



**Instituto Superior Pedagógico
Capitán "Silverio Blanco Núñez"
Sede Pedagógica Jatibonico**

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

**Título: La preparación metodológica de los docentes de la
Educación de Adultos para la dirección del trabajo político
ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III**

Autor(a): Profesora Asistente Milagrodel Carmen Torres Lorenzo.

2009

**Instituto Superior Pedagógico
Capitán "Silverio Blanco Núñez"
Sede Pedagógica Jatibonico**

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

**Título: La preparación metodológica de los docentes de la
Educación de Adultos para la dirección del trabajo político
ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III**

Autor(a): Profesora Asistente Milagro del Carmen Torres Lorenzo.

Tutor(a): MSc. Yamira Colina Agramonte.

2009

Resumen.

La investigación que se presenta se aplicó en la Facultad Obrero Campesina, de Jatibonico, con el objetivo de aplicar acciones metodológicas para preparar a los docentes del Departamento de Humanidades en la dirección del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos que permitieron el estudio y validación de la propuesta de acciones metodológicas. La tesis, para su desarrollo, se sustenta en el criterio de diferentes autores que han abordado el tema. El trabajo se considera novedoso, pues el mismo incluye elementos que potencian la dirección del trabajo político ideológico en la Facultad Obrero Campesina; son acciones que permitieron obtener como resultados cambios sustanciales en el accionar pedagógico de los docentes e incrementar el dominio del Cuaderno Martiano III, sin realizar cambios en el proceso del trabajo de la escuela. Se sugiere, por todo lo antes expuesto, la aplicación de estas acciones a otros centros, haciendo las adecuaciones correspondientes.

Dedicatoria

A Jefferson por hacerme reír en momentos de tensión.

A mi esposo e hija por porque sin ellos mi vida no tendría sentido.

A todas las personas que me ofrecieron su apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

A mi mamá... donde en todo momento encontré un gran apoyo.

A todos los que me ofrecieron su ayuda en todo momento.

*Agradezco la contribución y el apoyo incondicional de a mi hija y
Nancy Cabrerías Hernández en especial.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO 1: Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica y el Trabajo Político Ideológico.....	13
Epígrafe 1.1: El trabajo político – ideológico. Extractos fundamentales.....	13
Epígrafe 1.2: El conocimiento de la obra martiana como eslabón inexpugnable para el éxito del Trabajo Político Ideológico y su papel en la educación del hombre nuevo.....	18
Epígrafe 1.3: Niveles de preparación superación política e ideológica que se deben alcanzar.....	23
Epígrafe 1.4: La dirección del trabajo metodológico en su nueva concepción.....	32
CAPÍTULO 2: Fundamentación teórico-practico de las acciones metodológicas para la dirección del trabajo político – ideológico.....	40
Epígrafe 2.1: Análisis del diagnóstico inicial.....	40
Epígrafe 2.2: Sostenes de la propuesta de acciones metodológicas.....	41
Epígrafe 2.3: Propuesta de acciones metodológicas.....	43
Epígrafe 2.4: Validación de la propuesta en la práctica pedagógica.....	57
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Anexos	

Introducción:

El mundo de hoy vive momentos difíciles donde el hombre como protagonista de todas las actividades que realiza ha visto en peligro su propia existencia. Por todo eso pedagogos, especialistas y científicos de disímiles tendencias se reúnen en forum y eventos para luchar por un mundo mejor.

En tal sentido se lucha incansablemente desde todas las esferas, donde el Trabajo Político Ideológico que se realiza en todas las direcciones influye notablemente en el destino de los hombres. Resulta entonces tomar como ejemplo a todas aquellas figuras que constituyen paradigmas para las nuevas generaciones.

En nuestro país el pensamiento de Martí es componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana porque fue, es y será un ejemplo de ética, con una definición política, ideológica, pedagógica y estética, muy marcadas. El marcó el camino a los luchadores honestos de diferentes generaciones en pos de la liberación nacional y la revolución social, fue antiesclavista, antiimperialista, antirracista, muy solidario, latinoamericanista. Para él, el hombre es el centro del universo y por el hombre trabajaba. Avizó y alertó a los pueblos, desde muy temprano sobre el peligro que representaba el Norte enérgico y brutal, gigante de las siete leguas en las botas que había que parar. Por esas, entre muchas más razones, es considerado el “Autor Intelectual” del asalto al Cuartel Moncada. Basados en sus ideas, se creó el Programa de la Revolución en “La historia me absolverá” y todo lo que hizo, hace y hará nuestra Revolución será inspirado en el pensamiento ideológico de nuestro “Héroe Nacional”

Martí: paradigma del sentimiento independentista cubano, hombre de activismo revolucionario con una profunda inquietud creativa que ha proporcionado a Cuba uno de los mayores exponentes de su historia política y de su literatura nacional. Precursor de la independencia de su patria.

En su literatura encontramos el compromiso patriótico y la hermosura de su palabra. Su compromiso ético y patriótico se fusionan en el talento y la imaginación artística lo que produce el milagro del genio creador y se eleva a la más alta dimensión humana y política.

Era Martí eso que llamamos solidaridad, amor al prójimo, cooperación, que no es otra cosa que la capacidad de asociarse que tienen los hombres, se logró en un altísimo grado dejando ver la esencia más profunda de su grandeza. Su valor, el amor a la justicia y la dignidad del hombre y los detalles especiales y multifacéticos de su inteligencia, fueron moldeados y enriquecidos por la cultura que asimiló. Cultura misma que quiere que la nueva generación asimile intensamente, alcanzando aquellas virtudes que se representan en tres ideas: amor, inteligencia y capacidad de acción.

Cada día se hace más necesario conocer a Martí el más profundo y universal pensador, genio de la política, talento intelectual al más alto nivel, hombre de acción, apasionado, imaginativo a quien Cintio Vitier llama el poeta que asume la historia y al que considera poeta en el sentido primigenio de la palabra: creador y vaticinador. Creador en el único sentido que puede serlo el hombre: transmutador de la realidad, vaticinador en cuanto visionario.

Rememoramos este paradigma de la cultura cubana e invitamos a profesores a buscar caminos para marchar hacia el futuro, a seguir la pista de su genio a partir de los Cuadernos martianos. Estos nos brindan un gran potencial para el estudio de las distintas disciplinas y en la formación de valores.

El carácter dialéctico de la educación conduce a una incesante búsqueda de formas que lleven al perfeccionamiento constante del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que el Ministerio de Educación de la República de Cuba, continúa asumiendo la misión de dirigir científicamente, con la participación de organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones. Para materializar con eficiencia esta misión, es necesario que todos los docentes se desempeñen con la más alta profesionalidad e idoneidad y desarrollen un proceso de enseñanza – aprendizaje donde el alumno sea el centro del mismo.

Perfeccionar la presencia del legado martiano en el quehacer educacional constituye un objetivo permanente y priorizado del Ministerio de Educación. De ahí los esfuerzos por sistematizar el estudio de la vida y obra del Héroe Nacional de

Cuba en los diferentes niveles de enseñanza; penetrar en la esencia del legado martiano resulta hoy vital para comprender el profundo sentido antiimperialista de la ideología revolucionaria. Así como el compromiso patriótico que él legó en su trascendental obra.

En Cuba se erradicó el analfabetismo desde el año 1961. Nuestro país está entre los de más alta escolarización del mundo. La política educacional del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo así como fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) está inmersa en las transformaciones del sistema educativo cubano que pretende lograr la formación integral de los estudiantes en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad a partir del desarrollo de una cultura general, sustentada en el principio martiano de estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano.

A esta educación le corresponde dentro de esta nueva etapa un lugar preponderante, en tanto la atención a la población adulta supone del diseño, planeamiento y desarrollo de tareas o situaciones de aprendizajes que contribuyan a la consolidación de sus estrategias de autoaprendizaje.

Para el logro eficiente de esta tarea se hace necesario preparar política e ideológicamente a toda la población, haciendo énfasis en la población adulta, donde juega un papel fundamental el legado histórico de la obra martiana por lo que constituye una prioridad la preparación del docente en el dominio de los cuadernos martianos como vía esencial de transmitir estos aspectos que tanta falta hace a todos los cubanos.

En tal sentido, en nuestro centro como uno más de los tantos que existen en el país que cumple con este encargo social, nos encontramos docentes que no explotan al

máximo las potencialidades del Cuaderno Martiano III y aunque funciona la Cátedra martiana no es suficiente lo que allí se hace, no hay una adecuada preparación metodológica para hacer llegar el valor de la obra martiana y fortalecer el Trabajo Político Ideológico en una enseñanza que lo necesita tanto por estar integrada por jóvenes de diversas formaciones, se observa además que algunos docentes no sienten toda la motivación necesaria para leer o interpretar la obra martiana con el carácter que esta requiere por lo difícil que resulta, según sus criterios, entender la misma, en ocasiones no aprovechan todo el potencial de los cuadernos para vincularlos a sus clases y poder trabajar mejor los valores. Para cumplir con este encargo es necesario dotar a los docentes de herramientas que le permitan asumir este proceso de manera intencional, consciente, sistemática y planificada, para convertirse en verdaderos guías y facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes, de forma tal, que estos puedan actuar independientemente utilizando para ello vías que les permitan obtener conocimientos y desarrollar habilidades, a la vez que se potencia el desarrollo integral de su personalidad, por lo que a partir de aquí se define el **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica de los docentes del departamento de Humanidades para la dirección del trabajo político – ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III?

Tenemos como **objeto de estudio**: Proceso de preparación metodológica de los(as) docentes de la Facultad Obrero Campesina Omar Echemendía Pérez.

Campo de acción: Preparación metodológica de los(as) docentes para fortalecer la dirección del Trabajo Político Ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III.

En correspondencia con lo expresado se formuló como **objetivo general de la investigación**: aplicar acciones para la preparación metodológica de los(as) docentes dirigidas a fortalecer la dirección del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la Facultad Obrero Campesina Omar Echemendía Pérez.

Nuestro trabajo presenta las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica y la dirección del Trabajo Político Ideológico?

2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los docentes relacionado con la preparación metodológica dirigida a fortalecer la dirección del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la Facultad Obrero Campesina Omar Echemendía Pérez?
3. ¿Qué acciones metodológicas se deben elaborar para el fortalecimiento de la dirección del Trabajo Político Ideológico en los docentes haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la Facultad Obrero Campesina Omar Echemendía Pérez?
4. ¿Cuáles son los resultados que se obtienen con la puesta en práctica de las acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los docentes en la dirección del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la Facultad Obrero Campesina Omar Echemendía Pérez?

Proponemos para dar respuesta a las preguntas anteriores las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica y la dirección del Trabajo Político Ideológico.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los docentes relacionado con la preparación metodológica dirigidas a fortalecer la dirección del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la Facultad Obrero Campesina Omar Echemendía Pérez?
3. Elaboración de acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes en el fortalecimiento de la dirección del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la Facultad Obrero Campesina Omar Echemendía Pérez.
4. Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas que se deben elaborar para contribuir al fortalecimiento de la dirección del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la Facultad Obrero Campesina Omar Echemendía Pérez.

5. Validación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas para fortalecer la dirección Trabajo Político Ideológico de la Facultad Obrero Campesina “Omar Echemendía Pérez” en Jatibonico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Métodos utilizados:

Métodos teóricos.

Histórico y lógico: permitió el estudio de la trayectoria histórica real del objeto de investigación proceso de preparación metodológica de los(as) docentes lo que permitió procesar integralmente la información y determinar la vía de solución de acuerdo a las características del personal a quienes va dirigida la propuesta.

Analítico y Sintético: Posibilitó estudiar los documentos normativos, así como la literatura especializada, propiciando la determinación de las partes y su integración en distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas, además para valorar las informaciones obtenidas, a partir de los instrumentos aplicados.

Inductivo y Deductivo: Se aplicó para analizar el problema científico en el decursar del tiempo, arribar a las conclusiones generales del trabajo y a la validación de las actividades metodológicas.

Métodos Empíricos.

Entrevista: para comprobar el dominio teórico que poseen los docentes sobre el desarrollo del Trabajo Político Ideológico a través del uso del Cuaderno Martiano III en la escuela actual y la estrategia que desarrollan en este sentido.

Observación: a los sistemas de clases para determinar cómo trabajan los docentes con el Cuaderno Martiano III.

Pruebas pedagógicas: para comprobar el resultado del trabajo según las acciones metodológicas.

Análisis producto de la actividad: Constatar el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la clase para la educación en valores.

Métodos del nivel matemático:

Cálculo porcentual: para procesar los datos empíricos obtenidos y establecer una generalización apropiada a partir de ellos.

Novedad Científica: Se le facilita a los docentes una vía necesaria para fortalecer el Trabajo Político Ideológico. Todo se hizo con un basamento científico.

Aporte práctico: Se elaboran acciones metodológicas para fortalecer el trabajo.

Población y Muestra:

La población seleccionada en forma intencional probabilística comprende los 8 docentes del Departamento de Humanidades que cuenta con 3 licenciados en Español – Literatura y uno estudiando, 3 en Historia y 1 en Inglés y la muestra está integrada por el 100% de la población.

Definición de términos operacionales.

Variable independiente: Acciones Metodológicas.

Variable dependiente: El fortalecimiento de la dirección del trabajo político – ideológico a través del Cuaderno Martiano III.

El fortalecimiento de la dirección del trabajo político – ideológico a través del Cuaderno Martiano III es considerado cuando los docentes son capaces de determinar los elementos significativos de la obra martiana contenida en el Cuaderno Martiano III y a partir de ahí realizar una serie de acciones que posibiliten la dirección del Trabajo Político Ideológico

Dimensiones:

I: Cognitiva:

Conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con el Trabajo Político Ideológico a través del Cuaderno Martiano III.

Indicadores:

1. Conocimientos que poseen los docentes en los referentes teóricos que sustentan (el Trabajo Político Ideológico a través del Cuaderno Martiano III).
2. Comprensión que muestran los docentes para poner en práctica un correcto Trabajo Político Ideológico a través del Cuaderno Martiano III.

II. Dominio del trabajo metodológico en relación con la preparación política ideológica haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Indicadores:

3. Utilización de las potencialidades de los contenidos del Cuaderno Martiano III para desarrollar el Trabajo Político Ideológico.

4. Utilización de métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III.

La contribución científica: radica en la forma que se utiliza para abordar el problema, a pesar de que muchos autores han abordado el tema entre los que se encuentran Esther Báxter, Fabelo Corzo, Nancy Chacón, Hernández Alegría y otros, en este caso se trabajan acciones metodológicas para fortalecer el Trabajo Político Ideológico en la Facultad Obrera Campesina, implicando a los(as) docentes del departamento de Humanidades, son acciones metodológicas dinámicas, desarrolladoras que se ejecutan durante el proceso de preparación metodológica del departamento donde los docentes son protagonistas de sus propias acciones , reflexionan y profundizan utilizando las potencialidades del Cuaderno Martiano III.

Estructura de la tesis

El trabajo está estructurado por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas relacionadas con Trabajo Político Ideológico, y la preparación metodológica, en el capítulo dos se hace referencia al diagnóstico inicial y la propuesta de acciones metodológicas. Ambos capítulos están compuestos por diferentes epígrafes.

En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la siguiente definición de términos:

Conceptualización:

La actividad es aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, que se relacionan con la realidad adoptando determinada actitud hacia las mismas. La actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones. En forma

de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esta posibilita que pueda en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del sujeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Héctor Brito que plantea: "Las actividades transitan por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por representaciones anticipadas. Estas constituyen objetivos o fines que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción." Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de las acciones.

Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las acciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones. Por lo tanto si la actividad existe a través de las acciones estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

Según Leontiev (1981) la actividad es el proceso de interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales tenemos las acciones y las operaciones.

Galperín (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A. N. Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales.

Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, o motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo nos expresa el porqué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de acción está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada.

Antes de realizar cualquier acción, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la acción (para qué), en qué consiste dicha acción, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.), incluso es necesario saber de qué forma se va a realizar el control de dicha actividad. Todo esto conduce a la formación de una imagen de la acción, de su objeto y resultado, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todos los sistemas de orientaciones recibidas. Es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción, ya sea material (como poner en marcha un vehículo, construir una pieza, hacer la disección de un animal, tomar notas, etc.) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación.)

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada, si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la acción.

Según La Enciclopedia Encarta 2005, acción: es el ejercicio de la posibilidad de hacer.

Por definición de acción: atendiendo a criterios de Rogelio Bermúdez y Maricela Rodríguez Rebutillo (1996) es: ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente, determinada por la representación anticipada al resultado de alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requeridas para accionar.

Por otra parte, Viviana González, Maura (1995) refiere que las acciones son procesos subordinados a objetivos y fines conscientes.

Al respecto Héctor Brito, en Revista Varona número 13 define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ella, es decir, su objetivo o fin consciente.

Galperin expresó: acción unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Acciones metodológicas son representaciones identificadas con una terminología lógica que transita por diferentes etapas y se caracterizan por la comprensión de problemas diseñados atractivamente, desarrollan actividades, elevan el razonamiento y su aplicación en la vida cotidiana. El sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción las que son invariables funcionales

(operaciones imprescindibles) para llevar acabo de forma que logren la ejecución sistemática de esta acción y de su forma.

Se asume el concepto de González Maura. V. Psicología para Educadores. (1995).

Acciones metodológicas son los procesos subordinados a objetivos o fines concientes para dirigir, encaminar, desarrollar y perfeccionar el Trabajo Político Ideológico en los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje por medio de preceptos, actividades metodológicas, ejemplos, etcétera.

Capítulo 1: Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica y el Trabajo Político Ideológico.

Epígrafe 1.1: El trabajo político – ideológico. Extractos fundamentales.

En múltiples ocasiones, desde La Historia me absolverá, Fidel nos ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de los niños y los jóvenes. Su brillante intervención en la graduación en que coincidieron varios contingentes del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, celebrada el 7 de julio de 1981, sintetiza algunas de las principales ideas acerca del papel de la escuela en el Trabajo Político Ideológico, de cómo deben ser los maestros y lo que la Revolución espera de ellos. Al respecto señalaba:

“El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia” (...)

Somos del criterio que constituye una necesidad la preparación, que en este sentido, deben realizar los docentes para que la labor que desempeñan sea efectiva.

También por otra parte plantea que: “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y los jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades políticas ideológicas, productivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores”.

Estos conceptos, enriquecidos reiteradamente por Fidel, cobran una especial significación en los últimos tiempos, debido a la lucha ideológica arremetida por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra nuestro país y las consecuencias de la caída del campo socialista - que nos

han obligado a tomar medidas económicas cuyas consecuencias no podemos desconocer y deben continuar rigiendo necesariamente toda la labor que realicemos en el sistema escolar para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de darle continuidad a la Revolución. Es por ello que la labor política ideológica fundamental ha de librarse, en primer lugar, con los docentes, para que estos sean capaces de llevar a cabo esa formación comunista a la que aspiramos.

Como apuntara también Fidel en la intervención antes citada: “El maestro está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo. Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren al trabajo del educador (...)”

“El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos”.

Se ha definido con precisión, en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extradocente que se realiza en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a esa formación comunista y que, para ello, hay que concentrarse en dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana, la segunda, la formación laboral y por la eficiencia económica. Este es, por lo tanto, el principal objetivo del Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación.

Este trabajo político e ideológico tiene dentro de sus componentes esenciales:

- 🌀 La clase como eslabón fundamental del Trabajo Político Ideológico.
- 🌀 El sistema de preparación política ideológica.
- 🌀 La formación de valores.
- 🌀 El sistema de preparación para la defensa.
- 🌀 La enseñanza de la Historia.
- 🌀 El programa martiano.

- 🌀 El estudio y el trabajo.
- 🌀 Las actividades extradocentes.
- 🌀 La unidad del trabajo con las organizaciones.
- 🌀 Los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos y de dirección.

Lo anterior permite determinar que lo esencial para una labor política ideológica eficaz y un trabajo educativo efectivo es el diagnóstico que se realiza, en cada centro, de su colectivo de trabajadores y de estudiantes, su caracterización ideopolítica, para conocer no solo los problemas o insuficiencias que se presentan en el trabajo y en qué medida se avanza, sino para profundizar en las causas y poder así dirigir las acciones a la esencia de los problemas y no a su manifestación externa.

En la dirección del Trabajo Político Ideológico no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestro enemigo, y que en esta lucha ideológica que busca desestabilizar al país, influir negativamente en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, aquel emplea toda su inteligencia, recursos y tecnología. Es por ello que toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por los objetivos que están bien definidos, planificarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad y calidad, despojándola de ingenuidad, espontaneidad, formalismo y esquematismo. Hay que lograr que se tenga conciencia de la necesidad de sembrar ideas, de fortalecer la batalla ideológica por todos los medios a nuestro alcance.

Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de nuestros niños y jóvenes. Es precisamente en el aula, a través del contenido de cada una de las materias y de la interrelación que se establece cada día entre el maestro y sus alumnos, que es posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

Su concreción ha de lograrse mediante la realización de los diferentes tipos de trabajo metodológico: reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas y abiertas y la preparación de las asignaturas.

Los objetivos del Sistema de Preparación Política Ideológica son formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo, enseñar a inculcar nuestros principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del período especial, del diferendo histórico Estados Unidos - Cuba y la democracia que practicamos, así como la esencia y la consecuencia del neoliberalismo para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Con el objetivo de planificar, organizar y coordinar todas las acciones dirigidas a la formación política - ideológica, patriótica y del fortalecimiento de la formación de valores, sistematizarlas y controlar su efectividad, se han constituido las Cátedras de Formación de Valores.

Para complementar la labor de las disciplinas curriculares se ha estructurado un programa, con una hora de frecuencia semanal, que va dirigido a la realización de actividades específicas, con objetivos definidos, en las que se profundiza no solo en los aspectos conceptuales de cada valor, sino fundamentalmente en un conjunto de actividades prácticas que permiten la reflexión, el debate y que conducen a los alumnos a emitir juicios valorativos y la toma de posición ante hechos o planteamientos sometidos a su análisis.

Para el desarrollo de estos programas se recomienda un grupo de materiales como fuentes no solo suyas sino también de las asignaturas. Esencial a ese fin son los Cuadernos Martianos, en este caso el III.

Profundizar en el conocimiento de la vida y el pensamiento de José Martí resulta imprescindible cuando de trabajo político-ideológico, formación patriótica y revolucionaria o conocimiento de nuestra historia se trata. Es por ello que, aunque el magisterio cubano se ha caracterizado históricamente por ser martiano, y que el

conocimiento de sus obras – que abarca prácticamente todas las esferas del que hacer humano – enriquece nuestro pensamiento y espíritu, penetrar en la esencia de las ideas de nuestro Héroe Nacional resulta hoy vital para comprender el profundo sentido antiimperialista de nuestra ideología revolucionaria. De ahí el énfasis que, desde hace varios cursos, se viene poniendo en la labor que alrededor de la obra martiana, ha de hacerse en todo el sistema educacional.

Los Cuadernos Martianos recogen una selección de textos imprescindibles adecuados a la edad, características e intereses de los alumnos de cada nivel de enseñanza y su propósito no es solo acercarlos y que conozcan una parte de Martí, sino estimularlos para que, a partir de esa iniciación, se conviertan también en profundos martianos y sientan la necesidad de seguir adentrándose en su estudio.

Concebir a Martí no como una asignatura sino como una presencia necesaria a través de su contribución al conocimiento de la historia, de la ciencia, de la cultura, de la vida de los pueblos, que lo convierten en fuente obligada para cualquier asignatura, pero fundamentalmente su aporte a la conformación de una conciencia patriótica y antiimperialista; y concebir esto no como un programa o tiempo obligado, llevaron a la concepción de las aulas y Cátedras Martianas, que no son ni un local ni un horario, sino un modo de concebir el trabajo de acercamiento de los niños y jóvenes a él.

Con la aprobación, en noviembre de 1997, del Programa Nacional Martiano, el Ministerio de Educación se sumó a sus objetivos nacionales y líneas de trabajo y definió, asimismo, sus objetivos específicos. Estos han contribuido a estructurar más armónicamente todas las acciones que se venían realizando y se dirigen esencialmente a: fortalecer el estudio y el conocimiento del pensamiento martiano en las clases y Aulas Martianas para propiciar el desarrollo, convicciones revolucionarias y antiimperialistas y la formación ética y estética de los estudiantes, priorizando la utilización del contenido de los Cuadernos; fortalecer el funcionamiento de las Cátedras Martianas, consolidar la labor en la formación y superación del personal docente, propiciar el desarrollo de investigaciones y el intercambio de experiencias en el ámbito de los estudios martianos y propiciar el

trabajo dirigido a la formación martiana en las actividades extradocentes y extraescolares.

La dirección del Trabajo Político Ideológico requiere que los órganos de dirección de cada nivel, en particular de cada centro docente, incorporen sus diferentes componentes en el sistema de trabajo teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar y las acciones que deben ejecutar para darle cumplimiento, a partir de la caracterización ideopolítica de sus profesores y estudiantes.

Es de suma importancia el papel que le corresponde a los departamentos en el debate político y el trabajo metodológico para preparar a los docentes y cómo estos la plasmarán en la preparación de las asignaturas y de las clases, la definición de la responsabilidad individual y colectiva de los docentes, el control y evaluación de estos.

No hay que olvidar, por otra parte, que siendo el alumno el centro del trabajo educativo y político ideológico, no solo ha de lograrse que cada asignatura tenga definido el papel que le corresponde en su formación y de que cada una de ellas aisladamente o dentro de un área del conocimiento haya precisado cómo hacerlo. Tampoco resulta suficiente el ejemplo personal aislado de cada profesor ni que se estructuren un conjunto de actividades. Es preciso concentrar las acciones para que se logre realmente un sistema de influencias coherentes que responda a las necesidades e intereses del grupo y de cada alumno.

En la Reunión Preparatoria del curso escolar 1999 – 2000 se precisó que es necesario plantearse aspiraciones de calidad cualitativa, verdaderamente políticas, ideológicas; plantearse, términos de valores, el modelo educativo que se quiere en cada nivel de enseñanza.

Epígrafe 1.2: El conocimiento de la obra martiana como eslabón inexpugnable para el éxito del Trabajo Político Ideológico y su papel en la educación del hombre nuevo.

Para Martí la educación integraba un campo amplísimo en que todo hombre debía desarrollar libre y plenamente sus aptitudes y facultades. Por ello escribió:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que la ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”

En acuerdo con su criterio, Martí batalla sin descansar por una educación estrictamente científica como el mejor fundamento para superar las malas tradiciones y los flagrantes retrasos. Son conocidas sus máximas al respecto: “Necesitamos que la enseñanza elemental sea ya elementalmente científica: que en vez de la historia de Josué, se enseña la de la formación de la tierra...”

La realidad que está cambiando nuestra Revolución no pasó inadvertida a Martí. Sus observaciones constituyen una guía excelente:

“Se está cometiendo en el sistema de educación de la América Latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, no se le prepara para la vida campesina”...

No hay duda de que nuestra Revolución está rectificando, sobre los niveles actuales, la honda de formación señalada por Martí.

Cintio Vitier apunta: “El profundo y constante interés de Martí por los caminos de las ciencias tuvo tres motivaciones: una, desde luego, gnoseológica, otra íntimamente relacionada con su concepto de la educación; otra, en fin, práctica, deseosa de contribuir a lo que hoy llamamos transferencia de la tecnología.”

Por eso hoy más que nunca el ideario martiano, impregnado de su profundo humanismo se levanta para decirnos que todos merecemos los mismos derechos.

El intento de hacer desaparecer de la tierra los fantasmas de la guerra, el hambre, la explotación sigue siendo para las personas de bien un acto de todos los días. Ya el planeta está embriagado de imágenes en contraste: por un lado los niños iraquíes y palestinos muriendo por la metralla de los nuevos fascistas, por otro los excéntricos, saturados de dinero presumiendo de sus compras, que van desde islas recónditas hasta espacios extraterrestres.

En Cuba el pensamiento de José Martí se realiza en cada proyecto social que libra la Revolución. Los Institutos Superiores Pedagógicos son un ejemplo de la difusión de ese caudal de valores éticos y estéticos legados por el Apóstol.

Lázaro Toledo Álvarez, vicepresidente de la Sociedad Cultural José Martí en la provincia de La Habana, y presidente de la Cátedra Martiana en el Instituto Superior Rubén Martínez Villena, es uno de esos incansables profesionales que no deja de escudriñar los textos que satisfacen las urgencias de estos tiempos.

Hoy la humanidad atraviesa por una profunda crisis económica, social, ambiental y también ética. En lugar de prevalecer la solidaridad, la tolerancia, el respeto a cada pueblo, a su historia, tradiciones y valores, prevalece el egoísmo y el lenguaje de las armas. Una superpotencia se arroga el derecho de autoproclamarse como paradigma de sociedad, de los derechos humanos, aún cuando en la Base Naval de Guantánamo malviven prisioneros sometidos a los peores ultrajes de la dignidad humana o cuando en Palestina sucumben -víctimas de los asesinatos selectivos- los líderes de un pueblo que lucha contra el genocidio.

Toledo, con su enorme experiencia en la docencia, opina que a los estudiantes no les basta la interpretación pasiva de los ensayos, poemas o crónicas escritas por Martí; considera necesario establecer paralelismos con los sucesos que estremecen actualmente el planeta, para que las nuevas generaciones se convenzan de que este hombre de condiciones extraordinarias, "orgánicamente revolucionario" y servidor del continente con "la pluma, la palabra y la espada" como lo consideró Julio Antonio Mella, es un luchador de todos los tiempos.

"Por todo esto la dirección de la Revolución ha hecho un llamado para continuar profundizando de manera permanente en la vida y la obra de este profeta del mejoramiento humano que fue José Martí. Este es uno de los objetivos esenciales de la Sociedad Cultural que lleva dignamente su nombre y cada día acoge en su seno un número mayor de investigadores."

Para darnos fe de su labor nos habla de su tesis de maestría y doctorado cuyo tema es: El humanismo martiano. En la investigación realizada por este habanero el problema científico es: Cómo propiciar una mejor preparación de los docentes de los

Institutos Superiores Pedagógicos de la isla para la impartición de la asignatura Ética e ideario martianos. Con ella persigue una propuesta teórico-metodológica donde se ubican los valores humanos como elemento integrador del pensamiento y la acción de José Martí.

"El sueño de Mármol, de Martí como poéticamente dijera Rubén Martínez Villena se está viviendo todos los días en esta isla bloqueada. Cada escuela que se levanta, cada hospital remodelado, cada hombre o mujer preparados para hacer el bien a sus semejantes responde a esa imagen de Villena; por esa razón es necesario insistir en los valores martianos, y hacerlo con una base científica.

Por otro lado, este 6 de mayo el gobierno de Estados Unidos anunció nuevas medidas para arrebatar su política hostil contra nuestra nación. El presidente Bush reiteró su odio y agresividad repitiendo su escalada injerencista. Ante este panorama nefasto urge esgrimir las fuerzas del soporte ideológico fraguado por el pueblo cubano, con una influencia visible del humanismo martiano.

Coincidentemente, también, se difunden por el mundo imágenes espeluznantes procedentes de la cárcel iraquí de Abu Ghraib, que evidencian la violación de las convenciones de Ginebra relativas al trato de prisioneros. Son recurrentes, entonces, los textos legados por Martí a la humanidad en los que sintetiza las humillaciones vividas en las Canteras de San Lázaro, y hacen especial referencia al niño Lino Figueredo, quien murió a consecuencia de la barbarie colonial.

"Martí, con apenas 17 años, describió lo vivido en el presidio: 'La pluma escribe con sangre al escribir lo que yo vi., pero la verdad sangrienta es también verdad'. Desgraciadamente estos tiempos son tan o más sangrientos que aquellos aludidos por el Apóstol, sigamos llevando a cada espacio social de esta isla el inmenso mensaje de humanismo y amor a los semejantes que nos legó. Ellas son las mejores armas contra la nueva modalidad fascista que ahoga al mundo."

Como base fundamental resultan las armas que nos enseñó nuestro Héroe Nacional para decidir el futuro de la patria por eso siempre constituye un paradigma necesario en la escuela cubana

En la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo, el trabajo político-ideológico es una prioridad. Su proyección quedó plasmada en las indicaciones del Secretariado del Comité Central del Partido, que trazaron pautas para el diseño y desarrollo del anterior seminario nacional dedicado a la formación integral del educando.

El concepto de Revolución, expuesto por nuestro Comandante en Jefe el Primero de Mayo de 2000 y resumido en veinte ideas básicas definidas como la quinta esencia del trabajo político e ideológico, presidirá cada acción contenida o derivada a su vez del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual.

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubanas tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela hasta Fidel Castro.

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe la define como: "...la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la cultura contra la ignorancia, la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad, la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia, la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad..."

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo. En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad.

Un requisito indispensable para el éxito en la labor político-ideológica es la unidad del pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder político y preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, quince años después del derrumbe del campo socialista, nos permite asegurar que contamos con una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata ahora es de actuar como el láser, es decir, concentrar todos los rayos de luz en la misma dirección.

Epígrafe 1.3: Niveles de preparación superación política e ideológica que se deben alcanzar.

Nos dijo el Che que debemos convertir a la sociedad en una “gigantesca escuela”. Para ello se fortalecerá la imagen de las instituciones educativas, que ejercen una influencia directa y son el centro cultural más importante de la comunidad. Deberán integrar a todas sus organizaciones e instituciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro; intensificar su influencia en la inserción activa de jóvenes a la vida social. Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores y el Trabajo Político Ideológico; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para interactuar con el momento

histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

Fiel exponente de las contradicciones, condiciones y tendencias de su tiempo y al mismo tiempo, genuino portador de las ideas más avanzadas y universales, José Martí nos ha legado un caudal inapreciable de enseñanzas válidas absolutamente para este otro tiempo, el de nuestro presente, en la medida que aporta claves esenciales, dado su carácter anticipador, para interpretar los problemas más acuciantes que enfrentamos los cubanos de hoy.

Todo su pensamiento es expresión de una profunda concepción cultural que nutre el programa de liberación nacional y transformación socioeconómica y cultural que le da contenido a su obra. El estudio de su pensamiento nos descubre la profunda y coherente concepción del hombre que adquiere dimensión significativa en la medida que condiciona y orienta su extraordinaria propuesta de transformación económica, política socio e ideo-cultural para América Latina y para Cuba, para el ser humano latinoamericano y cubano, absolutamente válida aun para nuestro tiempo.

Con una proyección verdaderamente adelantada para el momento, comprendió que la educación debía constituirse en vía fundamental de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas que no pueden estar divorciadas de aquellas que promueven realmente la transformación social.

De ahí la comprensión y proyección martianas acerca de las finalidades de la educación, lo que en primerísimo lugar se traduce en la preparación para la vida, en proporcionar los medios para resolver los problemas que la vida presenta, la conservación de la existencia y el logro de los medios para hacerla grata y pacífica, en poner coraza contra los males de la vida y al mismo tiempo, en conformar al hombre para su tiempo.

Con un pensamiento eminentemente dialéctico, se pone de manifiesto el nexo insoslayable entre el momento histórico y las tendencias generales el desarrollo humano. Así, para Martí, la educación como vía fundamental de socialización de la cultura conlleva la adecuación a la época sin que por ello se pierda la finalidad

suprema, la adquisición de la condición humana como resumen del mundo viviente. Subraya la necesidad de que por medio de la educación el hombre pueda obtener con desahogo y honradez los medios indispensables para su tiempo y llega incluso a valorar la significación de la educación específica al país que se ha de vivir bueno y útil.

Sin renunciar a sus raíces y con elevados horizontes culturales, hay en Martí una exacta comprensión de lo que representa la educación como medio de potenciación y de cultivo de lo mejor del hombre, en el contexto de la magna empresa cultural que consideró parte insustituible en su programa de liberación nacional y transformación socioeconómica y cultural que le da contenido a su obra y sentido de su existencia.

Martí desde su profunda concepción del hombre como ser irrepetible y creador, desde su universo valorativo excepcional, nos llama a los educadores, ante los inmensos desafíos que el siglo XXI, con el fabuloso decurso de la ciencia y la tecnología por un lado y la enorme carga de violencia y barbarie desatada, por el otro, impone al ser humano a descubrir su inmenso caudal espiritual, a profundizar en el proceso de su desarrollo, a advertir las esenciales diferencias entre las etapas recorridas desde la infancia, y a actuar en correspondencia con ella, a comprender el papel de lo afectivo junto al desarrollo del intelecto en el proceso de la educación, a considerar los sentimientos principales a cultivar desde las edades tempranas: la independencia y la dignidad, a asegurar a cada hombre el ejercicio de sí propio a entender el valor del patriotismo como la levadura mejor de todas las virtudes humanas, a saber que quien quiera pueblo ha de habituar a los hombres a crear y sobre todo a comprender que sólo va al alma, lo que nace del alma.

En este sentido los discursos de Fidel constituyen un modelo de razonamientos lógicos. En el que pronunció en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela en 1999, podemos inferir de algunos de sus planteamientos una interesante labor ideopolítica. Cuando Fidel reflexiona en torno a la crisis económica y la globalización neoliberal destaca como elementos medulares los siguientes:

 Debate amplio...

- ☸ Confrontar argumentos.
- ☸ Se trabajó en esta dirección...
- ☸ Trabajar mañana, tarde y noche.
- ☸ Todos hablamos con absoluta libertad...
- ☸ Gran variedad y diversidad de ideas. Extraordinaria exhibición de espíritu de estudio, talento, claridad y belleza de expresión.
- ☸ Todos tenemos convicciones.
- ☸ Todos podemos influirnos unos a otros.
- ☸ Todos sacaremos a la larga conclusiones similares.

De actualidad y gran valor metodológico resultan estas sugerencias para el debate ideopolítico, para las discusiones históricas, para el diálogo inherente a nuestras clases y otras reflexiones con un propósito formativo. Así, debatir, confrontar argumentos, hablar para exponer y escuchar diversas ideas donde el alumno evidencie su talento, sus opiniones, con belleza de expresión, provocará un profundo intercambio y una influencia estimulante entre todos, lo que sin dudas contribuirá a llegar a conclusiones y a una educación en valores donde juega un papel decisivo la Cátedra Martiana

Principales acciones de la Cátedra Martiana:

Entre las principales acciones de la Cátedra Martiana no faltarán las que propicien que todos los educadores sepan dirigir el aprendizaje con métodos martianos y dominen con profundidad aquellos textos del Apóstol que forman parte del ejercicio de la profesión en las respectivas enseñanzas.

Ideología:

Para plantear adecuadamente el problema de la ideología de la Revolución Cubana es imprescindible tener en cuenta como punta de partida que toda ideología es una entidad de índole espiritual sistemática, teórica, que toma cuerpo de las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social. Constituye un complejo sistema de puntos de vista e ideas donde se concientizan y valoran las

relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Por ello porta modelos relativos a la constitución de la realidad social, del individuo y de la actividad hacia el mundo, así como programas de actividad encaminados a consolidar o modificar el mundo existente.

La ideología encarna los intereses de determinados sujetos sociales concretos, ante todo clasistas; expresa de una manera más o menos consecuente la proyección de estos intereses ante el presente y el futuro de la sociedad tanto cognoscitiva-valorativamente como en el plano activo transformador o constructivo; además de organizar la percepción del pasado histórico, de lo que se deriva su papel central en la articulación de la memoria histórica del agente social del que se trate.

No posee existencia propia separada “como tal” en la conciencia social masiva o conciencia social empíricamente existente, sino que constituye un determinado nivel estructural suyo que la permea completamente en todas sus formas y elementos; y, por tanto, posee propiedades integrativas que unifican las distintas formas de conciencia y saber sociales en un sistema más o menos armónico, exponente no solo del modo de concebir la realidad y las relaciones intersubjetivas, sino también, más o menos directamente, de los objetivos y medios concretos de la actividad. Esta naturaleza integrativa suya es lo que nos permite hablar de la ideología como de un fenómeno relativamente independiente y constitutivo de un todo orgánico.

Ella incluso no existe desvinculada de las determinaciones concretas en que se expresan comúnmente los intereses sociales, es decir, fuera de la conciencia política, jurídica artística, filosófica, ética, religiosa, ecológica, así como de las distintas formas del saber científico-natural, científico-técnico, científico-social, etc. No existe una ideología en abstracto, fuera de sus formas concretas de manifestación, aunque sea posible hablar de los principios que la conforman como un todo.

La ideología, en resumen, debe ser examinada ante todo como un fenómeno de masas, y no tanto como un asunto de especialistas, aunque sea su producto inmediato debido al lugar específico de estos en el proceso de la producción espiritual. Ha de penetrarse a fondo el pensamiento estético-artístico, ético, político,

pedagógico, cosmovisivo-filosófico, jurídico, económico, etc., de la aún naciente comunidad humana cubana, que construye el socialísimo en los momentos actuales; así como determinar los puntos nodales característicos del cuadro del mundo social, la percepción y proyección del hombre, la actitud hacia la realidad, etc., que se han configurado a lo largo de su desarrollo histórico.

En la ideología revolucionaria elaborada en los distintos momentos de su desarrollo histórico, y que ha tenido una dominante forma de expresión política, las masas populares han tomado autoconciencia, noción de sus intereses, de los principios que deben regir su actividad transformadora, de sus objetivos sociales. Afirmar a secas que la ideología de la revolución cubana es el marxismo-leninismo constituye una tesis incompleta, inexacta e histórica y sociológicamente insostenible en esta forma abstracta de su formulación.

El marxismo-leninismo se ha incorporado a la ideología revolucionaria cubana en este siglo, pero ha devenido su configuradora solo después de la revolución triunfante en 1959. Por demás, el marxismo-leninismo no es una protoideología o una realidad espiritual preexistente y con un contenido vacío, sino un programa de asimilación cognoscitivo-valorativo y practico-transformadora de la realidad, social en particular, y en esa misma medida solo puede funcionar en una cultura de manera histórico-concreta.

Sustentar exclusivamente que el marxismo-leninismo equivale a la ideología revolucionaria cubana aporta poco al propósito del contenido específico de esta realidad espiritual, de nuestra especificidad humana, de lo que nos distingue como revolucionarios, de cómo en nuestra cultura se articulan el pensamiento y la obra de los próceres y las distintas generaciones de revolucionarios, de cómo se determina y fusiona en su realidad el pensamiento transformador de las masas populares vivas y reales.

Los intereses de la liberación nacional y social de las masas revolucionarias cubanas se han expresado en programas de transformación revolucionaria de la realidad y en modos de concebir al hombre y la sociedad en conjunto de naturaleza, fundamentalmente política y con una elevada carga ética, desde José Martí hasta

Fidel Castro. Y a esos programas y modos de actividad y conducta se ha accedido desde posiciones cosmovisivo filosófica diferentes, incluidas las religiosas militantes, aun cuando la marxista pueda catalogarse potencialmente como la visión más coherente y científica.

Lo anterior parece otorgar fundamento para afirmar que en su realidad la ideología de la Revolución Cubana es la doctrina acerca de la independencia nacional, el antiimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre, que encuentra mediante el marxismo-leninismo su expresión más alta y acabada, pero que lo trasciende y enriquece por su origen, contenido, forma, portadores sociales y extensión histórica.

Asumimos el socialismo como la única y verdadera opción para moralizar las relaciones sociales, y no se puede cejar en el empeño por demostrar, en el plano teórico y en el plano práctico, su clara superioridad en la plasmación de los más altos valores humanos: justicia, igualdad, equidad, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, soberanía nacional, solidaridad.

Martí, en su testamento político, se adelantó a denunciar el engendro expansionista yanqui, y acertó sobre el peligro que se cernía sobre los pueblos de nuestra América. Largos años, algunos cruciales, de nuestra patria, develan la dimensión de los combates que ha tenido que librar el pueblo cubano contra ese vecino poderoso que no ha cejado en agredirlo, dominarlo, ocuparlo por la fuerza, destruir su riqueza y su cultura, y, sin embargo, no ha podido anexarlo a su bandera, y mucho menos rendirlo con guerras económicas, psicológicas o biológicas.

Lejos de retroceder Cuba sigue transformándose, en medio de la escalada de bloqueo y hostilidad norteamericana, sin renunciar a sus principios de nación soberana que optó por avanzar hacia una mayor justicia social y crear las bases para construir la sociedad socialista. Enriquecida con la mejor tradición del pensamiento revolucionario, la ideología marxista y leninista brinda sustentación al pensamiento y acción de los revolucionarios cubanos y con el ideario martiano tan universal como nuestro, constituye la fuerza ideológica de nuestro pueblo y de su partido.

Unido al germen socialista que penetró en la raíz fundacional del pensamiento revolucionario cubano, el internacionalismo, identificación con la lucha de los explotados en otros rincones del mundo, es consustancial a la proyección de la Revolución Cubana. Los ejemplos sobran, pero baste recordar dos ejemplos hermosos de ese sentimiento de nuestro pueblo, entre tantos: Martí y Maceo no concibieron la independencia de Cuba sin la de Puerto Rico Y la Revolución Cubana respondió a una deuda histórica con los hermanos pueblos africanos.

En las bases y la proyección programática del Partido Revolucionario Cubano, fundado por Martí para organizar la guerra de 1895, se puede advertir un contenido profundamente humanista y de transformación social, al demandar una república “con todos y para el bien de todos“. El mensaje redentor de nuestra historia recoge la adhesión ideológica de socialistas de la talla de Carlos Baliño, fundador del partido martiano, y con Julio Antonio Mella del primer partido de los comunistas cubanos. Aquellos ideales crecieron como fuerza ideológica de la clase obrera y otros sectores progresistas durante la república neocolonial. Cuando triunfa la Revolución, en 1959, las ideas del socialismo no son ajenas al contenido de aquel proceso histórico, ni a la conciencia de sus máximos protagonistas. Nuestro socialismo no es resultante de un modelo importado, no fue impuesto desde el exterior. La sociedad que construimos parte de la realidad cubana, al nivel de desarrollo de nuestras condiciones materiales y de la vida espiritual del pueblo.

En la concepción cubana del socialismo, ha sido y es fundamental el humanismo revolucionario aplicado creadoramente en cada etapa de acuerdo con las condiciones concretas.

Sin cambiar la esencia socialista, en nuestro país se han introducido elementos capitalistas y de mercado, lo cual significa un riesgo que sabemos afrontar con inteligencia y moderación, sin que nos haya encandilado la engañosa receta del neoliberalismo avasallador. En las actuales condiciones, a pesar de la difícil coyuntura económica, se mantienen los rasgos esenciales de nuestro socialismo. El papel de la política, la ideología, la ética, junto a la paulatina atención de la esfera social, en correspondencia con las posibilidades económicas, constituyen momentos del desarrollo dialéctico de la sociedad cubana, bien diferente de aquellas

sociedades vencidas por las injusticias, desvalorizadas de solidaridad humana, agobiadas de miseria, sometidas a la corrupción política, la ingobernabilidad y víctimas de la brutal opresión del capital transnacional. Hay una cuestión, tan sencilla como imposible para el sistema capitalista, que el socialismo cubano la sitúa en el centro: “perpetuar la dignidad humana” convertida, según reclamo martiano en, en la “ley primera de la sociedad”.

La unidad revolucionaria ha sido un factor decisivo para llegar hasta aquí. Gracias a estar unido en torno a su partido y a sus líderes históricos, el pueblo cubano ha podido afrontar con resistencia admirable las condiciones impuestas por la desaparición del socialismo europeo y la URSS., recrudescidas con el más criminal y genocida bloqueo.

Preparar a nuestro pueblo, profundizar en los conocimientos profesionales y políticos es requisito indispensable. “La cultura general integral masiva, algo jamás soñado por sociedad alguna, es hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos”. (Fidel Castro, Discurso del 2 de diciembre de 2001).

El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana.

El pensamiento de José Martí es un componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana. Piénsese en cualquier referente ético, político, ideológico, pedagógico, estético, en esencia humano, y siempre los caminos nos conducen a él. No por casualidad las ideas de aquel que, con su caída en combate entró definitivamente en la inmortalidad, marcaron rumbos a los luchadores honestos de diferentes generaciones en pos de la liberación nacional y la revolución social.

Epígrafe 1.4: La dirección del trabajo metodológico en su nueva concepción.

En el Ministerio de Educación los programas directores de la Dirección Docente Metodológica y de las respectivas educaciones, responden por la orientación y el control de la calidad del trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección.

El director(a) de la Dirección Docente Metodológica del Ministerio de Educación tiene entre sus funciones principales: la proyección metodológica del trabajo con las asignaturas y áreas de desarrollo para lograr el dominio del contenido y su didáctica

en los diferentes niveles de educación, la preparación metodológica de los metodólogos integrales nacionales y el análisis científico metodológico de los resultados que se obtengan, en estrecha coordinación con las Direcciones de las Educaciones y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; así como la elaboración de materiales docentes y metodológicos y de los instrumentos para las comprobaciones externas.

En el nivel de centro, el director, subdirector y el jefe de ciclo, grado o departamento responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico. El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir buenas clases y actividades, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado. A partir del ajuste del horario, en cada institución docente, se crearán espacios para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación. En Media Superior se destinarán 8 horas semanales.

Los planes de trabajo metodológico de cada uno de los colectivos y niveles de dirección deben estar elaborados al inicio de cada curso académico, con la participación de los docentes, y aprobados en el Consejo de Dirección, podrán adecuarse para cada etapa en relación con el diagnóstico y los resultados que se vayan alcanzando. Incluirá el tipo de actividad, sus objetivos específicos, plazos, participantes y responsable de su ejecución. Estas actividades formarán parte del plan y sistema de trabajo del nivel de que se trate.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la

experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolla en los niveles de dirección nacional, provincial, municipal e instituciones docentes, encaminado al logro de una buena clase.

En las instituciones docentes, se identifican como niveles organizativos principales para el trabajo metodológico, los siguientes:

- a) Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo año de vida, ciclo, grado, semestre o año, en Adultos se realiza en el claustillo.
- b) Colectivo de asignatura en Adultos.
- c) Colectivo de ciclo, consejo de grado y colectivo de departamento.

El colectivo que forma el claustillo es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico específico de los docentes, dirigido a un grupo de educandos. Entre sus integrantes se coordinan las acciones en función de la formación general integral de cada educando y se realiza quincenalmente, como mínimo, en cada grupo. En Preuniversitario y Técnica y Profesional su conducción está a cargo del Profesor General Integral, quien responde por esa formación ante el director del centro.

En Adultos se conduce por el profesor guía. En Secundaria Básica el dúo y trío son los encargados de organizar y planificar el trabajo cooperado.

El claustillo.

- a) Actualizar el diagnóstico integral de cada educando y mantener una adecuada comunicación con el entorno social y familiar en que este se desenvuelve.
- b) Coordinar las acciones para remediar problemas de aprendizaje y formativos que se derivan de los resultados del diagnóstico de los alumnos del grupo en cada etapa del curso.

- c) Analizar sistemáticamente la situación docente educativa del grupo y diseñar una estrategia que permita alcanzar los objetivos con buenos resultados en la asistencia retención y la promoción.

El colectivo de asignatura en Adultos reúne a los profesores que trabajan en una misma materia por grados semanalmente para garantizar:

- a) La preparación básica de los profesores en los contenidos y en su tratamiento metodológico.
- b) Los elementos básicos del contenido que se deben consolidar, el uso de la vídeoclase o teleclase, de la bibliografía, del software.
- c) Divulgar las mejores experiencias para contribuir a su generalización y estimular a sus protagonistas.

Las formas y tipos del trabajo metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- a) Docente-metodológico.
- b) Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

-  Reunión metodológica.
-  Clase metodológica
-  Clase demostrativa

- 🌀 Clase abierta
- 🌀 Preparación de la asignatura
- 🌀 Taller metodológico
- 🌀 Visita de ayuda metodológica
- 🌀 Control a clases

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

Lo anterior garantiza que su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivos centros. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza aprendizaje para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o profesores de experiencia en el nivel y de la asignatura.

La planificación de las clases metodológicas aparecen en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

En la clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa, en Preescolar, se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los educandos. La clase metodológica instructiva se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

La clase abierta o actividad abierta, es un control colectivo de docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura, metodólogo integral, colaborador o profesor principal, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura o área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

En Adultos las sesiones de preparación de las asignaturas se programarán en horarios que posibiliten la participación de los profesores contratados.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

El trabajo metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico-metodológico,

que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Actividades metodológicas para la ejecución del trabajo metodológico:

En los centros se realizan diferentes tipos de actividades metodológicas, mensualmente a nivel de ciclo, grado o departamento, según las características de cada Educación. Con el claustro se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Se realizan reuniones metodológicas al finalizar cada trimestre con los metodólogos integrales, los responsables de asignaturas y área de desarrollo y el grupo de la calidad en todos los niveles, para valorar la marcha del trabajo metodológico y la dirección del proceso pedagógico y proponer alternativas de solución a los problemas presentados.

Como resultado del trabajo metodológico se debe lograr la elevación de la calidad del proceso pedagógico y, en consecuencia, mayor calidad en la formación integral de los educandos, lo cual debe contribuir a la evaluación profesional del docente. Un adecuado trabajo metodológico permite la eficiencia del Trabajo Político Ideológico.

Capítulo 2

2.1 Análisis del diagnóstico inicial

El estudio diagnóstico realizado a los docentes del Departamento de Humanidades de la Facultad Obrero Campesina "Omar Echemendía Pérez" arrojó como resultados que el Departamento cuenta con potencialidades suficientes para realizar un efectivo trabajo político ideológico, sin embargo, este no siempre se logra.

Se destacan como potencialidades la existencia de un Departamento estable, conocedores de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Educativo Cubano, se reconoce el trabajo metodológico y sus variantes como vía esencial para ejercer la preparación metodológica de los docentes en función del trabajo político ideológico, también se cuenta con la documentación necesaria para realizar acciones que contribuyan a la preparación del docente en este sentido, así como los lineamientos y componentes que integran ese trabajo político ideológico; además, se reconoce la Cátedra Martiana como una de las vías para realizar este trabajo, el centro también cuenta con los Cuadernos Martianos para el desarrollo de esta actividad, sin embargo el accionar pedagógico, en función del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III, no siempre se logra dado en su mayoría al poco dominio que poseen los docentes de los elementos necesarios para el análisis de la obra martiana contenida en dichos cuadernos.

Lo anterior se pudo corroborar con la aplicación de diferentes instrumentos como se muestra a continuación:

La entrevista a los docentes (anexo 1) que se realizó con el objetivo de determinar la preparación metodológica que poseen los docentes para enfrentar el Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la escuela actual y la estrategia que desarrollan en este sentido ofreció como resultado, al evaluar los indicadores, que solo el 25% de la muestra tenía dominio sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo político ideológico a través del Cuaderno Martiano III, se pudo determinar que el 12,5% de los entrevistados comprendía los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano III lo que evidenciaba insuficiencia en este sentido. Por otra parte el 25 % de la muestra coincide con insuficiencias en la

comprensión para poner en práctica un correcto trabajo político ideológico utilizando este cuaderno, y ninguno pudo demostrar cómo poner en práctica los métodos y procedimientos más adecuados para realizar el análisis del Cuaderno Martiano III de forma tal que contribuya a la preparación metodológica en función del trabajo político ideológico.

Por otro lado se realizó la observación a los sistemas de clases (Anexo 2) con el objetivo de constatar la utilización que realizan los docentes del Cuaderno Martiano III para la dirección del trabajo político ideológico donde el 12,5% sabía utilizar estas potencialidades haciendo coincidir este valor con el número de docentes que utilizaban métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los textos contenidos en los cuadernos.

La prueba pedagógica (Anexo 3) ofreció la posibilidad de determinar la preparación que poseen los docentes sobre el tratamiento de las potencialidades del Cuaderno Martiano III en función de la dirección del trabajo político ideológico determinando que el 50% de la muestra conocía los componentes del sistema de preparación política ideológica que definen el trabajo de la escuela, el 12,5% mencionó incorrectamente las potencialidades que tiene el Cuaderno Martiano III para la dirección del Trabajo Político Ideológico, el 25% de ellos conocía los elementos que se deben utilizar para el análisis de los textos contenidos en dichos cuadernos, mientras que el 12,5% señalaba que sabían poner en práctica el trabajo político ideológico partiendo de las potencialidades del Cuaderno Martiano III, como se observa en el gráfico que aparece en el (anexo 8).

Lo anterior implica la necesidad de realizar acciones que facilitan la dirección del trabajo político ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III desde el proceso de preparación metodológica.

Epígrafe 2.2: Sostenes de la propuesta de acciones metodológicas

Las acciones metodológicas elaboradas se sustentan en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la

conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales.

También tiene presente cómo lograr el desarrollo de estos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

El Trabajo Político Ideológico es también parte del proceso de preparación metodológica, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

De igual forma parecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre alumnos y docentes, centrarse en las vivencias de los alumnos y una dirección consciente de los procesos educativos.

La propuesta de acciones metodológicas coinciden con estos criterios y enfoques, al tratar el humanismo socialista, resaltando la importancia de la preparación política de los hombres lo que permite el desarrollo máximo de todas las potencialidades bajo la óptica de una jerarquización y operacionilización de ellas.

Lo anterior reafirma la necesidad de preparar técnica y metodológicamente a los docentes para poner en práctica las acciones, mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de preparación política ideológica a través de diversas formas del trabajo metodológico.

Las acciones que se elaboraron tuvieron su sustento fundamental en la práctica pedagógica y la experiencia de los años vividos frente a la dirección del Departamento de Humanidades.

En la elaboración de las acciones metodológicas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin.

Se procedió al análisis de definiciones entre las que se destacan Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebastillo (1996) definen acción como: Ejecución

de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerido para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

A decir de Jorge Luís del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Otro criterio valioso lo constituye el de Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Por otra parte Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura.

Epígrafe 2.3: Propuesta de acciones metodológicas.

Se planificaron un total de 10 acciones donde se relacionan los conocimientos que deben poseer los docentes para realizar una efectiva dirección del trabajo político ideológico a partir de las potencialidades del Cuaderno Martiano III. En las mismas aparecen:

Contenido de la acción

Motivo

Objetivo

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

La evaluación de las acciones se realizó teniendo en cuenta el nivel de preparación de los docentes y la calidad de las respuestas de los mismos, de forma oral y práctica en las categorías de Bien, Regular o Mal. Si la calidad de la misma está por encima del 75% es B, si está por encima del 50% es R y si está por debajo del 50% es M.

Planificación de las acciones.

Acción #1

Debate del folleto “El presidio político en Cuba”.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigidas al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III

Objetivo: debatir el folleto “El presidio político en Cuba”.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

El jefe de departamento realiza el siguiente comentario:

En marzo de 1871, cuando sólo contaba con 18 años de edad y había sido deportado a España, Martí editó su folleto “El presidio político en Cuba”.

Seguidamente le sugiere a los docentes realizar un debate sobre las interrogantes: que se muestran a continuación.

¿En qué circunstancias históricas se desenvuelve Martí cuando escribe el folleto?

¿Qué impresión causa la lectura de estas páginas?

¿Qué opinas de un joven de 17 años que escriba así?

Relee la 1ra oración. Clasifícala. ¿Cuál es la causa por la que comienza así?

¿Qué conocimientos poseía el autor al referirse a Dante?

¿Cómo era el trato que le daban los españoles a los presos? Demuéstralo con ejemplos que expone Martí en el texto.

Busca la expresión con la que caracteriza al médico del presidio. Interpretala.

- Aprovechar esta para comparar el trato que reciben los explotados y prisioneros de los Estados Unidos en diferentes cárceles. Fundamentalmente en la ilegal base naval de Guantánamo.

¿Qué opinaba el autor acerca de los que condenan a un pueblo que quiere ser libre? ¿Qué opinas tú?

¿A que exhorta a los pueblos?

Releer las partes VII y VIII. ¿Qué enseñanzas se evidencian en esas partes?

Comenta el final del folleto.

Haz una valoración de toda la obra.

Acción #2

Análisis del poema “A mis hermanos muertos el 27 de noviembre”.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigidas al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Analizar el poema “A mis hermanos muertos el 27 de noviembre”.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

El jefe de departamento le pide a uno de sus profesores que realice una lectura en alta voz del poema “A mis hermanos muertos el 27 de noviembre”.

Posteriormente sugiere realizar el análisis del poema haciendo uso de la respuesta a los aspectos siguientes:

¿Qué hicieron algunos cubanos el día 27 de noviembre de 1871 en la capital española?

¿Dónde se encontraba Martí en 1873 cuando apareció el poema “A mis hermanos muertos el 27 de noviembre”?

¿Qué representó ese suceso para la nación cubana?

Una vez concluido este análisis realiza las orientaciones siguientes

Lee el poema “A mis hermanos muertos el 27 de noviembre” y busca el significado de las palabras que desconoces.

¿Qué sentimientos embargan el autor? Busca parejas sintácticas con las que puedas demostrar esos sentimientos.

Localiza en la 3ra estrofa expresiones que indiquen el estado de ánimo de Martí en el destierro.

¿Cómo reaccionó al confirmar el fusilamiento de los inocentes? ¿Qué sintió por los asesinos?

¿El autor se dejó arrastrar por el llanto y la amargura?

¿Qué valores demuestra en la 8va estrofa?

Relee la estrofa # 15 y demuestra la vigencia de las ideas que en ella expresa.

Localiza en la última estrofa lo que le sucede a los déspotas asesinos y lo que le sucede a los fusilados.

Redacta un texto en el que compares la actitud injusta de los españoles ante esos estudiantes y la de los Estados Unidos ante los Cinco Héroes.

Acción #3

Estudio del discurso “Con todos y para el bien de todos”.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigidas al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Analizar el discurso “Con todos y para el bien de todos”.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

El jefe de departamento le pide a sus profesores la realización de una lectura en silencio el discurso “Con todos y para el bien de todos”.

Discurso en el Liceo Cubano, Tampa, 26 de noviembre de 1891. Cuaderno Martiano III. p. 143 – 154.

Le comenta lo importante que resulta el dominio del mismo por su significado histórico, para ello le solicita:

Caracterizar el período interguerras (1878 - 1892).

¿Qué es la oratoria?

¿Consideras que Martí se destacó en este género literario? Argumenta la respuesta.

Lee el discurso y comenta la impresión que te causa. Busca el significado de palabras desconocidas.

¿Qué comprende Martí al enfrentarse a sus compatriotas?

Observa la originalidad del comienzo.

¿Qué vocablo emplea? ¿Qué parte de la oración es? ¿Por qué utiliza esa palabra?

.Explica tu respuesta.

¿Por qué comienza así su discurso?

Relee el 1er párrafo. Expresa que sentencias o pensamientos plantea el autor. Interpretálas.

Del 3er párrafo.

¿Cuál es el bien a que aspiraba Martí en relación con Cuba? Haz un comentario acerca de la vigencia.

¿Qué relación con nuestra actualidad se aprecia en la expresión: “En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que recibe cualquier mejilla de hombre”?

¿Qué le pide a los cubanos en el 5to párrafo? Explica la vigencia.

En el 7mo párrafo ¿Cuál es el anhelo de todos los cubanos? Selecciona e interpreta expresiones.

Relee los párrafos 10, 11, 12 y 13 y responde: ¿Porqué Martí cree que hay que descartar temores y aprensiones que algunos pueden sentir ante la inminencia de la guerra?

Localiza en el párrafo 18 la expresión: “¡Basta, basta de meras palabras!” ¿Qué significa la misma?

¿Qué opina de los traidores?

Menciona algunas razones esgrimidas por Martí para incitar al alzamiento inmediato.

Luego de todo el análisis realizado y a modo de conclusión orienta que expliquen el significado de la frase final “Con todos y para el bien de todos”.

Al aplicar estas primeras acciones se pudo observar que los docentes se sintieron motivados, asumieron con responsabilidad y dinamismo las diferentes tareas propuestas, expresaron ideas y experiencias de la importancia y necesidad de trabajar el tema. Todos los docentes se sintieron comprometidos y a su vez fueron protagonistas de todo lo que se realizaba.

Acción # 4

Debate relacionado con los acontecimientos más importantes de la vida de José Martí en el período de 1878 que aparecen reflejados en sus Versos libres.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigida a desarrollar el Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: realizar intercambio de experiencias relacionado con los acontecimientos más importantes de la vida de José Martí en el período de 1878 que aparecen reflejados en sus versos libres.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones):

El jefe de departamento le da a sus docentes la información de que estos versos fueron escritos a partir de 1878. Algunos tienen, de puño y letra de Martí, la fecha de 1882.

Los invita a que:

Localicen el Atlas Histórico Biográfico de José Martí pp. 38 a 43 y resuman los acontecimientos más importantes de su vida en ese período.

En 1878, en publicación “Guatemala”, en México, expresó: “Puesto que la desunión fue nuestra muerte, ¿Qué vulgar entendimiento, ni corazón mezquino, ha menester que se le diga que de la unión depende nuestra vida?”.

-Investigue las causas por las que Martí se expresa así.

-¿Qué mensaje transmite en esas palabras? ¿Cuál es la importancia de ellas?

-¿Cómo se evidencia en nuestros días?

Expresa en un texto cual tomarías tú.

Se revisarán los textos colectivamente, de esta forma se comprobará si comprendieron las ideas esenciales que aquí se transmiten.

Acción # 5

El poema “Dos patrias”.

Determinación de las ideas martianas contenidas en el poema “Dos patrias”.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigidas al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: determinar las ideas martianas contenidas en el poema “Dos patrias”.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

Luego de una lectura comentada de un docente, dirigida por el jefe de departamento, sobre el poema “Dos patrias”, orienta nuevamente a todos los demás:

Lee el poema “Dos patrias” y busca el significado de las palabras que te ofrezcan dudas.

Después le pide que localicen en el texto el primer verso y contesten:

¿Qué afirma el autor?

¿Cuáles son las categorías gramaticales que utiliza para definir sus dos patrias?

Posteriormente orienta que determinen en qué versos se refiere a la noche y a Cuba.

A modo de profundización sugiere que analicen cómo es el lenguaje que emplea.

*Los profesores de Español-Literatura profundizarán y explicarán los recursos literarios que emplea.

También deben hacer referencia:

¿Por qué se le aparece Cuba como una “viuda triste”? Para ello deben:

Buscar el verso donde manifiesta su estado de ánimo. Coméntalo. ¿Por qué Martí expresa que “la noche es buena”?

¿Por qué hace alusión a la llama roja? Relaciónala con el quinto verso.

Para finalizar invita a los docentes al análisis de:

¿Qué ratifica con la estrofa final?

Los docentes deberán realizar la determinación de las ideas martianas contenidas en el poema “Dos patrias” a modo de resumen.

Acción # 6

Reconocimiento de las bases del Partido Revolucionario Cubano.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigidas al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Reconocer las bases del Partido Revolucionario Cubano.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

El jefe de departamento realiza una introducción previa para ello comenta:

El 5 de enero de 1892 José Martí asiste a la reunión de los presidentes de las agrupaciones patrióticas de Cayo Hueso, en la cual son aprobadas las bases y los estatutos secretos del Partido Revolucionario Cubano, y así comienza a organizarse la nueva agrupación política.

El 10 de abril el Partido es proclamado en Cayo Hueso, Tampa y New York, y queda así constituido.

Seguidamente orienta:

Consulta el Atlas Histórico Biográfico de José Martí u otros materiales e investiga cuáles fueron las causas por las que se creó el Partido Revolucionario Cubano.

¿Qué carácter imprime a todas las labores la constitución del Partido Revolucionario Cubano?

Comenta la siguiente expresión: “... sin fin fijo no hay plan fijo, sin plan fijo es muy dudoso el éxito de una revolución”.

a) ¿Qué relación se establece entre esas palabras martianas y los principios de nuestro Partido Comunista de Cuba?

¿Cuál es el objetivo esencial del Partido Revolucionario Cubano?

¿Por qué se caracterizaba el Partido Revolucionario Cubano? Compáralo con los principios del Partido Comunista de Cuba.

Para verificar la eficacia de lo realizado orienta:

Relee cada uno de los artículos de las Bases del Partido Revolucionario Cubano y extrae las ideas que se derivan de ellas.

a) Relaciona estos artículos con los del Partido Comunista de Cuba y la Revolución.

Relee el artículo 8 y resume los propósitos concretos de Partido Revolucionario Cubano.

¿Qué importancia le concede a la unidad? ¿Cómo se ha demostrado en nuestra sociedad?

Valora la importancia que tuvo la fundación de Partido Revolucionario Cubano en su momento y en la actualidad.

Acción # 7

Análisis de los Discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1868.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigidas al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Analizar los discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1868.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

Previo a un estudio orientado por el jefe de departamento relacionado con los discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1868., se le pide a los docentes realizar lo siguiente:

Consulta textos de Historia de Cuba y determina cuáles fueron los antecedentes de la Revolución de 1868.

¿Quién se convirtió en el jefe máximo de la revolución naciente? ¿Por qué? Valora esa figura.

¿Qué significado tiene para los cubanos el 10 de Octubre?

Lee los fragmentos del discurso del 10 de octubre de 1887 que aparecen en el Cuaderno Martiano III y contesta:

¿Qué opina Martí del alzamiento de La Demajagua?

¿Qué valor sobresale en el segundo párrafo?

¿Por qué dice que la patria nos persigue con las manos suplicantes?

¿Cómo se sienten los que viven lejos de la patria? Busca en el texto las palabras que lo indican y di que parte de la oración son.

¿A pesar de las adversidades a qué los exhorta?

¿Qué enseñanza te ofrece con esa exhortación?

Redacta un texto en el que te refieras a lo que significa para ti la patria.

Relee el 4to fragmento y explica qué opina del anexionismo.

¿Cómo se manifiesta la vigencia de esa opinión en nuestros pueblos? Ejemplifica.

Lee los restantes discursos y extrae las ideas significativas así como los valores que enseña.

¿Consideras que el optimismo caracteriza a Martí en estos discursos? Demuestra con ejemplos concretos tu respuesta.

Una vez realizado el análisis necesario se somete a valoración de los participantes la actividad realizada.

Acción # 8

Explicación de los elementos fundamentales que aparecen en la carta Vindicación de Cuba.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigida al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Explicar los elementos fundamentales que aparecen en la carta Vindicación de Cuba.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

Se comenta sobre lo siguiente relacionado con la carta:

Traducido de la carta que escribió el 21 de marzo de 1889 y publicó bajo este título “The evening post”, de New York, el 25 de marzo de 1889.

Posteriormente se realizan las indicaciones que aparecen a continuación:

Analiza y determina cómo está estructurado el sintagma nominal que conforma el título.

Busca el significado de la palabra vindicación.

Investiga la situación de Cuba hacia el 1889 y explica por qué José Martí escribe esa carta. Ten en cuenta el significado del sustantivo vindicación.

Lee el texto. Selecciona las palabras que te ofrezcan dudas y busca su significado en el diccionario.

Relee el segundo párrafo. Busca la primera oración enunciativa negativa y determina por qué la emplea.

¿Qué posición asumen los cubanos ante las pretensiones de anexión? ¿Consideras que se corresponde con la de estos días? Demuéstralo a través de ejemplos concretos.

¿Qué siente por la nación norteamericana?

¿De quien desconfía? Extrae las parejas sintácticas que te dan la respuesta. Clasifica los elementos gramaticales que la integran y determina su concordancia.

Busca el símil o comparación que utiliza para referirse a los que comienzan a destruir la República portentosa.

¿Qué caracteriza a estas personas? Selecciona los sintagmas nominales que lo indican y di como están estructurados.

Investiga por qué plantea: “Amamos a la patria de Lincoln, tanto como tememos a la patria de Cutting”.

¿Cómo describe The Manufacturer a los cubanos?

Resume las ideas fundamentales, esgrimidas por Martí para vindicar a los cubanos.

Busca en el 5to párrafo y determina el papel de las mujeres ¿Qué enseña a la mujer actual?

Extrae la última oración simple del 5to párrafo.

¿Qué recurso literario emplea el autor?

Explica su contenido.

Relee los últimos 3 párrafos y extrae las ideas fundamentales de Martí ¿Consideras que confía en los cubanos? ¿Se manifiesta optimista o pesimista? ¿Por qué?

Localiza en el 8vo párrafo la 5ta oración. Interpretala, ten en cuenta el mensaje que transmite.

Cada docente debe explicar los elementos analizados como muestra de lo aprendido.

Acción # 9

Análisis de las ideas que transmite Martí en Carta a la madre.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigidas al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Analizar las ideas que transmite Martí en Carta a la madre.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

Se divide el departamento en dos grupos cada uno con anterioridad debe investigar qué hacía Martí en Montecristi en 1895.

Los dos grupos deben llegar a la conclusión de que en marzo de 1895 escribe una carta dirigida a la madre.

Luego de este momento sugiere:

Léela detenidamente.

¿Qué impresión te causa la lectura de la misma?

¿Cómo comienza la carta? Clasifica las categorías gramaticales que emplea en ese saludo.

¿Qué ideas transmite con ese sencillo saludo?

¿Qué siente por su madre?

¿Con qué palabras trata de convencer a la madre de lo que él hace? Interpretalas.

¿A pesar de las adversidades olvida a su madre?

¿Si estuvieras en su situación qué harías tú?

Localiza en el segundo párrafo una oración desiderativa.

¿Por qué desea que estén contentos de él?

¿A qué aspira si cumple con su deber?

Observa la despedida de la carta. ¿Consideras que es una despedida muy sencilla?

¿Qué relación guarda con el saludo?

Valora la carta.

Para finalizar cada grupo debe:

Construir un texto en el que manifiesten lo que significa para ellos una madre y la patria.

Acción # 10

Comprensión del ensayo “Nuestra América”.

Motivo: fortalecer la preparación metodológica de los(as) docentes dirigida al Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: comprender el ensayo “Nuestra América”.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

El jefe de departamento motiva a los docentes sobre el conocimiento de la obra martiana para ello toma en esta ocasión el ensayo “Nuestra América aclara que este aparece en la p. 121 del Cuaderno Martiano III, p.103 del Libro de texto de onceno grado pero que antes de hacer el análisis del mismo deben profundizar en:

¿Qué es un ensayo?

¿Por qué “Nuestra América se considera un ensayo?

Luego de un tiempo prudente invita a sus docentes para que lean el ensayo y busquen en el diccionario las palabras que le ofrecen dudas.

Aprovecha la ocasión para sugerir que localicen el libro de texto de Español-Literatura de onceno, a partir de la p. 108 y realicen las actividades que se sugieren para el análisis del ensayo.

Se realiza un debate participativo donde los docentes emiten sus ideas y opiniones al respecto.

Epígrafe 2.4: Validación de la propuesta en la práctica pedagógica.

Luego de aplicar las acciones metodológicas relacionadas con la preparación del docente sobre la dirección del Trabajo Político Ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III se obtuvieron resultados satisfactorios los cuales se muestran a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

La entrevista a los docentes (anexo 1) que se realizó con el objetivo de determinar la preparación metodológica que poseen los docentes para la dirección del Trabajo Político Ideológico haciendo uso del Cuaderno Martiano III en la escuela actual y la estrategia que desarrollan en este sentido ofreció como resultado al inicio, al evaluar los indicadores, que solo el 25% de la muestra tenía dominio sobre los referentes teóricos que sustentan el Trabajo Político Ideológico a través del Cuaderno Martiano III ascendió al 62,5%, se pudo determinar que el 12,5% de los entrevistados comprendía los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano III lo que evidenciaba insuficiencia en este sentido, lográndose elevar este indicador a un 50% por otra parte el 25 % de la muestra coincidía con insuficiencias en la comprensión para poner en práctica un correcto Trabajo Político Ideológico utilizando este cuaderno, sin embargo este indicador ascendió al 62,5%, al inicio ninguno pudo demostrar cómo poner en práctica los métodos y procedimientos más adecuados para realizar el análisis del Cuaderno Martiano III de forma tal que contribuya a la preparación metodológica en función del Trabajo Político Ideológico pero al concluir la propuesta el 62,5% logró vencer este indicador. Estos resultados se observan en la tabla # 1 (anexo 4).

Por otro lado se realizó la observación a los sistemas de clases (Anexo 2) con el objetivo de constatar la utilización que realizan los docentes del Cuaderno Martiano III para la dirección del Trabajo Político Ideológico donde el 12,5% sabía utilizar, al

inicio, estas potencialidades, y ascendió al 75% y el 62,5% de los docentes terminó utilizando los métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los textos contenidos en los cuadernos. Lo anterior se puede observar en la tabla # 2 (anexo 5) y en el gráfico del (anexo 7).

La prueba pedagógica (Anexo 3) ofreció la posibilidad de determinar la preparación que poseen los docentes sobre el tratamiento de las potencialidades del Cuaderno Martiano III en función de la dirección del Trabajo Político Ideológico determinando que el 50% de la muestra conocía, al iniciar la propuesta, los componentes del sistema de preparación político ideológica y una vez concluida su aplicación, este indicador ascendió al 87,5% que define el trabajo de la escuela, el 12,5% mencionó incorrectamente las potencialidades que tienen los Cuadernos Martianos para la dirección del Trabajo Político Ideológico, y al final respondió correctamente el 62.5%, el 25% de ellos conocía los elementos que se deben utilizar para el análisis de los textos contenidos en dichos cuadernos y al final terminó en un 87,5% mientras que de 12,5% que al inicio señalaba que sabían poner en práctica el Trabajo Político Ideológico partiendo de las potencialidades del Cuaderno Martiano III, culminó al 75.0% como se observa en la tabla # 3 (anexo 6) y en el gráfico que aparece en el (anexo 8).

Lo anterior permite garantizar la efectividad de la propuesta como lo muestran los resultados de los instrumentos aplicados y su comparación antes y después de su puesta en práctica.

Conclusiones:

- ✚ Cuando se determinan los sustentos teóricos y metodológicos para la dirección del Trabajo Político Ideológico y se ponen en práctica las potencialidades existentes en el sistema de preparación metodológica y en el sistema de conocimientos se garantiza el fortalecimiento del Trabajo Político Ideológico en la escuela.
- ✚ Ha quedado demostrado que en la actualidad el tratamiento metodológico que se está aplicando en el desarrollo del sistema de preparación político ideológico no garantiza la suficiente preparación de los docentes en correspondencia con lo que se establece en este sistema en los momentos actuales de cambios y transformaciones que vive el sistema de Educación Cubana.
- ✚ Las acciones metodológicas constituyen una forma de intervención pedagógica en función de favorecer la dirección del trabajo relacionado con el tema investigado. Las acciones están caracterizadas por estar dirigidas a fortalecer la preparación metodológica de los docentes para enfrentar la dirección del Trabajo Político Ideológico en correspondencia con el momento actual que se vive, utilizando las potencialidades del Cuaderno Martiano III. Dichas acciones facilitan el dominio de temas importantes relacionados con la obra martiana y garantizan el fortalecimiento de la preparación política ideológica utilizando las disponibilidades de este Cuaderno Martiano III.
- ✚ Las acciones metodológicas en su constatación práctica permitieron contribuir al fortalecimiento de la preparación política-ideológica de los docentes haciendo uso del Cuaderno Martiano III, lo cual quedó evidenciado mediante los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos a la muestra seleccionada.

Recomendaciones

- ✚ Continuar profundizando en el estudio de cómo desarrollar una correcta preparación metodológica de los docentes para el logro de efectivo Trabajo Político Ideológico a partir de las potencialidades que ofrece el Cuaderno Martiano III.
- ✚ Irradiar los resultados obtenidos para que sirvan de base a la aplicación de nuevas acciones a partir de la estructura dada de forma que permitan movilizar la preparación política ideológica, así como la transformación del accionar metodológico en este sentido.

Bibliografía:

1. ACEBO MEIRELES, Waldo. Apunte para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
2. Aguilar Díaz. C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. (Mimeografiado).
3. Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
4. Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Aréz Muzio, P.(1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". *Tema*.15, 6-15 Baxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Balmaseda Felipe, Melquiades Fernando.: La preparación de los directivos de la educación de jóvenes y adultos para el desarrollo de la interdisciplinariedad escolar. Tesis De Maestría. Sancti Spíritus, 2008.
7. BARROSO, Carlos. Hacia un nuevo paradigma historiográfico. En: Debates Americanos. --No. 10, julio – dic. -- La Habana, 2000.p.86-96.
8. BAXTER PÉREZ, Esther. La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
9. Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
11. BONAVILLA RECIO, ROLAND. Historia de la pedagogía en Cuba/ Rolando Bonavilla Recio ET AL, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995,
12. Brito, Héctor.: Revista Varona número 13.

13. Cabrera Hernández, Nancy.: Acciones metodológicas para la preparación de los(as) profesores(as) de la educación de Jóvenes y adultos en el valor responsabilidad. Tesis De Maestría. Sancti Spíritus, 2008.
14. Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.
15. Cardazo Pérez, R y otros.(2001). *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario*. Congreso de Pedagogía 2001.
16. Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. *Suplemento Especial*.
18. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en el XXX Aniversario de su entrada a La Habana. – En: Lealtad a los principios. Editorial Política, La Habana, 1989.
19. CENTRO DE ESTUDIOS MARTIANOS. Ideario pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.- 180p.
20. Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
21. Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Colectivo de Autores. (2002) *La labor educativa en al escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. COMPANIONI ALARCÓN, Margeiza. Propuesta de procedimientos didácticos para la formación patriótica en cuarto grado a partir de textos martianos. -- Trabajo de Diploma. -- Instituto Superior Pedagógico José Martí de Camagüey, 2004.

25. Coppery Cano, Sonia y Otros. Software Educativo, para educaciones Primaria y Especial. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
26. DÍAZ FLEITES, Elida Olga. Los valores éticos y estéticos en La Edad de Oro. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título académico de master en Cultura Latinoamericana). Universidad de Camagüey, 1989.
27. DÍAZ PENDÁS, Horacio. En pos de un encuentro cercano a Clío En: Desafío Escolar Año 1, Vol.3 / nov.– dic. La Habana : Ediciones CEIDE, 1997.
28. Discurso pronunciado el 13 de septiembre del 2002 en el acto de Inauguración oficial del curso escolar. – En: Granma 14 de septiembre del 2002.
29. Discurso pronunciado en la inauguración oficial del curso escolar 2002-2003 en La Plaza de la Revolución. – En: Granma, 17 de septiembre del 2002.
30. Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
31. Elizalde, R. M. (1995). “Valores “. *En periódico Juventud Rebelde*.
32. En los escolares del Sector Rural. (Tesis en opción al título académico de Master en Investigación Educativa). -- Instituto Superior Pedagógico José Martí de Camagüey, 2002.
33. Enciclopedia Encarta 2005.
34. Enseñanza de la Historia: selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2002.
35. Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana.
36. García Batista, G. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.

38. Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio y Alonso Rodríguez, S. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
39. González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. GONZÁLEZ MAURA, Viviana.: *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. 2001
41. González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". *Científico Metodológica Varona*. 24, 2-9.
42. GUERRA SÁNCHEZ, Ramiro. La defensa nacional y la escuela. -- La Habana: Ed. Librería Cervantes, 1923.
43. Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
44. IDEARIO PEDAGÓGICO. : Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
45. La patria en la escuela. En: Educación. --No. 84 / enero – abril (Segunda Época).La Habana, 1995.p.62 – 67
46. Labarrere Reyes, Guillermina, Gladis E. Pairol. Pedagogía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
47. LAHERA RAMOS, Jesús Eduardo. La utilización de los textos martianos: una variante para la formación patriótica de los escolares de segundo ciclo en la Enseñanza Primaria. -- Tesis de Maestría (Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación). -- (IPLAC), La Habana, 2000.
48. LE RIVERAND, Julio. Desde la Historia provincial y local en sus relaciones con la Historia general de Cuba.-- p.121 – 136. -- En: Santiago, 1982.
49. LEAL GARCÍA, Haydee. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. -- La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2000.

50. López Bombino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer y de hoy*. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. MARINELLO, Juan. 18 ensayos martianos. P.232
53. Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
54. MARTÍ PÉREZ, José. *Obras Completas Tomo 2, 5, 21*-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.
55. Martín González, Marianela.: *El habanero*. Edición Digital. La Habana. Cuba, (2000-2003).
56. Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
57. *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1991.
58. Ministerio de Educación, Cuba, (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.
59. Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21.
60. NOCEDO DE LEÓN, Irma. *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.
61. *Obras Completas de José Martí*. Editora de Ciencias Sociales, La Habana: 1973.
62. PEDAGOGÍA. Trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba, Editorial Pueblo y Educación. 1984.
63. PÉREZ RODRÍGUEZ, Gastón. *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

64. Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.
Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
65. Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001..
66. República de Cuba Ministerio Educación. El Sistema de Trabajo Político – Ideológico del Ministerio de Educación. 1999
67. RICO MONTERO, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Pilar Rico Montero... [et al]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
68. Segura Suárez, María Elena y otros, Lev Semionovich Vigostky y la escuela histórica cultural. En teorías y su influencia en la educación.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
69. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? / Margarita Silvestre Oramas, José Zilberstein Toruncha. CEIDE. --México, 2000.
70. SORIN ZOCOLSKY, Mónica. Humanismo patriotismo e internacionalismo en los escolares cubanos. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1985.
71. Temas escogidos de didáctica de la Física/ Daniel Gil Pérez, etc. al.- La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1996.- 122p.
72. Tesis sobre la Política Educacional. (1985.). La Habana: Editora Política.
73. TOLEDO BENEDIT, Josefina. La ciencia y la técnica en José Martí. Editorial Ciencia y Técnica. Ciudad de La Habana. 1994
74. TURNER MARTÍ, Lidia. Acerca de la educación en el patriotismo (algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria) folleto II.-- [et. al]. -- La Habana: [s.e], 1994.
75. Turner, Lidia. Pedagogía de la ternura Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001.

76. VARELA MORALES, Félix. Cartas a Elpidio. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1997.
77. Vigostky Lev, S. (1996). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana. E.d Pueblo y Educación.
78. Vitier Bolaños, Cintio. Cuaderno Martiano III. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
79. Vitier Bolaños, Cintio. Vida y obra del Apóstol José Martí.
80. _____. (1993). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo*. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos.
81. _____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Temas*. 15, 9-13.
82. _____. (2000- 2001), *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial
83. _____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.
84. _____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana " *Tabloide Especial* "# 11.
85. _____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. _____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. _____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. _____. (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.

90. _____. (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
91. _____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. _____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.
93. _____. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. _____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. _____, y otros. (2005) *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
96. _____. (1985). "*Discurso clausura del V Congreso del PCC*. " Palacio de las Convenciones. La Habana.
97. _____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
98. _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.
99. _____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *Educación* 100, 8-12.
100. _____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
101. _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
102. _____. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.

103. _____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
104. _____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
105. _____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexo #1

Entrevista a los docentes.

Objetivo: Determinar la preparación metodológica que poseen los docentes sobre el desarrollo del trabajo político ideológico a través del uso del Cuaderno Martiano III en la escuela actual y la estrategia que desarrollan en este sentido.

Indicadores:

1. Conocimientos que poseen los docentes sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo político ideológico a través del Cuaderno Martiano III.
2. Comprensión que muestran los docentes para poner en práctica un correcto trabajo político ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III.
3. Utilización de las potencialidades de los contenidos del Cuaderno Martiano III para desarrollar el trabajo político ideológico.
4. Utilización de métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III para el desarrollo de la preparación política ideológica.

Cuestionario:

1. ¿Qué conocimientos tiene relacionados con los referentes teóricos que sustentan el trabajo político ideológico y el uso del Cuaderno Martiano III en función de este?
2. ¿Comprende los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano III?
3. ¿Sabes cómo poner en práctica el trabajo político ideológico partiendo del Cuaderno Martiano III?
4. ¿Sabes poner en práctica los métodos y procedimientos más adecuados para realizar el análisis del Cuaderno Martiano III de forma tal que contribuya a tu preparación metodológica en función del trabajo político ideológico?

Índice de análisis de la entrevista a los docentes.

1.- Conocimientos que poseen los docentes sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo político ideológico a través del Cuaderno Martiano III

B-Si muestra tener dominio sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo político ideológico a través del Cuaderno Martiano III.

R-Si muestra tener algún dominio sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo político ideológico a través del Cuaderno Martiano III.

M- Si no muestra dominio sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo político ideológico a través del Cuaderno Martiano III.

2.- Comprensión que muestran los docentes para poner en práctica un correcto trabajo político ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III.

B- Muestra comprensión para poner en práctica un correcto trabajo político ideológico utilizando en Cuaderno Martiano III.

R- Muestran algunos elementos que indican alguna comprensión para poner en práctica un correcto trabajo político ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III.

M- No muestran comprensión para poner en práctica un correcto trabajo político ideológico utilizando el Cuaderno Martiano III.

3.- Utilización de las potencialidades de los contenidos del Cuaderno Martiano III para el desarrollo del trabajo político ideológico.

B- Utiliza correctamente los contenidos del Cuaderno Martiano III y sus potencialidades para el desarrollo del trabajo político ideológico.

R- Utiliza parcialmente los contenidos del Cuaderno Martiano III y sus potencialidades para el desarrollo del trabajo político ideológico.

M- No utiliza los contenidos del Cuaderno Martiano III ni sus potencialidades para el desarrollo del trabajo político ideológico.

Anexo # 2

Observación a sistema de clases.

Total de sistema de clases observadas-14

Objetivo: Determinar la utilización que realizan los docentes del Cuaderno Martiano III para el desarrollo del trabajo político ideológico.

Indicadores:

3.- Utilización de las potencialidades de los contenidos del Cuaderno Martiano III para desarrollar trabajo político ideológico.

4.- Utilización de métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III para el desarrollo de la preparación política ideológica.

Índice para evaluar la observación a clases.

B- Se muestra la utilización correcta de las potencialidades de los contenidos del Cuaderno Martiano III en el desarrollo del trabajo político ideológico.

R- Se muestra de forma parcial la utilización correcta de las potencialidades de los contenidos del Cuaderno Martiano III en el desarrollo del trabajo político ideológico.

M- No se muestra la utilización correcta de las potencialidades de los contenidos del Cuaderno Martiano III en el desarrollo del trabajo político ideológico.

4.- Se observa una adecuada utilización de los métodos y procedimientos para el desarrollo de la preparación política ideológica.

B- Se observa la utilización de los métodos y procedimientos para el desarrollo de la preparación política ideológica

R-Se observa de forma parcial la utilización de los métodos y procedimientos para el desarrollo de la preparación política ideológica.

M- No se observa la utilización de los métodos y procedimientos para el desarrollo de la preparación política ideológica.

Anexo # 3

Índice para evaluar la prueba pedagógica.

1.- Componentes del SPPI que definen el trabajo en la escuela.

B- Domina todos los componentes del SPPI que definen el trabajo en la escuela.

R- Domina algunos componentes del SPPI que definen el trabajo en la escuela.

M-No domina los componentes del SPPI que definen el trabajo en la escuela.

2.- Elementos que utilizan para el análisis de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III que garantizan la efectividad del trabajo político ideológico.

B.- Tiene dominio de los elementos que se utilizan para el análisis de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III que garantizan la efectividad del trabajo político ideológico.

R- Tiene algún dominio de los elementos que se utilizan para el análisis de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III que garantizan la efectividad del trabajo político ideológico.

M- No tiene dominio de los elementos que se utilizan para el análisis de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III que garantizan la efectividad del trabajo político ideológico.

3.- Potencialidades que tiene el Cuadernos Martiano III para el desarrollo del trabajo político ideológico.

B- Reconoce las potencialidades que tiene el Cuadernos Martiano III para el desarrollo del trabajo político ideológico.

R- Reconoce algunas potencialidades que tiene el Cuadernos Martiano III para el desarrollo del trabajo político ideológico.

M- No reconoce las potencialidades que tiene el Cuadernos Martiano III para el desarrollo del trabajo político ideológico.

4.- Pone en práctica el trabajo político ideológico partiendo de las potencialidades del Cuaderno Martiano III.

b- Pone en práctica el trabajo político ideológico partiendo de las potencialidades del Cuaderno Martiano III.

R- Pone en práctica el trabajo político ideológico partiendo de algunas potencialidades del Cuaderno Martiano III.

M- No pone en práctica el trabajo político ideológico partiendo de las potencialidades del Cuaderno Martiano III.

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los docentes sobre el tratamiento de las potencialidades del Cuaderno Martiana III en función del trabajo político ideológico.

Indicadores.

Cuestionario:

1.- Diga los componentes del SPPI que definen el trabajo en la escuela.

2.-¿Qué elementos utiliza para el análisis de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III que garantizan la efectividad del trabajo político ideológico.

3.- Mencione las potencialidades que tienen los Cuadernos Martianos para el desarrollo del trabajo político ideológico.

4.- ¿Cómo pone en práctica el trabajo político ideológico partiendo de las particularidades del Cuaderno Martiano III?

Anexo # 4

Tabla # 1 Resultado de la entrevista a los docentes.

Indicadores	Inicial			Final								
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	2	25	3	37,5	3	37,5	5	62,5	2	25	1	12,5
2	2	25	1	12,5	5	62,5	5	62,5	3	37,5	-	-
3	1	12,5	2	25	5	62,5	5	62,5	2	25	1	12,5
4	-	-	1	12,5	7	87,5	5	62,5	2	25	1	12,5

Anexo # 5

Tabla # 2 Resultado de la observación a sistema de clases.

Indicadores	Inicial						Final					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
3	1	12,5	2	25	5	62,5	6	75	1	12,5	1	12,5
4	1	12,5	1	12,5	6	75	5	62,5	2	25	1	12,5

Anexo # 6

Tabla # 3 Resultado de la prueba pedagógica.

Antes

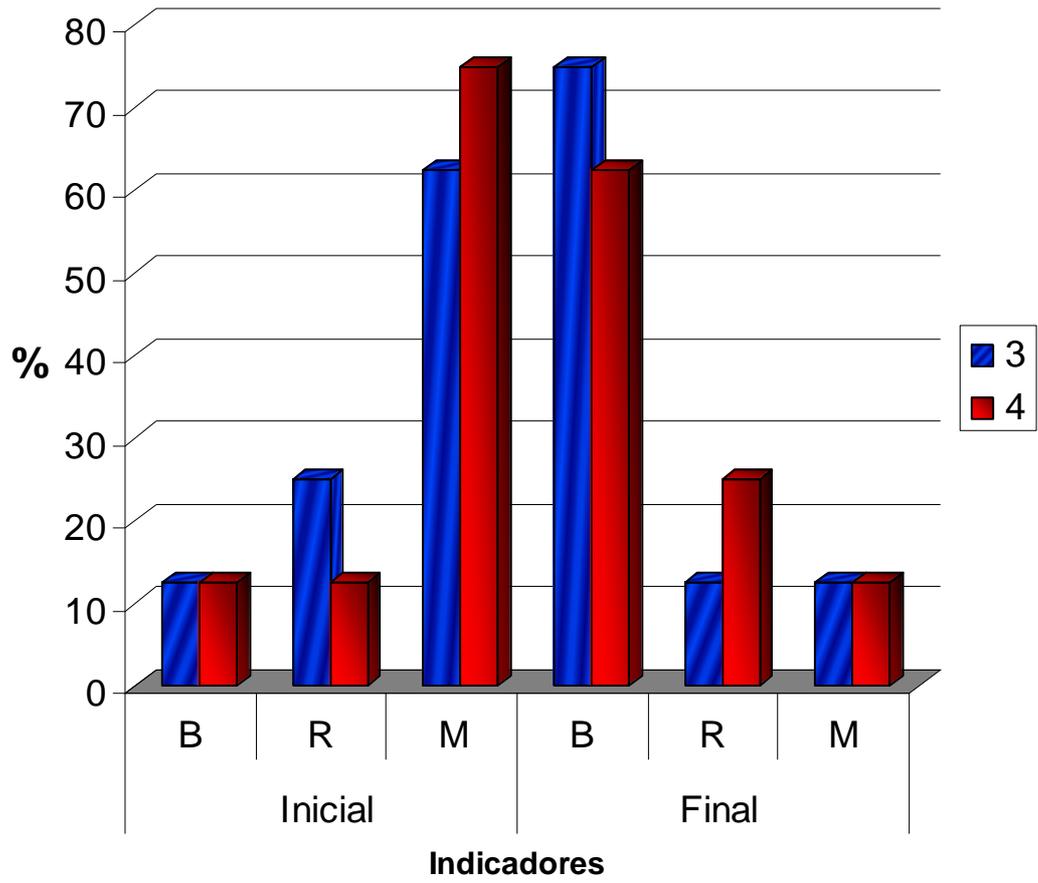
Preguntas	Análisis de los resultados					
	B	%	R	%	M	%
1	4	50	2	25	2	25
2	1	12,5	3	37,5	4	50
3	2	25	2	25	4	50
4	1	12,5	1	12,5	6	75

Después

Preguntas	Análisis de los resultados					
	B	%	R	%	M	%
1	7	87,5	1	12,5	-	-
2	6	75	2	25	-	-
3	7	87,5	1	12,5	-	-
4	6	75	2	25	-	-

Anexo # 7

Resultados de la observación a clases



Resultado de la prueba pedagógica.

