

FOC: IGNACIO AGRAMONTE Y LOYNAZ .

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS:
CAPITÁN: “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA
FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA
ENSEÑANZA DE ADULTOS.**

**TESIS DE OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA: LIC: MAYELÍN RODRÍGUEZ MARRERO.

SANCTI SPÍRITUS .

ABRIL DE 2010.

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”.

FOC : IGNACIO AGRAMONTE Y LOYNAZ.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS:

CAPITÁN: “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ENSEÑANZA DE
ADULTOS.**

**TESIS DE OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA: LIC: MAYELÍN RODRÍGUEZ MARRERO.

TUTOR: MSc: FÉLIX PENTÓN HERNÁNDEZ.

SANCTI SPÍRITUS.

ABRIL DE 2010.

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”.

AGRADECIMIENTOS

- A mi esposo por su apoyo incondicional.
- A mis dos duendes, (mis hijos) por la fuerza con que la sonrisa de sus ojos me acaricia cada mañana.
- A mis padres por confiar en mí y a Marilene.
- A mi tutor Félix, sin él no hubiera podido “crecer”.
- A mis amigas: Cristina, Dayana, Lisandra y Lisi.
- A mis compañeros de trabajo.

PENSAMIENTO

“... La naturaleza es destrozada, el clima se deteriora, las aguas para el consumo humano se contaminan y escasean...” (Castro, R: 2006:2)

RESUMEN

El trabajo consiste en una propuesta de actividades docentes donde se trabaja la comprensión de textos en la asignatura de Español- Literatura, para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de la Facultad Obrero Campesina: Ignacio Agramonte y Loynaz de la localidad de Banao, para fortalecer en ellos el amor hacia lo que les rodea y en particular al cuidado y protección del medio ambiente. Esta investigación se realiza teniendo en cuenta que en el centro son insuficientes las actividades docentes y extradocentes, así como los conocimientos que poseen, los estudiantes relacionados con el medio ambiente, por lo que se hace necesario desarrollar la propuesta de esta investigación con fines educativos, vinculada con el fortalecimiento de la cultura ambiental de los estudiantes y pudo constatarse a través de los diferentes métodos de investigación aplicados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1.1 El Proceso Enseñanza-Aprendizaje del Español-Literatura para fortalecer la Educación Ambiental.....	9
1.2: Sustentación psicopedagógica del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Ambiental.....	13
1.2.1: Aplicación del enfoque histórico- cultural de Vigotski al aprendizaje de la Educación Ambiental.....	13
1.3 La actividad docente: Una vía para fortalecer la Educación Ambiental... ..	15
1.4: La comprensión de textos en la Enseñanza de Adultos.....	19
1.5: Los grandes desafíos ambientales actuales.....	23
1.6: Conceptualización de la Educación Ambiental.....	27
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO INICIAL Y ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. CONSTATAción FINAL	29
2.1: Características psicológicas del estudiante en edad juvenil.....	29
2.2: Diagnóstico inicial.....	32
2.2.1: Resultados de la pre-prueba.....	38
2.3 Fundamentación de la propuesta.....	41
2.3.1: Características y exigencias para la elaboración de las actividades docentes.....	41
2.4: Propuesta de actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental en estudiantes de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramante y Loynaz.....	45
2.5: Validación de la propuesta: Actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental en estudiantes de primer semestre.....	59
2.5.1: Resultados de la post-prueba	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La necesidad de satisfacción material y espiritual, hacen que el hombre dependa del mundo que le rodea. La preocupación por el cuidado del medio ambiente constituye una constante en Cuba, aún así, toma en cuenta cinco problemas medio ambientales principales: contaminación de las aguas terrestres y costeras, degradación de los suelos, pérdida de la diversidad biológica, el deterioro del saneamiento de las condiciones ambientales en asentamientos humanos y la baja cobertura boscosa.

Grandes transformaciones enfrenta la sociedad moderna, por lo que a la protección y mejoramiento del medio ambiente se le presta cada vez más atención. Con ese fin las investigaciones científico-técnicas relacionadas con este tema, se priorizan.

Por la preservación de la vida en la Tierra, Cuba ha mostrado siempre gran interés y se hace partícipe de cada resolución, de cada ley redactada en función de salvaguardar la sociedad. Con su ejemplo contribuye a la puesta en práctica de la Educación Ambiental definida en el Congreso Internacional de la Organización Internacional de las Naciones Unidas y en el Programa de las Naciones Unidas acerca de la Educación y Formación Ambiental.

Fue el primer país en sumarse y cumplir los acuerdos tomados en la Cumbre de la Tierra. Esto queda respaldado en la Constitución de la República de Cuba de 1992, en el Artículo 27. A partir de 1997 el trabajo con la Educación Ambiental se fortalece ya que se crea el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, así como la Ley 81 del Medio Ambiente. Para complementar lo anterior se instauró la Estrategia Ambiental Nacional, la que sirvió de base para la aplicación de nuevas estrategias a otras instancias.

Esta temática ha sido tratada por prestigiosos autores, que a lo largo de la historia han percibido la importancia de preservar el medio que nos rodea, tal es el caso de las obras de: José Martí, Antonio Núñez Jiménez, Orestes Valdés, entre otros, destacándose en la provincia de Sancti Spíritus Félix Pentón Hernández y Miriam Orellana.

La Enseñanza de Adultos refiere los objetivos generales para resolver las insuficiencias en el campo de la formación general de nuestros estudiantes. Acepta criterios de Educación Ambiental para la protección del medio ambiente como los siguientes:

Realizar en su entorno o provincia trabajos de investigación sobre el medio ambiente, la biodiversidad y los recursos energéticos, derivados de los contenidos de las asignaturas y los medios de información disponibles como entrevistas locales, el Programa Libertad, mantener una actitud consecuente ante la conservación y el cuidado de la propiedad social las acciones de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media Superior y el Programa de Ahorro de Energía en el Ministerio de Educación, entre otros.

Todo lo antes expuesto y la experiencia de la profesora en Facultad Obrera Campesina, le permitió realizar una exhaustiva revisión bibliográfica del programa de estudio de primer semestre y el mismo no refleja consecuentemente los problemas actuales relacionados con el medio ambiente.

Durante la prueba pedagógica inicial efectuada en el grupo I de primer semestre de la Facultad Obrero Campesina: Ignacio Agramonte y Loynaz de Banao se pudo comprobar que la Educación Ambiental no surte el efecto deseado, en la misma fueron detectadas múltiples deficiencias relacionadas con el conocimiento de los elementos fundamentales que integran el medio ambiente y la participación en actividades relacionadas con este tema, como son:

Desconocimiento de los problemas ambientales actuales.

Insuficiente dominio de las causas que originan los problemas medio ambientales.

Poco dominio de las consecuencias que traen consigo los problemas del medio ambiente.

Deficiencias en la proposición de soluciones para proteger el medio ambiente.

Escasa participación en actividades relacionadas con la gestión ambiental.

Con el objetivo de buscar soluciones a dicha situación y teniendo en cuenta que la escuela constituye un medio facilitador para resolver la problemática, se plantea como **problema científico de la investigación:**

¿Cómo fortalecer la Educación Ambiental en estudiantes de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz?

Se *declara* como **objeto de la investigación:** El proceso de enseñanza aprendizaje del Español- Literatura en la Enseñanza de Adultos y **campo de acción:** El fortalecimiento de la Educación Ambiental desde la comprensión de textos en estudiantes de primer semestre de la Facultad Obrero Campesina.

Para dar solución al problema se plantea como **objetivo:** Aplicar actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental desde la comprensión de textos en la asignatura Español- Literatura, en estudiantes de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz.

En función de lograr el objetivo propuesto se elaboraron las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Ambiental desde la comprensión de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Español - Literatura en los estudiantes de la Enseñanza de Adultos?

2. ¿Cuáles son las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes del grupo I de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz referido a la Educación Ambiental?
3. ¿Qué actividades docentes aplicar para fortalecer la Educación Ambiental desde la comprensión de textos en la asignatura Español -Literatura en estudiantes
4. del grupo I de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz?
5. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades docentes diseñadas para fortalecer la Educación Ambiental desde la comprensión de textos en la asignatura Español -Literatura en estudiantes del grupo I de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz?

Tareas de investigación científica.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Ambiental desde la comprensión de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Español- Literatura en los estudiantes de la Enseñanza de Adultos.
2. Diagnóstico de las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes del grupo I de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz referido a la Educación Ambiental.
3. Aplicación de las actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental desde la comprensión de textos en la asignatura Español -Literatura en estudiantes del grupo I de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz.
4. Validación de las actividades docentes aplicadas para fortalecer la Educación Ambiental desde la comprensión de textos en la asignatura Español -Literatura en estudiantes del grupo I de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades docentes.

Actividad docente: "...la actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza". (Rico, P:2002:5).

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la Educación Ambiental.

Educación Ambiental: Se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (Ministerio de Ciencia , Tecnología y Medio Ambiente:2007:20)

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
1- Dimensión cognitiva respecto al cuidado y protección del medio ambiente.	Nivel de conocimiento en relación a si conoce: 1.1- Los problemas ambientales. 1.2- Las causas de los problemas ambientales. 1.3 - Las consecuencias de los problemas ambientales. 1.4 - Las soluciones de los problemas ambientales.
2-Dimensión comportamental respecto al cuidado y protección del medio ambiente.	Nivel de participación en la gestión ambiental relacionado con: 2.1 - La protección y conservación del agua. 2.2 - El ahorro de electricidad. 2.3 - La higienización

En el proceso investigativo se emplean diferentes **métodos de investigación** del nivel teórico, empírico y estadísticos que están determinados por el objetivo y las tareas a desarrollar.

Del nivel teórico:

- 1 **Análisis y síntesis:** El análisis permitió descomponer la Educación Ambiental en sus elementos fundamentales que la definen y así poder determinar las dimensiones e indicadores que la modelan y la síntesis permitió la integración de estos elementos a la propuesta de actividades docentes elaboradas.
- 2 **Inducción y deducción:** Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares recogiendo material empírico producto de la repetición de algunos hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo de ellos, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan la Educación Ambiental. La deducción permitió formar un razonamiento del conocimiento general a uno de menor generalidad.
- 3 **Histórico y lógico:** Se usó para conocer la trayectoria real por la que ha transitado la Educación Ambiental hasta nuestros días lo cual permitió ubicar en tiempo y espacio su evolución, descubrir sus leyes fundamentales y características esenciales que definen este término para poder aplicar estrategias de trabajo que conduzcan a un mejor conocimiento y aplicación del concepto.
- 4 **Genético o de desarrollo:** Se utilizó al elaborar las actividades ya que permitió tener en cuenta las potencialidades e insuficiencias de cada estudiante. Además al aplicar el enfoque histórico - cultural de Vigostki pues se analizan los conocimientos de las potencialidades e insuficiencias psicológicas de cada uno de ellos.

Del nivel empírico:

- **Estudio documental:** Posibilitó la obtención de información de carácter científico contenido en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación, el Estado y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- **Análisis de productos del proceso pedagógico:** Permitted constatar los resultados de los métodos aplicados en la etapa de pre-prueba y post-prueba

ellas brindan las informaciones sobre los conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente.

- 1 **Observación científica:** Permitió al investigador (observador) recoger información acerca del conocimiento y conducta de los estudiantes durante actividades realizadas para fortalecer la Educación Ambiental.
- 2 **Pruebas pedagógicas:** Se aplicaron para diagnosticar el estado de aprendizaje que poseían los estudiantes sobre la Educación Ambiental, de manera que se obtuvo información acerca del desarrollo del sistema de conocimientos sobre el cuidado y protección del medio ambiente y los intereses que al respecto tienen los mismos.
- 3 **Prueba situacional:** Se confeccionó con el fin de diagnosticar cómo son capaces de reaccionar los estudiantes ante situaciones que se presentan en la vida práctica relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente.
- 4 **El experimento pedagógico:** Se utilizó para validar la efectividad de las actividades docentes aplicadas.

Del nivel estadístico:

Cálculo porcentual: Este método fue útil para procesar toda la información obtenida durante el desarrollo de la investigación.

Población: Se tomó la integrada por 45 estudiantes de primer semestre de la Facultad Obrero Campesina: Ignacio Agramonte y Loynaz, del consejo popular Banao, municipio Sancti Spíritus.

Muestra: La seleccionada comprende 15 estudiantes representando el 33% de la población y se realizó de forma intencional ya que forman parte del grupo de alumnos a los que la autora de este trabajo les imparte clases y que poseen dificultades en el conocimiento medio ambiental.

Novedad científica: La propuesta de actividades docentes de comprensión de textos de contenido medio ambiental demuestran su carácter interdisciplinario, ha

sido diseñada de acuerdo a las particularidades de los estudiantes y teniendo en cuenta sus potencialidades e insuficiencias detectadas desde el diagnóstico y enriquecerá el programa de estudio para el trabajo con una de las problemáticas más actuales a las que se enfrenta la humanidad.

Aportes prácticos: Están fundamentados en las actividades docentes que se aplican para fortalecer el tratamiento que se le da a la Educación Ambiental en los estudiantes de la Enseñanza de Adultos, aprovechando las potencialidades que nos ofrece el programa de estudio de Español – Literatura.

Descripción de la tesis:

El trabajo se encuentra estructurado en introducción y dos capítulos.

En el capítulo I se reflexiona en los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje del Español – Literatura, la sustentación psicopedagógica del Proceso Enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental aplicación del enfoque histórico - cultural de Vigostki al aprendizaje de la Educación Ambiental y lo referido a la actividad docente como vía para fortalecer la Educación Ambiental. Se hace referencia a la comprensión de textos en la Enseñanza de Adultos. Se analiza lo relacionado con los grandes desafíos ambientales actuales y se contextualiza la Educación Ambiental.

El capítulo II se hace referencia a las características psicológicas del estudiante en edad juvenil, se efectúa el diagnóstico inicial, se muestran los resultados del pretest , se lleva a cabo la fundamentación de la propuesta, las características y exigencias para la elaboración de las actividades docentes, la realización de la propuesta y su validación y los resultados del postest.

Contempla además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En el actual capítulo se asumen ciertas reflexiones teóricas y enfoques pedagógicos de varios autores, así como las razones que asume la autora del trabajo a partir de la investigación realizada en cada uno de los epígrafes mostrados.

1.1 El Proceso Enseñanza-Aprendizaje del Español-Literatura para fortalecer la Educación Ambiental.

Para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe primeramente conocer lo que es proceso. Este tiene diferentes fases o etapas con un carácter legal, como planteara Guillermina Labarrere y otros autores en el libro Pedagogía. Dichas autoras analizan este proceso bajo una concepción materialista-dialéctica, el que tiene un carácter de luz y que está sometido a estas. Ellas definen la enseñanza como:

El proceso que está constituido por fases o etapas, en segundo lugar porque en ella influyen un sistema de leyes (Labarrere, G: 2009: 24)

Teniendo en cuenta el proceso de enseñanza desarrolladora y el aprendizaje desarrollador la autora refiere lo que dicen determinadas personalidades sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El Ministerio de Educación en su III Seminario asume que el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

“(...)la vía mediatizada fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones procedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales donde cada alumno se desarrolla”. (Ministerio de Educación: 2003: 6)

En el libro “La Zona de Desarrollo Próximo”, de Pilar Rico y Margarita Silvestre editado en el 2003 lo asumen como:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos esenciales con lo que superan esa tradicional división a la que se hacía referencia lo que es considerado en la investigación. (Rico, P: 2003:68)

Pilar Rico en estudios realizados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque desarrollador la conceptualiza así:

“Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo y reflexivo regulado, mediante el cual aprenda, la forma de actuar, la forma de interacción social del pensar, del contexto histórico-cultural en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”. (Rico, P: 2001: 70)

Margarita Silvestre y J. Zelbertstein, en el libro “Hacia una didáctica desarrolladora” la define como:

“La vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”: (Silvestre, M: 2002: 16)

Por lo anterior planteado no debemos ver desligados estos términos por lo que este proceso de enseñanza en la actualidad debe ser desarrollador. Este proceso de enseñanza desarrolladora es definido por Doris Castellanos y otros.

“El proceso sistemático de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio-histórico concreto”. (Castellanos, D:2001: 44)

El proceso de enseñanza desarrolladora no se puede ver separado del aprendizaje, además tiene carácter bilateral. A continuación se ofrecen criterios como el de Doris Castellanos en su libro. "Enseñar y aprender en la escuela", plantea que: "El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica, en la cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que les permite adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad". (Castellano. D: 2005: 4)

Para que este proceso de enseñanza desarrolladora cumpla sus objetivos el aprendizaje debe ser desarrollador como lo define Doris Castellanos y otros (2001) en: Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador apuntar hacia la necesidad de concebirlo como "...un proceso de apropiación activa y creadora de la cultura que propicien el desarrollo del autoperfeccionamiento constante de la persona, de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social". (Castellanos, D: 2001: 46)

La autora asume el anterior criterio porque es donde el estudiante desarrolla su capacidad para interiorizar los contenidos que se han impartido de una forma activa y creadora, fortalece sus valores para actuar de manera responsable en actividades dentro y fuera del contexto escolar, demuestra una adecuada cultura general integral comprometida con el mundo en que vive . De todo esto se infiere el papel tan importante que juega el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en las transformaciones actuales en la Educación de Adultos que incluye al Español-Literatura dentro de sus asignaturas priorizadas, la cual cuenta con un Programa Director de la Lengua Materna, que facilita una correcta forma de actuación con independencia y autorregulación.(Ministerio de Educación :2001 :1)

La asignatura Español-Literatura integra diversos componentes, donde su objetivo esencial en I semestre, es: desarrollar habilidades idiomáticas en los estudiantes, a través de la lectura, análisis y comprensión de obras cumbres de la Literatura Universal, ya que en el idioma constituyen estas un valiosísimo ejemplo para su desarrollo como ser social. La concepción actual de la enseñanza de la lengua a partir del enfoque comunicativo en la Enseñanza de Adultos propone desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes a través de la realización de actividades docentes y para ello se proponen algunos de los objetivos:

- Contribuir a la formación de una concepción científica del mundo al favorecer la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones en relación con: el lenguaje, su función comunicativa y de elaboración del pensamiento; la estructura y el funcionamiento de la lengua como sistema, y la comprensión cabal de la literatura como reflejo artístico de la vida de la sociedad.
- Ampliar el dominio del alcance de la obra de la Revolución y consecuentemente su amor por ella, mediante el análisis, comprensión y valoración de textos que así lo propicien.
- Analizar, comprender y valorar obras cumbres de la Literatura Universal.
- Enriquecer la educación estética de los estudiantes a partir del estudio de diferentes manifestaciones de la literatura y el arte de la palabra.
- Reflexionar sobre hechos y fenómenos de la vida material y espiritual del hombre, su medio natural y físico así como su salud individual y colectiva, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos y obras de la Literatura Universal.

La autora considera que la comprensión de textos permite desarrollar en los estudiantes su capacidad intelectual, al enfrentar las situaciones de interpretación de diferentes claves en textos, estas conllevan a un desarrollo del pensamiento, facilitándoles el enfrentamiento con la vida cotidiana de manera responsable y también a acciones en función de salvaguardar el medio ambiente y así fortalecer

de forma especial el desarrollo de la Educación Ambiental para lograr que un mundo mejor sea posible.

En nuestros días el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje está sustentado sobre una base científica, que integra una serie de elementos que lo llevan a desarrollar una cultura general integral en los estudiantes de la Enseñanza de Adultos, contribuyendo de manera especial la Educación Ambiental para lograr un futuro sostenible.

1.2: Sustentación psicopedagógica del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Ambiental.

1.2.1: Aplicación del enfoque histórico- cultural de Vigotski al aprendizaje de la Educación Ambiental.

Aunque son diversos los criterios que abordan la relación entre aprendizaje y desarrollo, la autora de la tesis, ha decidido incluir el criterio de Lev S. Vigotski (1896-1934) con relación al tema, pues es un pilar importante de la pedagogía cubana actual. Lo esencial de su enfoque está relacionado con los procesos de aprendizaje y desarrollo.

Su hipótesis señala que toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces:

- a) En la interacción con otras personas (plano interpsicológico).
- b) En el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico).

Además, refiere que este contenido adquiere para los educandos un sentido psicológico, se convierte en un medio para la regulación y autorregulación de su comportamiento. Según él, la educación es la que promueve el desarrollo del niño y lo hace conducirse por encima de los niveles alcanzados.

Vigotski al hacer referencia a la Zona de Desarrollo Próximo plantea que es el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea. Es

por ello que concibe al alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales y al maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo.

En su libro *Pensamiento y Lenguaje* Vigotski señalaba: “La mayoría de las investigaciones que tienen que ver con el aprendizaje escolar miden el nivel de desarrollo mental del niño y le hacen solucionar determinados problemas estandarizados. Se supone que el problema que puede resolver por sí solo, indica el nivel de su desarrollo mental en ese momento. Pero de este modo solo puede ser medida la parte del desarrollo del niño que se ha completado, más está muy lejos de constituir su historia completa...” , “ Con ayuda, todo niño puede hacer más de lo que puede hacer por sí solo, aunque sólo dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo”. (Vigotski, L: 1998:63).

Refiriéndose a lo anterior Pilar Rico en su libro *La Zona de desarrollo...*, define la ZDP como “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Rico, P: 2003:35)

En su proceso de maduración el niño va resolviendo tareas que contribuyen con su desarrollo actual. Por ello se considera que la Zona de Desarrollo Próximo permite que el maestro perciba el proceso de desarrollo del niño y cómo se apropia de esa cultura de manera particular según sus conocimientos y habilidades, sus sentimientos, vivencias, etc.

Este epígrafe recoge un análisis de lo planteado por Vigotski acerca de la Zona de Desarrollo Próximo, ya que es el eje en la relación aprendizaje y desarrollo. Es por eso que la Zona de Desarrollo Próximo no se puede obviar cuando se esté trabajando la Educación Ambiental pues favorece la realización de actividades docentes concretas.

El criterio de Vigotski es aplicable al aprendizaje de la Educación Ambiental y se demuestra en este trabajo ya que parte del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta

lo que el estudiante conoce y cómo incorpora ese conocimiento a la vida según va desarrollando su pensamiento ante nuevas situaciones y modos de ver la misma hasta llegar a comprender y resolver por sí solo situaciones relacionadas con el entorno en que vive, demostrando una actuación responsable con respecto al medio ambiente.

Este enfoque de Vigotski tomado como pedestal en la pedagogía cubana proporciona un enfoque teórico-metodológico con una concepción dialéctica materialista que facilita, dentro de la Enseñanza de Adultos, un aprendizaje desarrollador.

1.3 La actividad docente: Una vía para fortalecer la Educación Ambiental.

La actividad está suscitada por actividades conscientes o no, naturales, culturales, materiales o espirituales, que contribuyen a la formación de la personalidad. La actividad es regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad.

Petrovski al abordar los rasgos distintivos de la actividad señala: “La actividad es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellos las formas de alcanzar los fines propuestos.” “La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin. (Petrovski, A: 1980: 141).

Las bases acerca de las categorías psicológicas de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev como el creador más destacado, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivación-finalidad, y los componentes correlacionados con ella: actividad-acción-operaciones.

En esta dirección el filósofo cubano Pupo, R. expresó: “La actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ello se vinculan

aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos con el devenir social". (Pupo, R: 1999:13).

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que es necesario reflexionar sobre la misma como actividad docente, en tal sentido Davidov entiende: "Es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los estudiantes con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo". (Davidov, M: 1987:235) En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

Lo anterior permite decir que la actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio con un fin u objetivo previamente determinado. La característica fundamental que constituye la actividad es el motivo, aquello por lo que se trata de lograr un objetivo determinado.

El Profesor es un experto que enseña en una situación dada su participación en el proceso, es de forma directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para producir su participación. De ello se desprende que en la dirección del aprendizaje el docente debe tener presentes todos los elementos para que la actividad cognoscitiva tenga una correcta asimilación de conocimientos y su aplicación a las diversas situaciones.

Un tipo de actividad cognoscitiva lo constituye la actividad docente, que es la que da la posibilidad de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva, facilita un estrecho vínculo con el estudio del proceso de enseñanza y sus componentes ya que esta constituye su fundamento.

Respecto a esto existe una diversidad de criterios, pero todos coinciden en que es un tipo de actividad cognoscitiva y que se desarrolla en el proceso de enseñanza

del estudiante.

Por un lado Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia plantean que: “La actividad docente es la actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela”. (Labarrere, G: 1989: 200).

También Pilar Rico da su criterio de actividad docente y la considera como: “...la actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza”. (Rico, P: 2002:5).

La autora de la tesis asume el criterio dado por Pilar Rico, ya que es precisamente esta actividad docente y no otro tipo la que hace posible que el estudiante se apropie de los conocimientos de manera científica teniendo en cuenta el devenir histórico social y cultural, donde el estudiante desarrolla hábitos y habilidades que le servirán de base para desarrollar otras actividades en otras enseñanzas.

La actividad docente tiene gran prioridad para desarrollar la Educación Ambiental en los estudiantes de la Enseñanza de Adultos ya que forma valores que posibilitan la protección del medio ambiente. Su esencia está orientada en la Enseñanza de Adultos como un objetivo formativo que contribuye a actuar de forma interdisciplinaria.

Para afrontar la actividad docente se hace necesario tener en cuenta las etapas para su realización, estas han sido estudiadas por diferentes autores. Petrovsky, A. V. (1978), Labarrere, G. (1984), Rico, P. (2002), ellos de forma general asumen las etapas propuestas por el modelo correspondiente a la Teoría de la actividad docente de Davidov, Markova y Lompsher (1987).

Este modelo tiene como núcleo central las consideraciones relativas a la estructuración de la actividad docente de los estudiantes formada por los siguientes componentes:

-La tarea docente.

- La realización de las acciones docentes.
- La realización de las acciones de control y valoración.

Estos autores consideran que el sistema de acciones debe conducir no sólo a la asimilación de conocimientos sino al pleno desarrollo escolar. Opinan que la realización de la actividad docente logra cambios relevantes en la personalidad de los estudiantes, en su conciencia y en su desarrollo intelectual y moral a partir de sus potencialidades.

El criterio dado por Guillermina Labarrere es el que se toma como referencia, a pesar de que han sido varios los autores que han caracterizado estos componentes, pues brinda la posibilidad de que el estudiante se enfrente a situaciones que hagan necesaria la búsqueda de nuevos conocimientos para la solución de diferentes problemas, tiene en cuenta las acciones en el plano material las cuales proporcionan el aprendizaje y que en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva pasan del plano externo al plano interno y la formación de las acciones de control y autocontrol, de valoración y autovaloración del proceso de la actividad docente y sus resultados.

La **tarea docente** se basa en la propuesta de una tarea, que conduce al estudiante a comprender lo que no conoce, por lo que no puede darle solución. Esta etapa tiene carácter motivacional, aunque de manera general toda la actividad docente debe crear en los estudiantes la necesidad de conocer, servir como motivo para el estudio.

La **realización de las acciones docentes** tiene carácter ejecutivo. En ella se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo para potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La **realización de acciones de control y valoración** comprende la regulación del proceso y el análisis de los resultados. Aquí se forman las acciones de control y autocontrol, de valoración y autovaloración del proceso del trabajo docente y de

sus resultados. El control consiste en el establecimiento de una correspondencia, de una comparación de las acciones realizadas y de sus resultados, con un modelo, un objetivo planteado o el sistema de exigencias o criterios dados. En ese análisis el estudiante percibe sus errores y trabaja sobre la base de su eliminación, además, toma conciencia de lo importante que resulta mantenerse a la altura de lo que exige su nivel.

Lo analizado anteriormente tiene relación con lo planteado por el psicólogo soviético Galperin en su libro, Desarrollo de las investigaciones sobre la formación de las acciones mentales psíquicas, donde hace referencia al tratamiento de la base orientadora, de la acción como presupuesto importante para el logro de un aprendizaje desarrollador. Refiriéndose a la actividad considera tres etapas: la de orientación, ejecución y control.

La autora del presente trabajo considera importante todas las etapas pues en ellas se garantizan las premisas para el cumplimiento de la acción, se aplican estrategias para que ocurran las transformaciones a la hora de la ejecución consciente donde se garantiza el éxito o el fracaso permitiendo así la efectividad de los métodos empleados y de los resultados obtenidos en las diferentes actividades docentes relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente.

1.4: La comprensión de textos en la Enseñanza de Adultos.

Para que el estudiante de la Enseñanza de Adultos comprenda qué es un texto y cómo llegar a interpretarlo hay que partir del significado de la palabra texto. Para la lingüística de fines de este siglo, centrada en los procesos cognición y comunicación, el texto constituye su categoría fundamental, y ha sido objeto de múltiples definiciones.

Etimológicamente la palabra texto, proviene del latín y significa tejido. La metáfora hace pensar en la trama que se teje con hilos, que son los significados y que logra

su urdimbre mediante reglas que establecen un orden y una relación de los sonidos y las palabras, determinadas por dichos significados y contextos en que se significa.

Diferentes autores han definido el texto en este sentido Ángel Luis (1982) y Holliday (1984), han considerado el texto como: “Unidad semántica y coinciden en considerar como texto todo lo que una persona quiere significar, con una intención y finalidad dadas, en una situación comunicativa concreta. (Mañalich, R: 2004: 35).

En 1986 Lotman y Pjatigorski señalan:“(...) formación semiótica singular, cerrada en sí, dotada de un significado y de una función íntegra y no descomponible” Aquí lo importante no es su extensión, sino que tenga un cierre semántico, que sea capaz por si solo de comunicar un mensaje. (Grass, E: 2004:1).

Más adelante en 1992 Marina Parra concibe el texto como la unidad básica de la comunicación verbal humana, expresando: “...podemos definir el texto como cualquier secuencia coherente y de signos lingüísticos, producida en una situación concreta por un hablante y dotada de una intencionalidad comunicativa específica y de una determinada función cultural” (Grass, E: 2004:1).

Diferentes autores (William Gray, García Alzola y otros), han apuntado que el texto es portador al menos de tres **significados** considerando los siguientes:

1. **Literal o explícito:** Es lo que se expresa de manera directa en el texto.
2. **Intencional o implícito:** No se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto. Una vez descubierto, se hace también explícito.
3. **Complementario o cultural:** Se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa (tratamiento del tema, vocabulario, etc. (Mañalich, R: 2004: 17).

La comprensión en los estudiantes de la Enseñanza de Adultos se torna bastante difícil porque en la mayoría de los casos no tienen en cuenta el algoritmo de trabajo ya que no leen correctamente, no buscan pistas, no demuestran un

dominio absoluto del vocabulario técnico que deben tener incorporado a su cultura y esto dificulta que comprendan realmente lo que leen.

Para comprender realmente una lectura se necesita del logro de los siguientes **niveles de comprensión**:

- **Nivel de traducción:** El receptor capta el significado y lo traduce a su código, de forma más sencilla expresa con sus palabras lo que el texto significa, tanto de manera explícita como implícita, de acuerdo con su universo del saber.
- **Nivel de interpretación:** El receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina, actúa como lector crítico.
- **Nivel de extrapolación:** El receptor aprovecha el contenido del texto, lo usa, lo aplica; reacciona ante lo leído y modifica su conducta. Asume una conducta independiente y creadora.

Lo expuesto anteriormente se consolida con el conocimiento del **algoritmo de trabajo para la comprensión de textos** tal como se expresa a continuación:

- Lectura (una o varias veces del texto).
- Trabajo con las incógnitas léxicas o búsqueda del significado contextual.
- Determinación de la clave semántica del texto.
- Establecimiento de las redes de palabras vinculadas a la clave.
- Elaboración de esquemas.
- Localización de focos de interés personal.
- Análisis de estructuras que inciden en el significado de modo especial.
- Verbalización del texto.

En el libro *La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español - Literatura*, Parra hace referencia a los **ciclos en los que se estructura el proceso de comprensión** según la didáctica expresando:

1. Ciclo senso- perceptual.

a) Percepción auditiva (sonidos) y visual (símbolos gráficos). El buen receptor “utiliza índices perceptivos mínimos y no se detiene en información irrelevante”. (Parra, M: 1989: 27).

b) Reconocimiento de las palabras y signos auxiliares. Supone captar lo que cada palabra significa en el contexto en que se encuentra.

2. Ciclo sintáctico.

a) Reconocimiento de las relaciones que establecen las palabras en la oración, y las oraciones entre sí, teniendo en cuenta que “El texto es una unidad semántica que se realiza en oraciones interrelacionadas”. (Ibídem: 27).

3. Ciclo semántico.

a) Es el más importante de todos, pues en él se produce la comprensión de los significados, operación fundamental de todo el proceso.

Diferentes autores han dado su definición acerca del concepto de comprensión, por ejemplo: Isabel Solé, en 1988 planteó que comprender algo es atribuirle significación, solo puede ser atribuido a partir de lo que ya sabemos, a partir de nuestros conocimientos. (Solé, I: 1988: 60).

En el presente trabajo se asume el de Angelina Roméu que expresa: **Comprender viene del latín comprehendere que significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar.** (Mañalich, R: 2004: 14).

En el concepto anterior Roméu considera en este acto de comprender la necesidad de que los alumnos posean una cultura lingüística y literaria adquirida en el análisis de diferentes textos y en el descubrimiento de los recursos lingüísticos empleados por cada autor en los construidos en diferentes estilos (coloquial, científico-técnico y literario o artístico) y en situaciones comunicativas dadas para que construyan los suyos propios posteriormente.

Este enfoque comunicativo permite una nueva concepción de la enseñanza de la lengua y la literatura. De la enseñanza de la lengua se ha llegado a la enseñanza del habla cuyo eje central lo constituye la comunicación donde cada estudiante

debe interiorizar y comprender cada texto con el rigor que merece hasta ser capaces de construir los suyos, demostrando que han entendido la situación comunicativa con la que han trabajado.

Además, obliga a vincular la comprensión, el análisis y la construcción. Dentro de estas, la de mayor prioridad es la comprensión, pero siempre debe ir apoyada por las estrategias que elabore el maestro para el logro eficaz de los objetivos propuestos. Él es el único responsable del saber y entender que sus estudiantes sean capaces de alcanzar.

En esta tesis la autora se acoge a la anterior definición porque en la misma se da prioridad a nuestra lengua materna, específicamente a la comprensión lectora, al significado que debe tener para cada docente, hacer de sus estudiantes comunicadores competentes, capaces de comprender lo que otros tratan de significar, que entiendan la comprensión como un acto individual, original y creador que les permita contribuir, desde esa comprensión, a desarrollar la Educación Ambiental como medio para ampliar su cultura general integral a favor del medio ambiente, desde su posición de estudiantes de la Enseñanza de Adultos, capaces de enfrentar los retos ambientales que existen en los momentos actuales.

1.5: Los grandes desafíos ambientales actuales.

La historia del surgimiento de los problemas ambientales resulta muy antigua. Los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población, mejorar y aumentar la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la Edad Media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación extensiva de los recursos minerales de la Tierra, fue con la Revolución Industrial cuando el hombre empezó realmente a cambiar la faz del planeta y la aplicación de las políticas de saqueo colonial y en los patrones de producción y consumo aparejados al desarrollo capitalista.

El mundo actual experimenta el grado superlativo de una crisis ambiental, que es caracterizada en la conferencia magistral dada por la Dra. Gisela Alonso Domínguez, Presidenta de la Agencia de Medio Ambiente en Cuba, en el coloquio internacional “José Martí y la Naturaleza”, en octubre del 2004, al señalar:

I- Existe una tendencia acelerada al agotamiento de los recursos naturales, que se manifiesta en:

- Disminución sensible de los bosques, ellos solo cubren actualmente el 30 % de la superficie terrestre. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 200.000 km² al año. Con incidencia en: suministro hídrico, erosión de suelos, biodiversidad.
- Cerca de 6.000 especies de animales se consideran amenazadas de extinción porque está disminuyendo el número de individuos que las forman por la destrucción de sus hábitats.
- Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.
- El 40 % de tierras en el mundo están en proceso de desertificación.

- Agua dulce: en la década de los 90 creció dos veces su uso. En el año 2000, 508 millones de personas vivían en 31 países afectados por escasez de agua.
- El 75 % de la pesquería mundial en situación de riesgo
- 70 % arrecifes marinos en riesgo de degradación

II- Niveles crecientes de contaminación en: atmósfera, aguas interiores y mares.

- La cantidad de CO₂ atmosférico desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100 y con ello el incremento de eventos naturales adversos.
- La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es tan alta que ha provocado la destrucción de poblaciones enteras de peces en lagos y retardar el crecimiento de los bosques en estas áreas.
- En el 2003, el tamaño máximo alcanzado por el agujero de la capa de ozono sobre el polo sur fue de unos 28 millones de kilómetros cuadrados.
- En el año 2000, según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas consumía agua contaminada. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

1.6: Conceptualización de la Educación Ambiental.

Desde finales de los años sesenta e inicios de los setenta se comienza a esparcir la Educación Ambiental, con cierto sentido de preservación con respecto a la toma de conciencia para evitar que se destruya el medio ambiente. Es por ello que

constituye un compromiso para el sistema de educación actual realizar transformaciones con relación a este tema.

Diversos autores han ofrecido variadas definiciones sobre Educación Ambiental donde se ha logrado un nivel de sistematicidad de gran valor operativo para el hombre, es por ello que en el año 1985 Giordán, A la define como:

“...Una Educación Ambiental orientada hacia la sensibilización del público por los problemas que afectan al medio, debe plantearse como un proceso continuo y permanente durante toda la vida, desarrollándose a partir de los problemas más inmediatos para abrirse a los ámbitos nacional, regional e internacional...”(Giordan, A:1985:42).

Dos años más tarde en el Congreso de Moscú celebrado en el año 1987 se planteó:

"La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". (Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi: 1994:55).

En este mismo año Zajlebni, considera a la Educación Ambiental:

“... como un proceso psicopedagógico dirigido a la formación de conocimientos referentes a los fundamentos científicos de la conservación de la naturaleza y de habilidades y hábitos necesarios en unidad con la educación de un ideal estético y de las normas y reglas morales y estéticas de una determinada sociedad en relación con el medio natural...” (Zabaleta,B: 1991:63).

Más adelante Sureda, J y Colom, A (1989) establecen que: “...actualmente se ha desarrollado una actitud de implicación social, en la que el hombre, como elemento integrado del entorno, toma conciencia de su poder transformador sobre

el medio, y se siente responsable de su conservación, por lo que se deben procurar alternativas de aprovechamiento en determinados espacios, mediante el conocimiento profundo de la realidad circundante y de sus potencialidades de utilización.”(Sureda, j: 1989:243).

En este mismo año María Novo, expresa que: “...se produce una evolución semántica muy significativa al pasar del término medio, al de Medio Ambiente ya generalizado. La Naturaleza es considerada ambiente del hombre y no medio para ser usado, de lo que se desprende un cambio de actitud del hombre hacia este. La responsabilidad adquirida lo lleva a planificar su conducta, lo que significa sobrepasar la simple intención de un estudio sobre el medio para educar a favor y a través de él como metodológicamente se recomienda.” (Novo, M: 1989:197).

Por otra parte Sánchez y Guisa (1990) consideran que la Educación Ambiental: “Es la educación de todos los ciudadanos y debería dirigirse a personas de cualquier edad, en todos los tipos y categorías de educación académica que incluya a la preescolar, la primaria, la secundaria, y la superior y de educación no académica, para jóvenes y adultos que no asistan a la escuela. El objetivo de dicha educación, es la creación de una ciudadanía ambientalmente instruida que cuente con los conocimientos básicos y se preocupe de los problemas ambientales, que sea consciente de las implicaciones de tales problemas y tenga las habilidades básicas para afrontarlos e iniciar soluciones elementales, así como motivación y participación en las medidas de ordenación ambiental...” (Sánchez, B: 1990:44).

Sin embargo, Valdés, (1992) expresa que es un “... proceso educativo permanente que prepare a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente de la época contemporánea, les proporcione conocimientos científicos – técnicos que permitan desarrollar una conciencia de la necesidad impostergable de proteger al entorno natural con aptitudes y acciones puestas de manifiesto a diario y una consecuente protección del entorno que

garantice el pleno disfrute de la vida...” (Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi: 1994:87).

Cardona, (1995) señala que “... es un proceso educativo permanente orientado a lograr como meta final la participación de los ciudadanos en la prevención y solución de problemas ambientales transformando así, su medio ambiente en función de elevar a planos superiores la calidad de vida de la población, es la educación que debe orientar hacia un desarrollo sostenible...” (Vera, j: 1996:29).

Dos años más tarde en la Estrategia Ambiental Nacional (1997) se plantea que: “... la Educación Ambiental se considera un modelo técnico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional, está dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la Naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad... debe ser un proceso continuo y permanente que alcance todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales, dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales... debe preparar para la participación y la competencia en la solución de problemas... requiere de una metodología activa, flexible y una participación que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia.” (Estrategia Nacional de Educación Ambiental: 1997:3).

La autora asume la siguiente definición de Educación Ambiental según la Ley 81 del medio ambiente de 1997 la Educación Ambiental se define como:

“Se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (Ministerio de Ciencia , Tecnología y Medio Ambiente: 2007:20).

Un análisis de todas las definiciones de Educación Ambiental abordadas en este estudio realizado, nos permite esclarecer sus **dimensiones**;

- **Cognitiva:** La construcción de una teoría sobre medio ambiente y desarrollo.
- **Comportamental:** El establecimiento del marco axiológico de una "ética ambiental", donde se formen los principios morales que legitiman las conductas individuales y el comportamiento social frente al medio ambiente. Así, como la movilización de diferentes grupos sociales y la puesta en práctica de proyectos de gestión ambiental participativa, fundados en los principios y objetivos del ambientalismo.

Aspectos que son esenciales para la formación de una cultura general integral de nuestros estudiantes, como una dimensión de la educación integral de todas las personas. Aplicar este concepto en los estudiantes de FOC, implica un apoyo para desarrollar con éxito las nuevas transformaciones.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO INICIAL Y ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. CONSTATAción FINAL.

2.1: Características psicológicas del estudiante en edad juvenil.

Desde el primer seminario nacional para educadores se hace énfasis en la necesidad de lograr la dirección adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este exige que el docente considere un grupo de requerimientos psicológicos y pedagógicos que permitan su desarrollo de forma efectiva.

En la Enseñanza de Adultos los estudiantes manifiestan rasgos individuales diversos, debido a la heterogeneidad de edades, de manera que en un mismo grupo escolar el profesor puede encontrar algunos que mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente, en forma mayoritaria adultos jóvenes y en otros casos se revelan rasgos propios de la edad juvenil. En las características de esta última etapa evolutiva centra toda su atención el trabajo que se realiza.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad. En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que en esta etapa, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También es muy significativo el desarrollo.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores, así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los jóvenes están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en su vida cotidiana del joven.

El desarrollo de sus posibilidades intelectuales no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella. El estudio sólo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

Aquí resulta importante el lugar que se le otorga al joven en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, puede participar de forma mucho más atractiva y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él.

Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo. En esta edad es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes les rodean; tiene lugar así

la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, es capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, logra una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado. En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) ejerce una influencia positiva sobre los jóvenes, el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones. Resulta importante, para que el maestro tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas.

Analizando las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que

ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco: “confían en mí y yo en ellos”, “nos ayudamos”.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: “lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar”.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás, refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que, en este análisis, el joven alcance cierto grado de autoestimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente-educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza.

En este tipo de alumno el profesor puede enseñar con “arte” el carácter interdisciplinario de las asignaturas que recibe, para que comprenda mejor todo lo que le rodea, fortalecer la Educación Ambiental como eje transversal de nuestro sistema de enseñanza, que puede llegar a constituir un día una disciplina más en cada currículo.

El estudiante se identificará con mayor fuerza con los problemas del medio ambiente, las causas que los originan y las consecuencias que estos traen consigo. En un futuro inmediato tomará conducta para luchar porque un mundo

mejor sea posible, lográndose cumplir con uno de los objetivos centrales de la educación socialista: La formación integral de las nuevas generaciones.

2.2: Diagnóstico inicial.

Actualmente los docentes no han concluido su preparación para enfrentar la Educación Ambiental como eje transversal de nuestra educación, también la familia juega un papel importante en este problema y en muchos casos esta no tiene el nivel de conciencia ambientalista necesaria, por lo que se hace evidente por parte del maestro satisfacer las necesidades que tienen nuestros estudiantes, en cuanto al aprendizaje y darle salida a través de este a la relación que existe entre la sociedad y la naturaleza.

Realizar el análisis del estado actual del problema de investigación requirió de la aplicación de un conjunto de instrumentos que permitió recopilar antecedentes y evidencias acerca de la problemática abordada. El procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, facilitó una caracterización de la situación actual de la Educación Ambiental en 15 estudiantes de primer semestre de la Facultad Obrero Campesina: Ignacio Agramante y Loynaz que representa un 33.3% con respecto a la población.

Se determinaron diferentes indicadores a medir con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico, con una correspondencia total entre el problema científico y su relación con el objeto y campo definido; la que se tuvo en cuenta en los instrumentos elaborados y empleados.

Indicadores de la dimensión cognitiva:

Nivel de conocimiento en relación a si conoce:

- Los problemas ambientales.
- Las causas de los problemas ambientales.
- Las consecuencias de los problemas ambientales.
- Las soluciones de los problemas ambientales.

Indicadores de la dimensión comportamental respecto al cuidado y protección del medio ambiente.

Nivel de participación en la gestión ambiental relacionado con:

- La protección y conservación del agua.
- El ahorro de electricidad.
- La higienización.

Para recopilar la información se aplicaron varios métodos científicos, ellos fueron:

Del nivel teórico, análisis y síntesis, inducción y deducción, el histórico-lógico y el genético o desarrollo. Del nivel empírico, el estudio documental, la observación científica, la prueba pedagógica, análisis de productos del proceso pedagógico, la prueba situacional y el experimento pedagógico y como método estadístico se aplicó el cálculo porcentual.

Teniendo en cuenta la trascendencia política, económica y social de la protección del medio ambiente y la connotación estratégica que tiene en la formación de una cultura ambiental como parte de la educación general e integral del nuevo individuo, es que se pretende realizar un análisis de los principales documentos normativos que recogen esta demanda social dentro de la política establecida por el Ministerio de Educación.

- ***Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. (PAEME).*** Tiene como objetivo general, contribuir a través del Sistema Nacional de Educación a la formación en las actuales y futuras generaciones de cubanos, una conducta cívica responsable, que partiendo del conocimiento de la situación energética actual el país, garantice una toma de conciencia de la necesidad del uso racional de energía eléctrica, su ahorro y la consecuente contribución a la protección del medio ambiente, en el marco del desarrollo sostenible.
- ***Programa, estrategia general y acciones específicas sobre la Educación Ambiental para las escuelas y comunidades ubicadas en***

las cuencas hidrográficas de interés nacional y en el plan Turquino Manatí, a implementar en los cursos 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007.

Conjunto de indicaciones para el trabajo a realizar en los centros docentes para dar tratamiento didáctico a los problemas del medio ambiente y contribuir al desarrollo sostenible de las cuencas hidrográficas de interés nacional y las zonas de montaña.

Resolución conjunta no. 1/2005. Programa para el ahorro y uso racional del agua en el sector educacional.

La situación de contingencia que presenta el país en gran medida como consecuencia de los efectos acumulativos de la sequía que durante varios años afecta el régimen de lluvias, el uso inadecuado de las fuentes de abasto de agua y el empleo no racional de este recurso, con su impacto desfavorable en la calidad de vida de la población, hace que la escuela cubana asuma el deber ineludible de tomar las medidas que sean pertinentes para contribuir a la educación de la población, desde edades tempranas, formar valores y fomentar una conducta ciudadana responsable y comprometida con el ahorro y el empleo racional de todos los recursos entre los que tiene extraordinaria importancia el agua.

- ***Carta circular No 11 / 03: Indicaciones conjuntas del MINED y la Sociedad Cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de los Jardines Martianos en el sector educacional.***

Estas indicaciones sustentan el proyecto denominado "Creación y conservación de bosques: un acercamiento a José Martí a la cultura de la naturaleza", que tiene como base el pensamiento de nuestro Héroe Nacional en la defensa de la naturaleza y sus concepciones estéticas, así como el apoyo que en este campo brinda el Gobierno Revolucionario al noble empeño de la protección del medio ambiente en su lucha contra la deforestación proceso de destrucción ambiental que amenaza con hacer desaparecer especies forestales.

- ***Indicaciones Ministeriales para la reducción de los efectos de los desastres. Como parte de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD).***

Las Naciones Unidas, declara que el segundo miércoles del mes de octubre, se celebre el Día Internacional para la Reducción de Desastres en todos los centros educativos se realizar actividades conmemorativas a la fecha.

La UNESCO y la EIRD han lanzado una campaña bianual (2006 – 2007) bajo el lema “la reducción de desastres empieza en la escuela” en la que nuestro país se desarrolla con el objetivo de convocar y movilizar a los gobiernos, comunidades e individuos y en especial a las escuelas, a que se realicen acciones educativas para de reducir los efectos de los desastres

- ***Carta circular No 1/04: sobre la necesidad de promover, perfeccionar y evaluar el trabajo de Educación Ambiental entre el Acuario Nacional y el Ministerio de Educación.***

Conjunto de acuerdos encaminados a explotar las potencialidades de esta institución científica recreativa para el desarrollo de una cultura ambiental relacionada con los recursos del mar y ecosistemas marinos y costeros en nuestra población en general y en particular en los escolares.

- ***Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de Educación Ambiental en las escuelas, las estructuras de dirección y los institutos superiores pedagógicos. (2002).***

El Ministerio de Educación en correspondencia con la prioridad que el Partido, el Gobierno y el estado cubano, le confieren a la protección del medio ambiente y, en particular, al trabajo de Educación Ambiental, firmó acuerdos de colaboración con el CITMA en el 2007, con el objetivo de profundizar en la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental en el sector educacional.

De estos acuerdos surge como indicación del Ministerio de Educación.

- Divulgar los problemas que en la Estrategia Ambiental Nacional se declaran como prioridades, ellos son:

1-Degradación de los suelos (erosión, mal drenaje, salinidad, acidez, compactación, entre otros): afecta grandes extensiones de la superficie agrícola de la provincia, base principal de la actividad económica.

2-Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos: incide sobre la calidad de vida de la población y los asentamientos; afecta además la pesca, el turismo y la agricultura, entre otros sectores, y la calidad de vida en general.

3-Contaminación de las aguas terrestres y costeras.

4-Baja cobertura boscosa: afecta los suelos, cuencas hidrográficas y la calidad de los ecosistemas montañosos, costeros y otros ecosistemas frágiles.

5-Pérdida de la diversidad biológica: implica afectaciones a los recursos naturales del país, tanto bióticos como abióticos y a la calidad de vida de las futuras generaciones.

De este documento se deriva la Estrategia de Educación Ambiental en la provincia para el sector educación donde se propone:

- Priorizar el trabajo de Educación Ambiental en las escuelas ubicadas en cuencas hidrográficas, en especial en las de interés nacional.
- Utilizar las posibilidades que brindan las diversas actividades de vinculación con la naturaleza... para insistir en la protección de la flora y la fauna locales, vinculándose al Programa Nacional de Biodiversidad.
- Considerar como parte integral del trabajo de Educación Ambiental la participación de las escuelas en la preparación ante los desastres naturales, durante los “Días de la Defensa” y actividades de la Defensa Civil, así como los preparativos ante las emergencias.
- Enfatizar en el trabajo de Educación Ambiental que se viene desarrollando en los parques nacionales, reserva de la Biosfera, refugios de fauna y otros tipos de áreas protegidas, ofreciendo una atención especial a las escuelas y comunidades de las zonas rurales y de montañas y, sobre todo, a las ubicadas en el Plan Turquino-Manatí.
- Insistir en que la protección del medio ambiente y el trabajo de Educación Ambiental es integral, ya que el medio ambiente es un sistema único, integral y complejo, por lo que se aprovecharán todas las actividades que se realizan en la escuela y con su entorno, pero con énfasis en la clase.

- Incluir la Educación Ambiental en el trabajo político ideológico, la labor de formación de valores, los turnos de reflexión y debate, el programa audiovisual y en todo el proceso docente educativo.
- Promover la elaboración e implementación de proyectos, investigaciones y experiencias de avanzada en los que se vincule la Educación Ambiental a la solución de problemas medio ambientales concretos de los entornos escolares, asociados a los Programas Nacionales Ramales y Territoriales...

En el epígrafe anterior se hace referencia a la preocupación del Ministerio de Educación por lograr que la Enseñanza de Adultos trabaje en función de desarrollar en los estudiantes una conciencia ambiental con respecto al cuidado y protección del medio ambiente que contribuya, a una conciencia ambientalista, y la formación de valores en los estudiantes.

2.2.1: Resultados de la pre-prueba.

Como parte del pre-experimento se procedió a la aplicación del pretest durante el curso escolar 2008-2009 a la muestra de 15 estudiantes del grupo 1 del primer semestre de la FOC: Iganacio Agramante y Loynaz para evaluar la situación inicial de la Educación Ambiental a la muestra seleccionada, se le aplicó una prueba pedagógica inicial (anexo 1).

Después de aplicada se pudieron comprobar las dificultades presentadas en correspondencia con los indicadores de la **dimensión cognitiva**. Veamos:

En el indicador número 1.1: Conocen los problemas ambientales , solo dos estudiantes hacen referencia a todos los problemas, para un 13,3% con nivel A. Cinco estudiantes se refieren a tres o cuatro elementos, para un 33,3% con nivel M. Ocho estudiantes mencionan dos o menos elementos, para un 53,3% con un nivel B.

En el indicador número 1.2: Conocen las causas de los problemas ambientales, solo dos estudiantes conocen las causas, para un 13,3% con nivel A. Seis estudiantes conocen tres o cuatro causas, para un 40% con nivel M. Siete estudiantes conocen dos causas, para un 46.7% con nivel B.

En el indicador número 1.3: Conocen las consecuencias de los problemas medio ambientales, cuatro estudiantes conocen las consecuencias, para un 26,7% con nivel A. Siete estudiantes se refieren a tres o cuatro consecuencias. Para un 46,7% con nivel M. Cuatro estudiantes solo menciona dos consecuencias, para un 26.7% con nivel B.

En el indicador número 1.4: Conocen las soluciones para proteger el medio ambiente, solo tres estudiantes conocen las soluciones, para un 20% con nivel A. Ocho conocen tres o cuatro soluciones, para un 53,3% con nivel M. Cuatro solo se refieren a dos o menos medidas, para un 26,7% con nivel B.

A través de la prueba situacional se pudo evaluar la **dimensión comportamental** con los siguientes indicadores (anexo 2).

En el indicador 2.1: La protección y conservación del agua, se pudo determinar que siempre lo hacen cuatro estudiantes de la muestra lo que representa el 26.7% de la muestra con nivel alto, algunas veces tres estudiantes para un 20% de la muestra con nivel medio. Los ocho restantes nunca la realizan representando un 53.3% con nivel bajo.

En el indicador 2.2: El ahorro de la electricidad, solo en cuatro estudiantes realizan este tipo de actividad para un 26. 7% de la muestra con nivel alto. Algunas veces efectúan este tipo de actividad cinco estudiantes para un 33.3% e la muestra con nivel medio y seis estudiantes que representan un 40% nunca las realizan con nivel bajo.

En el indicador 2.3: La higienización, la realizan siete estudiantes de la muestra representando un 46.7% con nivel alto, algunas veces tres estudiantes para un 20% de la muestra con nivel medio y nunca lo hacen cinco estudiantes con un 33.3% de la muestra con nivel bajo.

Los principales problemas revelados en el diagnóstico inicial fueron:

1. Un conocimiento limitado de los problemas medio ambientales, de las causas que los originan , las consecuencias que estos traen consigo , así como una

gran pobreza a la hora de proponer soluciones a los problemas medio ambientales que deterioran el ambiente.

2. Insuficiente participación en gestiones ambientales relacionadas con actividades de protección y conservación del agua, el ahorro de electricidad y la higienización. Anexo 3)

De todas las instituciones que existen en las comunidades rurales cubanas, la escuela es la que posee las mayores potencialidades transformadoras de la realidad social por ser la encargada de educar masivamente, donde se involucra principalmente a un sector muy sensible de la sociedad: los jóvenes, en una labor que se concibe con una dimensión comunitaria, es por eso que la escuela debe proyectarse hacia actividades que valoren y transformen la realidad comunitaria.

El trabajo para fortalecer la Educación Ambiental actual, debe realizarse tomando en consideración los problemas medio ambientales de nuestro país, por ello, al emprender tareas en las escuelas debe partirse del diagnóstico medio ambiental de la comunidad, para identificar el objeto de estudio y definir el objetivo de la experiencia para poder ejecutar las acciones educativas.

Teniendo en cuenta este aspecto se hizo un estudio medio ambiental de la comunidad de Banao, lugar donde está ubicada la escuela. La misma se ha caracterizado históricamente por cultivar ajo y cebolla destinados a la producción mercantil, necesiéndose tener buenos rendimientos. Para lograrlo, durante las cosechas se hace un uso intensivo de plaguicidas, herbicidas y fertilizantes químicos los que han contribuido a la contaminación de los suelos, los ríos, las aguas superficiales y subterráneas, la atmósfera y a la promoción de estados de salud insatisfactorios.

Estas acciones que afectan a los ecosistemas naturales de esta área geográfica, requieren de una práctica cotidiana para el aumento de las tierras de cultivo, no se evitan la quema y la tala indiscriminada de los bosques. Estas acciones que se realizan en la zona para sustentar la agricultura, han traído como consecuencia

que las nuevas generaciones se formen con el arraigo en su conciencia de prácticas ambientales impactantes en el medio, como un elemento normal de su vida cotidiana.

Es aquí donde la escuela está llamada a incorporar la Educación Ambiental como un proceso necesario para transformar la mente de los estudiantes, para que después participen en la preservación y transformación del medio que les rodea, considerando la sostenibilidad que esto implica, con conocimientos para ser capaces de identificar problemas y situaciones ambientales, además de contribuir a las soluciones prácticas de estos problemas ambientales.

El diagnóstico proporcionó, la síntesis de las características de los estudiantes y del grupo, en correspondencia con las tareas de la edad. Tomándolo en cuenta se realiza un pronóstico para prever el fortalecimiento futuro de los estudiantes y del grupo al desarrollar una Educación Ambiental a través de actividades docentes.

2.3 Fundamentación de la propuesta.

El siguiente epígrafe describe las características y exigencias de la propuesta de actividades, la presentación de la misma y su correspondiente validación.

2.3.1: Características y exigencias para la elaboración de las actividades docentes.

En el orden educativo las actividades medio ambientales cumplen con la función valorativa y orientadora proporcionando a los estudiantes la posibilidad de considerarse por sí mismos la realidad y de llegar a conclusiones que les sirvan de orientación para su conducta ciudadana futura, sacando como conclusión un modelo de actuación.

Las actividades docentes poseen las siguientes características:

1. El aprendizaje como actividad social, orienta al escolar para que se apropie del conocimiento en condiciones socio-históricas del presente, aprovechando el medio que lo rodea, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propician

su aprendizaje. Favorecen el desarrollo psicológico ya que la enseñanza es una fuente de este y contribuyen a que el estudiante se eleve mediante la colaboración y la actividad.

2. Consideran la concepción de “zona de desarrollo próximo o potencial” definida, tienen en cuenta lo que el estudiante puede hacer en colaboración, bajo dirección, con la ayuda de otros y lo que puede hacer por sí solo.

3. Consideran la relación de la teoría con la práctica como principio constructivo de la ciencia y no sólo como fuente de verificación. Las actividades están en función del vínculo teoría-práctica ya que se conciben a partir del conocimiento que tienen los escolares sobre el medio ambiente local.

3. Desde el punto de vista filosófico las actividades que se proponen, responden a las exigencias de la escuela cubana actual, tienen como fundamento gnoseológico, la teoría marxista leninista del conocimiento, esta revela como el mundo material existe independientemente de nuestra conciencia. Al respecto Lenin escribió:

“...el conocimiento es la aproximación eterna, infinita, del pensamiento al objeto...” (Lenín, V. I: 1980: 80).

La propuesta persigue el desarrollo de dichos procesos del pensamiento y su integración con la creatividad y la formación de hábitos y habilidades que sólo son posibles gracias al papel de la práctica en el proceso del conocimiento en la enseñanza, esto constituye otro aspecto fundamental inherente a la teoría del conocimiento. La práctica constituye la fuente del conocimiento, este es el objetivo de la práctica y al mismo tiempo, la práctica es la esfera de la aplicación de conocimientos.

Al hombre debe valorársele según el momento histórico que le ha correspondido vivir, este varía en el curso de la historia, se transforma. La educación del hombre durante toda la vida, permitirá el desarrollo humano sostenible, así como la preservación de su identidad cultural, de aquí la profunda interrelación dialéctica entre la formación del hombre y su cultura, la capacidad que tiene el hombre para ser educado, para autoeducarse y para educar a los demás.

4. Tiene un carácter integral, de ahí que la Educación Ambiental no se pueda ver desligada de esta educación integral que preparará a un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, ame; la misma debe contribuir al desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural, que comprenda el mundo social y natural y su transformación.

5. Fortalece la Educación Ambiental en los estudiantes de primer semestre para que asuman un papel protagónico ante el cuidado del medio ambiente, tiene en cuenta los propios objetivos y contenidos de la Enseñanza de Adultos para que contribuyan a la formación en valores de los estudiantes, así como al nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

6. Han sido diseñadas para ser aplicadas en la asignatura de Español - Literatura, a través de las clases, repasos y estudios independientes.

7. Tienen un enfoque y un carácter interdisciplinario, son flexibles y puede el profesor (a) adecuarlas a las características de su grupo atendiendo al diagnóstico dinámico, ya que las actividades hacen pensar y reflexionar constantemente al escolar haciéndolo un ente activo dentro del proceso creativo.

Como exigencias psicopedagógicas en las que se sustentan estas actividades encontramos:

1- La Educación Ambiental debe contribuir a ayudar a entender la complejidad del medio ambiente, visto como un todo único, formando un sistema íntegro donde sus componentes están estrechamente relacionados, si uno de ellos cambia los demás sufren alteraciones; según este presupuesto, debe ser estudiado con un enfoque sistémico.

Formar conocimientos de tipo causa-efecto es una de las prioridades en la Educación Ambiental destacando los distintos niveles de relaciones que pasan de simples, evidentes, directas, hasta complejas, indirectas, poco visibles.

En el análisis de un problema ambiental es necesario establecer las siguientes relaciones: causa(s) que lo origina, efecto(s) que provoca el problema ambiental a los demás elementos del medio ambiente y a la salud del hombre, posibles soluciones que tiene el problema, posibles relaciones que tengo como persona con el problema (soy quien lo causo, me afecta, puedo ayudar a resolverlo)

2- Entender que existen dos visiones muy diferentes del desarrollo: una insostenible, donde no existe un límite para las necesidades siempre crecientes basado en un consumo exacerbado que excluye a las futuras generaciones, por tanto no existe límites para la explotación de los recursos naturales y los vertimientos de desechos al medio ambiente y otra bien diferente, la del desarrollo sostenible que parte del establecimiento de límites para verter desechos y para el uso de los recursos naturales como premisa necesaria para el mantenimiento de las futuras generaciones.

3- La Educación Ambiental tributa con grandes potencialidades a lo formativo, a medida que los estudiantes adquieran los conocimientos relacionados con el medio ambiente y desarrollo, es necesario que tomen una postura valorativa, frente a los problemas ambientales, ante una práctica ambiental incompatible con el medio ambiente, como alternativa que permitan juzgar la situación de alguna manera y se forme como producto final un juicio o valoración.

“La Educación Ambiental no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social”. Es necesario potenciar conocimientos que cuestionen los modelos de desarrollo desde el punto de vista ambiental, considerando a estos modos estructurales, centros emisores de valores. También desde el punto de vista ético es necesario potenciar el respeto a la herencia ambiental que deben recibir las futuras generaciones, para ello se debe luchar contra patrones de consumo irracionales que agota el capital de la Tierra.

4- La Educación Ambiental es participativa, centrada en “la acción práctico-transformadora” del individuo en la gestión ambiental.

La Educación Ambiental requiere de una metodología interdisciplinaria, no debe ser una materia más añadida a los programas escolares existentes, sino que debe incorporarse a los programas destinados al conjunto de los estudiantes, sea cual

sea su edad, su contenido deberá abarcar todas las áreas del programa escolar y extraescolar y constituir un proceso orgánico continuo. La idea principal es conseguir, gracias a una relación interdisciplinaria creciente y una coordinación previa de las disciplinas, un aprendizaje de los alumnos con miras a la solución de los problemas del medio ambiente o, cuando menos, a preparar mejor a los alumnos para la toma de decisiones responsables.

5- Elaborar actividades que despierten la motivación del estudiante en la búsqueda del conocimiento mediante una participación activa, en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad, lo cual es posible lograr si el alumno se involucra en la solución de problemas reales, contextualizados, lo cual implica explorar, descubrir y hacer para transformar la realidad, y la transformación del (de la) estudiante de receptor en investigador y productor de la información. Esto es lograr a unidad de afecto y cognición a través del aprendizaje racional y afectivo-vivencial

6- En la actividad independiente debe lograrse que el trabajo de cada alumno sea el resultado del esfuerzo individual de su pensamiento, que responda a las exigencias y al comportamiento de su zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta el diagnóstico, de forma que eleve la capacidad de aprendizaje conduciéndolos a etapas superiores de desarrollo. Este elemento se garantiza con una correcta atención de las diferencias individuales, por lo que hay que cuidar que las actividades sean variadas y suficientes

7- Importancia del contexto, la educación que se imparte en los centros escolares generalmente tiende a huir del conflicto medio ambiental presente en la comunidad, refugiándose en las paredes del aula como ámbitos controlados en los que, aparentemente, nada grave sucede. Una Educación Ambiental que quiera estar inmersa en el «corazón» de los problemas de su tiempo ha de plantearse de forma distinta, estudiar el problema ambiental en su propio contexto.

Se trata de reconocer el valor del conflicto como fuente de aprendizaje, como parte esencial de la vida misma en la que ponemos a prueba nuestras capacidades para discriminar, evaluar, aplicar criterios y valores, elaborar alternativas y tomar decisiones.

Así entendidos, los conflictos son «ocasiones para crecer», en el sentido de que ofrecen a los sistemas físicos y sociales posibilidades de reorganización en situaciones alejadas del equilibrio... En definitiva: en los conflictos se hace presente la vida en toda su riqueza e intensidad, y es sumergiéndonos en ellos como descubriremos el modo de ayudar al medio ambiente.

2.4: Propuesta de actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental en estudiantes de primer semestre de la FOC: Ignacio Agramante y Loynaz.

Actividad 1

Título: La contaminación y yo.

Objetivo: Comentar un texto que propicie concientizar al estudiante con el cuidado del medio ambiente.

Texto:

... A una amiga:

Desde hace unos días estoy por escribirte, pero mi salud global está cada día peor, ayer mismo la temperatura me subió a 43°C y todo mi cuerpo sufrió alteraciones. Dicen los médicos que fue a causa del exceso de petróleo que tomé o del aguacero de lluvias ácidas que me cayó mientras corría detrás del señor Hombre, que no acaba de pagar la cuota por contaminar mi “casa” con dióxido de carbono.

(...) No te mando la foto que me pediste, pues me da pena que me veas así como estoy, pero te adelantaré algo: la cara la tengo toda arrugada por los años de desertificación que me han caído encima, mi pelo verde boscoso ya no es ni la sombra de cuando nos conocimos hace diez años, ahora ya se me ven las canas de la deforestación. ¡Qué decirte de mis ojos color azul de mar! ¿Recuerdas el brillo que tenían y lo bien que leía la prensa? Pues ahora tengo que usar espejuelos por la cantidad de suciedad que me afecta. En fin, mi amiga, si llego viva a fin de año, te escribiré nuevamente. Ojalá nos podamos ver pronto.

Te recuerda siempre,

Cuestionario

- 1- Lectura.
- 2- Vocabulario.
- 3- ¿Qué tipo de composición se utiliza?
- 4- Escribe verdadero (v) o falso (f), según sean los siguientes planteamientos, respecto a lo que el texto comunica.
___ Quien escribe se encuentra en franco deterioro físico.
___ El hombre no es el responsable de su enfermedad.
___ La “casa” de quien escribe está contaminada.
___ A la Tierra no le preocupa su estado de salud.
- 5- Extrae la oración gramatical desiderativa que evidencia la necesidad de vivir de quien escribe.
- 6- Nombra y clasifica la estructura gramatical que aparece entre comillas.
- 7- ¿Qué problemas encuentras en la “casa” de la Tierra que afectan también a tu localidad?
- 8- Escribe la valoración que te merecen acciones como las siguientes:
 - Reforestación y conservación de los suelos.
 - Ahorro de agua y energía eléctrica.
 - Protección de la flora y la fauna.
 - Saneamiento de asentamientos humanos.

Se realizará en la clase de fijación después de la 4, unidad I

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: Orientaciones metodológicas de Español-Literatura de Secundaria Básica. Página 20.

Actividad 2

Título: El agua hecha poesía.

Objetivo: Comentar un texto que propicie concientizar al estudiante con el cuidado del agua

Texto:

“Arroyo”

De tanto andar por el suelo,

Sueña el arroyo ser nube
y el sol lo evapora y sube
para pasear por el cielo,
Pero cansado del vuelo
y del viento que lo aferra
Sueña correr por la sierra
Donde tiene un cauce breve
y aprovecha cuando llueve
Para volver a la tierra.

Froilán Escobar

Cuestionario:

1. Lectura
2. Vocabulario
3. Comentario
4. ¿Con qué parte de la oración comienza el texto?
5. ¿Qué le aporta al mismo?
6. ¿A qué fenómeno del ciclo hidrológico del agua se hace referencia?
7. Realiza un inventario de aquellas palabras que se relacionan con este fenómeno
8. Si los hombres no cuidan racionalmente estos componentes. ¿Qué sucederá?
9. ¿A qué otros problemas medio ambientales estará expuesta la tierra si esto sucede?

Se realizará en la clase de fijación después de la 5, unidad II.

Forma de control: Preguntas y respuestas

Bibliografía: La escuela ecológica, de Miguel Bustos. Epígrafe 2, página 63

Actividad 3

Título: Las profecías de un amigo.

Objetivo: Comentar un texto que propicie concientizar al estudiante con el cuidado del medio ambiente.

Texto:

Un gran novelista de nuestro tiempo se preguntó alguna vez si la Tierra no será el infierno de otros planetas. Tal vez sea mucho menos: una aldea sin memoria dejada de la mano de los dioses en el último suburbio de la gran patria universal. Pero la sospecha creciente de que es el único sitio del sistema solar donde se ha dado la prodigiosa aventura de la vida nos arrastra sin piedad a una conclusión descorazonadora: el deterioro del medio ambiente va en sentido contrario de la inteligencia de la naturaleza y del hombre.

Cuestionario:

- 1- Lectura.
- 2- Trabajo con el vocabulario.
- 3- Expresa con tus palabras las ideas que comunica el sintagma nominal, la prodigiosa aventura de la vida. Di cómo está estructurado.
- 4- ¿Cómo imaginas la vida dentro de cien años?
- 5- A partir de lo que se expresa en el texto, elabora una oración de predicado nominal; subraya el núcleo de su predicado.
- 6- Extrae dos formas verbales en modos diferentes, identifícalos.
- 7- Un sintagma nominal en función de complemento verbal.
- 8- Realiza el análisis sintáctico de la oración subrayada.
- 9- Expresa en un párrafo el contenido de la misma.

Se realizará en la clase de fijación, después de la 6, unidad II

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: Folleto de Español-Literatura para la preparación del ingreso a la Educación Superior en la Educación de Adultos.

Actividad 4

Título: Un amigo: el bosque.

Objetivo: Comentar un texto donde los alumnos demuestren el valor del cuidado de los bosques.

Texto:

“El día de tu santo”

Te hicieron regalos muy valiosos:
un perfume extranjero, una sortija,
un lapicero de oro, unos patines,
unos tenis Nike y una bicicleta.

Yo solamente te puedo traer,
en una caja antigua de color rapé,
un montón de semillas de naranjo,
de pino, de cedro, de araucaria.

Esas semillas son pacientes
y esperan su lugar y su tiempo.

Yo no tenía dinero para comprarte algo lujoso.

Yo simplemente quise regalarte un bosque.

Cuestionario:

- 1- Lectura del texto.
- 2- Trabajo con el vocabulario.
- 3- ¿En qué género literario tú ubicarías este texto? ¿Por qué?
- 4- ¿Será posible regalar un bosque? ¿Qué crees? ¿Qué recurso expresivo del lenguaje literario se presenta?
- 5- ¿En qué modo, tiempo, número y persona está conjugada la última forma verbal del texto?
- 6- ¿Qué valores (material y espiritual) tienen para ti el regalo que hizo el autor?
- 7- Organiza alfabéticamente los sustantivos que designan los árboles del bosque regalado y clasifícalos.
- 8- Redacta una oración que se ajuste a los requisitos siguientes:
 - Ser simple y atributiva.
 - Expresar la importancia de los bosques para la vida.

(Determina cuál es el núcleo del sujeto y del predicado de tu oración)

9-Piensa que el día de tu cumpleaños, te regalan “la lluvia” ¿Qué beneficios traería, compartirla con los demás seres vivos que te rodean?

10- Conoces alguna zona boscosa de tu localidad. Descríbela.

Se realizará en la clase de fijación, después de la 8, unidad III.

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: Folleto de actividades de preparación para los exámenes de ingreso a la Educación Superior, en la Enseñanza de Adultos: Bloque 2, texto 8.

Actividad 5

Título: Los poderes del agua.

Objetivo: Comentar un texto para propiciar el cuidado y protección del agua.

Texto:

“Solo el agua”

El golpe repentino del acero

No venció a la piedra

Solo el agua

traspasó a la piedra y al acero

Solo el agua

go

ta

a

go

ta

traspasó a la piedra

Y al acero.

Reinol Cruz Díaz.

Cuestionario:

Lectura del fragmento.

Trabajo con el vocabulario.

1. Comentario.
2. Construye un sintagma nominal cuyo núcleo se refiera al elemento principal del texto.
3. ¿Con qué otros elementos lo contrapone el autor?
4. ¿Qué calificativos debe tener para que enfrente a sus contrarios? Escríbelos.
5. ¿Cómo te sentiste al final del combate?
6. Exprésalo a través de una oración enunciativa afirmativa.
7. Observa en el texto la expresión subrayada. ¿Qué sucederá si perdemos de esa manera el preciado líquido?
8. Propón un grupo de medidas para el desarrollo de una conciencia ambiental para el ahorro del agua en tu localidad.

Se realizará en la clase de fijación que corresponde después de la clase 9, unidad III

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: La escuela ecológica, de Miguel Bustos. Epígrafe 2, página 93.

Actividad 6

Título: Otórgale más vida a tus años.

Objetivo: Comentar un texto para evidenciar la importancia del ecoturismo

Texto:

Sitio perfecto para la práctica del ecoturismo y del buceo, Pinar del Río nos invita a frecuentar sus magníficas instalaciones y cuenta con paisajes tan notables como el Valle de Viñales, Soroa, La Península de Guanahacabibes y la Sierra del Rosario (Reservas de la Biosfera, estas dos últimas). Igualmente asombran a los amantes de la naturaleza los fondos marinos del centro internacional de buceo de María La Gorda y de los cayos Levisa, Jutía y Paraíso.

Mientras, las aguas minero-medicinales y termales de San Diego de los Baños le aseguran dicha y bienestar a esta cálida provincia. Este balneario, que se halla enclavado en una hermosa zona de valles intramontanos, ofrece atractivos servicios como masajes subacuáticos y tratamiento a enfermedades reumáticas, dermatológicas y neurológicas. ¡No deje de visitar Pinar del Río!

Cuestionario:

1. Lectura.
 2. Vocabulario.
 3. Extrae todas las parejas sintácticas que te permiten conocer que Pinar del Río es una provincia exclusiva. Establece la concordancia.
 4. Extrae todos los vocablos que en el texto hacen uso de la mayúscula. Explica el por qué de su empleo.
 5. Resume en un mapa conceptual o esquema lógico el contenido del texto.
 6. Construye una oración y realízale el análisis sintáctico. Debe:
 - Estar relacionada con el texto.
 - Ser simple.
 - Tener un sujeto con un modificador.
 - Ser predicativa.
 - Tener tres complementos verbales. Uno de cada tipo.
 - Ser enunciativa afirmativa.
 7. ¿A qué responde el uso de los signos de la oración final?
 8. Extrae el tercer sustantivo del primer párrafo. Analiza su estructura y clasifícalo.
 9. Construye un texto que aborde la importancia del ecoturismo para el cuidado del medio ambiente, la fuerza que ha tomado en el territorio nacional y el prestigio que ha alcanzado la medicina cubana gracias a sus bondades.
- Se realizará en la clase de fijación, después de la 6, unidad VI.

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: Folleto de actividades de preparación para los exámenes de ingreso a la Educación Superior, en la Enseñanza de Adultos: Bloque 2, texto 2.

Actividad 7

Título: La solidaridad energética.

Objetivo: Comentar un texto para fomentar en los alumnos el ahorro de la energía eléctrica.

Texto:

Se estima que en la actualidad 240 millones de personas no tienen acceso permanente a la electricidad. Esto representa el 40% de la población mundial, fundamentalmente en países subdesarrollados. Una forma de resolver este problema es a través de la solidaridad energética, concepto que lo cubanos conocimos mediante la electrificación de muchas zonas de nuestro país, utilizando en ocasiones fuentes renovables de energía en sitios de difícil acceso.

Cuestionario:

1. Lectura.

2. Vocabulario.

3. El texto está escrito en estilo:

Coloquial____ Científico-Técnico____ Artístico-Literario____

4. Extrae un pronombre numeral cardinal, característico de este tipo de texto.

5. Redacta una oración bimembre con la pareja sintáctica que representa la población menos favorecida con la energía eléctrica.

6. Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración:

En Cuba la electricidad llega a todos solidariamente.

7. ¿Qué importancia tiene para nuestro país la idea esencial que encierra la oración anterior?

8. ¿Qué valor le concedes al uso de las fuentes renovables de energía? ¿Cuáles son las más utilizadas en nuestro país?

Se realizará en la clase de fijación, después de la 9, unidad VI.

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: Folleto de actividades de preparación para los exámenes de ingreso a la Educación Superior, en la Enseñanza de Adultos: Bloque 3, texto 5.

Actividad 8

Título: Juntos, ella, él y yo.

Objetivo: Comentar un texto en el que se evidencie la necesidad de un desarrollo sostenible.

Texto

“El hombre y la Biosfera”

Las Reservas de Biosfera son zonas de ecosistemas terrestres o costeros/marinos o una combinación de estos, reconocidas en el plano internacional como tales en el marco del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO:

En ellas se conservan los paisajes, los ecosistemas, las especies y la variación genética, se fomenta un desarrollo económico y humano sostenible desde los puntos de vista sociocultural y ecológico y se presta apoyo a proyectos de demostración, educación y capacitación sobre el medio ambiente y de investigación y observación permanente en relación con cuestiones locales, regionales, nacionales y mundiales de conservación y desarrollo sostenible.

Cuestionario

1- Lectura.

2- Trabajo con el vocabulario.

3- ¿Con qué propósito comunicativo fue escrito?

4- Construye una oración que cumpla con los siguientes requisitos:

- Ser simple y bimembre.
- Expresar el título del artículo como complemento verbal. Clasifícalo.
- No ser enunciativa afirmativa.

5- Define con tus palabras el segundo sustantivo del título. ¿Qué indica su prefijo?

6- Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración.

En América Latina hay más de cuarenta y una Reservas de Biosfera.

7- Explica el uso de la mayúscula en la oración.

8- ¿Qué beneficios trae para los pueblos de América Latina esa cantidad de Reservas de Biosfera?

Se realizará en la clase de fijación, después de la 3, unidad V.

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: En Juventud Rebelde, 24 de marzo de 2002. Página .3

Actividad 9

Título: ¡Peligro!

Objetivo: Comentar un texto que propicie el interés del hombre por el cuidado de las aves.

Texto:

En la exuberancia forestal de los trópicos se exhibe una gran riqueza cromática en las especies de aves que habitan la maraña vegetal y la sinfonía indescriptible de cantos, chillidos, gritos y sonidos. Este mundo emplumado despierta simpatía, vida, color, estrépito y da rienda suelta a la vida que fluye por doquier con esa bendición que es la naturaleza cuando todavía no está mancillada por la contaminación.

Cuestionario

1- Lectura.

2- Vocabulario.

3- Realiza de forma original un inventario de todos los sustantivos que aparecen en el texto.

4- ¿Cuál de ellos juega un papel fundamental para entender el mismo?

Clasifícalo.

5- ¿Cuál convierte la algarabía de la floresta en oscuridad, enfermedad y desdicha?

Redacta una oración enunciativa afirmativa con él.

6- Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración.

Opaca la risa la contaminación en el mundo.

7- Expresa a través de un párrafo las ideas que te sugiere la oración anterior.

8- Imagina que eres un pajarito que vive en un bosque contaminado por el humo que provocó un incendio forestal.

Escribe una décima con este título: "La queja del pajarito".

Se realizará en la clase de fijación, después de la 5, unidad VI.

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: Algarabía en la floresta, de Abel Hernández Muñoz, página 7.

Actividad 10

Título: Acariciando estrellas.

Objetivo: Comentar un texto para contribuir a despertar el interés por el cuidado y protección de los bosques.

Texto:

Debemos conservar el tesoro verde de nuestros bosques. Ellos constituyen grandes despensas de materia prima, un ecosistema vital y el último refugio de la biodiversidad vegetal de nuestro planeta azul. Son tan necesarios como nuestros padres.

Cuestionario

1- Lectura.

2- Trabajo con el vocabulario.

3- Extrae de la primera oración gramatical:

- El sintagma nominal que se corresponde con la idea central.
- Un recurso expresivo del lenguaje literario. Explícalo.
- Realízale el análisis sintáctico.

4- Explica el significado de las dos palabras que por su construcción, dan lugar a la formación de sustantivos derivados.

5- Expresa las ideas que comunica la oración subrayada y clasifícala por la naturaleza del predicado.

6- ¿Qué actividades de la vida del hombre contribuyen a que nuestro planeta cambie su color azul?

7- ¿Qué otros elementos del medio ambiente pueden verse afectados también?

8- ¿Existe en tu localidad alguna reserva natural que contribuye al cuidado y protección de los bosques?

Se realizará en la clase de fijación, después de la 8, unidad VI.

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: La escuela ecológica, de Miguel Bustos, epígrafe 2 página 95.

Actividad 11

Título: El agua: verdadero paraíso.

Objetivo: Comentar un texto donde se demuestre el valor del cuidado y conservación del agua.

Texto:

Departamento Alto Paraná. Paraguay. Ellos ya lo ratificaron: todo lo que parece no es. El segundo departamento más importante del país, dueño del afamado Puente de la amistad, que cruza sobre el majestuoso río Paraná para enlazar a Paraguay y Brasil con el arco de hormigón armado mayor del planeta; dueño del complejo hidroeléctrico de Itapú, el más grande del orbe y considerado una de las siete maravillas del mundo moderno, nada tiene de paraíso terrenal.

Cuestionario:

1. Lectura del texto.
2. Trabajo con el vocabulario.

Expresa con tus palabras la idea que comunica la frase que aparece subrayada en el fragmento.

¿Qué le aporta al texto el uso de los dos puntos?

¿Cuál es el sintagma nominal sujeto de la última oración gramatical?. Señálale el núcleo.

¿Qué recurso expresivo del lenguaje literario aparece en él y que es un elemento de la ingeniería civil? Explícalo oralmente.

Agrupar en una columna los elementos comunicados por el texto que permiten afirmar que en ese lugar se está ante un paraíso.

Cita dos complejos hidroeléctricos que ha construido el hombre en esta tierra cubana.

¿A qué otro problema medio ambiental contribuyen dichas construcciones?

Se realizará en la clase de fijación, después de la 9, unidad VI.

Forma de control: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: Ahorro de energía y respeto ambiental: Bases para un futuro sostenible, de Mario Alberto Arrastra Ávila. Epígrafe 5, página 44.

Actividad 12

Título: Necesidades del hombre.

Objetivo: Comentar un texto donde demuestren el valor de la generosidad del hombre con la naturaleza.

Texto:

Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en los labios, y las lágrimas en los ojos y les haga el supremo bien de sentirse generosos: (...) aquel que se da crece: y el que se repliega en sí, y vive de pequeños goces, y teme partírselos con los demás, y sólo piensa avariciosamente en beneficiar sus apetitos, se va trocando de hombre en soledad, y lleva en el pecho todas las canas del invierno, llega a ser por dentro, y a parecer por fuera insecto.

José Martí

Cuestionario:

1. Lectura atenta del texto.
2. Trabajo con el vocabulario.
3. ¿En qué género literario lo ubicarías? ¿Por qué?
4. El texto se refiere a:

El hombre _____ La naturaleza _____ La generosidad _____

5. Extrae el recurso expresivo del lenguaje literario que aparece en la segunda oración gramatical. Explícalo.
6. En la tercera oración gramatical aparece un adjetivo. ¿A qué sustantivo se refiere? Establece la concordancia.
7. ¿Cómo crees que el hombre puede ser generoso con la naturaleza?
8. Teniendo en cuenta las ideas que te sugiere la oración subrayada. Explica qué actividades realizarías en tu comunidad para proteger el medio ambiente.
Se realizará en la clase de fijación, después de la 10, unidad VI.

Forma de control: Preguntas y respuestas

Bibliografía: Obras Completas, tomo VIII, página 287, José Martí.

2.5: Validación de la propuesta: Actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental en estudiantes de primer semestre.

Las actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental se realizaron durante el curso 2008-2009 en la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz, de la localidad de Banao. En ellas se muestrearon 15 estudiantes del grupo I de primer semestre. Esta investigación permitió desde sus inicios y en todo su proceso determinar la situación que tenía la Educación Ambiental en el centro. Con la finalidad de corroborar la validez de la propuesta de actividades docentes dirigidas a fortalecer la Educación Ambiental a través de la comprensión, se aplicó un pre-experimento pedagógico.

De acuerdo con esta variante el experimento se organizó en tres fases:

1- La pre-prueba: Se estableció una medición de los indicadores que permitió determinar el estado de la variable dependiente antes de la aplicación de la propuesta.

2- La formativa: Se aplicaron las actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental a través de la comprensión de textos en 15 estudiantes del grupo I, de primer semestre.

3- La de post-prueba: Se aplicó una medición sistemática durante la aplicación que permitió un seguimiento del comportamiento de la variable dependiente y una medición final que permitió el análisis comparativo de la variable dependiente en relación con la pre-prueba. Partiendo de una escala valorativa que incluye los niveles alto, medio y bajo se realizó una evaluación cuantitativa de los indicadores que comprenden la variable dependiente. Esto permitió comparar los cambios arrojados antes y después de los procedimientos aplicados.

Para esta evaluación integral se tuvo en cuenta que el nivel alto se sustenta cuando los criterios de medida se logran completamente, el nivel medio cuando la medida no se logra plenamente y el nivel bajo cuando no se logra.

Teniendo en cuenta las características del experimento pedagógico se tuvo en cuenta mantener la homogeneidad en los estudiantes durante el mismo y que las calificaciones de la pre-prueba y post-prueba las realizara la misma persona para mantener el acercamiento con los estudiantes y que no hubiese alteraciones en los resultados.

2.5.1: Resultados de la post-prueba.

Para la comprobación de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades docentes al final del experimento pedagógico se aplicó la **prueba pedagógica final** con resultados satisfactorios en la dimensión cognitiva.(Anexo 4).

Dimensión Cognitiva.

En el indicador 1.1: Conoce los problemas ambientales, 14 estudiantes hacen referencia a todos los componentes, para un 93,3% con el nivel A. Un estudiante se refiere a 3 ó 4 elementos para un 6,7% con nivel M. No encontrándose ninguno con nivel B.

En el indicador 1.2: Conoce las causas de los problemas ambientales, 13 estudiantes conocen los problemas para un 86,6% con el nivel A. Un estudiante conoce 3 ó 4 problemas 6,7% con nivel M. Un estudiante conoce 2 problemas para un 6,7% con nivel B.

En el indicador 1.3: Conoce las consecuencias de los problemas ambientales, 14 estudiantes conocen las consecuencias para un 93,3% con nivel A. Un estudiante se refiere a 3 ó 4 consecuencias, para un 6,7% con un nivel M. En la muestra tomada no existe ninguno con nivel B.

En el indicador 1.4: Conoce las soluciones para proteger el medio ambiente, 12 estudiantes conocen las soluciones, para un 80% con nivel A. Dos conocen 3 ó 4 soluciones, para un 13,3% para un nivel M. Un solo estudiante se refiere a 2 ó menos soluciones, para un 6,7% con nivel B.

A continuación se describe el análisis cuantitativo según la aplicación de la **guía de observación** y teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la dimensión comportamental (Anexo 5).

Dimensión comportamental: Nivel de participación en la gestión ambiental relacionada con:

El indicador 2.1: Protegen y conservan el agua, se pudo observar correctamente en 13 estudiantes de la muestra lo que representa un 86,7% con nivel A y solo 2 la realizan algunas veces, para un 13,3% con nivel M.

El indicador 2.2: Realizan actividades de ahorro de electricidad, en los 15 estudiantes de la muestra se observó, para un 100%.

El indicador 2.3: De la misma manera se comprobó que todos los estudiantes participan en actividades de higienización para un 100%.

El comportamiento final en ambas dimensiones fue satisfactorio. (Anexo6)

Al comprobar los resultados analizados anteriormente con los obtenidos en el diagnostico inicial, referidos a la dimensión cognitiva y comportamental con sus referidos indicadores para medirlos, se pudo confirmar que las actividades docentes desarrolladoras contribuyeron a un resultado positivo que se refleja a través de cada indicador, con valores cuantitativos superiores (Anexo 7).

Después de analizados los resultados del experimento se pudo comprobar con satisfacción que los estudiantes obtuvieron conocimientos en relación con el dominio de los problemas medio ambientales, causas que lo originan, las consecuencias que traen consigo y las posibles soluciones para preservar el entorno. Además aumento su nivel de participación en actividades relacionadas con la gestión ambiental.

La participación de los estudiantes en las actividades en la zona de cultivo ha servido de estímulo para conocer y valorar el entorno, además de concientizarse con la conservación, protección y transformación de su medio. También ha contribuido a la reflexión, lo que lleva implícito el enfrentamiento de los problemas ambientales de la comunidad, tratando de transformar su entorno y preparándolos para actuar a favor del cuidado del medio ambiente.

Al comparar los resultados en la aplicación de los instrumentos se pudo comprobar que las actividades docentes aplicadas contribuyeron a fortalecer la Educación Ambiental en estudiantes de I semestre de la FOC: Ignacio Agramonte y Loynaz por lo que se puede incluir esta variable desde la clase.

CONCLUSIONES:

La fundamentación teórica y metodológica realizada permitió esclarecer las potencialidades que brinda la comprensión de textos desde el proceso de enseñanza - aprendizaje del Español-Literatura para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, que se expresa en la construcción de una teoría sobre medio ambiente y desarrollo, el establecimiento de una "ética ambiental" que crea un compromiso en los alumnos con el medio donde viven y desarrollan sus actividades y su movilización hacia la gestión ambiental participativa.

Las potencialidades e insuficiencias reflejadas en el diagnóstico demuestran que aún existen problemas referidos al conocimiento de los problemas ambientales y la manifestación de conductas incorrectas en los estudiantes de primer semestre, que permitieron proyectar acciones para fortalecer su Educación Ambiental.

Las actividades docentes aplicadas en la tesis permitieron al estudiante actuar en su entorno escolar y comunitario, pues facilitan la investigación, interpretación e intervención para profundizar progresivamente en la situación ambiental de la localidad, donde el estudiante tiene la posibilidad de valorar por sí mismo la realidad y arribar a conclusiones que le sirvan de orientación para su conducta ciudadana futura.

Los resultados de la investigación evidencian un cambio positivo de los estudiantes en el desarrollo de las actividades docentes para fortalecer la Educación Ambiental propuestos en la tesis, se evidencian en el incremento del conocimiento de los problemas ambientales que afectan la comunidad, mientras que las actitudes hacia el medio ambiente se tornan positivas al participar en actividades de mejoramiento del medio ambiente local.

RECOMENDACIONES:

Fortalecer acciones derivadas de esta tesis de maestría como trabajo metodológico, elaboración de ponencias y participación en eventos, que permitan la generalización de la propuesta en otras FOC del municipio.

BIBLIOGRAFÍA.

Agencia cubana de Noticias. (2006). *Actualiza Cuba informe de contaminación de aguas*. En El Caribe <http://www.cnctv.cubasi.cu/noticia.php?idn=5093>

Arrastra Ávila, Alberto (2002). *Ahorro de energía y respeto ambiental. Bases para un futuro sostenible*: Editora Política. La Habana.

Bustos, M. (2005). *La escuela ecológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos D... (et al). (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. En Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana.

_____. (2005). *Enseñar y aprender en la escuela*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1992). *Discurso realizado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Río de Janeiro, Brasil.

Castro Ruz, R. (2006). *Discurso pronunciado en la sesión inaugural de la XIV Conferencia Cumbre del Movimiento de Países No Alineados*, La Habana, 16 de septiembre.

Campistrous, L... (et al). (2001). *Sobre las hipótesis y preguntas científicas en los trabajos de investigación*. *Revista Desafío Escolar*. Año 5. La Habana: Segunda Edición Especial.

Comenio, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Contreras, L. (2006). *La Estrategia de Educación Ambiental: Un resultado de la integración en la provincia Sancti Spíritus*. En Tesis presentado en opción al Título Académico en máster en Estudios Sociales.

Cuevas J. R... (et al). (1982). *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Davidov, M... (et al). (1987). *Formación de la actividad docente en los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (1986). *Programa del Partido Comunista de Cuba, tercer congreso*. La Habana: Editora Política.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © (2007) Larousse Editorial, S.L.

Diccionario de la lengua española © (2005) Espasa-Calpe S.A., Madrid: en <http://www.monografías.com>).

Enciclopedia General de la Educación. (1999). *Temas transversales. Educación Ambiental*. t.3. Grupo Editorial Océano, Barcelona, España.

Engels, F. (1985). *Didáctica de la naturaleza*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (1997). La Habana: Editorial CIDEA.

Fundamentos de la Investigación Educativa: *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda Parte.

Fundamentos de la Investigación Educativa: *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 2. Primera Parte.

Fundamentos de la Investigación Educativa: *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 2. Segunda Parte.

Gaceta oficial de la República de Cuba. (1997). *Ley 81 del Medio Ambiente*. La Habana: Editora Política.

_____ (2001). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Madruga, A. (1995). *La comprensión y el aprendizaje a partir de textos: la enseñanza de estrategias activas*. En Educación a distancias. Madrid.

Gayoso Suárez, N... (et al). (1995). *La comprensión de la lectura ¿crisis insalvable?* En Pedagogía 95. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Giordán, A. (1985). *Educación Ambiental: Principios de Enseñanza y Aprendizaje*. Tomo # 20. Edita Los Libros de las Cataratas. España.

González Novo, T... (et al). (1998). *Cuba, su medio ambiente después de medio milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Grass, E. (2004). *Textos y abordajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Muñoz, Abel. (2007). *Algarabía en la floresta*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Hernández Orellana, M. (2003). *Programa de actividades para el estudio medioambiental de la localidad por escolares de sexto grado*. En tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP: Félix Varela. Villa Clara.

Hidalgo Guzmán, J. L. (1992). *Leer. Texto y realidad*. En Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, a. c. México.

Klingberg, L. (1992). *Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G... (et al). (2009). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ (1984). *Pensamiento, análisis y autorregulación de las actividades cognoscitivas de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

León Gascón, J. A... (et al). (1989). *Compresión de textos e instrucción*. En Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (et al). (1975). *Psicología*. México: Editorial Grijalbo.

Lenin, V. I. (1980). *Cuadernos filosóficos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Lenntech. (2008). *Diversos documentos sobre el agua*. En <http://www.lenntech.com/espanol/FAQ-descripcion.htm>

Ley 81 del Medio Ambiente en, Estrategia Ambiental Nacional: 2007

Mañalich Suárez, R. (2004). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas*, t.1. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martí, José. Obras Completas. Tomo VIII. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.

Martí, José. Obras Completas. Tomo VIII. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (1992). *Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo*. Estocolmo. Suecia.

_____ (1997). *Estrategia Nacional Educación Ambiental 1997*. La Habana: Editorial CIDEA.

_____ (2007). *Estrategia Nacional Educación Ambiental 2007-2010*. La Habana: Editorial CIDEA.

Ministerio de Educación. (2001). Tabloide *Universidad para Todos. Curso Introducción al conocimiento del Medio Ambiente*. La Habana Editorial Academia.

_____. (2001). Programa Director de Lengua Materna. Enseñanza de Adultos . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2003). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004).Orientaciones Metodológicas de Español – Literatura, de Secundaria Básica. En material impreso .La Habana.

_____ (2009). Folleto de preparación para el ingreso a la Educación Superior. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.

Moreno, E. (1987). *Biología general 3*. La Habana: Pueblo y Educación.

Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. España: Ediciones UNESCO.

_____ (1999). *Los desafíos ambientales. Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible*. Madrid: Editorial Universitaria, S.A.

Núñez, A. (1982). *Cuba: La Naturaleza y el Hombre. El Archipiélago*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Organización para la Educación, la Ciencia, la Cultura de las Naciones Unidas... (et al) (1993). *Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). Tendencia de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. España: Editorial Catarata.

_____ (1994). *Programa Internacional de Educación Ambiental. Primera y tercera parte*. España: Editorial Los libros de la Catarata.

Órgano Oficial del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2009). *Periódico Granma*. La Habana: Editora Política.

_____ (2002).
Periódico Juventud Rebelde. La Habana: Editorial Política.

Parra, M. (1989). *La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español en el nivel universitario*. En material impreso, Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá.

Pentón Hernández, F. (2001). *El software como medio de enseñanza para el desarrollo de la Educación Ambiental en la Geografía*. En Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Geografía. Sancti Spíritus: ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez".

Petrovski, A, V. (1978). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1980). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pherson Sayú, M. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pupo Pupo, R. (1999). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editoria Pueblo y Educación.

Rico Montero, P (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (et al). (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (et al). (2002). Cómo enseñar a los escolares las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente. En *Experiencias pedagógicas de avanzada*. NO. 10. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas, C... (et al). (2008). *Nuevo Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez, B. (1990). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México: Editorial Trillas.

Seminario Internacional sobre Educación Ambiental. (1975). Belgrado: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Silvestre Orama, M... (et al). (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sureda, J (1989). *Biografía del pensamiento*, La Habana; Editorial Pueblo y Educación.

_____ (et al). (1987). *Biología General 3*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Solé, I. (1988). *Aprender a leer, leer para aprender*. En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona.

Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. (1994), Moscú.

Valdés, O... (et al). (1992). *Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1993). *Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas urbanas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valle, G. (2008). *Actividades docentes para desarrollar la Educación Ambiental en los estudiantes de octavo grado*. En *Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación*. I.S.P: "Capitán Silverio Blanco", Sancti Spíritus.

- Vera, J. (1996). *Educación Ambiental*. En Trabajo de Diploma I.S.P. "José Martí"; Camagüey.
- Vigostki, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico - Técnica.
- _____ (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zabaleta, B... (et al). (1991). *Respuesta educativa a la crisis ambiental*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Zilberstein, J. (2000). *Aprendizaje enseñanza y desarrollo*. Ediciones CEIDE, México.
- Zulueta, D. (2009). *Actividades dirigidas al tratamiento del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico en estudiantes de Secundaria Básica*. En Tesis de opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Anexos

Anexo 1.

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos sobre medio ambiente.

Preguntas:

1- Analiza los siguientes problemas, marca con una cruz los que sean medio ambientales.

----Ausencia a clases.

----El televisor no tiene imagen.

----Baja cobertura boscosa.

----Degradación de los suelos.

----Deterioro de saneamientos humanos.

----La pérdida de la biodiversidad.

----El agua de beber estaba caliente.

----La contaminación

2- Teniendo en cuenta las causas que originan los problemas medio ambientales.

Indica si son verdaderas (V) o (F) las siguientes ideas:

----En mi escuela existe un gran vertedero en el patio.

----Todos los días Miguel falta a clases.

----Mi tío derribó un bosque para hacer una presa.

----La maestra llegó tarde ayer.

----En el campismo hicimos una gran fogata.

----Marcos siempre siembre cebolla en el mismo terreno todos los años.

----No pude escribir en clases, se me quedó el lápiz.

----Carlos y Damián competían para ver quien lanzaba más lejos las latas de refresco en la playa.

3- Teniendo en cuenta las consecuencias que traen consigo los problemas medio ambientales. Enlaza la columna (A) con la (B).

Columna A

a) Mi mamá plancha todos los días

b) Aurora no cierra la pluma hasta que no acaba de lavar.

Columna B

----Deterioro de la fauna.

----Deforestación.

- | | |
|--|--|
| c) Ayer Luis se fue de casería. | ----Derroche de energía eléctrica. |
| d) Mi papá cortó todos los árboles del patio. | ----Contaminación del agua. |
| e) Luis fumiga los frijoles y friega la mochila en el río. | ----La sequía.
----Degradación de los suelos. |

4. ¿Qué soluciones propondrías a los problemas medio ambientales?

Anexo 2.

Prueba Situacional.

Objetivo: Comprobar el nivel de participación en actividades relacionadas con el medio ambiente.

Compañero estudiante:

A continuación se proponen un grupo de situaciones que debes leer detenidamente e imaginar que formas parte de las mismas.

Marca con una (X) una de las alternativas que te proponemos.

Situación 1

El sábado por la mañana un grupo de muchachos de mi comunidad organizaron una casería de jutías, pasaron por mi casa y me invitaron, a mí.

No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Situación 2

El domingo por la mañana mi mamá, va a lavar ropa al río, y me pide que la acompañe, a mí.

No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Situación 3

Un primo mío tiene muchos deseos de tener una cotorra como mascota, para enseñarle a hablar pero le es muy difícil capturarla, en una ocasión me planteó derribar una palmas donde hay un nido ya que era la forma mas fácil de cogerla, a mí.

No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Situación 4

En la escuela organizan sistemáticamente actividades de reforestación, y la dirección de los pioneros nos convoca a participar, a mí.

No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Situación 5

En mi grupo existe el interés de estudiar la problemática ambiental de la localidad donde está ubicada la escuela, a mí.

No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Situación 6

La forma mas común en esta zona de preparar la tierra, es surcándola en sentido de la pendiente, los profesores de Geografía y Biología quieren hacer una campaña para concientizar a los campesinos de la zona para cambiar esta práctica agrícola, a mí.

No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Situación 7

En mi casa cuando se ponen a hacer limpieza, a mí.

No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Situación 8

La profesora siempre está preocupada por los problemas ambientales, a mí.

No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Situación 9

Mis compañeros no sienten responsabilidad hacia los problemas medioambientales, ya que no es un problema individual, sino de todos, a mí.

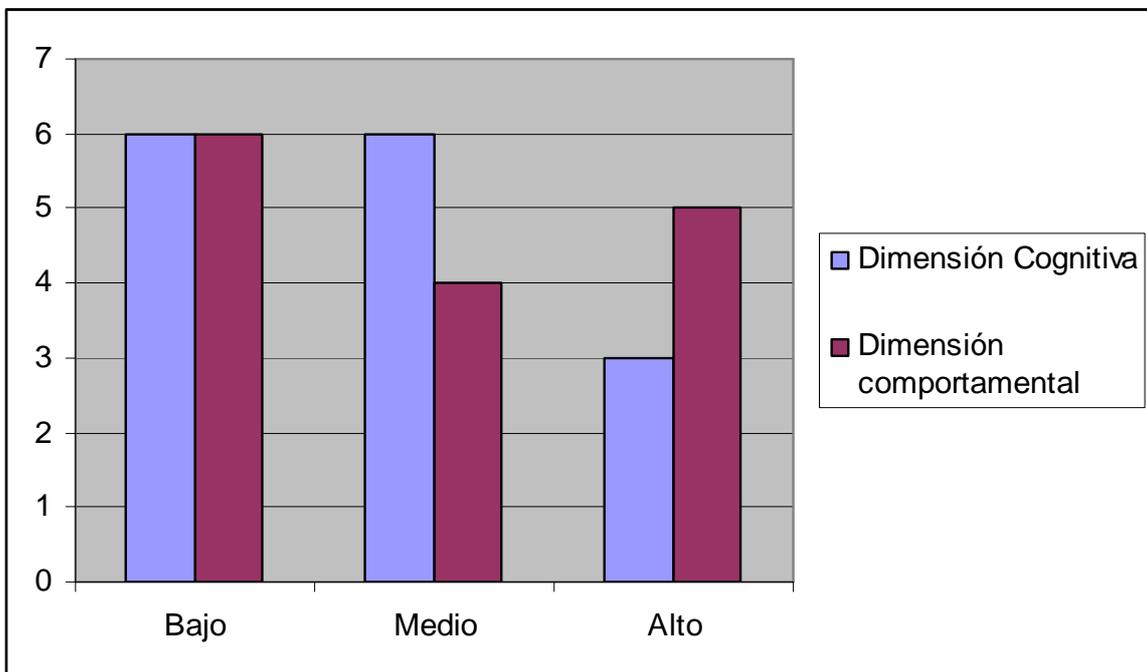
No me gusta ____ Me es indiferente ____ Me gusta ____

Anexo 3.

Comportamiento inicial en cada dimensión.

Objetivo: Ilustrar el comportamiento inicial en cada dimensión.

Rendimiento Inicial	Dimensión Cognitiva	Dimensión comportamental
Bajo	6	6
Medio	6	4
Alto	3	5



Anexo 4.

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que sobre el medio ambiente poseen los estudiantes, después de desarrolladas las actividades docentes.

Cuestionario:

1- Menciona los problemas medio ambientales que afectan hoy a nuestro mundo.

2- ¿Qué causas provocan el deterioro del medio ambiente en que vives?

3- Las conductas inadecuadas referidas al “respeto ambiental” traen consecuencias irreversibles para el entorno que te rodea. Menciónalas.

4- Propón un grupo de soluciones para fortalecer la Educación Ambiental en tu comunidad, para lograr un medio ambiente sostenible.

Anexo 5.

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar en la práctica el comportamiento de los estudiantes en actividades de resguardo del medio ambiente.

Aspectos a observar:

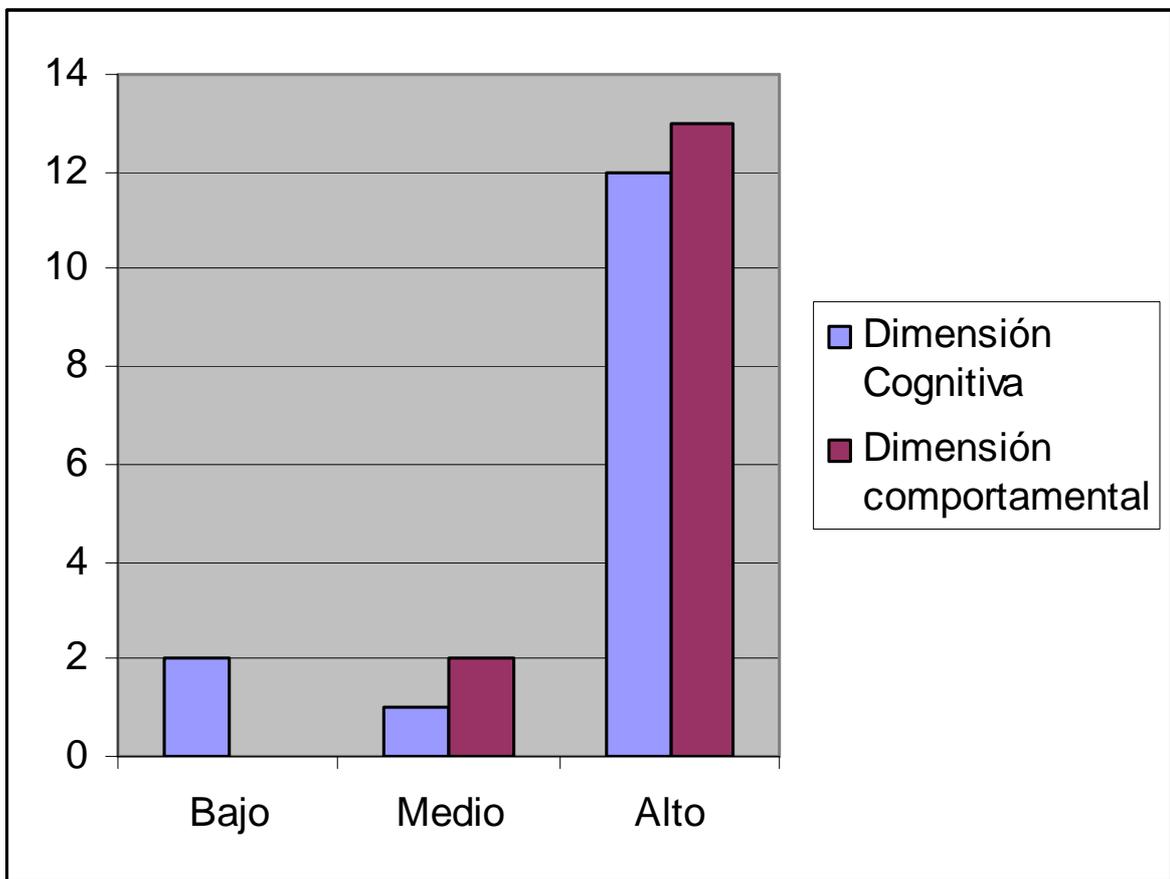
- 1- Estimulación de los estudiantes por el tema de la Educación Ambiental.
- 2- Participación en actividades relacionadas con la protección y conservación del agua.
- 3- Interés que despiertan en los alumnos las labores de higienización.
- 4- Responsabilidad frente a la necesidad del ahorro de energía eléctrica.
- 5- Cumplimiento de las tareas de reforestación.
- 6- Combatividad frente a conductas inadecuadas que afectan el medio ambiente.
- 7- Voluntad para resolver las dificultades locales de su medio ambiente.

Anexo 6.

Comportamiento final en cada dimensión.

Objetivo: Ilustrar la transformación ocurrida.

Rendimiento Final	Dimensión Cognitiva	Dimensión comportamental
Bajo	2	0
Medio	1	2
Alto	12	13



Anexo 7.

Comportamiento inicial y final en cada dimensión.

Objetivo: Comparar los resultados alcanzados en cada fase de la investigación.

Dimensiones	Pre-prueba			Post-prueba		
	A	M	B	A	M	B
Cognitiva	18.3	43.3	38.3	88.2	8.4	3.4
Comportamental	33.4	24.4..	42.2	95.6	4.4	0

