistematizó y presentó tesis fundamentales a la hora de comprender la influencia del defecto. Así señaló:

De este modo, la influencia del defecto siempre es doble y contradictoria: por una parte, el defecto debilita al organismo, arruina su actividad, es una minusvalía; por otra porque precisamente el defecto dificulta y altera la actividad del organismo, este sirve de estímulo para el desarrollo elevado de las otras funciones y lo insita a realizar una actividad intensificada, la cual podría compensar la deficiencia y vencer las dificultades". Desde esta postura, los brillantes aportes de Vigotsky en relación con el trabajo correctivo – compensatorio han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de la potencialidad.

Asumir los conceptos Vygotskianos del trabajo correctivo compensatorio presupone considerar las potencialidades que desde este punto de vista brinda la superación a las maestras del grado preescolar.

Para comprender la problemática concerniente a los estudiantes con necesidades educativas especiales por trastornos en la pronunciación es necesario recurrir al análisis de la clasificación psicológica y pedagógica de estas alteraciones. Esta clasificación se sustenta en los aportes científicos de la Psicología y la Psicolingüística de donde proviene, desde el punto de vista psicopedagógico, los tres principios por los que se rige:

- Principio del desarrollo: elaborado por Vigotsky y explica que las formas superiores del desarrollo tienen su base en las inferiores, lo que nos permite pronosticar el surgimiento de alteraciones de determinados aspectos de la actividad verbal, basándose para ello en la existencia de alteraciones de otros aspectos, lo que favorece la labor preventiva de los trastornos del lenguaje.
- Principio del sistema: elaborado por V. Vinogradov, el cual plantea la unidad de interrelación existente entre los componentes del lenguaje comunes a cualquier idioma, por lo que podemos ver el lenguaje como un complejo sistema cuyos componentes se relacionan e ínter condicionan en lo dinámico de su desarrollo, es decir, nos permite conocer si el trastorno afecta algún componente o todos en general.
- Principio de la relación entre los trastornos del lenguaje y las funciones psíquicas: este explica el porqué de los fenómenos tales como el insuficiente desarrollo del lenguaje como reflejo de las limitaciones en la esfera intelectual de los niños retrasados mentales, los trastornos de la personalidad provocados por alteraciones del lenguaje como tartamudez, los trastornos severos de la pronunciación, etc. y exige el desarrollo de los procesos cognoscitivos y la utilización racional de las capacidades sensoriales conservadas como vías para desarrollar la actividad verbal.

En resumen, estos tres principios nos ayudan a desarrollar un adecuado trabajo encaminado a la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje escrito, por consiguiente, a evita reflejar los errores de la pronunciación en la lectura y escritura.

1.2. Comprensión de la Lectura. Importancia de la adquisición de la lecto-escritura.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y Especial, su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna fundamentalmente medio de comunicación y elemento esencial de nacionalidad. El alumno ha de emplear el idioma muy directamente vinculado al pensamiento, como un instrumento cotidiano del trabajo, la necesidad al expresarse

cada vez mejor, para participar activamente y conscientemente en el mundo en que lo rodea; para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. El objeto básico de esta asignatura es el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral, donde se trabaja la expresión oral como elemento importante que permita al escolar perfeccionar de manera gradual su lectura.

El lenguaje escrito constituye desde su inicio una actividad organizada y voluntaria, con un análisis consciente, de la composición sonora de cada verbalización. El carácter analítico, detallado de esta actividad se conserva durante mucho tiempo y solo en las etapas tardías de formación, la escritura se puede transformar en un hábito automatizado y complejo. Todo idioma tiene un conjunto básico de sonidos elementales denominados fonemas. Las palabras habladas se forman al combinar estos sonidos en secuencias con significado. En contraste, la manera en que se expresa el lenguaje escrito difiere de gran manera entre idiomas. Los principales tipos de sistemas de escritura son aquellos en los que a caracteres individuales representan en general palabras completas conocidos como pictográficos o logografitos y de caracteres individuales representan sonidos individuales dentro de una palabra (conocidos como silábicos o alfabéticos).

Los objetivos que guían la lectura de un texto pueden ser muy variados: obtener algún tipo de información (muy precisa como una dirección o número de teléfono o más amplia como leer una noticia periodística); seguir unas instrucciones para realizar una tarea o actividad determinada (receta de cocina, juego de mesa, montaje de algún aparato doméstico); por placer, para pasar un rato entretenido. Lo fundamental que se desprende de esta definición es que leer es el proceso mediante el cual se comprende un texto escrito. Esta perspectiva es compartida actualmente por la mayoría de autores.

Leer es un proceso muy complejo que implica muchas funciones cognitivas y sensoriales las que incluyen: atención y concentración; conciencia fonológica; conciencia ortográfica; conciencia de la palabra; conciencia de la forma o semántica o sintáctica; decodificación rápida; comprensión verbal y conciencia

pragmática; inteligencia general. La atención y concentración son necesarias para enfocarse en el material escrito en la memoria a corto plazo. La conciencia fonológica (conciencia de las características sonoras de una palabra) incluye las capacidades para dividir las palabras en sus sílabas y fonemas integrantes, reconocer la rima, mezclar elementos fonéticos, eliminar y sustituir fonemas y apreciar los juegos de palabras. Es posible que la conciencia fonológica subyazca a la capacidad para dividir y analizar el discurso, la cual es de particular importancia para decodificar las palabras desconocidas.

La decodificación rápida, que se refiere a la capacidad para reconocer de manera rápida y automática las palabras, permite que el lector procese la información con rapidez y, con ello, que se enfoque en conocer el contenido del material más que en decodificar (o reconocer) las palabras.

Varias investigaciones sugieren que la capacidad para retener la materia fonológica en la memoria del trabajo influye directamente en la adquisición del vocabulario y en la comprensión de la lectura.

Leer es buscar el significado y el lector debe tener un propósito para buscar significado en el texto. Lo que resulta obvio entre los adultos no lo es tanto en las prácticas estudiantiles de los aprendices lectores. En su mayoría los métodos utilizados en las escuelas no han tenido en cuenta- ni lo tienen todavía- este aspecto tan básico. Muchos estudiantes leen sin otro objetivo que el de "practicar", "leer sin equivocarse", "leer rápido", etc. La utilización de textos y materiales sin sentido no favorece precisamente otro tipo de objetivos.

Desde el punto de vista biológico, algunos autores han considerado la madurez suficientemente autónoma, en cuanto a la posibilidad de ser acelerada, retrasada o modificada, sin embargo, es un hecho comprobado que se requiere condiciones ambientales apropiadas para que se dé, por lo que obviamente la facilitación o no de éstas puede ciertamente acelerarla o retrasarla, según los postulados de Vigotsky que describen la relación de lo biológico y lo social. Este concepto posibilita entender que

es posible "intervenir", pues admite tanto las disposiciones independientes de la acción del entorno educativo como los aprendizajes que en él pueden darse y que las dos contribuyen a la aparición de la disposición lectora planteadas por Condemarín, M. (1992) en los siguientes niveles:

Niveles de adquisición de la lectura:

Lectura Automática:

- ◆ Deletreada.
- ◆ Silabeada.
- ◆ Silabeada con reintegración.
- ◆ Silabeo interiorizado y lectura con ritmo lento.
- ◆ Fluida pero disprosódica.
- ◆ Fluida y prosódica o lectura expresiva.

Lectura comprensiva:

- ◆ Decodificación de la palabra.
- ◆ Discriminación primera de los significados de la palabra.
- ◆ Captación de los sentidos de los significados.
- ◆ Captación de los significados de la forma expresiva, evidente en la prosodia.
- ◆ Captación del aspecto formal del pensamiento.

Estos niveles tienen un carácter sucesivo y se dan siempre en este orden, aunque dependiendo de las particularidades del individuo que aprende, podría variar el tiempo de duración de cada uno de los niveles, hasta su paso al siguiente; que puede darse desde su rápido, paso a veces inadvertido, hasta el estancamiento, en uno o en cada uno de ellos. Si se determina el nivel que ha alcanzado el alumno, podrá trabajarse con el fin de avanzar hacia el próximo nivel, sin correr el riesgo de pedirle o esperar de él, una lectura correspondiente a un nivel para el que aún no está preparado.

El educador, en el momento predispositivo del proceso de maduración de una aptitud,

tiene una doble misión: partiendo del conocimiento del propio proceso y de las características individuales del niño, debe constar, mediante la observación continuada, la evolución del mismo, para orientarlo mediante la adecuación de los estímulos ambientales y la propuesta de actividades. Se trata, en definitiva de crear un entorno rico, propiciador de vivencias y experiencias, a la vez que se proporciona un grado de ejercitación suficiente

Según el método que se emplee, algunos factores madurativos adquirirán mayor relevancia que otros. La planificación de actividades prelectoras debe, pues, ajustarse a las características de la metodología posterior. Dicho de otra forma, debe existir una programación general que contemple prelectura y fase de adquisición como un todo continuo. Es imposible en este punto sustraerse a la dificultad que esto entraña.

El frecuente cambio de institución o el cambio de profesor, dificultan la coherencia del proceso y hacen que muchos estudiantes se vean expuestos de forma arbitraria y además incompleta a metodologías diversas, llegando a veces a ser más difícil manejarse con un método y técnicas nuevas que aprender propiamente a leer.

1.3- Algunas consideraciones teóricas de la dislexia.

Los trastornos de la lectura y escritura tiene manifestaciones diferenciales que hacen el cuadro patológico mucho más amplio que en el caso de los trastornos del lenguaje hablado. Esta forma de lenguaje comprende los procesos de escritura y los de la lectura por lo que al referirnos a sus trastornos estamos haciendo alusión a la patología en los procesos de coordinación y decodificación.

Si tenemos en cuenta que una condición necesaria para la asimilación de la escritura es que el niño haya adquirido el lenguaje oral podemos comprender que aquellas estructuras que hacen posible el sistema funcional verbal serán también necesarias para la lectura. Con ello se señala que los trastornos de la lectura y escritura pueden tener la misma base etiológica de los trastornos del lenguaje oral.

Los trastornos de la lectura y escritura pueden presentarse a cualquier edad, excluyendo al preescolar. No solo son una consecuencia de deficiencias en el

mecanismo que facilitan su desarrollo; las premisas anatómo-fisiológicas, psicológicas y sociales no están dadas en esta forma de lenguaje no se desarrollan o se forman insuficientemente.

La escritura constituye un sistema de signos gráficos creados por el hombre para representar objetivamente a transcribir la realidad oral de la lengua. Haremos referencia de manera resumida a los antecedentes históricos en el estudio de los trastornos en el lenguaje escrito.

Actualmente muchos especialistas de diferentes perfiles, de variadas disciplinas científicas, están enfrascadas en el estudio de las causas y la atención multidisciplinaria a los estudiantes que presentan trastornos en el lenguaje escrito.

Actualmente muchos especialistas de diferentes perfiles, de variadas disciplinas científicas, están enfrascadas en el estudio de las causas y la atención multidisciplinaria a los estudiantes que presentan trastornos en el lenguaje escrito.

A partir de la etimología de la palabra, el término dislexia es utilizado para denominar los trastornos parciales de la lectura /dis/ que significa imperfección, dificultad /lexia/ que se refiere a la lectura.

Este concepto fue utilizado en sus inicios para referirse a las afecciones graves de los adultos "ceguera verbal" y hasta la actualidad se intenta profundizar en su esencia desde diversos puntos de vista. Los términos específico y estable excluyen posibles dificultades transitorias relacionadas con problemas de métodos de enseñanza o inadecuaciones del idioma relacionadas con dificultades ortográficas.

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros cuales son factores que pueden estar implicado en el curso del trastorno tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espaciotemporales o dificultades adaptativas en la escuela.

Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular;

(estructura cerebral situada en el lóbulo frontal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la achacan a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior que el lado izquierdo, encargado de los procesos del lenguaje, o a que existe una mala conexión inter-hemisférica.

Se define como *dislexia el trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura* que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y *disgrafía*, como el trastorno específico y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de signos gráficos. Los términos específicos y estables excluyen posibles dificultades transitorias relacionadas con problemas de métodos de enseñanza o inadecuaciones del idioma relacionadas con dificultades ortográficas.

El acto de leer es verdaderamente complejo, constituye una habilidad compleja, que como plantea Vigotsky, exige de un alto nivel de abstracción y comienza en momentos en que las funciones necesarias para que se lleve de forma plena no han completado su desarrollo.

Sin embargo, las principales dificultades en el aprendizaje de la lectura descritas en la literatura se manifiestan por la imposibilidad del niño para adquirir los procesos involucrados en la decodificación, es decir, los procesos que hacen posible el acceso al significado de la palabra escrita.

Por la complejidad del proceso se puede comprender que la prevalencia de las dificultades de aprendizaje de la lectura en el niño sea alta y las consecuencias de no adquirirla muy graves. El citado manual refiere que cuatro de cada cinco casos de dificultades de aprendizaje tienen dificultades con la lectura en el niño sea alta y las consecuencias de no adquirirla muy graves.

El citado manual refiere que cuatro de cada cinco casos de dificultades de aprendizaje tienen dificultades con la lectura, solo o con otras dificultades de aprendizaje.

Sucede que los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura, se encuentran dentro de los estudiantes con dificultades generales de aprendizaje (Morenza. L: 1998); muchos de ellos están en escuelas especiales, otros se encuentran en las escuelas de enseñanza regular. Las disciplinas que más se dedican al estudio los procesos implicados en la lectura son la psicología y la neuropsicología cognitivas. En sentido general, estudian los diferentes niveles de análisis o procesamiento: los inherentes a los procesos preceptuales, los que ocurren a nivel de palabra, de oraciones y los inherentes al texto o discurso. También se habla, en sentido general, de procesos de decodificación y procesos de comprensión.

Las dos posiciones fundamentales en relación con las rutas de acceso al significado durante los procesos de decodificación son las llamadas hipótesis de la ruta única y la hipótesis de doble ruta. Alrededor de la primera se han desarrollado diferentes teorías las cuales postulan el acceso a la información semántica de la palabra mediante de una única ruta en la que median los procesos fonológicos y, por tanto, mediante de una interacción con los procesos que intervienen en el reconocimiento de la palabra hablada. Alrededor de la segunda hipótesis, lo que se postula es que en el lector hábil coexisten dos rutas para el acceso al significado (semántico) de las palabras; estas son, una ruta léxica, directa, a partir de la información visual de la palabra, y una ruta no léxica, donde para el acceso al significado debe llevarse a cabo un proceso de recodificación fonológica.

Algunos autores plantean la no necesidad de la ruta visual/léxica en los hispanoparlantes, dada la alta regularidad de esta lengua y a partir de algunos estudios realizados con pacientes aléxicos.

La dislexia es el efecto de una multiplicidad de causas que pueden agruparse del siguiente modo: por una parte, los factores neurofisiológicos, comprendida la

maduración retardada del sistema nervioso; y de otra, los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones del entorno donde se desenvuelve el niño.

Los problemas de organización viso-espacial. Los problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje. Las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan del retraso general en lenguaje.

Clasificación y etiología de la dislexia

Una de las definiciones más aceptadas entre los autores que consideran que los factores causales de la dislexia se ubican en el propio niño(a) es la propuesta por la Clasificación Americana de Enfermedades Mentales. Ella ubica a la dislexia dentro de los trastornos de los aprendizajes, con la denominación de trastorno de la lectura. Esta clasificación se refiere a un tipo de individuo que cumpla los siguientes criterios:

El rendimiento en la lectura, medido mediante pruebas individuales lo sitúa por debajo de lo esperado para su edad cronológica, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad de su propia edad. La alteración del criterio (a) interfiere significativamente en el rendimiento académico en las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura. Si hay déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.

Entre las manifestaciones generales de la dislexia y la digrafia se encuentran: confusión o cambio de fonemas o grafemas, omisiones de sonidos, letras, sílabas o palabras, trasposiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras, adiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras, escritura en espejo, en bloque.

Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. (2008); define que:

Dislexias Ópticas: Las imprecisiones en la percepción y las representaciones espaciales dificultan el establecimiento de la relación correcta entre el modelo visual de la letra y el modelo sonoro.

Como consecuencia, se perciben con dificultad las letras y se percibe un mismo

grafema de formas diferentes (/d/ y /b/; /q/ y /g/) confundiéndose con otros que presentan similitudes gráficas. Así se dificulta la lectura de palabras.

Dislexia Acústica: En estos casos la principal dificultad está dada por las insuficiencias en la diferenciación acústica de los fonemas y en análisis y síntesis de la composición sonora de las palabras.

Se confunden fonemas similares por sus características acústico-articulatorias tales como /t/, /d/, /c/, /g/. En la lectura se reflejan dichos cambios. Las insuficiencias en el análisis y síntesis de la composición sonora de las palabras se observa en dificultades, por ejemplos, para enlazar fonemas en sílabas y estas en palabras. Se evidencia omisiones, transposiciones de fonemas y sílabas en la lectura.

Dislexia Motriz: Como consecuencia de la ruptura en la interrelación de los analizadores motor, auditivo y visual, en este tipo de dislexia se presenta el estrechamiento del campo visual con la pérdida parcial de las líneas o de palabras aisladas en esa línea.

Se señala también que debido a las dificultades en el movimiento de los ojos del disléxico se observan regresiones e intervalos al leer; lo que hace con el objetivo de precisar lo ya percibido. Esta dificultad en la movilidad ocular es bastante generalizada en el disléxico.

Las dificultades de las niñas y los estudiantes con dislexia no se deben al manejo escolar o familiar. La hipótesis más aceptada es que tienen dificultades en los procesos fonológicos, posiblemente a consecuencia de una disfunción a nivel del sistema nervioso central.

La dislexia escolar aparece en la lectura de la niña o el niño que ha fracasado en este proceso de aprendizaje y que no presenta compromiso intelectual, lesiones cerebrales marcadas, problemas sensoriales ni motrices; sino trastornos funcionales debido a una deficiente planificación, organización, conducción y control del proceso de enseñanza aprendizaje o por la confluencia durante este

importante período de situación que de forma temporal pueden incidir en el aprendizaje, tales como enfermedades, conflictos familiares mal manejados, maltrato al adolescente, etc.

Los trastornos de la lectura que se presentan a consecuencia de las necesidades educativas especiales, tales como las deficiencias visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras y retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico.).

¿Por qué puede surgir la dislexia?

Algunos de los individuos que presentan dislexia a consecuencia de las diferentes causas antes mencionadas, logran superarlas con la atención diferenciada por parte de su maestro (a), en cambio otros solo podrán evolucionar con la ayuda especializada.

Es importante que el maestro (a) al detectar un escolar con errores constantes en su lectura se esfuerce por conocer las causas que la provocan (situación familiar desfavorable, defectos anatómicos del aparato del habla, insuficiencias visuales auditivas, grandes dificultades del material impartido, entre otras) ya que en algunos casos está en sus manos eliminar las causas y corregir o compensar, además cuando se investiga debidamente estos casos puede recopilar elementos que serían de gran interés si fuera necesario remitirlo a otros especialistas, como por ejemplo, las características del trastorno, cómo influye este en su conducta y personalidad.

Es necesario tener en cuenta que con mucha frecuencia en los estudiantes que presentan trastornos en la pronunciación se observan estrechamente relacionados a errores en la lectura. La enseñanza de la lectura debe basarse en primer lugar en la correspondencia que existe entre los sonidos del lenguaje (fonemas), la lectura correcta debe ser rápida, pero al mismo tiempo exacto, de manera que se comprenda lo que se lee. La lectura además debe ser expresiva y ortológicamente correcta.

En la lectura son característicos los siguientes errores:

- Pronunciación incorrecta.
- Distorsión de las palabras.
- Agramatismos orales (repiten los errores del lenguaje oral).

Los errores específicos son diferentes en distintos individuos, pero los errores característicos de cada uno de ellos pueden perdurar en el pase de un grado a otro. Esto no se corresponde con la duración de la enseñanza y los esfuerzos dedicados a su eliminación, tanto del profesor (a) como del escolar, son muy estables y necesitan el análisis de cada caso dado y el tratamiento individual.

Para organizar y conducir el proceso, se necesita la ayuda desde el aula. Es necesario conocer los tipos de dislexia que existen (nombrados anteriormente), de la comprensión de los procesos que integran los mecanismos de lectura, para sobre esta base desarrollar las acciones y actividades que permitan el alcance de los resultados exitosos.

Basándose en la edad y grado escolar las actividades que se propongan deberán ser utilizadas con flexibilidad, según las necesidades y potencialidades de los estudiantes. El maestro(a) al laborar con ellas debe ante todo tener un bienestar emocional.

Los signos de la dislexia pueden variar a medida que el niño crece. En general estos trastornos se observan por primera vez cuando el sujeto está aprendiendo a leer, aunque pueden estar latentes desde mucho antes. Al mismo tiempo puede ocurrir que la dislexia no se diagnostique hasta muchos años después.

De los 3 a los 5 años, el niño disléxico puede tener un desarrollo lento del habla y dificultades de pronunciación, aunque no siempre tiene que haber dificultades relacionadas con el lenguaje oral. Algunos autores también afirman que pueden aparecer rutinas y memorizar número, letras, los días de la semana, canciones o los colores; dificultades con la manipulación de sus prendas de vestir (abotonar o subir cierres) etc. Sin embargo existe controversia sobre si esto es más propio de las

dislexias o de otros trastornos de aprendizaje.

El tratamiento de la dislexia debe llevarse a cabo por profesionales especializados; logopedas o los maestros especializados en trastornos del aprendizaje. Tiempo atrás el tratamiento de la dislexia se anclaba en la idea del refuerzo del área de libertad, la orientación espacial, el grafo-motricidad, la orientación temporal y la seriaciones. Sin embargo actualmente este tipo de tratamientos están prácticamente abandonados.

La dislexia es el defecto de una multiplicidad de causas que pueden agruparse del siguiente modo: por una parte, los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración retardada del sistema nervioso; y de otras, los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones de contorno donde se desenvuelve los estudiantes (as): los problemas de organización viso espacial, los problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje, las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan de retraso general en el lenguaje.

La incapacidad de numerosos estudiantes para aprender la lectura es uno de los más graves problemas; la dislexia es el efecto de una multiplicidad de causas que pueden agruparse del siguiente modo: por una parte, los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración retardada del sistema nervioso; y de otra, los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones del entorno donde se desenvuelve el niño. Los problemas de organización viso espacial. Los problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje. Las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan del retraso general en lenguaje.

¿Qué manifestaciones generales presenta la dislexia?

1. Confusión o cambio de fonemas o grafemas: por similitud acústico-articulatorio: *ejemplos*: /m/ por /b/, /ch/ por /y/ o por similitud gráfica: *ejemplos*: /d/ por /b/; /p/ por /b/.

2. Omisiones de sonidos, letras, sílabas o palabras: *ejemplos*: **osa** por rosa; **peta** por pelota.
3. Transposiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras: *ejemplo*: **cocholate** por chocolate.
4. Adiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras: *ejemplo*: **másquina** por máquina.
5. Escritura en espejo, en bloque.
6. Agramatismo.
7. Trastornos caligráficos en cuanto a tamaño, espacio, color: macrografía, micrografía, escritura ascendente, descendente, reforzamiento del trazo, irregularidad en el trazo de las letras, entre otros.
8. Lectura: falta de ritmo, mal modulada, pierden el renglón, repeticiones, lectura adivinativa, dificultad en la comprensión, no respeto de las pausas, dificultad en la acentuación, en la lectura de palabras largas o de poco uso.

1.4 - Los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Algunas características de su expresión oral.

Una de las etapas fundamentales, en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del alumno en diferentes áreas de su personalidad, lo constituye el nivel primario. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos. Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. La enseñanza abarca seis grados y a lo largo de ese período ocurre diferentes momentos en el desarrollo de la personalidad, por lo que el maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para proceder a su análisis y para determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada alumno en particular y del grupo en el cual se encuentra.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el alumno de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades, en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos.

La autora, se refiere a la segunda etapa del desarrollo, en la cual se encuentran los alumnos de Retardo en el Desarrollo psíquico, objeto de estudio de la presente investigación, sigue con particular atención los estudios que se vienen desarrollando y las tareas, que se experimentan para profundizar en los criterios de diagnóstico, a fin de que solo lleguen a estos centros los alumnos que realmente lo requieran y evitar el incremento de alumnos en estas escuelas por insuficiencias del trabajo pedagógico, ausencia de atención individual y diferenciada, así como por la limitada estimulación y preparación en edad temprana, como causas fundamentales en el retardo en su ritmo de desarrollo.

Las escuelas con que cuenta el país aplican el plan de estudio de la educación general, pero cada maestro elabora adaptaciones curriculares para dar cumplimiento a las exigencias de los programas. Esto permite que en la asignatura Lengua Española, el objetivo referido a expresión oral, se logre mediante una adecuada comunicación real y objetiva de diferentes situaciones, según las vivencias que poseen los alumnos para llevarlas al plano escrito.

El análisis de los resultados obtenidos con los trabajos científicos realizados, posibilitó la determinación de una correcta discriminación entre los alumnos que no aprenden y estructurar adecuadamente, actividades correctivas, educativas y pedagógicas, encaminadas a eliminar, mejorar, corregir o compensar sus dificultades, así como los procedimientos diagnósticos idóneos para detectar a tiempo la causa esencial de la disminución del rendimiento académico.

Entre los alumnos de las escuelas primarias, se encuentran algunos que no son capaces de cumplimentar las exigencias del aprendizaje y, generalmente, no cumplen el programa de estudio. Esta situación se produce en algunos casos debido a trastornos auditivos, visuales o del lenguaje, de carácter ligero, que obstaculizan el proceso evolutivo de su actividad cognoscitiva. En otros alumnos están presentes los indicios de una deficiencia orgánica o funcional cerebral, observable en la disminución del ritmo de su desarrollo.

Aún existe complejidad en los criterios para clasificar y caracterizar a este grupo de alumnos con dificultades en el aprendizaje. La bibliografía soviética utiliza el concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico, para referirse a los alumnos que no

presentan trastornos en ninguno de los analizadores, ni tampoco son retrasados mentales débiles, pero que constantemente "se quedan atrás" en la escuela primaria. El término "dificultades en el aprendizaje", es el que se ha infundido en el mundo y en estos momentos es el más empleado por la comunidad científica internacional, sobre todo en América Latina, Estado Unidos y España. El término "retardo" refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a estos alumnos. El retardo, que presentan se relaciona con la falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo logrado por ellos, con relación a sus coetáneos.

En Cuba, al término Retardo en el Desarrollo Psíquico se le ha dado un tratamiento coherente en la concepción histórico- cultural, cuyo grado de certidumbre ha resultado útil para el diagnóstico, la interacción educativa y la práctica escolar. Según María Teresa García Eligio de la Puente (2006) citado por Casanova López, F (2009) Revela que, " los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico no demuestran estar preparados para la enseñanza. Ellos no tienen las habilidades, hábitos y conocimientos necesarios para asimilar la materia del programa; debido a esto, los alumnos no están en condiciones de dominar (sin ayuda especial) el cálculo, la lectura y la escritura. Les resulta difícil cumplir las normas de conducta adoptadas por la escuela.

Concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico según otros autores:

M. S Pevner (1966) y T.A Vlasova: (1975) citado por Casanova López, F (2009). Lo entiende como "trastornos intelectuales, dados por insuficiente desarrollo de la esfera emotivo- volitiva (infantilismo psíquico) o bien por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, debido a las afectaciones orgánicas temporales del encéfalo o bien por defecto genético".

KS. Lebendenkais (1885: 58) citado por Casanova López, F (2009): "Lo considera como una de las manifestaciones de desontogénesis del sistema nervioso central, que se caracteriza por un ritmo lento del desarrollo intelectual, conservándose inicialmente la capacidad para este tipo de actividad".

Martha Torres (1990) citado por Casanova López, F (2009) lo define "Como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los alumnos caracterizado por un ritmo lento en la formación de las esferas cognoscitivas y

emotivo volitiva, las que como regla general quedan temporalmente en etapas más tempranas".

Por ser una de las especialidades de más reciente atención en el país, se siguen con particular atención los estudios que se vienen desarrollando y las tareas que se experimentan para profundizar en los criterios de diagnóstico.

Según Arias Beatón G:(2006) citado por Casanova López, F (2009): plantea que dentro de las características más elocuentes de estos alumnos se encuentran las siguientes:

- Lentificación de los procesos cognoscitivos. En esta causa están estrechamente unidas las condiciones biológicas, identificadas por una pequeña lesión, una disfunción cerebral, una inmadurez del sistema nervioso, en estrecha relación con una educación inicial o temprana y preescolar desde los primeros días de nacido el niño.
- Mayor tendencia a asimilar la ayuda y más rápidamente que otros niños con necesidades educativas especiales. Esta característica es la que nos permite decir que este tipo de escolar posee mayores potencialidades que los estudiantes con retraso mental. Con una educación y enseñanza que tenga como propósito el desarrollo psicológico infantil, los problemas cognitivos y educacionales ceden y pueden en un determinado período de tiempo, eliminar o compensar las dificultades que presentan.

En la memoria visual, como a la del material verbal, influyendo en el rendimiento académico, así como un retraso en el desarrollo del pensamiento lógico- verbal.

Presentan además dificultades en la pronunciación, lo que conduce a dificultades en el dominio de la lectura y la escritura. Su vocabulario es pobre, en particular el activo, esta característica influye de forma negativa en la producción textual, por lo que el maestro debe prestar una atención especial desde la incorporación a la escuela.

Se concluye que los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico se caracterizan por:

- Insuficiente formación de motivos.

- Carácter impulsivo y reflexivo en la solución de tareas que requieren de un mayor trabajo a la hora de cumplir una orden larga.
- Altamente distráctil.
- No admiten reglas ni normas.
- Autorregulación de la conducta es inadecuada.
- Pensamiento con manifestaciones de torpeza con marcadas necesidades de apoyarse en el medio externo.
- El pensamiento lógico verbal tiene un predominio de respuestas concretas situacionales, bajo nivel de generalización y reflexión, muchas respuestas son estereotipadas con una insuficiente elaboración teórica.
- Tienen una limitada estabilidad con manifestaciones de fatiga cuando la tarea requiere de una concentración mantenida.
- La velocidad y volumen perceptual es menor sobre todo cuando se enfrenta a tareas complejas.
- La memoria es limitada.

En Cuba los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico son educados mediante diferentes alternativas en Escuelas Especiales:

- Atención en un aula ordinaria, con atención pedagógica suplementaria en escuela especial.
- Atención en un aula ordinaria, por parte del maestro con el asesoramiento de un maestro asesor de la Educación Especial.
- Los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, que presentan marcado retraso escolar, se preparan para continuar estudios en escuelas de oficios o para incorporarse a la vida laboral activa.

Epígrafe II. Constatación inicial del estado actual en que se expresan la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial para ello se aplicaron diferentes instrumentos con el objetivo de recoger información acerca del desarrollo de las condiciones madurativas de los estudiantes con un diagnóstico de Retardo en el desarrollo Psíquico que presentaban una patología logopédica de dislexia óptica.

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes elementos:

- 1- Interés y motivación por la lectura.
- 2- Desarrollo de la orientación espacial
- 3- Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje
- 4- Desarrollo de habilidades lectoras

Para dar cumplimiento a la tarea científica número dos declaradas en la introducción del trabajo, se emplearon diferentes instrumentos de la investigación educativa, tales como: **la observación científica, una prueba pedagógica de entrada y el análisis de documentos**, para la constatación de los resultados de la investigación se tuvo en cuenta la escala valorativa (anexo 1) esta aplicación arrojó los siguientes resultados:

Durante el proceso de revisión documental a libros de textos de lectura y cuadernos de caligrafía, expedientes Psicopedagógico y Logopédico (anexo 2) se pudo comprobar que en los libros de textos y cuadernos de escritura se presenta una secuencia lógica de los contenidos, pero la variedad de actividades para el desarrollo de habilidades lectoras es pobre, en los expedientes logopédicos y psicopedagógicos se recoge una exhaustiva caracterización y seguimiento del desarrollo y las causas de los trastornos que presentan, su historia de vida lo que permitió fundamentar y diagnosticar la situación real que presenta el problema objeto de estudio.

Resultados de la aplicación inicial de la observación científica

Esta fue realizada a varias clases de Lengua Española con el objetivo de constatar el

nivel en que se expresa el interés y motivación por la lectura. Para aplicar la guía de observación (anexo 3) se garantizaron las condiciones atendiendo a las características y particularidades de estos, manifestándoles confianza y seguridad en sus posibilidades.

En el (anexo 5) se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la observación científica antes de la aplicación de la propuesta los que se describen a continuación:

En el elemento 1 referido al interés y motivación por la lectura se constató que solo 2 estudiantes se ubicaron en el nivel alto para un 20% ya que a pesar de las dificultades que presentan en el proceso de lectura se muestran interesados y motivados por el acto de leer, en el nivel medio quedó ubicado el 40% para un total de 4 estudiantes de la muestra debido a que mostraron poco interés y motivación por la lectura, el restante 40% no manifestó ningún interés ni motivación por la lectura, quedando así en el nivel bajo 4 estudiantes.

Resultados de la prueba pedagógica de entrada

Se realizó teniendo en cuenta el nivel de enseñanza en que están ubicados los estudiantes, el carácter lúdico, propiciando un ambiente agradable, de confianza y motivación para ellos y con el objetivo de contar el nivel inicial en que se expresa la dislexia óptica en estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico que cursan el quinto grado de la escuela especial Valle Grande. (Anexo 4)

A continuación se hace una descripción de los resultados alcanzados luego de la aplicación de este método (Anexo 5):

En el elemento 2 referido al desarrollo de la orientación espacial se pudo constatar que solo el 10% logra orientarse en el espacio teniendo en cuenta la lateralidad y la direccionalidad de los símbolos visuales quedando así un escolar en el nivel alto, en el nivel medio se ubicó la misma cantidad para un 10% pues este se orienta aunque con algunas dificultades con la lateralidad pues es izquierdo, en el nivel bajo se ubicaron 8 estudiantes para un 80% pues presentan deficiencias para establecer una correcta ubicación en el espacio no logrando orientarse en él.

Al evaluar el elemento 3 referido a la Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje se comprobó que ninguno de los estudiantes fueron capaces de reconocer las grafías por su forma semejante no quedando así representado el en el nivel alto, en el nivel medio fueron evaluados 3 estudiantes para un 30% debido a que presentan dificultades para integra los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje, mientras que el 70 % No integra los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.

En el elemento 4 correspondiente al desarrollo de habilidades lectoras de pudo constatar que ninguno de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto pues no son capaces de leer de forma correcta, respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación, solo 2 de ellos logran leer con algunas imprecisiones, respetan los signos de puntuación y dan entonación a lo leído para un 20% en el nivel medio , el resto de la muestra 8 para un 80% no logran leer de forma correcta emplean omisiones, adiciones y sustituciones de los fonemas similares.

A partir de la constatación inicial ilustrada anteriormente se pudo concluir que los estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico que presentan un diagnóstico de dislexia óptica que cursan el quinto grado en la escuela especial Valle Grande poseen potencialidades y dificultades para la corrección de la dislexia.

Potencialidades:

- Son cariñosos y entusiastas.
- Mantienen de forma general un estado emocional positivo.
- Muestran un buen desarrollo de hábitos.
- Participan activamente en las diferentes actividades que se realizan en el proceso educativo.
- Disfrutan al escuchar poesías, cuentos y canciones.
- Presentan un adecuado campo visual

Debilidades.

- Presentan carencias en la orientación espacial no logrando orientarse en él a partir de lateralidad y direccionalidad de los símbolos.
- Confunden y cambian las grafías por su forma acústico - articuladora y gráfica similar.
- Presentan omisiones, adiciones y sustituciones de sonidos y letras a la hora de leer.

***Epígrafe III:* Propuesta de actividades lúdicas para la corrección de las dislexias ópticas en estudiantes del quinto grado con un diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico:**

Las actividades que se proponen en la presente investigación tienen en cuenta el Marxismo Leninismo como teoría filosófica esencial puesto que, desde el sistema de la dialéctica materialista y teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, y donde la educación juega un papel determinante como medio y producto de la sociedad. Dentro de todo el proceso de enseñanza se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto - objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Presuponen un conjunto de elementos estrechamente relacionados, que se elaboran con un carácter continuo, sujetas a un ordenamiento lógico y jerárquico que se asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno, con los restantes. Funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

La filosofía considera la actividad como forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante y su transformación, por lo que la actividad del hombre presupone determinada contraposición del sujeto con el objeto de la actividad. En este plano, el filósofo R. Pupo Pupo (1990:75-76) citado por Nocedo de León, I (2002) expresa que la actividad "(...) como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.

En el plano pedagógico la actividad, según Lisardo García Ramis y coautores (1996) citado por Nocedo de León, I (2002). "plantea que "está dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de la nuevas generaciones".

También los pedagogos José C. Pérez, José de la C. González e Ireida Pérez (2007:273), citado por Nocedo de León, I (2002) consideran que "(...) toda *actividad* se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así, la actividad tiene tres componentes fundamentales: Acciones, operaciones y conclusión".

Las siguientes actividades están destinadas a la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Las actividades que se proponen en la siguiente investigación tienen en cuenta el Marxismo Leninismo como teoría filosófica esencial puesto que, desde el sistema de la dialéctica materialista y teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto de su propio desarrollo con el mismo crea, donde la

educación juega un papel determinante como medio y producto de la sociedad. Dentro de todo proceso de enseñanza se manifiesta la dialéctica entre la teoría y la práctica teniendo en cuenta la relación sujeto objeto el que la actividad juega un papel importante.

Teniendo en cuenta estas concepciones de Lisardo García Ramis citado por Nocedo de León, I (2002) plantea que la actividad “por su esencia, consiste en familiarizar al niño con la experiencia acumulada por la humanidad, en cuanto a la transformación de los objetivos de la realidad circundante y la interacción con otras personas, así como la experiencia fijada y reflejada en los programas y libros de textos estudiantes”.

3.1 Fundamentación de la propuesta

Actividad, al decir de Viviana González (1995) en su sentido más común se refiere a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción, criterio que se tuvo en cuenta para la elaboración de la propuesta de actividades lúdicas para corregir la dislexia óptica en estudiantes con diagnóstico de retardo en el Desarrollo Psíquico que cursan el quinto grado en la Escuela Especial Valle Grande.

Estas actividades lúdicas tienen un carácter preventivo, responden a experiencias reales y tienen correspondencia con tareas que los alumnos tendrán que realizar en su vida diaria, las cuales ejecutarán a través de juegos educativos y se trabajarán en parejas o pequeños grupos.

Las actividades son variadas, lo cual permite que los alumnos se apropien fácilmente de los contenidos, además de que centren la atención ante las mismas para evitar una distracción y aburrimiento ante dichas actividades. Esto mejora la memoria, atención, concentración, la deducción y por ende, la capacidad

Basado en estas concepciones, el autor del trabajo selecciona las actividades lúdicas para dar solución al problema planteado ya que se desarrollan dentro del proceso docente educativo, dirigidas por el docente (logopeda), parten de la concepción didáctica del conocimiento, se precisa valorar las características de cada niña(o), sus carencias y potencialidades que propicia un conocimiento real del nivel que se desea alcanzar y como proceder en cada una de ellas.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el sistema de objetivos así como la derivación gradual de estos hasta el sistema de clases, las habilidades a desarrollar, el conocimiento que se pretende alcanzar y el modo de actuación que deben asumir maestros y estudiantes, brindando una adecuada atención a la diversidad a través del trabajo con la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la clase de Lengua Española.

Las actividades lúdicas propuestas están sustentadas desde el punto de vista filosófico y psicológico en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación de ser humano se requiere de una preparación adecuada, se reconoce que los estudiantes que cursan el quinto grado de la Escuela Especial Valle Grande poseen capacidades para educarse, la expresión más actual de esta teoría se manifiesta en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, a partir de las concepciones de la escuela histórico-cultural y la lingüística discursiva.

Están diseñadas para realizarse entre 15 y 20 minutos según los intereses y motivaciones que estos estudiantes tengan.

Estas se estructuran de la siguiente manera: Título, Objetivo, Método, Procedimiento, Medios de enseñanza, Proceder Metodológico, Orientar objetivo, control, conclusiones

Presentación de las actividades lúdicas para la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Actividad: 1

Título: ¡Ármame y verás!

Objetivo: Distinguir la ubicación de un cuerpo en el espacio, en función de la lectura de manera que demuestren seguridad y confianza en sí mismos.

Métodos: Observación

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, imitación y control visual demostración, respuestas a preguntas y trabajo independiente

Medio de Enseñanza: tarjetas de rompecabezas, mochila mágica, adivinanza

Proceder Metodológico:

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza a los estudiantes:

Soy tu compañera
y toditos los días
te acompaño a la escuela
¿Quién soy?

(La mochila)

En el día de hoy nuestra amiga la mochila está contenta porque nos trae en su interior varias sorpresas ¿Qué será? Vamos a averiguarlo pero antes, debemos encontrarla el logopeda se pone de pie para que los estudiantes observen la mochila y realiza la siguientes preguntas ¿Dónde está la mochila? Se vuelve a sentar en las silla donde está la mochila y continúa ¿está detrás de mí o en frente? Para continuar que torpeza la mía aquí está veamos que encontramos en su interior.

Orientación del objetivo.

Se van extrayendo los rompecabezas uno por uno de la mochila para ponerlos sobre la mesa desordenados, los rompecabezas armados serán la letra /b/, /d/, /q/ y /g/ a medida que armen los rompecabezas, se les informara el nombre de la letra que han armado

Ya armados los rompecabezas se comparan el rompecabezas de la letra /b/ y la /d/ y después los rompecabezas de la letra /q/ y /g/ realizando las siguientes preguntas.

¿En qué se parecen? ¿En qué dirección tienen su barriguita?

Se continúa informándoles a los niños todas las características físicas de las grafías /b/, /d/, /q/ y /g/

Control

Se realizará de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

Conclusiones

La maestra en conjunto con los estudiantes determinarán la pareja o las parejas ganadoras y estimulando con un marcador, el reconocimiento y el aplauso de todos. Expondrán criterios acerca de la importancia de la lectura

Actividad: 2

Título: El trencito.

Objetivo: Discriminar el sonido /b/ y /d/ en sílabas de forma que muestren interés por una adecuada lectura.

Métodos: Observación

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, imitación y control visual demostración, respuestas a preguntas y trabajo independiente.

Medios de Enseñanza: Plantilla perforada, tarjetas, adivinanza, trencito.

Proceder Metodológico:

Al entrar al aula ya los estudiantes sentados se les invita a escuchar atentamente:

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza

por parte de la logopeda.



El logopeda comienza leer la siguiente adivinanza.

El trencito de colores,
por la línea siempre va,
cantando muy feliz pupua, pupua,
en sus vagones nos trae
una letra singular,
con ella comienza bombero y barco
y la vez en escoba y tambor
¿Quién será?

La letra /b/ nuestra amiga (se le presenta la letra /b/ en una cartulina), tiene una prima que se parece mucho a ella (se le presenta la letra /d/ en una cartulina) se les explica que es la letra /d/ y ellas dos desean saber

¿En qué nos diferenciamos? ¿Somos grandes o pequeñas? ¿En qué parte de la mesa nos encontramos?

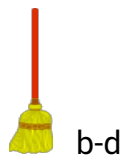
Se dan niveles de ayuda con el objetivo de que determinen en que se diferencian y

se continúa diciéndole que la /b/ y la /d/ están muy agradecidas pero necesitan de nosotros y las vamos a ayudar.

Orientación del objetivo

El trencito viene cargado de regalos(tarjetas) y nos pide que hagamos corresponder la figura con la letra escuchando atentamente (para esta actividad se utilizará la plantilla perforada) se le van presentando las tarjetas una por una y a todas se les va realizando las siguientes preguntas ¿La tarjeta es grande o pequeña? ¿En qué parte de la mesa está la tarjeta colocada? ¿Pronuncia la palabra que nombra al objeto? Después de colocada la tarjeta en la mesa se colocarán las letras de cartulina y se pronunciará la palabra nuevamente para que el estudiante escoja que letra se encuentra en su pronunciación la /b/ o la /d/ para esta actividad se utilizará niveles de ayuda necesaria

Seguidamente se les explica las reglas del juego que ganará la pareja que haga corresponder la mayor cantidad de letras a las tarjetas de forma correcta y que puede haber más de un ganador.



Control

Se realizará de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles

de ayuda.

Conclusiones

La maestra en conjunto con los estudiantes determinaran la pareja o las parejas ganadoras y estimulando con un marcador, el reconocimiento y el aplauso de todos. Expondrán criterios acerca de la importancia de la lectura.

Actividad: 3

Título: “El jardinero Feliz”

Objetivo: Discriminar de forma correcta los fonemas /b/ y /d/ palabras de modo tal que logren la diferenciación de las grafías.

Métodos: Observación

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, imitación y control visual demostración, respuestas a preguntas y trabajo independiente

Medio de Enseñanza: tarjetas, adivinanza

Proceder metodológico.

El logopeda vestido de jardinero entra en el aula. Un ayudante del logopeda dice ¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza a los estudiantes:

Yo lo vi que cortaba una rosa

Yo lo vi que cortaba un clavel

y le dije me das una rosa, me das un clavel

y el maestro dice al entrar al aula ¿quién soy? (el jardinero)

El jardinero necesita ayuda para cultivar sus plantas para ello necesita sus semillas

pero para abrir los sacos de las semillas, se entregan tarjetas con diferentes palabras escritas en ellas.

Orientación del objetivo

Se pronunciará la palabra nuevamente de forma correcta para que los estudiante escoja cuál de las que letra si la /b/ o la /d/ se encuentra en la pronunciación de esta palabra se utilizará niveles de ayuda necesaria. Se organizará los estudiantes en pareja.

Contenido de las tarjetas.

Dedo, boca, Dalia, dedal, diente, labio, dado, dime, moda, nido

Búcaro, jabón, cubo, bola, albino, balón, botan, bastón, banco

Control

Se realizará de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

Conclusiones

La maestra en conjunto con los estudiantes determinaran la pareja o las parejas ganadoras y estimulando con un marcador, el reconocimiento y el aplauso de todos. Expondrán criterios acerca de la importancia de la lectura.

Actividad: 4

Título: ¡Vamos a leer!

Objetivo: Discriminar los fonemas /q/ - /g/ en palabras, de forma tal que se logre corregir los cambios de fonemas presentados al leer.

Métodos: Observación

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, imitación y control visual demostración,

respuestas a preguntas y trabajo independiente

Medio de Enseñanza: Tarjetas, adivinanza

Proceder metodológico:

Se comienza la actividad diciéndole a los estudiantes ¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza por parte de la logopeda.

Conmigo comienza
las palabras guerra y gota;
me vez en guante y girasol,
y cuando me pronuncias,
te hago cosquillas en la boca.
¿Cuál letra soy? la letra____

La letra /g/ quiere encontrar a su prima (se le presenta la letra /g/ en una cartulina), que se parece mucho a ella ¿Dónde estará? La letra /q/ estará situada en una posición al azar en el espacio. La cual el estudiante deberá precisar.

Se le presenta la letra /q/ en una cartulina.

Se les explica que esa es la letra /q/ y se invita a pronunciarlas de forma correcta. Consecutivamente se les expone detenidamente los rasgos y características de la /q/ y la /g/

Se dan niveles de ayuda con el objetivo de que determinen en que se diferencian y se continúa diciéndole que la /g/ y la /q/ están muy agradecidas pero necesitan de nosotros y las vamos a ayudar.

Orientación del objetivo

A continuación se le entregan tarjetas con diferentes palabras escritas, después de colocada la tarjeta en la mesa se colocarán las letras de cartulina al cada lado de las

tarjetas escritas y se pronunciará la palabra nuevamente para que el estudiante escoja cuál de las que letra se encuentra en la pronunciación de esta palabra si la /q/ o la /g/ se utilizará niveles de ayuda necesaria

Las palabras que presentan los fonemas /q/ y /g/ son:

Bodega, queso, guerra, gorra, guerrillero, quita, girasol, Paquito, reguero, merengue, tanque, guitarra

Control

Se realizará de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

Conclusiones

La maestra en conjunto con los estudiantes determinaran la pareja o las parejas ganadoras y estimulando con un marcador, el reconocimiento y el aplauso de todos. Expondrán criterios acerca de la importancia de la lectura.

Actividad: 5

Título: La cesta mágica.

Objetivo: Discriminar en palabras los fonemas /q/ - /g/ y /b/ - /d/, de forma tal que logren corregir los cambios de fonemas presentados en la lectura.

Método: Demostración.

Procedimiento: Demostración, explicación, observación, respuestas a preguntas, pronunciación enfatizada y trabajo independiente.

Medio de Enseñanza: Cesta, Tarjetas, componedor,

Proceder metodológico:

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza a

los estudiantes:

El hombre tejió, tejió y tejió

Con el guano me creó

y en tu mesa bellas fruta

con agrado guardó yo.

¿Quién soy? (la cesta)

Se les explica que " la cesta mágica" nos trae diferentes regalos en su interior que son un conjunto de tarjetas de ilustraciones (personas, animales y objetos, las palabras que nombran estos objetos presentarán los fonemas objeto de estudio) y la palabras de la adivinanza que presentan los fonemas objeto de estudio en su composición.

Orientación del objetivo

Para el desarrollo de esta actividad se trabajara en parejas y se deberá cumplir con las siguientes actividades cuando extraiga las tarjetas que sea una ilustración: ¿Qué vez? ¿Para qué se utiliza? pronuncia bien la palabra ¿Qué fonema estas pronunciando, es el fonema /d/, /b/, /q/ o /g/?, en el caso que el estudiante extraiga una tarjeta que contenga una palabra escrita; deberá leerla cuidadosamente las veces que sea necesario, para decir de forma oral cual fonema es si el / b/, /d/, / q/ o /g/

A continuación se presentan la alguna de las palabras a trabajar por los estudiantes.

Para las tarjetas ilustradas: bota, tanque, gallina, lobo, aguacate

Tarjetas que contienen palabras escritas: dado, vaquero, bandera, bodega, juguete

Ganará la pareja que logre discriminar los sonidos correctamente en la mayor cantidad de palabras.

Control

Se realizará de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

Conclusiones

La maestra en conjunto con los estudiantes determinaran la pareja o las parejas ganadoras y estimulando con un marcador, el reconocimiento y el aplauso de todos. Expondrán criterios acerca de la importancia de la lectura

Actividad: 6

Título: Completar, jugar y aprender.

Objetivo: Discriminar en palabras los fonemas /q/ - /g/ y /b/ - /d/, de forma tal que logren, de forma tal que logren comprender lo leído.

Método: Demostración.

Procedimiento: Demostración, explicación, observación, respuestas a preguntas, pronunciación enfatizada y trabajo independiente.

Medio de Enseñanza: Papalote, papelitos con las palabras seleccionadas, adivinanza

Proceder metodológico:

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza a los estudiantes:

Yo tengo un rabo muy largo

pero no soy animal

soy muy amiguito del viento

y con el salgo a pasear.

¿Quién soy? (el papalote)

A continuación se les presenta el papalote se invita a los niños a nombrarlo, seguidamente después el papalote los invitará a descubrir las sorpresas que trae escondida en su rabo, pues necesita de nuestra ayuda para volar en el cielo pues esas sorpresas que nos traen pesan demasiado y no lo dejan volara alto entre las nubes.

Orienta el objetivo

El logopeda le explica que realizarán la actividad en parejas y se coloca el papalote en frente a los estudiantes y uno por uno irán tomando las tarjetas con las palabras para completar, que estarán amarradas en el papalote y el niño deberá soltarlas.

Estas palabras estarán incompletas y para completarlas se utilizarán los fonemas /b/-/d/ y /q/-/g/ procurando no equivocarse.

Ganará la pareja que más palabras complete y que menos se equivoque.

A continuación las palabras en las que se han omitido los fonemas /b/-/d/ y /q/-/g/.

Escríbelos en los lugares correspondientes.

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|----------|
| 1. Meñi_ue | 2.cuan¬_o | 3.re_año | 4.Ín_ice |
| 5._uscan_o | 6.pul_ar | 7.re_añan | |

Control

Se realizará de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

Conclusiones

La maestra en conjunto con los estudiantes determinaran la pareja o las parejas ganadoras y estimulando con un marcador, el reconocimiento y el aplauso de todos.

Expondrán criterios acerca de la importancia de la lectura

Actividad: 7

Título: La lluvia de palabras.

Objetivo: Leer palabras que en su escritura estén presentes los fonemas /q/ - /g/ y /b/ - /d/, de forma que logren comprender lo leído.

Métodos: Observación

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, imitación y control visual demostración, respuestas a preguntas y trabajo independiente

Medio de Enseñanza: gotas de lluvia de cartulina, adivinanza

Proceder Metodológico:

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza por parte de la logopeda.

Caigo, caigo

Desde el cielo,

De una nube

Sin cesar

¿Quién soy? (La lluvia)

Pues la lluvia en sus gotas nos trae unas sorpresas ¿les gustaría saber qué trae la lluvia en sus gotas?

Descubrir las gotas de lluvias y lo que estas traen a la actividad ¿Qué son? ¿Cómo suenan? ¿En que se parecen?

.Orientar el objetivo

Realizar el análisis de cada una de los fonemas

La lluvia como saben tiene muchas gotas vamos a ver que traen las demás, traen palabras esta vez pero le faltan letras ¿podrán ayudar a la lluvia?

Para ello deberán completar con los fonemas /b/, /d/, /q/, /g/, según corresponda irán seleccionando una a una, se trabaja en pareja para completar de forma correcta la palabras.

Gotas de lluvia.

1. hela_o. 2. _usta 3. a_uela 4. _os_ue

5._uido. 6. _ien. 7._e_eres 8. _uena

9. Mos_uito.

Leer de forma correcta cada palabra completada.

Se determina la pareja ganadora, que será la que más palabras hayan completado de forma correcta y logre leerlas de forma correcta.

Se visualizará la canción *Cae una gotica de agua* pues han trabajado muy bien

El **control se realiza** de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

A modo de **conclusión** ¿Qué hicieron en el día de hoy? ¿Te gustó la actividad? Hacer énfasis a la importancia de la lectura correcta.

Actividad: 8

Título: La gallina jabada

Objetivo: Leer palabras que en su composición se encuentren los fonemas /q/ - /g/

y /b/ - /d/ de manera que comprendan lo leído.

Método: Demostración.

Procedimiento: Demostración, explicación, observación, respuestas a preguntas, pronunciación enfatizada

Medios. Pizarra, libretas, adivinanza.

Procedimiento metodológico.

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy.

¡Una adivinanza!

Pero ha pasado algo faltan algunas letras y no podemos leer.

Orientación del objetivo:

Se les presenta la adivinanza escrita en cartulina y se les informa que deben completar los espacios en blanco, esta omitidos los fonemas b, d, q y g de las palabras de la adivinanza.

Se le entregarán las letras /b/, /d/, /g/, y /q/ en tarjetas para que peguen las letras en los lugares que falta para poder leer y resolver el acertijo del adivina adivinador

Cui_an_o a los pollitos

Ya lle_ó, ya lle_ó

con su cloc, cloc, cloc

Prestán_ole a_ri_o

_ajo sus _os alas

¿Quién es? la gallina

La gallina jabada necesita encontrarse con sus pollitos pero antes debemos ayudarla a resolver la siguiente actividad:

Seguidamente se les presenta una maqueta donde se encuentra la gallina separada de sus pollitos y el camino a seguir para encontrarlos. Este camino está escondido y para ir descubriendo sus partes los estudiantes deberán:

Elaborar oraciones con las palabras completadas en la adivinanza.

Las oraciones deberán ajustarse al tema de la adivinanza.

Para avanzar el estudiante enunciará la oración de forma oral.

Cuando la gallina logre reunirse con sus pollitos gracias al trabajo en equipo escucharán y visualizarán la canción *Mis pollitos dicen*.

El **control** se realiza de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

A modo de **conclusión** ¿Qué hicieron en el día de hoy? ¿Te gustó la actividad? ¿Cómo ayudaron a la gallina? Hacer énfasis a la importancia de la lectura correcta.

Actividad: 9

Título: ¿Quién llega más rápido?

Objetivos: Leer oraciones que en su estructura gramatical se encuentren palabras que contengan las grafías /q/, /g/, /b/ y /d/ de manera que comprendan lo leído.

Medio de Enseñanza: tarjetas, adivinanza.

Métodos: Observación

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, imitación y control visual demostración, respuestas a preguntas y trabajo independiente.

Procedimiento metodológico.

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza a los estudiantes:

Este amiguito

Lo pongo en alquiler

Porque su casita siempre va con él.

¿Quién es? (El caracol)

El caracol Pepe dice: - He traído un juego y estoy seguro que voy a ganar.

El juego se llama ¿Quién llega más rápido?

Orientación del objetivo:

Explicar el contenido del juego.

Los estudiantes se dividirán en dos equipos.

En un extremo del aula estará el caracol con un grupo de tarjetas que contienen oraciones, los estudiantes leerán la oración en voz alta, si logra hacerlo de forma correcta correrá hacia el otro extremo del aula donde se encuentra la meta.

Ganará el equipo que más alumnos logren leer correctamente las oraciones

Contenido de las tarjetas.

1. El búcaro tiene una flor.
2. El dedo meñique.
3. El balón es grande.
4. Quique vino en máquina.
5. Me gusta esa canción.
6. El gusano está en el lago.
7. Pepe juega a las bolas.
8. Tomás es un niño bueno.
9. Hoy es la boda de Juan

10. Mi casa es bonita

El **control** se realiza de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

A modo de **conclusión** ¿Qué hicieron en el día de hoy? ¿Te gustó la actividad? ¿Quién ganó la actividad ustedes o el caracol? Hacer énfasis a la importancia de la lectura correcta y en los logros alcanzados.

Actividad: 10

Título: ¿Qué hace mi muñeca?

Objetivo: Leer oraciones que contengan palabras, con las grafías /q/, /g/, /b/ y /d/ en su estructura de manera que comprendan lo leído.

Métodos: Observación

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, imitación y control visual demostración, respuestas a preguntas y trabajo independiente.

Medio de Enseñanza: adivinanza, almanaque, tarjetas

Proceder Metodológico:

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza por parte de la logopeda.

Con ella juego,

y es tan bonita

yo la acuesto

en una cunita

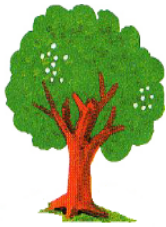
(la muñeca)

Se le brindaran niveles de ayuda para alcanzar la respuesta correcta; seguidamente

se les pide que extraiga la palabra que contenga el fonema /b/ y /g/ en la adivinanza que estará escrita en una hoja de trabajo para que la puedan leer detenidamente.

Orientación del objetivo

Se les presenta la muñeca que vino a visitarlos y se les informa que su nombre es Alejandra (motivar más) y ella anotó en su cuaderno las tareas que tiene que hacer en una semana, para luego ordenarlas en su agenda. Lea las actividades que tiene Alejandra en su agenda y ubícalas en el almanaque según la figura que le corresponda a la tarea.



1. Lunes en la tarde traer tijeras para arte.



2. Martes en la mañana enviar paquete por correo



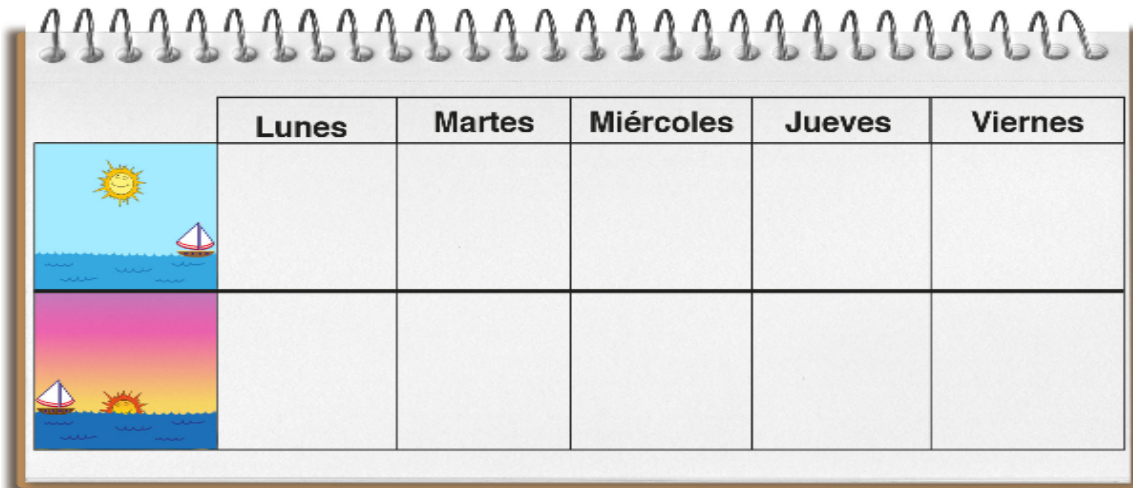
3. Martes en la tarde comprar galletas y queso.



5. Viernes en la tarde sembrar la orquídea con mis amigos



6. Pintar de negro la silla



Seguidamente se les pide a los estudiantes que vuelvan a leer lo que Alejandra anotó en su agenda y que extraigan las palabras que en su escritura se encuentren los fonemas /b/, /g/, /q/ y /d/ y que la formen junto a las dos palabras extraídas ya de la adivinanza en el componedor

Se tomarán todas las palabras y el trabajo a realizar con ellas será: leerlas, dividir las en sílabas y señalar la sílaba que presenta los fonemas /b/, /d/, /q/ y /d/.

El trabajo será de forma individual por los estudiantes competirán en parejas y ganará la pareja que menos equivocaciones haya cometido en conjunto

El **control** se realiza de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

A modo de **conclusión** ¿Qué hicieron en el día de hoy? ¿Te gustó la actividad? Hacer énfasis a la importancia de la lectura correcta.

*Epígrafe IV. Resultados de la aplicación de la propuesta de actividades lúdicas.
Constatación final*

Resultados parciales obtenidos durante la aplicación de las actividades

encaminadas a la corrección de la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Durante la aplicación de las actividades lúdicas encaminadas a la corrección de las dislexias ópticas en estudiantes del quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se pudo apreciar una adquisición paulatina de los conocimientos durante el transcurso de ellas.

Al comienzo los estudiantes se mostraron desmotivados, aunque a medida que se fue aplicando la propuesta se observó un aumento de la motivación, cooperación, interés por el acto de leer y el cumplimiento de cada una de las orientaciones dadas por el logopeda.

Las actividades parten de lo más sencillo a lo más complejo, su aplicación fue sistemática, brindándoles a los estudiantes confianza y seguridad. Durante el transcurso de la aplicación de la propuesta se fue haciendo evidente el cambio ascendente, aunque paulatino.

Luego de aplicada la primera actividad con el objetivo de desarrollar la orientación espacial en los estudiantes estos lograron ubicarse a ellos mismos en el espacio, para luego encontrar en este los diferentes objetos con los que se trabajaron logrando el objetivo propuesto aunque necesitando niveles de ayuda en algunos casos.

Desde las actividades 2 y 3 con el objetivo de discriminar los fonemas /b/ y /d/, en sílabas y palabras se pudo constatar que los estudiantes lograron identificar las grafías por los rasgos grafológicos de una manera ascendente y acompasada aunque necesitando en algunos casos niveles de ayuda para completar la actividad con el uso de medios de enseñanza que sirvieron de soporte material al proceso.

Posteriormente durante la ejecución de la actividad 4 con el objetivo de discriminar los fonemas /q/ y /g/ en palabras se pudo observar el mismo cambio ascendente a la hora de reconocer las grafías; a través del juego que les brindó herramientas necesarias para lograr una mayor amplificación de los conocimientos y así lograr el

objetivo propuesto.

Posteriormente en la realización de la actividad 5 y 6 con el objetivo de discriminar los fonemas /b/, /d/, /q/ y /g/ se pudo observar un mejor desarrollo en cuanto a las habilidades para identificar las grafías en palabras, puesto que los estudiantes se mostraron más seguros en las respuestas dadas, aunque algunos requirieron de un primer nivel de ayuda.

En el caso de las actividades 7 y 8 con el objetivo de leer palabras que en su composición se encontraran los fonemas /b/, /d/, /q/ y /g/ se pudo apreciar algunas imprecisiones a la hora de leer observándose en una lectura adivinativa y fragmentada, para ello fue necesario una atención individualizada logrando la corrección de la dificultad.

Productivas también fueron las actividades 8 y 9 cuyos objetivos fue leer oraciones con palabras que en su composición se encontraban los fonemas /b/, /d/, /q/ y /g/ ya durante la realización de estas actividades se apreció que los estudiantes mayor disposición para leer plasmándose en la calidad de la lectura de los mismos, puesto que lograron leer de forma correcta la mayoría de las oraciones presentando solo algunas imprecisiones en la entonación de las mismas.

4.2- Constatación final

Después de aplicadas las actividades lúdicas se hizo necesario concretar su materialización en la práctica pedagógica, esperando beneficiar su validez en el proceso de corrección de la dislexia óptica. Para esto se tuvo en cuenta la escala valorativa de los elementos que guían la investigación (anexo 1)

La aplicación de las actividades lúdicas se ordenó en tres fases:

1. Fase de constatación inicial: se aplicó con el propósito de conocer el estado de desarrollo de habilidades lectoras así como el reconocimiento de las grafías por su forma acústico - articulatoria y visual semejante.
2. Fase propiamente experimental: puesta en práctica de las actividades para lúdicas para la corrección de la dislexia óptica.

3. Fase de constatación final: dirigida a comprobar el estado del desarrollo de habilidades lectoras así como el reconocimiento de las grafías por su forma acústico - articuladora y visual semejante

En consonancia con lo anterior y para dar respuesta a la tarea científica número cuatro declarada en la introducción de la tesis se aplicaron diferentes instrumentos para comprobar la efectividad de las actividades lúdicas. A continuación se realiza un análisis detallado de cada uno.

Resultados de la aplicación de la observación científica después de aplicada la propuesta de solución.

Esta fue realizada con el objetivo de constatar el nivel en que se expresa el interés y motivación por la lectura luego de aplicada la propuesta de solución. Para aplicar la guía de observación científica (anexo 3) se garantizaron las condiciones atendiendo a las características y particularidades de estos, manifestándoles confianza y seguridad en sus posibilidades.

En el (anexo 7) se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la observación científica antes de la aplicación de la propuesta los que se describen a continuación:

En el elemento 1 referido al interés y motivación por la lectura se constató que luego de la aplicación de las actividades lúdicas quedaron ubicados en el nivel alto 8 para un 80% de la muestra que ya se muestran interesados y motivados por el acto de leer, en el nivel medio quedó ubicado el 10% para un total de 1 estudiante debido a que muestra poco interés y motivación por la lectura, el restante 10% aun no manifiesta ningún interés ni motivación por la lectura, quedando así en el nivel bajo 1 estudiante.

Resultados de la prueba pedagógica de salida

Se realizó al igual que la de entrada teniendo en cuenta el nivel de enseñanza en que están ubicados los estudiantes así como el carácter lúdico, se propició un ambiente agradable, de confianza y motivación para ellos con el objetivo de contar el nivel en que se expresa la dislexia óptica en estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico que cursan el quinto grado de la escuela especial Valle Grande

después de la puesta en práctica de las actividades lúdicas. (Anexo 6)

A continuación se hace una descripción de los resultados alcanzados luego de la aplicación de este método (Anexo 7):

En el elemento 2 referido al desarrollo de la orientación espacial se pudo constatar que en esta fase ya el 90% logró orientarse en el espacio teniendo en cuenta la lateralidad y la direccionalidad de los símbolos visuales quedando así 9 de los estudiantes en el nivel alto y solo uno de ellos se ubicó en el nivel medio para un 10% pues este se orienta aunque con algunas dificultades con la lateralidad pues es izquierdo no quedando así representado el nivel bajo.

Al evaluar el elemento 3 referido a la integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje se comprobó que luego de aplicada la propuesta el 80% de los estudiantes fueron capaces de reconocer las grafías por su forma semejante para un total de 8 en este nivel, en el nivel medio fueron evaluados 2 estudiantes para un 20% debido a que aún presentan dificultades para integrar los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje, no quedando así representado el nivel bajo.

En el elemento 4 correspondiente al desarrollo de habilidades lectoras se pudo constatar que 8 de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto pues ya son capaces de leer de forma correcta, respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación, 1 de ellos logra leer con algunas imprecisiones, respetando los signos de puntuación y da entonación a lo leído para un 10% en el nivel medio, el escolar restante aún no logra leer de forma correcta emplean omisiones, adiciones y sustituciones de los fonemas similares.

Al analizar los resultados, se puede apreciar que las actividades favorecieron en gran medida el aprendizaje de este proceso en la escuela especial, todo lo cual se refleja en las siguientes regularidades:

- Los estudiantes que en un comienzo se mostraron desinteresados por el acto de leer paulatinamente fueron adentrándose en las actividades mostrándose motivados y cooperadores quedando solo un niño en el nivel bajo en este elemento.
- Se logró que una mayoría integrara los símbolos visuales con los símbolos

fonéticos del lenguaje.

- En cuanto al desarrollo de habilidades de orientación espacial se pudo constatar un cambio significativo y ascendente puesto que ya no se les dificultaba como antes el establecimiento de una relación correcta entre el modelo visual de la letra y el modelo sonoro solo encontrándose un niño en el nivel bajo en este elemento.
- Han logrado superar las mayoría de las dificultades, aunque en una menor medida que en un inicio algunos aún continúan manifestando dificultad para reconocer las grafías por su forma acústico - articuladora y grafía semejante.
- Los estudiantes se mostraron más satisfechos con el producto de su actividad, puesto que comprendieron que si se podía.

Todo lo antes expuesto se ilustra en la tabla que aparece en el (anexo 8), donde se reflejan los resultados obtenidos.

Para realizar el análisis comparativo de los resultados en la evaluación de los elementos que guiaron la investigación, antes y después de aplicadas las actividades docentes, se elaboró una gráfica, que aparece en el (anexo 8). En ella se reflejan avances, lo cual corrobora la validez de las actividades lúdicas aplicadas a la muestra.

CONCLUSIONES

1. El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la corrección de la dislexia óptica permitieron erigir la teoría vigoskiana acerca del trabajo correctivo – compensatorio y su sustento en las leyes y categorías de la Filosofía Marxista Leninista y la Psicología así como en el paradigma de la escuela socio- histórico –cultural.
2. El diagnóstico realizado con el propósito de conocer el nivel en que se encuentra la dislexia óptica en los estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Valle Grande del municipio Jatibonico corroboró que estos presentan carencias en cuanto a la orientación espacial, reconocimiento de las grafías por su forma acústico - articulatoria y gráfica similar mostrando omisiones, adiciones, sustituciones de sonidos y letras a la hora de leer.
3. Las actividades lúdicas propuestas se caracterizan por tener un enfoque correctivo asumido como criterio rector, en ellas se emplean elementos novedosos elaborados por la autora tales como adivinanzas, medios de enseñanza así como recursos audiovisuales, tienen un carácter preventivo, formador y ejercitador, responden a experiencias reales y tienen correspondencia con tareas que los alumnos tendrán que realizar en su vida diaria, las cuales ejecutarán a través de juegos educativos.
4. La aplicación de las actividades lúdicas mediante un pre-experimento pedagógico a estudiantes de quinto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Valle Grande del municipio Jatibonico permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significativa de la diferencia entre la constatación inicial y final, apreciándose que en la etapa final son superiores los resultados de alcanzados en cuanto a la corrección de la dislexia óptica en la muestra objeto de estudio.

RECOMENDACIONES

- Continuar investigando sobre las diferentes actividades que se pueden proponer a los estudiantes dislexia óptica, para enriquecer su vocabulario y por tanto su comunicación.
- Proponer la anterior línea de investigación en el Consejo Científico Asesor del municipio con vista a su generalización.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine F, F. (2003). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En García Batista, Gilberto (Eds.). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine F, F (2004). "Didáctica: teoría y práctica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguado, G. (1999). "Trastorno específico del lenguaje. Retrasó del lenguaje y disartria". CEPE, Madrid.
- Alboukrek, Aarón; Fuentes S., Gloria. (2005). "Diccionario sinónimos y antónimos e ideas afines". México: Larousse.
- Álvarez A, L. (compil). (2007). "Hablar y persuadir". La Habana: Editorial José Martí.
- Álvarez Cruz, C. [et. al]. (2006). "Evaluación, Diagnóstico y Prevención". Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, cuarta parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). "La escuela en la vida, Didáctica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero F, F. (1961). "Prontuario de Ortografía Española". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Beatón, G. y Lloren Trevillo V. (1982). La educación especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leiva, M, G. (2003). Hablemos de comunicación oral. Carta al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J, E. (2005). Del lenguaje al pensamiento verbal. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Azcoaga, J. (1981). Trastornos del lenguaje. México: El Ateneo, S.A.
- Bell R, R. (1997). Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell R, R. (1998). Marco de referencia, bases y conceptos Vigotskianos para una pedagogía de la diversidad. La Habana.(Material impreso)
- Bell R, R. y Musibay Martínez, I. (2001). Pedagogía y Diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell Rodríguez, R. y otros (2002.) Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell R, R. (1995). Actualidad y perspectiva de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en Cuba. Prevención, corrección – compensación e integración. Revista Educación, 84.
- Bell R, R. (2002). Diversidad e integración curricular: Implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial. En Bell Rodríguez, Rafael; López Machín, Ramón. Convocados por la diversidad. (pp. 80-91). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R; Pérez Martín, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, R et al. (1992). Selección de temas de psicología especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bravo R, L. (1984). Dislexia y retardo lector: enfoque neuropsicológico. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Busto S, M. (2000). "Breve Ortografía Escolar". España, Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Caballero D, R. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo

y Educación.

- Cárdenas Toledo, C y otros: (1979). Métodos para la exploración logopédica. La Habana: Editora de libros para la Educación.
- Casanova López, F (2009). Actividades combinando métodos para la enseñanza de la lecto –escritura en niños y niñas con diagnóstico de Retardo En el Desarrollo Psíquico. Tesis de opción al título de académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus
- Castro RUZ, F. (1978). Discursos Santiago de Cuba XX y XXV aniversarios del asalto al cuartel Moncada 1973-1978. Editorial Política, La Habana.
- Castro Ruz, F. (1998). Por un mundo de amor y esperanza. II Encuentro Mundial de Educación Especial. La Habana: Editorial Política del CC del PCC.
- Castro Ruz, Fidel. (1983). El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática. T. I, vol. 2. La Habana: Editora Política
- Chirino R; M V: (2003). Metodología de la investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas O; C, L. (2007). La preparación logopédica del docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colás Bravo, María P.; Buendía Eisman, L. (1994). Investigación educativa. Sevilla: ALFAR.
- Colección de textos Martianos. (1961). "Ideario pedagógico de José Martí". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1984). Logopedia. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores: (1979). Los métodos para la exploración logopédica.

La Habana: Editorial de libros para la educación.

- Colectivo de autores: (1982). Manual de juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- Colectivo de autores: (1996). Logopedia. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Condemarín, M. (1992). Lectura temprana. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Córdova M, C. (2006). Consideraciones sobre metodología de la investigación. Holguín: Universidad "Oscar Lucero Moya".
- Coto A, M. (2005). "Español 5 Hablemos sobre ortografía". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diachkov, A. (1982). Diccionario de defectología. Tomo I y II. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez P, M. (2003). El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza F. (2002). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Espeleta, M. A. (2003). Alteraciones del aprendizaje escolar por causas lingüísticas. Accesible en <http://www.espaciologopedico.com/> (Consulta 19-12-2016)
- Fernández P, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Fernández P, G. (1997): "La estimulación temprana. Manuscrito". Editorial Pueblo y Educación.

- Fernández P, G. (2005). El área del lenguaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. En María Teresa García Eligio de la Puente et al. Psicología especial, tomo I (pp.185-213). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fernández P, G. (2009):"Folleto de preparación para el maestro logopeda. Organización de la atención logopédica integral en las Instituciones Educativas en Cuba". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández P, G. (2008. a). La Atención Logopédica en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández P, G. (2008. b.).Desviaciones del Lenguaje. IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo III. Primera parte. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández P, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrer Martínez, M. L.; Duchi Despuig, J. (1991). Aprender a leer. Programa de trabajo. Girona: Fundación del Síndrome de Down.
- Figueredo E, E.: (1984). Psicología del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fullana, J. (2002). Curso: La elaboración de proyectos de investigación educativa. Criterios metodológicos para la toma de decisiones sobre el proceso de investigación. Girona: Universidad de Girona. Departamento de Pedagogía.
- García B, G. (comp.) (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García J, F (2008). La superación de las maestras del grado preescolar para

el trabajo preventivo – correctivo ante los trastornos de pronunciación. Tesis de opción al título de académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus

- García Moreno, M. L y León González, F. (2001). "Cuaderno de trabajo de ortografía de primer grado". La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Girolami-Boulinier, A. (1992). Prevención de la dislexia y la disortografía. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- González Maura, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Hernández H, L. M. (2002). "¿Cómo mejorar su ortografía? La Habana: Editorial Científico-técnica.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia, Pairol, G. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1987). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López M, R. (2000). Educación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Luria, A. (1982). "El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luria, A. R. (1975). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Martí P, J. (1963) .Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (comp.) (2005). Metodología

de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- MINED. (2005). Orientaciones generales para el ajuste curricular de Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales B, L et al. (1992). Selección de temas de pedagogía especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales G, S. M. (2008). Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el trabajo con el vocabulario activo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Morenza Padilla, L y Terré, O (1998). "Vigotski y la Escuela Histórico Cultural" en Rev. Educación n. 53 enero- abril.
- Nocedo de León, I, et al. (2002). "Metodología de la investigación. II parte". La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo Pupo, R. (1990). "La actividad como relación sujeto – objeto". En Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista - Leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos (pp. 74 - 96). La Habana: MINED.
- Rebollar, A (1995): Una variante para la estructuración del contenido de la Matemática en la escuela media. Informe de investigación. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba. 1995.
- Rico Montero, P y otros. (2002). Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico M, P. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico M, P. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de la educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico M, P. (2008). Modelo de Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ruz, F. (1978). Discursos Santiago de Cuba XX y XXV aniversarios del asalto al cuartel Moncada 1973-1978. Editorial Política, La Habana.
- Schukina. G.I. (1980). Teoría y Metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez B, C. (2004). Cuentos ilustrados para el desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Toledo, L. (2001). Ser y vivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Betancourt, Juana, V y Coautores. (2003). La comunicación educativa en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas. Fundamento de Defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L S. (1981): "Pensamiento y lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Viviana González, Maura et al. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo 1:

Escala valorativa por niveles de los elementos que se evalúan:

Se evalúa:

Elemento 1: Interés y motivación por la lectura

Alto: Muestra interés y motivación por las clases.

Medio: Muestra poco interés y motivación por las clases.

Bajo: No muestra interés y motivación por las clases.

Elemento 2: Orientación espacial.

Alto: Es capaz de orientarse teniendo en cuenta la lateralidad y direccionalidad en de los símbolos visuales en el espacio.

Medio: Se orienta con dificultad necesitando niveles de ayuda.

Bajo: No es capaz de orientarse en el espacio.

Elemento 3: Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje

Alto: Integra los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.

Medio: Muestra dificultades para integra los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje

Bajo: No integra los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje

Elemento 4: Desarrollo de habilidades lectoras.

Alto: Leen de forma correcta, respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación.

Medio: Leen con imprecisiones, respetan los signos de puntuación y dan entonación a lo leído.

Bajo: No leen de forma correcta empleando omisiones, adiciones y sustituciones de los fonemas similares.

ANEXO 2

Guía de análisis de documentos.

Objetivos: fundamentar y diagnosticar la situación real que presenta el problema objeto de estudio a partir de lo patológico, psicológico y metodológico.

Documentos a estudiar:

_ **Libros de textos de lectura y Cuadernos de Caligrafía.**

_ **Expedientes Psicopedagógico y Logopédico**

Aspectos a tener en cuenta.

1. Los libros de textos y cuadernos de escritura presentan una secuencia lógica de los contenidos, es insuficiente la variedad de actividades para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

2. En Expediente Psicopedagógico y Logopédico se puede leer el seguimiento que recibió desde las edades tempranas, que se evidencia en el trabajo con la corrección a las dislexias ópticas

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

Anexo 3

Guía de observación los estudiantes del quinto grado, con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en clases de Lengua Española

Objetivo: constatar el nivel de interés y motivación por la lectura.

Aspectos a observar:

- Asistencia
- Desarrollo de Habilidades Lectoras
- Motivación por las actividades
- Participación en las actividades
 - espontánea
 - dirigida
- Conducta en las actividades
 - disciplina
 - atención
- Comportamiento volitivo en las actividades
 - demuestra conocimiento
 - logro de los propósitos
 - abandono de las actividades
 - se mantiene el tiempo necesario realizando las actividades

Anexo 4

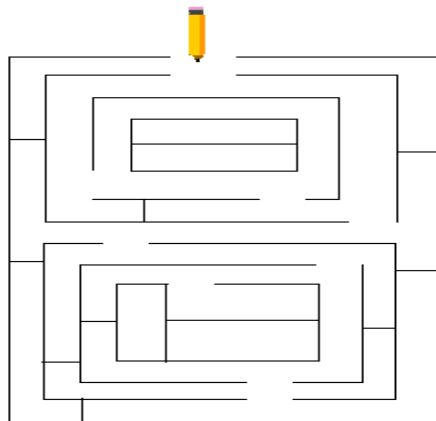
Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: constatar el nivel en que se expresa la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado de la escuela espacial Valle Grande antes de aplicada la propuesta de solución.

Actividades.

Actividades de orientación espacial y el Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje. Realizar y evaluar las siguientes actividades:

1. Levanta tú mano derecha.
2. Levanta tú mano izquierda.
3. ¿Qué objetos están delante de ti? ¿Qué objetos están detrás?
4. Ayuda al lápiz a encontrar una salida en el laberinto para poder resolver la siguiente actividad:



A B C D...

B	d	D
v	b	o

5. Completa las palabras con una de las letras del recuadro. Elabora oraciones con ellas.

Mé_ic_ _iana hela_ _ _enito
bom_ón _ela nue_o _otella

mun_o

Ama_o

ANEXO 5

Resultados cuantitativos del diagnóstico inicial

Resultados del estudio del diagnóstico inicial.						
Aspecto a evaluar	A	%	M	%	B	7%
1- Interés y motivación por la lectura	2	20	4	40	4	40
2- Desarrollo de la orientación espacial	1	10	1	10	8	80
3- Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje	-	-	3	30	7	70
4- Desarrollo de habilidades lectoras	-	-	2	20	8	80

ANEXO 6

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: constatar el nivel en que se expresa la dislexia óptica en estudiantes de quinto grado de la escuela espacial Valle Grande después de aplicada la propuesta de solución.

Actividades.

Actividades de orientación espacial. Realizar y evaluar las siguientes actividades:

Comprobar que los estudiantes saben ubicar la ceja correctamente en la cara

Levanta tu ceja derecha. Levanta tu ceja izquierda.

¿Qué objetos están delante de ti? ¿Qué objetos están detrás?

Utilizar la pantalla perforada para identificar los fonemas que se están trabajando en palabras a través del juego rojo y blanco. Se le dan al alumno dos círculos, uno rojo y uno blanco y se le orienta que cuando escuche el sonido d levantarán el círculo rojo y cuando escuchen el sonido b levantarán el blanco

dedo burro dedal bola botella

dicho linda ducha dama

Pedir a los estudiantes que los observen por espacio de un minuto, después se retirarán y los reproducirán.

Lee con atención las siguientes palabras.

Linda dominó lobito pomo doble bombón

Pesada bota paseo mueble besa seda linda

Anexo 7

Resultados cuantitativos en el diagnóstico inicial y final.

Aspecto a evaluar	Diagnóstico final.					
	A	%	M	%	B	%
Interés y motivación por la lectura	8	80	1	10	1	10
Desarrollo de habilidades lectoras	9	90	1	10		
Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje	8	80	2	20		
Desarrollo de la orientación espacial	8	80	1	10	1	10

ANEXO 8

Resultados cuantitativos de los elementos que guían la investigación antes y después de aplicada la propuesta de solución tomando como referencia el nivel alto

