

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**



**PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE ESCOLARES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA**

**Trabajo de Diploma en opción al Título de
Licenciado en Cultura Física**

**Autor: William Alberto Yera Díaz
Tutor: Dr. C. Joel Ernesto de la Paz Avila**

2017

RESUMEN

El trabajo aborda la preparación a la familia de escolares con necesidades educativas especiales en el cumplimiento de su función educativa para la iniciación deportiva. Se realiza un estudio descriptivo, en el que se realizaron búsquedas teóricas para dar solución a las interrogantes y objetivos trazados, con la finalidad de solucionar el problema planteado. Los sujetos para la realización de la investigación fueron las familias de los escolares con necesidades educativas especiales motoras que practicaban la natación como deporte acuático. En la investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas, entre los que se encontraban métodos empíricos como: la observación, la entrevista, presentes en el diagnóstico, para la determinación de las principales necesidades, limitaciones y potencialidades y métodos matemático-estadístico como: la distribución empírica de frecuencias y el cálculo porcentual. Los elementos expuestos ponen de manifiesto la intención de fundamentar la necesidad de preparar a la familia en el logro de los objetivos demandados, según las normas y valores de la sociedad socialista cubana. La investigación determinó las principales potencialidades, limitaciones y necesidades para el desarrollo de la función educativa en la iniciación deportiva.

INTRODUCCIÓN

La familia humana constituye una categoría histórica ya que en cada etapa del desarrollo de la sociedad dicha institución reproduce las relaciones específicas del correspondiente sistema social. Al mismo tiempo, la dinámica imperante influye activamente en el orden social, interviniendo en mayor o menor medida en su condicionamiento.

En el seno familiar el sujeto da sus primeros pasos; si estos son firmes, cargados de afectividad, voluntad, exigencias y ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más estable y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación. La acción de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas.

Educar a los sujetos en el amor por lo que creen constituye la base de apoyo en el trabajo docente de las instituciones deportivas, las que participan, de acuerdo con sus condiciones, en el trabajo educativo como parte integrante del sistema de influencias que brinda la sociedad y en la educación de la familia a través de diferentes vías para que pueda ejercer sus funciones educativas.

La sociedad cubana brinda a la familia un lugar priorizado, lo cual se ve reflejado en los documentos emitidos por el Partido Comunista de Cuba, el que, en sus Tesis y Resoluciones del Primer Congreso, en el año 1975. Pág. 3. plantea: *“...el papel formativo de la familia es también fundamental pues los estímulos que reciben y los ejemplos que los niños y jóvenes reciben en el seno familiar tiene influencia primordial en sus hábitos, actitudes y conductas”*.

El solo hecho de crear el Código de la Familia, mediante la Ley No 1289 de 1975, mediante su Artículo 85, le confiere a la familia un papel muy importante en la sociedad socialista, expresado en la declaración de los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas. Por ello, se hace necesario que la preparación a la familia tenga un carácter educativo, que ayude a una correcta educación familiar, con un enfoque pedagógico, pues se ha comprobado que las dificultades en la educación de los padres obedecen en la mayoría de las ocasiones a la ignorancia pedagógica.

Los fundamentos jurídicos que preservan la relación acerca de la atención a la familia se encuentran legislados en los documentos básicos que rigen la vida del país. Desde el año 1975, la Constitución de la República de Cuba, en su Capítulo IV, reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad, y establece la práctica del deporte y la educación física como derecho fundamental del ciudadano cubano.

El movimiento deportivo Cubano agrupa bajo la dirección del Comité Paralímpico Cubano (CPCU) a las federaciones deportivas nacionales y a los comités organizadores constituidos para la celebración de juegos y campeonatos de cualquier nivel y tipo, a los atletas pertenecientes a las Asociaciones de Discapacitados, como las de Limitados Físicos Motores, Ciegos y Débiles Visuales y Sordos e Hipoacúsicos, constituidas y reconocidas por las leyes cubanas, según el Proyecto de Estatutos del Comité Paralímpico Cubano, en el ARTÍCULO 6, así como a otras personas naturales y jurídicas que acepten y cumplan las disposiciones de la Carta Olímpica, los principios paralímpicos, del movimiento deportivo para sordos

El CPCU es un organismo con autonomía propia creada sin fines lucrativos y constituidos como Asociación con personalidad jurídica reconocida por el Estado Cubano y por el Comité Paralímpico Internacional (IPC). Tiene como objetivo, contribuir al bienestar, a la salud mental y física de los escolares con necesidades educativas especiales, educando a la población en la práctica del deporte, dentro del espíritu olímpico, paralímpico y del deporte para sordos, la paz, la confraternidad, la solidaridad y la comprensión mutua, en la realización de ejercicios físicos, deportes y recreación como medio para elevar la calidad de vida.

Los documentos específicos dirigidos al Programa de Atención a atletas con necesidades educativas especiales establecen las principales prioridades de trabajo, el incremento e incorporación como practicantes sistemáticos de las actividades físicas y la formación integral de los escolares, puesta de manifiesto en su comportamiento diario, dentro y fuera de las instalaciones deportivas y su actitud relacionada a competencias municipales, provinciales y nacionales.

Para dar cumplimiento a estas prioridades en el trabajo en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales en el deporte, se planifican como direcciones de trabajo la atención en la comunidad como prioridad fundamental y el deporte de alto

rendimiento como forma de demostración de los grandes logros que son capaces de alcanzar cuando se atienden adecuadamente sus necesidades especiales.

Se hace imprescindible, por tanto, el estudio de la relación y atención a estos escolares en el deporte, donde se establecen contradicciones en cuanto a:

- La atención a la familia de los escolares con necesidades educativas especiales, solo para el alto rendimiento deportivo, donde no se contempla la pirámide desde la iniciación deportiva en las instituciones escolares.
- La atención a la familia de los atletas con necesidades educativas especiales, solo se centra en los atletas retirados y los familiares de los fallecidos.
- La relación entre los actores principales que actúan en la formación de un deportista desde su iniciación deportiva como son: el deportista, el entrenador y los padres.

Estos tres agentes forman el llamado triángulo deportivo.

Estas contradicciones traen como consecuencia el surgimiento de demandas educativas en relación con la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales, en el campo de las ciencias pedagógicas y de su aplicación práctica, al no existir una correspondencia entre lo instituido oficialmente, mediante las atribuciones y funciones con la práctica cotidiana de la familia, en cuanto a su preparación para el cumplimiento de su función educativa en el ámbito deportivo desde la iniciación deportiva en las instituciones escolares, por lo que requiere de indagaciones tendientes a la mejora de su proceso educativo.

Sus propósitos han llevado múltiples transformaciones derivadas de los principios generales de la Educación Especial, entendidos como posiciones rectoras de partida, que definen los aspectos generales de la educación de personas con necesidades educativas especiales, en correspondencia con la función transformadora, dirigidas a la atención a la diversidad en la dirección del proceso pedagógico de personas con necesidades educativas especiales. Además, la vinculación de la familia y del carácter activo de su participación en la educación de sus hijos y del carácter inclusivo de todo el proceso.

Sin embargo, lamentablemente, su concreción en la práctica educativa resulta insuficiente y las investigaciones destinadas a develar cómo puede materializarse de forma concreta en los contextos educativos vinculados a la iniciación deportiva, resultan escasas.

Las investigaciones realizadas por la comunidad científica internacional, relacionadas con el proceso de iniciación deportiva, determinan la preocupación que existe en su estudio: Matvéev (1983); Hans (1988); Le Boulch (1991); Sánchez (1992); Blázquez (1995); Takahashi (2004); citados por Hernández (2001); destacan que en el deporte, en su etapa de iniciación, debe predominar la acción del entrenador como agente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices básicas y su transferencia hacia el desarrollo y formación de las habilidades motrices deportivas, a partir de una metodología preestablecida para cada deporte en particular, en función del desarrollo multifactorial deportivo. Dicha concepción se fundamenta en posiciones positivistas, con base en una pedagogía directiva y en teorías cognitivistas del aprendizaje.

Numerosos especialistas se han dedicado al estudio del tema en nuestro país, entre los que se encuentran Pila (1996); Ranzola y Barrios (1998); Navarro (2001); Romero (2004); López (2005); Almaguer (2006); Navarro y Méndez (2007), citados por Geagea (2008) Dichos autores coinciden en que las particularidades de la iniciación deportiva determinan la importancia del papel de la Educación Física desde las edades escolares, en su potenciación para el proceso de selección de talentos, la masificación del deporte escolar y comunitario como base del alto rendimiento, aunque no siempre conciben al profesor de Educación Física como el centro del proceso de iniciación deportiva, ni abordan la temática de la preparación de las familias como elemento de importancia para la orientación educativa de los escolares que se inician en el deporte.

El análisis de las condiciones reales del tema en estudio y sus antecedentes, permite determinar que existen numerosas investigaciones relacionadas a la atención, preparación y orientación educativa a la familia con un carácter más generalizado, en el contexto de la escuela, la familia o el hogar y la comunidad desde las instituciones escolares y en determinadas etapas en la vida de sus hijos. Arés (1990); Rodríguez Becerra (2001); Perera (2007), apuntan que desde la perspectiva de la teoría socio-histórico-cultural las leyes que rigen el desarrollo y la educación de los hijos son las mismas en cualquier tipo de hogar y que varían a pesar de los avances alcanzados por la familia. Aun así, se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales.

Sobre la atención y preparación a la familia de escolares con necesidades educativas

especiales, a nivel internacional se destacan los estudios realizados en España, donde se brinda una orientación educativa dirigida a los padres desde la teoría del apego con hijos pequeños que presentan diversas necesidades educativas especiales. A nivel nacional se destacan los estudios realizados por el grupo de estudios sobre familia del Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas. (CIPS) así como: Castro Alegret (2004, 2005); Geagea (2008); Borges (2011); Rodríguez Rodríguez, (2012). Todos ellos coinciden en que aún la familia es deficitaria en su preparación desde la escuela y en pos de garantizar una adecuada función educativa a partir del tipo de necesidad educativa especial diagnosticada, el tiempo de aparición y la preparación u orientación que posea la familia.

Por tanto, en la investigación se planteó la necesidad de dar respuesta al **problema científico**: *¿Cuál es el nivel de preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva?*

Tiene como **objetivo general**: *Diagnosticar la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva.*

Durante el desarrollo del proceso investigativo, se dieron cumplimiento a las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva.
2. Diagnóstico de la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva.

Los métodos empleados tienen su sustento en el materialismo dialéctico como método fundamental, el mismo se hace acompañar de los siguientes métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se encuentran:

Del nivel teórico:

El **analítico-sintético**: propició la determinación del marco teórico referencial de la investigación, estableciendo los puntos coincidentes acerca del proceso la preparación

de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva.

El análisis **histórico-lógico**: posibilitó realizar un análisis del tema y sus antecedentes en el campo de la iniciación deportiva, lo cual permitió establecer regularidades y diferencias en el tratamiento teórico del tema y sus particularidades en los diferentes contextos.

El **inductivo-deductivo**: permitió hacer inferencias que, en combinación con el análisis y la síntesis, permitieron determinar las dificultades en la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva, así como poder definir el objeto de estudio y el campo de acción para arribar a conclusiones y recomendaciones.

Del nivel empírico:

El **análisis de documentos**: permitió determinar las regularidades de la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva, mediante la revisión del Programa de Preparación del Deportista en la Natación y los documentos normativos que rigen el trabajo con la familia, de carácter general y específico.

La **observación científica**: permitió hacer valoraciones para el diagnóstico de la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales, de manera externa, no participante, abierta y directa a las prácticas deportivas en esta etapa de iniciación deportiva, que posibilitó caracterizar las potencialidades y limitaciones a partir del estudio de los indicadores que conforman la variable operacional.

La **entrevista** a los entrenadores deportivos y las familias: permitió hacer valoraciones de para el diagnóstico de la preparación de las familias en la institución seleccionada para la investigación. Se utilizó la entrevista no estructurada y abierta que posibilitó caracterizar las potencialidades y limitaciones en la preparación de las familias en la iniciación deportiva

La **triangulación**: permitió el procesamiento de los datos cualitativos resultantes de la aplicación de los métodos empíricos utilizados

Del nivel estadístico-matemático:

Se empleó la **distribución empírica de frecuencias** dadas la triangulación y el análisis

de los resultados teóricos y metodológicos para el procesamiento de los resultados

La importancia de la investigación, se encuentra en abordar uno de los problemas no resueltos en el campo de la Cultura Física Escolar y se concreta en el campo de la función educativa familiar al abordar la preparación de la familia de escolares con necesidades educativas especiales en el cumplimiento de su función educativa para la iniciación deportiva desde el punto de vista teórico y metodológico, lo que cual resulta un elemento novedoso para las ciencias pedagógicas, basado en los postulados de la escuela socio-histórico-cultural.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, se han dado pasos incipientes en el trabajo con la familia de escolares con necesidades educativas especiales, que cuenta en su haber investigativo con trabajos de diploma y maestrías relacionados con la temática que se aborda a partir del proyecto de investigación territorial: La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. “No solo medallas”, en el que se incluye la línea investigativa relacionada con la iniciación deportiva en escolares con necesidades educativas especiales”, a partir de la cual se establecen prioridades para la investigación, diseño y elaboración de programas de información y educación a las personas, sus familiares o personas que los atienden.

Cuando surge o aparece una necesidad educativa especial de un hijo, la familia sufre la sobrecarga de ciertas funciones de una manera más intensa, y sobre todo, cargada de ansiedades, por las secuelas y el alcance que pueda tener el proceso de rehabilitación. Enfrentarla exige en la familia el estudio con una perspectiva evolutiva y considerarlo en sus relaciones con el ciclo de vida familiar.

A partir de referentes en el estudio teórico del tema, aparecen elementos que posibilitan arrojar más luz sobre el abordaje investigativo de las familias de escolares con necesidades educativas especiales en la iniciación deportiva. Entre esos referentes son dignos de destacar los trabajos de Rodríguez Pérez, (2013) y Geagea (2013, 2014), quienes realizan sus estudios a partir de definir un grupo de demandas que deben ser atendidas por las familias para el cumplimiento exitoso de sus funciones, y que son denominadas como *demandas contextuales, teóricas, metodológicas y prácticas*. En el presente trabajo se asume dicha posición en relación con la nomenclatura de esas demandas; sin embargo, se realiza una recontextualización al ámbito de la iniciación deportiva en escolares con necesidades educativas especiales, definiéndose entonces de la siguiente forma:

Demandas contextuales

- Necesidad de cambios en la concepción de programas curriculares en correspondencia con las tendencias actuales de la Educación Física Contemporánea y el Deporte Escolar.

- Incorporación de personas con necesidades educativas especiales como practicantes sistemáticos de las actividades físicas.
- Formación integral de los escolares con necesidades educativas especiales, en el ámbito deportivo escolar.

Demandas teóricas

- Multiplicidad de conceptos, modelos y teorías.
- Investigaciones orientadas hacia la familia y su función educativa dirigidas a la atención a escolares con necesidades educativas especiales.
- Carencia de una base teórico-metodológica para su contextualización en la iniciación deportiva.

Demandas metodológicas

- Propuestas dirigidas a la atención a la familia de las personas con necesidades educativas especiales y su formación integral.
- La relación entre los actores principales que actúan en la formación integral de un deportista para su iniciación deportiva.

Demandas prácticas

- Carencias relacionadas con el conocimiento de las necesidades educativas y la acción cohesionada entre la familia, los escolares y los profesionales y su atención.

El estudio de dichas demandas permitió precisar algunas potencialidades, carencias y causas que influyen en que la familia a través de la preparación familiar ejerza una adecuada influencia educativa sobre sus hijos.

Potencialidades:

- Investigadores sobre el tema en estudio reconocen la necesidad de implicar la familia en el contexto deportivo de los escolares con necesidades educativas especiales.
- Desde la teoría se reconoce el papel preponderante de la familia en la función educativa de los escolares con necesidades educativas especiales.
- La familia siente la necesidad de prepararse para influir positivamente en la educación de sus hijos.

Limitaciones:

- Son insuficientes los estudios desde la teoría, que aportan acciones para la preparación familiar en la etapa de iniciación del deporte

- Las familias carecen de preparación para influir positivamente en la educación de sus hijos.
- En la familia existen limitaciones relacionadas con: el nivel de conocimientos sobre el deporte, la disponibilidad de tiempo, la motivación por la actividad deportiva y el interés por la colaboración en este contexto.

Causas:

- Los estudios teóricos sobre la etapa de iniciación deportiva centran su atención solo en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.
- Insuficiente preparación a las familias para enfrentar la etapa de iniciación deportiva.

Le corresponde a la Facultad de Cultura Física como centro de formación de profesionales con un perfil pedagógico, la responsabilidad de atender a la diversidad y las particularidades de la familia en los diferentes sectores poblacionales en cuanto al deporte, la cultura física, la rehabilitación y la recreación, Mediante el manejo de conceptos y propuestas que permitan la preparación a la familia de todos los escolares en el cumplimiento de su función educativa en el deporte. En la búsqueda de soluciones que eleven su calidad de vida.

Los profesores deportivos constituyen y pueden ser uno de los pilares esenciales en la atención, preparación y orientación de la familia de los escolares con necesidades educativas especiales, como uno de los elementos que debe centrar la organización y desarrollo de la actividad física, para el desarrollo de habilidades y capacidades físicas, propias del deporte, que influyan en el desarrollo de cualidades morales y volitivas de la personalidad de estos en esta importante etapa del desarrollo deportivo, para facilitarles la posibilidad de llegar hasta donde las limitaciones pudieran poner freno a sus posibilidades.

El apropiarse de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social con el cual se interactúa y se comunica, pertenece a la familia, a las instituciones escolares y a la comunidad. Resaltando el papel que tiene la familia para el desarrollo y la función educativa a través de las acciones motrices en el desarrollo afectivo, cognitivo, social y motriz de los escolares con necesidades educativas especiales.

El análisis de las propias realidades que enfrentan la familia de escolares con necesidades educativas especiales, en su etapa de iniciación deportiva, permite reconocer que estas solo cuentan con una breve concepción sobre la clasificación de la discapacidad a la hora de participar en los eventos competitivos, donde no son consideradas las características de los procesos sociales y familiares que se desarrollan a su alrededor y que contribuyen a su formación como ser social. La detección de estas regularidades y elaboración de estrategias que eduquen y orienten a estas familias de escolares con necesidades educativas especiales, constituyen la motivación científica para la realización de la investigación, la cual se inserta en un problema actual del Instituto nacional de deportes y recreación (INDER) del CPCU y sus prioridades para su atención.

La necesidad de una acción cohesionada entre la familia, los escolares y los profesionales que intervienen en el trabajo educativo, es una necesidad imperiosa de la realidad deportiva cubana por la trascendencia que adquiere de las metas propuestas por la sociedad. Su importancia es más evidente en la medida en que se comprende que el mejoramiento de la calidad del deporte adaptado depende en una parte importante de la función educativa de la familia. En las relaciones humanas y en la comunicación que se establece, en la incorporación a actividades conjuntas en correspondencia con sus propias necesidades, intereses, objetivos y problemas comunes.

Este vínculo debe caracterizarse por el deseo de trabajar juntos para alcanzar la meta propuesta, las contribuciones conjuntas en lo educativo, lo formativo y lo social, responsabilidad compartida en las acciones que se emprenden para lograr tales metas, compartir la información que se necesita en la dirección de los procesos necesarios de la labor educativa, comunicación clara, comprensión, empatía, evaluación conjunta de los progresos y ausencia de etiquetas de culpabilidad.

La asociación de estos actores principales en post del logro de las metas educativas, significa implicación en la educación, implicación en el trabajo conjunto, promoviendo el desarrollo integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. Los padres y la comunidad en sentido general se involucran conjuntamente con la institución docente en la educación de las nuevas generaciones. La implicación debe conducir a la

autogestión desde la participación, por eso es necesario tomar conciencia del porqué de esta actuación conjunta y de que uno sin el otro no puede lograr nada.

En el estudio de la familia cubana actual. La familia es considerada como un grupo natural y una institución social. La vida en ella se hace valiosa y significativa, cuando sus integrantes desarrollan actitudes, valores, formas de comportamiento y satisfacen sus más altas necesidades humanas. La familia constituye una categoría histórica determinada por el sistema socio-económico que le sirve de marco, donde el modo de producción que predomina condiciona sus formas de vida, funciones, responsabilidades, valores y principios éticos y morales. Una modificación en este aspecto social repercute en la estructura familiar. Geagea (2014)

Por ello, el análisis de la familia como categoría histórica permite reflexionar sobre la complejidad de su dinámica de vida y proyección social. En ella coincide una combinación de elementos de diferentes naturalezas, teniendo en cuenta su implicación en el aspecto social como en las relaciones económicas, jurídicas, familiares, morales y religiosas de cada sistema sociopolítico.

Arés (2004, 2010) reconoce que es necesario considerar en la familia elementos políticos, educativos, afectivos, comunicativos, las relaciones familiares entre los integrantes y su vínculo con el contexto socioeconómico. Además, Rivero (2004) asume a la familia como una institución, suficientemente establecida como grupo social, que se encuentra en todas las sociedades humanas y es la organización social más estable de la historia.

El desarrollo familiar puede analizarse a un macronivel, considerando la evolución de la familia en un contexto histórico porque está relacionada con costumbres, hábitos de vida y cultura, lo que implica un modo de conducta social. En la dimensión de micronivel se refleja en gran medida las particularidades y características de la sociedad en la cual existe en una etapa histórica concreta de su desarrollo.

Algunas de las causas socio-psicológicas y económicas de estas tendencias son: Arés (2010)

Sociales: mayor nivel de realización personal de la mujer al margen de la familia y la maternidad; incorporación de la mujer a la vida social que exige de una reorganización del estilo de vida de la pareja y la familia.

Psicológicas: mayor cultura en cuanto al empleo de métodos anticonceptivos y educación de los hijos; escasa preparación de los jóvenes para el matrimonio y la vida familiar; nupcias a temprana edad.

Económicas: dificultades en el espacio y la vivienda, ajustes socioeconómicos por los recursos limitados.

Autores como Potrony (1985); Mursulí (1991); Rosetti (1994); Penal (1998); Gootman. (1999); Rodríguez Becerra (2001); Núñez (2001); Arés (2004); Castro Alegret (2004, 2005, 2010); Cobas (2005); Romero (2005); Rivero (2004); Perera (2007) citados por Geagea (2008, 2013, 2014) se destacan en el estudio de la familia, que por su naturaleza social y humana se convierte en un tema complejo de abordar.

Castro Alegret (2004) plantea

...la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan. Para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es el grupo más cercano en el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. (p. 3).

Cobas (2005) coincide en su esencia con los aspectos antes señalados. Arés (2004), establece algunos aspectos novedosos de las definiciones antes expuestas y de los elementos teóricos precedentes:

- La familia es una unidad social, constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos afectivos y-o habitacionales.
- Se define como un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros.
- Es un grupo que cumple con las funciones básicas como la económica, biológica, cultural-espiritual y educativa. Esta última constituye una suprafunción que se deriva del cumplimiento de las anteriores.
- Bajo el mismo término de familia se puede clasificar toda una serie de grupos humanos de disímiles características, definidas por variables estructurales (número de miembros, vínculos generacionales, número de hijos, edad, sexo) y variables

sociopsicológicas (normas, valores, ideología, hábitos de vida, comunicación, roles, límites, espacios).

- Es una categoría histórica, pues su vida y su forma están determinadas por el modo de vida de producción y el sistema de relaciones sociales, a la vez que es una categoría evolutiva, por los cambios cualitativos que se producen en el transcurso de los diferentes estadios de su ciclo de vida.

La clasificación de la estructura familiar, según Arés (1990), es la siguiente:

- **Familia nuclear:** matrimonio con hijo o sin hijo.
- **Familia uniparental:** formada por un progenitor y sus hijos.
- **Familia extensa:** constituida por abuelos, hijos, nietos. Puede estar integrada por tres generaciones. Su rasgo esencial está dado por el hecho de que, al casarse un hijo, los mismos permanecen viviendo bajo el mismo techo.
- **Familia ampliada:** cualquier agrupación relacionada con parentesco, matrimonio, adaptación a amistad que rebasa la estructura de la familia extensa. Puede incluir primos, tíos, cuñados y otros.
- **Familia ensamblada:** además de mamá e hijos, hay un padre o una madre, sustituto, con hijos (a) de su matrimonio anterior.

Según criterios de la referida autora, aunque varíe la estructura de la familia, ella como institución socializadora cumple varias funciones. Arés Muzio (2010):

- **Función económica:** abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, los gastos de familia sobre la base de sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el consumo y satisfacción de un gran número de necesidades materiales de sus miembros. En esta función es importante los cuidados que tienen que ver con el crecimiento y la salud de los integrantes de la familia.
- **Función biológica:** comprende la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales afectivas de la pareja. Se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los hijos y la edificación con la familia. Las costumbres sociales de cada cultura determinan en gran medida las relaciones afectivas de las parejas y sus hábitos reproductivos.

- **Función espiritual-cultural:** establece la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación cultural, así como la educación de sus miembros.
- **La función educativa:** se produce a través de la interacción de todas las funciones antes mencionadas. Todas ellas pueden modificarse según el ciclo de vida de la familia, siendo jerárquicas algunas de estas funciones en determinados momentos. Lo que es indiscutible, es que siempre se educa y se perfila la personalidad de cada uno de los integrantes, ya que los procesos de desarrollo no son autónomos e independientes de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día en la vida del niño.

La familia, al cumplir con sus funciones, está socialmente condicionada y debe prepararse en función de las metas, necesidades y exigencias de sus integrantes, máxime cuando en su seno se encuentran niños que comienzan su vida escolar, en diversos contextos educativos.

La sociedad determina el modo de vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad. La misma desempeña un papel mediador de transmisión de pautas desde el punto de vista actitudinal y de conocimientos entre lo social y lo personal. Estos elementos se sustentan en el enfoque materialista-dialéctico e histórico, lo que permite analizar con profundidad el modo de vida familiar y su repercusión en el entorno social.

En la actualidad, es una necesidad la participación de la familia en la educación de los niños no solo en el seno familiar, sino también en otros contextos educativos, ya que contribuyen a que adquieran las bases para su concepción del mundo. Es la encargada de transmitir conocimientos, hábitos, normas de comportamiento, educa el carácter e inculca interés, motivaciones y posiciones en la vida, elementos de su cultura. El niño recibe de la familia una herencia social, desde el lenguaje como vía fundamental de la comunicación hasta la ideología. Todos estos elementos se fortalecen y amplían a través del proceso de socialización, que comienza con la participación e implicación de la familia en la vida del niño.

No hay que olvidar que la participación como proceso lleva consigo una serie de implicaciones, ya que exige el descubrimiento de intereses mutuos y metas comunes (compartiendo pensamientos y sentimientos diversos), elección de caminos y métodos

comunes (emitiendo enfoques alternativos) y actuación sobre la base de los recursos compartidos (materiales y humanos).

Los padres deben concientizar que la participación no es solo asistir, es además implicarse afectivamente en los procesos que el niño vive a diario. Al respecto, Mittler (1987) considera que hablar de implicación y participación de los padres encierra consentimiento, puesto que ellos se sienten plenamente implicados con la vida deportiva de sus hijos. Resulta oportuno señalar algunas características que deben identificar las relaciones entre los profesores deportivos y las familias para la iniciación deportiva en el cumplimiento de su función educativa:

- Relación de igualdad y de respeto mutuo.
- Profesionales que comparten y respetan la individualidad de cada familia.
- Profesionales y familias que se hacen responsables de la formación de sus hijos, sobre la base del respeto, la disciplina y el amor.
- Disposición de compartir conocimientos, técnicas, experiencias y decisiones.

A criterios de Mittler (1987), la existencia de obstáculos para asumir conjuntamente la formación de los niños que se inician en el deporte como:

- Actitudes tradicionales de los maestros hacia los padres.
- Falta de preparación y formación de los profesores deportivos para colaborar con los padres.
- Barreras psicológicas y sociales que la propia formación de los profesionales crea.
- La dificultad que los profesores ven en conciliar las necesidades educativas especiales de un niño con las necesidades de los demás y las exigencias y expectativas de los padres consideradas poco realistas.

Según Geagea (2014), es oportuno tener en cuenta otros obstáculos, que se alejan del desarrollo integral y armónico del niño que se inician en el deporte y tienen su génesis en la familia y su comportamiento. García Pastor (1993) plantea dificultades como:

- La participación de los padres equivale a una nueva imposición de tiempo.
- La implicación de los padres en el currículum y en las actividades deportivas erosiona los derechos adquiridos por los profesionales del deporte.
- La participación de los padres conlleva confusión de roles.
- La colaboración de los padres puede llevar a una situación poco realista.

- Inseguridad a que los resultados de los programas guarden relación con la participación de los padres.
- La intromisión en la vida familiar puede ser una actitud considerada poco ética.

El análisis de los estudios propuestos permite comprender la necesidad de preparar a las familias de escolares con necesidades educativas especiales donde se impliquen los profesores deportivos, para lo cual se necesita conocer con profundidad las individualidades y especificidades de las familias y del niño a través del diagnóstico pedagógico integral, así como las respuestas educativas más adecuadas tanto en la estimulación como en la educación deportiva integrada, con miras a un desarrollo pleno del atleta.

CAPITULO 2 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE ESCOLARES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

Para esta investigación se establecieron dimensiones e indicadores que responden a los contenidos dirigidos a la preparación familiar, percibidas en la familia, desde el profesor deportivo y su repercusión en los escolares con necesidades educativas especiales. Ello guiará metodológicamente el estudio e interpretación de la problemática en el campo de la investigación. Estas unidades son:

Dimensiones e indicadores (del nivel de preparación de la familia)

1-Conocimientos.

- Relacionados con la necesidad educativa especial diagnosticada.
- Relacionados con los métodos educativos.
- Relacionados con los métodos para la prevención, corrección y compensación de la NEE.
- Relacionados con la posibilidad de la práctica de actividades físicas a partir de la NEE diagnosticada.
- Beneficios de la práctica de actividades físicas para la salud.

2- Formas de proceder

- Ejercicio de la autoridad.
- Cumplimiento de su función educativa.
- Utilización de métodos para la prevención, corrección y compensación de la NEE.

3- Actitud ante la iniciación al deporte de los niños con NEE.

- Actitud ante la NEE diagnosticada.
- Actitud ante el deseo del niño con NEE de practicar deporte.

Sujetos y escenarios.

Los sujetos para la realización de la investigación estuvieron dados por

1 Especialista de natación para discapacitados del Combinado Deportivo «Marcelo Salado»

2 Escolares con necesidades educativas especiales motoras.

Para desarrollar esta investigación se tomó una población de 2 familias de escolares nadadores con necesidades educativas especiales motoras.

La intencionalidad estuvo establecida por las siguientes características.

- Ser familia de escolares con necesidades educativas especiales motoras.
- Practicar la natación.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas, entre los que se encuentran:

El análisis de documentos (Anexo 1): permitió determinar los documentos normativos de carácter general y específico para la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva

La observación y la entrevista a los entrenadores deportivos y las familias (Anexo No 2 al 4): permitió hacer valoraciones de para el diagnóstico de la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva en la institución seleccionada para la investigación. Se utilizó la observación externa, no participante, abierta y directa a las clases de natación, y la entrevista no estructurada y abierta que permitió caracterizar las potencialidades y limitaciones en la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva

La triangulación: permitió el procesamiento de los datos cualitativos resultantes de la aplicación de los métodos empíricos utilizados durante el diagnóstico.

2.1 Análisis de los resultados de la entrevista a los entrenadores deportivos: se utilizó como un método de obtención de información y comunicación de forma directa e inmediata. A través de esta se diagnosticó la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva. Además del nivel de instrucción alcanzado por los integrantes de la familia, que tienen relación directa con el atleta con necesidades educativas especiales, cuando es capaz de asumir una determinada posición ante la vida de acuerdo con los patrones y estilos sociales establecidos por la sociedad, demostrando en cada

una de las acciones de sus miembros en el entorno social al que pertenecen. Ares Muzio (2000)

Donde se pudo comprobar que existe en la provincia de Sancti Spiritus solo un especialista de natación para discapacitados que tiene bajo el proceso de enseñanza dos escolares con necesidades educativas especiales motoras en la natación, que no tienen la misma edad, pero practican el mismo deporte.

Además, plantea que responden con entusiasmo a las diferentes actividades planificadas en el proceso de enseñanza de la natación y que cuenta con su opinión cuando aparece algún problema en la escuela o en el deporte. El especialista reconoce que conversan e intercambian opiniones y afectos en los tiempos libres con sus alumnos.

Plantea que las familias de los escolares con necesidades educativas especiales no siempre cubren todas las necesidades materiales de los escolares por las necesidades propias del deporte y su costo, que existe comunicación con las familias aunque no existan espacios oficiales de ayuda para comunicarse con las familias por lo que considera muy importante la creación de un espacio de reflexión y orientación dirigido al deporte que el escolar práctica, que respetan sus criterios y estilo de impartir la clase, que le brindan apoyo, no así toda la confianza y seguridad, dado por el medio acuático en que se desempeña y los criterios de sobreprotección que brinda la familia lo que ha generado conflictos familiares por causa del deporte.

2.2 Análisis de los resultados de la aplicación de la guía de observación a los profesores deportivos: con el objetivo de diagnosticar la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva mediante la participación de las familias en el contexto deportivo, su influencia educativa y la colaboración e implicación de las mismas. Fueron realizadas cinco observaciones, dentro de los aspectos a observar se encontraban.

Que existen cuatro profesores para la natación, tres de ellos son masculinos y una femenina, que el nivel alcanzado por los profesores deportivos es universitario por lo que son Licenciados en Cultura Física y dos de ellos con un nivel de Especialistas del deporte en cuestión,

La cantidad de escolares con necesidades educativas especiales que atienden es de dos que participan de manera activa y solo un profesor imparte la iniciación deportiva en este deporte.

Sus carencias están determinadas en que solo existe un profesor para este trabajo y la poca cantidad de practicantes con estas necesidades educativas especiales, que no existe espacio para el tratamiento y preparación a las familias, en cuanto al nivel de conocimiento que estas tienen sobre el deporte y la necesidad educativa especial de los escolares. Las potencialidades están en los beneficios que brinda el medio acuático para la salud y satisfacción, además del desarrollo de las habilidades y capacidades físicas que brinda el deporte. Se corrobora que las madres son las que más le llaman la atención a los escolares cuando tiene un mal comportamiento por lo que se nota una sobreprotección hacia el hijo.

2.3 Análisis de los resultados de la aplicación de la guía de entrevista las familias.

A través de las respuestas a las preguntas realizadas, se obtuvo que las familias seleccionadas tenían un nivel universitario de escolaridad, que carecían de conocimientos sobre los contenidos que se impartían en la natación existiendo algunos conocimientos empíricos y aislados que aportaban experiencias en el deporte de la natación, pero no eran suficientes para utilizarlos en la educación de sus hijos. No conocían las metas a lograr en la iniciación a la práctica de este deporte. Además, las familias muestreadas manifestaron dificultades en la comunicación con los niños y el profesor deportivo, planteando que en ocasiones se irritaban, o no toleraban o aceptaban la situación que se daba con sus hijos, ya que les era difícil llevar la vida deportiva y escolar del niño, lo que influía en el funcionamiento de las familias. También se obtuvo que no todos los integrantes recurrían al regaño, la sanción o el estímulo de la misma forma y no identificaban el método educativo utilizado por las familias o el profesor deportivo.

Las condiciones de vida en los casos estudiados son buenas porque en ambos lugares cumplen con los requisitos planteados para su estudio, se nota que son familias con necesidades económicas, que existe hacinamiento en las casas, aunque tienen fuente de agua en un caso es de un pozo artesiano y en el otro es mediante el acueducto. Las casas donde conviven no están en malas condiciones. Tienen los equipos

electrodomésticos asignados al hogar y cada casa tiene su baño de manera independiente en su interior.

Se pudo constatar que la presencia personal de los escolares es buena ya que a pesar de las dificultades económicas visten de manera adecuada, con buena presencia, poseen higiene y están cuidados. El ambiente se caracteriza por ser bueno, existe respeto y ayuda entre los familiares alrededor de los hijos, aunque en uno de los casos son padres divorciados, pero se nota que existe buena relación con el padrastro.

Se debe destacar que en las dos familias existe un miembro con al menos duodécimo grado, pero no existe ningún profesional, hay una relación de fraternidad entre todos los integrantes de las familias. Por eso podemos decir que las familias en estudio son familias funcionales ya que tiene un funcionamiento en general bueno por parte de todos sus miembros ante la preparación para la asimilación de los conocimientos, las formas de proceder y su actitud ante la iniciación al deporte de los escolares con necesidades educativas especiales.

Como parte de las acciones investigativas y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados encaminadas a diagnosticar la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva, fue utilizado, en primera instancia, el método análisis de documentos. (Anexos No. 1 al 4).

Los documentos analizados (Anexo1) posibilitaron determinar las potencialidades y limitaciones que caracterizan la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales en relación con el propósito del estudio que se realiza.

Las principales **potencialidades** determinadas fueron:

- Existe una adecuada correspondencia y preocupación entre los documentos normativos de carácter general, relacionados con la familia en Cuba.

Resulta necesario, presentar las principales **limitaciones** detectadas:

- Es insuficiente la orientación para la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales a partir de los componentes para la asimilación de los conocimientos, las formas de proceder y su actitud ante la iniciación al deporte de los escolares con necesidades educativas especiales.

- El programa de Preparación del Deportista en la Natación en su proceso de enseñanza no establece precisiones relacionadas con la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales.

Como parte del estudio, además, se utilizaron la entrevista a los entrenadores deportivos, a la familia y la observación científica. (Anexo No 2 al 4) A partir de los resultados derivados de su aplicación, se realizó una triangulación metodológica, detectando como elementos significativos las siguientes:

Las potencialidades de las familias:

- Actitud positiva de las familias en función de su preparación para una eficiente función educativa con sus hijos.
- Experiencias aisladas de las familias en el conocimiento sobre la vida deportiva de sus hijos.
- Las familias tienen un nivel de escolaridad medio superior y existe tendencia hacia el reconocimiento de los profesores deportivos.

Las necesidades diagnosticadas:

- Familias con un ambiente socio-afectivo, con tendencia a las dificultades en la comunicación con sus hijos lo que lleva a que no exista conocimiento de la importancia del deporte para el atleta.
- Las familias tienen un insuficiente grado de conocimiento sobre:
 - la vida deportiva del hijo que se inicia en la natación.
 - la necesidad educativa especial diagnosticada.
 - los métodos educativos.
 - métodos para la prevención, corrección y compensación de las necesidades educativas especiales.
 - la práctica de actividades físicas a partir de las necesidades educativas especiales diagnosticada.
 - Los beneficios de la práctica de actividades físicas para la salud.
- Ausencia de la participación alguno de los integrantes de las familias en la vida deportiva del escolar, con tendencia a la sobreprotección por las madres, esto representa un obstáculo a la hora de que asuma nuevas tareas.

Las potencialidades de los profesores deportivos:

- Existen documentos normativos en los cuales se plasma la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación.
- Experiencias aisladas de los profesores deportivos en el trabajo con las familias con necesidades educativas especiales.
- Conciencia por parte de los profesores deportivos, en la necesidad de creación de espacios para establecer un sistema de preparación a las familias de escolares con necesidades educativas especiales para la iniciación deportiva.

En tanto, se destacan como necesidades:

- En los profesores deportivos manifiestan una tendencia al trato conductual, humanista y tradicional hacia las familias, (comportamientos autoritarios)
- En los profesores deportivos se manifiestan actitudes que se orientan a que las familias pueden suplantar su autoridad si participan en el proceso deportivo.
- En los profesores deportivos existen carencias en su formación pedagógica para orientar a las familias.

Las potencialidades de los escolares de edad:

- Manifiestan una relación emocional positiva tanto en sus relaciones sociales y afectivas con los entrenadores deportivos, los entornos educativos y el medio acuático.
- Existe un vínculo afectivo entre el escolar y el profesor por el deporte de la natación.

La necesidad:

- El escolar con necesidades educativas especiales no reconoce la Implicación continua y sistemática de las familias en la etapa de iniciación deportiva en la natación.

El diagnóstico de la situación actual de las familias de escolares nadadores con necesidades educativas especiales motoras nos permitió determinar las principales potencialidades, limitaciones y necesidades para la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva

CONCLUSIONES

1. Los elementos expuestos en el presente trabajo ponen de manifiesto la intención de fundamentar la necesidad en la preparación a la familia de escolares con necesidades educativas especiales para el logro de una mejor calidad de su gestión educativa. Dicha realidad reconoce a la familia como grupo funcional instituido desde lo social como factor esencial en el logro de los sujetos demandados, según las normas y valores de la sociedad socialista cubana.
2. El diagnóstico de la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales determinó las principales limitaciones, necesidades y potencialidades para el trabajo de la función educativa en la iniciación deportiva

RECOMENDACIONES

Resulta necesario entonces, concebir una estrategia que posibilite la preparación a la familia de escolares con necesidades educativas especiales, de manera que se potencie el cumplimiento de su función educativa para la iniciación deportiva y su diversidad, ajustadas a las características y a las exigencias actuales, de forma que, con su participación activa, se convierta en promotora de su propio desarrollo y educación familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés Muzio, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- Arés Muzio, P. (2010). *Psicología de la Familia: una aproximación a su estudio*. (Material Digital). Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Cuba.
- Arias Leyva, G. (2002). *La orientación psicológica: Un intento de elaboración teórica*. (Material Digital). Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Cuba.
- Báxter Pérez, E. (1999). *¿Promueves o facilitas la comunicación entre alumnos?* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: Editorial Inde.
- Castro Alegret, P. L. (2004). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2005). *La escuela de educación familiar, un espacio de reflexión para la familia*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Castro Alegret, P. L. (2010). *La familia y el trabajo preventivo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, M. (2005). *Estudio de la familia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pastor, C. (1993). *La investigación sobre la integración: Tópicos, aproximaciones y procedimientos*. Salamanca, España: Amarú.
- Geagea López, Y. (2008). *Estrategia pedagógica para la preparación de las familias con niños con necesidades educativas especiales*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Villa Clara, Cuba.
- Geagea López, Y. (2013). *Sistema de talleres para la orientación de las familias sobre la etapa de iniciación deportiva de la natación*. (Tesis inédita de Especialidad) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Geagea López, Y. (2014). *La orientación a las familias de niños de 6 a 7 años que se inician en la Natación*. (Tesis inédita de doctorado) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.

- Hahn, Martínez, E. (1988). *Entrenamiento con niños. Teoría, práctica y problemas específicos*. España: Editorial Martínez Roca. S.A.
- Hernández Moreno, J. (2001). *Los niños pequeños iniciándose en un deporte*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1975). *Código de Familia: Ley 1289*. La Habana, Cuba: Ministerio de Justicia.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2013). *Las Escuelas de Educación Familias*. La Habana, Cuba: [s. n.].
- Mittler Sigfried, J. (1987). *La iniciación deportiva, como proceso*. España: Editorial Paidós.
- Informe Central del Partido Comunista de Cuba: Tesis y Resoluciones*. (1975). La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Perera Lavandero, M. (2007). *La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria*. Santa Clara, Cuba: Editorial Capiro.
- Petrovsky, A. (1983). *Psicología y prioridades de la educación familiar*. En *Psicología pedagógica y de las edades*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Becerra, F. (2001). *Estudio orientado a la Educación e Instrucción de la familia cubana*. Santa Clara, Cuba: Editorial Capiro.
- Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona, España Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rodríguez Rodríguez, B. (2012). *La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Rodríguez Pérez, L. (2013). *Modelo teórico-metodológico para la estimulación del talento en la formación del profesional de la Cultura Física*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Villa Clara, Cuba.
- Sáez, Alonso, R. (2016). *El profesor técnico de servicio a la comunidad en equipos de orientación educativa y psicopedagógica de Castilla y León: diagnóstico y perspectivas* (Tesis inédita de doctorado). Universidad complutense de Madrid. España.

- Small Edward, K. (2005). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo: Material de consulta para los estudiantes de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte*. La Habana, Cuba: [s. n.].
- González Soca, A. M. Reinoso Capiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1998). *Obras completas. Tomo 5*. Moscú: Editorial Progreso.
- Yera Díaz, W. (2011). Propuesta de orientación psicopedagógica, dirigida a las familias de atletas nadadores con necesidades educativas especiales motoras. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, Nº 190, marzo de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- Yera Díaz, W. y otros. (2017). La iniciación deportiva en familias de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Pedagogía y Sociedad*. Cuba. No. 49, jul. -oct. 2017, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: Recopilar información sobre cómo se reflejan en los documentos normativos para la atención a la familia en Cuba en la problemática relacionada con la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales en la iniciación deportiva.

Documentos normativos para la atención a la familia en Cuba.

De carácter general:

- Tesis y Resoluciones del I Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) “...*el papel formativo de la familia es también fundamental pues los estímulos que reciben y los ejemplos que los niños y jóvenes reciben en el seno familiar tiene influencia primordial en sus hábitos, actitudes y conductas*”.
- Código de la Familia, mediante la Ley No 1289 de 1975, mediante su Artículo 85, le confiere a la familia un papel muy importante en la sociedad socialista, expresado en la declaración de los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas.
- Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y a la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). “Los derechos de la infancia, la adolescencia y la mujer refrendados en un cuerpo legal”
- Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) paridad de género en todos los niveles de enseñanza y avances sostenidos en materia de representatividad de la mujer en el ejercicio del poder.
- Decreto Ley 76/84, sobre la adopción, los hogares de menores y las familias sustitutas.
- Lineamientos de la Política Económica y Social 2011, el país actualiza su modelo económico, con el compromiso de que ninguna persona quede desprotegida especialmente a la infancia y la adolescencia.
- Ministerio de Educación Programa “Educa a tu hijo”. Inclusión socio-educativa, con la asistencia de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE) a las aulas de enseñanza regular en los niveles preescolar, primario y secundario,

- Anteproyecto de modificación del Código de Familia, en armonía con instrumentos jurídicos internacionales, tales como la CDN y la CEDAW. la participación activa de niños, niñas y adolescentes en la vida familiar y la protección contra la violencia, el abandono y la negligencia
- Plan de acción nacional para la atención de personas con discapacidad Ministerio de Trabajo Seguridad Social de Cuba. MTSS.
- Programa para la Protección Legal y Sistema de Atención Integral de la Niñez y la Adolescencia en Cuba.

De carácter específico:

- Programas y orientaciones metodológicas para la Educación Física y el Deporte Escolar.
- Convenio de trabajo INDER-MINED, en Cuba la Educación Física y el Deporte para Todos como parte del currículo escolar, es de carácter obligatorio y se cumple en los diferentes niveles de enseñanza de niños, adolescentes y jóvenes.
- Programa de Preparación del Deportista

Aspectos a tener en cuenta:

- Elementos que contempla la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales
- Invariantes del contenido del programa de enseñanza aprendizaje en escolares con necesidades educativas especiales en la iniciación deportiva
- Acciones dirigidas a la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva

Anexo 2

Entrevista a los entrenadores deportivos

Entrenadores deportivos la siguiente entrevista tiene como objetivo diagnosticar la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva. Por lo que le invitamos a participar en un estudio sobre la preparación de las familias en la iniciación deportiva. Por el conocimiento de esta realidad, su contribución será de gran utilidad; entre todos aprenderemos y asumiremos nuevas posibilidades de atención a estas familias.

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar

Fecha

Hora:

Objetivo: diagnosticar la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva.

Preguntas a considerar:

- 1) ¿Cuántos escolares con necesidades educativas especiales entrena? ¿Todos son de la misma edad y practican el mismo deporte?
- 2) ¿Todos los escolares responden con entusiasmo a las diferentes actividades en el entrenamiento? ¿Por qué?
- 3) ¿Cuándo el niño tiene algún problema en la escuela o en el deporte cuenta con su opinión? ¿Por qué?
- 4) ¿Considera que su alumno confía en usted? ¿Por qué?
- 5) ¿Qué temas conversa con sus alumnos?
- 6) ¿Cómo considera a sus alumnos en la práctica de la actividad deportiva que realizan?
- 7) ¿Intercambia opiniones, afectos y tiempo libre con sus alumnos?
- 8) ¿Cree usted que las familias de los escolares con necesidades educativas especiales cubren todas las necesidades materiales y espirituales del niño? ¿Por qué?

- 9) ¿Existe una adecuada comunicación entre la familia, los escolares y usted?
- 10) ¿Respetan sus criterios y estilo de impartir la clase?
- 11) ¿Considera que los padres le brindan apoyo, confianza y seguridad al niño con necesidades educativas especiales en el deporte?
- 12) ¿Tiene usted un espacio de ayuda para comunicarse con las familias de escolares con necesidades educativas especiales y su avance en el deporte?
- 13) ¿Conoce usted las preocupaciones de sus alumnos? Si uno de ellos tuviera un problema, y el padre requiriera de usted, ¿lo ayudaría? Si es posible, pudiera poner un ejemplo.
- 14) ¿Conoce si en el hogar se han generado conflictos familiares por causa del deporte del niño? ¿Por qué? ¿Cuál?
- 15) ¿Usted hace coincidir las actividades recreativas con las actividades deportivas y escolares? ¿Participa la maestra, el padre u otros amiguitos del atleta?
- 16) ¿Considera importante un espacio de reflexión y orientación dirigido al deporte que el niño practica? ¿Por qué?

Anexo 3

Guía de observación a los profesores deportivos

Objetivo: diagnosticar la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva mediante la participación de las familias en el contexto deportivo, su influencia educativa y la colaboración e implicación de las mismas.

Aspectos a observar:

Aspectos:

- Datos generales:
- Nivel alcanzado.
- Carrera que cursó.
- Cargo que desempeña.
- Años de experiencia en educación.
- Años de experiencia en el cargo.
- Edad y Sexo.
- Cantidad de escolares con necesidades educativas especiales que atiende.
- Cantidad de profesionales del deporte que imparten la iniciación deportiva.
- Caracterización de los profesionales del deporte que laboran con escolares con necesidades educativas especiales en la iniciación deportiva. Carencias y potencialidades.
- Situación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales.
- Trabajo diseñado por los directivos en el trabajo con la familia de escolares con necesidades educativas especiales.
- Causas que consideraban sobre la situación de los escolares con necesidades educativas especiales.

Anexo 4

Guía de entrevista las familias

Objetivo: Diagnosticar la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva.

Rapport: Les hemos invitado a participar en un estudio sobre la preparación de las familias de escolares con necesidades educativas especiales para el cumplimiento de su función educativa en la iniciación deportiva. Por el conocimiento de esta realidad, su contribución será de gran utilidad; entre todos aprenderemos y asumiremos nuevas posibilidades de atención a estas familias.

Preguntas a considerar:

1. ¿Cuántos miembros de la familia conviven en el hogar? ¿Qué edad tienen?
2. ¿Cuántos trabajan? ¿Qué nivel de escolaridad han alcanzado?
3. ¿Cree usted que en la familia se cubren todas las necesidades materiales y espirituales de su hijo? ¿Por qué?
4. ¿Está de acuerdo con que su hijo practique deportes? ¿Por qué?
5. ¿Conoce la necesidad educativa especial de su hijo?
6. ¿Conoce las posibilidades de la práctica de actividades físicas a partir de la NEE diagnosticada?
7. ¿Qué beneficios puede traer la práctica de actividades físicas para su hijo?
8. ¿Conoce qué deportes pudiera practicar y cuáles le gustarían?
9. ¿Cuáles son las principales actividades deportivas en las que usted participa?
¿Lo hace frecuentemente?
10. ¿Considera importante la práctica deportiva en la vida del niño para la prevención, corrección y compensación de la NEE? ¿Por qué?
11. ¿La familia apoya a su hijo en el deporte que recién inicia? ¿Cómo?
12. ¿Cuándo su hijo tiene algún problema en la escuela o el deporte, tiene en cuenta la opinión del profesional del deporte? ¿Por qué?
13. ¿Considera que su hijo confía en usted? ¿Por qué?
14. ¿Qué temas conversa con su hijo?

15. ¿Se considera un padre: colaborativo, autoritario, sobreprotector o indiferente a la actividad deportiva que realiza su hijo?
16. ¿Intercambia opiniones, puntos de vista y afectos con los profesionales del deporte de su hijo?
17. ¿Conoce algunas características del deporte? ¿Cuáles?
18. ¿Cómo educa a sus hijos?
19. ¿Conoce usted las preocupaciones de su hijo? Si él tuviera un problema, y el entrenador requiriera de usted, ¿lo ayudaría? Si es posible, pudiera poner un ejemplo.
20. ¿Se han generado conflictos familiares por causa del deporte del niño? ¿Por qué? ¿Cuál?
21. ¿Usted hace coincidir las actividades recreativas con las actividades deportivas y escolares? ¿Participa la maestra, el profesional del deporte u otros amiguitos de su hijo?
22. ¿Considera importante un espacio de reflexión y preparación dirigido al deporte que su hijo practica y a sus preocupaciones educativas como padre? ¿Por qué?
23. ¿Qué temas le interesarían conocer?
24. ¿Conoce usted las preocupaciones de sus alumnos? Si uno de ellos tuviera un problema, y el padre requiriera de usted, ¿lo ayudaría? Si es posible, pudiera poner un ejemplo.
25. ¿Conoce si en el hogar se han generado conflictos familiares por causa del deporte del niño? ¿Por qué? ¿Cuál?
26. ¿Usted hace coincidir las actividades recreativas con las actividades deportivas y escolares? ¿Participa la maestra, el padre u otros amiguitos del atleta?
27. ¿Considera importante un espacio de reflexión y orientación dirigido al deporte que el niño practica? ¿Por qué?