

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Actividades metodológicas dirigidas a la preparación  
de los docentes de la sede  
para la dirección de trabajo independiente**

**AUTORA: Lic. MAYELÍN MAGDELY RUIZ ÁLVAREZ.**

**TUTOR: MSc. FREIDY FÉLIX GARCÍA MARTÍNEZ.**

**CONSULTANTE: MSc. JESÚS GARCÍA COBAS.**

***SANCTI SPIRITUS.***

**AÑO: 2008.**

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la Sede para la dirección del trabajo independiente, aborda una problemática actual dentro de las condiciones de la universalización de la Universidad Pedagógica, identificada además como un problema de la práctica donde se desempeña la autora. Tiene como objetivo aplicar actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes en esta dirección básica de su actuación. Para la consecución de este fin se realizó una determinación, análisis y valoración de los presupuestos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el problema científico; se empleó un sistema de métodos, que permitió un diagnóstico inicial del nivel de preparación, que presentan los profesores en la dirección del trabajo independiente en condiciones de descentralización de la Universidad. Su aplicación permitió apreciar las dificultades y potencialidades para dar solución al problema científico. La tesis se estructura en dos capítulos: en el primero se realiza un análisis del trabajo metodológico como vía para la preparación del profesional de la educación, aparece además un epígrafe sobre la importancia de la preparación metodológica del profesor de la Sede, para dirigir el trabajo independiente en las condiciones de universalización de la formación del docente. En el segundo capítulo, se expresan los fundamentos y desarrollo del diagnóstico efectuado, las principales regularidades detectadas, a partir del análisis de la aplicación de las técnicas e instrumentos. Aparece en el referido capítulo la fundamentación, descripción e implementación de la propuesta; así como los resultados de su validación en la práctica pedagógica.

## **DEDICATORIA**

A mi único hijo, Miguel Antonio, mi mayor fuente de inspiración y fuerza para seguir siempre adelante, el más sacrificado en estas circunstancias.

A mi esposo, por desear desde el primer día mi crecimiento personal; por su comprensión y confianza en el éxito final.

A mi hermana por aconsejarme paciencia, en momentos de desesperación y por darme mucha alegría y ánimo con su defensa de Trabajo de Diploma; por unirse más en períodos difíciles.

A mi madre, por su apoyo en los momentos que la necesité para suplir mis funciones con Miguelito.

A mi padre, por tantas veces decirme la grandeza y el sacrificio que tiene estudiar y aprender.

A mi abuela Juanita, que desde la retaguardia, fue también sostén.

A todos mis compañeros de trabajo de la Sede Pedagógica de Fomento, quienes aspiran a formar los profesionales de la educación de este municipio en las condiciones de universalización de la Universidad Pedagógica.

A todos mis amigos, que me alentaron en este empeño.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi primer y mayor agradecimiento a esta Revolución, que ha universalizado los estudios superiores y me ha permitido estudiar una Maestría, desde mi puesto de trabajo.

A mi tutor que siempre encontró el espacio para revisar innumerables veces la tesis, hacer señalamientos y orientar las tareas a desarrollar.

A mi consultante, quien también con sus valiosos conocimientos aportó a la realización del trabajo.

A Enrique Navarro, por todos sus consejos oportunos, por ser maestro siempre, por su optimismo y paciencia.

Especial agradecimiento a Ramón Luis Herrera y Ela Orellana, Coordinador y Secretaria respectivamente del Comité Académico de la Maestría en Sancti Spiritus, los que con gran amor, organización y empeño han contribuido a la graduación de másters en esta provincia.

A Miria y Arelis por su ayuda incondicional.

A Lázara y Reinier, que me permitieron trabajar en el Laboratorio siempre que lo necesité.

A Yaquelín, en quien confié para la difícil tarea de corregir todos los errores de asentamiento bibliográfico.

A Gianni y José Ignacio, Yanet, Miladis, Rosell y Geovany, porque sin su ayuda habría sido imposible concluir este trabajo.

A todos los que de una u otra forma contribuyeron a la materialización de esta tesis.

Contenido.	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.	11
1.1: EL TRABAJO METODOLÓGICO COMO VÍA DE PREPARACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.	11
1.2: LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA.	21
Capítulo II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.	32
2.1: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.	32
2.2: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.	40
2.2.1: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.	45
2.3: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.	80
Conclusiones.	88
Recomendaciones.	89
Bibliografía.	90

## INTRODUCCIÓN.

La génesis de la universalización, se encuentra en los inicios de la Revolución con el derecho de todos a ser educados. Promovida, estimulada y desarrollada por Fidel Castro, esta debe entenderse como un sistemático proceso de transformaciones dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad.

En la actualidad tiene lugar una etapa cualitativamente superior de la universalización, que amplía la misión de la universidad. Esta se caracteriza por un proceso de cambios, que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de **una nueva universidad.**

La formación de maestros en el contexto de la universalización debe garantizar la preparación integral de los nuevos docentes, concretándose en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, **independientes** y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en la institución escolar donde laboran y en la sociedad en general.

La descentralización pedagógica constituye una transformación de un alto impacto social, que da respuesta a un grupo importante de exigencias sociales, la misma ha llevado a la materialización del principio de formar al maestro desde y para la escuela. A partir del segundo año, los estudiantes desarrollan la práctica docente, ubicados en instituciones escolares de su municipio de residencia, siendo la escuela como Microuniversidad el centro de estos cambios; se insertan también a las Sedes Pedagógicas Municipales, donde complementan sus estudios a través de encuentros presenciales.

La universalización de la educación superior pedagógica conduce a los maestros en formación a nuevos estilos de aprendizaje, debiendo organizar el tiempo para desarrollarlos con calidad, apoyados en las TIC, CD, vídeos, guías de estudio, como medios de resarcimiento a la disminución de la interrelación presencial con los docentes.

Los profundos cambios, que ha traído consigo la universalización, no se circunscriben a la descentralización de la Universidad Pedagógica como institución, sino que es todo un proceso de transformaciones, que incluye la preparación permanente de un alto por ciento de profesionales del territorio implicados en la tarea de formar maestros.

El profesor universitario tiene la responsabilidad de desarrollar el componente académico en la Sede, respondiendo a nuevas exigencias, remodela su papel en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tradicional clase, que impartía en el Instituto Superior Pedagógico ubicado en la cabecera provincial, da paso a encuentros presenciales en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal, donde se convierte en un organizador de la interacción entre el estudiante y el objeto del conocimiento.

Sobre el profesor de la Sede recae la responsabilidad de organizar, planificar, orientar y evaluar a los estudiantes para alcanzar el dominio de los contenidos, en correspondencia con los objetivos de la asignatura, logrando coordinación, coherencia y articulación en la participación de los diversos agentes formativos.

La enseñanza semipresencial reduce la relación interpersonal directa entre los profesores y los estudiantes. El aprendizaje, se concibe sobre la base de un sistema de actividades presenciales y de trabajo independiente, dirigido este último al desarrollo de habilidades para el logro de la independencia cognoscitiva, manifestándose, a través de la autopreparación del estudiante, donde este toma conciencia de sus fortalezas y debilidades en los resultados alcanzados.

La dirección del trabajo independiente, que desarrolla el profesor de la Sede reviste gran significación, para garantizarlo es necesario que el docente tenga presente las etapas de la dirección del aprendizaje y cumpla con las exigencias de cada una de ellas, de forma tal que la planificación de las actividades, le permita a él y al estudiante el logro de los objetivos planteados.

Los sistemáticos entrenamientos, inspecciones y visitas especializadas realizadas a la Sede, por el Instituto Superior Pedagógico y el MINED en los últimos cursos, han encontrado como regularidad en esta institución insuficiencias en la dirección

del trabajo independiente, desde el encuentro presencial, redundando esto en la calidad de la autopreparación del maestro en formación.

Estas regularidades, se manifiestan fundamentalmente en que los profesores, al dirigir el trabajo independiente, se limitan a la lectura de la guía de estudio, sin tener en cuenta el diagnóstico de sus estudiantes como base para la dirección de su aprendizaje, en la falta de profundidad en la orientación del trabajo independiente, que lleva a que los estudiantes se desorienten, no comprendan con claridad lo que van a realizar en el tiempo del interencuentro, a lo que se suma que la bibliografía orientada para el trabajo, no se encuentra en su totalidad disponible en las Microuniversidades y el CDIP municipal.

En tal sentido *“... estos problemas detectados durante el control al proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico a realizar por la Sede Pedagógica Municipal, para actuar en correspondencia con las exigencias establecidas. Estos objetivos se concretan en acciones específicas a desarrollar, utilizando las formas y tipos establecidos u otras que surjan en la dinámica de este trabajo.”* (Ministerio de Educación, Cuba, 2007:9)

Los investigadores Gustavo Achiong Caballero y otros (2007b:16) en sus estudios realizados al caracterizar las insuficiencias del trabajo metodológico, identifican dentro de las principales limitaciones, que afectan la calidad del proceso docente-educativo en la Sede la *“... falta de un accionar metodológico que permita proyectar un trabajo didáctico coherente y pertinente con las nuevas concepciones en los diferentes niveles del sistema de formación.”*

Es por ello, que en la presente investigación se plantea como:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente?

Se determinó como:

**Objeto de estudio:** La preparación metodológica de los profesores de la Sede.



**Campo de acción:** La preparación metodológica de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

**Objetivo:** Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

La investigación fue guiada a través de las siguientes **Preguntas científicas:**

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente en la Universidad Pedagógica?

2-¿Qué estado inicial de preparación presentan los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente?

3-¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente?

**Tareas científicas:**

Determinación, análisis y valoración de los fundamentos teórico-metodológicos, que sustentan la preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente en la Universidad Pedagógica.

Diagnóstico del estado inicial que presentan los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

Validación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

Se asume en el proyecto investigativo, la concepción marxista-leninista con un enfoque dialéctico-materialista como base científica, ideológica y metodológica de

la investigación, lo que posibilitó la selección y utilización de los métodos propios de la investigación.

**Métodos del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** permitió el estudio de los elementos, que contribuyen a la preparación metodológica de los profesores de la Sede, distinguiendo los aspectos más esenciales que les permiten la dirección del trabajo independiente y poner de manifiesto las relaciones existentes entre ellos para elaborar las actividades a aplicar.

**Inducción y deducción:** aseguró la posibilidad de estudiar los presupuestos teórico-metodológicos, que sustentan la preparación de la muestra, razonar cómo estos se convierten en puntos de partida para la solución de la problemática planteada, procesar la información pasando por el análisis de la muestra a la población y viceversa para llegar a las proposiciones generales.

**Histórico y lógico:** posibilitó estudiar la lógica objetiva del decursar de la preparación metodológica del docente universitario, con énfasis en el contexto de universalización de la formación del profesional de la educación.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** condicionó un conocimiento más profundo del objeto en cuestión, destacando las regularidades que están presentes en la preparación de los profesores de la Sede, así como las propias contradicciones inherentes a esta preparación; permitió proyectar las actividades atendiendo a las cualidades y relaciones generales que se dan en las mismas.

**Modelación:** permitió lograr una mejor percepción del objeto de estudio, evidenció las contradicciones, que están inmersas en la preparación metodológica de los profesores de la Sede Pedagógica, ganando así en objetividad en la concreción de la vía de solución pertinente para la dirección del trabajo independiente de los estudiantes.

**Enfoque de sistema:** proporcionó la orientación general para organizar las actividades metodológicas, a partir de la determinación y relación de sus componentes.

### **Del nivel empírico:**

**Observación:** permitió recoger información inmediata y directa acerca de la dirección del trabajo independiente, que desarrollan los docentes de la Sede, logrando así observar a la muestra inicialmente, durante y después de aplicadas las actividades. Atendiendo a los tipos de observación, se emplearon en esta investigación la abierta, directa, individual, grupal, real, externa y no participante.

**Entrevista:** permitió obtener una amplia información al profundizar en las opiniones, que tienen los profesores y Coordinadores sobre la preparación metodológica que se desarrolla en la Sede Pedagógica; así como en aspectos medulares de la dirección del trabajo independiente, sus etapas y acciones.

**Experimento pedagógico:** constituyó un método fundamental en el proceso investigativo. El tipo de experimento empleado, atendiendo al grado de control de las variables fue el **pre-experimento**, al trabajar con una muestra formada por profesores de la Sede, se registró el estado en que se encontraba su nivel de preparación para la dirección del trabajo independiente, se introdujeron las actividades metodológicas y posteriormente se volvió a registrar el estado de la variable dependiente.

### **Del nivel estadístico o matemático:**

**Cálculo porcentual:** se utilizó para procesar y tabular la información con el fin de facilitar el proceso estadístico del resultado de los instrumentos aplicados.

La **población** está compuesta por 19 profesores a tiempo parcial, que laboran en el Curso de Superación Integral para Jóvenes del municipio de Fomento en el curso escolar 2007-2008. Para la selección de la **muestra** se utilizó como tipo de muestreo el no probabilístico y como técnica de muestreo la intencional.

Integran la misma 7 docentes, que representan el 36,8 % de la población. Todos poseen la categoría de profesor instructor a tiempo parcial, tienen más de 9 años de experiencia laboral y se encuentran cursando la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Adultos. Laboran en un centro docente que no

constituye Microuniversidad, por lo que no tienen total implicación en la formación del nuevo profesional de la educación.

Los profesores que integran la muestra imparten docencia en el pregrado en la asignatura de Historia de Cuba. Manifiestan insuficiencias en el conocimiento de las bases teóricas, que sustentan la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización de la Universidad Pedagógica; presentan dificultades en la planificación y organización del trabajo independiente, lo que incide en que la orientación y control del mismo no se adecue a los requerimientos establecidos.

**Variable independiente:** Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del profesor de la Sede para la dirección del trabajo independiente

**Conceptualización de la variable independiente.**

Actividades metodológicas: *“Son acciones intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la preparación del docente, las cuales están enfocadas hacia aquellos aspectos que necesitan una mayor atención”* (Aguiar Martín, F., 2007: 8)

**Variable dependiente:** nivel de preparación metodológica de los docentes de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

**Conceptualización de la variable dependiente.**

La preparación metodológica es entendida como *“... el conjunto de todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.”* (Ministerio de Educación, Cuba, 1982:22)

**Operacionalización de la variable dependiente.**

Dimensión	Indicadores
-----------	-------------

<p>-Planificación y organización del trabajo independiente.</p>	<p>-Toma de decisiones sobre los objetivos a alcanzar.</p> <p>-Determinación de las actividades y las condiciones para su desarrollo, a partir del diagnóstico integral.</p> <p>-Aseguramiento adecuado de la interrelación entre las actividades del trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y apoyan.</p> <p>-Se tiene en cuenta el diseño de la carrera.</p>
<p>-Orientación del trabajo independiente.</p>	<p>-Precisión con los estudiantes de qué aprender, cómo lograrlo, por qué aprender, bajo qué condiciones lograrlo, dónde y cuándo se controlará, en qué forma de organización de la docencia y cómo este estudio repercutirá en su evaluación.</p> <p>-Control de la comprensión del proceso que realizará el estudiante.</p> <p>-Motivación para la realización del trabajo independiente.</p>
<p>Control del trabajo independiente.</p>	<p>-Realización de las acciones correctivas si se detectan insuficiencias.</p>

La **novedad científica** se expresa en la instrumentación de la propuesta de actividades metodológicas aplicando algunos de los tipos establecidos en la Resolución Ministerial 85/99: reuniones, clases y talleres metodológicos, lográndose con ellos el debate científico, intercambio de experiencias y el análisis, contribuyendo a la preparación metodológica de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización de la Universidad Pedagógica.

El **aporte** consiste en la propuesta de actividades metodológicas validadas en la práctica, las que contribuyen a elevar el nivel de preparación de los profesores de la Sede para la planificación, organización, orientación y control del trabajo

independiente, acorde a las exigencias de la educación pedagógica universalizada.

La investigación se estructura en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. En el primer capítulo se analizan los presupuestos que abordan la preparación del docente de la Sede en la dirección del trabajo independiente. En el segundo capítulo se expresan las dificultades y potencialidades detectadas, a partir del análisis de la aplicación de los instrumentos, aparece además la descripción de la propuesta, así como los resultados de la aplicación de las actividades.

### **Definición de términos:**

Dirección del trabajo independiente: “... *influencia o acción que ejerce el docente sobre el alumno en correspondencia con el objetivo planteado y el estado inicial, que conduce a un mejoramiento en ese estado, a su transformación para lograr una aproximación al objeto*”. (Remedios González, J. M., 2002:42) fomentando el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva.

Profesor de la Sede Pedagógica Municipal: Docente de elevada profesionalidad que “... *tiene la función básica de conducir las actividades académicas presenciales y el trabajo independiente de los estudiantes asociados con ellas, desarrollando una base orientadora que garantice el aprendizaje profesional*” (Achiong Caballero, G., et al, 2007a: 29)

Preparación: “... *es la forma del trabajo docente–educativo, previa a la realización del trabajo docente, en la cual se planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de la docencia.*” (Díaz Pendás, H., 1983:170).

Actividad: “... *es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto*”. (Leontiev, N.A., 1979: 58)

## CAPÍTULO I

### REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.

#### 1.1: EL TRABAJO METODOLÓGICO COMO VÍA DE PREPARACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.

*“...la calidad de la enseñanza va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente.”*

*Fidel Castro Ruz. (2002)*

La Revolución le ha dado a la educación una importancia extraordinaria, pues educar es la función primera que tiene el Estado cubano. El artífice de esta obra revolucionaria ha enfatizado con profundidad que *“Sin cultura no hay libertad posible. La certeza de ese pensamiento, que no se limita a la cultura artística, sino que implica el concepto de una cultura general integral, incluyendo preparación profesional y conocimientos elementales de una amplia gama de disciplinas relacionadas con las ciencias, las letras y las humanidades, alienta hoy nuestros esfuerzos”*. (Castro Ruz, F., 2002).

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba. Constituye un proceso *“cuyo fin es formar a aquellos que en él participan, por lo tanto, es un proceso docente y educativo (...), que puede incluir aspectos de la ciencia y la tecnología y que necesariamente tiende a ser más sistémico, profundo que la formación de pregrado.”* (Álvarez de Zayas, C., 1997:2).

El proceso de formación posgraduada *“... se desarrolla con el fin de superar a los profesionales, y capacitarlos para enfrentarse a los problemas propios de su actividad laboral, con un criterio profundo y sistémico y de un alto grado de asimilación de los contenidos.”* (Álvarez de Zayas, C., 1997:3).

Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado, se estructura en superación profesional y formación académica. La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Dentro de la preparación permanente del personal docente, el trabajo metodológico ha sido una de las vías empleadas con tal propósito. *“En la etapa comprendida entre 1959 y 1972 no se hablaba en Cuba de trabajo metodológico, más bien se utilizaba el término ayuda técnica a maestros en correspondencia con su preparación científica y pedagógica.”* (Mesa Carpio, N., 2006:5).

Las necesidades de preparación de los docentes en las primeras décadas después del triunfo revolucionario, se suplían a través de cursos, cursillos, seminarios y ayuda técnica, pero ya en la apertura del curso escolar 1973-1974, Fidel Castro enfatizó en organizar idóneamente la superación de los maestros y profesores.

Con el desarrollo de los Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, los asesores soviéticos, educadores y dirigentes nacionales trataron el tema de trabajo metodológico, definido en el primer Seminario como *“... la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo ...”* (Ministerio de Educación, Cuba, 1977: 279).

El asesor soviético Oleg Ledebev (1977:279) en este Seminario considera que el trabajo metodológico se caracteriza por los siguientes rasgos:

- *“Sirve de medio para dirigir el proceso docente-educativo, ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en el proceso docente-educativo.”*



- *El objetivo inmediato (...) es la asimilación por los maestros, profesores y directores de los centros docentes de la metodología avanzada de la enseñanza y la educación de los alumnos.*
- *El contenido (...) cambia en dependencia de las tareas concretas que se plantean al sistema de educación como un todo o un centro docente como una unidad.*
- *... se realiza por todos los cuadros pedagógicos que desarrollan este trabajo inmediatamente con los alumnos;*
- *... tiene un carácter sistemático y continuo y se realiza durante todo el año escolar.”*

Un análisis de estas concepciones generales asumidas, sobre el trabajo metodológico en la educación cubana, permite aseverar que el mismo está encaminado a perfeccionar la labor que realiza el profesor, atendiendo a las exigencias del momento, mejorando así la calidad del proceso docente-educativo y siendo la manifestación de su efectividad los resultados en este proceso. Se aprecia además un elemento insoslayable, en cuanto al contenido del trabajo metodológico y es que este gira en torno a las exigencias del lugar en que se desarrolla.

Se ha encontrado una persistencia (Ministerio de Educación, Cuba, 1979) en ratificar al trabajo metodológico como una actividad encaminada a perfeccionar la preparación del personal docente, a elevar su maestría en los aspectos científicos, teóricos, pedagógicos y metodológicos. Converge esta idea con otra del MINED (1999), que lo declara como una actividad permanente que se ejecuta con y por los docentes, garantizando las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo.

Investigadores como Victoria Arencibia y otros (2004) consideran que el trabajo metodológico se inserta en la amplia concepción de la superación continua, con un carácter predominantemente colectivo, que parte de las prioridades a atender por cada enseñanza en cada curso escolar.

Independientemente de que todos los autores y documentos normativos que abordan el tema del trabajo metodológico ofrecen definiciones diferentes, coinciden en acentuar la esencia del mismo como una de las acciones principales de la optimización del proceso docente-educativo, que permite lograr su efectividad y que contribuye a la preparación de los docentes.

La vigente Resolución 85/99, que norma el trabajo metodológico para el Ministerio de Educación establece que para determinar sus líneas y objetivos debe partirse de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar y del diagnóstico inicial del colectivo. Según norma la Resolución, el contenido del trabajo metodológico debe abarcar entre otros aspectos, fundamentalmente:

- La orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza.
- **El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos.**
- La concreción, a través del contenido de la enseñanza de los ejes transversales.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

Al desarrollar actividades metodológicas, quedan establecidas como tipos esenciales:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de las asignaturas.
- Control a las actividades docentes y extradocentes.
- Talleres metodológicos. (aunque debe aclararse que en esta Resolución no aparece explícito este como tipo de trabajo metodológico).

La reunión metodológica tal y como lo estipula la RM 85/99 es una actividad en la que, a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista teórico-práctico las alternativas de solución a dicho problema.

Son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. Tienen “... *eminente un carácter demostrativo sobre las temáticas que aborden*”. (Ministerio de Educación, Cuba, 1999)

Como requisitos indispensables para la realización de dicha reunión, esta debe ser desarrollada directamente por los principales jefes en cada nivel y resulta necesaria una profunda preparación en el contenido a tratar. Dentro de los temas principales que en ella deben abordarse se encuentran:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.
- Perfeccionamiento del trabajo docente-educativo durante la enseñanza de las asignaturas.
- Las relaciones interdisciplinarias.
- **Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes.**
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Análisis de resultados evaluativos de un corte, período, semestre o curso.

- Funcionamiento del claustrillo o el ciclo.
- **Resultados de visitas y otras formas de control utilizadas.**

Por su parte la clase metodológica es un tipo de actividad que permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a realizar las siguientes acciones:

- Preparar los objetivos de cada clase
- Seleccionar métodos, procedimientos y medios de enseñanza.
- Diseñar la evaluación del aprendizaje, que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los profesores en colectivos, las formas más adecuadas, que se pueden emplear para lograr calidad en el proceso docente-educativo. Su finalidad es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases; destacar los contenidos, que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los estudiantes en función del diagnóstico, definir los medios y los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje.

La clase metodológica llega a tener un verdadero valor metodológico cuando se seleccionan aquellas unidades del programa, cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor rigor en su preparación, o puede ofrecer dificultades a los estudiantes para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades. Al igual que la reunión, la clase metodológica se desarrolla directamente por los jefes máximos de cada nivel y tendrá un carácter demostrativo sobre las temáticas que aborden.

La clase demostrativa, derivada por lo general de las anteriores, se desarrolla con los estudiantes y por los docentes de más experiencia; el análisis colectivo posterior será también conducido por los jefes correspondientes. Del sistema de clases analizado en la clase metodológica, se selecciona una para trabajarla de

forma demostrativa frente al colectivo de docentes, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad y se demuestra con un grupo de estudiantes. Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas.

La clase abierta completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo, que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrándose en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se establezcan generalizaciones. Esta actividad comprende tres pasos importantes:

- Preparación de los profesores.
- Ejecución.
- Análisis.

En la preparación de los profesores, se entrega anticipadamente el plan de clases con el programa, las orientaciones metodológicas y la bibliografía pertinente, además de los métodos y procedimientos que serán utilizados en la clase. El análisis debe partir del autoanálisis que realiza el profesor que desarrolló la clase. A través de un debate profundo se realiza la valoración, según los aspectos previamente establecidos.

La preparación de la asignatura juega un papel esencial dentro del trabajo metodológico. Esta se traduce fundamentalmente en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva a un trabajo previo de autopreparación y la valoración colectiva posterior.

La autopreparación tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. En la autopreparación, se aseguran todas las condiciones para la

planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

La elaboración del sistema de clases de la asignatura o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

En la planificación y control de las actividades docentes, se ha de partir del lugar que cada una de ellas ocupa en la preparación de la asignatura y en el sistema de clases correspondiente y su calidad estará determinada por la efectividad que logre en la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral, el vínculo con el trabajo, la salida de los diferentes ejes transversales y programas directores, vistos no como elementos aislados o yuxtapuestos, sino enlazados con el resto de las clases de la asignatura y otras actividades del proceso docente-educativo.

El taller metodológico, aunque no es abordado en la Resolución 85, se considera emplearlo por su posibilidad para el debate y la reflexión, socializándose así los conocimientos de los que en él intervienen. Está concebido como *“... el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.”* (Ministerio de Educación, Cuba, 2007:12).

Por su parte, la Carta Circular 01 del año 2000 presenta al trabajo metodológico como *“... el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase.”*

Es válido referir que las propias transformaciones, que se han llevado a cabo en Cuba, han exigido cambios en la preparación del personal docente, ampliándose así la concepción de trabajo metodológico, que pone en su centro al docente, en busca de su profesionalización, lo cual significa entre otros aspectos su preparación para el desempeño de sus funciones profesionales, formándolo integralmente para cumplir su misión educativa.

Resulta oportuno señalar que los distintos documentos oficiales referidos, independientemente del contexto histórico en que quedaron establecidos y para el nivel de educación al que responden directamente, coinciden en que el trabajo metodológico es:

- o Una actividad permanente, planificada, sistemática, colectiva, dinámica, donde participan docentes y directivos;
- o Un proceso de dirección que tiene como objetivo la preparación de docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; en el que predomina la demostración, el debate científico y el control, partiendo del diagnóstico y las prioridades de cada nivel educacional.

La universalización de la educación superior ubicada en el epicentro de la Revolución Educacional Cubana, que municipaliza los Institutos Superiores Pedagógicos organizando las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales, supone cambios en el rol del docente, quien asume ahora una nueva responsabilidad: la de profesor universitario a tiempo parcial convirtiéndose en un agente educativo, que juega un activo papel en la formación del maestro.

Los cambios operados exigen una preparación consecuente de sus principales agentes formativos. La labor del profesor de la Sede en la formación académica de los maestros en formación, reafirma la necesidad de su preparación, llevándolo a conducir el proceso docente con la calidad requerida.

Los estudios realizados por el equipo de investigación dirigido por Gustavo Achiong (2007b:1) permiten afirmar que *“... aunque el personal docente identifica las transformaciones en el proceso docente-educativo, (...) no reconoce una modificación sustancial de los estilos y métodos de enseñanza en el proceso de*

*formación del profesional, ni cambios profundos en el papel de los medios y los métodos como componentes del propio proceso en la universalización ...”* Por otra parte, la insuficiente preparación del docente para responder a dichos cambios constituye una barrera para alcanzar plenamente el impacto esperado.

Es por ello, que el trabajo metodológico presenta en estas condiciones una mayor significación, máxime si se tiene en cuenta que el mismo va a permitir la coordinación, el intercambio, el acuerdo del accionar didáctico para que todos los agentes de la transformación conduzcan armónica y pedagógicamente este proceso formativo.

En este sentido, puede concluirse que los tipos de trabajo metodológico, constituyen fundamento ineludible para contribuir a la solución del problema científico de esta investigación. Tal afirmación se basa en que el trabajo metodológico:

- Ha jugado a lo largo de la historia de la educación cubana luego de la década del 70 del siglo pasado, un papel protagónico en la formación permanente de dirigentes y docentes en los diferentes niveles de educación.
- Constituye una vía para elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, permitiendo alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.



## **1.2: LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA.**

*“Nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante; no hombres que den recetas y fórmulas.”*

*Enrique José Varona. (1849-1933)*

La Sede Pedagógica Universitaria Municipal surgida al calor de la universalización de la universidad es definida como *“... la estructura subordinada al ISP que, integrada a la Dirección Municipal de Educación, coordina y dirige en el ámbito municipal el proceso de formación integral del docente, así como las acciones de preparación profesional de los actores implicados en dicho proceso (directivos, profesores de Sede y tutores).”* (Achiong Caballero, G., et al, 2007a:27)

Los seis años transcurridos en la implementación de la universalización han conformado en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal los espacios y vías para la realización de la preparación metodológica, como respuesta a las exigencias del modelo pedagógico de formación. La preparación metodológica es entendida como *“... el conjunto de todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”* (Ministerio de Educación, Cuba, 1982:22)

Atendiendo a lo anteriormente expresado, puede ratificarse, que constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en la institución; la misma promueve entre los docentes el estudio de las ciencias de la educación y contribuye a la profundización en sus bases teóricas y prácticas, permitiendo el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente.

Los objetivos generales de la preparación metodológica son:

- Sistematizar la preparación continua de los profesores, para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa en la Sede.
- Elevar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.
- Desarrollar el espíritu investigativo y creador.
- Generalizar las mejores experiencias.

En este sentido, la preparación metodológica tiene que estar encaminada al logro de objetivos bien definidos, tener determinadas las vías a seguir para el logro de esos objetivos y a partir de esas vías precisar las actividades, que se desarrollarán para contribuir a la preparación de los docentes.

La preparación metodológica contribuye a la superación del profesional de la educación, a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención a las diferencias individuales; posibilita la dirección del proceso educativo, de manera que sus resultados reflejen un cambio cualitativo positivo, es la fuente creadora que propicia la asimilación, la divulgación y la aplicación de las experiencias educativas de avanzada, tiene contenido de acuerdo con las necesidades reales y concretas de la institución donde labora el docente y se realiza sistemáticamente.

Dentro de los contenidos de la preparación metodológica, se encuentra la actualización sobre las habilidades, hábitos y contenidos que debe adquirir el docente desde el punto de vista metodológico; la preparación científica-teórica y cultural que incluye los contenidos concretos de las diferentes especialidades, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías.

La preparación metodológica comprende el estudio de la bibliografía pedagógica general y específica de cada una de las asignaturas, de artículos de revistas pedagógicas y de toda la documentación, que se considera necesaria emplear y que esté encaminada a elevar el nivel pedagógico de los profesores.

En su nueva misión, el profesor de la Sede redimensiona su rol, que no se limita a la formación de los niños, adolescentes o jóvenes, en correspondencia con el nivel de educación en que labora, sino que tiene que contribuir a formar al profesional de la educación. Es por ello que la preparación metodológica constituye una vía para que el docente conozca las bases de la universalización, así como los elementos sustanciales vinculados al nuevo modelo de formación del docente.

En las nuevas condiciones en las que se forma el profesional de la educación, se manifiesta una flexibilización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo, que se desarrolla en un ambiente de colaboración donde interactúan en la formación del maestro varios actores fundamentales, favorece el aprendizaje del estudiante de forma independiente.

*“El maestro estudiante, al comenzar una carrera universitaria es una dinámica totalmente nueva para él, ya que el modelo que se aplica para esos estudios tiene un carácter semipresencial, en el que se armonizan de forma coherente modalidades de la educación a distancia, con el empleo de las nuevas tecnologías y la presencia de los profesores que, en cada Sede Pedagógica, dirigen el proceso docente mediante situaciones de aprendizaje desarrollador, que tienen como centro el trabajo independiente”* (García Batista, G., 2005:5)

La universalización de los estudios superiores pedagógicos, supone un nuevo modelo donde se reduce la presencia de los estudiantes con sus profesores en las actividades lectivas, exigiendo del docente en formación un rol activo en su aprendizaje al autoprepararse con la realización del trabajo independiente. Constituye, por tanto, este trabajo una de las vías para que el estudiante aprenda los contenidos que se orientan en las diferentes actividades presenciales.

En la literatura pedagógica existen diversos criterios en relación con la interpretación del trabajo independiente, lo que permite plantear que no hay una unidad al respecto. Algunos investigadores lo definen como método, mientras otros coinciden en que es una forma de organización. La autora del trabajo se inclina a considerarlo como un método de enseñanza-aprendizaje.

*“El trabajo independiente es un sistema de actividades dirigidas por el profesor donde se sitúa al estudiante en calidad de sujeto capaz de transformar el método de trabajo y desarrollar nuevos procedimientos.”* (Martínez López, M., y Cejas Yanes, E., 2007). Tal definición deja claro que este método incluye a los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, los sitúa en calidad de sujeto y al conocimiento científico en calidad de objeto de la actividad. Además enfatiza en que es una actividad directamente dirigida por el docente.

En tal sentido, puede abundarse en que el trabajo independiente se estructura en un sistema de actividades a cumplimentar en un tiempo determinado, que presenta problemas cognoscitivos en orden progresivo de complejidad, transitando por los distintos niveles de asimilación. Es el método por el cual el estudiante adquiere la comprensión de las actividades y sus objetivos, los conocimientos, el dominio de los métodos, procedimientos y medios de realización. Es un método fundamental y decisivo para el desarrollo del proceso docente educativo en el nuevo contexto de la Universidad Pedagógica.

El trabajo independiente como sistema para lograr la independencia cognoscitiva de los alumnos debe cumplir los siguientes requisitos:

- *“La exigencia de una actividad planteada por el maestro o profesor y un tiempo razonable para que los alumnos puedan solucionarla.*
- *La necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para su realización correcta.”* (Ministerio de Educación, Cuba, 1983:332).

Maria Victoria Chirino (2005:19) plantea que el trabajo independiente también es enfocado como método dirigido a:

- *“La asimilación consciente del material docente.*
- *El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.*
- *La consolidación de los conocimientos.*
- *La formación de habilidades prácticas.*

- *La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.”*

Llama la atención en las anteriores ideas que el trabajo independiente dirigido por el profesor, pone al estudiante en una posición consciente y reflexiva de su aprendizaje, posibilita consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos, permitiendo desarrollar una personalidad independiente y creadora.

Aunque el trabajo independiente presenta ventajas ostensibles en el logro de un aprendizaje consciente, presenta como objeciones “... *el factor tiempo así como la diferencia en el ritmo de trabajo de los estudiantes*” (Soca Gener, M., 2004:212). No obstante a tales desventajas, el profesor al planificarlo debe evitar el peligro de que el tiempo dado sea insuficiente; así también de las características de sus educandos partirá el sistema de actividades orientadas, que deben ser planificadas atendiendo a las diferencias individuales.

El trabajo independiente juega un papel medular en la formación de los nuevos educadores, porque permite la independencia cognoscitiva de los estudiantes; desarrolla habilidades y capacidades que le permiten un enfrentamiento activo y creador de la realidad, en su vida estudiantil y en el ejercicio de su profesión.

Así también, permite el cambio del papel pasivo del estudiante en el proceso docente-educativo por un papel activo, donde el mismo se involucra con su esfuerzo intelectual y lo obliga a orientarse en la actividad, a reflexionar, argumentar, a sacar conclusiones, generar estrategias, valorar, suponer. Para lograr tales metas, el estudiante debe sentirse protagonista en el proceso desde la orientación de la actividad, la ejecución y control de la misma.

Puede plantearse, entonces, que el trabajo independiente, no obstante su complejidad y dinamismo contribuye a la materialización del aprendizaje en la educación superior. El mismo:

- Estimula la actividad creadora y la iniciativa.

- Motiva a los estudiantes para que sientan necesidad de buscar y tomar los mejores caminos para solucionarlo.
- Constituye una vía para que el estudiante sepa actuar en correspondencia con las demandas actuales de la educación.
- No debe limitarse al componente académico, sino concebirlo todo en forma de sistema.
- Promueve el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía.
- Puede organizarse para desarrollarlo individual o grupalmente, favoreciendo el desarrollo del colectivismo.
- Exige un mayor esfuerzo por parte de estudiantes y profesores.
- Ofrece al docente posibilidades de conocer más objetivamente el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes.

Para su realización, el estudiante necesita de una adecuada dirección. El profesor de la Sede en las actuales condiciones de formación de los maestros tiene el encargo de dirigir el aprendizaje de sus estudiantes, empleando todos los recursos disponibles para ello; esto redundará en el logro de un desarrollo intelectual elevado, permitiéndole al estudiante apropiarse de conocimientos y habilidades específicas de la asignatura, carrera y año.

*“El rol del docente universitario se expresa ahora como el de un facilitador del proceso de formación profesional, cuya responsabilidad recae en el diseño de las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje, la elaboración, montaje y orientación de la tecnología y los materiales docentes que le sirven de base.”*  
(Achiong Caballero, G., et. al., 2003:26)

Tal y como asevera la investigación anterior, el profesor de la Sede Pedagógica tiene la función básica de conducir el trabajo independiente, puesto que ahora se reduce la presencia de ellos con los estudiantes en las actividades lectivas previstas, esto les imposibilita ofrecerles todo el caudal de conocimientos necesarios para su formación en un período de tiempo breve, por lo que al

maestro en formación se le plantean nuevas exigencias, cuya solución lo conducen al desarrollo de sus potencialidades, aumentando con ello su independencia cognoscitiva.

En términos generales puede expresarse que la aplicación del trabajo independiente constituye una vía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva *“... las habilidades y los hábitos indispensables para la realización de una autoeducación permanente (...) La función del (...) profesor dentro de esto es de planificar, orientar y controlar el trabajo independiente a todo el grupo docente.”* (Ministerio de Educación, Cuba, 1983:330).

Cumplir las metas propuestas para el trabajo independiente *“... exige una organización correcta de las actividades y la dirección acertada del proceso de aprendizaje, el cual debe estructurarse de manera que los alumnos puedan paulatina y progresivamente, ir apropiándose de las vías que les permitan encontrar por sí mismos la solución de las actividades y aplicar en forma creadora los conocimientos que ya poseen”* (Ministerio de Educación, Cuba, 1984: 442).

Es evidente, que ambas concepciones coinciden en declarar que la realización del trabajo independiente depende directamente de la dirección del profesor, quien ejerce con su actividad una influencia en los educandos al determinar las actividades que deben realizar en cada uno de los momentos del proceso: en la etapa de orientación, ejecución y de control, siempre atendiendo a que el estudiante no es un objeto del conocimiento sino sujeto activo del mismo.

Es importante que el profesor piense detenidamente cómo va a trabajar cada contenido, cada habilidad; que considere cómo va a dirigir el trabajo, qué fuentes del conocimiento va a utilizar, en qué momento y sobre todo, qué nivel de independencia debe lograr el alumno en cada una de las actividades que realiza.

Dirigir es en esencia convertir los recursos en resultados. Atendiendo a un concepto de dirección y más específicamente de dirección del aprendizaje, la autora asume el expresado por Juana María Remedios González (2002:42) entendido como *“... la influencia o acción que ejerce el docente sobre el alumno en correspondencia con el objetivo planteado y el estado inicial, que conduce a un*

*mejoramiento en ese estado, a su transformación para lograr una aproximación al objeto”.*

Este análisis permite a la autora de esta investigación, plantear que la dirección del trabajo independiente en las condiciones de descentralización de la Universidad Pedagógica, es el proceso de influencia que ejerce el profesor de la Sede sobre el maestro en formación con la planificación, organización, orientación y control del trabajo independiente, partiendo de un diagnóstico que le permita fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

La concepción de la Escuela Histórico-Cultural constituye un referente teórico, metodológico y práctico, para la dirección del aprendizaje, asumido por la escuela cubana. Ello tiene como base sus concepciones, entre las que pueden destacarse que:

- El proceso de desarrollo del individuo está sujeto a un condicionamiento social e histórico, que se manifiesta mediante los procesos educativos.
- El aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación de la cultura, por el sujeto, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento, bajo condiciones de orientación e interacción social.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje la actividad del estudiante tiene un carácter activo, consciente, orientado hacia el objetivo.

En la dirección del aprendizaje de los estudiantes, se reconocen como etapas: la planificación, organización, orientación y control. Se considera conveniente analizar el contenido de estas por separado:

- Planificación: Es el proceso mediante el cual el docente, a partir del diagnóstico integral, toma las decisiones sobre los objetivos a alcanzar y la determinación de las actividades. Decide qué harán los estudiantes, cómo, cuándo, dónde, con qué y en qué tiempo, teniendo en cuenta el diseño de la carrera, de la asignatura y del año. Constituye la base para la dirección del trabajo independiente.



La planificación del trabajo independiente debe proyectarse en dependencia del:

- *“Objeto del conocimiento*
- *Objetivos de año*
- *Objetivos de la asignatura*
- *Objetivos de los temas.”* (Soca Gener, M., 2004:213)

Debe tenerse presente, que en la planificación del trabajo independiente el profesor debe analizar, valorar y tomar decisiones que concluyen con la elaboración del sistema de actividades que realizará el estudiante, adecuando este a sus verdaderas capacidades de aprendizaje, reduciendo la probabilidad de que fracasen. También debe planificar previamente las dificultades a las que se tendrá que enfrentar el estudiante en su trabajo independiente, lo que significa que debe anticiparse a los “puntos neurálgicos” de las actividades y tomar por adelantado todas las medidas de ayuda necesaria.

- Organización: Es el proceso de aseguramiento de la interrelación entre las actividades del trabajo independiente y todos los recursos necesarios (humanos, materiales y de tiempo) para lograr el éxito de los objetivos de manera eficiente. Constituye una premisa importante para la realización del trabajo independiente al coordinar todas las actividades, permitiendo dar forma a lo planificado.

El profesor debe gestionar para que todos los que intervienen en el proceso trabajen coherentemente y dando el apoyo oportuno y necesario, según les corresponde. Aquí cabe aludir al tutor en la Microuniversidad, el grupo en general, la bibliotecaria de la Sede y del centro donde está insertado realizando su práctica laboral, el laboratorio de Computación, el Coordinador de la carrera, entre otros.

- Orientación: Etapa fundamental de la dirección del trabajo independiente que tiene lugar en el desarrollo del encuentro presencial. En ella se garantiza que el estudiante comprenda: qué aprenderá, cómo lo logrará, por qué deberá proceder así, para qué debe apropiarse de ese contenido y bajo qué

condiciones lo hará, qué materiales va a utilizar, y el resultado que de él se espera.

La orientación se hace más efectiva “... cuando se enseña al estudiante a que participe junto con el maestro en la construcción de la base orientadora de la actividad.” (Rico Montero, P., 2003:50).

Dicha concepción enfatiza que el estudiante tiene una implicación directa y participativa en esta etapa, pues en ella debe apropiarse conscientemente de las condiciones para su posterior trabajo y los procedimientos que habrá de utilizar en su solución posterior.

En esta etapa es importante que el profesor:

- Posibilite la realización de diferentes actividades con niveles de complejidad gradual, en dependencia del diagnóstico.
- Propicie la realización de actividades individuales, por parejas, por equipos o grupos, favoreciendo estas últimas, los procesos mediadores de socialización, reflexión y desarrollo.
- Motive para la realización del trabajo independiente, no sólo con relación al contenido, sino también con su profesión.
- Control: Es el proceso mediante el cual se comprueba el comportamiento de todas las funciones de dirección del trabajo independiente. Pone de manifiesto los logros y dificultades, se valoran las acciones al comparar los resultados con los indicadores establecidos y se realizan acciones correctivas si se detectan.

*“Durante mucho tiempo, el proceso de control y evaluación se ha visto como una tarea propia y única del profesorado. En los marcos de la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante es considerado centro y protagonista activo (...) resulta esencial pensar en la necesidad de cambios en la concepción del control y la evaluación.”* (Castellanos Simons, D., 2002: 69)

En tal sentido, se asume este criterio al considerar que la evaluación no es prerrogativa exclusiva del docente; los estudiantes deben participar también en su

evaluación como vía para la autorregulación de su aprendizaje, logrando un ambiente comunicativo en este proceso.

Un control adecuado permite con exactitud conocer cuáles son los errores más frecuentes que se están cometiendo en cada momento y en qué aspectos hay mejores resultados. El docente debe posibilitar el protagonismo estudiantil, así como realizar acciones correctivas si se detectan insuficiencias.

Todas las etapas de la dirección del trabajo independiente y las consideraciones señaladas anteriormente, muestran la necesidad de una concepción clara de la conducción de este método empleado en la educación superior. La dirección es condición previa principal para el logro de un fructífero trabajo independiente, por parte de los estudiantes

Una de las direcciones básicas de actuación de los profesores de la Sede es dirigir el trabajo independiente, mediante este el maestro en formación amplía y profundiza los conocimientos recibidos en el encuentro presencial; por ello el docente debe estar preparado para realizar adecuadamente esta actividad.

## **CAPÍTULO II**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.**

#### **2.1: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.**

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial sobre las manifestaciones de la variable nivel de preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

Como instrumentos para el diagnóstico se aplicaron los siguientes: guía de entrevista individual y grupal y guía de observación. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

En la entrevista grupal realizada a los profesores de la Sede (Anexo1) dirigida a recoger información sobre los conocimientos que poseen acerca de la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización, las respuestas fueron:

#### **Pregunta 1:**

- Tres docentes, que constituyen el 42,8% de los entrevistados, plantean que para dirigir el trabajo independiente se debe orientar y controlar las actividades que posteriormente realizarán los estudiantes en sus escuelas.
- Dos integrantes de la muestra, que representan el 28,5% del total consideran que el profesor debe explicar las preguntas de la guía de estudio y orientar la bibliografía para responderla.
- Un docente, que representa el 14,2% alude a que el profesor está llamado a planificar las actividades que evaluará a los estudiantes con posterioridad.

Se puede inferir que la muestra no conoce suficientemente qué debe hacer para dirigir el trabajo independiente en las actuales condiciones de descentralización de la Universidad Pedagógica; en sus respuestas no demuestran conocimientos

profundos sobre las acciones, que deben realizarse en las etapas de este proceso de dirección del aprendizaje.

Llama la atención el consenso en las respuestas a la pregunta 2 en la que exponen sus insatisfacciones con las actividades de superación diseñadas por la Sede en aras de prepararlos para la dirección del trabajo independiente. El 100% coincide en expresar que son insuficientes y hasta esta etapa del curso, solo han abordado temas relacionados con el método del encuentro y las características del sistema de evaluación en condiciones de universalización.

Al concluir el procesamiento de la información ofrecida por los Coordinadores en la entrevista individual (Anexo 2), en la pregunta 1 se corroboró que:

- Dos Coordinadores, que representan el 50% de los entrevistados, consideran que las principales dificultades están en el insuficiente control del trabajo independiente durante el proceso.
- Dos Coordinadores concuerdan en que los docentes al dirigir el trabajo independiente no orientan actividades a los estudiantes, donde estén presente problemas de su desempeño laboral, limitando estas al componente académico y sin atender al diagnóstico psicopedagógico.
- Cuatro Coordinadores, que representan el 100% de los que informan, coinciden en plantear que la causa que origina el resto de las dificultades está en no desarrollar una base orientadora, que garantice la motivación y la correcta ejecución del trabajo independiente.

El análisis de las respuestas permite inferir que las principales regularidades que manifiestan los docentes en la dirección del trabajo independiente, según las visitas que han realizado los coordinadores son:

- No tienen en cuenta, en la mayoría de los casos, el diagnóstico de los estudiantes como base para la dirección de su aprendizaje.
- Orientan la bibliografía que aparece en la guía de estudio sin realizar un previo análisis de su existencia en los centros de información municipal.
- Se limitan a leer la guía.

- No emplean el CD de la carrera como fuente de información.
- Controlan el trabajo independiente con las mismas preguntas de la guía orientada.
- Las actividades del trabajo independiente no se ajustan al tiempo del que dispone el maestro en formación para realizarlas.
- No controlan la comprensión por parte del estudiante del proceso que realizarán.
- Las calificaciones otorgadas a los maestros en formación no se corresponden con la calidad de sus intervenciones.

El 100% de los Coordinadores declara en la pregunta 2 que los docentes presentan mayores dificultades en precisar con los estudiantes, lo que van a aprender, cómo lograrlo, bajo qué condiciones y cómo el estudio repercutirá en su evaluación, por lo que la etapa de orientación del trabajo independiente es la más afectada, repercutiendo esto en marcadas dificultades en la ejecución por parte del maestro en formación.

Resulta interesante que los Coordinadores unánimemente expresen el interés y necesidad de los docentes de estar preparados para la dirección del trabajo independiente, sin embargo las actividades diseñadas desde la Sede no satisfacen sus expectativas de preparación.

Se aplicó una guía de observación a la planificación y organización del trabajo independiente, que realiza el profesor de la Sede con el fin de constatar cómo planifica y organiza lo que posteriormente orientará en el encuentro. (Anexo 3). Se determinaron tres niveles en la escala de valoración de los resultados de esta guía de observación.

**Nivel I:** Se clasifican a los profesores que toman decisiones sobre los objetivos que deben alcanzar los maestros en formación, determinan las actividades a realizar y las condiciones para su desarrollo, a partir del diagnóstico integral de sus estudiantes, aseguran la adecuada interrelación entre las actividades del

trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y apoyan.

**Nivel II:** Se clasifican los docentes que aunque planifican y organizan el trabajo independiente, no determinan adecuadamente las actividades que deben realizar los estudiantes partiendo del diagnóstico; aseguran la interrelación entre las actividades del trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y apoyan.

**Nivel III:** Se ubican los que no se desempeñan correctamente en la realización de estas acciones. Se limitan a revisar la guía de estudio confeccionada por el ISP.

Se observó la planificación y organización del trabajo independiente a cada integrante de la muestra, con previa coordinación con los mismos. Los resultados aparecen en la Tabla I.

**Tabla I: Resultados de las observaciones realizadas a la planificación y organización del trabajo independiente.**

Actividades observadas.	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Planificación y organización del trabajo independiente.	-	-	3	42,8	4	57,1

A través de la tabla puede apreciarse que cuatro profesores, que representan el 57,1 % de los observados, se encuentran según la escala valorativa en el Nivel III, lo que se traduce en que no se desempeñan correctamente en la realización de las acciones propias de esta etapa, limitándose a revisar la guía de estudio confeccionada por el Instituto Superior Pedagógico, sin adecuarla a las

características psicopedagógicas de sus estudiantes, sin enriquecerla con otras actividades que conduzcan más adecuadamente al aprendizaje del maestro en formación.

En el Nivel II se encuentran tres docentes, que representan el 42,8 % del total. Estos aunque planifican y organizan el trabajo independiente con la responsabilidad que lo requiere, no parten del diagnóstico de los estudiantes para concebir las actividades y estas son numerosas si se tiene en cuenta el tiempo de que disponen para realizarlas. Sin embargo coordinan previamente con el CDIP y la Microuniversidad el apoyo que deben brindarles a los maestros en formación para que realicen el trabajo independiente.

Para completar los instrumentos aplicados a la muestra con el fin de diagnosticar el estado inicial en que se encuentra la variable dependiente se realizó la observación a encuentros presenciales, con una guía (Anexo 4) para constatar cómo desde el encuentro se garantiza la orientación y control del trabajo independiente. La escala para la valoración de los resultados de la guía de observación se determinó en tres niveles:

**Nivel I:** Se clasifican los profesores que precisan con los estudiantes qué aprender, cómo lograrlo, para qué aprender, dónde y cuándo se controlará el trabajo independiente; los motivan para la realización del mismo, realizan correcta y oportunamente acciones correctivas si detectan insuficiencias.

**Nivel II:** Se clasifican los docentes que manifiestan disposición para enfrentar esta dirección básica de su actuación pero son imprecisos con los estudiantes en cuanto al qué aprender, cómo lograrlo, para qué aprender, dónde y cuándo se controlará el trabajo independiente. Realizan acciones correctivas adecuadamente.

**Nivel III:** Se ubican los que no realizan adecuadamente la orientación y control del trabajo independiente desde el encuentro, logrando desorientación en los maestros en formación.



Se observó un encuentro presencial a cada integrante de la muestra, coincidiendo este con el observado en su planificación y organización. Los resultados se presentan en la Tabla II.

**Tabla II: Resultados de las observaciones realizadas a la orientación y control del trabajo independiente desde el encuentro presencial.**

Actividades observadas.	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Orientación y control del trabajo independiente desde los encuentros presenciales.	-	-	2	28,5	5	71,4

Puede comprobarse en la tabla que cinco docentes de los observados, que representan el 71,4 % del total, se ubican en el Nivel III, esto implica que dictan la guía de estudio, no precisan la importancia que tiene este contenido en la formación académica y laboral de los estudiantes. Al controlar las actividades, otorgan calificaciones que no se ajustan a la calidad de las intervenciones, al dominio del contenido y al desarrollo de las habilidades; en la mayoría de los casos el profesor no le presta atención a los errores de las respuestas que se ofrecen por lo que no los corrigen.

Dos docentes que representan el 28,5% de los profesores de la muestra, ubicados según la escala valorativa en el Nivel II, no realizan las necesarias precisiones desde la orientación en cuanto a cómo lograr realizar el trabajo independiente y para qué aprender ese contenido. Al controlar las actividades señalan las insuficiencias metodológicas, de contenido, de uso de la lengua materna y

orientan otras actividades para corregir tales dificultades. A esto se suma que revisan la libreta, emplean el pizarrón, realizan las conclusiones y posibilitan que el estudiante se autoevalúe.

Dentro de las potencialidades manifiestas en la muestra, para su preparación metodológica se encuentran:

- El amor por la profesión.
- El nivel de compromiso político para desarrollar la tarea.
- La experiencia como docentes.
- Dominio del contenido.
- El estar superándose actualmente en la Maestría en Ciencias de la Educación.
- Contar con más de cuatro años de experiencia como profesores de la Sede.

La aplicación de los instrumentos permitió a la autora de la tesis hacer una valoración crítica de la dimensión actual de la brecha existente entre el estado real y el estado deseado del nivel de preparación de los profesores para la dirección del trabajo independiente, pudiéndose constatar que:

- El mayor por ciento de los docentes que integran la muestra reconocen la responsabilidad que tienen al dirigir el trabajo independiente; aunque no dominan los fundamentos básicos para este proceso están conscientes de la necesidad de ampliar su información sobre esos aspectos teóricos.
- El mayor por ciento de la muestra no realiza adecuadamente las acciones que comprenden las etapas del proceso de dirección del trabajo independiente.
- Los profesores que laboran en la Sede Pedagógica precisan de una mayor preparación para la planificación, organización, orientación y control del trabajo independiente, siendo estas funciones que realizadas adecuadamente apuntan a un desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes tal y como lo exige el actual modelo de formación.
- Las actividades metodológicas que desarrolla la institución universitaria municipal deben permitir la actualización, reflexión y debate sobre la dirección

del trabajo independiente en condiciones de universalización pedagógica, partiendo del nivel real y particular de desarrollo de los profesores de la Sede.

Los resultados del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos señalados, demuestran la necesidad de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

## **2.2: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.**

Los fundamentos teóricos esbozados en el Capítulo I sirven de pauta para estructurar las actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes de la Sede para la dirección del trabajo independiente.

Se hace necesario, por su importancia, hacer énfasis en la categoría actividad. Sus bases han sido elaboradas por psicólogos de orientación marxista, destacando la mayoría a Leontiev como el creador más prominente, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que tiene como componentes: necesidad-motivo-finalidad y correlacionados con ellos actividad-acción-operaciones.

Al respecto Leontiev define la actividad como “... *el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.*” (Leontiev, N.A., 1979:58). Esta categoría es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material–objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revelada en la historia del marxismo, consiste en su naturaleza material–objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento–práctica.
- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etcétera.

Todo lo anteriormente expresado constituye fundamento necesario para las actividades metodológicas elaboradas con el propósito de contribuir a la solución del problema científico de esta investigación.

Las actividades metodológicas se planifican sobre la base del diagnóstico inicial de la muestra, teniendo en cuenta las particularidades que la caracterizan, para dar cumplimiento a sus objetivos. Para la concepción de la propuesta de actividades se asumen algunas de los tipos fundamentales que quedan establecidas en la vigente Resolución Ministerial 85/99: reuniones, clases y talleres metodológicos.

En las clases metodológicas queda explícito que el profesor de la Sede después de motivar a los estudiantes, orienta las actividades que estos desarrollarán a través del trabajo independiente, pero su papel se limita a la invitación para solucionarlas. La guía de estudio se lee, se analiza en el colectivo de estudiantes pero se soluciona de forma independiente por el maestro en formación en el tiempo de interencuentro.

En la realización de las actividades metodológicas se tuvo en cuenta el Programa de Historia de Cuba que reciben las diferentes carreras de la Facultad de Infantil en el 1. año; así también se parte de la consideración de que en la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización no debe atenderse exclusivamente al componente académico.

Para la realización del trabajo independiente los estudiantes deben tener conocimientos previos tales como el dominio del contenido interno de las habilidades fundamentales de la asignatura de Historia (describir, caracterizar, argumentar, valorar, localizar, analizar, sintetizar, comparar, identificar, definir, ordenar, ilustrar.).

Las actividades metodológicas que se proponen tienen como objetivo general elevar el nivel de preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente. Estas se caracterizan por:

- Partir de un problema del trabajo metodológico.
- Permitir el análisis, la valoración y la aplicación de las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr tal reto, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

- Su carácter participativo, estilo democrático y reflexivo.
- Evaluar a los participantes, a partir del consenso que se establece entre ellos y el docente que dirige la actividad.
- Trabajar con la muestra, siendo objetos y sujetos activos del proceso de aprendizaje.
- Posibilitar que los profesores aprendan en el colectivo, del colectivo y para el colectivo.

Los requisitos metodológicos básicos que se deben cumplir en los tipos de actividades que se proponen son:

- Profunda preparación de todos los participantes con énfasis en quien dirige la actividad.
- Valoración de las causas y posibles soluciones de los problemas que presentan los profesores de la Sede al dirigir el trabajo independiente.
- Tratamiento de aspectos teórico-metodológicos de la asignatura con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del profesor.
- Demostración de cómo planificar, organizar, orientar y controlar el trabajo independiente, elevando la preparación del docente para la dirección del mismo.
- Debate acerca de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la dirección del trabajo independiente, proyectando alternativas de solución a partir de la experiencia de los participantes.

En las actividades metodológicas que se presentan, se tiene en cuenta la siguiente estructura:

- Tipo de actividad metodológica.
- Tema.
- Objetivo.

- Breve descripción de la actividad.
- Conclusiones.
- Bibliografía.

Para implementar esta propuesta, se siguió el sistema de preparación metodológica establecido en la Sede Pedagógica Municipal de Fomento, para el curso 2007-2008. Al determinar las prioridades del trabajo metodológico para la institución en este curso escolar, se tuvo en cuenta esta línea.

Las actividades metodológicas, se realizaron a partir del mes de octubre de 2007, en la propia institución. Estas se desarrollaron los sábados quincenales, coincidiendo con los días del encuentro presencial; se coordinó previamente el horario, con los siete docentes que integran la muestra, ajustándolo para no encontrar barreras en su realización. Quedó establecido que estas actividades se desarrollaran en cuatro meses de trabajo.

Los dos primeros encuentros, se dedicaron a reuniones metodológicas: la primera se dirigió a explicar los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del trabajo independiente en el contexto de la universalización pedagógica; la segunda reunión, puso énfasis en el debate de las principales regularidades detectadas al control de los encuentros presenciales en la Sede Pedagógica, contribuyendo a la toma de conciencia por parte del docente, de sus insuficiencias en la dirección del trabajo independiente.

En los siguientes encuentros se desarrollaron clases metodológicas con el objetivo de analizar con los profesores en colectivo, las formas más apropiadas para la dirección del trabajo independiente en el encuentro presencial, contribuyendo a una mayor preparación metodológica del Tema III, del programa de Historia de Cuba para la carrera de Especial.

Las tres últimas actividades metodológicas se trabajaron en forma de taller metodológico, permitiendo que los profesores presentaran sus experiencias respecto a la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización de la formación del docente.

El control a las actividades metodológicas, se realizará en el propio desarrollo de las reuniones, clases y talleres metodológicos, atendiendo a la asistencia y participación activa de los profesores de la Sede y a través de las visitas a los encuentros presenciales donde pondrán en práctica lo aprendido.

### **2.2.1: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA SEDE PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.**

#### **Actividad 1.**

- **Tipo de actividad metodológica:** Reunión metodológica.
- **Tema:** La dirección del trabajo independiente en el contexto de la universalización pedagógica.  
- Etapas del proceso. Características.
- **Objetivo:** Explicar los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del trabajo independiente, en el contexto de la universalización pedagógica, contribuyendo a elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores



de la Sede.

o **Breve descripción de la actividad:**

- Se presenta el tema y el objetivo de la reunión metodológica.
- Se realizan interrogantes para conocer los criterios de los docentes en torno al tema a tratar:
  - ¿Cómo usted define la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización de la Universidad Pedagógica?
  - ¿Qué etapas comprende el proceso de dirección del trabajo independiente?
  - ¿Qué acciones deben realizarse en cada una de estas etapas?
- Se expondrán los fundamentos metodológicos que sustentan el tema. Estos giran en relación a:
  - El rol del profesor de la Sede en el proceso de dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización de la Universidad Pedagógica.
  - Las etapas del proceso de dirección del trabajo independiente.
  - Las acciones a realizar por el profesor en cada etapa de este proceso de dirección.
  - Papel de la guía de estudio en la dirección del trabajo independiente.
- Se realiza un análisis de estos aspectos y se enfatiza en su importancia para la dirección del trabajo independiente.
- Concluida la parte central de la reunión, se acuerda:

**Acuerdo No. 1:**

Fichar los aspectos más importantes relacionados con la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización, a partir de la bibliografía orientada.

Responsables: Profesores de la Sede.

Fecha de cumplimiento: Próximo sábado de encuentro presencial.

- Se exponen las fuentes bibliográficas más actualizadas sobre el tema.

o **Bibliografía:**

Achiong Caballero, G. et al. (2007b). "Resultado No.2 Caracterización de las insuficiencias del trabajo metodológico y del diseño y preparación de las actividades de formación profesional de los estudiantes en condiciones de universalización." En *Resultado del Proyecto Ramal de Investigación: El diseño de la formación didáctica del profesional de la educación en condiciones de universalización*. Sancti Spiritus. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus. (Manuscrito)

Centro Universitario José Martí Pérez (2007). *La dirección pedagógica del autoaprendizaje para el desarrollo del proceso docente educativo de la Educación Superior*. Sancti Spíritus. (Manuscrito).

Chirino Ramos, M. V. (2005). "El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje". En García Batista, G. et al. *El trabajo independiente. Sus formas de realización* (pp.16-27). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez López, M. y Cejas Yanes, E. (2007). "El trabajo independiente: fases y formas de realización." En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP. Módulo III* (Cassette). La Habana: Cined. (Código 216)

Sierra Salcedo, R. A. (2001). *La actividad de dirección como cualidad inherente al proceso pedagógico en las instituciones escolares*. Departamento de Dirección Educacional. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Manuscrito).

## **Actividad 2.**

- o **Tipo de actividad metodológica:** Reunión metodológica.
- o **Tema:** Análisis de las principales insuficiencias detectadas en el control a los encuentros presenciales de la Sede Pedagógica en el mes de octubre de 2007.
- o **Objetivo:** Debatir sobre las principales insuficiencias detectadas en el control a

los encuentros presenciales de la Sede Pedagógica, contribuyendo a la toma de conciencia por parte del docente de sus insuficiencias en la dirección del trabajo independiente.

o **Breve descripción de la actividad:**

- Antes de iniciar con el tema de esta actividad se controlará el cumplimiento del Acuerdo 1 de la reunión anterior:

¿A qué aspectos medulares debe prestarle atención el profesor de la Sede para dirigir el trabajo independiente?

-Escuchar respuestas y evaluar.

- Se presenta el tema y el objetivo de la actividad metodológica.

- Se muestra un resumen contentivo de las principales insuficiencias detectadas en el control a los encuentros presenciales de la Sede Pedagógica durante el mes de octubre de 2007. (Anexo 5)

- Se propicia el debate a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es su opinión respecto a las principales insuficiencias mostradas en el resumen?
- ¿A qué etapas de dirección del trabajo independiente pertenecen las deficiencias mostradas?
- ¿Qué etapa del proceso de dirección del trabajo independiente es la más afectada?
- A su juicio, ¿cuáles son las causas de estas regularidades?

- Después de haber desarrollado la reunión metodológica se acuerda:

**Acuerdo No. 1:**

Impartir clases y talleres metodológicos sobre la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización pedagógica.

Responsable: Subdirectora de la Sede Pedagógica.

Fecha de cumplimiento: Según cronograma de preparación metodológica.

### **Actividad 3.**

- **Tipo de actividad metodológica:** Clase metodológica.
- **Tema:** Análisis del tratamiento metodológico del Tema III del Programa de Historia de Cuba.
- **Objetivo:** Analizar con los profesores en colectivo, las formas que se pueden emplear, para la dirección del trabajo independiente desde el encuentro presencial, contribuyendo a una mayor preparación metodológica del docente.
- **Breve descripción de la actividad:**
  - Se presenta el tema y el objetivo de la clase metodológica.
  - El que dirige la actividad presenta las características generales del programa y del primer encuentro del tema que se analizará.
    - **Programa:** Historia de Cuba.
    - **Horas clases del programa:** 16.
    - **Diseño de la carrera que recibe el programa:** (Anexo 6)
  - Se analizarán cuáles son los objetivos formativos generales y los objetivos por año para el ejercicio de la profesión, que tienen salida a través del programa de Historia de Cuba.
    - **Objetivos generales del programa:**

Que los alumnos:

- 1- Profundicen sus conocimientos sobre la Historia de Cuba.
  - 2- Se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas.
  - 3- Se entrenen en diferentes formas de comunicar los conocimientos históricos y en el modo de actuación profesional típicos de un docente de la asignatura, en lo fundamental:
- Demostrar conocimientos de los principales hechos, acontecimientos, procesos, fechas, documentos, etcétera, de la Historia de Cuba, contenidos en el curso,

así como elementos básicos de sus relaciones causales, temporales, espaciales, teniendo claro el carácter de continuidad de la etapa.

- Caracterizar las etapas en que se divide la Historia de Cuba para su mejor estudio: Comunidad Primitiva, Colonia.
- Demostrar que la intención de los círculos de poder de los Estados Unidos siempre fue apoderarse de Cuba e impedir su soberanía nacional, lo que se manifiesta en esas etapas, así como la respuesta del pueblo cubano.
- Valorar las enseñanzas de los hechos, procesos históricos, la acción de las masas, las personalidades, para extraer conclusiones, desarrollar actitudes, valores políticos-morales.
- Vincular el pensamiento de José Martí, Ernesto Guevara, Fidel Castro a la interpretación, valoración de procesos, hechos y figuras históricas estudiadas.
- Vincular el contenido de la historia nacional con la historia local.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico: fuentes bibliográficas, documentos históricos, del PCC, fichas de contenido, materiales digitalizados, textos de Martí, discursos de Fidel y otros dirigentes, periódicos, revistas, mapas, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, etcétera.
- Ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.
- Vincular el contenido con el ejercicio de la profesión.
  - **Carrera que recibe la asignatura:** Especial y Maestros Primarios 1. año CPT.
  - **Tema a analizar en la clase metodológica:** III (1. parte): La lucha de liberación nacional del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).
  - **Horas clases del Tema III:** 10.
  - **Encuentros en los que se imparte el Tema III:** 3, 4, 5 y 6.

➤ **Contenidos del Tema III:**

- La proyección independentista como solución radical a la agudización de las contradicciones inherentes al régimen colonial en Cuba. La Revolución del 68. Antecedentes, fuerzas motrices y carácter. Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte. Figuras representativas de los iniciadores de aquella gesta. Principales hechos asociados a la organización y desarrollo de la guerra. Posición del gobierno norteamericano ante la lucha de los cubanos, respuesta de las figuras representativas de nuestro pueblo. Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario. Acentuación del contenido democrático de la lucha nacional liberadora. Su reflejo en el pensamiento revolucionario y en la actuación de figuras como Máximo Gómez y Antonio Maceo. Comportamiento del factor unidad y su incidencia en la frustración de la Revolución. Resultados y experiencias que se derivaron de esos diez años de lucha.
- Cambios en la estructura económico-político-social de la isla durante el período 1878-1895. Sus influencias en las proyecciones del movimiento nacional liberador. La Guerra Chiquita 1879-1880. Figuras destacadas, principales escenarios. Causas de su fracaso. Significación histórica. Otras acciones y planes revolucionarios.
- La proyección humanista y revolucionaria del ideario de José Martí en la lucha nacional liberadora. Características. Su labor en la preparación de una nueva etapa de la Revolución Cubana. La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos: el Partido Revolucionario Cubano. La hostilidad del gobierno de los Estados Unidos ante los preparativos de la “Guerra necesaria”
- La Guerra de 1895. Objetivos y fuerzas motrices. Desarrollo de esta etapa del proceso revolucionario cubano. Principales hechos y figuras destacadas. Carácter imperialista de la intervención norteamericana en la guerra y la frustración del proyecto martiano. Balance de estos 30 años de lucha. Resultados y experiencias que se derivan como expresión de la continuidad en

el proceso de identidad nacional. Principales acontecimientos de la guerra hispano-cubano-norteamericana.

- Cronología de los principales procesos y acontecimientos estudiados en el tema. Valoración de las principales personalidades históricas.
- El tratamiento de la historia local en sus diferentes formas de vinculación con la historia nacional.
- Panorama de la cultura, las ciencias y la educación en Cuba, durante el período de 1868 a 1898. Proyecciones y manifestaciones. Figuras más representativas. Estas temáticas al igual que la historia local, se deben tratar integradas a los contenidos estudiados en cada tema.

➤ **Objetivos del tema III:**

Mediante el desarrollo de este tema, los alumnos deben ser capaces de:

- Argumentar las causas, objetivos y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1895.
- Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de la Revolución del 68 y el 95.
- Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de la etapa.
- Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.
- Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional en 1868-1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior a la Guerra de los Diez Años.
- Argumentar el papel de los principales sectores y clases sociales del país en los diferentes períodos de lucha contra el colonialismo español.

- Valorar las personalidades más relevantes del período.
- Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de los Estado Unidos hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.
- Explicar las características del desarrollo cultural, científico y educacional en Cuba durante la etapa colonial.
- Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de dirigentes, libros de texto, mapas, cronología, líneas del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas, etcétera.
- Continuar desarrollando las habilidades de exponer las ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentaciones y demostraciones orales y escritas.
- Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.
  - **Encuentro III:** (según la dosificación, este es el primer. encuentro del tema: Orientación del Tema III (1. parte) La Guerra de los Diez Años.
  - **Horas clases de la 1. parte del Tema III:** 2
  - **Orientación del trabajo independiente:** En esta etapa de la dirección del trabajo independiente el docente debe precisar con los maestros en formación que:
    - Con el estudio de la Guerra de los Diez Años podrán ahondar en la contienda bélica que marca el inicio del proceso revolucionario cubano único y continuo; conocerán más profundamente a valerosos hombres que con sus acciones contribuyeron a la formación de sentimientos patrióticos, profundizando así en estos contenidos históricos que impartirán a los escolares en las escuelas.
    - El trabajo debe realizarse empleando los textos orientados que se encuentran disponibles en el CDIP municipal, el CD de la carrera Especial, la biblioteca de su centro escolar, así como la Biblioteca Municipal.



- En los casos que se requiera pueden asistir al horario de consulta establecido para esta asignatura.
- El trabajo será evaluado de forma oral y escrita el sábado correspondiente al próximo encuentro presencial.
- **Motivación para la realización del trabajo independiente:** El docente debe despertar interés porque los estudiantes realicen el trabajo independiente. Se propone hacerlo de la siguiente manera:

El levantamiento de Carlos Manuel de Céspedes y sus seguidores en la zona oriental marcó definitivamente el rumbo de la historia de Cuba y de la vida de muchos hombres que vivían en la colonia.

¿Cómo un joven de 15 años, alumno del Instituto de Segunda Enseñanza de La Habana resaltó este hecho? A través del exclamativo título ¡10 de octubre! el vibrante soneto de José Julián Martí Pérez, abraza la beligerancia independentista.

- El docente dará lectura al soneto.
- Posteriormente el profesor expondrá que la preparación gloriosa y cruenta desembocada en la guerra, el afrontamiento a las vicisitudes, las treguas y reveses para la causa de la independencia, serán estudiadas con detenimiento a través del trabajo independiente.

➤ **Temáticas:**

- El alzamiento del ingenio Demajagua. El Manifiesto del 10 de octubre.
- La incorporación de Camagüey y Las Villas al alzamiento.
- La Asamblea de Guáimaro y el desarrollo de la guerra, Céspedes y Agramonte.
- Factores que conducen al Pacto del Zanjón. La protesta de Baraguá.

➤ **Objetivos:**

- Explicar las causas que llevan al proceso de la guerra.
- Valorar la significación histórica del 10 de octubre de 1868.

- Valorar el Manifiesto del 10 de octubre como programa de la Revolución que se iniciaba.
- Explicar la incorporación de Camagüey y Las Villas a la guerra y sus peculiaridades.
- Caracterizar la Asamblea de Guáimaro y su significación histórica.
- Valorar a Céspedes y Agramonte.
- Valorar la Protesta de Baraguá.
- Vincular el contenido con la labor profesional.

➤ **Bibliografía para la realización del trabajo independiente:**

Cintio Vitier. Cuadernos Martianos II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1997)

Colectivo de autores. (1986). Apuntes biográficos del mayor general Serafín Sánchez Valdivia. La Habana: Ediciones Unión.

CD de la 2. Edición de la Carrera Especial.(2005)

Le Riverend, J. (1989). *Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Maceo Grajales, A. (1998). *Ideología política. Cartas y otros documentos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Partido Comunista de Cuba. (1975) Porque en Cuba solo ha habido una revolución. La Habana. Ediciones OR.

Pichardo Viñals, H. (1971). *Documentos para la Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Torres Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2006). *Historia de Cuba 1492-1898*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Toledo Sande, L. (1996). *Cesto de llamas. Biografía de José Martí*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

**Actividades del trabajo independiente:**

1- Lee detenidamente el Manifiesto del Diez de Octubre que aparece en el libro de Hortensia Pichardo y teniendo como base esa lectura:

- a) Realiza un cuadro sinóptico que resuma las causas del estallido revolucionario del 10 de octubre de 1868.
- b) Ficha los principios, objetivos, táctica y estrategia de la Guerra expuestos por Céspedes en este documento.
- c) Valora, a partir de lo fichado, el Manifiesto como programa de la Revolución que se iniciaba.

2- Consulta el discurso de Fidel Castro Ruz en la Velada Conmemorativa de los Cien Años del inicio de la lucha, que aparece en el texto Porque en Cuba solo ha habido una Revolución y responde:

- a) ¿Qué simbolizó el 10 de octubre de 1868 para los cubanos?

3- Apóyate en la información que brindan los textos de Julio Le Riverend y Eduardo Torres Cuevas sobre los alzamientos de Camagüey y Las Villas y elabore un cuadro resumen donde se exprese:

- Fecha del alzamiento (en el caso de Las Villas incluya Sancti Spiritus).
- Lugar donde se efectuó.
- Participantes.
- Organización de los alzamientos.
- Decisiones tomadas.

4- A seis meses de iniciada la guerra, tuvo lugar en Guáimaro, la histórica asamblea en la que se reunieron representantes de las zonas alzadas. Utiliza los textos de Le Riverend, Pichardo, Torres Cuevas y el Cuaderno Martiano II y caracteriza este acontecimiento histórico atendiendo a:

- Fecha y lugar donde se desarrolló.
- Participantes por las diferentes regiones.
- Temas discutidos.

- Acuerdos tomados.
  - Forma de gobierno adoptada. Figuras nombradas en los principales cargos.
- 5- Apóyate en la información que te brindan los textos orientados en la bibliografía y realiza una cronología de los acontecimientos más significativos de la Guerra de los Diez Años:
- a) Ubícalos en el mapa.
  - b) Caracteriza los acontecimientos.
  - c) Valora las personalidades más destacadas de la Guerra.
- 6- Consulta el Programa de Historia de Cuba y las Orientaciones Metodológicas de 5. y resume cómo se le da tratamiento a este contenido en el grado.
- 7- Consulta en el CD de la 2. Edición de la carrera Especial la carpeta con el nombre “espec”, dentro de ella la carpeta “Metodolog”, luego selecciona el archivo pdf “MEHCED”:
- a) Lee del texto “Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria” el epígrafe 6.3 del Capítulo VI y elabora un cuadro sinóptico sobre los principales medios de enseñanza que deben emplearse en las clases de Historia de Cuba en este nivel educacional.
- 8- Localiza en el CDIP la película “Baraguá”:
- a)- Observa con detenimiento el fragmento dedicado a la protesta.
  - b)-Atendiendo a los requerimientos para el empleo de este medio, explica cómo emplearías este fragmento del filme al impartir el contenido de la Protesta de Baraguá.
- **El profesor para comprobar si los estudiantes han comprendido el trabajo independiente que realizarán puede interrogar:**
- ¿Qué contenidos estudiarán a través del trabajo independiente?
  - ¿Qué habilidades deben desarrollar en este tema?

- ¿Qué pasos deben seguirse al fichar, caracterizar, valorar, resumir, realizar una cronología, ubicar en el mapa?
- ¿Qué fuentes de información deben consultar para la realización de las actividades?
- ¿Dónde pueden encontrarlas?
- ¿Qué tiempo disponen para realizar el trabajo independiente?
- ¿Cómo y cuándo será evaluado este tema?
- ¿Qué deben hacer si presentan dificultades para realizar el trabajo independiente?
- ¿Qué aspectos no han comprendido de lo orientado?

#### **Actividad 4.**

- **Tipo de actividad metodológica:** Clase metodológica.
- **Tema:** Análisis del tratamiento metodológico del Tema III (2. parte) del Programa de Historia de Cuba.
- **Objetivo:** Analizar con los profesores en colectivo, las formas más apropiadas para la dirección del trabajo independiente en el encuentro presencial, contribuyendo a una mayor preparación metodológica del tema.
- **Breve descripción de la actividad:**
  - Se presenta el tema y objetivo de la clase metodológica.
  - El que dirige la clase metodológica presenta el segundo encuentro del Tema III.
    - **Tema a analizar en la clase metodológica:** III (2. parte)
    - **Encuentro IV:** (según la dosificación este es el 2. encuentro del tema): La Tregua Fecunda.
    - **Horas clases de la 2. parte del Tema III:** 2

➤ **El docente inicia el encuentro controlando el trabajo independiente orientado el sábado anterior. Al controlar debe:**

- Recordar el tema, objetivos y la bibliografía orientada.
- Indagar si se presentaron o no dificultades para la realización del trabajo independiente. Analizar las causas.
- Corregir errores ortográficos, de dicción, de caligrafía, metodológicos y de contenido que presenten los estudiantes.
- Realizar las aclaraciones necesarias.
- Atender al orden lógico y cronológico de las exposiciones.
- Observar que empleen correctamente el pizarrón, mapa, gráfica de tiempo, láminas.
- Utilizar variadas formas que pueden ir desde el control individual de lo que realiza el estudiante en su propia libreta, hasta formas colectivas, por parejas o autocontrol.
- Evaluar las habilidades de los maestros en formación al exponer las ideas esenciales del material histórico.
- Otorgar las evaluaciones acorde a la calidad de las intervenciones.
- En los casos que se requiera orientar otras actividades para lograr cumplir el objetivo.

**Preguntas de control del trabajo independiente, orientado en el anterior encuentro presencial (orales y escritas según criterios del docente.)**

- 1- Argumenta las razones por las que puede afirmarse que el Manifiesto del 10 de octubre tiene un carácter patriótico.
- 2- ¿Por qué la Constitución de Guáimaro logró demoler el sistema estatal español?
- 3- Realiza un cuadro sinóptico en el pizarrón sobre la importancia histórica de la Guerra de los Diez Años.

4- José Martí en su texto “Céspedes y Agramonte” expresó: *“Las palabras pomposas son innecesarias para hablar de los hombres sublimes. ¡Esos son Cuba tus verdaderos hijos!”*

a)- Valora la labor revolucionaria de Céspedes y Agramonte, verdaderos hijos de la Revolución Cubana.

5- Explica cómo es tratado metodológicamente el tema de La Guerra de los Diez Años en 5 y 6. grado.

6- Expón brevemente cómo concebiste el empleo del fragmento dedicado a la Protesta de Baraguá perteneciente a la película “Baraguá” en la clase correspondiente.

- ¿Qué importancia tiene el uso de este medio en las clases de Historia de Cuba?

➤ **El docente al terminar de revisar el trabajo independiente hará referencia a:**

- Los errores más frecuentes que se han cometido desde el punto de vista metodológico y de contenido.

- Contenidos y habilidades donde hay mejores resultados o no.

- Las evaluaciones de cada estudiante y los elementos que se tuvieron en cuenta para otorgarlas.

➤ **Conclusiones:**

- La Revolución de 1868, promotora de un cambio social abrupto en el decursar de la vida nacional, imprimió en esta una huella imborrable. Desde sus inicios fue asumida por los distintos actores sociales de diferentes maneras en correspondencia con sus intereses específicos.

- La unidad desempeñó un papel determinante en el proceso revolucionario. La guerra fracasó debido a la falta de ella. Tal y como dijera Martí en su discurso del 10 de octubre de 1890 *“La espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos”*.

- **Orientación del trabajo independiente:** En esta etapa de la dirección del trabajo independiente, el docente debe garantizar que el estudiante comprenda: qué aprenderá, cómo lo logrará, por qué deberá proceder así, para qué debe apropiarse de ese contenido y bajo qué condiciones lo hará, qué materiales va a utilizar. Por ello se considera que precise que:
  - Con el estudio del período histórico conocido como la Tregua Fecunda conocerán la situación en que quedó Cuba al terminar la contienda bélica del 68, la nueva etapa de combate que tuvo por escenario la isla, así como la labor desarrollada por José Martí, quien abogó sin descanso por hacer realidad la hora de la segunda independencia. Con ello profundizarán en un tema que es tratado en el nivel de educación donde laboran, así como desarrollarán habilidades de trabajo con fuentes del conocimiento histórico.
  - El trabajo debe realizarse empleando los textos que se orientarán, los que se encuentran disponibles para su uso, en todos los centros de información educacional del municipio.
  - En los casos que sea necesario, deben asistir al horario establecido para la consulta con el profesor de Historia de Cuba, así también solicitar la ayuda del tutor.
  - El trabajo será evaluado de forma oral y escrita el próximo sábado de encuentro.
- **Motivación hacia la realización del trabajo independiente:** El profesor debe motivar a sus estudiantes, garantizando con ello la dedicación necesaria para vencer los objetivos propuestos. Se sugiere de la siguiente manera:

Terminada la cruenta Guerra de diez años de duración en una isla cuya población no llegaba al millón y medio de habitantes, sucedieron 17 años de transformaciones en esta colonia española. Durante la Tregua Fecunda, Martí consagró sus esfuerzos en lograr una organización y estrategia que salvaran la Revolución de la reedición de páginas donde los héroes se volvieran víctimas. En este período fundó el primer partido revolucionario de América Latina.



En su intervención conocida como Lectura en Steck Hall Martí aseveró “¡Antes de cejar en el empeño de hacer libre y próspera a la patria, se unirá el mar del Norte, y nacerá una serpiente de un huevo de águila!”

¿Cuánto hizo Martí, durante el período de Tregua Fecunda, para enfrentar los escollos patentes y previsibles en su empeño de independizar a Cuba?

A través del trabajo independiente profundizarán en el estudio de estos contenidos.

➤ **Temáticas:**

- 1- Cambios económicos, políticos y sociales del período 1878-1895.
- 2- Labor revolucionaria de José Martí.

➤ **Objetivos:**

- 1- Explicar los cambios ocurridos en el período de Tregua Fecunda.
- 2- Valorar el pensamiento y la obra revolucionaria de José Martí en la preparación de la guerra necesaria.
- 3- Vincular el contenido con la labor profesional.

➤ **Bibliografía para la realización del trabajo independiente:**

Cantón Navarro, J. (1996). *Cuba: el desafío del yugo y la estrella*. La Habana. Editorial SI-MAR.

Cintio Vitier. Cuadernos Martianos II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1997)

Colectivo de autores. (1998). *La turbulencia del reposo. Cuba 1878-1895*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

CD de la 2. Edición de la Carrera Especial. (2005)

Guerra Vilaboy, S. (1998). *América Latina y la independencia de Cuba*. Caracas: Ediciones Ko'eyú.

Le Riverend, J. (1989). *Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Maceo Grajales, A. (1998). *Ideología política. Cartas y otros documentos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Pichardo Viñals, H. (1971). *Documentos para la Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Torres Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2006). *Historia de Cuba 1492-1898*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Toledo Sande, L. (1996). *Cesto de llamas. Biografía de José Martí*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

### **Actividades del trabajo independiente:**

A partir del análisis cuidadoso de los textos que se te orientan en la bibliografía responde las actividades de trabajo independiente:

1- El período comprendido entre 1878-1895, se caracterizó por los grandes cambios socioeconómicos y políticos.

a) Explica las transformaciones que tuvieron lugar durante el período.

2- Realiza una cronología de los principales hechos ocurridos durante la Guerra Chiquita.

a) Argumenta los elementos que avalan, que esta guerra constituyó un momento imprescindible dentro de la historia insular.

5- Consulta en el CD de la 2. Edición de la carrera Especial la carpeta “FG” y dentro de ella el archivo PDF “5Eticoeideológico”:

a) Lee detenidamente el artículo de Armando Chávez Antúnez “El humanismo revolucionario como fundamento de las concepciones éticas de José Martí” y resume las razones que confirman que el ideario moral de José Martí constituye la más elevada expresión de la ética de liberación nacional en esta Patria.

6- Emplea las Orientaciones Metodológicas, el Programa y Libro de Texto de Historia de Cuba de 5. grado y explica cómo es tratado este tema.

7- Consulta en la Colección “Multisaber”, el Software Educativo “Nuestra Historia”:

a) Lee detenidamente del Módulo “Maestro”, el tema “Aspectos Metodológicos” y resume los requisitos que debes tener en cuenta al emplear este libro digital en las clases de Historia de Cuba.

b) Escoge de las temáticas de esta guía de estudio, el contenido que más te guste:

- Selecciona en el Módulo “Videos” este contenido y explica cómo lo insertarías en la clase correspondiente al programa de Historia de Cuba de 5. grado.

➤ **El profesor para comprobar si los estudiantes han comprendido el trabajo independiente que realizarán puede interrogar:**

- ¿Qué contenidos estudiarán a través del trabajo independiente?

- ¿Qué habilidades deben desarrollar en este tema?

- ¿Qué deben tener en cuenta para hacerlo correctamente?

- ¿Dónde pueden encontrar las fuentes de información orientadas para la realización de las actividades?

- ¿Cuándo deben responder la guía de estudio?

- ¿Cómo será evaluado este tema?

- ¿Qué aspectos no han comprendido de la orientación?

### **Actividad 5.**

○ **Tipo de actividad metodológica:** Clase metodológica.

○ **Tema:** Análisis del tratamiento metodológico del Tema III (3. parte) del Programa de Historia de Cuba.

○ **Objetivo:** Analizar con los profesores en colectivo, las formas más apropiadas para la dirección del trabajo independiente en el encuentro presencial, contribuyendo a una mayor preparación metodológica del tema.

○ **Breve descripción de la actividad:**

- Se presenta el tema y el objetivo de la clase metodológica.
- El que dirige la clase metodológica presenta el tercer encuentro del tema.
  - **Tema a analizar en la clase metodológica:** III (3. parte)
  - **Encuentro V:** (según la dosificación este es el 3. encuentro del tema). La Guerra de 1895.
  - **Horas clases de la 3. parte del Tema III:** 2
  - **El docente inicia el encuentro, controlando el trabajo independiente orientado el sábado anterior.**

El control pone de manifiesto los logros y dificultades, permite conocer cuáles son los errores más frecuentes y en qué aspectos hay mejores resultados; en él se deben realizar acciones correctivas si se detectan insuficiencias. Por ello el docente debe:

- Prestar atención a las respuestas de los estudiantes.
  - Corregir todos errores ortográficos, de dicción, caligráficos, metodológicos y de contenido que se presenten.
  - Atender al orden lógico y cronológico de las exposiciones.
  - Observar que empleen correctamente los medios de enseñanza.
  - Realizar las aclaraciones necesarias.
  - Revisar la libreta del estudiante.
  - Solicitar a cada estudiante su evaluación, atendiendo a la calidad de sus respuestas y las habilidades al exponer las ideas esenciales del material histórico.
    - **Preguntas de control (orales y escritas según criterios del docente.)**
- 1- ¿Por qué puede afirmarse que en el período interguerras (1878-1895) hay un desarrollo del capitalismo en Cuba?
  - 2- El Doctor en Ciencias Históricas Eduardo Torres Cuevas ha dicho de Martí *“Poseedor del ideario más completo y acabado del siglo XIX latinoamericano,*

*con proyecciones ideológicas que superan con mucho lo tradicional, ferviente enamorado de su ancha patria continental”.*

a)-Demuéstralo.

1- ¿Qué contenidos y objetivos del período de la Tregua Fecunda se tratan en 5. grado?

2- ¿Cómo concebiste el empleo del Módulo “Video” para darle tratamiento al contenido de la Tregua Fecunda que más te gusta en la asignatura de Historia de Cuba que impartes?

➤ **El docente al terminar de controlar el trabajo independiente hará referencia a:**

- Los errores más frecuentes que se han cometido desde el punto de vista metodológico, de contenido, de uso de la lengua materna.
- Contenidos y habilidades donde hay mejores resultados o no.
- Las evaluaciones de cada estudiante y los elementos que se tuvieron en cuenta para otorgarlas.

➤ **Conclusiones:**

- El auge de las inversiones extranjeras en Cuba, la ausencia de fuentes adecuadas de empleo, el aumento con celeridad de la prostitución, la deficiente enseñanza, el desmesurado bandolerismo, entre otros males que caracterizaban la Cuba del período turbulento, indicaban la urgencia de un cambio profundo en la vida cubana a fines del siglo XIX.
- La Guerra Chiquita demostró la inquebrantable decisión del pueblo cubano de obtener su libertad bajo cualquier circunstancia; sirvió para descaracterizar los contenidos ideológicos y el programa de cambio social del autonomismo.
- José Martí entró en contacto con las masas populares emigradas, su futura base social para el posterior intento revolucionario. Con fuerza gigante y del conocimiento de los yerros y aciertos de las luchas independentistas, creó una

organización única en la historia de América Latina: el Partido Revolucionario Cubano, un partido para la independencia.

➤ **Orientación del trabajo independiente:** En esta etapa de la dirección del trabajo independiente el docente debe precisar con los maestros en formación que:

- Con el estudio de la Guerra del 95 conocerán entre otros aspectos la pérdida irreparable que significó la muerte de Martí para la Revolución, la campaña militar más grande habida en el continente latinoamericano, la genocida política de Valeriano Weyler en aras de destruir la guerra de liberación nacional protagonizada por los mambises y cómo el interés norteamericano hacia Cuba tuvo su máxima expresión en la guerra hispano-cubano-norteamericana. Estos contenidos que son abordados en la asignatura de Historia de Cuba en 5. grado deben conocerse profundamente para poder impartirlo con un buen dominio a sus escolares.
- Es fundamental que el profesor de la Sede, implique directa y participativamente al maestro en formación en la construcción de la base orientadora de la actividad, apropiándolo conscientemente de las condiciones para su posterior trabajo y de los procedimientos que habrá de utilizar en su solución.

➤ **Motivación hacia la realización del trabajo independiente:** El profesor debe despertar en los estudiantes motivaciones hacia la temática que estudiarán. Se propone realizarlo como aparece a continuación:

Con el exhaustivo conocimiento que Martí tenía de las guerras anteriores y la información que al respecto podía brindarle Gómez, su concepción del inicio de la guerra nacional liberadora, representaba llevar a planos superiores la experiencia independentista.

Sin premura y con una válida ponderación de todos los elementos que debían ser tenidos en cuenta, el Delegado estableció la necesidad de una conjugación de los “factores internos” con los “externos”, o sea coincidir los alzamientos en las

diferentes regiones de Cuba, con las expediciones que traerían a la Isla los jefes militares principales.

De la unión de esto saldría la necesidad española de combatir desde el primer día un amplísimo teatro de operaciones.

¿Por qué Pinar del Río no efectuaría el levantamiento el día seleccionado?

¿Por qué La Habana, Las Villas y Oriente eran las provincias que constituían potencial combativo en la arrancada de la Guerra del 95?

¿Cómo pudieron Gómez y Maceo dirigir una invasión que en solo tres meses hizo realidad el objetivo de extender la guerra a todo el territorio nacional, enfrentándose al armamento más poderoso de la época?

Estos y otros contenidos del período 1895-1898 serán estudiados en el trabajo independiente que realizarán durante el interencuentro.

➤ **Temáticas:**

- 1- El Manifiesto de Montecristi. Programa de la Revolución.
- 2- La Asamblea de Jimaguayú.
- 3- La invasión a Occidente.
- 4- Intervención norteamericana en la guerra de Cuba.
- 5- La guerra hispano-cubano-norteamericana.

➤ **Objetivos:**

- 1- Valorar el Manifiesto de Montecristi como programa de la Revolución.
- 2- Valorar la significación histórica de la caída de José Martí.
- 3- Explicar los principales resultados de la Asamblea de Jimaguayú.
- 4- Demostrar que hacia 1898 la guerra en Cuba esta prácticamente ganada.
- 5- Valorar el carácter imperialista de la guerra hispano-cubano-norteamericana.

➤ **Bibliografía para la realización del trabajo independiente:**

- Cantón Navarro, J. (1996). *Cuba: el desafío del yugo y la estrella*. La Habana. Editorial SI-MAR.
- Cintio Vitier. Cuadernos Martianos II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1997)
- CD de la 2. Edición de la Carrera Especial. (2005)
- Guerra Vilaboy, S. (1998). *América Latina y la independencia de Cuba*. Caracas: Ediciones Ko'eyú.
- Izquierdo Canosa, R. (1998). *El despojo de un triunfo, 1898*. La Habana: Ediciones Verde Olivo.
- Le Riverend, J. (1989). *Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales Pérez, S. y Sánchez, A. (1998). *Diplomacias en conflicto. Cuba y España en el horizonte latinoamericano del 98*. México. Centro de investigaciones científicas.
- Pichardo Viñals, H. (1971). *Documentos para la Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Torres Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2006). *Historia de Cuba 1492-1898*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Actividades del trabajo independiente:**

- 1- El 25 de marzo de 1895 Martí y Gómez firmaron el Manifiesto de Montecristi. El texto íntegro de este documento aparece en el libro de Hortensia Pichardo. Consúltalo y resume a partir de él:
  - a)- Razones que justifican la independencia de Cuba.
  - b)- Necesidad de una guerra “generosa y breve”.
  - c)- Contra quién va dirigida la guerra.
  - d)- Transformaciones que pretende la contienda bélica.



2- Martí tal y como dijera el general Gómez era “... *el mejor de los compañeros y el alma podemos decir del levantamiento*”. Valora tal juicio.

3- Sobre la Asamblea de Jimaguayú, resume:

- Objetivos que perseguía.
- Criterios que se enfrentan.
- Artículos 1, 3, 4,17 de la Constitución.
- Acuerdos principales
- Significación histórica.

Esta información aparece en el texto de Le Reverend, Historia de Cuba Tomo II y la Constitución en el libro de Hortensia Pichardo Tomo I.

4- Resume en un cuadro los objetivos económicos, militares, políticos y resultados de la invasión.

- Realiza una cronología sobre el paso de la invasión por Sancti Spiritus. Para ello consulte la Revista Siga la Marcha editada en Sancti Spiritus año 1996.

5- Resume la situación de la guerra en el año 1898, a partir de la información que te brinda el texto de Historia de Cuba, de Le Reverend Tomo II.

- A partir de lo resumido, demuestra que la intervención norteamericana en la guerra era innecesaria.
- Ficha -siguiendo un orden cronológico- los pasos que dio el gobierno norteamericano para intervenir en la guerra. Consulta el texto de Historia de Cuba Tomo II.

6- Visita la Biblioteca de tu centro escolar y en el Catálogo de Materias de Medios Audiovisuales localiza las láminas que ilustran acontecimientos o figuras históricas del período 1895-1898.

a) Obsérvalas detenidamente y realiza una reflexión que te permita definir en qué clase, en qué momento y qué preguntas deberás formular para emplearlas

adecuadamente. Recuerda que debes prestarle atención a las características psicopedagógicas de tus escolares.

➤ **El profesor para comprobar si los estudiantes han comprendido el trabajo independiente que realizarán puede interrogar:**

- ¿Qué contenidos estudiarán a través del trabajo independiente?
- ¿Cómo deben proceder para desarrollar adecuadamente las habilidades del trabajo independiente?
- ¿Qué fuentes de información deben consultar para la realización de las actividades?
- ¿Dónde pueden encontrarlas?
- ¿Qué aspectos no han comprendido de la orientación?

**Actividad 6.**

- **Tipo de actividad metodológica:** Clase metodológica.
- **Tema:** Análisis del tratamiento metodológico del Tema III (3. parte) del Programa de Historia de Cuba.
- **Objetivo:** Analizar con los profesores en colectivo, las formas más apropiadas para la dirección del trabajo independiente en el encuentro presencial, contribuyendo a una mayor preparación metodológica del tema.
- **Breve descripción de la actividad:**
  - Se presenta el tema y el objetivo de la clase metodológica.
  - El que dirige la clase metodológica presenta el cuarto encuentro.
- **Tema a analizar en la clase metodológica:** III (3. parte)
  - **Encuentro VI:** (según la dosificación este es el 4. encuentro del tema). La Guerra de 1895.
  - **El docente inicia el encuentro controlando el trabajo independiente orientado el sábado anterior. Al controlar debe:**

- Recordar el tema, objetivos y la bibliografía orientada.
- Corregir errores ortográficos, de dicción, de caligrafía, metodológicos y de contenido que presenten los estudiantes.
- Atender al orden lógico y cronológico de las exposiciones.
- Observar que empleen correctamente el pizarrón.
- Realizar las aclaraciones necesarias.
- Utilizar variadas formas que pueden ir desde el control individual de lo que realiza el estudiante en su propia libreta, hasta formas colectivas, por parejas o autocontrol.
- Evaluar las habilidades de los maestros en formación al exponer las ideas esenciales del material histórico.
- Otorgar las evaluaciones acorde a la calidad de las intervenciones.

➤ **Preguntas de control (oral y escrita según criterios del docente.)**

- 1- El Manifiesto de Montecristi constituye un “... escrito, piedra angular programática de la Revolución de 1895...”. Valora tal afirmación
- 2- ¿Por qué puede asegurarse que a pesar de los problemas, la unificación lograda en Jimaguayú representó un paso de avance en la estructuración organizativa de la guerra?
- 3- Valora el carácter de la guerra hispano-cubano-norteamericana.
- 4- Escoge una lámina del período histórico 1895-1898 que represente un tema de tu preferencia y explica cómo concebiste su uso en la asignatura de Historia de Cuba que impartes y la importancia que tiene el empleo de este medio de enseñanza en ese grado escolar.

➤ **El docente al terminar de revisar la guía de estudio hará referencia a:**

- Los errores más frecuentes que se han cometido desde el punto de vista metodológico y de contenido.
- Contenidos y habilidades donde hay mejores resultados o no.

- Las evaluaciones de cada estudiante y los elementos que se tuvieron en cuenta para otorgarlas.

➤ **Conclusiones:**

- El Manifiesto de Montecristi, escrito por Martí y aprobado en todas sus partes por Gómez, sirve de ejemplo de la comunidad de criterios a que habían llegado sus promoventes. Modelo del género, por su estilo, revela la confianza martiana en las ideas de americanidad y solidaridad de las naciones afines de este hemisferio.
- En el espíritu de los presentes en la Asamblea de Jimaguayú, se hallaba agilizar los mecanismos gubernamentales en función de una mejor y más correcta prioridad de la guerra, sin embargo, la Constitución de Jimaguayú no expresó las concepciones de Martí que se advierten en la conocida frase *“El ejército, libre...”*
- Los disímiles intentos de las administraciones norteamericanas por apoderarse de Cuba, se materializaron con su intervención en la guerra hispano-cubana. Estados Unidos convertido en potencia imperialista despojó a España de sus posesiones coloniales. *“La república no fue libre en 1895 y el sueño de los mambises se frustró a última hora...”*, así lo valoró Fidel en su discurso con motivo al XXV Aniversario del Triunfo de la Revolución.

**Actividad 7.**

- **Tipo de actividad metodológica:** Taller metodológico.
- **Tema:** La planificación y organización como etapas del proceso de dirección del trabajo independiente.
- **Objetivo:** Debatir acerca de la planificación y organización, como etapas del proceso de dirección del trabajo independiente, posibilitando que los profesores presenten sus experiencias al respecto.
- **Breve descripción de la actividad:**
- Se presenta el tema y el objetivo del taller metodológico.

- El que dirige el taller debe propiciar las condiciones favorables para el debate, permitiendo que los participantes expresen libremente sus opiniones en torno a la planificación y organización del trabajo independiente que dirigen en la Sede.
- Iniciar el debate con los siguientes cuestionamientos:
  - a) ¿Tiene usted presente la actual caracterización psicopedagógica de sus estudiantes, al planificar las actividades del trabajo independiente?
  - b) ¿Guarda relación el tiempo que debe emplear el maestro en formación para la realización de las actividades con el resultado a que se aspira?
  - c) ¿Planifica las actividades necesarias y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos?
  - d) ¿Existen en el CDP y las Microuniversidades, variadas, actualizadas y suficientes fuentes de información para la realización del trabajo independiente que orienta?
  - e) ¿Concibe las actividades, a partir de los problemas profesionales de los maestros en formación o las simplifica al componente académico?
  - f) ¿Planifica previamente las dificultades a las que tiene que enfrentarse el estudiante en la realización del trabajo independiente?
- El que dirige el taller expondrá que estos cuestionamientos permiten tener una clara visión de los variados aspectos metodológicos que se deben tomar en consideración para utilizar el método del trabajo independiente, sin embargo, se puede cuestionar si son solo estas las interrogantes que se deben tener en cuenta al planificar y organizar el trabajo independiente. Debe plantear que estas son simplemente algunas reflexiones.
- Resulta oportuno interrogar:
  - ¿Cuándo puede el estudiante perder interés por la realización del trabajo independiente?
- A través de una lluvia de ideas se obtendrá un esquema similar al que aparece

en el (Anexo 7)

➤ **Conclusiones:**

- La planificación constituye la base para la dirección del trabajo independiente. Esta debe proyectarse en dependencia del objeto del conocimiento, los objetivos de año, de la asignatura y los temas de la asignatura. En esta etapa se concluye con la elaboración del sistema de actividades que realizará el estudiante, adecuando este a las verdaderas capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Actividad 8.**

- **Tipo de actividad metodológica:** Taller metodológico.
- **Tema:** La orientación como etapa del proceso de dirección del trabajo independiente
- **Objetivo:** Debatir acerca de la orientación, como etapa del proceso de dirección del trabajo independiente, posibilitando que los profesores presenten experiencias a partir de sus conocimientos.
- **Breve descripción de la actividad:**
  - Se presenta el tema y el objetivo del taller metodológico.
  - La actividad se iniciará aludiendo a las palabras de la destacada investigadora Dra. C. Pilar Rico Montero en relación a la diversidad de formas de “orientación”. Con ello se posibilitará la motivación y participación en el taller.

*“En ocasiones, al dirigir el proceso, las acciones de orientación son sustituidas por el docente, por la lectura de la orden del ejercicio por él mismo o por otro alumno (...) o en el peor de los casos puede incluso ser orientada la actividad con la simple orientación de la página y el número de los ejercicios que se van a trabajar.” (Rico Montero, P., 2003: 20)*

- Posteriormente se realizarán las siguientes preguntas, permitiendo que los participantes debatan a partir de sus experiencias en la práctica pedagógica:

- a) ¿Es usual encontrar situaciones similares a esta al orientar el trabajo independiente?
- b) ¿Qué resultados trae una inadecuada orientación del trabajo independiente? Escuchar opiniones y completar el esquema. (Anexo 8)
- c) ¿Qué aspectos debe tener presente el docente para orientar adecuadamente el trabajo independiente? Escuchar opiniones y completar el esquema. (Anexo 9)
- d) Desde su percepción como profesor de la Sede, qué progresos y obstáculos usted aprecia en el logro de este propósito.
  - Este debate, contribuirá a enriquecer los conocimientos de los profesores, para orientar el trabajo independiente.
  - Para concluir el que dirige el taller preguntará ¿Aciertan o se equivocan los que consideran que orientar significa “dárselo todo al estudiante”? A partir de las generalizaciones se concluye.

➤ **Conclusiones:**

- La adecuada orientación del trabajo independiente, garantiza que el estudiante comprenda qué aprenderá, cómo lo logrará, por qué procederá así y bajo qué condiciones lo hará, lo cual le permitirá proceder con mayor independencia en la etapa de ejecución.
- Orientar no significa “dárselo todo al estudiante”, es preciso involucrarlo en las acciones de orientación, facilitándole el análisis de las condiciones del trabajo independiente, lo cual promoverá en él acciones conscientes y reflexivas.

**Actividad 9.**

- **Tipo de actividad metodológica:** Taller metodológico.
- **Tema:** El control como etapa del proceso de dirección del trabajo independiente.

- **Objetivo:** Debatir acerca del control como etapa del proceso de dirección del trabajo independiente, permitiendo que los profesores presenten sus experiencias al respecto.

- **Breve descripción de la actividad:**

- Se presenta el tema y el objetivo del taller metodológico.
- Para propiciar el debate se plantean las siguientes interrogantes:
  - a) ¿Siempre que orienta el trabajo independiente lo controla?
  - b) ¿Destaca correctamente los resultados?
  - c) ¿Cómo reconoce que los estudiantes han comprendido lo esencial?
  - d) ¿Hace las correcciones de los errores que detecta e indica actividades para su erradicación?
  - e) ¿Se preocupa por lograr que los maestros en formación utilicen correctamente los medios de enseñanza más empleados en la asignatura de Historia?
- Luego del debate, se presenta la siguiente reflexión de la MSc. Mercedes Soca Gener en torno al control de los resultados del trabajo independiente:

*“A veces surge el peligro de que no quede suficiente tiempo para analizar y evaluar críticamente los resultados. El trabajo independiente debe estar al servicio de la causa y no de un propósito formal (...) todos los esfuerzos de la fase evaluativa han de encaminarse a completar o corregir los resultados de los distintos alumnos...”* (Soca Gener, M., 2004: 215)

- -Se cuestiona nuevamente:
  - a) Realice una valoración crítica de su rol en el control del trabajo independiente, teniendo en cuenta hasta qué punto o de qué manera esto se expresa en su desempeño como profesor de la Sede.
  - b) ¿Ha sido consciente de esto antes?
- Se cierra el debate sobre este aspecto a través de una lluvia de ideas que completará el cuadro sinóptico. (Anexo10)



➤ **Conclusiones:**

- Al controlar es necesario proporcionar una evaluación del logro de los objetivos propuestos, que sea para el estudiante algo más que un premio, un castigo, o una calificación y que proporcione información relevante sobre la causa de los errores cometidos.
- El control debe ir dirigido al proceso que conduce al resultado y no al resultado final en sí; debe constituir una ocasión de aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante.

### **2.3: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Para comprobar la efectividad de las actividades se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

Como instrumentos para el diagnóstico final se aplicaron los siguientes: guía de entrevista grupal y guía de observación. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

La entrevista grupal realizada a los profesores de la Sede (Anexo 11) dirigida a recoger información sobre los conocimientos que poseen acerca de la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización de la formación del docente, arrojó las siguientes respuestas:

#### **Pregunta 1:**

- Cinco profesores, que representan el 71,4% de los entrevistados, entienden que la dirección del trabajo independiente es el proceso de planificación, organización, orientación y control de las actividades que realizarán los maestros en formación, partiendo de su diagnóstico, lo cual debe llevarlos a un mayor conocimiento de lo que estudian.
- Dos docentes, que constituyen el 28,5 %, concuerdan en que la dirección del trabajo independiente es la acción que debe realizar todo docente sobre sus estudiantes -atendiendo al diagnóstico de ellos y a los objetivos de la asignatura y el tema- para que puedan desarrollar las actividades sin la presencia del profesor en un período de tiempo determinado

Se puede inferir que la muestra domina lo esencial del término dirección del trabajo independiente, circunscrito el mismo a las condiciones de universalización de la Universidad Pedagógica; el 100 % expresa en la definición las etapas

propias de este proceso y reconoce que la conducción del aprendizaje debe partir del diagnóstico de los estudiantes.

**Pregunta 1. Incisos a) y b):**

La acertada respuesta al inciso a) indica que el 100% de los profesores de la Sede se apropiaron de los contenidos que fueron impartidos en la reunión metodológica y analizados posteriormente en las clases y talleres metodológicos. La seguridad al mencionar que las etapas que comprende el proceso de dirección son planificación, organización, orientación y control lo confirman.

Al aludir en sus respuestas a las acciones que debe realizar el docente en cada una de las etapas plantean:

- o Cuatro docentes, que representan el 57,1% que se debe asegurar la interrelación entre las tareas del trabajo independiente y todos los recursos que lo apoyan. (CDIP, tutor, profesor de la Sede, demás estudiantes del grupo, biblioteca de la Microuniversidad), además hay que precisar con los estudiantes qué aprender, cómo lograrlo, por qué aprender, bajo qué condiciones lograrlo, cuándo se controlará, así también realizar las correcciones necesarias si se detectan insuficiencias.
- o Tres profesores, que constituyen el 42,8 de los entrevistados coinciden en las respuestas anteriores y suman que se debe motivar a los maestros en formación para la realización del trabajo independiente.

Las respuestas dadas por la muestra a la pregunta sobre las acciones que deben desarrollarse en cada una de las etapas, corroboran el conocimiento que poseen en relación a qué no debe dejar de hacer el profesor durante la planificación, organización, orientación y control del trabajo independiente, partiendo de la planificación como etapa base de este proceso, lo que demuestra la efectividad de la aplicación de la variable independiente.

**Inciso c)**

Los entrevistados en su totalidad, responden correctamente al interrogarlos sobre el papel que juega la guía de estudio en la dirección del trabajo independiente.

Coinciden en argumentar que constituyen un complemento de la orientación hacia el aprendizaje, siendo un instrumento de mediación entre el estudiante y las fuentes básicas de información. Esto significa el 100% de respuestas correctas.

Se aplicó además una guía de observación a la planificación y organización del trabajo independiente que realiza el profesor de la Sede, con el fin de constatar cómo el docente planifica y organiza lo que posteriormente orientará en el encuentro (Anexo 12). Se determinaron 3 niveles en la escala de valoración de los resultados de esta guía de observación.

**Nivel I:** Se clasifican los profesores que toman decisiones sobre los objetivos que deben alcanzar los maestros en formación, determinan las actividades a realizar y las condiciones para su desarrollo a partir del diagnóstico integral de sus estudiantes, aseguran la adecuada interrelación entre las actividades del trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y apoyan. Tienen en cuenta el diseño de la carrera.

**Nivel II:** Se clasifican los docentes que aunque planifican y organizan el trabajo independiente no determinan adecuadamente las actividades que deben realizar los estudiantes partiendo del diagnóstico. Aseguran adecuadamente la interrelación que debe existir entre las actividades del trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y tienen en cuenta el diseño de la carrera al planificar las actividades.

**Nivel III:** Se ubican a los que no se desempeñan correctamente en la realización de estas acciones.

Se coordinó con cada uno de los integrantes de la muestra la observación a la planificación y organización del trabajo independiente que posteriormente sería controlado. Los resultados aparecen en la Tabla I.

**Tabla I: Resultados de las observaciones realizadas a la planificación y organización del trabajo independiente.**

Actividades observadas	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Planificación y organización del trabajo independiente.	4	57,1	3	42,8	-	-

Puede apreciarse que el 57,1 % de la muestra que lo constituyen cuatro docentes, está ubicada en el Nivel I según la escala establecida para la valoración, significa esto que toman decisiones sobre los objetivos que deben alcanzar los maestros en formación, determinan las actividades que realizarán, así como las condiciones para su desarrollo a partir del diagnóstico integral. A ello se suma que aseguran la adecuada interrelación entre las actividades del trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y apoyan (el tutor, la biblioteca de la Microuniversidad, el CDIP municipal, la Biblioteca Pública y el Museo, los estudiantes del grupo, el Coordinador de la Sede). Además tienen en cuenta el diseño de la carrera y los objetivos formativos del año para darle cumplimiento desde las potencialidades que ofrece la asignatura.

El 42,8% de la muestra, que lo representan tres docentes se encuentra en el Nivel II, según la escala de valoración prevista; esto permite inferir que la misma no parte del diagnóstico para planificar las actividades que deben realizar los estudiantes, por lo que el trabajo independiente no tiene en cuenta las preferencias, potencialidades y dificultades que presentan.

Por su parte el aseguramiento que le da a las actividades del trabajo independiente y todos los recursos que lo complementan y apoyan es suficiente en la medida que analiza el tiempo del que disponen los estudiantes para no

sobrecargar el trabajo, así también coordinan la disponibilidad de las fuentes de información en el CDIP y las bibliotecas de las Microuniversidades.

Para completar los instrumentos aplicados a la muestra con el fin de diagnosticar el estado final en que se encuentra la variable dependiente, se aplicó la observación a la orientación y control del trabajo independiente durante los encuentros presenciales con una guía (Anexo 13) y la escala para la valoración de los resultados de la guía de observación se determinó en tres niveles:

**Nivel I:** Se clasifican los profesores que precisan con los estudiantes qué aprender, cómo lograrlo, para qué aprender, bajo qué condiciones lograrlo, dónde y cuándo se controlará y cómo ese estudio repercutirá en su evaluación. Controlan la comprensión del proceso que realizará el estudiante. Motivan para la realización del trabajo independiente; emplean variadas formas de control y autocontrol y realizan acciones correctivas si se detectan insuficiencias.

**Nivel II:** Se clasifican los docentes que manifiestan disposición para enfrentar esta dirección básica de su actuación pero son imprecisos con los estudiantes en cuanto al qué aprender, cómo lograrlo, para qué aprender, bajo qué condiciones lograrlo, dónde y cuándo se controlará y cómo ese estudio repercutirá en su evaluación. No controlan la comprensión del proceso que realizará el estudiante. Realizan acciones correctivas adecuadamente y emplean variadas formas de control y autocontrol.

**Nivel III:** Se ubican los que no realizan adecuadamente la orientación y control del trabajo independiente desde el encuentro.

Se observó un encuentro presencial a cada integrante de la muestra, este coincidió en todos los casos con los que fueron anteriormente observados durante su planificación. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

**Tabla 2: Resultados de las observaciones realizadas a los encuentros presenciales.**

Actividades observadas	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Orientación y control del trabajo independiente durante los encuentros presenciales.	5	71,4	2	28,5	-	-

Puede comprobarse en la tabla que el 71,4% de los observados, que lo representan 5 docentes, son profesores que en la orientación del trabajo independiente precisan adecuadamente con los estudiantes qué aprender, cómo lograrlo, para qué aprender, bajo qué condiciones lograrlo, dónde y cuándo se controlará y cómo ese estudio repercutirá en su evaluación. Además controlan - como parte de la orientación- la comprensión del proceso que realizará el estudiante. Los motivan para la realización del trabajo independiente a través de preguntas, sonetos, datos interesantes. Realizan las acciones correctivas pertinentes al detectar insuficiencias en el contenido, la metodología, el uso de la lengua materna.

En el Nivel II, según la escala establecida para la valoración de los resultados de la guía de observación a la orientación y control del trabajo independiente, quedan ubicados 2 docentes, que representan el 28,5% de los observados. Los mismos tienen disposición para enfrentar esta dirección básica de su actuación pero no son precisos con los estudiantes en cuanto al qué aprender, cómo lograrlo, para qué aprender, bajo qué condiciones lograrlo, dónde y cuándo se controlará y cómo ese estudio repercutirá en su evaluación. No controlan la comprensión del proceso que realizará el estudiante.

No obstante a estas limitaciones, realizan acciones correctivas al detectar problemas metodológicos, de contenido, ortográficos en las respuestas de los estudiantes; revisan las libretas, las intercambian en el grupo, orientan la autoevaluación y en los casos pertinentes les demuestran las razones por las cuales la evaluación que se otorgaron está desacertada.

Al realizar una comparación entre los resultados del estado inicial y final de la variable dependiente se puede corroborar la validez de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la Sede para la dirección del trabajo independiente. El gráfico comparativo (Anexo 14) permite apreciar que el mayor número de profesores de la muestra se encuentra en el Nivel I por lo que se infiere que:

- Ha elevado su nivel de preparación para planificar y organizar el trabajo independiente al tomar decisiones sobre los objetivos que deben alcanzar los estudiantes, determinar las tareas y las condiciones para su desarrollo a partir del diagnóstico integral, asegurar la adecuada interrelación entre las tareas del trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y apoyan y tener en cuenta el diseño de la carrera.
- Ha elevado su nivel de preparación para orientar y controlar el trabajo independiente, manifestándose en que precisan con los maestros en formación qué aprender, cómo lograrlo, para qué aprender, bajo qué condiciones lograrlo, dónde y cuándo se controlará, cómo ese estudio repercutirá en su evaluación; controlan la comprensión del proceso que realizará el estudiante y motivan para la realización del trabajo independiente. Al controlar las actividades emplean variadas formas de control y autocontrol y realizan acciones correctivas oportunas al detectar insuficiencias.

De forma general puede afirmarse que con la introducción de la variable independiente se constata que la muestra seleccionada para esta investigación:

- Ha reconocido sus principales insuficiencias para asumir la dirección del trabajo independiente en la dirección de la formación del profesional de la educación en condiciones de universalización.



- Ha tenido espacios para la reflexión y el debate acerca de cómo dirigir adecuadamente el trabajo independiente en condiciones de universalización pedagógica.
- Ha sido preparada de forma clara y asequible sobre cómo debe proceder en cada una de las etapas del proceso de dirección.
- Reconoce que una adecuada dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización de la Universidad Pedagógica favorece la independencia cognoscitiva a que tanto se aspira en el nuevo modelo de formación del maestro.

## **CONCLUSIONES**

La valoración de los presupuestos teórico-metodológicos referentes al problema científico, confirma que dentro del programa educativo de la universalización, la preparación metodológica de los profesores de la Sede, para la dirección del trabajo independiente, tiene que convertirse en un objetivo priorizado, para contribuir al logro de un impacto exitoso del proyecto. Constituye esta preparación, un eslabón en la formación del maestro y a la vez un desafío en su perspectiva inmediata.

En el diagnóstico inicial de la variable dependiente se constató que los profesores de la Sede tienen un conocimiento insuficiente de su rol en el nuevo modelo de formación del profesional de la educación; su papel en la dirección del trabajo independiente queda determinado en el cumplimiento de su tarea de profesor de la asignatura de Historia de Cuba y no como el de un proceso de aprendizaje profesional que dirige.

La preparación metodológica concentra sus actividades en la Sede Pedagógica, a partir de una de sus líneas de trabajo metodológico del presente curso escolar. Los tipos de trabajo metodológico utilizados con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los profesores en la dirección del trabajo independiente, posibilitaron la participación directa, coherente e interrelacionada de los profesores para revelar los aspectos que afectan su papel y actuación y analizar las vías más adecuadas para la dirección del aprendizaje.

La validación de las actividades en la práctica pedagógica, mostró el paso de los profesores de la Sede a niveles superiores de preparación metodológica, permitiéndoles desarrollar un proceso de dirección del trabajo independiente, que contribuye al aprendizaje del maestro en formación en condiciones de universalización de sus estudios. La validación reflejó un cambio cualitativo y cuantitativo positivo que se expresa en una mayor eficiencia en el cumplimiento de las etapas del proceso de dirección y en una participación activa y reflexiva de los maestros en formación en su aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda, a la dirección de la Sede Pedagógica Municipal de Fomento, que las actividades propuestas, se generalicen a todos sus profesores, en la preparación metodológica que desarrolla la institución.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abascal Iglesias, Á. (1997). "Pertinencia de la Educación Superior Cubana". *Revista Cubana de Educación Superior*, 1, 30 – 39.
- Achiong Caballero, G. et al. (2003). "Resultado No.1 Sistematización de las ideas acerca de la universalización de la educación superior." En *Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia de Sancti Spiritus*. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus. (Manuscrito)
- \_\_\_\_\_ (2007a) "Los nuevos escenarios de formación". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Módulo 3. Cuarta Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007b). "Resultado No.2 Caracterización de las insuficiencias del trabajo metodológico y del diseño y preparación de las actividades de formación profesional de los estudiantes en condiciones de universalización." En *Resultado del Proyecto Ramal de Investigación: El diseño de la formación didáctica del profesional de la educación en condiciones de universalización*. Sancti Spiritus. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus. (Manuscrito)
- Aguiar Martín, F., (2008). *Actividades teórico-metodológicas dirigidas a preparar a los directores zonales en el tratamiento a la producción de textos escritos en los escolares primarios*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación Científica*. Santiago de Cuba: Centro de estudios de Educación Superior.
- \_\_\_\_\_ (1997). *Didáctica del postgrado*. La Habana. (Manuscrito).
- Arencibia Sosa, V. et al. (2003). "La formación continua a distancia en los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto." Curso pre-evento. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Buenacilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo, latinoamericano, caribeño y cubano". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte.* (pp.7-13). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D., et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Escarrá, O. (2001). *La investigación y la superación posgraduada en los centros de formación de maestros y profesores.* (Material docente Básico del IPLAC). La Habana. (Manuscrito).
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- \_\_\_\_\_ (2002). *Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba.* Acto en la inauguración del XVIII Festival Internacional de Ballet. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- \_\_\_\_\_ (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el Teatro "Carlos Marx. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- \_\_\_\_\_ (2005). Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, efectuado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Centro Universitario José Martí Pérez (2007). *La dirección pedagógica del autoaprendizaje para el desarrollo del proceso docente educativo de la Educación Superior.* Sancti Spiritus. (Manuscrito).
- Cerezal Mezquita, J. (2006). "El diseño metodológico de la investigación". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional* (pp. 15 - 19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cruz Trejo, N. (2003): "La municipalización de la universidad, una experiencia cubana". Curso 87, Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- Cruz Cruz, Martha. (2008). *Talleres metodológicos para preparar a los profesores de adulto en el diagnóstico pedagógico integral*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus.
- Chinea Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- Chirino Ramos, M. V. (2005). "El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje". En García Batista, G. et al. *El trabajo independiente. Sus formas de realización* (pp.16-27). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. La Habana: Educación Cubana.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (2001). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Davidov, M. y Skatkin. *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- De Armas, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como partes de la investigación educativa*. Curso 85. Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- Díaz Pendás, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.
- Domínguez, M. y F. Martínez (2004). "La escuela socio-histórico-cultural de L. S. Vigotski". En *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar* (pp. 24 – 28). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Fabá Griñán, L. (2001). "Evaluación psicopedagógica. Sus desafíos". *Educación*, 103, 185 – 190.
- Fernández, J. R. (1981). *Discurso en la clausura del Seminario a Jefes de Cátedra de Química de los Institutos Preuniversitarios y Politécnicos*. La Habana, 21 de mayo de 1981.
- Gallego Díaz, R. (2003). Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto. Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- García Batista, G. (comp.) (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, (2006). "Conformación del informe de la investigación". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional* (pp.20 -22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, et al. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al. (2003). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, R. (2004). *Indicaciones para la elaboración de estrategias pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). "La batalla de ideas y sus realizaciones". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Primera parte*. (pp. 5-6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Primera, Segunda y Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus. (2002). *Indicaciones para la municipalización de los ISP*. (Manuscrito)
- \_\_\_\_\_ (2003). *El papel del tutor*. (Manuscrito)
- Imbert Stable, N. (2002). "El trabajo independiente en equipo". En González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (comp.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp. 302-308). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). "Esencia del proceso de educación". En *Pedagogía*. (pp.164-181). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. y Merino Águila, T. (2005). "Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria". En *Carrera de Educación Especial (2a. ed.)*(CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Le Riverend, J. (1989). *Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lebedev, O. (1977). "El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones". En *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. (278-285). La Habana.
- Leontiev, A. N., (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Lima Montenegro, S. (2006). "Nociones de estadística aplicadas a la investigación Educativa". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte* (pp. 19 -20). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Núñez, I. (1978). "Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno". *Educación*, 31, 87-94.
- Martín Sabina, E. (2000): *La educación superior de Cuba en la década de los 90*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Martín-Viaña Cuervo, V. (2006). *El plan de clases*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez López, M. y Cejas Yanes, E. (2007). "El trabajo independiente: fases y formas de realización." En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP. Módulo III* (Cassette). La Habana: Cined. (Código 216)
- Martínez Llantada, M. (2005). "Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo". En *Martínez Llantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (comp.). Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. (pp.109-134). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Carpio, N. y Salvador Jiménez, R. L. (2006). *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.
- Ministerio de Educación, Cuba (1977). *I Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1979a). *III Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1979b). *Resolución Ministerial 300/79. Reglamento del trabajo metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de Escuela*. La Habana. (Soporte digital).

- \_\_\_\_\_ (1985). *Resolución Ministerial 85/99*. La Habana. (Soporte digital)
- \_\_\_\_\_ (1982). *VI Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1983). *VII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1984). *VIII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1989). *XIII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. La Habana. (Soporte digital).
- \_\_\_\_\_ (2000). *Carta Circular 01/2000*. La Habana. (Soporte digital).
- \_\_\_\_\_ (2001). *Premisas para alcanzar las transformaciones en los ISP a partir del curso 2001-2002*. (Manuscrito).
- \_\_\_\_\_ (2002). *Transformaciones en los ISP a partir del curso 2002-2003*. (Manuscrito).
- \_\_\_\_\_ (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Resolución Ministerial 106/2004*. La Habana. (Soporte digital).
- \_\_\_\_\_ (2007). *Resolución Ministerial 210/2007*. La Habana. (Soporte digital).

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2004). *La Universidad que queremos*. (Preliminar). La Habana: Dirección de Formación de Profesionales. Dirección de Universalización.

Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ et al. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba (1978). "Política educativa". En *Tesis y Resoluciones. Primer congreso del PCC*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_, García, G., Nocedo, I. García, M. L. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pichardo Viñals, H. (1971). *Documentos para la Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Reigosa Lorenzo, R. (2005). Estrategia de Superación Profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.

Remedios González, J. (2002). Material complementario de la asignatura Pedagogía para el desarrollo. (Manuscrito)

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rivera, G. (2002). "La educación a distancia vs nuevas tecnologías" (En línea). *Tecnología Educativa*. Portal Técnico. Disponible en <http://www.tec-quest.com/tecno.tm>.
- Rodríguez Bell, R. et. al. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Ochoa, C. (2000). "La relación método-medios en la formación de habilidades del trabajo independiente". *Educación*, 99, 19-24.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 1*. (CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Santos Ledesma, G. (2008). *Actividades para la preparación de los directores de secundaria básica en la planificación del trabajo metodológico*. Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus.
- Segura Suárez, M. E. et al. (2006). "La Psicología en la práctica educativa del maestro". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Módulo II. Segunda parte*. (pp. 2-4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra Salcedo, R. A. (2001). *La actividad de dirección como cualidad inherente al proceso pedagógico en las instituciones escolares*. Departamento de Dirección Educacional. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Manuscrito).
- Soca Gener, M. (2004). "El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la educación". En González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (comp.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp. 211-217). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Toledo Sande, L. (1996). *Cesto de llamas. Biografía de José Martí*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Tolón Rodríguez, R. (1982). "Algunos aspectos que se han de tener en cuenta para la planificación, desarrollo y control de la preparación metodológica en la cátedra de Matemática". *Educación*, 47, 21-27.

Torres Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2006). *Historia de Cuba 1492-1898*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*La Universidad tiene que vibrar al compás de los nuevos tiempos*. (2004). Mesa Redonda, 18 de nov. <http://www.granma.cubaweb.cu>.

Vitier, C. (Comp.) (1997). Cuadernos Martianos II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vecino Alegret, F. (1997). "La Educación Superior en Cuba. Historia, actualidad y perspectivas". *Revista Cubana de Educación Superior*, 1, 27-29.

## **Anexo 1.**

### ○ **Entrevista grupal a profesores de la Sede.**

**Objetivo:** Recoger información sobre el conocimiento que poseen los profesores de la Sede, acerca de la dirección del trabajo independiente, en condiciones de universalización de la formación del docente.

### **Guía de entrevista.**

1-¿Qué acciones debe realizar el docente para la dirección del trabajo independiente?

2-¿En qué actividades de superación, diseñadas por la Sede, usted se prepara para la dirección del trabajo independiente en los encuentros presenciales?

## **Anexo 2.**

- **Entrevista individual a los Coordinadores de la Sede Pedagógica Municipal de Fomento.**

**Objetivo:** Recoger información acerca de los criterios que posee el Coordinador, sobre las principales regularidades que manifiestan los docentes de la Sede en la dirección del trabajo independiente.

### **Guía de entrevista.**

1-Durante las visitas que usted ha realizado a los profesores de su Facultad en los encuentros presenciales, cuáles han sido las principales dificultades detectadas en la dirección del trabajo independiente.

2- Atendiendo a las etapas que comprende el proceso de dirección del trabajo independiente:

a)-¿En cuál o cuáles presentan mayores dificultades los profesores?

b)-¿Por qué?

3- ¿Qué acciones desarrolla la Sede Pedagógica dirigidas a la preparación de sus docentes para la dirección del trabajo independiente?

### Anexo 3.

#### Observación a la planificación y organización del trabajo independiente que realiza el profesor de la Sede.

**Objetivo:** Constatar durante la planificación del encuentro cómo el docente planifica y organiza el trabajo independiente que orientará.

Indicadores	Se observa			No se observa
	B	R	M	
<b><u>Dimensión I: Planificación y organización del trabajo independiente.</u></b>				
-Toma decisiones sobre los objetivos a alcanzar.  -Determina las tareas a realizar y las condiciones para su desarrollo a partir del diagnóstico integral de sus estudiantes.  -Asegura la adecuada interrelación entre las tareas del trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y apoyan.				



#### Anexo 4.

### Observación a la orientación y control del trabajo independiente desde el encuentro presencial.

**Objetivo:** Constatar cómo desde el encuentro presencial se garantiza la orientación y control del trabajo independiente.

- Docente:
- Años de experiencia como profesor de la Sede:
- Categoría docente:

Indicadores a evaluar.	Se Observa			No se observa
	B	R	M	
<b><u>Dimensión II:</u> Orientación del trabajo independiente.</b>				
-Precisa con los estudiantes: - qué aprender. - cómo lograrlo. - para qué aprender - dónde y cuándo se controlará.				
-Motiva para la realización del trabajo independiente.				
<b><u>Dimensión III:</u> Control del trabajo independiente.</b>				
-Realiza acciones correctivas si se detectan insuficiencias.				

## **Anexo 5.**

### **Resumen presentado a los profesores de la Sede en la segunda reunión metodológica.**

Principales insuficiencias detectadas en el control a los encuentros presenciales de la Sede Pedagógica durante el mes de octubre de 2007.

- Comprobación de los conocimientos precedentes.
- Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer. (Aseguramiento de las condiciones previas.)
- Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los maestros en formación, teniendo en cuenta qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender.
- Control de la comprensión de lo orientado.
- Dominio del contenido.
- Vinculación de los contenidos con las actividades profesionales e investigativas.
- Empleo de medios de enseñanza para favorecer el aprendizaje.
- Orientación de actividades en correspondencia con el diagnóstico del estudiante.
- Empleo de las potencialidades de la clase para el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores.

## Anexo 6.

### Diseño de la Carrera Especial.

Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spiritus

### Diseño de la carrera de Licenciatura en Educación Especial para los estudiantes que cursan los años académicos en las Sedes Pedagógicas Municipales.

Curso escolar 2007-2008.

#### Objetivos formativos generales.

1. Demostrar una sólida preparación ideopolítica, basada en el dominio de la historia de Cuba, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, los textos martianos y los fundamentos del marxismo-leninismo que se sintetizan en la ideología de la Revolución Cubana; lo que le permitirá argumentar la superioridad del Socialismo.
2. Dominar el contenido de los Cuadernos Martianos para aplicarlos con un enfoque profesional pedagógico en el fortalecimiento de la formación de valores patrióticos, revolucionarios, de solidaridad, así como actitudes y sentimientos en sus alumnos.
3. Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación y sustrato material del pensamiento, en función de la comprensión de lo que lee o escucha, la corrección de su expresión oral y escrita, una buena ortografía, caligrafía y redacción lo que le permitirá servir de modelo lingüístico en su labor educativa.
4. Utilizar los conocimientos de la lengua inglesa como soporte para el estudio y consulta de materiales en la superación permanente y la investigación, a fin de mantenerse actualizado en su preparación profesional.

5. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la dirección del proceso pedagógico y el desarrollo de actividades de superación e investigación.
6. Desarrollar hábitos de lectura y gusto por la literatura, como fuentes de conocimientos, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales, que le permitan apreciar lo bello y disfrutar la naturaleza, su patrimonio cultural al acceder a diversos códigos, las manifestaciones de la plástica, la música, la danza, el teatro y el cine; como vías para su desarrollo.
7. Demostrar una sólida cultura ambiental, que se manifiesten en su acción consciente y sistemática de protección del medio ambiente, el ahorro energético, de agua y el máximo aprovechamiento de los recursos naturales.
8. Desarrollar un sistema de conocimientos acerca de la sexualidad y las relaciones de igualdad entre los géneros, la educación nutricional y el cuidado de la salud física y mental, que le permitan mantener un comportamiento responsable, así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines.
9. Dominar los fundamentos sociológicos, anatómo-fisiológicos y patológicos, psicológicos, pedagógicos, y didácticos, que le permitan el conocimiento de sí mismo, el autoaprendizaje, la autovaloración y la autoestima.
10. Dominar principios, métodos y técnicas generales y específicas para el diagnóstico integral de sus alumnos y del contexto educativo en que se desenvuelven, así como interactuar con otros especialistas, si fuese necesario, atender la diversidad individual y colectiva y utilizar correctamente el expediente del escolar.
11. Dirigir eficientemente el proceso docente educativo para garantizar logros en el aprendizaje y la formación de sus alumnos mediante la óptima utilización de las potencialidades de la televisión, el vídeo y otros medios de enseñanza, a partir de un amplio dominio de los documentos normativos, los fines, objetivos y contenidos del nivel y de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario.

12. Dirigir de forma creativa el proceso de formación de la personalidad tanto de manera individual como grupal en los diferentes contextos de actuación.
13. Revelar un profundo sentido humanista, sensibilidad humana, control emocional y actitud científica que se orienten en los enfoques ontogenético, de diagnóstico y desarrollador, dirigidos hacia el máximo desarrollo posible de las capacidades, el talento humano y la plena integración social.
14. Demostrar durante el proceso pedagógico habilidades básicas como: saber, saber hacer y saber ser, que revelen el empleo de métodos comunicativos que promuevan el diálogo, la actitud persuasiva, reflexiva, de respeto al otro en función de la transformación, del mejoramiento humano.
15. Dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educativa que le permitan solucionar problemas del ejercicio de la profesión teniendo en cuenta el principio de la teoría y la práctica educativa.
16. Dominar las características del trabajo de la organización pioneril y sus principales estatutos que le permitan desarrollar con éxito sus funciones como guía de pioneros.
17. Diseñar estrategias educativas que permitan la unidad de las influencias y de exigencias formativas y desarrolladoras de todo el sistema educativo (familia, escuela y comunidad).
18. Ampliar los conocimientos y habilidades necesarias para contribuir a la integración sociolaboral activa e independiente y a la educación económica básica de sus alumnos con necesidades educativas especiales.
19. Autoevaluar sistemáticamente el desarrollo alcanzado en las diferentes áreas de su personalidad a partir de su preparación política, cultural y profesional a través de la vía autodidacta y de las diferentes formas de superación posgraduada.

Objetivos por año para el ejercicio de la profesión

Primer año

Al culminar el año de estudio, debe:

1. Demostrar en su actuación diaria una cultura general y política que tenga como base el dominio de los fundamentos de la ideología y la política de nuestro Estado Socialista, las vertientes de la Batalla de Ideas y en particular del Juramento de Baraguá.
2. Analizar desde posiciones dialéctico- materialistas los problemas económicos, sociales y políticos del mundo contemporáneo y en particular del contexto social en el que se desenvuelve.
3. Utilizar con ayuda del profesor tutor, la tecnología educativa en su aprendizaje y como medio de transformación y optimización del proceso docente educativo en su práctica responsable.
4. Expresarse de forma oral y escrita correctamente, demostrando un adecuado nivel comprensión de lo que lee o escucha, redactando textos de diferente complejidad con una buena ortografía, caligrafía y gramática que le permitan ser un modelo para sus alumnos.
5. Caracterizar los rasgos generales de las necesidades educativas especiales asociadas a las dificultades intelectuales, emocionales, sensoriales y motrices.
6. Aplicar técnicas para el diagnóstico psicopedagógico de los escolares con NEE cuyos resultados le permita planificar con ayuda del profesor tutor estrategias psicopedagógicas individuales y colectivas.
7. Utilizar de manera creadora los Cuadernos Martianos en las diferentes actividades del proceso docente educativo, de manera que contribuya a despertar y desarrollar en sus alumnos el interés por conocer la obra martiana.
8. Organizar con ayuda del profesor tutor el trabajo con la familia, la comunidad y la organización de pioneros, sobre la base de los objetivos de la educación.
9. Aplicar a través de las estrategias, las actividades culturales, deportivas y recreativas las técnicas de la estimulación psicopedagógica en sus educandos con Necesidades Educativas Especiales.

10. Promover con ayuda del profesor tutor, acciones en el proceso docente educativo y extraescolar, dirigidas lograr un comportamiento responsable respecto al medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad, y la salud física y mental, que les permita tener decisiones sobre la vida futura en correspondencia con la equidad y las necesidades sociales.
11. Autoevaluarse sistemáticamente en el desarrollo alcanzado en las diferentes áreas de su personalidad, en correspondencia con sus aspiraciones y posibilidades.

## Anexo 7

### Esquema elaborado a partir de una lluvia de ideas en la Actividad 8 correspondiente al Taller Metodológico.

**El trabajo independiente puede perder interés por parte del estudiante cuando:**

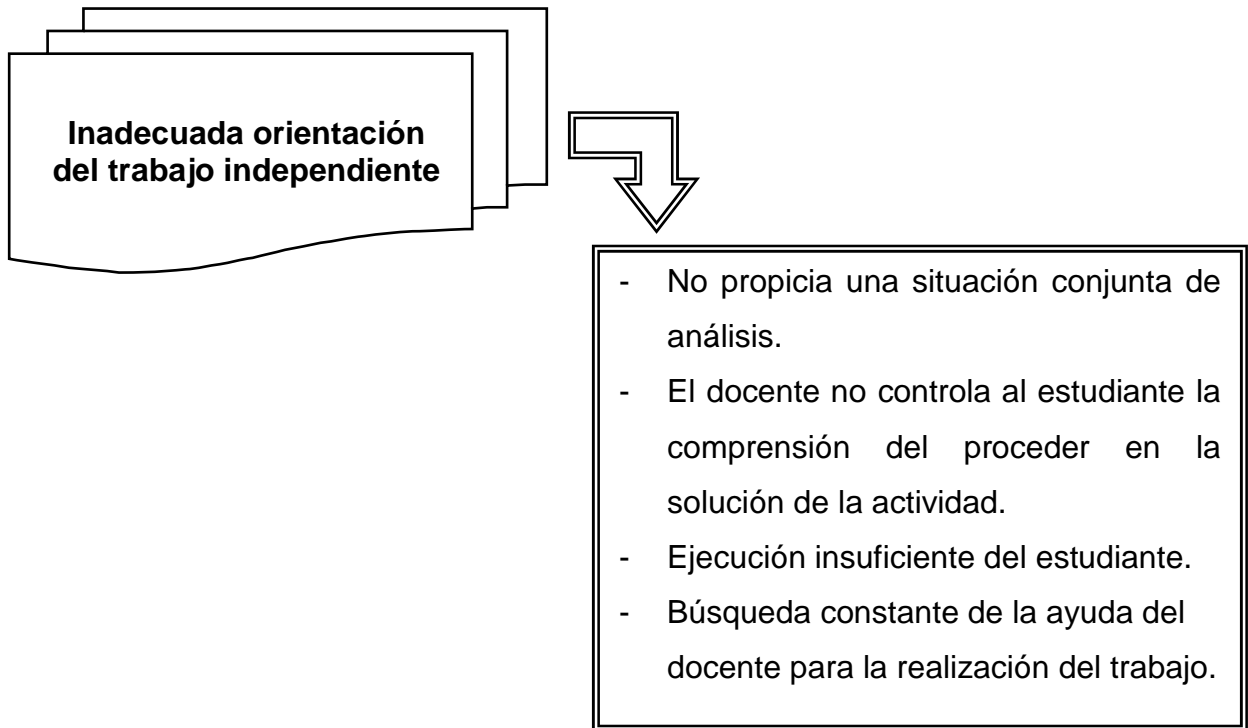


- No se ofrece la orientación suficiente para su realización.
- Se orientan las mismas actividades que se realizaron durante la clase (por tanto, no hay exigencia de esfuerzo intelectual alguno.)
- No se adecua a las individualidades (su realización no está al alcance de los estudiantes: las actividades están por encima de sus posibilidades y es imposible encontrarle solución o están por debajo de sus potencialidades).
- No se controle (al obviar esta etapa, toda la responsabilidad, el esfuerzo, la laboriosidad al realizar el trabajo independiente, no se estimula, lo que conspira con la formación de las cualidades que se aspiran educar en los estudiantes.)



## Anexo 8

### Esquema completado a través de las intervenciones de los participantes en el Taller Metodológico.



## Anexo 9

### Esquema completado en la Actividad 8 por los participantes en el Taller Metodológico.

**Para orientar adecuadamente el trabajo independiente el docente debe:**



- Propiciar que el estudiante establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- Lograr que el estudiante comprenda qué, para qué, por qué y bajo qué condiciones va a aprender.
- Controlar la comprensión del proceso que realizarán los estudiantes.
- Involucrar al estudiante en la actividad a realizar.

## Anexo 10

### Cuadro sinóptico elaborado por los participantes en la Actividad 9.

**Principales  
insuficiencias en el  
control al trabajo  
independiente.**

- **Es superficial y aparente.**
- **No se propicia que el estudiante encuentre el error.**
- **Se limita al señalamiento de las dificultades.**
- **No se realizan las acciones correctivas pertinentes.**
- **Se dirige generalmente al resultado y no se tiene en cuenta el proceso por el cual el estudiante llegó a la solución.**

## Anexo 11

### Entrevista grupal a profesores de la Sede luego de introducir la variable independiente.

**Objetivo:** Recoger información, sobre el conocimiento que poseen los profesores de la Sede, acerca de la dirección del trabajo independiente en condiciones de universalización de la formación del docente.

#### Guía de entrevista.

- 1-¿Qué entiende usted por dirección del trabajo independiente?
  - a) ¿Qué etapas comprende el proceso de dirección del trabajo independiente?
  - b) ¿Qué acciones debe realizar el docente en cada una de las etapas del proceso para la dirección del trabajo independiente?
  - c) ¿Qué papel juega la guía de estudio en este sentido?

## Anexo12

**Observación de la planificación y organización del trabajo independiente, que realiza el profesor de la Sede, luego de introducir la variable independiente.**

**Objetivo:** Constatar cómo el docente planifica y organiza el trabajo independiente que orientará.

Indicadores	Se observa			No se observa
	B	R	M	
<b><u>Dimensión I: Planificación y organización del trabajo independiente.</u></b>				
-Toma decisiones sobre los objetivos a alcanzar.  -Determina las tareas a realizar y las condiciones para su desarrollo a partir del diagnóstico integral de sus estudiantes.  -Asegura la adecuada interrelación entre las tareas del trabajo independiente y todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que lo complementan y apoyan.  -Tiene en cuenta el diseño de la carrera.				

### Anexo 13.

#### Observación a la orientación y control del trabajo independiente desde el encuentro presencial luego de introducir la variable independiente.

**Objetivo:** Constatar, cómo desde el encuentro presencial, se garantiza la orientación y control del trabajo independiente.

Indicadores a evaluar.	Se Observa			No se observa
	B	R	M	
<b><u>Dimensión II: Orientación del trabajo independiente.</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Precisa con los estudiantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- qué aprender.</li><li>- cómo lograrlo.</li><li>- para qué aprender</li><li>- bajo qué condiciones lograrlo.</li><li>- dónde y cuándo se controlará.</li><li>- cómo ese estudio repercutirá en su evaluación.</li></ul></li><li>○ Controla la comprensión del proceso que realizará el estudiante.</li><li>○ Motiva para la realización del trabajo independiente.</li></ul>				
<b><u>Dimensión III: Control del trabajo independiente.</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Emplea variadas formas de control y autocontrol.</li><li>○ Realiza acciones correctivas si se detectan insuficiencias.</li></ul>				

## Anexo 14

Gráfico de barra comparativo del diagnóstico del estado inicial y final de la variable dependiente.

Gráfico comparativo de la etapa de planificación y organización.

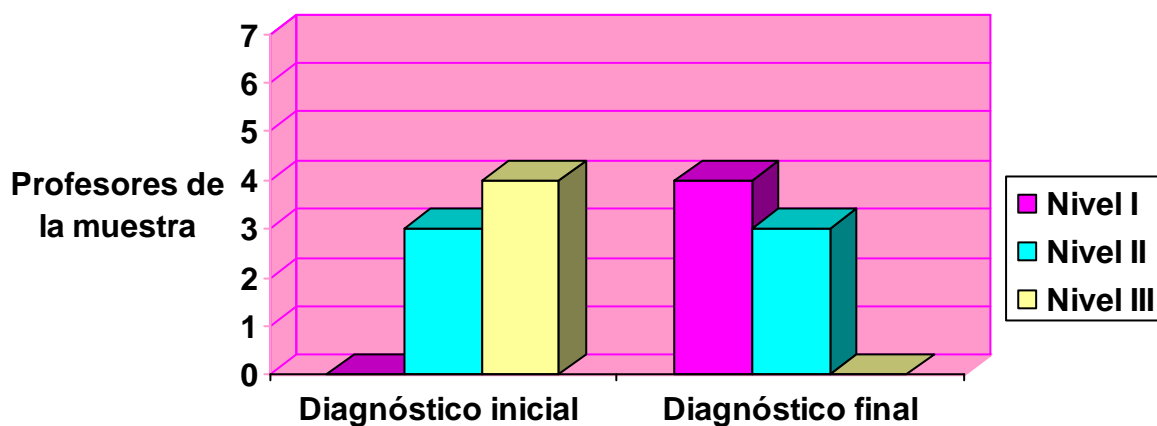


Gráfico comparativo de la etapa de orientación y control.

