

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI- SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

***Tesis en opción al título académico  
de Máster en Ciencias de la  
Educación.***

***Título: Actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.***

***Autor: Lic. Mario Osbel Arteaga Fonticoba***

***La Sierpe  
Curso 2010 – 2011***

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI- SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

***Tesis en opción al título académico  
de Máster en Ciencias de la  
Educación.***

***Título: Actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.***

***Autor: Lic. Mario Osbel Arteaga Fonticoba***

***Tutora: MSc. Pilar Noemí Incera García  
Profesora Asistente***

***La Sierpe  
Curso 2010 – 2011***

## **Pensamiento**

... la actitud comunista ante el trabajo consiste en los cambios que van ocurriendo en la mente del individuo, cambios que necesariamente serán largos y que no se puede aspirar a que sean completos en un corto período en los cuales el trabajo ha de ser lo que todavía es ley, esa obligatoriedad compulsiva social, para transformarse en una necesidad social. (Gómez Moreno, 1988:77)

“La sociedad necesita que cada joven tenga en sí mismo, una gran confianza. La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, un alto sentido de la responsabilidad”. (Martí, J. : 1990).

## **Dedicatoria**

A los educadores:

Quienes con infinito amor y paciencia dedican largas horas a la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes para preservar y engrandecer la gran obra de la Revolución.

## **Agradecimientos**

Mi eterna e infinita gratitud a quienes tuvieron la gentileza y paciencia de ver realizada esta obra.

## **Síntesis**

La presente investigación aborda importantes aspectos relacionados con la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura. Se fundamentan las principales cuestiones teóricas en torno a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad así como lo tratado en relación con estos en los estudiantes de la SOC mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura en la literatura psicopedagógica. Se aplican actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo. Las mismas se basan en el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la obra martiana y su implicación en una comunidad de estudiantes heterogénea como resulta ser un grupo de estudiantes de la educación de adultos. No obstante, la explicación de los fundamentos, la estructura y dinámica interna de los componentes lógicos de las actividades, le otorga un verdadero enfoque científico. En el trabajo se muestran las premisas y métodos empleados para el diseño e instrumentación de las actividades propuestas y las experiencias prácticas obtenidas en el desarrollo de la investigación. Finalmente, se demuestra la validez de estas y sus potencialidades, para dar solución al problema científico declarado, instrumentadas mediante la aplicación del pre-experimento pedagógico, en el citado grupo.

## Índice

|   | <i>Pág.</i> |
|---|-------------|
| <i>Introducción</i>   | <i>1</i>    |
| <b>CAPITULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE LOS VALORES LABORIOSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA SOC MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESPAÑOL LITERATURA.</b>   |             |
| <i>1.1 - Proceso de enseñanza- aprendizaje de Español- Literatura en segundo semestre de SOC. Labor del Profesor.</i>   | <i>8</i>    |
| <i>1.2 El pensamiento pedagógico y la formación de valores.</i>   | <i>12</i>   |
| <i>1.3 Valores esenciales que refuerza la sociedad cubana.</i>  | <i>22</i>   |
| <i>1.3.1. Definición del valor laboriosidad y sus modos de actuación</i>  | <i>26</i>   |
| <i>1.3.2 - El valor responsabilidad.</i>  | <i>28</i>   |
| <i>1.4 La ética martiana en la formación de los valores morales</i>   | <i>33</i>   |
| <b>CAPÍTULO II: EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS VALORES LABORIOSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA SOC ANTONIO MACEO A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VINCULADAS A LA OBRA MARTIANA.</b>       |             |
| <i>2.1. Determinación de necesidades. Resultados.</i>   | <i>37</i>   |
| <i>2.2.-Fundamentación de la propuesta de actividades vinculadas a la obra martiana.</i>  | <i>43</i>   |
| <i>2.3- Presentación de actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.</i> | <i>47</i>   |
| <i>2. 4- Validación de la propuesta</i>   | <i>57</i>   |
| <i>Conclusiones</i>   | <i>59</i>   |
| <i>Recomendaciones</i>  | <i>60</i>   |
| <i>Bibliografía</i>   | <i>61</i>   |
| <i>Anexos</i>   |             |

## **Introducción**

El líder histórico de Nuestra Revolución, Fidel Castro, en el acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Maestros Primarios expresó:

” Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.”(Castro Ruz, F.: 2000)

La escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso de formación de valores, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

Muchos investigadores y maestros han tratado de solucionar los problemas que se presentan con respecto a la adquisición y fortalecimiento de los valores en las nuevas generaciones; en nuestra sociedad socialista es apremiante la necesidad de ofrecer atención priorizada a los valores morales en los adolescentes y jóvenes, para que puedan garantizar el continuo avance de nuestra ideología y el indetenible paso de la Revolución Cubana con su carácter marxista y martiano, al convertirse en mejores patriotas, honestos, honrados, solidarios, antimperialistas, responsables y laboriosos; que estén preparados para enfrentar los cambios que se han producido a partir de la



década de los 90, en que la sociedad cubana, por los movimientos internacionales, realiza una apertura económica que trae consigo la influencia foránea, de la despenalización del dólar, la presencia de inversiones de capitales extranjeros, la influencia turística y el trabajo por cuenta propia, que han influido en algunos cambios de la vida familiar y por supuesto en el modo de actuar y pensar de muchos. Por tanto, es imprescindible en la sociedad cubana actual, el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes para conservar nuestros principios, ideología e identidad nacional.

La escuela como institución con su proceso enseñanza-aprendizaje lleva en sí una tarea primordial: la formación integral del hombre nuevo, por ello se debe preparar a los estudiantes que asisten a los centros docentes de los diferentes niveles de enseñanza para que sean capaces de adquirir por sí mismos, los conocimientos, las normas de conducta, las actitudes y los valores emanados de la experiencia humana y el ejemplo martiano.

Como elemento significativo en el tratamiento a los valores se considera el empleo de la personalidad de José Martí por ser una figura cimera del siglo XIX continental, su ideario político –social trascendió las fronteras de su patria marcando pautas que condujeron a Latinoamérica a la “segunda independencia”. Creador del Partido Revolucionario Cubano, periodista de talla continental, impulsó una tremenda renovación dentro de las letras hispanas de fines de centuria. Era un hombre de vastísima cultura, estudiaba sin cesar y tenía una capacidad asombrosa para el trabajo. Poseía en grado sumo el arte de ganar amigos y de conservarlos. Era generoso en exactitud daba sin tregua, su cariño, su inteligencia, su tiempo, su saber. Poseía el arte de escuchar cosa rara en quien tiene el don de la palabra. Es sobre la base de todo esto que Martí es un pilar, un ejemplo imperecedero para la educación de cualquier ser humano.

Respecto a los valores han sido varios los autores que se han dirigido a su estudio. Dentro de ellos pudiéramos citar a: Esther Báxter (1989), José R. Fabelo (1994), Fernando González (1998), Nancy Chacón (1999), Antonio Hernández Alegría (2003), Elena Sobrino (2003), Ramón Reigosa (2003). Los estudios anteriores abordaron los diferentes valores, sus características, modo de actuación, formas de educación, retos y perspectivas. Sin embargo no

existe un trabajo territorial que aborde dentro de la educación moral la educación de la responsabilidad y la laboriosidad a partir del contenido de los textos martianos desde las clases de Español – Literatura en las personas que asisten a la educación de adultos, cuya principal función es precisamente el trabajo.

De allí entonces que se demuestre la responsabilidad que tienen los profesores, la familia y demás factores de la sociedad de fortalecer en los estudiantes una correcta conducta, en el cumplimiento en las normas de convivencia social, en el respeto y práctica sistemática de los principios que establece la sociedad socialista.

De los estudios realizados afloran deficiencias en los indicadores referidos con la formación de los valores que aspira nuestra sociedad, entre ellos la laboriosidad y la responsabilidad, lo cual quedó corroborado a partir del análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el diagnóstico de la presente investigación.

La afirmación anterior se sustenta en la insuficiente responsabilidad y laboriosidad de los educandos debido a la falta de motivación hacia la tarea a realizar, tareas poco desarrolladoras, poca vinculación con la obra martiana, desconocimiento de los valores laboriosidad y responsabilidad que puede aportar la obra martiana, pobre dominio de la obra martiana, falta de interés por la búsqueda de información, lo que ha traído como consecuencia tareas extraclases con mala calidad, escasa vinculación con la biblioteca para la búsqueda de información, pobre participación y calidad en los debates de los seminarios, trabajos prácticos y tareas integradoras.

Estas deficiencias demuestran la necesidad de fortalecer en los estudiantes los valores laboriosidad y responsabilidad por lo que se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura?

El **objeto de la investigación** estuvo centrado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español Literatura.

Por lo que se tuvo en cuenta como **campo de acción** la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.

Para dar solución al problema se formuló el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.

Las **preguntas científicas** planteadas fueron:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de la SOC mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo?
3. ¿Cómo integrar actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo?
4. ¿Qué resultados se obtendrán respecto a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo a partir de la aplicación de las actividades vinculadas a la obra martiana?

En correspondencia con las preguntas científicas se desarrollaron las **tareas científicas** que se relacionan a continuación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de la SOC mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.

3. Elaboración de actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.
4. Evaluación de los resultados que se obtienen respecto a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo a partir de la aplicación de las actividades vinculadas a la obra martiana.

En la investigación se emplearon los siguientes métodos:

**Métodos del nivel teórico:**

-**Analítico- sintético:** se utilizó en el estudio de las fuentes de información para elaborar la fundamentación teórica.

-**Histórico-lógico:** se empleó para el estudio y trayectoria del objeto de investigación así como los elementos fundamentales que distinguen al mismo.

-**Inductivo – deductivo:** se empleó para analizar el problema investigado a partir del estudio histórico- lógico realizado y elaborar las conclusiones de la investigación.

**Métodos del nivel empírico:**

- La **observación** permitió la percepción atenta, cuidadosa, planificada y sistemática de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.

- La **entrevista** permitió una información amplia, abierta y directa de forma oral durante la conversación planificada entre entrevistado y entrevistador y se constató la preparación de los estudiantes en la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad.

- La encuesta aplicada permitió diagnosticar el comportamiento de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes.

-**Experimento:** se utilizó el preexperimento para comprobar la efectividad de la propuesta en la muestra seleccionada.

**Método matemático:**

-**Análisis porcentual-tablas:** se utilizó para analizar, desde el punto de vista porcentual, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

La **población** estuvo conformada por 15 estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo del municipio La Sierpe. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la población posee características en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con el investigador que propician el trabajo con la totalidad de los sujetos.

**Variable independiente:** actividades vinculadas a la obra martiana.

**Variable dependiente:** Nivel de formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en el ámbito escolar (entendido como tener sentido del deber, buena actitud ante el estudio y el trabajo, buena asistencia y puntualidad, espíritu de sacrificio, así como cumplir con las tareas asignadas, participando en las actividades orientadas, demostrando calidad en las tareas realizadas con el máximo de esfuerzo y de aprovechamiento del tiempo).

| Dimensiones   | Indicadores   |
|---|---|
| 1- Grado de dominio de los elementos básicos de los valores laboriosidad y responsabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los conceptos de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.</li> <li>- Conoce los indicadores de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.</li> <li>- Reconoce las potencialidades de la obra martiana para desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>2 Tratamiento de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana relacionados con los modos de actuación diaria.</p> | <p>-Vías para preparar a los estudiantes en los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.</p> <p>-Procedimientos para el desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.</p> <p>-Actividades que favorecen al desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad de la obra martiana.</p> |
|---|---|

La **novedad científica** de este trabajo consiste en que por primera vez se proponen actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo. Concretamente lo novedoso lo contiene el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la obra martiana y su implicación en una comunidad de estudiantes heterogénea como resulta ser un grupo de estudiantes de la educación de adultos.

El **aporte práctico** radica esencialmente en la concepción de las actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura.

La tesis se estructura en dos capítulos: el primero dedicado a la fundamentación científica, tanto teórica como metodológica, entre ellas: los fundamentos histórico-filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, los valores como centro del proceso de educación, papel de la escuela en su formación, la ética martiana en la formación de los valores morales del objeto que se investiga y el segundo capítulo dedicado a la fundamentación de la propuesta, su descripción, su modelación, su propuesta de solución, su validación. Además, conclusiones, reconocimientos, bibliografía y anexos.

## ***CAPITULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE LOS VALORES LABORIOSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA SOC MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESPAÑOL LITERATURA.***

### **1.1 - Proceso de enseñanza- aprendizaje de Español- Literatura en segundo semestre de SOC. Labor del Profesor.**

“La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe de apreciarse en un hombre capaz de pensar, sentir actuar íntegramente, en correspondencia de las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.” (MINED, 2007: 1)

“El trabajo educativo comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, de conceptos morales, de valores, de principios y convicciones de modo que el niño y el joven participen concientemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora.” (MINED, 2007: 2)

En la Educación de Adultos, especialmente en las aulas de Secundaria Obrero-Campesina, es de vital importancia ofrecer especial atención al proceso docente-educativo, con énfasis en el aprendizaje, debido a la heterogeneidad que caracteriza a su alumnado. Puede ser que los educandos de esta enseñanza estén en diferentes etapas de sus vidas: juventud, adultez media y madurez, por lo que se hace necesario tratar adecuadamente los diferentes caracteres en correspondencia con su edad.

Es importante aprovechar la avidez por el estudio que poseen y la necesidad de acortar el tiempo de preparación para dar respuesta a las múltiples exigencias de la vida en el proceso laboral y social, ya que este hace una valoración en correspondencia con sus necesidades y aspiraciones sociales.

En ocasiones un contexto familiar desfavorable, hostil, una familia disfuncional y una inadecuada motivación en la escuela pueden traer como consecuencia la frustración y por tanto el abandono pedagógico en la enseñanza regular de los adolescentes y jóvenes que más tarde buscan en nuestros centros la continuidad de los estudios.

Así mismo se aprecia en los resultados arrojados en los diagnósticos iniciales deficientes hábitos de estudios y falta de solidez en los contenidos asimilados por eso se hace necesario un proceso para aprender, desaprender y reaprender después.

Una vez activados los conocimientos y trabajado el diagnóstico continuo de manera diferenciada con la aplicación de los soportes tecnológicos, se observan cambios cualitativamente superiores que les han permitido alcanzar la inserción en la Enseñanza Superior.

La clase constituye un espacio especial para desarrollar la personalidad del estudiante, tanto en su educación como instrucción. Dentro de ello resulta importante el desarrollo y fomento de la educación de los valores morales más necesarios para preservar el modelo de sociedad socialista que construimos, dada la naturaleza formativa de su contenido, siendo esencial las vías que propicien el protagonismo estudiantil.

El programa de Español-Literatura responde a estas necesidades educativas que poseen los escolares y que es preciso subsanar en nuestras aulas, propiciando la asimilación de los núcleos básicos de conocimiento para el desarrollo de las competencias comunicativas, así como la formación de valores éticos y humanos que favorezcan redimensionar a un joven que responda a las demandas de la Revolución.

La asignatura se caracteriza por el desarrollo de los núcleos básicos de contenido y las habilidades para la comunicación idiomática, a partir de su doble función: cognitivo-comunicativo.

Relaciona la sociedad con el hombre en correspondencia con el contexto en el que lingüísticamente funciona, estableciendo la relación dialéctica entre pensamiento y lenguaje, esencial en el enfoque comunicativo que propicie el desarrollo de las competencias lingüísticas, cognitivas, comunicativas y socioculturales para los jóvenes que ingresan en nuestros cursos.

Los procesos de comprensión, análisis y construcción sirven de base metodológica para la integración dinámica de los componentes de la asignatura y de la clase, pues concibe lo ideológico, lo cognitivo y lo afectivo como componentes esenciales para la transformación conductual del joven.



Permite el desarrollo de habilidades intelectuales-comunicativas y docentes fundamentado en la concepción interdisciplinaria de los saberes de la cultura general, a partir del pretexto de la obra literaria, lo que redundará en un constante análisis, discusión y reflexión que refuercen los conceptos de mismidad, e identidad tan necesarios en nuestro tiempo.

La asignatura tiene una frecuencia de 4 horas clases a la semana. En el caso de segundo semestre se trabajan 24 horas en un período de seis semanas.

Los objetivos de la asignatura están referidos a:

1. Asimilar la grandeza y el alcance del proceso del revolucionario mediante la comprensión, análisis y comprensión de los textos seleccionados.
2. Valorar socialmente sobre su posición en el grupo de iguales a partir de análisis de los textos ofrecidos, relacionándolos con los ideales de justicia revolucionaria y el rechazo a las concepciones de la formación capitalista.
3. Favorecer mediante el estudio de la lengua materna a través de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones, la formación de una concepción científica del mundo.
4. Desarrollar habilidades que propicien la competencia comunicativa de los estudiantes mediante la aplicación de los componentes funcionales del enfoque comunicativo.
5. Redimensionar la formación estética de los estudiantes, a partir de la concepción interdisciplinaria de los diferentes códigos, tomando como pretexto el texto literario.

Para dar respuesta a estas exigencias, por tanto, se debe tener en cuenta que los objetivos de la asignatura de Español – Literatura en el segundo semestre, especialmente en la unidad número tres son:

- Leer textos relacionados con el desarrollo social y cultural de Cuba en la etapa colonial refiriéndose a la obra y actuación de personalidades más importantes de la etapa.
- Leer textos martianos en prosa y en verso representativos de diferentes géneros literarios.
- Describir las relaciones sintácticas que se establecen en las oraciones simples para la construcción de textos.
- Utilizar adecuadamente los casos especiales de acentuación.

- Explicar la significación de palabras desconocidas mediante el uso del diccionario o por el contexto en que se encuentran.
- Producción de textos orales y escritos relacionados con la luchas por la independencia y la formación de la nación.
- Reflexionar acerca de la formación de la nacionalidad cubana y las luchas por la independencia en la etapa colonial.
- Caracterizar de forma elemental el símil, la metáfora y la personificación.
- Interpretar símiles, metáforas y personificaciones. (MINED. 2010)

En esta unidad se atienden los siguientes contenidos:

- Clasificación de las obras literarias en géneros. Los géneros fundamentales.
- Lectura en silencio y oral de textos representativos de cada género cuyas temáticas reflejen la etapa de conquista y colonización.
- Análisis de textos seleccionados.
- Los verbos irregulares. Reconocimiento y empleo.
- Ejercitación de los cambios ortográficos que no constituyen irregularidad.
- Práctica de los usos de los signos de puntuación.
- Construcción y revisión de textos.
- Trabajo con el vocabulario.

Con todos estos contenidos en su conjunto y estrechamente relacionados podemos lograr un enfoque comunicativo que propone desarrollar la competencia comunicativa.

Al trabajar en textos en su análisis o comprensión se deben elegir aquellos que posean valores ideológicos estéticos, que se correspondan con la edad y los intereses de los estudiantes, que posibiliten la interdisciplinariedad, los objetivos del grado y que sean de autores de habla hispana ya que con la traducción cambian y se pierden elementos y frases que pueden ser claves en el textos y transformar el mensaje original.

Entonces se puede decir que los textos martianos, esencialmente los de la Edad de Oro son ideales para el análisis porque poseen todas las características antes expuestas.

Después de un minucioso análisis se percató que conteniendo los textos martianos de la Edad de oro importantes juicios sobre los valores laboriosidad

y responsabilidad no son empleados en las clases de esta asignatura. Cuando constituyen un valioso medio para la educación de los jóvenes por su carácter significativo y, al mismo tiempo por la forma tan bella que están expresadas. Además con estos temas no se ejerce un trabajo educativo profundo donde los estudiantes comprendan el verdadero valor de los sentimientos y ejerzan una comparación entre lo material y lo espiritual sin rechazar ninguno de los aspectos porque ambos son importantes lo que sucede es que uno no debe ocupar el lugar del otro y esto se puede lograr con facilidad en las clases de Español- Literatura. Más aún cuando se cuentan con medios novedosos dentro del sistema educacional de la enseñanza como los audiovisuales que permite a los estudiantes apropiarse de los conocimientos de una manera, más directa y alcanzar así un proceso docente educativo desarrollador.

El uso de la computadora es en sus disímiles formas permite un trabajo fructífero y resultados elevados con la explotación adecuada de la Enciclopedia Encarta y de los Software Educativos que se resume en la colección El Navegante, valiosísimo medio de enseñanza.

Que los estudiantes sepan comportarse correctamente en cada lugar, que respeten a quienes los rodean y se hagan respetar; que desarrollen y mantengan una vida social adecuada y que su apariencia se corresponda con adolescentes de siglo XXI en busca de una cultura general integral no puede ser para los profesores que laboran en este nivel un apéndice dentro de sus funciones sino un objetivo dentro del proceso docente educativo.

La manera idónea de llevar este trabajo al aula solo es conocida por el profesor, quien debe elegir los métodos, las vías y procedimientos teniendo en cuenta los objetivos educativos propuestos, las características de los estudiantes, a través del diagnóstico y las condiciones concretas de la escuela y la comunidad en la que se inserta. Obtener resultados positivos depende de su actividad y creatividad.

“Las enseñanzas actúan como medio importante de la educación, es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza”. (MINED, 2007: 3).

## **1.2- El pensamiento pedagógico y la formación de valores.**

Se sabe que las razones históricas que sustentan la identidad y la soberanía tienen un afanoso contenido ético que germinó y creció en la conformación de la espiritualidad nacional.

En Cuba desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX se fue tomando el ideal educativo cubano integral, centrado en los valores y métodos para lograr su formación. Félix Varela Morales garantizado maestro de esa época (1783-1853) perfeccionó su sistema educativo- instructivo y ajustó su interés en la formación moral. La práctica pedagógica de Varela, su innegable estirpe de fonador, lo llevan a defender postulados educativos que hoy constituyen realidades probadas. Para él era necesario desarrollar en los hombres, la gratitud, el altruismo, la beneficencia, la prepotencia, el regocijo, la entereza, la fortaleza.

Coincide el autor con la calificación que le da Varela a la juventud porque es la juventud con su alegría y fortaleza la que puede avalar la continuación de esta Revolución.

Con José de la Luz y Caballero (1800-1862) continúa fortaleciéndose la labor educativa. Pedagogo que destaca la educación integral centrada en la formación moral y que dio gran peso a la labor educativa en la escuela, fue ese maestro quién acentuó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad tanto a través del proceso instructivo como mediante otras actividades que la escuela programe.

Él expresó: " La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite al interés del maestro antes que en ella debe pensar en otro objeto (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y trasmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza", (Luz y Caballero, José, 1950, p.442).

Coincidimos con la expresión del pedagogo antes mencionado porque no debe ningún educador conformarse con instruir, ante la situación de estos tiempos, es necesario fortalecer en la educación los valores morales.

Esta concepción acerca de la educación de valores está presente en toda la obra de José Martí (1853-1895) .Pueden recordarse el Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores; las Cartas a María Mantilla, fuente profunda de

reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y la Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica que contiene no sólo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó "...el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos". (Martí, José, 1961, p.228).

Martí concebía que la vía más idónea para la formación de un hombre está hecha en lo mental, en lo moral, en el ejemplo diario. El propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje, el interés por elevar en los hombres la cultura de las emociones, para enriquecer así su mundo interior y a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debe enfrentarse.

Enrique José Varona, gran filósofo, sociólogo y educador camagüeyano, se preocupó por la formación integral y plena del alumno al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales por lo que expresó que la formación de estos hábitos, el desarrollo mejor del cuerpo humano contribuía al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos, emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia, "... no basta que sean meros trasmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter. Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza". (Varona, Enrique José, 2002 p.32).

El autor comparte la preocupación de Varona, pues es imposible enseñar, sin formar hábitos morales, sentimientos de amor, y la escuela tiene un papel primordial, por esta razón los profesores deben educar con la palabra y con la pluma.

También Ernesto Che Guevara, en todos sus estudios tuvo presente un sólido pensamiento sobre la formación del hombre socialista cubano en las

condiciones histórico-concretas de este país, él valoró con certeza las cualidades a que se deben aspirar a formar en la juventud, enfatizó de manera especial en cuestiones como la sensibilidad entre los problemas del hombre, la inconformidad ante lo mal hecho, el amor, el estudio, la modestia, la solidaridad, la intransigencia contra la injusticia y el formalismo .

De manera particular, el triunfo revolucionario marca una etapa, en la cual se jerarquiza lo relacionado a la educación en valores de niños y jóvenes. La Revolución es expresión de la defensa de los valores como la independencia, la justicia social y la dignificación humana.

” La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión entre otros”. (Mendoza, Lissete, 2007, p.29)

Para entender y poder encauzar con éxito la labor de la educación en valores en la Enseñanza de Adultos, es preciso considerar los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación y las concepciones teóricas acerca de los mismos.

Al iniciar el proceso revolucionario se ha insistido en el papel de la educación, y es en ese momento en que el Comandante en jefe Fidel Castro colocó de nuevo al pueblo en el camino correcto de la educación en valores, siendo una necesidad para Cuba la formación moral del educando.

No se puede olvidar que durante los primeros años de la década del noventa Cuba se vio abocada en un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desaparición de la URSS, agravado por el bloqueo imperialista, que provocó en el país el llamado período especial por la carencia de recursos necesarios para el pueblo, fue cuando se tuvo que poner en práctica obligadas medidas económicas, trayendo aparejado en gran parte de las personas el deterioro de algunos valores morales.

Este proceso revolucionario ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad han contribuido a ello, en este momento los profesores encaminan desde su actuar un trabajo para

fomentar la honestidad como valor moral. Al respecto Fidel Castro en el Discurso pronunciado el 15 de marzo del 2001 sentenció: "( ...) Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contrarios con las virtudes que más apreciamos como la solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras ".

Hoy sabemos que educar no es solamente pertrechar al hombre de un grupo de conocimientos y fomentar en hábitos y habilidades, si no además es desarrollar sentimientos y valores. Todo concebido en su condicionamiento histórico-social y cultural lo cual reviste una gran importancia para la sociedad y en particular para la escuela.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre lo educativo y lo cognitivo, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al estudiante de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural. Lo educativo, es también llamado formativo, se concentra al sistema de contenidos actitudinales, los que conciernen a la esfera política, social, ideológica y sobre todo, moral del hombre, tiene como interés esencial a los valores.

A las tareas de conocer el desarrollo alcanzado en la formación de los estudiantes, han dedicado tiempo y esfuerzos pedagogos y psicólogos de diferentes nacionalidades. Se hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser” sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras. A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados” que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de la cotidiana realidad, se arraiga cada vez más profundamente, la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigados en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de los cuales se realiza la regulación moral de la conducta. De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

Cuando hablamos de la formación de valores morales nos referimos a un proceso educativo en que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento, en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden al nivel de la conciencia del niño y del joven, así como del resto de los hombres.

El educador debe tener en cuenta las particularidades de cada joven a cualquier edad que se esté formando para determinar cómo debe ser la



educación y la forma de actuar en un sistema de influencias de modo coherente, orgánico, estable, armónico y equilibrado, ya que los valores se asumen de modo personal y diferenciado como ya se ha referido.

Hay que tener en cuenta las líneas que se entrelazan en un todo único el carácter multifactorial del valor y el proceso de su formación, la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, el carácter histórico – concreto y el contenido clasista e ideológico.

En ella están inmersas las más variadas fuerzas espirituales, desde la Iglesia hasta los medios de comunicación, pasando por gobiernos, partidos políticos, escuelas, sectas y congregaciones; es una situación universal en la que se necesita un consenso y una metodología que se adecue a cada lugar con una sabia manera de adaptar lo que se ha convenido en llamar formación de valores, en conformidad con la cultura, las costumbres y tradiciones, sin olvidar jamás qué es, cada joven y qué se espera de ellos. Al decir de Richard Monod en su libro Los textos del teatro "...hay que aceptar a los alumnos como son, hay que conocer lo que la observación, el buen sentido, la experiencia, el deseo, pero también el prejuicio, la alienación, la ideología, han grabado en sus conciencias y, tomando esto como punto de partida, elevarlos progresivamente a adoptar una actitud científica y crítica".

El problema, a los efectos de la educación, pasa por el sentido que adquieren los valores morales para el individuo y para la forma que intencionalmente los asuma y los desarrolle.

Junto a este elemento, la educación, que no es sino el intento de mejorar a las personas y de poner en acto sus potencialidades, hay que reconocer siempre algo cambiante, algo que tiene que ver con las circunstancias de lugar y tiempo. Si la educación debe preparar a las jóvenes generaciones para afrontar los desafíos de su tiempo, éstos no son los mismos ahora que hace unos siglos, ni son comparables los de esta nación con los de algunos países del tercer mundo, por poner un ejemplo.

El hecho de que los cambios que se están produciendo sean tan complejos, que se den en simultáneo con otros y que ocurran con gran rapidez, afectando, por tanto, a las personas varias veces a lo largo de su

vida, deja, sobre todo a las jóvenes generaciones, sin las debidas referencias y expuestas a riesgos muy graves, como son los de la manipulación, la antítesis justamente del acto educativo.

Se ha valorado también que el proceso de la formación de valores morales no puede ser una actividad formal, porque corre el peligro de lograr resultados contraproducentes. Tiene que partir del conocimiento profundo de las leyes de la actividad subjetiva, para seguirlas y aprovecharlas en toda su plenitud.

No se pueden referir solo las cuestiones que tienen que ver con la psicología, sino también las que tienen que ver con la actividad propia del pensamiento, es decir, *con* la actividad teórica puesto que todo individuo tiene capacidad para el pensamiento teórico, pero muy pocos la logran desarrollar. Aquí influyen factores que tienen que ver con la enseñanza, la habilidad de maestros y profesores para formar esa capacidad y desarrollarla, pero también factores relacionados con los prejuicios hacia ese tipo de actividad.

El docente, como sujeto principal de este proceso formativo, tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad, en el aspecto personal y profesional como un todo integral.

García Batista (2002) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en consecuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico. Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores

(2000), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Tomando como punto de partida el criterio de Fabelo (1995) relacionado con los valores desde la condición filosófica, donde aborda que estos se analizan teniendo presente tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Referente a la temática se expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”. (Báxter, Esther, 1999, ps. 6-11)

Es importante señalar que todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se

dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

El sujeto en su expresión intencional, indisolublemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados. (Báxter, Esther, 1999, ps. 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como "...el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre".

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos.

"... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes". (Fabelo, 1995, ps. 28-36),

Muy elemental resulta el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. "A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierte en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso". (González Rey, 1998, ps. 5-48)

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que

pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. (Fabelo, José R. : 1998, ps.30-36).

El cambio de valores o adquisición de nuevos valores es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Los docentes, como pedagogos, son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Valiosos resultan los criterios de Esther Báxter al considerar que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.( Báxter, Esther,1999,ps.6-11)

Significativos resultan las valoraciones de Mirtha Bonet cuando manifiesta que: “...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes”. (Bonet, Mirtha: 1997, p14)

Antonio Hernández Alegría en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica”, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que

integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada". (Hernández Alegría, Antonio 2000, ps. 6-53)

Hay coincidencia de opinión en muchos analistas que han hecho referencias sobre los valores en que la educación moral tiene como finalidad desarrollar las estructuras universales de juicio ético-moral que permita la adopción de principios generales de valor; adquirir una cultura dialógica que propicie el acuerdo justo de la participación democrática, constituir una imagen de sí mismo y del tipo de vida que se desea llevar, de acuerdo con los valores personales deseados y adquirir las habilidades necesarias para ser coherente, comprender y construir normas justas que regulen la vida.

La formación de valores no es un proceso espontáneo ni inmutable, en esa actuación incide un conjunto de factores, tales como: el sistema de medios de influencia social, los sujetos formadores y las vías y métodos de formación para esos valores. A la escuela que cuenta con los objetivos programados para ello, le corresponde la misión rectora en ese sentido, sin perder de vista lo inherente a la familia y la sociedad, pues es en este proceso de interrelación y comunicación que el alumno va adquiriendo con interioridad las normas y valores sociales, así como tiene lugar la elaboración de criterios valorativos sobre la actividad que realiza, sobre los compañeros, sobre los adultos, sobre lo que se puede o no hacer y, se modelan y precisan los motivos de la conducta moral.

En el desarrollo de su actividad, los estudiantes se van transformando de acuerdo con el propio cambio que sufren las mismas en el proceso de aplicación porque el alumno se autorregula y modela según sus modelos de conducta, valoración y autovaloración. Y es así porque los valores se presentan objetivamente para el hombre, son asimilados como hechos suyos, se convierten en convicciones, no pueden ser impuestos desde afuera, si no que rigen la acción humana desde el interior de la persona.

### **1.3- Valores esenciales que refuerza la sociedad cubana.**

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

### **Peligros que acechan la educación en valores.**

1. El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden rígido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.
2. La improvisación en la concepción de las actividades, subvalorando la complejidad del problema.
3. La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.
4. La falta de compromiso con los valores del que pretende educarlos. Esto es inmediatamente advertido por el sujeto cerrándose ante las influencias del educador.

### **Principios generales en que debe basarse la educación en valores desde la escuela.**

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores, y las reflexiones de esta autora, permiten determinar los principios generales de carácter sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos a tener en cuenta en el proceso de educación en valores, entendidos como “normas generales, posiciones rectoras de partida” que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente; se tienen en cuenta los principios que aparecen en el Programa Director.

- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor)
- Identificar los componentes de cada valor.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira. Con esto el valor se convierte en autoobjetivo y cumple su función movilizadora.
- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades.

- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.

Para implementar acciones en la educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Esta labor ha de realizarse conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y la de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos.

Los valores que, según el Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana (Egea, M: 1-10), se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

La Revolución enfrenta condiciones tan difíciles que sólo podrán superar con inteligencia y entereza, de manera que los valores que identifican a la Cuba revolucionaria permanezcan. Estas nuevas condiciones afianzan las posiciones revolucionarias planteadas en la Plataforma Programática del PCC en 1978 donde se plasmó: “La educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la



nueva sociedad”.( Plataforma Programática del PCC: “Tesis y Resoluciones”, p.85).

La educación de los jóvenes exige enseñarlos a valorar por sí solos su papel en el futuro del país, los valores no son sobres vacíos si no hay que llenarlos con acciones concretas en dependencia del lugar que se ocupe.

La formación y desarrollo de valores constituye un objetivo esencial en la educación cubana. A ella se dedica atención especial en los diferentes niveles de enseñanza a través de la concepción e instrumentación de proyectos educativos en los que el profesor ocupa un papel rector en el sistema de influencias que propician la formación y desarrollo de valores en los estudiantes.

Los diferentes puntos de vista acerca de la educación en valores están relacionados con interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el modelo educativo de la Educación Preuniversitaria?

El modelo de Educación Preuniversitaria integra todos los procesos hacia la potenciación de los valores: lo académico, lo laboral y lo investigativo; también en las dimensiones curricular, y político ideológico y del mismo modo los procesos instructivos y educativos, así como los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, todos con el objetivo de incidir en la personalidad del estudiante, en su formación integral.

La enseñanza preuniversitaria tiene como fin lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Entre los valores que se deben educar en el preuniversitario se encuentran el patriotismo, laboriosidad, honestidad, responsabilidad, dignidad y humanismo.

**Dignidad:** es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

**Modos de actuación:**

Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana. Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión. Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana. Mantener el proyecto de vida individual ligado al proyecto socialista. Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos de la patria.

**Humanismo:** es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos los hombres sobre la base de la justicia social.

**Modos de actuación:**

Sentir los problemas de los demás como propios. Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano. Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas. Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que puedan darse hacia otras personas. Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

**Responsabilidad:** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

**Modos de actuación:**

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. Asumir la crítica y autocrítica. Propiciar un clima de compromiso y consagración. Conocer y respetar la legalidad socialista. Promover un modo de participación democrático. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.

**Honestidad:** se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

**Modos de actuación:**

Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción. Tener valentía para expresar lo que se piensa. Combatir las manifestaciones de doble moral. Ser crítico y autocrítico.

**Justicia:** es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de orígenes, edad, sexo, ocupación social,

desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

**Modos de actuación:**

Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista. Luchar contra todo tipo de discriminación. Promover la igualdad. Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.

**Patriotismo:** es lealtad a la historia, la patria y a la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

**Modos de actuación:** tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo. Actuar en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido. (Egea Álvarez, M:4-9).

**1.3.1. Definición del valor laboriosidad y sus modos de actuación**

Durante cualquier actividad los docentes deben educar a los estudiantes para que tengan buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en el centro, sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos. Rechazar cualquier manifestación de vagancia o acomodamiento y educarlos para tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante cualquier actividad que se realice.

En (Egea Álvarez, M: 7) se define el concepto de laboriosidad así como sus modos de actuación.

**Definición teórica:**

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**De la ética de José Martí:**

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

### **De la ética de Fidel Castro:**

“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]”

### **Modos de actuación asociados al valor laboriosidad**

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la educación laboral, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base de palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo el estudiante aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente los resultados del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo y el deseo de trabajar, los hace sentirse confiados de sí mismo, comenzando a manifestarse las formas más sencillas de colaboración.

**El principio de estudio trabajo**, combina el estudio con el trabajo, tiene profundas raíces en las concepciones de Martí sobre la educación, resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano, porque al decir del maestro “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” (Martí Pérez, J: 281). Este pensamiento hay que inculcarlo desde las edades tempranas y

continuar fomentándola en los jóvenes porque para formar hombres capaces y dignos es preciso prepararlos, para así poder dar respuesta al llamado de la Revolución de defender nuestras conquistas desde nuestra propia trinchera de trabajo. Formando en los jóvenes valores como la laboriosidad, acordes al momento histórico que nos ha tocado vivir al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestra Patria. Esto se ha puesto de manifiesto a través del cumplimiento de todas las tareas emanadas por parte de la dirección, una de ellas nos invita a consagrarnos al trabajo y desde la concepción martiana de involucrarnos en la Batalla de Ideas lo que nos impone el reto de aprender de Martí, de sus escritos, artículos, ensayos, discursos, conocer lo íntimo de su pensamiento para que él con sus inteligentes ideas precavidas y soñadoras nos ayude a comprender y resolver los complejos problemas del mundo de hoy y prever los del mañana. Hay que educar a los jóvenes en el amor al trabajo, en su respeto en cualquier forma que lo realice siempre debe tener participación en él y las obligaciones que cumple en el hogar y en la escuela deben hacerse habituales. La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

La educación en valores, por tanto, consiste en establecer en el estudiante un vínculo íntimo entre el reflejo cognitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo.

El valor se asienta en una raíz más personal, allí es donde la persona tiene su conexión con la vida; la persona que adopta el valor no rige posesión sobre él sino que éste se apropia de ella.

Cuando los valores llegan a regular la conducta de las personas, no desde afuera, sino desde dentro (autorregulación), se puede afirmar que son cualidades de la personalidad, lo que implica un nivel de autoconciencia relativamente alto sobre ellos y un sentido personal para el sujeto.

Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores como el despertar de vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores desde todas las actividades que realiza el maestro con los alumnos, en función de lograr

una formación adecuada en correspondencia con la sociedad, en la que el maestro debe ser ejemplo pues no educa en valores quien no los posea.

### **1.3.2 - El valor responsabilidad.**

Según el diccionario filosófico, los valores son un sistema de representaciones creadas por la sociedad con el fin de orientar y regular las conductas de las personas. Las representaciones del valor, no solo reflejan determinada realidad, orientan además la actividad de los hombres y son de carácter objetivo. Lo fundamental es crear una actitud activa y transformadora ante las dificultades que se presentan en la vida social, es hacer el trabajo educativo de forma concreta dirigido más directamente a la esfera motivacional individual. Amador A. define como célula del proceso de formación de valores, los sentimientos y las cualidades, interactuando además en el complejo proceso, el conocimiento, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado y los motivos e intereses de las personas. Relacionado con este proceso, la doctora Margarita Silvestres Oramos señala "...es un proceso formativo en el que interactúa lo cognoscitivo, con lo afectivo y lo volitivo, donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones que en gran medida van conformando los valores, como núcleo central de la personalidad humana..." (Pág.-137).

Cada tipo de valor existente, tiene forma concreta: valores éticos pueden ser la honestidad, la sencillez. Esto tiene que ver con la relación valores- cualidades, o sea, se entiende la cualidad como la manifestación del valor, aunque esta relación no puede verse mecánicamente porque las cualidades pueden llegar a incorporar otros valores, por ejemplo: la responsabilidad como valor se manifiesta en una cualidad que es ser responsable. Así se puede decir que la cualidad tipifica la conducta, caracteriza la personalidad.

Responsabilidad significa cumplimiento de los deberes en tiempo y con la calidad requerida que se expresa como una necesidad interna que el estudiante asume de forma consciente que le despierta vivencias de satisfacción así como la disposición a responder por su actitud. El valor responsabilidad se sustenta en la idea de ser responsable, de la obligación de responder por algo o por alguien. Se caracteriza por una actitud del

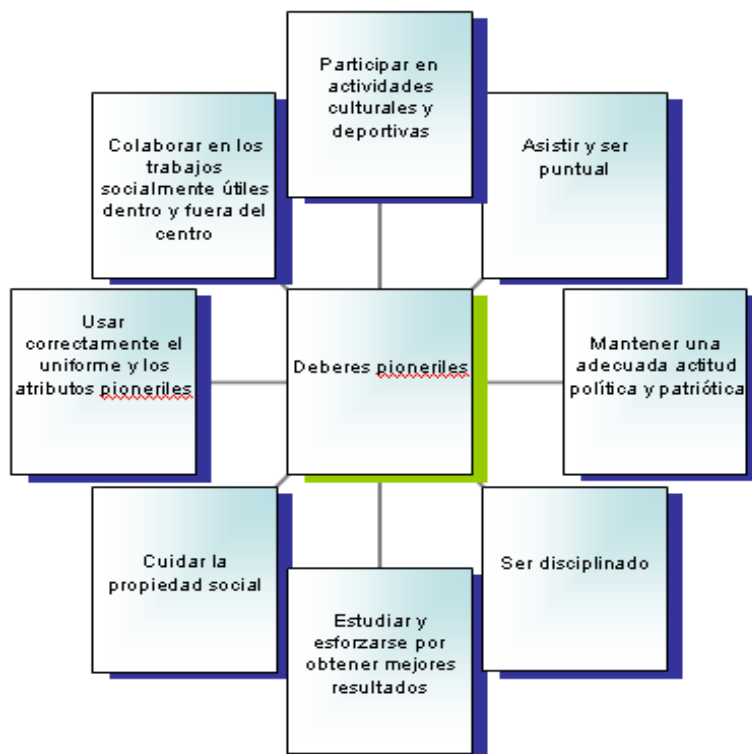
cumplimiento del deber en cualquier circunstancia, implica tenacidad y sacrificio.

En las orientaciones metodológicas, el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, plantea que la responsabilidad es un valor que inicia su formación desde el preescolar e implica: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás y ser obediente.

Partiendo de las características de los estudiantes de Secundaria Básica ser responsable es sinónimo de ser cumplidor pero implica además que cada una de las tareas cumplidas tenga la calidad requerida a partir de las exigencias en dependencia del grado que curse, todos los resultados se tienen en cuenta a la hora de otorgar mensualmente la nota del componente educativo.

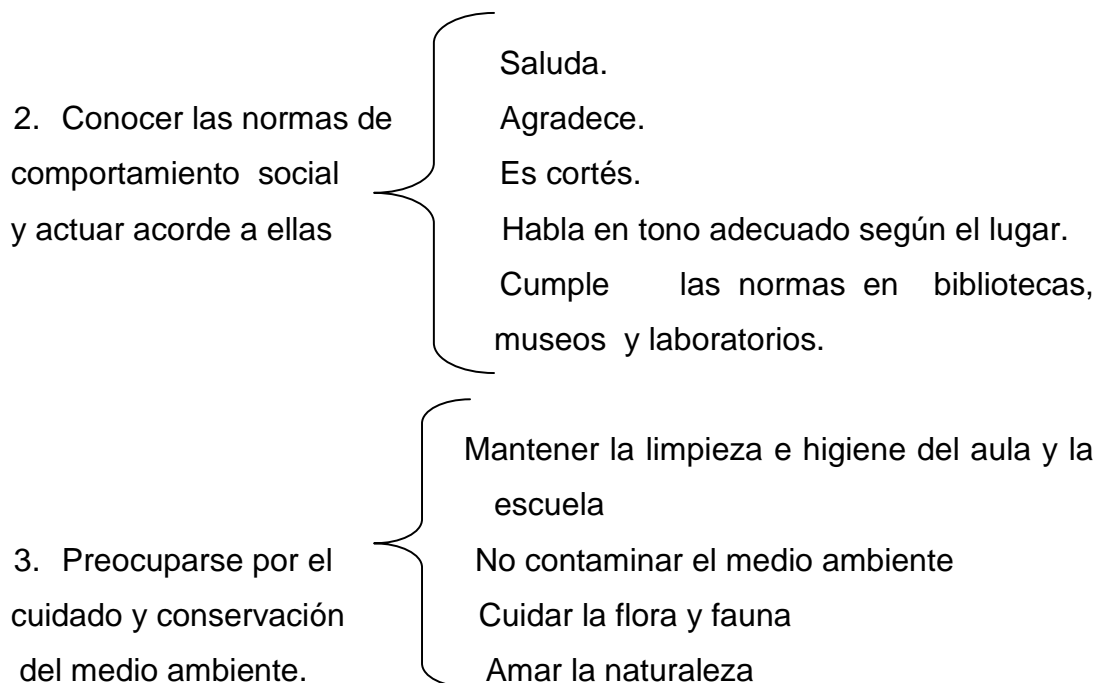
El valor responsabilidad en los estudiantes se mide a partir de una serie de indicadores, ser responsables se traduce en:

1. Conocer sus deberes y cumplir con satisfacción cada uno de ellos.



Tal como puede apreciarse en el gráfico presentado para ser responsables se hace referencia a los deberes pioneriles, por estar concebidos estos para la

Secundaria Básica, pero se asumen en esta investigación porque excepto el uso correcto del uniforme, el que se propone como uso adecuado de las prendas de vestir según el lugar al que se asiste para el estudiante de la SOC los restantes son perfectamente aplicables a este nivel de enseñanza.



4. Cumplir todas sus tareas en tiempo y con la calidad requerida.

- Poseer alto espíritu de sacrificio.

Para nuestro Comandante en Jefe el cumplimiento del deber significa un compromiso, una responsabilidad y subordinar todo a la patria. La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor que se realiza y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Susana Arteaga se refiere al sentido del deber, disciplina, cuidado de la propiedad social, cumplimiento del deber, espíritu de sacrificio, abnegación.

Resulta de interés lo expresado por el Sr. Samuel Insanally presidente de la sesión 48 de la Asamblea General de la ONU cuando hace referencia a que una persona responsable es una persona que cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. La responsabilidad se lleva a cabo con integridad y sentido del propósito.



En la revista informativa de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, España, aparecen dos artículos referidos a la temática “ Los derechos humanos y la educación de valores de una ciudadanía universal “ el autor Rogelio Medina Rubio plantea: “...El valor de la autonomía y la responsabilidad personal se trata de un valor relacional, pues la autonomía es tanto como saber tomar las riendas del propio destino y la responsabilidad supone una vinculación, una respuesta positiva a un esquema de valores conocidos que incitan a ser asumidos y a responder a las consecuencias de esa asunción...” (1998, Pág.-84)

La responsabilidad del educador y sus rasgos morales ejercen una influencia especialmente grande sobre la formación de la conciencia y la conducta de los adolescentes. Esta influencia, por su importancia es incomparable e indiscutible.

La experiencia acumulada de las escuelas constata la corrección del postulado de MI Kalinin acerca de que la evaluación de los estudiantes es ante todo, la conducta del maestro en el aula, la actitud del maestro ante los estudiantes.

Nuestro Comandante en Jefe en 1979 expresó: “...Yo creo y he creído siempre, y pienso que lógicamente ustedes también lo creen, en que la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad...” (Castro Ruz, F.: 1976, Pág.-80)

Existen otros factores que ejercen especial influencia en la modificación de los modos de actuación del adolescente, una palabra dicha a un adolescente por otro adolescente puede significar más que la simple palabra dicha por un adulto, un maestro e incluso por sus padres. Los compañeros, sus amistades, un familiar de su misma edad o simplemente su colectivo de aula puede marcar pautas en un cambio de actuación y de hecho influir en el desarrollo de la responsabilidad. El propio colectivo estudiantil posee fuerza capaz de reorientar a los más difíciles, de ejercer la crítica fuerte a lo mal hecho, de estimular y hacer vivir la alegría ante el éxito, de generar nuevos motivos para alcanzar una meta, de ejercer justicia, ser colectivista, solidario y responsable.

Muchas metas se alcanzan sí y solo sí, cuando pasan a ser motivos, intereses y responsabilidades de los propios estudiantes.

No cabe duda, que es la educación, el eslabón clave en el complejo proceso de formación de valores. Emile Durkheim, sociólogo francés, fue el primero que desarrolló de una forma sistemática la idea de que la educación es una “institución” social que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y la define como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar al hombre para su plena incorporación social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

Aunque resulta difícil percibir externamente lo alcanzado en el estudiante en cuanto al desarrollo de sus valores, es decir, no es posible medirlo con un cuestionario, un dictado, o una pregunta en clase, puede valorarse a partir del estudio integral e individual de los estudiantes, al penetrar en su mundo interno y buscar en todo momento las causas que originan conductas inadecuadas.

El nivel de desarrollo alcanzado se pone de manifiesto, mediante la aplicación en la vida práctica, de los conocimientos, las habilidades y los hábitos de conductas, por las actitudes que asumen en diferentes situaciones, por el sistema de valores, motivos y necesidades que condicionan su conducta y sus puntos de vista ante la vida, es por ello, que se dirige la actuación de cada docente hacia el futuro.

Fidel reiteró a nuestro pueblo: “...La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, una gran confianza, La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, un alto sentido de la responsabilidad, la Revolución necesita que cada joven tenga un alto nivel de preparación política, que cada joven encierre un gran entusiasmo, que cada joven trate de formarse un carácter...” (Castro Ruz, F.; 1976, Pág.-129).

Y es la mayor aspiración de un maestro, es la mejor respuesta que podemos darle a La Revolución y a Fidel, la formación de estudiantes responsables, que inspirados en el ejemplo de los héroes y mártires de La Patria, se desempeñen como la vanguardia de la sociedad.

El autor se acoge al concepto de responsabilidad emitido por el Programa Director del PCC, el cual plantea que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

La investigación se sustenta en los fundamentos de ciencias como la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, las que permitieron desde el punto de vista teórico y metodológico, darle coherencia, científicidad y organización a partir de postulados importantes de las mismas.

El sistema de actividades tiene como sustento teórico metodológico la filosofía marxista leninista, sustentado en su concepción materialista y dialéctica en relación con la evolución del hombre y su perfeccionamiento en interacción con la sociedad.

Desde el punto de vista psicológico tiene como fundamento los postulados de la escuela histórico cultural Vigotskiana.

Sociológicamente se centra en la preparación de las jóvenes generaciones, teniendo en cuenta que a la vez que se perfecciona a sí mismo transforma el medio en que se desarrolla a través de su actuar como elemento socializador.

Se sustenta en las ideas de Martí y Fidel en la decisiva importancia de los valores del ser humano que ofrecen sustento teórico metodológico a las actuales transformaciones educacionales y a las concepciones sobre los valores de Fabelo J, R y Chacón N. En lo pedagógico se tienen en cuenta los criterios de Ester Báxter y González Rey.

#### **1.4 La ética martiana en la formación de los valores morales**

“Parecía que el Apóstol iba a morir en el año de su centenario, que su memoria se extinguiría para siempre, ¡tanta era la afrenta! Pero vive, no ha muerto, su pueblo es rebelde, su pueblo es digno, su pueblo es fiel a su recuerdo... ¡Cuba, qué sería de ti si hubieras dejado morir a tu Apóstol!”.(Castro Ruz, F.: 2008)

Las principales acciones que lleva a cabo la máxima dirección del país y en consecuencia con el fin y objetivos de la escuela cubana actual permiten integrar armónicamente el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden, donde se profundiza en el estudio del ideario martiano teniendo como guía la ética martiana.

Ética martiana: filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre siguiendo las doctrinas y el pensamiento de José Martí.

Para lograr que este movimiento sea efectivo y se cumpla se debe transitar por pasos que van desde la escuela, aula, maestro y alumno martiano.

Escuela martiana: es aquella que sus aulas son martianas o hay más de 75% de su totalidad que radica la comunidad.

Aula martiana: es aquella que el 50% de la matrícula logra la condición de alumno martiano.

Maestro martiano: es el que responde por una atmósfera reflexiva, emotiva y amena por lo que sus clases no serán tradicionales, sino dinámicas y creativas.

Alumno martiano: es aquel que conoce e interpreta las obras de los cuadernos martianos, principales datos biográficos de nuestro Héroe Nacional, demuestra en sus modos de actuación la amistad, solidaridad, compañerismo, honradez, honestidad, cuidado de la propiedad social, sentimiento de cubanía, amor a la libertad, a los héroes y mártires de la patria, responsabilidad, participa en concursos y actos revolucionarios donde demuestra conocimientos de la obra martiana. Es un buen estudiante, cumple con sus deberes y alcanza resultados satisfactorios en el aprendizaje. Ha sembrado su planta en el Bosque o Jardín Martiano, cuida los bosques, la naturaleza y preserva todo el patrimonio cultural y natural recibido de nuestros antepasados.

Para la formación de valores a partir de la ética martiana, cada centro docente cuenta con la Cátedra Martiana, que como órgano rector tiene un acercamiento a la vida y obra del Apóstol, fuente inagotable para la educación en valores de los educandos. Su labor estratégica es la de contribuir a que se domine con profundidad su pensamiento, por lo que resulta necesario en estos tiempos, fortalecer y profundizar en sus ideas, así como, la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conducta, tradiciones, sentimientos patrios, actitudes laboriosas y responsables que pueden enriquecer la práctica educativa en la actualidad.

El Sistema de Trabajo Político- Ideológico de la escuela está dirigido al fortalecimiento de la educación en valores, priorizando el Programa Martiano como órgano rector para la formación de los valores; por lo que hay que

rescatar a Martí para que viva, como él anheló, diluido como misteriosa esencia de los humildes y perseguidos de América, así como en los estudiantes cubanos, para hacer realidad sus sueños.

A José Martí, como cualquier personalidad o acontecimiento histórico, para comprenderlo, para estudiarlo con profundidad, para derivar de su conocimiento las enseñanzas aplicables al presente, es necesario situarlo en su tiempo, en las peculiares condiciones en que se formó su conciencia revolucionaria.

José Martí nos dejó, en herencia, no solo lo que él conquistó con su sangre, sino las tareas históricas que los cubanos de hoy tienen que cumplir para ser dignos de su memoria y de todos los valores que reunía en sí. La victoria del ideario martiano facilitó, en las condiciones de Cuba, el triunfo del pensamiento socialista.

De manera irrevocable es posible afirmar que aquel 19 de mayo de 1895, la figura del Apóstol prosiguió su paso prodigioso para convertirse minuto a minuto, en la entraña misma de la conciencia nacional de los cubanos y de su proyección humana y social y el ejemplo para la formación de los valores más genuinos en las nuevas generaciones.

Fehaciente ejemplo de lo planteado pudieran ser las cartas que envía Martí a María Mantilla, en ellas se reflejan mensajes claros, fáciles de ser comprendidos por los adolescentes y jóvenes. Respecto a ellas expresó Castellat: “las buenas maneras, la moral y las virtudes las trata de inculcar en la pequeña María como propósito indeclinable, identificado a través de toda la correspondencia, y esa preocupación casi extrema porque la tierna cubanita evalúe siempre sus pensamientos y acciones, y quiera solo a quien lo quiera puede asociarse al amor que ella debía sentir por la patria, sagrado deber de cada cubano en la sociedad actual.” (Martí Pérez, J., 2001: Prólogo)

Estos mensajes posen un gran valor educativo. Se puede determinar claramente la intencionalidad de nuestro Apóstol, que está dada a formar en María una mujer decorosa, generosa y trabajadora capaz de respetar y comprender a las personas sin importarles la raza o condición social. El estudio profundo de estas es muy importante, ya que aporta en gran medida ricas informaciones acerca de cómo quería Martí que fueran los adolescentes y

jóvenes y diríamos hasta los más adultos, ya sea su estudio o profundización de carácter docente o extradocente.

La bella manera de Martí recrear sus palabras en muchos de sus escritos posibilita que el estudiante se sumerja entre sus líneas para desentrañar los mensajes que se entretajan entre las letras y enriquezca de hecho su universo cultural.

Los fundamentos histórico-filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, así como los valores como centro del proceso educativo y la ética martiana en la formación de los valores dan las pautas para poder desarrollar la presente investigación.

**CAPÍTULO II: EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN RESPECTO A LA FORMACIÓN DE LOS VALORES LABORIOSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA SOC ANTONIO MACEO A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VINCULADAS A LA OBRA MARTIANA.**

**2.1. Determinación de necesidades. Resultados.**

Cuando se analiza teóricamente el cómo educar en valores, resaltan aspectos a tener en cuenta, como que educar es un proceso íntegro con estrechos vínculos dialécticos, por lo que no se reduce la actividad educativa a la clase, que su enfoque tiene que ser integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del hombre de hoy y la sociedad que aspiramos, por lo que es necesario establecer y definir los valores a alcanzar, como la responsabilidad y la laboriosidad, entre otros.

En la SOC “Antonio Maceo”, del municipio La Sierpe se dan las condiciones apropiadas para el trabajo de formación de valores: el estudiante recibe la información pero no se logra lo que se desea, los docentes desarrollan un trabajo metodológico sobre el tema objeto de estudio, sin embargo se da como limitante fundamental el que los estudiantes no alcancen los niveles de desarrollo propuestos por la escuela, lo cual justifica que se propongan actividades vinculadas a la obra martiana en función del desarrollo de los valores laboriosidad y responsabilidad. Se selecciona como muestra a los 15 estudiantes del segundo semestre. Se aplicaron instrumentos que permiten hacer un análisis de los resultados del diagnóstico integral contextualizado. En la operacionalización de la variable dependiente se distinguen las dimensiones, indicadores e índices siguientes:

| Dimensiones   | Indicadores   | Escala valorativa                             |
|---|---|---|
| 1 Dominio de los elementos básicos de los valores laboriosidad y responsabilidad. | - Conoce los conceptos de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.<br>- Conoce los indicadores de los valores morales laboriosidad y | - Alto, Medio, Bajo<br><br>-Alto, Medio, Bajo |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | responsabilidad.<br>- Reconoce las potencialidades de la obra martiana para desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad.   | -Alto, Medio, Bajo  |
| 2 Tratamiento de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana relacionados con los modos de actuación diaria. | -Vías para preparar a los adolescentes en los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.<br>-Procedimientos para el desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.<br>-Actividades que favorecen al desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad de la obra martiana. | -Alto, Medio, Bajo.<br><br>-Alto, Medio, Bajo.<br><br>-Alto, Medio, Bajo. |

Para la valoración de los diferentes indicadores se hará mediante la escala valorativa con los siguientes índices: Alto (5), Medio (4), Bajo (3).

Dimensión 1: Dominio de los elementos básicos de los valores laboriosidad y responsabilidad.

INDICADOR 1: Conceptos de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Índices:



Alto: significa que es positivo y siempre se dominan los conceptos de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Medio: significa que en ocasiones es positivo y se dominan los conceptos de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Bajo: significa que no es positivo y no se dominan los conceptos de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

INDICADOR 2: -Indicadores de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Índices:

Alto: Significa que siempre se dominan los indicadores de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Medio: Significa que en ocasiones se dominan los indicadores de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Bajo: Significa que no se dominan los indicadores de los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

INDICADOR 3: - Potencialidades de la obra martiana para desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Índices:

Alto: Significa que siempre dominan las potencialidades de la obra martiana para desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Medio: Significa que en ocasiones se dominan las potencialidades de la obra martiana para desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Bajo: Significa que no se dominan las potencialidades de la obra martiana para desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad.

Dimensión 2: Tratamiento de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana relacionados con los modos de actuación diaria.

Indicador 1: Vías para preparar a los adolescentes en los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

Índices:

Alto: Significa que siempre se dominan las vías para preparar a los adolescentes en los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

Medio: Significa que en ocasiones se dominan las vías para preparar a los adolescentes en los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

Bajo: Significa que no se dominan las vías para preparar a los adolescentes en los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

Indicador 2: -Procedimientos para el desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

Índices:

Alto: Significa que siempre se dominan los procedimientos para el desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

Medio: Significa que en ocasiones se dominan los procedimientos para el desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

Bajo: Significa que no se dominan los procedimientos para el desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

Indicador 3: Actividades que favorecen al desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad de la obra martiana.

Índices:

Alto: Significa que siempre se dominan las actividades que favorecen al desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad de la obra martiana.

Medio: Significa que en ocasiones se dominan las actividades que favorecen al desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad de la obra martiana.

Bajo: Significa que no se dominan las actividades que favorecen al desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad de la obra martiana.

A partir de estos indicadores se confeccionaron los instrumentos que se aplicaron para diagnosticar el estado real de la presente investigación: una entrevista y una encuesta, así como observación de los estudiantes en diferentes actividades programadas.

Instrumento 1:

Se entrevistaron los 15 estudiantes del segundo semestre con el objetivo de diagnosticar el estado de opiniones de los alumnos sobre el trabajo con la

educación en valores morales específicamente la laboriosidad y la responsabilidad a través de la obra martiana (Ver anexo 1). Conocen las cualidades morales 3 alumnos para 20%. Tienen dominio de los conceptos de los valores morales laboriosidad y responsabilidad 3 alumnos para 20%. Identifican sus indicadores 4 para 26.66%. Identifican las potencialidades de la obra martiana para trabajar estos valores 3 para 20%. Identifican vías utilizadas 3 para 20%. Mencionan procedimientos 3 para 20%. Mencionan actividades que favorecen al desarrollo de estos valores 4 para 26.66%.

#### Instrumento 2.

Se encuestaron 15 estudiantes con el objetivo de diagnosticar el estado de opiniones de los alumnos sobre las necesidades que tienen en la educación de los valores morales específicamente la laboriosidad y la responsabilidad (Ver anexo 2). Las respuestas ofrecidas en la encuesta realizada permiten conocer el estado de estos valores (ver anexo 3). Con respecto a los indicadores de los valores laboriosidad y responsabilidad responden del siguiente modo:

1-) Conocen los valores morales 7 para 46.66%, 8 para 53.33% reconocen que son poco laboriosos y responsables.

2-) Identifican cualidades internas de la laboriosidad: a) rechazo a las tareas no consultadas fue marcado por 3 estudiantes para un 20%, b) cumplimiento de las tareas solo en el horario fijado 2 para un 13.33%, c) amor al trabajo 2 para un 13.33 %, d) disposición para desarrollar labores asignadas o tareas orientadas 2 para un 13.33%, e) mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace 2 para un 13.33%, f) actitud positiva ante el trabajo 3 para un 20%, g) tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo 3 para un 20%, h) acomodamiento o vagancia 8 para un 53.33%.

3-) Identifican cualidades internas de la responsabilidad: a) cumplimiento del deber 5 para un 33.33%, b) tener sentido de compromiso con la tarea correcta 7 para un 46.66%, c) asumir las consecuencias de sus actos 5 para un 33.33%, d) tener capacidad de autoanálisis 3 para un 20%, e) respetarse a sí mismo y tener capacidad de acción 3 para un 20%, f) conocer por qué y para qué realizan la actividad 4 para un 26.66%.

4-a) Identifican que la obra martiana permite desarrollar sus valores morales laboriosidad y responsabilidad: a) siempre 3 para un 20%, b) poco 6 para un

40%, c) a veces 4 para un 26.66%, d) nunca 2 para un 13.33%. Ejemplifican 4 para un 26.66%.

4-b) Identifican las vías utilizadas para desarrollar los valores laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana: a) la clase 12 para un 80%, b) diez minutos 5 para un 33.33%, c) turno de reflexión y capacitación 4 para un 26.66%, d) tareas extraescolares 6 para un 40%.

5- ) Identifican que orientan tareas investigativas y desarrolladoras que permiten la búsqueda de información: a) siempre 3 para un 20%, b) a veces 5 para un 33.33%, c) casi nunca 5 para un 33.33%, d) nunca 2 para un 13.33%.

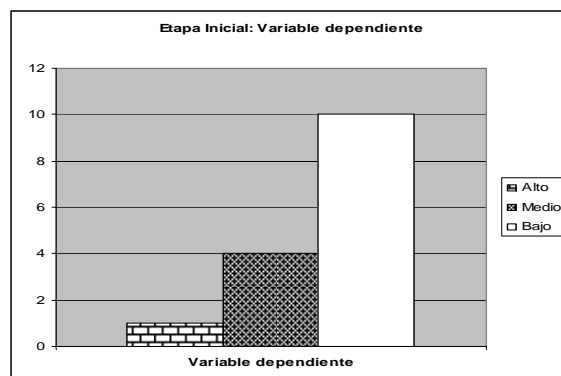
6-) Identifican disposición y responsabilidad ante las tareas orientadas: a) siempre 3 para un 20%, b) a veces 4 para un 26.66%, c) nunca 8 para un 53.33%.

7- ) Identifican causas que influyen en la realización de las tareas orientadas: a) no le gustan 5 para un 33.33%, b) no se sienten motivados 4 para un 26.66%, c) no sienten la necesidad de resolverlas 4 para un 26.66%, d) se sienten motivados y lo ven como una necesidad 2 para un 13.33%. Explican lo que hacen para convertirse en personas laboriosas y responsables 4 para un 26.66%. (Ver anexo 3: Resultados de la encuesta.)

### Instrumento 3.

Se observaron los 15 estudiantes de segundo semestre con el objetivo de indagar las necesidades que tienen en los valores morales específicamente la laboriosidad y la responsabilidad (Ver anexo 4), mediante la cual se verifica: 1) actitud mantenida ante el estudio sistemático 4 para un 26.66%, 2) cumplimiento del deber en las tareas asignadas 4 para un 26.66%, 3) protagonismo en las actividades 5 para un 33.33%, 4) espíritu de sacrificio 3 para un 20%, 5) profundidad y calidad de las tareas 3 para un 20%, 6) amor y disciplina en las tareas que realizan 4 para un 26.66%, 7) aprovechamiento del tiempo 3 para un 20%. (Ver anexo 5. Cuadro de resultados en la primera observación), (Ver anexo 6. Gráfica 1. Resultados por dimensiones en la primera observación).

Como se observa en la figura 1



El autor considera que aunque algunos estudiantes identifican correctamente los indicadores de los valores morales laboriosidad y responsabilidad, otros no lo hacen de modo correcto, lo que evidencia falta de interiorización y dominio de estos valores así como desconocimiento de estos mediante de la obra martiana.

Los resultados anteriores arrojaron que entre los alumnos existía desconocimiento acerca de los indicadores de los valores laboriosidad y responsabilidad, no había sistematicidad ni profundidad en las respuestas de tareas desarrolladoras e investigativas orientadas vinculadas con la obra martiana demostrando pobreza en la búsqueda de información, en ocasiones porque no estaban motivados y en otras por falta de espíritu de sacrificio, cumplimiento del deber en las tareas asignadas, amor y disciplina ante el trabajo, les faltaba disposición para desarrollar las tareas orientadas, poca calidad en las tareas realizadas, no se aprovechaba el tiempo ni se daba el máximo del esfuerzo, por lo que era necesario desarrollar actividades para fortalecer los valores laboriosidad y responsabilidad mediante de la obra martiana.

Regularidades emanadas del resultado del diagnóstico:

Se evidencia que los estudiantes aún no logran ser protagonistas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en diez minutos, turnos de reflexión y en tareas investigativas extraclases.

No se aprovecha óptimamente la obra martiana en su vinculación con el contenido de las diferentes asignaturas ni otras actividades para potenciar el

trabajo con la educación en valores morales, fundamentalmente la laboriosidad y la responsabilidad.

La investigación está diseñada para desarrollar en 4 etapas:

I Etapa: Elaboración del diseño teórico- metodológico de la investigación.

II Etapa: Determinación de necesidades de preparación a los estudiantes de segundo semestre de la SOC.

III Etapa: Propuesta de las actividades de preparación.

IV Etapa: Aplicación de la propuesta y comprobación de su efectividad.

## **2.2.-Fundamentación de la propuesta de actividades vinculadas a la obra martiana.**

Al consultar a Leontiev (1987): este define la actividad como el “proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Leontiev, A. N., 1987: 41)

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por A. N. Leontiev en la que se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones.

En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades docentes, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente, a través de actividades teóricas.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones, que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad son la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, se puso en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Atendiendo a lo anterior las actividades que se proponen en la tesis presentan las siguientes características:

1. Elevar en los estudiantes el desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad a partir de lo planteado por el Programa Director para la Educación en valores de la sociedad cubana actual.

2. Están diseñadas a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los estudiantes.
3. Facilitan la adquisición de mensajes educativos emanados del análisis de la obra martiana.
4. Crean condiciones para el desarrollo del protagonismo estudiantil, para que haya reflexión y estimulan la educación del ser humano desde un sentido de vida socialista.
5. Permiten insistir en los aspectos éticos, morales y humanistas referidos a los modos de actuación del estudiante y en los elementos propios de los valores declarados.
6. La propuesta se considera novedosa, porque brinda una alternativa más para materializar el cumplimiento de las orientaciones referidas para la educación en valores morales en los estudiantes adultos que asisten a la SOC.
7. Las actividades están concebidas para ser desarrolladas en un proceso de docente-educativo.
8. Para el desarrollo de las actividades se plantea su realización de forma práctica, lo que permitirá a los estudiantes apropiarse del sistema de conocimientos planteados. Se desglosan a partir del análisis de la obra martiana y estas en correspondencia con las características de los estudiantes. La presente propuesta materializa el objetivo del trabajo porque fortalecen la educación en valores desde el proceso de enseñanza – aprendizaje Español – Literatura.

La presente propuesta se sustenta en los principios filosóficos que ofrece en su tesis de maestría Susana Arteaga González:

1-Humanismo: se expresa al colocar al hombre en el centro de la reflexión y como objeto supremo de toda actividad humana, orientándose hacia la satisfacción de sus necesidades e intereses materiales y espirituales, es la virtud de la equidad, de la medida, igualdad y el orden. En nuestra sociedad este principio se concreta en el carácter político, moral, jurídico, ha estado presente como aspiración y realización y constituye un elemento fundamental dentro del proceso cubano.



2-Carácter histórico –concreto: se debe partir de los valores incorporados históricamente a nuestro proceso, adecuado a las condiciones concretas del momento, a nivel macro y micro sociales, es decir, educar desde los problemas cotidianos, preparar a los adolescentes y jóvenes para vivir en la sociedad con las características que tiene.

3-Objetividad: analizar los hechos en su contexto, desarrollar una opinión pública liberada de prejuicios y de esquematismos, adecuada a las condiciones concretas, liberada de subjetividad.

Además se sustenta en las bases psicopedagógicas de la tesis de doctorado de Ibis Álvarez (no paginado):

1-El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de la personalidad y de valores como parte fundamental en su estructura, de ahí que toda actividad educativa esté encaminada a la educación en valores.

2-Carácter personalizado de las acciones educativas: Convertir el trabajo educativo en elemento de formación personal a través de la elección de tareas y la aceptación de responsabilidades por parte del alumno, hacerlo sujeto de su propia educación, partiendo del diagnóstico (sus necesidades), conducir a la independencia que implica autodeterminación e identificación personal amplia.

3-Protagonismo del sujeto en el proceso educativo. El alumno como participante activo de su propia formación, formulación de su proyecto personal de vida, convertir el conocimiento y las vivencias en el impulso que genere la toma de posición activa, desarrollo de su capacidad de reflexión crítica. El aprendizaje se realiza por medio del autoanálisis crítico del comportamiento hacia sí y hacia los demás en situaciones reales o simuladas.

4-La clase como célula básica del proceso docente.

5-Carácter de sistema. Los valores no existen aislados, sino en estrecha conexión entre sí y con las condiciones socio-históricas concretas, no obstante por las dificultades detectadas en el centro se consideró necesario hacer énfasis en los valores laboriosidad y responsabilidad, aunque se conoce que cuando se acciona sobre un valor influye en el resto de los valores morales.

6-El enfoque intermateria e interdisciplinario, que permite accionar desde todos los aspectos educativos para incidir en el estudiante.

7-La transversalidad de los valores. Se asocian a todas las áreas del conocimiento y de la actividad, lo que permite un carácter holístico del proceso de educación en valores que involucra a todas las asignaturas, actividades docentes y extraescolares, en fin la organización escolar como un sistema.

8-El enfoque personológico que implica formar a los alumnos en la comunicación interpersonal, interiorización de los valores, promoción de la autenticidad de la conducta individual, el desarrollo de la capacidad de reflexión, la toma de decisiones autónomamente.

9-Unión de lo cognitivo y lo afectivo y su expresión en el plano conductual.

10-Unidad de la educación moral y político- ideológica, con la integración de las actividades.

**2.3- Presentación de actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.**

### **Actividad 1**

Título: La lluvia de ideas, nos favorece y embellece el alma.

Objetivo: Desarrollar la creatividad, el vocabulario y la expresividad mediante fragmentos de la obra martiana demostrando laboriosidad y responsabilidad.

Técnica: Participativa, trabajo en equipo.

Actividades:

-Se eligen de “La Edad de Oro” y “Cuaderno Martiano II”, de José Martí, palabras claves o frases seleccionadas de una lectura y se dictan.

-Se les pide a los alumnos, que están distribuidos por equipos, que inicien una historia, estar atentos y continuar la misma teniendo en cuenta esas ideas, las cuales girarán alrededor de la laboriosidad y responsabilidad ante las tareas.

-El jefe del equipo distribuye las actividades y posteriormente selecciona las ideas más sugerentes para elaborar la historia entre todos y que posteriormente serán escuchadas,

Bibliografía: “La Edad de Oro”, “Cuaderno Martiano II “.

Tiempo: 45 minutos.

Producto final de la actividad: Los equipos exponen sus trabajos, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad.

## **Actividad 2**

Título: ¡Qué interesante resultan los refranes!

Objetivo: Interpretar refranes y vincularlos con textos martianos demostrando laboriosidad y responsabilidad.

Técnica: Técnica participativa, trabajo en dúos.

Actividades:

Los refranes pertenecen a la cultura popular y es bueno rescatarlos para que los adolescentes de hoy lo conozcan y perduren.

-¿Qué entiendes por refranes? Busca en el diccionario Grijalbo su significado.

-Selecciona una de las cartas de Martí a María Mantilla y extrae dos de los consejos dados por él relacionados con la laboriosidad y la responsabilidad.

-Escribe dos o más refranes que tengan que ver con la laboriosidad y responsabilidad. Diga qué significan esos refranes, ofrece tú opinión y dibuja lo que te sugiere.

-Imagina que esos consejos dados por Martí en vez de dárselos a María Mantilla son para ti. Redacta una carta donde le respondas y agradezcas por ellos, utiliza algunos refranes relacionados con la laboriosidad y responsabilidad.

Bibliografía: "Cuaderno Martiano II", Diccionario Grijalbo, Revistas.

Tiempo: 45 minutos.

Producto final de la actividad: Los equipos exponen sus trabajos, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad.

## **Actividad 3**

Título: Mi amigo Martí me aconseja.

Objetivo: Debatir en fragmentos de “La Edad de Oro” temas que nos interesen sobre laboriosidad y responsabilidad despertando el interés de los estudiante.

Técnica: Participativa, trabajo en dúos.

Actividades:

-Lee la fábula “Cada uno a su oficio” que aparece en la página 40 de “La Edad de Oro” y diga cuál es la relación entre la fábula y su título y diga la moraleja de la misma.

-¿Por qué es importante dedicarse cada uno a su oficio? ¿Cuál es, en estos momentos, tú fundamental oficio y cómo lo desempeñas?

-Lee “La última página” del primer y tercer número de la revista “La Edad de Oro” en las páginas 73 y 215 respectivamente y selecciona aspectos o frases mencionadas por el Apóstol que estén relacionadas con la laboriosidad y responsabilidad que te sirvan de enseñanza en tu vida diaria.

-Redacta un texto donde comentes la importancia de la laboriosidad y responsabilidad para toda persona.

Bibliografía:”La Edad de Oro”.

Tiempo: 45 minutos.

Producto final de la actividad: Los equipos exponen sus trabajos, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad (se orienta la guía de observación para la película).

#### **Actividad 4**

Título: Martí: cubanía, independencia, laboriosidad y responsabilidad.

Objetivo: Enriquecer conocimientos y convicciones mediante el debate de la película “José Martí, ese soy yo” demostrando admiración por los valores morales del Apóstol fundamentalmente la laboriosidad y responsabilidad.

Técnica: Cine debate.

Actividades:

Se recuerda la guía de observación orientada para el debate posterior a la proyección de la película.

Lugares visitados por Martí.

Actitud asumida por él.

-¿Para qué realiza esos viajes?

-¿Por qué crees que fue importante durante su vida la laboriosidad y la responsabilidad?

-¿Qué ideales martianos se aprecian en la película?

-¿Qué fue lo que más te impresionó de la película?

-Redacta un texto donde expresas la significación que tuvo para ti esta película y exhortes a tus compañeros a disfrutar de ella, por las enseñanzas, el espíritu de laboriosidad y responsabilidad demostrados por Martí, para que sigan su ejemplo.

Bibliografía: Película: "José Martí, ese soy yo".

Tiempo: 90 minutos.

Producto final de la actividad: Los alumnos debaten y reflexionan sobre lo observado en la película.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejores respuestas dieron en sus reflexiones.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad .

### **Actividad 5**

Título: Un recorrido por "La Exposición de París".

Objetivo: Desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad después de un recorrido por La Exposición de París demostrando admiración por el sentido de pertenencia y unidad de los pueblos americanos y africanos.

Técnica: Seminario.

Actividades:

Lee "La Exposición de París" que aparece en "La Edad de Oro" página 148 y responde:

1a) En 1889 Francia conmemoró cien años de un hecho histórico fundamental.

¿Cuál es?

b) Ubica ese hecho histórico en la gráfica del tiempo.

c) Argumenta la siguiente afirmación: "Sangró Francia entonces".

2) ¿Cuál es el símbolo más conocido de Francia que se inauguró en esa época y diga cómo la describe Martí?

- 3) Nombra y localiza en tu Cuaderno de Mapas los países que participan en La Exposición de París.
- 4) Consulta el Diccionario Enciclopédico y diga el significado de pabellón que se ajusta al texto martiano.
- 5) Investiga qué exponen los países que asisten a la exposición en sus respectivos pabellones y cuáles constituyen adelantos científicos de la época.
- 6) Especifica qué valores fundamentales fueron necesarios para que la exposición tuviera el máximo de la calidad.
- 7) Eres uno de los participantes de esa exposición y te dan la responsabilidad de preparar la exposición de tu país. Expón tus impresiones sobre la laboriosidad y la responsabilidad que necesitaste para cumplir con la tarea orientada.
- 8) Realiza una maqueta del símbolo inaugurado ese día en París o refleja lo que más te impresionó a través de una manifestación artística.

Bibliografía: Diccionario Enciclopédico, "La Edad de Oro", Atlas del mundo, Libro de texto de Historia de octavo grado.

Tiempo: 45 minuto.

Producto final de la actividad: Los equipos exponen sus trabajos, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad.

### **Actividad 6**

Título: Las cartas a María Mantilla, un gran tesoro.

Objetivo: Comentar ideas expresadas por José Martí en las cartas a María Mantilla demostrando el valioso tesoro escondido en ellas en cuanto a los valores laboriosidad y responsabilidad.

Técnica: Panel. Trabajo en equipos.

Actividades:

Actividades a desarrollar por equipos relacionadas con la carta que aparece en el Cuaderno Martiano II página 101.

Lee la carta y busca el significado de las palabras desconocidas en el diccionario Grijalbo.

1-¿Por qué Martí quería que María se preparara para la vida y el trabajo virtuoso?

2-Expresa en no más de tres renglones qué significa para ti trabajo virtuoso.

3-¿Qué ventajas le ve Martí a ese tipo de trabajo?

4-Considera Martí trabajo solo a lo que se puede producir. Explica. Emite tu criterio.

5-¿Qué valor (o valores) de Martí se aprecia cuando expresa: Tengo la vida a un lado de la mesa... y llevo mi pueblo a las espaldas? Comenta esas palabras del Apóstol.

6-Comenta las palabras martianas que aparecen en la página 104: “Es hermoso, asomarse a un colgadizo, y ver vivir el mundo: verlo nacer, crecer, mejorar, y aprender en esa majestad continua el gusto de la verdad”. Para que estas palabras se hagan realidad qué valores no pueden faltar en el hombre.

7-¿Qué haces tú para hacer realidad estas palabras?

8-Relaciona los consejos dados por Martí a María con estas otras palabras martianas: “Del trabajo continuo y virtuoso nace la única dicha, porque es la sal de las demás venturas”.

9-Podremos afirmar que esta carta es un gran tesoro. ¿Por qué? Emite tu criterio a través de un párrafo.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II, Diccionario Grijalbo.

Tiempo: 45 minutos.

Producto final de la actividad: Los equipos exponen sus trabajos, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad.

### **Actividad 7**

Título: Papel pedagógico de Martí en las cartas a María Mantilla.

Objetivo: Comentar el papel pedagógico de Martí en sus cartas a María Mantilla demostrando admiración por sus consejos útiles sobre la laboriosidad y la responsabilidad.

Técnica: Panel. Trabajo en equipos.

Actividades:

Se reparten tirillas de papel a cada equipo, con consejos enviados por Martí en cartas a María Mantilla, que estén relacionados con la laboriosidad y la responsabilidad.

1-Explica qué significado tiene para ti cada uno de esos consejos martianos.

2-¿A qué valores morales hace referencia en esos consejos?

3-¿Con qué aspectos de la vida se relacionan esos consejos?

4-Relaciona estos consejos con un proverbio.

5-Según la visión martiana reflejada en esos consejos, la laboriosidad y la responsabilidad son valores muy importantes para el desarrollo del ser humano y para la formación ciudadana .Comenta.

6-Explica por qué crees que si Martí y María Mantilla vivieron en una época tan distante de la actual sus consejos mantienen su vigencia.

7-Comenta por qué puedes afirmar que las cartas escritas por Martí a María Mantilla son un verdadero tratado de pedagogía.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II.

Tiempo: 45 minutos.

Producto final de la actividad: Los equipos exponen sus trabajos, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad.

### **Actividad 8**

Título: “Un paseo por la tierra de los anamitas”.

Objetivo: Desarrollar los valores laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana “Un paseo por la tierra de los anamitas” de “La Edad de Oro” demostrando admiración por el sentido de pertenencia del pueblo anamita.

Técnica: Seminario.

Actividades:

Se dividirá el texto en tres partes para trabajar en tres equipos:

Para todos: Leer “Un paseo por la tierra de los anamitas” que aparece en “La Edad de Oro” página 218 y buscar el significado de las palabras desconocidas en el diccionario Grijalbo.

Equipo 1:



- Diga la importancia que tienen los elefantes para los habitantes de este país.
- Consideras importante el cuidado de esta especie. ¿Por qué?
- ¿Cómo el hombre ha contribuido a la extinción de esta especie?
- ¿Cómo describe Martí el lugar donde fueron los ciegos?
- ¿Qué caracterizaba a esos ciegos?
- ¿Por qué plantea que los ciegos son santos?
- Comenta las palabras finales del primer párrafo de la página 221. “Y así son los hombres, que cada uno cree que sólo lo que él piensa y ve es la verdad... y han padecido y peleado por ser libres, libres en su tierra, libres en el pensamiento”.
- Resume en no más de tres renglones el significado de la frase: “es útil ser bueno” que aparece en el texto. Según tú qué valores debes desarrollar para ser útil a tu sociedad.
- ¿Cómo puedes apreciar la laboriosidad y la responsabilidad en los pobres anamitas, allá lejos, en Asia, debajo de China?
- Imagina que asistes a ese paseo, por la tierra de los anamitas, junto a Martí y redacta un texto donde expreses tus impresiones sobre la laboriosidad y responsabilidad de ese pueblo.

Equipo 2:

- ¿Cómo describe Martí a los anamitas?
- ¿Se consideran los anamitas inferiores por sus rasgos característicos? -  
Selecciona frases que demuestren esa opinión. ¿Qué tú opinas?
- Investiga en el texto cuáles son las labores que realizan los anamitas.
- Para realizar esas actividades qué valores deben estar presentes en ellos y por qué.
- Comenta por qué es admirable la actitud asumida por los anamitas para desarrollarse.
- Crees que si no fueran laboriosos y responsables hubieran alcanzado tal desarrollo. ¿Por qué?
- Imagina que tú fuiste a ese paseo por la tierra de los anamitas. Redacta un texto sobre lo que más te llamó la atención de ese pueblo.

Equipo 3:

Responde con una X la respuesta correcta:

-El autor da como título: “Un paseo por la tierra de los anamitas” porque:

a)-Él fue de paseo con su hijo por la tierra de los anamitas.

b)-A través de todo el paseo conocemos costumbres, tradiciones, modos de vivir y pensar de los anamitas, como si lo estuviéramos viendo.

c)-Los ciegos le cuentan al autor cómo eran los anamitas, cómo vivían y pensaban.

-Investiga en el texto las actividades que realizaban los anamitas para poder sobrevivir y desarrollarse.

-Comenta, después de releer el texto, la siguiente frase: “A los pueblos pequeños les cuesta mucho trabajo vivir. El pueblo anamita se ha estado siempre defendiendo”

-Investiga cuál fue el ejemplo de mayor laboriosidad y responsabilidad de los anamitas para defenderse. Extrae del texto frases que lo afirmen.

-¿Qué virtudes de los anamitas desearías imitar? ¿Por qué?

-Imagina que asistes a ese paseo por la tierra de los anamitas y te dan la tarea de describir uno de los pasajes que más te gustó destacando la laboriosidad y la responsabilidad de sus habitantes.

Bibliografía: “La Edad de Oro”, Diccionario Grijalbo.

Tiempo: 45 minutos.

Producto final de la actividad: Los equipos exponen sus trabajos, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad.

### **Actividad 9**

Título: Mi carta al maestro de todos los tiempos: José Martí.

Objetivo: Redactar cartas al maestro de todos los tiempos, José Martí, a partir de consejos dados por él a María Mantilla manifestando agradecimiento por los valores morales, fundamentalmente la laboriosidad y la responsabilidad que han llegado hasta los días de hoy.

Técnica: Participativa. Individual.

Actividades:

-¿Por qué se considera a José Martí un maestro de todos los tiempos?

- ¿Qué valores te puedes formar a través de sus escritos?
- Comenta la frase martiana: “El deber es feliz, aunque no lo parezca, y el cumplirlo puramente eleva el alma a un estado perenne de dulzura”.
- Explica por qué en tu preparación para la vida es necesario la laboriosidad y la responsabilidad.
- Vincula las siguientes palabras martianas con los consejos dados en las cartas a María Mantilla y con tu quehacer diario, que te enseña a que seas laborioso y responsable:
- “Del trabajo continuo y numeroso nace la única dicha, porque es la sal de las demás venturas”. Comenta.
- Imagina que eres la persona, a quien el maestro Martí, envía estas cartas llenas de consejos tan valiosos.
- Redacta una carta donde le respondas, agradezcas esos consejos y le cuentes lo que haces para ser cada día más responsable y laborioso. Sé lo más original posible.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II.

Tiempo: 45 minutos.

Producto final de la actividad: Los equipos exponen sus trabajos, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

Se orienta la próxima actividad.

### **Actividad 10**

Título: Así fue José Martí, en el cumplimiento del deber de su vida.

Objetivo: Valorar la actitud laboriosa y responsable asumida por Martí durante su vida a partir de anécdotas y datos importantes de su vida manifestando admiración por el Héroe Nacional.

Técnica: Mesa Redonda.

Actividades:

Se realizará la mesa redonda donde cada equipo se prepara en las experiencias vividas por José Martí, su misión histórica, la importancia de su laboriosidad y responsabilidad, su vigencia y valoración de su personalidad.

Para desarrollar la actividad se le orienta con antelación el tema a trabajar a los equipos para que recopilen información, estudien y analicen los elementos necesarios para documentarse sobre la temática. Esta técnica consiste en la exposición y discusión del tema, debe tener entre cuatro o cinco expositores distribuidos en equipos dirigidos por un moderador. Pueden permitirse otras intervenciones de los miembros de la mesa redonda para aclarar o discutir alguna cuestión sobre lo que se está exponiendo. En este caso debe solicitarlo previamente al moderador o al propio expositor, que se encuentra en el uso de la palabra. La mesa redonda ofrece la ventaja que permite la participación de todos los presentes en la actividad, unos exponiendo criterios propios, otros formulando preguntas o interviniendo en forma crítica. Un paso importante de esta práctica oral es la evaluación de la actividad, lo que implica la rectificación de opiniones negativas. La autora (moderador) comienza con las siguientes palabras extraídas del discurso pronunciado por Fidel Castro al expresar: “Si estamos en un hospital y no trabajamos allí de manera óptima, y nos quejamos de que el chofer del ómnibus no trabaja de manera óptima, o el que atiende a un ciudadano en el cine, o en un restaurante, o en comercio no lo atiende de manera óptima, no tendremos derecho a quejarnos si en lo que hacemos cada uno de nosotros no sabemos cumplir cabalmente nuestro deber”.

Se reflexiona sobre dichas palabras y se presentan los equipos participantes y los temas que se trabajarán como son:

Así fue Martí, datos interesantes de su vida.

Trabajos realizados por él y su importancia.

Significación del deber para su vida.

Significación de su laboriosidad y responsabilidad para todos los cubanos.

Valoración de la actitud asumida por el Apóstol ante estas dos cualidades morales.

Analizar los puntos de contacto entre las palabras de Fidel Castro, la posición asumida por José Martí y la posición que tú asumes ante estos valores morales.

Se explica cómo se realizará la actividad y se procede a su desarrollo. Se les dará un espacio para el debate, y posteriormente, para preguntar y emitir criterios hasta quedar satisfecho.

Bibliografía: “Así fue Martí”, Atlas histórico- biográfico, revista “Conociendo a Martí” y Enciclopedia Encarta.

Tiempo: 45 minutos.

Producto final de la actividad: Los estudiantes exponen sus puntos de vista después de haber investigado, debaten y reflexionan.

Valorar la actividad realizada y estimular a los alumnos que mejor trabajaron.

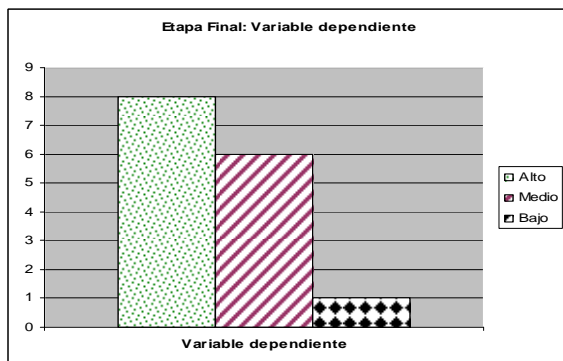
Evaluar: Se aplicará la técnica cualitativa E, MB, B, R.

#### **2.4- Validación de la propuesta**

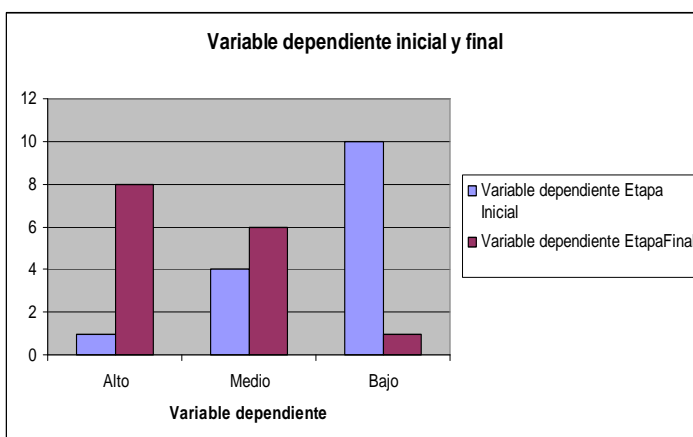
Para evaluar los resultados obtenidos en el transcurso del preexperimento diseñado, para la aplicación de la propuesta en la práctica pedagógica se aplicó una segunda observación que permitió comprobar la efectividad de la misma, la que se comportó de la siguiente forma (Anexo 7).Tabla 2. Segunda observación). Se observaron 15 estudiantes de segundo semestre de la FOC con el objetivo de indagar las necesidades que tienen en los valores morales específicamente la laboriosidad y la responsabilidad (Ver anexo 8. Tabla 3. Resumen de segunda observación. Etapa final), mediante la cual se verifica:1) actitud mantenida ante el estudio sistemático 10 para un 66.66%, 2) cumplimiento del deber en las tareas asignadas 12 para un 80%, 3) protagonismo en las actividades 14 para un 93.33 %, 4) espíritu de sacrificio 14 para un 93.33%, 5) profundidad y calidad de las tareas 13 para un 86.66%, 6) amor y disciplina en las tareas que realizan 13 para un 86.66%, 7) aprovechamiento del tiempo 13 para un 86.66%.

De manera general la variable dependiente (Anexo 9. Resultados. Etapa final) demuestra un reforzamiento de los valores morales laboriosidad y responsabilidad al encontrarse ocho estudiantes en el nivel alto para un 53.33%, lo que significa que mejoraron su dominio en conceptos, indicadores, potencialidades, vías, procedimientos y actividades vinculadas a la obra martiana para desarrollar estos valores morales así como el protagonismo y calidad en las tareas realizadas. Seis de los estudiantes observados se ubican en el nivel medio para un 40%, lo que significa que mantienen su dominio en los aspectos anteriores de forma sistemática y en ocasiones mantienen protagonismo y calidad en las tareas realizadas. Solo un estudiante quedó

ubicado en el nivel bajo para un 6.66%, ya que no domina los aspectos anteriormente mencionados, no demuestra protagonismo, ni espíritu de sacrificio, ni realiza las tareas orientadas. Como muestra la figura 2.



Para comprobar la validez interna de la propuesta se realizó una comparación entre el estado inicial y el final del comportamiento de la variable dependiente considerando sus dimensiones (Ver anexo 10). Al comparar los resultados finales con los iniciales en la dimensión uno se comprobó que había en el nivel alto 1 para un 6.66% y finalmente 8 para un 53.33%, en el medio 3 para un 20% y final 6 para un 40%, bajo 11 para un 73.33% y final 1 para un 6.66%; dimensión dos, había en el nivel alto inicial 1 para un 6.66% y final 8 para un 53.33%, medio inicial 6 para un 40% y final 6 para un 40% y en el nivel bajo inicial 8 para un 53.33% y final 1 para un 6.66%. La variable dependiente en la etapa inicial había alto 1 para un 6.66% y final 8 para un 53.33%, en medio habían 4 para un 26.66% y final 6 para un 40% y bajo habían 10 para un 66.66% y final 1 para un 6.66%. Estos % evidencian que los resultados han tenido avances satisfactorios aunque resulta necesario continuar trabajando en esta dirección para elevar la calidad en todos los estudiantes de la muestra. Al evaluar la variable dependiente se observa un salto positivo en sus dimensiones e indicadores. Los resultados alcanzados permiten afirmar que la aplicación de la propuesta diseñada posibilitó cumplir con el objetivo de la investigación en la muestra seleccionada, de forma satisfactoria dándose la respuesta requerida al problema científico que la originó, como se observa en la figura 3.



## **Conclusiones**

1. La presente investigación tiene como sustento teórico-metodológico los aportes dados por Vigotski cuando se aplica su concepción de zona de desarrollo próximo para prestar atención diferenciada a las necesidades de cada estudiante bajo la guía del maestro, lo que significa que las valoraciones hechas sobre el estado inicial de los alumnos puede ser modificado si se ejecutan acciones debidamente organizadas.
2. La puesta en práctica del diagnóstico del estado real del problema revela las limitaciones que presentan los estudiantes muestreados respecto a la educación de los valores responsabilidad y laboriosidad, lo que se manifiesta esencialmente en que aún no logran ser protagonistas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en diez minutos, turnos de reflexión y en tareas investigativas extraclases y no asumen una actitud responsable ante la vida diaria. Del mismo modo pudo corroborarse que no se aprovecha óptimamente la obra martiana en su vinculación con el contenido de las diferentes asignaturas ni otras actividades para potenciar el trabajo con la educación en valores morales, fundamentalmente la laboriosidad y la responsabilidad.
3. La investigación que se propone presenta como principal resultado actividades vinculadas a la obra martiana aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura que contribuyan a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo. Las mismas tienen como elemento distintivo que en el desarrollo de las actividades se plantea su realización de forma práctica, lo que permitirá a los estudiantes apropiarse del sistema de conocimientos planteados. Se desglosan a partir del análisis de la obra martiana y estas en correspondencia con las características de los estudiantes. La propuesta materializa el objetivo del trabajo porque fortalecen la educación en valores desde el proceso de enseñanza – aprendizaje Español – Literatura.

4. La validación de las actividades vinculadas a la obra martiana mediante la aplicación del pre- experimento, permitió determinar que es factible de generalizar y que se proyecta a perfeccionar la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de Español Literatura, corroborado en la evolución favorable de los indicadores declarados.



## **Recomendaciones**

- Continuar profundizando en el tema objeto de estudio a fin de mantener su vigencia en respuesta al desarrollo del Programa Director de Educación en valores propuesto a la sociedad cubana actual.
- Continuar analizando las potencialidades que ofrece la obra martiana para encauzar nuevas aristas al estudio de este referente.

## **Bibliografía**

- Álvarez de Zayas, C. (1986). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez Valdivia, I. (1999). *La formación de valores como propósito educativo*. Tesis de maestría. ISPFV. p. 4-5.
- Armas Rodríguez, N. 2000. *Sistema de influencias para el reforzamiento de los valores responsabilidad y solidaridad en los alumnos de octavo grado*. I.S.P: Félix Varela. Tesis de maestría,.
- Arteaga González, S. (1999). *Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior*. I.S.P: Félix Varela. Tesis de maestría.
- Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores: Papel de la escuela*. La Habana. (Pedagogía 99).
- Báxter Pérez, E. (2000). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* 82p (Documento en formato electrónico).
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores tareas y retos de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1988). *Por el camino correcto*. La Habana: Editora Política, pp.45-46.
- Castro Ruz, F. (2008). *La Historia me absolverá*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica, "Félix Varela". (s/a) *Aproximación al estudio de las estrategias como resultado científico*. Material. Soporte digital. P.1 a la 3.
- Chacón Arteaga, N. (1999). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. I S P E, J. V. p.13. La Habana. Pedagogía 99.
- Colectivo de autores (2007) *La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Comisión designada, PCC. (1976): *Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico*. Programa del P.C.C. La Habana abril 2007.
- Comisión designada, PCC. (2006): *Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.
- Comisión designada, PCC: *Sobre la lucha Ideológica, Primer Congreso D. G. R.* La Habana.
- Cuba Ministerio de Educación. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución ministerial 90/98 p.7.
- Cuba Ministerio de Educación. (1999). *Sistema de Trabajo Político e Ideológico del MINED*. La Habana,
- Cuba Ministerio de Educación. (2000). *El Ideario Martiano: ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes*. Documento /. 6p.
- Cubela González Juana M. y otros (2006): La comunicación en el proceso pedagógico del preuniversitario. La interrelación-estudiante-grupo. *Maestría en Ciencias de la Educación módulo III*. Ciudad Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- Cubela González Juana M. y otros (2006): Vías para educar la efectividad del proceso educativo en el preuniversitario. *Maestría en Ciencias de la Educación módulo III*. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Damas López P. (2007): Las potencialidades educativas, proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo Político Ideológico y de formación de valores en: *La labor Educativa en la escuela*. La Habana . Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Filosófico, p. 420.
- Egea Álvarez, M.(2007): *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1970). *Obras escogidas. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 499.
- Fabelo Corzo J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

- Fabelo Corzo, J. R. (1996). "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación" p-6-19. En: *La formación de valores de las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alambra. Longman, p. 37.
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1990). *Obras Completas. Ideario martiano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (2006). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- MINED. (2006) *VII Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide
- MINED. (2000). *Seminario Nacional para el Personal Docente*. Tabloide. Curso 2000-2001.
- MINED. (2005). *Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2005). *Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide.
- MINED. (2007). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.
- MINED. (2007). *Programa de educación en valores para la educación cubana*. La Habana.
- MINED. (2008). *Resolución Ministerial 119/2008: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*, Ciudad Habana.
- MINED. (2008-2009) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Puñales, A. et. al. (1991). *Y ya son adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quesada y Miranda, G. (1977). *Así fue Martí*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

- Rodríguez, M. (1996). *La personalidad de la adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- S/A. (1983). *Atlas histórico biográfico. José Martí*. La Habana: Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía y Centro de Estudios Martianos.
- S/A. *Diccionario Enciclopédico a color*. Barcelona: Editorial Océano.
- S/A. *Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Serrano Irarragorri, K. (2003). *Preparación del docente para fortalecer el trabajo con el valor laboriosidad en los estudiantes del Instituto Politécnico de Economía*, Tesis de maestría.
- Sierra Hernández, R. (2004). *Educación Cívica: Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Galárraga, R. (2007). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Vigotski, L. S (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotski, L. S (1988) Interacción entre enseñanza y el desarrollo. *En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES*, La Habana.
- Vitier, C. (1997). *Cuaderno Martiano II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zacharie de Baralt, B. (1990). *El Martí que yo conocí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

Entrevista a estudiantes:

Objetivo: Constatar la preparación de los estudiantes para desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad mediante de la obra martiana.

Aspectos a entrevistar:

- Conoces cuáles son los valores morales.
- ¿Qué valores morales debes desarrollar a tu edad?
- ¿Cuál es el concepto de los valores laboriosidad y responsabilidad?
- ¿Qué indicadores de los valores morales laboriosidad y responsabilidad conoces?
- Crees que la obra martiana tiene potencialidades para desarrollar los valores laboriosidad responsabilidad en los adolescentes. Menciona tres de ellas.
- Diga las vías utilizadas para trabajar los valores morales a través de la obra martiana.
- Menciona los procedimientos para desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.
- Menciona las actividades que te favorecen el desarrollo de los valores morales laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana.

## Anexo 2

Encuesta a estudiantes:

Objetivo: Diagnosticar el estado de opiniones de los estudiantes sobre las necesidades que tienen en el trabajo de la educación en valores especificando la laboriosidad y responsabilidad.

Estimado estudiante por tus conocimientos has sido seleccionado para contribuir al desarrollo de la investigación: "Actividades para la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad mediante la obra martiana" por lo que te pedimos tú más sincera colaboración a fin de lograr una mejor preparación y desenvolvimiento de los demás alumnos en el ejercicio práctico y profesional. Tu información es vital para la investigación.

Gracias.

Cuestionario:

1-Conoces cuáles son los valores morales que te deben caracterizar y los que trabaja tu escuela. Escríbelos.

2¿Qué es para ti el valor laboriosidad? Marca con una x los elementos que a tu juicio la constituyen:

- a)  Rechazo a las tareas no consultadas.
- b)  Cumplimiento de las tareas solo en el horario fijado.
- c)  Amor al trabajo.
- d)  Disposición para desarrollar labores asignadas y tareas orientadas.
- e)  Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace.
- f)  Actitud positiva ante el trabajo.
- g)  Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo docente y extraclase.
- h)  Acomodamiento o vagancia.

3-¿Qué es para ti el valor responsabilidad? Marca con una x los elementos que a tu juicio la constituyen:

- a)  Cumplimiento del deber.
- b)  Tener sentido de compromiso con la tarea correcta.
- c)  Asumir las consecuencias de sus actos.
- d)  Tener capacidad de autoanálisis.
- e)  Respetarse a sí mismo y tener capacidad de acción.

f)  Conocer por qué y para qué realiza las tareas orientadas.

4.a). La obra martiana te permite desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad:

Siempre,  Poco,  A veces,  Nunca. Ejemplifica.

4.b). Las vías más utilizadas para desarrollar los valores laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana:

Clase,  Diez minutos,  Turno de reflexión y capacitación,  Tareas extraclases.

5. Te orientan tareas investigativas y desarrolladoras que permiten la búsqueda de información mediante la obra martiana:

Siempre,  A veces,  Casi nunca,  Nunca.

6. Te sientes dispuesto y responsable ante las tareas orientadas:

Siempre,  A veces,  Nunca.

7. Selecciona las posibles causas que influyen negativamente en la realización de las tareas orientadas:

a)  No te gustan.

b)  No te sientes motivado por ellas.

c)  No sientes la necesidad de resolverlas.

d)  Te sientes motivado y lo ves como una necesidad.

Explica qué haces para ser una persona laboriosa y responsable.



### Anexo 3

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes:

Cuestionario:

1. Conoces cuáles son los valores morales que te deben caracterizar y los que trabaja tu escuela. Escríbelos – 7 estudiantes para un 46.66%.

2. ¿Qué es para ti el valor laboriosidad? Marca con una x los elementos que a tu juicio lo constituyen:

- a)  Rechazo a las tareas no consultadas – 3 para un 20%.
- b)  Cumplimiento de las tareas solo en el horario fijado 2 para un 13.33%.
- c)  Amor al trabajo 2 para un 13.33%.
- d)  Disposición para desarrollar labores asignadas y tareas orientadas 2 para un 13.33%.
- e)  Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace 2 para un 13.33%.
- f)  Actitud positiva ante el trabajo 3 para un 20%.
- g)  Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo docente y extractase 3 para un 20%.
- h)  Acomodamiento o vagancia 3 para un 20%.

3-¿Qué es para ti el valor responsabilidad? Marca con una x los elementos que a tu juicio la constituyen:

- a)  Cumplimiento del deber 5 para un 33.33%.
- b)  Tener sentido de compromiso con la tarea correcta 7 para un 46.66%.
- c)  Asumir la consecuencia de sus actos 5 para un 33.33%.
- d)  Tener capacidad de autoanálisis 3 para un 20%.
- e)  Respetarse a sí mismo y tener capacidad de acción 3 para un 20%.
- f)  Conocer por qué y para qué realiza las tareas orientadas 4 para un 26.66%.

4.a). La obra martiana te permite desarrollar los valores morales laboriosidad y responsabilidad:

Siempre 3 para un 20%,  Poco 6 para un 40%,  A veces 4 para un 26.66%,  Nunca 2 para un 13.33%. Ejemplifica 4 para un 26.66%.

4.b). Las vías más utilizadas para desarrollar tus valores laboriosidad y responsabilidad a través de la obra martiana:

\_\_ Clase 12 para un 80%, \_\_ Diez minutos 5 para un 33.33%, \_\_ Turno de reflexión y capacitación 4 para un 26.66%, \_\_ Tareas extractases 6 para un 40%.

5. Te orientan tareas investigativas y desarrolladoras que permiten la búsqueda de información mediante la obra martiana:

\_\_ Siempre 3 para un 20%, \_\_ A veces 5 para un 33.33%, \_\_ Casi nunca 5 para un 33.33%, \_\_ Nunca 2 para un 13.33%.

6. Te sientes dispuesto y responsable ante las tareas orientadas:

\_\_ Siempre 3 para un 20%, \_\_ A veces 4 para un 26.66%, \_\_ Nunca 8 para un 53.33%.

7. Selecciona las posibles causas que influyen negativamente en la realización de las tareas orientadas:

a) \_\_ No te gustan 5 para un 33.33%.

b) \_\_ No te sientes motivado por ellas 4 para un 26.66%.

c) \_\_ No sientes la necesidad de resolverlas 4 para un 26.66%.

d) \_\_ Te sientes motivado y lo ves como una necesidad 2 para un 13.33%

Explica qué haces para ser una persona laboriosa y responsable 4 para un 26.66%.

#### **Anexo 4**

Guía de observación a las actividades programadas a estudiantes de segundo semestre de la SOC Antonio Maceo.

Objetivo: Verificar a través de la observación en las actividades docentes y extraclases el comportamiento de los valores morales laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de la muestra seleccionada:

Aspectos a observar:

Actitud que mantienen ante el estudio sistemático.

-Cumplimiento del deber en las tareas orientadas.

-Protagonismo en las tareas asignadas.

-Espíritu de sacrificio para resolver las tareas asignadas.

-Profundidad y calidad de las tareas realizadas.

-Amor y disciplina para realizar las tareas.

-Aprovechamiento del tiempo para realizar las tareas.

## Anexo 5

Tabla 1: Cuadro de los resultados en la primera observación. Etapa inicial (diagnóstico):

| Alumnos de la muestra | Indicador |   |   | Dimensión |   |   | Dimensión |   |   | Variable dependiente |
|-----------------------|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|----------------------|
|                       | 1         | 2 | 3 | 1         | 1 | 2 | 3         | 2 |   |                      |
| 1                     | 3         | 4 | 3 | 3         | 3 | 4 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 2                     | 3         | 3 | 3 | 3         | 3 | 3 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 3                     | 4         | 3 | 3 | 3         | 3 | 4 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 4                     | 4         | 4 | 4 | 4         | 4 | 4 | 4         | 4 | 4 |                      |
| 5                     | 3         | 4 | 3 | 3         | 3 | 4 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 6                     | 3         | 4 | 3 | 3         | 3 | 4 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 7                     | 5         | 3 | 3 | 3         | 4 | 4 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 8                     | 3         | 4 | 3 | 3         | 3 | 4 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 9                     | 4         | 4 | 5 | 4         | 5 | 4 | 4         | 4 | 4 |                      |
| 10                    | 5         | 4 | 5 | 5         | 5 | 4 | 5         | 5 | 5 |                      |
| 11                    | 4         | 4 | 4 | 4         | 4 | 5 | 4         | 4 | 4 |                      |
| 12                    | 3         | 3 | 3 | 3         | 3 | 3 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 13                    | 3         | 3 | 3 | 3         | 4 | 3 | 3         | 3 | 3 |                      |
| 14                    | 3         | 4 | 3 | 3         | 4 | 3 | 5         | 3 | 3 |                      |
| 15                    | 3         | 4 | 3 | 3         | 3 | 4 | 3         | 3 | 3 |                      |

Referencia: Alto --5

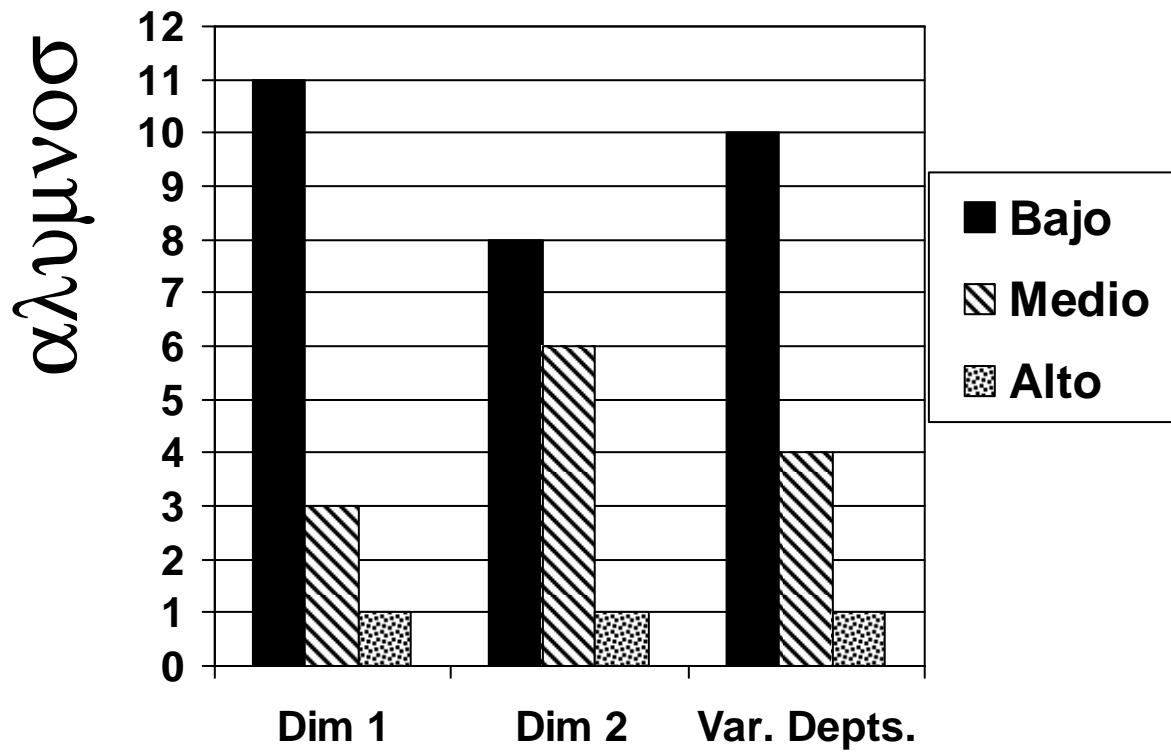
Medio --4

Bajo --3

## Anexo 6

Gráfica No. 1

Resultados por dimensiones para la variable dependiente en la primera observación. Etapa diagnóstico inicial.



## Anexo 7

Tabla 2: Cuadro de trabajo de la segunda observación. Etapa final.

| Alumnos<br>de la<br>muestra | Indicador |   |   | Dimensión<br>1 | Indicador |   |   | Dimensión<br>2 | Variable<br>dependiente |
|-----------------------------|-----------|---|---|----------------|-----------|---|---|----------------|-------------------------|
|                             | 1         | 2 | 3 |                | 1         | 2 | 3 |                |                         |
| 1                           | 5         | 4 | 5 | 5              | 5         | 4 | 5 | 5              | 5                       |
| 2                           | 4         | 4 | 4 | 4              | 4         | 4 | 4 | 4              | 4                       |
| 3                           | 4         | 4 | 5 | 4              | 4         | 4 | 5 | 4              | 4                       |
| 4                           | 4         | 5 | 4 | 4              | 4         | 5 | 4 | 4              | 4                       |
| 5                           | 4         | 5 | 5 | 5              | 4         | 5 | 5 | 5              | 5                       |
| 6                           | 4         | 5 | 5 | 5              | 4         | 5 | 5 | 5              | 5                       |
| 7                           | 5         | 5 | 5 | 5              | 5         | 5 | 5 | 5              | 5                       |
| 8                           | 4         | 5 | 5 | 5              | 4         | 5 | 5 | 5              | 5                       |
| 9                           | 4         | 4 | 4 | 4              | 4         | 4 | 4 | 4              | 4                       |
| 10                          | 4         | 3 | 3 | 3              | 3         | 3 | 4 | 3              | 3                       |
| 11                          | 4         | 3 | 4 | 4              | 4         | 3 | 4 | 4              | 4                       |
| 12                          | 4         | 5 | 4 | 4              | 4         | 5 | 4 | 4              | 4                       |
| 13                          | 4         | 5 | 5 | 5              | 4         | 5 | 5 | 5              | 5                       |
| 14                          | 5         | 4 | 5 | 5              | 4         | 5 | 5 | 5              | 5                       |
| 15                          | 5         | 5 | 5 | 5              | 5         | 5 | 5 | 5              | 5                       |

Referencia: Alto --5

Medio -4

Bajo -3

## Anexo 8

Tabla 3: Resumen en valores por los alumnos en la variable dependiente.

Etapa final.

| Alumnos de la muestra | Dimensión 1 | Dimensión 2 | Variable dependiente |
|-----------------------|-------------|-------------|----------------------|
| 1                     | 5           | 5           | 5                    |
| 2                     | 4           | 4           | 4                    |
| 3                     | 4           | 4           | 4                    |
| 4                     | 4           | 4           | 4                    |
| 5                     | 5           | 5           | 5                    |
| 6                     | 5           | 5           | 5                    |
| 7                     | 5           | 5           | 5                    |
| 8                     | 5           | 5           | 5                    |
| 9                     | 4           | 4           | 4                    |
| 10                    | 3           | 3           | 3                    |
| 11                    | 4           | 4           | 4                    |
| 12                    | 4           | 4           | 4                    |
| 13                    | 5           | 5           | 5                    |
| 14                    | 5           | 5           | 5                    |
| 15                    | 5           | 5           | 5                    |

Referencia: Alto:-5

Medio:-4

Bajo:-3

## Anexo 9

Tabla 4: Resultado obtenido por dimensiones para la variable dependiente.  
Etapa final.

| Niveles | Dimensión 1 | Dimensión 2 | Variable dependiente |
|---------|-------------|-------------|----------------------|
| Alto    | 8           | 8           | 8                    |
| Medio   | 6           | 6           | 6                    |
| Bajo    | 1           | 1           | 1                    |



## Anexo 10

Tabla 5: Cantidad de alumnos por categorías. Etapa inicial y final.

| Niveles | Dimensió<br>n 1  | Dimensió<br>n<br>1 | Dimensió<br>n 2  | Dimensió<br>n 2 | Variable<br>dependiente | Variable<br>dependi<br>ente |
|---------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|
|         | Etapa<br>inicial | Etapa<br>final     | Etapa<br>inicial | Etapa<br>final  | Etapa<br>inicial        | Etapa<br>final              |
| Alto    | 1                | 8                  | 1                | 8               | 1                       | 8                           |
| Medio   | 3                | 6                  | 6                | 6               | 4                       | 6                           |
| Bajo    | 11               | 1                  | 8                | 1               | 10                      | 1                           |

