

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ".  
SANCTI SPIRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.**



Talleres metodológicos para la preparación del  
tutor de la Educación Media Superior de un  
Centro de Enseñanza Deportiva.

**AUTORA: Lic. Carmen Maida Cuellar Ortega.**

*Sancti Spíritus*  
**AÑO 2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ".  
SANCTI SPIRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.**



**Talleres metodológicos para la preparación del  
tutor de la Educación Media Superior de un  
Centro de Enseñanza Deportiva.**

**AUTORA: Lic. Carmen Maida Cuellar Ortega.  
TUTOR: MSc. Máxima Odalis Pérez Hidalgo.  
CONSULTANTE: MSc. Pedro Pablo Rodríguez Dreque.**

Introducción.....	1
-------------------	---

## Capítulo 1:

Epígrafes	1.1- <i>La preparación del tutor en una Microuniversidad Deportiva.....</i>	10
	1.2- <i>El tutor y su labor tutorial.....</i>	20
	1.3- <i>Particularidades de las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva como Microuniversidad en la Educación Media Superior.....</i>	28
	1.4- <i>El trabajo metodológico.....</i>	35

## Capítulo 2: Propuesta de talleres metodológicos para la preparación del tutor.

Epígrafes	2.1- <i>Diagnóstico del estado de preparación de los tutores....</i>	41
	2.2- <i>Presentación de los talleres metodológicos.....</i>	45
	2.3- <i>Propuesta de Talleres metodológicos para la preparación de los tutores</i>	49
	2.4- <i>Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.....</i>	67
Conclusiones.....		75
Recomendaciones.....		76
Bibliografía.....		77
Anexos.....		83

## *Dedicatoria.*

*A mi hijo, ... que es mi razón de ser.*

*A mi padre, ... por su ayuda incondicional.*

*A mi madre, ... por continuar a mi lado.*

*¡A ellos, mis seres más queridos*

## *Agradecimientos.*

*A todas aquellas personas que en los momentos más difíciles me brindaron su ayuda desinteresada...*

*A mi tutora MSc Odalis Pérez Hidalgo, que con sus enseñanzas y sugerencias me ayudó en este empeño.*

*A mis amigos más cercanos porque me dieron aliento y esperanza para seguir adelante, a pesar de los muchos tropiezos, horas desalentadoras, avances y retrocesos.*

*A mis compañeros de trabajo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”, que siempre han estado a mi lado.*

***¡A todos, mi gratitud!***

## **Síntesis**

El presente trabajo tiene como objetivo proponer talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de los tutores para su labor tutorial, atendiendo a las particularidades del proceso pedagógico en la EIDE “Lino Salabarría Pupo” como Microuniversidad. Cuenta de dos capítulos contentivos de las particularidades de la labor del tutor en el proceso de formación profesional pedagógica en condiciones de universalización y las particularidades de los Centros de Enseñanza deportiva, el primero; y el segundo, el diagnóstico y la propuesta de talleres metodológicos así como la evaluación de su puesta en práctica. Los resultados se distinguen en el alto nivel alcanzado por los tutores para su labor tutorial en un centro docente cuya principal característica es la formación de atletas sobre la base de la conjugación de los procesos de formación general del alumno y la formación deportiva, lo que exige del docente el dominio de las particularidades que caracterizan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones especiales de formación y en el que se encuentran insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas.

## *Introducción*

---

La implementación de la universalización de la educación superior pedagógica produjo una nueva dinámica en la que la escuela adquirió una mayor responsabilidad en la formación de los nuevos docentes. Constituye una premisa de una educación de calidad, tener docentes bien preparados, como protagonistas esenciales en el desarrollo de las transformaciones que deben producirse, para lo cual deben modificarse sus formas de pensar y actuar, para producir los cambios en su práctica educativa en correspondencias con la sociedad en que viven.

Fidel Castro Ruz, en el Cuarto Congreso de la Educación Superior, recordaba reflexiones hechas por él en 1969 en la escalinata de la Universidad de La Habana y citaba: “Nos llevará mucho tiempo hasta que llegemos al salto final que será la enseñanza universitaria universal. Y ya no será un salto, será sencillamente un resultado de los saltos anteriores. Porque una vez que hayamos logrado hacer realidad la enseñanza universal hasta el preuniversitario, el paso a la universalización de la enseñanza universitaria fluirá de una manera normal”. (2004:22).

La Universidad Pedagógica cubana se ha empeñado en lograr un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los retos y los cambios que demandan del desarrollo social, no para adaptarse a las exigencias tradicionales de la escuela, sino para producir los cambios que se requieren en ella.

En este contexto se produce una nueva dinámica de la preparación profesional caracterizada por una etapa inicial y breve que concentra la preparación académica que habilita a los Docentes para insertarse en la actividad pedagógica, y otra para continuar el resto de dicha formación tomando como centro la escuela y la tutoría directa de los futuros egresados por aquellos docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional. Ello conlleva a que los Docentes asuman, de forma integral, todos los procesos educativos que en ellas se desarrollan, lo que le imprime una nueva cualidad a la responsabilidad de la escuela en la preparación de sus profesionales en condiciones de

Universalización: se convierte en Microuniversidad.

Es un principio esencial que las Microuniversidades se formen con sus propios esfuerzos y recursos, siendo el más importante de ellos, el recurso humano que se ha venido formando a lo largo de muchos años de revolución aunque, por supuesto, la contribución de los profesionales con mejor grado de preparación en los territorios y de las autoridades académicas y administrativas de los distintos lugares, puede y debe ser de mucho valor en el alcance de tan elevados propósitos.

Las Escuelas de Iniciación Deportiva del país no se excluyen del proceso de Universalización de la Educación; en dicho contexto asumen retos y particularidades que la convierten en un tipo de Microuniversidad con características especiales, por lo que se les define como **Microuniversidad Deportiva**, al ser el “Centro docente cuya principal característica es la formación de atletas sobre la base de la conjugación de los procesos de formación general del alumno y la formación deportiva, lo que exige del docente el dominio de las particularidades que caracterizan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones especiales de formación y en el que se encuentran insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas”. (Pérez H, O; 2008: 9)

La implicación de la autora en los diferentes procesos en la escuela como microuniversidad desde sus funciones como directiva, así como los instrumentos para la exploración de la situación existente por la vía científica, le ha permitido identificar diferentes problemáticas que afectan el adecuado desarrollo de las funciones de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo” como microuniversidad en la educación Media Superior, las que están relacionadas con las particularidades del proceso pedagógico de este tipo de centro donde se conjugan la formación general del estudiante y la formación deportiva. Estos dos procesos que se desarrollan de forma paralela e influyen de manera simultánea sobre el alumno exigen tener presente, por parte de los tutores en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, un grupo de características que particularizan dicha dirección. Esto hace que la formación profesional pedagógica de los Docentes en Formación en el contexto de este tipo de centro como microuniversidad requiera de un enfoque particular para el cual los

tutores, como principales agentes de formación, no están lo suficientemente preparados.

El análisis de esta situación condujo a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la elevación de la preparación de los tutores en su labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas?

Se determina como **objeto de estudio** el proceso de preparación del tutor en las Microuniversidades Deportivas y **campo de investigación**, la preparación en la labor tutorial.

En consecuencia, la investigación tiene como **objetivo**:

Proponer talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los tutores para su labor tutorial, atendiendo a las particularidades del proceso pedagógico en la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se formularon las siguientes

**preguntas científicas**:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación del tutor en su labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas?

¿Cuál es el estado que presenta la preparación de los tutores para su labor tutorial en la Microuniversidad Deportiva de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”?

¿Qué talleres metodológicos contribuyen a la elevación de la preparación del tutor en su labor tutorial en la Microuniversidad Deportiva de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”?

¿Cuáles serían los resultados a alcanzar si se aplican los talleres metodológicos propuestos para preparar al tutor en su labor tutorial en la Microuniversidad Deportiva de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”?

**Variable independiente**: Talleres metodológicos.

**Variable dependiente**: Nivel de preparación en la labor tutorial.

<b>Dimensión 1</b> : Conocimiento de los tutores de la educación Preuniversitaria para enfrentar su labor tutorial en un Centro de	<b>Indicadores</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dominio de los conocimientos de los diferentes aspectos psicosociales del equipo</li></ul>
--	---

enseñanza deportiva.	<p>deportivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dominio de los conocimientos de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva.</li> </ul>
<b>Dimensión 2:</b> Grado de satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de satisfacción al adecuar las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.</li> </ul>

### **Tareas Científicas:**

- 1.- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del tutor acerca de la labor tutorial en las Microuniversidades deportivas.
- 2.- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los tutores para su labor tutorial en la Microuniversidad Deportiva de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”.
- 3.- Diseño de los talleres metodológicos para contribuir a la elevación de la preparación del tutor en su labor tutorial en la Microuniversidad Deportiva de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”.
- 4.- Evaluación de de los talleres metodológicos propuestos para preparar a los tutores en su labor de la Microuniversidad Deportiva de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”.

Al desarrollar la revisión bibliográfica se pudo constatar que existe diversidad de criterios en relación con la labor tutorial en el contexto de la

Universalización de la Educación Superior (MES–MINED), por lo que se considera oportuno especificar los más usados en la literatura especializada vinculados al trabajo en la Microuniversidad Pedagógica, sobre todo cuando las consideraciones en torno al campo de acción son tan limitadas y generales. Ello obliga a establecer, como definiciones operativas, las siguientes:

**Tutor de las Sedes Universitarias:** educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; es quien acompaña a este estudiante durante toda la carrera brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada. (MES; 2005:12).

**Tutor en las Microuniversidades Pedagógicas:** “educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyo modo de actuación se identifica con orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; es quien acompaña al mismo durante todo el trayecto de la educación básica, brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada.”(Achiong C, G; 2006: 40)

#### **Funciones del Tutor:**

- 1- Coadyuvar a que el profesor atendido por él cumpla la función educativa que le corresponde en la sociedad socialista.
- 2- Como vía para garantizar el máximo aprovechamiento, colaborar en la planificación de actividades que realice el profesor:
  - la participación en actividades metodológicas,
  - la preparación de clases,
  - la ejecución del trabajo metodológico,
  - la búsqueda de materiales,
  - la elaboración de medios,
  - la aplicación de la computación,
  - el uso de las teleclases,
  - y la selección de los vídeos.
- 3- Revisar la estructura didáctica en la preparación de unidades y clases.

- 4- Ofrecer recomendaciones a los profesores en el tratamiento metodológico de las asignaturas, en correspondencia con la proyección del trabajo metodológico.
- 5- Propiciar encuentros con el profesor consultante para solucionar dificultades del contenido y métodos, o en áreas del conocimiento, según sea el caso.
- 6- Contribuir a que el profesor logre tener una adecuada orientación para realizar el trabajo investigativo.
- 7- Ofrecer recomendaciones para el tratamiento psicopedagógico de los alumnos en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico.
- 8- Observar clases para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje con vista a su perfeccionamiento.
- 9- Evaluar mensualmente el desarrollo de la formación profesional del profesor
- 10-Realizar clases demostrativas y abiertas, que le permitan hacer precisiones y discutir acerca de los métodos y contenidos.
- 11-Orientar y chequear la forma de elaborar y usar correctamente los documentos oficiales establecidos por el MINED (el plan de clases, los registros de asistencia y evaluación y el expediente acumulativo del escolar).
- 12-Realizar sesiones metodológicas para la búsqueda de nuevos métodos y vías de interacción con los padres, para incorporarlos activamente a la formación de sus hijos.
- 13-Colaborar en la proyección de instrumentos evaluativos del aprendizaje con orientaciones precisas para su aplicación. Debe chequear y controlar su realización.
- 14-Dar seguimiento a la aplicación de los instrumentos de la investigación pedagógica. (MINED; 2007: 47-48)

**Microuniversidad:** Escuela en la que se encuentren insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas convertida en “un modelo en su funcionamiento

interno, que sea fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las Sedes Universitarias de los Institutos Superiores Pedagógicos y las restantes estructuras educativas del territorio". (MINED; 2001:7)

**Microuniversidad Deportiva:** Centro docente cuya principal característica es la formación de atletas sobre la base de la conjugación de los procesos de formación general del alumno y la formación deportiva, lo que exige del docente el dominio de las particularidades que caracterizan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones especiales de formación y en el que se encuentran insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas. (Pérez H, O; 2008:9)

**Labor tutorial en la Microuniversidad Deportiva:** según el diccionario, **labor** significa trabajo, obra realizada, por lo que se considera como tal el **Trabajo de orientación que ejerce un maestro en ejercicio sobre un Docente en Formación que requiere de apoyo y ayuda para su desempeño en una Microuniversidad Deportiva.** (Pérez H, O; 2008:9)

**Tutoría:** a cargo del tutor.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista-leninista con enfoque materialista-dialéctico en función de una propuesta práctica y fácil de utilizar como alternativa de solución al problema planteado, empleando para ello los siguientes **métodos de la investigación científica:**

**Del Nivel Teórico:**

**Análisis histórico-lógico,** al analizar el desarrollo de la labor tutorial en la formación del profesional de la educación en condiciones de Universalización.

**Analítico- sintético,** para el estudio de los fundamentos teóricos del proceso

de tutoría en las Microuniversidades Pedagógicas.

**Inductivo- deductivo**, para penetrar en el estudio del fenómeno y lograr un mejor desarrollo de la preparación del tutor para su labor tutorial.

**Del Nivel Empírico** fueron empleados:

**La observación científica** para obtener información directa e inmediata sobre los modos de actuación de los tutores en su labor tutorial.

**La encuesta**, con el objetivo de constatar el estado real de preparación integral que tienen los tutores para el desempeño de sus funciones en un centro del Sistema de Enseñanza Deportiva.

**Prueba Pedagógica** para obtener información sobre el conocimiento real que poseen los tutores sobre su labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva.

**Análisis de documentos**, para el estudio de documentos que norman el trabajo de la escuela como Microuniversidad y de las particularidades de las escuelas deportivas y de los talleres metodológicos.

**Entrevista:** permitió conocer la opiniones de los en relación con el conocimiento de los documentos y orientaciones sobre el trabajo de los docente en un Centro de Enseñanza Deportivo.

**Del Nivel Estadístico y/o procesamiento matemático:**

**El cálculo porcentual:** se utilizó para precisar cuantitativamente la información obtenida.

**Estadística descriptiva:** para representar datos, organizar e interpretar los indicadores obtenidos en forma de tablas.

**Población:** está conformada por ocho tutores de la educación Preuniversitaria de la EIDE Provincial "Lino Salabarría Pupo" (50 % del personal docente) ; tres de ellos se desempeñan como directivos; 7 cursan la Maestría en Ciencias de la Educación; uno es máster y poseen, como promedio, 10 años de experiencia en la actividad. Su permanencia en esta institución promedia los 8 años.

La **novedad científica** de este trabajo está en asumir el carácter diferenciado

de la labor tutorial de las escuelas deportivas en su condición de microuniversidad como base para lograr el perfeccionamiento de esta labor en dichos centros a través de talleres metodológicos que preparen al Tutor.

La **significación práctica** de esta investigación radica en los talleres metodológicos en sí, porque constituye una guía para preparar a los tutores en su labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva teniendo en cuenta sus particularidades. Esta propuesta planteada puede ser utilizada por otros centros deportivos del país, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos.

El informe consta de dos capítulos; en el primero se hace un estudio sobre la universalización en el proceso educacional, el trabajo de los tutores y las características de los Centros del Sistema de Enseñanza Deportiva. En el segundo se expresa el análisis de los resultados del diagnóstico realizado y se presenta la propuesta de los talleres metodológicos para resolver las dificultades detectadas así como la evaluación de su aplicación.

### ***Capítulo I: “Consideraciones teóricas acerca de la preparación del tutor, la labor tutorial, las particularidades de la Microuniversidad Deportiva y el trabajo metodológico”.***

#### **1.1- La preparación del tutor en una Microuniversidad Deportiva.**

Una de las funciones de la educación como factor de la Práctica Social es precisamente la función profesional que desempeñan grupos de personas y personalidades aisladas, como resultado de la División Social del Trabajo. Se hará referencia precisamente al personal que labora en las aulas y en especial a los tutores, los cuales tienen la responsabilidad de formar las jóvenes generaciones de profesionales. Una de las tareas más difíciles de la educación es delimitar con claridad y exactitud las tareas básicas y las esferas de actuación de los maestros y profesores en su contexto de actuación. Para la determinación de las tareas básicas del tutor se debe partir necesariamente del concepto Educación, partiendo, del punto de vista de nuestra filosofía y de la concepción humanista que se adopta en Cuba.

La concepción amplia de la Educación, llevara obligatoriamente a la ampliación de las esferas de acción del tutor, sin que por ello tenga que asumir las funciones y tareas de otros agentes educativos, como pueden ser la familia, el grupo social y otras instituciones estatales, lo cual sería contraproducente y a la vez irrealizable. Esto quiere decir que la influencia educativa debe extenderse a las familias de los educandos y a los demás contextos donde se desarrolla el escolar. En un enfoque más racional del problema se recomienda centralizar en la actualidad las tareas básicas del tutor en dos grandes campos: **instruir** y **educar**, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones profesionales al preparar a los futuros docentes.

En el acto de graduación de los primeros maestros emergentes, celebrado el 15 de marzo del 2001, Fidel ratificó la importancia de la tarea: ... “esto obedece a un sueño, un sueño que tiene raíces en nuestra historia, cuando alguien dijo

que enseñar puede cualquiera, pero educar sólo quien sea un evangelio vivo. Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivo, es decir, en educadores; en alguien que no sólo instruye, sino que fundamentalmente eduque”....(Castro Ruz, F; 2001:2)

Las primeras acciones de la Universalización en su concepción actual se introducen en la formación del personal docente a partir del curso 2001 – 2002 en el Curso Regular Diurno, al concebirse el componente laboral de las carreras pedagógicas con un concepto más amplio de la práctica docente y organizarse la ubicación de los estudiantes en las escuelas de acuerdo a sus municipios de residencia. En el curso 2002–2003 se pasa a una etapa superior al implementarse en los Institutos Superiores Pedagógicos, de forma integral y sistémica, el proceso de Universalización de la formación docente a partir de cambios introducidos en los planes de estudio caracterizados, en lo esencial, por:

- Mantener la duración total de los estudios en 5 años.
- Realización de los estudios del primer año de la carrera en el Instituto Superior Pedagógico (ISP), como parte de una habilitación que les permita asumir la dirección como mínimo de un grupo de estudiantes en las escuelas.
- Realización de la práctica docente desde el segundo año, ubicados los estudiantes en escuelas de sus municipios de residencia.
- La práctica diaria de la enseñanza se complementa con el estudio de las asignaturas de la educación superior que garantiza la elevación del nivel profesional requerido para ejercer la misión de educar.

(Achiong C, G; 2006: 10)

Esta nueva concepción de la formación docente asume, como soporte fundamental, la utilización de los medios técnicos con que hoy cuenta todo el sistema educacional y se organiza bajo el principio de combinar la información que mediante ellos se puede adquirir, con el trabajo en los centros docentes de cada municipio y la tutoría personal por docentes de experiencia de las escuelas, como expresión concreta del concepto de la escuela como Microuniversidad, propiciando el acercamiento de la formación profesional a los lugares de residencia y de trabajo mediante la organización de Sedes

Universitarias Pedagógicas Municipales.

En las Universidades Pedagógicas este proceso tiene vital importancia por lo que representa para la elevación de la calidad de este subsistema; pero además, adquiere una repercusión particular como proceso de mejora de la calidad de la formación docente por la influencia que tiene en la formación y superación del profesional de la educación como actor principal de las transformaciones que a través de otros Programas Priorizados se desarrollan en los demás subsistemas educativos. Estas transformaciones exigen una ampliación del perfil profesional y un mayor rigor y nivel de preparación de los docentes, tanto en la actividad académica, de investigación como en la de orientación profesional.

El significado de la Universalización de la formación del profesional de la educación se puede sintetizar en los impactos más importantes que se manifiestan en este proceso, a saber:

Transformación radical de la dirección y organización del currículo.

- Conducción de los estudiantes, docentes en formación, a nuevos estilos de aprendizaje.
- Remodelación del papel del profesor universitario en la dirección del proceso docente educativo con la consiguiente renovación de sus estrategias didácticas.
- Integración de las TIC a la docencia, a la investigación y a la propia gestión de dirección universitaria.
- Transformación de la escuela en microuniversidad.
- Presencia del tutor como orientador y conductor de la formación profesional de los estudiantes y la consecuente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplir eficazmente esa función.
- Adaptación a un nuevo escenario del trabajo de extensionismo universitario, ahora vinculado al entorno comunitario de la institución escolar en el contexto municipal. (Achiong C, G; 2006: 11)

La universalización de la universidad ha permitido desarrollar un proceso de formación del profesional de la educación en plena correspondencia con el

principio de formación “desde la escuela y para la escuela” con una influencia positiva en la formación del estudiante ante las exigencias actuales del sistema educativo cubano.

El desarrollo de la actividad docente a través de encuentros presenciales periódicos debe contribuir a superar las limitaciones de todo sistema mediatizado de relaciones y favorecer la retroalimentación mutua de los integrantes del colectivo estudiantil y la interacción personal profesor-estudiante. Por otra parte, esta actividad docente debe tener como función didáctica fundamental la orientación, formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y técnicas, generales y específicas que permitan a los estudiantes la adquisición independiente de los conocimientos a partir, tanto de los materiales impresos tradicionales, como de los soportados en las nuevas tecnologías.

Este reto se enfrenta en un contexto en el que la propia escuela está inmersa en profundos cambios en busca de la elevación de la calidad de la educación, que le exigen la aplicación de nuevos enfoques y estrategias de la labor docente-educativa, en un escenario caracterizado por el reto profesional de poner en función del mencionado objetivo la explotación del arsenal técnico puesto a su disposición para lograr la introducción de avanzadas tecnologías en su labor docente.

Esto hace que el encargo dado a la escuela, visto en cualquiera de sus dos direcciones, tiene que concebir la capacitación del maestro o profesor en el trabajo con los medios audiovisuales, la interrelación con las clases por televisión, la utilización de las potencialidades de la computación y las formas de trabajo en grupos.

Definir y asumir la misión de la Microuniversidad no es tan sencillo, pues los desafíos a afrontar adquieren una dimensión curricular, toda vez que es necesario acometer, en un mismo espacio, la organización de encargos de formación de diferente naturaleza, lo cual debe transcurrir sin conflictos estructurales y desde una perspectiva científica, en la medida en que responde a las exigencias que le ha planteado hoy la sociedad. A esto hay que añadir

que una Microuniversidad tiene que caracterizarse por una fuerte actividad científico-investigativa, adecuada proyección laboral de los Docentes en Formación y una certera preparación académica de sus docentes para las nuevas funciones. La misión de la Microuniversidad de formar al profesional de la educación en las condiciones de esta tercera revolución educacional se concreta en:

- ➡ Participar en la entrega pedagógica de los docentes en formación que se insertan o culminan su práctica laboral, así como en la evaluación integral de cada año.
- ➡ Garantizar la debida orientación y control del trabajo científico estudiantil y su correspondencia con el banco de problemas del centro o la enseñanza.
- ➡ Establecer una organización docente que garantice la articulación armónica de las actividades curriculares y extracurriculares del docente en formación con la de los alumnos del centro y que permita la utilización adecuada por ambos de la base material y técnica.
- ➡ Controlar sistemáticamente el desarrollo del proceso docente-educativo y la calidad de la formación integral tanto del docente en formación como de sus alumnos.
- ➡ Insertar a los docentes en formación en el trabajo con la familia y la comunidad.
- ➡ Garantizar la participación activa de la organización estudiantil universitaria en los órganos y organizaciones de la escuela.
- ➡ Garantizar el cumplimiento de las funciones de su personal docente en el proceso de formación del profesional. (Achiong C, G; 2006: 27-28)

Lo antes expuesto evidencia claramente las expectativas que existen con respecto al funcionamiento y valor de la escuela como Microuniversidad, pero obviamente para que esta condición se logre satisfactoriamente debe existir una relación bilateral cualitativa positiva en tanto está llamada a "... que (...)" se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación

docente...” (MINED; 2003:7).

Debe apuntarse que el cumplimiento del encargo social de la Microuniversidad no se logra únicamente con el trabajo propio de la escuela, sino que exige la interacción con otras instituciones y organizaciones del municipio teniendo en cuenta no sólo la influencia del entorno en la formación del profesional, sino la influencia también de la actividad universitaria de la escuela sobre el entorno.

Si bien se pueden demostrar como consecuencia de la universalización cambios sustanciales en la organización docente y en el papel de las instituciones, su impacto provoca también cambios sustanciales en los actores directos del proceso de formación.

El rol del docente de la Sede Central universitaria se expresa ahora como el de un diseñador del proceso de formación profesional cuya responsabilidad recae en el diseño de las estrategias didácticas generales y los ambientes de aprendizaje, la elaboración, montaje y orientación de la tecnología y los materiales docentes que le sirven de base y es el asesor de la preparación profesional del claustro de las Sedes Universitarias para su desempeño docente. Por otra parte, el profesor de la Sede Pedagógica Municipal tiene la función básica de conducir las actividades académicas presenciales y el trabajo independiente de los estudiantes asociado con ellas, desarrollando una base orientadora que garantice el aprendizaje profesional de los estudiantes a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

El cambio de rol de los docentes no obedece sólo a los organizativos y estructurales, es también consecuencia de los cambios que en general se producen en la concepción del proceso docente-educativo en el marco del desarrollo de la llamada sociedad de la información, donde empieza a concebirse una concepción de aprendizaje que tiene como una de sus características esenciales el procesamiento de la información en lugar de la acumulación de ésta. En consecuencia, **los docentes deberán convertirse en estimuladores de la creatividad, del pensamiento crítico y lógico y en mediadores entre el conocimiento, la información y los estudiantes.** En

este contexto, como se ha señalado, aparece también un nuevo actor o al menos una nueva concepción de este actor: **el profesor tutor**.

En general en la actualidad se considera como rol del profesor tutor el de orientar y facilitar individualmente el aprendizaje, guiando al estudiante en el manejo del material que debe conocer, induciéndolo a la reflexión, crítica y profundización de lo aprendido. Aún cuando su función parece desaparecer frente a los materiales multimediales característicos de la educación a distancia, sigue jugando un papel importante como asesor y consejero en cuanto a las técnicas de estudio, la realización de consultas y la atención a las dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes. Se considera parte de su función también evaluar los logros que cada alumno tiene en su aprendizaje.

Sin embargo, en las concepciones del sistema educativo sus funciones son más amplias y complejas, por cuanto, además de todo lo anterior, debe conocer y estudiar con profundidad las particularidades de los estudiantes que atiende para contribuir, a través de la relación interpersonal con ellos, en su formación como futuros profesionales no sólo en el aspecto intelectual, sino también en lo político-ideológico, lo moral y lo ético.

Para ello debe estar en capacidad de cumplir variadas misiones como:

- ➡ Mantener un seguimiento del docente en formación en relación con sus logros y dificultades de aprendizaje en los módulos que cursa en su plan de estudio.
- ➡ Servir de ejemplo de actuación moral y profesional.
- ➡ Asesorar al docente en formación en relación con los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan un correcto y exitoso desempeño de sus funciones en la Microuniversidad.
- ➡ Apoyar al docente en formación en la solución de las guías de estudio, el trabajo con otros materiales docentes y en su estudio independiente.
- ➡ Orientar y estimular sistemáticamente al maestro en formación en la apropiación y profundización de los contenidos de las diferentes materias que cursa para graduarse como licenciado y en la búsqueda

y utilización de la información a través de las tecnologías de avanzada.

- ➡ Promover actividades que favorezcan el reforzamiento de la motivación profesional del docente en formación.
- ➡ Realizar visitas periódicas a clases y las restantes actividades de tipo docente y no docente que desarrolle el docente en formación, tanto en la escuela como en la comunidad donde se encuentre enclavada la Microuniversidad.
- ➡ Asesorar al docente en formación en su labor investigativa.
- ➡ Desarrollar con calidad las interconsultas. (Achiong C, G; 2006: 30)

Para lograr una adecuada preparación del tutor, primero debe ser un maestro o profesor de elevada profesionalidad, la que debe sustentarse en una concepción revolucionaria de comprensión del mundo en que vive y en una visión progresista en relación con las ciencias pedagógicas que lo lleve a ser capaz de interpretar y argumentar la necesidad de los cambios en la educación y de asumir en consecuencia una actitud de transformación y autoperfeccionamiento personal ante su profesión. Esta condición le exige una actualización constante en relación con el desarrollo de la Pedagogía cubana que le posibilite el dominio de los fundamentos y enfoques de la educación que sustentan los cambios que ocurren en el sistema educativo: la enseñanza desarrolladora, la interdisciplinariedad, el enfoque axiológico de la enseñanza para el desarrollo de los valores, entre otros. (Achiong C, G; 2006: 30-31)

Para el cumplimiento eficaz de sus misiones el tutor debe conocer las características del profesor en formación, tanto en lo personal como en lo profesional, sus atributos e insuficiencias, pero también sus potencialidades y posibilidades, a fin de que pueda diseñar una estrategia de la tutoría con objetivos adecuados y con los niveles de ayuda requeridos. Las relaciones que mantenga con su estudiante deben caracterizarse por una comunicación dialógica, franca, abierta, de intercambio afectuoso y de búsqueda permanente de la empatía necesaria para cumplir los propósitos formativos. Ello implica saber establecer las exigencias pertinentes y lograr valoraciones justas sobre su persona y su actividad. La influencia educativa que pueda ejercer sobre él

dependerá mucho de su objetividad y su accionar persuasivo.

Desde el punto de vista didáctico debe dominar profundamente la metodología de la o las asignatura(s) que imparte, lo que le permitirá guiar adecuadamente al Docente en Formación dentro de las nuevas concepciones de trabajo de la escuela cubana de hoy. Por otra parte, debe conocer los aspectos esenciales de las diferentes asignaturas que éste recibe en cada módulo, lo que le permitirá realizar con éxito el apoyo y asesoramiento para su trabajo con las guías de estudio y la actividad de estudio independiente. En esta dirección resulta muy importante el dominio por el tutor de la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los medios audiovisuales en la enseñanza y el aprendizaje y de la metodología de la investigación educativa.

Elementos esenciales en la preparación del tutor son el dominio del Modelo del profesional y de los fundamentos psicopedagógicos de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, así como los elementos que caracterizan el Plan de Estudios de la carrera que atiende.

En correspondencia con lo anterior, el tutor en su labor en la Microuniversidad debe saber, en el plano metodológico, crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza mutua, de receptividad, de crítica constructiva y de reflexión valorativa entre él, el Docente en Formación y el colectivo pedagógico en el que participa y contribuir a una organización escolar que propicie un adecuado ambiente de aprendizaje profesional, con hábitos correctos de disciplina personal y laboral, partiendo de la autoexigencia y el ejemplo personal. (Achiong C, G; 2006: 32)

Por todo lo anteriormente señalado, en el proceso de Universalización la preparación del personal docente para los nuevos roles tiene que constituir un objetivo estratégico para lograr un impacto exitoso de la introducción de este programa.

Estas modificaciones son temáticas muy debatidas en los contextos educativos

donde se ha reclamado su presencia, ellos siempre dependerán de la concepción científica, filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que se tenga del fenómeno educativo concebido. Puede afirmarse que en las literaturas consultadas (Arnais 1991, Galve y García 1992; Sánchez, 1991 y 1981) que resumen listas de cualidades del tutor, inherentes a una definición de educador, sobresalen las siguientes: autenticidad, madurez emocional, buen carácter, comprensión de sí mismo, capacidad empática, inteligencia y agilidad mental, etc., pero se considera, en esencia, que el maestro tutor ha de ser un modelo a imitar, por ello es necesario que tenga aptitudes para educar y ser reconocido como autoridad por los alumnos (as), autoridad tanto académica como personal, un patrón que los alumnos (as) elijan y decidan seguir, porque vean en éste a un profesional competente.

“Las actitudes y conductas del profesor, sus expectativas, su propia valoración como persona y como profesor, la forma de organizar el aula, su manera personal de estar en el aula, son algunos de los aspectos que influyen más directa y eficazmente en la formación de una autoestima positiva en el alumno o alumna”. (Herrera J, I; 2006:17).

La labor del tutor conduce al estudiante hacia el desarrollo integral de su personalidad a partir de la toma de decisiones sobre su desempeño académico, personal y social, potenciando siempre un crecimiento humano.

La escuela, a través de sus tutores, ha entregado a la sociedad hombres de alta calidad y para alcanzar este objetivo, deberá impulsar estrategias orientadoras, dirigidas a la mejora personal de los estudiantes, a la reflexión continua acerca de su ser y hacer, al fortalecimiento de la autoestima, a la construcción de la identidad personal de los mismos y a la adquisición de habilidades sociales y virtudes que los capaciten para ser personas plenamente logradas.

Como parte de un nuevo modelo educativo, resulta pertinente distinguir las siguientes dimensiones a manera de cualidades, conocimientos y capacidades que reúne el tutor para desempeñar su labor formativa con eficiencia.

Teniendo en cuenta las características del nuevo modelo de formación del profesional de la educación en Cuba que a partir de su currículo base se apruebe definitivamente para cada carrera y modalidad, las universidades decidirán cómo complementar sus planes de estudio particulares, con contenidos relacionados con algunos de los campos o esferas de actuación determinados en el currículo base o con otros no complementados en este, en correspondencia con las prioridades, características y necesidades del centro, de sus estudiantes, es tomado por la autora de la investigación como base para formar el propio currículo de los estudiantes en formación en una microuniversidad deportiva.

## **1.2- El tutor y su labor tutorial.**

Para el logro de relaciones de respeto, confianza y mutua aceptación con los alumnos dentro de las condiciones, el tutor debe reunir como persona, las siguientes cualidades: asertividad, empatía, adecuada metacognición, liderazgo, madurez intelectual y afectiva, sociabilidad, responsabilidad, discreción y dominio pleno de las particularidades de la institución docente donde labora, en busca de elementos que enriquezcan una formación integral del docente a quien prepara.

Esta última característica que debe reunir el tutor es el punto de partida para la labor tutorial, independientemente del modelo del profesional y los objetivos de cada año de su docente tutor, pues es necesario conocer todos los elementos ajenos al modelo que diferencian a cada institución, es decir, su objeto social, es por eso, que cada microuniversidad responde al proceso pedagógico que en ella se desarrolla.

Por lo que el tutor de una escuela deportiva además, de cumplir con los requisitos que a continuación nos referimos para su labor tutorial tiene la responsabilidad de formar atletas sobre la base de la conjugación de los procesos de formación general del alumno y la formación deportiva, lo que

exige del docente el dominio de las particularidades que caracterizan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones especiales de formación y en el que se encuentran insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas. (Pérez H, O; 2008:9)

El tutor asertivo es, pues, el que tiene "...la libertad psicológica suficiente como para expresar sus derechos y sentimientos personales sin violar el derecho de los demás y sin sentir ansiedad, culpa o temor por expresarlo". (Zaldívar Pérez, D. 2002:2). Ser asertivo, en el sentido de ser capaz de comunicar sus observaciones con claridad y honestidad, con el suficiente tacto para no generar incomodidad, ni hacer sentir mal innecesariamente a los estudiantes con los que trabaja.

A partir de esa condición cumplen además, con la empatía para poder comprender a los demás, supone entender a los alumnos desde su propia y legítima perspectiva. Precisa la habilidad para comunicarse y supone también conciencia de uno mismo. La empatía es la capacidad de comprender a los demás, qué los motiva, de qué modo opinan, cómo reaccionan a diversas situaciones.

Un tutor con una metacognición adecuada es aquel que reconoce sus conocimientos, cualidades, habilidades, emociones, logros y méritos y a partir de allí, desarrolla una autoestima saludable y una imagen honesta y precisa de sí mismo de manera que identifica sus limitaciones y los riesgos de cierta manera de actuar.

Las características que debe poseer un tutor no deben idealizarse, ya que no se trata de un ser sobrehumano, sino de un profesional altamente comprometido con la política educativa, el amor a su profesión y a los jóvenes, que debe hacer tomar conciencia al estudiante acerca del reto que tiene ante sí, que debe gustarle esa tarea y establecer una relación afectiva con los alumnos, que esté a gusto y que sienta la necesidad de buscar la orientación educativa que precisa en determinados momentos de su formación académica

y personal.

El tutor no es un maestro en el sentido tradicional, su trabajo esencial no es transmitir información. Debe ser un crítico constructivo, que ayuda al alumno a salir de ciertas dificultades y explorar nuevos campos. El proceso gira en torno al concepto predisposición, cómo ver las cosas, cómo evaluar la evidencia, cómo relacionar un hecho con otro. (A su vez, un buen estudiante adquirirá independencia de su maestro al elaborar sus propios criterios de interpretación.)

El tutor es un agente de cambio porque interviene sobre los educandos en situaciones naturales de estudio, que se producen como parte de sus funciones profesionales en la vida estudiantil y permanece más tiempo en contacto con ellos.

El tutor es una figura académica cuya misión es dirigir el proceso de orientación educacional que, según las experiencias cubanas, es un proceso de integración y coordinación de influencias ejercidas por los docentes, los grupos de estudiantes, los órganos estudiantiles, la familia, la comunidad y sus propias acciones como docentes. Es decir, globaliza, integra y coordina las influencias ejercidas por todos los docentes del grupo sobre los alumnos que tutoran e integran las relaciones escuela-familia con el contexto de su actuación. Es un ente aglutinador y dinamizador de la acción de las instituciones, personas y organizaciones que intervienen en el proceso docente educacional.

Como tutor, el maestro debe guiar al estudiante en su incorporación al medio social y académico, recomendarles prácticas de estudio y disciplina de trabajo, que aprovechen al máximo los servicios que ofrece la institución, y aconsejarle para sortear los diferentes obstáculos que se les presenten en sus estudios.

Lo planteado hasta aquí permite definirse al tutor como “un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyo modo de actuación se identifica con orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la

autodeterminación; es quien acompaña al mismo durante todo el trayecto de la educación básica, brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada.”(Achiong, G; 2006: 40)

El tutor debe realizar una labor de coordinación con los docentes, el grupo de estudiantes, las organizaciones estudiantiles, las familias, la comunidad para disponer de la información necesaria y poder brindar la ayuda y refuerzos que necesita cada estudiante.

La función orientadora del tutor se sustenta en: acompañar y orientar al estudiante en el proceso de desarrollo integral de su personalidad, con el fin de que pueda ir formulando su propio proyecto de vida a medida que vaya madurando, despertar en los estudiantes altos valores humanos de comportamiento social y con la patria, mantener una relación de comunicación con las escuelas de donde provienen y con las familias, asesorándolos en los posibles problemas académicos, conductuales y emocionales de sus alumnos. Apoya y coordina en los procesos educativos para prevenir dificultades de aprendizaje o conductas que obstaculicen el buen desempeño del aprendizaje.

Los tutores con estilos asertivos consideran que el alumno necesita aprender a comportarse adecuadamente y adquirir hábitos y destreza, que tiene gustos, deseos y necesidades que no siempre coinciden con las del grupo social al que pertenece.

Los tutores con estilos asertivos, además de lo antes descrito, fijan su atención en los progresos de los estudiantes y en los elementos positivos de su conducta, elogian tanto los esfuerzos como los logros y castigan con firmeza y regularidad las conductas inaceptables o fallas. Este maestro tutor asertivo también tiene paciencia activa, es decir, confía en que el alumno progresará paulatinamente hacia los objetivos conductuales, por lo que se infiere que las consecuencias serán: que el elogio y el reconocimiento a las actividades del tutorado refuerzan y consolidan los comportamientos adecuados. El alumno crece y se desarrolla con seguridad en sí mismo, las mayores dosis de elogio permiten tolerar las recriminaciones y los castigos.

Después de analizar todas las características que le corresponden al tutor, es significativo adentrarse en su función principal: la tutoría pedagógica, la que, en la actualidad educacional cubana, se desarrolla en todas las escuelas del país - consideradas Microuniversidades, como la vía fundamental por la que se materializa la Universalización de la Educación Superior Pedagógica.

En este caso a diferencia de la gran mayoría de sus antecedentes históricos, no es un fenómeno que surge espontáneamente y se manifiesta de forma aislada, por iniciativa de uno u otro educador. Se trata de una estrategia nacionalmente desarrollada para garantizar la formación integral y la preparación pedagógica universitaria de todos los maestros y profesores que requiere el país. Constituye por tanto, una modalidad de formación pedagógica universitaria, conscientemente dirigida, es decir, planificada, organizada, regulada y controlada por todos los niveles de dirección educacional.

Esencialmente, consiste en lograr que en cada institución educativa, los Licenciados en Educación, con amplia experiencia profesional, asuman la tutoría del proceso de formación integral- cuando menos, de un maestro o profesor en formación. Entre ambos se establecen sólo aquellas relaciones de subordinación que emanen de la ejemplaridad moral y profesional del tutor, por lo que éste no podría cambiar los modos de actuación del Docente en Formación si no logra persuadirlo y convencerlo.

En tales condiciones, el tutor debe- en primer lugar- hacer un diagnóstico del docente en formación, que le revele sus necesidades de aprendizaje en el campo técnico metodológico y científico- pedagógico, en el plano ideopolítico e incluso, en las distintas esferas del desarrollo integral de la personalidad.

Para conformarlo, se le recomienda mantener una constante interacción con él- tanto en el plano personal como profesional- hasta lograr tal nivel de comunicación y confianza, que acepta con agrado el trabajo conjunto con su tutor en la realización del diagnóstico socio-pedagógico y de salud integral de sus estudiantes, en la preparación técnico metodológica de las clases y demás

actividades, en correspondencia con el diagnóstico individualizado, en la atención individualizada que requiere cada alumno, en el desarrollo de las actividades docentes frente a su grupo, en el trabajo con la familia, en la preparación de las reuniones de padres, entre otras responsabilidades.

Este trabajo conjunto permite al tutor conformar un diagnóstico del Docente en Formación, considerando aspectos esenciales para ejercer una diferenciada tutoría pedagógica, como los rasgos de su personalidad, las carencias en su formación general, el dominio del contenido que imparte, el nivel de desarrollo de sus habilidades profesionales, su capacidad para dirigir integralmente el proceso docente- educativo, entre muchos otros.

A ese diagnóstico inicial le sigue el proceso de demostración con el objetivo de dirigir acertadamente la formación profesional del Responsable de grupo insertado en la institución. En este momento lo que no debe suceder es que el tutor absolutice el empleo de un tipo de demostración, en detrimento de la otra: si se queda siempre en el plano de la demostración lógica, al final sólo habrá probado que sabe mucho, pero no sabe hacer. Por el contrario, si realiza la demostración práctica, pero no la fundamenta, hará evidente a lo sumo, su condición de maestro empírico, que sabe hacer, pero no sabe cómo ni por qué lo hace. Ambos extremos dañan su prestigio y autoridad moral. Por tanto, lo realmente efectivo es conjugar las dos formas de demostración ante cada situación concreta y tener la habilidad de saber cuándo conviene empezar por una o por otra, para lograr mayor impacto persuasivo.

El tutor no debe perder de vista que el momento de la demostración le ofrece la posibilidad de enriquecer el diagnóstico con nuevos elementos manifestados en la práctica, y paralelamente, le revela un conjunto de aspectos positivos y negativos tanto en la marcha del proceso de formación integral del docente como en el proceso docente – educativo por él dirigido, -que requieren un momento posterior de reflexión, análisis y evaluación.

Finalmente llega el control y evaluación de la actividad profesional desempeñada por el Docente en Formación, momento que no debe entenderse

como dos procesos independientes y, mucho menos, como funciones administrativas. Se trata del momento en el que ambos, de manera conjunta, hacen un balance general del trabajo realizado y valoran, con honestidad y objetividad, tanto los logros alcanzados como las deficiencias que subsisten porque no se realiza para que el tutor pueda controlar la marcha del proceso docente- educativo- porque no es su función- ni para que se dedique a evaluar al Docente en Formación- porque carece de autoridad legal para ello- sino para que ambos puedan controlar y evaluar la correlación y correspondencia entre el proceso de formación integral del maestro y el proceso docente- educativo, constatando cómo los logros alcanzados en el primero generan avances en el segundo, cómo las deficiencias en uno se expresan como problemas en el otro y cómo, o de qué manera, se pudieran perfeccionar ambos procesos.

Este tercer momento coloca al tutor en una situación mucho más retadora, desde el punto de vista profesional que el diagnóstico y la demostración, porque le exige en mayor medida no sólo aplicar sus conocimientos científicos, sino también poner en función toda su inteligencia, creatividad, capacidad persuasiva y tacto psicopedagógico para alcanzar los objetivos propuestos. Ahora debe revelarse al Docente en Formación, cómo los nuevos conocimientos que ha adquirido y las habilidades profesionales que ha desarrollado, se traducen y expresan como resultados concretos en la educación. Además, debe inducirlo- y esto es mucho más difícil- a descubrir sus propias necesidades de aprendizaje; a valorar, sobre bases objetivas, la necesidad e importancia de satisfacerlas, y a determinar si pueden ser satisfechas aplicando los conocimientos teóricos que adquiere o va adquiriendo en la Sede Universitaria donde cursa su carrera o, si por el contrario, requiere adelantarse al Plan de Estudio y buscar otras fuentes de información pedagógica o si necesita iniciar un proceso de investigación para resolver los problemas detectados.

El tutor no sólo ha de dedicar tiempo a su autopreparación para realizar el diagnóstico y la demostración, se ha de preparar con sumo cuidado para desarrollar el momento del control y la evaluación y a tales efectos mantener una retroalimentación constante con los profesores universitarios del Docente

en Formación, ya que no basta conocer en detalles el Plan de estudios; es preciso saber en cada momento del curso escolar, qué contenidos se han impartido, cuáles se van a impartir, qué habilidades, capacidades y valores se deben haber desarrollado, entre otros elementos imprescindibles para desarrollar una tutoría pedagógica individual y de calidad.

Además de estos aspectos, se debe tener en cuenta el tipo de educación a la cual pertenece la Microuniversidad, si no se conocen las particularidades del centro educativo, no es posible elevar el nivel de los conocimientos de los Docentes en Formación y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se ven limitados.

El tutor aporta y recibe cultura y debe llegar hasta los sentimientos, los valores morales, las normas de conducta y la forma de convivir e interactuar en la sociedad.

Esto consolida la importancia del tema seleccionado, en tanto el tutor para su labor tutorial tiene que tener en cuenta que además de lo que aparece en el modelo del profesional y objetivos del año de cada, es necesario prepararse en las particularidades que caracterizan cada Microuniversidad para interactuar con el estudiante-atleta y así lograr mejores resultados deportivos y docentes que es la misión del tutor en esas instituciones.

### **1.3 -Particularidades de las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva como Microuniversidad en la Educación Media Superior.**

Los creadores del Marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, en su ideal pedagógico, concebían un modelo de hombre que se formaba por medio de la Educación Intelectual, la Educación Física y la Educación Técnica, resumiendo el legado pedagógico y adaptándolo a las necesidades de la época anterior, con la diferencia, de que los modelos de hombres precedentes solo estaban contruidos para la clase dominante.

Es cierto que los pensadores de ese ideal humano no profundizaron en los contenidos ni en los métodos, pero las sociedades sí construyeron sus modelos y, en estos, la Educación Física y el deporte siempre estuvieron presentes y lo seguirán estando.

Cuba, que tiene un sistema educacional donde toda la sociedad puede considerarse una gran escuela, ha postulado que “el Deporte es derecho de todos; y la Educación Física, la Cultura Física Terapéutica y la Recreación son componentes de la formación de los hombres y mujeres que viven en esta sociedad en la que la cultura general integral será un elemento enriquecedor permanente del espíritu. Es un país poblado de escuelas, universidades, instalaciones e instituciones deportivas y culturales a disposición del pueblo por lo que siempre será la cuna de una población feliz y fuerte.

El Comandante en Jefe (que representa el valor, la inteligencia y la maestría; atleta olímpico) que en medio de un momento tenso emplea toda su destreza, siempre teniendo en cuenta la capacidad del contrario; protagonista de la creación de las Escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva, expresó: “nos parece que cada provincia debe tener su escuela de profesores de educación física, que cada provincia debe tener su Escuela de Iniciación Deportiva...” (Castro. F., 1977:3), programa que se fue cumpliendo años más tarde, y el 27 de julio de 1986 inauguraba la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE), “Lino Salabarría Pupo”, de la ciudad espiritana.

El encargo social de esta escuela es la formación integral del deportista en su categoría deportiva y nivel docente, mediante un eficaz desempeño de la institución y una coherente labor educativa, en la que el estudiante-atleta tenga un protagonismo esencial, de manera que se forme en el hacer consciente y activo.

Su capacidad pedagógica formativa se expresa en la calidad profesional, político- ideológica, en la cultura general integral, en lo axiológico y activo de los recursos humanos, que se integran para cumplir el encargo social y disponen y utilizan racionalmente los recursos económicos y materiales. Cuando hay capacidad pedagógica, hay institucionalidad y todos los estudiantes-atletas son educados. (INDER; 2003: 2,3).

Esto consolida la importancia del tema seleccionado, en tanto el tutor (maestro

en ejercicio de estas instituciones), tiene en su haber la preparación del Docente en Formación que interactúa con el estudiante-atleta.

No peca la autora de parcialidad, sino que muestra un enfoque integral del conocimiento que debe tener el colectivo pedagógico de la actividad deportiva que realizan los estudiantes-atletas de su grupo, debido a que la formación integral del deportista requiere tener en cuenta el componente intelectual (cultura general integral), el componente axiológico (valores), el componente político-ideológico (visión del mundo, de su país y conductas consecuentes con la patria y su revolución) y el componente deportivo (la maestría deportiva). Todo ello se logra a través de diferentes procesos que requieren de la preparación del personal docente para enfrentar su labor en un centro con estas características, que de forma continua y dinámica se desarrollan como unidad para producir nuevas cualidades.

Algunos de los procesos en los que participan los docentes y entrenadores para contribuir a la formación de sus estudiantes-atletas son los siguientes:

- ➡ **Proceso de formación cultural general docente:** es el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, contenidas en el plan de estudio de la Educación. Este proceso no es para excluir atletas, es para formarlos intelectualmente y hacerlos más capaces deportivamente. Utiliza procesos didácticos: carácter científico, educativo y cultural de la enseñanza, asequibilidad, carácter activo y consciente del aprendizaje, vínculo de la teoría con la práctica y solidez de los conocimientos. (INDER; 2003: 8).
- ➡ **El proceso de formación deportiva.** El primer objetivo de este proceso es desarrollar la vocación deportiva, debe consolidar la preiniciación y sistematizar la iniciación deportiva como base sólida de las restantes etapas o fases: perfeccionamiento y maestría deportiva. La estructura didáctica de este proceso es macrociclos, mesociclos y microciclos; en lo posible, debe tener determinada adecuación de la docencia en el orden temporal y

viceversa. (INDER; 2003: 9).

- ➡ **El proceso de formación moral:** se basa en la ejemplaridad, en la coherencia entre el decir y el hacer, en la ausencia de ambiciones personales o institucionales. Sustenta los valores que debe cumplir la institución y los evalúa y define, qué atleta quiere formar como revolucionario, culto, modesto, honesto, laborioso, combativo, fiel y solidario. (INDER; 2003: 10).
- ➡ **El proceso de nutrición:** es el elemento básico de la salud y la vitalidad intelectual y física. Chequea la calidad de la elaboración de los alimentos y el balance dietético, la opcionalidad de los platos, servicio a la mesa, ambiente agradable y disciplinado en el comedor, ingestión de líquidos suficientes y adecuada masticación que facilite la digestión. (INDER; 2003: 11).
- ➡ **Proceso de sueño y descanso:** es un proceso recuperativo y restaurador de energías. Importancia singular requieren las 8 horas de sueño y el descanso activo entre actividades docentes y deportivas que deben tener un contenido recreativo-socializador con un cambio de actividad física por intelectual e intelectual por física. Este proceso contribuye al buen estado de ánimo, a la alegría, a la convivencia adecuada y a la disposición para cumplir las tareas. (INDER; 2003: 12).
- ➡ **Proceso recreativo:** es un proceso permanente, hay que preverlo con un enfoque integral y durante todo el tiempo libre cada día y no una vez en semana. La recreación es una necesidad perenne del ser humano y como tal hay que planificarla con un criterio multiopcional, porque no todos se recrean de la misma manera. La base del proceso es el diagnóstico, encaminado a conocer los gustos y preferencias de los estudiantes-atletas. Se procesan las opciones y se organiza la recreación de acuerdo con ello. La recreación tiene que generar cultura, ideología, entretenimiento y valores. (INDER; 2003: 13).
- ➡ **Proceso de educación sexual:** se realiza a través de las asignaturas, de actividades extraescolares, extradocentes y en la propia preparación deportiva. No se debe promover la actividad

sexual, tampoco repetirla, sino darle la justa educación a los atletas, pero enseñarles el aspecto humano y social del sexo y la protección de su salud. Enseñar a amar, a respetar y a no hacer a otros lo que no se desea para sí. (INDER; 2003: 14).

- ➡ **Proceso de la integración escuela-familia-comunidad:** La escuela debe reproducir las relaciones, hábitos y costumbres familiares en: la autoridad y la disciplina, en la afectividad y el cariño, en la organización, los hábitos higiénicos, alimenticios y el respeto. Entre la escuela y cada familia deben existir nexos afectivos y profesionales en cuanto al objetivo común formativo que ambos tienen. Hay que crear en la familia el sentido de que es parte de una familia mayor, la familia del deporte. La escuela debe trabajar con la comunidad, diagnosticar sus necesidades deportivas y recreativas y satisfacerlas mediante actividades extensionistas. Cada deporte de la escuela puede tener sus equipos en la comunidad y la recreación también puede promoverse. (INDER; 2003: 15).
  
- ➡ **Proceso de la educación laboral.** La educación laboral es un objetivo del país: crear un pueblo de trabajadores manuales e intelectuales. Hay que organizar el autoservicio, los trabajos voluntarios, la ayuda a la comunidad; educar la laboriosidad y el altruismo como valores que son válidos para todo atleta de cualquier deporte. (INDER; 2003: 16).
  
- ➡ **Proceso de la educación económica y energética:** son procesos condicionales de la existencia de la escuela; si no funcionan, la escuela se afecta. Son a la vez el campo más fértil del delito y la corrupción. Hay que dar a los estudiantes-atletas una educación económica, que sepan cuánto cuesta cada día que la escuela funciona, cuánto cuesta cada recurso que hay en la escuela y cada estudiante-atleta en un año. (INDER; 2003: 17).

Estos procesos que se desarrollan en las Microuniversidades Deportivas tienen características diferentes al compararlo con otras; aquí el colectivo de

tutores tiene que preparar a los Docentes en Formación para que puedan enfrentar la labor en el proceso docente-deportivo que es diferente por las particularidades de la escuela: tiene que velar por la correcta nutrición de los estudiantes-atletas, sobre la base del balance de calorías, por el cumplimiento de la dieta establecida para cada grupo de deportes y una adecuada masticación que facilite la digestión que posibilitará enfrentar el proceso docente-deportivo, que comienza minutos más tarde.

El sueño y el descanso contribuyen al buen estado de ánimo, a la alegría, a la convivencia adecuada y a la disposición para cumplir las tareas. Los docentes deben chequear diariamente el sueño junto con las veladoras, porque si el mismo se efectúa con dificultades, el rendimiento de los procesos deportivos y docentes se verá afectado ya que la recuperación y restauración de energías no se realizó correctamente.

Otro de los procesos que necesita creatividad y variedad para alcanzar los objetivos propuestos de generar cultura, ideología, entretenimiento y valores, es el recreativo, el que a partir de un diagnóstico fino de los gustos y preferencias de los estudiantes-atletas, según su edad, desde 15 a 17 años (teniendo en cuenta que sus lugares de residencia son completamente diferentes, y que el 52% de la matrícula proviene de zonas rurales donde se hace más cerrada la variedad recreativa) permite a la escuela convertirse en centro cultural, hasta las 10.00 p.m, con áreas de variadas opciones, tanto en las residencias estudiantiles como en las aulas y lograr todos los días los objetivos propuestos.

La formación cultural general docente es en la que los tutores y los Docentes en Formación tienen la alta responsabilidad de formar estudiantes-atletas cada vez mejores preparados fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Como no existen diferencias entre la concepción y los contenidos de los

programas que reciben los estudiantes de la Educación Preuniversitaria del territorio y la del Centro Deportivo (EIDE), resulta de suma importancia la preparación del claustro pedagógico, pues en una sola sesión de clases, se tiene que impartir la docencia, sin que existan modificaciones en el plan de estudio y teniendo en cuenta que dos veces a la semana se levantan a las 5.00a.m para realizar “mañanitas” y después incorporarse a la docencia. En estos centros el estudiante-atleta que recibe el entrenamiento deportivo en horas de la mañana, después de ese agotamiento físico, recibe la docencia con el mismo rigor que el que está sentado en otro centro del territorio del mismo nivel y se presentan a la misma prueba de la Educación Superior para su ingreso a la universidad.

Todo ello permite considerar que los claustros pedagógicos de los centros deportivos además de contar con profesionales de la docencia, están integrados por personas con mucho amor por su profesión demostrado al formar desde sus aulas a futuros deportistas provenientes de familias con posibilidades económicas diferentes.

El proceso de formación deportiva es el más importante en este tipo de centro. Su primer objetivo es desarrollar la vocación deportiva, y su responsabilidad máxima recae en el entrenador, quien tiene que emplear toda su experiencia para que sus atletas alcancen la maestría deportiva y, al menos, ubicarlos individualmente o por equipos, entre los 8 primeros del país. La estructura didáctica de este proceso se expresa en macrociclos (año), mesociclos (mes) y microciclos (semana); en lo posible, debe tener determinada la adecuación a la docencia en el orden temporal y viceversa.

Aunque el papel fundamental lo juega el entrenador, el docente tiene que apoyar este proceso porque el estudiante-atleta es uno solo; y si sus dos formadores, (el entrenador y el docente) no planifican y se unen en busca de soluciones para alcanzar el objetivo que se proponen estos centros (formar un atleta de nuevo tipo, que pueda representar dignamente a su provincia y al país, con principios acordes al proceso revolucionario cubano) se siente desorientado, desequilibrado y que no puede con ambas cargas (docente y el entrenamiento).

Por tales razones la autora del trabajo considera que el Tutor de las Microuniversidades Deportivas debe entregarle a los Docentes en Formación las herramientas necesarias para el conocimientos de las particularidades del deporte, para que pueda adecuar las actividades de aprendizaje al microciclo de entrenamiento, aspecto que no se puede lograr si no se prepara al colectivo pedagógico que tiene dicha responsabilidad. Por último cabe destacar que todos los aspectos analizados con respecto a la microuniversidad deportiva tendrá validez también para la formación de Primaria y secundaria Básica.

#### **1.4 El trabajo metodológico.**

Desde los inicios de la década de los años 70, la actividad metodológica comenzó a cobrar fuerzas, en el sentido de la preparación del maestro, como la vía más efectiva para orientarlo adecuadamente hacia el trabajo técnico-docente, y como parte importante en este proceso se destaca la labor del metodólogo-inspector en enseñarlos a trabajar.

En los años en que se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), el trabajo metodológico se trasladó más hacia la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a enseñar los métodos y contenidos a los docentes que llevan a cabo el proceso docente educativo.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (MINED, 1977: 279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el

cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”

Años más tarde (1980: 74) aparece así descrito : “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.”

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (MINED, 1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (....)

Vecino Alegret (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por... actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo.”

En la R/M 269/1991 se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente

educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...”

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:1,2) declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”.

Manifiestan Cubillas y otros (2006:18) que es: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.

En año 2009, se pone en vigor la Resolución 119/09 “Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, en su artículo 1 se refiere: el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir científicamente el proceso pedagógico.”

En año 2010, se pone en vigor la Resolución 150/10 “Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, Curso 2010-2011, en su artículo 1: se refiere que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

Se puede apreciar, al analizar todos estos conceptos, que existen elementos comunes:

- ➡ Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- ➡ Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la

preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

- ➡ Contribuye a la superación de los docentes.
- ➡ La utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado por las características de cada tipo de escuela.
- ➡ Que se utiliza como vía para preparar a los docentes graduados y en formación.

Teniendo en cuenta el carácter sistémico que ha de caracterizar el trabajo metodológico, en cada nivel de dirección se insertará, en el Sistema de Trabajo el plan de las actividades metodológicas a ejecutar en el curso, semestre o período, según se defina por cada uno de ellos. Sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado en cada nivel, se definirán los objetivos y las actividades a desarrollar. Estas deben estar debidamente articuladas y se planificarán en una secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan para dar cumplimiento a dichos objetivos.

La selección de talleres por parte de la autora se refiere a que el taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas y conociendo las características de los tutores con los que se realiza la investigación resulta más efectivo el intercambio y se podrán elaborar estrategias conjuntas para la solución y solución de la investigación.

Con este capítulo se refieren las particularidades del proceso de la universalización de la educación superior como una de las profundas transformaciones en el ámbito de la nueva revolución educacional. Teniendo en cuenta estas consideraciones se puede afirmar entonces que la formación docente superior en este contexto constituye un modelo de formación

profesional flexible a partir de los elementos combinados de educación a distancia, educación semipresencial y educación abierta que minimizan la presencia física en la relación profesor-estudiante de la institución universitaria. Con este proceso aparece en el sistema organizativo: la microuniversidad y con ellas el tutor, agente principal en la formación de maestros. Además refleja el trabajo del tutor en la labor tutorial de una Microuniversidad Deportiva, que lo hace diferente del resto de las demás microuniversidades y que realiza su preparación a través del trabajo metodológico de la escuela.

## ***Capítulo II: “Propuesta de talleres metodológicos para la preparación del tutor.”***

### **2.1- Diagnóstico del estado de preparación de los tutores en un Centro de Enseñanza Deportiva en la Educación Media Superior.**

Para diagnosticar la población seleccionada se utilizaron instrumentos propios de la investigación pedagógica que posibilitaron obtener la información necesaria para la elaboración de los talleres metodológicos que se proponen en el presente capítulo.

En la investigación la población estuvo determinada por el 100% de los tutores que se desempeñan en la educación Preuniversitaria de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”.

#### **Los métodos y técnicas que se aplicaron fueron:**

- La observación a consultas. (anexo1)
- Una prueba pedagógica (anexo 2)
- Encuesta a los tutores (anexo 3)
- Entrevista a los tutores (anexo 4)

Se realizó la observación a consultas (Anexo 1) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de los diferentes aspectos psicosociales del equipo deportivo y de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva y la adecuación de las actividades de aprendizajes a las diferentes tensiones que manifiestan sus atletas.

Durante la observación se constató que de las 8 consultas observadas, una a cada tutor, el 0% no tienen en cuenta los aspectos psicosociales del equipo deportivo y de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva que se manifiestan después en un atleta durante todos los procesos que se cumplen en estas escuelas: donde se alcanza un **(Nivel bajo)**,

Se aplicó una prueba de conocimientos (Anexo 2) a la población (8 tutores) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento sobre las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva.

Este instrumento consta de tres preguntas, una que exigía reconocer las tensiones durante el entrenamiento deportivo, la segunda dirigida a identificar las tensiones que puede presentar un atleta ante la competencia, durante la competencia y después de la competencia y la tercera argumentar cómo adecua las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar sus resultados docentes.

**Para medirlos se utilizó la misma escala de alto, medio y bajo.**

Las respuestas ofrecidas por los tutores demostraron la falta de dominio de las particularidades del deporte en una microuniversidad deportiva para enfrentar su labor de tutoría en una Microuniversidad Deportiva. En el caso de la primera pregunta, la opción correcta se medía por el reconocimiento de las tensiones durante el entrenamiento deportivo y las respuestas fueron incorrectas por el 100% de los tutores que no conocen como son las tensiones de sus atletas durante el entrenamiento deportivo que pueden ser crecientes o excesivas y que tiene que conocer como es su sistema nervioso para poder planificar las cargas y llevarlo a la cima, pasando por diferentes momentos de tensión psíquica excesiva.

La segunda pregunta exigía identificar las tensiones que puede presentar un atleta ante la competencia, durante la competencia y después de la competencia mediante un enlace. Las respuestas fueron incorrectas. Es válido destacar que las situaciones dadas se desarrollan en una Escuela del Sistema de Enseñanza Deportiva, sólo había que tener en cuenta el conocimiento de la actividad. Los resultados alcanzados demuestran un **nivel bajo de conocimiento, sólo 2 tutores identificaron correctamente las tensiones en cada etapa de entrenamiento, no así en las etapas precompetitiva, competitiva y postcompetitiva, los que representan el 25%.**

La tercera pregunta se elaboró teniendo en los argumentos de cada tutor de cómo adecua las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar sus resultados docentes.

De hecho, ninguno de los examinados (0 % de la población) tuvo argumentos valorativos en correspondencia con lo que se pedía en esa pregunta, lo que demuestran un **Nivel bajo** de conocimiento.

Se realizó una encuesta con el objetivo de constatar el estado de preparación que tienen los tutores para su desempeño (Anexo 3). Se utilizó como instrumento un formulario impreso que comprendía preguntas abiertas y cerradas. Para la evaluación de la encuesta se tomó para la muestra una pregunta abierta cuya respuesta está relacionada con las principales dificultades que enfrentan los tutores para autoprepararse acerca de las exigencias del deporte. Con respecto a las cerradas fueron fácilmente clasificables, sencillas en su administración pues fueron respondidas con relativa rapidez, y el análisis resultó en extremo espontáneo, por cuanto están precodificadas, pudiendo ser fácilmente tratadas mediante técnicas computarizadas. Al mismo tiempo, permitieron garantizar que el sujeto respondiera teniendo en cuenta la dimensión exacta que resultaba significativa para la investigación.

El cuestionario consta de tres preguntas. Se comprobó que los tutores (100%) son graduados universitarios, cursan la Maestría en Ciencias de la Educación. Una tutora es máster. En la pregunta 1, los 8 tutores manifiestan no sentirse preparados (100%). En la segunda pregunta, sólo se consideran preparados 1 tutores (12,5 %), por lo que la mayoría (7 tutores que representan el 87,5 %) carece de conocimientos para el desarrollo adecuado de la tutoría en un centro deportivo. En la tercera pregunta 8 tutores (100 % de la población) marcaron que no conocen las tensiones psíquicas que pueden presentar sus estudiantes en cada etapa del Microciclo de Entrenamiento, lo que permite declarar que el 0% de la población tiene dominio de dichos indicadores. Esto demuestra no sólo la carencia de información al respecto, sino la imposibilidad de hacer una

tutoría efectiva para los docentes en formación teniendo en cuentas las particularidades de la institución.

Se realizó una entrevista (anexo4) a los 8 tutores, con el objetivo de conocer el dominio de los documentos del INDER (Seminarios Nacionales para cada Curso Escolar e indicaciones para el personal docente de los Centros deportivos), lo que demostró un dominio bajo de esas indicaciones, tan necesarias para poder adecuar su proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes-atletas para lograr mejores resultados docentes-deportivos. Lo que demostró que el 0% no conocen estas indicaciones, **para un nivel bajo**.

Los resultados del diagnóstico aplicado se muestran en la siguiente tabla:

<b>Diagnóstico inicial.</b>			
<b>POBLACIÓN</b>	<b>Nivel de conocimiento de los aspectos psicosociales del equipo deportivo.</b>	<b>Nivel de conocimiento de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva</b>	<b>Adecuación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.</b>
<b>8 tutores</b>	<b>12,5% (1 tutores)</b>	<b>0% (0 tutores)</b>	<b>0% (0 tutores)</b>

Todo lo anteriormente expuesto reafirmó el problema de esta investigación así como su objetivo y permitió fundamentar y diagnosticar los talleres metodológicos como solución a la contradicción de la práctica. Resultó evidente que los tutores de una Microuniversidad Deportiva necesitaban preparación para lograr una correcta labor tutorial de los Docentes en Formación, teniendo en cuenta las particularidades de estos tipos de centro, por lo que se aplicaron las actividades metodológicas como solución al problema.

## **2.2- Presentación de los talleres metodológicos.**

Los talleres metodológicos diseñados tienen como antecedentes los trabajos realizados en las Microuniversidades de la Educaciones Primaria y Secundaria Básica, por M. Odalis Pérez (2008) y Carmen Moreno (2009), acerca de la preparación del tutor de un Centro de Enseñanza Deportiva respectivamente.

Los talleres metodológicos que se presentan se caracterizan por:

**La objetividad:** por estar concebida a partir del diagnóstico ejecutado a todos los tutores que tutoren a los 8 Docentes en Formación de la Educación Preuniversitaria de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus, atendiendo a sus particularidades.

**El desarrollo:** Visto en los cambios y las transformaciones que facilitarán un salto cualitativo en el desempeño profesoral del tutor en un Centro de enseñanza Deportiva, lo que permitirá lograr mejores resultados en el proceso docente-deportivo.

**El trabajo en colectivo:** como herramienta para mejorar la preparación de los tutores en su labor tutorial en el conocimiento de los aspectos psicosociales del equipo deportivo y de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva, lo que debe corresponderse con las exigencias que tiene que enfrentar el Docente en Formación para lograr mejores resultados.

**La flexibilidad:** se expresa en las posibilidades de que cada tutor adecue sus actividades de aprendizaje en dependencia de cada equipo deportivo y de las tensiones psíquicas que manifiestan sus estudiantes-atletas.

El estudio teórico realizado y las experiencias prácticas adquiridas permiten definir las siguientes exigencias psicopedagógicas de los talleres metodológicos para preparar a los tutores:

## **1- Que el tutor domine las exigencias básicas del deporte para su labor tutorial.**

Dichos conocimientos están orientados a brindar a los tutores las herramientas necesarias que le permitan tener en cuenta las formas en que se manifiestan las características generales de los grupos deportivos durante el desarrollo de las actividades y asumir con responsabilidad y efectividad el rol de coordinador de la actividad grupal.

Esta preparación se realizará teniendo en cuenta el siguiente sistema de conocimiento:

Sistema de conocimientos:

- Nivel de conocimiento de los aspectos psicosociales del equipo deportivo
- Nivel de conocimiento de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva
- Adecuación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.

Los conocimientos y habilidades psicopedagógicas asimilados por los tutores les servirán de partida para una formación más integral, utilizando los métodos y procedimientos que parten de estas actividades para alcanzar la preparación necesaria en una Microuniversidad Deportiva. De este modo, se espera lograr una mejor calidad en el proceso de dirección de sus clases.

## **2- Que los tutores dominen los procesos que se desarrollan en las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva.**

Los tutores deben conocer los procesos que se desarrollan en las escuelas deportivas para vincularlo con las diferentes actividades que desarrollan con sus Docentes en Formación, al participar como protagonistas directos del proceso, con los estudiantes-atletas y entrenadores deportivos; en las distintas actividades que puedan organizarse, para involucrarlos en el proceso docente-deportivo. Además como organizador de la clase, la escuela le otorga la responsabilidad de atender a un grupo de deporte que realiza una determinada

carga física planificada en su microciclo de entrenamiento, donde se manifiestan diferentes tensiones y son de vital importancia para que los docentes planifiquen sus actividades de aprendizaje. Los procesos son los siguientes:

- Proceso de formación cultural general docente.
- El proceso de formación deportiva.
- El proceso de formación moral.
- El proceso de nutrición.
- Proceso de sueño y descanso.
- Proceso recreativo.
- Proceso de educación sexual.
- Proceso de la integración escuela-familia-comunidad.
- Proceso de la educación laboral.
- Proceso de la educación económica y energética.

### **3- Que los tutores adecuen sus actividades de aprendizaje a las diferentes tensiones psíquicas que manifiestan sus atletas en las distintas etapas de su preparación.**

Para este aspecto deben tenerse en cuenta la manifestación, que en cada uno de estos grupos tienen de los procesos sensoriales, la atención, la memoria, la imaginación y el pensamiento; motivos de conducta, estados emocionales, cualidades volitivas, temperamentales y caracterológicas, así como los aspectos psicosociales. La actividad práctica en relación con estos contenidos debe estar dirigida a la profundización en las exigencias psicológicas de los deportes que están incluidos en la Educación preuniversitaria para el establecimiento del vínculo con el grupo de deporte y el entrenador deportivo según su macrociclo de entrenamiento.

Para seleccionar las actividades de aprendizaje, los tutores deben tener en cuenta las diferentes tensiones que se desarrollan en la sesión contraria a la actividad docente para poder adecuar sus actividades a las condiciones psíquicas que traen sus estudiantes, de lo contrario, es imposible que este proceso fluya, pues el estudiante-atleta es uno solo y no puede emocionalmente con ambos procesos, por lo que si su otro protagonista, que

participa en su formación no es ayudado por el profesor docente a asimilar el contenido, se siente atiborrado y no puede aprender. Posteriormente es el mismo estudiante quien tiene que enfrentarse a la prueba de la Educación Superior al terminar el 12 grado. Por lo antes expuesto es necesario que el tutor tenga en cuenta todos estos aspectos para planificar sus actividades docentes.

**Los talleres metodológicos parten de una Reunión Metodológica que sienta las bases para su realización y en sentido general, responden a los siguientes objetivos:**

- Analizar y discutir los elementos teórico-metodológicos que rigen la labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva.
- Demostrar procederes que permitan preparar a los tutores de una Microuniversidad Deportiva teniendo en cuenta sus particularidades.
- Exponer las mejores experiencias de la labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva.

### 2.3. Esquema organizacional de la propuesta.

Objetivos.	Tipo de trabajo metodológico.	Participantes.
1. Reflexionar acerca de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del tutor.	<b>Reunión Metodológica.</b> Primera parte. Tema: Presentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del tutor. Análisis de los resultados alcanzados en la escuela.	Participantes: Subdirectora, Jefes de departamentos, tutores y especialista del deporte.  Tiempo: 4 horas
2-Analizar y debatir acerca de los aspectos psicosociales del equipo deportivo	<b>Taller Metodológico I.</b>  Tema: Aspectos psicosociales del equipo deportivo	Participantes: Subdirectora, Jefes de departamentos, tutores y especialista del deporte.  Tiempo: 4 horas
3-Discutir, colectivamente, las	<b>Taller Metodológico II y III</b>	Participantes: Subdirectora, Jefes de

diferentes tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva	Diferentes tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva	departamentos, tutores y especialista del deporte.  4 horas.
4.- Analizar y Debatir través de ejemplos concretos diferentes tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva	<b>Taller Metodológico IV.</b> Demostración de las diferentes tensiones psíquicas que se manifiestan en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva	Participantes: Subdirectora, Jefes de departamentos, tutores y especialista del deporte.  Tiempo: 4 horas.
5- Analizar diferentes ejemplos de adecuación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.	<b>Taller Metodológico V.</b> Adecuación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.	Participantes: Subdirectora, Jefes de departamentos, tutores y especialista del deporte.  Tiempo: 4 horas
6-Exponer las mejores experiencias en la preparación de los tutores, teniendo en cuenta la labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva	<b>Taller Metodológico VI:</b> Exposición de las mejores experiencias	Participantes: Tutores, Docentes en formación, entrenadores y Consejo de Dirección.  Tiempo: 2 horas.

## **Descripción de la propuesta metodológica.**

### **1.- REUNIÓN METODOLÓGICA**

**Tema:** Presentación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la preparación del tutor. Análisis de los resultados alcanzados en la escuela.

#### **Objetivos:**

- Reflexionar acerca de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la preparación del tutor.

#### **Bibliografía.**

- Achiong G. E. (2008). *Resultados del Proyecto. Didáctica de la formación de educadores en condiciones de universalización*. Material Básico.
- Hernández Gutiérrez, D y otros. (2006) *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*.- La Habana: Editorial Félix Varela.
- INDER, Cuba. (2001). *Selección De Pensamientos. Fidel y el deporte*. La Habana: Editorial Deporte.
- INDER, Cuba. (2006). *Indicaciones para el Curso escolar 2005-2006*. La Habana: Editorial Deporte.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2005). *El tutor en las sedes universitarias municipales*. Documento oficial. La Habana, Cuba.
- MINED. (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Media Superior. (Periolibro) Módulo III. Tercera Parte. La Habana, Cuba.
- Ojalvo Mitrany, V. (2005). *Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación*.
- Pérez Hidalgo, M. O, Lílíam M. Quiñones y Pedro P. Rodríguez. (2008, versión digital) "La preparación del Tutor de la Microuniversidad Deportiva: retos y exigencias" (Folleto teórico-metodológico para directivos y docentes). Sancti Spíritus, Cuba
- Román Hernández, J. y Rodríguez, C. L. (2005). *El trabajo del tutor: realidades y propuesta para la mejora educativa de la sociedad: experiencias de la*

*Universidad de La Habana.* Ponencia presentada en la Conferencia Científica de las Sedes Universitarias Municipales de Ciudad de la Habana, Sexto Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación.

Sánchez, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

### **Orientaciones para el desarrollo de la reunión:**

En la primera parte de la reunión se trabajará con los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los tutores. Se utiliza el método explicativo ilustrativo. Se parte de una exploración de los conocimientos previos que se tiene acerca de la preparación de los tutores. Se analiza la tutoría como método de preparación para los Docentes en Formación y la Carta Circular 4/06.

Seguidamente se explicará que con la implementación de la universalización de la Educación Superior Pedagógica se produjo una nueva dinámica en la que la escuela adquirió una mayor responsabilidad en la formación de nuevos docentes. Es así que surge el concepto de la escuela como microuniversidad y la nueva dimensión de los tutores, claramente concebidos por Fidel desde la primera graduación de la formación emergentes de maestros primarios, en marzo de 2000, en que, al referirse a los maestros de las escuelas señaló: "Ahí están ellos, cada escuelita convertida en microuniversidad, porque cada uno (...) será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes."

A continuación se realiza el análisis de las características que deben cumplir los tutores y sus particularidades en un Centro Deportivo para lograr una adecuada dirección en la formación de los estudiantes en las microuniversidades, se debe contar con un apropiado diseño de las actividades académicas, laborales e investigativas y las particularidades de una microuniversidad deportiva.

Después se propicia el análisis y discusión a partir de las interrogantes siguientes:

¿Cómo y en qué medida se tienen en cuenta las particularidades de un centro deportivo en la formación de docentes? Fundamenta con ejemplos concretos desde tu accionar como docente.

¿En qué medida puedes orientar al Docente en Formación sobre la base de estos aspectos que no están incluidos en su currículo y que le son necesarios para su desempeño en este tipo de Microuniversidad?

Las Conclusiones permiten evaluar la calidad y el desarrollo práctico de la actividad a partir del desempeño de los participantes en la misma.

Orientar, para el Taller Metodológico, la autopreparación sobre:

- 1.- Características psicosociales que debe cumplir un equipo deportivo
- 2.- Características psicológicas generales de los adolescentes de la Educación Media Superior y de los distintos grupos de deporte en los que se insertan los escolares de la EIDE (en el Periolibro de la Maestría y en el Folleto sobre la preparación del tutor en la Microuniversidad Deportiva)

## 2.- TALLER METODOLÓGICO I.

**Tema:** Aspectos psicosociales del equipo deportivo

### **Objetivos:**

- Analizar y debatir acerca de los aspectos psicosociales del equipo deportivo.

### **Bibliografía**

- Achiong C, G. (2008). *Resultado de Proyecto. Didáctica de la formación de educadores en condiciones de universalización*. Material Básico.
- Hernández Gutiérrez, D y otros. (2006) *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*.- La Habana: Editorial Félix Varela.
- INDER, Cuba. (2001). *Selección De Pensamientos. Fidel y el deporte*. La Habana: Editorial Deporte.
- INDER, Cuba. (2006). *Indicaciones para el Curso escolar 2005-2006*. La Habana: Editorial Deporte.
- López Rodríguez A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2005). *El tutor en las sedes universitarias municipales*. Documento oficial. La Habana, Cuba.
- MINED. (2007) *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica*. (Periódico) Módulo III. Tercera Parte. La Habana, Cuba.
- MINED. (2007) *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana, Cuba.
- Ojalvo Mitrany, V. (2005). *Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación*.
- Sánchez, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

## Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

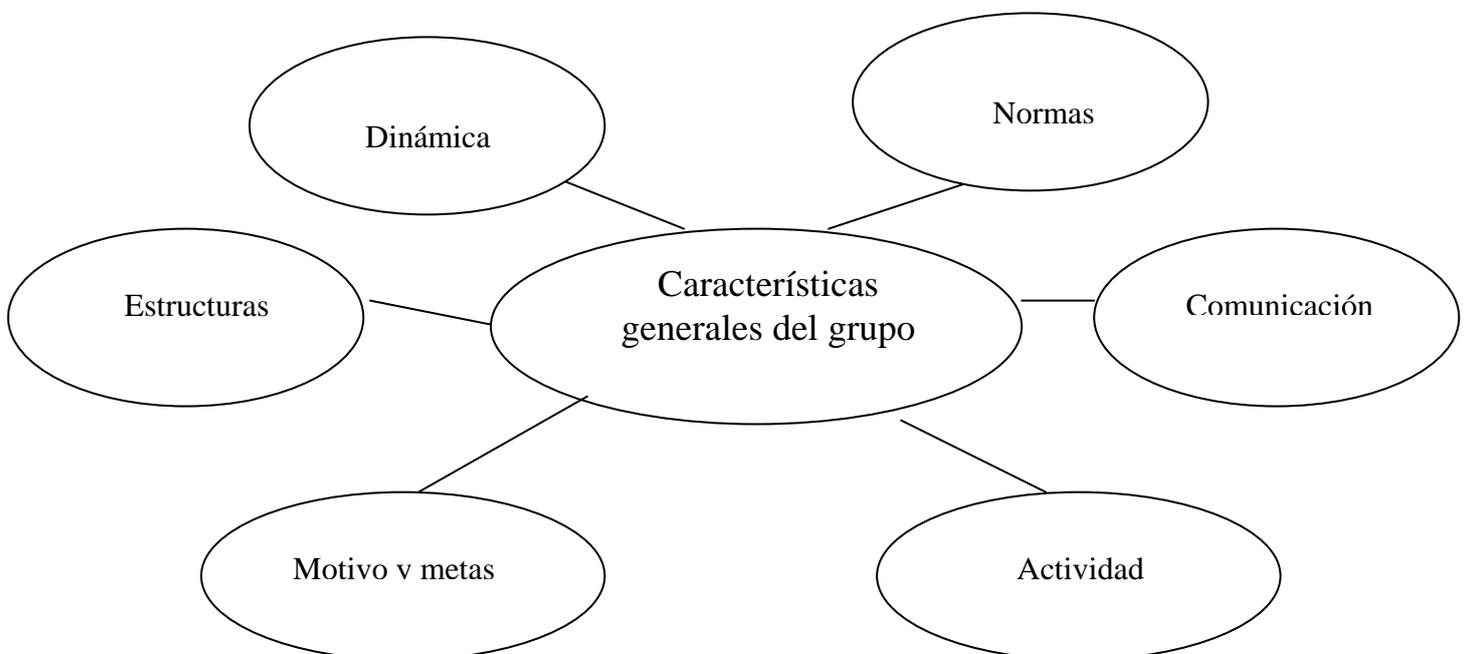
En la primera parte se retomarán las particularidades generales que cumple un grupo en las escuelas deportivas y se retoma las interrogantes dejadas en la autopreparación en la reunión metodológica.

Se recuerda que un grupo es una parte determinada de la sociedad donde sus generalidades y particularidades se determinan por la naturaleza clasista de la sociedad y del sistema de las relaciones socioeconómicas. Es un grupo de personas donde surgen nuevas características, actos y formas de comportamientos que no son observables el los individuos por separados.

Los grupos presentan un conjunto de propiedades que son comunes a todos, independientemente de sus peculiaridades distintivas, como son: el tamaño, la estructura, las normas, la comunicación, la actividad y las metas.

Se realiza el siguiente esquema para realizar la explicación teórica de cada característica psicosocial:

### Características psicosociales generales del equipo deportivo



## Características psicosociales generales y comunes en los equipos deportivos.

<b>Estructura</b>	<p>Adquiere especificidades atendiendo a las características del deporte que se trate. Se establece un sistema determinado de relaciones interpersonales formales y no formales. Por eso, la estructura y las relaciones estructurales constituyen una característica esencial de los grupos y equipos deportivo, en la que se indaga sobre los sistemas de elementos integrales y el principio de la regulación recíproca. (relaciones oficiales y no oficiales)</p> <p>Las relaciones formales, oficiales o también denominadas funcionales, se constituyen sobre la base de las normas establecidas en cada deporte, como en el caso de Béisbol, donde por ejemplo: encontramos los vínculos entre lanzador, receptor, primera, segunda y tercera base, y los jardines.</p> <p>Las relaciones funcionales y emocionales coexisten en un mismo equipo y se influyen mutuamente. El grado de influencia se determina por el nivel de desarrollo del equipo.</p> <p>Las relaciones no formales, no oficiales y sí emocionales son las que emergen espontáneamente sobre la base de distintas necesidades, intereses y aspiraciones que pueden no estar relacionadas con el deporte, aunque influyen directamente sobre la actividad deportiva del equipo.</p>
<b>Dinámica</b>	<p>En la dinámica del equipo juega un rol fundamental, el entrenador, quien desde el comienzo se impone como organizador del equipo y busca armonizar las tendencias y acciones individuales de los miembros, los que con tiempo establecen una jerarquía de acuerdo a las aptitudes reales demostradas en el dominio de la actividad deportiva y las preferencias afectivas.</p>

<p><b>Normas</b></p>	<p>En la comunidad deportiva existen normas además de las legales plasmadas en reglamentos, y son aquellas que tienen carácter moral, ellas se convierten en exigencias que determinan la conducta de los deportistas, aprobadas al menos por la mayoría de los miembros. En el caso en que un deportista proceda de forma tal que no se corresponda con las expectativas del grupo, el mismo equipo puede tomar medidas de influencia educativa, aplicando censuras, amonestaciones, restricciones y hasta la expulsión si fuera necesario.</p>
<p><b>Comunicación</b></p>	<p>En el equipo es importante que se facilite la comunicación, donde deportistas y entrenadores deben mostrarse receptivos a toda retroacción, abiertos a la influencia mutua. Deben hacer sus miembros esfuerzos conscientes para mejorar los canales de comunicación, tanto verbales como no verbales, mostrarse positivos cuando se comunican, comunicarse en forma coherente y justa.</p>
<p><b>Actividad</b></p>	<p>La actividad, es entendida como el conjunto de acciones que permiten la interacción del deportista con su realidad objetiva, y en cuyo proceso se trata de conseguir un fin consciente, produciéndose una dependencia entre las personas participantes. Los basquetbolistas actúan colectivamente, cada uno le aporta al logro final del equipo.</p>
<p><b>Motivos y metas</b></p>	<p>Los motivos y metas comunes en el equipo hacen que cada miembro influya individualmente en la elección de las metas para el grupo, los cuales han de procurar satisfacción a cada uno de los miembros porque de lo contrario no serian aceptadas. Las metas constituyen objetivos y resultados deseados hacia el cual se dirigen los miembros del grupo en el proceso de la actividad interrelacionada, como son las de</p>

	<p>participación en las metas de logro, ellas pueden ser perspectivas o inmediatas.</p> <p>Los motivos en el equipo deportivo deben estar respaldados ante todo por la necesidad de contribuir al proyecto común, el sentirse competente en la consecución de los resultados, con el reconocimiento dado por la labor individual y la contribución al trabajo grupal.</p>
--	---

Después se propicia el análisis y discusión a partir de la interrogante siguiente:  
¿Consideras que tienen en cuenta estas características psicosociales para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué importancia le atribuyes conocerlas?

Este intercambio permite realizar las conclusiones del taller sobre la base de la necesidad de hacer, adecuadamente y con un algoritmo de trabajo factible, la inclusión en la preparación de los profesores en Formación de las particularidades del grupo deportivo.

### **3.- TALLER METODOLÓGICO II y III**

**Tema:** Diferentes tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva.

**Objetivo:**

- Discutir, colectivamente, de las tensiones psíquicas que se manifiestan en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva

**Bibliografía**

López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Sánchez Acosta, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

**Orientaciones para el desarrollo de la actividad.**

**Primera parte.**

En la primera parte del taller se retomará el tema de las diferentes características psicosociales que cumplen los equipos deportivos y sus exigencias; para este aspecto deben tenerse en cuenta su manifestación en el proceso docente educativo, en cada uno de los grupos clases. Después se realizarán actividades para reforzar el contenido trabajado, con preguntas de control del aprendizaje.

Seguidamente se trabajará con el concepto de estados psíquicos, que se entiende como una expresión integral de la personalidad que se materializa a través de una serie de indicadores generales, intelectuales, emociones y volitivos pueden ser situacionales, personalógicos y grupales” (Sánchez A, E; 2005:179).

Será necesario incursionar en la concepción sobre el grupo planteando diferentes criterios utilizados para designar su esencia. Aquí el tutor relacionará los elementos tratados, con las características del grupo en la actividad físico-deportiva. Se recordarán las características generales de los grupos: actividad, comunicación, motivos y metas, estructura, dinámica, normas, clima, cohesión y liderazgo.

Se debe hacer énfasis en que para lograr buenos resultados formativos en las clases, no basta con la calidad en la orientación y el control de las acciones

motrices, sino que se hace necesario además tener en cuenta el buen desempeño de los Docentes en Formación como profesores de un grupo determinado. En relación con esto, deberán abordarse de forma especial los principales aspectos de orden Psíquico a los cuales se le debe prestar atención en el desarrollo de las tensiones manifestadas en el entrenamiento en la etapa precompetencia, competitiva y postcompetitiva.

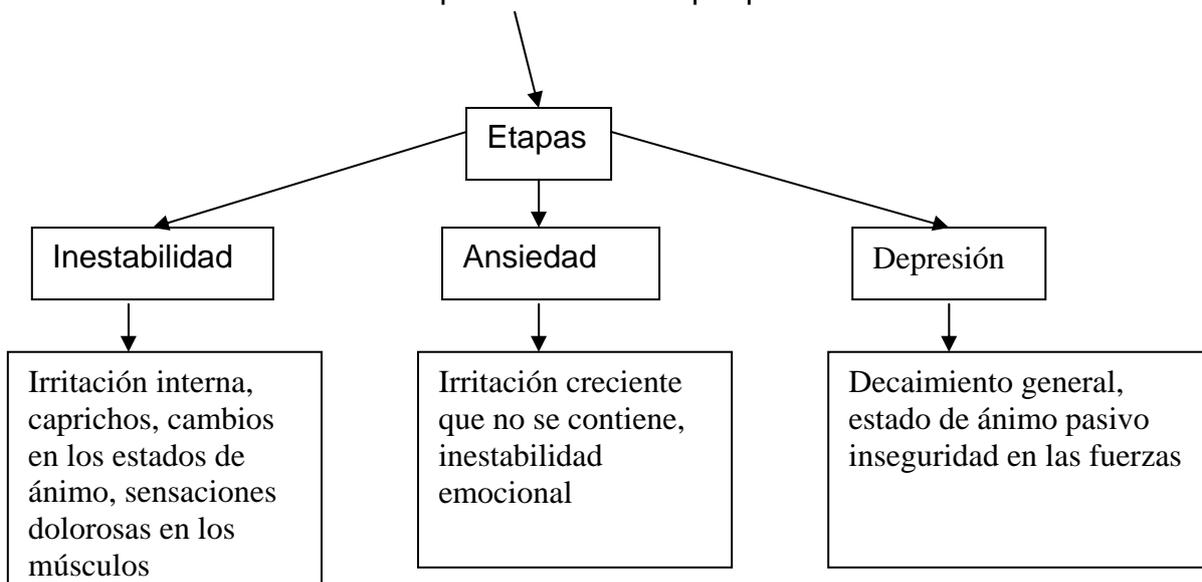
Sobre la base de la definición que ya establecimos sobre cohesión grupal al abordar las características generales de los grupos, estaremos en condiciones de precisar los tipos de tensiones en cada etapa:

### **Durante el entrenamiento deportivo**

La tensión psíquica es necesaria en el entrenamiento para cumplir con las cargas físicas cada vez más crecientes. Cuando el trabajo es de alta intensidad y duradero, comienza a acentuarse la tensión psíquica que se convierte en excesiva y que puede llegar a la tirantez. En el entrenamiento más contemporáneo se ha constatado que solo al pasar una etapa de tensión psíquica excesiva el deportista mejora el resultado, después por supuesto de haber efectuado entrenamientos de supercompensación, de haberse reducido la carga y de haber ocurrido una correcta recuperación.

El entrenador tiene que conocer muy bien cómo es el sistema nervioso de cada atleta, cómo se recupera para poder planificar las altas cargas y llevarlo a la cima, pasando por los diferentes momentos de tensiones psíquicas excesivas, como aparece en el Esquema 2:

Durante el entrenamiento deportivo tensiones psíquicas excesivas

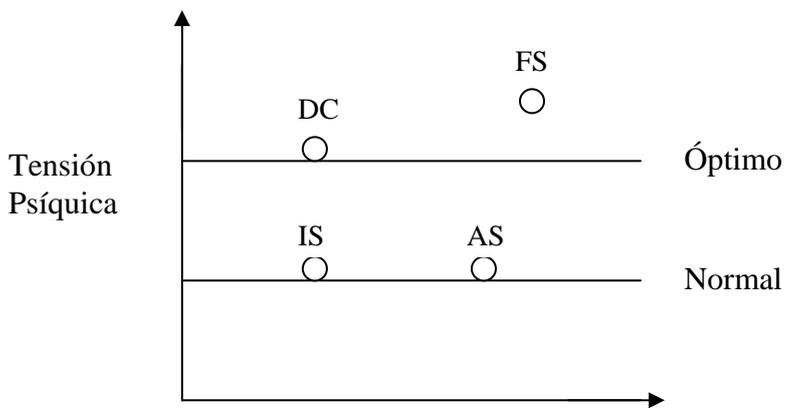


### Tensión Psíquica precompetitiva

La tensión que aparece antes de cada salida competitiva se le ha denominado **Estado de Prearranque**, nos referimos en este caso a: la Indiferencia de Salida u Optimismo Infundado, a la Apatía de Salida y a la Fiebre de Salida y ala disposición combativa. Cada uno de dichos estados proyecta particularidades singulares de la motivación para la actividad, de la actitud ante las tareas, así como sobre la atención, la percepción, la representación, el pensamiento, las vivencias afectivas y la actividad volitiva de los deportistas.

Esquema 3:

Tensión psíquica precompetitiva



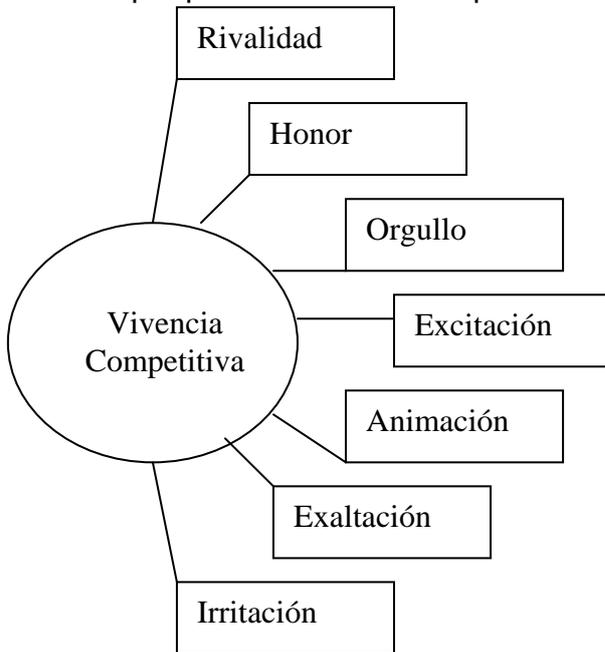
Después se trabaja el concepto de cada una y se explica el esquema. (Sánchez A, E; 2005:185).

### Tensión psíquica durante la Competencia.

Durante la competencia, la tensión psíquica tiene no solo la salida cognitiva-afectiva en los estados de Prearranque, sino que también particularizando en el componente de las vivencias, en el componente de las vivencias, en el transcurso de los desafíos, independientemente de la singularidad que pueden tener en cuanto a lo positivo o negativo, siempre en las más diversas competencias se expresan de una manera o otras las siguientes,

#### Esquema 4:

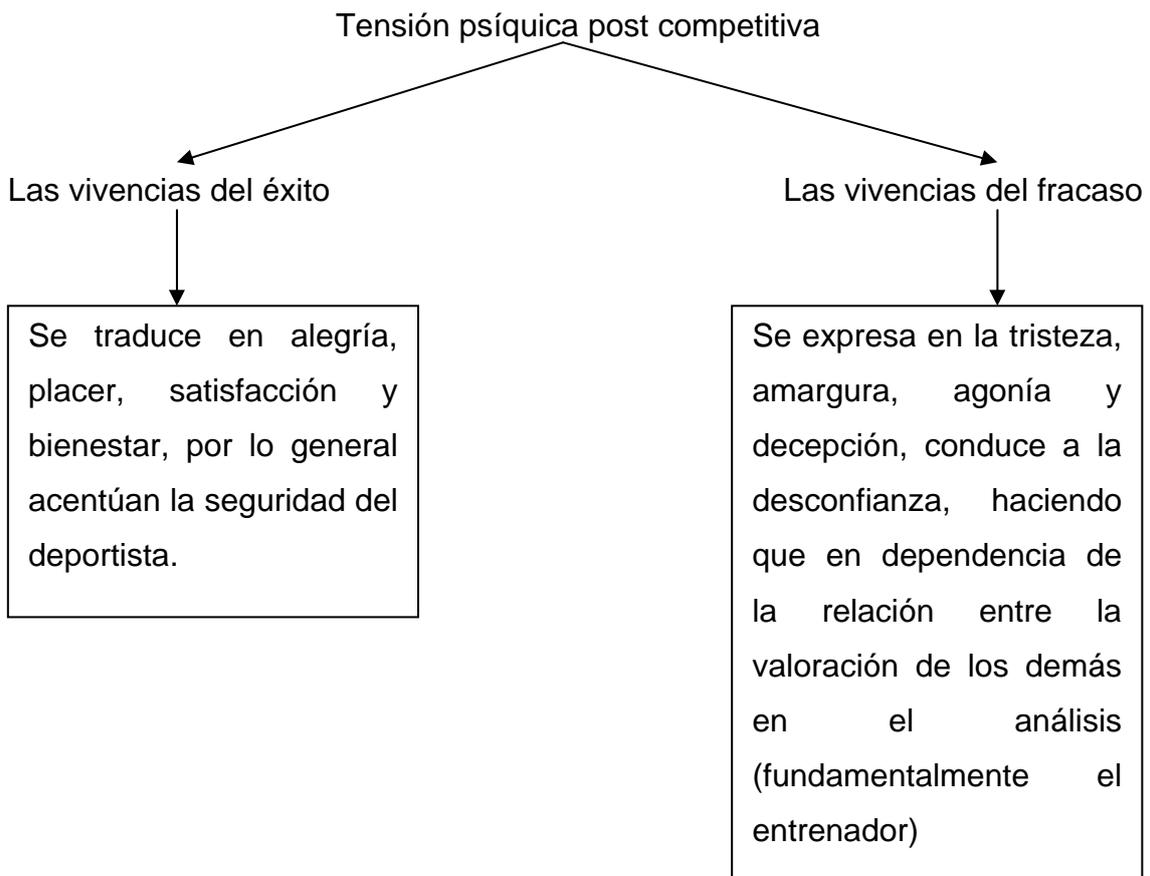
#### Tensión psíquica durante la competencia



#### Tensión psíquica postcompetitiva

Ahora debemos pasar a algo que es posiblemente lo menos atendido aun en estos momentos del desarrollo científico y sobre lo cual se erigen las consecuencias del deporte escolar hasta el alto rendimiento, me refiero a los **estados potscompetitivos** que experimentan los deportistas debido a factores condicionales como: La relación entre el nivel de aspiración y los resultados alcanzados; el rendimiento concretado en los resultados del éxito y fracaso y la significación social que esto representa; las tensiones vividas a partir del nivel de significación de las dificultades y obstáculos encontrados y la conducción de uno u otro resultado; y las cualidades de los procesos y formaciones psicológicas de la personalidad como son: las de orden volitiva, atencional, afectiva, intelectual y morales presentes en los deportistas.

Esquema 5:



Después de analizado el tema relacione los aspectos que no pueden faltar en el trabajo del tutor al preparar al Docente en Formación en una escuela del Sistema de Enseñanza Deportiva, teniendo en cuenta el microciclo de entrenamiento y las tensiones psíquicas en cada etapa.

Se tomará acuerdos en correspondencia con lo analizado en el tema.

Este análisis posibilita resumir las tensiones por momentos y que debe realizar el docente con su tutor en cada etapa adecuar su clase a cada situación.

#### **4.- TALLER METODOLOGICO IV**

**Tema:** Demostración de las diferentes tensiones psíquicas que se manifiestan en el entrenamiento deportivo en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva.

**Objetivo:**

- Demostrar a través de ejemplos concretos las diferentes tensiones psíquicas que se manifiestan en el entrenamiento deportivo en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva.

**Bibliografía**

Sánchez Acosta, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

La primera parte del taller se recuerda las diferentes tensiones psíquicas que se manifiestan en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva y se invita a los tutores a que a observar en la práctica al equipo de Béisbol 15-16 años durante un microciclo de entrenamiento (semana) los contenidos adquiridos en el taller anterior.

Se le orienta además la toma de nota de cómo se manifiestan los atletas en cada unidad de entrenamiento.

Después de realizar esta observación durante la semana se invita al debate de los conocimientos adquiridos.

**Conclusiones**

¿Cada atleta manifiesta en el aula el mismo nivel de adquisición después de la del entrenamiento deportivo?

¿Qué puedes hacer como tutor para que el estudiante-atleta se sienta motivado para recibir la clase?

Se deja como actividad independiente traer diferentes ejemplos de actividades de aprendizaje donde tengan en cuenta las tensiones observadas.

## **5.- TALLER METODOLÓGICO V.**

**Tema:** Adecuación las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.

### **Objetivo:**

- Analizar diferentes ejemplos de adecuación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.

### **Bibliografía**

López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Sánchez, M. E. (2005) *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.

Pérez H, M. O (2008) *Actividades Metodológicas para la preparación del Tutor de un Centro de Enseñanza Deportiva*. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). ISP, Sancti Spíritus.

### **Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller.**

En la primera parte del taller se revisará la actividad de estudio complementario orientada en la actividad anterior acerca del trabajo del tutor en una escuela de Sistema del Enseñanza Deportiva.

Después de responderla y analizarla se explicará la relación existente entre aprendizaje y desarrollo en un contexto histórico-cultural determinado.

Para Vigostki (1984) el aprendizaje es, una actividad social y no un proceso de realización individual. Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, transformador, consciente, orientado hacia un objetivo

en interacción con los otros sujetos (profesor y otros estudiantes) y sus acciones con el objeto, con la utilización de diferentes medios en condiciones socio-históricas determinadas.

La enseñanza bajo esta concepción del aprendizaje debe caracterizarse por ser desarrolladora, consciente, objetar, bajo presupuestos científicos.

La enseñanza desarrolladora no parte sólo de las características logradas por los estudiantes en un determinado período de vida, sino también de sus posibilidades de desarrollo de ahí que se considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles volitivos reales, si se quieren descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante, por lo que es imprescindible revelar, como mínimo dos niveles evolutivos:

El de sus capacidades reales.

El de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás.

La diferencia entre estos dos niveles se denomina “zona de desarrollo próximo”, que se conceptualiza como “...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz “(Vigostki, 1984: 16).

Después de realizado este bosquejo queda claro el papel del docente, es decir, cada uno de sus alumnos es una realidad en desarrollo, cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico, por lo que, en este tipo de escuela, tiene que haber correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la preparación desarrollada por el atleta, para poder lograr que el sujeto se convierta en activo, transformador, consciente, orientado y creativo ante situaciones de agotamiento y cansancio.

Se comienza la actividad práctica recordando los conceptos de aprendizaje y tensión psíquica

Después de analizados ambos conceptos se le pide que mencionen ejemplos de diferentes entrenamientos donde los atletas reciben diferentes tensiones .

Seguidamente se escribe en el pizarrón varias situaciones problemáticas para que respondan según los conocimientos adquiridos.

- ➡ El equipo de Lucha Libre de la categoría 15-18 años, en la sesión mañana realizó dentro de su entrenamiento acciones para el desarrollo de la capacidad de resistencia durante un tiempo prolongado, soportando los atletas el cansancio frente a esfuerzos relativamente extensos y se encuentran en la etapa precompetitiva.
- ➡ Tus atletas del equipo, de Béisbol, de la categoría juvenil después de realizar su entrenamiento en la sesión mañana, en el que las principales acciones que se desarrollaron estaban dirigidas a perfeccionar el bateo, el corrido de bases y toque de bola, en la etapa de entrenamiento deportivo
- ➡ Al analizar con el profesor de Karate, el microciclo de entrenamiento, tus estudiantes-atletas tienen competencia Nacional con la vecina provincia de Cienfuegos, qué harías como tutor en la semana posterior a la competencia donde 2 atletas alcanzaron medallas y la mejor atleta se quedó sin medalla.

Elabore actividades de aprendizaje para sus estudiantes-atletas teniendo en cuenta las situaciones presentadas, el deporte que practican y la preparación realizada por ellos. Fundamenta pedagógica y psicológicamente cada una de ellas.

Para terminar se orienta realizar por dúos otras actividades similares para después debatir.

## **6.- TALLER METODOLÓGICO VI.**

**Tema:** Exposición de las mejores experiencias

**Objetivo:**

- Exponer las mejores experiencias en la preparación de los tutores, teniendo en cuenta la labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva

El taller se realizará con todos los profesores, lo dirige la subdirectora.

Los Jefes de departamento dirigen el análisis y exposición del trabajo realizado. En la parte introductoria se recuerdan aspectos metodológicos trabajados en otras actividades relacionadas con la preparación de los tutores que laboran en un centro del Sistema de Enseñanza Deportiva.

El desarrollo del taller se concreta en la exposición de las experiencias de cada uno de los participantes sobre la base de los siguientes aspectos:

- 1.-Labor de preparación desarrollada por el tutor con el Docente en Formación.
- 2.-Desempeño profesional del Docente en Formación en la preparación para trabajar en la Educación Media Superior en un centro deportivo.

En este taller es muy importante la participación de los Docentes en Formación invitados porque posibilita llegar a consideraciones concretas acerca de la preparación recibida en esta arista de su formación como profesional que no está incluida en el Plan de Estudios, ni en el Diseño de la carrera.

Las conclusiones se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presentan en el desarrollo del taller y en virtud de propiciar la solución más adecuada.

### **2.4- Evaluación de la aplicación de los talleres metodológicos propuestos.**

Con el objetivo de dar respuesta a la pregunta científicas: ¿Qué talleres metodológicos desarrollar para elevar la preparación del tutor en su labor tutorial en las Microuniversidades Deportivas teniendo en cuenta sus particularidades? Se realizó la evaluación de dicho resultado.

Para la evaluación de la efectividad de la aplicación de los talleres propuestos se utilizó un diseño basado en:

1-Revisión de los sistemas de clases elaborados por los tutores y Docentes en Formación para comprobar la adecuación de las actividades de aprendizaje a la preparación del atleta, lo que demostró que en los sistemas se incorporaban actividades que el estudiante-atleta podía realizar teniendo en cuenta las tensiones psíquicas y los aspectos psicosociales del equipo deportivo en el macrociclo de entrenamiento.

2- Muestreo al aprendizaje de los tutores y Docentes en Formación acerca de los contenidos significativos sobre los teniendo en cuenta las tensiones psíquicas y los aspectos psicosociales del equipo deportivo en el macrociclo de entrenamiento.

3-Comprobación del estilo de trabajo de los tutores y Docentes en Formación para dirigir el proceso docente-deportivo en una Microuniversidad Deportiva con el método de observación de clases.

4-Evaluación en el claustro pedagógico de los resultados alcanzados en las visitas a clases y topes deportivos con el que trabaja, a través del método de discusión y debate.

5- Se utilizaron para esta evaluación los mismos métodos y técnicas del diagnóstico inicial.

Las actividades se realizaron mensualmente teniendo en cuenta el trabajo metodológico de la escuela.

**Para medirlos se utilizaron las siguientes escalas:**

**Alto**

- cuando conoce los diferentes aspectos psicosociales del equipo deportivo.
- cuando conoce de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva.
- cuando planifica las actividades de aprendizaje y tiene en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.

**Medio**

- cuando conoce algunas de los diferentes aspectos psicosociales del equipo deportivo.
- cuando al menos conoce una de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva.
- cuando al menos en dos sus actividades de aprendizaje tiene en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.

### **Bajo**

- cuando no conoce ninguna de los diferentes aspectos psicosociales del equipo deportivo.
- cuando no conoce las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva.
- cuando no aplica sus actividades de aprendizaje tiene en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes

Para la evaluación se utilizó la misma escala de alto, medio o bajo, los indicadores de la etapa de diagnóstico, así como un diseño de triangulación metodológica de los tres métodos. Los resultados de la observación a las consultas de los tutores con los Docentes en Formación corroboró un cambio en los estilos de trabajo y en el vocabulario técnico de una Microuniversidad Deportiva, en cuanto a los aspectos psicosociales del grupo de deporte, la tensión psíquicas en las diferentes etapas de la preparación .

La dinámica comunicativa que se siguió a lo largo de observación permitió valorar, conscientemente, el dominio de los tutores del conocimiento de los diferentes aspectos psicosociales del equipo deportivo, que un equipo deportivo representa a un grupo pequeño, organizado, y de pertenencia, con las características inherentes a la composición, estructura, vínculos y relaciones, objetivos, estilos y formas de comunicación que desde el punto de vista genérico le permiten ubicarse manifestación en esa categoría. En el surgen diversas manifestaciones psicosociales como son: los esfuerzos

volitivos conjuntos, el pensamiento táctico colectivo, las normas, opiniones y disposiciones colectivas.

En la observación a las 8 consultas, en los 5 días de la semana, 7 tutores, el (87,5%) alcanzaron un nivel alto, 1 tutor (12,5%), un nivel medio al aplicar la adecuación los dos días de la doble sesión nada más. Se constató que los tutores, tienen en cuenta los aspectos psicosociales del equipo deportivo que se le pide: donde se alcanza un **(Nivel alto)**.

<b>Observación a consulta</b>			
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>8 consultas</b>	<b>87,5% (7 tutores)</b>	<b>12,5 % (1 tutores)</b>	<b>0 %</b>

Se aplicó una misma prueba de conocimientos (Anexo 2) a la población (8 tutores) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva después de la aplicación de los talleres.

Este instrumento constaba de las mismas preguntas, del diagnóstico inicial una que exigía reconocer las tensiones durante el entrenamiento deportivo, la segunda dirigida a identificar las tensiones que puede presentar un atleta ante la competencia, durante la competencia y después de la competencia y la tercera argumentar cómo adecua las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar sus resultados docentes.

**Para medirlos se utilizó la misma escala de alto, medio y bajo.**

Las respuestas ofrecidas por los tutores demostraron el dominio de las particularidades del deporte en una microuniversidad deportiva para enfrentar su labor de tutoría en una Microuniversidad Deportiva. En el caso de la primera pregunta, la opción correcta se medía por el reconocimiento de las tensiones durante el entrenamiento deportivo y las respuestas fueron correctas, los 8

tutores para un 100% conocen como son las tensiones de sus atletas durante el entrenamiento deportivo, **para un nivel alto.**

La segunda pregunta exigía identificar las tensiones que puede presentar un atleta ante la competencia, durante la competencia y después de la competencia mediante un enlace. Las respuestas fueron correctas. Es válido destacar que las situaciones dadas se desarrollan en una Escuela del Sistema de Enseñanza Deportiva, sólo había que tener en cuenta el conocimiento de la actividad. Los resultados alcanzados demuestran un **nivel alto de conocimiento, 7 tutores identificaron correctamente las tensiones en cada etapa, los que representan el 87,5% y un tutor 12,5 % que no coincide con el mismo de la consulta no enlazó correctamente dos tensión.**

La tercera pregunta se elaboró teniendo en los argumentos de cada tutor de cómo adecua las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar sus resultados docentes.

De hecho, de los examinados, 7 tutores, el (87,5%) tuvo argumentos valorativos en correspondencia con lo que se pedía en esa pregunta, lo que demuestra un **Nivel alto** de conocimiento y 1 tutor para 12,5 % no adecuo correctamente una actividades de aprendizaje a las tensiones recibidas ese día por sus atletas de Béisbol. Constatando el dominio alcanzado y la relación estrecha con cada entrenador del equipo deportivo con que trabaja, a sí como la coordinación semanal con él, para la planificación de sus clases.

Prueba pedagógica									
Población	1ra pregunta			2da pregunta			3ra pregunta		
8 tutores	A	M	B	A	M	B	A	M	B
	100	-	-	87,5	12,5	-	87,5	12,5	-
	%			%	%		%	%	

Se realizó una encuesta con el objetivo de constatar el estado de preparación que tienen los tutores para su desempeño (Anexo 3). Se utilizó como instrumento un formulario impreso que comprendía preguntas abiertas y

cerradas. Para la evaluación de la encuesta se tomó para la muestra una pregunta abierta cuya respuesta está relacionada con las principales dificultades que enfrentan los tutores para autoprepararse acerca de las exigencias del deporte. Con respecto a las cerradas fueron fácilmente clasificables, sencillas en su administración pues fueron respondidas con relativa rapidez, y el análisis resultó en extremo espontáneo, por cuanto están precodificadas, pudiendo ser fácilmente tratadas mediante técnicas computarizadas. Al mismo tiempo, permitieron garantizar que el sujeto respondiera teniendo en cuenta la dimensión exacta que resultaba significativa para la investigación.

El cuestionario consta de tres preguntas. Se comprobó que los tutores (100%) son graduados universitarios, cursan la Maestría en Ciencias de la Educación. Una tutora es máster. En la pregunta 1, los 8 tutores manifiestan sentirse preparados (100%) para trabajar por equipos deportivos. En la segunda pregunta, todos se consideran preparados para el desarrollo adecuado de la tutoría en un centro deportivo. En la tercera pregunta 8 tutores (100 % de la población) marcaron que conocen las tensiones psíquicas que pueden presentar sus estudiantes en cada etapa del Microciclo de Entrenamiento y 7 tutores (87,5 %) manifestaron estar lo suficientemente preparados para adecuar las actividades al macrociclo de entrenamiento y 1 tutor para el (12,5%), se ubica en un nivel medio. Por lo que permite declarar que el 100% de la población tiene dominio de dichos indicadores.

Esto demuestra el dominio de información al respecto, lo que posibilita hacer una tutoría efectiva para los docentes en formación teniendo en cuentas las particularidades de la institución.

Encuesta									
Población	1ra pregunta			2da pregunta			3ra pregunta		
8 tutores	A	M	B	A	M	B	A	M	B
	100 %	-	-	100%		-	87,5 %	12,5 %	-

Al comparar el resultado de cada método o instrumentos aplicados se observó la evolución de cada dimensión, ya que los tutores se apropiaron de los conocimientos necesarios para su labor en un Centro de Enseñanza Deportiva donde se necesita de esas exigencias para completar la preparación del Docente en Formación que es ubicado en estas escuelas.

Los tutores confeccionaron sus sistemas de clases teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas que manifiestan sus estudiantes-atletas según su preparación y el equipo con que trabajan que fueron elevando el nivel de aprendizaje en cada grupo.

Se realizó la misma entrevista a los 8 tutores, al 100 %, con el objetivo de conocer el dominio alcanzado de los documentos del INDER (Seminarios Nacionales para cada Curso Escolar e indicaciones para el personal docente de los Centros deportivos), después de la aplicación de los talleres metodológicos, lo que demostró un dominio alto de esas indicaciones, lo que posibilitaron necesarias para poder adecuar su proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes-atletas para lograr mejores resultados docentes-deportivos. Lo que demostró que el 100% conocen estas indicaciones, **para un nivel alto.**

En la siguiente tabla se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en la evaluación de los resultados:

<b>Diagnóstico final.</b>			
<b>POBLACIÓN</b>	<b>Nivel de conocimiento de los aspectos psicosociales del equipo deportivo.</b>	<b>Nivel de conocimiento de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva</b>	<b>Adecuación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.</b>
<b>8 tutores</b>	<b>100% (8 tutores)</b>	<b>100% (8 tutores)</b>	<b>87,5% (1 tutores)</b>

Todo lo anteriormente expuesto reafirmó el problema de esta investigación así como su objetivo y permitió fundamentar y diagnosticar los talleres metodológicos como solución a la contradicción de la práctica. Resultó evidente que los tutores de una Microuniversidad Deportiva necesitaban preparación para lograr una correcta labor tutorial de los Docentes en Formación, teniendo en cuenta las particularidades de estos tipos de centro, por lo que se aplicaron las actividades metodológicas como solución al problema.

## *Conclusiones*

---

La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la investigación demostró que están establecidos por el Ministerio de Educación, los tratamientos que deben brindarse a la preparación de los tutores en los documentos normativos, pero se carece de elementos que estén dirigidos a las particularidades de las Microuniversidades Deportivas.

Las principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial se expresan en la falta de preparación que tienen los tutores para enfrentar su labor tutorial en una Microuniversidad Deportiva teniendo en cuenta las características de su proceso pedagógico al desconocer las características psicosociales de los equipos deportivos y las tensiones que se manifiesta en cada etapa del macrociclo del entrenamiento deportivo.

Los talleres metodológicos propuestos se caracterizan por su flexibilidad, objetividad, desarrollo, trabajo en colectivo y respuesta a la necesidad de preparar a los tutores para enfrentar su labor tutorial, en un centro del Sistema de Enseñanza Deportiva en correspondencia con sus exigencias pedagógicas.

La evaluación de la aplicación de la propuesta demostró que los talleres metodológicos diseñados sobre la base de las características particulares de las escuelas de iniciación del Sistema de Enseñanza Deportiva en su condición de Microuniversidad contribuyen a elevar la preparación de los tutores para la labor tutorial en las condiciones de estos centros.

# Recomendaciones

---

Que la Dirección de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” posibilite un intercambio de experiencias con los tutores de las restantes educaciones que integran el claustro de la institución.

Que las Direcciones Provinciales de Educación y el INDER asuman la difusión de los aportes prácticos de este trabajo a partir de talleres y encuentros especializados con los profesionales del resto de las EIDE del país.

# Bibliografía

---

- Achiong G. E. (2008). *Resultado del proyecto. Didáctica de la formación educadores en condiciones de universalización*. Material Básico.
- Addine Fernández, F. [et al.] (2001). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), 1999. (En soporte electrónico). Ciencia, Innovación, Ediciones especiales, La Habana.
- Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2005). *La Práctica pedagógica y la profesionalidad del docente*. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, enero-febrero.
- Averhoff Ruiz, R. (1982). *Bioquímica de los ejercicios físicos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Beltrán, M. T. (1995). *Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV*. -- La Habana: Edit. Pueblo y Educación. – 43 p.
- Blanco Pérez, J. [et-al]. (2001). *Programa y Orientaciones Metodológicas De Educación Física: Secundaria básica*. La Habana: Ed. Deportes.
- Castellanos Simón, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2003). "Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar". Pedagogía 2003. La Habana enero-febrero.
- Castro Ruz, F. (1977). *Discurso de inauguración EIDE Mártires de Barbados 6 de octubre de 1977*. En periódico Granma 7 octubre.
- Castro Ruz, F. (2004). *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 6 de febrero.
- Conlledo Castillo M. I. y Hernández, N. (2005). "El Mérito de resolver los desafíos: La microuniversidad pedagógica". Pedagogía 2005. La Habana, enero-febrero.
- Cubillas, F [et al.] (2006). "El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos". Curso impartido en el Evento

- Provincial Pedagogía 2007” ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus, octubre.
- De Armas, N. [et al.] (2003).” Caracterización y diseño de los resultados científico como aportes de la investigación”. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, enero-febrero.
- Doval Naranjo, F. (1997).”Indicadores para evaluar la calidad de las clases de Educación Física”. En *Desafío Escolar*. Año 1, Vol.3. La Habana, Nov. p 21- 23.
- Fernández, D. [et al.] (2006). *La Nueva Universidad Cubana y sus contribuciones a la universalización del conocimiento*.- La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fonseca Milian, JT. (1992). *Interrelación y clasificación de las habilidades motrices y las capacidades físicas. IV Conferencia internacional de Deportes y Educación física para todos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Caballero, E. (2005). “La función docente- metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad”. En G. García y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 16-30)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, L. [et al.] (1997). "Los retos del cambio educativo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (1999). Conferencia Especial en el Congreso Internacional Pedagógica, La Habana, enero-febrero.
- Gómez Gutiérrez, L.I. (2006). Discurso por el inicio del curso escolar 2005-06, el 6 de septiembre.
- Gómez Gutiérrez, L. y Alonso, S. (2007). *El entrenamiento metodológico conjunto un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gutiérrez, Gómez, L. I. (2003) .*La evaluación de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Carta circular 9 de 2003. Impresión ligera. La Habana.
- Hernández Díaz, A. (2002) “La estrategia de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación”, *Revista Cubana de Edición Superior*, XXII. No3, La Habana.
- Hernández Gutiérrez, D. [et al.] (2006). *La Nueva Universidad Cubana y su contribuciones a la universalización del conocimiento*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Herrera Rodríguez, J.I. (2004). *El tutor y las estructuras académicas en el modelo de universalización cubano*. Proyecto de investigación.
- Herrera Rodríguez, J.I. (2006).” Estrategia de intervención psicoeducativa dirigida a la preparación de los profesores-tutores para la labor de orientación educativa con los estudiantes en condiciones de universalización”. En *La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación, Cuba. (1996). *Tercer concurso internacional y octavo nacional de clases de Educación Física, enseñanza preescolar, primaria y media básica / Instituto nacional de deportes educación física y recreación*. \_\_ Cienfuegos, Cuba, Ed INDER.
- Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación, Cuba. (1996). *Manual del profesor de Educación Física*. La Habana: Ed. Departamento nacional de Educación Física.
- ISP José Martí, Camagüey (2001). *Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo metodológico en las asignaturas*. Material impreso.
- López Rodríguez, A. (1989). *La clase de Educación Física*. La Habana: Ed. José A. Huelga.
- LLano, M. ( 2005). *La experiencia cubana en la universalización de la educación superior pedagógica*. Material en soporte magnético. Pedagogía 2005. La Habana, enero-febrero.
- Marcos Becerro, J. F. (1992). “El deporte infantil y la salud”. En *Infancia y Sociedad*. 13.\_\_ Madrid, en feb. p.39 – 46

- Martínez Llantá, M. *El Profesor Tutor en el proceso de Universalización de la Educación Superior*. Material en soporte magnético. Pedagogía 2005. La Habana, enero-febrero.
- Mazorra Zamora, R. (1989). *El entrenamiento deportivo y la promoción de salud*. La Habana: Ed. Científico técnica.
- Ministerio de Educación, Cuba (1977). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos*. Tomo II. La Habana, enero.
- Ministerio de Educación, Cuba (1984). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos*. 3. parte. La Habana, febrero.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *Educación Física: 3er grado: Orientación Metodológica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior (1999). *Reglamento Docente Metodológico*. Resolución Ministerial 269/91. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/ 99. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (2000). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 01/00. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (2009). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 119/09. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (2010). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 150/10. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002). "Trasformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002-2003". Reunión Preparatoria Nacional, mayo, Impresión ligera.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003 a). *La Universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos (Prioridades para el Curso 2003-2004)*, Reunión Preparatoria Nacional, mayo, Impresión ligera.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003 b). *Tercer Seminario Nacional para*

*Educadores.*

- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2003 c). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógica.*
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Sexto Seminario Nacional para Educadores.*
- Ministerio de Educación Superior. (2005 b). *El tutor en las sedes universitarias municipales.* Documento oficial. La Habana.
- Miranda Hernández, O. L. (1998). "¿Una didáctica Cubana?". En *Desafío Escolar*.\_\_ año 2, Vol. 5.\_\_ La Habana, Mayo – Julio, p.13 –16.
- Moreno L. Carmen (2009) El tutor de la Microuniversidad Deportiva y la dirección de la evaluación integral del estudiante-atleta. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). ISP, Sancti Spíritus.
- Núñez J. y Castro, F. (2005). "Universidad, innovación y sociedad: experiencias de la universidad de La Habana". Ponencia presentada al XI Seminario de Gestión Tecnológica— ALTEC.
- Ojalvo Mitraný, V. (2005). *Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación.*
- Pérez, M. (2001). "La vocación: ¿Se forma o se nace con ella?". En periódico *Trabajadores*, 7 mayo.
- Pérez H, M. O (2008) *Actividades Metodológicas para la preparación del Tutor de un Centro de Enseñanza Deportiva.* (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). ISP, Sancti Spíritus.
- Rico, P. (1998). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria.* 2da parte. I.C.C.P, marzo.
- Rodríguez Pérez, G. (1998). *Metodología de la Investigación educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Román, J. y Rodríguez, C. L. (2005). "El trabajo del tutor: realidades y propuesta para la mejora educativa sociedad: experiencias de la universidad de La Habana". Ponencia presentada en la Conferencia Científica de las Sedes Universitarias Municipales de Ciudad de la Habana.
- Ruiz Aguilera, A. [et al ]. (1985). *Metodología de la enseñanza de la educación física.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Vigostki, L. (1984) *Interacción entre enseñanza y desarrollo*, CEPES, Universidad de La Habana.
- Vecino Alegret, F. (2003) "La universalización de las universidades: Retos y perspectivas". Conferencia Magistral impartida en Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: Palacio de las Convenciones, enero-febrero.
- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zaldivar, D. (2002) *El entrenamiento asertivo. Manual de instrucciones*. La Habana: Editorial Félix Varela.

## Anexo 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA CONSULTA DEL TUTOR CON SU DOCENTE EN FORMACIÓN.

**Objetivo:** comprobar el tratamiento en la Consulta las características de la Microuniversidad Deportiva.

■ Tratamiento dado a las características de la Microuniversidad Deportiva teniendo en cuenta los indicadores:

- Nivel de conocimiento de los aspectos psicosociales del equipo deportivo
- Nivel de conocimiento de las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva, durante la competencia y en la etapa postcompetitiva
- Adecuación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes tensiones psíquicas para elevar los resultados docentes.

## Anexo 2

### PRUEBA PEDAGÓGICA.

**Objetivo:** comprobar el conocimiento que tienen los tutores sobre el conocimiento que tienen los tutores sobre las tensiones psíquicas en el entrenamiento deportivo, en la etapa precompetitiva y competitiva y postcompetitiva.

*Querido tutor:*

La institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes preguntas que a continuación aparecen.

*Muchas gracias.*

- 1- Durante el entrenamiento deportivo el atleta manifiesta diferentes tensiones psíquicas. Enumere las que conoces.

---

---

---

- 2- ¿Cuánto tu atleta está próximo a realizar una competencia deportiva, durante la competencia o después de la competencia manifiesta diferentes tensiones, que seguro que lo has notado en al realizar tus actividades docente en la sesión contraria?. Marca con una x las que conozcas.

- disposición combativa.
- rivalidad.
- fiebre de salida.
- dominio técnico.
- vivencias del éxito.
- amor al deporte.
- irritación.
- fracaso.
- apatía

3- Lee detenidamente y responde:

En el microciclo (semana) de entrenamiento tus estudiantes-atletas realizan varias actividades de preparación donde manifiestan diferentes tensiones

- el lunes realizaron actividades de preparación técnica y se sentían con ansiedad
- el martes realizaron “mañanitas” desde las cinco de la mañana hasta las siete y se recuperaron por tenían tope con Villa Clara el campeón nacional en béisbol y se sentían con apatía.
- el miércoles entrenaron fuerza y rapidez como parte de la preparación física, además de su entrenamiento habitual y se sentían con depresión.
- el jueves realizaron tope de confrontación con la provincia de Cienfuegos y se sentían fracasados porque perdieron el tope.
- el viernes realizaron tope con Matanzas y ganaron y se sentían contentos y disfrutaban el éxito.

Elabore actividades de aprendizaje para sus estudiantes-atletas teniendo en cuenta las situaciones presentadas y la preparación realizada por ellos. Fundamenta pedagógica y psicológicamente cada una de las mismas.

### Anexo 3

#### ENCUESTA A TUTORES.

**Objetivo:** constatar el estado actual de preparación que tienen los tutores para su desempeño en una Microuniversidad Deportiva.

**La institución está realizando un estudio acerca de la preparación que usted tiene para preparar a su Docente en Formación sobre las características de un centro deportivo. El principal objetivo está centrado en conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, se necesita su ayuda contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario**

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Título académico que posee:\_\_\_\_\_

1-Al orientar al Docente en Formación te sientes preparado en las del aspectos psicosociales del equipo deportivo

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2-Te sientes preparado en para la tutoría de estos estudiantes en formación en un centro deportivo teniendo en cuenta las características del equipo deportivo.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3-Conoces las diferentes tensiones psíquicas que manifiestan tus atletas según la etapa que se encuentran en el macrociclo de entrenamiento.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4-¿Cuáles son las vías fundamentales que consideras que pueden lograr tu preparación como tutor en una Microuniversidad Deportiva?

---

---

---

## **Anexo 4**

### **ENTREVISTA A TUTORES.**

**Objetivo:** Determinar el nivel de información que tienen los tutores de los documentos normativos relacionados con la formación de los estudiantes-atletas en una Escuela del Sistema de Enseñanza Deportiva.

¿Conoces los documentos que norman la formación de un atleta en un Centro de Enseñanza Deportiva?

¿Tienes en cuenta las indicaciones emitidas por el INDER para el cumplimiento de los proceso de formación docente y deportiva para la planificación de tus actividades docentes?

¿Conoces el Programa de Preparación que desarrollará el equipo con que trabajas durante su macrociclo de entrenamiento?