



Universidad de Ciencias Pedagógicas

"Capitán Silverio Blanco Núñez"

Sancti Spiritus

Actividades metodológicas
para elevar la calidad de la clase en los profesores
de la Tarea Alvaro Reynoso.

Tesis en opción
al título académico de
Máster en Ciencias
de la Educación



Autora: Lic. Mireicy Rodríguez Gil

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.**

**Actividades metodológicas para elevar la
calidad de la clase en los profesores de la
Tarea Álvaro Reynoso.**

**Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

**Autora: Lic. Mireicy Rodríguez Gil.
Tutora: MSc. Clara Gaspar García.**

2010.

“La autopreparación es la base de la cultura del profesor y de ella ha de emanar la calidad de las clases que imparte a sus alumnos. La eficiente preparación de la clase determina en gran medida el éxito del proceso docente y, para alcanzarlo, el profesor debe poseer una correcta formación ideológica, pedagógica, científica y metodológica”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A mis hijas Dayenis y Jeniffer López, por ser la mayor fuente inspiradora de todas mis alegrías, y a mi esposo por ser la mano que me guía al andar.

AGRADECIMIENTO

A Clara Gaspar por ser una compañera incondicional, a Yisel por muchas razones, a Idel por facilitarme el trabajo, a mi esposo por escucharme y ayudarme a escalar las montañas más empinadas, y a todas las personas que tendieron su mano e hicieron posible que esta investigación cumpliera su objetivo final.

SÍNTESIS.

Al profesor, como protagonista en la dirección del proceso docente - educativo, le corresponde elevar la calidad de su propia clase, y lograr que los estudiantes se conviertan en receptores eficientes, capaces de superarse, de emplear los conocimientos y habilidades adquiridas en su quehacer diario, como objetivo principal de la Tarea Álvaro Reynoso (TAR), aspiración vital de la máxima dirección del país y de la educación cubana, en aras de lograr una cultura general integral, lo cual no puede realizar de forma eficiente sin un profundo dominio de todos los componentes didácticos y metodológicos. Estos elementos fundamentan la realización de la investigación que tiene como objetivo: aplicar actividades metodológicas para la preparación de los profesores de la Sede "Ramón Ponciano Romano" de la TAR para elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente –educativo. Los resultados del diagnóstico permitieron profundizar en los sustentos teórico-metodológicos y elaborar la propuesta de actividades. En la búsqueda de conocimientos se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico y/o matemático. Con el desarrollo del pre-experimento se pudo constatar la efectividad de las actividades metodológicas en la preparación de los profesores.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN. | 1 |
| Capítulo 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA CLASE EN LA TAREA ÁLVARO REYNOSO. | 9 |
| 1.1 La Tarea Álvaro Reynoso, un programa para la superación de los trabajadores de la industria azucarera. | 9 |
| 1.2. El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los profesores de la Tarea Álvaro Reynoso. | 15 |
| 1.3 La clase; forma fundamental del proceso docente – educativo. | 29 |
| CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE PROFESORES DE LA SEDE “RAMÓN PONCIANO” DE LA TAR PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA CLASE. | 38 |
| 2.1 Análisis del pre - test. | 38 |
| 2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas para preparar a profesores de la Sede “Ramón Ponciano” de la TAR para elevar la calidad de la clase. | 42 |
| 2.3. Propuesta de actividades metodológicas. | 43 |
| 2.4. Validación de la propuesta. | 64 |
| CONCLUSIONES. | 68 |
| RECOMENDACIONES. | 69 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 70 |
| ANEXOS. | |

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo social, la Revolución ha logrado éxitos impresionantes, que sitúan a este país en el primer lugar entre las naciones de América Latina, y mientras en gran parte del mundo crece de manera indetenible la violencia, la corrupción, el hambre, los vicios y el desempleo, en Cuba continúa perfeccionándose el sistema educacional, a partir de que los principios metodológicos y organizativos marxista – leninistas en que sustenta su fundamentación, conllevan estudios e investigaciones sobre el pronóstico científico del desarrollo de la educación como pilar fundamental de la sociedad cubana, que le sirven para proyectar nuevas perspectivas.

La puesta en práctica de tales ideas y el éxito de la educación en Cuba han despertado el interés, por su sistema educacional, y la admiración de maestros, pedagogos y dirigentes de otros países, así como de organismos internacionales relacionados con la educación. Aplicándose en muchos países de América Latina y otras naciones, los métodos y modelos de alfabetización creados por pedagogos cubanos.

De ahí que se continuará desarrollando entre otras educaciones, la de Adultos, pues la educación seguirá siendo un renglón priorizado entre los objetivos del pueblo, incluida en el capítulo V de la Constitución de la República de Cuba, que establece entre sus artículos el carácter gratuito y obligatorio, basando sus fundamentos en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista - leninista , la tradición pedagógica progresista cubana y la universal; proporcionando múltiples facilidades de estudio a los trabajadores a fin de que puedan alcanzar los más altos niveles posibles de conocimientos y habilidades.

Hoy Cuba, está enfrascada en una inmensa batalla; la de convertir al pueblo en uno de los más cultos del mundo en un período de diez años, y es el máximo líder Fidel Castro Ruz quien se encuentra en el centro de esta lucha por alcanzar una cultura general integral, y ha dejado bien claro que: "...el educador tiene que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea". (1981: 13)

En tal sentido, se llevan a cabo diversos programas que conllevan a la preparación de una cultura general e integral de la población, se ha revolucionado la educación, insertándose entre otras transformaciones, los Cursos de Superación Integral para Jóvenes y la Tarea Álvaro Reynoso (TAR), esta última como respuesta a la

reestructuración de la industria azucarera.

Para emprender este proyecto se necesitó del comprometimiento del personal de más alta calificación del MINAZ, pues por primera vez se ponía en práctica el concepto de estudio como empleo, y seguramente uno de los más importantes empleos. Todo el personal excedente pasó a las aulas a superarse, por lo que al Ministerio de Educación se le dio la tarea de preparar metodológicamente a los profesores que iban a emprender este programa. Estos procedían del MINAZ, con nivel de calificación en su labor pero sin experiencia en la docencia, ni en la práctica educativa, lo que interfería el buen desarrollo del proceso docente - educativo.

Sin embargo, la calidad de la clase se ha convertido en uno de los problemas más acuciantes para el desarrollo de este proceso, por ello se hace necesario elevar la preparación de los profesores para evitar la incorrecta conducción de la clase, como vía fundamental.

Al respecto Fidel Castro Ruz señaló: "... En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización de los conocimientos. Un maestro que imparte clases buenas siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos."(1981: 3)

En la revisión bibliográfica, se consultaron diferentes fuentes donde se abordan diversidad de criterios relacionados con la preparación metodológica para los profesores para elevar la calidad de la clase: "Pedagogía", de Colectivo de Autores, "El trabajo Metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En didáctica, teoría y práctica." de Elvira Caballero Delgado y otros, además de varios trabajos que brindan consideraciones acerca del trabajo metodológico en el propio territorio, (Gaspar, 2008), (García, 2008), (Basso, 2008), y la R/M 119/2008, pero en ninguno de los casos se trabaja la forma de presentación de las actividades en la preparación de los profesores en el tema seleccionado por la autora de esta investigación.

Se ha corroborado a través de visitas a clases, muestreo de documentos, observación a la preparación de la asignatura y entrevistas a los profesores de la TAR que su preparación para impartir una buena clase es insuficiente, y carecen de la metodología

necesaria para su planificación, lo cual se convierte en una barrera para la obtención de buenos resultados en el aprendizaje. La inmensa mayoría son trabajadores calificados del sector azucarero, no son especialistas en la materia, y otros, sólo tienen duodécimo grado.

Las mayores dificultades se concentran en que:

- ❖ No dominan los aspectos a tener en cuenta para una buena clase según el artículo 20 de la R/M 119/2008.
- ❖ Desconocimiento de las dimensiones e indicadores que establece la guía de observación a clases (Anexo 1), la que le posibilita al profesor autoevaluarse una vez concluida la planificación de esta, pues cada indicador especifica lo que se debe hacer y lograr en cada dimensión, además de responder a la correcta estructuración de la clase según sus funciones didácticas.

Lo que ha permitido definir el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores de la TAR, para elevar la calidad de la clase, como vía fundamental del proceso docente - educativo?

Ante este problema se determina como **Objeto de estudio**:

La preparación metodológica de los profesores de la TAR.

Campo de acción:

La preparación metodológica de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR, para elevar la calidad de la clase, como vía fundamental del proceso docente - educativo.

Objetivo:

Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR para elevar la calidad de la clase, como vía fundamental del proceso docente - educativo.

Para dar respuesta al objetivo se declaran las siguientes **Preguntas científicas**:

- ❖ ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los profesores de la TAR, para elevar la calidad de la clase, como vía fundamental del proceso docente - educativo?
- ❖ ¿Cuál es el estado real de preparación que presentan los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR, para elevar la calidad de la clase, como

vía fundamental del proceso docente - educativo?

- ❖ ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR, para elevar la calidad de la clase, como vía fundamental del proceso docente - educativo?
- ❖ ¿Qué resultados se obtendrán de las actividades metodológicas aplicadas en la práctica?

Para el desarrollo de la investigación se proponen las siguientes **tareas científicas**:

- ❖ Determinación de los presupuestos teórico - metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los profesores de la TAR para elevar la calidad de la clase, como vía fundamental del proceso docente – educativo.
- ❖ Diagnóstico del nivel de preparación de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR, para elevar la calidad de la clase, como vía fundamental del proceso docente – educativo.
- ❖ Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR, para elevar la calidad de la clase, como vía fundamental del proceso docente – educativo.
- ❖ Validación en la práctica de las actividades metodológicas aplicadas.

Se aplicaron diferentes métodos científicos:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se empleó en el estudio de los documentos normativos, así como en la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente – educativo.

Inducción y deducción: Permitió establecer generalizaciones, a partir del estudio de casos particulares, en el nivel de preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase.

Histórico y lógico: Posibilitó profundizar en el desarrollo histórico de la preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase. Con ello se dio continuidad a la búsqueda de soluciones al problema planteado.

Enfoque de sistema: Para favorecer la interrelación de los componentes del proceso y en el esclarecimiento de las relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para preparar a los profesores para elevar la calidad de la clase en la Sede “Ramón Ponciano Romano”.

Del nivel empírico:

Observación: Para obtener información directa sobre la preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase, durante las visitas de ayuda metodológica, la preparación de la asignatura y la realización de las actividades metodológicas concebidas.

Entrevista: Para la obtención de información, con la presencia directa del profesor, sobre su preparación para elevar la calidad de la clase.

Pre-experimento pedagógico: Para registrar y comparar los resultados, en la preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase antes y después de aplicadas las actividades metodológicas.

Del nivel estadístico y/o matemático:

El cálculo porcentual: Se aplicó para el análisis de los datos estadísticos.

Estadística descriptiva: Para la interpretación de los datos registrados en la aplicación de los instrumentos.

Para el desarrollo de la investigación se determinó como población los 9 profesores de opción de empleo que imparten clases en la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR y como muestra, seleccionada de forma intencional, los 5 profesores del Departamento de Humanidades, que representa el 55.5% de la población.

Para lograr una sólida fundamentación de los presupuestos que sustentan y guían en el orden teórico de esta investigación, se realiza la definición de términos más importantes:

Conceptualización y Operacionalización de las variables:

La **Variable independiente:** Actividades metodológicas para la preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase.

En su sentido más común, **actividad** se refiere a un conjunto de operaciones o tareas

que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. La psicología ofrece varias teorías sobre actividad. González Maura, V. (2001: 91), la considera “un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...) la actividad existe necesariamente a través de acciones”. Según los documentos normativos del sector educacional “las actividades metodológicas son aquellas que se dedican a la creación de los propios métodos y el contenido de la enseñanza y la actividad encaminada a enseñar estos métodos y el contenido a las personas que van a llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje”. (MINED, 1974).

En esta investigación, actividad metodológica se refiere, en lo concreto, a enseñar a los profesores a contribuir a elevar la calidad de la clase teniendo en cuenta sus requerimientos, propiciándoles conocimientos teóricos e instrumentos que permitan aprovechar los recursos disponibles para influir y provocar un cambio cualitativamente superior en su desempeño.

Variable dependiente: el nivel de preparación de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR para elevar la calidad de la clase.

Preparación de los profesores en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en la educación. El nivel de preparación presupone dotar al profesor de la metodología y el contenido necesarios para darle un tratamiento adecuado a la calidad de la clase, partiendo de un diagnóstico que posibilite constatar fortalezas y debilidades.

En esta investigación el término nivel de preparación se aplica con una visión integral, a partir de la necesidad de un grupo de profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR de continuar profundizando en los conocimientos teóricos, así como los procedimientos metodológicos para elevar la calidad de la clase en aras de realizar un mejor trabajo diferenciado con los estudiantes según los niveles de desempeño y una eficiente planificación y orientación del trabajo independiente en las clases por encuentro, y al mismo tiempo influir en el desarrollo de una esmerada actuación profesional, para que sean más idóneos en su labor.

Teniendo en cuenta la variable dependiente seleccionada, se determinaron las

dimensiones e indicadores siguientes para su medición.

| Dimensión | Indicadores |
|-----------------------------|--|
| 1. Cognitiva. | 1. Nivel de conocimientos sobre los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase según el artículo 20 de la R/M 119/2008. 2. Nivel de conocimientos sobre las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase. |
| 2.Procedimental | 3. Dominio de las habilidades para proceder con los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de una buena clase. 4. Dominio de las habilidades para proceder con las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase. |
| 3. Afectivo Motivacional | 5. Motivación de los profesores para contribuir a elevar la calidad de la clase. 6. Compromiso que asumen los profesores en aras de elevar la calidad de la clase. |

La novedad científica de la presente investigación radica en la concepción renovadora de las actividades metodológicas concebidas, para la preparación de los profesores en aras de elevar la calidad de la clase y así alcanzar resultados superiores en el proceso docente – educativo y cumplir exitosamente, con las exigencias de la clase contemporánea, haciéndolos más idóneos en la labor que realizan.

La contribución científica de la investigación está dada en aportar actividades metodológicas con criterios pedagógicos y didácticos, que faciliten la preparación de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR para elevar la calidad de la clase.

La investigación está estructurada en introducción que recoge los antecedentes del problema y el diseño teórico - metodológico; dos capítulos de los cuales el primero se destina a la precisión de los principales elementos teóricos asumidos, desde las perspectivas del trabajo metodológico para preparar a los profesores para elevar la

calidad de la clase; y el siguiente aborda el estado actual del problema, la fundamentación y presentación de las actividades, así como la validación de los resultados, conclusiones, las recomendaciones, anexos y la bibliografía que complementan el informe.

CAPÍTULO 1

CONCEPCIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA CLASE EN LA TAREA ÁLVARO REYNOSO.

1.1- La Tarea Álvaro Reynoso, un programa para la superación de los trabajadores de la industria azucarera.

Las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución, desencadenaron el desarrollo de los nuevos valores derivados del carácter socialista de la sociedad que se construye, aquí tiene su origen la Educación de Adultos, es por ello que Raúl Ferrer Pérez en el libro “La Educación de Adultos en Cuba” expresó: “... El profundo cambio estructural revolucionario que se ha operado en Cuba, es el generador esencial del sistema de la Educación de Adultos en el contexto cubano, por la socialización de los medios de producción, industriales, agrícolas y de servicio. (1976: 17).

Hoy, a raíz de los cambios y transformaciones que han tenido lugar en la educación se ponen de manifiesto estas palabras, a partir de la inclusión en la Educación de Adultos de nuevos cursos para la superación integral general de la población, además de rescatar y sentar en las aulas a todos los jóvenes y adultos con bajo nivel cultural.

En Cuba, la experiencia de alfabetización que encuentra cauce mayor en el conocimiento histórico de las nuevas generaciones ha sido la atesorada por el pueblo a partir de la Campaña en 1961, ella constituyó una difícil conquista y sus resultados fueron el fruto de la voluntad política, la organización, las técnicas y métodos de trabajo empleados en su ejecución.

La UNESCO, en su reporte “Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo”, precisó que su éxito fundamental estuvo en que supo interpretar y guiar la aspiración del pueblo al progreso, al desarrollo cultural, técnico y social, además de cómo integrar la Educación Obrera y Campesina al movimiento y al auge económico.

Señala, que su ejecución, se vio favorecida por tres aspectos fundamentales: la unidad lingüística, la densidad de la población y el clima, y su organización horizontal se

ejecutó a través del trabajo de los alfabetizadores; en ella participaron más de 260 000 voluntarios, (estudiantes, obreros, maestros, profesionales, entre otros) y se emplearon, con fines de persuasión y propaganda, la radio y la televisión. Todo ello le confirió a la campaña un carácter eminentemente popular.

Posterior a la Campaña de Alfabetización en la cual aprendieron a leer y escribir 707 mil personas, organizaron cursos de seguimiento para los recién alfabetizados, surgiendo así la Educación Obrero y Campesina, que tuvo como objetivo primordial, sistematizar la Educación de Adultos y elevar el nivel escolar y cultural de los obreros, campesinos y amas de casa.

Otras medidas que apoyaron el seguimiento fueron la preparación intensiva y emergente de maestros populares para enfrentar la escolarización masiva de niños y jóvenes y el inicio del Plan Masivo de Becas. Este último propició el acceso de jóvenes, procedentes de las zonas más intrincadas del país, a la Educación General Media y Media Especializada.

La Educación de Adultos asumió, por tanto, la superación de los adultos subescolarizados, de trabajadores, campesinos y amas de casa. La Batalla por el Sexto y Noveno grados, facilitó la superación masiva de la población adulta activa del país y por ende la elevación del nivel de escolaridad de ella.

Alfabetizar fue sinónimo de cultura y soberanía: una campaña sin distinción de razas, sexo ni edad, para vencer, en la gran batalla contra el analfabetismo se esgrimieron dos armas fundamentales: la Cartilla "Venceremos" y el Manual "Alfabetícemos" elaborados por la Comisión Nacional de Alfabetización. La Cartilla se contextualizó, y facilitó el empleo de nuevos métodos, como por ejemplo la utilización de textos adecuados al estudiante, donde se reflejaba la realidad nacional, que tenía como propósito crear un lector con plena vigencia social y cultural.

Para Cuba lo que fue una cartilla y seguimiento se convirtió en un sistema de Educación de Adultos, en una rueda cultural que comenzó para no detenerse nunca más. Fue el pilar fundamental de la Educación Popular, que devino en una concepción dialéctico - metodológica, sustentada en un conjunto de prácticas educativas con intenciones que van más allá del aprendizaje o transmisión del conocimiento y valores, que supo poner en primer plano la defensa y autonomía del hombre y su capacidad

creadora, a partir del análisis crítico de la realidad.

La Educación de Adultos en Cuba, constituye por tanto un proceso cultural, que se expresó desde las culturas aborígenes en la representación gráfica de sus ideas, modos de actuación y conocimientos atesorados por la experiencia individual y colectiva y que ha tenido un papel fundamental en el desarrollo psicosocial, en la estructuración de la identidad y autoestima personal.

Los fundamentos teórico - metodológicos de la Educación de Adultos en Cuba, se han enriquecido durante el desarrollo del hombre como ser social. De esta forma, hoy se asumen posiciones teórico - prácticas acerca de un enfoque didáctico, que sienta bases en la sistematización de la experiencia cubana de alfabetización y de la Educación de Adultos a lo largo de la vida en Cuba.

La Educación de Adultos es entendida entonces, como un proceso social que favorece la unidad de lo cognitivo - afectivo y motivacional en función del desarrollo armónico e ininterrumpido de la personalidad.

Para sustentar el marco psicológico se defiende una psicología histórico - cultural de esencia humanista, lo que no excluye la modelación de una concepción pedagógica cubana del proceso. Se asume entonces, los conceptos y categorías generales enunciados por L. Vigotski y se enriquece con los fundamentos psico - pedagógicos de la escuela cubana, lo que permite la reflexión pedagógica y contextualizada del proceso de alfabetización, la formación de un ser humano no puede ser analizada fuera del contexto en el que se inserta.

La dirección del aprendizaje en la Educación de Adultos es un proceso complejo, pero sin lugar a dudas, en él se dan dos condiciones indispensables para el éxito: la relación bilateral que se establece entre estudiantes y profesores, soporte pedagógico fundamental, y el empleo de métodos de enseñanza adecuados como soporte metodológico.

En la medida en que avanza la construcción del socialismo, la progresiva precisión de sus objetivos, ha ido conduciendo la Educación de Adultos hacia una mayor funcionalidad, evolucionando desde las primeras posiciones de combate directo a la sub - escolaridad reinante en las masas adultas, hasta un servicio de mayor nivel cultural y más fluida articulación con el Sistema General de Educación con énfasis

especial en la solución inmediata a las necesidades de la calificación técnica de los trabajadores en sus puesto de trabajo.

Podemos afirmar que la Educación de Adultos, ha ido clarificando sus respuestas a las necesidades concretas que la lucha contra el desarrollo ha creado, representa un mecanismo fundamental para hacer más calificado y eficiente la participación de las masas en la construcción del socialismo científico.

De ahí la importancia de la educación para la formación de las nuevas generaciones. Al respecto José Martí expresó: “Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo y cuando han hecho algún bien. Vecino Alegret, F. (1986:20).

En las palabras del apóstol, se patentiza la importancia de la educación para el ser humano. Todo pueblo que aspire a una vida sana para sus hijos ha de propiciar el cultivo de la inteligencia, del saber, de la creatividad y el desarrollo de valores que hagan posible el mejoramiento de cada uno de sus ciudadanos.

Los estudiantes matriculados en el centro son considerados adultos. La adultez se prolonga cuarenta años como promedio y se caracteriza por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad, se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad sociolaboral; y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

Esta se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo, siendo los períodos de adultez media y madurez, los que se deben tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente - educativo, que en las aulas existen estudiantes que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de estudio que cursen.

En la Educación de Adultos como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante; debe tenerse presente, que pueden participar de forma más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de aprendizaje y autoeducación.

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer al

preparar sus clases para que al conducir el proceso con su estudiantado facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, es que coloque al estudiante en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador que está implicado con su proyecto de vida para lograr una formación cultural – integral como aspira la sociedad.

Emanada de la campaña de alfabetización y ante la necesidad de continuar el proceso de superación de amplias masas de obreros, campesinos y amas de casas se creó la Dirección de Educación de Obreros y Campesinos; y a partir de ese momento la Educación de Adultos define su función social, atravesando diferentes épocas, incluyendo la década del 90, donde no se cerró ningún centro de la Educación de Adultos y realizó transformaciones en sus diferentes niveles y modalidades.

Actualmente esta educación abarca los niveles de, Educación Obrera y Campesina (EOC), Secundaria Obrera y Campesina (SOC), Facultad Obrera y Campesina (FOC), Cursos de Idiomas para Trabajadores, Cursos con Programas Alternativos Comunitarios, Cursos de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) y el Curso Educativo para Trabajadores de la Agroindustria Azucarera (TAR).

Uno de los principales objetivos de la Revolución es la educación de las nuevas generaciones, y particularmente, reincorporar a las aulas a aquellos jóvenes y adultos que han abandonado sus estudios por razones tanto económicas como sociales.

Aquí están los antecedentes de la Tarea Álvaro Reynoso, programa priorizado de la Batalla de Ideas, que tiene como objetivo la superación general e integral de los trabajadores de la industria azucarera, después de su reestructuración. Es aquí donde por primera vez se convierte el estudio en empleo, iniciado en octubre del 2002. Se puede afirmar que como consecuencia de la reestructuración de la industria azucarera, se inicia un ambicioso y extraordinario programa de superación para los trabajadores azucareros. Así surge el estudio como opción de empleo y se convierte en un programa priorizado más en medio de la Batalla de Ideas.

Este último programa surgió como producto del redimensionamiento de la industria azucarera, en correspondencia con la situación actual y las perspectivas del mercado. Ninguno de estos trabajadores han sido abandonados a su suerte, se le continúa abonando su salario en la nueva modalidad de empleo, la de estudiar y prepararse para

el mañana, tarea enfrentada con profesores provenientes del mismo sector asesorados por profesionales del Ministerio de Educación.

Esta tarea fue anunciada por el Comandante en Jefe el 16 de septiembre del 2002 y creada oficialmente por Resolución 35/02, para la Tarea Álvaro Reynoso #1 y la 15/2004 para la Tarea Álvaro Reynoso #2, que perfecciona a la anterior por la experiencias acumuladas, la misma adopta medidas encaminadas a establecer de modo especial, el tratamiento laboral y salarial aplicable a los trabajadores que, como consecuencia de este proceso, resulten disponibles por extinción, fusión o redimensionamiento de su entidad laboral, y garantizando que ningún trabajador quedase desamparado, sin empleo o afectado salarialmente.

Una de las opciones dadas a los trabajadores fue la incorporación al Programa Educativo para Trabajadores de la Agroindustria Azucarera constituyendo esta como un empleo fijo. Los incorporados a esta opción son contratados por la filial correspondiente en la oficina empleadora del Ministerio del Azúcar de la provincia hasta su reubicación definitiva, en un programa conjunto de los Ministerio del Azúcar y el Ministerio de Educación.

A cinco años de transcurrido el comienzo del programa de la Tarea Álvaro Reynoso en carta a los profesores de la misma el Ministro del Azúcar, expresó: "Con valentía bajo la acertada dirección del Comandante en Jefe se tomaron decisiones muy fuertes para un país subdesarrollado como el nuestro. No quedó un solo hombre ni una sola familia desamparada. Muchas fueron las variantes que se instrumentaron y las acciones que se llevaron a cabo; pero ninguna tan estratégica y revolucionaria, la alternativa del estudio como forma de empleo, el que ha podido ser realizada gracias a la labor efectuada por ustedes". (Rosales del Toro, U. 2006).

Hoy día se ha ido aplicando el acápite de la Resolución 15/2004, capítulo II, artículo 4 que expresa: "los que se incorporen al estudio o a la docencia como empleo serán contratados por tiempo indeterminado por la filial correspondiente de la oficina empleadora del Ministerio del Azúcar, hasta la culminación de sus estudios y/o su reubicación en entidades de servicio o productivas".

Muchos de estos trabajadores han concluido sus estudios como obreros calificados, técnicos medios o graduados universitarios y la gran mayoría han sido

reubicados en entidades productivas o de servicios y con el derecho a continuar sus estudios, hoy día el Programa Educativo para Trabajadores de la Agroindustria Azucarera continúa, como un programa más de la Educación de Adultos, que contribuye a la formación de personal calificado para la agroindustria azucarera, la producción de alimentos y la formación de una cultura general integral, sus profesores también continúan superándose, se les ha dado la oportunidad de estudiar la Maestría en Ciencias de la Educación lo que permite que esta tarea tenga una continuación exitosa.

“El programa educativo Álvaro Reynoso se conformó durante el curso 2002-2003, y en el presente curso presenta un total de 128 377 trabajadores incorporados, de ellos 38 103 cuyo empleo es el estudio, representando el treinta por ciento; 4 786, por su elevado nivel, se desempeñan como profesores, y los restantes 85 488 combinan el trabajo con el estudio”. (Castro Ruz, F. 2003).

En la Sede Ramón Ponciano Romano, todos los estudiantes se han incorporado al trabajo pero continúan sus estudios de forma dirigida, y en el caso de los profesores se mantienen vinculados a tiempo completo ejerciendo docencia por la prioridad de la tarea.

1.2 - El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los profesores de la TAR.

En los momentos actuales, la escuela cubana se enfrenta a transformaciones sin precedentes en su historia, se destacan en la Educación de Adultos el Curso de Superación Integral para Jóvenes y la Tarea Álvaro Reynoso, convirtiéndose en nuevas alternativas para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para emprender esta nueva realidad el trabajo metodológico, juega un papel primordial para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del quehacer de los educadores.

El desarrollo integral de la personalidad constituye el objetivo central de la política educativa cubana. Este objetivo adquiere un énfasis particular en la formación de los profesionales de la educación, en tanto, en ellos se deposita la responsabilidad de la formación y desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Es necesario elevar la preparación permanente de los profesores, en busca de su

profesionalización, lo cual significa entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante, según Lisardo García Ramis (1996:21) y un grupo de investigadores: “La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”. En este sentido se proyecta el sistema educativo de la escuela cubana en los momentos actuales.

El Ministerio de Educación, citado por Nancy Mesa Carpio y Roxy L. Salvador Jiménez (2007:8) durante el proceso de perfeccionamiento de la Educación en Cuba en 1974, es donde se comienza a emplear el término de trabajo metodológico como “actividad encaminada a superar la calificación de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes, para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo” (MINED, 1974).

Posteriormente en 1979, se dicta la Resolución Ministerial 300 del MINED, que contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico en los diferentes niveles. En esta resolución se asume que “el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político - ideológico, científico - teórico y pedagógico - metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo”. (MINED, 1979)

En 1996, el Dr. Carlos Álvarez de Zayas, define el trabajo metodológico como “la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control.” (1996: 78).

En el año 1999, en la Resolución Ministerial 85 del MINED, se encuentra una nueva definición de trabajo metodológico, en la que se plantea que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades, que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política, ideológica y científica para garantizar las transformaciones

dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional posgraduada permita alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente” (MINED, 1999: 3).

En el proceso de transformaciones de la educación, en el año 2000, se presenta otra definición de trabajo metodológico contenida en la Carta Circular 01, donde se aborda este, como “el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopersección y colectivamente elevar la calidad de la clase”. (MINED, 2000: 2)

En el continuo perfeccionamiento del sistema educacional en Cuba, se elabora la Resolución Ministerial 119/2008 que contiene un nuevo reglamento del trabajo metodológico para el curso escolar 08/09, donde se define trabajo metodológico como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente - metodológica y científico - metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.” (MINED, 2008: 2)

En las definiciones dadas anteriormente se pueden apreciar elementos comunes, se presenta el trabajo metodológico como una actividad que cuyo propósito es perfeccionar la preparación de los docentes y directivos en los aspectos político - ideológico, científico - teórico y pedagógico - metodológico, que tiene un carácter sistemático y permanente y repercute en la calidad del proceso docente - educativo que se desarrolla con los estudiantes.

La autora se acoge a la definición de trabajo metodológico que aparece en la Resolución Ministerial 119/08, por considerarla la más actualizada y de mayor correspondencia con las transformaciones que hoy se aplican en la educación.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico - teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente - educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Es necesario tener en cuenta una serie de principios esenciales para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico:

- ❖ Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- ❖ La combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del material.
- ❖ Combinación racional de los distintos tipos de actividades metodológicas que garanticen el logro de los objetivos propuestos.
- ❖ Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- ❖ Carácter sistémico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, vinculando diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

La preparación de los docentes es esencial para poder incidir de forma efectiva en la formación integral de sus alumnos. Al respecto Fidel Castro expresó: “La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta más atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la Revolución considera que en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, y que la función más importante de la Revolución es educar, y que el trabajo más honroso y más útil que pueda desarrollar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar”. (2001:2).

Por ello se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección, las vías para realizar los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

Es esencial su proyección y ejecución con carácter de sistema dentro del nivel de dirección y en relación con los niveles superiores y subordinados, lo cual queda definido por los objetivos a alcanzar y la debida articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se planifiquen y ejecuten.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor

su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos del sistema educacional.

Por lo anteriormente planteado se considera que en la preparación de los profesores, el trabajo metodológico es la vía principal para la concentración de forma integral del sistema de influencias que ejercen sobre los alumnos, para dar cumplimiento a las direcciones principales y a las prioridades de la enseñanza.

Para hacer más efectivo el trabajo metodológico se necesita contar con un diagnóstico acertado del profesor que permita determinar sus carencias y sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano teórico - metodológico y científico - pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general integral. Exige mantener una interacción constante con el maestro para incorporarlo a ese proceso del diagnóstico e intervención de la realidad educativa, en el que se le debe demostrar, cómo en la medida en que se transforma creativamente la realidad se perfecciona en el plano profesional.

Además exige controlar y evaluar conjuntamente con él, la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que se van alcanzando así como las deficiencias que deben erradicarse, para contribuir a elevar la calidad del proceso docente - educativo.

En el trabajo metodológico se deben tener en cuenta dos direcciones principales a partir de los objetivos y el contenido: docente - metodológica y científico - metodológica.

El trabajo docente - metodológico “es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada”. (MINED, 2008:12).

Las tareas del trabajo docente - metodológico son:

- ❖ Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- ❖ Determinar el contenido que le corresponde a las diferentes formas organizativas del proceso docente - educativo.

- ❖ Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- ❖ Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- ❖ Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- ❖ Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- ❖ Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- ❖ Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- ❖ Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

En tal sentido en la RM 300/79 del MINED se propone la preparación metodológica como una forma de trabajo metodológico y se plantea además que “la preparación metodológica está constituida por todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”. (MINED, 1979). En esta propia resolución se aprecia cierta contradicción entre lo que se asume como preparación metodológica y la consideración de esta como una forma de trabajo metodológico, distinta a otras, cuando el propósito de todas las formas de trabajo metodológico que se utilizan en la escuela, es elevar la preparación metodológica de los profesores, problema este superado en la RM 290/86 del MINED, donde se elimina la preparación metodológica como forma de trabajo metodológico.

Este concepto se define en la Resolución Ministerial 85/99 del Ministerio de Educación como “el sistema de actividades realizadas por el profesor y el colectivo pedagógico a que pertenece, dirigidas a elevar la eficiencia del proceso docente. Esta consta de dos aspectos esenciales: la individualizada, realizada por el profesor y la colectiva, dirigida

por el departamento y la dirección del centro". (MINED, 1999:1).

Las tareas principales de la preparación metodológica son:

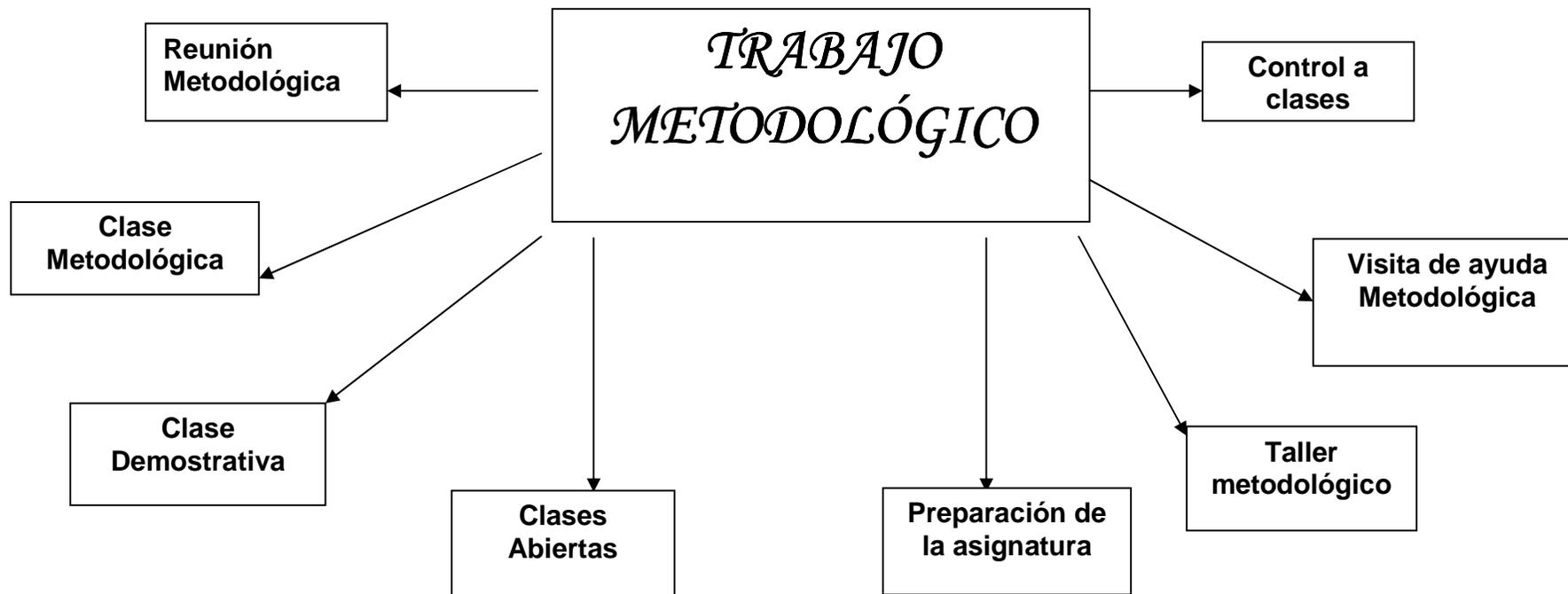
- ❖ Estudiar los fundamentos marxistas y marxistas de nuestra pedagogía, así como los aspectos político - ideológicos necesarios para el trabajo docente - educativo.
- ❖ Consultar y estudiar la literatura científico - técnica que le permita al docente profundizar en las asignaturas y disciplinas que desarrolla.
- ❖ Estudiar y profundizar en la literatura pedagógica y didáctica.
- ❖ Estudiar, analizar y aplicar los documentos elaborados por el MINED: resoluciones, circulares, objetivos estatales, planes estratégicos de desarrollo.
- ❖ Preparar las clases y elaborar los planes de clases.

La Resolución Ministerial 85/99 hace referencia a los aspectos que deben caracterizar al trabajo metodológico como actividad planificada y dinámica, con un carácter sistémico y colectivo a partir de una exigente autopreparación individual, predominando en él la demostración, el debate científico y el control. A la hora de determinar las líneas y sus objetivos debe partirse de las prioridades de la enseñanza. A partir de los resultados de los controles realizados puede modificarse en función de resolver los problemas detectados, por lo que es dinámico y no estático.

Su contenido permite lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que el estudiante debe recibir los contenidos de forma integral, a través de la clase y de las actividades docentes y extradocentes. Abarca fundamentalmente la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, el dominio del contenido de los programas escolares, los métodos y procedimientos que permiten la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos, el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, la concreción a través del contenido de enseñanza de los ejes transversales y los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

El trabajo docente - metodológico se realiza a través de diferentes formas:

Las vías para realizar el trabajo metodológico se interrelacionan entre sí constituyendo un sistema y su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal y las características del nivel en el que se realiza. Pueden ser desarrolladas en forma individual o colectiva:



Reunión metodológica: Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas para solucionar el problema. A través de la comunicación directa se propicia el debate para solucionar los problemas.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo. De la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel. Es necesaria una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración, a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

Clase metodológica: Permite presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o parte de ella, a partir de la precisión de objetivos, estructura lógica de los contenidos, los métodos y medios de enseñanza, la forma de organización, evaluación y control del aprendizaje que se utilizarán.

No debe faltar en el plan de este tipo de clase:

- ❖ Objetivos.
- ❖ Asignatura, unidad, horas clases.
- ❖ Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad. Su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- ❖ Fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, comprensión de los programas directores, intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistemas de tareas y evaluación.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en

colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas del departamento docente. No se realiza sobre un contenido tomado casualmente, sino que se seleccionan las unidades complejas del programa, que requieren mayor cuidado y rigor en su preparación, o que pueda ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse, a partir de un trabajo interdisciplinario y cohesionado.

El conocimiento del programa debe abarcar más allá de los límites del grado que se trabaja, pues este nivel de dominio permite mayor profundidad en el análisis y perspectivas para determinar las cuestiones a reforzar, de la misma manera los vínculos entre las asignaturas del departamento.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explican detalladamente la necesidad de los métodos y

procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen, los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar en caso de que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlos adecuadamente. De la misma manera se deberá fundamentar las formas y tipos de evaluación a utilizar, teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca productivamente.

La participación del colectivo de maestros y profesores (o cuadros) es fundamental. Para ello debe realizarse una preparación previa con suficiente antelación. Se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional, que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo.

De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que componen la unidad.

Clase demostrativa: Del sistema de clase analizado en la clase metodológica se selecciona una, en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestran cómo se comportan, ante un grupo de alumnos, las proposiciones metodológicas hechas. Su realización propicia el trabajo interdisciplinario.

Tiene como objetivo ejemplificar y materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

En toda la preparación y desarrollo de la clase demostrativa, deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de los resultados de la pedagogía cubana y las exigencias de una clase que forme ideológicamente.

Al concluir la clase de carácter demostrativo se hace una valoración del cumplimiento del objetivo metodológico, así como las orientaciones precisas para el colectivo.

Clase abierta: Es un control colectivo de los profesores del grado de una disciplina o de una asignatura, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones a los objetivos que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales de la misma, los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

Preparación de la asignatura: Dentro de las actividades que se realizan en la escuela como parte de la preparación metodológica, desempeña un importante papel, la preparación de la asignatura por la periodicidad con que debe realizarse y por su sistematicidad.

Por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico, debe prestársele una gran atención a la preparación de la asignatura, en ese espacio es donde se abordan los principales aspectos teóricos y metodológicos para lograr la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La preparación de la asignatura se traduce fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva a un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior de la planificación de los elementos esenciales, que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clase y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clase por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico: docente - metodológico, científico - metodológico. La preparación de la asignatura se caracteriza por la previa planificación de las actividades y la autopreparación del docente, su carácter individual y colectivo al sintetizar en ella

las vías y medios en que se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

Taller metodológico: Ha quedado demostrada su utilidad como forma de organización del proceso de preparación metodológica de docentes, pues promueve el debate y la reflexión, contribuyendo a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad y propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad.

Castellanos Simons, D. define el taller como “una forma de organización del proceso docente educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros”. (2002: 55).

Por su parte Melba Reyes, citada por Arelis E. Pérez Casas (2008:47) considera que "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".

La autora de este trabajo asume la definición de taller contenida en la Resolución Ministerial 119/08 donde se plantea que: “El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”. (MINED, 2008:15), por considerarla la más aplicable a la preparación de los profesores, en función de las características y necesidades de estos, además concibe el análisis y debate de propuestas para el tratamiento del contenido, que es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta investigación.

Estas formas de trabajo docente metodológico, revisten gran importancia en la preparación de los profesores procedentes del MINAZ que laboran en la Tarea

Álvaro Reynoso, por la complejidad de los contenidos y la necesidad de saber cómo elevar la calidad de la clase por constituir esta, la actividad docente más importante en el desarrollo del proceso docente - educativo.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los profesores que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los en formación y se orienta a la preparación de los profesores para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio del contenido.

El control a clases o actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los profesores, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus estudiantes. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia, la preparación de los profesores, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

Es por ello que a la preparación de la clase hay que dedicarle el tiempo que sea necesario, lo mejor de las energías, porque de su buen desarrollo depende en gran medida el éxito de la educación.

1.3 La clase; forma fundamental del proceso docente - educativo.

Las formas de organizar la enseñanza, en este extenso período histórico desde su surgimiento, se ha enriquecido y la clase, ha contado con un largo proceso de desarrollo y perfeccionamiento.

En la época actual, que refleja la lucha irreconciliable entre la ideología del imperialismo y la del socialismo, la pedagogía en general no es ajena a esas tendencias en pugna, que en especial, se reflejan en todos los aspectos que configuran el proceso docente - educativo, entre ellos, los relativos a las formas de organizar la enseñanza: la clase.

Las posiciones más extremistas llegan hasta negar la importancia de la escuela y, por consiguiente, de las formas tradicionales en que esta institución, ha organizado la enseñanza. Sin embargo, la pedagogía socialista, basada en las concepciones marxista - leninistas, retoma la más rica tradición progresista del pasado en un plano cualitativamente superior, elevando la clase contemporánea y sus requisitos a un nivel verdaderamente científico, sin negar por ello el empleo, según corresponde, de otras formas de organización de la enseñanza.

La clase contemporánea debe resolver, entre otros, los problemas siguientes:

Dar atención máxima a cada estudiante a pesar de su carácter colectivo; lograr el ajuste de las etapas de la formación de las operaciones mentales y de los rasgos de la experiencia creadora a la estructura de la clase.

De acuerdo con las transformaciones que impone el progreso científico – técnico, la escuela debe preparar al individuo para que sea capaz de autoeducarse, y que sea capaz también de transformarlo creadoramente sobre la base de los conocimientos y que sepa tanto alcanzar por sí mismo los conocimientos como renovarlos incesantemente.

En el logro del objetivo expresado la clase reviste gran importancia, pues permite llevar a cabo, de forma sistemática y como un proceso único, la enseñanza y la educación con todos los alumnos que integran el grupo.

En el discurso pronunciado por Fidel en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" expresó: "La forma fundamental de organización del proceso docente educativo es la clase, ella constituye la actividad principal en que se materializan planes y programas de estudio. La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad". (1981:9)

Hoy la educación tiene como prioridad la preparación de los profesores, tanto política como metodológica, por ser la clase la vía más eficaz para la formación integral del estudiante.

De acuerdo con la concepción marxista - leninista, la clase contemporánea en la escuela socialista tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia a la actividad del estudiante para que forme y desarrolle todas sus potencialidades por medio de su propia actuación bajo la dirección acertada del profesor.

En las condiciones actuales se exige educar la creatividad, la capacidad de observar, de pensar y de generalizar; por tanto, para el desarrollo de buenas clases se debe garantizar lo siguiente:

- ❖ La organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos.
 - ❖ La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus estudiantes y el diseño de actividades diferenciadas.
 - ❖ El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los estudiantes.
 - ❖ Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación.
 - ❖ Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba. La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.
 - ❖ El dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.
1. Que los estudiantes demuestren dominio de:
- ❖ Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
 - ❖ Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
 - ❖ La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el profesor se los va a comprobar.

Estas exigencias que se plantean a la clase en la escuela socialista constituyen un gran reto a la labor del profesor, la clase es un fenómeno multilateral no solo regido

por leyes pedagógicas, en ella también actúan, entre otras, leyes gnoseológicas, psicológicas y sociológicas.

Por ello, las clases tienen que reunir un sistema de criterios científicos, ideológicos y metodológicos, es decir, tienen que formar un todo armónico desde el punto de vista de los objetivos, del contenido, de los métodos y de las medidas organizativas para la enseñanza.

Lo fundamental, cuando el profesor se prepara para el desarrollo de sus clases, es que no olvide que cada clase no es más que un elemento dentro del complejo proceso de la enseñanza. Una clase aislada, por correcto que sea su desarrollo, no garantiza el aprendizaje y la formación del estudiantado. Para que ello se logre es preciso ver cada clase como parte de sistemas mayores: la unidad, el curso, el resto de las clases de las demás asignaturas, y solo cuando la clase articula correctamente con las anteriores y las posteriores de la misma asignatura y con las que se desarrollan en otras asignaturas, se puede aspirar a contribuir eficazmente al desarrollo de los estudiantes.

La estructuración de la clase constituye una etapa fundamental del trabajo del profesor, en ella se manifiesta su preparación, su sentido de responsabilidad y su habilidad para estructurarla tomando como base las exigencias que debe reunir la clase en la escuela socialista y las características del grupo de estudiantes. De la calidad de su estructuración depende, en medida considerable, su efectiva realización.

Según lo planteado en el libro de Pedagogía de Colectivo de autores el carácter creador de toda clase no contradice la determinación de algunas exigencias que hay que considerar en su estructuración y realización. Entre ellas se encuentran:

1. La determinación y formulación de los objetivos de la clase.

Los objetivos tienen un carácter rector, ellos rigen la actividad del hombre.

Cuando se analiza el carácter rector de los objetivos en la enseñanza es imprescindible plantear que los componentes fundamentales del proceso de enseñanza están determinados por los objetivos.

Estos tienen tres funciones:

- ❖ Función dirigida a determinar el contenido: El profesor tiene que precisar con claridad los objetivos que determinan los conocimientos, habilidades, y hábitos que se desarrollarán en los estudiantes, mediante los cuales el

profesor irá conformando en ellos las capacidades intelectuales y las convicciones político - ideológicas.

- ❖ Función orientadora: Los objetivos guían la actividad de profesores y estudiantes. Orientan al profesor en su actividad como dirigente del proceso de enseñanza, así en cada tema, la decisión que este adopte debe estar en consonancia con los objetivos de la clase. Cada decisión que el profesor tome debe analizarla en función del logro de los objetivos. En el caso del estudiante le permite también orientarse hacia donde debe dirigir su atención.
- ❖ Función valorativa: Constituyen patrones valorativos con los que comparamos los resultados de nuestra actuación y como consecuencia de esta comparación, no solo el profesor sino también los estudiantes, conocen en qué medida se han logrado los objetivos.

2. La determinación y formulación de los objetivos.

Estos son aspectos muy relacionados, los cuales no es posible separar en la práctica. No basta con determinar qué objetivo se proponen alcanzar, sino también hay que expresarlos de forma clara y precisa. A la acción de fijar, de precisar los objetivos, se le denomina determinación de los objetivos. Una vez fijados los objetivos que se pretenden alcanzar, se redactan de forma clara, de modo tal que de lugar a distintas interpretaciones, es decir, se formulan.

3. Análisis de la estructura de la clase desde el punto de vista del contenido.

El contenido de la enseñanza depende de los objetivos; por ello, la determinación de los aspectos fundamentales que abarca tiene que partir de su profundo análisis.

Se hace necesario tener en cuenta que el contenido se debe presentar gradualmente, de manera que se garantice una estructura lógica y sistemática y que el tratamiento de cada aspecto cuente con el nivel necesario en los conocimientos, las habilidades y los hábitos de los estudiantes.

El análisis de las etapas en que debe tratarse la formación de conceptos y el desarrollo de habilidades en que se presentará el contenido no puede aislarse de los principales problemas didácticos, metodológicos y organizativos de la clase.

4. Análisis de la estructura de la clase desde el punto de vista de las funciones didácticas.

Se entiende por funciones o tareas didácticas las etapas, elementos del proceso de enseñanza que tienen carácter general y necesario. El proceso de enseñanza está integrado por las funciones didácticas siguientes:

- ❖ Preparación para la nueva materia.
- ❖ Orientación para la nueva materia.
- ❖ Orientación hacia el objetivo.
- ❖ Tratamiento de la nueva materia.
- ❖ Consolidación y control.

En la práctica, estas funciones actúan estrechamente unidas. Por ello, hay que estudiar cuidadosamente el papel que cumplirá cada actividad en la clase: si le corresponde el aseguramiento de las condiciones previas, o la orientación hacia el objetivo, la elaboración de la nueva materia, la de consolidación o la de control.

Todo profesor tiene que dominar cada una de estas funciones didácticas. Hay que profundizar en la necesidad del aseguramiento de las condiciones previas como medio para lograr la asequibilidad y la sistematización de la enseñanza. Estas propician el éxito de la enseñanza, pues forman el nivel de partida sobre el cual se desarrollará la clase.

Es preciso dominar la importancia de la orientación hacia el objetivo, pues mientras más conscientemente aprendan y trabajen los estudiantes, más éxitos alcanzarán en el proceso de asimilación. Esta función debe estar presente en cada actividad de la clase.

La orientación hacia el objetivo es un proceso motivacional que tiene que abarcar cada actividad de la clase, hay que considerar las actividades y el vocabulario mediante los cuales se logrará que los estudiantes comprendan, qué se espera de ellos en esa clase y en cada una de sus actividades.

Saber planificar y dirigir la elaboración de la nueva materia es esencial. Hay que tener en cuenta las particularidades en la dirección de la elaboración de un concepto, del inicio del desarrollo de una habilidad o de la formación de hábitos.

La correcta comprensión de la nueva materia crea bases para su posterior fijación. En la enseñanza desempeña un papel relevante la consolidación continua y sistemática. Esta abarca la ejercitación, la profundización, la sistematización y la generalización.

Después que los estudiantes comprendan la nueva materia se hace necesario que, de acuerdo con los objetivos del programa, memoricen lo esencial, sean capaces de establecer relaciones, generalizaciones, y de aplicarlas a situaciones nuevas.

El control sistemático y planificado del rendimiento debe abarcar todas las etapas de la clase: permite conocer la marcha del proceso de enseñanza, descubrir las dificultades que se presentan y tomar a tiempo las medidas encaminadas a su erradicación. Es, además, un elemento orientador y educativo.

En el análisis y la determinación de la estructura de la clase desde el punto de vista de las funciones didácticas resulta imprescindible considerar que estas no constituyen un conjunto fijo de pasos formales. Ellas garantizan la articulación de la enseñanza y abarcan todo el proceso.

5. Análisis de la estructura de la clase desde el punto de vista metodológico – organizativo.

La estructura de la clase tiene que elaborarse considerando como una unidad el análisis del contenido de las funciones didácticas y el aspecto metodológico – organizativo.

En cada una hay que analizar con precisión la totalidad de pasos, la vía, el modo en que se tratará la materia y las medidas que hay que tomar para el logro de los objetivos.

En toda clase se requiera buscar el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza, de forma tal que la actitud receptiva de los estudiantes se convierta en productiva y desarrollen la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador.

Desde el punto de vista metodológico – organizativo se deben considerar otros aspectos:

- ❖ El tiempo aproximado que se dedicará a la realización de las actividades y las medidas necesarias para su uso racional. Hay que partir de que la clase tiene que comenzar y terminar exactamente a la hora reglamentada. Hay que seleccionar cuidadosamente las formas de plantear las actividades, de realizarlas y de controlarlas para evitar la pérdida de tiempo y se garantice el aprendizaje de los estudiantes en cada momento.
- ❖ El uso racional del tiempo de la clase tiene también un alto valor educativo. Cuando el profesor organice la enseñanza de forma tal que el estudiante aprovecha cada minuto en el aprendizaje, está creando las condiciones para que valoren la importancia que reviste, en la construcción del socialismo, que

cada estudiante o trabajador aproveche su jornada y obtenga la mayor productividad de ella.

- ❖ El análisis de las actividades que realizan el profesor y los estudiantes.

Se prestará especial atención a la determinación de las actividades de los alumnos, para que participen activamente en la búsqueda y consolidación de los conocimientos, así como en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos. Deben ser variadas para mantener el estímulo durante toda la clase.

- ❖ La planificación del control del rendimiento.

El control debe ejercerse durante toda la clase. Se deben seleccionar formas eficaces que, además de conducir a conocer el nivel de asimilación con vistas a tomar las medidas necesarias, posibiliten el aprovechamiento del tiempo.

- ❖ La selección de los medios de enseñanza.

Partiendo del análisis de los objetivos, del contenido y de los métodos de la clase, es necesario considerar los medios de enseñanza que se emplearán. Estos facilitan el proceso de abstracción y dirigen la atención de los estudiantes hacia las características esenciales comunes de lo que deben asimilar. Es importante el análisis del uso del pizarrón y los libros de textos.

- ❖ Las medidas encaminadas a lograr la diferenciación en la enseñanza.

Se deben de tomar las medidas que posibiliten atender a las diferencias individuales, planificar la ayuda que se dará a los estudiantes que presenten dificultades y las tareas adicionales para los de alto rendimiento. Es responsabilidad del profesor que cada estudiante adquiera los conocimientos necesarios y desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos, y que se eduquen como ciudadanos de la sociedad socialista.

6 - El análisis posterior de la clase por el profesor.

La comprobación de la eficiencia del proceso docente – educativo está estrechamente relacionada con el control del cumplimiento de los objetivos. En la clase, el análisis del logro de estos constituye el criterio para la comprobación y evaluación del trabajo realizado, estos resultan inseparables.

Cuando el profesor toma conciencia del estado del cumplimiento de los objetivos, puede atender a las diferencias individuales de los estudiantes, tomar medidas encaminadas a brindar ayuda a los que tienen dificultades, encomendar tareas adicionales a los de alto rendimiento y así dirigir adecuadamente la actividad cognoscitiva de cada uno de sus estudiantes.

El profesor debe meditar profundamente sobre los siguientes aspectos:

¿Los objetivos propuestos para la clase son lo suficientemente concretos como para ser considerados criterios para evaluar su efectividad? ¿Reflejan el carácter multilateral y de sistema?

¿Se corresponde el contenido de la clase con el objetivo propuesto? ¿Se trató con rigor científico?

¿Contribuye la estructura didáctica y metodológica de la clase al cumplimiento de los objetivos?

¿Logró la clase los objetivos propuestos? ¿Qué aporte realizó a cada uno de los elementos que integran el sistema de objetivos?

¿La forma en que se organizó la clase contribuyó a que todos los estudiantes participaran en el proceso de asimilación?

¿Recibieron cada uno de los estudiantes la atención adecuada según sus posibilidades?

¿Las formas de control empleadas posibilitan llegar a conclusiones sobre el cumplimiento de los objetivos?

¿Qué medidas se deben tomar en el trabajo futuro? ¿Cómo deben reflejarse en la determinación de las clases posteriores?

De acuerdo con las respuestas a preguntas como estas han de determinarse las conclusiones que se deriven para las clases futuras, así como las medidas que puedan ayudar a prepararlas de forma tal que su desarrollo conduzca a resultados correctos y seguros en el aprendizaje.

Todas las consideraciones expuestas en relación con la clase evidencian la gran responsabilidad que tiene el profesor cualquiera que sea la función técnica que realiza, de perfeccionar cada día más su labor, porque como expresara nuestro Comandante: "A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente educativo". (1981:9).

Por ello se hace imprescindible y de vital importancia la preparación de los profesores de la TAR, en aras de elevar la calidad de la clase.

CAPÍTULO 2

PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA SEDE “RAMÓN PONCIANO”de LA TAR PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA CLASE.

2.1 Análisis del pre – test.

En este sentido en la exploración inicial, se pudo comprobar que se observan insuficiencias cognitivas y metodológicas en el nivel de preparación de los profesores para impartir los contenidos: desconocimiento de la teoría, la metodología y carencia de habilidades, no siempre se tienen en cuenta las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase, ni con lo establecido en el artículo 20 de la R/M 119/2008 en lo referido a una buena clase, por tanto, no se logra perfeccionar el proceso, en aras de elevar la calidad de la clase.

Se aprecian como fortalezas el amor por la profesión, el deseo de superarse y el nivel de compromiso político para asumir la tarea.

La muestra para realizar el estudio diagnóstico la constituyen 5 profesores de opción de empleo, que imparten clases en el área de Humanidades en la Sede “Ramón Ponciano Romano” que representa el 55.5% de la población, uno está matriculado en la carrera de humanidades y cuatro son ingenieros, presentan deficiencias metodológicas que repercuten directamente en la calidad de la clase, fundamentalmente en los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de una buena clase y en las dimensiones e indicadores de la guía de observación para esta, no tienen experiencia en la labor pedagógica y ninguno es especialista en la materia que imparte.

Con el propósito de constatar, cómo se comporta la preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase se aplicaron dos instrumentos: una entrevista (Anexo 2) y una guía de observación científica. (Anexo 3)

En la tabla (Anexo 4) se muestra la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron los diferentes ítems de los instrumentos aplicados. (Anexo 5)

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente, se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estos indicadores para cada una de las dimensiones. (Anexo 6).

En el indicador No. 1 referido al dominio de los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase, 1 profesor obtuvo la evaluación de regular para el 20% y 4 de mal, para el 80% de la muestra, presentan dificultades en cómo hacer una adecuada orientación hacia los objetivos a partir del diagnóstico integral de sus estudiantes, en qué métodos utilizar para favorecer el desarrollo creativo de estos, cómo utilizar eficientemente los medios de enseñanza, en qué hacer para lograr un enfoque político e ideológico acorde con la política del PCC, así cómo orientar y controlar el estudio independiente de los estudiantes, además de lograr el dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con ellos.

En el indicador No. 2 referido al nivel de conocimiento sobre las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase, 1 profesor obtuvo la evaluación de regular para el 20% y 4 de mal, para el 80% de la muestra lo que evidencia insuficiencias en el dominio de la planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza – aprendizaje, no aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes, no se establecen nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, poca motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante, no se orienta hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas para éstos, no se planifican tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, no se emplean métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, no se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual, se estimula poco la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios, es escaso el uso de medios de enseñanza que favorezcan un aprendizaje desarrollador, las tareas de estudio independiente extraclase no exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, no se utilizan

formas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes, y no se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en el reforzamiento de valores.

En el indicador No.3 relacionado con las habilidades para proceder con los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de una buena clase, 1 profesor obtuvo la evaluación de regular para el 20% y 4 la de mal para el 80% de la muestra, pues al no tener dominio de estos aspectos carece de habilidades para proceder con ellos.

En el indicador No.4 relacionado con las habilidades para proceder con las dimensiones e indicadores de la guía de observación, todos obtuvieron la categoría de mal, lo que representa el 100% de la muestra seleccionada, lo que significa que nunca antes han tenido la posibilidad de planificar una clase en presencia de esta guía de vital importancia para el profesor.

En el indicador No.5 relacionado con la motivación de los profesores para contribuir a elevar la calidad de la clase, todos están motivados, lo que representa el 100%.

En el indicador No.6 relacionado con el compromiso de los profesores para asumir la realización de las actividades docentes, todos los profesores se sienten comprometidos, lo que representa el 100% de la muestra.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores (Anexo 4), coinciden plenamente con los anteriormente expuestos.

El análisis efectuado a cada uno de los indicadores, así como las tablas y gráficos que ilustran el comportamiento de cada dimensión de la variable el nivel de preparación de los profesores de la Sede "Ramón Ponciano Romano" de la TAR para elevar la calidad de la clase y la valoración realizada a los datos mostrados, permitió arribar a las conclusiones parciales siguientes:

- ❖ Los indicadores menos alcanzados fueron los de la dimensión cognitiva, y de la procedimental.

Se apreciaron las siguientes regularidades metodológicas que impiden elevar la calidad de la clase:

- ❖ Desconocimiento de las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clases.
- ❖ Insuficiente dominio de los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase con énfasis en la planificación y orientación del trabajo independiente así como en la utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema con énfasis en el libro de texto.
- ❖ Hay predominio de la categoría mal, en el dominio de habilidades para proceder con los aspectos a tener en cuenta para alcanzar la concepción de una buena clase según el artículo 20 de la R/M119/2008, así como de las dimensiones e indicadores de la guía de observación para esta.

Se aprecian como fortalezas: el comprometimiento con la tarea que realizan y el deseo de superación para elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente - educativo.

El diagnóstico realizado evidencia que existen serias insuficiencias de carácter metodológico en la clase, condicionadas por la falta de preparación de los profesores, manifestadas en el desconocimiento de los aspectos a tener en cuenta para la concepción de una buena clase según lo establecido en el artículo 20 de la R/M 119/2008, así como de las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clases.

2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas para preparar a profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR para elevar la calidad de la clase.

Las actividades metodológicas diseñadas responden a las insuficiencias que tienen los profesores para elevar la calidad de la clase.

Para la concepción de la propuesta de actividades se asume la definición de trabajo metodológico contenida en el artículo 20 de la RM 119/08, por ser la más actualizada y de mayor correspondencia con la Educación de Adultos, considerándose como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los profesores en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política, ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente - educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional

postgraduada permita alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente.

Se utilizan como formas de trabajo docente - metodológico la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, y el taller metodológico.

Las actividades metodológicas se planifican en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general, que es preparar metodológicamente a los profesores para elevar la calidad de la clase en la Sede "Ramón Ponciano Romano" de la TAR.

Estas resultan interesantes, dinámicas, instructivas, novedosas y creativas, promueven el intercambio, la reflexión y el debate, posibilitan intensificar el trabajo con los aspectos a tener en cuenta para su buen desarrollo, así como con la guía de observación a clase, y están diseñadas sobre la base de las carencias y necesidades de los sujetos, detectadas a través del diagnóstico.

La propuesta se aplicará en la segunda y tercera semanas del sistema, según lo planificado en el plan metodológico del centro, en la preparación metodológica del Departamento de Humanidades por la Directora del centro.

Están en correspondencia con las aspiraciones de la Educación de Adultos, que tiene entre sus objetivos, la formación de una cultura general integral, formar un egresado capaz, poseedor de una competencia sociocultural, que le permita acceder a estudios universitarios y convertirse en profesionales e insertarse en las empresas con un mayor nivel de preparación tanto intelectual como laboral.

La dirección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y con carácter diferenciado, pueden variar en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar y en correspondencia con el diagnóstico de los profesores. Su efectividad se valora por los resultados concretos que alcancen los profesores al elevar la calidad de la clase.

El contenido de las actividades metodológicas abarca la orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza, el dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permiten elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente - educativo. La autora de esta investigación considera la propuesta viable y factible para dar solución al problema científico.

2.3 Propuesta de actividades metodológicas.

Actividad metodológica # 1.

Título: La estructura metodológica de la clase.

Objetivo: Preparar a los profesores en los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el tratamiento de la estructura metodológica de la clase.

Acción: Reunión Metodológica.

Operaciones:

La actividad se inició con una exploración sobre los conocimientos que poseen los profesores sobre la planificación de la clase según su estructura metodológica, propiciándose el intercambio.

Se ofrecieron los fundamentos teórico - metodológicos que sirven de base para el trabajo con este aspecto en relación con:

- ❖ La determinación y formulación de los objetivos de la clase.
- ❖ Análisis de la estructura metodológica de la clase desde el punto de vista del contenido.
- ❖ Análisis de la estructura metodológica de la clase desde el punto de vista de las funciones didácticas.
- ❖ Análisis de la estructura metodológica de la clase desde el punto de vista metodológico - organizativo.
- ❖ El análisis posterior de la clase por el profesor.

Después de haber expuesto los elementos esenciales, se realizó un debate sobre estos aspectos y se enfatizó en su importancia, en aras de elevar la calidad de la clase y perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Culminado el tema, se precisan los siguientes acuerdos:

Acuerdo № 1

Estudiar lo relacionado al algoritmo de trabajo para dar tratamiento a la estructura metodológica de la clase; las diferentes etapas y fichar los aspectos más importantes.

Acuerdo № 2

Planificar una clase en relación con el programa que imparte, donde se evidencie el trabajo con la estructura metodológica de la clase.

Bibliografía

Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (comp.) (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L (1978). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lebedev, O. (1977). "El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones". En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de la direcciones provinciales y municipales de Educación. (278 – 285). La Habana.

Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial 119/08. Trabajo metodológico. La Habana. Material digital.

Actividad metodológica # 2.

Título: Requisitos esenciales para el desarrollo de una buena clase.

Objetivo: Propiciar a los profesores fundamentos teórico - metodológicos sobre los requerimientos esenciales para el desarrollo de una buena clase.

Acción: Reunión metodológica.

Operaciones:

La reunión se inició con la exposición por parte de los profesores sobre las actividades planificadas en relación con los aspectos que componen la estructura metodológica de la clase, se seleccionó una de estas actividades. El profesor leyó su actividad y explicó cómo le dio salida a cada uno de los componentes de la clase. Se hicieron sugerencias al respecto.

Se promovió el intercambio, la reflexión y se arribó a la necesidad de perfeccionar el proceso docente - educativo para cumplir los objetivos priorizados de la enseñanza y elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Por ello es necesario conocer los requisitos para el desarrollo de una buena clase.

- ❖ La organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos.
- ❖ La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- ❖ El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.

- ❖ Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación.
- ❖ Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba. La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.
- ❖ El dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.

Cuando los alumnos demuestren dominio de:

1. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
2. Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
3. La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.

Se debatió sobre la importancia del cumplimiento de la estructura metodológica de la clase, un participante lo escribió al lado izquierdo de la pizarra, y otro participante escribió al lado derecho del pizarrón los requisitos para el desarrollo de una buena clase.

Finalmente se analizaron y se enlazaron en correspondencia con su relación.

Después de haber impartido el tema se precisa el acuerdo siguiente:

Acuerdo Nº3

Planificar las clases en correspondencia con los requisitos establecidos por la Resolución Ministerial 119/2008.

Bibliografía

García Batista, G. (comp.) (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial 119/08. Trabajo metodológico. La Habana. Material digital.

Puig, S. (2003). Niveles de desempeño cognitivo. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Rico Montero, P. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica # 3.

Título: Análisis de un sistema de clases.

Objetivo: Demostrar a través del análisis de un sistema de clases cómo dar salida a los requerimientos de una buena clase.

Acción: Clase Metodológica Instructiva.

Operaciones:

Se les orienta a los profesores en qué consiste la actividad y su objetivo.

Hacer énfasis en que se debe partir del análisis previo de los:

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Estos objetivos están en correspondencia con el título de la clase seleccionada.

6- Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta el día de hoy, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y cómo en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX los ideales de liberación nacional con los de revolución social.

10- Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al patrimonio nacional.

13- Desarrollar las habilidades propias de la asignatura sobre la base de la forja de una concepción dialéctico – materialista, la del pensamiento histórico lógico, libro de textos, cuadernos martianos, bibliografía cultural y científica, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, a través de tomas de notas y la elaboración de fichas de contenidos.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

1- Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forjas y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.

2- Demostrar que la revolución cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y en cuyo proceso

continuo y ascendente se fusionaron a partir del siglo XX los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.

3- Vincular la historia local dentro del tratamiento de la Historia Local.

9- Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al patrimonio nacional.

10- Desarrollar las habilidades propias de la asignatura sobre la base de la forja de una concepción dialéctico – materialista, la del pensamiento histórico lógico, libro de textos, cuadernos martianos, bibliografía cultural y científica, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, a través de tomas de notas y la elaboración de fichas de contenidos.

11- Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD #2.

“La Revolución cubana. La lucha del pueblo cubano contra del dominio militar español (1868-1898)”

El trabajo con esta unidad permite a los estudiantes:

- Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de la revolución de 1868.
- Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.
- Continuar desarrollando las habilidades del trabajo con documentos históricos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas de tiempo, llaves.
- Continuar desarrollando la habilidad de exponer ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentaciones y valoraciones orales y escritas.

- Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

Para comenzar la clase se utiliza un pensamiento de José Martí como motivación seleccionado del Cuaderno Martiano III.

“Los misterios más puros del alma se cumplieron aquella mañana en La Demajagua”. (1986:95).

Se le pide a los docentes que interpreten el pensamiento anterior y posteriormente se presenta el asunto a tratar.

Asunto: José Martí: su ideario político y labor revolucionaria. Estudio y análisis de los fragmentos de los discursos sobre el Diez de Octubre contenido en el Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Valorar las ideas esenciales expresadas por José Martí en los discursos conmemorativos al Diez de Octubre para reforzar sentimientos patrióticos, de incondicionalidad, honestidad y solidaridad.

Desarrollo:

La profesora comienza el desarrollo de la clase haciendo referencia a la labor de José Martí como combatiente del 68, puntualizando algunos aspectos como:

- Al estallar la Revolución de 1868 Martí contaba con 15 años, por lo que su labor se encaminó a la condena de los errores del colonialismo español y el derecho de los cubanos a la independencia, varios hechos lo demuestran:
- 1869. Publica el Soneto “Diez de octubre”.
- 1869. Se publicaron los periódicos el Diablo Cojuelo y “Patria Libre”. En el último, aparece el poema “Abdala” dedicado al amor a la Patria.
- En 1878. Regresa a Cuba y se vincula al movimiento independentista que prepara la Guerra Chiquita, pero es descubierto y nuevamente deportado.
- De 1887 a 1891. Pronuncia los discursos conmemorativos por el Diez de Octubre.

A través del diálogo heurístico, va comprobando la realización del estudio independiente y va desarrollando la clase a través de las siguientes preguntas:

1. Haga referencia al contexto histórico en que escribe Martí el discurso conmemorativo al Diez de octubre de 1887.

a) ¿Qué intención tuvo Martí al pronunciar este discurso? A través de la lluvia de ideas va comprobando lo orientado. Posteriormente mediante la elaboración de varias tarjetas con la selección de frases con significado especial del discurso, la

profesora dirige el debate sobre las ideas fundamentales expresadas por Martí en este discurso que aparece en el Cuaderno Martiano III.

Frases seleccionadas:

Frase # 1

“Los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de La Demajagua”. (1986:95).

Le pregunta a los docentes:

¿Qué expresa Martí a través de esta frase?

¿Por qué dice que los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de La Demajagua?

A través de una lluvia de ideas, la profesora va comprobando la realización de la actividad.

La profesora da lectura a la frase.

Frase # 2:

“Cuando los ricos desembarazándose de su fortuna, salieron a pelear sin odio a nadie, por el decoro, que vale más que ella”. (1996:90).

La profesora realiza las siguientes preguntas:

¿Qué quiere decir Martí cuando hace esta expresión?

¿Qué valoración hace de sus figuras protagónicas?

Frase # 3

“porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos”. (1996:95).

Se le realizan las siguientes preguntas a los docentes.

¿Qué hecho histórico da lugar a que Martí pronuncie esta frase?

¿Cuál es la intencionalidad de José Martí al pronunciar esta frase?

¿Qué causas señala Martí que llevaron al fracaso de la Guerra de los Diez Años?

Conclusiones:

En los discursos conmemorativos por el Diez de Octubre, Martí destaca el significado de esa fecha, el papel de las grandes personalidades de esa fecha, así como los errores cometidos y la necesidad de una preparación para nuevas contiendas y el papel de la unidad en nuestros reveses y victorias.

Conclusiones de la actividad:

Propiciar el análisis del sistema de clases teniendo en cuenta lo aprendido.

¿Cumple este sistema de clases con lo establecido en el artículo 20 de la R/M 119/2008? Argumenta.

¿Se tiene en cuenta las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clases? Argumenta.

¿Cómo lo harías tú?

Se escucharán los criterios expuestos por los profesores y se arribará a conclusiones.

Bibliografía:

Cuba. Ministerio de Educación (2003). Libro de texto de Historia de Cuba. Onceno Grado. (pp. 18 – 22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2006). Programa Onceno Grado. Educación Preuniversitaria. Segundo año Educación Técnico Profesional. Editorial Pueblo y Educación.

Torres Cuevas, E (2001). Historia de Cuba (1492-1898). Formación y Liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C (1996) .Cuaderno Martiano III. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica # 4.

Acción: Clase demostrativa.

Objetivo de la clase demostrativa:

Demostrar cómo elevar la calidad de la clase, en función de los requerimientos actuales, teniendo en cuenta los aspectos teóricos y metodológicos tratados en las actividades anteriores.

Asignatura: Historia de Cuba.

Unidad # 2. “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898).

Horas clases: 29.

Objetivo general de la asignatura en el nivel Medio Superior.

6 - Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta el día de hoy, en cuyos reveses y victorias ha sido determinantes el factor unidad y cómo en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.

Objetivos general del programa de la asignatura.

Que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba , se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades para el nivel, para lo cual deben :

1- Demostrar conocimientos de los principales hechos procesos, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.

2- Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta el día de hoy, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y en cuyo proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de la liberación nacional con los de la revolución social.

7-Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.

9-Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, el patrimonio nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, éticas y morales .

10- Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como los del pensamiento histórico - lógico, localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; los del trabajo con fuentes del conocimiento: libros de texto, Cuadernos Martianos, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor mapas, prensa, documentos históricos, textos de Martí; Ernesto Che Guevara y Fidel Castro y otros.

11- Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido, histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

Objetivos de la Unidad # 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898) “

- Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.

- Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libro de textos, llaves, tablas sincrónicas.
- Continuar desarrollando la habilidad de exponer las ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentaciones y demostraciones orales y escritas.
- Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

En esta unidad se debe tener en cuenta las direcciones principales en el estudio de la Historia de Cuba en el nivel Medio Superior.

- La continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.
- El comportamiento del factor unidad en los reveses y victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de su historia.
- La actitud de los círculos de poder de Estados Unidos como enemigos históricos de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento. (Diferendo Estados Unidos – Cuba).

Motivación:

Se utiliza la siguiente frase extraída del Cuaderno Martiano III: “El Partido Revolucionario se establece para fundar la Patria” (1996:161). Se debate con los docentes el significado de la frase y se presenta el asunto a tratar.

Asunto: La fundación del Partido Revolucionario Cubano. Lectura comentada de las Bases y Estatutos del Partido Revolucionario Cubano. Lectura comentada del artículo “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano “.

Objetivos:

Argumentar la importancia histórica de la creación del Partido Revolucionario Cubano en la labor de unificación de las fuerzas revolucionarias para conquistar la independencia, a través de la lectura comentada de las Bases y Estatutos del Partido Revolucionario, para reforzar valores como antimperialismo, latinoamericanismo, honestidad y solidaridad, así como su continuidad histórica.

Desarrollo:

En su abnegada labor revolucionaria, Martí acudió a todos los que estaban interesados en la independencia de Cuba, pero sobre todo a la gente humilde, en especial a los emigrados que trabajaban en Tampa y Cayo Hueso.

Fue en ellos donde encontró el sentimiento patriótico más profundo y el apoyo más vigoroso. Así los clubes de tabaqueros cubanos en la emigración fueron el puntal más firme de la Revolución que se preparaba.

En este período, Martí llevó las ideas revolucionarias de Cuba, a su más alta expresión. Su integridad y capacidad política, su espíritu resacrificio e inteligencia, le permitieron dar unidad y convertirse en el máximo dirigente del movimiento independentista cubano.

José Martí comprendió que, antes de iniciar la lucha armada, era imprescindible crear un instrumento que aglutinara, que lograra una organización centralizada y aportara los recursos necesarios para lograr los propósitos emancipadores. En otras palabras, concibió la necesidad de crear un partido revolucionario único y así lo hizo entender a sus colaboradores y amigos más cercanos.

El 10 de abril de 1892, en conmemoración a la Asamblea de Guáimaro, se constituyó el Partido Revolucionario Cubano (PRC) por José Martí. A través de los documentos “Base” y “Estatutos Secretos”, define sus objetivos, organización y principios fundamentales.

A través de una técnica por equipo se orienta el trabajo con fragmentos de los documentos. Cada equipo trabajará con tres artículos. El equipo # 1 con los artículos (1-2 -3). El equipo # 2 con los artículos (4-5-6) y el equipo # 3 con los artículos (7-8-9).

- Orientación de la actividad:

Lee el documento “Bases del Partido Revolucionario Cubano” que aparece en Cuaderno Martiano III.

-Resume las ideas principales contenidas en los artículos orientados, según su equipo.

La profesora escucha las respuestas expuestas y precisa las ideas esenciales del documento.

Posteriormente se refiere a cómo José Martí fue electo delegado del Partido, es decir su máximo dirigente y cómo el periódico Patria fue el órgano político destinado a intensificar la campaña de propaganda revolucionaria. En él José Martí expresó: ...” Reunidos en un mismo espíritu los batalladores de siempre, los de la guerra y los de la emigración, los recién llegados y los infatigables, los de una y otra comarca, los de una y otra edad, los de una ocupación y otra, buscamos lema para este periódico de todos, y le llamamos Patria. Sus ideas van expuestas en las Bases del

Partido Revolucionario Cubano que acata y mantiene, porque ve en ellas el acuerdo sincero entre los elementos (...)" (1996:161).

La profesora lee la cita y se realiza la interpretación por los estudiantes. A continuación es abordado lo relacionado con la Historia Local por la docente de la siguiente forma. Una vez proclamado el Partido Revolucionario Cubano el 10 de abril de 1892, sobre José Martí cayó una tarea de singular envergadura: afianzar y consolidar la unidad revolucionaria. A unificar criterios, a explicar la labor y la trascendencia del Partido.

Un general de dos guerras pasadas, Serafín Sánchez Valdivia, espirituario de nacimiento, se convertía en uno de sus más fuertes aliados; la sólida amistad de Martí y de Serafín viabilizaría el acercamiento entre el Maestro y Máximo Gómez quienes, desde 1884, sólo habían intercambiado una letra, en 1887, y esta no personal, sino escrita por Martí en sus funciones de presidente de la Comisión Ejecutiva.

Se orienta una segunda actividad para los estudiantes.

Argumenta la importancia histórica de la fundación del Partido Revolucionario Cubano.

Se revisa la actividad y se procede a comprobar la clase.

Comprobación:

- 1- Explica los objetivos y principios del Partido Revolucionario Cubano, para ello debes tener en cuenta el documento "Bases del Partido Revolucionario Cubano" que aparece en el Cuaderno Martiano III.
- 2- El Partido Revolucionario Cubano fue el sostén principal de la lucha. Argumenta la anterior afirmación basándote en su importancia histórica.

La docente orienta el siguiente estudio independiente.

Lee el documento "El tercer año del Partido Revolucionario Cubano" que aparece en Cuaderno Martiano III. Páginas 177- 185.

a) Extrae las ideas básicas del documento.

b) Resume los párrafos donde se reflejen distintos aspectos de su pensamiento revolucionario.

Conclusiones:

Es utilizado un fragmento del Informe del Comité Central al Primer Congreso del Partido Comunista que expresa una valoración contentiva de la alta significación que este hecho tiene en nuestra historia patria.

...” bajo la guía de Martí, cuyo genio político rebasó las fronteras de su tierra y de su época (...) Se organizó en nuestra patria un solo Partido revolucionario. Ese Partido unió a los gloriosos veteranos de la Guerra de los Diez Años, simbolizados por Gómez y Maceo, con las nuevas generaciones de campesinos, obreros, artesanos e intelectuales, para llevar a cabo la revolución en Cuba”. (1975:85).

Después de observada la clase demostrativa se analiza y se debate la guía de observación entregada a los profesores previamente, se destacan aspectos positivos y negativos aplicando lo aprendido en las actividades metodológicas anteriores.

Bibliografía:

Barrera Figueroa, O. (1994) Estudios de Historia Espirituana. (pp. 112 – 113) Ediciones Luminaria Historia.

Cuba. Ministerio de Educación (2003). Libro de texto de Historia de Cuba .Onceno Grado. (pp. 18 – 22).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández del Moral, L. (1986). Apuntes biográficos del Mayor General Serafín Sánchez Valdivia. Ediciones Unión.

Torres Cuevas, E (2001). Historia de Cuba (1492-1898). Formación y Liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1996). Cuaderno Martiano III. (pp. 161 – 185). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica # 5.

Tema: La preparación, palabra de orden para el profesor.

Objetivo: Debatir sobre los aspectos que integran la estructura metodológica de la clase, para elevar su calidad.

Acción: Taller metodológico.

Operaciones

Sesión de inicio.

El coordinador comprueba la ejecución de las tareas orientadas sobre la planificación de una actividad docente y les pregunta a los asistentes qué problemas se les presentaron al resolverla.

Se inicia la sesión con el empleo de la técnica: ¿Qué pasaría si la clase...?

El facilitador sugiere a los profesores que respondan estas preguntas que

comiencen con la siguiente formulación. ¿Qué pasaría si la clase...? por ejemplo ¿Qué pasaría si la clase no cumpliera con sus exigencias?

Es recomendable que se haga un listado de preguntas que promuevan las respuestas más creativas posibles.

Discusión:

Se inicia el taller presentando el siguiente texto extraído del Seminario Nacional para educadores: “La actuación del docente, no puede reducirse solamente a la lectura comentada de los contenidos, métodos y procedimientos, sino que el estudio que realiza, en la preparación previa para la actividad, permita que la exposición tenga un carácter didáctico y constructivo donde se le dé oportunidad a los maestros y profesores para que en un ambiente propicio, expresen sus impresiones, sus dudas, para que discutan sus discrepancias y todo redunde en un aporte valioso para la ejecución de sus clases y la elevación de su nivel pedagógico”.(2009:115)

A partir de la presentación del texto, el facilitador iniciará la actividad pidiéndoles a los participantes que analicen y hagan un comentario sobre el mismo, a partir de sus experiencias en la práctica pedagógica, esta frase contribuirá a motivarlos en la actividad. Son escuchadas las respuestas, se da a conocer el tema y objetivo que se persigue con la realización de este taller para garantizar la participación activa y productiva. Se realizarán los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo te sentirías si un día descubres que tu clase no promueve el interés de los estudiantes?

¿Qué harías si no dominaras la estructura metodológica de la clase?

¿Cuántos tipos de clase existen?

¿Por qué es importante elevar la calidad de la clase?

¿Cuándo una clase está bien concebida?

¿Cómo compruebas que la clase que acabas de impartir ha sido buena?

¿Qué aspectos comprende la clase según su estructura metodológica?

Este debate contribuirá al enriquecimiento de los conocimientos de los profesores y propiciará fundamentos teórico-metodológicos para elaborar propuestas novedosas, que posibiliten elevar la calidad de la clase.

Se procederá a entregar una tarjeta a los profesores con un tema, tienen que hacer un comentario oral sobre el mismo, la intervención la harán durante diez minutos, se seleccionará el mejor comentario.

Uno trabajará el tema “Yo me autopreparo constantemente”, dos lo harán con el tema, “No existen malas clases”, y los otros dos profesores trabajarán con el último tema, “La clase: vía fundamental del proceso docente – educativo”.

Al finalizar el taller se entregará un papel en blanco donde los participantes escribirán el nombre del profesor que ofreció mejores ideas y más originales al referirse al tema que le correspondió.

Sesión de autoevaluación:

Se les pedirá a los participantes que valoren oralmente el trabajo que hasta el momento han realizado en su asignatura para desarrollar y elevar la calidad de la clase.

Preparación para el próximo taller:

Orienta la bibliografía básica: Consulta la R/M 119/08 y la guía de observación a clases y reflexiona sobre los requerimientos a tener en cuenta para elevar la calidad de la clase.

En la sesión de autopreparación, valora si en las actividades planificadas para dirigir el proceso docente - educativo tienes en cuenta lo expresado en este taller. Reflexiona sobre este asunto y expresa en cada caso tu punto de vista.

Para la reflexión ten en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Tienes dominio de la asignatura que impartes?

¿Qué documentos utilizas para tu autopreparación?

¿Qué acciones has emprendido para desarrollar con creatividad una buena clase?

¿Qué resultados has apreciado en ti? Redáctalos en una hoja, pues se recogerán en el próximo taller.

Después de haber reflexionado al respecto, planifica una clase desarrolladora relacionada con el programa de estudio que impartes. Tienes que tener en cuenta su metodología y aspectos esenciales que no deben faltar en su desarrollo.

Cierre del taller:

Para cerrar la sesión se le pedirá a cada profesor que elabore una “Frase fantástica” mediante la cual exprese el nivel de satisfacción con la actividad.

Bibliografía.

- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (comp.) (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial 119/08. Trabajo metodológico. La Habana. Material digital.

Lebedev, O. (1977). “El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones. “En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de la direcciones provinciales y municipales de Educación. (278 – 285). La Habana.

Klingberg, L (1978). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica # 6.

Tema: Una clase es desarrolladora cuando...

Objetivo: Debatir a través de una lluvia de ideas los aspectos esenciales para la concepción de una buena clase, para así contribuir a elevar su calidad.

Acción: Taller metodológico.

Operaciones:

Sesión de inicio:

Los profesores expondrán las actividades docentes planificadas, presentarán las posibles soluciones que desarrollaron en el período de preparación para el taller.

Discusión:

Sesionará bajo el lema”Lluvia de ideas “.

Se iniciará la actividad copiando en el pizarrón el siguiente texto del Seminario Nacional para educadores: “...una adecuada preparación metodológica, donde se priorice la profundización en el contenido de las asignaturas que imparte el maestro o profesor, tiene que redundar en clases con un enfoque político –

ideológico correcto, donde el alumno se apropie de los conocimientos, basados en una concepción científica del mundo y se empleen métodos que propicien la formación en ellos de hábitos y habilidades propios del hombre que queremos formar". (2009: 117)

Los participantes expresarán sus criterios y puntos de vistas al respecto, a través de una lluvia de ideas, se profundizará en el contenido esencial del texto y se expondrá la relación que guarda con los aspectos esenciales de una buena clase. Procede a enunciar el objetivo del taller, se pedirá a los profesores que de forma individual expongan:

¿Cómo diseñaron las actividades?

¿Cuáles fueron sus principales logros?

¿Qué dificultades presentan aún, para planificar y ejecutar las actividades docentes diseñadas?

¿Qué niveles de ayuda necesitan?

¿Qué cambios han ocurrido en ti como conductor del proceso docente -educativo?

Siempre se hará un análisis de los resultados, logrando que los profesores puedan resolver problemas inherentes a su preparación para elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sesión de autoevaluación:

Ten en cuenta la evolución que has tenido con el primer taller y el de hoy, haz un resumen de los aspectos positivos y negativos.

En la actividad planificada valora qué aspectos para la concesión de una buena clase te faltaron.

Preparación para el próximo taller

Elabora una actividad docente que permita elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente – educativo. Esta será revisada por la directora, además de reelaborada en un análisis colectivo en caso necesario.

Cierre del taller:

Para evaluar el nivel de satisfacción de la actividad se les pedirá a los profesores que completen la siguiente frase: “Una buena clase es para mí aquella en que...”

Bibliografía

- García Batista, G. (comp.) (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial 119/08. Trabajo metodológico. La Habana. Material digital.
- Puig, S. (2003). Niveles de desempeño cognitivo. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rico Montero, P. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica 7.

Tema: La guía de observación a clase, un instrumento de control.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la guía de observación a clases para contribuir a elevar su calidad como vía fundamental del proceso docente - educativo.

Acción: Taller metodológico.

Sesión de inicio:

Se inicia la sesión utilizando la técnica “Completa la frase”.

El facilitador entrega una tarjeta a cada profesor y les pide que observen y analicen las frases incompletas que allí aparecen relacionadas con su profesión y les propone jugar, “A completar la frase”. Les sugiere que para esto cuentan con cinco minutos y que además de completarla tienen que fundamentar. Posteriormente se analiza lo sucedido.

Frase 1:

Traigo en el corazón...

Frase 2:

Ser maestro es...

Frase 3:

La enseñanza quién no lo sabe...

Frase 4:

Instruir puede cualquiera...

Frase 5:

Soy el maestro dijiste, y...

Discusión:

Para iniciar el taller se propone a los participantes que intercambien las actividades que trajeron ya elaboradas.

Se orientará que para analizar las actividades tengan en cuenta si:

- ❖ Se proyectan actividades de motivación para comprobar los conocimientos precedentes que poseen los estudiantes y los nuevos a estudiar.
- ❖ Se proponen actividades para controlar el logro de los objetivos de forma diferente a los tradicionales.
- ❖ Se le da tratamiento a la nueva materia con dominio en el contenido y una amplia bibliografía que le permita al estudiante afianzar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la actividad.
- ❖ Las actividades propician que los estudiantes apliquen los conocimientos y habilidades a situaciones nuevas.
- ❖ Se proponen actividades para evaluar de forma educativa, a todos los estudiantes de la misma manera, o se diferencian atendiendo al diagnóstico.
- ❖ Durante el desarrollo de la actividad se manifiesta un enfoque político – ideológico correcto, con una concepción científica del mundo.
- ❖ Se emplean métodos que permitan el desarrollo de hábitos y habilidades en los estudiantes.
- ❖ Se prevén acciones para que el profesor reconozca sus insuficiencias y cómo resolverlas.
- ❖ Se combinan las formas de evaluación.

Se precisará la importancia que tiene para planificar las próximas actividades, que se sinteticen las principales contradicciones presentadas en el análisis.

Se orientará:

1. Elabora una actividad docente o extradocente que permita elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente – educativo, teniendo en cuenta lo aprendido en las actividades metodológicas recibidas.

2. Enfoca el esfuerzo de solución a la creación de novedosas alternativas para elevar la calidad de la clase.

1. Selecciona las más originales y válidas.

2. ¿Qué obtuviste como producto final?

Cada profesor expondrá los resultados:

Se seleccionarán las mejores actividades, las más novedosas y válidas y el producto final más creativo.

¿Qué aprendiste hoy en el taller?

¿Qué transformaciones se han producido en ti como dirigente del proceso docente - educativo desde el primer taller hasta hoy?

Sesión de autoevaluación:

Se seleccionará al mejor profesor en el desarrollo de las tareas.

El profesor seleccionado completará la siguiente frase:

❖ El prepararme metodológicamente para conducir y elevar la calidad de la clase me permite dar soluciones más originales, flexibles e integradoras porque...

Preparación para el próximo taller:

Analiza las actividades docentes y extradocentes diseñadas para elevar la calidad de la clase, con los demás profesores de tu centro, y valora qué relación se establece entre ellas.

Cierre del taller:

Para cerrar el taller se le pedirá a cada profesor que escriba en una hoja los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades metodológicas recibidas.

Bibliografía

Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (comp.) (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guía de Observación a Clase.

Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial 119/08. Trabajo metodológico. La Habana. Material digital.

Puig, S. (2003). Niveles de desempeño cognitivo. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

2.4. Validación de la propuesta.

Se utilizó el pre - experimento, porque la variable independiente se aplicó con el grupo experimental solamente, no se emplean grupos de control.

Se realizó en sus tres fases:

Diagnóstico: se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican instrumentos.

Formativo: se aplica la variable independiente que consiste en desarrollar las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase en la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR.

De control: una vez introducida la variable independiente, se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

❖ Análisis de los resultados de la observación científica.

Esta investigación culmina con la aplicación nuevamente de la guía de observación científica, a profesores que imparten docencia en la Sede “Ramón Ponciano Romano”, con el objetivo de comprobar el nivel de preparación que presentan estos, para elevar la calidad de la clase.

Los resultados aparecen cuantificados en tablas y gráficos. (Anexo 7)

En el indicador No. 1 referido al dominio de los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase, 3 profesores obtuvieron la evaluación de bien para el 60% y 2 de regular, para el 40% de la muestra lo que manifiesta que hay conocimiento de los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase,

pues saben cómo hacer una adecuada orientación hacia los objetivos a partir del diagnóstico integral de sus estudiantes, qué métodos utilizar para favorecer el desarrollo creativo de estos, cómo utilizar eficientemente los medios de enseñanza, qué hacer para lograr un enfoque político e ideológico acorde con la política del PCC, así cómo orientar y controlar el estudio independiente de los estudiantes, además de lograr el dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con ellos.

En el indicador No. 2 referido al dominio de las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase, 4 profesores obtuvieron la evaluación de bien para el 80% y 1 de regular, para el 20% de la muestra, evidenciándose dominio de la planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza – aprendizaje, aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes, se establecen nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, se logra motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante, se orienta hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas para éstos, se planifican tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, se emplean métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, se origina el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual, se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios, aumentó el uso de medios de enseñanza que favorezcan un aprendizaje desarrollador, las tareas de estudio independiente extraclase exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, se utilizan formas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que causen la autorregulación de los estudiantes, y se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en el reforzamiento de valores.

En el indicador No.3 relacionado con las habilidades para proceder con los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase 3 profesores obtuvieron

la evaluación de bien para el 60% y 2 la de regular para el 40% de la muestra, demostrándose dominio de habilidades para proceder con estos.

En el indicador No.4 relacionado con las habilidades para proceder con las dimensiones e indicadores de la guía de observación, 3 profesores obtuvieron la categoría de bien para el 60% y 2 de regular para el 40% de la muestra seleccionada, lo que garantiza el dominio de habilidades para proceder con la guía de observación.

En el indicador No.5 relacionado con la motivación de los profesores para elevar la calidad de la clase, todos están motivados, lo que representa el 100%.

En el indicador No. 6 relacionado con el compromiso de los profesores para contribuir a elevar la calidad de la clase todos los profesores están comprometidos, lo que representa el 100% de la muestra.

A través del método de observación después de aplicadas las actividades metodológicas, quedó demostrado que se logró nutrir el nivel de preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase.

Como arrojan los resultados de los instrumentos, el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, se demostró que con la aplicación de las actividades metodológicas se elevó el nivel de preparación de los profesores para lograr la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente – educativo en la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR, dispuestos a asumir el cambio en su modo de actuación. (Anexo 8)

CONCLUSIONES

La puesta en práctica de la investigación en toda su magnitud posibilitó a la autora arribar a las siguientes conclusiones.

La determinación de los presupuestos teórico - metodológicos que sustentan la investigación permiten plantear que sin una acertada preparación metodológica no se puede elevar la calidad de la clase, por lo que hoy es imprescindible dotar al profesor de todas las herramientas necesarias para que la clase se convierta en el pilar fundamental para la transmisión de conocimientos sólidos y científicos, para superar a los trabajadores – estudiantes del MINAZ como obreros y técnicos eficientes, capaces de adaptarse a la realidad y transformarla y así materializar el objetivo de la educación cubana: el logro de una cultura general integral.

El desarrollo de la investigación, a partir de los instrumentos y técnicas aplicadas para realizar el diagnóstico, procesar y valorar la información obtenida, permitió la constatación de insuficiencias cognitivas y metodológicas en el nivel de preparación de los profesores, para el trabajo con el perfeccionamiento de la clase, lo cual justifica la necesidad de la elaboración de actividades metodológicas desde el propio centro, dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” para el trabajo adecuado con este aspecto.

La vía de solución se encaminó al diseño y aplicación de actividades metodológicas encaminadas a resolver insuficiencias que presentan los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR en su preparación, para elevar la calidad de la clase. La propuesta se caracteriza por ser renovadora, factible y responde a las carencias de los profesores, pues se desarrolla en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de elementos teóricos y metodológicos, sino la socialización del conocimiento.

Los resultados alcanzados en el contexto de la práctica educativa, a través del pre-experimento, evidencian la efectividad, actualidad, nivel científico y de aplicabilidad de las actividades metodológicas, para elevar el nivel de preparación de los profesores de la Sede “Ramón Ponciano Romano” de la TAR y por consiguiente la calidad de la clase, además del desarrollo de habilidades profesionales en su desempeño.

RECOMENDACIONES

Generalizar la aplicación de las actividades metodológicas en otros centros de la Educación de Adultos para potenciar el tratamiento metodológico de la clase como vía fundamental del proceso docente – educativo.

Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación, de modo que se pueda extender su aplicación a otras enseñanzas de la Educación Media Superior, para potenciar la preparación de los profesores.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguayo, A. M. (1924). Pedagogía. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.
- Almendros Ibáñez, H. (1990). Nuestro Martí. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1995). Metodología de la investigación Científica. Santiago de Cuba: Centro de estudios de Educación Superior.
- _____ (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrera Figueroa, O. (1994). Estudios de Historia Espirituana. Editorial Luminaria.
- Báxter, E. (1987). Estudio individual o Colectivo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. [et. al]. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaueve Flores, M. y Quintana Valdés, A. (2004). "Dirección del proceso de aprendizaje en las asignaturas priorizadas". En Ministerio de Educación, Cuba. V Seminario Nacional para educadores (pp. 4 - 6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín L. M. (2004). El enfoque histórico cultural en la Psicología educativa. En aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte (pp. 7 - 11). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caner, A. (1999). Formación de habilidades profesionales. Metodología de Enseñanza. La Habana: Editorial Academia. PROMET.
- _____ et al. (2001). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2005). Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canfux Gutiérrez, J. y Marbot Jiménez, E. (1999). La Educación de Adultos en Cuba: notas para una conferencia, IPLAC, La Habana.
- Castro Ruz F. (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____ (2001). Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____ (2002). Casi podrá decirse que apenas estamos comenzando. (Discurso). Periódico Granma, 17 de septiembre.
- _____ (2003a). Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- _____ (2003b). Discurso pronunciado en la Clausura del Evento Internacional Pedagogía, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 8 de octubre del 2003. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Centro de Estudios Martianos. (1978). Siete enfoques marxistas sobre José Martí. La Habana: Editora Política.
- Cerezal Mezquita, J. (2006). "El diseño Metodológico de la Investigación". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional (pp. 15 - 19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Nardi, R. (1995). Como era Martí. Selección de notas. La Habana. Centro de Estudios Martianos.
- Constitución de la República de Cuba. (2004). Ley No. 59. Código Civil. Empresa Granma.
- Colectivo de Autores. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2005). "La Educación de Jóvenes y Adultos: presente y futuro". Cuba.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz Cruz, M. (2008). Talleres metodológicos para preparar a los profesores de

adulto en el diagnóstico pedagógico integral. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París: UNESCO.

Díaz, H. (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fariñas, G. (1999). Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Academia. (PROMET).

Fernández Aquino, O. (2004). La clase metodológica. Un modelo instrumental para la formación del profesor universitario. Centro universitario José Martí. Sancti Spíritus. orlando@suss.co.cu

Fernández Díaz, A. et al. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fraga, O. (2005). Estrategia de superación profesional para la preparación teórico-metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.

Ferrer Pérez, R. (1976). Conferencia Internacional de la Educación de Adultos. La Habana:

García Batista, G. (comp.) (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____ (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. et al. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2006). "Conformación del informe de la investigación". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional (pp.20 -22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y Caballero, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y Valledor Estevil, R. (2006). "Conformación del informe de la investigación". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte (pp. 20 - 24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. (1985). "Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas". Educación. 58, 74-78.
- García, C. (1996). Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior. Colombia: UNESCO.
- González Castro, V. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al. (2001):" Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable". En Curso 50. Pedagogía. Febrero. La Habana.
- _____ (2003). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997). Personalidad, comunicación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Louhan, V. M. (2007). Pedagogía. Curso 50. Fundamentos teóricos – Metodológicos de la Educación de jóvenes y adultos en Cuba. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera y Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). "La Batalla de Ideas y sus realizaciones". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Primera parte. (pp. 5-6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Primera, Segunda y Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klingberg, I. (1985). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). "Esencia del proceso de educación". En Pedagogía. (pp.164-181). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- León Puno W. Utilización de documentos históricos del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba. 11no grado. Trabajo de Diploma Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus. Sede Pedagógica Fomento.
- Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. (soporte digital).
- Martínez Llantada, M. (2005). "Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo". En Martínez Llantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (comp.). Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales. (pp.109-134). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y Bernaza Rodríguez, G. (comp.) (2005). Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Rodríguez, M. et al. (2005). Ciencias Naturales. Orientaciones Metodológicas. Ajustes curriculares. Educación Primaria. La Habana: Educación Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1979). Resolución Ministerial No. 300. Reglamento del trabajo metodológico de los niveles Nacional, Provincial y Municipal. La Habana.
- _____ (1986). Resolución Ministerial 290. Indicaciones para la realización del Trabajo metodológico, en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela. La Habana.

- _____ (1994). Resolución Ministerial 95. Trabajo metodológico. Curso 1994 - 1995. La Habana. (Soporte digital).
- _____ (1995). Resolución Ministerial 96. Trabajo metodológico. Curso 1995 - 1996. La Habana. (Soporte digital).
- _____ (1999). Resolución Ministerial 85. Trabajo metodológico. La Habana. (Soporte digital).
- _____ (2002). "El maestro: alma de la escuela cubana". III Seminario Nacional para Educadores (pp. 4 - 6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). Historia de Cuba: Onceno Grado: Libro de texto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) Modelo del profesional de la Educación Primaria. La Habana. Material digital.
- _____ (2008). Resolución Ministerial 119/08. Trabajo metodológico. La Habana. Material digital.
- _____ (2000). I Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000). Carta Circular 01. La Habana.
- _____ (2001). II Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). III Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). IV Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009) Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar (2009-2010). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Monteagudo Abella, J. (1975). Porque en Cuba solo ha habido una Revolución. Discurso en el centenario del inicio de la guerra de independencia el 10 de octubre de 1868. La Habana.

- _____ (2004) "El curso de Superación Integral para Jóvenes y la tarea Álvaro Reynoso: dos prioridades de la Educación de Adultos en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montes de Oca, N. y Machado, E. F. (1997). La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades->
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ et al. (2002). Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba (1978). "Política educacional". En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (1983). Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ García Batista, G. Nocedo de León, I. y García, N. L. (2002). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, S. V. (1987). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Puig, S. (2003). Niveles de desempeño cognitivo. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Quintana Díaz, I. L. y Guerra Urquiza L. (2000). Sugerencias para el trabajo con el Cuaderno Martiano III. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez ". Sancti Spíritus.
- Rico Montero, P. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003a). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Roig de Leuchsewing, E. (1983). La República de Martí, el americanismo de Martí y Martí antimperialista, tres estudios martianos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Segunda parte (pp. 6 - 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. (2006). "Psicología para educadores". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte (pp. 2 - 11). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y Zilberstein Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona, Enrique J. (1845). Escritos sobre educación y enseñaza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vitier, C. Cuadernos martianos. Tomo III. Preuniversitario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1985). Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zilberstein Toruncha, J. (1997). "Aprendizaje del alumno. ¿Responder a las preguntas del maestro significa que se aprende?". Desafío Escolar, Vol. 2, México.
- _____ (2000). Desarrollo intelectual en las Ciencias Naturales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Guía de observación a clase.

Dimensión1: Organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicadores:

- 1.1- Planificación de la clase y del sistema de clases en función de la productividad del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 1.2- Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión 2: Motivación y orientación hacia los objetivos.

Indicadores:

- 2.1- Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes.
- 2.2 - Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- 2.3 - Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante.
- 2.4- Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.

Dimensión 3: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicadores:

- 3.1- Dominio del contenido.
- 3.2 - Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.
- 3.3 – Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.
- 3.4- Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
- 3.5- Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de la socialización de la actividad individual.
- 3.6 – Emplea medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador en correspondencia con los objetivos.

3.7- Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante empleo de diferentes fuentes y medios.

3.8- Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y diagnóstico.

Dimensión 4: Control de las tareas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores:

4.1- Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.

Dimensión 5: Clima psicológico y político – moral.

Indicadores:

5.1- Lograr una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.

5.2- Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor política - ideológica.

5.3- Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.

Anexo # 2

Entrevista:

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente – educativo antes y después de aplicar la propuesta de actividades metodológicas.

Guía de entrevista.

- 1- ¿Dominas los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase?
- 2-¿Qué dimensiones e indicadores contiene la guía de observación a clases?
- 3- ¿Posees habilidades para proceder con los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase?
- 4-¿Conoces las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clases?
- 5- ¿Te sientes motivado para contribuir a elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente - educativo?
- 6- ¿Estás comprometido para asumir la preparación y realización de las actividades docentes?

Anexo # 3

Guía de observación científica.

Objetivo: Constatar y comprobar el nivel de preparación de los profesores para elevar la calidad de la clase como vía fundamental del proceso docente – educativo antes y después de aplicar la propuesta de actividades metodológicas.

Aspectos a observar:

- 1-Domina y aplica los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase.
- 2-Demuestra dominio sobre las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase.
- 3-Demuestra habilidades para proceder con los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase.
- 4-Tiene en cuenta las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase.
- 5- Demuestra motivación para elevar la calidad de la clase según sus requerimientos.
- 6- Demuestra compromiso durante el desarrollo de la actividad docente.

Anexo # 4

Tabla 1. Modelación estadística de los indicadores.

| Dimensión | Indicador | Variable estadística | Escala |
|-----------|-----------|----------------------|-----------|
| D1 | 1 | VE1 | (B, R, M) |
| | 2 | VE2 | |
| D2 | 3 | VE3 | |
| | 4 | VE4 | |
| D3 | 5 | VE5 | |
| | 6 | VE6 | |

Tabla 2. Valores de escala

Dimensión 1. Cognitiva

| Indicador | Bien | Regular | Mal |
|-----------|--|---|--|
| VE1 | Dominan y aplican los conocimientos sobre los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase. | Dominan y aplican parcialmente los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase. | No dominan ni aplican los aspectos esenciales para el desarrollo de una buena clase. |
| VE2 | Demuestran dominio sobre las dimensiones e indicadores de la guía de observación. | Demuestran un dominio parcial sobre las dimensiones e indicadores de la guía de observación. | No demuestran dominio sobre las dimensiones e indicadores de la guía de observación. |

Dimensión 2. Procedimental

| Indicador | Bien. | Regular | Mal |
|-----------|--|--|---|
| VE3 | Poseen habilidades para proceder con los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de una buena clase. | Poseen algunas habilidades para proceder con los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de una buena clase. | No poseen habilidades para proceder con los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de una buena clase. |
| VE4 | Poseen habilidades para proceder con las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase. | Poseen algunas habilidades para proceder con las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase. | No poseen habilidades para proceder con las dimensiones e indicadores de la guía de observación a clase. |

Dimensión 3. Afectivo motivacional.

| Indicador | Bien. | Regular | Mal |
|-----------|--|---|--|
| VE5 | Están motivados para contribuir a elevar la calidad de la clase. | Poseen alguna motivación para contribuir a elevar la calidad de la clase. | No están motivados para contribuir a elevar la calidad de la clase. |
| VE6 | Se sienten comprometidos para asumir la realización de las actividades docentes. | Poseen algún compromiso para asumir la realización de las actividades docentes. | No están comprometidos para asumir la realización de las actividades docentes. |

Anexo # 5

Tabla 3. Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores.

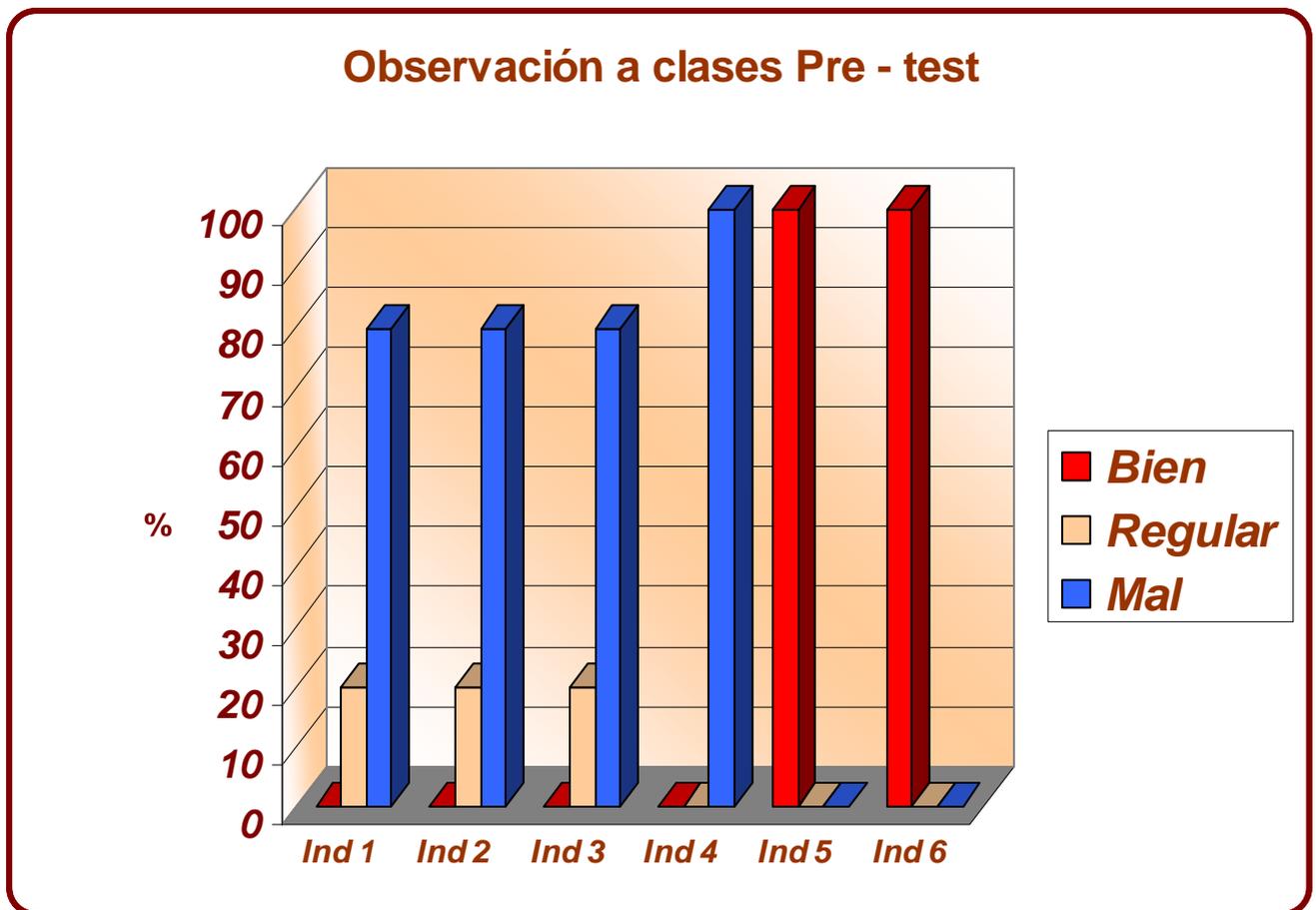
| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | |
|-------------|-------------|--------------------|-------------|
| | | Observ. científica | Entrevista |
| D 1 | VE1 | 1 | 1, 3 y 5 |
| | VE2 | 2 | 2, 4 y 5 |
| D2 | VE3 | 3 | 1, 3 y 5 |
| | VE4 | 4 | 2, 4 y 5 |
| D 3 | VE5 | 5 | 1,2,3,4 y 5 |
| | VE6 | 6 | 6 |

Anexo # 6

Tabla 4. Cuantificación de los datos. Guía de observación a clases (%). Pre-test.

| Categorías | Dimensión 1 | | Dimensión 2 | | Dimensión 3 | |
|------------|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| B | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| R | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| M | 80 | 80 | 80 | 100 | 0 | 0 |

Gráfico 4. Distribución del porcentaje por categorías de la escala.



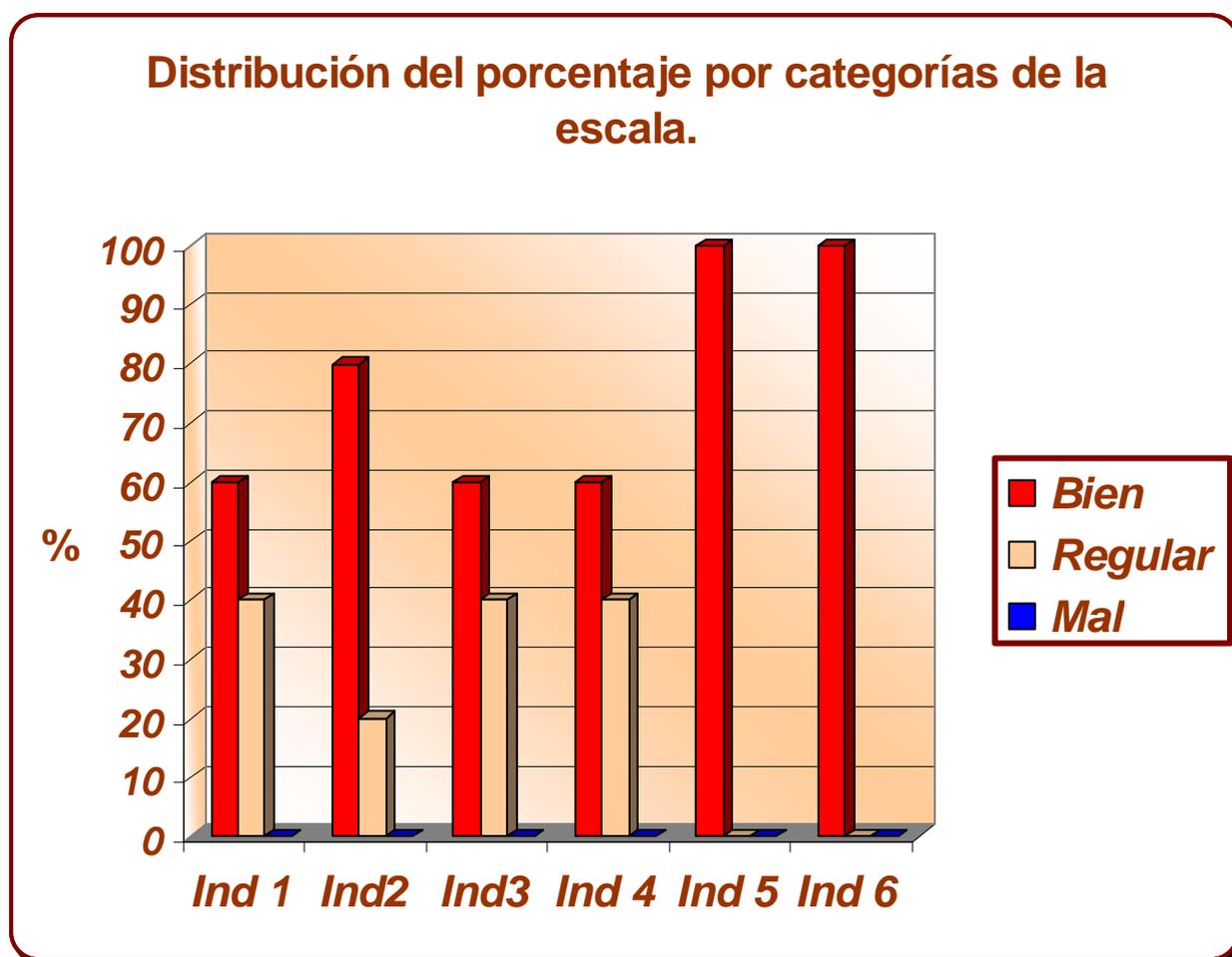
Fuente: Tabla 4

Anexo # 7

Tabla 5. Cuantificación de los datos. Guía de observación a clases (%). Post-test.

| Categorías | Dimensión 1 | | Dimensión 2 | | Dimensión 3 | |
|------------|-------------|----|-------------|----|-------------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| B | 60 | 80 | 60 | 60 | 100 | 100 |
| R | 40 | 20 | 40 | 40 | 0 | 0 |
| M | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Gráfico 5. Distribución del porcentaje por categorías de la escala.



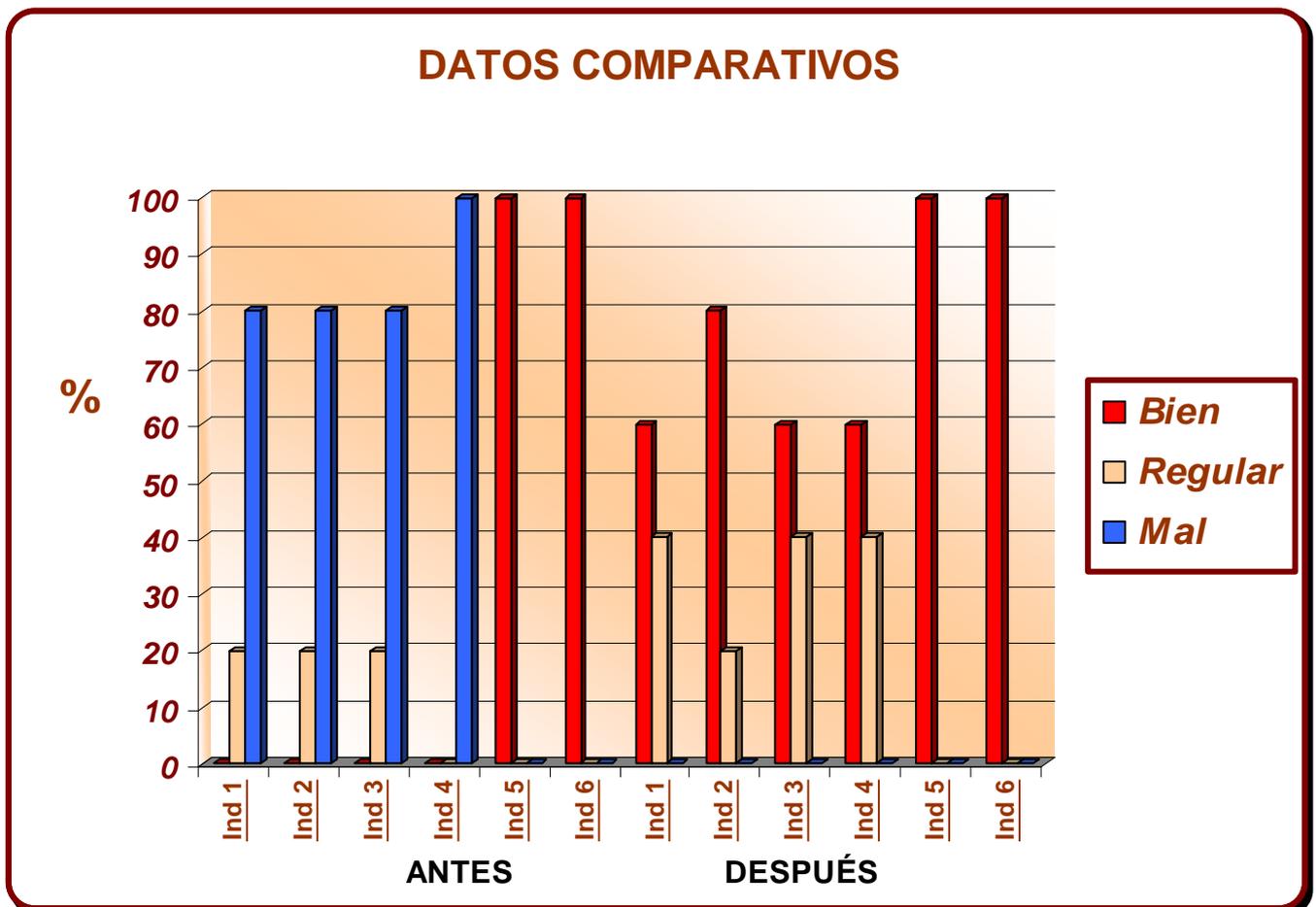
Fuente: Tabla 5

Anexo # 8

Tabla 6. Datos comparativos antes y después de aplicada la propuesta (%).

| DIMENSIÓN | INDICADORES | ANTES | | | DESPUÉS | | |
|-----------|-------------|-------|----|-----|---------|----|---|
| | | B | R | M | B | R | M |
| D1 | VE1 | 0 | 20 | 80 | 60 | 40 | 0 |
| | VE2 | 0 | 20 | 80 | 80 | 20 | 0 |
| D2 | VE3 | 0 | 20 | 80 | 60 | 40 | 0 |
| | VE4 | 0 | 0 | 100 | 60 | 40 | 0 |
| D3 | VE5 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| | VE6 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Gráfico 6. Distribución del porcentaje por categorías de la escala.



Fuente: Tabla 6