

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS
ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN
PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
SEMESTRE DEL CSIJ “FRANCISCO VALES RAMÍREZ”**

AUTORA: LIC. Maritza Chaviano Castillo

TUTORA: MSc. Aneida García Milian

2008

Instituto Superior Pedagógico
Capitán “Silverio Blanco Núñez”

**Tesis en Opción al Título
de Máster
En Ciencias de la Educación**

MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

Título: *Estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de quinto semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.*

Autor: *Lic. Maritza Chaviano Castillo*

2008

"Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a los Instituto Superior Pedagógico con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución."

Fidel

DEDICATORIA

- A mis queridos hijos Javier y Anabel por ser la razón de mi existencia.
- A mi esposo por su paciencia para aceptar mi infinita ocupación profesional, por su dedicación y ayuda incondicional.
- A la Revolución y a Fidel por enseñarme el valor del esfuerzo y la consagración.

AGRADECIMIENTOS

Por la ayuda incondicional brindada en el desarrollo de esta investigación, agradezco a:

- Mi tutora por la orientaciones dadas, por su colaboración constante, las altas exigencia, su estimulo permanente y confianza en la posibilidad de poder llegar.
- A mi familia por haberme apoyado durante toda mi vida estudiantil y laboral.
- A mi vecina Carmen y su familia que siempre estuvieron presente durante el desarrollo de la maestría y por la energía positiva siempre trasmitida.
- A los compañeros de Joven Club de Computación y Electrónica de mi localidad por su apoyo y dedicación.
- A todos mis compañeros de trabajo y demás personas que de una forma u otra han colaborado para la realización de esta tesis.

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló durante el curso escolar 2007 – 2008 en el CSIJ “Francisco Vales Ramírez”, y está encaminada a fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del quinto semestre a partir de una estrategia educativa. La autora tomando como base los trabajos realizados por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, elabora la fundamentación teórica, la cual hace énfasis en el proceso de orientación profesional pedagógica, en la motivación profesional, así como en las concepciones de la estrategia como resultado científico. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación de dificultades en el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica. Para contribuir a la solución del problema la autora propone una estrategia educativa, con tres etapas, Diagnóstico – preparatoria, Formativa y Conclusiva; la concepción de la estrategia se considera la novedad de la investigación desarrollada, reconociendo además, el valor que implícitamente tiene la misma al concebir una vía eficaz para desarrollar la motivación profesional pedagógica en los estudiantes a partir de las potencialidades que ofrecen diferentes actividades docentes y extradocentes. La contribución a la práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Marco teórico referencial acerca del proceso de orientación profesional y la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 5to semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Francisco Vales Ramírez”	12
1.1 Concepciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional	12
1.2 Antecedentes y concepciones de la orientación profesional pedagógica	18
1.2.1 Etapas de la orientación profesional pedagógica	23
1.3 Consideraciones teóricas acerca de la motivación profesional	27
1.4 El Curso de Superación Integral para Jóvenes. Su concepción y organización	32
1.4.1 Caracterización del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Francisco Vales Ramírez”	36
1.5 Fundamentación de la estrategia educativa.	37
CAPÍTULO II Propuesta y validación en la práctica pedagógica de la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.	41
2.1 Descripción y caracterización de la estrategia educativa	41
2.2 Propuesta de la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre.	46
2.3 Aplicación de la estrategia educativa.	59
2.4 Resultados de la validación de la estrategia educativa.	61
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución, el pueblo cubano hizo realidad el pensamiento del Héroe Nacional José Martí acerca de la educación, dando prioridad entre otras, a la noble tarea de educar, como base fundamental para acometer las futuras transformaciones en el orden político, ideológico, económico y social.

El propio desarrollo de la sociedad cubana le impone a las instituciones educativas y en especial a la escuela, innumerables demandas que deben ser abordadas desde la investigación.

En los momentos actuales se le ha planteado al sistema educativo un reto aún mayor, que es el de elevar la cultura general integral de todos los cubanos, por lo que para poder cumplir con esta demanda social debe existir una transformación cualitativa y cuantitativa en los subsistemas de educación.

Como consecuencia de esto, en los inicios del nuevo milenio se desarrollan profundos cambios, en los que desempeñan una función significativa la educación, el conocimiento y la información, y como resultado del alto desarrollo tecnológico, se llevan a cabo profundas transformaciones en el proceso productivo, las que requieren de personas cada vez más preparadas, identificadas profesionalmente y actualizadas en la materia, por lo que es esencial la labor de los educadores,.

Dentro del Sistema Nacional de Educación se encuentra la Educación de Jóvenes y Adultos, la que ha transitado por diferentes etapas de la Revolución Educacional con la creación de los centros de Educación Obrera Campesina (EOC), Secundaria Obrera Campesina (SOC) y Facultad Obrera Campesina (FOC), desarrollando las batallas por el sexto, noveno y duodécimo grado, donde inicialmente acudían trabajadores que tenían como objetivo elevar su nivel cultural y continuar estudios superiores.

La década del 90 y la caída del campo Socialista provocó la toma de medidas encaminadas a mantener las conquistas de la Revolución, a enfrentar el crudo bloqueo impuesto por los Estados Unidos y a dar respuesta a las consecuencias derivadas de las propias medidas adoptadas en el periodo especial, surgiendo los programas de Batallas de Ideas y especialmente los referidos a la educación y a la cultura, entre los que se encuentra el Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ), nueva opción de empleo dada a aquellos jóvenes que por

diferentes causales se desvincularon del estudio y el trabajo, enriqueciendo el campo de acción de la Educación de Adultos, conjuntamente con otros programas implementados.

Es una exigencia de la Sociedad Socialista Cubana la formación de hombres capaces de enfrentar las tareas que requiere la construcción del Socialismo, con amplios intereses científicos y técnicos, puestos de manifiesto en su originalidad, desarrollo del pensamiento y creatividad al realizar las actividades productivas, intelectuales y prácticas, lo que crea continuamente nuevas y variadas exigencias a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Este objetivo debe materializarse en la labor cotidiana de los docentes, desde el plan de estudio o el libro que se utiliza, hasta la calidad de las clases que se imparten en todas las instituciones docentes y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias.

Una de las tareas más importante en este sentido es la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes hacia las profesiones que necesita el desarrollo incesante de la ciencia, la técnica, la economía, los servicios y la cultura en el país. Entre estas profesiones, hoy adquiere vital importancia la profesión pedagógica.

Varios han sido los investigadores que han abordado el estudio de la orientación profesional en general, entre ellos se encuentran Nerely de Armas Ramírez (1980), Fernando González Rey (1983), Viviana González Maura (1997), Isidro Julián Hedesa Pérez (1998), Mario Pazos González (1999), Miriam Estrada Carmona (2001), Zoraida Basso Pérez (2001), Imilce Arce Torres (2004), Ediam Laguna Batista (2004), Dionelis Carcassés Samón (2005), Diegnei Castro Pedroso (2005), Elizabeth Mendoza Yero (2005), Aliuska Milanés Cabrera (2005), Aneida García Milian (2007), Ana Gloria Lastre Barroso (2007) y de la orientación profesional pedagógica en particular, tales como Bertha Carmona Espín (1998), Rosario Sampedro y cols. (2003), Kenia González González (2005), Maritza Paneca Domínguez (2008), Norbelio Guerra Angulo (2008), Yusimi Marcela Orozco de la Cruz (2008), Eida González Morffi (2008), Mayli Hernández Cuadrado (2008); entre otros; todos coinciden en que cuando la elección

profesional ha sido adecuada y el proceso de estudio o preparación ha cumplido su rol en la orientación profesional, el estudiante se siente plenamente identificado con su profesión.

Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresados en estas investigaciones han demostrado el carácter personológico del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, especialmente de los directivos de la educación; la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo.

Todas estas investigaciones y las que se realicen en esta dirección revisten gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que las mismas están en correspondencia con el Sistema de Ciencia e Innovación del Ministerio Nacional de Educación (MINED), dentro del cual están los Programas Ramales de este Ministerio, que constituyen la expresión de las prioridades en que hay que investigar, a las que se les presta la máxima atención; estando entre ellos el Programa Ramal No. 7 que se denomina: La Educación de Adultos y el Programa Ramal No. 12 que se denomina: La Pedagogía Cubana. Fundamentos, Teoría y Práctica (Seminario Nacional para Educadores, 2006, p. 4).

Además, la línea de investigación No. 7 que asume la Maestría en Ciencias de la Educación, es: Diagnóstico, orientación vocacional y profesional (Tabloide de la MCE Módulo I Segunda parte, 2005, p. 2) y (VI Seminario Nacional para Educadores, 2005, p. 5).

Por otra parte en la Resolución Ministerial 118/2008: Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2008 – 2009, en la precisión # 2 de la Educación de Adultos, se plantea: “Ingreso a carreras pedagógicas de los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes y a los cursos de habilitación para el empleo” (R/M 118, 2008, p.16).

Los estudios realizados indican que existen insuficiencias en la orientación profesional pedagógica, los elementos que se abordan a continuación así lo evidencian:

- Uno de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional es la motivación y orientación vocacional (sic) (Seminario Nacional para Educadores, 2005, p. 3).

- Las visitas de inspección desarrolladas a los centros del Curso de Superación Integral para Jóvenes demuestran que las estructuras de dirección y técnica y los docentes no poseen toda la preparación requerida para realizar una adecuada orientación profesional pedagógica que permita la captación de los jóvenes estudiantes hacia estas especialidades.

No obstante los esfuerzos que se realizan, en la realidad del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”, se observa que el trabajo de orientación profesional pedagógica es deficiente, debido, entre otras razones, a que:

- La orientación profesional pedagógica se circunscribe a la parte informativa del proceso, se tiene como actividad colateral y no como parte del proceso docente educativo.
- No se aprovechan las potencialidades de la clase y otras actividades del proceso docente educativo en función de despertar motivaciones hacia las carreras pedagógicas.
- No se diseñan estrategias que posibilitan una el desarrollo eficiente orientación profesional pedagógica y por ende que fortalezca la motivación de los estudiantes hacia las especialidades pedagógicas.

Por lo que se aprecia la existencia de una contradicción en el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”, que se manifiesta en una pobre motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y el logro de un proceso con una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, desarrolle y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

De lo anteriormente expuesto se identifica como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a fortalecer la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 5to semestre CSIJ “Francisco Vales Ramírez”?

Siendo el **objeto de investigación**: El proceso de orientación profesional pedagógica en el CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

Constituye el **campo de acción**: La motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 5to semestre CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

Se determina como **objetivo**: Elaborar una estrategia educativa que contribuya a fortalecer la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 5to semestre CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

El objetivo propuesto indujo a formular, como guía para el desarrollo de la investigación, las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación vocacional y la orientación profesional como procesos básicos para la motivación profesional pedagógica?

2- ¿Cuál es el estado actual de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”?

3- ¿Qué características debe tener una estrategia educativa para que contribuya a fortalecer la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”?

4- ¿Cuál será la efectividad de la estrategia educativa propuesta en la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”?

La variable independiente: Estrategia educativa, se define como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales

La Variable dependiente, donde se va a evaluar el cambio es: fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”. Lo que se entiende por: **Motivación Profesional Pedagógica**: “es una formación psicológica que bajo un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con la profesión pedagógica, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general”

Para determinar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes, se precisaron las dimensiones y los indicadores, a partir de la sistematización de los ya elaborados por Carmona Espín (1998) y validados como parte del proyecto de investigación territorial “La orientación profesional hacia carreras pedagógicas”, del ISP “José Martí”.

Dimensiones e Indicadores:

- El sistema de objetivos que el sujeto se propone respecto a la profesión: concretado en el indicador relativo a la expectativa motivacional (positivo, negativo, contradictorio), que se expresa a través de los propósitos, planes y proyectos de vida del sujeto, en una orientación futura como anticipación.
- El sistema de vivencias afectivas que experimenta: se materializa en el estado de satisfacción (satisfecho, insatisfecho, contradictorio); constituye la expresión de la vivencia afectiva del sujeto acerca de la realización de su motivación.
- El sistema de sentidos personales que la actividad reviste para la personalidad: se concreta en la polaridad del sentido personal (positivo, negativo, contradictorio), que expresa el carácter específico del sentido mediante el cual el sujeto se parcializa respecto a aquello sobre lo que se expresa en su orientación motivacional, el significado que adquiere para él. (Sampedro Hernández; R., Carmona Espín, B., Rodríguez Oiz A. M. y Contreras Agüero, N., 2003, p.2)

Para cumplir el objetivo trazado, se plantean las **tareas científicas** siguientes:

- 1- Determinación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la formación vocacional y la orientación profesional como procesos básicos para la motivación profesional pedagógica.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 5to semestre CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.
- 3- Elaboración de la estrategia educativa que contribuya a fortalecer la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 5to semestre CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.
- 4- Determinación de la efectividad de la estrategia educativa propuesta para la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 5to semestre CSIJ “Francisco Vales Ramírez”

En la investigación se asumen las bases metodológicas propuestas en los cursos: Bases de la Investigación Educativa y Sistematización de la práctica pedagógica, Metodología de la Investigación Educativa y calidad de la Educación y Taller de Tesis, de la Maestría en Ciencias de la Educación.

El aseguramiento metodológico está dado, en primer lugar, por el empleo de los **métodos teóricos**, que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente. Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos, procesos y en el planteamiento hipotético. Se utilizaron los que se enumeran a continuación.

Histórico-lógico, para revelar la génesis de la orientación profesional pedagógica, la evolución histórico - universal de este fenómeno y su devenir en la historia de la educación cubana.

Análisis, síntesis, abstracción y generalización teórica como procesos lógicos del pensamiento, que permitieron interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica y para arribar a los criterios expuestos en el trabajo.

Inducción-deducción, para extraer regularidades, particularmente las referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al diseño de la estrategia educativa y para elaborar las conclusiones.

Enfoque de sistema: Se empleó en la elaboración, estructuración y organización de la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre CSIJ "Francisco Vales Ramírez"

Se completó el aseguramiento metodológico con la utilización de los **métodos empíricos**, que revelan y explican las características fenomenológicas del objeto. Estos se emplearon fundamentalmente en la primera etapa de acumulación de información empírica y en la tercera, de evaluación del impacto de la estrategia educativa en la práctica escolar. Se utilizaron los métodos y técnicas que se relacionan a continuación:

Observación a las actividades del proceso docente educativo para constatar el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Entrevista a las unidades de observación conformadas por los docentes que imparten clases en el 5to semestre CSIJ “Francisco Vales Ramírez” para diagnosticar el nivel de preparación para la orientación profesional pedagógica.

Encuesta a la muestra conformada por los estudiantes de 5to semestre CSIJ “Francisco Vales Ramírez”, para constatar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica, durante la constatación del problema objeto de estudio y durante la determinación de la efectividad de la estrategia educativa propuesta.

Técnica del cuadrado lógico de V. A. Iadov, para evaluar el estado de satisfacción que tienen los estudiantes respecto a la profesión pedagógica.

Composición, para conocer el sistema de objetivos que tienen los estudiantes respecto a la profesión pedagógica, y para conocer la representación que el estudiante tiene de la misma, qué conoce de su contenido, el significado que para él tiene (sentido personal), si está vinculado afectivamente con ésta y si lo expresa a través de su autorreflexión o de forma descriptiva o poco precisa.

Técnica del completamiento de frases, para valorar por su contenido específico el matiz afectivo implícito y sentido personal, así como la proyección del estudiante vinculado a la profesión pedagógica.

Técnica de los “Diez deseos”, para conocer el sistema de objetivos que posee el sujeto, el sistema de vivencias afectivas y el sentido personal vinculados con la profesión pedagógica.

Método experimental: Se utilizó el pre-experimento que permitió comprobar la eficacia de la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes.

Métodos Matemáticos Estadísticos: Para el procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos del nivel empírico aplicados a la muestra y a las unidades de observación se utilizó el análisis porcentual y la Estadística Descriptiva para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y en la medición del impacto.

La población estuvo conformada por 53 estudiantes del 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

La **muestra** la constituyen 21 estudiantes que representan el 39,6% de la población. La selección de la muestra se realizó de forma intencional por ser este el grupo en que la autora de la investigación imparte clases.

Siendo las unidades de observación 8 docentes que le imparten clases al 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez". La misma está compuesta por jóvenes de 20 a 25 años que en realidad no se sienten orientados y motivados por las diferentes profesiones, no conocen el perfil vocacional y laboral de las mismas, muchos de ellos manifiestan rechazo hacia las carreras pedagógicas ya que plantean que existen otras especialidades que son más interesantes y reconocidas socialmente.

La **novedad científica** de la investigación consiste en que, se ofrece el basamento teórico y metodológico para la elaboración de una estrategia educativa, que se estructura en etapas, direcciones, objetivos específicos y acciones, como vía para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez", temática que según la bibliografía consultada, ha sido muy poco abordada en esta modalidad de enseñanza de la Educación de Adultos.

La **contribución a la práctica** lo constituye la estrategia educativa propuesta, ya que al ponerse en práctica las acciones que se diseñan en la misma, se contribuyó a la efectividad del proceso de orientación profesional pedagógica y se logró desarrollar la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez".

Definición de términos:

Orientación Profesional Pedagógica: “Es el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico” (González González, K., 2005).

Motivación Profesional Pedagógica: “Es una formación psicológica que bajo un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con la profesión pedagógica, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general” (Chaviano Castillo, M., 2008, p. 27).

Estrategia Educativa: “Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales” (Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A., 2005).

La Tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de orientación profesional pedagógica, de la motivación profesional pedagógica así como la caracterización del CSIJ “Francisco Vales Ramírez” y la fundamentación de la estrategia educativa.

En el segundo capítulo se realiza la constatación del problema a partir de la aplicación de los métodos y técnicas del nivel empírico, se describe la estrategia educativa para fortalecer la

motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez y se analizan los resultados de su introducción en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL y FORTALECIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO SEMESTRE DEL CURSO DE SUPERACIÓN INTEGRAL PARA JÓVENES “FRANCISCO VALES RAMÍREZ”

1.1 Concepciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional

Los criterios de orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y las profesiones a través de los gremios y corporaciones, este desarrollo condujo a la creación de escuelas politécnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas navales, militares y otras.

Como campo del saber científico el inicio de la orientación profesional, es considerado por diferentes autores con la creación por Parsons en 1908 de un gabinete destinado a brindar información y asesoría a jóvenes que acudían al mismo en busca de orientación para elegir una ocupación laboral, acorde a su preparación.

Como antecedentes y aportes en este campo, también se valoran los trabajos de Wundt (1879), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología del trabajo, las experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, a fin de economizar en este proceso esfuerzos y posibles pérdidas y, por último, el diagnóstico y selección de aspirantes a convertirse en conductores de vehículos públicos, realizados por Munsterberg (1911) a través de la utilización de pruebas o tests psicométricos.

En el año 1963 en Cuba, fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de Psicología de la Universidad de La Habana los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional (González, Kenia, 2005, p. 13).

La labor con los círculos de interés científico y técnico se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica, en los inicios de la década del 70 se concibió prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de formación u orientación profesional, en el cual se brindaba orientación a los alumnos en las escuelas de diferentes niveles.

En la tesis de la política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, se enfatiza la atención a la formación vocacional y la orientación profesional, que se reforzó en la década del 80 cuando fue establecido el Decreto Ley 63 (Decreto Ley 63, 1980, p.1).

En el año 1981 el Ministerio de Educación (MINED) aprobó la Resolución Ministerial No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo (Resolución Ministerial No 18,1981, p. 1).

Es a partir de 1982 que se instrumenta la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales (Resolución Ministerial No 93, 1982, p. 4).

En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del MINED, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, las sociedades científicas (Orientación profesional del MINED, 1990, p. 3).

Como bien expresa Carretero (1997), es importante tener en cuenta que: “el profesor debe entender que no es que el alumno no tenga motivación, sino que manifiesta un estilo motivacional o intereses que no coinciden con el que la escuela le presenta. Debe conocer qué es lo motivante para el grupo, y luego mantenerlo “. (Carretero, M., 1997, p. 39-41).

Teniendo en cuenta lo planteado por Sajarov en cuanto a que: "[...] la orientación profesional es una parte componente del proceso docente-educativo [...]" (Sajarov, V. P., 1980, p. 42), para propiciar el desarrollo de motivos estables hacia la profesión, el trabajo de orientación profesional debe contribuir a la adaptación efectiva del estudiante al tipo de enseñanza, la familiarización con su profesión y el papel que este desempeña en la sociedad.

Es indudable, por la importancia que reviste para el desarrollo de la presente investigación, el análisis de los conceptos formación vocacional y orientación profesional, tomando en consideración la relación que existe entre ambos, así como sus semejanzas y diferencias esenciales.

En tanto de Armas Ramírez (1980) considera: "La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, [...] así como mediante actividades extraescolares dirigidas, [...] que se organizan desde la primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de educación general politécnica y laboral, permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilita elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales" (de Armas Ramírez, N., 1980, p. 85).

Al respecto Caballero Delgado E y col. (1983) plantean que: "La formación vocacional es el proceso complejo que incluye la formación de cualidades de la personalidad propias de la profesión, la adquisición de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades y el desarrollo de las capacidades necesarias para el desempeño exitoso de la especialidad" (Caballero Delgado E. y cols., 1983, p. 245).

La propia autora expresa que: "La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que sea más conveniente a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales" (de Armas Ramírez, N., 1980, pp. 85 - 86).

Ideas similares acerca de estos términos sostienen Raúl Ferrer y col. (1977), cuando expresan que: " La formación vocacional es una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva"; y "la orientación profesional es un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, hacia las profesiones específicas que requiere el país" (Ferrer Pérez, R. y cols., 1977, p.51).

En las investigaciones realizadas por Castro Alegret (1991), se plantea que la orientación profesional consiste en: "un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual" (Castro Alegret, P. L., 1991, p.37).

González Maura (1997) plantea que "La orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional" (González Maura, V., 1997, p. 4).

Para Aldana Sánchez (1996) la orientación profesional es la: "Unidad de objetivos, contenidos, principios, formas organizativas y métodos que ayuden al individuo en el estudio de las profesiones y de las cualidades personales que garanticen una selección que responda a los intereses y capacidades del alumno [...]" (Aldana Sánchez, M., 1996, p. 15).

Las definiciones dadas por Ferrer Pérez y cols. (1977) y de Armas Ramírez (1980), direccionan el trabajo de orientación profesional a los grados terminales, a criterio de la autora de la presente investigación la labor de orientación profesional se realiza no solo en los grados terminales, sino durante todo el tiempo en que el estudiante permanece en la institución educacional de que se trate.

Es relevante el hecho de que en el concepto dado por González Maura (1997), no se refleje explícitamente el papel de las influencias sociales en la orientación profesional, a menos que la autora las considere dentro de las influencias educativas; en tanto, en el resto de las definiciones, si lo están.

Rodríguez Moreno (1999) plantea que, desde la época clásica se demuestra la existencia de la orientación profesional, pero de una manera formal y explícita; en Europa y Estados Unidos, se detecta su necesidad a finales de 1800 gracias al movimiento industrializador que, a su vez, provocó significativos desplazamientos migratorios entre los países y desde los ámbitos rurales a urbanos (Rodríguez Moreno, M. L, 1999, p. 16).

La autora de la presente investigación coincide con García Milian (2007) y Lastre Barroso (2007), quienes citan a Pazos González (1999), en el sentido de que no se debe realizar una ruptura entre los conceptos de formación vocacional y orientación profesional, salvo si de lo que se trata, es de un estudio puramente teórico, ya que ambos términos forman parte de un mismo proceso y deben materializarse en la práctica, armónicamente, de forma tal que la formación vocacional sirva de base para el desarrollo de una adecuada orientación profesional, lo que solo es posible mediante un trabajo sistemático, gradual y continuo desde las vías no formales, el círculo infantil, pasando por las instituciones de enseñanza media general y las de enseñanza profesional (media o superior), hasta la entidad laboral en el que el profesional, ya graduado, comienza su vida laboral (García Milian y Lastre Barroso, 2007, p. 23).

No concebir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de esta forma y limitarlo solamente a ofrecerles información a los estudiantes de los años terminales de los diferentes niveles de educación trae como resultado que el proceso de formación vocacional y orientación profesional sea poco efectivo, porque el estudiante no será capaz de realizar una elección profesional consciente.

La orientación profesional se inserta como elemento del proceso de educación de la personalidad y muy especialmente de la orientación educativa. Se caracteriza por una relación de ayuda y asesoramiento para que el sujeto orientado logre elegir la profesión o actividad laboral que resulta acorde a sus intereses, intenciones profesionales y aptitudes.

En relación con lo anterior, el profesor debe contar con la preparación técnica necesaria para desarrollar las importantes tareas, entre las que se encuentran:

- Poseer un adecuado conocimiento de la personalidad del sujeto a orientar (de sus principales capacidades, intereses y motivaciones) y de las exigencias sociales de las profesiones, así como de las exigencias fundamentales propias de dichas profesiones.
- Dominar los procedimientos, medios y técnicas necesarias para alcanzar el conocimiento antes señalado.
- Debe ser capaz de realizar el asesoramiento psicológico y la orientación colectiva, en diferentes niveles de enseñanza, tanto en los niveles preparatorios como en los superiores donde se lleva a cabo el proceso de preparación profesional.

En este sentido, González Maura (1997) destaca el importante papel que juega el maestro en la dirección de la educación profesional de la personalidad del alumno cuando plantea: “El profesor de la Enseñanza Media tiene, por tanto, la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno de manera que logre:

- Un adecuado equilibrio entre las funciones informativas y formativas en la educación profesional de la personalidad.
- Una relación armónica entre las actividades docentes y extradocentes para la educación profesional de la personalidad, a partir de una dirección de las mismas, centradas en una adecuada comunicación profesor-alumno.
- Una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejercen la escuela y la familia en la educación profesional de la personalidad del alumno” (González Maura, V., 1997, pp.18- 20).

La autora de esta investigación comparte los criterios anteriores de González Maura y se adscribe a la idea de la necesidad de que el profesor es quien tiene la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la educación profesional de la personalidad, así como potenciar el equilibrio armónico, entre las actividades docentes y extradocentes, entre lo informativo y lo formativo, dentro de las propias actividades, también reconoce, la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen los factores socializadores: escuela

– familia – comunidad, opinando que estos objetivos de trabajo son válidos para las demás educaciones, si se tiene en cuenta que lo anteriormente planteado, es lo que se necesita para lograr que la orientación hacia cualquier profesión y en este caso hacia la profesión pedagógica se realice de forma consciente y efectiva.

1.2 Antecedentes y concepciones de la orientación profesional pedagógica.

En torno a la orientación profesional pedagógica existe una historicidad, en las que numerosas investigaciones han incursionado en el estudio de este proceso complejo, así como en los múltiples factores que intervienen en el mismo: González. F (1982), de Armas. N (1990), González. M. (1995), Serra, G.J. (1995), Mitjans. A (1996), del Pino, J. (1996), Gómez. M. (1997) Otero. I (1997), C. Hernández, (1998), Carmona, B., (1998), Varcárcel, Basso Z. (2001), A. (2002), Hernández, C., (2003), Sampedro y cols. (2003), García Hernández, M., (2004), González, K., (2005), Paneca Domínguez, M (2008), González Morffi, E (2008); Guerra Angulo, N (2008) , Orozco de la Cruz , M (2008) , Hernández Cuadrado ,M (2008) entre otros.

La Dra. Viviana González Maura, crea en el año 1994 el Programa Director de orientación profesional pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional intelectual de los estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

En 1997 Figueredo Rodríguez, abordó en su tesis de maestría la problemática referida al proceso de ingreso a las carreras pedagógicas, planteando una estrategia de trabajo dirigida a la orientación profesional para el nivel preuniversitario.

La M Sc. Berta Carmona Espín en 1998, establece la metodología para el estudio de la motivación profesional pedagógica en una investigación realizada en el ISP "José Martí " de Camagüey.

En el año 2003, Sampedro, Carmona, Rodríguez y Cabrera contribuyen a la dosificación de la orientación profesional pedagógica por etapas escolares, desde la educación primaria hasta la universitaria.

En su tesis doctoral, del Pino (1998) desarrolló un modelo teórico y metodológico de orientación profesional en el 1er año de la carrera, de los estudiantes que ingresan a los Institutos Superiores Pedagógicos, para el desarrollo de la identidad profesional, con una propuesta desde un enfoque problematizador.

Otero Ramos en su tesis doctoral en el año 2001, planteó un sistema de principios para la orientación profesional y desarrollar la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

Por su parte García Martínez, en su tesis de maestría, (2004) diseña una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP en la provincia de Villa Clara, con un aporte significativo desde la perspectiva del docente, al asumir la orientación profesional pedagógica a través del trabajo metodológico en la escuela.

Referentes significativos, como parte de los programas de la actual revolución educacional, son la creación de las Escuelas de Formación Emergentes de Maestros Primarios (EFEMP), la creación de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), los que centran su atención específicamente en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

En el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en el capítulo dedicado al personal docente se plantea que “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado [...] Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países” (UNESCO, 1996, p.167).

Por tanto, prestar atención a la orientación profesional pedagógica, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

En las investigaciones realizadas por I. Otero (1998), C. Hernández (1998) y M. Hernández (1998), se constataron las limitaciones de los docentes para realizar la labor de orientación profesional pedagógica.

I. Otero, en su tesis doctoral (2001), a partir de dichas constataciones, propuso y desarrolló un postgrado de orientación profesional pedagógica para profesores guías y directivos de la institución donde aplicó su resultado científico, además de la creación de un equipo de orientación pedagógica y su objetivo central era el desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos, centrados en el estudiante.

A. Varcárcel, como parte del proyecto de investigación del ISP Félix Varela: El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa (2002), al concebir el modelo de orientación profesional pedagógica para ese ISP, tuvo en cuenta acciones dirigidas a los alumnos, acciones dirigidas a los padres de los alumnos y también acciones dirigidas al personal docente, en este caso de capacitación, con el objetivo de que tomaran conciencia de las necesidades de superación, de información y de preparación para llevar a cabo la orientación profesional pedagógica.

Posteriormente C. Hernández, en su tesis de maestría (2003), rediseñó una estrategia pedagógica para planificar y organizar los factores que influyen en la orientación profesional pedagógica para contribuir a mejorar el ingreso al ISP y al IPVCP en la que se incluyó como uno de sus objetivos generales, organizar un sistema de preparación a docentes y directivos para la realización del trabajo vocacional y para materializarlo se realizó la capacitación por medio de conferencias, cursos de postgrado, talleres, encuentros, para dirigir sobre bases científicas el proceso de orientación profesional pedagógica.

En tanto M. García (2004) realizó en su tesis de maestría una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP, en el que propone acciones que permiten desarrollar una eficiente orientación profesional pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, determina los contenidos del trabajo metodológico para la misma que incluye los conocimientos, las habilidades y las actitudes desde el trabajo metodológico en este tipo de institución. Todas estas acciones formaron parte de la superación de los docentes del IPVCP; pero no se trabaja desde el modo de actuación profesional para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Con respecto a la definición de la orientación profesional pedagógica Roberto Manzano (2005) la considera como “un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales” (Manzano, R., 2005, p.32).

Por su parte, Kenia González (2005), la define como "el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico” (González González, K., 2005, p. 26).

En ambas definiciones se hace referencia a la implicación de un sistema de influencias como premisa para el logro de la orientación profesional pedagógica y la dirección de este proceso a la autodeterminación profesional de los sujetos.

La autora de la presente investigación asume la definición de la Doctora Kenia González (2005), por considerar que es la que más responde al objetivo de la misma, ya que en ella se hace referencia explícitamente a la consolidación de las necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, así como al sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, que es en definitiva lo que se pretende en este trabajo.

Desde el punto de vista metodológico, la orientación profesional pedagógica se realiza a través de diferentes vías y procedimientos, definidos en los documentos normativos, no obstante, el trabajo de orientación necesita de la originalidad,

creatividad y experiencia del orientador, por lo que se deben utilizar otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica.

La Dra. Kenia González (2005), plantea que las vías fundamentales para realizar la orientación profesional pedagógica son:

- La clase.
- Práctica laboral (Educación Superior).
- Monitores.
- Alumnos ayudantes (Educación Superior).
- Trabajo científico – estudiantil.
- Brigadas pedagógicas de avanzada.
- Círculos de interés pedagógicos.
- Sociedades científicas pedagógicas
- Creación del destacamento pedagógico.

Las técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica son:

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento. (González González, K., 2005, p. 29).

Se pueden utilizar otras técnicas y vías, teniendo en cuenta las características y etapas del desarrollo del sujeto.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre, Galperin y sus seguidores coinciden en que mientras más completa resulte la orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas.

Al realizar el análisis de los antecedentes se revela que la orientación profesional pedagógica ha tenido un enfoque predominantemente psicológico muy centrado

en el estudiante, fundamentalmente, en los grados terminales; se reconoce además, el papel del docente y su preparación para integrar los factores que intervienen en las diferentes etapas de la orientación profesional pedagógica, sin embargo se le ha concedido menor importancia a la preparación y el papel de los cuadros y directivos en el proceso de orientación profesional pedagógica.

1.2.1 Etapas de la orientación profesional pedagógica

La determinación de las etapas de la orientación profesional pedagógica posibilita precisar la preparación de los cuadros, directivos y docentes para dirigir este proceso desde las primeras edades, lo que refuerza su carácter pedagógico.

Han sido varios los autores que precisan las etapas del proceso de orientación profesional, en el contexto educativo cubano, se destacan en esta dirección, los trabajos de F. González Rey (1989) y V. González Maura (1997).

Teniendo en cuenta las etapas propuestas por ambos autores, la Dra. A. L. Rojas (2003), propone en su tesis doctoral tres etapas de la orientación profesional pedagógica: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión; la segunda, después de haber ingresado a la carrera, donde los intereses se reafirman y desarrollan y la tercera la constituye el egresado, cuando consolida y reafirma su autodeterminación en relación con la profesión seleccionada.

Por su parte Melva García (2004), propone en su tesis de maestría tres etapas que se corresponden con el ingreso del estudiante al IPVCP, la primera pre-ingreso, donde se manifiesta la formación vocacional hacia la profesión (Enseñanza Primaria) y el preentrenamiento (Secundaria Básica), la segunda etapa relacionada con el ajuste a la elección profesional y el ingreso (décimo grado), la tercera etapa, relacionada con el egresado donde existe una reafirmación profesional ((primer año), adaptación profesional y desarrollo profesional de la docencia.

La Dra. Kenia González (2005), en su tesis doctoral, determina las siguientes etapas que se corresponden con las características del proceso de formación de docentes en Cuba y determinan la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones educacionales poseer una delimitación precisa

desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva.

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Fortalecimiento de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Fortalecimiento de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica).
- Período (Preuniversitario).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica). (González, K., 2005, p. 43)

Las etapas concebidas por la Doctora K. González, incluyen una primera de familiarización con la profesión pedagógica la que tiene implícita el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la misma, ésta comienza desde las primeras edades del contacto del niño con la escuela en el círculo infantil y culmina en el cuarto grado de la educación primaria, es decir, primer ciclo. Este periodo perceptivo se considera determinante porque es aquí donde se va conformando a un nivel perceptual, sensorial, bajo la dirección de los docentes y directivos, los gustos, las inclinaciones, las preferencias por la profesión pedagógica, es desde aquí que el niño comienza a recibir influencias educativas

directas, sistemáticas, planificadas que hacen que en este período todos, o casi todos sientan inclinación afectiva hacia la profesión de docentes. Se tiene en cuenta la idea de que aquí aún no han madurado de forma sólida los gustos, las preferencias e inclinaciones hacia la profesión pedagógica, pues el niño tiende a imitar en una generalidad lo que ve hacer y cómo lo ve, en este periodo precisamente es en el que casi la totalidad de los niños quieren ser docentes.

El segundo período de sensibilización con la profesión pedagógica (comprende de quinto a sexto grado). En éste debe existir una sensibilización mayor con respecto a la profesión de maestro, el niño se sensibiliza mucho más con las características de la profesión de acuerdo con la etapa del desarrollo del mismo, a partir de la admiración y el respeto que siente por sus docentes, desde aquí puede integrar, según sus inclinaciones, gustos y capacidades círculos de interés pedagógicos que ayudarán a confirmar sus preferencias hacia aquellas asignaturas que más le agraden, la selección como monitores de las diferentes asignaturas es un elemento que apoya el trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica desde estas primeras edades, así como el vínculo con los palacios de pioneros.

La segunda etapa que propone la Dra. Kenia González se corresponde con la selección profesional pedagógica se relaciona con el desarrollo de motivaciones en el proceso de elección de la carrera pedagógica, éste está dividido en dos períodos esenciales; el período que comprende la Secundaria Básica y el Preuniversitario. El que comprende la educación Secundaria Básica, es un período de tránsito desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad del adolescente, en el que el trabajo de orientación y el proceso de ayuda para seleccionar la profesión debe intensificarse a partir de lo informativo y lo formativo, al observar en la práctica sistemática lo hermoso e importante que implica ser maestro, debe existir un trabajo de orientación profesional pedagógica que condicione la autovaloración por parte de los estudiantes de la esfera profesional pedagógica que le permita manifestar intereses profesionales hacia la misma, que la participación en eventos estudiantiles tales como la celebración del día del monitor, los matutinos especiales, los círculos de interés pedagógico, los activos

estudiantiles, entre otras actividades vayan desarrollando en el adolescente la motivación hacia la profesión pedagógica con mayor conciencia, donde los aspectos cognitivos y afectivos sobre la misma se deben sistematizar, la admiración sobre la actividad de los docentes debe reforzarse para lograr en ellos un proceso de autodeterminación profesional de forma consciente.

El segundo periodo relacionado con la educación Media Superior y teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en la personalidad del sujeto, se debe ganar en conciencia sobre la importancia social de ser maestro para la continuidad y mantenimiento de la Revolución, sobre su misión, sus funciones, se tienen juicios, valoraciones, puntos de vistas de lo que significa ser maestro, qué implica desempeñar esa carrera en un futuro, aquí se debe alcanzar la convicción de la trascendencia social que tiene seleccionar, estudiar y desempeñar esta carrera, debe condicionar la proyección de los planes y proyectos futuros sobre su futuro desempeño profesional, se debe propiciar la participación en brigadas pedagógicas de avanzada, sociedades científicas pedagógicas, pertenecer al predestacamiento pedagógico, es en este periodo donde el joven debe hacer una selección de la profesión en el que constituya un proceso de autodeterminación consciente y auto valorativo para su futuro desempeño profesional.

La tercera etapa referida al estudio de la profesión pedagógica comprende dos periodos esenciales el de preparación y habilitación intensiva (primer año intensivo) y el de práctica pre-profesional (de segundo a quinto año). El primer periodo que comprende la preparación y habilitación intensiva incluye la asimilación de los contenidos esenciales y la sistematización de los fundamentos de la educación, su misión, la importancia social de ser maestro, sus principios, sus categorías que le permiten al docente en formación enfrentarse a la práctica sistemática de la profesión, en este periodo es determinante estar motivado para asimilar con conciencia todo lo concerniente a la profesión elegida para su futuro desempeño.

El otro periodo correspondiente a la práctica pre-profesional (segundo a quinto año de la carrera), es un periodo donde el entrenamiento y la práctica prevalecen, predomina el componente laboral y el investigativo, elementos que reafirmarán el

amor por la profesión, incluye la asimilación consciente y responsable de todo lo concerniente a las bases de la profesión, visto desde la práctica y en la que los diferentes agentes socializadores juegan su rol fundamental, especialmente el tutor.

La cuarta etapa referida a la práctica profesional pedagógica se divide en dos períodos que la tipifican: recién graduado y el período de reafirmación profesional pedagógica, el período del recién graduado, que incluye ese proceso de orientación, adiestramiento a la vida laboral, en el que el maestro va tener un seguimiento por parte del Instituto Superior Pedagógico; y un segundo período, el de reafirmación profesional pedagógica, en el que tiene una influencia decisiva la superación profesional, la atención del profesional por todas las organizaciones, se desarrolla la maestría pedagógica, la creatividad, todos ellos son aspectos esenciales para mantener la reafirmación por la profesión pedagógica.

La autora asume las etapas propuestas por la Dra. Kenia González (2005), ya que estas son más graduales y responden plenamente a los fines de la presente investigación, específicamente el segundo período de la Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Fortalecimientos de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

1.3 Consideraciones teóricas acerca de la motivación profesional

Es necesario partir de la definición de los motivos para realizar el estudio de la motivación profesional.

Los motivos son unidades psicológicas primarias que se definen como: "Todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vista a satisfacer sus necesidades, es decir, todo en lo que han encontrado su "encarnación" la necesidad" (Pérez Martín, L., Bermúdez Morris R, Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M., 2004, p.51).

González Serra (1995) plantea que: "La motivación es la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula la dirección (el objeto – meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento" (González Serra, D. J., 1995, p.2).

La psicología marxista leninista define la categoría motivación: "Como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre" (Cabrera Castellanos, R., 1989, p. 89).

La motivación tiene un carácter histórico – social. La historia, en su devenir, condiciona y determina los aspectos esenciales de la motivación de las personas. La motivación responde a una conciencia social, tiene un carácter de clase y refleja un determinado nivel de desarrollo de la vida material de la sociedad.

La motivación profesional, como el resto de los aspectos de la personalidad, está en relación directa con el sistema socioeconómico en que vive el hombre, de ahí que sus particularidades psicológicas difieran en las distintas formaciones socioeconómicas.

Coincidiendo con Cabrera Cabrera (1998), la autora de la presente investigación reconoce que reducir el concepto de motivación a factores psicológicos y desconocer el lugar que tienen los factores sociales en el surgimiento de los motivos es una interpretación unilateral y anticientífica del problema (Cabrera Cabrera, N., 1998, p.32).

En Cuba, la investigación de los problemas vinculados a la motivación profesional y su orientación fue iniciada desde hace ya algunos años por González Serra (1976) y González Rey (1983) y continuada hasta el presente por diferentes investigadores. Estos trabajos se han desarrollado en dos direcciones esenciales: la búsqueda de los mecanismos de formación de la motivación profesional a partir de diseños experimentales como Rivera Michelena (1986) e Ibarra Mustelier (1988), y la caracterización de sus niveles de desarrollo, efectividad e integración Valdés Casal (1984), Brito Fernández (1987), González Maura (1989), Coello Portuondo (1991), Domínguez García (1992), Carmona Espín (1998), Cabrera Cabrera (1998), Sampedro Hernández y cols. (2003) Castellano Medina (2003), y Olivares y Mariño (2007).

Por su parte, Coello Portuondo (1991) conceptualiza la motivación profesional como: "Tipo de motivación que está determinada por objetivos futuros importantes

del individuo relacionado con una profesión y forma parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general” (Coello Portuondo, C., 1991, p. 6).

Cabrera Cabrera la define como: “Aquella formación psicológica que se sustenta en motivos predominantes intrínsecos como: realización profesional, identificación con la carrera, movilización hacia las diferentes tareas profesionales, de forma individual y colectiva, todo lo cual consolida la autodeterminación profesional” (Cabrera Cabrera, N., 1998, p.33).

La autora del presente trabajo se adscribe a lo planteado por García Milian (2007), al no coincidir completamente con los criterios que se abordan en la definición anterior, ya que en investigaciones realizadas por Albertina Mitjans Martínez se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes a la actividad profesional “motivos extrínsecos”, pueden ser tan efectivos como los “motivos intrínsecos” en tanto se vinculen a formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como la autovaloración y la concepción del mundo; ello explica, según criterio de la propia autora, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales.

También sería oportuno incluir en ambos conceptos la influencia de los factores sociales, teniendo en cuenta el lugar que tienen estos en el surgimiento de los motivos.

García Milian, A. (2007) en su tesis de maestría considera que la motivación profesional “es una formación psicológica que bajo las influencias de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con una profesión, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general”. (García Milian, A., 2007, pp. 19 - 20)

A partir de los criterios aportados por las definiciones anteriores y de las adecuaciones pertinentes realizadas por la autora de la presente investigación, se propone la siguiente definición de motivación profesional pedagógica: “es una formación psicológica que bajo un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros

importantes del individuo relacionados con la profesión pedagógica, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general”.

En el estudio de la motivación profesional es necesario abordar los intereses, ya que estos constituyen un fuerte factor motivacional en la personalidad, pues expresan efectivamente las necesidades cognoscitivas del hombre, todo lo que despierta el interés de una persona lo impulsa a actuar positivamente en la dirección de su objeto, y lejos de disminuirlo con su apropiación, lo organiza, lo enriquece y lo profundiza.

“Los intereses son formaciones psicológicas que expresan motivos cognoscitivos que estimulan al hombre a la búsqueda de conocimientos sobre un aspecto determinado de la realidad” (Pérez Martín, L. y cols., 2004, p.58).

El interés manifiesta una orientación emocional del sujeto en forma de reacciones afectivas de agrado y satisfacción hacia el conocimiento de determinados objetos, fenómenos o hechos de la realidad. Por tanto aquellas actividades donde el sujeto se sienta realmente interesado, serán las verdaderamente efectivas y donde dé lo mejor de sí.

Existen varios tipos de intereses, atendiendo al contenido de los mismos, de ahí que se pueden encontrar intereses deportivos, profesionales, artísticos, etc.

“El interés profesional es la inclinación u orientación de la personalidad hacia el tipo preferido de ocupación laboral, expresándose en forma de actividad emocionalmente positiva hacia determinada profesión” (Acosta Corzo, E., 1989, p.79).

En el interés profesional se refleja, no solo el dirigido hacia el contenido de la propia actividad profesional, sino también hacia la personalidad actuante de la misma.

Una estrecha relación existe entre los intereses profesionales, la motivación profesional y la intención profesional que es definida por González Rey (1999), como: “Una formación psicológica compleja que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, integra los conocimientos del joven sobre su profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos

que se expresan en la tendencia orientadora hacia esa profesión” (González Rey, F., 1999, p.217).

Respecto a la intención profesional, González Rey y Mitján Martínez (1999) la definen como: “ [...] una formación psicológica, similar, por su naturaleza, a la autovaloración y los ideales morales, que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre su profesión, y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión (González Rey, F. y Mitján Martínez, A., 1999, p. 217).

Pérez Martín y cols. (2004) plantean que: “Las intenciones profesionales constituyen el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión” (Pérez Martín, L. y cols., 2004, p. 62).

La intención profesional se manifiesta cuando el estudiante es capaz de elaborar de forma consciente su motivo profesional con una proyección presente y futura sobre la base de sus propósitos en esta esfera, convirtiéndose en una tendencia orientadora de la personalidad.

Olivares y Mariño (2007) plantean que:” La motivación profesional se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura, basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera” (Olivares, E. M. y Mariño, J. T., 2007, p. 10).

González Rey y Mitjans Martínez (1999) declaran que la efectividad de la motivación profesional debe analizarse en el plano reflexivo – valorativo y en el conductual, teniendo en cuenta los distintos niveles de relación entre los mismos, definiendo que:

“En el plano reflexivo – valorativo, la elaboración personal vinculada a los contenidos profesionales evidencia la movilización de las operaciones intelectuales en la definición profesional, lo que constituye un importante indicador de la fuerza de los motivos profesionales [...] “, para el plano conductual, los propios autores señalan que: “ [...] es necesario tomar en cuenta un conjunto de

indicadores, tanto comportamentales como del funcionamiento psicológico de la personalidad, que nos permitan integrar el sistema valorativo de su efectividad motivacional, flexible para evaluar alternativas individuales” (González Rey F. y Mitjan Martínez, A.,1999, p. 218).

La autora de esta investigación coincide con los criterios abordados en las definiciones de estos investigadores con respecto a los intereses, las intenciones profesionales y las manifestaciones necesarias en el sujeto para que la motivación profesional se convierta en una tendencia orientadora de la personalidad.

1.4 El Curso de Superación Integral para Jóvenes. Su concepción y organización

En el mes de marzo del 2000, en reunión del Consejo de Ministro, Fidel plantea la necesidad de convocar a todos los jóvenes desocupados para que se capaciten y prepararan a través de un programa general integral.

Como primer paso se tomó como fuente de información de la Encuesta Nacional de Ocupación en lo referido al potencial de jóvenes menores de 30 años que buscan trabajo y son residentes en zonas urbanas, las Direcciones Provinciales de Trabajo realizaron un levantamiento entre estos jóvenes en las 5 provincias orientales, para conocer directamente el impacto que tendría en esa masa este proyecto de superación. No obstante, la aceptación de capacitarse que arrojó dicho levantamiento, levantó el interés de muchos jóvenes que no estaban en busca de trabajo y que pertenecen a la población no económicamente activa por incorporarse a estos cursos.

También fue aprobado por el Gobierno, el Proyecto de Programa para la superación de los jóvenes, presentado por los Ministerios de Educación y Trabajo y Seguridad Social.

Este programa fue concebido para desarrollarse en sedes municipales ubicadas en centros docentes seleccionados, con las condiciones adecuadas para este fin. Para el desarrollo del curso se contará como soportes teóricos fundamentales con los equipos de TV y Video que existen en dichas escuelas, sin afectar el proceso docente educativo de los centros en los que se encuentran las sedes. Se utilizará, además todos aquellos materiales que ya existen y reúnen la calidad para ellos,

especialmente los Cursos de Universidad para todos y los del Programa Audiovisual, así como la bibliografía disponible en las bibliotecas escolares y centros de información. Se elaborarán por docentes seleccionados de la mayor experiencia los materiales televisivos y escritos que sean necesarios.

La incorporación de este plan de jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo deberá caracterizarse por ser un proceso político, fundamentalmente en la comunidad en la que se involucren las diferentes organizaciones políticas y de masas y parta de la reflexión acerca de la importancia y el compromiso con la Revolución de elevar su nivel cultural para alcanzar una formación profesional que enriquezca su universo personal y, a la vez les permita ser útil a la sociedad.

Los jóvenes que se incorporen a este plan, recibirán un estipendio de \$100,00 mensuales y dejarán de ser desocupados clasificándose como estudiantes dentro de la población No Económicamente Activa.

Características generales y metodológicas del Curso

- Las transmisiones por videos tendrán una frecuencia semanal, cada una con una duración de dos horas (en cada transmisión se impartirán dos tele clases, 1 hora para cada asignatura).
- Predominio de la actividad independiente por parte del estudiante.
- Utilización de la guía de estudio y tabloides con los contenidos básicos de la asignatura.
- Organización de encuentros presénciales con profesores de la Facultad Obrera y Campesina, dirigidos a la aclaración de dudas, ofrecer orientaciones para el estudio independiente y aplicar las evaluaciones correspondientes.

La organización del Curso está concebida a partir de la creación en las Direcciones Municipales de Educación de equipos de trabajo integrados por compañeros de las enseñanzas de Adulto, Preuniversitario y Técnica Profesional, con el asesoramiento de los Institutos Superiores Pedagógicos.

En los centros que se seleccionaran como sedes municipales se creará una dirección independiente para la atención a estos cursos, subordinada a la Educación de Adultos, nombrándose para ello un Director y un Secretario

Docente. Se designará además, uno o dos profesores asesores del Programa Audiovisual – lo que estará sujeto a la matrícula – que cumplirán esta función solo para este programa. Se establecerá un convenio entre ambas direcciones del centro sede para definir las responsabilidades de cada una, fundamentalmente en el uso y control de los recursos.

Los Directores Municipales de Educación son los encargados de seleccionar al personal que trabajará en estos centros, cuyo nombramiento será autorizado por la Dirección Municipal de Educación.

Las actividades se podrán organizar en horarios vespertinos, nocturno y en diferente momentos los sábados, empleando las dos cesiones si fuera necesario, en dependencia con la matrícula que se cuente.

Requisitos que se establecen para la entrada y permanencia en el Curso de Superación Integral Para Jóvenes

Para el ingreso al Curso se requerirá:

- Tener concluido el 9^{no} grado o el nivel equivalente a 12^{mo} grado para el curso de nivelación.
- Tener entre 17 y 29 años.
- Estar desvinculado, por lo menos un año, del Sistema Nacional de Educación.

Para permanecer en el Curso se considerarán los siguientes requisitos:

- Asistencia obligatoria a actividades docentes y evaluaciones.
- Aprobar las evaluaciones establecidas.

Características del plan de estudio:

- El plan de estudio se desarrollará en un año (para el curso de nivelación) y dos años para los que ingresen con el nivel medio básico aprobado.
- El plan de estudio estará estructurado en semestres, cada uno con una duración de 22 semanas, con 44 horas de teleclases en total y con una frecuencia semanal de transmisión (2 teleclases en cada transmisión).
- Las asignaturas se desarrollarán por bloques (2 en cada uno), de manera que solo se trabajen dos asignaturas simultáneamente.

- Se incluirán las asignaturas de Español – Literatura, Matemática, Geografía, Historia, Cultura Política, Computación y Lengua Extranjera. Para esta última, así como en todas las demás materias en que sea factible, se utilizarán los Cursos de Universidad para Todo, tanto los que ya se han impartido o están previstos en el presente curso escolar, como los nuevos que se incorporen a su programación.
- Como parte del plan se incluirán elementos – curriculares y extracurriculares – que brinde ayuda a los jóvenes para su inserción en la vida social, la orientación para la educada selección de una profesión que responda a las necesidades y características de su territorio y, en general, para fortalecer sus valores, motivaciones e intereses, así como su compromiso con la Revolución.

Sistema de evaluación:

Se aplicará el sistema de evaluación vigente en la Educación de Adultos con las adecuaciones siguientes:

- Se realizarán evaluaciones parciales mensuales y el alumno para ser considerado aprobado debe alcanzar no menos de 60 puntos en la evaluación final de cada asignatura.
- La evaluación siempre tendrá que ser presencial y para ello pueden habilitarse horarios extras, al igual para las consultas previas a estas evaluaciones.
- El alumno que desaprobe la evaluación final, tendrá derecho a dos nuevas opciones.
- Las evaluaciones se deben realizar al concluir los contenidos correspondientes a cada asignatura.

En todos los territorios seleccionados se realizó un cronograma teniendo en cuenta las siguientes actividades generales:

1. En estrecha coordinación, los Comités Provinciales de la UJC y las Direcciones Provinciales de Educación y de Trabajo, desarrollarán un

proceso político con los jóvenes desvinculados, entrevistándose con cada uno y orientándolo acerca de las características de estos Cursos

2. Con la información del Proceso Político se conformará una prematricula que permitirá estimar el número de aulas, centros y otros recursos necesarios.
3. Se realizará un diagnóstico escrito dirigido a comprobar el nivel de preparación real de los jóvenes. Los Directores Provinciales de Educación y los Rectores de los Institutos Superiores Pedagógicos serán responsables de la adecuada organización y ejecución de este proceso que desarrollará la Educación de Adultos.
4. Se organizarán visitas a los municipios para inspeccionar el trabajo realizado, requiriéndose tener claridad en la información sobre la marcha del proceso y otros aspectos de interés.
5. Determinación de los centros docentes a utilizar y al personal docente necesario para el desarrollo de este curso.

Estas fueron las bases para la organización y creación en el año 2001, del Curso Básico de Superación Cultural General e Integral para los jóvenes sin empleo, que posteriormente se le denominó Curso de Superación Integral para Jóvenes.

1.4.1 Caracterización del Curso de Superación Integral para Jóvenes “Francisco Vales Ramírez”

El centro funciona en una antigua casa de vivienda ubicada en la calle Modesto Pérez # 2 de la localidad Mayajigua, que se encuentra al este de la cabecera municipal, Yaguajay, a una distancia aproximada de 20 kilómetros, cuenta con una población de alrededor de 1700 habitantes y una extensión territorial de 88 Km².

El Curso de Superación Integral para Jóvenes “Francisco Vales Ramírez”, cuenta con una matricula total de 461 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: Facultad: 324 estudiantes, de ellos 4 grupos del curso regular en 2do, 3ro, 4to y 5to semestres, el Curso de Superación: 137 estudiantes en 2do, 4to y 6to semestres, de ellos 2 grupos en la Sede central del CSIJ y 6 grupos en aulas anexas de los asentamientos rurales: Calienes, el Río, Aridanes y Nela.

Para atender esta matrícula se cuenta con un Consejo de Dirección que está compuesto por un Director, 2 Jefes de Departamento: uno de Humanidades y el de Ciencias y el Secretario Docente. El centro cuenta con 21 trabajadores, de ellos 19 son docentes: 17 Licenciados, 1 profesor graduado de Media Superior y 1 bibliotecaria. Durante el curso escolar en el centro laboran, además, 7 profesores contratados para impartir diferentes asignaturas. Existen 2 trabajadores no docentes: la auxiliar de limpieza y la oficinista.

En cuanto a la superación, todos los docentes lo hacen en el Curso Básico de Computación y 16 docentes están matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Adultos.

El centro cuenta con 6 aulas con capacidad para 240 estudiantes, 1 biblioteca, 1 laboratorio de computación y 1 almacén.

En cuanto a las organizaciones políticas existe un Núcleo del PCC formado por 13 militantes y un Comité de Base de la UJC con 17 militantes.

Entre las empresas fundamentales donde laboran los estudiantes del CSIJ están: el Motel San José de los Lagos, la Granja agropecuaria "Aracelio Iglesias", el Plan Ceba Porcino de Aridanes.

Los indicadores de eficiencia educacional se comportan de la siguiente forma: la asistencia de alumnos es de 95,2%. La asistencia de profesores es de un 100,0% y la retención es de un 100,0%.

Para dar respuesta a la precisión 1 para el cumplimiento de los objetivos priorizados en la Educación de Adultos: "Incorporación al estudio y el trabajo de los jóvenes desvinculados que tienen entre 15 y 20 años de edad" (R/M 118, 2008, p.16). el centro ha realizado el levantamiento de 191 desvinculados, logrando incorporar a 137 jóvenes, en la actualidad se continúa trabajando para vincularlos a los programas alternativos.

1.5 – Fundamentación de la Estrategia educativa

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza, entre otros, para: designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes variantes tipológicas.

Goce y Rodríguez (1994) definen las estrategias como: "... un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas" (Goce, N. y Rodríguez J., 1994, p.16).

Addine Fernández (1999) plantea que las estrategias son: "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos" (Addine Fernández, F. y cols., 1999, p.25).

Casávola y cols. (1999) expresan: "Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar (Casávola, H. y cols., 1999, p.27).

En las definiciones anteriores se coincide en cuanto a que en las estrategias se diseñan acciones organizadas secuencialmente para alcanzar una meta o fin.

La autora asume la definición dada por Casávola y cols., por entender que el mismo se ajusta a la finalidad de esta investigación .

Los rasgos que caracterizan a las estrategias como resultado científico se señalan a continuación:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por

las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas), entre otras.

- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepetibilidad, las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Los componentes anteriormente planteados condicionan en la conformación de las estrategias, la presencia de los siguientes elementos:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados (de Armas Ramírez, N. y cols., 2003, p. 20).

Al realizar un estudio de las diferentes tipologías de estrategia que existen, se asume para esta investigación la de:

Estrategia Educativa: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos

comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales (Rodríguez del Castillo M. A. y Rodríguez Palacios A., 2005, p. 25).

Para la organización de la estrategia educativa que se propone en esta investigación la autora asume el criterio expresado por de Armas Ramírez (2003), que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

I. Introducción – Fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación: Definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado. (de Armas Ramírez, N. y cols., 2003, p. 21).

CAPÍTULO II: PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO SEMESTRE DEL CSIJ “FRANCISCO VALES RAMÍREZ”

2.1 Descripción y caracterización de la estrategia educativa

En la representación gráfica de la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”, se potencia la secuenciación de la misma desde su estructuración interna.

Representación de la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez"

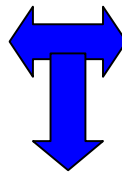
Diagnóstico del nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez"

Referentes teóricos

Diagnóstico de la realidad

Contradicción

Entre el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del 5to semestre CSIJ "Francisco Vales Ramírez", que se manifiesta en una pobre motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas



Y el logro de un proceso con una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, desarrolle y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

Problema a resolver

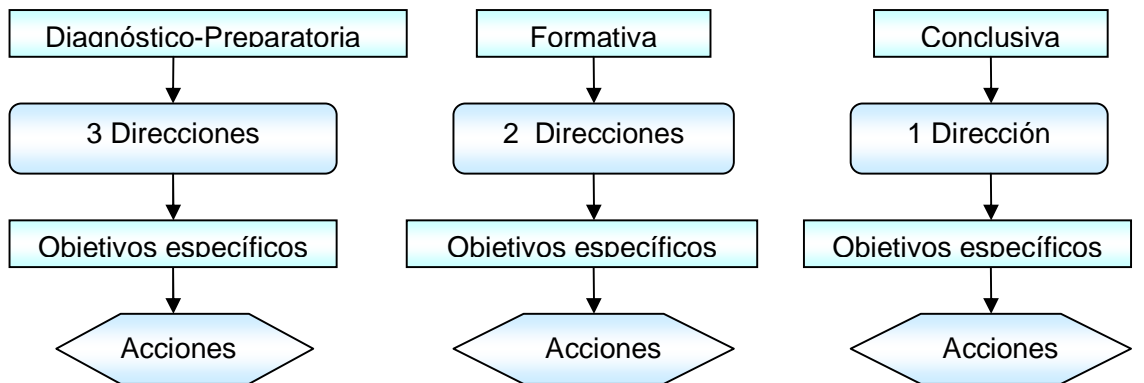
¿Cómo contribuir a fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez"?

Objetivo general

Contribuir a fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez"

Planeación estratégica

Primera etapa ↔ **Segunda etapa** ↔ **Tercera etapa**



¿Para qué?

El fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez"

Implementación de la Estrategia Educativa

Evaluación de la Estrategia Educativa

Para la elaboración de la estrategia se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personalológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión pedagógica, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Como fundamento filosófico, se asume, el método materialista dialéctico e histórico estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes factores socializadores: la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, las organizaciones políticas y de masas en la educación y en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los estudiantes adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de motivación profesional pedagógica que poseen los estudiantes; en las acciones que se proponen se aprovechan las potencialidades de la escuela y la comunidad, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, con énfasis la motivación profesional pedagógica.

En la estrategia se concibe al estudiante, como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, en la relación "personalidad -

profesión”, con las particularidades de este tipo de Educación, y la determinación consciente de su lugar y función social.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, marxista y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los factores socializadores, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión pedagógica, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, de ahí que la segunda etapa de la estrategia se denomine formativa, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la formación de su personalidad, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso docente educativo, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes.

La estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre se caracteriza por su:

Objetividad: Se manifiesta porque las acciones que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes y de la necesidad de desarrollar la motivación profesional pedagógica, dadas las características y condiciones específicas de los estudiantes del CSIJ.

Integralidad: Está dada porque considera las cualidades, los valores, los modos de actuación, las habilidades profesionales y las tareas y ocupaciones de la profesión pedagógica, así como los lineamientos e indicaciones establecidos para el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica en las acciones propuestas, las que se apoyan en las potencialidades que ofrece la labor de la escuela y la comunidad.

Flexibilidad: Es flexible porque la estrategia es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de las acciones, los objetivos propuestos, las necesidades, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.

Carácter de sistema: El diseño de la estrategia educativa parte de la interrelación que existe entre: diagnóstico, objetivo general, etapas, objetivos particulares, plan de acciones y evaluación, los que se presentan en un orden lógico y jerárquico.

Carácter Desarrollador: Porque permite no solo el desarrollo de la motivación profesional pedagógica, sino además, el de cualidades, valores y modos de actuación en aras de lograr un

profesional competente, mediante la interacción y colaboración de escuela y la comunidad ; posibilitando en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura, el desarrollo del alto perfeccionamiento de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta, dentro del grupo, el colectivo estudiantil, de la comunidad donde vive y de su propia familia.

Carácter contextualizado: Las acciones propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad, pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

Carácter vivencial: Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y los factores de la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las acciones, que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo, al medio y a los demás.

Nivel de actualización: La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre las estrategias educativas, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

Aplicabilidad: Es aplicable con un mínimo de recursos; además la estrategia presupone las vías para satisfacer que todos los participantes puedan acceder a ella.

2.2 Propuesta de la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre

Introducción - Fundamentación:

La implementación de nuevos modelos educativos en las Educaciones Primaria, Secundaria Básica, Técnica Profesional, Preuniversitaria y de Adultos, demandan del incremento de la cobertura docente y de personal calificado para brindar atención especial y diferenciada al universo escolar. Es por ello que la labor de orientación profesional pedagógica es indispensable para integrar a los jóvenes en la hermosa labor de educar.

Al analizar la importancia de la orientación profesional pedagógica en la formación de la personalidad de los educandos, que transita desde la formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades, pasando por la preparación y orientación de los estudiantes para que sean capaces de seleccionar la profesión pedagógica dentro del marco de las necesidades sociales hasta su desempeño en el trabajo permanente.

Considerando, además, que la profesión pedagógica es esencial para el desarrollo de la sociedad, por su incidencia en la formación integral de las presentes y futuras generaciones de cubanos y que no siempre las estructuras de dirección y técnica y los docentes se encuentran debidamente preparados para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica, que parta de la motivación personal y de cómo llevarlo a la práctica diaria desde las aulas y fuera de ellas.

El Curso de Superación Integral para Jóvenes constituye una de las fuentes donde se puede encontrar la cantera de futuros maestros que integren el ejército de educadores que necesita la sociedad en el contexto actual, y para lograrlo, las estructuras de dirección y técnica y de manera especial, los docentes de estos centros deben estar preparados en esta línea de trabajo para desarrollar en los estudiantes verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

Objetivo general: Contribuir a fortalecer la motivación profesional Pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico – Preparatoria

DIRECCION I: Diagnóstico del nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

Objetivo específico: Diagnosticar el nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

ACCIÓN 1. Análisis de la caracterización psicopedagógica y sociocultural de los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

Responsable: Jefe de Departamento de Humanidades.

Participantes: Investigadora.

Plazos para la realización: 1ra quincena de mayo del 2007

Formas de evaluación: Valoración de la caracterización psicopedagógica y sociocultural de los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

ACCIÓN 2. Elaboración de los instrumentos para la determinación del nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

Responsable: Jefe de Departamento de Humanidades.

Participantes: Investigadora.

Plazos para la realización: 2da quincena de mayo del 2007.

Formas de evaluación: Evaluación de la calidad de los instrumentos diseñados.

ACCIÓN 3. Aplicación de los instrumentos para determinar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez” y análisis de la información diagnóstica obtenida en la aplicación de los mismos.

Responsable: Jefe de Departamento de Humanidades.

Participantes: Investigadora y estudiantes de 5to semestre.

Plazos de realización: 1ra quincena de junio del 2007.

Formas de evaluación: Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

ACCIÓN 4. Reunión Metodológica para la reflexión y debate de la importancia que tiene para el territorio la captación para carreras pedagógicas a partir del estado de los indicadores de la fuerza de trabajo, así como la colaboración que deben prestar todos los profesores en la implementación de la estrategia que se propone.

Responsable: Director.

Participantes: Investigadora y Jefes de Departamento y docentes.

Plazos para la realización: 2da quincena de junio 2007.

Formas de evaluación: Muestreo del Acta de la Reunión Metodológica.

DIRECCIÓN II: Planificación de las acciones que integran la estrategia educativa para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre.

Objetivo específico: Planificar las acciones que se desarrollarán en las etapas formativa y conclusiva.

ACCIÓN 1. Planificación de las acciones que se desarrollarán en las etapas formativa y conclusiva

Responsable: Jefe de Departamento de Humanidades.

Participantes: Investigadora.

Plazos para la realización: 1ra quincena de julio del 2007.

Formas de evaluación: Valoración de las acciones propuestas.

ACCIÓN 2. Determinación de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de control de cada una de las acciones propuestas.

Responsable: Jefe de Departamento de Humanidades.

Participantes: Investigadora.

Plazos para la realización: 1ra quincena de julio del 2007.

Formas de evaluación: Valoración de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de control propuestos.

ACCIÓN 3. Aprobación de la estrategia en el Colectivo de Departamento y Consejo de Dirección del CSIJ "Francisco Vales Ramírez".

Responsable: Director.

Participantes: Miembros del Consejo de Dirección e Investigadora.

Plazos para la realización: 2da quincena de julio del 2007.

Formas de evaluación: Evaluación de la calidad de la estrategia diseñada.

DIRECCION III: Preparación de los docentes para la orientación profesional pedagógica en el CSIJ desde sus fundamentos teóricos y metodológicos.

Objetivo específico: Preparar a los docentes para la orientación profesional pedagógica en el CSIJ desde sus fundamentos teóricos y metodológicos, con lo que contribuirían a la implementación de la estrategia educativa que se propone.

ACCIÓN 1. Taller de Reflexión sobre las definiciones fundamentales de la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Reflexionar en torno a las definiciones fundamentales sobre la orientación profesional pedagógica: su importancia, sus principios, sus etapas, sus contenidos y los fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Título: Concepción teórica metodológica de la orientación profesional pedagógica: una herramienta para su dirección en el CSIJ.

Contenidos: Definiciones, principios, etapas, contenidos, fundamentos, e importancia de la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Métodos: Técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: Tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, vivencias.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora y docentes del CSIJ "Francisco Vales Ramírez".

Plazos para su realización: 2da quincena de julio del 2007.

Formas de evaluación: Técnica de PNI. (Positivo, Negativo, Interesante).

ACCIÓN 2. Taller de Reflexión sobre la comunicación en la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Valorar la importancia de la comunicación para una adecuada dirección de la orientación profesional pedagógica.

Título: La comunicación: una herramienta necesaria en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Contenidos: Definición de comunicación, elementos esenciales para la comunicación, la importancia de una adecuada comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Métodos: Discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: Textos y Tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, vivencias.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora y docentes del CSIJ "Francisco Vales Ramírez". **Forma de evaluación:** Técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: 2da quincena de julio del 2007

ACCIÓN 3. Taller de Reflexión sobre la motivación profesional pedagógica.

Objetivo: Reflexionar en torno a la motivación profesional pedagógica: su importancia, su diagnóstico, sus contenidos y los fundamentos teóricos y metodológicos para determinar su nivel de desarrollo.

Título: La motivación profesional pedagógica: su desarrollo en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez".

Contenidos: Contenidos, fundamentos, diagnóstico e importancia de la motivación profesional pedagógica.

Métodos: Técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: Informe del Proyecto Territorial de Orientación Profesional Pedagógica, Bibliografía y Tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, vivencias.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora y docentes del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

Plazos para su realización: 2da quincena de julio 2007.

Formas de evaluación: Técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

SEGUNDA ETAPA: Formativa

DIRECCIÓN IV: Desarrollo de la motivación profesional pedagógica a partir del estudio del pensamiento pedagógico cubano a través de la Historia.

Objetivo específico: Propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los estudiantes del grupo, la disposición hacia la transformación y las reflexiones en torno a la motivación profesional pedagógica a partir del estudio del pensamiento pedagógico cubano a través de la Historia.

ACCIÓN 1. Taller de Técnicas participativas para la motivación

- Técnica participativa de presentación “Identifica quién soy”
- Técnica participativa “Caracteriza al educador”.
- Técnica participativa “Solo el Amor”

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: septiembre del 2007.

Formas de evaluación: Valoración del nivel de motivación alcanzado, por la técnica del PNI.

ACCIÓN 2. Conversatorio sobre el desarrollo de la Educación en Cuba y la obra de pedagogos destacados.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: septiembre del 2007.

Formas de evaluación: Valoración de las reflexiones.

ACCIÓN 3. Taller de reflexión y debate sobre fragmentos de la obra de José de la Luz y Caballero “Informe sobre la Escuela Náutica”, donde define su criterio de **Un buen maestro** (Luz y Caballero, J., 1991, p. 193).

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: octubre del 2007.

Formas de evaluación: Valoración del fragmento seleccionado por la técnica de PNI.

ACCIÓN 4. Análisis y debate de “Algunos Pensamientos y Aforismos Pedagógicos” que se encuentran en el Sitio Web “Metodología de la Enseñanza” del MSc. Abdel García Peña, a partir de la obra de los siguientes pedagogos:

- Félix Varela Morales
- José de la Luz y Caballero
- Rafael María de Mendive
- Rafael Morales y González
- José Julián Martí Pérez

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: mensual.

Formas de evaluación: Valoración de las reflexiones y el debate.

ACCIÓN 5. Taller de reflexión sobre el tema “Cómo han sido y son algunos de nuestros grandes maestros”, que se encuentra en las páginas 11 - 14 del libro “El Trabajo Independiente. Sus formas de realización” del Dr. C. Gilberto García Batista y colaboradores.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: octubre del 2007.

Formas de evaluación: Valoración de los fragmentos seleccionados por la calidad de las reflexiones.

ACCIÓN 6. Reflexión individual y colectiva sobre el artículo “¿Cómo se aprende a ser docente?” de Elsa Gati y sobre la definición de “Maestro” dada por Simón Rodríguez, que se encuentran en las páginas 7 – 8 del libro “El Trabajo Independiente. Sus formas de realización” del Dr. C. Gilberto García Batista y colaboradores.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: noviembre del 2007.

Formas de evaluación: Valoración del fragmento seleccionado por la calidad de las reflexiones.

ACCIÓN 7. Desarrollo de Mesas Redondas con los temas:

- Félix Varela, precursor de nuestras ideas.
- José de la Luz y Caballero. Evangelio vivo.
- Ignacio Agramonte. La educación en la manigua camagüeyana.
- El pensamiento de José Martí acerca de la Educación y el maestro.
- Enrique José Varona, su legado histórico.
- Aurelia del Castillo González. Sus fábulas.
- Mella y la Universidad Popular Obrera José Martí.
- Gertrudis Aguilera (Tula). Cultura, Salud y Educación.
- Frank País, ejemplo de una vida, ejemplo de un maestro.
- Ernesto Guevara. La educación en la Sierra Maestra.
- Raúl Ferrer .Su obra pedagógica y la Campaña de Alfabetización

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: mensual

Formas de evaluación: Autovaloración y valoración colectiva.

ACCIÓN 8. Taller de reflexión y debate sobre el pensamiento pedagógico de Fidel Castro y la obra educacional de la Revolución.

Objetivo: Valorar el pensamiento pedagógico de Fidel Castro y la obra educacional de la Revolución cubana con vistas a la motivación profesional pedagógica.

Título: El pensamiento pedagógico de Fidel Castro y la obra educacional de la Revolución.

Método: Debates, intercambios.

Medios: Discursos del Comandante en Jefe.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: diciembre del 2007.

Formas de evaluación: Observación participante.

DIRECCION V: Fortalecer la motivación profesional pedagógica desde la realización de actividades docentes y extradocentes.

Objetivo específico: Fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre desde la realización de actividades docentes y extradocentes.

ACCIÓN 1. Montaje de exposiciones relacionadas con las siguientes temáticas:

- José Martí y la educación.
- Enrique J. Varona: guía de patriotas.
- Campaña de Alfabetización.
- Raúl Ferrer. Su destacada participación en la organización de la Campaña de Alfabetización y su labor en la Educación de Adultos.
- Maestros internacionalistas.
- Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce.
- Destacamento Pedagógico Internacionalista Che Guevara.
- Por los caminos de la Educación.
- Ser maestro es ser creador.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: Bimestral.

Formas de evaluación: Observación participante.

ACCIÓN 2. Estudio independiente, entrega de fichas de contenido y debate de las siguientes obras literarias:

- “Corazón” de Edmundo de Amicis.
- “Guatemala” de José Martí.
- “Maestros ambulantes” de José Martí.
- “Pedagogía de la ternura” de Lidia Turner Martí.
- Capítulo 1: “Un profesional imprescindible: el maestro” del libro El trabajo independiente. Sus formas de realización del Dr. C. Gilberto García Batista y cols.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: Trimestral.

Formas de evaluación: Valoración de las fichas de contenido y de la calidad del debate.

ACCIÓN 3. Cine debate de las siguientes películas:

- El Brigadista.
- Apóyate en mí.
- Mentas peligrosas.
- El maestro.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: Trimestral.

Formas de evaluación: Observación participante, autovaloración y valoraciones del debate.

ACCIÓN 4. Intercambio de experiencias con:

- Alfabetizados del territorio.
- Maestros Makarenko.
- Maestros del Primer Contingente: "Manuel Ascunce Doménech".
- Maestros internacionalistas.
- Maestros destacados de la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Maestros en formación destacados.
- Tutores destacados.
- Profesores adjuntos de la Sede Pedagógica con resultados destacados en su labor.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: Bimestral.

Formas de evaluación: Autovaloración y valoraciones del debate.

ACCIÓN 5. Celebración de la Jornada del Educador. Homenaje a docentes destacados.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: diciembre del 2007.

Formas de evaluación: Observación participante, autovaloración y valoraciones de las actividades desarrolladas en la Jornada.

ACCIÓN 6. Visita al Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer". Vivencias de la motivación profesional pedagógica.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: enero del 2008.

Formas de evaluación: Observación participante, autovaloración y valoraciones de la visita.

ACCIÓN 7. Encuentros con instructores de los Círculos de Interés Pedagógicos y con tutores de las Sociedades Científicas Estudiantiles Pedagógicas. Vivencias de la dirección de la orientación profesional pedagógica y el desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: enero del 2008.

Formas de evaluación: Observación participante, autovaloración y valoraciones del encuentro.

ACCIÓN 8. Análisis en la Cátedra Martiana de actividades políticas e ideológicas para potenciar la orientación profesional pedagógica con estilo coherente, que propicie el desarrollo de la motivación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Miembros de la Cátedra Martiana e Investigadora.

Plazos para la realización: mensual.

Formas de evaluación: Observación participante, autovaloración y valoraciones del análisis.

ACCIÓN 9. Conferencias vocacionales impartidas por educadores del IPVCP, el ISP y representantes de la APC

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, conferencista, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: Trimestral.

Formas de evaluación: Observación participante, autovaloración y valoraciones de las reflexiones.

ACCIÓN 10. Creación y fortalecimiento del movimiento político “Y seré profesor” y del movimiento “En busca de mi relevo” (Captación de estudiantes por cada profesor para su ingreso a carreras pedagógicas).

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: Permanente.

Formas de evaluación: Cantidad de estudiantes captados por cada profesor.

ACCIÓN 11. Seminario acerca de la selección, preparación, desarrollo de actividades y estimulación de los alumnos que formen parte del Movimiento de Monitores y de las Sociedades Científicas Estudiantiles Pedagógicas, como cantera para el ingreso a carreras pedagógicas.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: marzo del 2008.

Formas de evaluación: Cantidad de estudiantes captados por cada profesor.

TERCERA ETAPA: Conclusiva

DIRECCIÓN VI. Valoración del nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre al que ha contribuido la estrategia educativa propuesta

Objetivo: Valorar nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre al que ha contribuido la estrategia educativa propuesta.

ACCIÓN 1. Taller de Reflexión con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia educativa para desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: mayo del 2008.

Formas de evaluación: Autovaloración y valoraciones de los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia educativa.

ACCIÓN 2. Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico final del nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica alcanzado por los estudiantes de 5to semestre.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, docentes y estudiantes.

Plazos para la realización: abril del 2008.

Formas de evaluación: Análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

ACCIÓN 3. Reunión metodológica con los directivos y docentes participantes en el proceso de ejecución de la estrategia educativa.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, directivos y docentes.

Plazos para la realización: mayo del 2008.

Formas de evaluación: Rediseño de la estrategia educativa a partir de los resultados de la evaluación de los indicadores para medir el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre, el cumplimiento de los objetivos de cada Dirección y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones.

2.3- Aplicación de la estrategia educativa

La estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre, se aplicó en el CSIJ “Francisco Vales Ramírez” durante el curso escolar 2007 – 2008.

Para el desarrollo de la Dirección II: Planificación de las acciones que integran la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre, se tuvieron en cuenta los resultados de la Dirección I. Diagnóstico del nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre del CSIJ “Francisco Vales Ramírez”.

También fue necesario para la ejecución de la estrategia educativa desarrollar la Dirección III: Preparación de los docentes para la orientación profesional pedagógica en el CSIJ desde sus fundamentos teóricos y metodológicos, lo que garantizó la colaboración de los mismos en las acciones desarrolladas, a partir del conocimiento que adquirieron en las acciones de esta Dirección.

Durante el proceso de introducción de la estrategia educativa en la práctica escolar (Etapa Formativa), los directivos y docentes del centro, así como los estudiantes fueron consecuentes con las acciones desarrolladas y las tareas asignadas, realizando las mismas con responsabilidad, entusiasmo y creatividad; la reunión preparatoria donde se coordinaron las acciones de las etapas Formativa y Conclusiva, y el control sistemático de todas las acciones constituyeron factor fundamental para este logro.

Durante el desarrollo de la Dirección IV: Desarrollo de la motivación profesional pedagógica a partir del estudio del pensamiento pedagógico cubano a través de la Historia, se aprovecharon las potencialidades que ofrece el pensamiento pedagógico de varias personalidades, resultando de gran impacto para los estudiantes: El análisis y debate de “Algunos Pensamientos y Aforismos Pedagógicos”, la reflexión sobre el artículo “¿Cómo se aprende a ser docente?”, el desarrollo de las Mesas Redondas, el Taller de reflexión y debate sobre el pensamiento pedagógico de Fidel Castro y la obra educacional de la Revolución.

En el desarrollo de la Dirección V: Fortalecer la motivación profesional Pedagógica a través de las actividades docentes y extradocentes, resultaron de gran aceptación para los estudiantes el estudio independiente, entrega de fichas de contenido y debate de las siguientes obras literarias, el montaje de exposiciones y los cine –debates desarrollados.

Durante la Etapa Formativa se tuvieron en cuenta los presupuestos psicológicos referidos por Olivares y Mariño (Olivares y Mariño, 2007, p. 11):

- Conocimiento de sí mismo
- Conocimiento y relación con los demás
- Conocimiento del mundo
- Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo
- Favorecer la curiosidad intelectual
- Desarrollo y creación de un clima comunicativo
- Preparación para la vida y para su proyección futura
- Atención a la efectividad de experiencias vividas
- Creación de motivaciones positivas de la profesión
- Desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En la tercera etapa de la estrategia educativa: Conclusiva, se enmarcó la Dirección VI: Valoración del nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de 5to semestre; en ella se evaluaron los resultados de la aplicación, a través de Talleres de reflexión los que propiciaron la autovaloración y valoración de los participantes, además se aplicaron los instrumentos establecidos en la Metodología empleada en esta investigación para medir el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

Esta etapa concluyó con una Reunión Metodológica con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia con el fin de rediseñar para próximas aplicaciones, la estrategia educativa a partir de los resultados de la evaluación de los indicadores para medir el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica, del cumplimiento de los objetivos de cada Dirección y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones.

2.4 Resultado de la validación de la estrategia educativo.

Después de elaborada la fundamentación teórica metodológica de la investigación esta ofreció la suficiente información para la estructuración de este trabajo científico, se procedió entonces a la ejecución del diagnóstico de estado inicial en que se encontraba la muestra seleccionada, para ellos se aplicaron instrumentos que permitieron evaluar las dimensiones propuestas y sus respectivos indicadores. La fase de diagnóstico se realizó en el 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez".

Se realizaron 24 observaciones (Anexo 1), en las que se pudo constatar que:

Sólo el 37,5% (3) aprovechan totalmente las potencialidades del contenido para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, el 25,0% (2) lo aprovechan parcialmente, mientras que el 37,5% (3) no lo aprovechan (Anexo 2. Gráfico 1).

El 37,5% (3) de los docentes utiliza el diálogo como vía fundamental para realizar la orientación profesional pedagógica, el 50,0% (4) utiliza la valoración, en tanto el 12,5% (1) utiliza la estimulación.

En cuanto a las habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para lograr una adecuada dirección del proceso de orientación profesional pedagógica, sólo el 37,5% (3) utiliza argumentos, ejemplos y datos en el proceso de comunicación, mientras que el 62,5% (5) no los utiliza.

Sólo el 25,0% (2) de los docentes resalta el valor de la labor pedagógica y transmite optimismo por los resultados de la labor de los educadores .

El 37,5% (3) introduce en su actividad pedagógica profesional el contenido y la metodología de la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica y el 62,5 (5) no lo introduce eficientemente.

Sólo el 25,0% (2) de los docentes orientan, planifican, ejecutan y evalúan todas las actividades teniendo a la orientación profesional pedagógica como prioridad.

El 37,5% (3) de los docentes utiliza las potencialidades de las actividades pedagógica.

En el 20,8% (5) de las actividades observadas siempre se evidencia participación activa de los estudiantes, el 29,1% (7) a veces se evidencia la participación de los

mismos, el 37.5% (9) nunca se evidencia, mientras que en el 12,5% (3) sólo participan bajo la influencia del profesor.

En cuanto a las actividades docentes, extradocentes y extracurriculares como parte de la orientación profesional pedagógica, las que más desarrollan los docentes son: el trabajo con los monitores y el tratamiento de efemérides de personalidades relacionadas con la labor pedagógica.

Como parte de la investigación se realizó una entrevista a las unidades de observación (Anexo 3), conformada por 8 docentes que imparten clases en el 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez".

En cuanto a la pregunta 1, el 75,0% (6) mencionan como vías: la clase y el trabajo con lo monitores y el 25,0% (2) agregan a estas los matutinos y las sociedades científicas pedagógicas. Con respecto a las técnicas el 100,0% (8) sólo hacen referencia a las entrevistas.

Al responder la pregunta 2, referida a las categorías psicológicas relacionadas con la orientación profesional pedagógica, el 62,5% (5) menciona los motivos y el 37,5% (3) agregan las necesidades. Es significativo que ningún docente se refirió a los intereses y a las intenciones profesionales.

Sólo el 25,0% (2) de los docentes ha analizado con los estudiantes el modelo del profesional de la educación, utilizando para ello los objetivos, las habilidades y el plan de estudio de las especialidades pedagógicas de la Sede municipal.

El 75,0% (6) refiere que las actividades de orientación profesional pedagógica que realiza durante el desarrollo del proceso docente educativo son el trabajo con los monitores y el tratamiento de efemérides, mientras que el 25,0 (2) agrega a las anteriores las potencialidades de los contenidos de las clases y el trabajo con las sociedades científicas pedagógicas.

El 100,0% (8) coincidió en afirmar que en el trabajo de orientación profesional pedagógica no vinculan a todos los factores de la escuela y la comunidad.

El 100,0% (8) de los docentes opinaron que los estudiantes del 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez" no están motivados hacia la profesión pedagógica. Con respecto a la pregunta 7, 100,0% (8) de los docentes consideró necesaria la elaboración de una estrategia educativa que contribuya a la motivación

profesional pedagógica de los estudiantes de 5to semestre del CSIJ” Francisco Vales Ramírez”.

El diagnóstico del fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica se realizó a una muestra constituida por 21 estudiantes de 5to semestre, de ellos 16 hembras y 5 varones; la edad promedio es de 20 -25 años.

Para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes se utilizó la metodología propuesta por Carmona Espín (1998) y validada dentro del proyecto de investigación territorial desarrollado por el Departamento de Formación Pedagógica General del Instituto Superior Pedagógico “José Martí de Camagüey”, la que contiene un conjunto de técnicas: Encuesta, Composición, Completamiento de frases y técnica de los Diez Deseos. (Sampedro, R., Carmona, B., Rodríguez, A. M. y Contreras, N., 2003, p. 2)

En la metodología empleada se tuvieron en cuenta los requisitos metodológicos de la investigación en este campo:

- Para el examen de la motivación es preciso basarse en datos objetivos y que sólo pueden obtenerse mediante indicadores indirectos.
- Combinar una pluralidad de métodos, técnicas y procedimientos en uso. Esto resulta importante para penetrar en la esencia del fenómeno estudiado en sus diferentes facetas y desde distintos ángulos.
- Lograr la consistencia interna entre los métodos, técnicas y procedimientos empleados. Esta consistencia interna se logra si la selección, construcción, aplicación e interpretación de los métodos, técnicas y procedimientos se hace no sólo de acuerdo a sus objetivos específicos, sino también respondiendo a los que se persiguen al investigar. De esta forma se comparan los datos obtenidos a través de diferentes vías sobre un mismo sujeto, así como para comparar los sujetos entre sí. (Carmona Espín, 1998, p. 28)

La utilización de estas técnicas psicológicas, reportan indicadores generales y particulares que permiten realizar análisis comparativos del nivel de desarrollo de la motivación hacia la profesión.

Se realizó una encuesta a estudiantes (Anexo 4) para obtener información acerca del sistema de objetivos que el estudiante posee vinculado a la profesión; la expectativa motivacional, que se determinó a partir de la posición que el estudiante asumió en torno al desempeño de la profesión, en una dimensión temporal futura, las preguntas encaminadas al estudio de la expectativa motivacional indagaron sobre los propósitos, planes, proyectos, resultados esperados y posibilidades de actuación futura, considerando su vínculo con la profesión.

El análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes reveló, que el 9,5% (2) seleccionaría la carrera pedagógica en primera opción, solo el 14,2% (3) la seleccionaría en segunda opción y el 9,5% (2) lo haría en la tercer opción. (Anexo 5. Gráfico 2)

La evaluación del estado de satisfacción que tienen los estudiantes respecto a la profesión pedagógica, se realizó a través del análisis de las respuestas a las preguntas 4, 10 y 12 de la encuesta, teniendo en cuenta los indicadores de la escala del “Cuadrado lógico” de V. A. Iadov (Anexo 6), lo que permitió agruparlos en tres estados generales de satisfacción:

Predominio de la satisfacción (satisfecho): se encuentra el 47,6 % (10), de ellos el 38,0% (8) nivel satisfecho y el 9,5% (2) nivel más satisfecho que insatisfecho.

Predominio de la insatisfacción (insatisfechos): el 28,5% (6), de ellos el 19,0 % (4) nivel más insatisfecho que satisfecho y el 9,5% (2) nivel insatisfecho

Contradictorio: el 23,8% (5), de ellos 14,2% (3) nivel no definido y el 9,5% (2) contradictorio.

A partir del conocimiento del nivel de satisfacción de cada uno de los estudiantes se determinó el Índice de Satisfacción Grupal (ISG) (Anexo 7), el resultado obtenido (0,23) se categorizó como Contradictorio.

La expectativa motivacional se determinó a partir del análisis de las respuestas a las preguntas 7,13, 14, 16, 17, 19 y 20 y el sentido personal o significado que la profesión pedagógica tiene para el estudiante, se determinó a partir del análisis de las respuestas a las preguntas 2, 3, 5, 6, 8, 9 y 11 de la encuesta.

Para el análisis del contenido de las Composiciones, Completamiento de frases y los Diez Deseos, así como para el análisis integral de los resultados obtenidos en

la aplicación de las diferentes técnicas con vista a caracterizar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes se utilizaron las categorías e indicadores propuestos por Carmona Espín (1998) (Anexo 8).

Los estudiantes muestreados durante la investigación redactaron una composición con el propósito de conocer la representación que el estudiante tiene de esta profesión, qué conoce de su contenido, el significado que para él tiene la misma (sentido personal), si está vinculado afectivamente con esta y si lo expresa a través de su autorreflexión o de forma descriptiva o poco precisa, titulada "La profesión pedagógica". (Anexo 9)

La técnica del Completamiento de frases (Anexo 10) se aplicó con el objetivo de valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito y sentido personal (positivo, negativo, contradictorio), así como la proyección del estudiante vinculado a la profesión pedagógica. Se formularon frases inductoras particulares y frases inductoras generales. Las áreas que se evaluaron en el contenido expresado son:

- Profesional: expresiones referidas a la profesión pedagógica u otra profesión que el estudiante refiera como proyección de su futura vida profesional.
- Académica: expresiones referidas a la actividad de estudio, o resultados docentes, estudios futuros, etc.

La técnica de los "Diez Deseos" (Anexo 11) se aplicó con la finalidad de conocer el sistema de objetivos que poseen los estudiantes, el sistema de vivencias afectivas y el sentido personal vinculados con la profesión pedagógica. Se indagó en el por qué de cada deseo buscando el conocimiento de si es un motivo extrínseco o intrínseco a la profesión.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se sometieron a un análisis individual y grupal integrador del comportamiento de cada indicador en cada estudiante (con un análisis cualitativo del resultado integrado de todos los instrumentos aplicados). Lo que permitió ubicar a los estudiantes en diferentes niveles del desarrollo de la motivación profesional (alto, medio o bajo) de la siguiente forma:

Nivel alto.- Cuando los tres indicadores (expectativa motivacional, estado de satisfacción y sentido personal) son a favor de la profesión, es decir, positivo, satisfecho y positivo respectivamente.

Nivel medio.- Cuando uno de los tres indicadores es negativo o contradictorio, o cuando dos de ellos son contradictorios, o uno de ellos insatisfecho, pero el resto positivo.

Nivel bajo.- Cuando los tres indicadores no están a favor de la profesión (ningún indicador positivo). (Anexo 12. Tabla 1)

Del análisis anterior se derivó la ubicación de todos los estudiantes en tres subgrupos, de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional. (Anexo 13. Tabla 2. Gráfico 3)

Subgrupo I: Se ubican los 4 estudiantes (19,04%) que tienen un nivel alto de desarrollo de la motivación profesional pedagógica, porque al ser diagnosticados resultaron tener la expectativa motivacional, el estado de satisfacción y el sentido personal a favor de la profesión.

A continuación se ejemplifica con un alumno de este subgrupo:

Estudiante 11: "Me gustaría ser un buen profesor y por mi buen trabajo llegar a dirigir la escuela donde trabaje (pregunta 7), "Los conocimientos necesarios para un buen desempeño profesional como educador" (pregunta 13), "Superarme cada día para poder hacer la Maestría" (pregunta 16); La especialidad pedagógica:"es muy importante y útil a la sociedad"; Ser profesor: "me hace sentir feliz", Mis estudios:"me gustan y los disfruto", La mayor alegría: "Graduarme de maestro y poder hacer la Maestría"; Yo deseo: " ser profesor", "porque me gusta educar e impartir mis conocimientos".

Composición: La profesión pedagógica. (Fragmentos): "Esta profesión es muy bonita, interesante y de gran importancia para la sociedad y el país, es una profesión que requiere de conocimientos y de abnegación [...] el que estudia esta profesión aprende muchas cosas de Pedagogía, de Psicología y de contenidos de la especialidad que elija, a mí lo que más me gustaría es ser profesor de Matemática, ya que me gustan los cálculos y resolver problemas..."

Como puede apreciarse en el ejemplo anterior, los estudiantes que se ubican en este subgrupo se caracterizan por:

- Expectativa motivacional positiva, con buena proyección a desempeñarse como profesores, la dimensión temporal es de cercano, medio y largo alcance.

- La polaridad del sentido personal es positiva, con gran implicación personal y alta posición jerárquica.

- Buen estado de satisfacción vinculado al contenido de la profesión y dimensión actual y futura.

- Poseen buen conocimiento del contenido de la profesión pedagógica y de su futuro desempeño, sienten agrado por ella y por su significación social, los propósitos y expectativas se presentan bien definidos, el vínculo afectivo es positivo.

- Buen nivel de la elaboración personal del contenido expresado, emiten criterios valorativos y reflexiones propias, que se manifiestan en la composición.

Subgrupo II: Se ubican 7 estudiantes (33,33 %) con un nivel medio de desarrollo de la motivación profesional pedagógica, los que al ser diagnosticados resultaron tener uno de los tres indicadores negativo o contradictorio, o cuando dos de ellos son contradictorios, o uno de ellos insatisfecho, pero el resto positivo.

Ejemplificación:

Estudiante 5: "Me gustaría trabajar en el CSIJ, pero no sé si pueda ser un buen profesor "(pregunta 7), " Puede reportarme un puesto de trabajo honrado" (pregunta 13), "pedirla en 3era opción por si no puedo coger otra cosa" (pregunta 16); La especialidad pedagógica:"es importante, pero hay que sacrificarse mucho, "Ser profesor: "puede ser interesante"; Mis estudios:"a veces me agobian", La mayor alegría: "obtener buenas notas para coger una buena carrera"; Yo deseo: "coger una carrera que se gane buen salario", "porque necesito mantener a mi familia".

Composición: La profesión pedagógica. (Fragmentos): "...tiene cosas buenas y cosas malas, lo bueno es que uno puede transmitir sus conocimientos como profesor, lo malo es que hay que trabajar con muchachos indisciplinados y padres que le dan la razón a sus hijos"

Los elementos analizados en el ejemplo anterior permiten caracterizar a los estudiantes que pertenecen a este subgrupo por:

- Expectativa motivacional con tendencia a lo positivo y a lo contradictorio, expresada de manera formal, donde no se expresa una proyección hacia el futuro

desempeño de la profesión como algo personalmente significativo, se prevé el futuro desempeño de la profesión pedagógica como una consecuencia lógica de sus estudios si la pusieran en alguna opción y para la obtención de un puesto de trabajo. Los propósitos, planes y proyectos se expresan en una dimensión temporal de corto y mediano alcance.

- La polaridad del sentido personal puede ser positiva o contradictoria, la positiva no es jerárquicamente elevada y en la contradictoria se observa inclinación hacia la polaridad positiva.

- El estado de satisfacción puede ser positivo o contradictorio. Los estudiantes están más satisfechos que insatisfechos y contradictorios, esto último expresa ambigüedad o indefinición en la valoración afectiva de la profesión pedagógica.

Subgrupo III: En este subgrupo se ubican 10 estudiantes (47,61 %) con un nivel bajo de desarrollo de la motivación profesional pedagógica, los que al ser diagnosticados resultaron no tener ninguno de los indicadores a favor de la profesión.

Ejemplificación:

Estudiante 18: "Me gustaría ser gastronómico" (pregunta 7), "Puede reportarme un trabajo honrado" (pregunta 13), "Graduarme para trabajar por cuenta propia" (pregunta 17); La especialidad pedagógica: "es muy agotadora"; Ser profesor: "nunca me ha gustado", Mis estudios: "no me gustan", La mayor alegría: "coger un curso de Gastronomía"; Yo deseo: "terminar la escuela", "porque no me gusta".

Composición: La profesión pedagógica. (Fragmentos): "...una profesión que solo es buena para las personas que tienen mucha paciencia, porque hay que "luchar" con todo tipo de muchachos. En el aula los profesores te la pintan muy bonita, pero cuando hay que pasarse el día entero en un aula dando clases, entonces viene lo feo"

Los estudiantes ubicados en este subgrupo se caracterizan por:

- Expectativa motivacional negativa que se manifiesta en una dimensión temporal de cercano, medio y largo alcance, sin vínculo con otros aspectos importantes de la vida futura, expresándose la proyección firme de no desempeñar la profesión pedagógica.

- La polaridad del sentido personal es negativa, elevada implicación personal en los contenidos desfavorables hacia la profesión y con una posición jerárquica alta.
- La insatisfacción tipifica a este grupo en una dimensión actual y futura vinculada al contenido propio de la profesión pedagógica y con elevada intensidad. Los resultados expuestos en el análisis de los instrumentos aplicados, demuestran que en el CSIJ “Francisco Vales Ramírez” : No se ha realizado un trabajo sistemático, profundo y coherente en el proceso de orientación profesional pedagógica, que propicie la desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 5to semestre, lo que se evidencia en la diferencia entre el número de estudiantes ubicados en el nivel alto de la motivación profesional 4 (19,04 %) y el número significativamente mayor 17 (80,95 %) de estudiantes ubicados en el resto de los niveles (medio y bajo).

La estrategia educativa fue objeto de evaluaciones sistemáticas a partir de: observación participante en el desarrollo de las acciones, la autovaloración y valoración realizadas por los participantes en la misma y un Taller de reflexión final, que permitió determinar la calidad en el logro de los objetivos planteados y en el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

Durante el desarrollo del Taller se manifestaron criterios valorativos de los estudiantes tales como: “Me ha gustado ser maestro”...”he alcanzado un mayor interés por la profesión pedagógica” ...”me he dado cuenta que me gusta ser profesor”...”quiero ser como los pedagogos que hemos estudiado”...”la profesión pedagógica es muy importante...”leyendo a Martí supe valorar lo útil que es la profesión pedagógica”.

El impacto positivo de la estrategia, también se constató con los resultados de la aplicación de la metodología para diagnosticar el nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica, lo que permitió establecer los niveles de motivación profesional alcanzados por los estudiantes al concluir la aplicación de la estrategia (Anexo 14).

A partir de estos resultados se conformaron los subgrupos (Anexo 22), los que se caracterizan a continuación:

Subgrupo I: Se ubicaron 8 estudiantes (38,09%) con un nivel alto de desarrollo de la motivación profesional pedagógica, porque al ser diagnosticados, luego de desarrollar la estrategia educativa, resultaron tener la expectativa motivacional, el estado de satisfacción y el sentido personal a favor de la profesión. Es característico en ellos sentir agrado por las tareas y ocupaciones del profesional de la educación, los propósitos y expectativas se presentan bien definidos, el vínculo afectivo es positivo y el estado de satisfacción es satisfecho, los motivos fundamentales a los que aluden tienden a lo intrínseco, tienen un alto nivel de reflexión y de valoración.

Se ejemplifica a continuación con una estudiante que del nivel medio en el diagnóstico inicial pasó al nivel alto :

Estudiante 12: “Me gustaría desempeñarme siempre como una profesional de la educación (pregunta 7), “Conocimientos y satisfacción” (pregunta 13), “Ser una buena profesora, cumplir con mi trabajo para continuar estudiando en la Maestría” (pregunta 17); La especialidad pedagógica:”es bonita y muy útil; ”Ser profesor:” es lo que más deseo”; Mis estudios:”me motivan mucho”, La mayor alegría: “Graduarme para estudiar la Licenciatura en Español - Literatura”; Yo deseo: “ ser profesora de Español y Literatura, “porque me gusta mucho enseñar y el estudio de las obras literarias”.

Composición: La profesión pedagógica. (Fragmentos): “La profesión que escogeré es importante para mí, pues ahora comprendí que es mi vocación y es muy útil para la sociedad la labor de los profesores, porque si no se educan las nuevas generaciones ¿quiénes serán los profesionales del futuro?”

Subgrupo II: Se ubicaron 9 estudiantes (42,85%) con un nivel medio de desarrollo de la motivación profesional, cuyas características fueron descritas en el diagnóstico inicial.

Subgrupo III: Se ubicaron 4 estudiantes (19,04%), con un nivel bajo de la motivación profesional, que se evidencia en que los tres indicadores no están a favor de la profesión pedagógica. (Anexo 15. Tabla 4. Gráfico 4)

Se determinó el Índice de Satisfacción Grupal a partir del conocimiento del nivel de satisfacción de cada uno de los estudiantes, que se manifestó con:

Predominio de la satisfacción (satisfecho): se encuentra el 71,42 % (15), de ellos el 57,14 % (12) nivel satisfecho y el 14,28 % (3) nivel más satisfecho que insatisfecho.

Predominio de la insatisfacción (insatisfechos): el 19,04 % (4), de ellos el 9,52 % (2) nivel más insatisfecho que satisfecho y el 9,52 % (2) nivel insatisfecho

Contradictorio: el 9,52 % (2), de ellos 4,76 % (1) nivel no definido y el 4,76 % (1) contradictorio.

El resultado obtenido en el Índice de Satisfacción Grupal (ISG) fue de 0,50 que se categorizó como Satisfecho. Si se tiene en cuenta que el Índice de Satisfacción Grupal (ISG) en el diagnóstico inicial fue de 0,23, se evidencia que la estrategia ha contribuido al incremento del estado de satisfacción de los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

El estado comparativo en el avance del nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica, se muestra en el Anexo 16.

CONCLUSIONES

El cumplimiento de las tareas de investigación y la aplicación de la estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- La orientación profesional pedagógica no debe limitarse solamente a brindarles información a los estudiantes sobre la profesión, sino que deben ser orientados en el conocimiento de esta, de las habilidades y capacidades necesarias para desarrollarla y lograr el vínculo afectivo de los estudiantes con la misma y la consolidación de la motivación e intenciones profesionales para que se conviertan en una tendencia orientadora de la personalidad, mediante la realización de actividades docentes, extradocentes y extraescolares, donde desempeñan un rol esencial las influencias educativas de los factores socializadores.
- Los análisis teóricos y empíricos desarrollados han permitido realizar el diagnóstico del estado del problema investigado e identificar que existen insuficiencias en la dirección del proceso de orientación profesional, por lo que no se contribuye a la motivación profesional pedagógica, lo que se evidencia en la diferencia entre el número de estudiantes ubicados en el nivel alto de la motivación profesional 4 (19,04 %) y el número significativamente mayor 17 (80,95 %) de estudiantes ubicados en el resto de los niveles (medio y bajo).

- La estrategia educativa propuesta se diseña en tres etapas: diagnóstico - preparatoria, formativa y conclusiva que contienen diferentes direcciones y asume como elementos principales el diagnóstico; el planteamiento del objetivo general; la planeación estratégica, donde se definen los objetivos específicos, las acciones, los participantes, responsables y los plazos para su cumplimiento; la instrumentación y la evaluación de la misma.
- La aplicación de la estrategia educativa permitió el cumplimiento del objetivo propuesto, lo que se demuestra por las valoraciones realizadas por los participantes en el Taller de reflexión final, por el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de 5to semestre lo que se pone de manifiesto en el estado comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, con el 19,04 % y el 39,09 % de estudiantes en el nivel alto; el 33,33 % y el 42,85 % en el nivel medio y el 47,61 % y el 19,04 % en el nivel bajo respectivamente; y por el hecho de que el resultado obtenido en el Índice de Satisfacción Grupal (ISG) fue de 0,23 (Contradictorio) en el diagnóstico inicial y de 0,50 (Satisfactorio) en el diagnóstico final.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando, en estudios posteriores, en cómo fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del CSIJ con la utilización de otras vías y métodos dentro del proceso docente educativo y en actividades extraescolares que involucren a los factores socializadores.
- Proponer a la dirección municipal de Educación la posible aplicación de la estrategia educativa propuesta en otros centros del Cursos de Superación Integral para Jóvenes del municipio que presenten la misma problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Corzo, E. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales. *Revista Pedagogía Cubana*, 4, 78 – 83.
- Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Addine, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Aldana Sánchez, M. (1996). El Profesiograma como base psicopedagógica del trabajo de formación vocacional y orientación profesional. Trabajo de Diploma. ISP “Frank País García”. Santiago de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. *Revista Educación*, 100, 15 – 17.
- _____. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana : Ed. Academia.
- _____. (1995) *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Ares Muzio, P. (1990). *Mi familia es así: Investigación psicosocial*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.
- Arias Herrera, H. (1993). *La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación – Salud*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Augier Escalona, Alejandro (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar*. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Basso Pérez, Zoraida (2001). *Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP “Marcelo Salado Lastra” de Sancti Spíritus*. Tesis en opción de grado Científico de Máster en Ciencias Pedagógicas.

Caballero Delgado, E. y cols. (1983). El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudio. p. 245-248 .VII Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. La Habana. Ed. MINED.

Cabrera Castellanos, R. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica.
Revista Educación, 74, 18 – 23.

Carmona Espín, B. (1998). La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.

Carretero, M. (1997). “Cuando los chicos están ocho horas en clase, la novedad y la variedad son muy necesarias”. Revista Zona Educativa, 14, 39-41.

Cásavola, Horacio y cols. (1983): El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, En CD - Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.

Castellano Medina, D. (2003).Propuesta de actividades para estimular la motivación para la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica. Tesis en opción de grado científico de master en ciencias pedagógicas. Sancti Espíritus

Castellano Simons, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. (Material en soporte electrónico).

Castro Alegret, P. L. (1991). El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.

_____. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2001). Acto de inicio de curso 2001-2002. Periódico Granma. La Habana.

_____. (2002). Discurso pronunciado en el polígono de Ciudad de la Habana .

_____. (1979). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

_____. (1993). *La Historia me absolverá*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Código de la Familia. (1975/1979) Ley No. 1289 de febrero de 1975 (Gaceta Oficial) del 15 de febrero de 1975. La Habana: Orbe.

Coello Portuondo, C., (1991). Estudio de los motivos de selección de la profesión pedagógica general y de la especialidad en particular en los alumnos del ISP Frank País García. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación. Santiago de Cuba.

Collazo Delgado, B.(1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

de Armas Ramírez, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. *Revista Educación*, 36, 84 -94.

de Armas Ramírez, N. (2003): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía, La Habana.

Donate Armada, M. (1991). *Condiciones materiales de vida del entorno familiar: Metodología*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela*. Barcelona: Piados.

Fernández Díaz, A., (2004). La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo – sociedad.

Ferrán Toirac, H. (1991). *Historia de la Educación y de la pedagogía en Cuba, desde el siglo XVI hasta la década de 1980 del actual*. Obra Científica del ISP Enrique “José Varona”, La Habana.

Ferreiro Báez, Francisco. (1993). Maestro – Sociedad: Educación Comunitaria. Pedagogía'93. Memorias, 86 -90, La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Flores Madán, L. (1995). Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad. Revista Sexología y Sociedad, 1, 25 -27, La Habana.

García Batista, G. y E. Caballero Delgado (Comps.), Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 116 – 121). C. Habana: Pueblo y Educación.

_____(2004). Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba. En G. García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.), Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 122 – 131). C. Habana: Pueblo y Educación.

García Milian, A. (2007). Estrategia escolar para la reafirmación profesional del Bachiller Técnico en Agronomía. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP “José Martí. Camagüey.

García Peña, Abdel (2004). Sitio Web Metodología de la Enseñanza. metodlogía \ web.htm. ISP José Martí. Camagüey.

Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994): Estrategia metodológica en la formación de profesores, Universidad de Salamanca, España.

Gómez Álvarez, Lissette (s.f.): Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico“Félix Varela Morales”.Villa Clara.

González Maura, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Psicológicas. La Habana.

_____. (1990) Motivación y orientación profesional. En: Encuentro de educadores por un mundo mejor, 10 – 17, La Habana.

_____. (1995). Psicología para educadores. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

_____. (1997). Diagnóstico y la orientación de la motivación profesional. Pedagogía 97, Curso 2. Ciudad de la Habana.

González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

_____. (1989). Categoría motivo. Su estudio en la psicología marxista. Revista Psicología, principios y categorías. La Habana. Ed: Ciencias Sociales

_____. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación

González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

González Serrá, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

González Soca A. M. y Reinoso Cápiro C., (2002). Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. C. Habana: Pueblo y Educación.

Guerra Angulo, N (2008).Actividades Metodológicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica en el Preuniversitario. Tesis en opción de grado científico de master en ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus

Hedesa Pérez, J., Berra Socarrás, E. y Burke Beltrán, M. T.(1998). Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana . Ed. Pueblo y Educación.

Hernández Cuadrado,M (2008). Actividades metodológicas para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica desde la preparación de los profesores del C.S.I.J. “Francisco Vales Ramírez. Tesis en opción de grado científico de master en ciencias pedagógicas. Sancti Spiritus.

Hernández Fernández, A. M., Patiño Rodríguez, M. R. (2000). Una educación técnica con eficiencia. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Hernández Ortiz, M. (1998). Proyecto educativo integrador: una alternativa para la formación del adolescente de la enseñanza secundaria. Tesis en opción al título de Master en Investigaciones Educativas, ISP “José Martí”, Camagüey.

Klingberg, L. (1975). Introducción a la didáctica general. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Lastre Barroso, A. G. (2007). Estrategia educativa para la reafirmación profesional del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "José Martí" Camaguey.

Llivina, M., Castellanos, B.; Castellanos, D. y Sánchez, M. E. (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana.

López González, J. A. (1998). Metodología de la investigación pedagógica en preguntas y respuestas. ISPETP "Héctor Pineda Zaldívar". Ciudad de La Habana.

Manzano Guzmán, R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Pedagogía 97. La Habana.

Márquez Rodríguez, A. (2000). Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad. Santiago de Cuba. ISP "Frank País".

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, t. 8.

Martín García, R. y Morales González, M. (1995). La investigación acción. Sus características y metodología. ISPETP, C. Habana.

Medina, S. (1994). Estudio de las interrelaciones escuela – comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo. La Habana : ISPEJV.

Metodología de la Investigación social. (1981). Apuntes para un libro de texto. Universidad de la Habana. La Habana.

Ministerio de Educación. (1977). La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. La relación con la Resolución Ministerial N° 400/77 Raúl Ferrer Pérez y cols.

2^{do} Seminario nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos directivos de las direcciones provinciales y municipales de Educación : tercera parte. La Habana. MINED.

_____. (1981). Resolución Ministerial 18. Reglamento sobre formación vocacional orientación profesional. MINED. Gaceta Oficial, 1981-02-04. p.2.

_____. (1982). Resolución Ministerial 93 : Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

- _____.(1990). Indicaciones para la orientación profesional del MINED. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (1990). Trabajo comunitario integrado. La Habana, Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2001). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2005). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2006). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2007). Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para la mención en educación de adultos, Módulo III, primera parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Ciudad de La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2008) Resolución Ministerial 118: Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2008 – 2009. Ciudad de La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- Mitjans Martínez, A. (1999). Creatividad, personalidad y Educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- Montserrat Freixa, N. La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia. __ España : Ed. Ediciones Pirámides, 1997.
- Muñoz, M. J. (2001). Una muestra de eficiente trabajo colectivo. _ p. 2. Periódico Granma. La Habana, 23 de febrero.
- Nocedo de León, I y Abreu Guerra, E. (1984). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. 2da parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos J. T. (2007). Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas. La Habana: Academia.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.
- Orozco de la Cruz, M ,Y(2008).Acciones estratégicas dirigidas a la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción de grado científico de master en ciencias pedagógicas. Sancti Spiritus.
- Pazos González, M. (1999). La reafirmación profesional del futuro Técnico Medio en Agronomía: una contribución desde la asignatura Química. Tesis en opción al

título académico de Máster en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Pérez Álvarez, S. (1995). La Investigación y la práctica pedagógica de avanzada. Revista Educación, 86, 23- 25, La Habana, Cuba.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo de León, I. (1983). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. I parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Roca Molina, I. [et al]. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2005). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela", Villa Clara. (Material en soporte digital).

Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)

Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).

Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Tipologías de estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).

Rodríguez González, Fermín O y Sonia Alemañy Ramos (1998): Enfoque, dirección y planificación estratégicos. Conceptos y metodologías. En Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana, compendio de artículos. – La Habana, CCED.

Rodríguez Moreno, .A .L. (1999). Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera preescolar. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar. IPLAC.

Sajarov, V. P. (1980). La orientación profesional de los estudiantes. Moscú: Progreso.

Sampedro Hernández; R, Carmona Espín, B., Rodríguez Oiz A.M., y Contreras, N. (2003). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas (Informe de Proyecto de investigación territorial). Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey.

Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): Acerca de los resultados científicos. La Habana, Centro de Estudios Educativos.

Torres González, M., (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L, S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____(1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico Técnica.

Wats, A. G. (1990). La evolución de la orientación vocacional en la escuela. Revista La educación por el mundo. La Habana.

ANEXO 1

Guía de observación a las actividades del proceso docente educativo para constatar el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Constatar el trabajo de orientación profesional pedagógica en el proceso docente educativo del 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez".

1.- Tipo de actividad: Docente____ Extradocente _____

2.- ¿Cómo se aprovechan las potencialidades del contenido para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes?

Totalmente ____ Parcialmente ____ No lo aprovechan ____

3.- ¿A través de qué vías se realiza?

Diálogo ____ Valoración ____ Estimulación ____ Otra, ¿Cuál? _____

4. Muestra habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para lograr una adecuada dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

Utiliza argumentos, ejemplos y datos en el proceso de comunicación

Si__ No__

Resalta el valor de la labor pedagógica

Si__ No__

Transmite optimismo por los resultados de la labor de los educadores

Si__ No__

5. Introduce en su actividad pedagógica profesional el contenido y la metodología de la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

Si____ No _____

6. Orienta, planifica, ejecuta y evalúa todas las actividades teniendo a la orientación profesional pedagógica como prioridad.

Si__ No__

7. Utiliza las potencialidades de las actividades docentes y extradocentes para inducir la orientación profesional pedagógica.

Si__ No__

8. ¿Se evidencia participación activa de los estudiantes?

Siempre__ A veces ____ Nunca ____ Solo con la influencia del maestro

9. Desarrollo de actividades docentes, extradocentes y extracurriculares como parte de la orientación profesional pedagógica. ¿Cuáles?

ANEXO 2

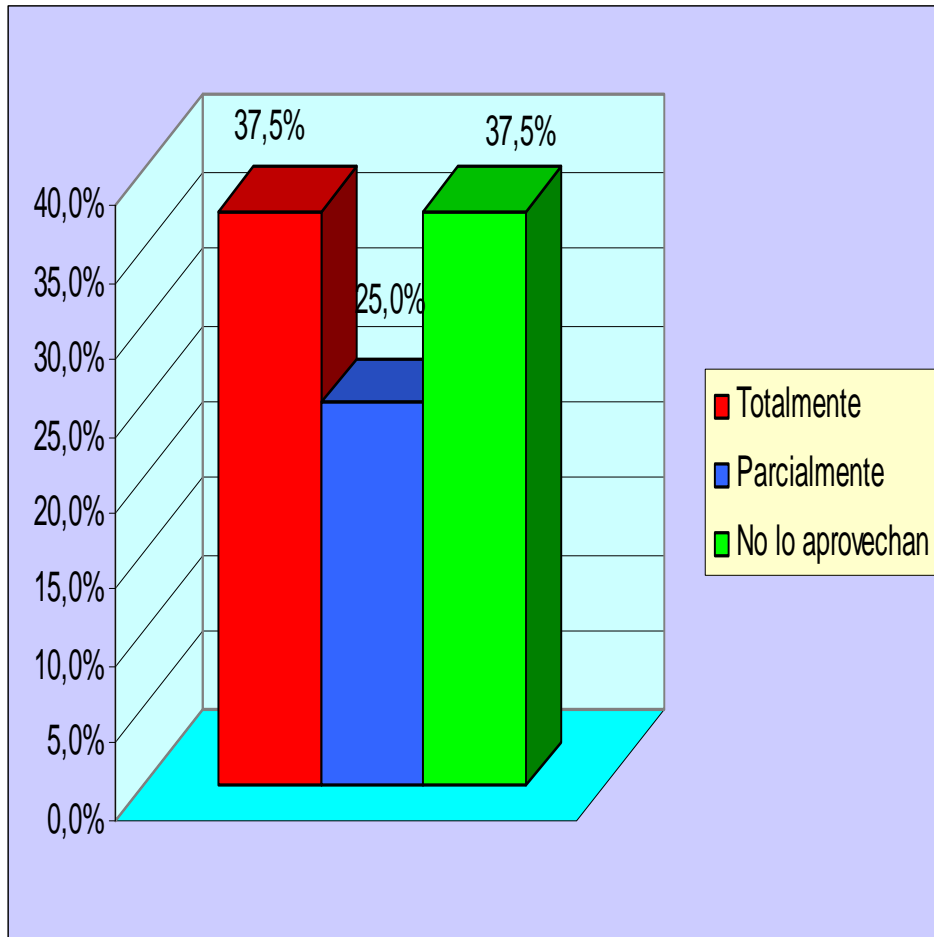


Gráfico 1. Aprovechamiento de las potencialidades del contenido para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes

ANEXO 3

Guía para la entrevista a los docentes del 5to semestre del CSIJ"Francisco Vales Ramírez".

Objetivo: Constatar el nivel de preparación para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

Compañero docente: Se está realizando una investigación para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 5to semestre del CSIJ"Francisco Vales Ramírez", por lo que solicitamos su colaboración en aras de la obtención de datos veraces. Se le agradece por adelantado su colaboración.

Experiencia en Educación:

Experiencia en la Educación de Adultos:

Experiencia en el CSIJ:

- 1- ¿Cuáles vías y técnicas para lograr la dirección orientación profesional pedagógica usted conoce?
- 2- Mencione algunas categorías psicológicas relacionadas con la orientación profesional pedagógica.
- 3- ¿Usted ha analizado con los estudiantes el modelo de profesional de la educación? ¿De qué documento se ha auxiliado para ello?
- 4- ¿Qué actividades de orientación profesional pedagógica usted realiza durante el desarrollo del proceso docente educativo?
- 5- ¿Usted vincula a todos lo factores de la escuela y la comunidad en el trabajo de orientación profesional pedagógica?
- 6- ¿Están motivados los estudiantes del 5to semestre del CSIJ"Francisco Vales Ramírez" hacia la profesión pedagógica?
- 7- ¿Considera necesaria la elaboración de una estrategia educativa que contribuya a la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de 5to semestre del CSIJ"Francisco Vales Ramírez"?

Muchas gracias

ANEXO 4

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar el nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de 5to semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez".

Cro(a) Estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación. Es necesario que leas cuidadosamente cada interrogante antes de responder, es muy importante que las respuestas sean completamente sinceras. Tu cooperación será muy valiosa.

Muchas Gracias.

1- Al finalizar el CSIJ, que opciones de continuidad de estudios elegirías (sitúalas en orden de preferencia).

1ra. Opción _____

2da. Opción _____

3ra. Opción _____

2- ¿Seleccionarías la carrera pedagógica? (Expón al menos 3 razones del por qué lo harías o no)

3- ¿Formas parte en el CSIJ de la Sociedad Científica Pedagógica?

Sí____ No____ ¿Por qué?_____

4- ¿Quisieras estudiar alguna especialidad pedagógica?

Sí____ No____ No sé_____

5- ¿Qué es lo que más te agrada de la profesión pedagógica? ¿Por qué?

6- ¿Qué es lo que más te disgusta de la profesión pedagógica? ¿Por qué?

7- ¿Qué te gustaría hacer una vez graduado, en tu vida profesional?

8- ¿Qué aspectos positivos tú le hallas a la profesión pedagógica?

9- ¿Qué aspectos negativos tú le hallas a la profesión pedagógica?

10- Si pudieras seleccionar entre varias especialidades, ¿elegirías la especialidad pedagógica? Sí_____ No_____ No sé_____

11- ¿Qué profesión te gustaría que tus hijos desempeñaran en el futuro? ¿Por qué?

12- ¿Te gusta la profesión pedagógica?

_____ Me gusta.

_____ Me gusta más de lo que me disgusta.

_____ Me es indiferente.

_____ Me disgusta más de lo que me gusta.

_____ No me gusta.

_____ No puedo decir.

13- ¿Qué crees que te reportaría la profesión pedagógica para tu futura vida profesional?

14- ¿Cómo opinas que sería tu rendimiento académico si estudiaras una especialidad pedagógica?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____ Bajo_____ Muy Bajo_____

¿Por qué?_____

15- ¿Consideras que en tus estudios precedentes recibiste una preparación adecuada para optar por especialidades pedagógicas?

Si_____ No_____

¿Por qué?_____

16- ¿Cuáles son tus principales propósitos vinculados a la profesión pedagógica?

17 - ¿Qué te gustaría hacer en un futuro en tu vida personal?

19 - ¿Cuáles son tus planes después que te gradúes?

20- ¿Te gustaría ejercer la profesión pedagógica?

Siempre____ Algún tiempo_____ Nunca_____

¿Por qué? _____

21- Expón tus principales planes futuros, tanto en tu vida profesional como personal (al menos plantea 5 planes).

ANEXO 5

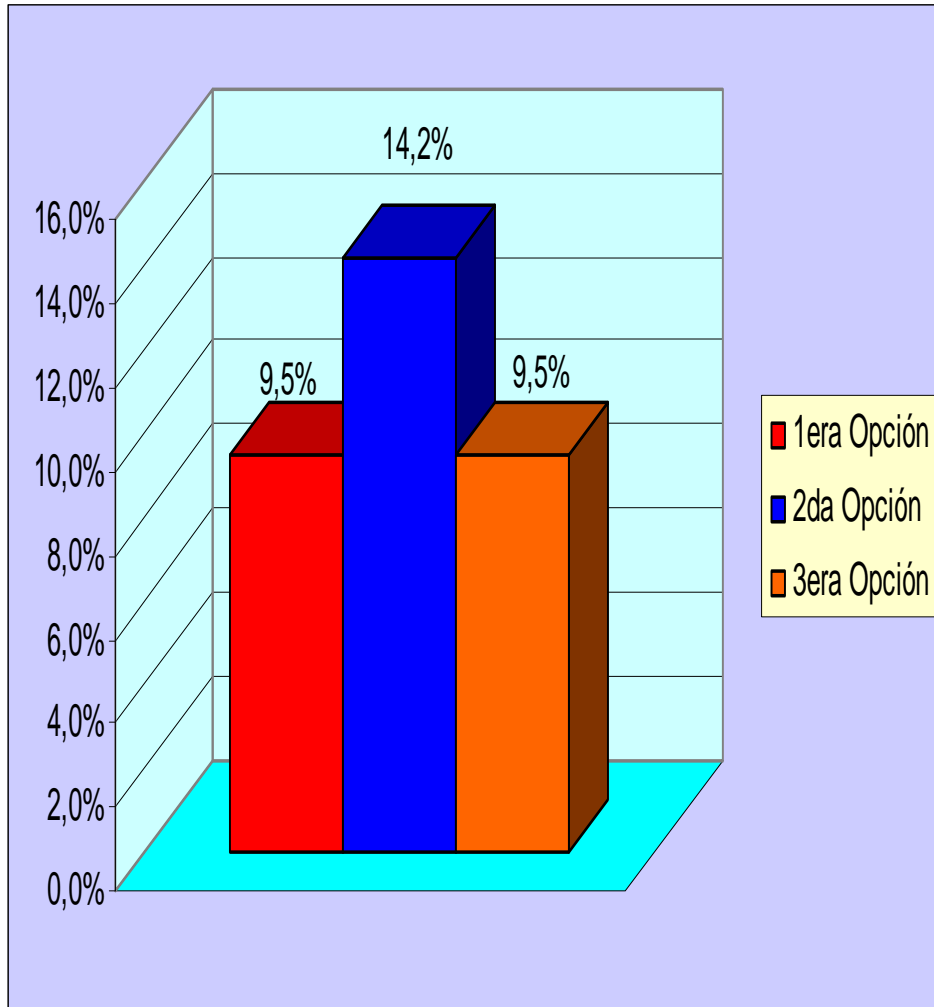


Gráfico 2. Selección de la carrera pedagógica

ANEXO 6

“Cuadrado Lógico” de V. A. Iadov para evaluar estado de satisfacción

¿Quisieras estudiar alguna especialidad pedagógica	Si			No se			No		
Si pudieras seleccionar entre varias especialidades, ¿elegirías la especialidad pedagógica?	Si	No se	No	Si	No se	No	Si	No se	No
¿Te gusta la profesión pedagógica?									
____ Me gusta.	1	2	6	2	2	6	6	6	6
____ Me gusta más de lo que me disgusta	2	2	2	2	2	3	6	3	6
____ Me es indiferente.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
____ Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
____ No me gusta.	6	6	6	6	4	4	6	4	5
____ No puedo decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Satisfecho: si obtiene 1

Más satisfecho que insatisfecho: si obtiene 2

No definido: si obtiene 3

Contradictorio: si obtiene 6

Más insatisfecho que satisfecho: si obtiene 4

Insatisfecho: si obtiene 5

ANEXO 7

Determinación del Índice de Satisfacción Grupal.

El Índice de Satisfacción Grupal se determina a partir de la fórmula:

$$\text{ISG} = \frac{A (+1) + B (+0,5) + C (0) + D (-0,5) + E (-1)}{N}$$

Donde A, B, C, D y E representan la cantidad de estudiantes con las categorías 1; 2; 3 ó 6; 4 y 5 de satisfacción personal y N la cantidad total de estudiantes encuestados.

Categorías grupales:

Insatisfacción: desde (-1) hasta (-0,5)

Contradictorio: desde (-0,49) hasta (+0,49)

Satisfacción: desde (+0,5) hasta (+1)

ANEXO 8

Categorías e indicadores para el análisis del contenido de la Composición, Completamiento de frases y Técnica de los Diez Deseos.

1. Conocimiento del contenido de la profesión pedagógica:

Conocimiento del contenido que aborda: dominio que tiene el estudiante del contenido de esta profesión.

Conocimiento del perfil ocupacional que tiene este profesional: información que tiene el estudiante sobre las particularidades de esta profesión y perspectivas de desarrollo.

Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión: conocimiento que tiene el estudiante de la necesidad e importancia que tiene esta profesión para el país y la humanidad en general.

Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión: conocimiento que tiene el estudiante de las características psicológicas que debe poseer quien desempeña esta profesión.

2. Vínculo afectivo del estudiante con el contenido expresado acerca de la profesión pedagógica:

Actitud emocional hacia esta profesión: se refiere a la manifestación emocional del estudiante al expresar diferentes aspectos del contenido de la profesión y ante las tareas estrechamente vinculadas con esta.

Interés hacia la profesión o aspectos de la realidad vinculadas a la misma: se refiere a si el estudiante manifiesta inclinación hacia aspectos específicos de la profesión u otros que tengan relación con ella.

3. Elaboración personal del contenido expresado:

Juicio personal acerca del contenido expresado: significa que el estudiante expresa sus conocimientos acerca de la profesión pedagógica (en cuanto a objeto de estudio, perspectiva de desarrollo, utilidad y significación social) no mediante descripción, sino a través de reflexiones propias, lo que significa que es capaz de respaldar estos juicios activamente en base a sus vivencias y conocimientos.

Actitud hacia la realidad en base al contenido expresado: significa que el estudiante emite perspectivas propias en relación con la profesión.

Valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para la profesión: se refiere a la valoración que hace el estudiante de los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en el éxito profesional (cómo se ven implicados en esta profesión).

4. Efectividad de la motivación profesional pedagógica en la regulación de la conducta:

Realización de actividades vinculadas a la profesión: se refiere a que el estudiante exprese si realiza determinadas actividades que se relacionen con la profesión, tanto docente como extradocentes.

ANEXO 9

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN:

Cro(a) estudiante:

Objetivo: Conocer la representación que el estudiante tiene de la profesión pedagógica, qué conoce de su contenido, el significado que para él tiene la misma (sentido personal) y si está vinculado afectivamente con ésta.

Se te solicita que escribas una composición que tenga como título “La profesión pedagógica”. Es importante que seas sincero (a) y amplio (a) en la misma.

ANEXO 10

TÉCNICA DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES

Objetivo: Valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito y sentido personal, así como la proyección del estudiante vinculada a la profesión pedagógica.

Instrucciones: A continuación se te presenta una serie de frases que tú debes completar con tus ideas y opiniones.

Me preocupa _____

El estudio _____

La especialidad pedagógica _____

El trabajo del maestro _____

La mayor aspiración _____

El futuro _____

Estudiar _____

Mi especialidad _____

Ser profesor _____

No me gustaría _____

Que bueno sería _____

La especialidad que me gustaría _____

Una especialidad _____

Mi futura profesión _____

Sería un fracaso _____

Mis estudios _____

La mayor alegría _____

La especialidad de _____

Yo estudio porque _____

Lo que más me disgusta _____

Trataré de lograr _____

Lamento _____

Cuando se estudia _____

Una profesión _____

A veces _____

Me molesta _____

Quisiera _____

Nunca _____

ANEXO 11

TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS

Objetivo: Conocer el sistema de objetivos que posee el sujeto, el sistema de vivencias afectivas y el sentido personal vinculados con la profesión pedagógica.

Cro(a) estudiante:

Señala 10 deseos tuyos vinculados a tus estudios actuales y a la profesión pedagógica. No es necesario que pienses mucho para responder, escribe simplemente lo primero que se te ocurra cuando leas las siguientes frases incompletas:

- 1.- Yo deseo _____
- 2.- Yo deseo _____
- 3.- Yo deseo _____
- 4.- Yo deseo _____
- 5.- Yo deseo _____
- 6.- Yo deseo _____
- 7.- Yo deseo _____
- 8.- Yo deseo _____
- 9.- Yo deseo _____
- 10.- Yo deseo _____

2.- Señala el porqué de cada uno de tus deseos expuestos, según el orden en que los expusiste.

- 1.- Porque _____
- 2.- Porque _____
- 3.- Porque _____
- 4.- Porque _____
- 5.- Porque _____
- 6.- Porque _____
- 7.- Porque _____
- 8.- Porque _____
- 9.- Porque _____
- 10.- Porque _____

ANEXO 12

Tabla 1. Nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica
atendiendo a las unidades motivacionales estudiadas.

Diagnóstico inicial.

Estudiantes	Expectativa motivacional	Polaridad del sentido personal	Estado de satisfacción	=	Niveles del fortalecimiento de la motivación profesional
1	+	+	S		A
2	-	-	C		B
3	C	+	S		M
4	-	-	C		B
5	+	C	S		M
6	-	-	I		B
7	+	+	S		A
8	-	-	C		B
9	-	-	I		B
10	-	+	S		M
11	+	+	S		A
12	C	C	S		M
13	-	-	C		B
14	-	-	I		B
15	+	C	C		M
16	-	-	I		B
17	+	+	S		A
18	-	-	I		B
19	+	C	S		M
20	-	-	I		B
21	C	C	S		M

LEYENDA:

- Niveles de fortalecimiento de la motivación profesional:

Alto: A, Medio: M, Bajo: B

- Polaridad del sentido personal y expectativa motivacional:

Positivo: +, Negativo: - Contradictorio: C

- Estado de satisfacción: Satisfecho: S, Insatisfecho: I, Contradictorio:

ANEXO 13

Tabla 2 .Caracterización de la muestra por subgrupos de acuerdo con el nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica.

Diagnóstico inicial

Subgrupos de sujetos	Nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica	Frecuencia	%
1	Alto	4	19,04
2	Medio	7	33,33
3	Bajo	10	47,61

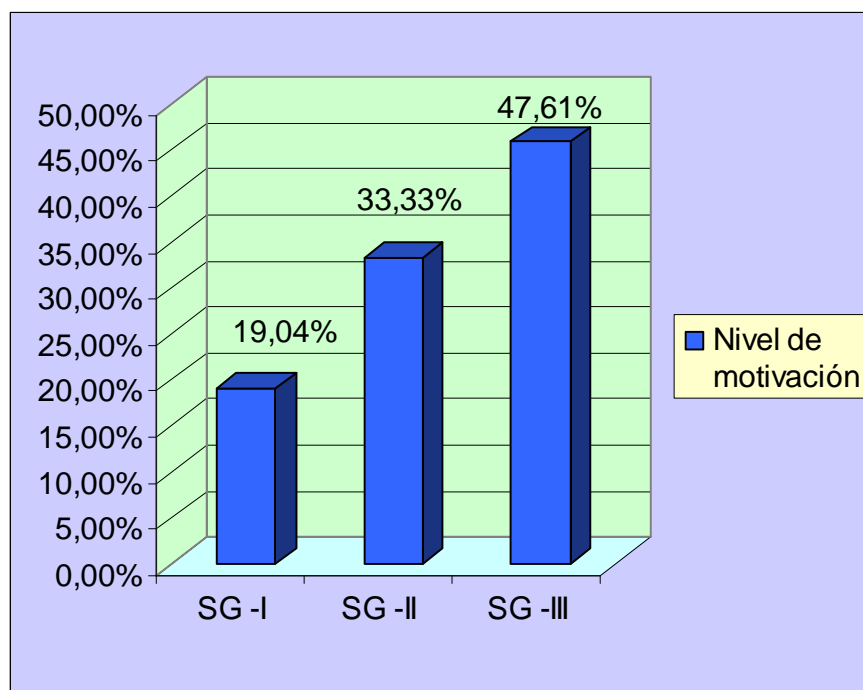


Gráfico 3. Nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica. Diagnóstico inicial

ANEXO 14

Tabla 3. Nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica
atendiendo a las unidades motivacionales estudiadas (Diagnóstico final).

Estudiantes	Expectativa motivacional	Polaridad del sentido personal	Estado de satisfacción	=	Niveles de fortalecimiento de la motivación profesional
1	+	+	S		A
2	C	+	S		M
3	C	+	S		M
4	-	-	I		B
5	+	+	S		A
6	C	C	S		M
7	+	+	S		A
8	-	-	I		B
9	+	C	C		M
10	+	+	S		A
11	+	+	S		A
12	+	+	S		A
13	-	-	I		B
14	-	+	S		M
15	+	+	S		A
16	+	C	S		M
17	+	+	S		A
18	C	+	C		M
19	+	C	S		M

20	-	-	I	B
21	C	C	S	M

LEYENDA:

- Niveles de fortalecimiento de la motivación profesional:

Alto: A, Medio: M, Bajo: B

- Polaridad del sentido personal y expectativa motivacional:

Positivo: +, Negativo: - Contradictorio: C

- Estado de satisfacción: Satisfecho: S, Insatisfecho: I, Contradictorio: C

ANEXO 15

Tabla 4. Caracterización de la muestra por subgrupos de acuerdo con el nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica (Diagnóstico final)

Subgrupos de sujetos	Nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica	Frecuencia	%
1	Superior	8	38,09
2	Medio	9	42,85
3	Inferior	4	19,04

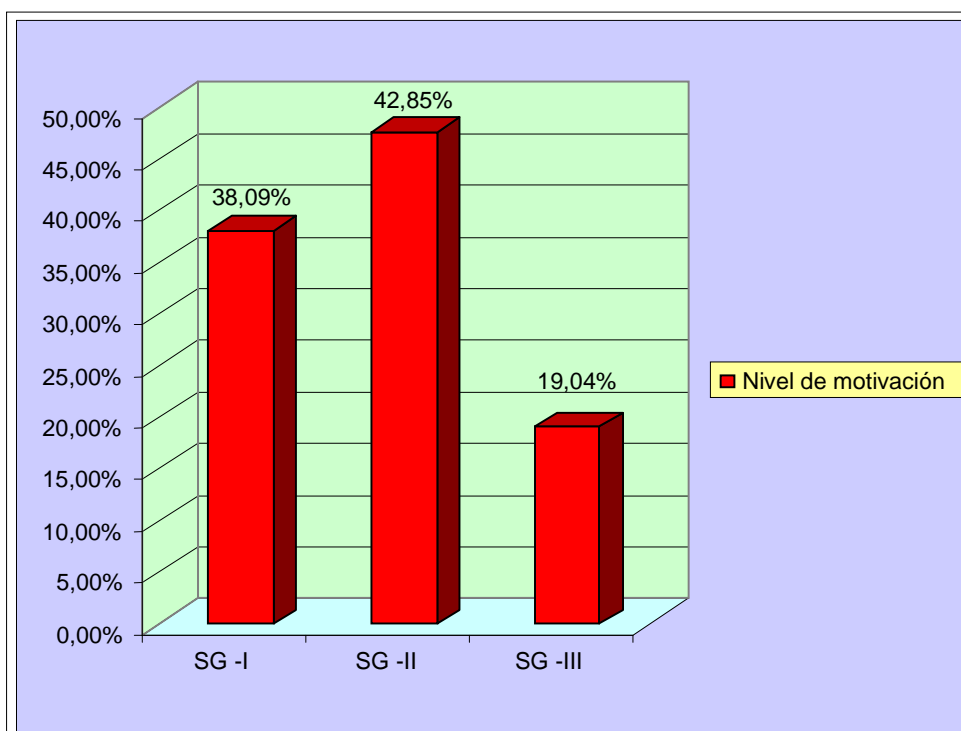


Gráfico 4. Nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica. Diagnóstico final

ANEXO 16

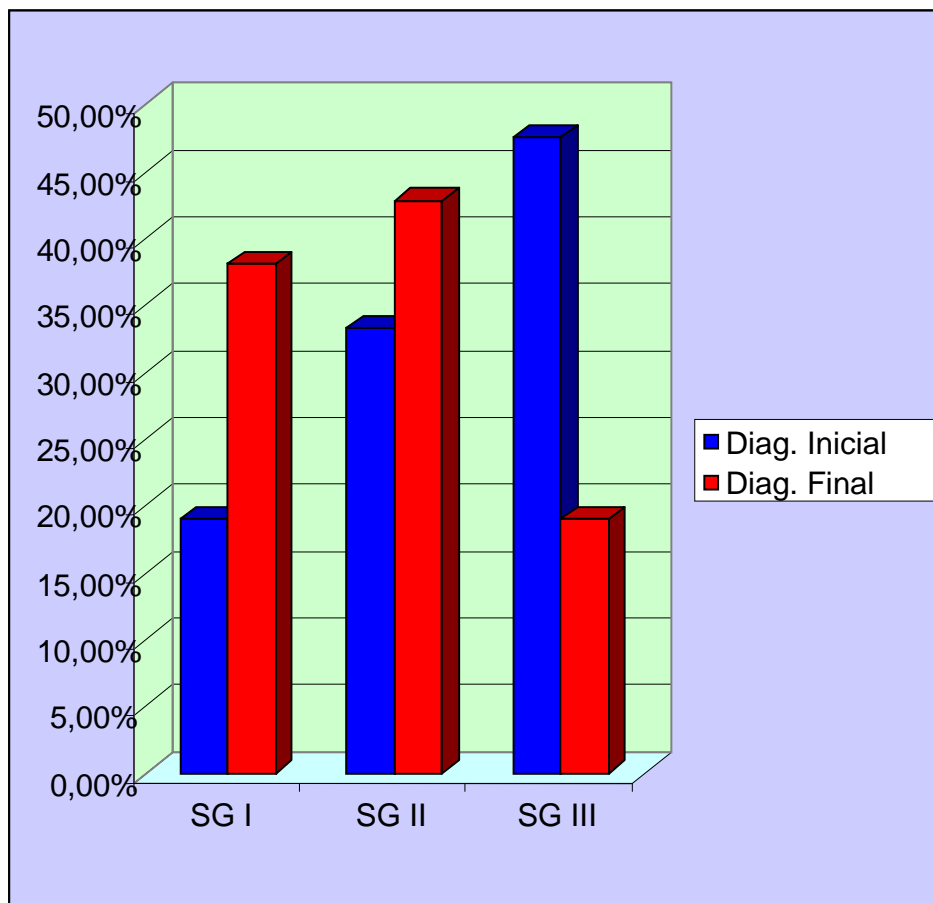


Gráfico 5. Comparación del nivel de fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica