



UNIVERSIDAD "JOSÉ MARTÍ" DE SANCTI SPÍRITUS

Facultad Pedagógica
Departamento Especial – Logopedia

Título: Actividades educativas para preparar a la familia en la prevención de las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla.

Autor: Tania Caridad Riverol Carballo

Tutora: DrC. Ana Midiala González Pérez

Curso: 2016 – 2017

Título: Actividades educativas para preparar a la familia en la prevención de las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla.

Autor: Tania Caridad Riverol Carballo

Tutora: DrC. Ana Midiala González Pérez

Curso: 2016 – 2017

Agradecimiento

A: Fidel Castro Ruz nuestro invicto Comandante en Jefe por sus sabias enseñanzas, por su vida y obra inspiradas por los ideales de nuestro Apóstol Nacional José Martí.

A: Mi Madre Adorada que desde que me dio a luz me ha enseñado a ser mejor persona cada día.

A: Mis nueve tíos maternos por haberme dado todo en esta vida y apoyarme para poder terminar mis estudios.

A: Mis profesores que con su dedicación y sabiduría contribuyeron a mi formación pedagógica.

A: Todos los que de una forma u otra han contribuido para que esta investigación sea posible.

A: Mi tutora por sus sabios consejos y apoyo ilimitado en aras de mi superación. A Todos,

Muchas Gracias.

Dedicatoria

A: Fidel Castro Ruz nuestro invicto Comandante en Jefe por su constante lucha para lograr la educación y la cultura de nuestro pueblo cubano y del Mundo.

A: Mi abuela Tina y mi abuelo Tite que aunque ya no están entre nosotros siempre los llevaré en el corazón.

A: Mi Madre Adorada que ha puesto todo su empeño para que mis sueños se hagan realidad.

A: Mis nueve tíos maternos por su apoyo desmedido y por haber depositado toda su confianza en mí.

A: Los que ya no están entre nosotros, los que están lejos por distintas razones, los que están presentes y los que estarán en el futuro.

A: Mi tutora por haberme apoyado y ayudarme a que la realización de esta investigación fuese posible.

Pensamiento

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres.”

Fidel Castro Ruz

(Discurso pronunciado el 2 de septiembre de 2002)

Resumen

La estimulación del lenguaje en la edad temprana tiene un matiz marcadamente preventivo y se centra de manera particular en la capacitación de las familias, siendo estas la primera forma de educación social, con la que interactúa el niño y la niña desde el momento de su nacimiento. Constituye una esfera de influencia estable, que actúa directamente sobre él, en dos períodos importantes en el desarrollo de la personalidad, infancia y adolescencia. La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de descendencia en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. En el trabajo se utilizarán diferentes métodos de investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico. La aplicación de actividades educativas en la práctica favorecerá a la preparación de la familia para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en la edad temprana. En el Programa Educa a tu Hijo.

Introducción

En los albores del nuevo milenio, las circunstancias internacionales existentes hoy día hacen que se viva en condiciones históricas de profundos cambios económicos y sociales y se mantenga una lucha constante por la defensa de los derechos para alcanzar la igualdad plena del hombre. En este mundo contradictorio se encuentra Cuba, quien mantiene la atención a la familia como parte esencial de la batalla que se libera por la educación y la igualdad de oportunidades.

En Cuba la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en nuestra Ley de Leyes.

Es en la familia donde la persona adquiere las primeras experiencias, valores y concepción del mundo, incorpora las principales pautas de conocimiento y le da un sentido a su vida. Uno de los aportes fundamentales de la psicología de la familia corresponde a L. S. Vigotski, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico que destaca su determinación socio-histórica y en este sentido señala: "la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo." Esta reflexión realizada por Vigotski pone de manifiesto que el ambiente familiar es de importancia medular ya que en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución.

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del hombre. La preparación de la familia ha sido una preocupación constante en la pedagogía cubana: así lo evidencian los estudios realizados por autores como: Castro, P. L. (1995,1996, 2005), Arés, P. (1998,2004), Núñez, E. (1995), Sobrino, E. (2003), Torres, M. (2003), Cueto, R. (2002, 2004, 2005) Alfonso, M. (2007), entre otros.

Los autores señalados dirigen sus investigaciones a la preparación de la familia, existiendo carencia al abordar específicamente la preparación de la familia para la prevención de las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla desde edades tempranas, existiendo documentos a nivel nacional que respaldan el trabajo con la familia desde otras aristas dirigidos a temas relacionados con el desarrollo del lenguaje, entre los que figuran autores como Pérez, H. (2008), Gallo Fernández, S. (2008), Nieto Flores, Y. (2008), Roselló Aldana, Y. (2008) y Castro Alegret, P. L. (2008).

El Sistema Nacional de Educación tiene dentro de sus objetivos fundamentales asegurar la preparación del individuo para la vida y lograr la calidad en las influencias educativas que recibe el menor destacando en primer orden a la familia. Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Problemática: Durante las observaciones a las actividades desarrolladas a la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo se ha comprobado el bajo nivel instructivo de las familias, lo cual conspira contra la preparación de sus hijos para enfrentar la actividad escolar en el futuro, entre ellas se relacionan:

Se aprecian limitaciones para prevenir aquellos trastornos que puedan surgir como consecuencia de una incorrecta educación del lenguaje en el período de desarrollo de este, insuficiente dominio de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa de carácter fisiológico como es el caso del tartaleo, debido a un inadecuado manejo familiar. En otros casos familias con relativos conocimientos carecen de habilidades para ejecutar con niñas y niños las acciones encaminadas a prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla.

Teniendo en cuenta las carencias anteriormente señaladas, se elabora el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en el Consejo Popular Mayajigua?

Para dar cumplimiento al problema planteado, se propone como **Objetivo:** Elaborar actividades educativas que contribuyan a la preparación de las familias de niñas y

niños de la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua.

Para dar cumplimiento a tal aspiración se declaran las siguientes **Preguntas**

Científicas:

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos que fundamentan la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo?

2-¿Cuál es el estado actual, que presenta la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua?

3-¿Qué características deberán tener las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua.?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo para prevenir los trastornos del ritmo y fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua?

Como **Tareas de la Investigación** se precisarán las siguientes:

1-Determinación de los presupuestos teóricos que fundamentan la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Mayajigua.

2-Diagnóstico del estado actual, que presenta la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana en el Programa Educa a tu Hijo para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua?

3-Elaboración de actividades educativas dirigidas a la preparación de as familias de niñas y niños de la edad temprana para prevenir los trastorno del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua.

4- Aplicación de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana para prevenir los trastornos del ritmo y fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua?

Teniendo en cuenta las características del estudio realizado, el problema científico y el objetivo propuesto se utilizarán los siguientes **métodos**:

Del Nivel Teórico:

Analítico –sintético: Este método se utilizará en cada momento de la investigación, están presentes en la interpretación de datos empíricos, en la acumulación de la información en el diagnóstico inicial y final revelando las relaciones esenciales del objeto de investigación, en la elaboración de las actividades, en la comprobación de su puesta en práctica y en la elaboración de las conclusiones.

Histórico-lógico: Para analizar las concepciones de varios autores a través de un estudio profundo de toda la bibliografía relacionada con el objeto de investigación para conocer la historia de este problema.

El **método de modelación** facilitará la elaboración y aplicación de las actividades educativas, dirigidas a la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua.

Inductivo y deductivo: A partir de la valoración de las características particulares, generales y específicas de la muestra que infirieron generalizaciones que serán confirmadas en el proceso de investigación.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Para efectuar el análisis de los documentos normativos relacionados con las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa.

Observación: Para constatar el empleo de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa en el Consejo Popular Mayajigua

Encuesta: se empleará para constatar el nivel de conocimiento que posee la familia de de niñas y niños de la edad temprana para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta etapa.

El **pre-experimento pedagógico** se empleará para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. Se concebirá en la aplicación y el control de los resultados que se realizarán sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de las actividades educativas elaboradas.

Del nivel matemático y estadístico:

Se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficas, así como el cálculo porcentual que permitieron el análisis de los datos obtenidos, la presentación de la información y sus resultados

Población y Muestra.

Como **Población** se tomarán a 65 familias de niñas y niños de edad temprana que asisten al Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular de Mayajigua.

Muestra: Se seleccionarán 20 familias de niñas y niños de edad temprana que asisten al Programa Educa a tu Hijo del consejo popular Mayajigua, donde los menores hayan transitado por la etapa de Tartaleo Fisiológico y las familias desconocían el término y las acciones a desarrollar. Para su selección se tuvo en cuenta el criterio no probabilístico tomando de forma intencional los elementos que pertenecen a la misma. La muestra representa el 30,0% de la población.

Caracterización de la Muestra.

Todas las familias de niñas y niños de edad temprana tomados como muestra son jóvenes comprendidos en la edad de 19 a 28 años, están comprometidos en su totalidad con la educación de sus hijos y ven en el Programa una vía de preparación necesaria como modo de contribuir a la educación de sus hijos. Asisten de forma sistemática a las actividades que se ejecutan participando con dinamismo. Todos tienen como mínimo el noveno grado.

Por las observaciones durante el desarrollo del Programa se aprecian limitaciones en las familias para prevenir aquellas alteraciones que puedan surgir como consecuencia de una incorrecta educación del lenguaje en el período de desarrollo de este. Insuficiente dominio de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en esta etapa de carácter fisiológico como las alteraciones de pronunciación y el tartaleo, originadas por un incorrecto manejo familiar, provocando la aparición de patologías más definidas en etapas posteriores. Un número considerable de familias que

asisten al programa, carecen de habilidades para ejecutar con las niñas y niños acciones encaminadas prevenir los trastornos más característicos de esta etapa.

La Importancia está dada en el valor que encierra la propuesta en sí misma, en las vías de trabajo a utilizar para desarrollar las actividades educativas que se emplearon en la preparación a las familias para contribuir a la prevención de las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en esta edad.

EPIGRAFE I: FUNDAMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACION DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCION DE LAS ALTERACIONES DEL RITMO Y FLUIDEZ DEL HABLA.

1.1 Consideraciones teóricas acerca de la familia y su preparación para la atención a niñas y niños edad temprana

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas se encuentran la Filosofía, la Sociología, la Psicología Social y la Pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y las organizaciones sociales. La familia es la primera forma de educación social, con la que interactúa el niño y en el cual está incluido, desde el momento de su nacimiento. Constituye una esfera de influencia estable, que actúa directamente sobre él, en dos períodos importantes en el desarrollo de la personalidad, infancia y adolescencia.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua adolescencia, así lo expresó (Castro Alegret; P. L. 1999: 38) en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo.

Se considera que para su preparación, es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar, desde todas sus aristas con un enfoque multilateral. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr la preparación en el cumplimiento de funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

”El estado reconoce en la familia, la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”... (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. 2001: 18), más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. Planteado: en la (Constitución de la República de Cuba 2001:21).

El Código de la Familia fue aprobado en 1975 y el de la Niñez y la Juventud en 1978 por la Asamblea Nacional del Poder Popular. Ambos han permitido que el sistema educacional cubano materialice el derecho de las niñas y los niños a su pleno

desarrollo, así como el papel de las familias, lo que ha significado una regulación para el vínculo estrecho entre familia, escuela y maestros. (Castro Alegret; P. L.2005: 25).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) “una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas” (U. S. Bureau).

“Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionantes que tal vez no esté reconocida por la ley; por cuyos miembros tienen obligaciones mutuas”. Biddle BJ: Role Theory, Thorne B, Yalom M: Rethinking).

Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Fashion BG: Sociology and introduction. Boston. Litte, Brown 1985). Pedro Luis Castro Alegret. (1999:17) Define:” familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.... Según Maida Álvarez Suárez. (2001: 11) “La familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos, sus hijos y con otros parientes o personas afines. La formación de una familia debe estar basada en el amor, la igualdad de derecho de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco.”

Patricia Ares Murzio. (2002: 1) define: “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como

la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”

En el presente trabajo, se asume la siguiente la definición de familia dada por Pedro Luís Castro Alegret (2005: 17) “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.

Se concluye que todas las definiciones tienen como punto de contacto el hecho que sus miembros, se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. “Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones sus condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia; pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas, comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas”. (Petrovsky, A.V. 1986: 29). La familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como sistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones y la educación de los hijos. Pedro Luis Castro (2005: 42) reúne las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social en:

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

Todos los autores coinciden en que la familia no es viable, sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas

domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso. La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. La función espiritual-cultural, comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia relativa a valores, la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares. Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Pedro Luís Castro Alegret (2005: 23) considera que en el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento, son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Estructura de la familia: La composición de la unidad familiar permite la clasificación de estos, según su estructura en función de los miembros que comparten el hogar. Regla Silvia Hernández (2004: 61) en sus estudios sobre la familia establece los criterios de clasificación estructural de la misma, así como las características actuales de la familia cubana.

Criterio de clasificación estructural:

1- Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:

- a) Familia grande: más de 6 miembros.
- b) Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.
- c) Familia pequeña: de 1 a 3 miembros.

2- Por la autogénesis de la familia esta autora la clasifica en:

- a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos.
- b) Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más, incluyendo hijos casados con descendencias o sin ellas.
- c) Familia mixta o ampliada: Cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras; puede incluir otros parientes o amigos. Por la autogénesis de la familia también se denomina familia multigeneracional o tetrageneracional. Si solo conviven las generaciones es bigeneracional.

1.1 .1 Características de la familia cubana:

1-La dimensión en los niveles de fecundidad y el descenso de la mortalidad han provocado importantes variaciones en la estructura por edades de la población de ancianos en unos de sus signos más perceptibles.

2- La nupcialidad en Cuba, durante la última década, ha experimentado un progresivo cambio, en cuanto al rejuvenecimiento de la población al momento de unirse en matrimonio o consensualmente. Las nuevas parejas demuestran, cada vez, una mayor motivación para reducir el número de hijos que potencialmente podría tener, lo que ha contribuido, también a reducir el tamaño promedio de la familia.

3- El ritmo de incremento de núcleos particulares, ha disminuido, aunque la norma continúa siendo más elevada que el lento crecimiento de la población.

4- En los hogares cubanos, la mayoría de los jefes de hogar son hombres, no obstante, los dirigidos por mujeres presentan una tendencia creciente. El incremento de la tasa jefatura femenina, obedece, por un lado, a los cambios que ha experimentado la mujer dentro de la sociedad y por el incremento de la tasa de divorcio.

5- El tipo de hogar más frecuente es el nuclear seguido del hogar extendido. Los hogares nucleares son dirigidos principalmente por hombres activos o casados unidos consensualmente, mientras que en los hogares extendidos predomina la jefatura femenina, sin ocupación y sin un vínculo material.

6- La presencia de la familia básica en los hogares extendidos y compuestos, indica en qué medida se ha visto frenada en el período más reciente la formación espontánea de unidades nucleares.

7- Ha faltado integridad en las políticas dirigidas a la familia. El nuevo tipo de familia no ha abandonado totalmente las formas tradicionales de funcionamiento.

8- Se reconoce la existencia de multiplicidad de estructuras familiares, que coinciden con la familia nuclear, como en el caso de la madre soltera, abuelos con nietos, tutor con un menor y familia reconstruida.

En consecuencia, el trabajo por elevar la conciencia social de nuestro pueblo no basta solamente con crear condiciones decorosas de vida para cada familia. En este sentido, el primer trabajo de la institución con la familia para contribuir a la educación de los hijos, es realmente una labor político – ideológica. Tampoco puede olvidarse que la lucha por estas condiciones es un móvil comunitario de solidaridad.

De lo anterior resulta que la educación de la familia constituye una prioridad para el Ministerio de Educación, su implementación corresponde a la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, para lograr este fin se diseñan según el diagnóstico de las familias las escuelas de educación familiar.

1.1 .2 Las escuelas de educación familiar como vía de preparación a la familia

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la Filosofía, la Sociología, la Psicología Social y la Pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y las organizaciones sociales. Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz provocando la reflexión y la búsqueda de solución a los problemas, reforzando las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela. La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo

a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. (Castro Alegret; P. L. 2005: 187-188). Y así mismo define a la Escuela de Educación Familiar como la forma organizada de dialogar entre familia y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos (as) (Castro Alegret; P. L. 2005: 195). Define que es un espacio de participación si:

- Mediante ellas se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar, se parte de las necesidades educativas que tiene la familia
- Percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse propiciando la comunicación y el diálogo entre los participantes.
- Forman parte del proceso como actores.
- Los recursos seleccionados son oportunos y correctamente aplicados, propiciando el desarrollo de relaciones interpersonales.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la institución escolar. El “Programa Educa a tu Hijo” como vía masiva de atención a las niñas y niños, en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

Cada acto que se produce en la dinámica familiar deja huellas entre sus miembros, especialmente en los más pequeños; muchas de ellas perduran durante toda su existencia. Estos aspectos dicen de la necesidad de que padres y madres tomen conciencia de la responsabilidad que supone formar los hijos, de ser sus primeros educadores. La escuela como institución educativa también desarrolla una tarea de vital importancia; es un centro de vida social muy activa; crea innumerables situaciones educativas que aportan una rica experiencia para la vida. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos. Han de participar armónicamente en la educación de los hijos. (Castro Alegret. P. L. 2005: 194). María E. Pérez Valdez. (1995: 9) Señala que el trabajo de

los grupos no formales, es exitoso si en el participa la familia, considerada por muchos especialistas como la primera escuela y los padres como los primeros educadores. Plantea además que existen diferentes formas en que participa la familia en el Programa:

- Escuchando y opinando dentro de la primera parte (momento de la Información y Preparación de la actividad conjunta).
- Cantando, haciendo un cuento o una adivinanza, recitando una poesía o realizando otra acción para el grupo completo de niños y familiares, según lo acordado en el primer momento.
- Interviniendo en el desarrollo de la actividad directamente con los niños en la realización de las acciones acordadas, de distintas maneras.
- Repartiendo materiales y organizando los objetos y los lugares donde trabajarán los niños.
- Participando con los niños en la actividad, diciéndoles qué hay que hacer, explicándoles o sugiriéndoles si se equivocan; si se trata de un juego, desempeñando un determinado papel que puede ser el de médico, maestro u otro. Este se desarrolla en un ambiente natural cercano, informal y sobre todo de juego. Esta es la forma más importante de participación de la familia, pues en ella conocen las orientaciones y los procedimientos adecuados.
- Intercambiando ideas, opiniones, comentarios, nombre de las cosas, hechos que suceden entre otros, de manera tal que el niño enriquezca su vocabulario, aprenda a expresar sus ideas y establezca una comunicación afectiva.
- Observando con interés las actividades que hacen los niños, cuando estos no requieran de la presencia directa del adulto. Es preciso que se le dé al niño la suficiente confianza, tanto por los padres y familiares como por el ejecutor, para que se siente realmente en ambiente atractivo, seguro, pueda expresarse y moverse libremente.
- Analizando con el ejecutor todo lo ocurrido en la sesión de trabajo, planteando dudas, sugerencias acerca de cómo realizaron determinados ejercicios y revisando lo relacionado con el siguiente encuentro. El ejecutor explicará que materiales se necesitarán y a quienes les corresponderá traerlos.

María E. Pérez Valdez. (1995: 11) Define los momentos principales que caracterizan la actividad conjunta.

En la fase inicial que es el primer contacto que el ejecutor tiene con la familia, mediante un diálogo abierto y ameno comprobará como realizaron en la casa las actividades sugeridas en el encuentro anterior, los logros de los niños, las dificultades presentada y podrá abordar cualquier otro aspecto de interés para él y para las familias, en relación con el tema. Debe explicar de forma sencilla las actividades que realizarán en ese encuentro, es decir:

- Que se va hacer.
- Importancia para el desarrollo de los niños.
- Logros que deben alcanzar los niños según las edades.
- Materiales que van a utilizar.
- Orientación a la familia de cómo va ser su participación durante la actividad.

En el segundo momento o fase, el ejecutor, de conjunto con los niños y la familia realiza la actividad antes explicada, teniendo en cuenta la atención a las diferencias individuales.

Después de realizada la actividad existe un tercer momento donde el ejecutor hace lo siguiente:

- Conversar nuevamente con las familias sobre la actividad.
- Valora cómo trabajaron los niños.
- Orienta a los padres como continuar desarrollando en la casa estas actividades.
- Explica que materiales pueden utilizar en caso necesario y como ser elaborados por los propios padres.
- Brinda orientación individual a quien lo requiera o solicite.

También este momento puede aprovecharse para ofrecer a la familia, consejos, mensajes sobre diferentes aspectos a tener en cuenta en la formación y el desarrollo integral del niño, así como abordar algún tema solicitado por ellos para su formación cultural.

La familia juega un papel fundamental en la prevención y corrección de las alteraciones del lenguaje del niño desde edades tempranas, etapa donde este imita el modelo de los padres, el cual repercute de manera considerable en la adquisición

de normas y patrones que pueden desarrollar el lenguaje y con él la personalidad del niño. Del esfuerzo, interés y decisión de los padres depende el éxito de ese propósito.

1.2 Trastornos más frecuentes del lenguaje de niñas y niños de edad temprana

No siempre el lenguaje se desarrolla normalmente. Existen múltiples trastornos del lenguaje que afectan la relación social y la adaptación escolar de los niños y adolescentes, así como la vida en comunidad de los adultos. La presencia de dichos trastornos en el lenguaje de determinada persona, ya sea niño o adulto, limita en gran medida la adquisición de los conocimientos e influye en la formación y desarrollo de la personalidad. De lo anterior se deduce la importancia que tiene la temprana atención que se les debe brindar a niñas y niños con patologías en el lenguaje, así como la realización de toda una labor profiláctica para prevenir estos trastornos en la pronunciación.

Las alteraciones del lenguaje se reflejan de forma desfavorable en su función comunicativa, ya que el individuo afronta menores o mayores dificultades para hacerse entender con las demás personas, así como en comprender lo que estas quieran comunicarle.

Se considera que las anomalías del lenguaje, afectan la relación social y la adaptación escolar del niño, limitan las posibilidades cognoscitivas, influyen desfavorablemente en la formación de la personalidad, obstaculizan el cumplimiento del principal objetivo de nuestra educación: La formación integral del hombre. Ernesto Figueredo Escobar (1986: 59-60). Define a los trastornos de la pronunciación como: Los trastornos de pronunciación o dislalias son las dificultades del lenguaje más frecuentes entre los escolares, es el trastorno del lenguaje que se manifiesta en el déficit en la pronunciación sin otra manifestación acompañante y en presencia de una audición normal. Conceptualiza a su vez los trastornos de la pronunciación citando: "En el niño, como consecuencia de malformaciones del aparato articulatorio, trastornos de inervación de la musculatura articulatoria o por imitación de un lenguaje incorrecto se forma y se consolida una pronunciación distorsionada de algunos sonidos, que incluyen solamente en la inteligibilidad de su

lenguaje oral, pero no obstaculiza el desarrollo normal de los demás componentes del lenguaje”.

Desde nuestra posición se puede resumir que las conceptualizaciones dadas poseen puntos comunes, caracterizadas por:

- Una vez surgida no se eliminan espontáneamente.
- No corresponden a la edad del que habla.
- Exigen para su corrección de procedimientos especiales.
- Influyen en ocasiones, en el posterior desarrollo del niño.

Se asume los criterios de este autor teniendo en cuenta que los trastornos del lenguaje son diversos y constituyen no fenómenos aislados, sino problemas relacionados en una gran parte de los casos con el estado físico del organismo, el desarrollo psíquico, la personalidad, el carácter, el temperamento y las relaciones sociales. Por ello, cuando se seleccionan los métodos y procedimientos que se utilizarán para superar o compensar estas alteraciones, no solo debe tenerse en cuenta el lenguaje, sino el organismo como un todo.

Refieren los autores consultados, que cuando se habla de trastorno verbal se debe tener en cuenta que no todos los errores que se producen en el habla de las niñas, niños y adultos constituyen patologías del lenguaje. Muchos niños en el período inicial del desarrollo del lenguaje pronuncian algunos sonidos de manera incorrecta. Estas dificultades, en muchos casos tienen un carácter fisiológico y se corrigen de forma espontánea.

El tartaleo fisiológico y la tartamudez:

La tartamudez es un trastorno del habla caracterizado por la alteración de la fluidez en la emisión verbal, producto de contracciones en los músculos que participan en el acto verbal y los adyacentes. Este trastorno tiene como rasgo fundamental la afectación severa de la función comunicativa del lenguaje. (Figueredo Escobar. E.1986: 156).

Muchos autores coinciden en que la causa de la tartamudez consiste en el rompimiento de la coordinación entre el aparato articulatorio, vocal y energético en el momento de la emisión de los sonidos del habla. Son múltiples las definiciones sobre tartamudez que han dado diferentes autores, en la obra de Gudelia Pérez de Alejo

(2004: 2-3) hacer referencia a algunos de estos: E. Fröschels, conceptualiza la tartamudez, como una neurosis desarrollada a punto de partida de una ruptura y desviación del automatismo de integración del habla, proceso que tiene lugar en los primeros años de la vida. J. Parelló, la denomina disfemia y plantea que es una neurosis de la palabra que se manifiesta en los primeros años de vida, de preferencia en el sexo masculino, defecto de elocución que surge por la repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas, llevando consigo a un paro y espasmo de la fluidez verbal. Utiliza la palabra disfemia para designar la enfermedad y tartamudez, para denominar el acto de hablar con paros y repeticiones. R. Cabanas, la denomina espasmofemia funcional y precisa que surge como una complicación sobre el tartaleo fisiológico, que es una reacción psicofuncional desarrollada sobre el proceso ininterrumpido de la maduración del habla y puede ser por presiones internas o externas, no es orgánica ni hereditaria, ni congénita, sino adquirida, la mayor parte de las veces.

Para Azcoaga, J. es una alteración del ritmo de la emisión oral que quita fluidez, cadencia y limpieza a la dicción. El habla se hace vacilante, entrecortada e interrumpida por repeticiones y persistencias de sonidos o fonemas que, agregados a un sinnúmero de gestos mímicos y movimientos asociados, conforman el cuadro tan característico de la tartamudez. Figueredo, E., la designa como un trastorno de la fluencia verbal a consecuencia de contracciones en los músculos que participan en el acto verbal y los adyacentes, que tiene como rasgo esencial la severa afección de la función comunicativa del lenguaje.

La autora del trabajo asume el concepto de Fernández Pérez de Alejo, G. quién la define como un trastorno complejo de la comunicación oral, caracterizado por espasmos que interrumpen la fluidez verbal, acompañado de síntomas orales y psicopatológicos, de naturaleza multicausal, que afecta los mecanismos de control del habla, la comunicación y la personalidad.

Esta autora reconoce que en la interpretación del origen y los factores causales de la tartamudez existe una vastísima lista de teorías. Se ha enfocado el problema desde diversos puntos de vista, tales como: malformaciones de los órganos fonadores, anomalías de zonas y funciones cerebrales vinculadas al lenguaje, predisposición

hereditaria y factores psicológicos centrados en la influencia de la educación familiar, igualmente factores ambientales diversos.

Las teorías psicológicas que destacan el papel de los factores afectivos y relacionales, si bien han significado un aporte valioso al señalar la importancia de la personalidad y su entorno como contexto global sobre el cual se inserta la tartamudez, no resultan suficientes para explicar la compleja causalidad del trastorno. (Fernández Pérez de Alejo. G. 2004: 15).

En la obra de Ernesto Figueredo Escobar (1986: 156) se hace referencia a varios autores estableciendo diferentes definiciones sobre la tartamudez partiendo de dos tendencias fundamentales; una que ve la tartamudez como un trastorno psicológico fisiológico, donde el eslabón causal está dado por una afección de carácter fisiológico que provoca a su vez trastornos secundarios de índole psicológicos. (A. Kussmaul, H. Gutzman) y otra que se refiere al análisis inverso, concediéndole al factor psicológico el carácter de causa primaria (A. Liabmann, G.D. Nietkachev, G. I. Kamienka y otros).

Se concluye, que todos los autores tienen puntos comunes en cuanto a las causas que provocan esta afección reuniéndolas en dos grandes grupos; las predisponentes y las desencadenantes. Entre las primeras encontramos una serie de factores que pueden haber fluido en el sistema nervioso como:

- Enfermedades de la madre, traumas durante el desarrollo intrauterino.
- Enfermedades padecidas por el niño en la infancia como el sarampión.
- Educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos, permisividad, divergencia en la educación el niño (madre, padre, abuelos), retardo artificial del lenguaje.

Entre las causas desencadenantes pudieran señalarse diversas enfermedades que tienen lugar en la primera infancia como traumas psíquicos, métodos educativos incorrectos, presiones familiares, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por la educadora.

Cabanas, R. considera que las manifestaciones psíquicas de la tartamudez, son las que más afectan la personalidad del individuo, en el niño pequeño de tres años o cuatro años de edad, ya puede verse, en la mayoría de los casos, el establecimiento

de una conciencia de su dificultad, vivencia que él hace consciente desde ese momento, actitudes sociales sobre todo de retracción, aunque la variante agresiva es también relativamente común. Comienza a moldearse desde tan temprana edad, una personalidad con características negativas que es el primer hecho importante destacar y a tener en cuenta. La reacción de retraimiento es la más notable en el niño pequeño tartamudo, no sólo es la más común, sino también, la que más tempranamente se instala, o impulsada por la incomprensión e ignorancia, lo cual puede conducir hasta un marcado negativismo social, de grandes caracteres. E. Fröschels, E. Pichón y B. Maissonny, R. Lievina, R. Cabanas, plantean que en la edad temprana la tartamudez surge a partir de la permanencia del tartaleo fisiológico, aunque en ocasiones puede surgir como resultado del insuficiente desarrollo ontogénico del lenguaje. G. Miasishev, definió la tartamudez en la edad temprana y preescolar desde las siguientes posiciones:

Como una neurosis reactiva del habla y como una tartamudez evolutiva. La neurosis reactiva, como una profunda alteración de la actividad nerviosa superior provocada por sustos, accidentes, shock, donde el niño no logra romper con el cuadro situacional que provocó la neurosis reactiva. Por otra parte, la tartamudez evolutiva llamada en otros tiempos "neurosis del desarrollo", se describe a partir de que la formación de estereotipos patológicos transcurre lentamente en consonancia con las inadecuadas condiciones del medio, tales como *la* sobreexcitación, represión, sobreprotección perfeccionismo de los padres, lo que se resume en métodos educativos inadecuados. (Fernández Pérez de Alejo, G. 2007: 8).

Es punto de contacto de todos los autores consultados que en el proceso de desarrollo del lenguaje, el ritmo acelerado entorpece la formación de las particularidades orales y puede conducir a la fijación de la pronunciación incorrecta. La tartamudez evolutiva surge con mayor frecuencia en el período de vida comprendido entre los dos y cinco años. Esta etapa se caracteriza por un intenso y brusco desarrollo del lenguaje, en particular del vocabulario. EL niño comienza a utilizar un gran número de palabras y relaciones sintagmáticas nuevas, a la vez que las ideas y la necesidad que tiene el niño de expresar estas ideas, se encuentran por encima de sus posibilidades verbales.

Este fenómeno provoca una evidente contradicción entre las posibilidades del pensamiento y la riqueza verbal. Si el desarrollo del lenguaje se retarda por cualquier circunstancia este fenómeno puede traer como consecuencia el surgimiento de la tartamudez, sobre todo en aquellos casos en que se tiene como agravante un aumento de las exigencias por parte del adulto y una recarga verbal inadecuada.

A medida que el niño domina el lenguaje relacionado las repeticiones fisiológicas desaparecen espontáneamente, si los adultos con la actitud asumida no facilitan su fijación. Si por el contrario, el niño fija su atención en las dificultades que él presenta en el proceso de realización verbal, ayudado por un manejo inadecuado de las personas que lo rodean, las repeticiones pueden llegar a adquirir un carácter patológico de fijación, dando lugar a afectaciones en el desarrollo posterior del menor.

Por otra parte en este período, la palabra adquiere su función categorial. El niño hace referencia a objetos y acciones que no se encuentran comprendidas dentro de la situación concreta. Esto provoca que el proceso de realización de la expresión exija esfuerzos mayores por parte del niño. Según A.V. Vlasova, la posibilidad de que el pequeño salga airoso de esta situación, depende de las características propias de su conducta, y agrega que la tartamudez no surge fundamentalmente en los niños que incluso, antes del período del desarrollo verbal presentan inconstancia y desequilibrio en la conducta.

El tratamiento al tartaleo fisiológico tiene como objetivo evitar la aparición del espasmo y estimular la expresión verbal a través del enriquecimiento del vocabulario activo, sugiere la realización de actividades como:

Para estimular el desarrollo de la expresión oral se recomiendan los siguientes ejercicios:

Narraciones infantiles variadas con ayuda de láminas, que estimulen la descripción.

Estimular la narración de cuentos o historietas con ayuda de libros de cuentos.

Decir oraciones con ayuda de tarjetas de acciones. Así lo refiere (Martín Pérez. M. 1987: 133).

Por su parte Gudelia Pérez de Alejo (2007: 63-65) propone vías de trabajo destacando entre ellas a:

La ludoterapia: a través del juego los preescolares realizan movimientos, aprenden a cantar, decir poesías, rimas, actúan con alegría en el papel de los personajes y desarrollan la creatividad. Se recomiendan los juegos con títeres donde los niños se expresan y crean sus propios cuentos, juegos de roles, de reglas, de lotería verbal para el desarrollo del vocabulario, los juegos de ronda con movimientos corporales, entre otros.

Las terapias artísticas: tienen un gran valor en el desarrollo integral de los niños, en los preescolares con tartamudez inicial las terapias artísticas propician el trabajo con la respiración, el ritmo y la expresividad corporal y del lenguaje, desarrollan la creatividad, la emoción y la personalidad del niño. Se sugiere la utilización de canciones relacionadas con la edad, las dramatizaciones sencillas, con títeres, el dibujo, la narración de cuentos, las poesías, la música, el canto, la expresión corporal y la logarítmica.

La expresión corporal: el lenguaje corporal sirve de base para el desarrollo del lenguaje oral. El ritmo es un gran liberador de energía, contribuye a eliminar la rigidez y las inhibiciones en los preescolares. El cuerpo deberá ser tratado como un instrumento musical.

El dibujo infantil: los niños mediante el dibujo canalizan la ansiedad, la hiperactividad, adquieren hábitos de trabajo en grupo, desarrollan la capacidad crítica y autocrítica, desarrollan el control muscular, se relacionan y expresan en sus dibujos el ambiente escolar, familiar y social. (Fernández Pérez de Alejo, G. 2007: 66).

Medidas profilácticas dirigidas a la familia para evitar la aparición de la tartamudez definida.

Existen situaciones socio-ambientales cuyas anormalidades deben tenerse en cuenta para eliminarlas ya que podrían influir sobre las niñas y niños, predisponiéndolos a la tartamudez, entre ellas se refieren las siguientes.

- _ Exigencia de situaciones orales que conllevan determinada carga emocional.
- _ Solicitud de un alto nivel en el habla, culturalmente considerado.
- _ Pedirles manifestaciones orales en estado de fatiga o indisposición.
- _ Forzarlo a exhibiciones orales de cualquier clase.

- _ Evitar conflictos familiares, ya que pueden reflejarse en el ajuste emocional infantil.
- _ Condiciones de falta de higiene general. La salud integral del pequeño debe ser cuidada, vigilando las necesidades normales de sueño y descanso.
- _ La presencia de patrones incorrectos en el habla.
- _ No interrumpir al niño cuando está hablando.
- _ No debe hablarse por el sí se “traba”, se debe ser paciente.
- _ Evitar el famoso “dímelo cantando”
- _ No exigirle que hable más rápido ante la aparición de una crisis de titubeos o vacilaciones.
- _ No brindar una sobreprotección extrema o crear una situación de lástima. (Martín Pérez. M. 1987: 133).

Como se ha planteado anteriormente las dislalias y el tartaleo fisiológico, son las alteraciones más frecuentes del lenguaje en la edad infantil. A través del Programa Educa a tu Hijo, se prepara a las familias para que desde el hogar, puedan prevenir dichas alteraciones, así como evitar que en etapas posteriores se conviertan en patologías definidas e influyan desfavorablemente en el desarrollo de la personalidad

EPIGRAFE II: CONSTATAION INICIAL DEL ESTADO EN QUE SE EXPRESA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE LA EDAD TEMPRANA EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN EL CONSEJO POPULAR DE MAYAJIGUA PARA PREVENIR LAS ALTERACIONES DEL RITMO Y FLUIDEZ DEL HABLA.

2.1 Diagnóstico inicial.

Con el interés de completar la información se decidió realizar un análisis de los documentos normativos (Anexo # 1) con el objetivo de constatar cómo estaba relacionado el problema en dichos documentos, de lo cual se obtuvo lo siguiente:

En el Programa “Educa a tu hijo” que guía el trabajo que realiza el MINED se precisa el objetivo del Programa, sus antecedentes, características e implementación. Aborda además las funciones de cada uno de los involucrados, profundizando en la capacitación y la evaluación de su efectividad. Se detecta como debilidad que no se orientan objetivos específicos para que los capacitadores trabajen el área del lenguaje, específicamente el ritmo y la fluidez del habla.

Se revisó además los folletos “Para que la familia eduque mejor”. En el folleto # 1 se brindan orientaciones al personal que debe trabajar con la familia sobre el desarrollo en las edades de 0 a 6 años, participación de la familia, los derechos en la infancia y la preparación de los diversos agentes educativos. En los folletos 2, 3 y 4 se tratan los temas de estimulación del lenguaje, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en diferentes edades (1 a 2 años y 2 a 3 años), pero no se brindan acciones a seguir para prevenir o corregir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla que pueden aparecer en estas edades o el tratamiento de las manifestaciones del tartaleo fisiológico.

Otro instrumento aplicado fue la encuesta a la familia (Anexo # 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen sobre las manifestaciones del tartaleo fisiológico en sus hijos, recopilando los siguientes resultados:

En el elemento uno referido a los rasgos esenciales que caracterizan el tartaleo fisiológico se ubican en el Nivel bajo (1) 12 familias que representan el 60,0% ya que solo dominan tres o menos rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: vacilaciones, tropiezos y muletillas orales. En el Nivel medio

(2) se sitúan ocho familias que representan el 40,0% por dominar cinco o cuatro rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas, espasmo de la fluidez verbal, vacilaciones, bloqueos, tropiezos y muletillas orales. En el Nivel alto (3) no lo obtiene ninguna familia pues no tiene dominio de siete o más rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas, espasmo de la fluidez verbal, vacilaciones, bloqueos, tropiezos, movimientos concomitantes y muletillas orales.

El segundo elemento trata las causas que originan el tartaleo fisiológico. En el Nivel bajo (1) se hallan 11 familias que representan el 55,0% ya que solo dominan cinco o menos causas del tartaleo fisiológico mencionando entre las predisponentes las enfermedades de la madre, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos y entre las desencadenantes los traumas psíquicos, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora. En el Nivel medio (2) se sitúan nueve familias que representan el 45,0% por dominar nueve a seis causas del tartaleo fisiológico haciendo alusión a las de tipo predisponentes como son las enfermedades de la madre, traumas, enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión; educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos, permisividad y las desencadenantes como los traumas psíquicos, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora. En el Nivel alto (3) no lo adquiere ninguna familia pues no tiene dominio de nueve o más causas del tartaleo fisiológico refiriéndose a las predisponentes las enfermedades de la madre, traumas y otros durante el desarrollo intrauterino, enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos permisividad, divergencia en la educación del niño y las desencadenantes como son los traumas psíquicos, métodos educativos incorrectos, presiones familiares, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora.

El tercer elemento aborda las medidas profilácticas para prevenir la aparición del tartaleo fisiológico. Encontrándose en el Nivel bajo (1). 10 familias que representan

el 50,0% ya que dominan tres o menos medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico como son la adecuada higiene en el hogar, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad. En el Nivel medio (2) se sitúan 10 familias que representan el 50,0% ya que dominan de seis a cuatro medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico entre las que se encuentran: favorecer el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños evitando que fijen la atención en las dificultades que presenten, higiene en el hogar, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad. En el Nivel alto (3) no lo alcanza ninguna familia ya que no tienen dominio de siete o más medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico entre ellas se hallan: favorecer el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños evitando que fijen la atención en las dificultades que presenten, higiene en el hogar, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, tener un régimen adecuado de vida, alimentación balanceada, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad.

En el elemento cuatro se aborda el dominio de los procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión verbal. Encontrándose en el Nivel bajo (1) 11 familias que representa el 55,0% ya que dominan tres o menos procedimiento que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico refiriendo que durante la conversación deben demostrar interés por lo que dice el niño, no interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, formularle preguntas de una vez y solo las necesarias. En el Nivel medio (2). Se ubican nueve familias que representan el 45,0% ya que dominan cinco o más procedimiento que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico haciendo alusión a que durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño no interrumpirlo

cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, formularle preguntas de una vez y solo las necesarias, hacerle notar todo lo que hace bien, hablarle con un lenguaje acorde a su edad. En el Nivel alto (3) no lo alcanza ninguna de las familias de la muestra ya que no conocen de nueve o más procedimientos que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico refiriéndose a que durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño saber escuchar sin apurarlo, no interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, formularle preguntas de una vez y sola las necesarias, hacerle notar todo lo que hace bien hablarle con un lenguaje acorde a su edad. nunca decirle “para, vuelve a empezar”, “no te apures” , “habla despacio” , “respira, no te pongas nervioso ”, “articula bien ” , “repite”, “piensa lo que vas a decir”, mostrarle afecto, cariño , dejarlo que escuche canciones infantiles , cantar, dibujar, realizar ejercicios gimnásticos.

En el elemento cinco se hace referencia a las necesidades de superación de las familias para ayudar a sus hijos. Encontrándose en el Nivel bajo (1) 12 familias que representan el 60,0% las cuales consideran que no necesitan la superación para ayudar a sus hijos, piensan que es la escuela la máxima responsable de trabajar con ellos. En el Nivel medio (2) se ubican ocho familias que representa el 40,0% ya que estas consideran importante la superación pero dudan que puedan ayudar a sus hijos. El Nivel alto (3) no lo obtienen las familias de la muestra tomada pues no sienten la necesidad de superarse para ayudar a sus hijos. (Ver Anexos # 3 y 4)

De forma general las familias no cuentan con el conocimiento necesario para proceder en función de desarrollar la motricidad articularia en las niñas y niños, no utilizan procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión verbal, plantean la necesidad de superarse para ayudar a sus hijos, muestran motivación por prepararse para poder enfrentar las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla más frecuentes en esta edad, además se constata que sus expectativas están dirigidas a aumentar sus conocimientos para desde el hogar puedan prevenir.

Del análisis de los instrumentos aplicados se arriba a las siguientes regularidades:

- Existe motivación de las familias por las actividades dirigidas a su preparación para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla viendo en la superación la única vía capaz de transformar su quehacer.
- Existen carencias significativas en la preparación teórica de las familias que se manifiestan en lo fundamental en desconocimientos de los rasgos más esenciales que caracterizan el tartaleo fisiológico, sus causas, vía de trabajo y medidas profilácticas para evitar su aparición.

EPIGRAFE III: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACION DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA CIENTÍFICO

3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de la preparación de las familias para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L. S. Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Leontiev define la actividad como: "el proceso de interacción sujeto –objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto". (Leontiev 1981: 58).

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad, para qué, en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc....).

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas

constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. A este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Según Addine, F. (2004: 303) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado.

Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo, que constituyen en sí mismos procedimientos.

Operaciones: los procedimientos para las acciones y conclusión: las acciones ya transferidas al mundo interno del alumno en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo

las transformaciones que pueden ser: las acciones transformarse en procedimientos y los procedimientos en acciones.

La autora asume el criterio dado por Fátima Addine por tener en cuenta como componentes estructurales de la actividad acciones, operaciones y conclusiones. Por ello las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las familias para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla en estas edades, en su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para la elaboración de estas actividades dirigidas a la familia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la adecuada preparación de las familias.

Se considera que entre las características más elocuentes de las actividades que se proponen se encuentran las siguientes:

Se desarrollan habilidades tales como las de trabajo en grupo, colaborar, compartir, ponerse en lugar de las demás personas, comprender sus problemas escuchados.

Se aprende a exponer, argumentar los puntos de vista y valoraciones propias con seguridad y autonomía.

Aprenden a seleccionar entre alternativas diversas y tomar decisiones.

No solo se desarrollan habilidades sociales, también se refuerzan las orientaciones valorativas de la personalidad de los integrantes.

Las familias y ejecutores ganan en vivencias emocionales, logrando expresar afecto y ternura, poner pasión en las tareas por las que se comprometen.

Las actividades se realizan de forma semanal dedicándole un tiempo de 30 minutos.

La propuesta de actividades de preparación a las familias es sugerente porque su sencillez posibilita su aplicación efectiva.

3.2 Presentación de las actividades educativas

Actividad # 1

Título: Algo más sobre el lenguaje de mi niño.

Objetivo: Explicar a las familias los rasgos esenciales que caracterizan el tartaleo fisiológico.

Forma de organización: Escuela de educación familiar.

Forma de evaluación: Observación y oral

Proceder Metodológico:

Se inicia la actividad con la lectura de un texto que realiza la educadora, en el que se da tratamiento a una situación de un menor que presenta un tartaleo fisiológico.

Se procede a preguntar a los presentes, si ellos consideran que se haya procedido adecuadamente por parte de los padres de la lectura y que rasgos del lenguaje son incorrectos en el menor.

Después de los criterios emitidos se procederá a explicar los rasgos esenciales que caracterizan el tartaleo fisiológico.

- repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas
- espasmo de la fluidez verbal
- vacilaciones
- bloqueos
- tropiezos
- movimientos concomitantes
- muletillas orales

Posteriormente se debatirán estos rasgos, ejemplificando sus manifestaciones y se les preguntara si alguno de sus hijos los presenta.

Para finalizar la actividad se entrega a los padres una hoja de orientación a la familia con lo tratado en el día de hoy.

Se evaluará la actividad por la participación de la familia y la asistencia a la misma.

Texto

La mamá entra en el cuarto donde duerme el niño. Ella lo mira por un momento y sonríe.

-¡Buenos días! –dice la mamá y le da un beso.

Un ojo se abre y el otro también, se mueven las manos y se estiran las piernas.

-¡Aaaah! ¡Bububuenos días! –dice Enrique.

-¡Vamos apúrate! Hoy te llevaré a jugar con los amiguitos que conociste en las vías no formales. –dice la mamá

-¡Ccccomo me gusta jugar! –dice Enrique.

-Pero Enrique debes hablar bien, vamos repite rápido y claro. –dice la mamá.

Enrique se levanta rápido y comienza a vestirse. No repite las palabras por temor a cometer el mismo error.

ACTIVIDAD # 2

Título: Demostrando lo aprendido

Objetivo: Caracterizar los rasgos esenciales que tipifican el tartaleo fisiológico.

Forma de organización: Escuela de educación familiar.

Forma de evaluación: Observación y oral

Proceder Metodológico:

Se inicia la actividad estimulando a los familiares participantes a formar cuatro equipos. Se entrega una hoja de trabajo que contiene una situación incompleta, donde los participantes deben iniciar el análisis de sus reflexiones con los conocimientos adquiridos en la anterior escuela de educación familiar y después completar los espacios en blanco.

La educadora y la investigadora propician que los padres expresen libremente sus criterios, respetando cada opinión del resto de los participantes, aprovechando las intervenciones de los padres y los puntos de contradicción para argumentar ideas sin imponer criterios.

Al finalizar la actividad se sugiere emitir ideas conclusivas que contribuyan a reforzar el objetivo trazado, retomando intervenciones de padres que favorecen la reflexión en torno al tema abordado.

Situación

Los padres deben estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de la edad temprana para prevenir las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla. El tartaleo se caracteriza por la repetición de _____ o _____, al expresarse en frases u oraciones realizan _____, tienen _____ y _____,

los movimientos concomitantes que realizan son

ACTIVIDAD # 3

Algo más sobre el lenguaje de mi niño.

Objetivo: Explicar las causas que originan el tartaleo fisiológico.

Forma de organización actividad conjunta.

Forma de evaluación: Observación y oral

Proceder Metodológico:

Se conversará con la familia sobre el contenido de la escuela de padres impartido con anterioridad.

Informar a la familia que busquen unas tarjetas que están pegadas debajo de sus sillas y que seguidamente las lean.

A continuación se les informará que estas son causas que originan el tartaleo fisiológico, exponiéndolas mediante una diapositiva y se procede a explicar que se dividen en dos grupos

Predisponentes: las enfermedades de la madre, traumas y otros durante el desarrollo intrauterino, enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos permisividad, divergencia en la educación del niño.

Desencadenantes: traumas psíquicos, métodos educativos incorrectos, presiones familiares, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora.

Después de conocidas las causas que originan el tartaleo fisiológico podemos concluir la actividad dejando una pregunta para dar continuidad a esta actividad en otro encuentro

¿Hay presencia de algunas de estas causas en el entorno en que se desarrollan sus niños?

ACTIVIDAD # 4

Título: Demostrando lo aprendido

Objetivo: Reconocer las causas que originan el tartaleo fisiológico

Forma de organización: actividad conjunta

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

Recordando lo tratado en encuentros anteriores podemos empezar la actividad con la lectura de dos situaciones para reconocer las causas predisponentes y desencadenantes que originan el tartaleo fisiológico y si existen en el entorno en que se desarrollan estos niños.

Situación # 1 niño de tres años y cinco meses de edad que acude al “Programa Educa a tu Hijo”, el cual presenta un marcado tartaleo fisiológico debido a que la madre es hipertensa, tiene hábitos tóxicos, y durante el embarazo tuvo tratamiento médico por presentar enfermedades de transmisión sexual, además de que el niño padeció de sarampión durante los primeros años de vida y no mantienen en el seno familiar una educación adecuada.

Situación # 2 niño de cuatro años y siete meses de edad que asiste al “Programa Educa a tu Hijo”, el cual presenta rasgos de tartaleo fisiológico provocado por un trauma psíquico en sus primeros años de vida y a los métodos educativos incorrectos que tuvieron los padres en relación con el niño, llevando a este a sentirse presionado por sus padres los cuales quieren que su hijo se comunique correctamente.

Después de analizadas las situaciones se realizará un debate sobre cuáles son estas causas que originan el tartaleo fisiológico.

ACTIVIDAD # 5

Título: Ejercitando lo aprendido

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las causas que originan el tartaleo fisiológico

Forma de organización: actividad conjunta.

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

Después de varios encuentros tratando el tema de las causas que originan el tartaleo fisiológico realizaremos la siguiente actividad

Marca con una (x) la afirmación correcta más completa

a) Las causas desencadenantes del tartaleo fisiológico están dadas por:

traumas sufridos por el niño como por ejemplo un accidente

enfermedades padecidas por el niño durante la infancia

enfermedades de la madre, traumas y otros durante el desarrollo intrauterino, enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos permisividad, divergencia en la educación del niño.

educación inadecuada en el medio familiar

parto prematuro

pobre desarrollo del lenguaje

b) Las causas predisponentes del tartaleo fisiológico están dadas por:

cambio de t x d

pobre desarrollo del lenguaje

métodos educativos inadecuados

permisibilidad y divergencia en la educación

métodos educativos inadecuados

traumas psíquicos, métodos educativos incorrectos, presiones familiares, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora.

Posterior a la actividad se promueve el debate para que los padres expongan sus criterios sobre los elementos seleccionados en cada inciso.

Para el próximo encuentro les dejamos una interrogante. ¿Conocen las medidas que se pueden tomar para prevenir este trastorno?

ACTIVIDAD # 6

Título: Conociendo las medidas profiláctica para prevenir el tartaleo fisiológico

Objetivo: Ejemplificar las medidas profiláctica para prevenir el tartaleo fisiológico.

Forma de organización: actividad conjunta.

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

Retomando lo tratado en encuentros anteriores se les preguntara a los padres si tienen conocimiento de las medidas que se pueden utilizar para prevenir este

trastorno. Al escuchar sus criterios, se procederá a dar lectura de estas medidas a través de tarjetas.

Medidas

- Favorecer el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños evitando que fijen la atención en las dificultades que presenten.
- Higiene en el hogar.
- Mantener buenas relaciones familiares.
- Un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean.
- Tener un régimen adecuado de vida.
- Alimentación balanceada.
- El sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad.

Después de haber escuchado con atención las medidas que se deben tomar consideran ustedes que estas se cumplen ciento por ciento en nuestros hogares actualmente. Se promueve el debate, escuchando cada uno de los criterios dados y resaltando medidas profiláctica para prevenir el tartaleo fisiológico.

ACTIVIDAD # 7

Titulo: ¿Cómo prevenir el tartaleo fisiológico?

Objetivo: Identificar las medidas profilácticas para prevenir el tartaleo fisiológico

Forma de organización: actividad conjunta.

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

En el encuentro de hoy se dará continuidad a la actividad anterior la cual estaba relacionada con las medidas profilácticas que existen para prevenir la aparición del tartaleo fisiológico en los niños de edades tempranas.

La actividad que se realizará nos ayudará a profundizar en dichas medidas y los modos de actuación de la familia, para lo cual se propone una sopa de letras.

Guía para encontrar las palabras o frases:

- a) Los niños deben mantener una buena higiene
- b) En el hogar debe existir un ambiente favorable con buenas relaciones familiares.

- c) Debe existir amor, respeto, cariño, hacia ello y hacia las personas que lo rodean.
- d) Deben mantener una alimentación balanceada y en los horarios comprendidos.
- e) Deben tener como actividad fundamental el sueño, el descanso, y el juego.
- f) Estimular el desarrollo del lenguaje hablando correctamente con ellos y no repetir lo mal dicho.

D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	D	E	L	L	E	N	G	U	A	J	E
H	T	C	W	E	R	E	S	P	E	T	O	M	V	O	Ñ	T	Y	D	U	R
I	N	A	I	L	O	A	M	B	I	E	N	T	E	D	Ñ	G	H	E	E	A
G	F	R	F	A	M	I	L	I	A	R	E	S	P	T	R	I	E	C	G	S
I	S	G	Z	C	A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N	R	U	O	D
E	J	A	X	I	S	A	N	E	U	B	B	A	L	A	N	C	E	A	D	A
N	W	D	Q	O	S	N	A	C	S	E	D	C	H	J	K	L	Ñ	D	C	G
E	O	O	B	N	E	M	I	G	E	R	N	V	I	D	A	O	P	O	M	H
A	C	T	I	V	I	D	A	D	J	F	U	N	D	A	M	E	N	T	A	L

Después de realizada la actividad se pasa a debatir lo que significa para cada padre estas palabras. Damos por concluida la actividad esperándolos en un próximo encuentro.

ACTIVIDAD # 8

Título: Estimulando el desarrollo de la expresión verbal.

Objetivo: Analizar los procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión verbal.

Forma de organización: actividad conjunta.

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

Se iniciará la actividad conversando con las familias sobre las actividades realizadas anteriormente, conociendo si están de acuerdo con los temas debatidos y si desean conocer otros temas. Conocidos sus criterios se procede a mostrar una diapositiva

donde se ejemplifican los procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión verbal.

Procedimientos

- Durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño saber escuchar sin apurarlo
- No interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, formularle preguntas de una vez y sola las necesarias
- Hacerle notar todo lo que hace bien hablarle con un lenguaje acorde a su edad.
- nunca decirle “para, vuelve a empezar”, “no te apures” , “habla despacio” , “respira, no te pongas nervioso ”, “articula bien ” , “repite”, “piensa lo que vas a decir”
- Mostrarle afecto, cariño
- Dejarlo que escuche canciones infantiles, cantar, dibujar
- Realizar ejercicios gimnásticos.

Se destacará que existen otras vías que contribuyen al desarrollo de la expresión verbal como son la ludoterapia y el dibujo infantil. Se les explicará y demostrará como realizar las actividades que propone cada vía de trabajo.

Seguidamente, se invitará a los familiares a que realicen la actividad con sus hijos utilizando una de las vías de trabajo aprendidas en el día de hoy.

Se atenderá las dificultades que posea la familia en el trabajo con las niñas y los niños.

Para finalizar se dialogará con la familia sobre la actividad, se les pregunta:

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Cómo pueden ustedes continuar ayudándolos en el hogar?

¿Les resultó provechoso los temas tratados así como las vías de trabajo analizadas?

Se evaluará la actividad por la participación de la familia y la asistencia a la misma.

Valoración de la actividad.

La actividad del día de hoy, ha constituido un punto de partida para evaluar a las familias durante el trabajo con este trastorno de la fluencia verbal de carácter

fisiológico. Todas participaron en el primer momento evaluando los resultados del trabajo realizado en el hogar

Les motivó estas otras vías de trabajo y las desarrollaron con sus hijos de forma activa destacándose todas por la creatividad lograda durante el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD # 9

Título: Estimulando el desarrollo de la expresión verbal

Objetivo: Ejemplificar los procedimientos para desarrollar la expresión verbal

Forma de organización: actividad conjunta.

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

Después de haber escuchado y reflexionado sobre cuáles son los procedimientos para desarrollar la expresión verbal en encuentros anteriores, en la actividad de hoy formaremos dúos para juntos ejemplificar los procedimientos para desarrollar la expresión verbal para ello uno de los dos actuará como uno de sus hijos y el otro demostrará como utilizar estos procedimientos.

Después de realizada la actividad se comentará sobre cuál de estos padres no actuó correctamente en la demostración de cómo proceder para desarrollar la expresión verbal.

Dejando como actividad para el próximo encuentro informarse si existen otros procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión verbal.

ACTIVIDAD # 10

Título: Jugando en familia

Objetivo: Utilizar las vías de trabajo para estimular el desarrollo de la expresión verbal.

Forma de organización: actividad conjunta.

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

En el encuentro de hoy los padres y los hijos realizarán diferentes actividades en conjunto las cuales ayudarán a los niños a estimular el desarrollo de la expresión verbal.

La primera actividad a realizar será un dibujo entre padres e hijos donde demuestren sus habilidades, expresen sus emociones y sentimientos.

La segunda actividad será una dramatización hecha por los propios padres donde estos sean los protagonistas principales y pongan en evidencia los procedimientos aprendidos.

ACTIVIDAD # 11

Título: Necesidades de superación de las familias para ayudar a sus hijos.

Objetivo: Analizar las necesidades de superación de las familias para ayudar a sus hijos.

Forma de organización: actividad conjunta.

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

En encuentros anteriores compartimos y debatimos conocimientos acerca de las alteraciones del ritmo y la fluidez del habla. Comprobando los conocimientos y dificultades que presentaron los padres hemos decidido finalizar estos encuentros analizando las necesidades de superación de las familias para ayudar a sus hijos a través de la demostración y ejemplificación de técnicas y ejercicios prácticos.

El primer ejercicio será hacer una demostración de cómo se expresan los niños con este trastorno por lo que nos dividiremos en dos equipos uno demostrará como hablan estos niños y el otro equipo demostrará cómo los padres contribuyen a su perfeccionamiento.

Luego de esta demostración, realizaremos un debate para comprobar si se ha llegado a alcanzar un nivel superior de superación por parte de las familias.

Valoración de la actividad

Fue interesante escuchar las opiniones y preocupaciones de las familias ante el debate del tema. Sus intervenciones giraron sobre la repercusión negativa de este trastorno en los niños, pues afecta las relaciones del niño con sus coetáneos y adultos.

Expresaron como en la comunidad por lo general estos son objeto de burlas por los que le rodean.

ACTIVIDAD # 12

Título: Superándonos para sentirnos mejor preparados

Objetivo: Analizando las formas de superación para ayudar a nuestros hijos a estimular el desarrollo de la expresión verbal

Forma de organización: actividad conjunta.

Forma de evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

En cada uno de los encuentros anteriores trabajamos los temas relacionados con los rasgos esenciales que caracterizan el tartaleo fisiológico, las causas que originan el tartaleo fisiológico; las medidas profilácticas para prevenir el tartaleo fisiológico y los procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión verbal.

Por lo que la actividad de hoy tratará sobre la superación alcanzada por los padres para ayudar a sus hijos.

1. Haga coincidir los elementos de la columna A con los de la columna B.

A	B
Desencadenantes	----- enfermedades de la madre
Predisponentes	----- traumas psíquicos
.	----- traumas y otros durante el desarrollo intrauterino.
.	-----tratamiento inadecuado por
.	----- parte de la educadora o promotora
.	----- enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión
.	----- presiones familiares
.	----- educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos permisividad, divergencia en la educación del niño.
.	-----deseo perfeccionista de los

padres

2. Marque con una (x) los rasgos que caracterizan el tartaleo fisiológico

-----repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas

-----mostrarle afecto, cariño

-----espasmo de la fluidez verbal

-----dejarlo que escuche canciones infantiles, cantar, dibujar

-----vacilaciones

-----Realizar ejercicios gimnásticos.

-----bloqueos

-----Hacerle notar todo lo que hace bien hablarle con un lenguaje acorde a su edad

-----tropiezos

-----movimientos concomitantes

-----muletillas orales

Para finalizar se escucharán las opiniones de los padres fundamentalmente en valorar la importancia del tema tratado en la adquisición de conocimientos y en la vida práctica en la interacción con sus hijos.

EPIGRAFE IV RESULTADO DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCION

4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de la propuesta de solución.

Durante la aplicación de las actividades la autora pudo observar el desarrollo de las familias durante este proceso lo que permitió que la totalidad de los padres de la muestra seleccionada accediera a participar en la preparación planificada. Durante la aplicación de las diferentes acciones se mostraron interesados por el tema, pero algunos se revelaron de forma tímida por el desconocimiento de los términos, situación que se modificó al avanzar en número las actividades. Los padres preguntaban dudas, aportaron ideas sobre su colaboración en la solución de estos trastornos.

En el elemento uno referido a los rasgos esenciales que caracterizan el tartaleo fisiológico se ubica en el Nivel bajo (1) una familia que representan el 5,0% ya que solo dominan tres o menos rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: vacilaciones, tropiezos y muletillas orales. En el Nivel medio (2) se sitúan seis familias que representan el 30,0% por dominar cinco o cuatro rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas, espasmo de la fluidez verbal, vacilaciones, bloqueos, tropiezos y muletillas orales. En el Nivel alto (3) se hallan 13 familias que tienen dominio de siete o más rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas, espasmo de la fluidez verbal, vacilaciones, bloqueos, tropiezos, movimientos concomitantes y muletillas orales.

El segundo elemento trata las causas que originan el tartaleo fisiológico. En el Nivel bajo (1) se ubica una familia que representan el 5,0% ya que solo domina cinco o menos causas del tartaleo fisiológico mencionando entre las predisponentes las enfermedades de la madre, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos y entre las desencadenantes los traumas psíquicos, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora. En el Nivel medio (2) se sitúan seis familias que representan el 30,0% por dominar nueve

a seis causas del tartaleo fisiológico haciendo alusión a las de tipo predisponentes como son las enfermedades de la madre, traumas, enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión; educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos, permisividad y las desencadenantes como los traumas psíquicos, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora. En el Nivel alto (3) se encuentran 13 familia que tienen dominio de nueve o más causas del tartaleo fisiológico refiriéndose a las predisponentes las enfermedades de la madre, traumas y otros durante el desarrollo intrauterino, enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos permisividad, divergencia en la educación del niño y las desencadenantes como son los traumas psíquicos, métodos educativos incorrectos, presiones familiares, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora.

El tercer elemento aborda las medidas profilácticas para prevenir la aparición del tartaleo fisiológico. No encontrándose en el Nivel bajo (1). familias que representan el 00,0% ya que dominan tres o menos medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico como son la adecuada higiene en el hogar, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad. En el Nivel medio (2) se sitúan tres familias que representan el 15,0% ya que dominan de seis a cuatro medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico entre las que se encuentran: favorecer el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños evitando que fijen la atención en las dificultades que presenten, higiene en el hogar, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad. En el Nivel alto (3) lo alcanzan 17 familias ya que tienen dominio de siete o más medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico entre ellas se hallan: favorecer el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños evitando que fijen la atención en las dificultades

que presenten, higiene en el hogar, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, tener un régimen adecuado de vida, alimentación balanceada, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad.

En el elemento cuatro se aborda el dominio de los procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión verbal. No encontrándose en el Nivel bajo (1) familias que representa el 00,0% ya que dominan tres o menos procedimientos que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico refiriendo que durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño no interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, formularle preguntas de una vez y solo las necesarias. En el Nivel medio (2). se ubican seis familias que representan el 30,0% ya que dominan cinco o más procedimientos que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico haciendo alusión a que durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño no interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, formularle preguntas de una vez y solo las necesarias, hacerle notar todo lo que hace bien, hablarle con un lenguaje acorde a su edad. En el Nivel alto (3) lo alcanza 14 de las familias de la muestra ya que conocen nueve o más procedimientos que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico refiriéndose a que durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño saber escuchar sin apurarlo, no interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, formularle preguntas de una vez y sola las necesarias, hacerle notar todo lo que hace bien hablarle con un lenguaje acorde a su edad. nunca decirle “para, vuelve a empezar”, “no te apures” , “habla despacio” , “respira, no te pongas nervioso ”, “articula bien ” , “repite”, “piensa lo que vas a decir”, mostrarle afecto, cariño , dejarlo que escuche canciones infantiles , cantar, dibujar, realizar ejercicios gimnásticos.

En el elemento cinco se hace referencia a las necesidades de superación de las familias para ayudar a sus hijos. No encontrándose en el Nivel bajo (1) familias que representan el 00,0% las cuales consideran que no necesitan la superación

para ayudar a sus hijos, piensan que es la escuela la máxima responsable de trabajar con ellos. En el Nivel medio (2) se ubican seis familias que representa el 30,0% ya que estas consideran importante la superación pero dudan que puedan ayudar a sus hijos. El Nivel alto (3) lo obtienen 14 familias de la muestra tomada pues sienten la necesidad de superarse para ayudar a sus hijos.

4.2 Constatación final del resultado de la propuesta de solución

Después de aplicadas las actividades dirigidas a la preparación de las familias para prevenir las alteraciones del ritmo y fluidez del habla en esta edad se vuelven a aplicar instrumentos para comprobar las transformaciones ocurridas en el nivel de preparación de las familias.

De forma general se realizan observaciones (Ver anexo # 5) y se comprueba que las 20 familias que representa el 100% cuentan con habilidades para desarrollar la motricidad de los órganos articulatorios, demostrando ejercicios a sus hijos con este propósito. Comparando este resultado con el diagnóstico inicial se comprueba que ha aumentado el desarrollo de habilidades con este propósito. (Ver anexos # 6 y 7)

Conclusiones

- A través del marco teórico referencial de la investigación quedó demostrado que la familia es el grupo humano en que viven, satisfacen y se desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. El proceso de preparación a esta exige planificación, aplicación y evaluación. Su instrumentación puede efectuarse a través de las escuelas de padres o mediante la actividad conjunta.
- El diagnóstico realizado del estado de preparación de las familias de niñas y niños de edad temprana, para prevenir las alteraciones más frecuentes del ritmo y la fluidez del habla, demostró que en las mismas se manifiestan carencias en el orden teórico y procedimental, que constituyen barreras para que desde el hogar potencien el desarrollo del lenguaje en sus hijos.
- Las actividades educativas de preparación a las familias se caracterizan por las formas de organización que adoptan, que posibilitan la socialización de los conocimientos entre estas, tienen en cuenta el diagnóstico inicial y se elaboran por niveles de complejidad para transitar de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo.
- Con la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias de niñas y niños de la edad temprana para prevenir las alteraciones del ritmo y fluidez del habla se corroboró a partir de los resultados obtenidos, que se transformó el nivel de preparación de estas, para que desde el hogar jueguen el rol protagónico en función de prevenir estas alteraciones.

Recomendaciones

Generalizar las actividades propuestas en esta tesis con las familias de niñas y niños de edad temprana en otras instituciones escolares donde se aplique el mismo.

Bibliografía

Addine, F. et al. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alfonso, Nazco, M. (2007). "Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de

la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta.

"Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP:

"Félix Varela", Villa Clara.

Alpízar Castillo, R. (1989). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Álvarez Bello, J. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Álvarez Suárez, M. (2001). "Familia y Sexualidad". En *Para la Familia. Sexualidad Responsable y Feliz*. (P.11). La Habana: Ministerio de Educación.

Ares Murcio, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Suárez, M. (2001). "Familia y Sexualidad". En *Para la Familia. Sexualidad Responsable y Feliz*. (P.11). La Habana: Ministerio de Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Ares Murcio, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). *Psicología de la familia .Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arias Leyva, G. (2005). *Español 3. Hablemos sobre la Comunicación Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (sa). *La familia en el proceso Educativo*. (Soporte Digital).

Azcoaga J. E. (1978). *La fisiopatología de los trastornos del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Azcoaga, J. E., Bello, J. A., Citrinovitsz, J., Duman, B. y Trutos, W. M. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Pueblo y Educación.

Báez García, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1995). "Postulados de la teoría de Vigotsky. Su influencia en la educación actual". *Educación*, 78, 12-17.

Brito Perea, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar. Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke, Beltrán, M. T. et al. (1995). *Temas de Psicología para Maestros IV*. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). *Temas de Psicología para Maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas Toledo, C. (1978). La atención a alumnos con trastornos del Lenguaje. *Educación*, 33, 51-59.

_____. y Caula Cornuda, M. L. (1978). "Proyecto de orientaciones metodológicas para el Trabajo logopédico en círculos infantiles". *Educación*, 98, 25-31.

Castro Alegret, P.L. (1999). *Para conocer mejor a la familia: Una propuesta De evaluación desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____., Castillo Suárez, S., Núñez Aragón, E. y Padrón Echevarría, A. R. (2005).

Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Discapacidad, familia y sexualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. et al (2008). El maestro y la familia del menor con discapacidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clauss, G. y Hiebsch. (1978). *Psicología del niño preescolar*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Cobas Ochoa, C. L. (2006). *El conocimiento logopédico para el maestro primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. y Alba Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. "Educación y cultura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación: Editora Política".

_____. "Familia". La Habana: Editorial Pueblo y Educación: Editora Política.

Diachkov, A. (1980). *Diccionario de Defectología*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza F. (2002). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Educa a tu hijo: "La experiencia cubana en el desarrollo infantil". (ca. 2000). (Soporte Digital)

Discurso pronunciado por el Presidente de la Republica de Cuba, Fidel Castro Ruz en el Acto de Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Teatro "Karl Mark", Ciudad de La Habana (2 de septiembre de 2002)

Fernández Mier, A. (1998). *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo. G. (2000). "Prevenir: potenciar o capacitar para la vida". *IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial*. (pp. 12-15). La Habana Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004) *Trastornos de la fluencia verbal*. Implicaciones Psicopedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007) *Trastornos de la fluencia verbal*. Implicaciones Psicopedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Soporte digital.

_____. (2008. a). *La Atención Logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008. b.). *Desviaciones del Lenguaje (p.p. 32-66)*. IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo III. Primera parte. Mención en Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, G. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Curso de Estimulación Temprana y Preescolar*.

_____ (2008).). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2010). *Organización de la atención logopedica integral en las instituciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar; E., López Hernández, M. (1986). *Logopedia I y II*. (Soporte Digital).

García Batista, G. (Compil.). (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gastón Pérez, R., García Batista, G., Nocedo de León, I. y García Inza, M. (1996). *Metodología de la Investigación*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V., et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, R. S. (2004). *Educación Cívica. 9no grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Legaspide Arismendi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev Alerei .N. (1981). *Actividad Conciencia Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Longinova, V.I. y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. et al. (1990). *Temas de Psicología pedagógica para maestros III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. y Silverio López, A. M. (1996). *El diagnóstico, un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *Vigencias de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Martí, José. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín Pérez, M., Prado Alfonso, R. y Méndez Montí I. (1986). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F., Domínguez Cabrera, M. E., Collado, M. y Ibarra Sala, A. M. (1982). *Manual del Promotor. Vías No Formales en la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). *La educación especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *En torno al programa de preescolar*. (1995). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). *Educa a tu Hijo*. Colección del 1 al 8. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998 a.). *Programa Cuarto Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998 b.). *Programa Primer Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998 c.). *Programa Segundo Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998 d.). *Programa Tercer Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *Carrera de Educación Especial*. (2da ed.). (CD). La Habana

_____. (2006). *Maestría en ciencias de la Educación. Mención en Educación especial, Módulo III*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Morales Salabarría, M. (2006). *Enfoque práctico de la logopedia*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Mujina, V. S. (1988). *Psicología infantil*. Moscú: Editorial Progreso.

Nikitin, B. P. y Nikitina L. A. (1990). *La educación no tradicional en la familia*. Moscú: Editorial Progreso.

Núñez Aragón, E. (1995) *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Manual del Promotor del Programa de Atención Comunitaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). *Familia y comunidad: Dos pilares en la BL Educación*. (Soporte digital).

_____. (2005). *Familia y Escuela: Algunas dificultades con los niños y las niñas y su familia que el maestro debe conocer. Carta al Maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Familia y Escuela. Algunos Puntos de Partida. Carta al Maestro 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Mamá tú y yo en el grupo múltiple*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Cruz, V. A. et al (2005). "Material Básico. Problemas de actitudes de la Educación" (p.p. 10-15), en IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Pérez Rodríguez, G. et al. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). *Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Valdez, M. E. et al. (1994). *Una alternativa no formal en la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Mamá tú y yo en el grupo múltiple*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1986). *Teoría psicológica del Colectivo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rodríguez Barrera, N. y Grenier Díaz M. E. (2006). *Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación*. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Rivero, A. C. (2007). "Estimulación temprana y desarrollo infantil" (p.p. 33-49). En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar: Módulo III. Cuarta parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santos Díaz, N, Gómez Díaz, N y Calcagno Santa Cruz de Oviedo, J. (1984). *Metodología de desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Silverio Gómez, A. M. (1993). *Apoya al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ Et al. (2007). *El Proceso Educativo para la Infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica*. En *IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sojin R, A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Torres, M. (1999). Familia, diagnóstico y diversidad. La Habana: Curso I Pedagogía 99.

_____ (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galarraga, R. (2007). *Diccionario del pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Varona de Fernández Mier, A. (1998). *Pedagogías acerca del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, Leonid A. (1988). *El Hogar: Una escuela del pensamiento*. Moscú: Editorial MIR.

Vigotsky L.S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Guía para el análisis de los Documentos Normativos del “Programa Educa a tu Hijo”

Objetivo: Constatar en los Documentos Normativos del “Programa Educa a tu Hijo” que se plantea del tartaleo fisiológico y cómo se prepara a la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Formulación de los objetivos generales del “Programa Educa a tu Hijo” y específicos en las diferentes unidades relacionados con el desarrollo del lenguaje
- Formulación de objetivos relacionados con el tratamiento y estimulación de lenguaje.
- Tratamiento de las manifestaciones de tartaleo fisiológico

Anexo # 2

Encuesta a la familia.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que posee la familia de las niñas y niños del “Programa Educa a tu Hijo” sobre las manifestaciones del tartaleo fisiológico en sus hijos.

Compañero (a):

Esta encuesta es anónima, no es necesario que ponga su nombre, solo nos interesa su criterio con el cual ayudará notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento del habla de sus hijos.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando esté seguro (a) responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario:

1. ¿Conoces los rasgos esenciales que caracterizan el tartaleo fisiológico?

si ___ no ___

¿Cuáles?-----

2. Puede mencionar las causas que originan el tartaleo fisiológico

3. Conoces las manifestaciones que pueden aparecer por estas causas.

si___ no___

a. ¿Cuáles? _____

¿En las reuniones de padres reciben orientación de cómo prevenir estas manifestaciones?

si___ no___

a. ¿Cuáles? _____

4. Marca con una x las medidas profilácticas que conoces para prevenir el tartaleo fisiológico.

----favorecer el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños evitando que fijen la atención en las dificultades que presenten.

- enfermedades de la madre, traumas y otros durante el desarrollo intrauterino
- higiene en el hogar.
- mantener buenas relaciones familiares,
- educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos, permisividad,
- un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean.
- tener un régimen adecuado de vida.
- alimentación balanceada.
- enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión
- el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad.

5. ¿Conoce los procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión oral?
Mencione algunos.

6. Escriba tres de las vías que utilizas para ayudar a su hijo a prevenir el tartaleo fisiológico.

Muchas gracias.

Anexo # 3

Clave para la evaluación de los elementos que guían la investigación.

Elementos que guían la investigación.

1- Rasgos esenciales que caracterizan el tartaleo fisiológico. .

Nivel bajo (1). Domina tres o menos rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: vacilaciones, tropiezos y muletillas orales.

Nivel medio (2). Domina cinco o cuatro rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas, espasmo de la fluidez verbal, vacilaciones, bloqueos, tropiezos y muletillas orales.

Nivel alto (3) Dominio de siete o más rasgos comunes que caracterizan el tartaleo fisiológico tales como: repetición de sílabas o la dificultad para pronunciar algunas de ellas, espasmo de la fluidez verbal, vacilaciones, bloqueos, tropiezos, movimientos concomitantes y muletillas orales.

2 Causas que originan el tartaleo fisiológico

Nivel bajo (1). Domina cinco o menos causas del tartaleo fisiológico: predisponentes (enfermedades de la madre, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos) y desencadenantes (traumas psíquicos, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora.)

Nivel medio (2). Domina nueve a seis causas del tartaleo fisiológico: predisponentes (enfermedades de la madre, traumas, enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos. permisividad) y desencadenantes (traumas psíquicos, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora)

Nivel alto (3) Domina nueve o más causas del tartaleo fisiológico: predisponentes (enfermedades de la madre, traumas y otros durante el desarrollo intrauterino, enfermedades padecidas por el niño en la infancia, como: el sarampión, educación inadecuada en el medio familiar: métodos incorrectos. permisividad, divergencia en

la educación del niño) y desencadenantes (traumas psíquicos, métodos educativos incorrectos, presiones familiares, deseo perfeccionista de los padres, tratamiento inadecuado por parte de la educadora o promotora.)

3 Medidas profilácticas para prevenir la aparición del tartaleo fisiológico.

Nivel bajo (1). Dominio de tres o menos medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico: higiene en el hogar, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad.

Nivel medio (2). Dominio de seis a cuatro medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico: favorecer el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños evitando que fijen la atención en las dificultades que presenten, higiene en el hogar, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad.

Nivel alto (3). Dominio de siete o más medidas profilácticas para prevenir los trastornos de el tartaleo fisiológico: favorecer el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños evitando que fijen la atención en las dificultades que presenten, higiene en el hogar/, mantener buenas relaciones familiares, un ambiente cargado de amor, cariño y respeto hacia ellos y hacia todas las personas que lo rodean, tener un régimen adecuado de vida, alimentación balanceada, el sueño, el descanso y el juego como actividad fundamental en esta edad.

4 Dominio de los procedimientos para estimular el desarrollo de la expresión verbal.

Nivel bajo (1) Dominio de tres o menos procedimiento que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico tales como: durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño/ no interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, /formularle preguntas de una vez y solo las necesarias.

Nivel medio (2). Dominio de cinco o más procedimiento que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico tales como:

durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño/ no interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, /formularle preguntas de una vez y solo las necesarias,/ hacerle notar todo lo que hace bien/ hablarle con un lenguaje acorde a su edad.

Nivel alto (3) Dominio de nueve o más procedimientos que permiten estimular el desarrollo de la expresión verbal ante la aparición del tartaleo fisiológico tales como: durante la conversación demostrar interés por lo que dice el niño/ saber escuchar sin apurarlo,/ no interrumpirlo cuando habla ni dejar que el interrumpa a los demás y respetar los turnos de los demás, /formularle preguntas de una vez y sola las necesarias,/ hacerle notar todo lo que hace bien/ hablarle con un lenguaje acorde a su edad./ nunca decirle “para, vuelve a empezar”, “no te apures” , “habla despacio” , “respira, no te pongas nervioso ”, “articula bien ” , “repite”, “piensa lo que vas a decir”./ mostrarle afecto, cariño ,/ dejarlo que escuche canciones infantiles , cantar, dibujar, realizar ejercicios gimnásticos

5. Necesidad de superarse para ayudar a sus hijos.

Nivel bajo (1) Consideran que no necesitan la superación para ayudar a sus hijos, piensan que es la escuela la máxima responsable de trabajar con sus hijos

Nivel medio (2) Consideran importante la superación pero no consideran que puedan ayudar a sus hijos

Nivel alto (3) Siente la necesidad de superarse para ayudar a sus hijos.

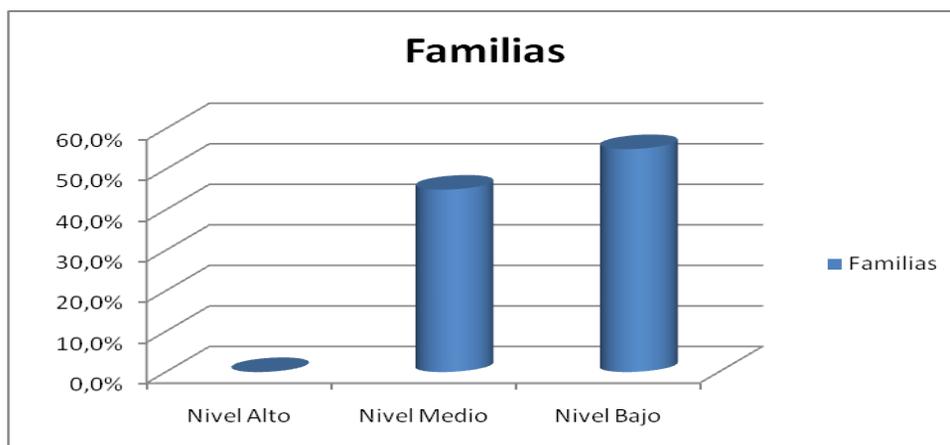
Anexo # 4

Resultados obtenidos en la etapa diagnóstica

Evaluación	Familias					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Elementos						
1	–	–	8	40,0	12	60,0
2	–	–	9	45,0	11	55,0
3	–	–	10	50,0	10	50,0
4	–	–	9	45,0	11	55,0
5	–	–	8	40,0	12	60,0

Nivel de desarrollo (Diagnóstico inicial).

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	-	-
Nivel Medio	9	45,0
Nivel Bajo	11	55,0



Anexo # 5

Guía para la observación.

Objetivos: recoger información acerca del desarrollo de habilidades con que cuenta la familia para prevenir los trastornos más frecuentes del ritmo y fluidez del habla en esta edad.

Aspectos a observar:

Aplica procedimientos adecuados para desarrollar la expresión verbal en sus niñas y niños. ¿Cuáles?

1. En la escuela de padres para discutir sobre las causas que provocan los trastornos más frecuentes del ritmo y fluidez del habla en esta edad se mostraban:

- Interesados__ tímidos__ indiferentes__ participaron__
- Aportaban ideas, soluciones__ exponían sus experiencias__
- Preguntaban sus dudas si__ no__ Cuáles_____

2. En la escuela de padres acerca de las manifestaciones del tartaleo fisiológico los padres:

- Comprendieron los conceptos si__ no__ Cuáles no_____
- ¿Cómo?_____
- Participaron en las actividades: activos__ desinteresados__
- Aportan nuevos elementos_____
- Ofrecen ejemplos basados en sus vivencias_____

Manifiestan ayudar a sus hijos si__ no__

- Piden ayuda individual __
- Otros elementos_____

3. Utiliza la familia procederes que estén dirigidos a desarrollar la motricidad articulatoria en las niñas y niños.

si__ no__ ¿Cuáles? ¿Cómo lo hacen?

4. Teniendo en cuenta los sonidos alterados utilizan procedimientos para instaurar, automatizar y diferenciar los mismos.

si__ no__ ¿Cómo lo hacen?

5. Aplican procedimientos adecuados para desarrollar la expresión verbal en sus niñas y niños. si__ no__ ¿Cuáles?

Anexo # 6

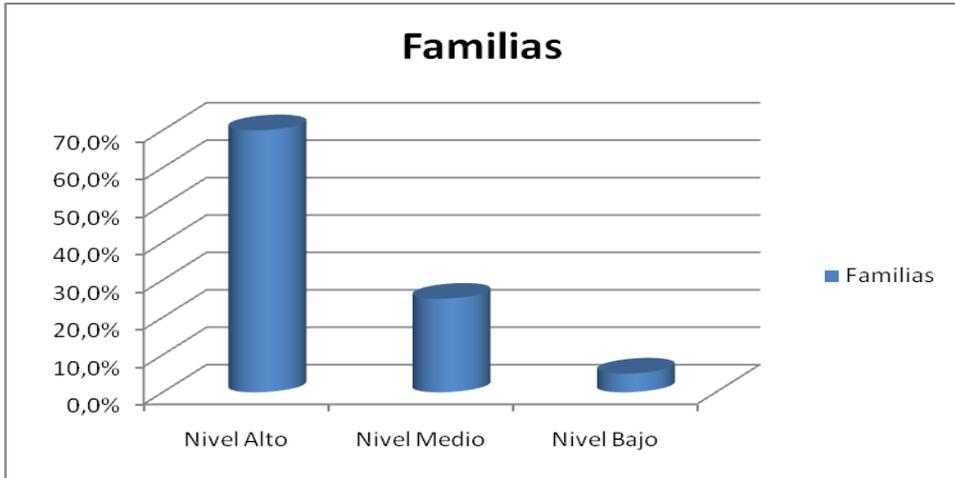
Resultados obtenidos en la etapa de comprobación

Evaluación	Familias					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Elementos						
1	13	65,0	6	30,0	1	5,0
2	13	65,0	6	30,0	1	5,0
3	17	85,0	3	15,0	-	00,0
4	14	70,0	6	30,0	-	00,0
5	14	70,0	6	30,0	-	00,0

Nivel de desarrollo (Comprobación final).

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	14	70,0
Nivel Medio	5	25,0

Nivel Bajo	1	5,0
------------	---	-----



Anexo # 7

Comparación de los resultados obtenidos en las etapas de diagnóstico y comprobación

