



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**Sede Municipal La Sierpe**

**TESIS PARA LA OPCIÓN DEL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD  
OBRERO CAMPESINA “ANTONIO MACEO”, EN EL  
FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO**

**Autora: Lic. Mayda Ramona Rabelo González.  
Tutor: MsC. Pilar Noemí Incera García.**

**2009**

**Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución**



*Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.*

*Fidel Castro Ruz.*

# Dedicatoria

## Dedicatoria



*A mis hijos que son la luz de mi vida.*



*A mis padres, hermanos y esposo por poder contar con ellos siempre que los necesite.*



*A todos aquellos que amo y me quieren de forma sincera, muy especial a Pilar Noemi Incera Garcia (Pili), por su ayuda incondicional.*

# Agradecimientos

## Agradecimientos



*A los compañeros que me apoyaron en los momentos que los necesité.*



*A todos aquellos que, de una forma u otra con su modesto y necesario aporte, colaboraron para la terminación de la tesis.*

*Muchas gracias.*

## RESUMEN

---

El programa director para el reforzamiento de la educación en valores de la sociedad cubana actual cobra en estos momentos un lugar importante en la Facultad Obrera Campesina (FOC). En este proceso transformador, constituye una preocupación formar estudiantes como futuros hombres de bien, dotados de valores; esto conlleva a ser totalmente fieles en su contribución educativa. Con el título "La preparación de los docentes de la Facultad Obrero Campesina (FOC) "Antonio Maceo", en el fortalecimiento del valor patriotismo" se presenta la tesis, propiciada por la existencia de carencias metodológicas que se aprecian en este valor que contrarrestan el funcionamiento del proceso docente educativo y condujo a trazar como objetivo, proponer una estrategia metodológica para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los docentes de la FOC "Antonio Maceo", En la investigación se utilizaron métodos como el analítico sintético, el inductivo deductivo, el histórico lógico, el análisis de documentos, la observación, la encuesta y la prueba pedagógica, los cuales permitieron la interpretación de los datos y la implementación en la práctica. La estrategia facilita el trabajo con el valor patriotismo e influye en el fortalecimiento de otros no menos importantes. En general consta de dos capítulos, conclusiones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL PROBLEMA</b>	
<b>PLANTEADO</b> .....	10
1.1- La formación de valores en la sociedad. ....	10
1.2- Consideraciones generales sobre la formación de valores. ....	16
1.3- Valor patriotismo. formación y desarrollo del patriotismo en Cuba.....	23
1.4- La preparación del profesor de la (FOC) en la formación de valores.....	25
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>MODELACIÓN TEÓRICO- PRÁCTICO DE LA PROPUESTA</b> .....	32
2.1- Determinación de las necesidades.....	32
2.2- Fundamentación teórica de la propuesta. ....	36
2.3- Estrategia metodológica.....	42
2.4- Análisis y validación de los resultados. ....	59
<b>CONCLUSIONES</b> .....	64
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	65
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	66
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	67
<b>ANEXOS</b> .....	

## INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales el mundo corre más peligro que nunca, pues con el derrumbe del campo socialista en los países de Europa del Este pasa a ser los Estados Unidos de América el gendarme de un mundo globalizado que de una bipolaridad, con la presencia de un sistema socialista y otro capitalista, se convierte en un mundo unipolar con la supremacía del capitalismo violando toda justicia social existente. Por la política ingerensista y la agresión de Estados Unidos contra Cuba, es necesario preparar a las nuevas generaciones para enfrentar este conflicto histórico que durante décadas ha influido en la formación del ciudadano cubano.

En muchos países, el estudiante pasa cerca de 1 000 horas en las escuelas, particularmente en el aula; recibe la influencia de las diferentes ramas del saber, algunas de las cuales aparecen como asignatura ante los estudiantes durante unos 12 años, desde que ingresa hasta que se convierte en bachiller o en técnico medio. Para otros esta posibilidad puede reducirse a cualquier cantidad de años, por los grandes problemas económicos que en muchos países llevan al hombre a abandonar la escuela desde niños. Sin embargo la influencia del tiempo que pasó en la escuela le deja una importante huella en sus vidas, no solo en el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino en su comportamiento, responsabilidad, laboriosidad, amor a su patria, solidaridad entre otros.

Hoy la realidad para muchos países es la existencia del analfabetismo, la existencia de maestros y docentes mal pagados y con escasas posibilidades de superación profesional con pobre utilización de las nuevas tecnologías de la

información, esta situación es más agobiante en los en los países subdesarrollados.

La escuela en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender el socialismo, de participar activa y de forma creadora en la conquista de la nueva sociedad. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

En Cuba, las transformaciones ocurridas a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina, donde expresen lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social. Se está en presencia de la ineludible necesidad de: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de los estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

Toca a la escuela depositar fundamentalmente la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos y cualidades en los docentes de la FOC. Los mismos están obligados, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica, solo puede educar el que es ejemplo.

Por tal motivo se encaminan los pasos hacia el tratamiento de dicha problemática potenciando el valor patriotismo por su vital importancia en la formación de la personalidad del ciudadano cubano, a partir de las nuevas transformaciones que se han puesto en práctica en la educación. Se han tomado como modelos en esta



investigación por guiar sus ideas a favor del avance educacional, paradigmas, como José Martí, José de la Luz y Caballero, Félix Varela y Fidel.

En los programas ramales del organismo se encuentran las prioridades establecidas en diferentes lineamientos identificados a partir de los principales problemas en los diferentes niveles educacionales, por lo que la línea de investigación que corresponde al presente trabajo es la efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores.

“El educador debe ser...Un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesor con espíritu de superación un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”.<sup>(1)</sup>

Para los docentes de la enseñanza de adultos, tiene gran importancia el conocimiento de las orientaciones valorativas de los estudiantes, pues le permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa y dirigir acertadamente la formación de los educandos.

Para ello la labor ideológica se debe desarrollar en primer lugar, con los docentes y lograr que con su actuación diaria sean vivos exponentes de los valores que identifican al cubano ya que a pesar de que los docentes de la FOC deben jugar su papel fundamental en el logro de la misma.

Lo anterior expuesto exige que la formación de valores, dentro de este, el valor patriotismo llegue a las metas propuestas por nuestra sociedad donde el papel del profesor de la enseñanza de adultos juega un rol fundamental en el desarrollo de los mismos mediante una clase donde se integren todos aquellos contenidos esenciales que así lo permitan, con la fundamentación de un objetivo formativo bien logrado que demuestre su intencionalidad política bajo aquellas normas de la sociedad socialista, que sepa movilizar todas las fuerzas sociales, que desarrolle una buena clase donde se vinculen todos aquellos medios puestos a disposición

de todos, que permitan vincular fechas, figuras con hechos históricos de la patria relacionándolos con los momentos actuales.

Para alcanzar resultados en esta etapa se aspira que el profesor de la enseñanza de adultos tenga: espíritu de superación y emplee los medios puestos a su disposición, dominio de los planes de estudio, dominio de un diagnóstico certero que le permita caracterizar al estudiante en conjunto con su familia en el medio en que se desenvuelve, las influencias que recibe para conocer el fenómeno y logre fijar en adolescentes y jóvenes el valor patriotismo que lleve a estos a actuar con un sentido humano y profundo, por lo que se deben desarrollar actividades metodológicas de forma individual y colectiva con una carácter permanente para elevar la calidad de la clase donde se integren contenidos esenciales del grado a partir de un objetivo bien elaborado.

Por diferentes observaciones se constató que los docentes de la FOC Antonio Maceo no aprovechan las potencialidades de las clases para desarrollar el valor patriotismo, no se hace un uso eficiente de los recursos con que hoy cuentan todas las escuelas como es el televisor, el video, la informática, así como los distintos software que se corresponden con la misma y el resto de las actividades en cada centro (turnos de capacitación para el desarrollo de los temas del trabajo político Ideológico) para la conducción del trabajo político ideológico. Además no existe calidad en los objetivos redactados con una intención pedagógica que recoge en sí mismo la intencionalidad política y el desarrollo de una preparación metodológica eficaz para lograr el objetivo deseado.

Después del análisis de las contradicciones existentes entre el estado actual y el estado deseado, se obtendrá éxito a partir de la actitud que asuman los docentes de la FOC, del entusiasmo que le impregnen en función de resolver este problema, de asumir la actividad con responsabilidad, voluntad y confianza en sí mismo, donde el estudio y la superación ocupen un lugar primordial para llegar al objetivo propuesto de forma tal que se revierta el problema en una solución eficaz y que el estilo de trabajo del profesor se materialice como modelo de revolucionario vinculado al patriotismo, con actividades bien definidas y concretas.

A partir de esta situación problemática se declara el siguiente **problema científico**  
¿Cómo preparar a los docentes de la FOC “Antonio Maceo”, en función de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes?

**Objeto de estudio:**

La preparación metodológica de los docentes de la Facultad Obrero Campesina “Antonio Maceo”.

**Campo de acción:**

La preparación metodológica del docente para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la FOC “Antonio Maceo”.

**Objetivo:** Aplicar una estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de la FOC “Antonio Maceo” en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

### **Preguntas Científicas**

1. ¿Qué referentes teóricos metodológicos sustentan el desarrollo de valores, en particular el valor patriotismo?
2. ¿Cuáles son las carencias de los docentes para fomentar el valor patriotismo en los estudiantes?
3. ¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para la preparación de los docentes en los estudiantes para fomentar el valor patriotismo?
4. ¿Cómo validar la aplicabilidad de la estrategia metodológica propuesta?

### **Tareas científicas**

1. Determinación de los referentes teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de los valores en particular el valor patriotismo.
2. Diagnóstico de las carencias de los docentes de la FOC para fomentar el valor patriotismo en los estudiantes.
3. Elaboración de la estrategia metodológica para contribuir a la preparación metodológica de los docentes de la FOC que conlleve a fomentar el valor patriotismo en sus estudiantes.

#### 4. Validación de la estrategia metodológica en el curso escolar 2008-2009.

Para realizar esta investigación y llegar al propósito se tomó como población los 9 docentes de la FOC “Antonio Maceo”; de La Sierpe.

La muestra intencionada se hace coincidir con la población.

Para lograr este propósito y la información necesaria para llegar a alcanzar el objetivo y el fin del proceso investigativo iniciado se seleccionaron un grupo de métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos los que se emplearon de forma integrada.

##### Métodos del nivel teórico.

**Analítico sintético:** Permite desarrollar la estrategia para fomentar el valor patriotismo al darle salida a través de diferentes actividades.

**Inductivo deductivo:** Este método prevalece durante todo el trabajo para conocer la situación problemática, constatarla y evaluarla.

**Histórico lógico:** Permite conocer la evolución histórica del valor en Cuba y el mundo.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Este método se emplea durante toda la investigación ya que el objeto investigado se lleva a lo concreto al constatar las carencias de los docentes de la FOC “Antonio Maceo” La Sierpe en este fenómeno, analizando las generalidades que son comunes en cada uno de ellos, empleándolos para materializarlo en la propuesta.

**Modelación:** Se lleva a cabo en la confección de la propuesta.

**Enfoque de sistema:** Se utiliza durante toda la etapa de la investigación, logrando la concatenación de todas sus partes.

##### Métodos del nivel empírico.

**Análisis de documentos:** Se emplean en el estudio de toda la documentación bibliográfica necesaria durante la investigación realizada, documentos sobre la formación de valores, tabloides de la maestría y tabloides de los seminarios nacionales, las literaturas especializadas, los planes de clases, actas de las

escuelas de padres y programas para ver como se le da salida al trabajo político ideológico en la escuela.

**Observación científica:** Se emplea para conocer las carencias metodológicas que poseen los docentes de la FOC “Antonio Maceo” La Sierpe al fomentar el valor patriotismo en los estudiantes.

**Encuestas:** Se utiliza la encuesta de tipo cerrada para determinar el nivel de preparación de los docentes de la FOC “Antonio Maceo” La Sierpe sobre el valor patriotismo.

**Prueba pedagógica:** Se aplica en dos momentos, al determinar las carencias de los docentes de la FOC “Antonio Maceo” La Sierpe en cuanto a habilidades y procederes didácticos para fomentar el valor patriotismo y comprobar la efectividad de la estrategia metodológica aplicada.

**Evaluadores externos:** Se empleó para obtener resultados confiables y valorar la calidad de la propuesta.

**Métodos matemáticos:** Se emplearon en el procesamiento de los resultados obtenidos a partir del cálculo porcentual.

#### **Definición de variables operacionales:**

Actúa como **variable independiente:** estrategias metodológicas, es lo que les brinda a los profesores los métodos, formas y vías que pueden utilizar para fomentar el valor patriotismo en las clases.

**Variable dependiente:** Preparación metodológica de los docentes en función de educar en el valor patriotismo. Es la que contribuye a la superación de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico, a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales, posibilita además la dirección del proceso docente-educativo de manera que sus resultados reflejan un cambio cualitativo positivo, así como es la fuente creadora que propicia la asimilación, divulgación y aplicación de las experiencias educativas, estas tienen

contenido de acuerdo con las necesidades reales y concretas de cada lugar, esta se realiza sistemáticamente.

Operacionalización de la variable dependiente.

Se realizó operacionalizando los indicadores de los factores que influyen en fomentar el valor patriotismo.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Cognitiva	Conocimiento de conceptos, vinculados al valor patriotismo.
Desempeño profesional	Utilización de documentos que normen el trabajo político ideológico de la escuela.  La planificación de las diferentes actividades en función de fomentar el valor patriotismo en los docentes de la FOC.

Para medir los indicadores anteriores se toman los siguientes índices.

#### Dimensión Cognitiva

Indicador: Conocimiento de conceptos, vincularlos al valor patriotismo y determinar su importancia.

Índice: B Si el 100% de los docentes responden los conceptos a definir.

R Si el 60 % de los docentes responden parcialmente las definiciones

M Si menos del 60% de los docentes no conocen las definiciones.

#### Dimensión Desempeño profesional

Indicador: Utilización de documentos que normen el trabajo político ideológico de la escuela en la planificación de las diferentes actividades en función de fomentar el valor patriotismo por parte de los docentes de la FOC en los estudiantes.

Índice: B Si el 100% de los docentes conocen y utilizan los documentos que norman el trabajo político ideológico en la escuela así como otras bibliografías.

R Si el 60 % de los docentes conocen y utilizan parcialmente los documentos que norman el trabajo político ideológico en la escuela así como otras bibliografías.

M Si menos del 60% de los docentes no conocen y utilizan los documentos que norman el trabajo político ideológico en la escuela así como otras bibliografías.

Para determinar las necesidades se emplearon diferentes métodos, los cuales, a continuación se relacionan y analizan los resultados.

Lo novedoso del presente trabajo está dado en lo metodológico por la organización de la estrategia metodológica que cuenta con tres fases, relacionadas entre sí, ellas son: la planificación, la ejecución y la evaluación y por la forma en que se aplicará la estrategia donde dispone de una serie de talleres metodológicos con una integración sistémica del proceso, clases metodológicas, clases abiertas y clases demostrativas que dan las vías a utilizar para proporcionarle salida a la formación del valor patriotismo. El trabajo ofrece como aporte práctico la estrategia metodológica creada.

La tesis queda estructurada a partir de un primer capítulo donde se relaciona todo lo referente a la fundamentación teórica del tema investigado. Un segundo capítulo se fundamenta con la elaboración de una estrategia metodológica destinada a fomentar valor patriotismo, la cual se coloca a disposición y criterio evaluativo de especialistas concedores del tema. Se exponen finalmente las conclusiones y se plasman los anexos que verifican y reafirman lo planteado.

## CAPÍTULO 1

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL PROBLEMA PLANTEADO

#### **1.1- La formación de valores en la sociedad.**

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos y culturales. Ello se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el enorme potencial científico y tecnológico que despliega.

Por todo esto se trata de la formación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la tercera revolución científico-técnica. Ello supone el enfrentamiento de grandes desafíos por parte de la humanidad, que van desde la lucha por la propia existencia, los llamados problemas globales de la contemporaneidad, la imposición de nuevos modelos culturales.

En Cuba para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en los adolescentes se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

El trabajo de la formación en valores no es privativo de una persona, una institución, una sociedad, es un problema mundial que afecta de una u otra forma a todos. En el que se aporta un grano de arena para llegar a la meta común.

La actuación auténticamente transformadora de Fidel es un reflejo de su pensamiento revolucionario con profundas orientaciones éticas, la cual halla su manifestación suprema en la carga de humanismo, demostrando su significativo aprecio del papel de las ideas, los valores y los principios. Desde un genuino enfoque ético –axiológico, cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano



y marxista-leninista le concede gran importancia a la actuación ética del ser humano de ahí la profunda relación entre política, ética y valores en un pensamiento-actuación que trasciende los intereses individuales y encuentra concreción en su proyección, social y humana a escala universal.

El problema más difícil es cómo se logra, lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividades o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

La axiología como disciplina filosófica surge en la segunda mitad del siglo XIX, al tomar como objeto el mundo del deber ser, es decir, lo relativo a los valores, en tanto no descuida normas e ideales.

Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el de cursar de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, de la antigüedad hasta estos días como en la valoración del propio.

Entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico-axiológico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado el desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX. La actualidad de la problemática axiológica, en consecuencia, está dada ante todo, por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que lo está en juego es la propia existencia humana; de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida. Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está, sin dudas, el de su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano en su decurso histórico y le confieren a su vez la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego hacerlo más humano.

La tradición pedagógica cubana es muy rica en cuanto a lo relativo a la formación de valores, incluso como centro mismo de la formación integral del hombre. Siempre se recomendó por Varela, Luz y Caballero, Martí, Varona y otros insignes educadores.

La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe de formador, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas. Él decía que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Para Luz y Caballero, “educar no es sólo enseñar Gramática y Geografía y Física e Historia: “(...) educar es templar el alma para la vida”<sup>(2)</sup>

Él le dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano – escolástico, sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849 - 1933) y José Martí y Pérez (1853 - 1895), el primero se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada estudiante, dándole a la parte moral la preferencia.

José de la Luz y Caballero, José Agustín Caballero, Félix Varela y José Martí, como paradigmas alcanzables aportaron ideas que siguen vigentes en la actualidad, en las cuales se concibe la necesidad de formar hombres, a través de

una pedagogía que contribuya, como factor indispensable, al mejoramiento humano.

Para Luz y Caballero, continuador de su maestro Varela, la formación moral es la piedra angular de la educación donde todo lo que se seleccione como materia de enseñanza y objeto de trabajo didáctico, tiene como fin esencial, formar hombres.

Para el ilustre pensador Enrique José Varona no se puede concebir la educación sin un conjunto de ideas matrices, centrales, previas, que sean a modo de una brújula guiadora, tal es así que desarrolló de forma creadora la filosofía positivista y el método que empleó fue el basado en la observación y la experiencia fundándose en el razonamiento inductivo.

El objetivo cardinal de la función pedagógica de Varona es que desde la escuela hasta la universidad la necesidad y el deber de los docentes se concreta en formar hombres por lo que se propone la formación integral de este en lo físico, intelectual, y moral; teniendo como centro aglutinador del proceso pedagógico, el desarrollo de la capacidad de hacer y de actuar, que debe poseer el hombre.

La pedagogía Martiana esta íntimamente relacionada con su proyecto político social y cultural dado el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nueva que debía surgir de las ruina del coloniaje y donde el fin de la educación está claramente desarrollado en estas ideas de Martí al expresar en el tomo 8 de sus obras completas. “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre no cumplirlo es crimen: conformarlo a su tiempo sin desviarlo de la grandiosa y final tendencia humana” <sup>(3)</sup>

Martí plantea en esta definición que la educación no está encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social sino de un sistema de acciones encaminadas a preparar al hombre para la vida y enfatizar en una verdadera formación integral sin espontaneidad, ni arbitrariedad.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores.

El propósito, por tanto, de Martí estaba encaminado a poner en primer plano el proceso de aprendizaje, el interés por formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse.

En el pensamiento de Martí se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en el sentido estrecho. Para él, “las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por las cualidades inteligentes”<sup>(4)</sup>

La pedagogía martiana es muy original y ajustada a las necesidades de los pueblos latinoamericanos; y se basó en un fundamento teórico de un sentimiento muy realista: “...el primer deber de un hombre en estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias. No estorbar al país con abstracciones, sino inquirir la manera de hacer práctica las útiles...”<sup>(5)</sup>

La pedagogía de Martí como ciencia está íntimamente relacionada con su proyecto político –social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y del papel de la educación en la formación de un hombre y de la nueva sociedad, que debía surgir de las ruinas del coloniaje.

Para Martí era necesaria la formación integral del hombre y en la que el trabajo desempeña un papel primordial en la formación del individuo. El centro aglutinador de esta integración está en la formación de las emociones y en los sentimientos estéticos, que es el camino seguro para la formación de esta y de valores.

La década del noventa comienza con profundos cambios a nivel mundial en todos los ordenes, Cuba recibe de igual manera el impacto de esos acontecimientos en su desarrollo económico y social que de manera lógica se refleja en la educación por lo que hay necesidad de cambios educativos en la escuela cubana.

Este es el reto que tienen los educadores de enfrentar las transformaciones que se realizan sobre la base de una filosofía Marxista-Leninista que expresa la relación específica del hombre con el mundo tanto en el plano teórico como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da combinando las facultades físicas y espirituales de forma integral por lo que constituye la base de la necesaria unidad de la educación y la sociedad donde esta última establece, para la

pedagogía cubana, una gigantesca escuela para desarrollar al hombre que se aspira con el refuerzo de este en el plano ideológico donde un factor básico lo constituye la identidad nacional, rasgo característico de esta educación en su vínculo estrecho con la cultura.

El destacado pedagogo español Fernando Cervantes, dice que la experiencia histórica demuestra que el hombre no nace, se hace; es decir hay que formarlo, hay que humanizarlo, que significa en primer lugar dotarlo de valores y de un sentido de la vida.

Se aprecia que este concepto hace pensar en la educación con una dimensión axiológica como un proceso que siempre implica a la libertad humana, que orientará hacia la realización de determinados valores.

L.S.Vigostky también apuntó la necesidad de concebir la educación en esta dirección. Para él la formación viene a ser plano ideológico, cultural e internacional del desarrollo humano.

Según el criterio del Dr. Fernando González, Vicerrector de la Universidad de La Habana se pueden determinar dos tipos de valores:

Los formales: que regulan la actividad del hombre ante presiones externas.

Los personalizados: que son expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume.

Estos son los que deben formarse hoy en las escuelas cubanas. Los valores integran el mundo subjetivo del hombre y las concepciones del individuo, su proyección hacia el futuro mediatiza la expresión y configuración de los valores.

Los educadores cubanos, fieles a sus tradiciones históricas ante las tareas al servicio de la Patria y la formación ciudadana, se encuentran en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza el pueblo conducido por el Comandante en Jefe, que con su extraordinaria misión ha definido que batalla de ideas no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas.

Es por esto que los maestros mucho hacen por el desarrollo de los estudiantes, de la necesidad de conducirlos en la vida, en la formación moral, en la convicción de la utilidad de la virtud con armas para la batalla en el diálogo con la vida y con posibilidad de enfrentar sus retos. Y esas armas no tienen que ser solo con lo que sepan, con los conocimientos que posean, sino, ante todo, con su cualidad como persona por lo que al hablar del maestro como guía en el orden moral, en el desarrollo espiritual de los educandos hay que verlo como una compleja tarea, porque es contribuir a la forja de una personalidad y constituye la misión de ser escultor de almas donde José de la Luz y Caballero expresó “Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”<sup>(6)</sup>

El Comandante refiriéndose a lo anterior planteó “Convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos es decir en educadores”<sup>(7)</sup> confirma la necesidad de realizar el sueño de Luz y Caballero donde la fortaleza de la Revolución se basa en las ideas, y como ha dicho Fidel que la batalla que está librando el pueblo es con los educadores al frente.

## **1.2- Consideraciones generales sobre la formación de valores.**

El valor es un concepto difícil; constituye objeto de estudio de diferentes ciencias (filosofía, ética, estética, psicología y pedagogía).

¿Qué es el valor?

Desde el punto de vista psicológico, el valor es un resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto, que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Desde el punto de vista pedagógico, se debe trabajar en la formación general científica que reciben los adolescentes, el conocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta acorde a la sociedad en que vive.

De manera general puede caracterizarse el valor como un concepto cuya esencia es, ser valioso, en realidad el valor se refiere a aquellos objetos o fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función como instrumento cognoscitivo y como medio de regulación de la actividad del individuo. Esta doble función se expresa inseparablemente en la relación sujeto-objeto que propicia la actividad valorativa. A través de la misma se constata la comprensión y evaluación de la realidad y de sí mismo.

En una conferencia en el instituto central de ciencias pedagógicas en Ciudad de la Habana en 1987 el pedagogo alemán Scholz se refirió a que los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La formación de valores es un proceso que no podemos enmarcar en un plazo de tiempo específico ya que según Lidia Turner Martí... Los valores no se forman en un corto plazo de tiempo, no son innatos, es decir, no se nace con valores adquiridos, esto no viene como herencia de los padres. El adolescente tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero éstos no se adquieren precipitadamente, de golpe, sino que se producen en un lento proceso, los valores se aceptan porque los ofrecen los padres, los educadores o el medio que los rodea y se aceptan como propios...

El DR. José R Rabelo plantea "es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad, al ser incluidos en el proceso de la actividad práctica humana" <sup>(8)</sup>

El autor plantea que todo valor tiene significación pero no toda significación representa un valor, sino solo aquello que desempeña un papel positivo para la sociedad, el concepto de significación es más amplio porque incluye actitudes.

La formación de valores en nuestro país es una prioridad, para el trabajo con este tema partiremos del análisis de los términos, la Dra. Esther Báxter que define los valores como:

Valores: “Una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognoscitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes se forman” <sup>(9)</sup>

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Se han expuesto aquellos aspectos más significativos que expresan estos autores con relación a la formación de valores en el ser humano. El maestrante se acoge al concepto abordado por la Doctora Esther Báxter Pérez por referirse de forma más amplia al concepto valor.

Los valores están dados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de influencias educativas.

Como orientador y regulador de la conducta, constituye un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales,



como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Nuestro Comandante en Jefe expresó:

“... Yo creo y he creído siempre, y pienso que lógicamente ustedes también lo creen, en que la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad...”

La apropiación de los valores siempre esta unida a una actividad cognitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto

El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de las influencias educativas determinan la formación de los valores y su fuerza orientadora, el grado de significación que llegarán a tener en el sujeto, de modo tal que se conviertan en rectores de su comportamiento, en verdaderas necesidades capaces de impulsar la acción.

Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llega a determinar cualidades de la personalidad no en la realización de su contenido semántica, pues esto no garantiza su carácter orientador.

La asimilación de valores y orientaciones de valor estable es característica de los adolescentes y se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas, del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelven, del medio social en que se desarrolla.

El hecho de vivir en una sociedad socialista, si bien es un fuerte apoyo a la labor de la escuela, no la exime de la responsabilidad que tiene de dirigir y propiciar la formación de orientaciones valorativas positivas.

El conocimiento de estas orientaciones valorativas en los jóvenes tiene gran importancia para los docentes, lo que es fundamental pues le permite conocer el

resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar y reorientar su acción educativa y dirigir acertadamente la preparación de los educandos por lo que es necesario elevar la preparación de este personal y así cumplir su responsabilidad.

Las teorías marxistas-leninistas muestran que el adolescente, tiene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de valoraciones sociales dentro de las cuales se desarrolla y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realiza.

Una tarea básica de la educación política e ideológica es fijar en estudiantes los valores patrióticos del socialismo cubano que los lleven a actuar con un sentido profundo e integralmente desarrollado.

Nuestra sociedad en los momentos actuales está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela.

La labor docente y extradocente nos brinda oportunidades para llevar a cabo una tarea de esta naturaleza. El conocimiento de la vida de los héroes de la patria, del socialismo, el análisis de los hechos históricos, de los problemas actuales, nos dan una pauta para orientar la conducta de los estudiantes de este nivel.

A veces se habla a los jóvenes de nuestros grandes héroes de tal manera que, para los estudiantes, representan ejemplos inalcanzables relacionados con otras épocas y situaciones. Y esa es la labor de los educadores: hay que ver en ellos los valores, pero al mismo tiempo hay que enseñar como sus valores se dan a la vida diaria, cuando y como cada día se pueden orientar por esos mismos valores, se puede ser “un poco como ellos.”. De no trabajar de ese modo se corre el riesgo de convertirlos en personajes de leyenda y no los “seres vivos”, imitables, ejemplares que se desean. Así, es una confrontación diaria con la vida y la práctica, con las conductas diarias, no es transmitirles a los adolescentes mecánicamente las tradiciones revolucionarias, no es proporcionarles formas y métodos de lucha ya preparados; por lo contrario es poner al alumno a realizar un trabajo creativo.

El proceso de formación de valores como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica-social, la preparación educacional que recibe en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más cultos y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuaron las nuevas generaciones.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan al país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de cada cubano y cubana de hoy.

El capitalismo convierte el dinero en el valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo que posee y no por lo que es y hace.

La Revolución cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el Comandante en jefe cuando expresó "Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo donde un número de millones de niños mueren cada año - y podrían salvarse-, simplemente porque le falta unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para vivir...".<sup>(10)</sup>

En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos emocionantes en condiciones excepcionales difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello

ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, los cambios socioculturales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui, así como los propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Existen diferentes enfoques en cuanto a la educación de valores, entre ellos se pueden citar:

**Inculcación de valores.** Se trata de imprimir valores en la mente del alumno por medio de repetición reforzamiento, con una escasa participación de la reflexión y el debate. Generalmente los métodos utilizados entran en contradicción con los valores que enuncian. Sin embargo, algunos de los métodos que se emplean, como las narraciones y cuentos, pueden ser útiles si se conciben como parte de programas amplios y participativos.

**Esclarecimiento de valores.** El estudiante se involucra en el examen de sus actitudes y valores y en actuar en correspondencia con ellos. Este enfoque considera que el alumno debe elegir con libertad los valores, con el objetivo de lograr que ellos actúen de acuerdo a los mismos. Este enfoque tiene la limitación de que solamente promueve la identificación y el esclarecimiento de los valores existentes en el alumno, sin someterlo a un análisis y comparación con otros valores.

**Análisis de los valores.** Este enfoque promueve la realización de juicios de acuerdo con criterios de valor, el desarrollo de capacidades de razonar y reflexionar sobre juicios morales defendibles.

**Enfoque de la “Comunidad Justa” de Kohlberg.** Los estudiantes se enfrentan a dilemas morales en plena participación grupal. Su objetivo es que los estudiantes construyan valores morales como miembros activos de una comunidad.

Estos enfoques por sí solo no conducen a la formación de valores que orienten la actuación del individuo desde posiciones interiorizadas y que regulen con efectividad su comportamiento.

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

### **1.3- Valor patriotismo. Formación y desarrollo del patriotismo en Cuba.**

Para interiorizar y desarrollar este valor, se precisa partir del concepto de patria.

El vocablo "Patria" se remonta a la cultura romana. La patria, tierra de nuestros antepasados o padres, tenía un origen místico.

La Patria (del latín patrīa, familia o clan > patris, tierra paterna > pater, padre) es la tierra natal o adoptiva por la que un individuo se siente ligado por vínculos afectivos, culturales, valóricos e históricos. También se llama patria a la tierra natal de los padres de una persona, a la cual se siente ligado afectivamente sin necesariamente haber nacido en ella.

El patriotismo (de patriota > del francés patriote > del latín patriota > del griego patriotes, patris + otes, perteneciente a la tierra del padre) es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos.

Ejercer y preservar la soberanía y unidad territorial, honrar a los héroes y próceres, cuidar y seguir las normas valóricas que aseguran el bienestar común a los individuos del territorio, son vistos universalmente como valores patrios.

La nación cubana fue resultado de las luchas independentista, por lo que una de las principales características de la identidad nacional y cultural cubana la constituye, la convicción popular acerca del patriotismo, que se pone de manifiesto a lo largo de la historia, incluyendo el período de formación de la nacionalidad, lo que demuestra que este valor forma parte esencial y constituye ingrediente principal del pueblo.

El proceso de formación del patriotismo del pueblo cubano transcurre durante un largo período de tiempo, sus raíces se encuentran en el nacimiento de los sentimientos de amor en los criollos, por el suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias diferentes a la de los españoles.

En la obra de Martí, máxima figura política y revolucionaria de Cuba de todo el siglo XIX, a través de su prédica y obra se convirtió en el más genial y universal de los políticos cubanos; desde sus primeros años escolares comienza a definir sus ideas políticas y su concepto de patria. En el año 1869 escribe su obra Abdala, donde expone su definición primaria de patria. Su concepto de patriotismo fue creciendo, hasta los últimos trabajos donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el peligro que representaban los EE UU, y la lucha por toda la América.

Si se realiza una reflexión acerca del concepto de patriotismo este no es más que:

***” La lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.***

En los diferentes conceptos de patriotismo, en todos se encuentra como elemento común, el amor a la patria, a su historia, la disposición a defenderla de cualquier amenaza, cuidado de la naturaleza, orgullo por el suelo en que se nace.

La patria y el patriotismo son dos fenómenos íntimamente unidos entre sí, ya que las manifestaciones de sentimientos y actitudes patrióticas en los individuos se van conformando y asumiendo en la medida en que estos adquieren a nivel de su conciencia individual, el sentimiento de lo que es y significa la Patria.

La educación en el patriotismo comprende un conjunto de componentes en estrecha interrelación hacia los cuales debe orientarse el trabajo del profesor de la FOC y de los restantes factores que inciden en la formación de las nuevas generaciones.

Tales componentes se expresan en determinados sentimientos, actitudes y conductas indicativas, valores patrióticos que deben caracterizar a los artífices de la educación cubana como es el sentimiento de cubanía que se manifiesta en el

respeto admiración, cariño y orgullo hacia las glorias pasadas y presentes, hacia aquellos que contribuyen a forjar la patria, a engrandecerla y desarrollarla en todos los campos hacia lo mejor de todas las tradiciones patrióticas del pueblo, el amor hacia la naturaleza de la Patria, a su geografía, flora y fauna, el respeto a los símbolos nacionales, el amor a las manifestaciones culturales con su idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos, bailes, juegos tradicionales, lo mejor de la literatura, el teatro así como el uso correcto cuidado y conservación de la lengua.

Los sentimientos de cubanía se revelan a su vez en la disposición a participar activamente en las tareas que la patria plantea, en la firmeza inquebrantable por el mantenimiento de la identidad y soberanía nacional y en la lucha por la preservación de las conquistas alcanzadas por la Revolución Cubana, y por tanto, en el entrenamiento a cuantos intenten destruirla u obstaculizar su avance.

El trabajo de educación patriótica desarrollada por el profesor de FOC debe tener como resultado la formación de un adolescente portador de cualidades tales como: dignidad humana, amor a la independencia, soberanía de la patria, amor a la justicia social rechazo e intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera y solidaridad humana.

#### **1.4- La preparación del profesor de la (FOC) en la formación de valores.**

La educación en valores debe ser el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres. Esta educación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los estudiantes.

Los docentes de la FOC para poder ejercer una influencia más directa en sus alumnos, tienen que estar preparados para profundizar e indagar en cuáles son las necesidades, intereses e inquietudes de éstos, qué es lo que les preocupa, qué aspectos de la vida son los que más le interesan, no se puede perder oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de actuación de las mentes y corazones de sus alumnos mediante valoraciones oportunas para reforzar los valores en ellos y que estos se logren por convicción. Por eso no solo la actividad docente transmite

conocimientos sino también desarrolla hábitos, habilidades y capacidades que con su ejemplo y manera de conducir el aprendizaje contribuye a la formación de valores.

Para que los docentes de la FOC puedan realizar un efectivo trabajo de formación en valores debe conocer a sus estudiantes desde todas sus aristas relacionadas con valores que se aspiran a formar y desarrollar. Esta preparación debe partir de una base orientadora acerca de qué son los valores morales, qué es el patriotismo, para hacer posible la adecuación y lograr los objetivos propuestos en cuanto a su fortalecimiento. Esta responsabilidad se cumple en la propia clase, en la dinámica del proceso docente educativo.

Dentro de la optimización del proceso educativo el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes de la FOC con perspectivas de lograr la concreción del sistema de influencias que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como las prioridades de la enseñanza.

La preparación constituye una premisa esencial para que el individuo tenga un correcto desempeño profesional. La misma se define como “Conjunto de tareas y acciones propias de la profesión... a través de la organización de todo el sistema de actividad y comunicación”.<sup>(11)</sup>

El trabajo docente metodológico está encaminado a que el docente de la FOC busque las vías y modos para el trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos, además de estimular la iniciativa y creatividad de cada docente.

Existen diferentes vías para la preparación de los docentes de la FOC las cuales contribuyen al perfeccionamiento de la actividad docente-educativa entre las que se encuentran:

Las reuniones metodológicas: donde se abordan aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, para elevar el nivel científico- técnico y práctico-metodológico de los docentes de la FOC. En ella se



pueden tratar temas referentes a la efectividad del trabajo ideológico político y sus resultados.

La clase metodológica: permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con perspectivas de preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular el conjunto de asignaturas a los principales problemas de la vida social.

Clase demostrativa: Tiene como objetivo ejemplificar y materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de la clase.

El objetivo general del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor de la FOC debe caracterizarse por una sólida preparación política ideológica, metodológica que le permita adoptar las medidas prácticas para exigir el cumplimiento de todo lo establecido en los Documentos Normativos y Metodológicos del Ministerio de Educación para garantizar el desarrollo exitoso del proceso docente-educativo y elevar el nivel profesional, así puede responder por la calidad de la enseñanza teniendo un control exacto de los resultados de la evaluación de los conocimientos, habilidades y hábitos de los alumnos, así como de la preparación política ideológica de los mismos.

El profesor de la FOC debe poseer, una actitud moral adecuada, ser creativo, poseer una cultura general integral, adecuada comunicación a partir del dominio de la lengua materna, capacidad para integrar los diferentes conocimientos del mundo actual, dominio de la historia local, nacional y general, conocimientos y valores que le permitan desarrollar un estilo de vida sano como los económicos y morales, capacidad de apreciación estética, conocimientos básicos de los principios generales de la ciencia y la tecnología, dominio de las nuevas tecnologías de la

informática y las comunicaciones, destacándose entre otras cualidades el ser comunicativo.

En Cuba la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta en el fin de cumplir los objetivos de la educación donde debe actuar el colectivo pedagógico.

Un educador cubano es, ante todo un patriota formador de patriotas, un revolucionario, formador de revolucionarios, por lo que el profesor de la FOC debe ser un activista de la política revolucionaria del partido, un defensor de la ideología, de la moral, de las convicciones políticas, debe ser por tanto un ejemplo de revolucionario.

Con estas ideas desatadas en el país se lleva a cabo una lucha ideológica en las actuales circunstancias, un combate en el campo de las ideas que permita la justeza de las mismas, con una sólida cultura general y política, al defender su identidad, un llamado a librar la Batalla de Ideas a la que se convocó el 5 de diciembre de 1999 por el Comandante.

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso, derivado de la exigencia social, de encontrar las vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas de determinados grupos y sectores de la población donde no se pueden desconocer las causas objetivas y subjetivas que conducen al resquebrajamiento de los patrones que constituyen bases de la convivencia social.

Para lograr una correcta formación en valores los maestros y docentes deben tener en cuenta, además, que estos no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que se debe asimilar en correspondencia con las

exigencias del sistema socialista, para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

L.I. Bezhovich expone que las exigencias que el colectivo les plantea a los adolescentes, no es suficiente y que es necesaria la ejercitación de determinadas conductas mediante el trabajo docente educativo planificado, sistemático y continuo.

En este sentido, a cada educando le corresponde tener una tarea concreta que debe realizar, en correspondencia con sus capacidades. Además debe garantizársele las posibilidades para el éxito.

Si se presta atención al hecho de que los educandos pasan la mayor parte del día en la institución escolar, y que en ella es donde básicamente aprende a vivir en la comunidad, no es posible divorciar al currículo de los valores educativos, sobre todo si se está de acuerdo en que la escuela es un agente socializador. Sin embargo, una buena parte de las actitudes y valores que los jóvenes aprenden no son enseñados conscientemente, es decir, no son considerados como parte de los contenidos curriculares por la vía formal.

Las vías que predominan para la formación de valores y actitudes responden esencialmente a concepciones no formales, que si bien pueden ser afectivas, no agotan todas las posibilidades del currículo. Como contenido de la enseñanza, las actitudes y los valores, al igual que los conceptos, habilidades y procedimientos, no son parte de asignaturas separadas, sino parte integrante de todas las materias de aprendizaje. Es decir, en cada una de las asignaturas se deben proponer objetivos relacionados también con el aprendizaje de una serie de aptitudes y valores, que en algunos casos pueden ser comunes a otras asignaturas y de ahí valorar la importancia que toma el colectivo, como por ejemplo, la actitud de diálogo o debates, el respeto a los valores patrios.

El aprendizaje de conceptos, habilidades y procedimientos eleva en los estudiantes un funcionamiento personal más armónico que conduzca a hacerlo verdaderamente consecuente con el principio de la unidad cognitiva-afectiva como requisito fundamental para el funcionamiento de la personalidad.

Para cumplir esta misión se desarrollan una serie de transformaciones en la facultad como es la presencia de un profesor de la FOC cada quince estudiantes donde se establecen más estrechamente las relaciones alumno-profesor-familia contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, portadores de valores humanos y revolucionarios que requiere la sociedad formando un docente capaz de transformar hasta sus raíces a la FOC. Es por esto que también, se debe desarrollar, el trabajo interdisciplinario por parte del profesor de la FOC, donde es necesario planificar este enfoque desarrollándolo en el trabajo llevado a cabo por los colectivos de grado, claustro donde se reflexione acerca del avance de formas de actuar y de pensar, los hábitos y valores relacionados en el trabajo colectivo hacia el patriotismo, en un intercambio de experiencias con el fin de lograr un sistema único de influencias formativas.

Otras de las transformaciones es la utilización de los audiovisuales los cuales partiendo de un diagnóstico integral de los estudiantes y de los objetivos propuestos por el profesor de la FOC cumplen numerosas funciones que son aprovechadas en el momento oportuno para potenciar los valores deseados con los requerimientos del momento actual en que se desarrollan partiendo que brindan una veracidad lo más objetivamente posible y que permite mostrar el pasado, el presente mostrando hechos históricos ocurridos en otros momentos vividos por otras generaciones que evidencian la realidad histórica de la Patria arraigando este valor tan importante en la formación de las nuevas generaciones.

El colectivo pedagógico debe ser el motor impulsor, el coordinador de las actividades que se organicen. Favorecer la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo, son dos premisas importantes para cumplir lo planteado por el Comandante en Jefe.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzca

el egoísmo, la desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo. La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante.

Es por todo esto que los Programas de la Revolución deben ocupar un lugar esencial en la formación de los valores en los estudiantes donde el profesor de la FOC juega un papel fundamental por lo que debe lograr que en sus estudiantes se desarrollen y formen fuertes convicciones ideológicas, profunda sensibilidad, una actitud comprometida para defender los principios de su Patria.

## CAPÍTULO 2 MODELACIÓN TEÓRICO- PRÁCTICO DE LA PROPUESTA

### **2.1- Determinación de las necesidades.**

Al desarrollo del Trabajo Político-Ideológico le corresponde garantizar la formación de valores en la escuela de forma tal que permita darle continuidad a la Revolución bajo cualquier circunstancia y mantener el logro de las conquistas y con ello el fin de la educación, no obstante se detectan dificultades en el desarrollo y efectividad de las mismas.

La investigación se realizó con 9 docentes de la FOC Antonio Maceo de La Sierpe, de los mismos presentan carencias en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes por no aprovechar las potencialidades que le brindan las clases, la utilización de documentos que norman el trabajo político ideológico así como en la utilización de las nuevas tecnologías.

Resulta hoy una problemática que el docente no busca las vías suficientes para movilizar a todas las fuerzas sociales, la familia, los organismos, la cultura, instituciones deportivas, comunidad así como no se desempeña como trabajador social al enfrentarse a una familia con patrones de conductas no acordes a la sociedad socialista que pueden estar cegados por una sociedad de consumo próxima, que constantemente se encuentra ejerciendo influencias tergiversadas a los educandos, con ideas de consumismo, ambición, poder y dominio.

Análisis de documentos.

Al revisar lo que se norma por el ministerio de educación y analizar los documentos podemos observar que se mantienen vigentes en la formación de valores los siguientes lineamientos y documentos.

- ✚ Ideario Martiano, ética de niños, adolescentes y jóvenes en vigor desde el curso 2002-2003.

- ✚ Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones puesto en vigor desde el 2003-2004.
- ✚ El sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación 1999.

En cada curso escolar se actualiza de forma sistemática las precisiones metodológicas, contenidos y bibliografías de las temáticas a estudiar en el sistema de preparación política para docentes así como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la Cátedra Martiana. Se establecen las prioridades, para cada curso escolar, como programa director para el reforzamiento de los valores.

Como puede observarse existen los documentos normativos adecuados para el trabajo en la formación de valores en la enseñanza de adultos.

En la observación inicial a las clases, NTV, y otras actividades formativas, se obtuvieron los siguientes resultados (Ver Anexo 3)

De los 9 docentes de la FOC "Antonio Maceo" de La Sierpe que se observaron 8 de ellos presentan los rasgos positivos que debe caracterizar a un profesor que transmita ejemplaridad e influya en sus estudiantes para un 88,8%.

5 de los docentes de la FOC asumen actitudes reflexivas ante los debates de los temas de preparación política para un 55,5%

Solamente 5 docentes de la FOC realizan actividades extracurriculares que potencien el valor patriotismo para un 55,5%

3 docentes de la FOC realizan actividades que invitan a la reflexión de los estudiantes en las actividades que planifican para un 33,3%

A la hora de planificar las actividades solamente 1 profesor se apoya en la interdisciplinariedad para potenciar el valor representando un 11,1%

4 de los docentes desarrollan el trabajo Político Ideológico a partir de las 4 direcciones que se establecen para un 44,4%

Solamente 1 profesor utiliza los Software educativos para potenciar el valor para un 11,1%

6 de los docentes redactan correctamente los objetivos formativos de forma completa y correcta representando el 66,6%

En la vinculación de hechos, figuras y su ubicación espacial incluyendo la localidad solamente lo realizan 4 docentes para un 44,4%

Solamente un 1 profesor vincula textos, canciones, lecturas y otras bibliografías de corte patriótico en sus clases para potenciar el valor patriotismo siendo un 11,1%

La autora comprueba mediante la observación que existen carencias al darle salida al trabajo político ideológico, las actividades que realizan no invitan a asumir actitudes reflexivas ante determinadas situaciones planteadas realizándose las valoraciones de las mismas de forma fría.

En la encuesta inicial se obtuvieron los siguientes resultados. (Ver Anexo 6)

De los 9 docentes encuestados solo 3 de ellos conocen el concepto de patriotismo de forma completa lo que representa un 33,3 %, 5 docentes lo conocen parcialmente representando el 55,5 % y solamente 1 no tiene elementos suficientes del concepto para un 11,1%

- ✚ En cuanto a las cualidades de un joven patriota 5 responden a las mismas para un 55,5% y 4 responden solamente amar a la patria y defenderla para un 44,4%
- ✚ A la hora de fomentar el valor patriotismo en sus clases solamente 1 profesor aprovecha la oportunidad para realizarlo lo que representa el 11,1% y 6 lo realizan de forma parcial lo que representa el 66,6% y 2 no lo hacen para un 22,2%.
- ✚ Para trabajar la interdisciplinariedad y fomentar el valor 2 de ellos no lo realizan para un 22,2% y 7 lo realizan para un 77,7%
- ✚ 4 docentes conocen en que momento y actividades se le da salida al valor patriotismo para un 44,4%, 4 docentes solamente lo realizan en algunas actividades para un 44,4% y 1 no le da salida correctamente para un 11,1%



- ✚ Los 9 docentes creen importante darle salida al patriotismo en las distintas actividades del día representando el 100%, pero solamente 1 se siente satisfecho de los resultados que logra representando un 11,1%, 2 no se sienten satisfechos completamente para un 22,2% y 6 no se sienten satisfechos para un 66,6%
- ✚ En cuanto a la motivación hacia las actividades de sus estudiantes 3 lo logran parcialmente para un 33,3% y 6 no lo logran para un 66,6%

Al comprobar los resultados de la encuesta Pretest podemos llegar a la conclusión que existen carencias en los diferentes conceptos a trabajar así como los rasgos que debe tener un verdadero patriota por lo que se dificulta la salida del trabajo político ideológico mediante la realización de actividades novedosas y creativas.

Resultados de la prueba pedagógica Pretest. (Ver Anexo 9).

De los 9 docentes de la FOC "Antonio Maceo" de La Sierpe solamente 1 responde que conocen los documentos que norman el trabajo político ideológico de la escuela representando un 11,1%, mencionando alguno de ellos mientras que el resto no responden a la pregunta.

- ✚ En cuanto a ser un verdadero patriota 6 solamente responden casi todas las cualidades para un 66,6% y 3 lo realizan parcialmente con alguno de los rasgos para un 33,3%

4 de los docentes mencionan todas las vías para darle tratamiento al valor para un 44,4% y 5 hacen mención de alguna de ellas para un 55,5%

El 77,7% de los docentes utilizan los Programas de la Revolución ya que solamente 7 de ellos los utilizan en todas las actividades que desarrollan.

3 de los docentes ponen ejemplos muy concretos de cómo le dan salida durante el día en cada actividad que desarrolla para un 33,3% mientras que 7 lo realizan de forma muy somera para un 77,7%.

Los 9 docentes lo evalúan con preguntas y respuestas de forma muy sencilla para un 100%

Los 9 docentes lo realizan solamente mediante las actividades que orienta en la escuela

Con los resultados de la prueba pedagógica se comprobó que los docentes de la FOC "Antonio Maceo" de La Sierpe presentan carencias en los documentos que norman el Trabajo Político Ideológico así como las vías para evaluarlo al darle salida por diferentes actividades.

El análisis integral de los 3 instrumentos aplicados confirman las carencias cognitivas y metodológicas para fomentar el valor patriotismo en los estudiantes.

## **2.2- Fundamentación teórica de la propuesta.**

Teniendo en cuenta la necesidad de formar jóvenes integrales dotados de valores que respondan a los momentos actuales en que se vive es que la autora propone una estrategia metodológica para contribuir con la preparación de los docentes de la enseñanza de adultos con el objetivo de fomentar el valor patriotismo en los estudiantes de 4to semestre de la FOC "Antonio Maceo".

A pesar de existir numerosas definiciones de estrategia la autora se afilia al concepto ofrecido por la Doctora Maria Antonia Rodríguez del Castillo la que considera que esta es la proyección de un sistema de acciones a corto y largo plazo que permite preparar al docente para la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo dado, para alcanzar logros en los modos de actuación de los estudiantes y asumir actitudes responsables ante situaciones que se le presenten en la vida.

La estructuración de la estrategia metodológica se da a partir de fases o etapas. Tiene un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías

instrumentadas para alcanzarlas), entre otras. Otro elemento que caracteriza la estrategia educativa propuesta es el empleo de clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas y talleres los que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre la teoría y la práctica propiciando así que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de manera más productiva.

La estrategia constituye el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación, entre los rasgos que la distinguen se pueden encontrar los que a continuación se ofrecen.

- ✚ Concepción de enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- ✚ Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- ✚ El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- ✚ Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- ✚ La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación. Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

- ✚ Adecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- ✚ La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.

¿Cuáles son los aportes de la estrategia?

La bibliografía sobre el tema coincide en privilegiar a la estrategia como aporte práctico, por cuanto su diseño propende a la emisión de recomendaciones, orientaciones, etc. que orientan su puesta en práctica y la elaboración de medios disímiles para su instrumentación. No obstante, las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones, o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, etc. elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos.

La estrategia como resultado científico pedagógico que se propone tiene las siguientes características:

**Formativa:** Porque involucra en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades normas de relaciones, y rasgos de la actividad creadora.

**Contextualizada:** Ya que responde a las exigencias y necesidades específicas de la realidad pedagógica en que se incide.

**Personalizada:** Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso pedagógico, responde a las particularidades evolutivas de la personalidad de los estudiantes y a sus características individuales y grupales.

**Dinámica:** Porque es flexible, sujeta a cambios, a la confirmación o rediseño que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad pedagógica en que se incide, en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar los objetivos previstos.

**Objetiva:** Se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerando su contextualización, personalización y carácter dinámico.

**Operativa:** Ya que es de fácil manejo pedagógico, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de transformación, factible de ser aplicado y de que respondan a las adecuaciones que demanda la realidad.

**Preventiva:** Ofrece los niveles de ayudas necesarios y oportunos dentro del proceso, para evitar fracasos y asegurar las condiciones pedagógicas, adelantándose al desarrollo, como plantea el Paradigma Histórico Social que se asume.

**Sistemática:** Ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapa con plazo de tiempo comprensible que asegura estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.

**Sistémica:** Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujeto que se direcciona en el proceso pedagógico.

La autora propone una estrategia Metodológica basada en los anteriores requisitos a partir de una proyección de acciones a corto y mediano plazo para la preparación metodológica de los docentes de la FOC en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

En la estrategia metodológica que la autora propone se emplean:

**Talleres:** Al respecto la Doctora Berta González plantea que el taller es un espacio grupal, es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre la teoría y la práctica. De aquí se desprende su objetivo principal, la presencia del enfoque integrador de técnicas participativas y de los métodos más diversos para propiciar la enseñanza aprendizaje de manera más productiva.

Posteriormente expresa que este interés hace que la metódica de esta forma organizativa presente presupuestos y líneas de acción claramente definibles que convierten al taller en una manera particular del quehacer pedagógico.

**Clase metodológica** es la actividad pedagógica donde se analiza una unidad del programa total o parcialmente para proponer métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de control del aprendizaje. En la misma se define el enfoque de las materias y sus objetivos, se orienta a los Docentes de la FOC en cuanto a métodos, procedimientos y medios de enseñanza más recomendables para el tratamiento de los contenidos en las clases. Se destacan los contenidos que más dificultades presentan para ser comprendidos, se precisa el tratamiento del enfoque científico y educativo que la temática debe tener, en la misma se fortalece la calidad del trabajo docente educativo, en general, con el análisis exhaustivo de las mejores formas de realización. Posteriormente esa proposición de trabajo se lleva a la práctica a través de:

La clase demostrativa; la cual tiene carácter ejemplarizante, se hace con el objetivo de demostrar a los docentes como se aplica en la práctica las sugerencias ofrecidas en la clase metodológica.

La clase abierta; se puede tomar el mismo contenido, la impartirá el profesor de la FOC “Antonio Maceo” de La Sierpe de mayor experiencia en la materia y el resto de los docentes de la FOC la visitan llevando los objetivos y aspectos que deben ser observados específicamente.

Toda actividad debe tener un carácter científico fundamentado por las teorías **Marxistas-Leninistas** del conocimiento comprobadas por su carácter social, ofreciendo una imagen objetivamente fidedigna del desarrollo del mundo lo que se fundamenta en la psicología y la didáctica que evidencia al ampliar las posibilidades del individuo.

Tiene un valor **filosófico** pues le permite a los docentes de la enseñanza de adultos desarrollar su conocimiento, favorecer su creatividad, convertirse en protagonistas de un momento histórico, favorecer el desarrollo de los valores, la defensa de la patria y su desarrollo cultural.

El valor **psicológico** los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida del hombre. En este plano se trata de complejas formaciones psicológicas de la personalidad

denominadas orientaciones valorativas, que viene dado porque los docentes de la FOC “Antonio Maceo” de La Sierpe van a adquirir argumentos científicos para fortalecer la formación de valores fundamentalmente el patriotismo en estudiantes de la escuela objeto de estudio, destacándose en la propuesta la unidad entre lo teórico, lo práctico, lo cognitivo y lo afectivo, propiciando la preparación de los docentes.

La propuesta se adhiere al paradigma histórico cultural de Vigotsky, a partir de que esta estrategia metodológica está encaminada a la contribución de un aprendizaje desarrollador sustentado en las teorías de este, las cuales plantean como Zona de Desarrollo Próximo: ... la distancia que existe entre la capacidad individual de una persona, lo que hace con la ayuda de otros más capaces, para que se inserte en un proceso comunicativo e interactivo, potenciándose la relación del trabajo profesor alumno, determinado por la distancia entre el nivel real (el estudiante y todos los valores a los que puede tener acceso como ser humano dentro de su relación e interactuar en el medio) y la preparación que debe tener ese profesor para atenderlo directamente de acuerdo a las dificultades para conducirlos a la apropiación de ellos, accediendo así por la vía transportadora del verdadero nivel de razonamiento y a sus aspiraciones donde estos asciendan a escalas superiores en su raciocinio y se apropien de los valores que conlleven a formarlo como una persona útil a la sociedad en la que vive.

En un orden coherente lógico se partió de lo sencillo hacia lo complejo para la elaboración de la estrategia, contando en todo momento con el tratamiento a las carencias presentadas por los docentes, así como los conocimientos que poseen para compensar lo siguiente.

1. Existen conocimientos, aunque no totalizados sobre el tema en cuestión.
2. Existe disposición para superarse y resolver las insuficiencias.

La estrategia se encuentra proyectada a partir de sus cuatro etapas dentro del sistema de trabajo, expuestas en el siguiente orden:

Primera fase Planeación: Se realizará el análisis de los instrumentos que se aplicarán durante la investigación, para diseñar la estrategia.

Segunda fase Ejecución: se da paso a la aplicación de la estrategia elaborada con antelación.

Tercera fase Evaluación: se evaluará el resultado de los objetivos propuestos.

Cuarta fase Se realizará el rediseño de la estrategia de acuerdo a los resultados que se obtengan.

### **2.3- Estrategia metodológica.**

Para la realización de la investigación se propone una estrategia metodológica que comienza con su planificación a partir de la necesidad para aplicar un plan elaborado y que finaliza con el cumplimiento de los objetivos y su solución en el tiempo establecido para valorar su cumplimiento.



**Objetivo general:** Contribuir a la preparación de los profesores de la FOC para fomentar el valor patriotismo en los estudiantes de la FOC Antonio Maceo.

**ETAPAS**

**Planeación**

Elaboración de materiales, entrevistas, encuentros. Determinación de la coordinación en cada acción realizada.

**Fase Inicial.**

**Autopreparación,**  
Fase de precisión. Actividades Desarrollo de talleres con los profesores de la FOC, clases metodológicas, demostrativas y abiertas.

**Evaluación y Control**

Observación de los procesos que se dan en la escuela. Aplicación de diferentes técnicas participativas. Observación de clases. Muestreo de documentos. Evaluación de docentes

**Rediseño**

Se realiza el rediseño de acuerdo a los resultados obtenidos en la propuesta.

Perfeccionamiento del trabajo con los profesores de la FOC para lograr potenciar los valores y los modos de actuación de los estudiantes.

<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Orient. Metod.</b>	<b>Responsables</b>	<b>Participantes</b>	<b>Fecha</b>	<b>Rec. y Medios</b>	<b>Mét. y Proced.</b>
<b>Taller 1</b> “Los valores”.	Capacitar a los docentes de la FOC a través de un diálogo abierto que les permita adquirir conocimientos acerca de los valores.	Realizar debate a partir de la definición del concepto de valor	Profesor Investigador	Docentes del Grado	Segunda quincena de septiembre	Diccionario, pizarrón, textos seleccionados y el uso de las nuevas tecnologías.	Diálogo heurístico.
<b>Taller 2</b> Los métodos educativos	Realizar un debate sobre los métodos educativos para la formación de valores mediante el poema de Nicolás Guillén donde se refleja el sentido de Cubanía a través del paisaje de la Patria.	Realizar un debate a partir de los métodos educativos para la formación de valores.	Profesor Investigador	Prof. docentes de la FOC “Antonio Maceo” de La Sierpe	Primera quincena de octubre	Presentación del texto mediante Power Point	Elaboración conjunta.
<b>Taller 3</b> Definiciones de patriotismo	Capacitar a los docentes de la FOC mediante el trabajo en equipos sobre las definiciones de patriotismo	Se presentan varias acepciones de conceptos de patriotismo mediante tarjetas dadas por diferentes autores.	Profesor Investigador	docentes de la FOC “Antonio Maceo” de La Sierpe	Segunda quincena de octubre	Pizarrón, texto (La noche) de Exilia Saldaña, tarjetas	Expositivo

<p><b>Taller 4:</b> El patriotismo.</p>	<p>Preparar a los docentes de la FOC a través de una técnica grupal que les permita adquirir conocimientos acerca del valor patriotismo a través del pensamiento de Martí utilizando la literatura martiana</p>	<p>Mediante la técnica de lluvia de ideas llegar al concepto de patriotismo utilizando a Martí como ejemplo</p>	<p>Prof. Invest.</p>	<p>docentes de la FOC y Profesor investigador</p>	<p>Primera quincena de noviembre</p>	<p>Pizarrón textos seleccionados</p>	<p>Elaboración conjunta.</p>
<p><b>Taller 5</b> Análisis de técnicas para trabajar el valor "Patriotismo" en los estudiantes</p>	<p>Promover la creatividad de los docentes de la FOC en la elaboración de técnicas que se corresponda con el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.</p>	<p>Para este taller, el conductor presentará algunas técnicas (tomadas del Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Rico Pág.167) partiendo de objetivos específicos que facilitaron la correspondencia con el tema seleccionado acciones siguientes</p>	<p>Profesor investigador</p>	<p>docentes de la FOC</p>	<p>Segunda quincena de noviembre</p>	<p>Pizarra, láminas, fragmentos de videos, fragmentos de lecturas vinculadas con el tema a tratar.</p>	<p>Diálogos Heurístico</p>

<b>Taller 6</b> El valor patriotismo a través de frases.	Demostrar a los <i>docentes de la FOC</i> como evaluar el valor patriotismo a través de la técnica de completamiento de frases.	A partir del trabajo en grupo se demostrará como trabajar con la técnica propuesta.	Prof. Invest.	docentes de la FOC	Primera quincena de diciembre	Tarjetas, pizarrón	Elaboración conjunta.
<b>Taller 7:</b> El patriotismo y el Diferencial Semántica	Demostrar como el profesor de la FOC puede desarrollar el valor patriotismo a través de la técnica semántica en los alumnos.	Metodológicas: Mediante el trabajo en equipo demostrar como se trabaja con esta técnica para evaluar el patriotismo en los estudiantes.	Profesor investigador	docentes de la FOC	Segunda quincena de diciembre	Tarjetas, pizarrón.	Elaboración conjunta. Procedimiento trabajo en equipos.
<b>Taller 8</b> El test situacional	Demostrar a los docentes de la FOC como evaluar el patriotismo en los estudiantes a través de la técnica de Test situacional.	Mediante técnicas de participación por parte de los docentes de la FOC demostrar como emplear el Test situacional para evaluar el valor patriotismo.	Profesor investigador	docentes de la FOC	Primera quincena de enero	Tarjetas, pizarrón.	Diálogo Heurístico
<b>Taller 9</b> La excursión	Capacitar a los docentes en la planificación y desarrollo de la excursión para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.	Debatir los pasos para proponer y desarrollar la excursión.	Profes. Invest y docentes	Prof.	Segunda quincena de enero	Pizarrón, brújula, mapas, compás, semicírculo	Conversación heurística

<b>Clase Metodológica.</b>	Ejemplificar metodológicamente a los docentes en la unidad 2 del programa de Español- Literatura del 4to semestre como desarrollar el valor patriotismo mediante las potencialidades que ofrece su contenido.	Realizar el análisis metodológico de la unidad 2 del programa de 4to semestre de español	Profesor Investigador	Profesores	Primera quincena de febrero	Pizarrón	Conversación Heurística Procedimiento: Sistema de preguntas
Clase demostrativa	Demostrar mediante un texto del escritor Enrique Núñez Rodríguez como los docentes pueden fomentar el valor patriotismo.	Se presenta un texto y se analiza a través de un sistema de preguntas	Docentes seleccionados. Profes.Invest.	Prof. Estud.	Segunda quincena de febrero	Pizarrón	Conversación Heurística Procedimiento: Sistema de preguntas
Clase abierta	Comprobar como a través de la redacción de un texto en forma colectiva sobre el tema La Patria en Martí el docente puede fomentar el valor patriotismo.	Presentar un texto de Martí y a partir de su análisis redactar un texto.	docentes Profes.Invest	Profesor	Abril	Pizarrón	Elaboración conjunta.

Comprobaciones de conocimientos	Comprobar los procedimientos metodológicos de los docentes para fomentar el valor patriotismo.	El aplicador tendrá en cuenta que la aplicación de comprobaciones es una actividad docente que se realiza de forma sistemática para comprobar los conocimientos adquiridos en las actividades desarrolladas.	Profesores del semestre Profesor Investigador.	Estudiantes y docentes	Desde junio a julio	Instrumentos de evaluación.	Comprobación escrita.
---------------------------------	--	--	--	------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------

## Ejemplificación del desarrollo de algunas actividades de la estrategia.

### **Taller # 1**

**Título:** “Los valores”.

**Objetivos:** Capacitar a los docentes a través de un diálogo abierto que les permita adquirir conocimientos acerca de los valores.

**Método:** Diálogo heurístico.

**Procedimiento:** Diálogo abierto.

**Medios:** Diccionario, pizarrón, textos seleccionados y el uso de las nuevas tecnologías.

**Orientación Metodológica:** Realizar debate a partir de la definición del concepto de valor.

Introducción

Comenzar preguntando a los docentes

\_ ¿Qué entiendes por valor?

Después de escuchar sus opiniones se orienta el objetivo y se presenta el tema.

Desarrollo.

Buscar en el diccionario el concepto de valor. A partir del concepto oír criterios y explicar que: el valor es el resultado de la personalidad y el modelo social propuesto, que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Se propicia el debate entre los docentes a partir de las siguientes interrogantes.

\_ ¿Creen ustedes que el valor nace con la persona?

\_ ¿Qué influencia ejerce la familia y la escuela en la formación de valores?

\_ ¿Aparecen en los programas objetivos para fomentar los valores en los estudiantes?

\_ ¿Qué actividades desarrollaría usted a partir de un diagnóstico para fortalecer los valores?

Conclusiones

Mediante la discusión los docentes podrán apropiarse del concepto de valor. La influencia del grupo permite el enriquecimiento en la búsqueda de vías y procedimiento para cumplir el objetivo propuesto en la actividad.

Evaluación del cumplimiento de los objetivos. El método, el procedimiento utilizado permite evaluar de forma colectiva e individual cada uno de los participantes en la actividad.

## **Taller # 2**

**Título:** Los métodos educativos

**Objetivo:** Realizar un debate con los docentes sobre los métodos educativos para la formación de valores mediante el poema de Nicolás Guillén donde se refleja el sentido de cubanía conformado a través de la valoración del paisaje de la Patria.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Presentación del texto mediante Power Point

**Orientación Metodológica:** Se realizara un debate sobre la base de los siguientes aspectos.

Motivar la actividad mediante un conversatorio sobre la figura de Guillén y sus características.

Presentación del Power Point e inicio del debate.

Cuestionario a utilizar:

¿Qué entiendes por métodos?

¿Qué entiendes por método de trabajo patriótico?

¿Cómo utilizarlo?

Demostrar a los docentes los métodos a utilizar para el trabajo con los valores.



Ejemplificar cómo contribuir con estos a fortalecer el valor patriotismo según las características de los educandos de FOC “Antonio Maceo” de La Sierpe.

Demostrar cómo se pueden realizar acciones dirigidas a la actividad, a la conciencia y a la valoración.

Métodos educativos dirigidos a:

La conciencia: Ofrece argumentos suficientes para que los sujetos conozcan e interioricen el significado del valor.

La actividad: Se relaciona con la participación conciente, activa y reflexiva en las tareas a realizar (Necesidad de hacerla, satisfacción en cumplirla)

Valoración: Posibilita comparar lo que se hace con el modelo deseado

Para ello presentar los siguientes ejemplos:

Actividad dirigida a la conciencia:

Reflexionar con los docentes sobre la defensa de la integridad de la patria.

Se proyectará el video donde: Guillén recita sus propios poemas y la cantante española Ana Belén los interpreta.

Después de observado el mismo realizar la lectura expresiva del poema.

Observa el siguiente fragmento:

“Tú, que partiste de Cuba,

Responde tú,

¿Dónde hallarás verde y verde,

Azul y azul,

Palma y palma bajo el cielo.

Responde tú.

¿Piensas que esos que partieron encontrarán una patria como la que dejaron? ¿Por qué?

¿Qué palabras constituyen los elementos naturales relacionados con nuestra patria?

¿Cuál fue la intención del autor al citarlas?

**Dirigidos a la actividad:**

Realizar visitas a las tarjas, monumentos y sitios históricos de la localidad realizando jornadas de limpieza.

**Dirigidas a la valoración.**

Intercambiar con un combatiente de la localidad de un amplio historial combativo. Teniendo en cuenta lo anterior lograr el debate con los estudiantes elaborando una guía de preguntas.

Acuerdo: Analizar en la reunión de grado la temática y realizar clases metodológicas donde se muestren como se pueden realizar actividades, teniendo presente los métodos educativos.

Valoración del cumplimiento de los objetivos: En el desarrollo de este taller, el conductor logra que los docentes se apropien de los diferentes métodos que se ilustran en el mismo con la utilización de una literatura fácil y amena tomando como marco una figura relevante de Cuba.

**Taller # 3**

**Título:** Definiciones de patriotismo.

**Objetivo:** Capacitar a los docentes mediante el trabajo en equipos sobre las definiciones de patriotismo.

**Método:** Expositivo oral.

**Procedimiento:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Pizarrón, texto (La noche) de Excilia Saldaña, tarjetas.

**Orientación metodológica:** Se presentan varias acepciones de conceptos de patriotismo mediante tarjetas dadas por diferentes autores.

**Introducción:** Orientar el objetivo mediante un debate del poema “La Noche” de Excilia Saldaña.

\_Abuela ¿qué es la patria?

\_Una forma en el mapa no le basta. Ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra y la luz y la lengua y los muertos y los vivos y el poema que aprendimos de niños en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu calle, tu casa, tu sillón, tu cama, tu mesa.

La patria también es luchar por la humanidad entera.

A continuación repartir las tarjetas con las definiciones de patriotismo donde cada equipo analizará la definición correspondiente. Posteriormente se designará un miembro para exponer el resultado a que arribó cada equipo.

- La lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

- El Patriotismo (de patriota > del francés patriote > del latín patriota > del griego patriotes, patris + otes, perteneciente a la tierra del padre) es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos.

Mediante el análisis de las tarjetas contestar las siguientes interrogantes.

Después de realizado el debate y llegar a conclusiones sobre los diferentes conceptos de patriotismo responda.

¿Cuáles son las cualidades que debe tener un joven patriota?

¿Cómo ustedes fomentarían estas cualidades en sus estudiantes?

¿Qué actividades se pueden desarrollar con los estudiantes para fomentar el patriotismo?

Valoración del cumplimiento del objetivo propuesto. La actividad brinda la posibilidad de emitir criterios y de valorar que aspectos y cualidades desarrollar en sus estudiantes para formar verdaderos patriotas.

## Taller # 4

**Título:** El patriotismo a través de Martí.

**Objetivos:** Preparar a los docentes a través de una técnica grupal que les permita adquirir conocimientos acerca del valor patriotismo utilizando la literatura martiana.

**Métodos:** Elaboración conjunta.

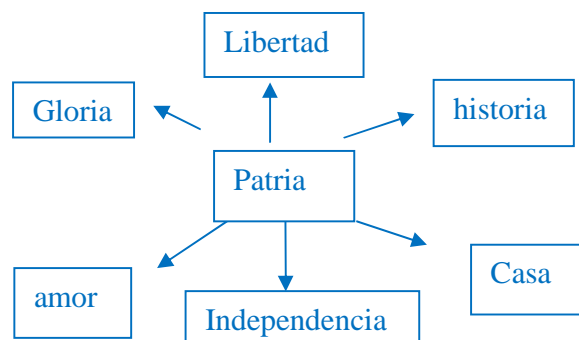
**Medios:** Pizarrón, textos seleccionados.

**Orientaciones metodológicas:** Mediante la técnica de lluvia de ideas llegar al concepto de patriotismo utilizando a Martí como ejemplo.

Comenzar el taller con la siguiente propuesta.

\_Con una sola palabra diga qué es la patria.

A través de una lluvia de ideas llegar a colocar en el pizarrón:



¿Qué significa la patria para ti?

Luego de escuchar sus criterios orientar el tema y los objetivos.

**Desarrollo:** El conductor explicará que existen varias definiciones de patriotismo, donde una de las figuras que se destacó en nuestra historia por sus dotes de escritor y talento fue José Martí considerado como uno de los más grandes patriotas.

Analizar mediante algunos de sus pensamientos su percepción acerca de la patria:

Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más de cerca, y aquella en que nos tocó nacer.

La patria no es de nadie y si es de alguien, será y esto solo en espíritu, de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia.

La patria necesita sacrificio. Es ara y no pedestal. Se le sirve, pero no se le toma para servirse de ella.

La patria es sagrada y los que la aman, sin interés ni cansancio, le deben toda la verdad.

¿Qué es la patria para Martí a través de su pensamiento?

¿Cuáles fueron las formas en que Martí defendió la patria?

¿Cómo se mantiene vigente su pensamiento?

¿Qué actividades se pueden realizar con los estudiantes para fortalecer el valor patriotismo a partir de la obra de Martí?

Analizamos el pensamiento de Martí que plantea: “de pensamiento es la guerra mayor que se nos hace, ganémosla a pensamiento” y el pensamiento de Fidel que señala “(...) esta Revolución no se ha mantenido jamás por la fuerza de las armas se ha mantenido y se mantiene por la fuerza de sus ideas, por la justeza de su causa”.

Escuchar los criterios y realizar el debate.

Valoración de los objetivos: Los docentes mediante el desarrollo de este taller se apropiaron del concepto de patriotismo a través de la figura de Martí. La actividad práctica contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo adquiriendo conocimientos de cómo llevar ese valor a los estudiantes.

## **Taller # 5**

**Título:** Análisis de técnicas para trabajar el valor “Patriotismo”

**Objetivo:** Promover la creatividad de los docentes en la elaboración de técnicas que se correspondan con el desarrollo del valor Patriotismo en los estudiantes.

Valorar mediante el análisis conjunto la efectividad de estas técnicas

**Métodos:** Diálogo heurístico.

**Medios:** Pizarra, láminas, fragmentos de videos, fragmentos de lecturas vinculadas con el tema a tratar.

Duración 90 minutos

**Orientaciones Metodológicas:** Para este taller, el conductor presentará algunas técnicas (tomadas del Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Rico Pág.167) partiendo de objetivos específicos que facilitaron la correspondencia con el tema seleccionado. Para ello se proponen las acciones siguientes:

Analizar una propuesta de objetivos a desarrollar a través de las técnicas como son:

Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo de ser cubano, amor a la Revolución, a los símbolos patrios, así como la admiración y el respeto por héroes y mártires y el deseo de seguir su ejemplo

Expresar la alegría de ser cubanos por el conocimiento de la historia, por la belleza de sus paisajes y el trabajo de hombres y mujeres.

Reconocer cualidades positivas en personas relevantes de su comunidad, como internacionalistas, combatientes y otros que han puesto en alto el nombre de la Patria.

Mostrar alegría al oír, cantar o bailar la música cubana u otras manifestaciones del arte.

A continuación, el conductor del taller, ejemplificará algunas vías para el desarrollo del objetivo seleccionado.

Técnica: Yo soy....

Motivo el tema seleccionado mediante una lectura, láminas, fragmentos de videos, canciones etc.

Escribe tres cosas lindas que te hagan sentir orgulloso de ser cubano.

Yo soy \_\_\_\_\_

Yo soy \_\_\_\_\_

Yo soy \_\_\_\_\_

Cuba, a lo largo de la historia, cuenta con una larga lista de héroes y mártires que han dado su vida por su libertad.

¿A quién de ellos quieres parecerte?

Escribe tres cualidades que quisieras imitar de ese personaje.

\_\_\_\_\_

Escribe todas las ideas que tengas sobre la frase siguiente:

Los cubanos somos \_\_\_\_\_

Si te pidieran que caracterizaras a los cubanos con tres cualidades ¿Cuáles señalarás?

Los cubanos somos \_\_\_\_\_

Los cubanos somos \_\_\_\_\_

Los cubanos somos \_\_\_\_\_

¿Qué te hace sentirte orgulloso de ser cubano? Escribe tres razones.

\_\_\_\_\_

Cuando los cubanos hablamos de Cuba lo hacemos con alegría y con orgullo. Escribe las tres cosas que más te gustan de Cuba.

\_\_\_\_\_

De la actuación de los Hombres y mujeres de tu país escribe las tres cosas que más admiras en ellos.

\_\_\_\_\_

Valoración de los objetivos.

Estas técnicas, permiten explorar sentimientos, convicciones en los estudiantes que le permiten al docente la valoración del sentido de patriotismo en los alumnos.

La actividad de este taller permite ser enriquecido con propuestas que salgan de los participantes y que sirven para ser trabajados en el aula, en turnos habilitados para debates políticos o en las propias clases. Deben ser ajustadas a las características de cada grupo.

## Taller # 6

**Título:** El valor patriotismo a través de frases.

**Objetivos:** Demostrar a los docentes como evaluar el valor patriotismo a través de la técnica de completamiento de frases.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Tarjetas, pizarrón

**Orientaciones Metodológicas:** A partir del trabajo en grupo se demostrará como trabajar con la técnica propuesta.

Introducción: Se realizará una pequeña introducción a partir de las diferentes técnicas que se pueden emplear para evaluar el valor patriotismo en los alumnos, mostrando en este taller las formas en que se puede trabajar dicho valor mediante un test situacional.

A modo de introducción se planteará la siguiente interrogante:

¿Conoces qué es un Test situacional?

Ponga ejemplos de cómo lo utilizarías.

Después de poner algunos ejemplos de cómo pueden utilizar esta técnica, dar paso a la aplicación de la vía para darle salida.

Se muestra una de ellas:

Test de completamiento de frases.

Estimado estudiante el valor patriotismo es fundamental en la formación de las nuevas generaciones.

Marca con una x la respuesta correcta, respondiendo lo más rápido posible el completamiento de las siguientes frases.

Lo primero en mi vida es \_\_\_\_\_

La patria es \_\_\_\_\_

Amar a la patria es \_\_\_\_\_

Respetar a la patria significa \_\_\_\_\_

Los héroes son \_\_\_\_\_



Los héroes requieren de \_\_\_\_\_

Respetar a los héroes es \_\_\_\_\_

La defensa de la patria es \_\_\_\_\_

La dignidad del hombre es \_\_\_\_\_

Los que traicionan a la patria son \_\_\_\_\_

La traicionan porque \_\_\_\_\_

Realizar las conclusiones realizando una valoración de la actividad.

Valoración del objetivo: Los docentes mediante el desarrollo del taller aprenderán a evaluar en sus estudiantes el valor patriotismo y diagnosticar el significado de Patria para ellos teniendo en cuenta los diferentes criterios.

**Otras actividades desarrolladas se encuentran en el Anexo 1**

#### **2.4- Análisis y validación de los resultados.**

Para analizar los resultados de la estrategia se aplicaron diferentes métodos.

Observación a clases, NTV y otras actividades formativas. (Ver Anexo11)

- ✚ El 100% de los docentes presentan rasgos que influyen en sus estudiantes
- ✚ De los 9 docentes observados todos asumen actitudes positivas ante el debate de determinadas situaciones que surgen para un 100%.
- ✚ 8 de los docentes realizan actividades en distintos momentos en función de fortalecer el valor patriotismo para un 88,8%, solamente uno lo realiza en momentos determinados para un 11,1%
- ✚ Al propiciar actitudes reflexivas de los estudiantes en las diferentes actividades 8 lo realizan con eficacia para un 88,8%, sin embargo a un docente se le dificulta en ocasiones reflexionar convincentemente ante algunas situaciones que se le presentan.
- ✚ 6 de los docentes realizan la interrelación de contenidos que posibilitan el tratamiento del valor patriotismo para un 66,6%

- ✚ Al desarrollar el trabajo con las cuatro direcciones del trabajo político ideológico 7 lo realizan de manera satisfactoria para un 77,7% y 2 lo logran pero de forma parcial para un 22,2%.
- ✚ Al insertar los Software 8 lo realizan acertadamente para un 88,8%, mientras que a un docente le falta trabajo con el mismo para un 11,1%
- ✚ 8 docentes redactan con calidad los objetivos formativos para un 88,8% mientras que un profesor no lo logra con toda la calidad requerida para un 11,1%
- ✚ Al vincular los hechos, figuras y localización de los mismos y vincularlos a la localidad 8 lo realizan con calidad para un 88,8% mientras que a un profesor le falta calidad con la actividad para un 11,1%
- ✚ Los 9 docentes utilizan textos, lecturas, canciones de corte patriótico para un 100%

Al observar las actividades realizadas por los docentes comprobamos que el mayor por ciento de los docentes inserta el trabajo político ideológico con mayor calidad influyendo con sus formas de conducirse y de actuar en sus estudiantes.

Resultado de la encuesta. (Ver Anexo14)

- ✚ Si en un inicio, de los 9 docentes solamente 3 manifestaban conocer el concepto patriotismo, hoy suman 7 los que ya dominan dicho concepto para un 77,7% y de los 5 que lo hacían de forma parcial, solo 2 son declarados para un 22,2%

De los 5 docentes que manifestaban tener conocimientos en las cualidades de un joven patriota hoy son 8 los que así de manera acertada se declaran para un 88,8 % y si inicialmente 4 se inclinaban por el amor a la patria y su defensa solamente 1 elige de manera ocasional la enumeración de una de ellas para un 11,1%.

De forma inicial solo 1 aprovechaba de manera oportuna sus clases para promover el valor patriotismo, con posterioridad se observa que 8 de ellos lo

realizan representando un 88,8% y de los 6 que con carácter ocasional lo materializaban, se reduce solamente a 1 para un 11,1%

Al medir el trabajo realizado con la interdisciplinariedad y fomentar el valor solamente 2 compañeros inicialmente así lo hacían, actualmente 7 son capaces de hacerlo para un 77,7% y de los 7 que no se intencionaban en tal sentido 2 solamente se han quedado a la zaga para un 22,2%.

De los 9 docentes solo 4 manifestaban conocer el momento y la selección de actividades para darle salida al trabajo con este valor, otros 4 lo hacían de manera ocasional y uno no lo hacía. Hoy el 100% de los docentes conocen en que momentos y actividades se le da salida al valor

Inicialmente los 9 docentes creían importante brindarle salida al valor patriotismo en todas las actividades del día, cuestión esta que aún se mantiene para un 100%.

✚ De 1 solo que decía sentirse satisfecho con los resultados que lograba, actualmente esta cifra asciende a 7 para un 77,7% y de los 2 que no se sentían satisfechos hoy suman 7 los que logran la meta de la satisfacción con los resultados que alcanzan para un 77,7%.

En cuanto a la motivación hacia las actividades de sus estudiantes 3 planteaban lograrla parcialmente y 6 no lograrla, actualmente 7 de los docentes plantean que sus estudiantes se motivan al darle salida al valor patriotismo para un 77,7% mientras que 2 plantean que se motivan parcialmente para un 22,2%

Al analizar los resultados de la encuesta se pudo comprobar que los docentes se apropiaron de los conceptos trabajados, los rasgos y actitudes que deben asumir los verdaderos patriotas sintiéndose motivados para realizar las diferentes actividades. Prueba pedagógica. (Ver Anexo15).

De los 9 docentes solamente 1 respondía conocer los documentos que norman el trabajo político ideológico de la escuela, posteriormente 8 lo responden claramente para un 88,8% y 1 lo realiza parcialmente faltándole alguna de las cualidades para un 11,1%

- ✚ Cuando inicialmente se medía en los docentes el conocimiento sobre lo que es ser patriotas 6 respondían que no, actualmente de los 9 evaluados 8 demuestran tener este conocimiento para un 88,8% y de los 3 que decían tener este conocimiento de forma parcial, solo 1 así es reconocido para un 11,1%.
- ✚ Con un carácter inicial 4 de los docentes mencionaban todas las vías para darle tratamiento al valor diferenciándose posteriormente, 8 compañeros tienen conocimiento de estas vías para un 88,8% y si con anterioridad 5 hacían mención de alguna de ellas, se redujo al no hacerlo solamente 1 para un 11,1%.
- ✚ De los 7 que en un inicio planteaban la utilización de los Programas de la Revolución para darle tratamiento al valor patriotismo, hoy los utilizan los 9 para un 100% y la aparición de forma ocasional, de 1 para un 11,1%.
- ✚ De los 3 docentes que eran capaces de dar argumentos sólidos de la forma en que le daban salida al valor patriotismo, hoy suman 8, los preparados para ello para un 88,8% y solo 1 le falta profundidad para un 11,1%.
- ✚ A la hora de evaluar las actividades patrióticas 8 de los docentes realizaban de forma oral o escrita con preguntas y respuestas muy sencillas, con posterioridad los 9 docentes lo evalúan con técnicas participativas para un 100%
- ✚ En un inicio los 9 docentes realizaban su trabajo en algunas de las actividades concebidas por la escuela; en la actualidad los 9 aprovechan el quehacer de la escuela como palacio para el desarrollo de este valor, lo que representa en cuanto a la muestra el 100%.

Con la prueba pedagógica la autora comprueba que la mayoría de los docentes llegaron a resolver las insuficiencias presentadas en cuanto a los

documentos que norman el trabajo político ideológico, así como las vías para darle salida por diferentes actividades y evaluarlo.

Dimensiones	Indicadores	Antes			Después		
		B	R	M	B	R	M
Cognitiva	Definir diferentes conceptos, vinculados al valor patriotismo.			x	x		
Desempeño profesional	Utilización de documentos que normen el trabajo político ideológico de la escuela.		x		x		
	La planificación de las diferentes actividades en función de fomentar el valor patriotismo en los docentes.			x	x		

## CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos ofrecidos sustentan el problema declarado en esta investigación donde se evidencia la importancia de preparar metodológicamente a los docentes de la enseñanza de adultos para la educación en valores, potenciando el patriotismo.
2. El diagnóstico aplicado permitió conocer las carencias metodológicas que tienen los docentes en su preparación pues no sabían utilizar las potencialidades que le brindaba la clase y otras actividades educativas para darle salida al valor patriotismo en los estudiantes de la FOC “Antonio Maceo”, de La Sierpe para asumir modos correctos de actuación. El mismo posibilitó realizar acciones para alcanzar el estado deseado.
3. La estrategia metodológica elaborada se estructura teniendo en cuenta los factores que inciden dentro del tema, donde de forma organizada se tratan las acciones con un orden lógico. La misma muestra la vía necesaria para el éxito de la labor docente.
4. La estrategia se validó al aplicarla en una muestra de 9 docentes en la FOC “Antonio Maceo”, de La Sierpe en el curso escolar 2008–2009, la misma permitió avanzar en la solución del estado actual, demostrando un positivo progreso al estado deseado, mejorándose la preparación metodológica de los docentes en función de fomentar el valor patriotismo en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

---

1. Proponer el desarrollo de las actividades diseñadas para preparar a los profesores en la educación del valor patriotismo.
2. Continuar el desarrollo de este tipo de investigación para fortalecer la implementación del Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana en la Educación de Adultos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Castro Ruz, Fidel: *“Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico”*, 7 de julio, 1981.p.1.
- (2) De la Luz y Caballero, José: *” Elencos y discursos académicos”*. Editorial de la Universidad de La Habana, 1950.p.442.
- (3) Martí Pérez, José: *“Obras completas”*. Tomo 8.p.430.
- (4) Martí Pérez, José: *“Obras completas”*.. Tomo 19.p.375.
- (5) Martí Pérez, José: *“Obras completas”*.. Tomo 7.p.97.
- (6) De la Luz y Caballero, José: *”Aforismos”* 6 de noviembre, 1832.p.75.
- (7) Castro Ruz, Fidel: *“Discurso pronunciado el 15 de marzo”* , 2001.p.3.
- (8) Fabelo Corzo, José Ramón: *” Los valores y sus desafíos actuales”*. Editorial José Martí, 2003.p.43.
- (9) Báxter Pérez, Esther: *”La escuela y la formación del hombre”*. Compendio de pedagogía. p.143.
- (10) Castro Ruz, Fidel: *“Discurso pronunciado en el Aula Magna de la universidad de La Habana”* el 17 de noviembre del 2005. Material del PCC. p.2.
- (11) Módulo 2: *“Maestría en Ciencias de la Educación”*.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Báxter Pérez, Esther (2006): "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana .MINED. Tabloide.
2. Báxter Pérez, Esther. "La escuela y la formación del hombre" Compendio de pedagogía.
3. Báxter Pérez, Esther: "La formación de valores una tarea pedagógica". Editorial Pueblo y Educación, 1989.
4. Blanco Pérez, Antonio y Coautores: "Filosofía de la Educación". Editorial Pueblo y Educación, 2003.
5. José de la Luz y Caballero:"Elencos y Discursos Académicos". Editorial de la Universidad de La Habana, 1950.p.442.
6. Canfux Gutiérrez, J. (2005). "Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio". Formato Digital.
7. Carazal Mezquita Julio, y otros (2006): "Material básico metodología de la investigación y calidad de la educación". Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
8. Castellanos Gincens (2006): "Material básico herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar". Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
9. Castro Ruz, Fidel: "Discurso pronunciado el 123 Aniversario de la Protesta de Baraguá", 15 de marzo 2001.
10. Castro Ruz, Fidel: "Discurso de Clausura del VI Congreso del PCC". Publicaciones del Consejo de Estado 2001.
11. Castro Ruz, Fidel: "Discurso de Clausura de VIII de la UJC". Seguimos luchando y creando2005.
12. Castro Ruz, Fidel: "Discurso pronunciado el 7 de febrero 2003".
13. Castro Ruz, Fidel: "Discurso pronunciado el 15 de marzo", 2001.p.3.

14. Castro Ruz, Fidel: "Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico" 7 de julio de 1981:p 1
15. Castro Ruz, Fidel: "Discurso pronunciado en el Aula Magna de la universidad de la Habana", el 17 de noviembre del 2005. Material del PCC. p.2.
16. Castro Ruz, Fidel:"La Educación en Revolución". Instituto Cubano del libro. p.80.
17. Chacón Arteaga N \*(1997): "Justicia social y educación: mito o realidad". En revista "Con la luz propia", No.1. La Habana, septiembre – octubre de 1997.
18. Chacón Arteaga (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
19. Chacón Arteaga N (2003): La formación de valores morales. Propuesta Metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003.Curso # 7, p-4.
20. Colectivo de autores (2007): "La batalla de ideas y sus realizaciones". "Principios básicos de la educación cubana". En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
21. Comisión designada, P.C.C (1976): "Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico". Programa del P.C.C. La Habana abril 2007.
22. Comisión designada, P.C.C (1976): "Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana" actual 2006.
23. Cubela Gonzáles Juana M. y otros (2006): "Caracterización general del estudiante de preuniversitario", Maestría en ciencias de la educación, módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
24. Cubela Gonzáles Juana M. y otros (2006): "La comunicación en el proceso pedagógico del preuniversitario". La interrelación-estudiante-grupo. Maestría en ciencias de la educación módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana
25. Cubela Gonzáles Juana M. y otros (2006): "Vías para educar la efectividad del proceso educativo en el preuniversitario". Maestría en ciencias de la educación módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
26. Damas López Pedro: "Las potencialidades educativas, proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo Político ideológico y de formación de valores en: La labor Educativa en la escuela". Editorial Pueblo y Educación.

27. De la Luz y Caballero, José: "Aforismos", 6 de noviembre, 1832.p.75.
28. De la Luz y Caballero, José: "Elencos y Discursos Académicos". Editorial de la Universidad de La Habana, 1950.p.442.
29. Díaz Pendás, Horacio (2005): "El Museo: Vía para el Aprendizaje de la Historia". Ed. Pueblo y Educación.
30. Engels Federico: "Anti-Duhring". Obras Escogidas Tomo II, 1976.
31. Fabelo Corzo J. Ramón: (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
32. García Batista, G.: "Adolescencia y Desarrollo", Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001.
33. García Ramis, Lisardo: "Los Retos del Cambio Educativo", Editorial Pueblo y Educación, 1996.
34. González Maura, Viviana; Lic. Castellanos Simón, Doris y otros: "Psicología para Educadores", Editorial Pueblo y Educación, 1995.
35. González Rey, F.: "La Personalidad su Educación y Desarrollo", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
36. Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002).Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
37. López Hurtado, Josefina y otros: "Temas de Psicología Pedagogía para Maestros III", Editorial Pueblo y Educación, 1995.
38. Martí Pérez, José: "Obras completas". Tomo 7. p.97
39. Martí Pérez, José: "Obras completas". Tomo 8. p. 430
40. Martí Pérez, José: "Obras completas". Tomo 19. p. 375
41. Ministerio de Educación (MINED). 2003.
42. Ministerio de Educación: "Proyecto de Escuela FOC", versión 7/28 de Abril.
43. Ministerio de Educación. "I Seminario Nacional para Educadores", 2001.
44. Ministerio de Educación. "III Seminario Nacional para Educadores", 2002.
45. Ministerio de Educación. "IV Seminario Nacional para Educadores", 2003.
46. Ministerio de Educación. "V Seminario Nacional para Educadores", 2004.

47. Ministerio de Educación. “VI Seminario Nacional para Educadores”, 2005.
48. Ministerio de Educación. “Carta circular #50”.Prioridades para el curso 2006—2007.
49. Ministerio de Educación: Educación en Valores: “Una propuesta pedagógica para la formación profesional”, <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
50. Ministerio de Educación. El Ideario Martiano, “Ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes”.
51. Ministerio de Educación. “El sistema de trabajo Político—Ideológico del Ministerio de Educación” curso 1999-2000.
52. Ministerio de Educación. “Folleto del Partido Comunista de Cuba/Comité Central”, La Habana, 20 de Marzo del 2007.
53. Ministerio de Educación:: “Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela” pagina 4-10.
54. Ministerio de Educación: “Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Técnica y Profesional”. Curso 1999—2000.
55. Ministerio de Educación: “Proyecto para el Trabajo Político- Ideológico y la Educación Patriótico—Militar e Internacionalista”; Curso Escolar, 1997-1998.
56. Ministerio de Educación. “Tabloide Primera Parte”; Maestría en Ciencias de la Educación.
57. Ministerio de Educación. “Tabloide Segunda parte”, Maestría en Ciencias de la Educación.
58. Ministerio de Educación. “Temas de Psicología para Maestros I”. Editorial Pueblo y Educación. 2001 Colectivo de autores.
59. Miranda Lena, Teresita: “Los niños y los valores una experiencia de la escuela”. Evento Internacional de Pedagogía ´99.
60. Módulo II. “Maestría en Ciencias de la Educación”.
61. “Programa Director para la Formación de Valores del PCC”. 2007.
62. Rabelo Corzo, José Ramón: “Los Valores y sus Desafíos Actuales”, Editorial José Martí, 2003. p.43.
63. Resolución Ministerial 119/08: “Reglamento del trabajo Metodológico”. Ministerio de Educación, La Habana, 2008.

64. Rico Montero, Pilar y otros: "Procesos de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria". Teoría y Práctica Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2004.
65. Rosental M. y Ludin P: "Diccionario Filosófico", Editora Política, 1981
66. Vigotsky, L. S: 1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
67. Vigotsky, L. S: (1988) "Interacción entre enseñanza y el desarrollo". En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana.

## ANEXO 1

### Taller # 7

**Título:** El patriotismo y el Diferencial Semántico.

**Objetivos:** Demostrar cómo el docente puede desarrollar el valor patriotismo a través de la técnica semántica en los alumnos.

**Método:** Elaboración conjunta.

Procedimiento trabajo en equipos.

**Medios:** Tarjetas, pizarrón.

**Orientaciones Metodológicas:** Mediante el trabajo en equipo demostrar cómo se trabaja con esta técnica para evaluar el patriotismo en los estudiantes.

Introducción: Se realizará una pequeña introducción a partir de la utilización de esta técnica y su importancia que permite evaluar el patriotismo en sus alumnos.

Comenzar el taller mediante un ejemplo de esta técnica la que a continuación ejemplificamos.

En muchas ocasiones valoramos objetos o las personas que nos rodean. Si tuviéramos que realizar una valoración mediante una escala de valores del 1 al 5 algunos lo realizaríamos.

Entregar distintas tarjetas de valoraciones a realizar.

-Tamarindo Muy dulce   x                                      Ácido.

5            4            3            2            1

- Maestro Abnegado                   x                      Irresponsable.

5            4            3            2            1

- Escuela Bonita                                   x      Fea.

5            4            3            2            1

Entre otros ejemplos.

Esto quiere decir que lo consideran muy dulce, abnegado; bonita cuando marcan el número 5.

Esto quiere decir que lo consideran muy ácido, irresponsable, fea cuando marcan el número 1

Esto quiere decir que no es ni muy dulce, abnegado, bonita, ni muy ácido, irresponsable, fea.

Cuando marca del 2 al 4 esto quiere decir que no se está muy seguro o convencido.

Esta técnica se puede aplicar para evaluar el amor a la patria o las cualidades de un patriota.

### **El amor a la patria.**

Necesario – Innecesario

Deber – Obligación

Lealtad \_ Traición

Responsabilidad \_ Irresponsabilidad

Importante \_ Insignificante

### **Un patriota es**

Desinteresado \_ Interesado

Humilde \_ Pretencioso

Valiente \_ Cobarde

Decidido \_ Indeciso

Leal \_ Traidor

Valoración de los objetivos: Los docentes mediante la utilización de esta técnica, a partir de este taller, podrán evaluar en sus estudiantes los sentimientos hacia la patria y como debe ser un patriota, lo que permite trazar nuevas metas y procedimientos basándose en los resultados obtenidos.

### **Taller # 8**

Título: El test situacional, una de las vías para evaluar el patriotismo.

Objetivo: Demostrar a los docentes como evaluar el patriotismo en los estudiantes a través de la técnica de Test situacional.

Método: Diálogo Heurístico.

Medios: Tarjetas, pizarrón.

Introducción: Realizar una pequeña introducción acerca de las características de los estudiantes en los grupos de edades de la FOC, por las que ellos toman decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento, las normas morales rigen la vida del grupo, se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

Mediante una tarjeta presentar una situación expresada por los alumnos, de las que en ocasiones se escuchan en el pasillo o patio de la escuela para ser debatida por los integrantes del equipo.

Nos encontramos en la etapa final del curso y se está desarrollando la aplicación de exámenes finales; los docentes no descansan de inculcarnos las ideas de continuar los estudios en la enseñanza superior, específicamente, en carreras pedagógicas a partir de las necesidades del municipio arrocero.

Margarita plantea que desde que comenzó en el primer semestre de la enseñanza de adultos se está esforzando por adquirir una tecnología de la salud, Leonardo plantea que quisiera estudiar en la SUM de La sierpe porque le gusta estudiar la carrera de socioculturales a partir de la frustración de no haber matriculado en la EIA y Elena a pesar de tener un promedio regular se va a esforzar para optar por el pedagógico porque sueña con ser como sus docentes, además de que es una necesidad del país.

¿Con cuál de los criterios concuerdas?

Margarita \_\_\_\_ Leonardo\_\_\_\_ Elena\_\_\_\_ Ninguno\_\_\_\_

A partir de esta situación realizar el debate con los docentes y valorar las actitudes asumidas por los estudiantes ante determinada problemática.

Se puede realizar la valoración de otras situaciones.



Evaluación de los objetivos: A partir de este taller los docentes se apropian de esta técnica, la que se puede desarrollar, en distintos momentos para valorar los criterios y las posiciones de sus estudiantes en diferentes situaciones.

### **Taller # 9**

Titulo: La excursión

Objetivo: Capacitar a los docentes en la planificación y desarrollo de la excursión para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Método: Conversación heurística.

Medios: Pizarrón, brújula, mapas, compás, semicírculo.

Introducción: Se le plantea a los docentes que la excursión puede ser una clase fuera del aula, en el campo, en el museo, etc. y por tanto todas las exigencias de una clase también se cumplen para ella, explotando las posibilidades metodológicas y formativas que ofrece.

Iniciar el debate mediante la siguiente interrogante:

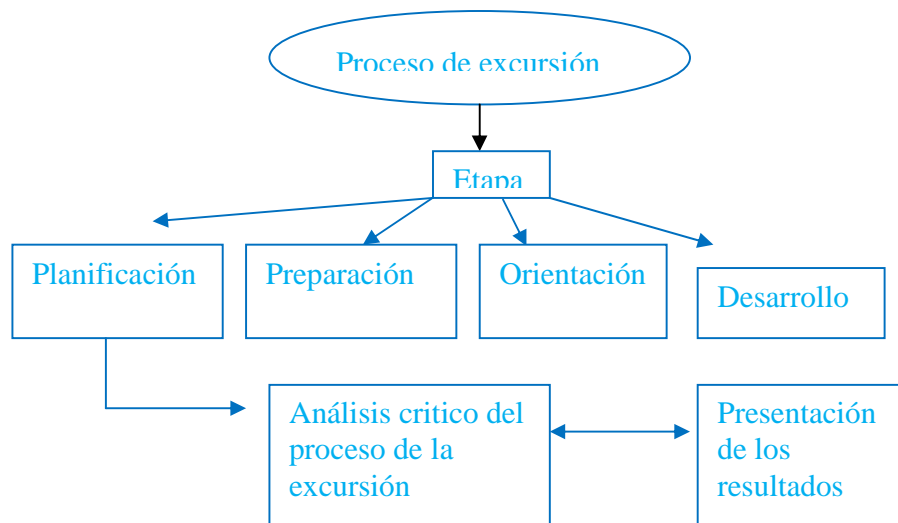
¿Qué tipo de excursiones conocen?

Explicar que existen diferentes excursiones

A la naturaleza, a centros de producción, centros de servicios.

¿Cuáles son las etapas para desarrollar una excursión?

Realizar un esquema en la pizarra según enumeren las actividades.



a) Planificación

¿Qué actividades se desarrollan en esta etapa?

Análisis del programa de las asignaturas para determinar las unidades y posibles lugares a visitar teniendo en cuenta los objetivos del grado y la asignatura.

Selección del lugar, fecha, tiempo de duración, hora de salida y regreso, recursos y participantes.

b) Preparación

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta en esta etapa?

Coordinación del lugar a visitar para la actividad, objetivos de la actividad, observación del lugar para concebir la guía, realización de la guía, ruta, recorrido.

c) Orientación

¿Qué actividades se desarrollan en esta etapa?

Informar el plan de actividades motivándolos para la actividad, se entrega la guía y materiales

d) Desarrollo

El investigador supervisa la actividad y la controla.

Se estimula a los docentes que se destacan escuchando sus criterios acerca de la actividad

Se realizan las conclusiones finales.

#### 5. Presentación de los resultados

A través de la exposición, debates, talleres, escrita y de forma creativa se darán los resultados.

#### 6- Análisis crítico del proceso de excursión

Se realizará el análisis de la actividad.

Seguidamente se les orienta unirse por grupos y elaborar una guía para desarrollar una excursión al sitio histórico donde acampó Máximo Gómez.

Propuesta

1-Realizar un mapa de la localidad y señalar la ruta a seguir.

2-Conocer aspectos históricos del lugar.

-El profesor más preparado en Historia del semestre destacará la figura de Máximo Gómez.

-Un especialista del museo invitado a la actividad realizará un recuento sobre lo sucedido en ese lugar, destacando la fecha en que ocurrió su llegada a la localidad y su importancia.

3-Observar y valorar la contaminación ambiental

4- Valorar la deforestación del lugar, contaminación. Sugerir medidas para su conservación.

5- Recoger muestras de suelo y conocer sus características.

6- Características de la flora y fauna.

7- Recoger muestras de la misma.

8- Cálculo y estimado de longitud del área que ocupa la tarja.

9-Valorar los beneficios del lugar en tiempo de paz y en tiempo de guerra.

10- Realizar ejercicios de orientación en el terreno que les sirve para la vida en campaña.

Evaluación de los objetivos: Esta actividad proporciona una preparación que se desarrolla sobre una base real y que está encaminada a la defensa y la vida en campaña, por lo que el docente debe ser muy creativo en su planificación y ejecución.

### **Clase metodológica.**

Unidad: 2 de Español.

Objetivos generales 3, 4 y 5 del semestre

Objetivo de la clase: Analizar metodológicamente con los docentes en la unidad 2 del programa de Español- Literatura de 4to semestre como desarrollar el valor patriotismo mediante las potencialidades que ofrece su contenido.

Bibliografía: Textos relacionados con el patriotismo Poema” Abdala”, selecciones de Corazón (Italia, El amor a la Patria), Libro de texto del grado,” La noche” de Excilia Saldaña, Desde mi altura de Antonio Guerrero, entre otros textos

.Método: Elaboración conjunta

Tiempo de duración 90 min.

Desarrollo

Análisis de los documentos normativos donde se observe el desarrollo del objetivo objeto de análisis.

Análisis de la derivación gradual de los objetivos partiendo del objetivo general de la educación hasta el de la clase en función del valor patriotismo.

Análisis del sistema de clases de la unidad 2

Clases de la unidad: 14 clases potenciando las de consolidación en el objetivo propuesto.

Análisis del sistema de ejercicios y actividades donde se sugiere potenciar el valor patriotismo con el uso de la bibliografía sugerida (selección de cuentos del libro “Corazón”, poema” Abdala”, “Caupolicán”.

Sugerencias de actividades para trabajar dicho contenido (dramatización, declamaciones, resúmenes, análisis de textos).

Elaboración de sistemas de tareas donde se evidencie el objetivo propuesto teniendo en cuenta las dificultades del diagnóstico y las exigencias de la unidad.

Medios de enseñanza a utilizar en cada clase: láminas, dramatizaciones, canciones y otros, teniendo en cuenta otras sugerencias dadas por los participantes.

En la parte de contenido: Análisis de los contenidos que presenten mayor dificultad sobre todo lo relacionado con el género épico.

Analizar los métodos a utilizar en cada una de las clases y la topología de las mismas.

Elaboración de los sistemas de tareas teniendo en cuenta su derivación gradual, necesidades del diagnóstico, exigencias de la unidad.

Como actividad final se hace la selección del profesor propuesto para impartir la clase demostrativa y la abierta que cumplimentan el ciclo de la clase metodológica.

### **Clase Demostrativa**

**Título:** Vengo de un país...

**Objetivo:** Demostrar mediante un texto del escritor Enrique Núñez Rodríguez como los docentes pueden fomentar el valor patriotismo.

**Método:** Conversación Heurística

**Procedimiento:** Sistema de preguntas

**Medios:** Pizarrón

**Evaluación:** oral y escrita

**Orientación metodológica:** Mediante un texto del escritor Enrique Núñez R. realizar un diálogo a partir de un sistema de preguntas que inviten a la reflexión y despierten el orgullo de ser cubanos.

***Motivar la clase hablando del autor del texto y su obra, resaltando su cubanía y el amor a su pueblo .***

Presentar el asunto y dar a conocer los objetivos.

Copiar el texto y trabajo con la ortografía

Vengo de un país envuelto en una profunda crisis económica, un país en que nunca se sabe si el autobús en que usted espera para ir a su trabajo, llegará o no. Un país en el que usted sale de su casa a las seis de la mañana, sin desayunar; o apenas con una tacita de café claro en el estómago, a fajarse con el transporte, con el chofer, con las escaseses, con las dificultades y en estos meses de terrible calor que no puedes atenuar con un acondicionador de aire, porque su cuota de consumo de electricidad no se lo permite. Vengo de un país en que nos corresponde un calzoncillo al año por la cartilla de racionamiento. Un país en el que los turistas tienen lo que no puede tener el nacional.

Vengo de un país donde no hay analfabetismo, donde todos los niños tienen garantizado su cuota de leche, aunque yo no pueda comerme una chuleta de ternera de seis meses, donde no hay drogadicción ni pordioseros, donde los hospitales cuentan con los más modernos equipos y personal científico de primera y están al servicio gratuito de todos los ciudadanos que los necesitan, sin excepción alguna. Un país en que todos los educandos tienen escuelas gratuitas. Un país donde la prostitución, que también escasea es puramente voluntaria y sin raíces sociales ni económicas. Una pequeña isla llamada Cuba en que estamos pagando un alto precio, por nuestra dignidad. Vengo de un país agredido, golpeado, calumniado, bloqueado. Vengo de un país afortunado, en el que vale la pena vivir.

Análisis del vocabulario: Crisis, atenuar, racionamiento, drogadicción. Mediante el diccionario o el contexto.

Trabajo con la comprensión mediante el sistema de preguntas orales.

- a) ¿Qué significa la frase “profundas crisis económicas”?
- b) ¿Qué elementos expone el autor que manifiestan esta crisis?
- c) ¿A qué país se está refiriendo?
- d) ¿Sufren ustedes algunas de estas carencias?
- e) ¿Qué dice sobre el turismo?

Y si continuamos analizando:

¿Qué expresa sobre la educación?

¿Qué expresa sobre la alimentación de los niños?

Y cuando se refiera a la salud ¿Qué expone?

¿Qué pueden decir ustedes de la salud en Cuba?

¿Qué atención reciben las embarazadas, un niño de un año? ¿O cualquier persona en Cuba?

¿Cuándo ustedes van al médico o reciben un servicio de vacunación o estomatológico les cobran?

¿Creen que en todos los países sucede lo mismo?

Y de la prostitución ¿Qué expresan?

¿Por qué dice el autor que estamos pagando un alto precio por nuestra dignidad?

¿Con qué palabras hace referencia a las agresiones de Estados Unidos a Cuba?

¿Por qué se siente afortunado de vivir en Cuba?

a) La palabra “forjarse” por su acentuación es \_\_\_\_\_

b) El pronombre que aparece en ella es enclítico \_\_\_\_\_  
proclítico \_\_\_\_\_

c) El autor la utiliza como sinónimo de \_\_\_\_\_

2) La frase “aunque yo no pueda comerme una chuleta de ternera de 6 meses” significa:

\_ Que le gusta mucho la carne.

\_ Que aunque tiene algunas privaciones, hay cosas más importantes que las compensan.

\_ Que no puede comer porque está enfermo.

\_ Que la carne de ternera es muy dura.

3) Redacta un texto en el que expreses tu orgullo de ser cubano.

Revisión de las actividades y evaluación

Conclusiones:

¿Qué relación tiene la siguiente frase con el texto analizado?

¡Cuánta ganada supone la riqueza! ¡Y cuánto decoro perdido!

José Martí.

### **Clase Abierta**

**Título:** La Patria en Martí

**Objetivos:** Comprobar como a través de la redacción de un texto en forma colectiva sobre el tema La Patria en Martí el docente puede fomentar el valor patriotismo.

**Método:** Elaboración conjunta.

Procedimiento: Lluvias de ideas y trabajo independiente.

Evaluación oral y escrita

**Medios:** Pizarrón.

### **Orientación metodológica:**

Presentar un texto de José Martí para brindar la posibilidad de exponer, a través del trabajo con el mismo el concepto de patria y cuanto implica para cada cubano.

Introducción de la clase:

Comenzar con la revisión de la tarea en la que se orientó la interpretación del siguiente texto: “El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condiciones de que vivan en ella más felices los hombres”.

José Martí

Mediante la misma poblar la mente de los alumnos como preparación previa para la clase a impartir.

Dar a conocer el objetivo y presentar el asunto.

Desarrollo de la clase



Partiendo del tema propuesto en el título de clase (idea central) y del plan que se ilustra en la pizarra, a través de una lluvia de ideas, ir construyendo el texto en la pizarra. Se tendrá en cuenta los aspectos gramaticales y de redacción propios en esta actividad.

Las oraciones que conforman el texto deben expresar el valor que se desea potenciar, el que se irá trabajando paralelo a la redacción mediante criterios y valoraciones hechas por los alumnos bajo la dirección del docente en la búsqueda de una estructura correcta que evidencie un buen manejo de la idea central, la coherencia, la suficiencia y claridad de ideas entre otros aspectos a tener en cuenta en este tipo de actividades.

Se da lectura al texto similar al construido en la clase, en el que des continuidad a su idea central.

La conclusión de la clase se hará dando lectura a uno de los textos escritos.

Seleccionar para esto a uno de los alumnos promedios. Comentar las ideas que expuso resaltando el patriotismo reflejando en ellas los aspectos correctos, propios de la redacción

A continuación se orienta el objetivo, explicando que con los conocimientos alcanzados, se va a realizar una redacción de manera colectiva para lo cual a medida que se toman en cuenta los aspectos reflejados en la pizarra, donde cada alumno, tomando como base lo que significa para Martí la patria.

#### Evaluación de los objetivos

Los alumnos expondrán sus propios criterios a partir de las vivencias del Apóstol y las suyas propias, con una demostración de su sentir.

## **ANEXO 2**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES APLICADA A LOS DOCENTES.**

**Objetivo:** Conocer las insuficiencias que presentan los docentes de la FOC para darle salida al trabajo político ideológico en el valor patriotismo al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje

#### **Aspecto a observar:**

1-Constatar rasgos del docente que puedan influir en sus estudiantes en cuanto al valor patriotismo.

2-Actitud que asume ante el debate de los temas de preparación política.

3-Actividades que realiza en función de fortalecer el valor patriotismo

4-Propicia la reflexión de los estudiantes en los diferentes temas.

5- Interrelación de contenidos que posibilitan el trabajo con el valor patriotismo.

6-El trabajo con las cuatro direcciones del trabajo político ideológico.

7-Inserción de los Software educativos.

8-Redacción de los objetivos formativos del grado.

9-Vinculación de hechos, fechas y figuras de la historia incluyendo los de la localidad.

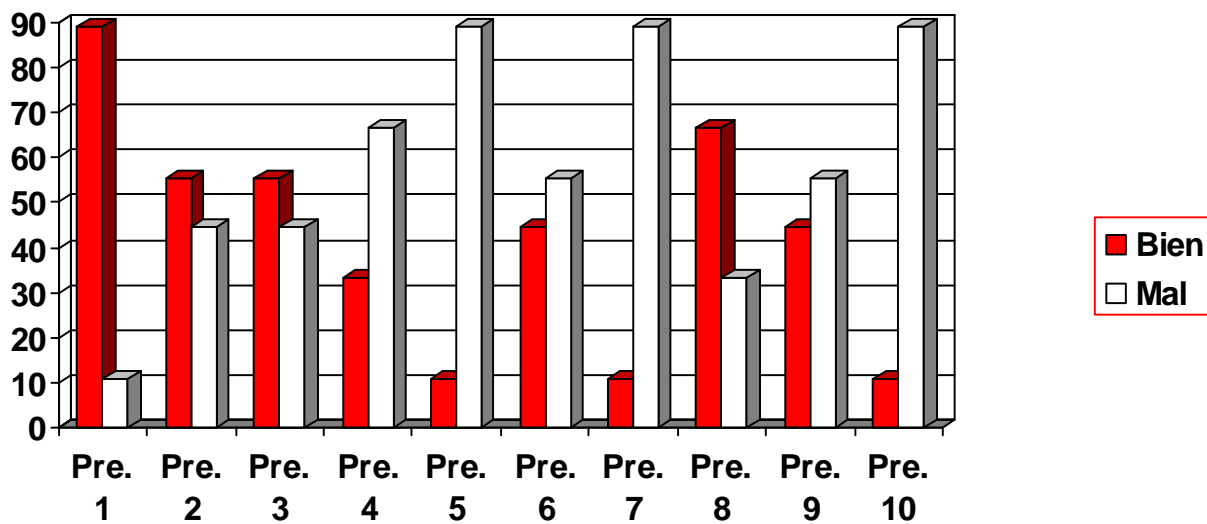
10-Utilización de textos, lecturas, canciones de corte patriótico

### ANEXO: 3 Resultados de la guía de observación.

No	ASPECTOS	Inicial			
		BIEN		MAL	
		#	%	#	%
1	Constatar rasgos del docente que puedan influir en sus estudiantes en cuanto al valor patriotismo	8	88,8	1	11,1
2	Actitud que asume ante el debate de los temas de preparación política.	5	55,5	4	44,4
3	Actividades que realiza en función de fortalecer el valor patriotismo	5	55,5	4	44,4
4	Propicia la reflexión de los estudiantes en los diferentes temas	3	33,3	6	66,6
5	Interrelación de contenidos que posibilitan el trabajo con el valor patriotismo.	1	11,1	8	88,8
6	El trabajo con las cuatro direcciones del trabajo político ideológico.	4	44,4	5	55,5
7	Inserción de los Software educativo.	1	11,1	8	88,8
8	Redacción de los objetivos formativos del grado.	6	66,6	3	33,3
9	Vinculación de hechos, fechas y figuras de nuestra historia incluyendo los de la localidad.	4	44,4	5	55,5
10	Utilización de textos, lecturas, canciones de corte patriótico.	1	11,1	8	88,8

## ANEXO: 4

### Representación de los resultados de la guía de observación.



## ANEXO 5: ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Objetivo: Conocer el dominio que poseen docentes sobre el valor patriotismo, así como la motivación para desarrollar el mismo.

1-¿Conoce usted el concepto de patriotismo?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PARCIALMENTE\_\_\_\_\_

2-¿Conoce las cualidades que debe tener un joven patriota?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PARCIALMENTE\_\_\_\_\_

3\_ ¿Fomenta el patriotismo en sus clases?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PARCIALMENTE\_\_\_\_\_

4\_ ¿Logra fomentar el valor patriotismo a través de la interdisciplinariedad?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PARCIALMENTE\_\_\_\_\_

5\_ ¿Conoce en que momento y actividades se le da salida al valor patriotismo?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PARCIALMENTE\_\_\_\_\_

6\_ ¿Cree importante la salida del valor patriotismo en las diferentes actividades?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PARCIALMENTE\_\_\_\_\_

7\_ ¿Se siente satisfecho cuando las realiza?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PARCIALMENTE\_\_\_\_\_

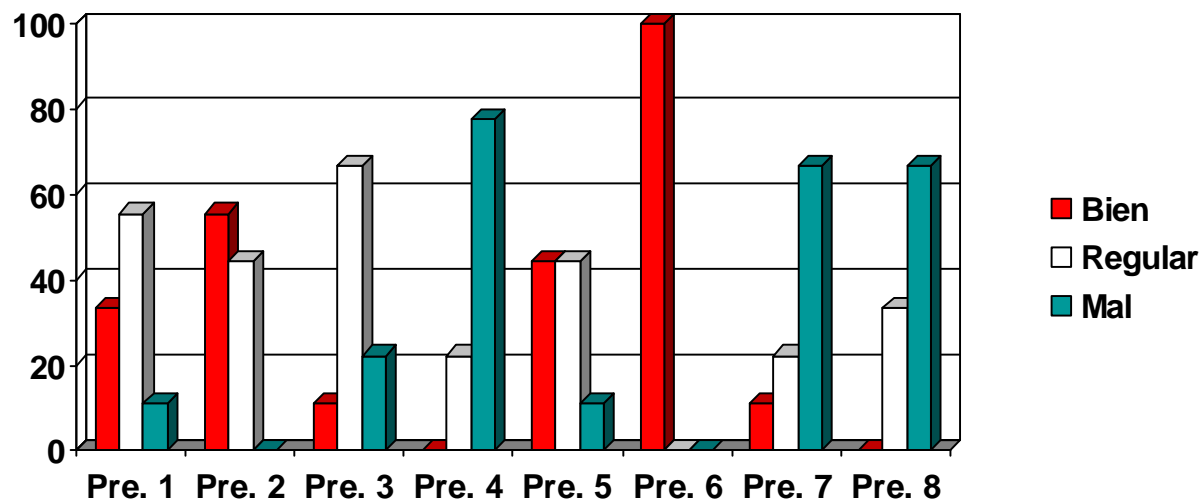
8\_ ¿Sus estudiantes se motivan cuando las realiza?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PARCIALMENTE\_\_\_\_\_

## ANEXO 6: Resultados de la encuesta inicial aplicada a los docentes.

No	ASPECTOS	Inicial					
		Bien		Regular		Mal	
		#	%	#	%	#	%
1	Conocimiento del concepto de patriotismo.	3	33,3	5	55,5	1	11,1
2	Conocimiento de las cualidades que debe tener un joven patriota.	5	55,5	4	44,4	—	—
3	Fomentan el patriotismo en sus clases.	1	11,1	6	66,6	2	22,2
4	Logran fomentar el valor patriotismo a través de la interdisciplinariedad.	—	—	2	22,2	7	77,7
5	Conocimiento del momento y las actividades por las que se le da salida al valor patriotismo.	4	44,4	4	44,4	1	11,1
6	Importancia de la salida al valor patriotismo en las diferentes actividades.	9	100	—	—	—	—
7	Satisfacción por el resultado de las actividades.	1	11,1	2	22,2	6	66,6
8	Motivación cuando las realiza.	—	—	3	33,3	6	66,6

## ANEXO 7 Representación de los resultados de la encuesta inicial.



## **ANEXO 8: PRUEBA PEDAGOGICA APLICADA A LOS DOCENTES.**

Objetivo: Comprobar los conocimientos que se poseen sobre el valor patriotismo y las vías para su cumplimiento.

El patriotismo es una tarea de primer orden en los momentos actuales. Quisiera conocer su opinión al respecto.

1-Conoce los documentos que norman el trabajo político de la escuela.

a) mencione alguno de ellos.

2-Qué es para usted ser patriota.

a) ¿Qué cualidades posee un patriota?

b) ¿Qué actitudes asume un verdadero patriota?

3-¿Cuáles son las vías para darle tratamiento a este valor?

4-Utiliza los programas de la Revolución para darle salida.

5-Ponga un ejemplo como le da salida durante el día mediante una actividad.

6\_ ¿Cómo controlas y evalúas a tus estudiantes durante el desarrollo de esta actividad?

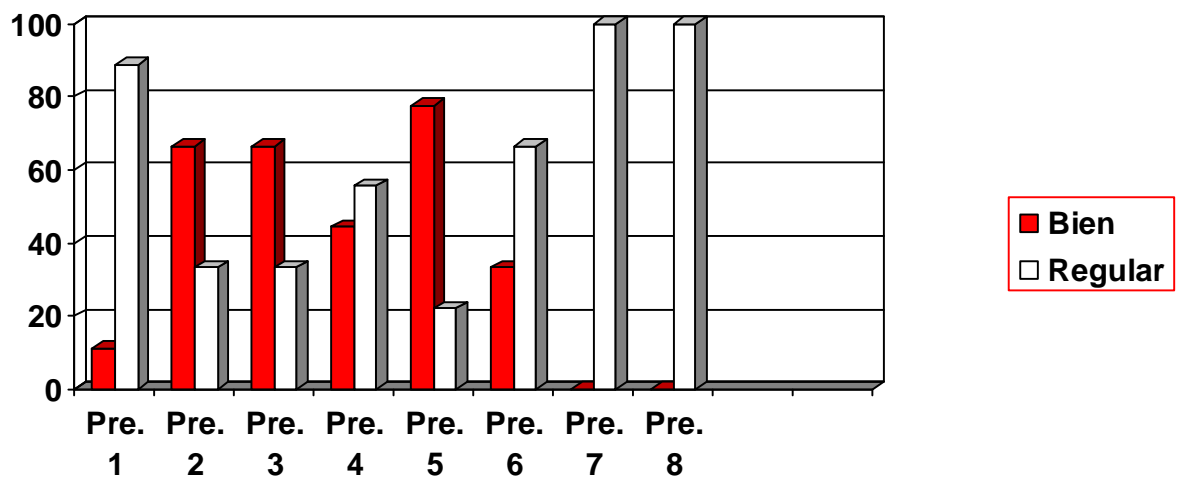
7-¿Cómo aprovechas la escuela como palacio para darle salida al valor patriotismo?



## ANEXO 9. Resultados de la prueba pedagógica inicial

No	ASPECTOS	Inicial			
		BIEN		REGULAR	
		#	%	#	%
1	Conocimiento de los documentos que norman el trabajo político de la escuela	1	11,1	8	88,8
2	Conocimiento de qué es ser patriota.	6	66,6	3	33,3
3	Cualidades que posee un patriota	6	66,6	3	33,3
4	Utilización de diferentes vías para darle tratamiento a este valor.	4	44,4	5	55,5
5	Utilización de los programas de la Revolución para darle salida.	7	77,7	2	22,2
6	Ejemplifican como le dan salida durante el día mediante una actividad.	3	33,3	6	66,6
7	Diferentes vías para controlar y evaluar a los estudiantes durante el desarrollo	—	—	9	100
8	Aprovechamiento de la escuela como palacio para darle salida al valor patriotismo.	—	—	9	100

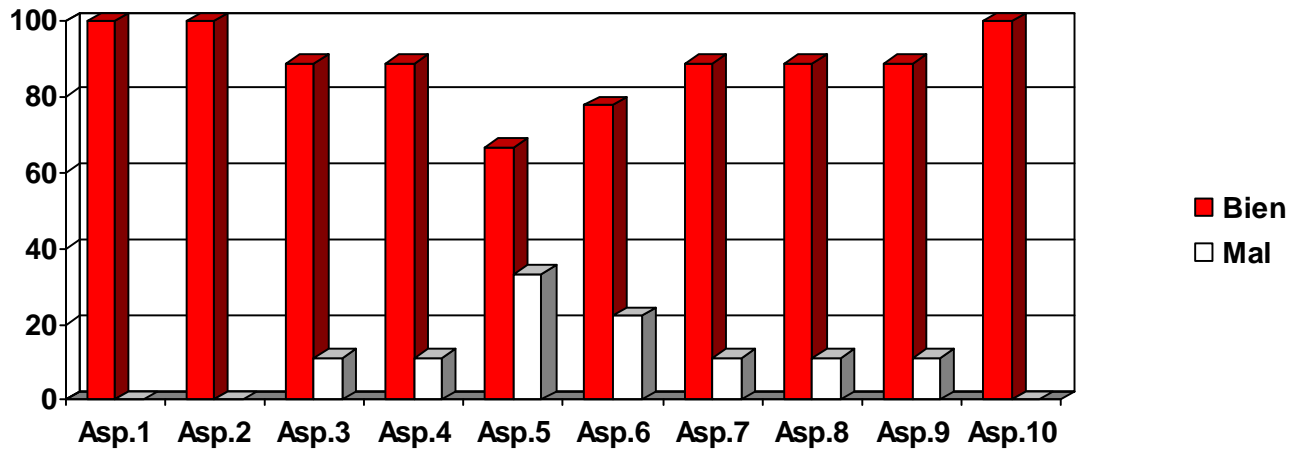
ANEXO10: Gráficos de los resultados de la prueba pedagógica.



**ANEXO11: Resultados de la guía de observación después de aplicada la estrategia.**

No	ASPECTOS	Inicial				Después			
		BIEN		MAL		BIEN		MAL	
		#	%	#	%	#	%	#	%
1	Constatar rasgos del docente que puedan influir en sus estudiantes en cuanto al valor patriotismo	8	88,8	1	11,1	9	100	—	—
2	Actitud que asume ante el debate de los temas de preparación política.	5	55,5	4	44,4	9	100	—	—
3	Actividades que realiza en función de fortalecer el valor patriotismo	5	55,5	4	44,4	8	88,8	1	11,1
4	Propicia la reflexión de los estudiantes en los diferentes temas	3	33,3	6	66,6	8	88,8	1	11,1
5	Interrelación de contenidos que posibilitan el trabajo con el valor patriotismo.	1	11,1	8	88,8	6	66,6	3	33,3
6	El trabajo con las cuatro direcciones del trabajo político ideológico.	4	44,4	5	55,5	7	77,7	2	22,2
7	Inserción de los Software educativo.	1	11,1	8	88,8	8	88,8	1	11,1
8	Redacción de los objetivos formativos del grado.	6	66,6	3	33,3	8	88,8	1	11,1
9	Vinculación de hechos, fechas y figuras de nuestra historia incluyendo los de la localidad.	4	44,4	5	55,5	8	88,8	1	11,1
10	Utilización de textos, lecturas, canciones de corte patriótico.	1	11,1	8	88,8	9	100	—	—

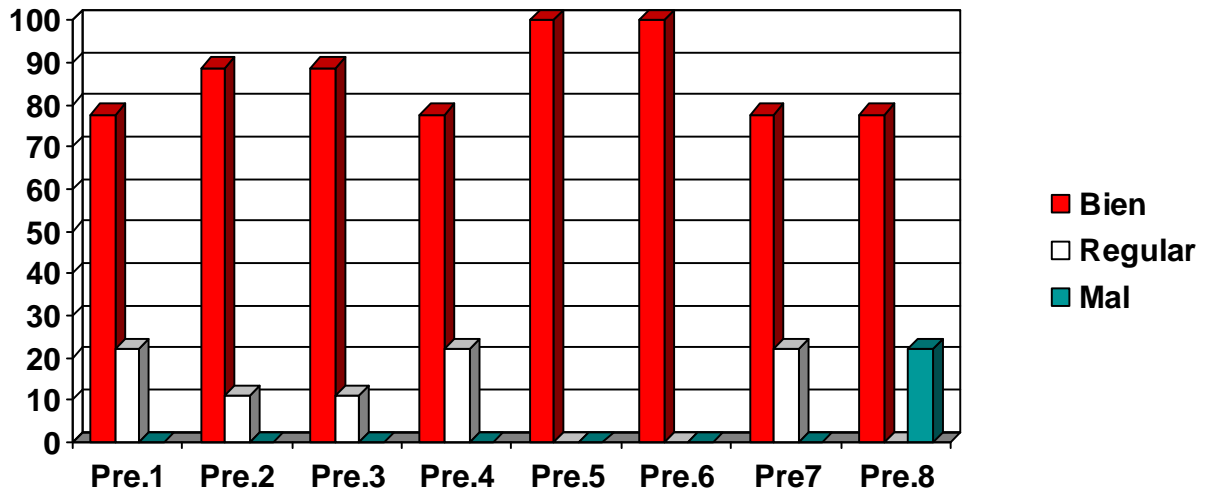
**ANEXO 12: Gráficos de los resultados de la guía de observación después de aplicada la estrategia.**



**ANEXO 13: Resultados comparativo de la encuesta después de aplicada la estrategia.**

No	ASPECTOS	Pretest						Postest					
		Bien		Regular		Mal		Bien		Regular		Mal	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1	Conocimiento del concepto de patriotismo.	3	33,3	5	55,5	1	11,1	7	77,7	2	2,2	—	—
2	Conocimiento de las cualidades que debe tener un joven patriota.	5	55,5	4	44,4	—	—	8	88,8	1	11,1	—	—
3	Fomentan el patriotismo en sus clases.	1	11,1	6	66,6	2	22,2	8	88,8	1	11,1	—	—
4	Logran fomentar el valor patriotismo a través de la interdisciplinariedad.	—	—	2	22,2	7	77,7	7	77,7	2	22,2	—	—
5	Conocimiento del momento y las actividades por las que se le da salida al valor patriotismo.	4	44,4	4	44,4	1	11,1	9	100	—	—	—	—
6	Importancia de la salida al valor patriotismo en las diferentes actividades.	9	100	—	—	—	—	9	100	—	—	—	—
7	Satisfacción por el resultado de las actividades.	1	11,1	6	66,6	2	22,2	7	77,7	2	22,2	—	—
8	Motivación cuando las realiza.	—	—	6	66,6	3	33,3	7	77,7	—	—	2	22,2

**ANEXO 14: Gráficos de los resultados de la encuesta después de aplicada la propuesta.**



**ANEXO 15: Resultados comparativos de la Prueba Pedagógica después de aplicada la estrategia.**

No	ASPECTOS	Pretest				Postest			
		BIEN		REGULAR		BIEN		REGULAR	
		#	%	#	%	#	%	#	%
1	Conocimiento de los documentos que norman el trabajo político de la escuela.	1	11,1	8	88,8	8	88,8	1	11,1
2	Conocimiento de qué es ser patriota.	6	66,6	3	33,3	8	88,8	1	11,1
3	Cualidades que posee un patriota.	6	66,6	3	33,3	8	88,8	1	11,1
4	Utilización de diferentes vías para darle tratamiento a este valor.	4	44,4	5	55,5	8	88,8	1	11,1
5	Utilización de los programas de la Revolución para darle salida.	7	77,7	2	22,2	8	88,8	1	11,1
6	Ejemplifican como le dan salida durante el día mediante una actividad.	3	33,3	6	66,6	8	88,8	1	11,1

**ANEXO 16: Gráficos de los resultados de la prueba pedagógica después de aplicada la propuesta.**

