



**Universidad de Sancti Spíritus
“José Martí Pérez”**

Facultad de Ciencias de la Cultura física

Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en Cultura física

Título

**Evaluación de la preparación técnico-táctica de los lanzadores de
Béisbol categoría juvenil del municipio Taguasco**

Autor: Yamichel Pérez Hernández

Tutor: Lic. Nolan Lázaro Orozco Cárdenas

Consultante: Msc. Isis Quintana Ibarra

2017

“Año 59 de la Revolución”

Pensamiento



“El deporte requiere disciplina, y disciplina mucho al niño y al joven, lo enseña a ser resistente, estable, tenaz y valiente; influye en su carácter, ayuda a su salud y a su desarrollo físico y mental”.

Fidel Castro

Dedicatoria



A mis dos hijos y mi esposa por apoyarme y brindarme tanto amor.

A mi tutor por su desinteresada ayuda.

A todos los demás profesores que de una forma u otra han contribuido a mi formación.

A los entrenadores deportivos por transmitirme tanta información y enseñanza del área que desempeño en el béisbol.

Agradecimientos



A nuestro Comandante en Jefe, que, aunque no se encuentra entre nosotros, todavía sigue presente en cada acción o trabajo que vayamos a realizar.

A mi esposa por ayudarme y acompañarme en la realización de este trabajo.

A todas aquellas personas que de alguna forma me brindaron su apoyo de forma incondicional.

Índice



Índice.

Índice	Pág.
Resumen.	6
Introducción.	8
Capítulo I. La evaluación de la preparación técnico – táctica. I.I. La evaluación y el control, surgimiento y evolución.	14
I.II. Control y evaluación en el deporte Beisbol.	25
I.III. Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Beisbol contemporáneo.	26
I.IV. La preparación técnico-táctica: estrategia para la formación y evaluación del pelotero.	30
I.V. Consideraciones sobre el control y evaluación de la preparación técnico – táctico.	36
Conclusiones del capítulo I.	39
Capítulo II. Muestra, métodos y metodología utilizada en la investigación.	40
Capítulo III. Análisis de los resultados de los métodos empleados en la investigación. III.I. Análisis de documentos. Análisis del Programa de Preparación del Deportista.	42
III.II. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco.	46
Conclusiones.	54
Recomendaciones.	55
Bibliografía.	56
Anexos.	59

Resumen



Resumen.

En la actualidad la búsqueda de soluciones a la evaluación de la preparación técnica – táctica dentro del proceso de entrenamiento en el Beisbol ha tomado auge por la importancia que estos elementos requieren dentro del juego. La presente investigación titulada Evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco., tiene como objetivo Proponer acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico – táctica de los lanzadores del equipo de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco Esta investigación se genera a partir de un estudio diagnóstico realizado a los lanzadores categoría juvenil del equipo de Beisbol del municipio Taguasco donde se pudo constatar que la evaluación de la preparación técnico - táctica muestra una serie de deficiencias que no permiten ser evaluadas en situaciones reales de juego. Para dar una posible vía de solución al problema existente en la investigación, se propone un grupo de acciones, que están fundamentadas en los beneficios que les ofrece la preparación técnico – táctica a los lanzadores; además, en la elaboración de las acciones se tuvieron en cuenta las situaciones reales de juego y de competición a las cuales se enfrentarán los jugadores. Realizada la investigación arribamos a las conclusiones de que se carece de herramientas evaluativas cercanas a las situaciones reales de juego. Concluye el trabajo con una recomendación que va encaminada a darle continuidad a la investigación en aras de aplicar y validar el resultado que en ella se propone.

Summary.

The actuality solution of evaluation of the component technical – tactical is very important because is de first element in the work entertain. This investigation pretends to contribute to solve this problem. Your scientific problem radical in to deficiency for evaluation of this component according to our objective is propose action for evaluation of this component. The investigation conclusion aborting real situation of player baseball.

Introducción



Introducción.

El control y la evaluación de la preparación del deportista es una necesidad primordial, que le permite al entrenador ordenar las diversas tareas y actividades, además de ofrecerle una valoración de cómo se van comportando los objetivos propuestos dentro del plan de entrenamiento.

Muchos han sido los autores que se han dedicado al estudio del control y evaluación de los componentes de la preparación del entrenamiento deportivo, partiendo de las capacidades físicas como escenario fundamental para el desarrollo de los atletas; otros ven la necesidad de tomar como base fundamental en el período de entrenamiento la preparación técnico – táctica.

Autores como V. M. Zatsiorski (1989), aportan elementos sobre la evaluación de la técnica y la táctica. Referente a la técnica define como patrón fundamental la maestría técnica, como la evaluación de lo que es capaz de hacer el deportista y cómo ejecuta los movimientos asimilados. Referido a la táctica sugiere que, al aplicar pruebas relacionadas con la misma, no solo se registran la eficiencia de las acciones técnico – tácticas, sino, también se comprueba el pensamiento táctico, al cual lo define como una capacidad para evaluar rápidamente la situación y tomar decisiones.

En la actualidad la búsqueda de soluciones a la evaluación de la preparación técnico – táctica dentro del proceso de entrenamiento deportivo ha tomado auge ya que el mismo se ha convertido en el eje fundamental de la preparación deportiva, provocado esto, por el creciente perfeccionamiento de la maestría deportiva de los atletas.

Significativo es destacar autores que han develado la necesidad de unir la preparación técnico - táctica como un solo componente. Dentro de ellos se puede citar a R. de M. Navelo (2004), quien en su obra “El joven voleibolista” aboga por la unidad indisoluble de la técnica y la táctica dentro del trabajo con los jóvenes voleibolistas. Además, propone cómo controlar el rendimiento de estos dos componentes de la preparación, por lo que se convierte en un punto de referencia para el trabajo con los jóvenes deportistas.

Refiriéndonos al Beisbol, específicamente en consecuencia con lo expresado por R. de M. Navelo (2004), existe la misma necesidad, ya que en un juego de este deporte no se puede ver lo técnico separado de lo táctico porque los dos se interrelacionan en varias situaciones de juego. Como por ejemplo se puede percibir en la situación de juego que se muestra a continuación, específicamente con el defensor de la segunda base: Corredor en primera base, el bateador conecta un rolling por dicha posición, este debe tener presente la ejecución correcta de la técnica de fildeo y tiro a la base pero al mismo tiempo debe pensar que si la conexión es fuerte debe buscar el doble play por segunda pero si es lenta teniendo en cuenta siempre el tipo de corredor, el out se busca por primera base.

El Beisbol es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de “deportes con pelota”, y según Yañez, J. se clasifica como un deporte con un fin táctico. *Citado por* Fung, T. (1999). Su juego, en sentido general, en nuestro país, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, entre otras características.

El aumento del número de países que lo practican, el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, las modificaciones de la reglamentación y la participación de profesionales junto a amateurs en las competencias fundamentales implican transformaciones, las cuales se pueden lograr en gran medida, por medio de los procesos del entrenamiento deportivo, principalmente de los asociados a la preparación técnico - táctica.

Esta última, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte. Vargas, R. denomina la preparación técnico-táctica como el proceso de preparación técnica y táctica del deportista, respectivamente. En este sentido plantea que: “...al enseñar la técnica de los ejercicios competitivos, se ofrece la fundamentación táctica para la utilización de los mismos en las competencias; y al mismo tiempo, se dedica un tiempo

considerable dentro de la preparación táctica a la enseñanza de la técnica”.
Vargas, R. (1998)

Los resultados que aporta el trabajo de entrenamiento de la preparación técnico - táctica tienen un elevado fundamento psicopedagógico. Entre otros aspectos, esto contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y la interacción entre el entrenador y los jugadores del equipo y de ellos entre sí, permitiendo la asimilación del conocimiento que se necesita para actuar en el juego y al mismo tiempo, la creación de nuevas habilidades y el enriquecimiento de las que ya dominan los jugadores.

Los resultados de la revisión bibliográfica sobre la preparación técnico - táctica en el Beisbol en el área internacional, de autores como Jerri Kindall, Trainor Jim, Mc Farland y Ted Williams, entre otros, dejan explícito en sentido general, un tratamiento para la enseñanza de los elementos técnicos por posiciones de juegos en un concepto técnico e individual, como paso previo a la incorporación de la táctica de equipos, la cual es interpretada de manera inadecuada, en opinión de este autor.

En Cuba, la bibliografía sobre el Beisbol no es escasa, en ella se encuentran las obras tales como: “Béisbol” de Juan Ealo de la Herrán (1984); “Beisbol preparación técnica especial” del Licenciado Augusto Fonseca Márquez (1998) y “Del Beisbol casi todo”, “Modelo de significación táctica” y “Tendencias actuales del entrenamiento de Beisbol” del Máster Frangel Reinaldo (2006 y 2007). Al hacer un balance general de estos autores, se puede resumir que se acogen a las mismas concepciones de los anteriormente citados.

En resumen, se ofrecen argumentos sobre dicha preparación, sin que se aprecien aportes teóricos que contribuyan al desarrollo de acciones que afiancen “la preparación técnico - táctica como una unidad dialéctica” tal como expresara Navelo, R, (2004).

La provincia espirituana no se queda detrás en materia de investigaciones que estén determinadas a perfeccionar el control y evaluación de la preparación técnico – táctica como una unidad dialéctica.

El autor se refiere – hasta donde ha podido investigar –, a la tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Arostica O. (2017), sobre el control y evaluación del componente técnico – táctico en el Balonmano, a los Trabajos de Diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física Deportes y Recreación de los diferentes autores: Quintero. J, (2013), Barroso. D, (2013), Orozco. N, (2013), García. A, (2013), Mirabal L. (2014), García A. L. (2015) en particular las investigaciones de García A. (2013), Mirabal L. (2014), y Leiva D. (2016), ofrecen una amplia y minuciosa fundamentación de la evaluación de los jugadores de cuadro, no obstante, la primera carece de escalas evaluativas que le permitan al entrenador obtener un resultado que le propicie un espacio reflexivo y productivo en la toma de decisiones para el perfeccionamiento de los atletas durante el proceso de entrenamiento, y la segunda y tercera, solamente se centran en acciones individuales, siendo el Beisbol un deporte colectivo, consideramos proponer acciones de grupo para ser evaluadas también situaciones de juego.

Los estudios y reflexiones abordados por los diferentes autores, los conversatorios con personalidades del deporte Beisbol, la experiencia práctica del autor, la búsqueda sobre los contenidos de evaluación de la preparación técnico - táctica en los documentos que norman el trabajo del Beisbol, además de un estudio diagnóstico realizado a los lanzadores del equipo de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco, han demostrado que la evaluación de la preparación técnico - táctica en el entrenamiento deportivo de Beisbol muestra una serie de deficiencias para que pueda ser exitosa, las que se expresan en la siguiente problemática:

- Las herramientas utilizadas para la evaluación de la preparación técnico – táctica no se corresponden con los intereses del entrenamiento actual.
- La evaluación de los lanzadores está centrada a diagnosticar su velocidad, la mecánica de picheo y viraje a las bases.
- La utilización de estos test resulta insuficiente ya que las situaciones de juego en el Béisbol son de conjunto y las acciones más pequeñas

requieren de la interacción de todos los jugadores dentro del terreno de juego.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se define como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco?

Objeto de estudio.

- La evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores en el deporte de Beisbol.

Campo de acción.

- Las acciones para la evaluación de la preparación técnico – táctica en el deporte de Béisbol.

Objetivo general.

- Proponer acciones para el perfeccionamiento de la evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco

Objetivos específicos.

- Diagnosticar el estado actual de la evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco
- Fundamentar las acciones propuestas para la evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco
- Elaborar acciones para el perfeccionamiento de la evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco

Tareas de la investigación.

- Revisión documental y confección el fundamento teórico que sustenta la investigación.
- Elaboración de los instrumentos para el desarrollo de la investigación.
- Aplicación de los instrumentos.
- Redacción del informe final.

Capítulo I



Capítulo I. La evaluación de la preparación técnico – táctica.

I.I. La evaluación y el control, surgimiento y evolución.

Es frecuente, que muchos docentes manejen ciertos términos y conceptos en el terreno de la evaluación del aprendizaje, hagan ocasionalmente referencias, se apoyen en determinados principios, utilicen algunas técnicas y procedimientos para evaluar en los salones de clases, áreas deportivas, sin conocer muchas veces de forma suficiente cuáles son realmente sus antecedentes, quiénes contribuyeron a construir o elaborar sus bases teóricas-metodológicas, cuáles son estas y de comprender sus implicaciones. Incluso, hay quienes dicen implementar una evaluación cuando en realidad lo que se hace en la práctica no se corresponda con lo que se dice, o no es pertinente.

Según numerosos materiales publicados en los que se analiza la evolución histórica de la evaluación del aprendizaje: Cabrera, (1986); Stufflebeam y Shinkfield, (1987); Guba y Lincoln, (1989); Darling- Hammond, Wise y Pease, (1989); Bloom, (1971), (1975), Hastings y Madaus, (1991); Salvador, (1992); Escudero Escorza, (2003); Fernández y Zavala, (2006), el nacimiento de las concepciones educativas sobre la evaluación ocurre a partir de "la gran reforma" llevada a cabo por Tyler. R, quien antecedido de la docimología surgida en Francia en la década del 20 del siglo pasado Pieron, (1968 y 1969); Bonboir, (1972), realiza varios trabajos que constituyen un primer acercamiento a la denominada "evaluación formativa o educativa" Committee. J, (1981).

A partir de entonces, estas concepciones e ideas iniciales han sido objeto de constantes adecuaciones y de un enriquecimiento sucesivo venido de los aportes y de las experiencias desarrolladas por numerosos autores y docentes (Taba, 1962; Popham y Baker, 1970; Worthen y Sanders, 1973; Fernández de Castro, 1973; Popham, 1983; Rutman y Mowbray, 1983; Weiss, 1983; Mateo, 1986; Guba y Lincoln, 1989; Scriven, 1994 y otros), desde diferentes enfoques o paradigmas asumidos.

Rodríguez. M, García. S y Menéndez. S, (2008) asumen el surgimiento de la evaluación educacional, en particular los exámenes, en la China Imperial,

cuando se introdujeron varias pruebas de habilidades prácticas y académicas para combatir el nepotismo en la selección de los funcionarios del Estado. Por razones semejantes se introdujeron los exámenes en el mundo occidental en el siglo XIX. El sistema escolar incorpora varias formas de evaluación para orientar a los estudiantes. La evaluación en la primera mitad del siglo XX estuvo muy relacionada con la forma de selección de los individuos para acceder a programas educativos.

Las concepciones sobre evaluación pedagógica están unidas a la evolución de los conocimientos a lo largo del tiempo. Cuando se le ha prestado mayor interés a este tema ha sido en el siglo XX lateralmente a la crisis de la educación y la sociedad.

Este interés por la evaluación suscita en estos momentos según Macario, (1982) en tres líneas de reflexión:

1. La perspectiva docimológica profesionales extremadamente entusiastas por la medición han concentrado su interés en el estudio sistemático de las pruebas y de las calificaciones con la preocupación de conseguir el máximo rigor a través de test estándares.
2. La perspectiva pedagógica: se preocupa por la integración de la evaluación en el proceso pedagógico. Buscar la función educativa.
3. La perspectiva crítica: fundamentada en el análisis institucional otorga a la evaluación un papel de selección social. Según este punto de vista, la evaluación no cumple una función de conocimiento de las aptitudes, sino que sirve para reafirmar la relación de subordinación entre profesores y estudiantes. Estos autores proponen un sistema de enseñanza exento de pruebas.

La evaluación tiene también una función reguladora del sistema educacional. No solamente controla al producto, sino que interviene en los modos de relación de los alumnos son el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los profesores y los padres. Blázquez. (1991)

El autor de esta investigación asume particular empatía con las dos primeras perspectivas ya que considera la evaluación desde una perspectiva creadora como el espacio reflexivo que puede y debe ser entusiasta, educativa, integral y con la participación de profesores y estudiantes.

El término evaluación engloba un concepto genérico que constituye desde el punto de vista semántico una actividad multiforme que, por otra parte, resulta consustancial a cualquier tipo de acción encaminada a provocar modificaciones en un objeto, situación o persona.

En regencia a la evaluación educativa Tyler resulta un autor central, pues a partir de él se desarrolla una concepción que llega hasta nuestros días.

Con relación a la evaluación es importante destacar su carácter de proceso, lo que la convierte en una actividad sistemática que integrada en el proceso educativo utiliza múltiples y variados medios teniendo en cuenta las características individuales.

Muchos han sido los autores que han brindado definiciones de evaluación: Blázquez, (1991) asume que evaluar consiste en atribuir un valor, un juicio sobre algo o alguien en función de un proyecto implícito o explícito. Es este sentido evaluar es una actividad bastante común que se realiza en muchas ocasiones en nuestra vida cotidiana y que suele comportar acciones como recoger información, emitir un juicio a partir de una evaluación y tomar una decisión al respecto.

La evaluación es la etapa del proceso educativo que, entiende la educación como proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta en los sujetos sometidos a la influencia sobre la base de los objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptable. Lafourcade, (1974).

La evaluación es la determinación de cómo se han alcanzado los objetivos propuestos por el programa por lo tanto incluye la actividad del profesor, la disponibilidad de locales de equipos, la investigación, la calificación, el tiempo destinado al programa, la participación de los alumnos y la administración del

programa. La evaluación concierne el proceso educativo. Litwin – Fernández, (1974).

La evaluación es el procedimiento que se utiliza para determinar el valor o utilidad de un proceso o de una cosa, mediante la evaluación educacional puede verificarse la eficacia de la enseñanza o el valor de una experiencia de aprendizaje, desde el punto de vista del logro por parte de los alumnos, de los objetivos de la educación. Phillips, (1974)

La evaluación es la comprobación de la validez de las estrategias didácticas configuradas a las opciones que se han tomado en las numerosas dimensiones de los elementos didácticos en orden en consecución a los objetivos propuestos. (Jimeno Sacristán, 1980).

La evaluación es la interpretación de la medida que nos lleva a expresar un juicio de valor. (Labarrere y Valdivia, 1991).

Componente especial del proceso objetivo y continuo que se desarrolla en espiral y consiste en comprobar la realidad objetiva y estructura del plan vigente con un modelo de manera que los juicios de valor que se obtengan en esta comprobación actúen como información retro alimentadora que permite adecuar el plan de estudio a la realidad o cambiar aspectos de esta. (Glazman e Ibarrola, 1991).

El autor, analizando las definiciones anteriores entiende la evaluación como un proceso integrador que permite emitir un juicio de valor en función de mejorar algo, facilita la toma de decisiones y la superación de los sujetos evaluados y los evaluadores.

Después de analizar estas diferentes definiciones y establecer una comparación entre ellas se pudo ver que coincidían en algunos aspectos:

- evaluar consiste en atribuir un valor o juicio sobre algo o alguien.
- La evaluación es una etapa del proceso educativo.
- Es contemplada como proceso dinámico, continuo y sistemático.
- Está enfocada hacia la educación del alumno.

- Mediante la evaluación se verificaron los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos con anterioridad.
- Además, la evaluación es un medio mediante el cual se puede comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos.

Durante todo el proceso de evaluación los autores que asumen una conceptualización llevan implícito en sus definiciones dos aspectos que necesariamente van tomados de la mano con el proceso evaluativo, el control y la medición.

Según (Labarrere y Valdivia, 1988) en el proceso de control se produce una constante comparación de lo planificado con su cumplimiento, por tal motivo no siempre debe estar relacionado con la expresión de una valoración, sino que simplemente se puede manifestar mediante los consejos que el profesor ofrece a los alumnos, en señalamientos de errores, cuando revisa el trabajo realizado. De acuerdo con este planteamiento, el control se puede entender como la categoría más general derivada de la función de dirección de la actividad cognoscitiva de los alumnos, el cual exige la utilización del resto de las categorías, o sea la evaluación, la medición y la comprobación.

Por su parte la medición nos proporciona datos en relación con una serie de planteamientos en un momento dado.

En todos los casos se interpretan los hechos en relación con un patrón por eso es que el autor plantea que las mediciones sometidas a una interpretación y expresadas en un juicio de valor constituyen aspectos de evaluación.

La comprobación constituye un corte que en determinado momento se produce para conocer el estado del rendimiento de los estudiantes.

La constante comparación entre lo planificado y lo cumplido, como afirma Labarrere y Valdivia, 1988 aporta criterios de interés al trabajo de la persona que controla, da ahí la necesidad de utilizar el control y la evaluación como su herramienta fundamental para la obtención de datos en el proceso de entrenamiento.

I.I.I. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo.

La evaluación de la aptitud física en su conjunto o de alguna parte de la misma, ha sido un aspecto que ha preocupado de siempre al ser humano. Sin embargo, los primeros trabajos con una base científica no aparecen hasta el siglo XIX. A partir de 1800 se publican distintos estudios en los que se aborda de forma analítica la medición de la aptitud física. Estos trabajos, están agrupados bajo la denominación de Antropometría o Biometría. (Langlade, 1977).

Estos primeros estudios tratan de definir con un solo valor la aptitud física de un sujeto. Dentro de esta línea de trabajo se encuentran la generación de los Test de: Lian (1916), Martinet (1916), Ruffier (1950), Ruffier - Dickson (1950), Johnson, Brouha (1943) y Darling, etc. Estas pruebas presentan como denominador común " La determinación de la aptitud física de los sujetos a través del Comportamiento Cardíaco".

A partir de 1930 y hasta nuestros días (Broenkhof 1976:59), es cuando empiezan a surgir estudios en donde se trata, de una forma más o menos global, la valoración de cada uno de los niveles que configuran la Pirámide de Rendimiento Motor o, según Renson (1979) la triada de la aptitud física.

Desde el surgimiento de la evaluación en el deporte se ha entendido por evaluación deportiva la obtención de información útil, para valorar la técnica, la táctica y la estrategia en el deporte. Es importante comprender el término valoración ya que toda evaluación lleva implícita una opinión o juicio, más o menos objetivo dependiendo de las mediciones que se realizan, siendo por tanto aproximativa.

La evaluación permite emitir un juicio de valor, en el que plantear una nota, no constituye lo primordial, basta con un gesto afirmativo con la cabeza, o verbalmente estimular la acción, un aplauso, o abrir los brazos en señal de alegría de que el atleta ha realizado bien la tarea, esto puede ser más educativo que dar una nota.

En el entrenamiento deportivo contemporáneo evaluar y controlar van estrechamente unidos. La necesidad de planificación del entrenamiento deportivo fundamentado en criterios de eficacia cada vez más objetivos ha sido una constante demanda de reconocidos especialistas del ramo, así se evidencia en la amplia bibliografía publicada por diferentes autores en el servicio de Internet.

En los materiales bibliográficos dedicados al entrenamiento deportivo, el tema del control y evaluación de los efectos del entrenamiento, tiene su espacio. En general los autores conciben el proceso de entrenamiento no como entrenar para ganar, sino como entrenar, controlar, evaluar y ganar, asumiendo como postulado central de este proceso lo expresado por Peter Tschiene (1987): " La carga sin control es impensable y peligrosa."

De modo que a la par del deseo de los entrenadores de romper récord, clasificar para los diferentes certámenes internacionales o nacionales, crece otro que es el de poder utilizar métodos de investigación que le permitan acercarse cada vez más a la realidad objetiva del complejo proceso: Hombre sometido a cargas, este acercamiento tiene como herramienta fundamental el control y la evaluación de las cargas.

En el deporte, como fenómeno social, existen valiosas experiencias sobre el control y evaluación de los efectos de las cargas aplicadas durante el proceso de entrenamiento al cual Grosser (1990) lo define como " un proceso de planificación y desarrollo del alto rendimiento, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, realización, de control, análisis y corrección, con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo."

A partir del reconocimiento de esta realidad (entrenar- controlar para planificar) la literatura específica contemporánea es bondadosa en cuanto a los métodos de control desarrollados por las ciencias particulares, así como la definición de indicadores que posibiliten describir con la mayor objetividad posible el multifacético proceso de adaptación del hombre a las cargas. En este sentido merece especial atención el Biomecánico ruso V. M. Zatsiorski (1989) quien ha

proporcionado al mundo deportivo un texto de Metrología Deportiva, ya concebida como disciplina científica, al cual muchos autores le otorgan una predominante función a la dirección dentro del proceso de entrenamiento, pero en su obra se encuentran sugerencias muy concretas del qué, el cómo y el porqué controlar para planificar.

"Para que el entrenamiento deportivo se convierta en un proceso realmente dirigido, es necesario que el entrenador tome sus decisiones teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones objetivas. Un entrenamiento estructurado solamente en concordancia con el estado general del deportista y la intuición del entrenador, no puede dar buenos resultados en el deporte contemporáneo.

Harre, D (39) afirma que la planificación y evaluación del entrenamiento y de las competencias, constituyen una unidad dentro del marco de la dirección del proceso de entrenamiento por parte del entrenador y del instructor. La evaluación, además de servir para el control de la realización del plan, tiene como función primaria, determinar el grado de eficacia de los métodos y medios de entrenamiento.

Existen otros basamentos teóricos en cuanto a los conceptos anteriormente abordados, en opinión de Harre, D (39, 322) el control es definido como: Registro de rendimiento de cada uno de los deportistas mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en el deporte o disciplina, con el objetivo de constatar el efecto de cada una de las cargas o estado de rendimiento del deportista.

Zatsiorski V (95) se denomina evaluación, a la medida unificada del éxito en una tarea determinada. Mientras que el proceso de análisis de las clasificaciones se denomina, calificación. Zamora, citado por Pérez, I (68,18) define la evaluación como: un proceso vinculado al logro de los objetivos, en el que se contemplan los controles como medios para obtener los resultados de la muestra, y las clasificaciones como la forma para expresar los resultados y clasificarlos en categorías".

Según el Diccionario enciclopédico Océano citado por Pérez, I (68,17) el control: es la comprobación, inspección, intervención, registro; y controlar: comprobar revisar, intervenir, examinar. Mientras que evaluar: es señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.

Campos y Cervera, citado por Cortegaza, L (16,22) califican al control y la evaluación del entrenamiento como: dos elementos fundamentales del proceso de entrenar, sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto”.

López, A, citado por Cortegaza, L (17,22) al referirse a estos términos señala que “...la evaluación, el control y la calificación son conceptos muy íntimamente relacionados, pero con un contenido propio que lo diferencia entre sí”

La medición es un proceso utilizado para recolectar información obtenida por el test, atribuyendo un valor numérico a los resultados (Bouzas y Gianninchi 1998:).

Por tanto, la medición constituye el registro de datos de una muestra de resultados alcanzados bajo ciertas condiciones tipo (excepto en la medición antropométrica. Según Clarence H. Nelson, citado por Flores (2000:19). La medición se refiere solamente a la descripción cuantitativa del sujeto. No implica juicio alguno sobre el valor del comportamiento que se ha medido. Una prueba o test no puede determinar quien es aprobado y quien es suspendido.

La evaluación es un proceso que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimenta a los responsables y participantes de los planteamientos, acciones o resultados del programa al que se aplica. Permite mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento a la toma de decisiones.

En definitiva, la evaluación determina la importancia y/o valor de la información recolectada. Es decir, clasifica a los testados, refleja el progreso del alumno, o del deportista, además indica si los objetivos están siendo alcanzados o no.

Según lo expresado por Calero Pérez, N. "Tecnología educativa, realidades y perspectivas", donde expresa que se puede apreciar una interesante diferencia entre los términos medición y evaluación, siendo la medición un proceso cuantitativo, que tiene sus propias peculiaridades, en cambio la evaluación, tiene características cualitativas. (Ver cuadro # 1).

CUADRO Nº 1 - Diferencia entre medición y evaluación.

MEDIR	EVALUAR
Determina con cierta precisión el éxito o fracaso del aprendizaje de un tema o asignatura, expresando con criterio cuantitativo y sujeto a una escala de calificación.	Representa una valoración del desarrollo integral de la personalidad del educando, en función de los cambios propiciados por la educación. Tiene connotación cualitativa.
Se queda en la simple asignación de la nota resultante.	No se detiene en la simple interpretación cualitativa del rendimiento. Busca causas que dieron origen a ese resultado y determina las acciones que deben adoptarse para estimularlo.
La medición en su afán de cuantificar, impulsa el desarrollo de pruebas de conocimientos orales y escritas básicamente (tradicionales y objetivas)	La evaluación en su afán de integralidad impulsa el uso de variedad de pruebas, psicotécnicas, sociométricas, antropométricas, socioeconómicas, etc.
Es propia de la escuela tradicional.	Caracteriza la escuela renovada.
Tiene incidencia intelectualista.	Trata de encauzar hacia una educación integral

Fuente: Calero Pérez, N. *Tecnología educativa, realidades y perspectivas*.

De tal modo, la evaluación es un proceso que permite valorar en qué medida los objetivos están siendo alcanzados y de cómo influye en la conducta de los deportistas a quienes se aplica, por ejemplo, los resultados de una batería de pruebas físicas, técnica o táctica.

El autor asume la medición “como un componente del control del entrenamiento deportivo capaz de aportar datos cuantitativos sobre el estado real de la preparación del deportista”.

Así mismo asume la evaluación “como un componente del control del entrenamiento deportivo capaz de aportar datos cualitativos sobre el estado real de la preparación del deportista, que favorece tener una visión más integral del proceso de entrenamiento y favorecer la toma de decisiones”

No obstante, a las diferencias entre ambos términos el autor es del criterio que la fusión de la medición y la evaluación asumen un papel de capital importancia en el proceso de entrenamiento, puesto que permiten tener información confiable y de mucha validez al utilizar los datos cuantitativos de una y los cualitativos de la otra.

Ruiz, J. M. (2009) plantea que la evaluación deportiva, por su parte, ha sido tipificada por García, Navarro y Ruiz, citado por Claudio, E. en cuatro momentos fundamentales:

- **No. 1** Evaluación del control de las cargas de entrenamiento (diario control individual de las cargas a las que se someten los atletas).
- **No. 2** Evaluación del modelo competitivo (en la actividad física y el deporte existe la praxiología, plantillas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la competición, a través de las Estadísticas Deportivas).
- **No. 3** Evaluación del control de la evolución de la capacidad de rendimiento. Diferentes test de campo o de laboratorio que se utilizan para evaluar las facultades (capacidad física, habilidades técnico-tácticas, preparación técnica y experiencia) y la disposición para el rendimiento en los atletas: motivaciones personales.

- **No. 4 La** evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral de proceso de entrenamiento deportivo que permita controlar, sacar conclusiones al proceso y finalmente direccionar el próximo proceso.

En la actualidad existen muchas formas para controlar estos aspectos, mediante las estadísticas, las observaciones, los test, estos últimos son los más utilizados por el nivel de información que emiten los mismos, pero aún resultan insatisfactorios en cuanto a la relación de los resultados de los instrumentos de control y el rendimiento en la actividad competitiva por parte de los peloteros, esto mayormente se puede apreciar en los juegos deportivos, como es el caso del Voleibol, el Fútbol, el Baloncesto, el Beisbol, el Balonmano, ya que en la práctica se encuentran jugadores que alcanzan buenos resultados en los test, si embargo, tienen menor rendimiento que otros con más baja calificación. Se considera que esta situación esté dada por la poca especificidad de los test, o sea, existe mucha diferencia entre los contextos de los escenarios que se analizan, aspecto que atenta contra la viabilidad del proceso, lo cual provoca que algunos entrenadores opten por no utilizar test para el control de las habilidades técnico -tácticas.

Esta no es la respuesta adecuada para el fenómeno, lo correcto es orientar el trabajo hacia la búsqueda de un mecanismo para que los resultados de los test y la actividad competitiva tengan mayor relación; este bien pudiera ser la similitud de los escenarios, o sea, evaluar en condiciones similares a como se juega, lo que nos hace ver el resultado de la presente investigación más que como una propuesta, como una necesidad de la evaluación como parte indisoluble del proceso de entrenamiento deportivo en el Béisbol.

I.II. Control y evaluación en el deporte Beisbol.

La evaluación en el deporte Beisbol está caracterizada por una tendencia a evaluar los aspectos físicos y psicológicos descuidando así lo técnico – táctico.

Autores tales como Reinaldo, F y Padilla, O. (2007) alegan que la aplicación de los controles pedagógicos, médicos y psicológicos en los momentos de control

y diagnóstico de programación del entrenamiento, definen los objetivos y la planificación de cada uno de los momentos proyectados para el logro de los rendimientos deportivos y competitivos que se aspira obtener.

Asumen además los siguientes requisitos fundamentales del control de test pedagógicos.

La estructura de los test pedagógicos se rige por los principios metodológicos generales del deporte, por lo cual deben:

- Estar al alcance de las posibilidades del jugador.
- Proporcionar información sobre los aspectos evaluados.
- Hacer que se efectúen sistemáticamente.
- Indicar las medidas a adoptar ante las deficiencias observadas al aplicar las pruebas.
- Responder a un orden lógico de ejecución.
- Aumentar gradualmente sus exigencias.
- Control estadístico de los resultados de los test:

Estos autores, argumentan, además, que es necesario recopilar y evaluar los datos que reflejen los controles, para una eficiente planificación de la preparación en cada uno de los momentos del plan de entrenamiento. Los test pedagógicos aportan, en sentido general, el criterio práctico para la planificación teórica y todo lo que concierne a la evolución de los atletas en su proceso de formación y educación.

I.III. Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Beisbol contemporáneo.

La acción es aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, que se relacionan con la realidad, adopta determinada actitud hacia las mismas. La acción no es una reacción, ni un conjunto de reacciones.

Galperín expresó: Acción unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Leóntiev plantea que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado al alcanzar, o sea, una meta u objetivo conscientemente planteado por Galperín. (1983) parte de la teoría de la acción de A. N Leóntiev para retomar la acción y profundizar en su estructura plantea que la acción esta formada por componentes estructurales y funcionales.

Acción: es el proceso encaminado a la obtención de los objetivos; es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines concientes; la forma mediante la cual transcurre se denomina operación.

Las acciones, a juicio del autor de esta tesis, es el proceso encaminado al logro de los objetivos propuestos con un fin determinado. Si se lleva esta definición al Beisbol, se puede asumir que por sus características de juego las acciones serían las formas de implementación práctica de la preparación técnico - táctica que el autor se propone trabajar y que tiene como fin esencial emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la misma y sus resultados.

I.III. I. Las acciones como vía de fortalecimiento del colectivo en un equipo de Beisbol.

Según Martín. E (2007) es importante resaltar que la preparación técnico - táctica en el Beisbol, implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto supone que los jugadores identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

No obstante, el autor mantiene el criterio que para la evaluación de dicha preparación en el deporte Beisbol las acciones individuales les ofrecen a los seleccionadores la posibilidad de constatar el conocimiento individual de tal preparación por lo que en esta investigación se hará énfasis en dichas acciones.

Se requiere, como forma de fortalecimiento del colectivo en un equipo de Beisbol, la participación activa de los jugadores en la reflexión colectiva sobre lo realizado, tanto de los éxitos como de los fracasos, y sobre todo en la

búsqueda de soluciones desde el plano individual – en categorías pequeñas - que te posibiliten una correcta evaluación del jugador en la realización práctica.

En fin, se trata de modificar algunas formas de evaluar, modelando acciones individuales que posibiliten el desarrollo de la creatividad, la independencia y el pensamiento táctico, para que los jugadores puedan experimentar progresos en la formación técnico-táctica de forma natural y puedan aportar a la cooperación de otros.

En tal sentido, en esta tesis se defiende la idea de la necesidad de aplicar acciones de grupo e individuales, pues, aunque en ocasiones los entrenadores proponen unas y otras, es preciso fomentar un conocimiento ordenado que posibilite lograr relaciones más profundas entre los jugadores de un área y los jugadores de diferentes áreas, para hacer más efectiva la preparación mediante un acercamiento a situaciones propias de juego.

En las acciones, se considera importante el papel relevante que juegan las capacidades de anticiparse, la precisión, la reacción, la capacidad de diferenciación, el ritmo de los movimientos y el acoplamiento, junto a capacidades psicológicas tales como la toma de decisión, la capacidad de percepción de las acciones de juego y la velocidad de identificación de las acciones, así como la ejecución correcta de cada una de las habilidades que participan en la combinación.

- **Acciones de grupo:** Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 6 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.
- **Acciones individuales:** representan las acciones o ejecuciones de un solo jugador en su área de juego. Constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, en la cuales debe predominar la solución individualizada.

Sobre las áreas de juego.

- Es importante aclarar que se ha tomado el acuerdo en esta clasificación de considerar las áreas teniendo en cuenta las funciones que realizan los atletas en el juego. Tal división constituye un apoyo para las acciones didácticas de los entrenadores que desarrollan enseñanza o perfeccionamiento en equipos de Béisbol, tal como se muestra a continuación:
- Lanzador, Receptor.
- Jugadores de cuadro.
- Jardineros.
- Ofensiva.
- En las acciones de grupo están contenidas:
 - Las acciones de grupo en el área (a- invariable y b- variable).
 - Las acciones de grupo ínter áreas (a- invariable y b- variable).
 - Los ejercicios múltiples.
- **Acciones en área invariable.** Son combinaciones de ejercicios ejecutados en forma estándar en situaciones similares a las de juego, con el fin de afianzar los elementos de la técnica que intervienen y la línea de pensamiento táctico ante jugadas similares en la competencia. Se debe programar la ejecución y el perfeccionamiento desde una ejercitación sin contrarios, hasta con contrarios semiactivos y activos.
- **Acciones en área variable.** Son combinaciones de ejercicios donde el jugador dentro de su área tiene la posibilidad de desarrollar el pensamiento táctico y la creatividad mediante la ejercitación de situaciones variables que exijan la solución de problemas tácticos tanto a la defensiva como a la ofensiva cada vez más complejos.
- **Acciones ínter - áreas invariables.** Son combinaciones de ejercicios, donde intervienen jugadores de diferentes áreas, realizados en forma standard con el fin de reforzar los elementos técnico – táctico a la defensiva.

- **Acciones ínter - áreas variables.** Son combinaciones de ejercicios donde intervienen hasta 6 jugadores de diferentes áreas, en las cuales los mismos deben realizar acciones de continua cooperación y sincronía de pensamiento para impedir avances de corredores, evitar anotaciones y otras situaciones que se puedan presentar.

I.IV. La preparación técnico-táctica: sugerencias para la formación de los lanzadores.

En contraposición con esta necesidad en la forma de jugar, los entrenamientos en Cuba se caracterizan por la preferencia del enfoque técnico para los lanzadores, cuestión que se demuestra al estudiar el documento Programa del deportista de la comisión técnica de Béisbol - Federación Cubana de Béisbol (2000).

En dicho documento quedan expresados los objetivos que se propone la Federación para el entrenamiento de los lanzadores de las EIDE, constituida por atletas de la categoría 13 – 15, juvenil, ESPAS y Academias; concretamente; se plantea la formación de valores patrióticos, políticos e ideológicos que les sirva de base al Beisbolista integral del siglo XXI en Cuba; hacer énfasis en el sentido del respeto, honra y disciplina de los atletas con el pueblo, sus entrenadores y sus compañeros de equipo; lograr en los atletas la obtención de una técnica depurada en cada manifestación deportiva a la defensiva y a la ofensiva; consolidar el desarrollo físico general y hacer énfasis en la preparación física especial; lograr que los atletas tengan dominio de las reglas oficiales del Béisbol como cultura general y como instrumento teórico fundamental en el juego.

Estos objetivos se muestran con cierta limitación e incoherencia respecto a las aspiraciones del Béisbol actual y del nivel de los atletas, en el que se requiere de una fuerte preparación técnico-táctica del lanzador, entre otras necesidades.

Frente a estas tendencias predominantes en la preparación de los lanzadores de Béisbol, la dirección técnica - táctica se constituye en un concepto que necesita redimensionar su contenido y su relación con los demás saberes específicos de la preparación de los lanzadores.

En consecuencia, la preparación técnica - táctica en los lanzadores del Béisbol requiere de la articulación de variados conceptos provenientes de diversas áreas del conocimiento, como son la pedagogía, la teoría del entrenamiento deportivo y la psicología, entre otras, pues permite al lanzador y al entrenador la producción, circulación y recepción de los mensajes propios de la actividad.

La preparación técnico – táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los lanzadores.

En la discusión sobre las formas de preparación de los juegos deportivos, en la actualidad se abre paso entre múltiples concepciones, la dirección del entrenamiento técnico - táctico en los cuales se persigue perfeccionar al máximo las acciones de competencia, tal como se especifica en la siguiente cita: *"A medida que los deportistas y los entrenadores continúen esforzándose en procura de niveles de rendimiento cada vez más elevados, el científico especializado en deporte deberá ser capaz de ayudar al equipo, constituido por el entrenador y el deportista, a que se entrene no solamente con más ahínco sino también con más inteligencia"* (Jarver y Brown, 1993) Citado por Armando Forteza en el artículo *"El problema científico en el entrenamiento deportivo"* (Cuba). *Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 23 - Julio 2000.*

Ello produce un vuelco en las formas de analizar el proceso de preparación de los lanzadores de Béisbol de alto nivel, cuestión que requiere de una profundización y de propuestas que afiancen estas ideas como necesidad de estar a tono con las exigencias para este nivel competitivo.

I.IV.I. En torno a la preparación técnica.

La preparación técnica se reconoce como *"la imagen ideal de un movimiento basada en conocimientos científicos, reflexiones teóricas y experiencias prácticas a las que el deportista pretende llegar armonizando las fuerzas internas y externas"*. (Grosser / Neumaier 1990:17)

Esta ha sido abordada por autores como: (L. P, Matveev (1983: 122 – 160); Dietrich Harre (1983:267-301); Ozolin, N. G. (1983:115-152); Grosser –

Neumaier (1982) y Platonov V. N. (1988) que incursionan en los componentes de preparación del deportista y reconocen independencia entre la preparación técnica y la preparación táctica, declarando la preparación técnica como soporte que ha servido de base a la preparación táctica. Se defiende la idea de lograr progresiones de ejercicios de las técnicas deportivas fundamentales, antes de abordar los aspectos tácticos. Esto es aceptado en la formación de los peloteros principiantes, sin embargo, no se hacen especificaciones para el alto rendimiento.

Otros autores que han ofrecido aportes sobre el Béisbol tales como: Jerri Kindall, Trainor Jim, Mc Farland, Ted Williams, comparten la idea de que en el Béisbol se enseñe inicialmente la técnica por posiciones de juego; reconocen la necesidad de la preparación táctica, aunque no se aprecia consideraciones sobre su tratamiento desde la enseñanza.

Los principales autores de obras de tipo metodológico sobre Béisbol cubano, como Ealo de la Herrán. J. (1984) y Fonseca, M (1998), abrazan la idea de lograr la preparación técnica y a continuación la táctica, cuestión que puede ser trabajada en categorías inferiores, no así en el alto nivel. Esto se expresa en planteamientos tales como: *“La instrucción inicial, comprende la formación de la base técnica de los alumnos mediante el aprendizaje del origen del juego y su desarrollo, los fundamentos generales de la defensiva y de la ofensiva más importante del juego”* (Ealo de la Herrán. J.1984:250); *“Nuestra experiencia en el campo escolar nos permite valorar los principios que rigen el deporte al garantizar primero la enseñanza técnica y después la preparación táctica del equipo”* (Fonseca, M 1998. 5:145).

E. Martín(2007) al referirse a la preparación técnica, expresa: *“Particularmente constituye para el pelotero en el nivel en estudio, un medio fundamental a través del cual accede a la interpretación y regulación de su cultura motriz en el Béisbol, lo que significa que la adquisición de la técnica es fundamentalmente un proceso a través del cual el pelotero aprende a dar significado a lo que hace como Beisbolista y que se amplía gradualmente en su tránsito por las diferentes categorías deportivas, posibilitando al pelotero configurar nuevas respuestas para dar sentido a las jugadas”* (Martín, S.2002: 20).

De esta manera la preparación técnica se constituye como una práctica que requiere de conocimientos que permitan a los jugadores apreciar que van logrando éxitos, si se les ha enseñado a reconocer que la rapidez de ejecución, la fluidez con que lo hacen y la efectividad que se experimenta al hacerlo, son indicadores que les van informando calidad, cuestión que les sirve de estímulo para avanzar. Por tanto, el dominio técnico le da al pelotero seguridad y posibilidad de ubicarse en situación de juego. (Martín, 2002: 23).

I.IV. II. En torno a la preparación táctica.

Autores tales como Freidich Mahlo (1974); Matveev, L., (1983), Harre, D., (1983), Talaga J., (1989); Gómez, P. E. y Peñaloza, R., (2001); Negreira, J., (2002); Castejón Oliva. F, J (2005) centran sus ideas en que la táctica se expresa a través de un pensamiento productivo que permite conducir la lucha deportiva, la reconocen como teoría de la conducción del encuentro deportivo; como forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario regida por un reglamento y basado en las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan a las condiciones, cuyo objetivo es alcanzar el resultado más alto posible. También la consideran situaciones racionales para la solución de problemas que se presentan durante la competencia y correcta aplicación de una técnica en una determinada situación, con rapidez de pensamiento-acción.

Lo anterior significa que la adquisición de la táctica atraviesa por un proceso psicopedagógico a través del cual el pelotero – entre ellos los lanzadores- aprende a solucionar las situaciones que se presentan en el juego, aprovechando el potencial técnico que posee, la posibilidad de percibir una situación de juego y ofrecer respuesta eficaz en el menor tiempo posible en una relación compleja que se establece con otros peloteros del equipo.

Así, la "Dimensión táctica" de las habilidades deportivas está configurada por unos rasgos característicos tales como la captación de información relevante o la toma de decisiones en un breve lapso, y que dan sentido a la ejecución eficaz de una respuesta motriz. Al mismo tiempo, dicha dimensión táctica se pone de relieve en la situación deportiva, en la medida en que se lleva a cabo mediante una

ejecución motriz o habilidad específica, que permite ubicar en un contexto específico la decisión tomada.

Según E. Martin (2007) este modelo centrado en la táctica, facilita la actividad espontánea e incrementa la variabilidad del pensamiento del deportista que está involucrado en la solución de las acciones de juego que se presentan de forma instantánea e inesperada. Al respecto de este modelo, el autor de esta tesis no conoce de su aplicación práctica en el Béisbol en ninguna de sus categorías.

I.IV.III. La preparación técnico - táctica.

Sobre la preparación técnico - táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica.

La importancia de la preparación técnico – táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: *“preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras”* Verkhoshansky, Y. (1990)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: *“Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportivas es un proceso largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa”* (Castejón Oliva y López Ros, 2002).

Plantea E. Martin (2007) que se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de

contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos.

También hacia la unidad técnico - táctica, han dirigido la vista los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. *“Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte* (Ranzola, A.; Forteza, A. 1986:33).

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos, coherentes con esta posición al expresar: *“La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski”* (Navelo Cabello R. 2002:32).

Así también en las reflexiones del Dr. De la Paz, se explica: *“El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento”* (De la Paz, P. L, 2004:14). Como puede observarse no separa estas preparaciones, sino que las integra en complejos de habilidades.

Un planteamiento de interés para el autor y la investigación ha sido expresado por el entrenador Siffredi, C. al expresar: *“La preparación defensiva de un equipo de Béisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico”* (Siffredi, C. 1997:37)

E. Martin(2007) en su tesis doctoral que defiende la idea de los autores anteriores referente a la unidad técnico - táctica la que prevalece en los análisis del autor de esta tesis sobre la selección de talentos en el deporte de Béisbol, pues es preciso seleccionar al lanzador capaz de desarrollar un juego con soluciones inteligentes, a buscar sincronización entre un jugador y otro, en un área de juego o entre las áreas, a desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones y para tomar decisiones, a reaccionar en el menor tiempo posible como forma de garantizar un juego combinativo y dinámico.

I.V. Consideraciones sobre el control y evaluación de la preparación técnico – táctico.

Sobre la preparación técnico-táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica.

Pueden considerarse valiosas las ideas de Mahlo (1974) y Temprado (1991) para la fundamentación de la investigación, pues enfatizan en que la toma de decisiones debe organizarse sobre diferentes pilares, entre ellos: un cierto dominio motriz (véase técnica o habilidades específicas) y un conocimiento previo significativo en relación con la propia toma de decisiones.

Tal es la importancia de la preparación técnico – táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: *“preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras”* Verkhoshansky. Y (1990)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: *“Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportivas es un proceso*

largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa” Castejón y López (2002).

Se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos.

También hacia la unidad técnico-táctica, han dirigido la vista los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. *“Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte* Ranzola. A; Forteza. A (1986).

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos, coherentes con esta posición al expresar: *“La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica, de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski”* Navelo. R (2002).

Así también en las reflexiones del Dr. De la Paz, se explica: *“El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento”* De la Paz, P. (2004).

Como puede observarse no separa estas preparaciones, sino que las integra en complejos de habilidades.

Un planteamiento de interés para el autor y la investigación ha sido expresado por el entrenador Siffredi, C. al expresar: *“La preparación defensiva de un equipo de Beisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico”* Siffredi, C. (1997)

La idea que defienden los autores anteriores referente a la unidad técnico - táctica es la que prevalece en los análisis del autor de esta tesis sobre la preparación de equipos del Beisbol de alto nivel, pues es preciso enseñar al pelotero a desarrollar un juego con soluciones inteligentes, a buscar sincronización entre un jugador y otro, en un área de juego o entre las áreas, a desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones y para tomar decisiones, a reaccionar en el menor tiempo posible como forma de garantizar un juego combinativo y dinámico.

Conclusiones del capítulo I.

La evaluación en el entrenamiento deportivo – sobre todo en los juegos deportivos – ha dejado de ser un algoritmo que ofrezca valores cuantitativos a los entrenadores, sino que constituye una herramienta esencial en la toma de decisiones y sobre todas las cosas le ofrece al entrenador y atleta la posibilidad de autoevaluación y coevaluación por lo que genera un espacio reflexivo y desarrollador en el proceso de entrenamiento.

La evaluación de la preparación técnico – táctica no sería efectiva si no se acercara a las situaciones reales de competencia, ya que de otra manera esta perdería su objetividad pues se apartaría del elemento esencial a ser controlado el juego y la competición.

Capítulo II



Capítulo II. Muestra, métodos y metodología utilizada en la investigación.

II.I. Características generales de la muestra.

La muestra utilizada en la investigación fue seleccionada a través de un muestreo intencional no probabilístico.

Para la realización de la investigación se tomo como población a los 10 lanzadores del equipo de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco.

Los 10 lanzadores muestreados presentan una edad promedio de 17,3 años, una talla promedio de 1,74 cm, y un peso promedio de 75,2 kg, además presentan como promedio 4,3 años de experiencia deportiva.

El entrenador muestreado representa el 100% de los entrenadores que deben trabajar con esta área, cuenta con una edad de 35 años y una experiencia laboral de 12 años, es licenciado en Cultura Física.

II.II. Métodos y técnicas a utilizar en la investigación.

Métodos del nivel teórico.

Analítico-Sintético: a través del análisis se puede examinar los procesos del entrenamiento deportivo del Beisbol, y la síntesis permitió analizar la estrecha relación existente entre este proceso y el desarrollo actual de la evaluación en este deporte.

Enfoque sistémico: facilita concebir las acciones de manera que los objetivos respondan al objetivo general de la propuesta.

Métodos del nivel empírico.

Análisis documental: se utilizó para la constatación de las fuentes impresas que norman el proceso de evaluación en el Beisbol, su comportamiento; así como las orientaciones e indicaciones por la que se trabaja en el Beisbol.

Observación participante: permitió al autor conocer la realidad y detectar las principales dificultades en el objeto de estudio.

Guía de observación: controla varios aspectos relacionados con la evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva de los atletas de cuadro del equipo de Beisbol categoría 10-12 años del municipio Taguasco

Entrevista: posibilitó al autor constatar los elementos que se tuvieron en cuenta para el trabajo de la preparación técnico – táctica defensiva de los atletas de cuadro del equipo de Beisbol categoría 10-12 años del municipio Taguasco.

Además, se utilizó el **método matemático** y el **cálculo porcentual**.

II.III. Metodología utilizada en la investigación.

La metodología utilizada en la investigación fue la cuantitativa. La misma se dividió en tres etapas de trabajo teniendo en cuenta los criterios de Álvarez de Zayas (1995), Nerelys de Armas (2003) y Sánchez Mesa (2007).

1ra. Etapa: La investigación a un nivel fenomenológico. (Estudio teórico previo y diagnóstico de necesidades).

2da. Etapa: Aplicación de los instrumentos de la investigación.

3ra. Etapa: Elaboración de las acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva de los atletas de cuadro del equipo de Beisbol categoría 10-12 años del municipio Taguasco.

Capítulo III



Capítulo III. Análisis de los resultados de los métodos empleados en la investigación. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco.

III.I. Análisis de documentos y bibliografía especializada. Análisis del Programa de Preparación del Deportista.

El análisis de documentos durante el proceso de investigaciones permitió discernir que la bibliografía especializada en el Béisbol hace gran énfasis en la evaluación física y psicológica, descuidando así, la evaluación de la preparación técnico – táctica.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto Reinaldo, F y Padilla, O. (2007) alegan que la aplicación de los controles pedagógicos, médicos y psicológicos en los momentos de control y diagnóstico de programación del entrenamiento definen los objetivos y la planificación de cada uno de los momentos proyectados para el logro de los rendimientos deportivos y competitivos que se aspira obtener.

Estos autores, argumentan, además, que es necesario recopilar y evaluar los datos que reflejen los controles, para una eficiente planificación de la preparación en cada uno de los momentos del plan de entrenamiento. Los test pedagógicos aportan, en sentido general, el criterio práctico para la planificación teórica y todo lo concerniente a la evolución de los atletas en su proceso de formación y educación.

Desde el inicio del argumento ofrecido por Reinaldo, F y Padilla, O. (2007) se infiere, la necesidad, utilidad y funcionalidad de la evaluación ya que argumentan claramente cómo puede y debe ser esta.

No obstante, consideramos que hay una centralización en los componentes físicos y psicológicos, obviando o restando la importancia que amerita la preparación técnico – táctica la cual lleva implícito la función fundamental del juego de Béisbol, las propias acciones de juego; las cuales cumplimentan el objetivo esencial, **jugar Béisbol**, y a través de ellas es que se obtiene la

victoria del equipo. Es por ello que consideramos la necesidad de evaluar dicho componente y sobre todo en situaciones cercanas al juego y a la competición.

III.I. II. Observación participante aplicada al proceso de entrenamiento.

Se realizaron un total de tres observaciones las cuales correspondieron a la etapa preparación especial y competitiva.

Estas observaciones tuvieron como objetivo constatar las herramientas y frecuencia de aplicación de la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco, para ellos utilizamos dos ítems:

- Ítem # 1: Instrumentos utilizados para la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol categoría juvenil del municipio Taguasco.
- Ítem # 2: Frecuencia de aplicación de la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol categoría juvenil del municipio Taguasco.

En el primero de los ítems relacionado con los instrumentos utilizados para la evaluación podemos afirmar que se caracterizan por evaluar de manera independiente la preparación técnica – táctica, haciendo énfasis en lo físico, antropométrico, psicológico y lo teórico.

Desde la propia utilización de los instrumentos de evaluación de los componentes de la preparación nos percatamos la carencia de herramientas que evalúen en situaciones reales de juego

Sobre el segundo ítem relacionado con la frecuencia de aplicación de la evaluación nos percatamos que se aplican las evaluaciones en dependencia de la etapa de trabajo en la cual se encuentre, pero de manera general se aplican con una frecuencia mensual.

III.I.III. Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los entrenadores.

La entrevista realizada a los entrenadores tuvo un total de cuatro interrogantes, con la misma se pretendía constatar los elementos que se tuvieron en cuenta para la evaluación de la preparación técnico – táctica y que herramienta se utilizaron para la misma

La primera interrogante versaba sobre los criterios tenidos en cuenta para la evaluación de la preparación técnico – táctica.

Referido a la ello argumenta el entrevistado que en el orden técnico nuestros criterios estuvieron centrados básicamente en un grupo de errores detectados en la estructura del movimiento de lanzar, la cual incidía en el resultado final, o sea, el control de los lanzamientos. En el orden táctico se observaron las dificultades que poseían los lanzadores con los lanzamientos en los diferentes conteos, así como la táctica adecuada para los diferentes lanzamientos y zonas.

La segunda interrogante pretendía que el entrevistado abordara sobre los ejercicios o herramientas que se utilizaron para la evaluación técnico – táctica. En la contestación de la pregunta el entrevistado asume que se elaboró un complejo de ejercicios que describimos a continuación:

- **Trabajo en el rectángulo consiste en:** uso adecuado de la pierna de paso, uso adecuado de la pierna de apoyo, uso correcto de la mano del guante y de las cuatro palancas del brazo de lanzar (hombro, codo, muñeca y dedos)
- **Trabajo en el montículo que consiste en:** asistencias con rolling a primera y con los diferentes tiros de los jardineros, fildeo de rolling e iniciar el doublé play y fildeo de toque de bola y tiro a las bases.
- **Trabajo en el bullpen:** colación de los lanzamientos en los diferentes conteos, trabajo de los lanzamientos siempre en la zona de strike, pero en diferentes velocidades y utilización de los lanzamientos alternativos.

En la tercera y última interrogante argumenta el entrevistado que la evaluación de la preparación técnico – táctica ayuda a los lanzadores a mejorar en todos los aspectos de juego.

Es fácil apreciar la importancia que se le confiere a la evaluación de la preparación técnico – táctica en los lanzadores de Béisbol, no obstante, en la contestación de las preguntas se infiere la carencia de herramientas evaluativas que integren la técnica y la táctica como un solo eslabón dentro del proceso de entrenamiento en correspondencia con los modelos de entrenamiento actual.

III.I. IV. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los lanzadores de Béisbol del equipo Sancti Spíritus de la Serie Nacional 52.

En la encuesta aplicada a los atletas la primera interrogante abordaba sobre la importancia de la evaluación de la preparación técnico – táctica a lo que el 100% de los encuestados respondió que sí era importante. Alegaban además que a través de las mismas se conocen las condiciones del atleta, se detectan los errores que se están cometiendo y que ofrece la posibilidad al entrenador de evaluar al atleta en situaciones de juego.

La segunda interrogante se refería al desarrollo que les proporcionó las herramientas utilizadas para la evaluación de la preparación técnico – táctica los atletas encuestados argumentan que aprenden a adquirir habilidades para ejecutarlas, aumenta la calidad como lanzador y mejora la estrategia de picheo, aprende decisiones que debe tomar en las diferentes situaciones de juego, analiza y mejora su quehacer y mejora la táctica de juego y análisis de los oponentes.

La tercera pregunta pretendía que los encuestados ofrecieran los aportes que le ofreció la evaluación de la preparación técnico – táctica y dentro de los principales criterios encontramos:

- Ha influido el avance como lanzador
- Contribuye a pensar y ser mejor lanzador cada día para tener un gran resultado como ganar 19 juegos.

- Mejorar mi mecánica de lanzar y mi pensamiento.
- Ayuda a mejorar la velocidad el repertorio y dominar la zona de strike en las diferentes situaciones del partido.
- Posibilita analizar cada situación que se me va presentando en el campo de juego.
- Tener mejor velocidad y mejor estabilidad en el montículo.

En la cuarta interrogante referida a la interacción con otras áreas de juego dentro de su proceso evaluativo se les ofrece a los encuestados tres opciones para que mencionen una de ellas y el 100% selecciona la primera.

En sentido general se puede apreciar como los encuestados argumentan sus respuestas acordes con las funciones que realiza la evaluación en el proceso de entrenamiento, elemento este que podría propiciar un mejor aprovechamiento de la misma en el trabajo de esta preparación.

No obstante la experiencia como miembro de este grupo de entrenadores nos ofrece la posibilidad de conocer que se trabaja la preparación técnico – táctica como elemento esencial en el desarrollo del plan de entrenamiento para los lanzadores; sin embargo la evaluación que se realiza de la técnica y la táctica se hace de manera individual, por lo que consideramos que por momentos los atletas consideran que el análisis que se realiza a diario en este tipo de preparación es una herramienta evaluativa; y sin lugar a dudas es esto una forma de evaluación (frecuente) que carece de argumentos científicos que aporten datos concretos para la toma de decisiones en el proceso de entrenamiento.

III.II. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la evaluación de la preparación técnico – táctica de los lanzadores de Beisbol categoría juvenil del municipio Taguasco.

Fundamentación de la propuesta.

Según Martín Saura (2007) es importante resaltar que la preparación técnico - táctica en el Béisbol implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto

supone que los peloteros identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

No obstante, somos del criterio que para la evaluación de dicho componente en el deporte Béisbol las acciones individuales les ofrecen a los evaluadores la posibilidad de constatar el conocimiento individual de tal componente por lo que dentro de nuestro trabajo haremos énfasis en dichas acciones.

Las acciones que proponemos estarán centradas en una necesidad del entrenamiento deportivo contemporáneo; evaluar en situaciones reales o cercanas al juego en cuestión.

Tomando como punto de partida la clasificación de los juegos la cual asume el Béisbol como un juego deportivo (: Son los que tienen como elemento fundamental los balones o pelotas de diferentes formas, tamaños y pesos, en algunos de ellos existen otros implementos que permiten accionar ese balón).

Por la actividad desarrollada son habilidades deportivas muy complejas, técnicas y tácticas ofensivas y defensivas; individuales, en grupo y en equipos. Se inicia su trabajo en la etapa escolar en 5to grado, abarcando toda la enseñanza hasta el 2do año del nivel superior

El juego de Béisbol como lleva implícito, como se ha expresado anteriormente habilidades deportivas muy complejas, técnicas y tácticas ofensivas y defensivas; individuales, en grupo y en equipos que requieren de la integración aspectos psicofisiológicos para el correcto funcionamiento de los atletas.

Desde el **punto de vista psicológico** somos del criterio que, en el Béisbol, la eficacia, como en cualquiera de los deportes de conjunto análogos a él, depende de múltiples factores. No basta con ser alto, fuerte y rápido; cualidades como la capacidad perceptiva, la memoria, la inteligencia para tomar decisiones rentables, la coordinación de movimientos a la hora de ejecutar esas decisiones, son determinantes en el rendimiento del jugador. El control y la evaluación y dentro de estos las pruebas como herramienta fundamental deben tener en cuenta factores que influyen en el rendimiento;

aprendizaje, el control emocional, focalización de la atención, analítico (feedback intrínseco), motivación y la receptividad (feedback extrínseco).

Aprendizaje: capacidad del deportista de adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia. Muchas han sido las teorías de que se han generado alrededor de este término; el autor de la investigación se apoya en Vigotsky ya que se refiere a las condiciones en que se produce el aprendizaje.

La zona límite del conocimiento del sujeto es el lugar definido entre su capacidad autónoma para desarrollar una tarea y la posibilidad de llegar a un punto más avanzado a partir del apoyo de otros.

Además, para Vigotsky, el desarrollo psicológico es un proceso fundamentalmente social: la internalización de un aprendizaje supone una reformulación completa de las estructuras mentales en que se inscribe, de modo que la explicación de la situación anterior al aprendizaje no es válida para la posterior (Vigotsky, 1962).

Por lo que la creación de estructuras más complejas exige el dominio previo de las más sencillas y anteriores. De ello podemos deducir un criterio general: la presentación de contenidos tendrá que moverse desde lo general y simple hacia lo particular y complejo.

La abundante bibliografía existente sobre el aprendizaje y sus teorías demuestra la complejidad que el aprendizaje involucra. En este apartado se presentan algunas de las teorías del aprendizaje y las diferentes posturas de los psicólogos más vinculados a este tema, Piaget presenta una concepción del aprendizaje, la constructivista, fundamentada en la concepción del conocimiento como una construcción que realiza el alumno en su interacción con el medio; el aprendizaje significativo de Ausubel que se interpreta como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que el alumno posee. El profesor es el mediador que facilita esa relación.

El control emocional: capacidad de deportista para determinar que sensaciones son adecuadas para afrontar cualquier situación y sus elementos. Este nivel de asertividad indicará a aquellos que muestren una conducta equilibrada y encuentren el lado positivo – constructivo de las cosas, situaciones, etc. La buena conducción de este factor inducirá la autoconfianza

Focalización de la atención: aptitud del deportista para establecer con garantías la direccionalidad de sus sentidos, evitando con ello estímulos disruptivos que entorpezcan su rendimiento.

Analítico (feedback intrínseco): conciencia del estado de ejecución, que permite al deportista discriminar en cuanto a calidad de la tarea, antes, durante y después de la misma.

Motivación: entendida como la voluntad de éxito del deportista, se refleja en la intensidad e ilusión de su dedicación a la tarea.

Receptividad (feedback extrínseco): capacidad para asumir conceptos, indicaciones, criterios con la intención de modificar estructuras tanto físico – técnico – táctico – psicológicas.

Desde el punto de **vista biológico** las acciones en condiciones cercanas al escenario de juego movilizarán el cuerpo en su conjunto, es decir trabajarán gran cantidad de grupos musculares. Combinándolos inteligentemente, se evita el ejercicio unilateral de determinadas partes del organismo, se logra más bien una influencia equilibrada de la constitución total.

III.III. II. Propuesta de acciones. Aspectos generales.

Sobre las áreas de juego.

- Es importante aclarar que se ha tomado el acuerdo en esta clasificación de considerar las áreas teniendo en cuenta las funciones que realizan los atletas en el juego. Tal división constituye un apoyo para las acciones didácticas de los entrenadores que desarrollan enseñanza o perfeccionamiento en equipos de Béisbol, tal como se muestra a continuación:
- Lanzador, Receptor.

- Jugadores de cuadro.
- Jardineros.

Tipos de acciones.

Acciones individuales: representan las acciones o ejecuciones de un solo jugador en su área de juego. Constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, en la cuales debe predominar la solución individualizada.

Acciones de grupo: Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 6 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.

Acciones en área invariable. Son combinaciones de ejercicios ejecutados en forma estándar en situaciones similares a las de juego, con el fin de afianzar los elementos de la técnica que intervienen y la línea de pensamiento táctico ante jugadas similares en la competencia. Se debe programar la ejecución y el perfeccionamiento desde una ejercitación sin contrarios, hasta con contrarios semiactivos y activos.

Acciones en área variable. Son combinaciones de ejercicios donde el jugador dentro de su área tiene la posibilidad de desarrollar el pensamiento táctico y la creatividad mediante la ejercitación de situaciones variables que exijan la solución de problemas tácticos tanto a la defensiva como a la ofensiva cada vez más complejos.

Sobre los métodos y escalas de evaluación de las acciones.

Según Zatsiorski (1989) para la evaluación de la preparación técnico – táctica en situaciones reales de juego se sugieren utilizar dos métodos fundamentales, e instrumental y el de control visual.

En nuestra investigación utilizaremos el método de control visual el cual se puede emplear de dos maneras, mediante observaciones directas de las acciones del deportista y con la aplicación del video tape.

Referido a las escalas de evaluación debemos resaltar que se tomó como referente las ofrecidas por Reinaldo, F y Padilla, O. (2007) los cuales las definen de la siguiente manera:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

El colectivo de entrenadores se reunió y realizó algunas modificaciones en aras de perfeccionar el proceso evaluativo, y la escala de evaluación quedo conformada de la siguiente manera:

- Excelente. Cuando de los 9 indicadores de desempeño, el lanzador ejecuta al menos 8 de ellos bien.
- Bien. Cuando de los 9 indicadores de desempeño, el lanzador ejecuta entre 5 a 7 de ellos bien.
- Regular. Cuando de los 9 indicadores de desempeño, el lanzador ejecuta entre 3 a 4 de ellos bien.
- Mal. Cuando de los 9 indicadores de desempeño, el lanzador no ejecuta bien al menos 3 de ellos.

Acción # 1: defensa en el box (invariable)

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los lanzadores en su área de juego.

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: lanzadores.

Descripción: partiendo de la posición inicial de lanzar se efectúa fildeo de rolling hacia la derecha o la izquierda con previo aviso y el lanzador ejecutará el fildeo y tiro a 1ra

Indicadores de desempeño.

1. Realización del gesto antes, durante y después del lanzamiento.
2. Posición del lanzador para el fildeo de rollins. (ubicación, anticipación, reacción, ejecución del gesto técnico – táctico y solución de la acción.)
3. Realización del gesto técnico – táctico para el fildeo rollin y mecánica de realización del tiro.

Escala de evaluación:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%.

Acción # 2: defensa en el box (Variable)

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los lanzadores en su área de juego.

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: lanzadores.

Descripción: partiendo de las posiciones iniciales de lanzar se efectúa toque de bola – en cualquiera de sus tipos - hacia cualquier parte y el lanzador saldrá a ejecutar el fildeo y tiro a las bases.

Indicadores de desempeño.

1. Realización del gesto antes, durante y después del lanzamiento.
2. Posición del lanzador para el fildeo del batazo de rolling o toque de bola. (ubicación, anticipación, reacción, ejecución del gesto técnico – táctico y solución de la acción.)
3. Realización del gesto técnico – táctico para el fildeo del toque de bola y mecánica de realización del tiro.

Escala de evaluación:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

Acción # 3: asistencias con y sin corredores en bases. (Variable)

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los lanzadores en su relación con las diferentes áreas de juego.

Responsable: entrenador principal.

Ejecutan: lanzadores.

Descripción: desde la posición inicial para lanzar el lanzador se moverá hacia las posiciones correspondientes para realizar las asistencias, en dependencia de la situación de juego que se le presente.

Indicadores de desempeño.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del lanzamiento.
2. Anticipación y ubicación para realizar las asistencias.

Escala de evaluación:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

Conclusiones



Conclusiones.

- El diagnóstico del estado actual de la evaluación de la preparación técnico - táctica permitió conocer que se carecen de herramientas evaluativas cercanas a las situaciones reales de juego.
- La elaboración de las acciones para la evaluación de la preparación técnico - táctica tuvo en cuenta las situaciones reales de juego a las cuales se enfrentan los lanzadores.

Recomendaciones



Recomendaciones.

- Continuar con la investigación realizada en aras de aplicar la propuesta de acciones para la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol.

Bibliografía



Bibliografía.

- Antón, J. L. (2001) "El principio de falseo de intenciones aplicado a la táctica individual defensiva." **Volumen**, DOI: www.efdeporte.es
- Antón, J. L. (2004) "Análisis evolutivo, estructural y funcional del sistema defensivo 6-0." **Volumen**, DOI: www.efdeportes.es
- Béisbol., F. C. d. (2008). Reglas Oficiales de Béisbol. Cuba.
- Berdeal, J. L. y. Y. (2011). Fundamentales errores técnico - tácticos en balonmano femenino cubano, según la estructura del movimiento en la categoría 15-16. (Curso 2009 – 2010). *Acción*. **7**: 43.
- Ealo, J. (2005). Béisbol. Cuba.
- Ferrer, J. E. (2011). Complejo de ejercicios técnico-metodológicos para la enseñanza aprendizaje de las porteras de balonmano femenino: categoría 11-12 años / *Acción*. **7**: 43.
- Forcade, L. (2007). Selección de temas del Balonmano. La Habana.
- García, O. (2010). Prueba para el diagnóstico y control del entrenamiento deportivo mediante cargas con carácter especial en sablistas masculinos cubanos de alto rendimiento. Ciudad de La Habana.: 141.
- Marcano, L. (2008). Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional. Ciudad de La Habana., Universidad Pedagógica Félix Varela.: 127.
- Martín, E. (2007). Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel. Cuba, Facultad de Cultura Física de Santa Clara.
- Martínez, R. A. (2011). Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico - táctica del balonmanista pioneril, Camagüey. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Camagüey.: 107.

- Méndez, A. (1999) "Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación." **Volumen**, DOI: Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes, <http://www.sportquest.com/revista/>.
- Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana.
- Morera, J. Á. (2009). Programa de Preparación del Deportista de Balonmano. La Habana.
- Navelo, R. (2001). Modelo Alternativo para la preparación técnico – táctica del joven voleibolista. Cuba, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes.
- Navelo, R. d. M. (2004). El joven Voleibolista. La Habana.
- Navelo, R. d. M. (2001). Modelo Alternativo para la preparación técnico - táctica del joven voleibolista. Santa Clara., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara.: 109.
- Palau, A. (2011). Aplicación metodológica de algunos ejercicios para la enseñanza- aprendizaje de los desplazamientos defensivos en balonmano en la categoría 11-12 años femenino Acción. **7**: 43.
- Pensado, J. (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Permy" de Ciudad de la Habana. Ciudad de la Habana., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.: 117.
- Reinaldo, F. (2006). Del Béisbol casi todo. La Habana.
- Reynaldo, F. (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. La Habana.
- Ruiz, J. M. (2009). Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el

Baloncesto. Matanzas., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.: 144.

Stuart., A. J. (2008). Evaluación de la actuación docente del profesorado universitario en el nuevo plan de estudios en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos. Ciudad de la Habana., Universidad de Granada.: 357.

Torre, M., Aparicio, R. (2011). Momentos del Béisbol Cubano. Cuba.

Valdivia, J. (2010). Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó, Chile. La Habana., Universidad de Atacama.: 125.

Vázquez, H. (2006). Colección de Jugadas de Béisbol. Cuba.

Zatsiorski, V. M. (1989). Metrología deportiva. Moscú.

Anexos



Anexos.

Anexo # 1. Entrevista a entrenadores.

Entrenador, con todo el respeto que se merece y la cordialidad que lo caracteriza le solicitamos, por favor, conteste la siguiente entrevista la cual tiene como objetivo constatar los elementos que se tuvieron en cuenta para la evaluación de la preparación técnico – táctica, en los lanzadores de Béisbol categoría juvenil del municipio Taguasco. Agradecemos su colaboración y sus respuestas claras y argumentadas valorando la entrevista como un acto de contribución a la ciencia y al perfeccionamiento del trabajo con los lanzadores.

Datos generales.

Edad:

Nivel cultural:

Especialista:

Años de experiencia:

Grado de participación en la preparación de los lanzadores de la categoría 13 – 15 en la temporada 2016 - 2017:

Alto____.

Medio_____.

Bajo_____.

Cuestionario.

1. ¿Qué criterios tuvo en cuenta para de la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo juvenil del municipio Taguasco?
2. ¿En la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo juvenil del municipio Taguasco que tipo de ejercicios o herramientas utilizó?
3. Argumente los aportes que le ofreció a sus lanzadores la evaluación de la preparación técnico - táctica.

Anexo # 2. Encuesta a atletas.

Lanzador: teniendo en cuenta la importancia de la labor que usted realiza, le presentamos esta encuesta con el objetivo de conocer la importancia que usted le otorga a la evaluación de la preparación técnico – táctica dentro del juego de Béisbol. Rogamos que, por favor, sea claro en la contestación de las respuestas, ya que a través de las mismas está usted contribuyendo al perfeccionamiento del trabajo de una tesis de grado y a la preparación desde el punto de vista técnico – táctico de las futuras generaciones.

Datos generales.

Edad:

Sexo:

Talla:

Años de experiencia como lanzador:

Cuestionario.

1. ¿Es importante la evaluación de la preparación técnico - táctica? Si__.
No __ ¿Por qué?
2. ¿Las herramientas utilizadas para la evaluación de la preparación técnico – táctica le proporcionaron algún desarrollo?
3. Argumente los aportes que le ofreció a usted como lanzador la evaluación de la preparación técnico - táctica.
4. ¿En el trabajo de la preparación técnico – táctica qué relación tenía usted con las demás áreas? Mucha__, Poca__, Ninguna__.

Anexo # 3. Guía de observación.

Objetivo: constatar las herramientas y frecuencia de aplicación de la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo juvenil del municipio Taguasco.

Ítems a desarrollar.

1. Instrumentos utilizados para la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo juvenil del municipio Taguasco.
2. Frecuencia de aplicación de la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo juvenil del municipio Taguasco.