

Universidad de Sancti Spíritus

“José Martí”

Facultad de Cultura Física



***Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado
en Cultura Física.***

**“La Preparación de la familia para la iniciación al
deporte tiro con arco en la provincia de
Sancti Spíritus”**

Autor: Yaunier Taño Lorenzo

Tutor: MSc. Celeris Rodríguez Soriano

Sancti Spíritus 2017

PENSAMIENTO

“La alegría de traer un hijo al mundo es única, pero trae consigo una gran responsabilidad, educarlos”

José Martí

Dedicatoria

A toda mi familia a mis abuelos a mi mamá, mi padrastro que durante lo largo esta carrera han sido capaz de guiarme

AGRADECIMIENTOS

A toda mi familia a mis abuelos a mi mamá, mi padrastro que durante lo largo esta carrera han sido capaz de guiarme

Resumen

Resumen

La presente investigación “La Preparación de la familia para la iniciación al deporte tiro con arco en la provincia de Sancti Spíritus” tiene como propósito proponer actividades educativas que favorezcan la preparación de las familias para la iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco en el Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico. Las actividades propuestas, fueron llevadas a cabo a través de una secuencia de escuelas de padres, donde se emplean charlas educativas, talleres y otros métodos educativos. La propuesta se caracteriza por incluir actividades variadas, dinámicas, se aplican de manera gradual para prever los cambios que se producen y brindan a los familiares la posibilidad de enriquecer sus conocimientos acerca de la iniciación deportiva de sus hijos al deporte tiro con arco. Por lo anteriormente planteado se considera la propuesta como efectiva, confiable, factible, precisa y viable, además con pertinencia social.

Abstract

The present investigation "The Preparation of the family for the initiation to the sport shot with arch in the county of Sancti Spíritus" he/she has as purpose to propose educational activities that favor the preparation of the families for the initiation from their children to the sport shot with arch in the Sport Cocktail "Martyrs of Cabaiguán" of the municipality Cabaiguán. In the development of the investigation methods of the theoretical, empiric and mathematical-statistical level were used. The proposed activities, they were carried out through a sequence of parents' schools, where educational chats, shops and other educational methods are used. The proposal is characterized to include varied, dynamic activities, they are ampliad in a gradual hay to foresee the changues that take place and they offer the relatives the possibility to enrich its knowledge about the sport initiation from its children to the sport shot with arch. For him previously outlined it is considered the proposal as effective, reliable, feasible, precise and viable, also with social relevancy.

ÍNDICE

Índice

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos conceptuales.	9
I.1 Consideraciones teóricas acerca de la familia.....	9
I.1.1 La familia y sus funciones.....	14
I.2 La familia como agente socializador en el proceso de iniciación deportiva de sus hijos.....	15
I.2.1 Papel de la familia en la iniciación deportiva de sus hijos.....	17
Capítulo II: Diseño metodológico de la investigación	23
II.1. Población y muestra.....	23
II.1.1 Caracterización de la muestra.....	23
II.2 Métodos y Técnicas de Investigación.....	24
II.3 Procedimientos metodológicos.....	25
Capítulo III: Análisis de los resultados.	31
III.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.....	31
III.2 Actividades educativas para la preparación de la familia para la iniciación deportiva de sus niños.....	34
III.3 Validación de la propuesta de actividades educativas.....	47
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Bibliografía	55

INTRODUCCIÓN

Introducción

Desde el nacimiento de una persona, determinadas instituciones sociales les van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. La primera institución social con quien interactúa la persona desde que nace y tiene conciencia, es la familia.

Algunas aproximaciones teóricas que abordan la temática familiar desde una perspectiva sociológica, insisten en que se trata de una estructura jerarquizada de roles, normas, valores y pautas de comportamiento que se originan en el sistema social en que se localicen y donde cumple funciones dirigidas a satisfacer necesidades básicas (Colectivo de autores, 2010).

Otros autores señalan que se trata de una entidad en la que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal ya que, en tanto célula elemental de la sociedad, la familia contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones (Martínez, C. 2005).

En el proceso de socialización llevado a cabo por todos los individuos, que comienza en la niñez, pero está presente durante toda la vida, es la familia la que se considera el agente socializador de mayor relevancia en la formación y desarrollo de sus miembros, a partir de la influencia conjunta de factores socio-históricos, económicos y políticos que en la dinámica concreta se produce en cada grupo familiar (Colectivo de autores, 2010).

La actividad deportiva puede llegar a ser muy beneficiosa para el desarrollo integral de niñas y niños si se rodea de las circunstancias necesarias para ello.

Si se tiene en cuenta que según el investigador (Blázquez, D. 1995) la iniciación deportiva se caracteriza por ser un proceso de socialización y de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás, se garantiza el

papel protagónico que cumple la familia en este complejo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las familias son una de las influencias socializantes centrales en la vida de los niños, las niñas y los adolescentes. En el ámbito del deporte, los padres cumplen un papel fundamental en la orientación de los hijos, y la posibilidad de Mantenerlos motivados e interesados en el deporte.

Varios autores plantean la existencia de un triángulo indisoluble en la iniciación deportiva, formado por el entrenador, el deportista y la familia. Siendo el entrenador, la persona que debe estar capacitada para conducir todo ese proceso; debe tener un diagnóstico de la familia de sus iniciando para tratarlos adecuadamente, de igual forma que debe conocer sus responsabilidades para asesorarlos.

La familia tiene un peso grande en los motivos iniciales de los niños al comenzar a practicar el deporte, la que en muchos casos realiza el primer acercamiento del niño o la niña al área deportiva. La motivación inicial de la familia al vincular el niño o la niña al deporte transita desde continuar con una tradición familiar o de amigos de práctica deportiva, aprovechar la cercanía de la instalación, fomentar en los hijos el aprovechamiento útil del tiempo libre, lograr un desarrollo físico adecuado, satisfacer expectativas y aspiraciones no realizadas por ellos mismos, aprovechar las potencialidades de los hijos para convertirse en grandes campeones hasta, encontrar un medio sano, donde los hijos pueden cursar estudios desde la primaria hasta la Universidad en centros urbanos.

Cuando el niño o la niña han logrado vincularse a un deporte, esto significa un ajuste importante para la familia en cuanto a tiempo, esfuerzo, economía y soporte afectivo. Es depositaria, en muchas ocasiones de las emociones tanto positivas como negativas que produce la actividad deportiva. Es la encargada principalmente de formar valores importantes para esta actividad como es el colectivismo, la solidaridad, la honestidad, la identidad, la modestia, el patriotismo

entre otros. Además puede constituir un factor de protección o de riesgo al facilitar la permanencia o el abandono de la actividad deportiva por parte de los niños y niñas.

La familia educa, de manera espontánea, según las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. No pasan una escuela para aprender a educar a sus hijos, por eso en muchas ocasiones no cuentan con el conocimiento ni las herramientas necesarias para enfrentar un nuevo proceso en la vida del niño.

Como se ha puesto de manifiesto en muchos informes de los organismos internacionales, resulta evidente que en todas partes las familias necesitan apoyo para desempeñar sus funciones vitales y atender a las demandas de cambio de sus niños. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Convención Internacional por los Derechos del Niño y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), plantean que, la familia, como grupo social fundamental de la sociedad y medio natural para el bienestar y crecimiento de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesaria para asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

En el ámbito nacional documentos legislativos como la Constitución de la República, el Código de la Familia Cubana y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, enfatizan en la prioridad que representa la familia como parte del proceso educativo de los niños, así como la necesidad de orientar, guiar y ofrecerles ayuda para enfrentar los diferentes procesos socializadores por los que transitará el educando.

El horario en que se desarrolla la iniciación deportiva en Cuba, comienza generalmente a partir de las 4:30 pm, luego que el niño cumple con sus responsabilidades docentes, horario en que los familiares de los niños culminaron la jornada laboral y asisten a los escenarios donde sus hijos

comúnmente realizan las prácticas deportivas, para observar su desempeño y evolución.

Lo anteriormente planteado desencadena la siguiente **situación problemática**:

En la práctica cotidiana, en el campo de tiro con arco de donde practican los iniciados del Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán, durante los entrenamientos y eventos competitivos, se observan situaciones inadecuadas en el comportamiento de las familias de los niños y las niñas que practican deporte:

- Familias que desconocen aspectos generales básicos acerca del deporte que practican sus hijos.
- Familias que superan los límites de acompañantes y se vuelven jueces, cuestionando en ocasiones la labor de los profesores deportivos, sin siquiera conocer los aspectos tácticos y técnicos del deporte practicado por sus hijos.
- Familia que exigen a sus hijos que dirijan la atención hacia ellos durante el juego, pasando por encima de la autoridad del profesor deportivo.
- Familia que no educan a sus hijos sobre la base del juego limpio, otros aplauden con exceso acciones o jugadas sin trascendencia, demostrando desconocimiento y falta de cultura deportiva específica.
- Familias que critican severamente la actuación de sus hijos y parecen no estar satisfechos nunca.
- Familias desinteresadas por el desempeño de su hijo en el que hacer deportivo.
- Familias que presionan excesivamente a sus hijos provocando en ellos estrés y desconcierto.

Por tanto el profesor deportivo debe poseer una apropiada preparación para manejar correctamente las mencionadas situaciones desfavorables que surgen muy a menudo debido a la presencia de los familiares.

Por todo lo expuesto anteriormente se halla el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para favorecer la iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco en el Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán?

Para darle cumplimiento al mismo se toma como **campo de acción** de esta investigación: el proceso de preparación de la familia.

Siendo el **Objeto de estudio**: la preparación de las familias para la iniciación deportiva.

Por cuanto se plantea para dar solución al problema científico planteado, el siguiente **objetivo general**:

- Proponer actividades educativas que favorezcan la preparación de las familias para la iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco en el Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán.

Objetivos específicos:

- Fundamentar los presupuestos teóricos metodológicos para la preparación de las familias en la iniciación deportiva.
- Determinar las necesidades educativas de las familias para la iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco en el Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán.
- Elaborar actividades educativas que permitan favorecer la preparación de las familias para la iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco en el Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán.
- Evaluar la aplicación de las actividades mediante la práctica educativa en el Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán

Se determinaron las siguientes **tareas de investigación**:

- Revisión bibliográfica para fundamentar desde el punto de vista teórico metodológico de preparación a las familias en la iniciación deportiva.
- Elaboración de los instrumentos que permitirán diagnosticar la situación de la iniciación deportiva y la familia en el área de tiro con arco del Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán.
- Determinación de los sujetos a muestrear.
- Determinación de las necesidades educativas de las familias para la iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco del Combinado Deportivo Mártires de Cabaiguán del municipio Cabaiguán.
- Aplicación de los instrumentos de recogida de información.
- Procesamiento de la información obtenida.
- Elaboración de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias en la iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco del Combinado Deportivo Mártires de Cabaiguán del municipio Cabaiguán.
- Redacción del informe final

Como antecedentes de la investigación se declara la investigación titulada “El comportamiento de la Familia en la etapa de iniciación deportiva en tenistas”, de la especialista del Centro Provincial de Medicina del Deporte Ciudad de la Habana, Marta Elena Domínguez González. Las tesis de grado “Actividades teórico-prácticas dirigidas al nivel de preparación de la familia para el ingreso de sus hijos en el deporte de Judo”, “Influencia de la familia en la iniciación deportiva de niños que practican lucha libre en el municipio Fomento” e “Influencia de la familia en la iniciación deportiva de niños que practican tiro con arco en el municipio de Cabaiguán”.

Los **métodos investigativos** utilizados del nivel teórico fueron: **el histórico-lógico, analítico- sintético, inductivo-deductivo y análisis sistémico.**

Del nivel empírico se utilizó el **análisis documental, observación y la encuesta.**

Relacionados con el nivel matemático, se acogió el **método matemático-estadístico**, el cual fue utilizado en varios momentos de la investigación.

El trabajo consta de tres capítulos. El primero es el de referencia al Marco Teórico y reseña el tema a tratar en la investigación.

El segundo capítulo contiene el diseño metodológico de la investigación, la metodología y métodos utilizados, así como la caracterización de la muestra.

El tercer capítulo de la tesis está compuesto por el análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los métodos.

La **novedad científica** de la investigación radica en el enriquecimiento de la fundamentación filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica para el desarrollo del proceso de educación familiar. Así mismo las actividades educativas planteadas garantizan una preparación superior a las familias para que enfrenten la iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco.

CAPÍTULO I

Capítulo I: Fundamentos teóricos conceptuales

I.1 Consideraciones teóricas acerca de la familia.

El concepto de la palabra familia es dinámico y está en constante evolución. Constituye un objeto de investigación complejo, tanto por la variedad de perspectiva de análisis que con ella se conjugan como por la complejidad que supone, definir en cuestión, qué es familia. Ello continúa siendo objeto de importantes debates teóricos, conceptuales metodológicos acerca de qué considerar familia y cómo estudiarla.

El término familia fue introducido en el mundo de los romanos, derivados del vocablo famulus, nombre que recibían los esclavos domésticos, ya ha sido estudiado en disciplinas tan antiguas y diferentes como la teología, las humanidades, el derecho y la filosofía.

La Real Academia Española define como familia:

(Del lat. familia).

1. f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
1. f. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.
2. f. hijos o descendencia.

3. f. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común. Toda la familia socialista aplaudió el discurso.
4. f. Conjunto de objetos que presentan características comunes.
5. f. Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa.

Como se ha puesto de manifiesto en muchos informes de los organismos internacionales, resulta evidente que en todas partes las familias necesitan apoyo para desempeñar sus funciones vitales y atender a las demandas de cambio.

La Convención Internacional por los Derechos del Niño efectuada en el año 1989 y ratificada por la totalidad de los países de América Latina, en siete de sus artículos hace referencia al importante rol que le cabe a la familia respecto de la protección, crianza y educación de los niños y niñas.

En su artículo 3° señala: “Los Estados parte se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsable de él ante la ley”.

En el artículo 5° se plantea: “los Estados parte respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes

De los padres, de impartirles dirección y orientación para que el niño ejerza los derechos ratificados en esta Convención”.

En el artículo 7° se ratifica la importancia que tiene para los niños y niñas conocer a sus padres y madres, tanto así que en el artículo 8° entre los aspectos que los Estados deben respetar están “las relaciones familiares”.

En el 9° se acentúa la idea, planteándose que los niños no pueden ser separados de sus padres contra su voluntad, y en el 10°, se aboga por el derecho del niño a ver a sus padres cuando éstos vivan separados, incluso en países diferentes.

Se plantea por tanto la responsabilidad paterna respecto de la crianza y el desarrollo de las hijas e hijos para lo cual los Estados deben comprometerse en apoyar a las familias respecto de ambos roles: desarrollo y crianza. En suma, se está hablando del rol de los padres y las madres como primeros educadores.

En el párrafo quinto de este documento se plantea: Convencidos de que la familia, como grupo social fundamental de la sociedad y medio natural para el bienestar y crecimiento de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesaria para asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) - documento redactado por representantes de todas las regiones del mundo de diferentes culturas y tradiciones- es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos.

La celebración anual del Día Internacional de las Familias, instituida por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 47/237, del 20 septiembre de 1993, refleja la importancia que la comunidad internacional le confiere a la familia como unidad básica de la sociedad, así como su preocupación por la situación de las familias en todo el mundo.

El Día Internacional de las Familias brinda la oportunidad de fomentar la toma de conciencia sobre cuestiones que afectan a la familia como unidad básica de la sociedad, así como de promover la adopción de medidas adecuadas. El Día puede llegar a ser un poderoso factor de movilización en favor de la familia en todos los países que aprovechen esa ocasión para demostrar su apoyo a las cuestiones que la atañen de la manera más idónea para cada sociedad. La celebración del Día Internacional de las Familias constituye también una valiosa ocasión para que las familias demuestren su solidaridad con vistas a mejorar su bienestar.

La necesidad de atender a la familia en los diferentes procesos educativos que enfrentarán los niños también se encuentra respaldada en documentos legislativos en nuestro país.

La Constitución de la República de Cuba, en su Capítulo IV, reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad, y establece la práctica del deporte y la educación física como derecho fundamental del ciudadano cubano.

El Código de la Familia Cubana (ley 1289), documento que legisla los derechos, deberes y obligaciones de la familia cubana registra en su:

Artículo 26. Que Ambos cónyuges están obligados a cuidar la familia que han creado y a cooperar el uno con el otro en la educación, formación y guía de los hijos conforme a los principios de la moral socialista. Igualmente, en la medida de las capacidades o posibilidades de cada uno, deben participar en el gobierno del hogar y cooperar al mejor desenvolvimiento del mismo.

ARTICULO 27. Los cónyuges están obligados a contribuir a la satisfacción de las necesidades de la familia que han creado con su matrimonio, cada uno según sus facultades y capacidad económica. No obstante, si alguno de ellos sólo contribuyere a esa subsistencia con su trabajo en el hogar y en el cuidado de los hijos, el otro cónyuge deberá contribuir por sí solo a la expresada subsistencia, sin perjuicio del deber de cooperar a dichos trabajo y cuidado.

La actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021 aprobado en el 7mo. Congreso del Partido en abril de 2016 y posteriormente en julio, por la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP), plantea en su artículo 117 referente a los procesos educativos

(...) Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación

permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de niños, adolescentes y jóvenes (...)

Y en su artículo 121 se plantea entre otros elementos:

(...) Garantizar de conjunto con las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y con la participación de la familia, la formación vocacional y orientación profesional, desde la primaria (...)

Demostrando de esta forma la prioridad que representa la familia como parte del proceso educativo de los niños, así como la necesidad de orientar, guiar y ofrecerles ayuda para enfrentar los diferentes procesos socializadores por los que transitará el educando.

La temática familiar, abordada por los estudios sociales, reconoce, en su mayoría, la importancia de analizarla como grupo e institución social. En este sentido se enfatiza su carácter de objeto de estudio bidireccional (Ares, P. 1999).

Como grupo social una de las definiciones más citada y compartida en las investigaciones es la trabajada por la Dra. P. Ares (2002). Al referirse a la familia plantea que es una categoría psicológica, un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros; es un grupo de disímiles características delimitadas por variables estructurales (número de miembros, vínculos generacionales; número de hijos; edad, sexo) y variables socio psicológicas (normas, valores, ideología, hábitos de vida, comunicación, roles, límites, espacios, etc.)

Algunas aproximaciones teóricas que abordan la temática familiar desde una perspectiva sociológica, insisten en que se trata de una estructura jerarquizada de roles, normas, valores y pautas de comportamiento que se originan en el sistema social en que se localicen y donde cumple funciones dirigidas a satisfacer

necesidades básicas (Colectivo de Autores 2010). A esta perspectiva sociológica, se acoge el autor del presente trabajo, por encontrarse el proceso de promoción deportiva del niño, como parte de su proceso de socialización, dentro de las funciones de la familia.

Como institución social se asegura el papel rector de la familia en el proceso de socialización de los individuos. Los estudios señalan la estrecha relación de la familia con la sociedad, en tanto el grupo familiar constituye el mejor espacio de vínculo e intermediación entre el individuo y el sistema social (Díaz, M. 2000).

Otros autores señalan que se trata de una entidad en la que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal ya que, en tanto célula elemental de la sociedad, la familia contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones (Martínez, C. 2005). Se considera que constituye el agente socializador de mayor relevancia en la formación y desarrollo de sus miembros, a partir de la influencia conjunta de factores socio-históricos, económicos y políticos en la dinámica concreta se produce en cada grupo familiar (Colectivo de Autores, 2010).

I.1.1 La familia y sus funciones.

Las funciones de la familia pueden expresarse a nivel macro y micro social, funciones que la institución familiar cumple tanto para la sociedad en su conjunto, como a nivel de sus integrantes, según necesidades de cada etapa de la vida, condición de salud y requerimientos especiales, de acuerdo al contexto específico de su desarrollo. Sin embargo, creo que estas funciones se diferencian en contenido y efectividad según el tipo de familia, su historia psicosocial y cultural, la situación económica, la calidad de las relaciones intrafamiliares y por el modo de afrontar la vida cotidiana y las crisis (Louro, I. 2004).

Una buena parte de las investigaciones y trabajos revisados, hacen referencia a las funciones que cumple la familia. Algunos estudios plantean que la familia

Cumple las siguientes funciones:

Biológica, económica y cultural espiritual (Guerrero, N. e I. Peñate.1999; García, M. 2006 en Colectivo de autores, 2010)

En un segundo grupo se sustituye la función cultural espiritual por la educativa y de satisfacción de necesidades espirituales y afectivas (Díaz, M. 2000).

El tercer grupo de investigaciones sobre el tema, y a las que se suma el autor del presente trabajo, propone cuatro funciones: **biológica o reproductiva, económica, cultural-espiritual y educativa o socializadora** (Herrera, P.1997; Ares, P. 2002). La iniciación deportiva es un proceso de socialización en el niño, donde los principales agentes de socialización son la familia y los entrenadores.

La autora Yamile Arrieta en su tesis de maestría “Función Sociocultural de la familia Fernández Morera” establece un concepto de función sociocultural, además de la biológica y la reproductiva, la cual comprende los procesos de transmisión educativa y cultural que tienen lugar en el seno familiar.

En la familia cubana se cumplen funciones relativas a la reproducción biológica y material, a la satisfacción de necesidades materiales, afectivas, de socialización, de creación de identidad y pertenencia social, de transmisión de valores y patrones culturales, ella se erige en fuente básica de apoyo y solidaridad, particularmente en situaciones de carencias materiales y financieras.

Las diferencias en las funciones entre familias, en cuanto a contenido y efectividad, se aprecia por la manera en que se ejerce la formación de principios éticos morales, valores, afectos, conocimientos y prácticas culturales, por las formas que opta para solucionar problemas y por los resultados que logra en contextos de adversidad o de influencias educativas, no siempre acordes con

aquellos valores y comportamientos que se desea desarrollar. La función de formación ocurre mediante la comunicación afectiva, instructiva–educativa e instrumental, tomando vías de expresión verbal y no verbal, así como mediante los modelos de actuación que se ofrecen en los diferentes espacios de interacción en la vida cotidiana.

I.2 La familia como agente socializador en el proceso de iniciación deportiva de sus hijos.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad. (Calderón, N. 2012)

La socialización es un término muy cercano al de educación, al respecto (Saavedra, I. Torres, D., y Aquino, A. 2013), plantean que educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita y a producirlo por igual con la misma obligación.

En ambos casos se plantea que son procesos que comienzan desde muy temprana edad en los individuos, donde el niño adquiere conocimientos necesarios e importantes para convertirse en un ser social y ser aceptado en la sociedad.

Todos aquellos elementos que intervienen activa y directamente en el proceso de socialización, es decir, todo aquello que desempeña la acción de socializar, De introducir en sociedad, se considera un agente de socialización. Existen muchos tipos de socializadores: pueden ser personas (familiares, amigos), grupos (sindicatos, asociaciones), instituciones (Iglesia, escuela, medios de comunicación) o también instrumentos (libros, películas).

Los agentes de socialización podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella.

El primer grupo humano con quien interactúa la persona desde que tiene conciencia como se plantea anteriormente es la familia, lo que hace que sea familia el primer agente educador o socializador que acoge al individuo. Luego las instituciones educativas por las que transita el niño, tienen la labor de reafirmar y reforzar lo aprendido por el mismo en el seno familiar o corregir lo mal aprendido en caso de estar en presencia de una familia que no ha transmitido valores acordes a las normas sociales.

Otros autores como (Rodríguez y García, 2010), plantean que los padres son agentes fundamentales en el desarrollo de sus hijos puesto que el ámbito familiar es el principal contexto de socialización.

La Dra. En Ciencias Patricia Ares Murcio, especialista en intervención familiar e investigadora cubana más relevante en el tema, plantea ser la familia en primer lugar, quien cumple la importante función socializadora en el niño, quien le brinda seguridad y confianza en los procesos de aprendizaje, a descubrir lo malo y lo bueno de la vida, a desarrollar valores, a crear conceptos y auto conceptos.

La formación de un niño es una tarea sensible, humana y hermosa, pero a la vez constituye un proceso complejo y difícil. Tristemente, muchas veces la familia no está preparada para enfrentar esta difícil tarea; para educar a un niño no basta solamente con el amor, el buen juicio, garantizarle un hogar armonioso y confortable, aunque estos sean aspectos imprescindibles, se necesita un poco más, se requiere conocimientos básicos relacionados con los diferentes procesos y situaciones a los que se enfrenta el niño, conocimientos de cuáles son sus

necesidades, acordes a las características propias de su desarrollo y edad y qué exigencias se imponen a los padres. Los padres no asisten a escuelas antes de serlo, por tanto en ocasiones necesitarán apoyo, guía y orientación.

I.2.1 Papel de la familia en la iniciación deportiva de sus hijos.

Para Álvarez del Villar (1987) “la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior”

Hernández, J. (1998). Entiende que la Iniciación Deportiva es “el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

En este mismo orden, Hernández Moreno (2000) interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende la estructura del deporte y la metodología que se utilice.

Romero Granados (2001) define la iniciación deportiva como “la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global”

Blázquez (1995) plantea que, la iniciación deportiva se vincula a un proceso de socialización, a la necesidad de una situación de competición y por último a una intencionalidad fundamentalmente educativa. El proceso de iniciación debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los Individuos, así como permitir la máxima inclusión y participación.

El mismo autor caracteriza la iniciación deportiva de la siguiente manera:

- Proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Proceso de enseñanza - aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Etapa de contacto y experimentación en la que se deben conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

En este sentido, dos dimensiones básicas del comportamiento de los padres van a determinar el desarrollo (a todos los niveles) de sus hijos: por un lado el nivel de afecto y comunicación y, por otro lado, el nivel de control y exigencias.

Murcia Peña (2004), señala como la edad más apropiada para que se produzca este proceso de iniciación es los 6 o 7 años de edad. Dado que a esta edad el niño demuestra que empieza a concientizarse de las nuevas etapas sistematizadas y prolongadas como es la formación deportiva. Agregando a la anterior la característica, el enfoque integral forma parte de la iniciación deportiva que pretende estimular al niño partiendo de patrones básicos de movimiento para contribuir al aprendizaje de tareas motoras específicas y aportar un desarrollo multifacético.

El padre y la madre tienen mucha influencia en el tipo de deporte que elige practicar el niño, puesto que en la etapa de iniciación deportiva los niños dependen de la toma de decisiones de sus padres quienes con sus actitudes pueden posibilitar como también obstaculizar el desarrollo de sus hijos.

Revisadas las fuentes bibliográficas, Tuero, C., Zapico, B. y González, R. (2012) plantean cinco agentes sociales inmersos en el deporte en edad escolar: el deportista, los padres, el educador y/o técnico deportivo, los Gestores deportivos

(imprescindibles para ellos especialmente en la organización y planificación en el deporte en edad escolar) y los jueces y árbitros.

Pero en la mayoría de los documentos y artículos revisados se contemplan tres agentes socializadores, y en este momento resalta el relevante triángulo deportivo formado por el entrenador, el deportista y los padres: Sánchez, D. (2001), Romero, S. (2004), de la Vega, M. (2006), cada uno representa y posee tres objetivos a cumplir en el deporte infantil: instaurar entre estos elementos una buena y adecuada comunicación; lograr una orientación educativa de esta práctica; y prevenir la presión por los resultados obtenidos y el consecuente estrés de los jugadores (López, M. 2015).

El investigador Ricardo de la Vega (2006) citando a Gonsálvez, M. (1997) plantea que la actividad deportiva puede llegar a ser muy beneficiosa si se rodea de las circunstancias necesarias para ello. Respecto a los beneficios que aporta el deporte a los niños plantea que los ayuda a:

- Adquirir una valoración positiva por un estilo de vida activo.
- Desarrollar una autoimagen positiva perfeccionando habilidades deportivas.
- Aprender a trabajar como parte de un equipo.
- Desarrollar valores sociales con otros niños y adultos ampliando su número de relaciones personales.
- Aprender a manejarse con éxitos y fracasos
- Aprender a respetar a los demás (deportividad).

Durante la iniciación deportiva la familia debe ocupar un papel protagónico para reforzar la labor del profesor de deporte y el de la escuela para desplegar un trabajo integrado que conduzca al practicante a un desarrollo paulatino intelectual que sirve de soporte para ambas actividades.

El reconocido investigador en el tema Santiago Romero cita a Smoll (1986), quien describe básicamente cinco perfiles de padres teniendo en cuenta la comunicación con sus hijos deportistas:

- Desinteresados.
- Hipercríticos.
- Vociferantes.
- Entrenadores en la banda.
- Sobre protectores

De cualquier forma nos encontramos con padres muy diferentes a la hora de enfocar la práctica deportiva de sus hijos. Santiago Romero plantea entre las tendencias más frecuentes:

- Padres que han sido deportistas de élite.
- Padres que no llegaron en el deporte a los objetivos de élite.
- Padres obsesionados con el deporte.
- Padres desinteresados.
- Padres interesados en la formación.
- Padres interesados en la formación deportiva como hábito.
- Padres interesados en la formación deportiva como prevención.
- Padres interesados en la formación deportiva como salud.
- Padres interesados fundamentalmente en la forma física.
- Padres interesados en la formación deportiva como referente social.

El propio Santiago Romero ofrece consejos muy útiles para los padres donde entre otros aspectos les expresa:

- Motive y anime a sus hijos a la práctica de la actividad física y el deporte.
- El hábito deportivo para toda la vida debe inculcarse desde pequeños.
- En la iniciación cuantas más actividades o deportes practique sus hijos mejor.
- Procure que su hijo no se especialice en edades tempranas.
- No cree expectativas falsas.

- No presione a sus hijos para obtener buenos resultados en las competencias.
- No fuerce a sus hijos a practicar actividad física o deporte si no lo desean
- Valore el trabajo y esfuerzo, no el resultado.
- Esté siempre satisfecho con el juego de su hijo/a.
- No valore la actuación de un grupo/equipo por el resultado de su hijo.
- Piense que su hijo/a tiene derecho a no ser campeón.
- Procure que su hijo esté siendo entrenada por las personas competentes y calificadas.
- De usted ejemplo a sus hijos con la práctica de alguna actividad física.
- Piense que su hijo hace actividad física o deportes para su formación y diversión, no para usted.
- No cuestione como padre las decisiones de los árbitros.
- No potencia la agresión verbal ni física en temas deportivos en casa terrenos deportivos, etc.
- Potencia la autoestima y seguridad de su hijo.

CAPÍTULO II

Capítulo II: Diseño metodológico de la investigación.

II.1. Población y muestra

Población

La población está integrada por la familia de los 9 niños que practican tiro con arco en el Combinado Deportivo “Mártires de Cabaiguán” del municipio Cabaiguán.

Como muestra se seleccionó a miembros de la familia de 6 niños que practican dicho deporte, para un total de 12 investigados.

La muestra se seleccionó a partir del criterio no probabilístico intencional, y su intencionalidad radicó en que estos 6 practicantes son los que más experiencia poseen en la práctica del tiro con arco, lo que han alcanzado mejores resultados y los que han demostrado más estabilidad y sistematicidad en la práctica deportiva.

II.1.1 Caracterización de la muestra.

Características de las familias

Parentesco	madres	Padres	otros
12	6	4	2

Total	Nivel de escolaridad	Trabajan	Jubilados
--------------	-----------------------------	-----------------	------------------

	9no	12mo	T/medio	Universitarios	Si	No	
12	2	2	5	3	8	2	2

Las anteriores tablas demuestran que de los 6 niños investigados, el 66.7% conviven con ambos padres y el 33.3% de ellos conviven con sus madres y otros familiares, en este caso abuelos, personas jubiladas y con mayoría de edad, pero que sin lugar a dudas participan en la educación y cuidado del menor. Además en las familias muestreadas predominan en mayor medida los técnicos medios, para un 41.6% y en menor medida los graduados solamente de 9no y 12 grado por igual representando un 16.7%.

II.2 Métodos y Técnicas de Investigación.

Se asume la concepción marxista-leninista con un enfoque dialéctico materialista como base científica, ideológica y metodológica de la investigación. Aplicando diferentes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadísticos o matemáticos así como los diferentes instrumentos y técnicas que facilitan su ejecución.

Del Nivel Teórico:

Histórico-lógico: Con este método se realizó el estudio de los trabajos antecedentes de esta investigación.

Analítico-Sintético: Este permitió el análisis y síntesis de documentos para un mejor desempeño de la investigación sobre el tema objeto de estudio.

Inductivo-deductivo: Para incursionar en la bibliografía consultada y obtener la información necesaria que permita sustentar teóricamente los diferentes instrumentos aplicados y la propuesta realizada, además de operar con la información obtenida en la aplicación de los métodos obtenidos.

Enfoque de sistema: Permitió diseñar las actividades así como la relación entre ellas, las que determinan la estructura y dinámica del objeto.

Del Nivel Empírico

Análisis de documentos: Se analizaron documentos oficiales tales como el Programa de Preparación del Deportista del deporte Tiro con Arco, con el propósito de conocer aspectos tales como objetivos generales y específicos para la edad de los niños estudiados y las habilidades que estos deben lograr.

Observación: Encaminada a comprobar la asistencia, comportamientos y modos de actuación de los familiares en las prácticas y eventos competitivos, así como su relación con el profesor deportivo.

Encuestas: Realizadas a las familias para determinar sus necesidades y limitaciones del conocimientos acerca del deporte que practican los niños.

Del nivel Estadístico Matemático:

Análisis Porcentual: Este método fue utilizado en varios momentos de la investigación, específicamente seleccionadas. En el análisis de los resultados, donde se utilizó para llevar a cabo el análisis porcentual de los datos obtenidos con la aplicación de las técnicas.

II.3 Procedimientos metodológicos

De la bibliografía consultada se extrae que el vocablo actividad, etimológicamente significa “*actuar*”, y que son aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, están las actividades laborales, las actividades escolares, las actividades recreativas, las actividades físicas, etc.

Por su parte educar según el diccionario de la Real Academia Española significa enseñar, guiar, instruir.

Por lo que se asume en el presente trabajo como actividades educativas, un conjunto de acciones dirigidas a enseñar, instruir o guiar a las familias para que se apropien de conocimientos necesarios para que puedan participar y apoyar las actividades y tareas deportivas de sus hijos, además de manifestar disposición, comprometimiento y satisfacción personal.

En cuanto a preparación familiar, se asume en esta investigación que no es más que la ayuda que le propician las instituciones educacionales a la familia para elevar su conocimiento y preparación sobre determinada materia, poder cumplir mejor su función educativa y apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos útiles y capaces de continuar esa hermosa obra, la de educar a las nuevas generaciones.

Las actividades educativas propuestas, serán llevadas a cabo a través de una secuencia de sesiones de escuelas de padres.

La escuela de padres o escuela de educación familiar constituye una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los alumnos, se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso en el tiempo (Cáceres, J. Castillo, I. Trujillo, J. 2016).

Por tanto, el objetivo de las mismas es orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión, buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos(as).

Las reuniones con las familias permitirán conocer la realidad del entorno familiar y trazar pautas para el mejor desempeño del niño.

Las escuelas de padres se realizarán atendiendo a elementos organizativos y de contenido, los esenciales son:

- La necesidad de preparación de las familias.
- El tiempo que disponen para cada sesión
- La frecuencia con que se realizarán las reuniones.
- El lugar adecuado para sus realizaciones.
- La cantidad de participantes.
- La experiencia del investigador.

Las actividades educativas comprenderán técnicas como:

Charlas educativas a través de las cuales se brindará información de necesario conocimiento para el cumplimiento de la función educativa de la familia con respecto a la iniciación deportiva de sus niños.

Los talleres con las familias constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual, y considerado por varios autores un eficiente método para la preparación de la familia.

La utilización de buzones servirá para que los familiares expresen sus opiniones y criterios, así como las interrogantes que se plantean con respecto al proceso de iniciación deportiva o del correcto funcionamiento de la familia con relación a este proceso.

La lluvia de ideas ayudará a las familias a construir conceptos como deportes y familia y será necesario el profesor reconocerá el conocimiento que poseen los padres al respecto.

La presente investigación, llevada a cabo durante el curso 2016-2017 contiene 8 actividades caracterizadas por su originalidad, dinamismo y protagonismo de las familias de modo que puedan elevar su nivel de conocimiento y sean partícipes del desarrollo deportivo de sus hijos. Además tienen como objetivo preparar a la

familia para la iniciación al deporte tiro con arco. Para su aplicación se debe tener en cuenta que debe partir de la realidad objetiva, es decir del diagnóstico, que debe considerarse permanentemente los afectivo-educativo y que su puesta en práctica será en horario extra docente.

La investigación contó con cuatro etapas en su concepción:

Primera etapa: Diagnóstico (mes octubre).

Objetivo: Diagnosticar las necesidades de las familias para enfrentar el proceso de iniciación de sus hijos al deporte tiro con arco.

Acciones: Aplicación de los métodos de investigación (observación y encuesta)

Segunda etapa: Planeación de las actividades educativas (mes noviembre).

Objetivo: Confeccionar las actividades educativas a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Acciones: Confeccionar las actividades educativas en 6 sesiones a los padres.

La primera tendrá como objetivo motivar a los padres para su participación en la escuela de padres y conocer las principales inquietudes y e interrogantes que poseen ellos acerca del tema en cuestión.

La segunda sesión estará dirigida a que la familia construya definiciones de familia y reflexione acerca de las funciones que ejerce en la educación y crianza de los niños.

En la tercera sesión se abordarán aspectos generales relacionados con el proceso de iniciación deportiva en los niños.

La actividad cuatro y cinco trata elementos relacionados con el deporte tiro con arco específicamente, beneficios que reporta la práctica de dicho deporte para el niño y las habilidades que deben vencer en el período.

La sesión seis hace reflexionar a los padres acerca de los correctos e incorrectos métodos utilizados por ellos para que el niño se supere a sí mismo.

En la séptima sesión se le brinda a los familiares consejos útiles para evitar la desmotivación de sus niños sobre la práctica deportiva.

Tercera etapa: Instrumentación (meses enero, febrero).

Objetivo: Desarrollar sesiones para preparar a las familias para enfrentar el proceso de iniciación deportiva de sus niños.

Acciones: Implementar una sesión semanal durante los meses de enero y febrero para desarrollar las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para la iniciación de sus niños al deporte tiro con arco.

Instrumentación: Participarán las familias muestreadas, el profesor educativo y el funcionario del INDER en Cabaiguán que atiende dicho deporte en el caso de la actividad que lo requiere. El tiempo de aplicación será de 7 semanas y el máximo responsable será el profesor deportivo.

Cuarta etapa. Evaluación (mes marzo)

Objetivo: Comprobar la efectividad de las actividades educativas.

Acciones: Se establecerá un sistema de evaluación al culminar cada taller. Se aplicarán métodos de recogida de información que permitan evaluar la efectividad de las actividades en la práctica educativa.

Estos instrumentos nos permiten definir los logros y obstáculos, valorando la aproximación lograda al estado deseado.

CAPÍTULO III

Capítulo III. Análisis de los resultados.

III.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.

Resultados de la observación:

Para la aplicación de este método se confeccionó una guía de observación (anexo 1), donde se persigue constatar información necesaria para la investigación.

En el mes de octubre de 2016 se realizaron visitas al terreno para participar de eventos competitivos que se desarrollaban en el área de tiro con arco, con el propósito de palpar en la realidad asuntos de interés para el tema objeto de investigación.

Durante los días en que se llevó a cabo el método analizado, la asistencia de los familiares no fue satisfactoria, entre los dos días que se desarrolló los eventos, asistieron 10 del total de la muestra investigada, o sea el 83.3%. Los familiares presentes se vieron en algunos casos relativamente motivados, ya que fueron vistos por el investigador conversando, exceptuando el momento en que su niño iba a actuar; momento en que vociferaban, daban aliento al niño, en dos ocasiones exageradamente, cuando fueron requeridos por el profesor deportivo,

quien pedía silencio para su total concentración, algo de vital importancia para la práctica de este deporte.

Al concluir la actividad solamente el 20% de ellos se dirigió al profesor para conocer sus impresiones, el resto se concentró en atender a sus niños. Además el 60% de los familiares participantes abrazó y felicitó a sus niños por su actuación, el 20% lo requirió por no haberle prestado atención a sus instrucciones y otro tanto se mostraron visiblemente insatisfechos con el resultado del niño. De manera general mostraron satisfacción por la calidad y organización de la actividad. (Anexo 2)

Resultados de las encuestas aplicadas a los familiares.

De igual manera los cuestionarios aplicados a las familias, (anexo 3) en sus inicios emiten preguntas dirigidas a conocer aspectos generales de los mismos, de las cuales se obtuvo que el 50% de los encuestados resulta ser la madre de los niños, un 33.3% conformado por padres y el 16.7% resultaron ser otros familiares, especificando abuelos de los niños, quienes en nuestra sociedad, cumplen también, en muchos casos roles protagónicos en la educación de los niños del hogar (anexo 3.1).

Predominan en mayor medida los familiares con nivel escolar medio, para un 41.7% y en menor medida los graduados solamente de 9no y 12 grado por igual, representando un 16.7%(anexo 3.2).

Avanzando en las preguntas ya de interés con el objeto de estudio de la presente investigación los padres plantean en todos los casos que los niños practican este deporte porque es del gusto y preferencia del niño (anexo 3.3) y además responden positivamente todos que sienten satisfacción con el deporte que el niño seleccionó para practicar, en este caso tiro con arco (ver anexo 3.4).

Al indagar acerca de si los padres poseen conocimiento acerca de los beneficios de la práctica del tiro con arco para el desarrollo integral de sus niños, predominó un 66.7% respondiendo que poseían pocos conocimientos al respecto, mientras que el 16.7% de ellos respondió que no sabía y la misma cifra que respondió que sí (ver anexo 3.5). Dejando claro en este sentido que falta orientación a los padres acerca de los beneficios del deporte tiro con arco para el desarrollo de los niños.

La siguiente pregunta dirigida hacia el conocimiento que poseen los familiares acerca de las habilidades que debe lograr el niño en este período de iniciación al deporte tiro con arco; a lo que el 50% responde conocer poco, el 33.3% plantea que sí y un 16.7% admite no tener conocimiento en cuestión de este punto (ver anexo 3.6).

El 41.7 de los encuestados responden dirigirse con frecuencia al entrenador para conocer los resultados y avances deportivos de sus niños, mientras que el 58.3% plantea que a veces (ver anexo 3.7). Por lo que se infiere otro elemento de desconocimiento por parte de la mayoría de los padres acerca del desarrollo de los niños.

La asistencia de los familiares a los eventos deportivos de los niños es otro elemento cuestionado en la presente investigación a los que el 50 % respondieron asistir sin falta, el 33.3% respondieron que han asistido en ocasiones y un 16.7% respondió no haber asistido nunca (ver anexo 3.8). Al profundizar aún más acerca del comportamiento de ellos en las competencias el 66.7% de ellos plantean mantenerse tranquilos y observando atentamente mientras que el resto infiere sentirse intranquilo y nerviosos (ver anexo 3.9).

Sobre la presión que ejerce la familia sobre el niño las respuestas son variadas ya que la respuesta que más predomina con un 58.3% es que lo alientan a salir mejor la próxima vez, pero en el resto de las respuestas encontramos que incluso los padres regañan a los niños cuando no obtienen los resultados esperados (ver anexo 3.10).

La última pregunta dirigida a conocer si las familias encuentran que la práctica deportiva influye en el rendimiento docente de sus niños, donde las respuestas se dirigieron de igual manera en dos direcciones, es decir un 50% piensa que estos dos aspectos deben ir a la par y el otro grupo considera que en ocasiones la práctica deportiva conlleva a que el niño baje su rendimiento académico (ver anexo 3.11).

De la aplicación de estos instrumentos de recogida de información se pueden obtener las siguientes necesidades:

- Insuficiente conocimiento por parte de las familias de las características del proceso de iniciación deportiva
- Insuficiente dominio por parte de la familia de los beneficios del tiro con arco al desarrollo físico, mental y educación en valores del mismo.
- Desconocimiento por parte de las familias de las habilidades que el niño debe lograr en el período de iniciación deportiva al tiro con arco.
- Priorizan el rendimiento escolar por encima de la práctica deportiva.

Se revisaron los Programas de Preparación del Deportista para Tiro con Arco y se constató que contiene las orientaciones metodológicas, las habilidades que el niño debe lograr en cada etapa, los valores que debe desarrollar, marca pautas para el desarrollo de las relaciones alumno-profesor entre otros elementos, pero no plantea elementos que contribuyan a preparar a la familia para enfrentar la iniciación de sus hijos al tiro con arco.

III.2 Actividades educativas para la preparación de la familia para la iniciación deportiva de sus niños.

Las actividades propuestas en la presente investigación se caracterizan por:

- Aplicarse de manera gradual para ir previendo los cambios que deben producirse en la familia.

- Ayudan a la familia a resolver su situación individual, a expresar sus puntos de vistas y reflexiones.
- Son variadas y dinámicas y dan la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
- Brindan la posibilidad a la familia de enriquecerlas según sus posibilidades.
- Propician que la familia manifieste disposición para realizarlas, que expresen sus vivencias afectivas con las mismas.
- Se pueden aplicar para el desarrollo de todos los deportes de la revolución cubana.

En la estructura de las actividades están presentes los siguientes elementos:

- Título
- Objetivo
- Duración
- Participantes
- Técnica
- Orientación metodológica
- Evaluación

Actividad 1

Título: “Reunión con los padres”

Objetivo: Motivar a las familias sobre los temas a tratar para el logro de correctos modos de actuación en la práctica educativa.

Duración: 25 a 30 minutos

Participantes: familias

Técnica: Taller

Metodología de trabajo:

Aquí se conversará con los padres sobre lo que se pretende hacer y la importancia que revierte para el desarrollo de ellos. Se escuchará la opinión de cada padre.

Se presenta el buzón y se les pide que puedan echar en él todas las inquietudes que ellos tengan, que no hay necesidad de escribir el nombre, el buzón se abrirá en la última sesión de la escuela de padres con la presencia de un especialista del INDER, pero primero se verá si ya son capaces de responderse ellos mismos las inquietudes.

Se acordará hora y día de la semana, escuchando los criterios de todos los miembros y llegando a acuerdos mutuos al respecto.

Se realizará una observación detallada de todos los miembros del grupo de manera que se pueda determinar los más participativos o no.

Evaluación

Se preguntará si están todos satisfechos y si les gusta la idea.

Actividad 2

Título: ¿Qué es la familia?

Objetivo: Identificar conceptos de familia y sus funciones

Duración: 25 a 30 minutos

Técnica: Lluvia de ideas

Metodología de trabajo:

Se establecen preguntas sencillas para recordar lo trabajado anteriormente.

Qué se entiende por familia

A través de una lluvia de ideas se irá modelando un concepto de familia que será reforzado finalmente

Se hará lectura y análisis de varias citas relacionadas con la familia de personalidades importantes. Fidel Castro, El Papa Juan Pablo II, José Martí

Se preguntará nuevamente que funciones creen que debe cumplir una familia.

¿Cómo está compuesta mi familia?

¿Cómo me gustaría que fuera?

¿Cómo lograrlo?

¿Son familia solo aquellos que tienen lazos sanguíneos? Argumente

Se generaliza sobre el concepto de familia y sus funciones

Se agradece su presencia, se les pide que no falte la próxima sesión brindándole la fecha y lugar.

Evaluación: Se les entregará tirillas de papel donde deben poner una función que debe cumplir la familia

Actividad 3

Título: “Aprendemos sobre iniciación deportiva”

Objetivo: Proveer a las familias sobre el conocimiento relacionado con las características de la iniciación deportiva

Duración: 25 a 30 minutos

Técnicas: Charla educativa

Metodología de trabajo:

El profesor comenzará preguntando para provocar el debate y la participación que es para ellos deporte, juntando las ideas y los criterios y concluyendo con el concepto de deporte.

Igualmente se preguntará qué saben de la iniciación deportiva.

¿Quiénes participan en la iniciación deportiva?

¿A qué edad se inicia una persona en un deporte?

Se concretará en las características de la iniciación deportiva ofrecida por Blázquez, D. 1995. Argumentando, profundizando y ejemplificando en cada una de ellas.

Contenidos

- Proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Proceso de enseñanza - aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Etapa de contacto y experimentación en la que se deben conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Evaluación: De forma escrita y anónima se les pide la opinión del encuentro de la siguiente manera.

¿Valió la pena el encuentro de hoy?

¿Perdieron el tiempo?

Después de una animada despedida se invitan para el próximo encuentro.

Actividad 4

Título: “La práctica del tiro con arco, salud para nuestros hijos”

Objetivo: Instruir a la familia acerca de los beneficios de la práctica de tiro con arco.

Duración: 25 a 30 minutos

Técnica: Charla educativa

Metodología de trabajo:

Se recuerda los temas tratados en los encuentros anteriores.

Se motiva el tema a tratar ese día.

Beneficios del tiro con arco.

Se disertará acerca de los beneficios físicos, mentales y los valores morales que se desarrollarán en el niño con una correcta actuación de todos los agentes implicados en el proceso de socialización.

- 1- El arco favorece la coordinación óculo-motriz.
- 2- Genera una placentera mejoría de la condición física del practicante, proporcional a la asiduidad en la práctica del deporte en sí y de otros asociados. Por tanto, ayuda al control de los factores de riesgo cardiovascular (hipertensión arterial, tabaquismo, diabetes, obesidad, hipocolesterolemia).
- 3- Potencia enormemente la capacidad de concentración y el autocontrol.
- 4- Genera integración social de niños, jóvenes, adultos, ancianos y discapacitados en un mismo entorno.
- 5- Control y liberación del estrés diario, en contacto con la naturaleza, dentro de sus múltiples modalidades (tiro FITA al aire libre, recorridos de bosque y tiro de campo, carrera-arco, esquí-arco).
- 6- Socialización. El deporte y las competiciones deportivas desarrollan valores y actitudes que moldean el espíritu y el carácter de las personas. Crea individuos con mentalidad positiva, cultivados en el esfuerzo personal y la superación, respetuosos, justos, disciplinados y útiles para la sociedad.
- 7- Diversión y desafío personal inagotables. Es practicable de 9 a 90 años y con casi cualquier condición física de base.
- 8- Recreación ancestral en la belleza del instrumento, en el vuelo de la flecha, en la fabricación de la misma y de otros complementos como las cuerdas.

Evaluación:

¿Considera usted el tiro con arco beneficioso para el mantenimiento de la salud y el desarrollo integral del niño? ¿Por qué?

Se motiva el próximo encuentro, se recuerda día y lugar.

Actividad 5

Título: ¿Qué debemos lograr en este período?

Objetivo: Preparar a la familia acerca de las habilidades que debe lograr el niño en este período de iniciación deportiva.

Duración: 25 a 30 minutos

Técnica: Charla educativa

Metodología de trabajo:

Se recuerda lo aprendido en encuentros anteriores y se explicará a los participantes el tema aprendido en la presente escuela.

Apoyándose en el Programa de Aprendizaje del Deportista para el Tiro con Arco se disertará en lo referente a:

- Los objetivos generales para las escuelas comunitarias.
- Las categorías para la escuela comunitarias.
- Los objetivos generales para la edad y los objetivos específicos.
- Aspectos relacionados con la preparación física general, específica, preparación técnica y la preparación psicológica.

Evaluación:

Para evaluar la actividad se harán las siguientes preguntas.

¿Puede mencionar algún objetivo de la iniciación deportiva en el deporte tiro con arco?

¿Crees que es más importante que el niño juegue, disfrute y aprenda o qué obtenga buenos resultados?

Actividad 6

Título: “Los niños nacen para ser felices”

Objetivo: Valorar los métodos que emplean las familias con los hijos para resolver cualquier situación relacionada con la práctica del deporte.

Duración: 25 a 30 minutos

Técnica: Taller

Metodología de trabajo:

Colocar a las familias como participantes de la siguiente situación:

Imaginar que somos niños. Estamos en el desarrollo de una competición, donde somos observados por nuestros padres pero no alcanzamos los resultados que se

pretendían. Los padres se muestran insatisfechos, enfadados, reprochando constantemente que pudo hacerlo mejor.

Se reparten tirillas de papel a los padres donde deben responder las siguientes interrogantes que serán vertidas en un buzón para ser leídas de forma anónima:

¿Comprenderían la forma en que actúan tus padres?

¿Qué harías tú?

Se irán analizando las diferentes acciones escrita por los adultos para ir comprendiendo cómo se sienten los niños cuando somos injustos y exageradamente exigente con ellos.

Se reúnen todos los criterios y se emiten juicios y valoraciones

Evaluación:

Se entregará otra tirilla de papel donde los padres responderán:

¿Qué experiencia me ha dado este encuentro?

En este encuentro se observa que los padres se encuentran tranquilos, interesados participativos durante la sesión.

Actividad 7

Título: “La motivación del niño, esencial tarea”

Objetivo: Orientación básica para evitar la desmotivación del niño por parte de la familia.

Duración: 25 a 30 minutos

Técnica: Taller

Metodología de trabajo:

Se recuerda todo lo vivido en la sesión anterior y se motiva el presente encuentro.

Temas que se debatirán en el taller.

Hogar y Familia:

- 1- La familia, como núcleo social primero, en que se desarrolla el niño es directamente responsable a la educación.
- 2- La actitud del hombre ante la sociedad dependerá, en gran parte, de su experiencia familiar.
- 3- No existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre autoridad y amor.

A continuación se analizarán consejos muy útiles para las familias ofrecidos por Santiago Romero:

- Motive y anime a sus hijos a la práctica de la actividad física y el deporte.
- El hábito deportivo para toda la vida debe inculcarse desde pequeños.
- En la iniciación cuantas más actividades o deportes practique sus hijos mejor.
- Procure que su hijo no se especialice en edades tempranas.
- No cree expectativas falsas.
- No presione a sus hijos para obtener buenos resultados en las competencias.
- No fuerce a sus hijos a practicar actividad física o deporte si no lo desean
- Valore el trabajo y esfuerzo, no el resultado.
- Esté siempre satisfecho con el juego de su hijo/a.
- No valore la actuación de un grupo/equipo por el resultado de su hijo.
- Piense que su hijo/a tiene derecho a no ser campeón.
- Procure que su hijo esté siendo entrenada por las personas competentes y calificadas.
- De usted ejemplo a sus hijos con la práctica de alguna actividad física.
- Piense que su hijo hace actividad física o deportes para su formación y diversión, no para usted.
- No cuestione como padre las decisiones de los árbitros.

- No potencia la agresión verbal ni física en temas deportivos en casa terrenos deportivos, etc.
- Potencia la autoestima y seguridad de su hijo.

Evaluación: Se entregarán tirillas de papel donde las familias deben expresar tres acciones a realizar para que el niño no se desmotive de la práctica deportiva.

Se motiva para la próxima actividad y se despide.

Actividad 8

Título: “Adiós a los obstáculos”

Objetivo: Comprobar si las familias sometidas al entrenamiento han interiorizado la necesidad de corregir sus modos de acción con respecto a la iniciación deportiva de sus niños.

Técnica: Taller

Duración: 25 a 30 minutos

Metodología de trabajo:

Después del saludo se sientan organizadamente, se informa el objetivo de la actividad mientras se presenta en la computadora una diapositiva que recoge todos los temas tratados en las diferentes sesiones de la Escuela de Padres.

La sesión fue concebida para lograr un espacio de reflexión en los padres acerca de su comportamiento durante el proceso de iniciación deportiva de sus hijos.

El 100% de las familias reconocieron los inadecuados comportamientos de ellos hacia sus hijos, todos comprendieron la necesidad de un correcto modo de actuar para un saludable desarrollo del niño. Se observa consenso en la necesidad de darle cariño, afecto, comprensión, además de la necesidad de escuchar sin reproches al menor. Como deben comportarse en las diferentes instalaciones deportivas, mostrar atención tanto por la actuación de su niño como la de sus compañeros, para demostrar desde la familia valores como respeto, solidaridad.

Los padres se despiden reconociendo el valor que para ellos tuvo haber participado en estos talleres.

Las actividades educativas llevadas a cabo en cada sesión de la Escuela de Padres, orientadas a fortalecer la función educativa de la familia ha tenido resultados positivos, la mayoría comprendieron la necesidad de corregir sus comportamientos y emplear métodos educativos eficaces.

III.3 Validación de la propuesta de actividades educativas

La implementación de la propuesta se llevó a cabo a lo largo del presente curso y la aplicación de los instrumentos para el análisis de los resultados se efectuó en el mes de marzo. En primer lugar se realizó una observación en el terreno (anexo 4) para constatar la preparación adquirida por la familia con respecto a sus modos de actuación relacionadas con la práctica deportiva de sus hijos.

Luego de la observación se aplicó una encuesta a la familia para valorar los conocimientos y habilidades adquiridas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje deportiva de sus niños.

Los resultados alcanzados fueron:

Durante las visitas se pudo comprobar que ahora la atmósfera creado por los miembros de las familias que participan en las prácticas deportivas de sus hijos presenta avances significativos.

Primeramente se constató que la presencia de la familia aumentó, estaban presentes el total de los muestreados, y se percibió un número más aumentado de parientes del niño. Parámetro que indica la efectividad de las actividades llevadas a cabo y su extensión al resto de la familia.

Durante el tiempo que duró la sesión práctica de sus hijos, el 66.7% de los presentes observaron tranquilamente la actividad, pendiente de cada acción de sus niños, y respetando la actuación de los demás, sin vociferar ni criticar el trabajo de la persona que dirigía el acto deportivo. Aunque aún el 33.3% se percibió que estaban muy inquietos y nerviosos pero controlados en su actuar.

Los padres que disfrutaban de la actividad de sus hijos, se mostraron atentos en todos los momentos y el 41.7% de ellos se dirigieron al profesor para preocuparse por el niño y conocer y debatir acerca de su actuación. Finalmente el 83.3% de los investigados abrazó y felicitó a sus niños y un 16.7% aún se observó insatisfecho (anexo 4.1)

La encuesta aplicada una vez llevada a cabo la Escuela de Padres, tuvo como propósito valorar los avances del grupo con respecto a sus conocimientos acerca de la iniciación deportiva de sus niños (anexo 5).

Acercas de los conocimientos que poseen las familias acerca de los beneficios de la práctica del tiro con arco para el desarrollo integral de sus niños, se evidenciaron logros, por cuanto ya un 100% respondió que sí poseían conocimientos al respecto (anexo 5.1).

La siguiente pregunta dirigida hacia el conocimiento que poseen los familiares acerca de las habilidades que debe lograr el niño en este período de iniciación al deporte tiro con arco; a lo que el 50% responde conocer al respecto, y el otro 50%

plantea conocer un poco más, relevante resulta que ya ningún familiar refiere no saber nada del tema (anexo 5.2).

El 66.7% de los encuestados responden dirigirse con frecuencia al entrenador para conocer los resultados y avances deportivos de sus niños, mientras que el 33.3% plantea que a veces, elemento este que también logró resultados positivos (anexo 5.3).

La asistencia de los familiares a los eventos deportivos de los niños es otro elemento cuestionado en la presente investigación a los que el 100% respondieron asistir sin falta, resultando que al menos alguien de la familia acompaña al niño (anexo 5.4). El comportamiento de ellos en las competencias mejoró al 83.3% de los encuestados mantenerse tranquilos y observando atentamente mientras que el resto infiere sentirse intranquilo y nerviosos (anexo 5.5).

Sobre la presión que ejerce la familia sobre el niño las respuestas son variadas ya que la respuesta que más predomina con un 58.3% es que lo alientan a salir mejor la próxima vez, y el resto, comprendido por el 41.7%, alegan aplaudir sus esfuerzos y aplaudir sus frustraciones, importante resulta aquí que una vez aplicadas las actividades educativas ya no presentamos padres evidentemente enfadados por la actuación de sus hijos (anexo 5.6).

En la última pregunta dirigida a conocer si las familias encuentran que la práctica deportiva influye en el rendimiento docente de sus niños, se movieron positivamente los indicadores, pues un 50% piensa que estos dos aspectos deben ir a la par y el otro grupo considera que La práctica del tiro con arco mejora el rendimiento académico del niño (anexo5.7).

Comparando los resultados de ambos momentos de la investigación, el decir el diagnóstico inicial y la evaluación final se obtuvieron resultados favorables. Los profesores deportivos de los niños plantearon que se produjeron cambios

significativos en los modos de actuación de los familiares de los niños, demostrado en la práctica educativa.

Por todo lo anteriormente planteado se considera la propuesta como efectiva, confiable, factible, precisa y viable, además con pertinencia social.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la investigación demuestran que la familia es el eslabón fundamental en la crianza y educación de sus niños y que están establecidos por organismos internacionales y nacionales los tratamientos que deben brindarse a la preparación de la familia, en los diferentes procesos educativos.

Las principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial se expresan en Insuficiente dominio por parte de la familia de los beneficios del tiro con arco al

desarrollo físico, mental y de la personalidad del niño, así como el desconocimiento por parte de las familias de las habilidades que el niño debe lograr en el período de iniciación deportiva al tiro con arco.

Las actividades educativas propuestas se caracterizan por favorecer las necesidades de preparar a la familia para enfrentar su labor en la formación deportiva de sus hijos, además de ser asequibles, participativas y desarrolladoras, propiciando el rol protagónico de los participantes.

La validación de la aplicación de la propuesta demostró que las actividades de orientación familiar diseñadas sobre la base de las características particulares del deporte tiro con arco, contribuyen a elevar la preparación de la familia para llevar a cabo su labor educativa y formativa en el logro del éxito deportivo de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Profundizar, desde el punto de vista teórico y metodológico, en la concepción de las actividades educativas, como respuesta a la necesidad de preparación que posee la familia en relación con el proceso de iniciación deportiva de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

_____ Real Academia de la Lengua Española. Ver en <http://www.rae.es/>.

_____ *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021* aprobado en el 7mo. Congreso del Partido en abril de 2016 y en julio, por la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP). Gaceta Oficial de Cuba. www.gacetaoficial.cu.

_____ «Artículo 16. 3» *La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.* Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).

_____ Código de la Familia Cubana (2012). Ley N° 1.289. Gaceta Oficial de Cuba. www.gacetaoficial.cu

Alfonso, N. (2015). *La orientación familiar para la atención educativa de escolares con discapacidad visual en Angola.* Dr. C. Marta Alfonso Nazco. Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 18, no 42, mar. - jun. 2015, ISSN 1608-3784. RNPS: 1903

Ares, P. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio.* Editorial Félix Varela, La Habana.

Arrieta, Y. (2013). *Función Sociocultural de la familia Fernández Morera.* Tesis de maestría. Universidad de Sancti Spiritus. Cuba. Material inédito

Barrios, R. Yañez, A. (2007) *La interacción atleta-familia en el deporte: enfoques para su estudio e intervención.* <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 114.

Blázquez, D. (1995). *La Iniciación Deportiva y el Deporte escolar.* INDE Publicaciones. Barcelona. España.

Cáceres, J. Castillo, I. Trujillo, J. (2016) *La secundaria básica: su vínculo con la familia, la escuela y la comunidad.* Revista *Márgenes*. Vol.3, No.4.

Calderón, N. (2006) *La socialización como elemento fundamental en la vida.* psicopedagogía.com. Psicología de la educación para padres y profesionales. [Ver en. http://www.psicopedagogia.com/](http://www.psicopedagogia.com/)

Colectivo de Autores. (2010). *Las Familias Cubanas en el parte aguas de dos siglos.* Grupo de Estudios sobre Familia. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Colombia

Colectivo de autores. (1999) *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* Mesa redonda informativa con psicólogos, psiquiatras y otros especialistas sobre las graves consecuencias que tendría para el niño secuestrado Elián González el hecho de no regresar de inmediato a su patria. Folleto edición especial para la familia cubana. Casa Editorial Abril

De la Vega, R. (2006) *El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes*. Departamento de Educación Física, Deportes y Motricidad Humana. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Díaz, M. (2000). *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio*. Informe de investigación CIPS, La Habana.

Domínguez, M. y Suárez, M, Casariego, C. (2007) *Familia y deporte en la etapa de iniciación deportiva*. Psicólogos del Centro Provincial de Medicina del Deporte de Ciudad de La Habana Cuba, Trabajo presentado en el II Congreso Latinoamericano de Psicología de la ULAPSI La Habana 2007.

F.; Rascón, P.; Romero, A.; López, G.; Malo, J. (2009). *Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños*. University of Jaen

Fariñas, L. (2014) *Familias cubanas en la sociedad actual*. Salud y Vida. Revista de divulgación científica y Cultura de la Salud en Cuba. _ Año 1 _ No 2 _ Bimestre Marzo – Abril [Revista de divulgación científica y cultura de la salud en Cuba.htm](#).

Fuentes. M, Carrera, A. y Artística T. Rol de la familia en la iniciación deportiva en Lucha *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, Nº 179, Abril de 2013. <http://www.efdeportes.com/>

González, R. y Acosta, N. (2010) *Actividades teórico-prácticas dirigidas al nivel de preparación de la familia para el ingreso de sus hijos en el deporte de Judo*. Trabajo de diploma inédito. Universidad de Sancti Spíritus. Cuba

Hernández, José y Jiménez, F. (2000) *Los contenidos deportivos en la educación física escolar desde la praxiología motriz (I)*. Lecturas: Educación Física y Deportes [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital. Año 5-N°19-Marzo 2000, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

Hernández, Y (2016) *La preparación de la familia para estimular el desarrollo de la comunicación en edades tempranas*. Márgenes. Vol.4, No.1, julio-septiembre, 2016

Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Revista Cubana de Medicina General Integral. Vol. 13, No. 6. MINSAP. La Habana.

Iglesias, O. (2002): *Sociología y Sociología del Deporte: Objeto de Estudio*. Sociología del Deporte. Selección de lecturas para la docencia. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana. 2004.

Latorre, P.; Gasco, F.; García, M.; Martínez, R.; Quevedo, O.; Carmona, Lima, P. (2015). *Influencia negativa de los padres en el proceso de desarrollo de las disposiciones para el aprendizaje en jugadores infantiles de béisbol*. DeporVida / Vol. 12, No. 24, Universidad de Matanzas. Facultad de Cultura Física. Cuba

Lara D.; Rodríguez, H.; León, L.; y Cáceres, Y. (2016). *Indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva*. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital(222). <http://www.efdeportes.com/>

López, M. (2015). *La Participación de los padres en el Deporte Base e Iniciación: Algunas consideraciones en el Fútbol Infantil Uruguayo*. Uruguay. Montevideo.

Lorenzo, M. y Bohórquez, R. (2011) *Acompañamiento paterno durante la carrera deportiva. Asesoramiento en los escalafones inferiores de un Club de*

Fútbol.EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 153, Febrero de 2011. <http://www.efdeportes.com/>

Louro, I. (2004). *Matriz de la salud del grupo familiar: un recurso para el diagnóstico de la situación de la salud de la familia.* Revista Cubana de Medicina General Integral. Vol. 20, No 3. La Habana

Lorenzo, M. y Bohórquez, M. (2011). *Acompañamiento paterno durante la carrera deportiva. Asesoramiento en los escalafones inferiores de un Club de Fútbol.* EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 153. <http://www.efdeportes.com/>

Martínez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien.* Editorial Científico Técnica. La Habana.

Moisés, A. (2014). *El abandono de la práctica físico-deportiva: factores, causas y motivaciones.* EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 199, Diciembre de 2014. <http://www.efdeportes.com/>

Muñoz, C. y Mina, L. (2012) *Influencias en la elección de una disciplina deportiva en los niños y niñas de 10 a 12 años del Imdere de Jamundí- Valle* Universidad del Valle, Santiago de Cali

Peña, M. (2004) *Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un enfoque integral.* Colombia: Editorial Kinesis, 2004. .p. 136.

Reveco, O. (2004) *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

Rodríguez, P. L.; García, E. (2010). *Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela.* efdeportes.com,

Revista Digital, 15 (146). <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>

Romero, S. (2001) *El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos*.

ROMERO, S. (2004). *Padres, Deporte y Educación*. Conferencia 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar —Deporte y Educación||. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.

Saavedra, I. Torres, D. Aquino, S. (2013). *El trabajo con la familia: su concepción a partir de la propuesta de talleres metodológicos*. Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 16, no 37, julio 2013, ISSN 1608-3784.

Sánchez, D. (2001) *Influencia de la familia en el deporte escolar*. Digital. Buenos Aires - Año 7 - N° 40 <http://www.efdeportes.com/>

Santana, T. (2012). *La preparación de la familia: Una vía preventiva para favorecer la corrección de conductas llamativas*. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Cuba

Sobrino, E. (2014) *Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales*. Tesis doctoral en opción al título de Doctor. Universidad de Sancti Spíritus.

Torrecilla, N. Torrecilla, B. Hernández S. y Alfonso. M. (2011) *Actividades de orientación familiar dirigidas a la preparación de la familia en el deporte Gimnasia Artística de la EIDE Lino Salabarría Pupo*. *efdeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, N° 162, Noviembre de 2011. <http://www.efdeportes.com/>.

Tuero del Prado, C. Zapico, B. González, R. (2012) *Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León*. www.redalyc.org.

Yera, D. (2016). *La preparación a la familia de atletas con necesidades educativas especiales, en el cumplimiento de su función educativa para la iniciación deportiva.*

ANEXOS

Anexos

Anexo 1

Observación.

Objetivo: Constatar el comportamiento de la familia en la práctica cotidiana

Guía de observación.

1.- Asistencia de los padres.

2.- Comportamiento de los padres.

_____observan tranquilamente

_____se muestran intranquilos y nerviosos

_____vociferan a los jueces y árbitros

_____hacen señas a los niños para darles instrucciones.

3.- Satisfacción mostrada una vez concluida la actividad.

_____abraza y felicita a su niño

_____corrige los errores a su niño

_____se muestra insatisfecho con el resultado alcanzado por el niño

Anexo 2

Momentos de la observación	Parámetros observados							
	Asistencia		Comportamiento					
		%	Tranquilos	%	Inquietos	%	Vociferantes	%
Diagnóstico	10	83.3	4	40	6	60	2	20

Momentos de la observación	Parámetros observados							
	Preocupación con el profesor		Satisfacción de los padres					
		%	Abraza y felicita a su hijo	%	Corrige los errores a su niño	%	Se muestran insatisfechos	%
Diagnóstico	2	20	6	60	2	20	2	20

Anexo 3

Encuesta

Cuestionario

Encuesta para la familia de los niños que practican tiro con arco en el Combinado Deportivo Mártires de Cabaiguán del municipio Cabaiguán.

Parentesco con el niño

1- Madre____ padre____ abuelo (a)____ hermano (a)____ otros____

2- Nivel de Escolaridad

9no____ T/Medio____ 12mo____ Universitario____

3- ¿Conoce las razones por las que el niño ha elegido practicar tiro con arco?

____porque le gusta este deporte

____porque otros niños lo embullaron

____porque el profesor lo embulló

____por influencia de la familia

4- ¿Siente satisfacción con que su hijo practique ese deporte?

Si____ No____ No me interesa eso____

5- ¿Conoce los beneficios de este deporte para el desarrollo del niño?

Si____ No____ Poco____

6- ¿Conoce usted las habilidades que debe lograr el niño en la iniciación de este deporte y en el nivel que l se encuentra?

Si____ No____ Poco____

7- ¿Se dirige al entrenador para confiarle el cuidado de su niño, ofrecerle su ayuda y para conocer las potencialidades y progresos del niño en el deporte?

Si_____ No_____ veces_____

8- ¿Asiste algún miembro de la familia a los eventos deportivos con el niño?

Si_____ No_____ A veces_____

9- Cuando asistes ¿Cómo te comportas?

_____ observas tranquila y atentamente

_____ vociferas a los jueces y árbitros

_____ le pides a tu hijo que te preste atención a ti

_____ te muestras intranquilo

10-Sobre la presión que ejerce la familia sobre el niño conteste:

_____ Lo alientan a salir mejor la próxima vez.

_____ Aceptan sus frustraciones y aplauden el esfuerzo.

_____ Se enfadan y lo regañan cuando no obtiene los resultados esperados

_____ Lo castigan cuando no obtiene los resultados esperados

11-¿Qué opinas de la práctica del tiro con arco con respecto al rendimiento académico del niño?

_____ La práctica del tiro con arco mejora el rendimiento académico del niño

_____ El deporte y la docencia deben ir a la par

_____ El deporte trae como consecuencia que el niño baje su rendimiento académico

Anexo 3.1 Parentesco con el niño

Parentesco con	Madre	Padre	Abuelos
----------------	-------	-------	---------

el niño			
12	6	4	2
%	50	33.3	16.7

Anexo 3.2 Nivel de escolaridad de los familiares.

Nivel de escolaridad	9no grado	%	12mo grado	%	T/medio	%	Univ.	%
12 familiares	2	16.7	2	16.7	5	41.7	3	25

Anexo 3.3 Motivación de su hijo para ingresar en este deporte

Motivación	Cantidad	%
Porque le gusta ese deporte	12	100
Porque otros niños lo embullaron		
Porque el profesor lo motivó		
Porque la familia lo matriculó		

Anexo 3.4 Satisfacción de los padres por la práctica deportiva de sus hijos

Satisfacción	Cantidad	%
Si	12	100
No		

No me interesa		
-----------------------	--	--

Anexo 3.5 Conocimiento de los familiares acerca de los beneficios del deporte tiro con arco para el desarrollo integral de los niños.

Momentos	Conocen	%	Conocen poco	%	No conocen nada	%
Antes	8	66.7	2	16.7	2	16.7

Anexo 3.6 Conocimiento de los familiares acerca de las habilidades que debe lograr el niño en la iniciación al tiro con arco.

Momentos	Conocen	%	Conocen poco	%	No conocen nada	%
Antes	4	33.3	6	50	2	16.7

Anexo 3.7 Se dirigen al entrenador para conocer los progresos del niño

Momentos	Frecuencia					
	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Diagnóstico	3	25	7	58.3	2	16.7

Anexo 3.8 Asistencia de los familiares a los eventos deportivos del niño.

Momentos	Frecuencia					
	Asisten sin falta	%	En ocasiones	%	Nunca	%

Diagnóstico	6	50	4	33.3	2	16.7
--------------------	---	----	---	------	---	------

Anexo 3.9 Comportamiento de los familiares en los eventos competitivos

Comportamiento	Diagnóstico	
Observan tranquila y atentamente	8	66.7%
vociferan a los jueces y árbitros		
le pides a tu hijo que te preste atención a ti		
te muestras intranquilo y nervioso	4	33.3%

Anexo 3.10 Sobre la presión que ejerce la familia sobre el niño

Actitud	Diagnóstico	
Lo alientan a salir mejor la próxima vez	7	58.3%
Aceptan sus frustraciones y aplauden el esfuerzo.	2	16.7%
Se enfadan y lo regañan cuando no obtiene los resultados esperados	3	25%
Lo castigan cuando no obtiene los resultados esperados		

Anexo 3.11 Opinión de la práctica del tiro con arco con respecto al rendimiento académico del niño

Opinión	Diagnóstico	
La práctica del tiro con arco mejora el rendimiento académico del niño		

El deporte y la docencia deben ir a la par	6	50%
El deporte trae como consecuencia que el niño baje su rendimiento académico	6	50%

Anexo 4

Observación aplicada en la etapa de análisis de los resultados.

Objetivo: Constatar el resultado de la aplicación de las actividades educativas en la práctica educativa.

Guía de observación.

1.- Asistencia de los padres.

2.- Comportamiento de los padres.

_____observan tranquilamente

_____se muestran intranquilos y nerviosos

_____vociferan a los jueces y árbitros

_____hacen señas a los niños para darles instrucciones.

3.- Nivel de satisfacción mostrada una vez concluida la actividad.

_____abraza y felicita a su niño

_____corrige los errores a su niño

_____se muestra insatisfecho con el resultado alcanzado por el niño

Anexos 4.1

Momentos de la observación	Parámetros observados
----------------------------	-----------------------

	Asistencia		Comportamiento					
		%	Tranquilos	%	Inquietos	%	Vociferantes	%
Antes	10	83.3	4	40	6	60	2	20
Después	12	100	8	66.7	4	33.3	-	-

Momentos de la observación	Parámetros observados							
	Preocupación con el profesor	%	Satisfacción de los padres					
			Abraza y felicita a su hijo	%	Corrige los errores a su niño	%	Se muestran insatisfechos	%
Antes	2	20	6	60	2	20	2	20
Después	5	41.7	10	83.3	-	-	2	16.7

Anexo 5

Objetivo: Valorar la importancia de estar preparados en el tema de la iniciación al deporte tiro con arco entre los miembros del núcleo familiar.

Encuesta aplicada en la etapa de análisis de los resultados.

1- ¿Conoce los beneficios de este deporte para el desarrollo del niño?

Si _____ No _____ Conozco un poco más _____

2- ¿Conoce usted las habilidades que debe lograr el niño en la iniciación de este deporte y en el nivel que se encuentra?

Si _____ No _____ Conozco un poco más _____

3- ¿Se dirige al entrenador para confiarle el cuidado de su niño, ofrecerle su ayuda y para conocer las potencialidades y progresos del niño en el deporte?

Si _____ No _____ A veces _____

4- ¿Asiste algún miembro de la familia a los eventos deportivos con el niño?

Si_____ No_____ A veces_____

5- Cuando asistes ¿cómo te comportas?

_____ observas tranquila y atentamente

_____ vociferas a los jueces y árbitros

_____ le pides a tu hijo que te preste atención a ti

_____ te muestras intranquilo

6- Sobre la presión que ejerce la familia sobre el niño conteste:

_____ Lo alientan a salir mejor la próxima vez.

_____ Aceptan sus frustraciones y aplauden el esfuerzo.

_____ Se enfadan y lo regañan cuando no obtiene los resultados esperados

_____ Lo castigan cuando no obtiene los resultados esperados

7- ¿Qué opinas de la práctica del tiro con arco con respecto al rendimiento académico del niño?

_____ La práctica del tiro con arco mejora el rendimiento académico del niño

_____ El deporte y la docencia deben ir a la par

_____ El deporte trae como consecuencia que el niño baje su rendimiento académico

Anexo 5.1 Conocimiento de los familiares acerca de los beneficios del deporte tiro con arco para el desarrollo integral de los niños.

Momentos	Conocen	%	Conocen poco	%	No conocen nada	%
Antes	8	66.7	2	16.7	2	16.7

Después	8	66.7	4	33.3	-	-
----------------	---	------	---	------	---	---

Anexo 5.2 Conocimiento de los familiares acerca de las habilidades que debe lograr el niño en la iniciación al tiro con arco.

Momentos	Conocen	%	Conocen poco	%	No conocen nada	%
Antes	4	33.3	6	50	2	16.7
Después	6	50	6	50		

Anexo 5.3 Se dirigen al entrenador para conocer los progresos del niño

Momentos	Frecuencia					
	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Antes	3	25	7	58.3	2	16.7
Después	8	66.7	4	33.3	-	-

Anexo 5.4 Asistencia de los familiares a los eventos deportivos del niño.

Momentos	Frecuencia					
	Asisten sin falta	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Antes	6	50	4	33.3	2	16.7
Después	12	100				

Anexo 5.5 Comportamiento de los familiares en los eventos competitivos

Comportamiento	Antes	%	Después	%
Observan tranquila y atentamente	8	66.7	10	83.3
vociferan a los jueces y árbitros				

le pides a tu hijo que te preste atención a ti				
te muestras intranquilo y nervioso	4	33.3	2	16.7

Anexo 5.6 Sobre la presión que ejerce la familia sobre el niño

Actitud	Antes	%	Después	%
Lo alientan a salir mejor la próxima vez	7	58.3	7	58.3
Aceptan sus frustraciones y aplauden el esfuerzo.	2	16.7	5	41.7
Se enfadan y lo regañan cuando no obtiene los resultados esperados	3	25		
Lo castigan cuando no obtiene los resultados esperados				

Anexo 5.7 Opinión de la práctica del tiro con arco con respecto al rendimiento académico del niño

Opinión	Antes	%	Después	%
La práctica del tiro con arco mejora el rendimiento académico del niño			5	41.7
El deporte y la docencia deben ir a la par	6	50	7	58.3
El deporte trae como consecuencia que el niño baje su rendimiento académico	6	50		

