

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SEDE FOMENTO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO:**

**LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES  
EN LA UTILIZACIÓN DEL CUADERNO MARTIANO III  
EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA**

**Autora: Lic. María Julia Hernández Guerra**

**Tutor: MS.c. Carlos Gómez González**

**AÑO 2008  
SANTI SPÍRITUS**

## *Síntesis:*

Perfeccionar la presencia del legado martiano en el quehacer educacional constituye un objetivo permanente y priorizado del Ministerio de Educación, de ahí los esfuerzos por sistematizar el estudio de la vida y obra del Héroe Nacional de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza. Por esta necesidad de la educación y a través de la propuesta investigativa queda ratificada la importancia que tiene la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba, en la Unidad No. 2 La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898) del Tercer Semestre de FOC, de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano”, para contribuir a la preparación metodológica de los docentes.

En la búsqueda de conocimientos, fueron empleados los métodos de investigación del nivel teórico: analítico – sintético, histórico - lógico; de tránsito de lo abstracto a lo concreto; el enfoque de sistema; del nivel empírico: observación, entrevista, y el pre- experimento pedagógico; del nivel matemático, el cálculo porcentual.

La propuesta incluye las formas de trabajo metodológico tales como: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases abiertas, demostrativas y talleres metodológicos. Para la aplicación de esta, se partió de un diagnóstico del estado de los docentes que imparten Historia de Cuba en la Tarea Álvaro Reynoso y después de aplicadas las actividades se constató que estas son efectivas y viables para potenciar la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba.

## **Dedicatoria.**

A Idalmis, por existir y ser responsable de mis días, por haber sacrificado toda la atención que mereces, para que mamá pudiera llegar hasta aquí.

A mis esposo, por su apoyo en todo momento.

A mi familia, por la atención y ayuda incondicional en cada instante.

## *Agradecimientos.*

No es posible concretar un trabajo de esta índole sin la ayuda, el consejo y la cooperación de disímiles compañeros y compañeras.

Agradezco la contribución y el apoyo incondicional de Delvia Castellanos Medina en especial.

También la colaboración de Rosel, Jesús, Miladis, Zeyda, Nilo, Francisco, Yaimí, Yeckis, Yolanda, Mireicy porque siempre fueron precisos y oportunos.

## **ÍNDICE**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PAGINA</b>
<b>Introducción</b>	1-11
<b>CAPÍTULO I: ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL CUADERNO MARTIANO III EN LA UNIDAD No. 2 DE HISTORIA DE CUBA EN LA TAREA ALVARO REYNOSO.</b>	12-33
<b>1.1.- El Trabajo Metodológico</b>	12-20
<b>1.2.- La Educación de Jóvenes y Adultos. Su devenir histórico</b>	20-26
<b>1.3.- La Enseñanza de la Historia de Cuba desde la Obra Martiana</b>	26-30
<b>1.3.1.- El Cuaderno Martiano III</b>	30-33
<b>CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA TAREA ALVARO REYNOSO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA DESDE EL CUADERNO MARTIANO III.</b>	34-62
<b>2.1.- Resultados del diagnóstico inicial</b>	34-36
<b>2.2.1.- Fundamentación de las actividades metodológicas para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Unidad #2 en Tercer Semestre de FOC.</b>	36-39
<b>2.2.2.- Propuesta de actividades metodológicas</b>	40-58
<b>2.2.3.- Validación de la aplicación práctica</b>	59-62
<b>Conclusiones</b>	63-64
<b>Recomendaciones</b>	65
<b>Referencias Bibliográficas</b>	
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	



## **INTRODUCCIÓN.**

El desarrollo de la ciencia y los avances tecnológicos que se producen en el mundo contemporáneo, han de propiciar mejoras en la calidad de vida de los hombres y es la escuela, como institución, la encargada de garantizar que las generaciones presentes y futuras tengan la preparación necesaria para asimilar este reto. Al respecto José Martí planteó:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente; es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que podrá salir a flote es preparar al hombre para la vida” (2)

Para cumplir con este encargo, es necesario dotar a los docentes de herramientas que le permitan asumir el proceso pedagógico de manera intencional consciente, sistemática y planificada, para convertirse en verdaderos guías y facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes, de forma tal, que estos puedan actuar independientemente utilizando para ellos vías que les permitan obtener conocimientos y desarrollar habilidades, a la vez que se potencia el desarrollo integral de su personalidad.

Inculcar conocimientos cada vez más acedores en los niños y jóvenes de hoy, es una de las principales funciones de la educación en Cuba. Es por esto que la labor del maestro crece en importancia, se multiplica en su inmensa trascendencia, en la batalla por educar un hombre culto y de conocimientos revolucionarios desde la óptica axiológica.

El carácter dialéctico de la educación conduce a una incesante búsqueda de formas que lleven al perfeccionamiento constante del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que el Ministerio de Educación de la República de Cuba, continúa asumiendo la misión de dirigir científicamente, con la participación de organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones.

Para materializar con eficiencia esta misión, es necesario que todos los docentes se desempeñen con la más alta profesionalidad e idoneidad y desarrollen un proceso de enseñanza – aprendizaje donde el alumno sea el centro del mismo.

Actualmente el sistema educativo cubano está inmerso en un proceso de transformaciones con el objetivo de fomentar una cultura general integral, teniendo en cuenta que se aprende mediante la conducción del docente y del protagonismo estudiantil, en este empeño tienen un papel determinante las diferentes asignaturas, especialmente la Historia de Cuba dado el sentido ético que transmite.

La enseñanza de la Historia de Cuba es decisiva en la formación política – ideológica de los estudiantes ha sido ampliamente fundamentado por el compañero Fidel en innumerables ocasiones, al respecto al conmemorarse el 40 aniversario de la entrada del Ejército Rebelde a La Habana, expresó: “No puede haber buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica”. (3)

Perfeccionar la presencia del legado martiano en el quehacer educacional constituye un objetivo permanente y priorizado del Ministerio de Educación. De ahí los esfuerzos por sistematizar el estudio de la vida y obra del Héroe Nacional de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza; penetrar en la esencia del legado martiano resulta hoy vital para comprender el profundo sentido antiimperialista de la ideología revolucionaria. Así como el compromiso patriótico que él legó en su trascendental obra.

Es necesario concebirlo no como una asignatura, sino como una presencia necesaria a través de su contribución al conocimiento de la historia, el que además de ser un gran patriota fue un gran maestro como dijera el investigador titular Cintio Vitier, del centro de estudios martianos: “...lleguen a ser también, martianamente hablando, hombres integrados por la ciencia, la sensibilidad y la conciencia. Tal es, en suma, el proyecto cultural que se desprende de toda su enseñanza...” (4)

Hoy Cuba está enfrascada en una inmensa batalla; la de convertir al pueblo en uno de los más cultos del mundo en un período no mayor de diez años. Producto de esta tarea a la que convocó el compañero Fidel, se llevan a cabo diversos programas que preparan cultural, e integralmente a la población. A través de ellos se ha revolucionado la educación, insertándose entre otras transformaciones, los Cursos de Superación Integral



para Jóvenes y la Tarea Álvaro Reynoso, esta última como respuesta al redimensionamiento de la industria azucarera.

Para emprender este proyecto se necesitó del comprometimiento del personal de más alta calificación del MINAZ, al respecto planteó Fidel:

... “por primera vez se pone en práctica el concepto de estudio como empleo, y seguramente uno de los más importantes empleos”. (5)

Todo el personal excedente pasó a las aulas a superarse, por lo que al Ministerio de Educación se le dio la tarea de preparar metodológicamente a los docentes que iban a llevar a cabo este programa y atender desde el punto de vista educacional, como una escuela más.

El personal que asumió la tarea, a pesar de estar preparado como técnicos e ingenieros, carecían de metodología y pedagogía para impartir sus clases: fundamentalmente en su estructura, determinación de los objetivos, métodos de enseñanza, en el trabajo diferenciado con los alumnos, así como en el dominio del diagnóstico, según elementos del conocimiento histórico.

Por la experiencia de la autora como Jefa de Departamento, controles a clases, el desarrollo de la preparación metodológica y en Colectivos del Departamento, se ha constatado que generalmente los docentes carecen de la preparación adecuada para la utilización del Cuaderno Martiano III, en la enseñanza de la Historia de Cuba porque la mayoría proceden del Ministerio de la Industria Azucarera (MINAZ).

Por las razones antes expuestas se define el siguiente:

**PROBLEMA CIENTÍFICO:** ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso en la Sede “Ramón Ponciano Romano”?

**Por lo que se determina como:**

**OBJETO: La preparación metodológica de los docentes de Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso.**

**CAMPO DE ACCIÓN:** La preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede "Ramón Ponciano Romano”.

**OBJETIVO:** Aplicar actividades para la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede "Ramón Ponciano Romano”.

Para dar respuesta al objetivo se declaran las siguientes:

**Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad No. 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede "Ramón Ponciano Romano”.
2. ¿Cuál es el estado real de la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad No. 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba del Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano”?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades para la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano”?

4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicabilidad de las actividades para la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano”?

### **Tareas Científicas**

1. Sistematización de los fundamentos teórico metodológicos, que sustentan la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III, en la Unidad No. 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano”?

2. Diagnóstico del estado real de la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III, en la Unidad No. 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano”?

3. Elaboración y aplicación de actividades para la preparación metodológica en la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano”?

4. Validación de las actividades aplicadas para la preparación metodológica de los docentes para la utilización del Cuaderno Martiano III en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), en la enseñanza de la Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC de la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano”?

Se aplicaron diferentes métodos:

**Como Método General:**

- **El Histórico Dialéctico Materialista:**

**Como Métodos del Nivel Teórico:**

- **El Analítico Sintético**: Posibilitó estudiar los documentos normativos, así como la literatura especializada, propiciando la determinación de las partes y su integración en distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas, además para valorar las informaciones obtenidas, a partir de los instrumentos aplicados.
- **El Inductivo – Deductivo**: Se aplicó para analizar el problema científico en el decursar del tiempo, arribar a las conclusiones generales del trabajo y a la validación de las actividades metodológicas. También facilitó establecer la generalización de la aplicación de los resultados.
- **Histórico – Lógico**: Permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática, a la vez, que indicó la búsqueda de enfoques para la labor de los profesores en el contexto de la Tarea Álvaro Reynoso que surge como un Programa Priorizado de la Revolución, también propició el análisis del comportamiento del fenómeno en esta modalidad en el municipio de Fomento.
- **El Tránsito de lo Abstracto a lo Concreto**: **Facilitó la indagación sobre el problema de la preparación metodológica de los docentes para la utilización del Cuaderno Martiano III de Historia de Cuba en la Tarea Álvaro Reynoso, estableciendo regularidades para este tipo de curso.**
- **Enfoque de Sistema**: Favoreció la interrelación entre los componentes del proceso, fue guía importante para el análisis inicial y la posterior concepción de la propuesta de actividades a fin de encauzar a los docentes en el logro del objetivo final: la preparación metodológica en la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898)”

### **Como Métodos del Nivel Empírico:**

- **Observación:** Se empleó en la observación a clases para constatar el desempeño de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba
- **Entrevista:** Se usó para recopilar las opiniones y valoraciones sobre la preparación metodológica que poseen los docentes en el uso del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba
- **Pre- Experimento:** Se realizó una comparación entre el diagnóstico inicial y de cierre, teniendo en cuenta la muestra seleccionada.
- **Análisis del Producto de la Actividad:** Para diagnosticar el dominio de los conocimientos y las habilidades de los docentes.

### **Como Método del Nivel Matemático - Estadístico:**

- **Cálculo Porcentual:** Permitió el análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados y el procesamiento de la información.

### **En la investigación se determinó como:**

**Población:** Los 7 profesores que imparten Historia de Cuba en la Tarea Álvaro Reynoso de la Sede “Ramón Ponciano Romano “.

Muestra: **Coincide con la población seleccionada. Esta fue determinada de forma intencional.**

**Conceptualización de la Variable Independiente:** Las actividades se consideran en secuencias de trabajo metodológico, responden a las necesidades sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, dirigidas a la eficiencia de la enseñanza de la Historia de Cuba mediante la utilización del Cuaderno Martiano III. Son interesantes, novedosas y creativas para el trabajo en las clases. Responden a las necesidades y carencias de la preparación de los profesores para aprovechar las potencialidades del Cuaderno Martiano III, en la enseñanza de la Historia de Cuba, en Tercer Semestre de la Tarea Álvaro Reynoso.

**Operacionalización de la Variable Dependiente:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de conocimientos sobre la vida y obra del Apóstol.</li><li>• Nivel de conocimiento que poseen sobre textos del Cuaderno Martiano III que favorecen la enseñanza de la Historia de Cuba.</li><li>• Nivel de preparación del conocimiento histórico que aparece reflejado en el Cuaderno Martiano III.</li></ul>
PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Demostración sobre cómo trabajar con los documentos históricos.</b></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidad para seleccionar los textos martianos y utilizarlos en los contenidos de Historia de Cuba.</b></li> </ul>
ACTITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cambio en los modos de actuación en relación con el empleo del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba.</b></li> <li>• <b>Demostrar constancia, esfuerzo, responsabilidad, en relación con el empleo del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba.</b></li> </ul>

**Definición de Términos:**

**Trabajo Metodológico :** “El trabajo Metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación político-ideológico –metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que, en combinación-- con los diferentes formas de superación profesional postgraduada ,permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente” . R/M 85/99

**Preparación Metodológica:** “Es el conjunto de actividades realizadas por el profesor y el colectivo pedagógico a que pertenece, dirigidas a elevar la eficiencia del proceso docente. Esta consta de dos aspectos esenciales: la individualizada realizada por el profesor y la colectiva dirigida por el departamento y la dirección del centro”. R/M 85/99

**Actividades Metodológicas:** Consiste en actividades desarrolladas con los metodólogos sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico , guiados por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar , estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes . Están debidamente articuladas, se planificarán en su secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que la caracterizan para dar cumplimiento al objetivo propuesto. R/M 85/99

**Tarea Álvaro Reynoso: Programa priorizado de la Batalla de Ideas que tiene como objetivo la superación general e integral de los trabajadores de la industria azucarera después de su reestructuración. Es aquí donde por primera vez se convierte el estudio en empleo.**

**Preparación: Disposición para ejecutar el trabajo con eficiencia, a través de acciones que de forma sistemática y variada se desarrollan con un nivel de actualización.**

**La novedad científica:**

Esta consiste en la concepción de una propuesta de actividades que contribuyen a la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Unidad #2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898) de Tercer Semestre de FOC.

**Está investigación resulta de gran interés, pues la Tarea Álvaro Reynoso surge como un programa priorizado dentro de la Batalla de Ideas que libra el pueblo; como una propuesta de solución a la reestructuración de la Industria Azucarera, donde por primera vez se aplica el concepto de estudio como empleo y donde los estudiantes son atendidos por los propios técnicos y profesionales del sector.**

**Es una experiencia única en el municipio que servirá de material de consulta a docentes y otros interesados en conocer cómo ha sido acogido este proyecto desde**

**su surgimiento en octubre del 2002 hasta la actualidad y cómo se ha logrado la preparación de este personal con carencias metodológicas para la conducción del proceso pedagógico.**



**Aporte:** Está dado en las actividades que pueden ser aplicadas en las condiciones actuales, para favorecer la preparación metodológica de los docentes para la utilización del Cuadernos Martianos III en la Unidad #2 “ La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898 ) de Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC, las actividades conducen a la adquisición, consolidación y ampliación de conocimientos históricos que los docentes pueden enriquecer en su quehacer diario.

El trabajo está estructurado en Introducción, que recoge los antecedentes del problema y el diseño teórico - metodológico; dos capítulos de los cuales el primero se destina a la precisión de los principales elementos teóricos asumidos desde las perspectivas de la preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba: y el segundo aborda el estado actual del problema, la propuesta de solución y la validación de la misma; las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía que complementan el Informe.

## **CAPÍTULO I**

### **ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA LA UTILIZACIÓN DEL CUADERNO MARTIANO III EN LA UNIDAD 2 DE HISTORIA DE CUBA EN LA TAREA ALVARO REYNOSO.**

#### **1.1 La preparación metodológica de los docentes.**

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar las etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación.

Para ello se le ha dado prioridad a la preparación del personal docente. Al respecto nuestro Comandante en Jefe expresó:

“La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta más atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la revolución considera que en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, y que la función más importante de la revolución es educar, y que el trabajo más honroso y más útil que puede desarrollar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar”. (6)

Es por ellos que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizar los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales para aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada sistema.

Es necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesaria para lograr una mayor calidad en la labor educacional.

Ellos requieren una mayor preocupación de todo el personal docente encargado de dirigir y ejecutar el trabajo metodológico, pues las nuevas exigencias, demanda la elevación permanente del nivel profesional de todos los educadores.

El trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia la labor docente - educativa, consecuentemente la efectividad del trabajo metodológicos, se valora por los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollos de las capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrenta en su vida social.

El contenido del trabajo metodológico comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor , las enseñanza de las asignaturas que atiende el trabajo en talleres , el adiestramiento para el uso de medios y equipos , la utilización de métodos activos y productivos sí como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente – educativo. Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspecto dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político – ideológico, que ha de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas como en el **Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores** de las direcciones provinciales y municipales, en **Documentos normativos y metodológicos**, se define como la

actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo. (7)

Años más tarde en este mismo documento aparece descrito: “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa, elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionales conocimientos multilaterales profundos que se renuevan constante mente y perfeccionen su maestría pedagógica (...); lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivos la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico- teórico y pedagógico – metodológico del personal docente.(8)

Se precisa en el V/// Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminadas a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científicos pedagógicos”. (9)

Por su parte Vecino Alegret, expresa que el trabajo “metodológico se define como actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente - educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente – educativo”. (10)

En la Resolución Ministerial 269/1991se declara que “es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolle, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y las necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional, con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza”. (11)

A partir del año 1999 , en la Resolución Ministerial 85/99 Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político -ideológico, pedagógica –

metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgrado, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente”.(12)

En la Carta Circular 01 /2000 se puntualiza que: “trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente, elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP”. (13)

Otros autores del ámbito internacional se han referido a este tema.

Gesa Grundman y Joachim Stalh expresa que: “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adoptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos, metas; monitorear estos procesos para aprender de ellos; y finalmente coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”.(14)

Por otra parte, Gómez Gutiérrez, L y Alonso, S. precisan que se hace necesario, ampliar el concepto de trabajo metodológico”hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente, por tanto, se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto”. (15)

Cuando se analizan todas las definiciones que aparecen en la literatura se puede apreciar que existen elementos comunes de gran importancia para que los Jefes de Departamento puedan dirigir el Trabajo Metodológico en la escuela:

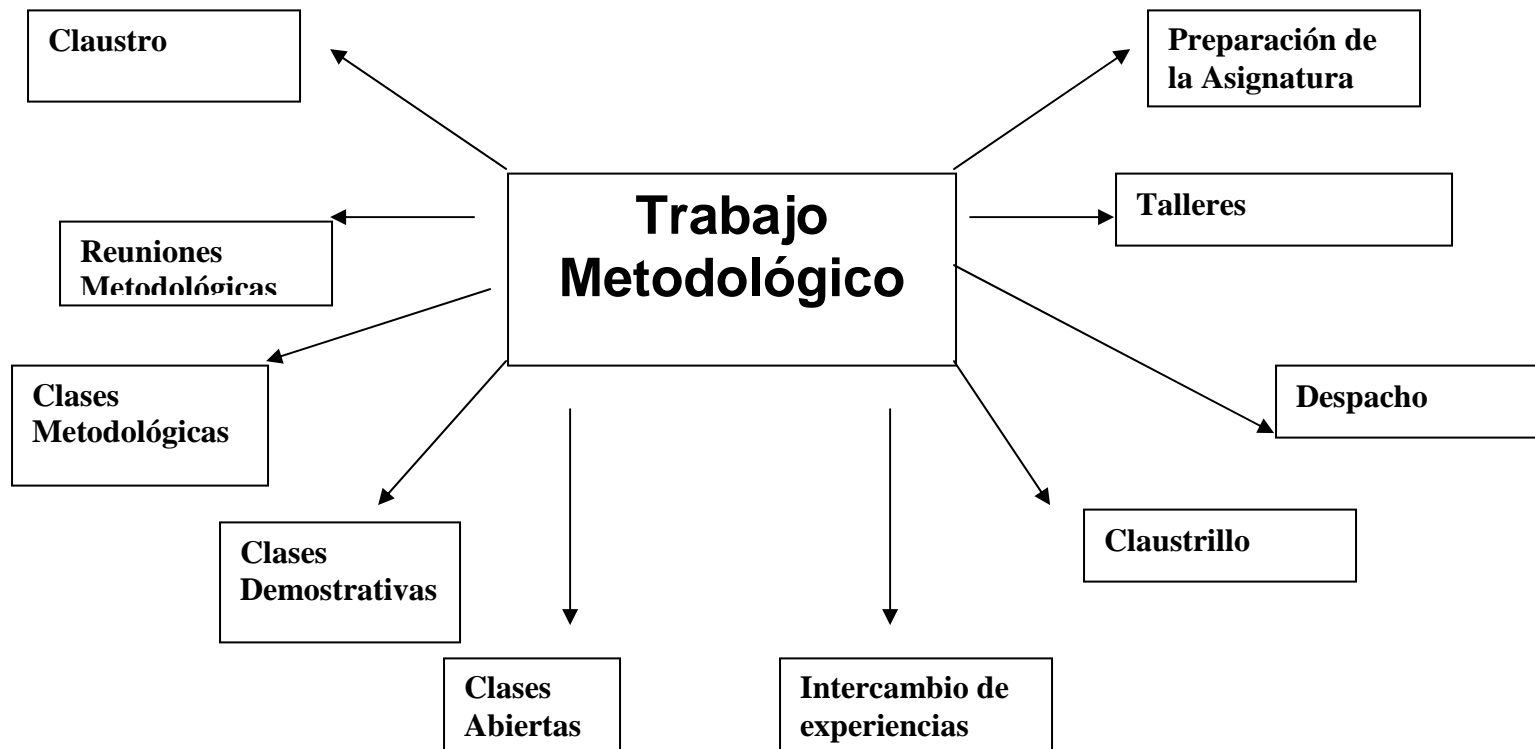
- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.

- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales, para la preparación de los docentes, a fin de garantizar la superación de los mismos.

El trabajo metodológico se concreta fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, en lo que radica su esencia; así como en la reparación de los profesores y en la elaboración de los medios de enseñanza.

La función principal del trabajo metodológico se manifiesta en el eficiente desarrollo del proceso docente educativo que garantice el logro de los objetivos educativos e instructivos propuestos. La necesaria planificación y organización del proceso que permita la estructuración sistemática de todas las actividades docentes que respondan dinámicamente a los necesarios cambios de la Revolución Científico Técnica y las crecientes necesidades, que el país impone, garantizando los objetivos mas generales establecidos en los documentos rectores, así como el control de los distintos eslabones del proceso.

Tipos esenciales de trabajo metodológico:



Características de los tipos esenciales de actividades metodológicas:

**La Reunión Metodológica:** es una actividad en la que al partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones fundamentado desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ello se partirá esencialmente de los resultados de las clases controladas y del registro de Entrenamiento Metodológico Conjunto.

**Esta reunión se puede efectuar en cualquier nivel de dirección. Estará presidida por sus dirigentes y partirán del objetivo metodológico previamente definido para ella.**

**Generalmente se estructurarán a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo. En estas reuniones se han de precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento en el nivel correspondiente.**

**La Clase Metodológica:** permite presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa o de una parte de una unidad de la asignatura, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, la forma de organización, así como la forma de control y evaluación del aprendizaje que se utilizará. Esta constituye un tipo de actividad metodológica fundamental para demostrar el trabajo a desarrollar con los programas directores.

Resulta imprescindible que en la clase metodológica se argumente la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, se establezcan los vínculos interdisciplinarios y se destaquen los contenidos que puedan presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos atendiendo al diagnóstico. Es importante ilustrar con ejemplos los momentos esenciales o las partes fundamentales de la unidad con el sistema de clases que se está analizando.

La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de las necesidades de los métodos y procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos, las ventajas que



reportan para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar en caso que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De manera singular se deben fundamentar los componentes restantes.

La selección del tema de la clase metodológica responde a los objetivos definidos para el desarrollo metodológico en la etapa, teniendo en cuenta las unidades de mayor complejidad que pueden ofrecer dificultades para las asimilación de conocimientos y habilidades o para la interiorización de los valores que deben desarrollarse. La participación del colectivo de docentes resulta decisiva para el éxito de la clase, lo que requiere una adecuada preparación previa. Se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada una de las cuestiones propuestas y enriquecerla de manera colectiva.

Aspectos principales que no deben faltar en el plan de una clase metodológica.

- Objetivos de la clase metodológica.
- Asignatura, unidad, horas clases.
- Análisis del sistema de objetivo formativos que se plantea para la unidad.
- Su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- Fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto los objetivos a cumplir, contenidos, condición de los programas directores, intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistema de tareas y evaluación en cada una de ellas.
- Bibliografía para el docente y para los alumnos realizando una valoración crítica de la misma.

En la **clase demostrativa** se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido por la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de alumnos las

proposiciones metodológicas hechas. Esta es tomada de las clases analizadas en la clase metodológica.

## **1.2 La Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba. Su Devenir Histórico**

Las transformaciones ocurridas en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución, desencadenaron el desarrollo de los nuevos valores derivados del carácter socialista de la sociedad que se construye, aquí tiene su origen la Educación de Adultos, es por ello que Raúl Ferrer Pérez en el libro “La Educación de Adultos en Cuba” expresó:

“ .. El profundo cambio estructural revolucionario que se ha operado en Cuba, es el generador esencial del sistema de educación de adultos. En el contexto cubano, por la socialización de los medios de producción, industriales, agrícolas y de servicio” (16)

Este postulado permite afirmar que el surgimiento y evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba ha transitado por diferentes etapas: **génesis, fundación y diversificación e institucionalización**. Esta periodización toma como punto de referencia la internacionalización de la Educación de Jóvenes y Adultos acaecida con la aparición de la UNESCO (1949), organismo internacional para el desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura, como expresión de la síntesis y de sistematización del tránsito por diferentes estadios.

La etapa reconocida como génesis se manifiesta en Cuba al igual que en los países de América Latina, “La evangelización” impuesta por los colonizadores y se extiende hasta el siglo XVI.

Bajo la intención de suscribirse estrictamente al hecho educativo, se reconoce en la tarea de difusión de la nueva doctrina religiosa y junto a ella la nueva lengua (La de los conquistadores) acciones de Educación de Jóvenes y Adultos. En esta etapa de génesis, se evidencia su pertinencia: la sociedad le exigía a los ciudadanos preparación para y en la vida, aún cuando esta etapa se caracteriza por la espontaneidad e inmediatez. No puede hablarse aún de concepción previa, ni de planes de estudio o programas científicos.

La evidencia que marca la **fundación** en Cuba se haya en la primera escuela para la Educación de Jóvenes y Adultos de la que se tenga conocimiento, crear en Santiago de Cuba por la Sínodo diocesana en 1681. Su finalidad era enseñar a los negros la doctrina cristiana y las oraciones antes de la jornada de trabajo.

En este mismo siglo XVII en Puerto Príncipe, Silvestre de Balboa funda una escuela en la que los adultos estudiaban: Gramática, Aritmética, Geometría, Lógica y Retórica en la sección de la tarde. Estos intentos no prosperaban, porque no existía organización educacional en el país y no era de interés para los colonizadores educar a los colonizados.

Los intentos de mayor trascendencia están asociados a la formación de la nacionalidad cubana. En 1866, el maestro Rafael Morales de González (Moralito) quien fuera un mambí y alfabetizador en la primera guerra de independencia, fundó una escuela nocturna en la que ofrecía clases de Lectura, Escritura, Gramática y Aritmética a unos 80 jornaleros. Esta asociación entre alfabetización de los jornaleros y formación de la nacionalidad, de alguna manera llamó la atención de las autoridades españolas, quienes troncaron de inmediato el intento.

Entre 1877 y 1886, el maestro Manuel Rodríguez dirige una escuela nocturna para los trabajadores y propaga la educación popular.

Durante la Guerra de Independencia, a partir del propio año 1868, los mambises de mayor nivel cultural alfabetizaban a los iletrados en los territorios liberados.

La unidad en Cuba entre la alfabetización en particular, la Educación de Jóvenes y Adultos, la formación de la nacionalidad y las luchas independentistas es una cualidad distintiva y como evidencia legal, queda el acuerdo tomado en el primer Ayuntamiento de Cuba libre.

En la Asamblea de Guáimaro (1869) Moralito contribuyó a la redacción de la Ley de instrucción pública de la revolución que entre otras ideas básicas declaraba que:

- La república proporcionará gratuitamente la instrucción primaria a todos los ciudadanos de ella, varones o hembras, niños y adultos.
- Los talleres de la república serán dotados de escuelas anexas.

La práctica alfabetizadora en los campos insurrectos en las propias bases legales revelan los cimientos de la concepción educativa cubana: el principio de estudio – trabajo y la universalización de la enseñanza.

Próceres redentores también fueron alfabetizadores: El Padre de la Patria, Carlos Manuel de Céspedes y El Mayor Ignacio Agramonte, quien en las academias que fundaban en los territorios liberados y en los que acampaban sus tropas, auspiciaba el estudio de Lectura, Escritura, Gramática, Aritmética, Inglés, Anatomía, Patología Externa y Cirugía. Ellos es expresión de aunar en la capacitación la respuesta urgente a los horrores de la guerra: el auxilio de los heridos.

Estas y otras acciones educativas realizadas por los patriotas muestran su saldo positivo: de una población analfabeta en 1871 del 70% de la población blanca y un 95% de negros y mulatos, en el censo de 1889 se reconoce la disminución de la tasa al 63% de analfabetismo. Estos datos hablan de la contribución mambisa alfabetizadora a la identidad de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba: la unidad de la alfabetización y la Educación en general a las luchas independentistas, la formación de la cultura y de la nacionalidad cubana.

Ejemplos de contribución a la instrucción lo dio Serafín Sánchez Valdivia, quien ejerció como maestro mambí en la manigua durante la Guerra Grande, dejando huellas significativas en el negro angolano Quirino Amezaga, enseñándolo a leer en los campos libres de Cuba.

Durante la Guerra de 1895, también los mambises se ocupaban de fundar escuelas en los territorios liberados para alfabetizar a las tropas y a los campesinos. En 1896, Joaquín Varona González alfabetizaba en la manigua. El maestro Daniel Fajardo Ortiz redactó una nueva cartilla, basada también el método silábico desde el fomento del amor a la patria.

El más grande de los cubanos, José Martí, hizo también mucho y bueno con la Educación de Jóvenes y Adultos fue su Presidente Honorario e inspector – maestro. Conocía y aprovechaba los conocimientos sobre la psicología de la edad juvenil y adulta, las formas de organización de acuerdo con las características de los alumnos, empleaba el método educativo y el de elaboración conjunta para la formación de sus alumnos. El análisis de sus conferencias posibilita reconocer su dominio e interés por desarrollar una educación científica sobre la base de la unidad dialéctica instrucción – educación, no exenta de su palabra “galana”.

En 1892, funda en Tampa la Liga de Instrucción. Dentro de las preocupaciones de Martí está la incorporación de la mujer en la Educación, en la lucha contra el analfabetismo y la educación funcional, entre otras.

El estudio histórico, lógico y comparativo sobre la Educación de Jóvenes y Adultos durante este período de **fundación**, evidencia la unidad de la Educación en Cuba con las gestas emancipadoras y la formación de la nacionalidad y de la cultura sobre la base indispensable de la soberanía. Muestra también que solo la voluntad política conduce a la verdadera alfabetización y educación de los ciudadanos.

Durante la etapa neocolonial (1900-1958) se suceden aislados intentos por fomentar el estudio de determinados oficios (interés del sector privado). Como manifestación popular se creó la Universidad Popular José Martí, por Julio Antonio Mella (1923), esta institución fue clausurada por el gobierno en 1927.

La etapa antes mencionada, en Cuba tiene una línea difusa, en tanto las condiciones políticas, económicas y sociales de Cuba son diferentes al del resto del continente: la independencia como colonia (1898) la alcanza con mayor retraso en comparación con América Latina y con el lastre de la Enmienda Platt. Esta situación no impide que se sucedan manifestaciones contundentes en este sentido, en tanto si se evidencia el interés de los cubanos dignos por elevar el nivel cultural de los obreros en esta etapa; de ello se evidencia las acciones del patriota Antonio Guiteras Holmes, quien creó la organización

revolucionaria La Joven Cuba (1934), que dentro de sus fines fundamentales estaban: necesidad de luchar contra el analfabetismo (se abrirían con ese fin aulas diurnas y nocturnas) y facilitar el estudio universitario para obreros y campesinos. Este proyecto tampoco fructificó por oposición del gobierno.

Se puede hablar también de las Escuelas Especiales para Adultos, en las que se enseñaban Inglés para ampliar las posibilidades en el acceso al mercado del trabajo. En este período es antecedente directo del cambio radical en la Educación de Jóvenes y Adultos, asociado a la lucha liberadora definitiva llevada a cabo por el Ejército Rebelde, liderado por el compañero en Jefe Fidel Castro Ruz (1956-1959).

El Ejército Rebelde, al igual que las tropas mambisas, creó escuelas para alfabetizar a los campesinos y a los integrantes del propio ejército. De estas acciones educativas se destacan las dos direcciones establecidas por el Segundo Frente “Frank País”: una parte para los analfabetos y ya alfabetizados. En esta misma etapa se funda el Departamento de Educación, que elaboró un plan que incluía el manejo adecuado del idioma, el cálculo y la escritura. Los gobiernos de turno se desentendieron de la Educación de Jóvenes y Adultos, y con ellos apoyaron la educación elitista y utilitaria para este gran grupo.

La **etapa de fundación de diversificación de la Educación de Jóvenes y Adultos** en Cuba, cierra con el triunfo de la Revolución en 1959 que recibe como legado: 304 escuelas para este nivel educativo, 1369 maestros, 27965 alumnos, con programas tomados de la educación primaria.

De acuerdo con el Censo de Población de 1953, existían en el país casi un millón de analfabetos, lo que representaba el 23,6%, distribuido el 11% en zonas urbanas y el 41,7% en zonas rurales.

La etapa de **institucionalización** con el triunfo de la revolución y particularmente con la alfabetización en las filas del Ejército Rebelde. En 1960, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz anuncia en la Asamblea General de la ONU, efectuada en Nueva York, que Cuba emprendería una campaña para erradicar el analfabetismo en un año.

La Gran Campaña de Alfabetización de 1961 trajo como consecuencia la reducción del analfabetismo hasta un 3,9% en menos de un año. Cuba se declaró “Territorio Libre de Analfabetismo” el 22 de diciembre de 1961 y solo en 1964 es que la UNESCO reconoce este hecho.

La Gran Campaña se desarrolló con 267 000 alfabetizadores quienes alfabetizaron a 707 212 de los 979 207 iletrados localizados. Como acción complementaria y de diversificación, en 1961 se crearon las primeras escuelas de idiomas en Cuba, las que se integraron a la Educación de Adultos de 1969, como otra acción de superación para los trabajadores. Para las mujeres se creó el plan Ana Betancourt.

En 1962 se inicia la batalla por el Sexto Grado (seguimiento o posalfabetización) que institucionalmente se denominaba Educación Obrera Campesina. El 24 de febrero de ese mismo año, se crea la Educación de Adultos como Subsistema. Posteriormente se organizó el curso secundario (1963) al que más tarde se le llamó Batalla por el Noveno Grado institucionalizado como Secundaria Obrera Campesina (SOC), que es antecedente de la Batalla por el Noveno Grado.

Por último, se crea la Facultad Obrero Campesina (FOC) en 1969, cuyo nivel de ingreso es el equivalente al Nivel Medio Superior o Bachillerato. Con el perfeccionamiento del Sistema Educativo realizado por el Ministerio de Educación de Cuba, la Educación de Jóvenes y Adultos pasa a formar parte del Sistema Nacional de Educación, como un subsistema que se caracteriza por complementar la labor educativa de las diferentes organizaciones de masa y políticas del país.

La figura del maestro Raúl Ferrer Pérez se asocia indisolublemente al nacimiento y fortalecimiento de la Educación de Jóvenes y Adultos en la etapa revolucionaria. Desde el mismo 1959 trabaja al frente de un grupo de maestros bajo los criterios de la necesidad la educación de masas y permanente.

Se le reconoce como líder natural de la gran campaña de alfabetización, en la que ocupa la responsabilidad de Vicecoordinador Nacional. Posteriormente en el Ministerio de Educación dirige el Departamento de Educación Obrera Campesina. De su legado se derivan tres principios: la practicidad y hacer es fundamental en la tarea pedagógica, enseñar a hacer a ciegas y el aula es un taller.

Como consecuencia y parte del continuo perfeccionamiento de la Educación en Cuba, en el curso 1991-1992 se incluye en los planes de estudio de la Educación de Jóvenes y Adultos las características psicopedagógicas de los participantes, que la hace distintiva de los otros subsistemas educacionales.

Se abre una nueva etapa educacional en el año 2001, como otras de las acciones inscriptas dentro de la Batalla de Ideas, se reestructura y amplía las opciones educacionales particularmente para jóvenes: se instituye el estudio, como fuente de empleo, se crean los Centros de Superación Integral para Jóvenes y nace la Tarea Álvaro Reynoso, tanto para los vinculados del estudio y del trabajo como para aquellos cuyas empresas o industrias viven una reconversión estructural.

Con el programa de la Tarea Álvaro Reynoso se le da respuesta al Programa del Moncada y se incluye en la Batalla de Ideas, para verlo todo integrado y que los trabajadores azucareros puedan acceder a niveles superiores de estudio. En la investigación que se está realizando la Tarea Álvaro Reynoso pertenece a la Educación de Adultos, la cual tiene las siguientes prioridades:

- 1.- Curso de Superación Integral para jóvenes y la Tarea Álvaro Reynoso.
- 2.- Capacitar a las estructuras municipales sobre el Curso de Superación Integral para jóvenes
- 3.- Escolarizar a los alumnos en el Sexto y Noveno Grado.
- 4- Lograr que la escuela de Idiomas esté aplicando las nuevas tecnologías.

### **1.3 La Enseñanza de la Historia de Cuba, a través de la Obra Martiana.**



El Triunfo de la Revolución Cubana en 1959 provocó un cambio radical en la estructura socioeconómica y en la superestructura de la sociedad cubana. La educación fue objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad. Se eliminó el analfabetismo en el país, el derecho a la educación para todos se hizo realidad.

En la enseñanza de la Historia de produjeron, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo dialéctico e histórico en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período republicano. En el plano curricular y didáctico se fueron introduciendo cambios importantes.

A partir de entonces se desplegó un trabajo encaminado a investigar, recuperar, complementar, actualizar y enseñar aspectos de la historia fundacional de la nación omitidos o tergiversados por la historiografía y la textología escolar burguesa.

El rompimiento del silencio, el rescate de las tradiciones históricas, socioculturales y del proceso heterogéneo continuo y ascendente de conformación del pueblo cubano, legitimaron el triunfo, la obra transformadora y la proyección socialista de la Revolución Cubana.

Hoy la enseñanza de la Historia de Cuba, a la que todos los cubanos tienen acceso, ha tenido un lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral del cubano, por ello constituye un objetivo priorizado y una dirección principal del trabajo educacional del Ministerio de Educación. Para cumplir esa función la asignatura brinda a los profesores un sistema de conocimientos sobre los procesos fundamentales de la historia de la Patria, revelándose las relaciones entre los hechos, las tendencias que en ello se manifiesta y poniéndolas en contacto con aquellos procesos y acontecimientos del pasado, de los cuales se derivan lecciones para el presente.

La Revolución cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del Socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el compañero Fidel cuando expresó: "... ese es el mundo en que estamos viviendo, no

es un mundo lleno de bondad, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año- y podrían salvarse, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir....” (17)

Ante estas desigualdades en el mundo es preciso que la enseñanza de la Historia de Cuba, esté encaminada primero a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a lograr una nueva concepción del mundo y para ello, el primer trabajo del hombre es reconquistarse, por lo que la enseñanza de la Historia de Cuba tiene como reto cambios científicos.

Varios investigadores cubanos han profundizado en los estudios de la visión que tenía Martí sobre la historia, entre ellos se encuentra Emilio Roig de Leushering, Julio Le Riverend, Roberto Fernández Retamar, Pedro Pablo Rodríguez y Luis Toledo Sande. También hay especialistas que se han dedicado a los vínculos de Martí con la enseñanza de la historia como parte de otros proyectos más amplios, entre ellos se encuentra a Martha Martínez Llantada y Roberto Hernández Biosca.

Es la Historia de Cuba una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo- humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional.

Elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin incidir en la formación de una conciencia histórica que repercute en desarrollo ideo-político y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

El aprendizaje de la Historia ayuda al docente, para que sus alumnos tomen conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida. Para ello es necesario establecer una adecuada relación entre ciencia y humanismo,

pues, por una parte tienen relevante importancia los conceptos y posiciones teóricas de la Historia como ciencia y su devenir en asignatura, y por otra, que la clase de Historia es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los alumnos.

Los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana se encuentran en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza el pueblo de Cuba conducido por el Comandante en Jefe. La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de esta aceleración.

La escuela cubana tiene como fin supremo la formación integral y humanista de los escolares, para lograrlo es imprescindible tener conciencia de la importancia de la labor político – ideológica, jugando un papel vital el conocimiento de la Historia de Cuba, de modo que estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que se dispone para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos históricos.

Por todo ello, incursionar en el conocimiento de la vida y el pensamiento de José Martí resulta imprescindible cuando de trabajo político ideológico, formación patriótica y revolucionaria o conocimiento de la historia se trata en la axiomática razón de sus principales textos que se aglutinan en la colosal obra del maestro.

Un lugar privilegiado en la preparación de la clase de Historia le debe corresponder a las tareas y actividades del trabajo independiente de los alumnos. Debe ser la calidad de las clases el indicador fundamental de los avances culturales y profesionales de cada compañero, o para decirlo mejor con las palabras de Luz y Caballero: “La clase la clase he aquí el único criterio para probar a un profesor”. (18)

El alma de la escuela es y seguirá siendo el profesor. Los planes y programas podrán tener diferentes niveles de calidad; pero lo decisivo será siempre la altura humana y la

cultura general, histórica y pedagógica de quien lo lleve a la realidad de la práctica escolar. Es el profesor, con su preparación, quien puede hacer cada vez más efectiva la utilización de los modernos medios audiovisuales y lograr la atención pedagógica diferenciada.

Sembrar ideas y enseñar a defenderlas son tareas de la dirección del aprendizaje y la educación histórica, la cual constituye fuente formidable de educación en valores, de camino hacia el mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos actuales.

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico, porque la Historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La Historia es el registro de la larga memoria de la Humanidad.

Una de las importantes misiones de la asignatura es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Conocer la historia de los hombres que forjaron el camino que hoy los conduce hace que se conozca mejor las raíces. Precisamente una de esas grandes figuras fue José Martí: Hombre de una sola pieza con la integridad cultural que poseía, hombre que su magisterio mayor es el de haber asumido, la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano; otras de sus lecciones fue haber sido capaz de plantearse la búsqueda de soluciones a los problemas de su país y de su tiempo.

Profundizar en el conocimiento de la vida, obra y el pensamiento de José Martí resulta imprescindible cuando de trabajo político ideológico, formación patriótica y revolucionaria o conocimiento de la historia se trata. Es por ello, que aunque el magisterio cubano se ha caracterizado históricamente por ser martiano, el conocimiento de su obra, que abarca todas las esferas del saber humano, enriquece el pensamiento y espíritu; penetrar en las ideas del Héroe Nacional resulta hoy vital para comprender el profundo sentido de la ideología revolucionaria.

El estudio de la obra martiana no solo permitirá conocer la historia del pueblo, sino ilustrar la conciencia, los pensamientos, ayudará a encontrar una fuente inagotable de heroísmo, de espíritu de sacrificio, de lucha y combate, premisa fundamental para la formación armónica y multilateral de la personalidad de los educandos a la cual ha llamado el país, enfrentarse hoy a corrientes reaccionarias con elementos contra los cuales luchó el apóstol. Es tarea fundamental de los profesores cubanos desarrollar con éxito la defensa ideológica de la Revolución en las aulas, donde las clases de Historia de Cuba juegan un rol importante.

Refiriéndose a la importancia del estudio y conocimiento de la Historia de Cuba Fidel expresó:

“Si usted no conoce la Historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas de la guerra del 68 o del 95, esos son unos personajes fabulosos. Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares “. (19).

De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que se dispone para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos formar y perfeccionar valores desde el conocimiento que trasmite.

### **1.3.1.- El Cuaderno Martiano III**

A partir de la iniciativa del compañero Cintio Vitier para acercar a los niños, adolescentes y jóvenes a José Martí, se inició la publicación de los Cuadernos Martianos, cuya ampliación para que llegara a todos los educandos y ante las limitaciones económicas del país, se convirtió en una generosa y solidaria movilización popular para su financiamiento.

Estos cuadernos recogen una selección de textos imprescindibles adecuados a la edad, características e interés de los alumnos de cada nivel de enseñanza, y su propósito no es solo acercarlos y que conozcan una parte de Martí, sino estimularlos para que a partir de

esa iniciación se conviertan también en profundos martianos y sientan la necesidad de seguir adentrándose en su estudio.

Sin embargo, José Martí tienen el gran mérito de la síntesis: pudo integrar el pensamiento pedagógico progresista del mundo y de América Latina legó en sus obras una fuente incomparable para obtener tesis y valoraciones que proyecten hacia el futuro.

Hay algo fundamental, en el pensamiento martiano, él sitúa al ser humano en el contexto histórico social en que vive, su felicidad, no se contempla sino dentro de la sociedad y en su contribución a la transformación y mejoramiento.

El pensamiento educativo martiano al mismo tiempo, declara la educación como un derecho y deber humano, y que debe estar vinculado a la época, a la vida, a la transformación social y a la felicidad del hombre, supo profundizar y sacar a la luz piedra angular de la pedagogía que se necesita en este siglo: la integración del sentimiento y del pensamiento en la educación.

La utilización de textos como fuente de conocimientos supone tener en cuenta su origen, la circunstancias en que tales textos surgen, y, en consecuencia su relación con el momento histórico concreto de la vida del autor o autores, sobre todo, cuando se trata de figuras o personalidades significativas, por ello el trabajo con los Cuadernos Martianos, se vincula estrechamente al estudio de la biografía del Héroe Nacional, que se inicia en la Enseñanza Primaria y debe continuar, con mayor profundidad en el nivel medio, tanto en la Secundaria Básica, como en el Preuniversitario (en la FOC). A este estudio pueden contribuir todos los docentes, a través del quehacer en las aulas martianas y de otras actividades generales en la escuela desde la docencia o fuera de ella.

El conocimiento de la Historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual. Para asumir este reto con una actitud transformadora se necesitan conocimientos, tanto los históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela. Por eso, el profesor, que es un forjador de los que encararán ese futuro, tiene que ser un incansable estudioso.

Los textos del Cuaderno Martiano III, según Cintio Vitier, ofrecen una nutrida selección de textos que les darán la medida de carácter fundacional de la obra de José Martí. Desde la terrible experiencia del presidio político a sus diecisiete años, hasta la última carta a su confidente mexicano Manuel Mercado pocas horas antes de caer en combate, aquí está el revolucionario de cuerpo entero en cuanto maestro de eticidad, poeta, orador, ideólogo, organizador de la “ guerra necesaria “ y combatiente.

Tener la plena conciencia de ser cubano, es ser martiano. Ser martiano es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento, por convicción íntima, el ideario que se expresa en estas páginas con la belleza verbal de un clásico de la modernidad hispanoamericana y con la abnegación de quien ser, y fue, “ el servidor más apasionado que pueden tener los hombres “.

En torno a estas páginas, como en torno al hogar de la patria, podrán los jóvenes aprender el valor de la hombría moral, a conocer cuál es su propio linaje, “pensar por sí “ a vivir en la libertad y a defender la justicia. Y todo ello no solo como legado histórico, sino puesto al día y en acción desde la especificidad de sus problemas actuales. Un Martí vivo, un Martí contemporáneo un Martí de la perenne futuridad del hombre, es el que los jóvenes debieran sacar de estas páginas. (20)

El estudio y el conocimiento de José Martí por parte de los cubanos se presentan como una necesidad vital en la obra actual que vive Cuba. Para estudiar convenientemente su obra se requiere de un profesorado preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar a feliz término este propósito de la forma más eficiente.

Los textos del Cuaderno Martiano son, por derecho propio, una imprescindible fuente permanente para la autopreparación y reflexión educativa de cada profesor. Ellos complementan y alimentan la cultura histórica, literaria y la educación patriótica de los compañeros. El pensamiento de Martí, no solo acompaña en esta dirección, sino además, aporta valiosos caminos pedagógicos para el trabajo con los alumnos y para la propia labor de los profesores en sus reuniones de preparación política y metodológica.

## **CAPÍTULO II:**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA TAREA ALVARO REYNOSO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA DESDE EL CUADERNO MARTIANO III.**

#### **2.1 Resultados del Diagnóstico Inicial**

Esta investigación tuvo como punto de partida la observación de cuatro clases a docentes, con el objetivo de constatar la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba en la Tarea Álvaro Reynoso de la sede “Ramón Ponciano Romano” . (Ver anexo 1).



Los resultados obtenidos se reflejan seguidamente: En el indicador # 1 referido al nivel de conocimientos que poseen sobre la vida del Apóstol de 7 docentes, 2 demuestran en la clase tener conocimientos, lo que representa el 20%, y 5 no demuestran poseerlos para una aproximación al Héroe Nacional representando un 50%.

En el indicador #2 referido al nivel de conocimientos que poseen sobre el Cuaderno Martiano III, solamente 1 conoce algunos textos del Cuaderno Martiano III, lo cual representa un 10 %.

En el indicador #3 sobre la utilización por los profesores del Cuaderno Martiano III, en sus clases solo 2 de ellas se pudo observar su utilización, lo que representa un 20 %.

En el indicador 4 sobre el nivel de preparación que demuestran poseer los docentes para vincular el Cuaderno Martiano III, en las clases de Historia de Cuba, en sentido general se comprobó que sólo en 2 demostraron estarlo para un trabajo eficiente, lo que representa un 20%.

**En el indicador 5 sobre las habilidades para seleccionar los textos martianos y adaptarlos al contenido de la clase, solo 1 docente selecciona el texto para adaptarlo al contenido de su clase, para un 10 %**

**En el indicador 6 sobre la habilidad para utilizar los Cuadernos Martianos III en el tratamiento del contenido en las clases de Historia de Cuba, ninguno demostró poseer las mismas para un 0%.**

**En cuanto a su disposición a asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el empleo, del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba, todos demostraron disposición para aprender, constancia, esfuerzo, responsabilidad, en relación con la participación en las actividades que los preparara para el empleo de forma adecuada de este en las clases de Historia de Cuba, para un 100%.**

A través de la aplicación del método, quedó demostrado que es insuficiente la utilización del Cuaderno Martiano III en la clase de Historia de Cuba, por falta de preparación de los docentes.

**Se aplicó una guía de entrevista con el objetivo de recopilar las opiniones y valoraciones sobre la preparación metodológica que poseen los docentes para el**

**uso del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba ( Anexo 2 ), la cual aportó los resultados siguientes:**

De un total de 7 profesores, ninguno tiene experiencia en la enseñanza de la Historia de Cuba, no utilizan el Cuaderno Martiano para impartir la asignatura, ni se sienten preparados para aprovechar los textos de este en las clases. Al preguntársele sus criterios sobre la preparación metodológica recibida para utilizarlo en la enseñanza de la Historia de Cuba, ninguno manifestó estar preparado para esta tarea y todos dijeron estar necesitados de una adecuada preparación metodológica para elevar la calidad de sus clases y para utilizar adecuadamente los textos martianos en sus clases.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica de entrada. (Anexo 3), la cual arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta #, 1 referido al dominio de los documentos del Cuaderno Martiano III solamente un docente mencionó dos documentos, para un 14%.

En la pregunta #2, que consistía en comentar brevemente uno de esos documentos, solamente un docente demostró un profundo dominio de este, lo cual representa el 14%.

En la pregunta # 3, sobre cómo utilizarían lo que se expresa en el texto para tratar el contenido de la Unidad 2 en la asignatura Historia de Cuba, expresan que no tienen preparación para ello y no dominan los cuadernos, para un 0%, todos consideran además que son importante, pero que necesitan preparación para su tratamiento en clases.

En sentido general, el diagnóstico aplicado a los profesores demostró que la preparación de los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso, de la Sede "Ramón Ponciano Romano", para la utilización del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba, se comportó a un nivel bajo, en cuanto a conocimientos sobre la vida del Apóstol, textos del Cuaderno Martiano III, preparación y habilidades para vincular con las clases de Historia de Cuba, disposición a asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el empleo de este en las clases de Historia de Cuba y en demostrar constancia, esfuerzo, responsabilidad, en relación con su empleo.

### **2.2.1- Fundamentación de las actividades metodológicas para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Unidad #2 en Tercer Semestre de FOC.**

Para la concepción de la propuesta de actividades se asume el concepto de trabajo metodológico definido en la Resolución Ministerial 85-99 por ser el mejor que se adapta al objetivo de la misma, ya que lo considera un sistema de actividades que se realiza de forma permanente, con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para elevar su preparación político-ideológico, pedagógica–metodológica, científica y que garantiza las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, que combina las diferentes formas de superación profesional y postgrado, permitiendo alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente .

Cuando se analizan todas las definiciones que aparecen en la literatura se puede apreciar que existen elementos comunes de gran importancia para que los Jefes de Departamento puedan dirigir el Trabajo Metodológico en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales, para la preparación de los docentes, a fin de garantizar la superación de los mismos.

Estas actividades contienen las características propias del trabajo metodológico que es creador, no se ajusta a esquemas, ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Para que sean efectivas se debe contar con un diagnóstico de cada docente, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje,

no sólo del plano técnico-metodológico y científico-pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general e integral, particularmente en la esfera ideopolítica. Requiere mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e interacción de la realidad educativa; proceso en el que le debe demostrar cómo en la medida en que se transforma la realidad, se perfecciona asimismo.

Precisa controlar y evaluar la marcha de su propio proceso de formación pedagógico integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que debe erradicar. La selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y con un carácter diferenciado, ya que pueden variar y combinar racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrollan. Su efectividad se valora, por los resultados concretos que alcance el personal docente en la dirección del proceso de enseñanza de la Historia de Cuba.

También considera la autopreparación como una vía fundamental e insustituible, como el momento insoslayable en que cada educador determina, individualmente, cómo ha de concebir, desarrollar y comprobar su actividad profesional.

Se tienen en consideración todas las vías de trabajo metodológico seleccionadas, teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen, contenido y las características del personal docente que participa; su racional contribución conllevará a lograr una adecuada preparación metodológica.

Estas no pueden aplicarse divorciadas del Entrenamiento Metodológico Conjunto, como la columna vertebral del método, de modo que no puede desplegarse unas sin el otro.

También se tuvo en cuenta lo abordado en el Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación, I parte, febrero 1980 y en la Resolución Ministerial 85-99, en el que se puntualiza en elementos comunes del trabajo metodológico como:

- Que se dirige a un objetivo determinado.
- Que tiene como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, o sea lograr la elevación del nivel político-ideológico del personal docente.

**El contenido de las actividades metodológicas se orienta a lograr la integralidad del proceso docente educativo y abarcan la orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza, el dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos, que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos, la salida que permite establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo y los nexos interdisciplinarios entre la asignaturas.**

Las actividades metodológicas favorecen la preparación de los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso de la sede “Ramón Ponciano Romano” en la enseñanza de la Historia de Cuba en la Unidad #2, desde el Cuaderno Martiano III. Estas resultan interesantes, novedosas y creativas para el trabajo en las clases, de manera que permitan el fortalecimiento de la labor política ideológica y la formación de valores en los estudiantes.

Van dirigidas a la preparación metodológica de los docentes en sus clases para ampliar sus conocimientos sobre la obra martiana de forma general y muy en especial con la utilización del Cuaderno Martiano III, así como ampliar los conocimientos sobre la Historia de Cuba.

### **2.2.1 Propuesta de actividades metodológicas.**

#### 2.2.2 Propuesta de actividades metodológicas.

Actividad #1

Título: Componentes básicos para el trabajo con el Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Preparar a los docentes en los componentes básicos para el trabajo con el Cuaderno Martiano III.

Formas de organización: Reunión metodológica.

Breve descripción: La actividad puede iniciarse con la lectura e interpretación de algunos pensamientos que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

Por ejemplo:

- “Es preciso que se sepa en Nuestra América la verdad sobre los Estados Unidos”.
- “Hay que prever y marchar con el mundo. La gloria no es de los que van para atrás, sino para adelante”. (21).
- “Quien se levanta con Cuba se levanta para todos los tiempos”. (22).

Posteriormente, se realizará un debate sobre la importancia que tiene la obra martiana en la enseñanza de la Historia de Cuba en el tercer semestre de FOC. Seguidamente se analizarán los componentes básicos para el trabajo con los textos incluidos en el Cuaderno Martiano III.

Teniendo en cuenta este fundamento es posible operar con la elaboración de sugerencias que el presente trabajo propone, cuyos componentes básicos son los siguientes:

- Selección del documento teniendo en cuenta el contenido histórico a trabajar.
- Contextualización (breve información sobre el documento, fecha en que se escribe o se publica, en qué circunstancias Martí lo hace y otros datos de interés.)
- Vocabulario para facilitar la comprensión del texto (incluye palabras y términos que el profesor necesita comprender, así como nombres de personajes y lugares en los que se hace referencia).
- Frases, expresiones e ideas que tienen un significado o intención especial en el contexto en que Martí escribe, extrapolando la realidad, analizando su vigencia.
- Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros.
- Integrar los elementos esenciales de la Historia Local al pensamiento martiano, según posibilidades del contenido.

Después de haber impartido el tema a los profesores se precisan los siguientes acuerdos.

Acuerdo # 1 Estudiar los textos del Cuaderno Martiano III y realizar una selección de los posibles a utilizar en la Unidad # 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898). en correspondencia con el contenido.

Responsable: Profesores de Historia de Cuba.

Fecha de cumplimiento: Primera quincena de Octubre.

Acuerdo # 2. Leer detenidamente el discurso conmemorativo al Diez de Octubre de 1887, 1890 que aparece en el Cuaderno Martiano III, determina las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años. Debe tener presente los componentes básicos para trabajar con los textos del Cuaderno Martiano III.

Responsable: Profesores de Historia de Cuba.

Fecha de cumplimiento: segunda quincena de Octubre.

Acuerdo # 3. Impartir una clase metodológica instructiva, una metodológica demostrativa, una clase Abierta y talleres metodológicos  
Sobre la utilización de los textos del Cuaderno Martiano III.

Responsable: Jefe de Departamento de Humanidades.

Participantes: Todos los docentes del Departamento de Humanidades

Fecha de cumplimiento: primera quincena de noviembre.

#### Bibliografía:

- 1- Programa. Onceno Grado. Educación Preuniversitaria. Segundo año Educación Técnico Profesional. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- 2- Libro de Texto de Historia de Cuba. Noveno Grado.
- 3- Libro de Texto de Historia de Cuba de décimo grado.
- 4- Historia de Cuba (1492 – 1898). Formación y liberación de la Nación. Eduardo Torres Cuevas – Oscar Loyola Vega. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 5- Cuaderno Martiano III. Preuniversitario. Selección de Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación, 1996.

#### Actividad # 2.

Forma de organización: Clase Metodológica Instructiva.

Título: Los discursos conmemorativos al Diez de Octubre (1887, 1889, 1890, 1891).

Objetivo: Demostrar la utilización de discursos conmemorativos al Diez de Octubre de 1868 pronunciados en la etapa preparativa de la guerra necesaria para fortalecer valores tales como honradez, patriotismo, incondicionalidad.

Para la realización de esta actividad, la docente parte de realizar una derivación gradual de objetivos.

### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Estos objetivos están en correspondencia con el título de la clase seleccionada.

#6: Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante en el factor unidad y como en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX los ideales de liberación nacional con los de revolución social.

#10: Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al patrimonio nacional.

#13: Desarrollar las habilidades propias de la asignatura sobre la base de la forja de una concepción dialéctico – materialista, la del pensamiento histórico lógico, libro de textos, cuadernos martianos, bibliografía cultural y científica, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, a través de tomas de notas y la elaboración de fichas de contenidos.

### OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forjas y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar que la revolución cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y en cuyo proceso continuo y ascendente se fusionaron a partir del siglo XX los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
3. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la Historia Local.
9. Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al patrimonio nacional.
10. Desarrollar las habilidades propias de la asignatura sobre la base de la forja de una concepción dialéctico – materialista, la del pensamiento histórico lógico, libro de textos, cuadernos martianos, bibliografía cultural y científica, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, a través de tomas de notas y la elaboración de fichas de contenidos.



11. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

## OBJETIVOS DE LA UNIDAD #2.

“La Revolución cubana. La lucha del pueblo cubano contra del dominio militar español (1868-1898)”

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

- Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de la revolución de 1868.
- Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.
- Continuar desarrollando las habilidades del trabajo con documentos históricos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas de tiempo, llaves.
- Continuar desarrollando la habilidad de exponer ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentaciones y valoraciones orales y escritas.
- Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

Para comenzar la clase demostrativa se utiliza un pensamiento de José Martí como motivación.

“Los misterios más puros del alma se cumplieron aquella mañana en La Demajagua”. (23).

Se le pide a los docentes que interpreten el pensamiento anterior y posteriormente se presenta el asunto a tratar.

Asunto: José Martí: su ideario político y labor revolucionaria. Estudio y análisis de los fragmentos de los discursos sobre el Diez de Octubre contenido en el Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Valorar las ideas esenciales expresadas por José Martí en los discursos conmemorativos al Diez de Octubre para reforzar sentimientos patrióticos, de incondicionalidad, honestidad y solidaridad.

Desarrollo:

La docente comienza el desarrollo de la clase haciendo referencia la labor de José Martí como combatiente del 68, puntualizando algunos aspectos como:

- Al estallar la Revolución de 1868. Martí contaba con 15 años por lo que su labor se encaminó a la condena de los errores del colonialismo español y el derecho de los cubanos a la independencia, varios hechos lo demuestran:
  - 1869. Publica el Soneto “Diez de octubre”
  - 1869. Se publicaron los periódicos el Diablo Cojuelo y “Patria Libre”. En el último, aparece el poema “Abdala” dedicado al amor a la Patria.
  - En 1878. Regresa a Cuba y se vincula al movimiento independentista que prepara la Guerra Chiquita, pero es descubierto y nuevamente deportado.
  - De 1887 a 1891. Pronuncia los discursos conmemorativos por el Diez de Octubre.

La docente recuerda el acuerdo #3 tomado en la reunión metodológica instructiva relacionado con un estudio independiente sobre los discursos conmemorativos por el Diez de Octubre (1887, 1889, 1890, 1891).

A través del diálogo heurístico, va comprobando la realización del estudio independiente y va desarrollando la clase a través de las siguientes preguntas:

1. Haga referencia al contexto histórico en que escribe Martí el discurso conmemorativo al Diez de octubre de 1887.

a) ¿Qué intención tuvo Martí al pronunciar este discurso? A través de la lluvia de ideas va comprobando lo orientado. Posteriormente mediante la elaboración de varias tarjetas con la selección de frases con significado especial del discurso, la docente dirige el debate sobre las ideas fundamentales expresadas por Martí en este discurso.

Frases seleccionadas:

“Los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de La Demajagua “. (23).

Le pregunta a los docentes:

-¿Qué expresa Martí a través de esta frase?

-¿Por qué dice que los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de La Demajagua?

A través de una lluvia de ideas, la docente va comprobando la realización de la actividad.

La docente da lectura a la frase.

Frase # 2:

“Cuando los ricos desembarazándose de su fortuna, salieron a pelear sin odio a nadie, por el decoro, que vale más que ella”. (24).

La docente realiza las siguientes preguntas:

¿Qué quiere decir Martí cuando hace esta expresión?

¿Qué valoración hace de sus figuras protagónicas?

### Frase # 3

“porque nuestra espada nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos1”.( 25 ) .

Se le realizan las siguientes preguntas a los docentes.

- b. ¿Qué hecho histórico da lugar a que Martí pronuncie esta frase?
- c. ¿Cuál es la intencionalidad de José Martí al pronunciar esta frase?
- d. ¿Qué causas señala Martí que llevaron al fracaso de la Guerra de los Diez Años?

### Conclusiones:

En los discursos conmemorativos por el Diez de Octubre, Martí destaca el significado de esa fecha, el papel de las grandes personalidades de esa fecha, así como los errores cometidos y la necesidad de una preparación para nuevas contiendas y el papel de la unidad en nuestros reveses y victorias.

### Bibliografía:

1. Historia de Cuba (1492-1898). Formación y Liberación de la Nación. Eduardo Torres Cuevas – Oscar Loyola Vega. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
2. Cuaderno Martiano III. Preuniversitario. Selección de Cintio Vitier, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Actividad # 3.

Nombre del docente: .....

### Objetivo de la clase demostrativa:

Demostrar la utilización de textos del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Asignatura: Historia de Cuba.

Unidad # 2. “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898).

Horas clases: 29.

. Objetivo general de la asignatura en el nivel Medio Superior.

# 6 Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días , en cuyos reveses y victorias ha sido determinantes el factor unidad y como en su proceso continuo y ascendente se fusionaron , a partir del siglo XX , los ideales de liberación nacional con los de la revolución social .

. Objetivos general del programa de la asignatura.

Que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba , se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas , arriben a conclusiones , tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades para el nivel , para lo cual deben :

#1- Demostrar conocimientos de los principales hechos procesos, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.

#2- Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestro días , en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y en cuyo proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de la liberación nacional con los de la revolución social .

# 7 – Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.

# 9 – Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, el patrimonio nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, éticas y morales .

# 10 – Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como los del pensamiento histórico – lógico, localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; los del trabajo con fuentes del conocimiento: libros de texto, Cuadernos Martianos, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor mapas, prensa, documentos históricos, textos de Martí; Ernesto Che Guevara y Fidel Castro y otros.

# 11- Utilizar la información obtenida de los diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido, histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y

defensa de puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios .

. Objetivos de la Unidad # 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español ( 1868 – 1898 ) “

-Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.

- Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libro de textos, llaves, tablas sincrónicas
- Continuar desarrollando la habilidad de exponer las ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentaciones y demostraciones orales y escritas.
- Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

En esta unidad se debe tener en cuenta las direcciones principales en el estudio de la Historia de Cuba en el nivel Medio Superior.

. La continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

. El comportamiento del factor unidad en los reveses y victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de su historia.

. La actitud de los círculos de poder de Estados Unidos como enemigos históricos de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento. (Diferendo Estados Unidos – Cuba).

Motivación:

Se utiliza la siguiente frase: “El Partido Revolucionario se establece para fundar la Patria “(26).

Se debate con los docentes el significado de la frase y se presenta el asunto a tratar.

Asunto: La fundación del Partido Revolucionario Cubano. Lectura comentada de las Bases y Estatutos del Partido Revolucionario Cubano. Lectura comentada del artículo “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano “.

Objetivos:

- 1- Explicar los objetivos y principios del Partido Revolucionario Cubano a través de la lectura comentada de las Bases y Estatutos del Partido Revolucionario para

reforzar valores como antiimperialista, latino americanismo; honestidad, solidaridad y continuidad histórica .

- 2- Argumentar la importancia histórica de la creación del Partido Revolucionario Cubano en la labor de unificación de las fuerzas revolucionarias para conquistar la independencia.

### Desarrollo:

En su abnegada labor revolucionaria, Martí acudió a todos los que estaban interesados en la independencia de Cuba, pero sobre todo a la gente humilde, en especial a los emigrados que trabajaban en Tampa y Cayo Hueso.

Fue en ellos donde encontró el sentimiento patriótico más profundo y el apoyo más vigoroso. Así los clubes de tabaqueros cubanos en la emigración fueron el puntal más firme de la Revolución que se preparaba.

En este período, Martí llevó las ideas revolucionarias de Cuba, a su más alta expresión. Su integridad y capacidad política, su espíritu resacrificio e inteligencia, le permitieron dar unidad y convertirse en el máximo dirigente del movimiento independentista cubano.

José Martí comprendió que, antes de iniciar la lucha armada, era imprescindible crear un instrumento que aglutinara, que lograra una organización centralizada y aportara los recursos necesarios para lograr los propósitos emancipadores. En otras palabras, concibió la necesidad de crear un partido revolucionario único y así lo hizo entender a sus colaboradores y amigos más cercanos.

El 10 de abril de 1892, en conmemoración a la Asamblea de Guáimaro, se constituyó el Partido Revolucionario Cubano (PRC) por José Martí. A través de los documentos "Bases "y "Estatutos Secretos ", define sus objetivos, organización y principios fundamentales.

A través de un trabajo por equipo se orienta el trabajo con fragmentos de documentos a trabajar. Cada equipo trabajara con tres artículos. El equipo # 1 trabajara con los artículos (1-2 -3). El equipo # 2 trabajara con los artículos (4-5-6) y el equipo # 3 trabajara con los artículos (7-8-9).

### - Orientación de la actividad:

Lee el documento "Bases del Partido Revolucionario Cubano "que aparece en Cuaderno Martiano III.

-Resume las ideas principales contenidas en los artículos orientados, según su equipo.

La docente escucha las respuestas de los docentes y precisa las ideas esenciales del documento.

Posteriormente se refiere a como José Martí fue electo delegado del Partido , es decir su máximo dirigente y como el periódico Patria fue el órgano político destinado a intensificar la campaña de propaganda revolucionaria . En él José Martí expresó: ...” Reunidos en un mismo espíritu los batalladores de siempre, los de la guerra y los de la emigración, los recién llegados y los infatigables, los de una y otra comarca, los de una y otra edad, los de una ocupación y otra, buscamos lema para este período de todos – y le llamamos **Patria**. Sus ideas van expuestas en las Bases del Partido Revolucionario Cubano que acata y mantiene, porque ve en ellas el acuerdo sincero entre los elementos (...). (27).

La docente lee la cita y se realiza la interpretación por los docentes. A continuación es abordado lo relacionado con la Historia Local por la docente de la siguiente forma. Una vez proclamado el Partido Revolucionario Cubano el 10 de abril de 1892, sobre José Martí cayó una tarea de singular envergadura: afianzar y consolidar la unidad revolucionaria. A unificar criterios, a explicar la labor y la trascendencia del Partido.

Un general de dos guerras pasadas, Serafín Sánchez Valdivia, espirituario de nacimiento, se convertía en uno de sus más fuertes aliados; la sólida amistad Martí – Serafín viabilizaría el acercamiento entre el Maestro y Máximo Gómez quienes, desde 1884, sólo habían intercambiado una letra , en 1887 , y esta no personal , sino escrita por Martí en sus funciones de presidente de la Comisión Ejecutiva .

Se orienta una segunda actividad para los docentes.

Argumenta la importancia histórica de la fundación del Partido Revolucionario Cubano.

Se revisa la actividad y se procede a comprobar la clase.

#### Comprobación:

- 1- Explica los objetivos y principios del Partido Revolucionario Cubano, para ello debe tener en cuenta el documento “Bases del Partido Revolucionario Cubano” que aparece en el Cuaderno Martiano III.
- 2- El Partido Revolucionario Cubano fue el sostén principal de la lucha. Argumenta la anterior afirmación basándose en su importancia histórica.

La docente orienta el siguiente estudio independiente.

- Lee el documento “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano que aparece en Cuaderno Martiano III. Páginas 177- 185.
- a) Extrae las ideas básicas del documento.
- b) Resume los párrafos donde se reflejen distintos aspectos de su pensamiento revolucionario.

#### Conclusiones:

Es utilizado un fragmento del Informe del Comité Central al Primer Congreso del Partido Comunista que expresa una valoración contentiva de la alta significación que este hecho tiene en nuestra historia patria.

...” bajo la guía de Martí, cuyo genio político rebasó las fronteras de su tierra y de su época (...) Se organizó en nuestra patria un solo Partido revolucionario. Ese Partido unió a los gloriosos veteranos de la Guerra de los Diez Años, simbolizados por Gómez y Maceo, con las nuevas generaciones de campesinos, obreros, artesanos e intelectuales, para llevar a cabo la revolución en Cuba. (28).

#### Bibliografía:

- 1- Libro de texto de Historia de Cuba. Noveno Grado. pp. 1114- 1116.
- 2- Libro de texto de Historia de Cuba. Décimo grado. pp. 18 – 22.
- 3- Cuaderno Martiano III, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996. pp. 161 – 185.
- 4- El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos, Editora Política, La Habana, 1997.
- 5- Historia de Cuba. Formación y liberación de la Nación. (1492 – 1898). Eduardo Torres –Cuevas y Oscar Loyola.
- 6- Estudios de Historia Espirituana – Orlando Barrera Figueroa. Ediciones Luminaria Historia, 1994. pp. 112 – 113.
- 7- Apuntes biográficos del Mayor General Serafín Sánchez Valdivia. Ediciones Unión, 1986.

#### Actividad # 4.

Asignatura: Historia de Cuba.

Clase abierta.

Asignatura: Historia de Cuba

Profesora: Mailé Galván Clark

Grupo: 1A

Sede: Ramón Ponciano Romano. Tarea Álvaro Reynoso.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Motivación:



Para comenzar la actividad, la profesora utiliza un instrumental que sirve de fondo y lee el siguiente pensamiento de José Martí.

“...viví en el monstruo y le conozco las entrañas; -y mi honda es la de David -...” (29).

Debata con los estudiantes el significado de la frase, y pregunta ¿A qué documento histórico pertenece la anterior frase?

Un estudiante responde a la Carta a Manuel Mercado, posteriormente la profesora da a conocer el asunto de la clase.

Asunto: Estudio y análisis de la carta de José Martí a Manuel Mercado.

Objetivo: Analizar las ideas esenciales expresadas por Martí en la carta a Manuel Mercado para reforzar sentimientos antiimperialistas, latinoamericanistas, solidaridad, incondicionalidad y responsabilidad.

La docente orienta los objetivos a cumplir en la clase.

Desarrollo:

La profesora realiza la Contextualización del documento histórico a través del diálogo heurístico y haciendo las precisiones correspondientes. La carta a Manuel Mercado, fue escrita por José Martí en el campamento de Dos Ríos el 18 de mayo de 1895 en la provincia de Oriente.

La profesora utiliza el libro Psicografía de José Martí del autor Leonardo Griñán Peralta para brindar información de Manuel Mercado dando lectura a la siguiente cita:

“una de las primeras personas que trató Martí cuando, 1875 llegó en deplorables condiciones, a la capital de la república azteca, fue a Manuel Mercado, vecino y amigo de sus padres, hombre de posición acomodada y de unos quince años más que él. Culto, influyente, generoso, aunque no escribía, protector de los hombres de letra, Mercado era el amigo que necesitaba aquel joven pobre en un país desconocido”

“Y el día antes de morir, fue para ese amigo para quien él comenzó a escribir la carta que jamás habría de terminar”. (30).

Después de leer la cita la docente debate con los alumnos, la interpretación de la misma.

Para trabajar en el desarrollo de la clase se organiza un trabajo por equipo, se conforman tres equipos integrados por cinco estudiantes y se orienta la siguiente actividad:

Lee detenidamente el fragmento seleccionado del documento carta a Manuel Mercado.

a) Interprete el fragmento seleccionado.

b) Expresa su vigencia.

Selección del fragmento de la carta.

El equipo # 1 trabajará con los siguientes fragmentos:

“... Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber – puesto que lo entiendo y tengo ánimos con qué realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta ahora y haré es para eso.”(31).

“En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas”. (32).

El equipo #2 trabajará con los siguientes pensamientos:

“...viví en el monstruo y le conozco las entrañas – y mi honda es la de David-”. (33).

“La anexión de Cuba a los Estados Unidos que jamás la aceptarán de un país en guerras, ni pueden contraer, puesto que la guerra no aceptará la anexión, el compromiso odioso y absurdo de abatir por su cuenta y por sus armas, una guerra de independencia americana.”(34).

El equipo #3 trabajará con los siguientes pensamientos:

“pero en cuanto a formas, caben muchas ideas, las cosas de hombres, hombres son quienes los hacen”. (35).

“En mí solo defenderé lo que tengo yo por garantía los servicios de la revolución. Sé desaparecer; pero no desaparecería mi pensamiento, ni me agriaría mi oscuridad”. (36).

### Conclusión:

Fue el antiimperialismo la espina dorsal de la política martiana, porque veía en él un obstáculo para la liberación definitiva de los pueblos, porque sabía las pretensiones del coloso del “Norte revuelto y brutal que nos desprecia”. Si definición es clara en la última carta inconclusa a Manuel Mercado, la cual constituye su testamento político.

“cuanto hice hasta hoy y haré es para eso (...) viví en el monstruo y le conozco las entrañas: - y mi honda es la de David”. (37).

### Comprobación:

¿Por qué se plantea que esta carta de Martí a Manuel Mercado constituye su testamento Político?

### Conclusión:

Fue el antiimperialismo la espina dorsal de la política martiana, porque veía en él un obstáculo para la liberación definitiva de los pueblos, porque sabía las pretensiones del coloso del “norte revuelto y brutal que nos desprecia “. Su definición es clara en la última carta inconclusa a Manuel Mercado, la cual constituye su testamento político: “Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso, (...) Viví en el monstruo, y le conozco sus entrañas: - y mi honda es la de David. (37).

### Estudio Independiente:

El 23 de marzo de 1894, José Martí escribió el documento “La verdad sobre los Estados Unidos”. Lee este documento que aparece en Cuaderno Martiano III y contesta:

- a) Extrae las ideas fundamentales del mismo.
- b) Relaciona el contenido de ese documento con la actual política del gobierno norteamericano.

### Bibliografía.

1. Historia de Cuba (1492-1898). Formación y Liberación de la Nación. Eduardo Torres Cuevas – Oscar Loyola Vega. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
2. Cuaderno Martiano III. Preuniversitario. Selección de Cintio Vitier, Editorial Pueblo y Educación, 1996
1. Psicografía de José Martí. Leonardo Griñán Peralta. Editorial Oriente, 2002.
2. Proyección del ideario martiano. Reinaldo Acosta Medina, Editorial Política, La Habana, 1984.

AL concluir la clase se analizan los resultados a través del debate con los profesores de Historia de Cuba que observaron la misma, teniendo en cuenta la guía de observación de clase (Anexo #) Se arriba a conclusiones sobre la clase y son evaluados los participantes según su participación.

### Actividad # 5.

Forma de organización: Taller.

Título: El pensamiento martiano desde las obras del Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Comprobar el dominio y las habilidades adquiridas por los docentes para trabajar los contenidos de la Unidad # 2: - La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial (1868-1898).

Tiempo de duración: 90 minutos.

### Orientaciones para el desarrollo del taller:

El taller se realizará con los siete docentes, que ya se conocen sus necesidades de preparación, después de la aplicación de diferentes instrumentos en el diagnóstico inicial.

Se inicia con la presentación de las palabras expresadas por José Martí con motivo al tercer año de la fundación del Partido Revolucionario Cubano escrito el 17 de abril de 1895 y publicado en el periódico Patria cuando expresó:

“La gloria no es de los que ven para atrás, sino para adelante “. (38).

Los participantes argumentan las palabras presentadas, esta frase contribuirá a motivarlos con la actividad a desarrollar. Son escuchadas las respuestas, se da a conocer el tema y objetivos del taller.

### Descripción de la actividad:

Con anterioridad la docente, realiza la siguiente orientación para el taller.

-Lee detenidamente los siguientes documentos históricos que aparecen en el Cuaderno Martiano III:

-“El Presidio Político en Cuba “.

“El tercer año del Partido Revolucionario Cubano “.

a. Elabora un breve resumen sobre el contenido histórico en que Martí escribe las mismas.

La docente informa que hoy se trabajará con frases seleccionadas del Cuaderno Martiano III de las obras anteriormente orientadas. Se conforman tres equipos y se orienta la actividad a través de tarjeta.

### Equipo # 1

En “ El Presidio Político en Cuba “escrito y publicado en 1871. José Martí expresó:

“Dolor infinito debía ser el único nombre de estas páginas. Dolor indinito porque el dolor del presidio es el más rudo, el más devastador de los dolores, el que mata la inteligencia, y seca el alma y deja en ellas huellas que no se borrarán jamás”. (39).

“Mi Patria me estrechó en sus brazos y me besó la frente, y partió de nuevo señalándome con una mano el espacio y con la otra las canteras”. (40)

### Preguntas:

Teniendo en cuenta las frases:

- a) Interpretélas.
- b) ¿Qué mensaje transmite José Martí en dichos fragmentos .

### Equipo # 2.

En el documento “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano “escrito el 17 de abril del 1895 Martí expresó:

“Para andar por un terreno, lo primero es conocerlo. Conocemos el terreno en el que andamos, nos sacaron a salvo por el la lealtad a la Patria que en nosotros ha puesto su esperanza”. (41).

“Hay que prever y marchar con el mundo. La gloria no es de los que ven para atrás sino para adelante”. (42).

- Interpreta las frases seleccionadas.
- Argumenta la vigencia de estas ideas en la actual obra de la revolución.

### Equipo # 3.

En el documento “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano “escrito el 17 de abril de 1895 José Martí expresó:

“Es un mundo lo que estamos equilibrando: no son dos islas las que vamos a liberar”. (43).

“Un error en Cuba, es un error en América, es un error en la humanidad moderna. Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos”. (44).

“¡Los flojos, respeten: los grandes, adelante! Esta es tarea de grandes. ” (45).

a) ¿Cómo se constata la vigencia de éstas palabras martianas?

Una vez que cada equipo expresa sus respuestas a partir de las preguntas que se tomaron de base y otras que surjan en el intercambio y la intervención de los docentes se procede a que un docente de cada equipo realice conclusiones parciales de las temáticas abordadas significando los aportes que en el orden cognitivo y metodológico aportó.

La docente que dirige el taller constata el nivel de motivación y copia en el pizarrón la siguiente problemática.

¿El proyecto social que se construye en la actualidad en nuestra Patria responde al republicano de José Martí “Con todos y para el bien de todos “ ?

Ese será el tema del próximo taller, por lo que se está indicando el estudio de este Discurso en el Liceo Cubano, Tampa, el 26 de noviembre de 1891.

Para finalizar la docente realiza las conclusiones sobre el taller desarrollado y evalúa los docentes según la participación.

### Actividad # 6.

#### Taller # 2.

Título: Vigencia del proyecto republicano de José Martí. “Con todos y para el bien de todos “en el contexto del proyecto de justicia social que construye las Revolución Cubana.

#### Objetivos:

Comprobar el dominio y las habilidades adquiridas por los docentes para el trabajo con los documentos históricos que aparecen en los Cuadernos Martianos III y que se relacionan con los contenidos de la unidad # 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (18868 – 1898) en el programa de Historia de Cuba en el tercer semestre de FOC.

Técnica participativa: La Lluvia de ideas.

#### Orientaciones para el desarrollo del taller.

El taller se realizará con los siete docentes, que ya se conocen sus necesidades de preparación, después de la aplicación de diferentes instrumentos en el diagnóstico inicial.

Se inicia entregándoles unas tarjetas con cuatro frases que contienen ideas consideradas claves en el discurso “Con todos, y para el bien de todos “, discurso pronunciado por José Martí en el Liceo Cubano, Tampa 26 de noviembre de 1891.

#### Frases seleccionadas:

1- “Para Cuba que sufre, la primera palabra. De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrecerle nuestra vida, y no de pedestal, para levantarse sobre ella...” (46).

2-“Porque sí en las cosas de mi patria, me fuera dado preferir un bien a todos los demás... ese sería el bien que yo prefiriera: yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la a la dignidad plena del hombre... “. (47) .

3- “...las palmas son novias que esperan: y hemos de poner la justicia tan alta como las palmas. “ (48).

4- “Y pongamos alrededor de la estrella, en las bandera nueva, esta fórmula de amor triunfante “Con todos y para el bien de todos “. (49).

Se les orienta a los docentes leer e interpretar detenidamente las frases seleccionadas y a partir de ahí expresar de forma sintetizada su significado, sugerencias, su aporte, su vigencia.

Un facilitador irá anotando en el pizarrón la síntesis de lo que expresan los docentes, una vez que se concluye las intervenciones la docente le dará organicidad a los textos construido de forma que constituyan la interpretación más acabada posible de la frase seleccionada.

Este algoritmo se repetirá para las tres frases siguientes. Una vez hecho este análisis se le indica a los docentes que está técnica la pueden utilizar con los alumnos para el análisis de documentos de éste Cuaderno Martiano, sobre todo aquellos que sean más largo y que se puedan vincular con otras técnicas como el trabajo en equipos con preparación previa, con el objetivo no solo del componente cognitivo sino también en el aspecto formativo , aprovechando las potencialidades que brinda para el trabajo en la formación de valores y los ejes temáticos de la disciplina , se indica que cada docente tome una idea básica de este discurso , que no sean los ya trabajados y que organicen con sus alumnos sus actividades docentes con el objetivo de profundizar

En el estudio del documento.

Al concluir el taller se analizan los resultados a través del debate con los docentes. Se arriba a conclusiones sobre la actividad desarrollada y se evalúan los participantes según su participación.

La investigadora teniendo en cuenta las invariantes de contenido de la Unidad No. 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898), selecciona los textos del Cuaderno Martiano III y elabora sugerencias para el trabajo con los mismos que aparecen en los Anexos # 4-12.

### **2.2.3 Validación de la propuesta a través del Diagnóstico de Cierre o postes**

Análisis e interpretación de los resultados finales de la investigación.

- **Análisis de los resultados de la aplicación de la Guía de observación a clases. (Anexo 1)**

Esta investigación termina con aplicación nuevamente de la guía de observación a clases a docentes que imparten Historia de Cuba en Tercer Semestre de FOC en la Tarea Álvaro Reynoso en la Sede “Ramón Ponciano Romano” con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento de la obra martiana y las habilidades que poseen para vincular el Cuaderno Martiano III a los contenidos de las mismas.

Los resultados obtenidos son los siguientes: En el indicador # 1, referido al nivel de conocimientos que posee sobre la vida del Apóstol, de 7 docentes, todos demostraron en la clase tener conocimientos, lo que representa el 100%.

En el indicador #2, referido al nivel de conocimientos que poseen sobre el Cuaderno Martiano III, todos demostraron conocer los textos que contiene ya que los aplicaron en las clases, lo cual representa un 100 %.



En el indicador #3, sobre la utilización por los profesores del Cuaderno Martiano II, en sus clases, se pudo observar su utilización en todas las observadas, lo que representa un 100 %.

En el indicador #4, sobre el nivel de preparación que demuestran poseer los docentes para vincular el Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba, en sentido general se comprobó que en el 80% de las clases demostraron estarlo, quedando demostrada la necesidad de continuar con la preparación en este sentido.

**En el indicador #5, sobre las habilidades para seleccionar los textos martianos y adaptarlos al contenido de la clase, todos fueron capaces de seleccionar el texto para adaptarlo al contenido de su clase, para un 100 %**

**En el indicador #6, sobre la habilidad para utilizar los Cuadernos Martianos III en el tratamiento del contenido en las clases de Historia de Cuba, del total de clases observadas, en 8 de ellas demostraron poseer las mismas para un 80%.**

**En cuanto a su disposición a continuar el cambio en su modo de actuación en relación con el empleo del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba, todos demostraron disposición para mantener esta línea de trabajo, continuar aprendiendo en este sentido, demostraron constancia, esfuerzo, responsabilidad, en relación con la participación en las actividades que los preparara para el empleo de forma adecuada de los Cuadernos Martianos III en las clases de Historia de Cuba, para un 100%.**

A través de la aplicación del método de observación después de aplicadas las actividades, quedó demostrado que se logró elevar el nivel de preparación de los docentes para la utilización del Cuaderno Martiano III en la clase de Historia de Cuba.

- **Análisis de los resultados de la aplicación de la Guía de entrevista a los docentes. (Anexo 2)**

**Se aplicó nuevamente la guía de entrevista con el objetivo valorar en qué medida variaron las opiniones y valoraciones sobre la preparación metodológica, que poseen los docentes para el uso del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba, la cual aportó los resultados siguientes:**

El total de profesores entrevistados no tiene experiencia en la enseñanza de la Historia de Cuba, después de aplicadas las actividades, se logró que utilizaran el Cuaderno

Martiano para impartir la asignatura, y se sienten preparados para aprovechar los textos del Cuaderno Martiano III en las clases. Al preguntársele sus criterios sobre la preparación metodológica recibida para utilizar el Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba, manifestaron haber quedado preparados para esta tarea y todos dijeron estar necesitados que se mantenga la preparación metodológica para elevar la calidad de sus clases y continuar utilizando adecuadamente los textos martianos en sus clases.

Posteriormente se aplicó una **prueba pedagógica de salida**. (Ver Anexo#3), la cual arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta #1, referido al dominio de los documentos del Cuaderno Martiano III, todos los docentes mencionaron los documentos trabajados en la propuesta.

En la pregunta #2, que consistía en comentar brevemente uno de esos documentos, demostraron un profundo dominio de este, lo cual representa el 100%.

En la pregunta # 3, sobre cómo utilizarían lo que se expresa en el texto para tratar el contenido de la Unidad 2 en la asignatura Historia de Cuba, expresan sus criterios correctamente y demostraron dominar los cuadernos, para un 100%, todos consideran además que son importantes y que se sienten preparados para su tratamiento en clases.

En sentido general, el diagnóstico de cierre aplicado a los profesores de la Tarea Álvaro Reynoso, de la Sede Ramón Ponciano, demostró que con la aplicación de las actividades metodológicas se logró elevar el nivel de preparación logrando elevar su nivel de conocimiento sobre la vida del Apóstol, textos del Cuaderno Martiano III, preparación y habilidades para vincular con las clases de Historia de Cuba, disposición a asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el empleo del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba y en demostrar constancia, esfuerzo, responsabilidad, en relación con el empleo de los mismos en las clases de Historia de Cuba, demostrando la validez y aplicabilidad de la propuesta.

**Resumen de la Aplicación de la Guía de Observación en el Diagnóstico Inicial y Parcial**

Muestra	Indicadores	Diagnóstico inicial	Diagnóstico final
7	1	2 – 20%	10 -100%
7	2	1 – 10%	10 – 100%
7	3	2 – 20%	10 – 100%
7	4	2 – 20%	8 – 80%
7	5	1-10%	10-100%
7	6	---0%	8-80%
7	7	7-100%	10-100%

**Resumen de la Prueba Pedagógica a Profesores**

Muestra	Preguntas	Prueba Pedagógica de entrada	Prueba Pedagógica Parcial
7	1	1 - 14%	7 – 100 %
7	2	1 - 14%	7 – 100%
7	3	0 - 0%	7 – 100%

## CONCLUSIONES.

La amplia bibliografía consultada permitió determinar que el trabajo metodológico es un sistema de actividades que se realiza de forma permanente, con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para elevar su preparación político-ideológico, pedagógica–metodológica, científica y que garantiza las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, que combina las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permitiendo alcanzar la idoneidad del personal docente, siendo una necesidad su sistematización en la Tarea Álvaro Reynoso.

El diagnóstico inicial aplicado permitió corroborar, que es insuficiente el nivel de preparación de los docentes para el trabajo con el Cuaderno Martiano III, en cuanto a conocimiento sobre la vida del Apóstol, textos, preparación y habilidades para vincular con las clases de Historia de Cuba, disposición a asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el empleo este medio de enseñanza en las clases de Historia de Cuba y en demostrar constancia, esfuerzo, responsabilidad, en relación con su empleo.

La propuesta de actividades metodológicas es creadora, no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas, permiten ser desarrolladas con los docentes sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, dirigidas a la elevación de la eficiencia de la enseñanza, el nivel político-ideológico del personal docente y la formación de valores en los estudiantes. Son interesantes, novedosas y creativas para el trabajo en las clases, para ampliar sus conocimientos sobre la obra martiana de forma general y muy en especial con la utilización del Cuaderno Martiano III, así como los conocimientos sobre la Historia de Cuba e incluye todas las vías del trabajo metodológico.

La aplicación y evaluación del pre-experimento pedagógico, demostró que las actividades metodológicas aplicadas preparan a los docentes, logrando elevar su nivel de preparación metodológica en cuanto a conocimiento sobre la vida del Apóstol, textos del Cuaderno Martiano III, preparación y habilidades para vincular con las clases de Historia de Cuba, disposición a asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el empleo del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba y en demostrar constancia, esfuerzo, responsabilidad, en relación con el empleo de los mismos en las clases de Historia de Cuba, demostrando la validez y aplicabilidad de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES.**

**Estimular la vinculación en torno a la enseñanza de la Historia de Cuba, con métodos martianos.**

**Incorporar los resultados de la investigación a procesos de preparación de los docentes en formación y en ejercicios mediante la superación postgraduada.**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Martí Pérez, José. En Obras Completas. Ob., T.9, Editora Nacional de Cuba, 1964. p. 268.
2. Martí Pérez, José. Escuela de electricidad. En Obras Completas. T.8. Editora Nacional de Cuba, 1964. p-289.

3. Castro Ruz, Fidel: Discurso Pronunciado el 2 de Diciembre de 1964. En La Educación. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1974. p-195.
4. Vitier Cintio, Bolaño. Vida y Obra del Apóstol José Martí. Centro de Estudios Martianos. La Habana. 2006. p-215.
5. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto inaugural de los cursos de superación para trabajadores en el área del central Eduardo García Lavandero, en el municipio de Artemisa, 21 octubre del 2002. (Tabloide especial ) No 24 del 2004. p-3.
6. Castro Ruz, Fidel. Discurso en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios el 15 de Marzo del 2001. En Discursos de Fidel Castro. Granma. Digital en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
7. MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. En Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana. 1977
8. MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. En Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana. 1980
9. MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. En Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana. 1984
10. Vecino Alegret, Fernando. Algunas Tendencias en el Desarrollo de la Educación Superior en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 1986. p-20.
11. MINED. Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana, 1991, p-13.
12. MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana, 1995.

13. MINED. Resolución Ministerial Carta Circular 01/2000. Impresión Ligera. La Habana.
14. Grudman, Gesa y Joachin Stahl. Como la Sal en la Sopa. Conceptos, Métodos y Técnica para Profesionalizar el Trabajo en las Organizaciones de Desarrollo. Disponible en <http://www.manueldidáctico.com/contenido/htm>, 2005.
15. Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio y Alonso Rodríguez, S. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un Método Revolucionario de Dirección Científica Educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007. p-55.
16. Ferrer Pérez, Raúl. La Educación de Adultos en Cuba. Empresa Impresoras Gráficas. MINED, 1976. p-24.
17. Castro Ruz, Fidel. Discurso Pronunciado En III Seminario Nacional para Educadores. Citado por Luis Ignacio Gómez, 2002. p-4.
18. De la luz y Caballero. Escritos Educativos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
19. Castro Ruz, Fidel. Porque en Cuba solo ha Habido una Revolución. Discurso en el Centenario del Inicio de la Guerra de Independencia el 10 de Octubre de 1868. La Habana, 1975.p-7.
20. Pérez Martí, José. Vida y Obra del Apóstol José Martí. Centro de Estudios Martianos. La Habana. 2006. p-218.
21. Pérez Martí, José. La Verdad sobre los Estados Unidos. En: Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p- 172.
22. Pérez Martí, José. El Tercer Año del Partido Revolucionario Cubano. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996. p. 182.



23. Pérez Martí, José. Discursos Conmemorativos del 10 de Octubre de 1887. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p- 90.
24. Idem P- 90.
25. Pérez Martí, José. Discurso Conmemorativo del 10 de Octubre de 1890. En: Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1986. p- 95.
26. Pérez Martí, José. Bases del Partido Revolucionario Cubano. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p- 161.
27. Idem p-163.
28. Castro Ruz, Fidel. Informe Central al Primer Congreso del Partido. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1975. p-85
29. Pérez Martí, José. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996. p-245.
30. Pérez Martí, José. Psicografía sobre Manuel Mercado. Viví en el Monstruo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996. p-52
31. Pérez Martí, José. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996. p-245
32. Idem p-245
33. Idem p-245
34. Idem p-245
35. Idem p-247
36. Idem p-248
37. Idem p- 245
38. Pérez Martí, José. El tercer año del Partido Revolucionario Cubano. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996. p-182

39. Idem. P-181
40. Pérez Martí, José. El tercer año del Partido Revolucionario Cubano. En C Martí Pérez, José. El tercer año del Partido Revolucionario Cubano. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p 182 Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p- 181.
41. Idem. p- 180
42. Idem. p-181
43. Idem. p-181
44. Idem. p-182
45. Idem. p-182
46. Pérez Martí, José. Con todos y para el bien de todos En: Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996. p- 143.
47. Idem. p-144
48. Idem p- 147
49. Idem. p-154
50. Pérez Martí, José. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Editorial Pueblo y Educación, 1996. p- 7.
51. Idem. p-9
52. Idem. p- 30
53. Idem p-32
54. Idem p-33
55. Pérez Martí, José. A mis hermanos muertos el 27 de noviembre. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996. pg-36.
56. Idem p-39

57. Idem p-42
58. Pérez Martí, José. Discursos Conmemorativos del 10 de Octubre de 1887. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p-90.
59. Idem p-92
60. Idem p-90
61. Pérez Martí, José. Discursos Conmemorativos del 10 de Octubre de 1890. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p-96.
62. Idem p-95
63. Idem p-95
64. Pérez Martí, José. Discursos Conmemorativos del 10 de Octubre de 1891. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p-97
65. Idem p-98
66. Pérez Martí, José. Bases del Partido Revolucionario Cubano. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1996. p- 161.
67. Idem p-161
68. Idem p-163
69. Pérez Martí, José. El tercer año del Partido Revolucionario Cubano. En Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996. p- 181.
70. Idem p-182
71. Pérez Martí, José. El Manifiesto de Montecristi. En: Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. p- 192
72. Idem p-193
73. Idem p-196
74. Idem p-245

75. Idem p-245

76. Idem 245

77. Idem p-249

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Almendros Ibañez, Herminio: Nuestro Martí. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- Arencibia Sosa, V. L García Ramos, E. Escalona. La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Barrera Figueroa, Orlando. Estudios de Historia Espirituana. Editorial Luminaria, 1994.
- Bermúdez Morris, Raquel, Lorenzo Miguel Pérez Martín. El enfoque histórico cultural en la Psicología educativa. En aprendizaje formativo y crecimiento personal. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Canfux Gutiérrez, Jaime y Enrique Marbot Jiménez: La Educación de Adultos en Cuba: notas para una conferencia, IPLAC, La Habana, 1999.
- Canfux Gutiérrez, Jaime: De la alfabetización presencial al “Yo, sí puedo “, CD Maestría en Ciencias de la Educación.
- Castro Ruz, Fidel: Casi podrá decirse que apenas estamos comenzando (Discurso). En periódico Granma, 17 de septiembre, 2002.
- Centro de Estudios Martianos. Siete enfoques marxista sobre José Martí .-- La Habana: Editorial política, 1978.
- Centro de Estudios Martianos. Siete enfoques marxistas sobre José Martí.-- La Habana: Editora Política, 1978.

- Chacón Nardi, Rafaela: Como era Martí. Selección de notas. -- La Habana. Centro de Estudios Martianos, 1995.
- Colectivo de Autores: "La Educación de Jóvenes y Adultos: presente y futuro ", Cuba, 2005.
- Cuba. Ministerio de Educación. Historia de Cuba: Onceno Grado: Libro de texto. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Cuba. Ministerio de Educación. Historia de Cuba: Onceno Grado: Programa. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Díaz Pendás, Horacio. A propósito de la enseñanza de la historia. En 1er Seminario nacional para educadores.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- \_\_\_\_\_Discurso pronunciado en el acto inaugural de los cursos de superación para trabajadores en el área del central Eduardo García Lavandero, en el municipio de Artemisa, 21 octubre del 2002. (Tabloide especial ) No 24 del 2004.
- Fernández del Moral, Luis. Serafín Sánchez un carácter al servicio de Cuba. Ediciones Unión, 1986.
- Ferrer Pérez, Raúl. La Educación de adultos en Cuba. MINED. Empresa de impresoras gráficas. MINED, 1976.
- Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio y Alonso Rodríguez, S. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- González Pérez, Déborah. Sugerencias para la utilización del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba 9no grado. Trabajo de Diploma -- Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus, 2001.
- Griñón Peralta, Leonardo. Psicografía de José Martí.--- Santiago de Cuba: Editorial Oriente, 2002.
- Grundman, Gesa y Joachin Stahl. Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Disponible en <http://www.manualdidactico.com>. -/ contenido \ h t m, 20005.
- Hernández Louhan, Vivian María. Pedagogía. 2007. Curso 50. Fundamentos teóricos -- Metodológicos de la Educación de jóvenes y adultos en Cuba.-- La Habana 2007: Órgano Editor Educación Cubana.

- Labarrere Reyes, Guillermina, Gladis E. Pairo. Pedagogía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- León Puno William. Utilización de documentos históricos del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba. 11no grado. Trabajo de Diploma Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus. Sede Pedagógica Fomento.
- Mañalich Suárez, Rosario: Folleto Metodológico. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Marbot Jiménez, Enrique: La formación de educadores para la atención a personas jóvenes y adultas en Cuba, CD Maestría en Ciencias de la Educación.
- Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional, 2005.
- Martínez Puentes, Silvia: Cuba más allá de los sueños: Editorial José Martí, 2003.
- Monteagudo Abella, José: “El curso de Superación Integral para Jóvenes y la tarea Álvaro Reynoso: dos prioridades de la Educación de Adultos en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Nocedo de León, Irma y otros. Metodología de la Investigación educacional: Segunda Parte.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- \_\_\_\_\_ Porque en Cuba solo ha habido una Revolución. Discurso en el centenario del inicio de la guerra de independencia el 10 de octubre de 1868.-- La Habana: Dor, 1975.
- Quintana Díaz, Ivis Leonor, Laritza Guerra Urquiza. Sugerencias para el trabajo con el Cuaderno Martiano III. Trabajo de Diploma.- Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco Núñez “. Sanctic – Spiritus. 2000.
- Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2006.
- Resolución Ministerial No 85/99. Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación.
- Rico Montero, Pilar. La zona de Desarrollo Próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Roig de Leuchsewing, Emilio. La República de Martí, el americanismo de Martí y Martí antiimperialista, tres estudios martianos. -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1983.

- Segura Suárez, María Elena y otros, Lev Semionovich Vigostky y la escuela histórica cultural. En teorías y su influencia en la educación.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Torres-Cuevas, Eduardo, Oscar Loyola. Historia de Cuba: 1492-1898: Formación y Liberación de la nación. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Vecino Alegret, Fernando. Algunas tendencias en el desarrollo de la educación Superior en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- Vitier, Cintio: Cuadernos martianos. Tomo III. Preuniversitaria, Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO 1**

### **Guía de observación a clases.**

**Objetivos:** Constatar el nivel de conocimiento de la obra martiana y las habilidades que poseen los profesores que imparten Historia de Cuba en la Tarea Álvaro Reynoso en la sede “Ramón Ponciano Romano” para el empleo del Cuaderno Martiano III en sus clases.

### **Elementos que se tienen en cuenta para obtener la información deseada:**

1. Nivel de conocimiento sobre la vida del Apóstol.
2. Nivel de conocimiento que poseen sobre el Cuaderno Martiano III.
3. Nivel de utilización por los profesores del Cuaderno Martiano III en sus clases.
4. Nivel de preparación para vincular con las clases de Historia de Cuba.
5. Habilidad para seleccionar los textos martianos y adaptarlos al contenido de la clase
6. Habilidad para utilizar los Cuadernos Martianos III en el tratamiento del contenido en las clases de Historia de Cuba.
7. Disposición a asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el empleo del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba.
8. Demostrar constancia, esfuerzo, responsabilidad, en relación con el empleo del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba.



## ANEXO 2

### Guía de entrevista a profesores.

**Objetivo:** Recopilar las opiniones y valoraciones sobre la preparación metodológica que poseen los docentes para el uso del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza de la Historia de Cuba?
2. ¿Utiliza los Cuadernos Martianos para impartir la asignatura?
3. ¿Se siente preparado para aprovechar los textos del Cuaderno Martiano III en las clases?
4. Exprese sus criterios sobre la preparación metodológica que ha recibido para utilizar el Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba.

## **ANEXO 3**

### **Prueba Pedagógica a Profesores.**

**Objetivos:** Comprobar el dominio que poseen los profesores de los documentos del Cuaderno Martiano III.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Calif \_\_\_\_\_

1. Mencione tres documentos correspondientes al Cuaderno Martiano III, que se puedan utilizar para el tratamiento del contenido de la unidad 2 de la asignatura Historia de Cuba.
2. Exprese brevemente las ideas esenciales de uno de estos documentos.
3. ¿Cómo utilizarías lo que se expresa en el texto para tratar el contenido de la Unidad 2 en la asignatura Historia de Cuba?

## **ANEXO 4**

TEXTO: **“EL PRESIDIO POLÍTICO EN CUBA “.**

### **Contextualización:**

Fue escrito por José Martí en 1871, en España (Madrid), en forma de folleto, después de su deportación a este país, cuando Martí tenía muy recientes aún las heridas de prisión. Dada su situación económica, en este período, el texto le sirve para obtener y continuar sus estudios de superación cultural. La obra no es ajena a la política que España lleva en Cuba, es un año donde la represión se ha recrudecido, fundamentalmente en los cuerpos de voluntarios. Hay que ver en él un Martí joven, de solo 19 años, que no había alcanzado plena madurez política, a pesar que la obra tiene un perfecto acabado.

### **Vocabulario:**

Acendrado: puro, sin manchas si defectos.

Acomodaticio: que está conforme con todo.

Acritud: aspereza, mordacidad .

Anatemas: maldiciones.

Atónito: paralizado, inmóvil.

Augusto Arango: unos de los dirigentes del alzamiento de las Clavellinas en Camaguey, 4- 11- 1868,

Azarosa: arriesgada, fatal.

Baltazar: unos de los reyes magos bíblicos que trajeron a Jesús ofrendas.

Baldía: vana, sin fundamento.

Blasfemia: palabra injuriosa contra alguien.

Bríos: valor, empuje.

César: emperador, jefe supremo del imperio Romano.

Conato: empeño, esfuerzo.

Cuasimodo: personaje creado por Víctor Hugo para el cuento El Jorobado de Notredame, que poseía grandes malformaciones físicas.

Ébano: árbol cuya madera es negra y muy preciada.

Hidalguía: noble alcornia, persona generosa y noble.

Inicuo: malvado.

Inusitado: inesperado, poco usual.

Lúgubrememente: triste, luctuoso, melancólico.

Mole: Cosa purulenta.

Roído: comido, carcomido.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

“Unos hombres envueltos en túnicas negras llegaron por la noche y se reunieron en una esmeralda inmensa que flotaba en el mar”. (50). Se refiere a la llegada de los conquistadores y la esmeralda toda verde, rodeada de agua era Cuba.

“España no puede ser libre mientras tenga en la frente manchas de sangre “. (51). España se encontraba envuelta en un proceso de guerra para crear la República Española y liberarse del poder monárquico si tiene a Cuba de colonia donde practica crímenes horribles.

“Los rayos del Sol de la batalla brillaban tanto, que a su luz se confunde la tez blanca y la tez negra “. (52). Se alude a cómo el blanco europeo terminó con la población aborigen y también trajo consigo el mestizaje.

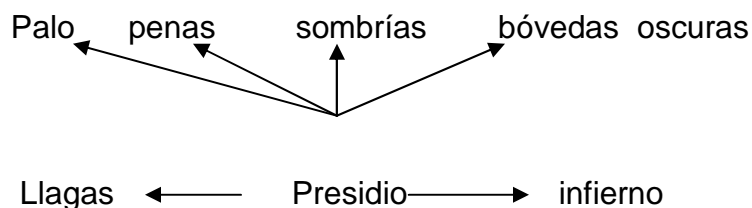
“Allá lejos, muy lejos, hay brazos nuevos, hay fuerzas nuevas “. (53). Al terminar con la población nativa tuvieron que buscar nuevas fuerzas de trabajo y fue en África donde las encontraron.  
“Pero la nación del bien flota sobre todo, y no naufraga jamás “. (54).

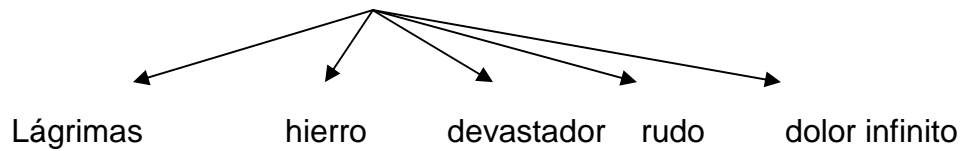
Dice Martí que los cubanos ya comprendieron que España no va a resolver los problemas de la Patria, que es necesario enfrentarla tal y como se describe en la obra.

**Ideas Esenciales:**

1. Crítica al gobierno español y a las injusticias.
2. Se aboga por la comprensión y la humanidad.
3. La dominación española vista como una tormenta.
4. Profundo amor por su Patria.
5. La crudeza del Presidio.
6. La comparación entre el infierno de Dante con lo que realmente fue el presidio.

Por todo lo anterior y aún más José Martí define al Presidio así:





### **Sugerencias para la Utilización;**

Esta es una obra que puede utilizarse para mostrar el independentismo de Martí, luchando por la independencia y la libertad, además están presente en ellas la solidaridad matizada de un profundo humanismo, y la incondicionalidad; parte de la obra puede trabajarse donde se narran las historias de Lino y Don Nicolás del Castillo como componente del estudio independiente de los estudiantes. La obra, por su potencial, contribuye a la formación de valores en la propia clase de Historia de Cuba.

## **ANEXO 5**

TEXTO: **“A MIS HERMANOS MUERTOS EL 27 DE NOVIEMBRE ”**.

### **Contextualización:**

Escrito en Madrid, en 1872, y publicado en 1873, en el libro que Fermín Valdés Domínguez dedica al crimen cometido el 27 de noviembre de 1871.

Este período es de amplia superación cultural para Martí, en el que vive una época de libertad republicana. En 1872 realizó un homenaje, en el núcleo de patriotas cubanos exiliados, en homenaje a los estudiantes de Medicina.

### **Vocabulario:**

Faz. Rostro, cara, vista.

Férida: ardiente, fervorosa.

Idolatrado: adorado.

Indómita: no domada. Difícil de contener.

Letargos: accidentes morbosos caracterizados por un estado de somnolencia profunda.

Ridor: esterilla redonda alrededor.

Solio: trono. Silla real.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

“Que es poco ya para llorar por el llanto cuando en infame esclavitud se vive “. (55).

Martí llama “injusta y cruel “a la esclavitud con que vive el cubano, con ello expresa que el llanto es poco, en comparación con la opresión política existe en el país; está muy presente aquí la lucha contra la tiranía española.

“! Cuando se llora como yo, se jura. (56).

Alude aquí a que se llora por la Patria, por los hijos de esa y se jura luchar contra quienes oprimen y subyugan a su país.

“Cuando se muere en brazos de la Patria agradecida la muerte acaba, la presión se rompe; empieza al fin, con el morir la vida “. ( 57 ).

Martí considera que morir como un mártir garantiza la vida de ultratumba, en la cual creía.

**Sugerencias para su Utilización:**

Este poema puede utilizarse en las clases de Historia de Cuba, específicamente al abordar la radicalización del proceso revolucionario, y cuando es analizado el período de lucha en 1871, donde se hace mención a la represión del gobierno español tomando como ejemplo el fusilamiento de los estudiantes de Medicina. También se pueden seleccionar fragmentos del poema que reflejan valores como el patriotismo, la solidaridad, el odio al tirano y el humanismo.

## **ANEXO 6**

TEXTO: **“DISCURSO DEL 10 DE OCTUBRE DE 1887 “**

### **Contextualización:**

Este discurso es pronunciado en Nueva York, en el templo masónico; es la reaparición de Martí en la vida política después de un período de reflexión. Comienza a realizar un análisis de las causas y factores que condujeron al fracaso de las gestas anteriores, también estaba enfrascado en la elaboración de un libro que recogería los diez primeros años de la lucha en Cuba, es en esta etapa cuando se pronuncia por la unidad como necesidad y posibilidad para los cubanos; a partir de este momento va conciliando elementos que lo llevarían, a principios de la década del noventa, a conformar el concepto de “Guerra Necesaria “

### **Vocabulario:**

Infecunda: que no es fértil.

Ungiendo: aplicando aceite u otra materia grasa a alguien.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

“Los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de La Demajagua, cuando los ricos, desembarazándose de sus fortunas, salieron a pelear, sin odio a nadie, por el decoro, que vale más que ella “. (58).

Se ve la intención martiana de establecer el nexo entre la guerra pasada y la venidera, resaltándose cualidades de desinterés y amor por la Patria, entre otros.

“Nosotros no sabemos si es bella la vida. Nosotros no sabemos si el sueño es tranquilo “. (59).

Alude a que el cubano no es libre ni feliz a pesar de tener riquezas y opulencia, por ver a su Patria aún bajo el dominio colonial.



“Cuando el Sol brilla para todos, menos para nosotros “. (60 ).

Se refiere a la América toda libre, independiente, y a Cuba que a pesar de haber llevado varias guerras continúa dominada por España, sin libertad ni independencia.

## **ANEXO 7**

TEXTO: **“DISCURSO DEL 10 OCTUBRE DE 1890 “**

### **Contextualización:**

Martí, en este año, está vinculado a una serie de sucesos que ocupan parte de su trabajo, entre ellos la Conferencia Internacional Americana, donde EE.UU. trata de imponer el panamericanismo, el cual critica.

En este año tiene una gran labor consular como representante de diferentes países en Nueva York (Argentina y Paraguay); es nombrado profesor de Español en la Escuela Superior Nocturna, en New York. Y ofrece clases a cubanos y puertorriqueños.

El día 10 de octubre se reúne con un grupo de cubanos en Hardman Hall para conmemorar nuevamente la fecha.

### **Vocabulario:**

Ternezas: ternuras, piropos.

Yerro: falta cometida por ignorancia, error o descuido.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

“¡La razón, si quiere guiar , tiene que entrar en la caballería y morir , para que la respeten los que saben morir! “. (61).

Esta frase martiana nos aclara el por qué Martí va a los campos de batalla, pues para él si las ideas quieren hacerse reales, tienen que ponerse al servicio de la guerra, que es lo que la Patria necesitaba en esos momentos .

“Época de aprovechamientos y de reconstrucción es esta época y tregua más útil tal vez que el triunfo mismo “. (62).

Ve la necesidad que la guerra sea preparada cuidadosamente, por lo que determina como importantísimo el período de tregua fecunda, en que germina la insurrección; se ve su lucha por unir a la emigración y crear una organización que luche contra todas las tendencias opuestas a la gesta libertadora.

“Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos “(63).

Se está refiriendo al fracaso de las guerras anteriores y analizando que las causas reales radican en los errores cometidos, por ejemplo: el caudillismo el regionalismo, el racismo; los plantea para que sean superados en la venidera guerra.

## **ANEXO 8**

TEXTO: **“DISCURSO DEL 10 DE OCTUBRE DE 1891 “.**

### **Contextualización:**

Este es un momento de la vida de Martí que en lo personal y político es muy difícil; fue abandonado por cuarta y última vez por su esposa e hijo, además en el plano político ha arribado a una etapa de plena madurez, donde ve la guerra como algo necesario; es también en este período que se produce el rompimiento con todos los compromisos que tenía fuera del deber de la Patria.

Publica sus últimos textos poéticos “Los Versos Sencillos “, y pronuncia discursos como: “Con todos, para el bien de todos “y “Los Pinos Nuevos “.

### **Vocabulario:**

Transfiguración: hacer, cambiar de forma a una persona.

Redención: rescatar de la esclavitud, dejar libre.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

“Y todo el que sirvió, es sagrado “. (64).

Aquel que lo haya entregado todo o haya luchado, de una forma u otra se debe venerar, respetar, aunque haya cometido errores en determinados momentos.

“Ajustemos las leyes de nuestra tierra original a su composición histórica, y a su defectos, y a su naturaleza “. (65).

Las leyes deben estar en correspondencia con las condiciones históricas concretas de nuestro país, con nuestro modo de vivir, y además, con nuestros intereses; estas leyes deben ser aplicadas y creadas por cubanos y no por una potencia extranjera.

**Ideas Esenciales de los Discursos Pronunciados por Martí en Conmemoración el 10 de Octubre en los Años 87-89, 90-91 mientras preparaba la Guerra del 95.**

- 1- Destaca la grandeza de los dirigentes que se destacaron el 10 de Octubre y dejaron sus riquezas y comodidades.
- 2- Destaca el dolor del exilio cubano por la situación de Cuba.
- 3- Señala que existen razones entre los exiliados suficientes para no querer la anexión.
- 4- Destaca la necesidad de la unidad en la lucha de los hombres de diferentes condiciones económicas y sociales.
- 5- Precisa que España ganó la guerra que los cubanos por su desunión perdieron.
- 6- Enfatiza en el papel del ejemplo personal y político.

**Sugerencias para la Utilización:**

Proponemos que se utilicen para argumentar las causas del fracaso de las guerras anteriores, y para ilustrar la labor unitaria de José Martí en la preparación de la Guerra Necesaria. Puede orientarse en estudio independiente, seleccionándose determinados fragmentos de interés para los estudiantes y profesores.

## **ANEXO 9**

TEXTO: **“BASES DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO CUBANO “**.

### **Contextualización:**

Esta es la etapa en la cual la unidad de todos los clubes revolucionarios, es un período de efervescencia revolucionaria, de unidad patriótica, en la isla y en el exterior. Aquí se materializa el concepto de “Los Pinos Nuevos “o las “nuevas ideas

Estas bases se dan a conocer por primera vez el 5 de enero de 1892 para que fueran discutidas y posteriormente el 10 de abril de 1892 aprobadas.

### **Vocabulario:**

Allegará: recogerá, arrimará, acercará.

Sagaz: austero, prudente y previsor.

Malevolencia: odio. Mala voluntad.

### **Ideas esenciales:**

1. Su objetivo es lograr la independencia de Cuba y fomentar la de Puerto Rico.
2. Llevar a cabo una guerra generosa y breve.
3. La creación de una nación que asegurará la dicha, la unidad entre sus hijos.
4. Propagar en Cuba el conocimiento del espíritu y los métodos de la Revolución.
5. Allegar fondos de acción para la realización de su programa.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

...”El Partido Revolucionario Cubano se constituye para lograr con los refuerzos reunidos de todos los hombres de buena voluntad, la independencia absoluta de la Isla de Cuba, y fomentar y auxiliar la de Puerto Rico...”. (66).

...” el Partido Revolucionario Cubano no tiene por objeto precipitar inconsideradamente la guerra en Cuba, ni lanzar a toda costa al país a un movimiento mal dispuesto y discordante, sino ordenar, de acuerdo con cuantos elementos vivos y honrados se le unan, una guerra generosa y breve, encaminada a asegurar en la paz y en el trabajo la felicidad de los habitantes de la isla. (67).

...” a fin de fundar en Cuba por una guerra de espíritu y métodos republicanos, una nación capaz de asegurar la dicha durable de sus hijos y de cumplir en la vida histórica del continente, los deberes difíciles que su situación geográfica le señala...” (68).

## **ANEXO 10**

TEXTO: **“EL TERCER AÑO DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO CUBANO “.**

### **Contextualización:**

Este es el año en que más actividad tiene Martí en función de hacer realidad el proyecto de guerra necesaria , es un año de gran trabajo con la emigración para lograr materializar el apoyo a la gesta , es el período en que Martí considera que en Cuba hay condiciones maduras para una revolución .

Este texto fue escrito el 17 de abril de 1895 y publicado en el periódico Patria.

### **Vocabulario:**

Cardoso: que hinca, que pincha; cualidad referente al cardo.

Desidia: negligencia.

Portón: puerta.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

“La gloria no es de los que ven para atrás, sino para adelante “. (69 ).

Hace referencia Martí a que la gloria no la tienen las personas que conciben como tiempo mejor el pasado , o se conforman con el presente , apartándose de cualquier posible desarrollo posterior de la humanidad ; para él la gloria la tienen los que de una forma u otra contribuyen a un nuevo futuro .

“A su pueblo ha de ajustar todo partido público “. (70).

Se expresa que debe haber una correspondencia entre el Partido y los intereses del pueblo, además que el Partido debe ser capaz, de resolver los problemas de su Patria.



“Un error en Cuba, es un error en América, es un error en la humanidad moderna. Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos “. (71).

Se puede apreciar cómo desde aquella época Martí prevé lo que significaría la República de Cuba para América, ve a Cuba como un ejemplo, una guía para los demás países del continente. Ve la necesidad de la unidad de todos los cubanos para luchar por un mismo ideal, para continuar después de la lucha el proceso transformador.

### **Sugerencias para su Utilización:**

Se sugiere que sean utilizados los textos “Bases del Partido Revolucionario de Cuba “y el “Tercer año del Partido Revolucionario Cubano “en las clases donde se aborda la labor revolucionaria de José Martí, y se explica la creación del Partido Revolucionario Cubano.

El profesor podría seleccionar algunos de los artículos que aparecen en el texto y analizarlo profundamente, a través de una clase práctica, seminario, turnos de reflexión y debate; se recomienda que el texto “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano “ sea utilizado para ver los avances que el mismo tuvo, lo que demuestra la madurez política de Martí .

## **ANEXO 11**

TEXTO: **“EI MANIFIESTO DE MONTECRISTI “.**

### **Contextualización:**

Este documento fue escrito el 25 de Marzo de 1895 en Montecristi, Santo Domingo el mismo se convierte en el programa de lucha de la Guerra del 95.

### **Vocabulario:**

Alevosía: traición.

Ávidas: codiciosa, ambiciosas.

Gabelas: impuesto, cargas.

Inmarcesibles: que no se puede marchitar: la gloria inmarchitable de nuestros héroes.

Prole: hijos o descendencia.

Punible: digno de castigo.

Terruño: trozo de tierra, tierra de un país natal.

Orbe: mundo, universo.

Unción: acción de ungir, reconocimiento con que el ánimo se entrega a una cosa.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

“La Revolución de independencia, iniciada en Yara después de preparación gloriosa y cruenta, ha entrado en Cuba en un nuevo período de guerra “. (72).

Martí aclara que la gesta del 95 es la continuidad histórica de la guerra del 68.

“Debe imponer silencio aquellos cubanos menos venturosos que no se sienten poseídos de igual fe en las capacidades de su pueblo ni de valor igual con que emanciparlo de su servidumbre “. (73).

Los cubanos que no son capaces de pronunciarse a favor de la guerra, que no tienen ningún derecho a opinar o criticar aspectos de la gesta, el silencio es poco para ellos.

“Respeten y se les respetará. Al acero responda el acero, y la amistad a la amistad “. (74).

Precisa que la guerra no es contra los españoles que viven en Cuba, sino contra el gobierno español que injustamente oprime a la Patria; a quienes respeten nuestros derechos como país a la libertad, se le respetarán sus principios, a quien ataque a la república se le atacará, pero quien la ayude a liberarse del dominio español será llamado amigo.

### **Sugerencias para su Utilización:**

Este documento debe ser utilizado cuando se imparta el reinicio de la lucha por la liberación nacional. Puede ser útil para explicar a los estudiantes que los grandes jefes no habían llegado todavía a Cuba, específicamente Martí y Gómez, y este documento sirvió como programa de lucha de los revolucionarios cubanos, pues plasma las causas, objetivos, tácticas, estrategia de lucha recién iniciada.

Debe trabajarse este documento para demostrarle al docente que la guerra en Cuba es una sola, desde 1868 hasta nuestros días; pueden formarse valores como el latinoamericanismo, el patriotismo, el antiimperialismo y el antirracismo.

## **ANEXO 12**

TEXTO: **“CARTA A MANUEL MERCADO “**

### **Contextualización:**

Esta carta es escrita por José Martí en los campos de Cuba ya en plena campaña libertadora, en el campamento de Dos Ríos, el 18 de mayo de 1895 y va dirigida a su amigo Manuel Mercado. Se considera su testamento político porque en ella Martí plasma los verdaderos objetivos de la lucha contra España y contra las ambiciones del imperialismo yanqui hacia Cuba. La carta quedó inconclusa, por la caída del héroe en el combate del día 19.

### **Vocabulario:**

Asidero: parte por donde se ase una cosa, ocasión, pretexto.

David: personaje bíblico que con su honda mató al gigante Goliat.

### **Frases, Ideas y Expresiones:**

“Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber “. (75).  
Martí expresa claramente su disposición a morir por la independencia de Cuba en los Campos de batalla.

“Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas “. (76).

Con esta frase se denuncia los males de la sociedad capitalista norteamericana, que él ya vivió años; se demuestra el sentimiento antiimperialista martiano que estuvo muy presente en su ideario.

“Le pide sin fe la autonomía de Cuba, contenta sólo de que haya un amo, yanqui o español, que los mantenga “. (77).

Se está refiriendo a los cubanos que piden autonomía o anexión porque creen que la guerra y la separación de la colonia no es el futuro del país; está criticando a los malos cubanos a quienes no les importa quien sea el dueño, sino que Cuba continúe siendo colonia.

### **Ideas Esenciales:**

1. Manifiesta su satisfacción por encontrarse en el escenario de los que combaten cada día por su Patria.
2. Es el máximo exponente de las ideas antiimperialistas del autor.
3. Califica de monstruo al imperialismo norteamericano y resalta su conocimiento personal por haber residido largos años en EE.UU.
4. Alerta acerca de las verdaderas intenciones del imperialismo apoderarse de Cuba y las Antillas para caer con esa fuerza más sobre el resto de las tierras de América.
5. Resalta la importancia de la independencia de Cuba para impedir que se apodere del resto de nuestras tierras de América.

### **Sugerencias para su Utilización:**

Esta carta puede ser utilizada cuando se da la llegada de los grandes jefes, ya que en ella se describen detalles de este hecho; además es una obra donde se demuestra claramente el sentimiento antiimperialista de Martí, puede ser utilizada en las clases del ideario martiano, en seminarios, en matutinos especiales, en turnos de reflexión y debate, en la preparación política de los docentes.