



*UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS "JOSÉ MARTÍ PÉREZ"*  
*FACULTAD DE CULTURA FÍSICA*

*Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en*  
*Cultura Física*

*La evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el*  
*Voleibol*

*Autor: Roiniel César Zulueta Hernández*

*Tutores: Msc. Orelbis Aróstica Villa.*

*Sancti Spíritus, 2017*

## **RESUMEN**

La actualidad de la práctica deportiva cubana requiere de esfuerzos concretos en función de desarrollar un proceso de iniciación deportiva sin tendencia al campeonísimo, creativo, desarrollador, instructivo y educativo. Para ello se requiere la correcta implementación y preparación del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesor. En tal sentido, la investigación que responde al título "La evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad" tiene como propósito proponer pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad. Esta investigación se genera a partir de un estudio diagnóstico realizado al proceso de iniciación deportiva en el municipio de Trinidad en el cual se percibió que existía la necesidad de una herramienta evaluativa que esté acorde con los objetivos de la iniciación deportiva ya que los instrumentos evaluativos que se evidencian en el Programa de enseñanza del Voleibol poseen un predominio evaluativo similar al entrenamiento deportivo de modo que se enfoca mucho en la obtención de un resultado y obvia completamente la significación que tiene el medio social donde se desarrolla el atleta y como este influye en su vida. Para dar solución a la problemática existente en la investigación se establecieron un grupo de pautas para la evaluación teniendo en cuenta las características y funciones de este proceso. Aplicados y procesados los métodos seleccionados para el proceso investigativos se arriban a las conclusiones y recomendaciones las cuales se refieren al diagnóstico del estado actual de la evaluación en la iniciación, a los elementos que se tuvieron en cuenta para la realización de las pautas y a la implementación de las pautas para su valoración y validación en la práctica.

## **SUMMARY**

The actuality of the Cuban sport practice requires concrete efforts in the development function a process of sports initiation without tendency to the championship, creative, developer, instructive and educational. This requires the correct implementation and preparation of the learning process by the teacher. "The evaluation in the process of sports initiation in volleyball in the municipality of Trinidad" aims to propose pedagogical guidelines to contribute to the improvement of the evaluation in the process of sports initiation in Volleyball In the municipality of Trinidad. This research is generated from the diagnostic study carried out the process of sports initiation in the municipality of Trinidad in which it was perceived that there was a need for an assessment tool that is in accordance with the objectives of sports initiation since the instruments Evaluativos that are evidenced in the Program of education of the Volleyball possess an evaluative predominance similar to the sport training so that it focuses a lot in the obtaining of a result and completely obeys the significance that has the social environment where the athlete develops and as it influences In their Life In order to solve the existing problem in the research, a set of guidelines for the evaluation was established taking into account the characteristics and functions of this process. Applied and processed the methods selected for the research process are found in the conclusions and recommendations of which refer to the diagnosis of the current state of the evaluation at the initiation, the elements that were taken into account for the realization of the Guidelines and implementation of the guidelines for their valuation and validation in practice.

**ÍNDICE**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I. LA INICIACIÓN DEPORTIVA COMO PROCESO. PARTICULARIDADES</b>	4
<b>I.I. El proceso de iniciación deportiva. Definiciones, criterios y realidades. Su evaluación en la práctica</b>	4
<b>I.II. La evaluación en la iniciación deportiva del Voleibol</b>	7
<b>I.III. Resumen de criterios para la evaluación en la iniciación deportiva</b>	9
<b>I.IV. Aplicación de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva según Calero, N. (1996)</b>	12
<b>II.I. Muestra y métodos utilizados en la investigación.</b>	14
<b>II.II. Análisis de los resultados de los métodos aplicados en el proceso investigativo</b>	15
<b>CAPÍTULO III. PAUTAS PEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL VOLEIBOL</b>	18
<b>III.I. Concepción de las pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol</b>	18
<b>III.II. Pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol</b>	19
<b>CONCLUSIONES</b>	27
<b>RECOMENDACIONES</b>	28

## INTRODUCCIÓN.

Desde el punto de vista de la finalidad que ha de tener la iniciación en la práctica de actividades deportivas, ha de tenerse en cuenta que, en general, tales actividades constituyen en las sociedades actuales un contenido cultural que se vincula, fundamentalmente, a la salud física, mental y social de los individuos y a su utilización como una opción para el tiempo libre, respecto al cual todo parece indicar que irá en aumento en las próximas décadas (Díaz, 2002, p.150).

Muchos de los problemas de la enseñanza de los deportes tienen su raíz en la transposición de las técnicas y métodos de entrenamiento del deporte institucionalizado al ámbito del deporte educativo y recreativo.

Su imitación descontextualizada y acrítica ha conducido a la apropiación de métodos y técnicas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo hacia la repetición de tareas y habilidades aisladas de la situación real de juego, que fomentan un aprendizaje mecánico y de total dependencia del sujeto que aprende respecto del que enseña, subordinando el desarrollo de las características cognitivo-motrices a la mejora técnica.

El planteamiento anterior queda en total contraposición a lo planteado por Jolibois (1975) citado por Antón (1990, p.21) entiende por iniciación deportiva *“el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte”*.

Además, Blázquez (1999, p.19) la define como *“el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”*. De aquí se deduce la necesidad de adquirir unos elementos motores que permitan al sujeto una práctica deportiva determinada.

Por su parte, Hernández y otros (2000, p.12), definen la iniciación deportiva como: *“el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”*.

Queda bien explícito en las definiciones de los autores antes citados que durante el proceso de iniciación deportiva se pone de manifiesto un ineludible proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se considera importante abordar algunos criterios y elementos constitutivos del mismo.

El proceso de enseñanza - aprendizaje es la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente en cualquiera de los niveles educacionales de un territorio dado. (Ginoris, 2006).

En este proceso intervienen diferentes componentes esenciales sin los cuales no es posible planear ni desarrollarlo. Los criterios son unánimes al aceptar que “objetivo”, “contenido”, “método”, “medio”, “evaluación”, “alumno-grupo (actividad de aprendizaje) y” alumno-profesor (actividad de enseñanza) y formas de organización son los componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje en al cual la evaluación es el elemento regulador de todos estos componentes.

La utilidad de la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus formas de utilización ha motivo de estudios de diferentes autores, dentro de estos se puede citar a Navelo (2001); Mesa (2006); Montes (2006); Reinaldo & Padilla (2007); Ruiz (2009); Pensado (2010) y Metral (2014), han abordado el tema del control y evaluación, refiriéndose fundamentalmente a planillas de registro de datos, pruebas, modelos y evaluación del desempeño del profesional como principales resultados los cuales están enfocados en el deporte escolar y por ende no pueden ser utilizados en la iniciación deportiva ya que no tienen el mismo objetivo.

En otro orden han incursionado Pentón (2016), Rodríguez (2016) y Enamorado (2016), estos autores se han referido la evaluación del desempeño de los profesores en la iniciación deportiva, de modo que se carece en sentido general de pautas que ayuden a enriquecer el proceso de evaluación en la iniciación.

Además, según Sánchez (1984) en la iniciación deportiva la acción didáctica, con intencionalidad fundamentalmente educativa debe tener en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva.

Sin embargo, en detrimento de la afirmación anterior el Programa de enseñanza del Voleibol posee un predominio evaluativo hacia las capacidades físicas y en menor cuantía hacia las habilidades del atleta y obvia completamente la significación que tiene el medio social donde se desarrolla el atleta y como este influye en su vida.

La **situación polémica** de la siguiente investigación radica en la carencia de una herramienta evaluativa que esté acorde con los objetivos de la iniciación deportiva en el Voleibol.

**Problema científico:** ¿Cómo mejorar la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad?

**Objeto de estudio:** el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol.

**Objetivo general:** proponer pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad.

**Campo de acción:** la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol.

#### **Tareas científicas**

1. Diagnóstico es el estado actual de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad.
2. Elaboración de las pautas pedagógicas para contribuir al perfeccionamiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad.

## **CAPÍTULO I. LA INICIACION DEPORTIVA COMO PROCESO. PARTICULARIDADES**

### **I.I. El proceso de iniciación deportiva. Definiciones, criterios y realidades. Su evaluación en la práctica**

El concepto de iniciación deportiva desde sus perspectivas particulares ha sido abordado por disimiles autores. En este sentido, por ejemplo, Sánchez (1984), aborda el concepto centrándose en lo que se puede llamar el "producto" al que da lugar la iniciación deportiva, por lo que para este autor un individuo está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o de competición. Tal planteamiento, según señala el propio autor, se sitúa en el plano de la operatividad motriz.

Por otro lado Hernández (2002), se refiere a la iniciación deportiva en sus dimensiones de proceso y de producto, de tal forma que, para este autor, la iniciación deportiva: es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

Por otra parte estos autores consideran que un individuo está iniciado en un deporte, cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y por la especialidad de un deporte de manera tal que además de conocer las reglas y los comportamientos estratégicos motores fundamentales, sobre ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones, sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices.

Según García (2011), la iniciación deportiva es el proceso seguido para la adquisición del conocimiento, de capacidades para practicar un deporte hasta la consolidación de las mismas, es el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de un deporte; y de forma más precisa plantea que es el proceso metodológicamente conducido hacia la educación y perfeccionamiento corporal del deportista y aprendizaje de los hábitos específicos del deporte que se trate.

Tomando en cuenta los criterios de otro autor, Blázquez sobre el concepto de iniciación deportiva, se analiza con mayor profundidad su significado y características donde se resumen sus postulados.

Tomando en consideración las definiciones brindadas por otros autores el autor antes citado pone de manifiesto la existencia de diversas interpretaciones que puede tener dicho concepto, aceptando la validez y significado de las mismas de acuerdo con la perspectiva adoptada.

Para este autor el común denominador de tales definiciones lo constituye la aceptación de que la iniciación deportiva es un proceso cronológico durante el cual el individuo tiene nuevas experiencias regladas sobre una o varias actividades deportivas. Ello se lleva a señales que tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Más adelante se refiere a la acción didáctica que subyace en el proceso de iniciación deportiva, resaltando, consecuentemente, su intencionalidad educativa, pues, plantea que dicho proceso no debe entenderse como el momento en que empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva.

Este mismo autor extiende el análisis del concepto iniciación deportiva hacia la perspectiva del técnico deportivo y hacia el profesor de Educación Física. Así, según Blázquez (1995), la iniciación deportiva supone, para el técnico deportivo, "la primera fase de un itinerario orientado al éxito," y, en consecuencia el eje de su preocupación lo constituye la transmisión operacional de técnicas y los modos más rentables para su enseñanza". El profesor de Educación Física, en cambio, concibe dicho proceso con una visión genérica y polivalente, y, guiado fundamentalmente por principios psicopedagógicos, está más preocupado por estimular al niño y proporcionarle unas bases que le permitan con posterioridad situarle en las mejores condiciones para cualquier aprendizaje, que por la eficacia concreta en alguna práctica y su posterior orientación a la competición. Así pues, para Blázquez, desde el punto de vista de la Educación Física, la iniciación deportiva posee un significado propio vinculado a la consecución de objetivos educativos y diferentes al que dicha iniciación adquiere en el deporte escolar.

En síntesis, Blázquez (1995), considera que la Iniciación deportiva se caracteriza por los siguientes aspectos:



- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Ser un proceso de enseñanza aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Teniendo en consideración las diferentes críticas que expresa Blázquez Sánchez en cuanto a las diferentes vertientes de la iniciación deportiva, se considera se debe tener presente que el deporte constituye una práctica sociocultural que posee significados, sentidos y funciones diferentes, en ocasiones contradictorios.

Por todo esto, el transcurso y el resultado del proceso de iniciación deportiva que se lleve a cabo será muy diferente si a lo largo de él se han incorporado los valores, habilidades, conocimientos, actitudes y métodos propios de un deporte orientado hacia la competición y el rendimiento, en lugar de las características de un deporte centrado en el ocio y la recreación.

La interiorización de las experiencias y aprendizajes llevados a cabo desde una u otra opción, configurará en la mente de los individuos iniciados una concepción del deporte y de lo que representa personal y socialmente bastante diferente en muchos aspectos.

En este sentido, es preciso tener en cuenta, desde la perspectiva educativa en la que se encuentra el profesor, que una socialización temprana en una u otra forma de cultura deportiva pueda suponer, para muchas personas, un aspecto fundamental en la determinación de la forma en que esta se relaciona con el mundo del deporte a lo largo de su vida.

Por otro lado Guillen, citando Blázquez, (1986) se refiere a la iniciación deportiva como un término complejo analizado desde una perspectiva pedagógica.

Tradicionalmente se le conoce como " período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes ".

Según definiciones de Blázquez (1986), Sánchez (1986) y Hernández Moreno (1988) la iniciación deportiva pondría el énfasis en tres aspectos:

1. En el que alguien inicia a otro en un determinado ritual.
2. Necesidad de una situación de competición cuando el niño haya alcanzado la madurez cognitiva y de relación.
3. Acción didáctica, con intencionalidad fundamentalmente educativa.

El término iniciación deportiva debe entenderse, como acción pedagógica que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva Blázquez, (1986).

La iniciación deportiva debe ser soporte para alcanzar unos objetivos educativos, debido a que constituye el contenido más significativo en conexión con el entorno social fomentando prácticas deportivas que resulten motivantes en su desarrollo.

Como colofón de todas estas definiciones se considera pertinente llegar a un posicionamiento que tenga en cuenta el proceso de iniciación deportiva que se pone de manifiesto tanto en la educación física como en la práctica inicial de alguna disciplina.

En tal sentido, el autor de esta investigación la iniciación deportiva como un ineludible proceso de enseñanza-aprendizaje en el que transcurre la apropiación de conocimiento, habilidades, valores, aptitudes y actitudes para la práctica de una manifestación deportiva determina y que puede incidir en las formas y modo de vida de los alumnos.

## **I.II. La evaluación en la iniciación deportiva del Voleibol**

El autor de esta investigación es del criterio que para abordar el tema de la evaluación en la iniciación deportiva se requiere de un punto de partida que se corresponde con una definición asumida en el acápite anterior y es la concerniente al proceso de enseñanza - aprendizaje es la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente en cualquiera de los niveles educacionales de un territorio dado.

En este proceso intervienen diferentes componentes esenciales sin los cuales no es posible planear ni desarrollarlo. Los criterios son unánimes al aceptar que “objetivo”, “contenido”, método”, “medio”, “evaluación”, “alumno-grupo (actividad de aprendizaje) y ”maestro-profesor (actividad de enseñanza) y formas de organización son los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La evaluación es el elemento regulador. Su aplicación ofrece información sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos deben sufrir.

Interesa a este proceso no el resultado, sino el proceso de aprendizaje, las particularidades del mismo en cada uno de los estudiantes. Para lograrlo es esencial el diagnóstico pedagógico integral con plena identificación de puntos de partida y potencialidades de cada estudiante, es decir el diagnóstico que sea consecuente con la aplicación del enfoque histórico-cultural y las ideas de L. S. Vygotsky sobre el aprendizaje y el desarrollo.

Todo proceso evaluativo posee una secuencia lógica que se expresa en los pasos siguientes:

- Información
- Juicio de valor
- Decisiones
- Remodelación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En función de esta secuencia de la evaluación y del criterio que asume que la iniciación deportiva pretende transformar al individuo, autenticar su status, educar y socializar así como reafirmar el orden social argumente la siguiente pregunta:

¿Cuál es el estado actual del proceso de evaluación en la iniciación deportiva?

¿Cómo lo están resolviendo? ¿Es una solución con un matiz científico o empírico? ¿Qué puedes o qué vas hacer?

**Analiza el recuadro siguiente y valora estoy evaluando o estoy midiendo**

#### **CUADRO Nº 1 - Diferencia entre medición y evaluación**

<b>MEDIR</b>	<b>EVALUAR</b>
Determina con cierta precisión el éxito o fracaso del aprendizaje de un tema o asignatura, expresando con criterio cuantitativo y sujeto a	Representa una valoración del desarrollo integral de la personalidad del educando, en función de los

una escala de calificación.	cambios propiciados por la educación. Tiene connotación cualitativa.
Se queda en la simple asignación de la nota resultante.	No se detiene en la simple interpretación cualitativa del rendimiento. Busca causas que dieron origen a ese resultado y determina las acciones que deben adoptarse para estimularlo.
La medición en su afán de cuantificar, impulsa el desarrollo de pruebas de conocimientos orales y escritas básicamente (tradicionales y objetivas)	La evaluación en su afán de integralidad impulsa el uso de variedad de pruebas, psicotécnicas, sociométricas, antropométricas, socioeconómicas, etc.
Es propia de la escuela tradicional.	Caracteriza la escuela renovada.
Tiene incidencia intelectualista.	Trata de encauzar hacia una educación integral

**Fuente:** Calero Pérez, N. *Tecnología educativa, realidades y perspectivas*.

Según el autor antes citado surge una interrogante de la cual se desprende un número de respuestas importantes que enriquecen el proceso de evaluación en la iniciación deportiva. La interrogante responde específicamente a ¿Qué debo conocer para una evaluación pertinente en el proceso de iniciación deportiva?

1. Las características esenciales el proceso de iniciación, su carácter pedagógico y los elementos constitutivos del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Los objetivos que persigue la evaluación, sus principios, sus funciones y sus formas esenciales de ejecución.

### **I.III. Resumen de criterios para la evaluación en la iniciación deportiva**

Para que la evaluación cumpla su finalidad pedagógico-didáctica en el proceso de iniciación deportiva, tendremos en cuenta unos principios que garanticen su eficacia y para ello debe:

**3.1 Ser una actividad sistemática.** Es decir, coherente a la hora de aplicarla en las diversas fases del proceso.

**3.2. Estar integrada en dicho proceso.** La evaluación nunca deberá desarrollarse de forma separada del proceso, y realizada por los mismos responsables de la actividad docente.

**3.3. Tener en cuenta las diferencias individuales.** Con objeto de favorecer el desarrollo de los alumnos, buscar estrategias que faciliten su progresión, ajustada a sus capacidades diferenciadas.

**3.4. Desarrollarse a partir de distintos instrumentos.** Al considerar que ninguna de las herramientas que habitualmente se emplean en la evaluación reúne las condiciones óptimas, utilizaremos diversos medios que nos den una amplia información sobre la realidad a valorar.

## **Uso de la evaluación**

**Como educación en sí.** Las evaluaciones son procedimientos que deben estar integrados al proceso de enseñanza – aprendizaje y, al aplicarlos, deben utilizar al máximo todas sus posibilidades para la instrucción.

**Pronóstico.** Su aplicación permitirá planificar la cantidad y tipo de enseñanza necesaria para cada individuo. Además, en base a la información que provee, se podrá realizar la selección de integrantes para un equipo de competencia.

**Clasificación.** Por la información que nos da la medida, podremos formar grupos homogéneos de alumnos de acuerdo a la actividad a realizar. La cantidad de grupos a formar dependerá del número de docentes y de las instalaciones disponibles. El agrupamiento homogéneo tiene por finalidad dar a cada grupo niveles de habilidad similar en la actividad en cuestión, con lo que se verá facilitada la tarea educativa.

**Diagnóstico.** La utilización de la medida con finalidad diagnóstica indica la ubicación del individuo en cuanto a los fundamentos de la actividad a realizar. Este conocimiento será útil

al profesor para clasificar a los alumnos de acuerdo a sus habilidades básicas, y planificar así el programa partiendo de los conocimientos que cada sujeto o grupo posee.

**Motivación.** Utilice el elemento competitivo, ya sea contra normas propias, comparando con resultados de sus compañeros, o contra normas uniformizadas, lo que lo convierte en una excelente motivación.

**Investigación.** La aplicación de un programa de medidas y evaluación permitirá asentar progresivamente el proceso de iniciación sobre bases más científicas.

La evaluación de un programa será de utilidad desde el punto de vista administrativo para corregir la forma de aplicación de ese programa en el futuro.

También es útil para hacer notar las carencias de equipo, instalaciones, personal, etc., necesarias para conducir el programa fijado, y por lo tanto, sobre la base de ellas se podrán hacer solicitudes fundamentadas para cubrir el déficit, exactamente donde éstos se encuentran.

Los datos obtenidos por la evaluación deben servir para mejorar el programa educativo o el plan de entrenamiento. Si no se emplean con este fin, no se justifica que se pierda tiempo de clases en evaluar, ya que, ésta no es un fin por sí misma, sino, un medio para cumplir un objetivo.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación**

**Observación y fichas (o listas de control), escalas, sistemas de categoría, etc.** La observación puede ser considerada en dos dimensiones: como proceso mental y como técnica organizada.

**Entrevista y cuestionarios (individual y grupal).** Se pueden obtener información sobre las percepciones, sentimientos, necesidades y otros de interés del profesor.

**La técnica sociométrica o sociograma.** (Posibilita la información sobre la relación social, interpersonal existente en la clase.

**La técnica de testaje (examen, verificación) y test objetivo del entrenamiento.** Por ejemplo, la aplicación de una batería de test físico para determinar el nivel de condición física en que se encuentran los deportistas.

#### **I.IV Aplicación de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva según Calero, N. (1996)**

**Inicial o de diagnóstico.** Tiene como finalidad facilitar la planificación sobre bases conocidas; es decir, teniendo en cuenta las características biopsicosociales del individuo que se inicia en la práctica deportiva.

Los datos iniciales son fundamentales para ajustar los objetivos y adecuar la programación a seguir. Las acciones a desarrollar están referidas a los siguientes pasos:

- Detectar los conocimientos previos de cada uno de los sujetos.
- Identificar las dificultades con las que se van a encontrar.
- Identificar la naturaleza específica de la tarea a realizar.
- Determinar las causas o factores que determinan esa dificultad.
- Formular un plan de enseñanza o de entrenamiento adecuado.
- Utilizar los resultados obtenidos para diseñar una nueva fase.

**Formativa.** La evaluación continua surge al entender la iniciación deportiva como un proceso de crecimiento continuo, necesitando instrumentos que controlen su evolución. En cada etapa precisamos de estos controles que faciliten a los alumnos y entrenadores un conocimiento puntual, para realizar los ajustes precisos sobre lo programado.

Se trata de integrar el proceso de evaluación en la actividad deportiva, sacando de sus resultados aplicaciones inmediatas que la perfeccionen y determinar en qué grado se consiguen los objetivos previstos.

Para este tipo de evaluación emplearemos básicamente la observación, debiendo contemplar:

- Los cambios obtenidos gracias al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Sobre la base de unas metas u objetivos explícitos.
- Qué deben alcanzar los iniciados.

**Sumativa o de producto final.** Es la síntesis de los resultados de la evaluación progresiva, teniendo en cuenta la evaluación inicial y los objetivos previstos para cada nivel. Podemos emplear dos estrategias, una marcada por la norma y otro por el criterio.

- **Evaluación referida a la norma.** Se trata de comparar el resultado del alumno con los del grupo al que pertenece.
- **Evaluación referida al criterio.** Desde este enfoque, ligado a una evaluación formativa, el resultado obtenido por el evaluado, se compara con otros resultados realizados por él mismo, en las mismas pruebas o respecto a un criterio fijado de antemano. Con ello se valora el progreso logrado, independientemente del lugar o del puesto que ocupa en el grupo. Igualmente, se valora el proceso realizado por el alumno hacia el objetivo propuesto.

**La Autoevaluación.** Es el proceso por el que se responsabiliza al sujeto de su desarrollo y resultado, conociendo previamente los objetivos previstos en el programa. Para ello, es necesario que él tome conciencia de la importancia de la valoración partiendo del criterio personal.

### **Recomendaciones para una evaluación adecuada**

Sin el ánimo de colocar reglas rígidas ni dogmáticas, hacemos algunas recomendaciones que creemos pueden ser importantes:

- Examen médico antes de que el evaluado pase por una batería de test.
- El evaluador debe ser un profesional calificado.
- Deben tener instrumentos de medición científicamente avalados.
- El evaluador debe saber interpretar los resultados y los datos obtenidos.
- El evaluador debe instruir al evaluado sobre los procedimientos y técnicas de ejecución correcta de la batería de test, para la mejor obtención de resultados.
- Las evaluaciones deberán ser periódicas, para un acompañamiento global del evaluado.



- El evaluador debe tomar en cuenta las actividades a realizar, antes durante y después de la aplicación de las pruebas.

En definitiva, se puede decir que la evaluación, se constituye un elemento esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende en la iniciación.

## **CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **II.I. Muestra y métodos utilizados en la investigación.**

En la investigación se seleccionaron un total de 4 muestreados de una población de 6 entrenadores del municipio de Trinidad. Se seleccionaron los entrenadores que partiendo de su voluntariedad accedieron a contestar la encuesta presenta por el investigador.

#### **Características generales de la muestra empleada en el proceso investigativo.**

La muestra empleada en la investigación se deriva de una población de 6 entrenadores de Voleibol del municipio Trinidad. Partiendo del criterio de la voluntariedad se tomó en cuenta las aportaciones realizadas por 4 profesores. Los mismos cuentan con una experiencia y edad promedio de 17 y 40.5 años respectivamente. Además todos fueron atletas de Voleibol en las diferentes escalas de la pirámide de alto rendimiento de este deporte en nuestro país.

#### **Métodos teóricos utilizados en la investigación.**

**Analítico sintético:** Permitió el análisis de las necesidades y potencialidades del proceso de iniciación deportiva en el Voleibol posibilitando que la información valorada fuese sintetizada en la práctica.

**Inductivo – deductivo:** Está presente a lo largo del proceso investigativo en el establecimiento de los referentes teórico-metodológicos del proceso de iniciación deportiva en el Voleibol, en la determinación de las pautas pedagógicas de juego.

Métodos empíricos utilizados en la investigación.

**Análisis de documentos:** se utilizó para la constatación en las fuentes impresas de orientaciones e indicaciones por las que se trabaja la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol.

**Encuesta:** posibilitó corroborar el dominio de los profesores en cuanto a los problemas existentes respecto a la evaluación e la iniciación deportiva.

**Entrevista:** se utilizó para constatar la concepción de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol

Además se utilizó el procedimiento matemático estadístico, cálculo porcentual.

## **II.II. Análisis de los resultados de los métodos aplicados en el proceso investigativo**

### **Resultados del análisis de documentos**

El programa de enseñanza que rige el trabajo de la iniciación deportiva tiene los objetivos bien definidos por cada uno de los componentes pedagógicos que se trabajan en el proceso de iniciación, sin embargo es notorio las similitudes que tiene dicho programa con los planes de entrenamiento al referirse a términos de los cuales se puede citar un ejemplo: objetivo de la preparación técnica los cuales se refieren a: mejorar habilidades propias del Voleibol, la coordinación que se debe tener en la ejecución de diferentes elementos técnicos y a la ejecución del saque por abajo hacia diferentes zonas. En función de estos objetivos están las tareas que se corresponden a la preparación técnica.

Estos términos son característicos en la elaboración de los programas de enseñanza del deporte objeto de estudio, lo que denota una tendencia a estar en función del entrenamiento deportivo y se obvia el objetivo esencial del proceso de iniciación que radica entre otras cosas en lograr un disfrute, y apropiación de habilidades del alumno sin caer en elementos constitutivos del entrenamiento.

Similar sucede con el proceso de evaluación el cual se basa en la aplicación de de diferentes formas de evaluación que responden a cada una de las etapas por las que transcurre el programa. Un ejemplo de ello lo es:

#### **Etapas de iniciación**

- Chequeo médico
- Test Integral de habilidades
- Festival de Habilidades de base
- Festival de Habilidades Municipales
- Asambleas de formación educativa

#### **Etapas de formación básica global**

- Test Integral de habilidades
- Festival de Habilidades de base
- Festival de Habilidades Municipales
- Juegos o competencias deportivas
- Festival integral de habilidades y capacidades Municipales
- Asambleas de formación educativa

## **Etapas de consolidación**

- Test Integral de habilidades
- Juegos o competencias deportivas
- Festival integral de habilidades y capacidades Municipales
- Asambleas de formación educativa

Es perceptible la necesidad de obtener resultados en deportivos en cada una de las etapas, lo que está en discrepancia con lo planteado por los diferentes autores respecto a la esencia del proceso de iniciación deportiva por lo que se infiere la necesidad de que la evaluación cumpla los propósitos reales para lo cual está concebida en este proceso.

### **Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.**

La encuesta aplicada a los entrenadores tenía el propósito de conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas, la misma estaba compuesta por un total de cuatro interrogantes.

La primera pregunta se refería a la forma de evaluación de los contenidos impartidos a lo que el 100 % refiere que lo hacen en correspondencia con los objetivos pedagógicos y las pruebas técnicas que se realizan en la competición.

La segunda pregunta estaba referida a los documentos normativos y sus orientaciones para evaluar objetivamente el proceso de iniciación deportiva y todos los encuestados aluden que sí.

En la tercera y cuarta interrogante los encuestados se refieren al desconocimiento o a la no tendencia de pautas para la evaluación en correspondencia con los objetivos de la iniciación deportiva.

### **Resultado obtenidos de la aplicación de la encuesta a especialistas**

Con la intención de profundizar en las limitaciones teóricas y prácticas y con la intención de concebir soluciones apropiadas para el mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva se le aplicó una encuesta a parte del grupo de especialistas de la Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus, los cuales profundizan mediante el proyecto "No solo medallas" en el proceso objeto de estudio.

En tal sentido, se elaboró una encuesta de dos interrogantes referidas a los criterios que pudieran aportar sobre la relación existente entre el objetivo de la iniciación deportiva en el Voleibol y su evaluación y sobre posibles pautas pedagógicas para el trabajo de la evaluación en correspondencia con el objetivo del proceso de iniciación.

En correspondencia con las interrogantes los encuestados respondieron que:

- Entre los objetivos de la iniciación y la evaluación en el Voleibol no existe una adecuada correspondencia y que incluso los ejercicios o instrumentos que se aplican no son accesibles para un principiante
- El objetivo de la iniciación en el Voleibol está dirigido a jugar, sin embargo la evaluación va encaminada a comprobar el dominio de los fundamentos técnicos

En función de mejorar la evaluación en el proceso de iniciación deportiva los especialistas refieren que:

- Reconocer que es un proceso pedagógico y como tal debe partir de un diagnóstico integral
- Considerar las etapas de desarrollo biológico, psicológico de la persona que inicia
- Adecuar las actividades evaluativas al nivel de desarrollo psíquico de los practicantes
- Considerar la situación social del desarrollo de los practicantes
- Evitar comparar los resultados con los niveles del alto de rendimiento deportivo
- Implementar una evaluación que considere el desempeño del principiante dentro del juego de acuerdo a su nivel
- Evaluar a partir de la dinámica del propio juego y a partir de esto establecer criterios evaluativos para ver qué interesa medir desde el punto de vista pedagógico, psicológico y lúdico

Desde el punto de vista del investigador las aportaciones de los especialistas, los resultados obtenidos en el análisis de documentos y la experiencia práctica del autor constituyen elementos suficientes para elaborar las pautas pedagógicas para el mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva del Voleibol.

Destacar que no se pretende radicalizar este proceso, sino, se persigue la posibilidad que el principiante desarrolle una evaluación que propicie su disfrute y crecimiento pero que lo prepare para su interacción en la vida social con los compañeros que se relaciona en este proceso y en la sociedad.

## **CAPÍTULO III. PAUTAS PEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL VOLEIBOL**

### **III.I. Concepción de las pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol**

La propuesta de solución de la presente investigación apunta al establecimiento de pautas para el mejoramiento del proceso de evaluación de la iniciación deportiva en el Voleibol, esta proyección emerge de la necesidad actual en este proceso y de los beneficios que pueden conferir dichas pautas.

*“Este término responde a un modelo, ejemplo, normativa o regla. Las pautas, en este sentido, son preceptos a seguir. Se conoce además, como pautas de observación a una serie de normas y directivas que se deben tener en cuenta durante el desempeño de una actividad que involucre a un grupo de seres humanos coordinados por uno o más monitores, tal como ocurre en las escuelas y los centros de formación en general. En la enseñanza, por ejemplo, se busca prestar especial atención a los fenómenos que rodean la exposición y el tratamiento del conocimiento, tanto por parte de los alumnos como de los docentes; los métodos y los recursos utilizados, la respuesta de los estudiantes y el plano emocional de las actividades que tienen lugar en un aula resultan fundamentales”.* (Pérez, J; Gardey, A. 2009)

Destaca el autor antes citado que las pautas sirven tanto para analizar el desempeño de los profesores como para otorgarles una herramienta para evaluar su propio trabajo. Alega además, que en un estudio realizado en el año 2008 por un equipo de psicólogos dio como resultado la elaboración de una pauta de observación que se basó en el detenido análisis de casi un centenar de lecciones grabadas en vídeo; en sus páginas se presenta la enseñanza como una actividad constituida de cuatro dimensiones:

- Aspectos generales, tales como el ritmo de las clases, el interés que muestren los estudiantes y su espontánea participación de las lecciones, los lazos sociales y afectivos que se establecen entre alumnos y maestros, así como la preocupación de estos últimos por satisfacer las necesidades de los primeros;
- La interacción entre docentes y alumnos, lo cual incluye potenciales situaciones de abuso o agresión, tales como el racismo, la humillación pública y el maltrato físico;

- La utilización de actividades lúdicas de manera estratégica, para amenizar las lecciones;
- La forma en la que se desenvuelven los maestros dentro del aula a nivel no verbal: su postura, sus gestos, su manera de hablar, etcétera.

En tal sentido, valorada en otras esferas la pertinencia de las pautas se procede a la elaboración de la propuesta.

### **III.II. Pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol**

**La evaluación sea una nueva situación lúdica de aprendizaje:** una nueva concepción de la evaluación, supone un cambio de mentalidad en la relación profesor – alumno. En el proceso de iniciación la evaluación debe convertirse es una nueva situación de aprendizaje partiendo de un diagnóstico inicial del nivel de conocimiento del alumno y en función de ello darle continuidad. En este caso lo más importante no es otorgar una nota sino preparar desde una perspectiva evaluativa al alumno para su desempeño deportivo y social.

Es este proceso, el alumno debe integrarse en todo momento, es decir, desde la clase hasta la propia evaluación, con el fin de participar plenamente de su propio aprendizaje. Es necesario por ello que conozca el objetivo de la evaluación, sus beneficios y los cambios que puede propiciar la misma.

**La evaluación supone un cambio de mentalidad:** en el proceso de iniciación la evaluación suscita confusiones en su empleo, en ocasiones se confunde una buena evaluación con un excelente resultado deportivo ya sea en las pruebas técnicas o en la competencia, sin embargo en este proceso, el autor de esta investigación considera que se debe valorar si el alumno, cumple o no con algún tipo de requisitos o aspectos externos, dentro de los cuales se pueden mencionar la asistencia y puntualidad, disciplina, apropiación, desarrollo y creación de las habilidades propias del deporte y en función de esto pus propiciar o, el fundamento principal la necesidad de realimentar (feedback) constantemente dicho proceso, en función de las necesidades de aprendizaje del alumno, y con el fin de facilitarle su labor en el proceso de iniciación y en su vida social propiamente..

Cuando el profesor de la iniciación deportiva consiga el óptimo impacto del feedback entonces podrá accionar con mayor facilidad en función de:

- Enriquecer la toma de decisiones del profesor, ya que los resultados de cada acción se utilizan como base para la elaboración de nuevas planificaciones
- Modifica las estrategias del profesor en el proceso de iniciación
- En la forma de transmitir la información de modo que sea de fácil asimilación para el alumno
- En la utilización de los elementos motivadores
- En la estructuración de la dinámica de la clase
- Hace posible la autoevaluación del alumno que puede constantemente comparar sus avances con los objetivos que tiene que lograr
- Incitar y motivar al alumno hacia un aprendizaje en el que se compromete directamente y lo disfruta

La recepción de toda la información del feedback es responsabilidad del profesor de la iniciación deportiva al comprobar la marcha del proceso de aprendizaje de los alumnos, lo cual puede realizar de varias formas:

1. Directamente: a través de sus propias observaciones, actividades, preguntas, o instrumentos evaluativos previamente elaborados, etc.
2. Indirectamente: cuando la evaluación la ejercen los mismos alumnos por medio de sus actividades individuales, en grupos, o equipos propiciando en dichas actividades la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

**La evaluación es el control del proceso de aprendizaje:** evaluar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta en la iniciación deportiva es comprobar en todo momento el nivel de logro de los objetivos propuestos y detectar constantemente los elementos externos o internos al alumno que le ayudan o dificultan en su esfuerzo con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje. No hay que esperar al término de cada etapa para comprobar los resultados. El profesor de la iniciación deportiva, día a día, en cada clase y en cada momento va recibiendo la información necesaria para adecuar los métodos, los medios y las actividades, a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos en función del diagnóstico realizado al inicio. La recepción y análisis de la información diaria recibida de la clase se le conoce como control.



No obstante, no basta estar atento a la información de retorno. Cuando profesor programa un etapa o periodo, o prepara una clase, y establecidos ya los objetivos de aprendizaje, debe prever también un sistema de retroinformación en el que consten los distintos instrumentos que van a ser puestos en práctica con el fin de verificar constantemente el grado de consecución de dichos objetivos.

Como se afirma más arriba, el control de calidad es el desarrollo integral del proceso. No hay momento, lugar o situación que no pase por ese control. Cuando nuestros puntos de referencia son las personas, todavía debemos ser cuidadosos. Una mala programación, preparación de la clase o transmisión de un dato, información o mensaje, puede equivaler a un deterioro, en el futuro, de la posibilidad de acceder a otros conocimientos propios del deporte, de la vida social e incluso de otro deporte al cual se sienta inclinado el alumno.

### **La evaluación debe modificar las estructuras**

El profesor, debe poseer una serie de habilidades y comportamientos que le permitan ejercer su función de controlar el aprendizaje.

- Capacidad para provocar en todo momento retroinformación del proceso
- Habilidad para analizar las consecuencias de dicha información. Otro aspecto de la sensibilidad es el análisis de situaciones. Pocos elementos existen en el aula que recaben la atención del profesor más que un mal comportamiento, sin embargo se precisa que el profesor combata lo mal hecho pero que ponga su esfuerzo interpretativo en analizar las situaciones positivas y sobre todo aquellas relacionadas con la dimensión educativa.
- Creatividad para orientar el proceso de acuerdo con las necesidades. En cada momento el profesor tomará la decisión, muchas veces improvisada que obtenga los resultados apetecidos.

Emplear la evaluación en el cambio de las estructuras no es más que la utilizar la información recibida en el mejoramiento de las actividades, reajustando los planes o programas, métodos y medios en el momento de la clase, si es necesario.

### **La evaluación es una acción continua de aprendizaje**

La clase transita por tres partes esenciales, la inicial, principal y final. En cada una de ellas el entrenador debe precisar cuáles son los elementos a evaluar. A continuación se ofrecerán criterios que no son absolutos pero pueden constituir una guía en esta pauta.

### **Parte inicial**

- Situación de los alumnos con respecto a los contenidos a tratar
- Grado de disposición hacia las actividades de las actividades a desarrollar
- Detectar posibles dificultades que pueden surgir debido a problemas externos a la clase

### **Parte principal**

- Nivel de atención, interés por el tema
- Dificultades individuales y en grupo en el aprendizaje y en la ejecución de las habilidades a desarrollar
- Cantidad de información que llega al alumno y cómo la asimila, dudas que pueden surgir
- Grado de participación individual en las actividades tanto de grupo completo como de grupos de trabajo
- Si los ejercicios facilitan el aprendizaje

### **Parte final**

- Nivel de logro de los objetivos de la clase
- Opinión del alumno sobre actividades y metodología

### **La evaluación es búsqueda constante de información**

El constante flujo informativo que propicia la evaluación requiere de instrumentos capaces de ofrecer la mayor cantidad de información posible. Dentro de estos instrumentos se puede considerar:

1. **La comunicación:** consiste en la interacción profesor-alumno, es la forma óptima de comprobar los logros del aprendizaje, ya que es causa de nuevas relaciones a través de las que se pueden transmitir ideas y sentimientos de una persona a otra y que conducen a un cambio de comportamiento en los comunicantes.

El profesor conoce la respuesta del alumno a la información transmitida a través de sus conductas, expresiones, gestos, palabras. Si dichas expresiones demuestran que el mensaje no ha sido interpretado, será necesario repetir, retroceder, modificar la información.

**2. El diálogo requiere de:**

- Una actitud constante de observación y escucha. Muchas veces el profesor se reduce a transmitir todas sus consideraciones para instruir a sus alumnos y esto puede provocar que limite a los mismos a ser dependientes y limitados en sus análisis por lo que saber escuchar y observar requiere de preparación e intencionalidad
- Un convencimiento de que todos los puntos de vista pueden ser enjuiciados. Es muy importante adecuar los contenidos en función de las características de cada uno de los alumnos y del Voleibol propiamente para que el enjuiciamiento que hagan los iniciantes sea en función de resolver con la calidad y brevedad posible las situaciones que se les presenten durante el juego aunque esto requiera violar los puntos de vista del entrenador respecto a la descripción de un elemento técnico determinado
- Una disposición para rectificar, reformar, y organizar la labor en función del mejor aprendizaje del alumno. El profesor deportivo de la iniciación requiere de disposición óptima para el trabajo con lo que se inician a la práctica deportiva.

### **3. La pregunta, esta puede tener alcances diferentes**

- Individual: si lo que se pretende es recibir información sobre los conocimientos, atención, comprensión u opiniones de un alumno concreto, lo más conveniente es la relación personal con el alumno mediante la conversación individual o la pregunta concreta y directa al mismo.
- Grupal: cuando se quiere saber lo que el grupo de 2 a cinco alumnos conoce sobre un elemento técnico determinado, su opinión y modo de actuación
- Equipo: cuando se requiere saber cómo se ha asimilado un contenido y como este puede repercutir en la relación entre los miembros del equipo en función de apropiarse correctamente del mismo para implementarlo en el beneficio de todos

### **4. La observación, esta puede ser**

**Sistemática:** cuando el profesor se plantea organizadamente la observación de determinados aspectos, que pueden tener importancia en el aprendizaje y que deben ser seguidos sistemáticamente con el fin de apreciar lo más objetivamente posible el avance o retroceso del alumno.

**Asistemática:** atención constante a los diversos elementos, comportamientos y actitudes que pueden intervenir positiva o negativamente en un momento dado en el desarrollo de la clase o en el mismo aprendizaje del alumno.

## 5. Situaciones lúdicas

Estas pueden ser empleadas para identificar claramente puntos que no han sido suficientemente entendidos por los alumnos, o para medir conocimientos, comprensión, aplicación de principios, análisis, etc.

- **Situaciones lúdicas de respuesta libre:** puede ser útil para comprobar el grado de consecución de cualquier tipo de objetivos y que son imprescindibles si se quiere medir la originalidad, estilo creatividad, etc.
- **Situaciones lúdicas objetivas:** son más difíciles de realizar sobre todo si lo que se quiere es controlar el logro de objetivos en una clase pero que tienen por otra parte la ventaja de que el alumno puede autoevaluar con mayor objetividad en un momento dado, su nivel de conocimientos o de comprensión.

**La evaluación es constante práctica, y no debe confundirse con la calificación**

**Mitificación de la objetividad:** las «notas» parecen estar revestidas del máximo de objetividad. Sin embargo, las calificaciones pueden ser tan subjetivas como la apreciación cualitativa de los resultados. De tal modo el alumno será calificado sobre la base de su actuación frente a un standard predeterminado y no con relación a sus pares.

**La evaluación permanente:** si el aprendizaje se enfoca en función de una actitud dialógica y por ende cooperativa entre docentes y alumnos, ya sea en el planteamiento como en la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se impone una evaluación permanente.

Una estrategia metodológica efectiva requiere dos tipos de evaluación:

- Una constante evaluación formativa que proporciona la información necesaria para individualizar la instrucción y detectar las deficiencias de aprendizaje.
- Una evaluación sumativa que proporciona información acerca de cómo han cambiado los alumnos con respecto a los propósitos del curso.

**La evaluación debe facilitar la toma de decisiones**

La evaluación como actividad final reviste el carácter de fallo fiscal en sí misma; carece de valor orientador y motivador. El alumno no modificará su aprendizaje ante un plazo ni ante

un debes ser más aplicado. Por el contrario, el conocimiento gradual y acumulativo de los alumnos es un recurso de sondeo de la situación que provee información para emitir juicios y adoptar medidas de acción en situaciones en las que hay que tomar decisiones. Una decisión es una elección entre alternativas y una situación de toma de decisiones entre un conjunto de alternativas.

Los docentes vivimos a diario la necesidad de seleccionar entre posibles alternativas (ya sean objetivos, actividades de aprendizaje, recursos de evaluación, etc.). La evaluación formativa ofrece indicadores para la toma de decisiones en la educación. Una oportuna decisión del grupo y/o profesor, ya sea para volver a revisar lo planeado o reajustar los procedimientos de enseñanza, podrá dar elementos correctivos útiles. Es obvio que no pueden esperarse los resultados finales para redefinir los objetivos.

### **La evaluación es comunicación**

- **La evaluación como feedback:** concebir la evaluación como proceso y admitir el valor de la evaluación formativa y sumativa, involucra la intrínseca necesidad de identificar la iniciación con el proceso de comunicación, cuya característica esencial es la reversibilidad, retroalimentación o feedback. El acto de comunicación exige un constante cordón de transmisión viva que supone la ruptura de la dicotomía alumno-educador.
- **La evaluación como diagnóstico-tratamiento:** la función explorativa de la evaluación permite determinar las necesidades de los alumnos y las demandas de objetivos. La función de diagnóstico de la evaluación permite obtener información acerca de la estimación de necesidades, la selección y organización de experiencias, la elección de material didáctico, etc. En síntesis, poder controlar la marcha del proceso. La función de pronóstico permite interpretar los logros y presentar alternativas de acción.
- **La evaluación como información para la toma de decisiones:** en educación se toman decisiones de distinta naturaleza que emanan de diferentes fuentes: autoridades políticas, autoridades administrativas, autoridades docentes (profesores, ayudantes, etc.) y los alumnos organizados (organizaciones estudiantiles, asambleas, etc.). La evaluación al servicio de la toma de decisiones asume su rol natural, dándose en diferentes niveles según lo que se pretende lograr.

### **La evaluación es metodología de trabajo**

**La evaluación es un proceso:** de las funciones de la evaluación y de las características antes mencionadas se desprende que ésta constituye un proceso integral que abarca el progreso académico del alumno (información, conocimientos, interpretación, etc.) y sus actitudes, intereses, hábitos de trabajo, etc.

**Evaluación del trabajo de grupos:** en los grupos clase, es de vital importancia crear clima de grupo, ya que no solamente es objetivo primordial de la iniciación o el deporte Voleibol catalogado como deporte de equipo sino que esto constituye principio indispensable de la formación contemporánea, el de socialización.

En tal sentido una actuación fundamental del profesor es, por lo tanto, la de detectar actitudes y sentimientos para evitar que contribuyan a obstaculizar la tarea creadora del grupo durante el proceso de iniciación. Debe percibir por lo tanto, la tristeza, como forma de expresión del temor o la pérdida de lo conocido; la desconfianza, que expresa el temor a abordar lo desconocido; la desilusión que expresa el deseo de abandonar conocimientos que ya no dan respuesta a las necesidades del grupo, y la curiosidad como deseo de entrar en lo desconocido. Este último sentimiento es el verdadero motor del aprendizaje. Es lo que habitualmente se llama motivación. Si predominan los sentimientos de deseo, el grupo estará en promoción de cambio.

Pautas propuestas conciben elementos esenciales que debe tener en cuenta el profesor durante el proceso evaluativo, se considera que estas ofrecen una guía para optimizar dicho proceso.

## CONCLUSIONES

1. El diagnóstico es el estado actual de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad permitió constatar que los instrumentos de evaluación empleados en este proceso no se corresponde con los objetivos del mismo, lo que implica un cambio de concepción del proceso evaluativo en la iniciación para que este último cumpla con el propósito para el cual fue creado.
2. La elaboración de las pautas pedagógicas para contribuir al perfeccionamiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad emerge de la necesidad actual en este proceso y de los beneficios que pueden conferir el mismo en el desarrollo integral del alumno que asiste a la iniciación deportiva del Voleibol.

## **RECOMENDACIONES**

1. Implementar las pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol en el municipio de Trinidad en aras de su valoración y validación en la práctica.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Antón, J. y López, J. (1988). La formación y el aprendizaje de la técnica y la táctica. En Antón, J. (Coord.). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Unisport. Málaga.
2. Antón, J. (1990). *Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Gymnos.
3. Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo: del juego al deporte, de los 6 a los 10 años. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/>
4. Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/>
5. Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE Publicaciones.
6. Blázquez, D. (1999). *Evaluar en Educación Física*. Zaragoza: INDE Publicaciones.
7. Calero Pérez, N. (1996). Tecnología educativa, realidades y perspectivas. *Lima – Perú*. Editorial San Marcos.
8. Contreras, A. (1989). El departamento de E.F. y Deportes. En AA.VV. Bases para una nueva E.F. Cepid. Zaragoza.
9. Contreras, A. (1989b). El departamento de E.F. Criterios a seguir en la formación de colaboradores deportivos. En AA.VV. Bases para una nueva E.F. Cepid. Zaragoza.
10. Díaz, A. (1995). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. *Revista de E.F.*, nº 58, pp. 27-33.
11. Díaz, A. (1996). Teoría y práctica de la enseñanza deportiva “Procesos de formación deportiva”. En Actas del III Congreso nacional de E.F. de Facultades de Educación. Universidad de Alcalá. Guadalajara.

12. Díaz Suárez, A. (2002). *Didáctica de la Expresión Corporal, Teoría y Práctica en Enseñanza Deportiva*. Proyecto Docente Murcia: Universidad de Murcia. Texto inédito.
13. Enamorado, D. (2016). *Estudio sobre la iniciación deportiva en escolares de 5to grado de la ENU "Roberto Quesada" de Sancti Spíritus*. (Trabajo de Diploma). Sancti Spíritus. Universidad de Sancti Spíritus.
14. García, C. (2011). *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol*. (Tesis de doctorado). Departamento de Educación Física y Deporte. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
15. Giménez, J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Wanceulen. Sevilla.
16. Giménez, F.; Sáenz-López, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Diputación Provincial de Huelva.
17. Giménez, J. (s/a) *La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva*. Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva
18. Ginoris, O, Addine, F, & Turcas, J (2006). *Didáctica general* (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño).
19. Giménez Fuente-Guerra, F. (2000). *Fundamentos Básicos de la Iniciación Deportiva en la Escuela*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
20. González, M. (1993). *La Educación Física: Fundamentación Teórica y Pedagógica*. En *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1. INDE. Barcelona.
21. Gutiérrez, S. (1998). *El deporte como realidad educativa*.
22. Gutiérrez, S. (1998). *El deporte como medio educativo*. En libro de actas "XVI Congreso nacional de E.F. de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio". Facultad de Educación. Badajoz.

23. Hernández, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. INDE. Barcelona.
24. Hernández et al. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Inde. Barcelona.
25. Jiménez, F. (2016). Programa académico de postgrado para profesionales de la Cultura Física que laboran en la iniciación deportiva. (Trabajo de Diploma). Sancti Spíritus. Universidad de Sancti Spíritus.
26. López, V.; Castejón, J. (1997). Técnica, táctica individual y táctica colectiva: implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva I, II. Revista de Educación Física. Nº 68, p. 5-16.
27. Mahlo, F. (1981). La acción táctica en el juego. Pueblo y educación. La Habana.
28. Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana: Editorial José Martí.
29. Metral, G. (2014). Capacitaciones. En [www.equiphysical.com](http://www.equiphysical.com). Recuperado de <http://g-se.com/es/org/gustavo-metral-capacitaciones>.
30. Montes, R. (2006). Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín. En Revista Digital Lectura, Educación Física y Deporte, 11, 95. Recuperado de [www.efdeporte.es](http://www.efdeporte.es)
31. Navelo, R. (2001). Modelo Didáctico Alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista. (Tesis de doctorado). Villa Clara: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo Rivero".
32. Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Sáenz-López, P.; Tierra, J. (1995). Características generales de las actividades físicas organizadas. En Díaz, M.; Sáenz-López, P.; Tierra, J. Iniciación deportiva en Primaria: actividades físicas organizadas. Wanceulen. Sevilla.
33. Pensado, J. (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Permy" de Ciudad de la

- Habana. (Tesis de doctorado). La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
34. Penton, R. (2016). La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargados de la iniciación deportiva en el Combinado deportivo "Eduardo García" del municipio Sancti Spíritus. (Trabajo de Diploma). Sancti Spíritus. Universidad de Sancti Spíritus.
35. Reinaldo, F. y Padilla, O. (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. La Habana: Editorial Deportes.
36. Rodríguez, L. (2016). La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargados de la iniciación deportiva en el municipio La Sierpe. (Trabajo de Diploma). Sancti Spíritus. Universidad de Sancti Spíritus.
37. Ruiz, J. (2009). *Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto*. (Tesis de doctorado). Matanzas: Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
38. Sánchez, F. (1984). Didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos. Madrid.
39. Sicilia, A. (s/a). Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. INDE. Barcelona.
40. Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Real Federación Española de Fútbol. Madrid. Lecturas: Educación Física y Deportes— <http://www.efdeportes.com> — Año 6 — N° 31.



## **ANEXOS**

### **Anexo # 1. Análisis de documentos**

#### **Guía para el análisis de documentos: Programa de Enseñanza**

#### **Objetivos del análisis de documentos**

1. Constatar los objetivos del proceso de iniciación
2. Constatar las herramientas y objetivos de la evaluación en el proceso de iniciación

#### **Tareas para la revisión y el análisis del documento:**

1. Efectuar una lectura completa del documento, analizando los objetivos y contenidos principales referidos al proceso de iniciación
2. Determinar la correspondencia entre los objetivos y contenidos de la iniciación, los instrumentos y las formas de evaluación de dicho proceso



## Anexo # 2. Encuesta

### Encuesta de diagnóstico inicial

La Facultad de Cultura Física está realizando un estudio acerca de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva, con el objetivo de conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, se necesita que ayude contestando las preguntas formuladas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario. Se agradece mucho que usted colabore con sus valiosos conocimientos.

1. ¿Cómo usted evalúa los contenidos impartidos a su grupo clase?

---

---

2. ¿Los documentos normativos orientan sobre cómo evaluar objetivamente en este proceso? \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No

a) Argumente

---

---

3. ¿Qué aspectos considera Ud., deben ser tenidos en cuenta para la evaluación en la iniciación deportiva?

---

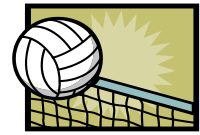
---

4. ¿Posee algún lineamiento para la evaluación que se corresponda con el objetivo real de este proceso? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_.

a) En caso de su respuesta ser afirmativa, puede mencionarlo

---

---



**Anexo # 3.**

**Encuesta a especialistas**

Profesor: la Facultad de Cultura Física está realizando un estudio acerca de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva, con el objetivo de conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, se necesita que ayude contestando las preguntas formuladas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario. Se agradece mucho que usted colabore con sus valiosos conocimientos.

- ✓ ¿Qué criterios usted puede aportar sobre la relación existente entre el objetivo de la iniciación deportiva en el Voleibol y su evaluación?
- ✓ Podría usted exponer lineamientos de trabajo para la evaluación en correspondencia con el objetivo del proceso de iniciación.

Si\_\_

No\_\_

En caso de ser afirmativa su respuesta por favor, tenga en cuenta una dimensión pedagógica, psicológica y lúdica en su propuesta.

