

# **ISNSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.**

**CAPITÁN "SILBERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SEDE PEDAGÓGICA  
JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE  
LOS(AS) DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y  
ADULTOS EN EL VALOR LABORIOSIDAD.**

**AUTOR(A): Lic. María Luisa Rodríguez Rodríguez.  
Prof. Auxiliar**

**TUTOR(A): Msc: Idalmis Palacios Madrazo  
Prof. Auxiliar.**

**Sancti - Spíritus.  
2008**

**por siempre**

<b>Índice</b>	<b>pág.</b>
<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Desarrollo</b>	
<b>Capítulo1:</b> Reflexiones teórico metodológico relacionado con la preparación de los (as) docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos y la educación en valores	
<b>Epígrafes</b> 1.1- El trabajo metodológico en la educación de Jóvenes y Adultos....	9
1.2- Aspectos que deben caracterizar el trabajo metodológico.....	11
1.2.1- La preparación metodológica del de los(as) docentes.....	12
1.3- Características de la educación popular y antecedentes.....	13
1.3.1 Avances de la Educación de Jóvenes y Adultos.....	15
1.4 Aporte de grandes pensadores latinoamericanos a la educación popular.....	21
1.5 Reseña histórica y desarrollo de la Educación de Adultos en Cuba...	28
1.5.1 Cambios ocurridos en los indicadores fundamentales en el transcurso de la Educación de Adultos.....	29
1.6 Características del de las docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos.....	31
1.7 Concepciones teóricas conceptuales sobre la educación en valores.....	36
1.8 Consideraciones teóricas relacionados con el valor laboriosidad.....	44.
1.81 Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación.....	46
<b>Capítulo 2:</b> Diagnóstico acerca de la preparación del de las docentes en cuanto a la educación del valor laboriosidad. Propuesta de acciones metodológicas y validación de los resultados.	
<b>Epígrafes</b> 2.1 Resultados del diagnóstico inicial.....	55
2.2- Propuesta de acciones metodológicas para la preparación del de las docentes en la educación del valor laboriosidad .....	57
2.3- Resultados de la aplicación de las acciones metodológicas en la práctica pedagógica.....	65
<b>Conclusiones</b> .....	68
<b>Recomendaciones</b> .....	69
<b>Bibliografía</b> .....	70
<b>Anexos</b>	

**Resumen:**

La investigación aporta acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los/las docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en la educación de valores específicamente en el valor de la laboriosidad. La estructuración de las acciones metodológicas propicia la solución de problemas prácticos a través del trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela y dentro de este en la preparación metodológica. La variable educación en el valor laboriosidad se midió a través de sus indicadores, existe una estrecha relación entre estos y las acciones metodológicas propuestas. La investigación se llevó a cabo en la Facultad Obrera Campesina " Gil Augusto González Morales " de Arroyo Blanco municipio de Jatibonico, con el objetivo de validar la efectividad de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los(as) docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en la educación del valor laboriosidad. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, del nivel empírico y matemático estos permitieron demostrar la incidencia de las acciones metodológicas en la preparación de los(as) docentes. Los resultados corroboraron la influencia positiva de la propuesta en el perfeccionamiento del proceso de preparación del docente en esta educación.

## **INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial se ha producido una ruptura epistemológica y política dado por el desarrollo del capitalismo actual que exhibe la globalización en todas las esferas de la vida lo que se manifiesta en la sociedad contemporánea, por grandes desigualdades.

Lo anterior expuesto exige un gran reto para la humanidad, la formación del hombre capaz de orientarse y actuar en diferentes escenarios pues el Siglo XX , trajo consigo un déficit moral y el Siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla impostergable por lograr que cada persona se distinga por su cultura, sabiduría y que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.(Fabelo Corzo. R, 1998: 18)

Otra opinión acerca del tema es, que a diferencia de otros países, en Cuba desde el triunfo de la revolución se desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del sistema capitalista, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad, responsabilizando a la escuela como institución, la máxima autoridad para dar respuesta a las necesidades de la sociedad en la formación de las nuevas generaciones y lograr la formación integral de los educandos, ello significa una acción dirigida a formar hombres conscientes, disciplinados, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad ( Baxter, E, 1999: 23)

En este sentido, el Estado Cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento del Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo de las nuevas generaciones, apoyado en los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

En este contexto, la cátedra de Formación de Valores en cada centro

educacional, contribuye al fortalecimiento de los valores mediante el proceso docente educativo, el trabajo preventivo y los Consejos de atención a menores. Además de trabajar con el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas por especialistas de esta temática, Báxter (2001), Chávez (1990), Chacón (2002), Fabelo (1998,2), Hernández, (2007) corroboran, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Según Báxter (1999), la aparición de valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoraciones, donde se analiza los fenómenos y objetivos en correspondencia con el interés social, apreciándose la significación de este en el sujeto.

Por otra parte, considera que los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros.

(Báxter: 2001, 9).

Atendiendo a lo anterior los valores, son importantes en la formación del hombre integral al que se aspira y el papel que este debe desempeñar en su formación general para enfrentar la realidad y asumir una actitud transformadora en el contexto actual.

Coincidimos con los criterios de Báxter (2001), Chacón (2000), González (1998), Hernández (2000) en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones, como elemento vital en estos tiempos, de rescate de conductas adecuadas en la sociedad que se construye.

En la Educación de Jóvenes y Adultos es significativo y constituye un eslabón esencial la formación y la educación en valores, si tenemos presente la diversidad de población que asiste a la misma, con diferentes motivaciones, intereses, aspiraciones, por lo que es una necesidad la preparación del de las docentes para que pueda influir oportunamente en la educación en valores.

Consecuentemente, la influencia que ejerce el docente de este nivel de educación contribuirá al logro de nuevos modos de actuación en la formación y desarrollo de valores de la sociedad a partir de las transformaciones que se ejecutan en este nivel educacional

Los(as) docentes, juegan un rol fundamental para enfrentar los nuevos cambios en los métodos y estilos de trabajo a los que está llamado, para potenciar nuevos modos de actuación en las generaciones que forma, sin embargo, la preparación para la educación en los diferentes valores en esta enseñanza no es suficiente, corroborado por los resultados de los instrumentos aplicados, donde se constata que:

- El proceso de la educación en valores, no siempre se diseña con la calidad requerida y en ocasiones no se centra la atención en la educación del valor laboriosidad, valor imprescindible para la formación y desarrollo de la personalidad del individuo que la sociedad exige.
- Los(as) docentes presentan limitaciones en habilidades, métodos, para trabajar con los valores y específicamente, el valor laboriosidad.
- No existe una total dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- La capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentado en la actividad social que se realiza carece en muchas ocasiones de profundidad.
- No es sistemático el cumplimiento como es debido con disciplina, eficiencia y calidad de las tareas recomendadas.
- Todavía el docente no siente mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- No se ha logrado establecer un clima de compromiso que permita combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.
- No es suficiente el dominio en el orden filosófico y pedagógico de la formación en valores de los adolescentes y jóvenes.
- No existe un trabajo coherente para el tratamiento metodológico para el valor laboriosidad.

Por todo lo anterior, se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica del de las docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en la educación del valor laboriosidad?

Este problema tiene como **objeto de investigación**: el proceso de preparación metodológica de los(as) docentes.

**Campo de Acción**: la preparación metodológica de los(as) docentes para la educación del valor de la laboriosidad.

Con la realización de esta investigación, se persigue como **objetivo**: validar acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los(as) docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en la educación del valor de la laboriosidad.

### **Preguntas Científicas.**

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica del de las docentes en el trabajo en la educación en valores?
2. ¿Qué necesidades presentan los(as) docentes de la Facultad Obrera Campesina “Gil Augusto González Morales” en cuanto a la preparación metodológica en la educación del valor de la laboriosidad?
3. ¿Qué acciones metodológicas deben implementarse dirigidas a la preparación de Los(as) docentes de la Facultad Obrera Campesina “Gil Augusto González Morales” en la educación del valor de la laboriosidad?
4. ¿Qué resultados se obtienen al aplicar en la práctica pedagógica acciones metodológicas dirigidas a la preparación del de los(as) docentes de la Facultad Obrera Campesina “Gil Augusto González Morales” en la educación del valor de la laboriosidad?

Para dar solución a las interrogantes anteriores se plantean las siguientes

### **Tareas científicas:**

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica del /de las docentes en la educación en valores.
2. Diagnóstico de las necesidades y carencias que presentan los(as) docentes de la Facultad Obrera Campesina “ Gil Augusto González Morales ” en

cuanto a la preparación metodológica en la educación del valor de la laboriosidad.

3. Elaboración de acciones metodológicas dirigida a la preparación de los(as) docentes de la Facultad Obrera Campesina " Gil Augusto González Morales " en la educación del valor laboriosidad.
4. Aplicación en la práctica pedagógica acciones metodológicas dirigida a la preparación del/ de las docentes de la Facultad Obrera Campesina " Gil Augusto González Morales " en la educación del valor laboriosidad
5. Validación de las acciones metodológicas para la preparación de los(as) docentes en la educación del valor laboriosidad

Los métodos empleados en el proceso investigativo fueron: **Métodos del nivel teórico, Método empírico y del nivel matemático.**

#### **Métodos del nivel teórico:**

- **Análisis – síntesis:** para estudiar la fundamentación teórica de la preparación del de las docentes y sintetizar las ideas teniendo en cuenta las especificidades de las acciones metodológicas y el sustento teórico en el cual se basa.
- **Histórico – lógico:** para estudiar el desarrollo del concepto de preparación del de las docentes y determinar la concepción de acuerdo a las particularidades del personal docente.
- **Inductivo – deductivo:** para deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales que sustentan la preparación del de las docentes qué acciones deben integrar las acciones metodológicas y cómo instrumentar dicho proceso desde el propio puesto de trabajo.
- **Modelación:** para la elaboración de las acciones que prepare al docente de la Educación de Jóvenes y Adultos.
- **El enfoque de sistema** presente en la coherencia de los componentes, la estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales de la propuesta.

#### **Método empírico:**

- **Análisis de documentos:** para el estudio de los documentos que tratan sobre la preparación del de las docentes y cómo ellos lo reflejan en el tratamiento del valor de la laboriosidad.
- **Observación pedagógica:** para el análisis que se le da en diferentes momentos al tratamiento del valor laboriosidad. en la preparación metodológica.
- **Entrevista:** para constatar el conocimiento que poseen los(as) docentes relacionados con la educación en valores.
- **Encuesta:** Permitió identificar la preparación alcanzada por Los(as) docentes en relación al tratamiento de la educación en valores en especial la laboriosidad.

#### **Del nivel matemático.**

- **Cálculo porcentual:** para procesar los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos.

#### **La población y muestra:**

La población está determinada por profesores de la Facultad Obrera Campesina “Gil Augusto González Morales” departamento Ciencias Exactas y la muestra coinciden con la población para un 100%. De ellos 6 son del sexo masculino y 3 del sexo femenino, 7 son Licenciados en Educación, y dos cursan el 5to. Año de dicha licenciatura, 7 tienen más de 10 años de experiencia y dos menos de cinco.

- **Unidad de análisis:** los(as) docentes.
- **Unidad muestral:** los(as) docentes del departamento de Ciencias Exactas
- **Muestra intencional.**

En la investigación se abordan diferentes definiciones que son elementales para el desarrollo entre los que se destacan:

La Dra. Esther Báxter (1999), la cual considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento,

como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

Educación en valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial;(Nancy Chacón,2002:97)

Acciones: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (L. Leontiev)

Acciones metodológicas: es cuando la actitud transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por diferentes representaciones anticipadas de lo que desea alcanzar donde estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes

**Laboriosidad:** se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales., (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

## **Dimensiones**

### 1. Cognitiva

Indicadores:

Dominio de los fundamentos teóricos relacionado con el valor de la laboriosidad

Conocimiento de la definición

Dominio de los modos de actuación

Dominio del tratamiento metodológico del valor de la laboriosidad desde el proceso pedagógico.

### 2. Afectiva

Indicadores:

Interés y compromiso que muestra el docente por la educación en valores.

Motivación por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor de la laboriosidad.

### 3. Procedimental.

Indicadores:

Utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor de la laboriosidad.

Manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor de la laboriosidad.

Utilización de métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

Impacto del proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

**La novedad:** radica en la propuesta de acciones metodológicas dirigidas a la preparación teórico-metodológica de Los(as) docentes de la Facultad Obrero campesina “Gil Augusto González Morales”, a partir de un diagnóstico participativo, profundo e integral de su situación y la determinación de las necesidades reales de superación, así como las potencialidades (humanas y materiales) de que se disponen para lograr que estén en mejores condiciones de conducir el proceso de aplicación eficiente de la formación de valores con énfasis en la laboriosidad.

**La contribución a la ciencia:** las acciones metodológicas para la preparación de los(as) docentes de la Facultad Obrero campesina “Gil Augusto González Morales”, para asumir la educación en valores en la enseñanza de adultos.

El trabajo está estructurado por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I aparecen las reflexiones teóricas metodológicas relacionadas con la preparación del de las docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos y la educación de valores, en el capítulo II se hace referencia al diagnóstico inicial, a la propuesta de acciones metodológicas para preparar al docente y la validación de las mismas. Ambos capítulos están compuestos por diferentes epígrafes.

## **CAPÍTULO I**

### **REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN DE LOS(AS) DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

#### **1.1 El trabajo metodológico en la educación de Jóvenes y Adultos.**

En los albores del nuevo milenio nadie tiene dudas de la necesidad de dirigir científicamente y esto requiere de un funcionamiento eficaz y eficiente del trabajo Metodológico.

El trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas se diseña, ejecuta y valora, con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico. (MINED.2004:4)

También destacamos que es un proceso complejo puesto que se trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuar de los(as) docentes para la atención de sus alumnos. El trabajo metodológico debe dotar a los(as) docentes de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información. (Colectivo de Autores. 2006:25)

Por otra parte el trabajo metodológico es una actividad que se planifica y debe ser dinámica, sus componentes esenciales son: el diagnóstico, sistema de visitas a clases, la preparación metodológica y la autopreparación de los(as) docentes.

Uno de los rasgos en los que estriba el incuestionable valor del trabajo metodológico es su “carácter colectivo que permite el intercambio de experiencias entre los(as) docentes, a la vez que estimula la iniciativa y creatividad de cada uno de ellos” (Mañalich.1984:798).

En Resolución Ministerial 85-99 se define trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta para y con los(as) docentes en los diferentes niveles de la educación con el propósito de elevar su preparación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en las diferentes formas de

superación personal permita alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. En este sentido se define las siguientes formas de trabajo metodológico:

1. Reunión metodológica: es una actividad en la que los(as) docentes analizan, discuten, y llegan a conclusiones sobre aspectos del trabajo docente metodológico para mejorar la labor docente educativa.
2. Clase metodológica: estas pueden ser demostrativas e instructivas es un tipo de trabajo docente metodológico en el que se orientan a los docentes mediante la argumentación, la demostración y el análisis sobre algunos aspectos de carácter metodológico.
3. Clase demostrativa: del sistema de clase analizado en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa en la cual se lleva a la práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comporta ante el grupo de alumnos las proposiciones hechas.
4. Clase abierta: es un control colectivo a los(as) docentes del grado o uno de sus miembros en un turno de clase dentro del horario docente
5. Preparación de las asignaturas. se traduce, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.
6. Control de las actividades docentes y extradocentes. se ha de partir del lugar que cada una de ellas ocupa en la preparación de la asignatura y determinada por la efectividad que logre en la formación patriótica, política

en el sistema de clases correspondientes y su calidad estará ideológica, la formación de valores, la educación laboral, el vínculo con el trabajo, la salida de los diferentes ejes transversales y programas directores, vistos no como elementos aislados o yuxtapuestos, sino enlazados con el resto de las clases de la asignatura y otras actividades del proceso docente-educativo. Quien controla evaluará la preparación y capacidad de los(as) docentes para dirigir la actividad y la participación activa de los estudiantes, además, en otras vías de comprobación.

7. Entrenamiento metodológico conjunto: es un método de intervención y transformación de la realidad educativa dirigida a propiciar el cambio o modificación de puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación con el fin de obtener mayor eficiencia en el trabajo.
8. Talleres: Son aquellas actividades que se realiza en la escuela que tiene como función integrar los conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que van teniendo lugar en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

## **1.2 Aspectos que deben caracterizar el trabajo metodológico**

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico debe partirse de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento a las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales. Su planificación en una etapa debe responder a esa proyección, basada en los resultados del curso escolar, semestre o período y reflejados en la evaluación profesoral o en sus cortes parciales, precisar los objetivos a alcanzar para dicha etapa y en función de ellos, planificar las actividades que den respuesta a esas necesidades, definiendo el tipo de actividad, sus objetivos específicos,

plazo y responsable de su ejecución. Estas actividades formarán parte del plan de trabajo y se insertarán en el sistema de trabajo del nivel correspondiente.

Es dinámico y no estático, porque a partir de los resultados de los entrenamientos metodológicos conjuntos que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando y modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía.

El control sistemático al proceso docente educativo, así como al trabajo metodológico que realizan los niveles subordinados, se planifica, como parte del sistema de trabajo, por los jefes correspondientes, incluyéndolo sus planes individuales mensuales; se expresa a través del plan de entrenamiento metodológico conjunto y del Sistema de inspecciones de cada nivel y, como parte de este último, tendrá carácter sorpresivo. Puede responder a una proyección a más largo plazo (periodo, semestre o curso), en correspondencia con los objetivos para la etapa.

### **1.2.1 La preparación metodológica del de los(as) docentes**

Preparación según el Gran Diccionario de la lengua Española (**Larousse**): es la acción y resultado de preparar, formación y conocimiento en determinada ciencia o actividad.

La preparación, en el terreno pedagógico adquiere gran repercusión al punto de ocupar un lugar muy merecido para lograr las transformaciones que de manera continua tiene lugar en la educación; de acuerdo con lo que se dice en diferentes documentos del sector, la preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela.

La preparación metodológica atiende las necesidades de preparación de los(as) docentes para la realización pedagógica. Se planifica teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos y del de las docentes.

Preparación metodológica: es la actividad más importante que realiza el Jefe de departamento, ya que se concreta el contenido de todo el trabajo metodológico que se materializa.

Es importante abordar que la preparación metodológica es una actividad pedagógica que promueve entre el personal docente el estudio de diferentes documentos, del desarrollo de las ciencias en la actualidad y de la pedagogía socialista, contribuye además a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas y posibilita también el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente.

Está constituida por todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones. En ella se utilizan experiencias pedagógicas de avanzada, introducción de resultados de investigaciones y los adelantos que experimenta la ciencia pedagógica socialista contemporánea.

La preparación metodológica contribuye a la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas de una forma colectiva y cooperada por parte de los diferentes docentes que participan en la misma. Por todo lo expuesto anteriormente es que se entiende que se hace necesario y de vital importancia para los(as) docentes la participación activa de estos en cada una de las preparaciones metodológicas que se desarrollen en su grado en las diferentes formas, teniendo en cuenta el carácter diferenciado de ellas.

### **1.3 Características de la educación popular y antecedentes**

Al arribar al presente milenio el panorama educacional en el mundo tendría un viraje enorme, fundamentalmente en cuanto a resolver los problemas del analfabetismo y la escolarización de los niños. En tal sentido algunos organismos especializados pretendían que a través de proyectos regionales para el 2000 el analfabetismo sería superado o erradicado, todos los niños tendrían escuelas y la calidad de la educación habría alcanzado niveles superiores. Sin embargo, lejos de alcanzar altos resultados en los programas educacionales el panorama se hace un tanto inseguro si partimos de que existe en el mundo una crisis financiera que se refleja cada vez más en la poca atención a los problemas sociales, tales como, la degradación del medio ambiente, migraciones, drogas, enfermedades endémicas, el

analfabetismo, la subescolarización y en general la calidad de la educación, entre muchos otros.

Ejemplo que fortalecen la afirmación anterior son:

1. Millones de personas sobreviven con un bajo salario, sin garantía de educación y otros servicios sociales. Cientos de millones más enfrentan el riesgo constante de entrar en la pobreza. De acuerdo con las Naciones Unidas, casi un 30% de la fuerza laboral mundial está cesante y subempleada.
2. La crisis financiera empobrece a millones de personas y en los países desarrollados crece cada vez más las diferencias entre ricos y pobres.
3. Los sectores más afectados son: el de las mujeres, millones de jóvenes no tienen trabajo ni estudian, las poblaciones indígenas y campesinas persisten en la más absurda marginación excluidos de las bondades y beneficios que pudieran dar el desarrollo de la ciencia y la técnica.
4. Los efectos de la Globalización se expresan en un aumento de la desigualdad de ingresos tanto dentro como entre países. Según EFA 2000, boletín publicado por la UNESCO en su No. 36 del año 1999, "La familia promedio en Estados Unidos es sesenta veces más rica que la familia promedio en Etiopía. Y en Estados Unidos, los ingresos del 20 % de los hogares más pobres han disminuido constantemente desde el principio de los 70. Más, aún el 20 por ciento más rico de la población mundial representa el 86 por ciento del gasto total del consumo privado - el 20 por ciento más pobre representa un minúsculo 1,3 por ciento. Un hogar promedio en África consume un 20 por ciento menos que hace 25 años"
5. Sin entrar en por menores de cada región del hemisferio, la deuda total de los 40 países más endeudados asciende actualmente a unos 200 mil millones de dólares. Esta situación niega la posibilidad en aumentar la inversión social.

Los problemas antes mencionados tienen la misma causa objetiva, económica, existen gobiernos y fuerzas progresistas que no se han cruzado de brazos y tienen interés en promover el desarrollo, donde la educación puede jugar un papel fundamental para que las poblaciones más afectadas tomen conciencia de la necesidad de prepararse para un protagonismo más participativo en todas las esferas de la vida política, económica y social de sus respectivos países e internacionalmente.

Cada vez hay más conciencia de que no se trata de medir el impacto de la educación solo en una familia de forma aislada. Se trata de buscar los mecanismos sociales gubernamentales y no gubernamentales que contribuyan a la educación de todas las personas en acciones conjuntas. Sería erróneo también una preocupación y ocupación para las poblaciones más desposeídas; los poseídos también requieren educarse para una sociedad más equitativa y equilibrada.

En tal sentido la Educación de adultos ha jugado un importante papel ante esta problemática sostenida a través de los años.

### **1.3.1 Avances de la Educación de Jóvenes y Adultos**

Se analizará brevemente la evolución de las tendencias de la Educación de Adultos en siglo XX en la visión de las Conferencias mundiales de la Educación de Adultos hasta la V Conferencia Mundial celebrada en Hamburgo, Alemania.

Antes de 1949 la educación de adultos se limitaba a la esfera del conocimiento con una concepción utilitarista, el proceso docente se limitaba al individuo. En los finales de los años 40 surge la Educación Fundamental con la intencionalidad de dar mayor participación al individuo en la vida laboral, sin otro tipo de relación. Es importante destacar que en la década de los 40 se producen una serie de campañas de alfabetización que han sido denominadas “masivas” por la cantidad de participantes que se pretendían alfabetizar en estas contiendas. Estas campañas tenían una proyección conservadora con objetivos muy limitados al aprendizaje de símbolos para la lectura por lo que resultaron un rotundo fracaso.

En la década del 60 se produce un acercamiento de los procesos de alfabetización al desarrollo económico y social comunitario en el marco de un concepto que toma fuerza, el de la educación permanente. Con el Programa Experimental de Alfabetización Funcional de la UNESCO la relación individuo-comunidad se hace más estrecho, pero no deja de tener una función utilitarista donde el adulto va a aprender a producir más para el empresario o patrón. Este programa fue evaluado posteriormente por la UNESCO sin producir todos los resultados esperados.

En esta década se producen en América Latina y el Caribe dos hechos importantes:

1. La Gran Campaña de Alfabetización Cubana, efectuada en el año 1961 con gran éxito, que surge con una dimensión política, económica y social del proceso de alfabetización con resultados positivos, contraponiéndose al fracaso de las llamadas campañas masivas de alfabetización realizadas hasta ese momento.
2. Las experiencias del educador brasileño Paulo Freire con una concepción sociocultural sobre alfabetización basada en el método psicossocial.

La década de los años 70, con las experiencias de los años 60, estuvieron encaminados a situar como centro de la educación de adultos el desarrollo de la personalidad con una intencionalidad más integradora. El concepto de educación funcional se hace más abarcador, se continúa trabajando el concepto de educación permanente y se acepta que la educación de adultos debe tener una dimensión más político social fuera de los límites de la comunidad.

En años 70 surge un amplio movimiento de Educación Popular. Este movimiento tiene una creciente conciencia de la vida real de la miseria y la falta de atención social de forma aislada y fragmentaria, nace en la base y no en conferencias o eventos. El soporte teórico de esta nueva orientación es la interpretación de las condiciones socio históricas de las naciones dependientes y oprimidas por el neocolonialismo y neoliberalismo. La lucha es contra el subdesarrollo.

Se enfrenta con una actividad intencionada a satisfacer intereses colectivos expresados a través de diversos proyectos la década de los 80. Se desarrollan tendencias de corte democráticas y participativas en función de resolver las necesidades básicas de los grupos no privilegiados. Se expanden los proyectos regionales de la UNESCO y proyectos de las Organizaciones No Gubernamentales.

Se manifiestan nuevas alternativas metodológicas propias de cada estilo y producen tensiones entre formas tradicionales y formas novedosas de enseñanza-aprendizaje, diversas alternativas de formación docente, el uso de medios distintos según la función asignada a cada acción, esfuerzos por desarrollar formas novedosas de producción y comunicación de conocimiento y la práctica de la investigación científica atendiendo a la resolución de los problemas educacionales más acusantes.

La investigación-acción-participación cobra mayor fuerza y la Educación Popular toma mayor auge.

Se reconoce en la IV Conferencia de París en 1985 estas acciones y el papel de las Organizaciones No Gubernamentales. También se continúa trabajando el concepto de Educación Permanente..

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, desarrollada del 5 al 9 de marzo de 1990 en **Jomtiem**, Tailandia, presenta a la educación como aquella institución social destinada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas (niños, jóvenes o adultos).

Se establece, por tanto, la necesidad de comenzar a evaluar la calidad de los procesos de la Educación de Jóvenes y Adultos en términos de su capacidad para asegurar un nivel aceptable de logros en aquellos aprendizajes que ofrece a sus participantes”

Para poner un ejemplo, en la década de los 90 el panorama socioeconómico no ha cambiado mucho no obstante haber ocurrido algunos avances, en esta década, todos los indicadores de eficiencia de la enseñanza primaria en América Latina son alarmantes:

cerca de la mitad de los niños repiten el mismo grado (46%) y cerca de un tercio del total de niños que están en la escuela son repitentes (29%). Esto tiene dos consecuencias serias: un 40% de los niños abandona la escuela antes de aprobar el sexto grado de primaria y se desperdician en la región más de un tercio de los recursos que se invierten, ya que los niños pasan en la escuela más de 7 años.

Por otra parte en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos celebrada en **Hamburgo**, Alemania en el año 1997 se hace una reflexión del Programa Educación para Todos y se reafirman los criterios de continuar atendiendo las necesidades básicas de instrucción para los adultos con énfasis en la alfabetización y en la educación básica. Todo esto presupone el criterio de que la educación resuelve los problemas económicos, es decir, es la base de los problemas socioeconómicos al criterio de que la base es económica, de las estructuras en sentido general.

Se recalca en la calidad: no basta asegurar el acceso a todos en la escuela, es preciso garantizar una educación de calidad a todos y se da mayor importancia a los procesos de interacción entre la educación primaria y la educación de adultos.

En sentido general se insiste en que hay que pasar de la investigación académica a la investigación acción. Se pone de manifiesto una intención más integradora a la hora de concebir las acciones y de evaluar el impacto de la educación.

En general, se ve la necesidad de que los gobiernos den una mayor apertura a las Organizaciones no Gubernamentales y un mayor diálogo entre Educación de Jóvenes y Adultos y el mundo empresarial.

En resumen la Educación de Adultos ha vivido un proceso que va desde las concepciones más individualistas y elitistas, para por un proceso que toma el desarrollo económico social comunitario como base para la motivación y funcionalidad de la misma y termina por reconocer que en este campo de la educación se requiere de una dimensión política y global integradora para cumplir su misión.

Todo esto precisa de los/las docentes mejores preparados que puedan llevar al accionar pedagógico todas las informaciones y conocimientos necesario de una forma conciente

La Concepción del diseño curricular en la Educación de Jóvenes y Adultos

La escuela de adultos como institución estatal. Objetivos y funciones.

El proceso de aprendizaje en el adulto subescolarizado.

El planeamiento docente en la Educación de Jóvenes y Adultos. Adecuación a las necesidades e intereses de los participantes.

Metodologías y contenidos de investigación en la Educación de Jóvenes y Adultos

Las didácticas de las diferentes disciplinas. Interdisciplinaridad.

La evaluación del impacto de la Educación de Jóvenes y Adultos..

La evaluación del proceso aprendizaje en la. Educación de Jóvenes y Adultos

La Educación de Jóvenes y Adultos y el mundo del trabajo.

Los procesos de interacción de la educación primaria y la educación de adultos.

La formación de personal docente y especialistas de la Educación de Jóvenes y Adultos.

La Educación Popular es una vía para el análisis ante los problemas actuales de la educación formal y puede constituir una fuente inagotable para el desarrollo de nuevas concepciones en el trabajo escolar según expresa la concepción dialéctica, metodológica

**Cómo se define en la práctica.** de acuerdo a lo expresado, tenemos que dejar bien claro lo que entendemos por educación popular, pues como ha ocurrido auténticamente, el término,-más que la concepción-, empieza a ser aplicado como palabra de moda para referirse a viejas fórmulas que han sido "inventadas" e inducidas en América Latina por muy diversas instancias (e intenciones). Así, tenemos que diferenciarla de la "educación no formal", es decir, una educación que rompe los moldes rígidos de la escuela tradicional en los aspectos "formales", pero continúa transmitiendo con los mismos enfoques

y procedimientos, una serie de "conocimientos" previamente diseñados y organizados por expertos. Otro modelo que empieza a ser llamado educación popular es la llamada "educación de adultos"; es decir, educación dirigida a sectores no atendibles (por razones de edad) dentro de los programas establecidos en el sistema educativo formal.

Se entiende entonces por educación de jóvenes y adultos el proceso social que favorece la unidad de lo cognitivo-afectivo y motivacional en función del desarrollo armónico e ininterrumpido de la personalidad.

Para sustentar el marco psicológico defiende una psicología histórica cultural de esencia humanista.

El enfoque histórico cultural de **L Vigotski** es una actividad social y no solo un proceso de realización individual donde su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto.

En ocasiones, y debido a esos espacios de "inserción" en el mundo oficial o internacional, algunos programas adquieren modalidades mucho más cercanas a un auténtico trabajo popular, tanto de orientación y contenido, como en métodos y técnicas.

Pero son los menos, y la mayoría de las experiencias novedosas (oficiales o privadas) de este tipo, lo son por la relativa utilización de métodos y técnicas participativos y de ciertas herramientas didácticas.

El énfasis en lo pedagógico y/o lo didáctico hacen a muchos definir sus programas como de educación popular, identificando el uso de audiovisuales, películas, dinámicas, etc, con las características esenciales de la educación popular.

Todos estos enfoques y muchos otros similares como el "extensionismo", son a nuestros juicios parciales, por cuanto dejan de lado explícitamente, la intencionalidad política del modelo educativo con que se trabaja. Muchas veces, aunque el sector "beneficiado" sea el pueblo, la orientación en contenido y forma, no responde a sus intereses en cuanto a la clase.

La característica esencial de la educación popular, pues si bien pueden incorporar algunos de los elementos de los otros modelos, su definición esta

dada por su concepción y compromiso de clase y por su ligazón orgánica con el movimiento popular, definido en términos políticos (no necesariamente partidarios).

Por eso, para nosotros la Educación Popular es un proceso de formación y preparación que se da dentro de una perspectiva política de clase y que forma parte o se vincula a la acción organizada del pueblo, de las masas, en orden a lograr el objetivo de construir una sociedad nueva, de acuerdo a sus intereses.

Por otra parte es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consciente, a nuevos niveles de comprensión. Es la teoría a partir de la práctica y no la teoría "sobre" la práctica.) como fuente de conocimiento, como punto de partida y de llegada permanente, transitando dialécticamente el camino entre la práctica y su comprensión sistemática, histórica, global y científica y sobre esta relación "entre teoría y práctica"..

El sentido de educar, no es entonces entendido como un hecho escolar en el que, el que sabe informa al que no sabe; es pues un proceso continuo y sistemático de interacción entre práctica y teoría, impulsado y acompañado por aquellos compañeros que tengan mayor nivel

Así, educación popular, no sólo debe entenderse como "concientizar" o desarrollar la "conciencia crítica", sino darle a este hecho, el sentido de "conciencia solidaria" y esta, en términos de "solidaridad de clase" que se vuelve práctica transformadora, en la medida que se convierte en solidaridad organizada de clase.

#### **1.4 Aporte de grandes pensadores latinoamericanos a la educación popular**

Resultado del análisis de las concepciones de figuras representativas de la época, se descubre los matices de sus ideas; unos recalcan la dimensión social y política y otros integran armónicamente y refuerzan aspectos de índole pedagógica. Las figuras prominentes del contexto latinoamericano; en el siglo XIX, Simón Rodríguez (1771-1854) Andrés Bello (1781- 1865) y en el siglo XX Pablo Freire (1921- 1971). Propiamente en Cuba se inicia el análisis por Félix

Varela (1787-1853), quien se considera un precursor de tales presupuestos. Las concepciones de José Martí (1853- 1895), el Apóstol de la independencia de Cuba, constituyen premisas y fuentes nutricias, luego se continúa con otras figuras destacadas del pensamiento cubano como; Manuel Valdés Rodríguez (1849- 1914), Julio Antonio Mella (1903- 1929), Ernesto Che Guevara (1928-1967), Raúl Ferrer (1915- 1993,) y quien trasciende todo el pensamiento anterior y se prolonga hasta nuestros días, Fidel Castro Ruz.

Simón Rodríguez, el maestro de Bolívar, figura entre los de ideas de avanzada y sus ideas fueron también evidentes en su discípulo. Este insigne maestro defendió la necesaria educación para todos, cuidando la originalidad americana en el camino pedagógico para lograr los sustanciosos cambios políticos y culturales de nuestros pueblos, siempre se opuso a la imitación de los polos europeos y norteamericanos. Alertó sobre este particular cuando afirmó:” ¡Cuidado! No sea que... por la manía de imitar servilmente a las naciones cultas venga la América a hacer el papel de vieja en su infancia”. (:p. 35).

Reclamó el carácter democrático- popular de la educación, destacando las posibilidades culturizadoras de todos y todas y las posibilidades de obtener progreso en lo social, en lo moral, en lo técnico y en lo científico.

Sobre el papel del maestro para educar en la armonía, la solidaridad y otros componentes necesarios en la educación popular como la paz y la justicia; solicitó que Los(as) docentes guardasen orden y uniformidad, estabilidad, porque se combinara la dependencia con la distinción de facultades. Insiste en que se velará por la conducta, se velará por los defectos y se amonestará con suavidad las enmiendas.

Andrés Bello, a quien se le ha reconocido entre los grandes pedagogos que han aportado a la Educación Popular, aportó valiosas reflexiones que hoy no han perdido su carácter aleccionador. En sus escritos sobre los fines de la educación hizo referencia a que no se puede prescindir de las relaciones con los demás individuos y cómo para ese sistema de relaciones la palabra y en particular, leer y escribir son necesidades indispensables a todos los hombres, quienes sin su auxilio carecerían también de medios para conservar su supervivencia. Resalta el maestro la necesidad de que los gobiernos republicanos tuvieran la voluntad y dedicaran sus esfuerzos a conseguir que los individuos sean útiles a sí mismos y útiles a sus semejantes por medio de la

educación. Expresa, además, que nunca sería excesivo el desvelo de los gobiernos en un asunto de tanta trascendencia. Se opuso a todo tipo de elitismo Según su razonamiento es preciso luchar para que la masa del pueblo no viva sumergida en la noche de la ignorancia y ni pueda cooperar en la parte que le toca, ni ganar aquel bienestar a que es acreedora.

Paulo Freire se encuentra entre los pensadores de este período que demostró que la educación popular se proyectaría de una manera histórica concreta y en ello le atribuyó una gran responsabilidad al maestro.

Estas nociones son declaradas abiertamente por Freire en no pocos de sus presupuestos. Su praxis y su teoría constituyen una verdadera intención de sus propósitos. Desarrolló fundamentos teóricos sobre la Pedagogía del oprimido, la educación popular, la pedagogía liberadora y otros

Su experiencia en la alfabetización llevada a cabo en Guinea Bissau demuestra su perspectiva revolucionaria a favor de los derechos del hombre. Consideró a la alfabetización como parte de la política económica social y cultural del país.

Refiriéndose a lo que la educación debe ofrecer al hombre se expreso la educación, como un proceso de constante liberación del hombre. Su concepción educativa para estos fines reposa también en sus ideas en relación con el papel del educador .Freire afirma que el proceso de la educación exige una dinámica de pensar y repensar la práctica. Y cuando más se piensa y actúa así más se convence de que es imposible que se enseñen contenidos sin saber cómo piensan los jóvenes y adultos en su contexto real, en su vida cotidiana.

Freire sustenta con fortaleza que la tarea del educador no se agota en la enseñanza de contenidos de las asignaturas. Además de la seriedad y competencia con que se debe enseñar esos contenidos la tarea exige compromiso y actitud en favor de la superación de las injusticias sociales.

Los educadores deben convencerse de que no son meros docentes- eso no existe- puros especialistas de la docencia. Son militantes políticos porque son maestros y maestras.

En sus “Cartas quien se atreve a enseñar” tiene la intención de mostrar cuál debe ser el desempeño del de las docentes, al que considera también de aprendiz y que lo califica como placentero y a la vez exigente. Es imposible enseñar sin la capacidad forjada, inventada, bien cuidada de amar. Apunta que

enseñar es una profesión que implica cierta tarea, cierta militancia, cierta especificidad en su cumplimiento. Ser educador significa asumir una profesión. Félix Varela, el Maestro se anticipa a su época y prevé la evolución de la sociedad mediante la educación para todos, aunque tuviera que sufrir el desgarramiento y el aislamiento social por sus avanzadas ideas. Sus pensamientos, la idea fecunda y de extraordinaria necesidad social en los tiempos vividos por este paradigmático Maestro cubano, en fomentar la Educación Popular.

Una constante preocupación en el ideario vareliano fue la educación de las masas humildes, "si fuese dable formar un pueblo de sabios, - afirmó Varela – lo sería de felices...", premisa que se pondera en el actual proceso de universalización, donde cada ciudadano nuestro puede lograr la felicidad de tener la posibilidad de alcanzar niveles superiores de educación de manera accesible y gratuita.

Varela siempre dijo, con acierto, que había que preparar al hombre a pensar bien. ..."Un pueblo que no pensaba bien, según Varela, era un pueblo esclavo...", a partir de esta tesis se convirtió en el abanderado de la Educación Popular. Estableció la diferencia entre los conceptos instrucción pública y educación científica. La primera propiciaba la sensatez y la segunda el esplendor del pueblo. Valoró que frenar la Educación Popular era uno de los delitos más terribles en que podía incurrir un gobierno y constituía una evidencia palpable de su perversidad, sostuvo el criterio de que la instrucción pública ganaba más con la multitud de escuelas que con la perfección de unas pocas... "La necesidad de instruir a un pueblo es como la de darle de comer, que no admite demora... El ideario pedagógico vareliano se encuentra disperso en sus obras filosóficas, trabajos publicados en la prensa y en su epistolario. Su análisis revela que fue un Maestro creador, precursor de los cambios educativos que hoy emprendemos. Nos dejó recomendaciones y experiencias que forman parte del mejor patrimonio, no solo cubano, sino también latinoamericano.

José Martí, sintetizó el ideario de Varela, Mendive, Luz y sustentó ejes trascendentes para la educación popular. Su posición antidogmática y científica para la educación es el primer elemento que lo fortalece. De otra parte en su definición dialéctica de la unidad de la instrucción y la educación, deslinda sus

campos, explica la importancia de cada una, sin que se interponga una a otra, ideas estas también esclarecedoras.

La educación popular acaba de salvar a Francia... La educación popular mantiene respetada en lo exterior, y en lo interior honrada, a la risueña Suiza. La educación popular, maciza allí cuanto rencorosa, ha dado a Alemania su actual gran poder. (J. Martí: 1990: (p. 44.)

Ratifica la dimensión político social de la educación popular y la necesidad de dotar a los hombres de luces para su desempeño feliz en la vida y a su vez para aportar al desarrollo de la nación, expresando cómo la educación se encuentran los resortes propios que regulan la actuación de los hombres, pudiéndose evitar actitudes violentas, recalca la necesidad de conocer sus individualidades para tratarlas. etc. “Se ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él. Hay que dar ocasión a lo mejor para que se revele y prevalezca sobre lo peor. Si no, lo peor prevalece” (VI: 22)

La visión martiana sobre el papel del educador y sus cualidades ante la intención de perpetuar la justicia social se concretan en:

- Su capacidad de comprensión para todos como sembrador de almas que es.
- La necesidad del ejemplo personal y de portar el amor patrio y otros valores
- La ternura y potencialidades de su oratoria.
- No rebajar las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.
- Criar a los hombres para hombres de su tiempo y de América.
- Granjearse desde el primer momento la benevolencia de sus alumnos, que después se convierta en cariño.

Manuel Valdés Rodríguez escribe un trabajo titulado “La educación popular” donde resalta el valor de la educación. En sus consideraciones tiene presente la dimensión pedagógica abogando en que los Institutos populares se conozcan los datos de la situación actual y las materias de enseñanzas se ajustaran a las necesidades. Las instituciones, como los individuos, son propensas a engrandecerse.

Julio Antonio Mella, a pesar de su juventud, fue dedicado a la inclusión social de los obreros, en relación con el aspecto de la educación y la cultura dentro de

su proyecto de la Universidad Popular, da prueba de total coincidencia con los planteamientos esenciales de las ideas martianas y de otros pensadores sobre educación y recalca la necesidad de que: "Seamos avanzada en el campo de la cultura y las instituciones de enseñanza del nuevo Régimen Socialista y explica la idea de que nuestra cultura, funda, profesa y dirige la Universidad Popular JOSÉ MARTÍ, reconoce aspectos de tipo político, social y pedagógico, dos principios básicos se asumen: el antidogmatismo científico, pedagógico y político y la justicia social; declarándose, por tanto, no afiliada a doctrina, sistema o credo determinado. La Universidad Popular de acuerdo con los principios enunciados, procurará formar en la clase obrera de Cuba y en cuantos acudan a sus aulas, una mentalidad culta, completamente nueva y revolucionaria. En su proyección pedagógica se concibe su visión contextualizada pues esta no se organizará definitivamente.

Esta universidad tuvo un serio basamento ético sustentado en deberes y derechos tanto para estudiantes como para profesores cuyos presupuestos se sustentaron en sus estatutos.

Otro pensador latinoamericano que ha hecho aportes a esta enseñanza es Ernesto Che Guevara también hace bien visible sus ideas en este noble propósito; plantea la posibilidad de plasmar un hombre y un pueblo nuevo y descubre el potencial ético, político e intelectual de las masas. Su amor entrañable hacia ellos se manifiesta en su optimismo antropológico y declara en disímiles oportunidades su confianza en el pueblo. Considera que el pueblo nuevo, una vez preparado será capaz de tomar las riendas de la economía y la sociedad y de orientarlas al servicio de las grandes masas. En su perspectiva el internacionalismo es una internacional de los pueblos que anticipa la internacional de la esperanza Entre los rasgos esenciales del hombre nuevo le tipifica el amor; en sus reflexiones lo caracteriza como protagonista de la lucha revolucionaria. Ese amor que le llega al hombre a través de la educación se convierte en participación consciente, individual, colectiva en todos los mecanismos de dirección y producción. Solo la educación de todos, sin distinción de razas, credos, sexos hará a los hombres ser portadores de una ética conforme a la sociedad de su tiempo.

Destacamos los aportes de Raúl Ferrer Pérez, quien se unió a la defensa de los obreros y los campesinos y demostró en su vida y en su obra la necesidad

de la unidad, de la educación de las masas, del cultivo en ellos de la armonía y las emociones, el rechazo a las hostilidades, al trato injusto, etc. Su principal arma para estos fines fue una acogida perenne a lo estético, a la belleza de la palabra de la oratoria. La música, el arte, la poesía fue su forma más audaz de traer a los hombres la armonía y la bondad. En las propias manifestaciones artísticas fue contenido explícito el pueblo, la justicia social, el hombre, su igualdad.

Sus convincentes ideas respecto a la necesidad de la educación para todos las puso en práctica en la alfabetización de Cuba, Angola y Nicaragua, en su entrega a la Educación de Adultos. Siempre tuvo una vocación de servicio a la humanidad y puso sus conocimientos a disposición de todos a través de la poesía.

Respecto a sus ideas en relación con el papel del maestro para alcanzar estos fines varias ideas se sistematizan desde su obra; el elemento más general es considerarlo como un líder cultural, atribuyéndole al mismo la función de desarrollar la capacidad para influir en todos para el cumplimiento de los fines de la cultura. Esta idea no sólo la expresó, la puso de manifiesto en su práctica. En su vida y en su obra se constata una triada de arte- educación- cultura para todos.

Fidel Castro Ruz se revela no solo como pensador, sino que ha liderado en Cuba prácticas significativas en este campo. Sus primeras ideas acerca de la educación tuvieron sus inicios en el siglo XX y se prolonga hasta nuestros días. Relacionado con la educación popular ha demostrado la necesidad de la voluntad política para estas realizaciones.

En su concepción se aprecia que las masas, el pueblo son sustento de la educación La base de su comprensión política del fenómeno tiene sus orígenes en su denuncia de la situación de la educación en Cuba antes de 1959 y que se refrenda en: La Historia me Absolverá.

En el devenir de la Educación revolucionaria en Cuba, liderado por él, como principal filósofo y educador social se han logrado gestar tres acciones trascendentes que evidencian su status de pensador a favor de la educación popular y la Justicia social:

Todo ello se traduce en que todos tengan las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollan. La

idea sustentada es que la igualdad plena es lo único que garantiza la justicia social.

No habrá igualdad y justicia social hasta que todos no tengan la igualdad de posibilidades. Se sustenta la idea de que la educación es la que garantiza condiciones humanas de existencia, seguridad, armonía, espiritualidad; en síntesis conciliar amplio acceso con calidad, plenitud; para asegurar igualdad y justicia social, este reto pedagógico para los educadores se traduce en que todos trabajen para la igualdad de oportunidades y posibilidades

### **1.5 Reseña histórica y desarrollo de la Educación de Adultos en Cuba.**

A partir del año 1962, sobre la base de las experiencias de la Gran Campaña de Alfabetización de 1961 la Educación de Adultos en Cuba se organiza de forma masiva y sistemática. Anteriormente a este período, durante la colonia existieron esfuerzos educativos, sobre todo en lo que respecta a la enseñanza de la lectura y la escritura. De forma similar en la etapa de la neocolonia, maestros y personas e instituciones generosas realizaron acciones en favor de la Educación de Adultos, fundamentalmente en el campo de la alfabetización.

Al triunfo de la Revolución solo existían unas 300 escuelas nocturnas con alrededor de 27 000 personas estudiando. El año 1961 trazó las pautas para encontrar una política educacional y estrategias adecuadas para afrontar la educación de la población adulta subescolarizada trayendo como resultados de la Gran Campaña de Alfabetización de 1961 que se facilitará la identificación de los elementos que sirvieron de diagnóstico para proyectar un nuevo proceso de alfabetización.

Con la asistencia masiva se daba respuesta a todas las necesidades de alfabetización. En este sentido, el objetivo de la campaña se fue haciendo en el mismo proceso más claro y la participación consciente y reflexiva resultaba ineludible como resultado del propio proceso de transformaciones.

#### **Proceso permanente de la Campaña de Alfabetización**

La Educación de Adultos en Cuba es un hecho genuinamente revolucionario que ha mantenido su carácter permanente por lo que ha necesitado enfrentar todo género de dificultades en el orden docente, organizativo y en el mantenimiento de las coordinaciones de trabajo entre los organismos y organizaciones interesados.

Ante el impedimento de ofrecer en este material toda la fundamentación teórica y de tratar con amplitud todos los aspectos, sólo se hará referencia a los indicadores de los cambios fundamentales, para explicar la evolución de la educación de adultos, hasta llegar al desarrollo que hoy presenta.

En el constante análisis de los problemas que posibilitaron la cristalización dialéctica de concepciones teóricas que constituyen hoy los principios didácticos y de organización sobre los que se sustenta el subsistema de Educación de Adultos transcurrieron los primeros años de la experiencia, en el orden que ha ido avanzando el proceso revolucionario y la progresiva precisión de sus objetivos, ha ido conduciendo a esta Educación hacia una mayor funcionalidad. Posterior a la Campaña de Alfabetización se sucede la Batalla por el Sexto Grado la cual liquidó la subescolaridad, elevando a niveles superiores a todos los sectores de la población, ofreciendo igualdad de oportunidades y sin exclusión. El alcance y calidad de la Educación de Adultos está en el más de millón y medio de personas adultas que rebasaron el nivel elemental y los más de 900 mil que rebasaron la educación media básica. Con estos resultados, una gran parte de la población tuvo acceso a los cursos de calificación obrera. Por otra parte, más de 40 mil personas han obtenido el nivel medio superior y más de 20 mil han concluido estudios de lenguas extranjeras en las escuelas de idiomas para trabajadores.

#### **1.5.1 Cambios ocurridos en los indicadores fundamentales en el transcurso de la Educación de Adultos.**

Con el objetivo de responder a una diversa gama de necesidades de estructura, se ha ido adecuando a las características de la división político administrativas con el objetivo de lograr cada día una más eficaz descentralización de las tareas.

Se precisa de adecuar los calendarios escolares a las características de las zonas urbanas y rurales del llano y la montaña, con sus complejos sectores laborales, sobre todo de las zonas cañeras, tabacaleras y cafetaleras, a los planes de desarrollo de la pesca, a los establecimientos penitenciarios, a las características y necesidades de la mujer ama de casa, y a otros importantes grupos, poblaciones y sectores culturales, deportivos y militares, ha constituido un reto que ha impuesto flexibilizar los métodos de trabajo y aumentar las interrelaciones en las instituciones sociales y empresas, departamentos de capacitación y en general con todos los organismos políticos y de masas..

#### ❖ **Modalidades y Vías y de Estudios.**

Estas modalidades de estudio son:

- Cursos vespertinos y nocturnos. Cuatro días a la semana.
- Aulas con clases dos veces por semana en la enseñanza elemental.
- Cursos que funcionan cinco días a la semana, con menos tiempo diario de estudio.
- Cursos por encuentro que pueden funcionar una vez por semana o dos veces, de acuerdo con las condiciones existentes.
- Planes especiales que pueden comenzar en cualquier momento del año escolar.
- Examen libre que posibilita obtener los niveles elementales y medio básico sin necesidad de asistir a clases.
- Cursos con programas alternativos comunitarios que ofrecen la oportunidad de que la población joven y adulta se supere en aspectos importantes de la vida política, económica y social.
- Cursos de idiomas extranjeros para trabajadores.
- Curso de Superación Integral para Jóvenes.

#### ❖ **Los Planes, Programas y Textos de la Educación de Adultos.**

La Educación de Adultos, ha cumplido la función de acelerar la validez de sus servicios en cuanto a los planes de estudio, programas y textos, para salir del subdesarrollo cultural heredado del pasado. Lo afanoso del proceso revolucionario, han ido calificando progresivamente los planes, programas y textos.

La continua revisión crítica de estos esenciales medios educativos, viene logrando sensibles avances en la calidad estructural de los planes de estudio, en la actualización de los programas y en la funcionalidad de los textos, teniendo cuidado de mantener una fuerte carga de acuerdo con las características de los adultos y reflejando a su vez, el acontecer nacional e internacional, siendo la labor del de las docentes en cada escuela la que ha suplido este importante aspecto del proceso pedagógico donde el trabajo técnico administrativo responde a las necesidades concretas de cada territorio. En tal sentido en los últimos años se realizan estudios en busca de un trabajo más vinculado a las necesidades de cada comunidad con la aplicación de programas alternativos cuya selección de los contenidos están dados por los mismos usuarios, los mismos se encuentran en manos de todos los estudiantes..

### **Objetivos priorizados para la Educación de Adultos en el presente curso escolar.**

- ❖ Lograr la incorporación al estudio de todos los jóvenes desvinculados y el control riguroso de las fuentes que los generan.
- ❖ Jerarquizar la atención a los Cursos de Superación para elevar el control sobre la asistencia, la retención, el aprendizaje así como la orientación profesional pedagógica.
- ❖ Garantizar la detección e incorporación al estudio de todas las personas subescolarizadas.

### **1.6 Características del de las docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos**

El docente de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, además de lo planteado por Freire, debe caracterizarse por:

- Poseer una cultura política, fundamentada en el conocimiento y dominio de la Constitución de la República, del sistema electoral cubano, los principios de la actual “Batalla de Ideas”, la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la patria, expresando su rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo yanqui y asumiendo una posición consciente para la defensa y conservación de las conquistas del socialismo cubano.

- Tener pleno dominio del plan de estudio y de los programas de las asignaturas que imparte, de modo que le permita ubicarse, ante los jóvenes y adultos con los que trabaja, como fuente de conocimientos, experiencias e informaciones.
- Estar dotado de habilidades comunicativas que le permitan acercarse a los jóvenes y adultos, conocer sus motivaciones, intereses, inquietudes y conocimientos que, por muy difusos que sean, son el punto de partida para impulsar la construcción del nuevo conocimiento.
- Ser creativo para potenciar el interés de los jóvenes y adultos en todas sus esferas de actuación y propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la empatía y el aprendizaje.
- Conocer la Historia de la Educación de Adultos en Cuba, así como los rasgos que la caracterizan y diferencian con el resto del mundo.
- Conocer la situación actual que tiene el analfabetismo en el mundo, las causas que lo originan y sustentan, así como las consecuencias que provocan al desarrollo de los países, a la paz y felicidad de los pueblos.
- Dominar los aspectos teóricos y metodológicos de los programas cubanos de alfabetización “Yo, sí puedo” y “Yo, sí puedo seguir”, así como los países donde se aplican como resultado de la colaboración técnica internacional que presta Cuba para eliminar ese flagelo.

**Apuntes de los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.**

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

**Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana en la Educación de Jóvenes y Adultos.**

**Valores a lograr: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo y antiimperialismo.**

❖ **Conceptualización de los valores y algunas de las actividades para su implementación:**

➤ **Honestidad:** no mentir, ser sincero, decente, decoroso y rechazar la doble moral. Apreciar de manera crítica, justa, con sencillez y modestia lo correcto y lo incorrecto de su actuación y la de los demás. Ser fiel y no admitir la traición.

- Desarrollar debates tomando como partida la pregunta. Se considera usted una persona honesta. ¿Por qué? Destacar lo que repercute negativamente en las relaciones sociales la mentira, la doble moral, la hipocresía.
- Lectura y análisis de poemas martianos y otros autores donde se resalte este valor.
- Encuentros con funcionarios del gobierno y el partido donde se resalte esta virtud y contraponerlas con finalizadas elecciones de Miami.
- Propiciar análisis reflexivo sobre problemáticas de nuestra realidad, tanto de manera individual como colectiva en donde el ejercicio de la crítica y la autocrítica ponga de manifiesto esta actitud.
- Análisis de los personajes en las actuales novelas honestos y deshonestos solicitando se argumente las opiniones.

➤ **Honradez:** Demostrar una actitud personal y de rechazo ante las manifestaciones de robo, corrupción, soborno, prostitución y mantener una actitud crítica y responsable ante la negligencia con los recursos y medios que el estado pone a disposición del colectivo. Rechazo al maltrato y al mal uso de la propiedad social. Ser cortés, real, incorruptible, imparcial y decente.

- Análisis y debate del pensamiento martiano “La pobreza pasa lo que no pasa es la deshonra”.
- Desarrollo de talleres con la participación de los funcionarios del Ministerio de Justicia, Fiscalía, Ministerio del Interior, para analizar conductas delictivas y sus consecuencias.
- Visitas a tribunales para presenciar juicios donde se juzguen hechos de esta naturaleza.
- Desarrollar trabajos grupales en la comunidad donde se detecten miembros con acciones positivas ejemplarizantes.

➤ **Responsabilidad:** Cumplir conscientemente con los deberes de la escuela, el hogar y la sociedad, en particular con aquellos relacionados con el estudio, las actividades productivas y las tareas en defensa de la revolución. Identificarse con el respeto a las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, las organizaciones políticas y de masas; desarrollándolas con eficiencia y calidad.

- Desarrollar análisis sobre las diferencias entre responsabilidad e irresponsabilidad.
- Asignación de tareas colectivas en la que redeterminen la responsabilidad individual y valoración de lo que representa la obligación individual para el colectivo.
- Selección de alumnos más responsable en el desempeño de las labores estudiantiles.
- Valoración en el Consejo de Dirección del nivel de responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento del pesquisaje del subescolarizados en la comunidad, con la participación activa de las Asociación de Alumnos en los análisis del grupo.

➤ **Solidaridad:** manifestar camaradería, sensibilidad, y ayuda mutua en sus relaciones interpersonales. Poseer un espíritu colectivista. Rechazar las manifestaciones de egoísmo y ostentación. Identificarse con las causas justas.

- Programar actividades con la asociación de alumnos para apoyar la escuela de la educación especial más cercana a la institución.
- Destacar con nombres y apellidos el apoyo que algunos estudiantes brindan a los que por enfermedad o accidente se ven imposibilitados de asistir a clases.
- Narrar anécdotas de los diarios de campaña del Che y Raúl durante la lucha insurreccional en la Sierra Maestra en los que se manifiesta la solidaridad revolucionaria “ Subir montañas hermana hombres ”.
- Desarrollar conversatorios con combatientes internacionalistas solicitando relaten hechos que resalten el espíritu revolucionario del cubano.

➤ **Incondicionalidad:** Ser capaz de subordinar los intereses personales a los sociales. Conciliar las aspiraciones individuales con las necesidades que la actual etapa del desarrollo a las jóvenes generaciones.

- Efectuar conversatorios en los que se ejemplifique contraste entre actitudes leales y desleales. Analizar la incondicionalidad de figuras, Panchito Gómez Toro; Camilo Cienfuegos; Celia Sánchez; el Che y compañeros de luchas; etc.
- Organizar actividades productivas en los que docentes y alumnos demuestren su incondicionalidad a la decisión de producir para salir del periodo especial.
- **Patriotismo:** Mostrar en su actuación respeto hacia nuestros símbolos nacionales, historia patria, instituciones, personalidades, organizaciones políticas y sociales, a partir del conocimiento, identificación y defensa con la palabra y las armas de nuestros principios.
- Desarrollar comprobación del dominio de los símbolos de la patria y del nombre del centro.
- Concursos a nivel de aula, centro, municipios y provincias sobre el conocimiento de los símbolos de la patria y las batallas decisivas de la Guerra de Liberación. Estimulación de los mejores
- Cine- debates sobre películas como Mambí, El Hombre de Maisinicú. El Brigadista y otras en las que se resaltan actitudes, hechos y convicciones patrióticas.
- Desarrollar concursos literarios sobre personajes con actitudes patrióticas relevantes, sobre obras de la literatura cubana “Salida 19”, “Camilo señor de la Vanguardia” y “Subir lomas hermana hombres”.
- **Antimperialismo:** rechazo y odio al hegemonismo yanqui, al abuso de poder, a la monopolización ideológica. A la globalización, neoliberal que nos tratan de imponer.
- Debate sobre el diferendo Estados Unidos – Cuba, para destacar los orígenes de los sentimientos antiimperialistas de los cubanos.
- Conversatorios sobre ideas martianas antiimperialistas.
- Coordinación con el Poder Popular y las organizaciones de masas de la localidad para realizar mesas redondas populares, desarrolladas por docentes de la Educación de Adultos.

➤ **Laboriosidad:** demostrar una actitud positiva ante el trabajo que exprese en sus resultados, interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza, mostrando eficiencia por los resultados alcanzados.

- Resaltar, de existir, estudiantes- trabajadores con resultados relevantes en la producción.
- Localizar Vanguardias del Trabajo que vivan en la comunidad y efectuar encuentros para conocer detalles de cómo se hicieron acreedores a tal distinción.
- Visitar fábricas o empresas cumplidoras del plan técnico económico del plan 1997 e interesarse por el comportamiento del plan de 1998.
- Destacar a compañeros con inventivas o investigaciones que propicien no solo resistir el bloqueo imperialista, sino la actual recuperación económica.

### **1.7 Concepciones teóricas conceptuales sobre la educación en valores.**

La formación de valores en las nuevas generaciones ha sido una preocupación de la revolución desde sus inicios donde juega un papel protagónico la escuela y el docente como máximo representante, la educación de jóvenes y adultos en el proceso de cambios y transformaciones debe conceder gran importancia a esta tarea para contribuir a la formación del hombre a que aspira la sociedad socialista. Teniendo en cuenta que esta educación está caracterizada fundamentalmente por la diversidad de la población, de intereses, aspiraciones motivaciones donde la influencia que ejerce el docente sobre el estudiante depende en gran medida del tratamiento metodológico que este le de a la educación en valores. Este proceso no siempre se diseña con la calidad requerida y en ocasiones no se centra la atención en la educación del valor laboriosidad, valor imprescindible para la formación y desarrollo de la personalidad del individuo que la sociedad exige. Las orientaciones metodológicas existentes al respecto no son suficiente en cuanto a las precisiones a seguir para educar este valor, de la misma manera que este proceso de formación de valores se encuentra explícito en las tareas, contenidas en algunos métodos de enseñanza y en algunos indicadores de evaluación de forma heterogénea en los diferentes programas y aunque se discuta en los contextos de la preparación metodológica de profesores la

dificultad del desarrollo de la formación del joven estudiante no se dirige el aprendizaje del valor deseado, lo que influye notablemente en la preparación que el docente debe tener para enfrentar esta tarea impostergable en los momentos que se asumen las transformaciones en la educación de Jóvenes y Adultos

Esta problemática se inserta en el proyecto “Perfeccionamiento del desempeño profesional de los(as) docentes en la Educación de Jóvenes y Adultos” y en la línea de investigación “Educación en valores morales en la Educación de Jóvenes y Adultos”

Precisamente el objetivo esencial del presente trabajo es la preparación de los(as) docentes de adultos en la educación del valor laboriosidad todo lo cual ayude a su preparación y a garantizar un mejor control sobre el joven de manera tal que se desarrollen valores en los mismos.

Aristóteles abordó la moral y los valores que poseen los bienes.

Durante el modernismo **Hobbes** afirmó respecto al valor: “lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que lo utiliza. No son siempre una regla de bien, sino tomada de la naturaleza de los objetos mismos”.

Para **Max Scheler** el sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores; para este pensador “el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor.

El marxismo aporta métodos para el estudio de los valores y hace un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad; con base en estos aportes se formula la tesis de que los valores surgen en la relación práctico- objeto y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad del hombre.

El valor moral laboriosidad, sobre la base de la comprensión materialista dialéctica, histórica y humanista de los valores y la comprensión de su formación y educación desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Desde el punto de vista filosófico, el concepto valor, se ha analizado

en la filosofía burguesa y la marxista. La primera absolutiza el ángulo objetivo o subjetivo del valor, plantean una ruptura entre los intereses humanos y las regularidades objetivas.

En la filosofía marxista el valor tiene un doble carácter, objetivo y subjetivo, su surgimiento y desarrollo está vinculado a los intereses y necesidades humanas y tienen un carácter histórico concreto.

Las corrientes idealistas enfatizan el carácter inmutable del valor mientras que la filosofía marxista analiza su carácter dialéctico.

Los valores se van desarrollando en el individuo o grupo social de acuerdo a los intereses no solo de estas estructuras socio psicológicas sino de la sociedad (factores económicos, sociales, históricos y culturales).

Es indudable que las condiciones sociales han cambiado debido a los avances científicos y tecnológicos que han impuesto una nueva forma de relación social, política y económica, confirmando el carácter histórico de los valores, ocasionando el planteamiento de nuevas tesis.

Se precisa tomar algunas definiciones de valores.

“Un valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya sea que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano, en una cierta dirección”. Tamara Salazar Fernández (2007)

“Conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas”. (Enciclopedia Encarta, 2000)

El valor, posee múltiples caras, y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones:

Desde una posición metafísica: los valores son: objetivos, valen por sí mismos; desde una visión psicológica: los valores son subjetivos, valen si el sujeto dice que valen, y desde el aspecto sociológico: los valores son circunstanciales, valen según el momento histórico y la situación física en que surgen”.

Los valores son ingredientes de la vida, su ingerencia es indispensable para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser.

Sin embargo, no todos los valores nos son igualmente importantes, algunos están clavados en lo más profundo de nuestras creencias, otros, en cambio, prevalecen en la superficie, se encuentran en la periferia de nuestras convicciones.

Según Héctor Zagal (1997) los valores poseen características: Universales, no dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales. Objetivos, existen por sí mismos, no requiere consenso, inmutables, no cambian. Permanentes. Aunque la sociedad no los fomente, los valores no dependen de la época, siempre existirán.

Por otra parte la axiología los clasifica en técnicos o útiles, vitales, estéticos, intelectuales, éticos, trascendentes.

La teoría del valor, no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes **Heinrich Rickert** o **Max Scheler** han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una ética axiológica, que fue desarrollada, principalmente, por el propio **Scheler** y **Nicolai Hartmann**.

Atendiendo a lo anterior Báxter, (1999), reflexiona como desde el punto de vista filosófico, entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Desde el punto de vista psicológico, Báxter, (1999), plantea que el valor es “el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”

Fabelo Corzo. J. R (1995), hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir

en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes”

La sociedad de mañana será indiscutiblemente lo que son los jóvenes de hoy, los ciudadanos de mañana contribuirán al bien común en la medida en que han aprendido hoy sobre la convivencia y la solidaridad; los profesionistas de mañana trabajarán con el mismo empeño y dedicación con que estudiaron hoy, entonces:”**sembramos hoy lo que habremos de cosechar mañana**”.

La estructuración personal de valores se inicia desde pequeños, desde el momento en que tenemos uso de conciencia, tal vez desde antes, ya que en ella intervienen principalmente tres fuentes: la sociedad, la familia y la escuela y la experiencia personal.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores.

Al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro (2001 ) planteó: “educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas. Fabelo (1996), al respecto profundiza en que:”. . . **El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de. . . objetos y fenómenos. . .**

“Atendiendo a lo anterior, se señala la posibilidad de al menos tres planos de análisis de la categoría valor: Primer plano, parte constitutiva de la propia

realidad social, relación de significado entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En Segundo plano modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoración), que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores; lo cual depende del nivel de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe y un tercer plano como sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente, que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

Por lo que este autor, considera los valores que se educan en la conciencia juvenil son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero, que llegan a los jóvenes a través de un discurso ideológico, político o pedagógico, separadamente o al unísono.

González (1998), señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”

Alegría, J (2000), en su investigación, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”. Ello sustenta que la clase constituye un eslabón fundamental para formar valores.

La definición del valor dada por Romero (1999), es importante así refiere que: “Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar el hombre”.

Se asume la definición de Esther Báxter (1999), la cual considera que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta".

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de hechos, cosas, fenómenos relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:3).

El estudio de los rasgos característicos de los valores, nos permite penetrar en las dimensiones de su sistema de conocimientos y de su desarrollo actual.

En las condiciones actuales del desarrollo del socialismo de la Revolución cubana, se requiere retomar en serio y con la profundidad que requiere, el tratamiento de la Educación en valores como un instrumento para la educación de nuestro pueblo trabajador y las nuevas generaciones, en la conciencia y la cultura humanista que sustenta nuestro sistema social, para el logro de su perfeccionamiento, el combate de las fisuras que lo hacen aún imperfecto y el empleo adecuado de las potencialidades que la moral y los valores tienen en la movilización social de los individuos y en la autorregulación de las actitudes autodeterminadas, en cualesquiera de las esferas y planos de la vida, en la que siempre subyacen la moral y los valores.

La moral y los valores, trascienden la esfera de lo emocional y afectivo, para calar más hondo, en la esfera ideológica, solo en su estrecha unidad, lo psicológico y lo ideológico, como componentes de la conciencia humana y de los individuos en su organicidad, pueden generar actitudes de comprensión de los hechos y fenómenos (lo cognitivo), de motivación, sentimiento y significación (en lo afectivo volitivo) y de compromiso ante las exigencias prácticas de nuestra sociedad y la época (en lo ideológico, en la toma de conciencia, en la autoconciencia), que se concreta en las actitudes, modos de actuación y lo valorativo.

Ante esta situación reinante, es imprescindible el rescate de los valores y su jerarquía, para la orientación de los jóvenes y adultos en la búsqueda de las

vías que propicien un desarrollo de nuevas formas de pensar y actuar ante los retos de la sociedad actual.

En este sentido, es importante que el educador cubano, sobre la base de una plataforma cultural con el dominio de las ciencias, la Ética y los recursos necesarios para la enseñanza aprendizaje y educación integral de los niños, jóvenes y adultos, con un sentido revolucionario, de transformador y creativo en su labor y con una ideología patriótica, antiimperialista, y socialista.

Atendiendo a criterios de Nancy Chacón (2005), los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales son:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o

sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

- Formación de un pensamiento flexible.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Coincidimos con sus criterios, por cuanto, nos revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la educación en los diferentes niveles.

Se ha expresado que para formar en el contexto actual a las nuevas generaciones con el modelo de hombre que exige la sociedad socialista no basta con los programas diseñados para la escuela, sino que es primordial la colaboración de la familia, comunidad y las organizaciones que integran la sociedad además de una efectiva preparación de Los(as) docentes a fin de que lleguen a ser capaces de ir transformando en modos de actuación los conocimientos que poseen sobre la educación en valores, además, de reordenar los valores de acuerdo al momento histórico en que se vive (jerarquía) y las premisas para saldar la contradicción que existe entre las demandas crecientes que se plantean a la escuela y el bajo nivel de efectividad del trabajo docente educativo, lo constituye el trabajo político ideológico como soporte al trabajo cotidiano del aula y a la clase como forma fundamental del proceso docente educativo.

### **1.8 Consideraciones teóricas relacionados con el valor laboriosidad.**

La teoría relacionada con la Formación Laboral y su objeto de investigación es analizada a partir de las Ciencias Pedagógicas, motivos por las cuales ha sido objeto de discusión constantemente, siendo la preparación de los educandos para la vida social el eje central.

#### **¿Qué toma en consideración la formación laboral?**

La formación laboral toma en consideración los avances de la Ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo a través de una correcta relación entre el

aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los educandos.

### **¿Cómo desarrollar una adecuada educación del valor laboriosidad?**

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la educación del valor laboriosidad en los jóvenes se debe a partir de propiciar que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos

Para responder a estos grandes retos, el proceso formativo para desarrollar la educación del valor laboriosidad en su acepción más general debe cumplir simultáneamente con estas funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso: *las funciones formativa y desarrolladora.*

*En este sentido Bok D. (1984) plantea que: un estudiante para que:*

- Sepa hacer, con conocimiento científico acerca de lo que hace.
- Sepa del hacer, extraer propuestas no sólo técnicas, sino de progreso científico.
- Sea capaz de integrar a la relación teoría - técnica los problemas a los que se enfrenta.

### **Requisitos que se debe tener para cumplir con las funciones anteriores**

- La necesidad de despertar el interés de los educandos para producir y colocar en el mundo conocimientos científicos que se convierta en provecho pedagógico y formativo que permitan crear cualidades de la personalidad como una orientación social.
- La necesidad de llevar implícito un enfoque filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico, entre otros, de los sujetos o grupos de sujetos.

- Llevar una serie de concepciones del mundo y un conjunto de valores éticos y estético para el desarrollo de la formación laboral que responde también a: un enfoque de actualidad

### **1.8.1 Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación**

#### **Definición teórica:**

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

#### **De la ética de José Martí :**

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

#### **De la ética de Fidel Castro:**

“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]”

#### **Modos de actuación asociados al valor laboriosidad**

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la educación laboral, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la

laboriosidad a base de palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo el joven aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente los resultados del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo y el deseo de trabajar, los hace sentirse confiados de sí mismo, comenzando a manifestarse las formas más sencillas de colaboración.

**El principio de estudio trabajo**, se combina el estudio con el trabajo, tiene profundas raíces en las concepciones de (Martí Pérez, J: 281) sobre la educación resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano, porque al decir del maestro “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” y este pensamiento hay que inculcarlo desde las edades tempranas y continuar fomentándola en los jóvenes porque para formar hombres capaces y dignos es preciso prepararlos, para así poder dar respuesta al llamado de la Revolución de defender nuestras conquistas desde nuestra propia trinchera de trabajo, formando en los jóvenes valores como la laboriosidad, acordes al momento histórico que nos ha tocado vivir al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestra patria y que se ha puesto de manifiesto a través del cumplimiento de todas las tareas emanadas por parte de la dirección y que una de ellas nos invita a consagrarnos al trabajo y desde la concepción martiana de involucrarnos en la Batalla de Ideas lo que nos impone el reto de aprender de Martí, de sus escritos, artículos, ensayos, discursos, conocer lo íntimo de su pensamiento para que él con sus inteligentes ideas precavidas y soñadoras nos ayude a comprender y resolver los complejos problemas del mundo de hoy y prever los del mañana. Hay que educar a los jóvenes en el amor al trabajo, en el respeto al mismo en cualquier forma que lo realice siempre debe tener participación en él y las obligaciones que el mismo cumple en el hogar y en la escuela deben hacerse habituales. La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

## **Acciones específicas a desarrollar por la Educación de Jóvenes y Adultos.**

- Lograr la incorporación de todos los alumnos a las tareas que se ejecuten para el desarrollo económico y social en cada territorio.
- Desarrollar un sistema de actividades con los estudiantes en coordinación con la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media que propicie la incorporación de normas éticas y morales relacionadas con adecuadas formas de comunicación en cualquier contexto social, de comportamiento en medios de transporte, espectáculos públicos; culturales o deportivos, el cuidado del aspecto personal y vestuario, las normas de convivencia, la sexualidad responsable y la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.

### ***Principales acciones relacionadas con el valor laboriosidad***

1. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.
2. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y otras donde se les demuestre la necesidad de ello.
3. Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática de la práctica preprofesional y del empleo juvenil, prestando especial interés a la atención a los jóvenes que se desvinculan del estudio y del trabajo.

Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

## **Principios Pedagógicos para estructurar la Concepción Metodológica en el tratamiento de los valores.**

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la revolución socialista cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.
2. Dimensión Disciplinario: Toda acción educativa contribuye a la formación de valores sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo. En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.
3. Multidisciplinaridad.
4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.
5. Integración Teórica – Práctica.
6. Unidad de la teoría y el método.

### **Métodos para la formación de valores.**

Mendoza, L. (2000: 32) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni

“del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter. (1999:10-12) por su parte expresa que “... **constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.**”

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno..

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: **Los dirigidos a la conciencia**, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

**Los dirigidos a la actividad**, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

**Los dirigidos a la valoración**, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báxter Pérez, E., 2002: 6-7).

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de la Secundaria Básica.

#### **Requisitos de la clase para formar valores.**

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza - aprendizaje centrada en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.

- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar e identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia de las docentes como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que **“ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”**. (González Rey, F, 1996: 49).

- El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- Debe evitarse que la autoridad del de las docentes y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

#### **Factores esenciales para garantizar la educación en valores:**

- **La ejemplaridad:** de Los(as) docentes, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- **Una organización escolar:** asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un docente cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- **La consagración:** del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad.
- **La clase:** como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

#### **Procedimientos Metodológicos del proceso de Formación de Valores**

- Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto

histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.

- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

La clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al estudiante para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la formación de valores:

- Permite el diálogo directo con los alumnos.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.

Para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

- Tener en cuenta que el profesor es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.
- Considerar la formación de valores es el núcleo central de la labor educativa.
- Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante.
- Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del estudiante.
- Desarrollar capacidades en los estudiantes para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.

- Lo que se enseñe debe ser significativo para el estudiante en función de un sentido de vida que responda al proyecto social. (Hernández Alegría, A, 2005:22)

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DE LAS DOCENTES EN CUANTO A LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD. PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

En el diagnóstico realizado en departamento de Ciencias Exactas de la Facultad Obrera Campesina " Gil Augusto González Morales " de Arroyo Blanco, municipio de Jatibonico, se pudo constatar la necesidad de preparación de los(as) docentes detectando insuficiencia en cuanto a los fundamentos teóricos para la educación en valores (laboriosidad), así como en los distintos principios existentes al respecto dado por la. Nancy Chacón Arteaga, existen limitaciones en cuanto al dominio del sustento de este valor en nuestra sociedad, no se precisan conocimientos suficientes sobre la laboriosidad en el plano moral, social y personal, referido a los factores que se deben tener presente para caracterizar este valor se observa desconocimientos, sin embargo, se pudo confirmar que el 77% de los(as) docentes son graduados universitarios, más del 66.% del claustro tiene más de 5 años de experiencia, en el centro se le brinda prioridad al trabajo metodológico y dentro de este a la preparación metodológica del de las docentes de forma tal que se posibilita el perfeccionamiento del proceso docente educativo, todos los(as) docentes tienen buena actitud ante el trabajo, poseen buena disposición para asumir los cambios que están teniendo lugar en este proceso de cambios y transformaciones que está siendo sujeto el Sistema Nacional Cubano, en especial en la Educación de Jóvenes y Adultos, se puede añadir que los(as) docentes en su mayoría tiene experiencia en el trabajo en esta educación , por lo que podemos afirmar que están en condiciones para enfrentar el trabajo dirigido a la educación en valores y en específico el valor de la laboriosidad.

Al aplicar la entrevista a docentes con el objetivo de determinar la preparación de estos en aspectos significativos para la educación en valores en especial la laboriosidad arrojó que el dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad era de un 22.2 %, solo conocían la definición de este

valor un 11.1% de los entrevistados, el dominio de los modos de actuación se comportaba a un 33.3%, mientras que el tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico era de 33.3%.sin embargo el tiempo dedicado a la preparación de la clase en función de la educación en valores y en específico el de la laboriosidad representaba un 22.2%. (Anexo 1 y 2).

Al realizar la observación a clase con el objetivo de determinar como se conduce el tratamiento a este valor desde la clase se pudo constatar que de 13 clases visitadas solo el 33.3% de las mismas maneja las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad correctamente, de la misma forma este por ciento coincide con la realización que en la práctica realizan los(as) docentes relacionadas con acciones que favorezcan la educación de este valor, el empleo d métodos y procedimientos adecuados en relación con la educación en valores se comportaba al 55.5% y el proceder didáctico de los estudiantes en la clase fue evaluado con categoría de bien en un 55.5% (Anexo:3 y 4) .

El análisis de los sistemas de clase del departamento ciencias exactas ejecutadas aun total de 13 sistemas de clases con el objetivo de determinar el tratamiento del valor laboriosidad al planificar la clase permitió determinar que el manejo de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad reflejaba un 23.0%, solo se realizan en la práctica acciones que contribuyen a la educación de este valor resultó ser de un 30.7% y el empleo de métodos y procedimientos arrojó efectividad en un 15.3% (Anexo: 5 y 6).

De la misma manera la preparación alcanzada por Los(as) docentes en cuanto al tratamiento a la dimensión axiológica desde la clase determinó que el dominio de los fundamentos teóricos relacionado con el valor laboriosidad, el tratamiento metodológico que desde el proceso se le da a los valores, el interés y compromiso que muestra el docente en este sentido, la motivación por el diseño y ejecución de acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad, así como el manejo de las potencialidades del contenido para educar ese valor, el empleo de métodos y procedimientos adecuados junto a la manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad y dominio de la bibliografía relacionada con el tema resultó ser de un 15.3%, referido al tiempo que le dedica a la profundización del tema de los valores solo

se pudo determinar en un 7.6%, dominan la definición solamente un 23.0%, mientras que conocen los modos de actuación asociado a este valor un 30.7% todo lo expresado anteriormente se puede apreciar en el (Anexo: 7 y 8).

Como se puede observar la preparación de los(as) docentes constituye una preocupante si tenemos presente los resultados obtenidos una vez aplicado los instrumentos anteriores, donde el desconocimiento de los fundamentos teóricos para la educación en valores así como las limitaciones para el trabajo con los mismo de acuerdo a las potencialidades de la clase, la falta de conocimientos didácticos, el tratamiento metodológico y la ejecución de acciones que se deben realizar en la clase no se conciben en función de la educación en valores, por lo tanto resulta pertinente este aspecto con el objetivo de alcanzar la preparación metodológica del de las docentes deseada.

## **2.2 Propuesta de acciones metodológicas para la preparación del de las docentes en la educación del valor laboriosidad.**

La vía de solución escogida consiste en acciones definidas como la actitud que transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por diferentes representaciones anticipadas de lo que desea alcanzar donde estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Las mismas fueron utilizadas durante todo el sistema de preparación metodológica según R / M. 85 del 99) que rige el desarrollo del trabajo metodológico en el ministerio de educación.

En la misma participan todos los miembros del departamento de ciencias exactas de la Facultad Obrera Campesina “Gil Augusto González Morales”, se realizaron en el momento que correspondió la preparación metodológica para el desarrollo de los aspectos antes mencionados, consisten en el debate metodológico de temas de interés,(los mismo consisten en intercambiar información teórica y metodológica en función de satisfacer las necesidades de los(as) docentes) , talleres, intercambio de experiencias. Estas acciones tienen como características fundamentales en primer lugar que involucran a todos los(as) docentes, que son dinámicas, están bien fundamentadas, acorde a las características de Los(as) docentes, responden a una necesidad de nuestra educación, son creativa, forman parte de todo el Sistema de Preparación

Política-Ideológica y van dirigida a la preparación del de las docentes para enfrentar con mayor fuerza la educación del valor laboriosidad en los jóvenes que tan imprescindible es en los momentos históricos concretos actuales que vive nuestro país.

Las acciones metodológicas tienen la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivo.
- Momento en que se realizará.
- Tiempo de duración.
- Orientaciones.
- Contenido.
- Bibliografía.
- Evaluación

### **Acciones metodológicas.**

#### **Actividad: 1**

#### **Debate metodológico # 1**

**Título:** Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores. (Laboriosidad).

**Objetivo:** Explicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores.

**Momento en que se realizará:** Reunión Metodológica.

**Orientaciones:** Usted debe prestar especial interés en este debate a los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores, la tendencia histórico cultural y muy importante la tendencia del pensamiento pedagógico cubano, también se le ofrece la bibliografía que puede consultar para la profundización en el tema y su autopreparación.

#### **Contenido:**

En el material aparece inicialmente una fundamentación teórica relacionada con los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores. Se definirán los conceptos educación en valores y valores, se realizará el análisis

de las posiciones de la tendencia histórica cultural y muy importante la tendencia del pensamiento pedagógico cubano.

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana), Gilberto García (Compendio de pedagogía y profesionalidad y práctica pedagógica), Antonio Hernández Alegría y otros (Proyecto: La preparación del de las docentes de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase)

**Evaluación:** según la participación en la conferencia.

### **Actividad: 2**

#### **Debate metodológico**

**Título:** Cualidades que debe tener un docente para educar en valores. Lineamientos que rigen la formación de valores.

**Objetivo:** Ejemplificar las cualidades que debe tener un docente para educar en valores, así como reconocer los lineamientos que rigen la formación de valores.

**Momento en que se realizará:** Reunión Metodológica

**Orientaciones:** En este debate se ofrecen las cualidades que debe tener un docente para desarrollar la educación en valores y los lineamientos que rigen el trabajo que debe desplegar la escuela. Se hará uso del medio audio visual (Computación).

**Contenido:** En el texto del debate aparecerán las cualidades que debe tener un docente para educar en valores en el contexto actual, así como reconocer los lineamientos que rigen la formación de valores, así como la bibliografía que le servirá para su estudio posterior y autopreparación.

**Bibliografía:** Programa director para la formación de valores del Partido Comunista de Cuba, Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana

**Evaluación:** según la participación en la conferencia.

### **Actividad: 3**

#### **Debate metodológico # 3**

**Título:** Fundamentos metodológicos para el tratamiento del valor del a laboriosidad desde la clase.

**Objetivo:** Identificar los fundamentos metodológicos para el tratamiento del valor de la laboriosidad desde la clase.

**Momento en que se realizará:** Reunión Metodológica

**Orientaciones:** El tema concentra los aspectos de la preparación del de las docentes en función del el tratamiento metodológico del valor de la laboriosidad desde la clase., por lo que debe prestar especial atención a los principios, métodos y procedimientos que son esenciales para la dirección conciente de la educación en valores.

**Contenido:** Se empieza abordando los principios, métodos y procedimientos y se expresará los fundamentos metodológicos para el tratamiento del valor laboriosidad en la clase.

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana, PROMET: Propositiones metodológicas. Formación de valores morales)

**Evaluación:** según la participación en la conferencia.

**Actividad: 4**

**Taller Metodológico.**

**Título:** Modos de actuación que deben lograrse en los alumnos asociados al valor de la laboriosidad.

**Objetivo:** Caracterizar los modos de actuación que deben lograrse en los alumnos asociados al valor de la laboriosidad.

**Momento en que se realizará:** preparación para la asignatura.

**Orientaciones:** Consultar el VIII Seminario Nacional para educadores p: 5, el Programa para la formación de valores y la bibliografía complementaria de la actividad 1. Se realizará en un tiempo de 45 minutos donde participaran Los(as) docentes del Departamento de Ciencias Exactas, lo impartirá el Jefe de Departamento.

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana), Gilberto García (Compendio de pedagogía y profesionalidad y práctica pedagógica), Antonio Hernández Alegría y otros (Proyecto: La preparación del de las docentes de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase)  
Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana,

PROMET: Propositiones metodológicas. Formación de valores morales

**Evaluación:** según la participación en el taller.

**Actividad: 5**

**Clase metodológica.**

**Título:** Preparación del de las docentes en el valor de la laboriosidad.

**Objetivo:** Argumentar los aspectos metodológicos para la preparación al docente en valor de la laboriosidad desde la clase.

**Momento en que se realizará:** Preparación metodológica.

**Orientaciones:** Se orientan a Los(as) docentes el análisis de los contenidos de la unidad, los objetivos del programa y los del grado, para seleccionar el objetivo correcto para la clase, revisar el texto de Nancy L Chacón Arteaga " Propositiones Metodológica y Formación de valores Morales " (PROMET) para determinar los aspectos metodológicos que allí se abordan y estudiar los contenidos de las actividades de la 1 a la 4

**Contenido:** Estructuras para elaborar los objetivos, aspectos metodológicos para el tratamiento del el valor de la laboriosidad en la clase.

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana, PROMET: Propositiones metodológicas. Formación de valores morales

**Evaluación:** según la participación.

**Actividad: 6**

**Taller Metodológico.**

**Título:** Fundamentos metodológicos relativos al valor laboriosidad.

**Objetivo:** Debatir los fundamentos teóricos y metodológicos relativo al valor laboriosidad.

**Momento en que se realizará:** Preparación para la asignatura.

**Orientaciones:** Usted debe prestar especial interés en este debate a los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación del valor laboriosidad, e intercambiar las potencialidades que ofrece la clase para el desarrollo exitoso de la educación en valores.

**Contenido:**

En el material aparece inicialmente una fundamentación teórica relacionada con los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores. Se definirán los conceptos educación en valores y valores, se realizará un debate sobre las potencialidades que ofrece la clase para el desarrollo exitoso de la educación en valores.

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana), Gilberto García (Compendio de pedagogía y profesionalidad y práctica pedagógica), Antonio Hernández Alegría y otros (Proyecto: La preparación del de las docentes de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase)

**Evaluación:** según la participación en la conferencia

**Actividad: 7**

**Clase demostrativa.**

**Título:** Preparación del de las docentes en el valor de la laboriosidad.

**Objetivo:** Argumentar los aspectos metodológicos para la preparación al docente en valor de la laboriosidad desde la clase.

**Momento en que se realizará:** Preparación metodológica.

**Orientaciones:** Se orientan a los(as) docentes el análisis previo de los contenidos de la unidad, los objetivos del programa y los del grado, para seleccionar el objetivo correcto para la clase, revisar el texto de Nancy L Chacón Arteaga " Proposiciones Metodológica y Formación de valores Morales " (PROMET) para determinar los aspectos metodológicos que allí se abordan y estudiar los contenidos de las actividades de la 1 a la 4. La clase se realizará mediante la modalidad de tele clase bajo la dirección del jefe de departamento, donde se hace una demostración en la clase de los aspectos trabajados en las actividades anteriores.

**Contenido:** Estructuras para elaborar los objetivos, aspectos metodológicos para el tratamiento del el valor de la laboriosidad en la clase, fundamentos teóricos metodológicos necesarios para el desarrollo del tema..

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana, PROMET: Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales, Antonio Blanco (Filosofía de la educación)

**Evaluación:** según la participación.

**Actividad: 8****Clase abierta.**

**Título:** Tratamiento del valor laboriosidad en el proceso de la clase

**Objetivo:** Ilustrar los aspectos metodológicos para la preparación al docente en valor de la laboriosidad desde la clase.

**Momento en que se realizará:** Preparación metodológica.

**Orientaciones:** Se orientan a los(as) docentes el análisis previo de los contenidos de la unidad, los objetivos del programa y los del grado, para seleccionar el objetivo correcto para la clase, revisar el texto de Nancy L Chacón Arteaga "Proposiciones Metodológica y Formación de valores Morales" (PROMET) para determinar los aspectos metodológicos que allí se abordan y estudiar los contenidos de las actividades de la 1 a la 4. La clase se realizará mediante la modalidad de tele clase bajo la dirección del jefe de departamento, donde se hace una ilustración en la clase de los aspectos trabajados en las actividades anteriores, participaran todos los(as) docentes del departamento con la participación de alumnos.

**Contenido:** Estructuras para elaborar los objetivos, aspectos metodológicos para el tratamiento del el valor de la laboriosidad en la clase, fundamentos teóricos metodológicos necesarios para el desarrollo del tema.

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana, PROMET: Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales, Antonio Blanco (Filosofía de la educación)

**Evaluación:** según la participación.

**Actividad: 9****Clase de comprobación.**

**Título:** La educación en valores desde la clase.

**Objetivo:** Demostrar el tratamiento que se le da a los aspectos metodológicos para la educación en valores desde la clase teniendo presente los métodos, procedimientos y principios que se utilizan al respecto.

**Momento en que se realizará:** En el momento de la clase

**Orientaciones:** la clase será realizada por cada uno de los miembros del departamento, en la misma el docente debe demostrar cómo da. tratamiento a los aspectos metodológicos para la educación en valores desde la clase teniendo presente los métodos, procedimientos y principios que se utilizan al respecto.

**Contenido:** Este ejercicio será evaluado por el director y el jefe de departamento, constituirá la fase fundamental de las acciones, donde el docente demostrará su preparación mediante las diferentes acciones recibidas en la preparación. Los(as) docentes disponen en este proceso previsto y puesto en práctica con el tiempo preciso para su preparación técnica y metodológica.

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana, PROMET: Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales, Antonio Blanco ( Filosofía de la educación ) y otros.

**Evaluación:** según la participación.

### **Actividad10**

#### **Taller Metodológico.**

**Título:** Exigencias metodológicas para el tratamiento de los valores en el desarrollo del turno presencial.

**Objetivo:** Debatir el papel de la educación en valores en la Educación de Jóvenes y Adultos

**Momento en que se realizará:** Preparación para la asignatura.

**Orientaciones:** Usted debe prestar especial interés en este debate a las opiniones e intercambiar criterios relacionados a las potencialidades que ofrece la clase para el desarrollo exitoso de la educación en valores y en especial al valor laboriosidad, así como los presupuestos metodológicos que sustenta este proceso

#### **Contenido:**

Se proyectará un material en el que aparece inicialmente una fundamentación teórica relacionada con los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores. Se definirán los conceptos educación en valores y valores, se realizará un debate sobre las potencialidades que ofrece la clase

para el desarrollo exitoso de la educación en valores todo esto sentará las bases para hacer un análisis reflexivo de las acciones metodológicas elaboradas en esta investigación lo que favorecerá una mejor preparación del de las docentes para desarrollar esta tarea.

**Bibliografía:** Nancy Chacón (La dimensión ética de la educación cubana), Gilberto García (Compendio de pedagogía y profesionalidad y práctica pedagógica), Antonio Hernández Alegría y otros (Proyecto: La preparación del de las docentes de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase) Seminarios Nacionales para educadores.

**Evaluación:** según la participación en la conferencia

### **2.3 Resultados de la aplicación de las acciones metodológicas en la práctica pedagógica.**

Una vez concluido el proceso de aplicación de las acciones metodológicas elaboradas con el objetivo de preparar al docente en la educación de valores en especial la laboriosidad se pudo constatar cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados en el diagnóstico inicial, la entrevista a docentes arrojó que el dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad que era de un 22.2 % ascendió a un 88.8% , solo conocían la definición de este valor un 11.1% y al final un 100% de los entrevistados, el dominio de los modos de actuación se comportaba a un 33.3% al inicio y aumento a un 66.6%, mientras que el tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico era de 33.3% y aumento en un 66.6%.sin embargo el tiempo dedicado a la preparación de la clase en función de la educación en valores y en específico el de la laboriosidad representaba un 22.2% y al final aumento a un 77.7% (Anexo 1 y 2).

Al realizar la observación a clase con el objetivo de determinar como se conduce el tratamiento a este valor desde la clase se pudo constatar que de 13 clases visitadas solo el 33.3% en el diagnóstico inicial luego de aplicar las acciones se comporto en un 76.9%, maneja las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad correctamente en un 100% a diferencia del inicio que ere de un 33.3%, de la misma forma este por ciento coincide con

la realización que en la práctica realizan los(as) docentes relacionadas con acciones que favorezcan la educación de este valor, el empleo de métodos y procedimientos adecuados en relación con la educación en valores se comportaba al 55.5% al inicio y al final en un 100% y el proceder didáctico de los estudiantes en la clase fue evaluado con categoría de bien en un 55.5% al inicio se elevó a un 100%(Anexo: 3 y 4) .

El análisis de los sistemas de clase del departamento ciencias exactas ejecutadas un total de 13 sistemas de clases permitió determinar que el manejo de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad reflejaba un 23.0% luego de aplicar las acciones la efectividad ascendió a un 100%, solo se realizan en la práctica acciones que contribuyen a la educación de este valor resultó ser de un 30.7% al inicio y al final de un 69.2% y el empleo de métodos y procedimientos arrojó efectividad en un 15.3% y ascendió a un 100% (Anexo: 5 y 6).

De la misma manera la preparación alcanzada por los(as) docentes en cuanto al tratamiento a la dimensión axiológica desde la clase determinó que el dominio de los fundamentos teóricos relacionado con el valor laboriosidad, el tratamiento metodológico que desde el proceso se le da a los valores, el interés y compromiso que muestra el docente en este sentido que era de un 15.3% ascendió a un 100%, la motivación por el diseño y ejecución de acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad era de un 15.3% al final se comportó en un 88.8%, así como el manejo de las potencialidades del contenido para educar ese valor, el empleo de métodos y procedimientos adecuados junto a la manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad y dominio de la bibliografía relacionada con el tema resultó ser de un 15.3% al inicio y se elevó a un 100%, referido al tiempo que le dedica a la profundización del tema de los valores solo se pudo determinar en un 7.6% al inicio y en al final se comportó en un 77.7%, dominan la definición solamente un 23.0% y se elevó a un 100%, mientras que conocen los modos de actuación asociado a este valor un 30.7% al inicio y al final aumento al 100% todo lo expresado anteriormente se puede apreciar en el (Anexo: 5 y 6).

Como se puede observar la preparación de los(as) docentes una vez aplicada la propuesta arrojó cambios significativos, aunque todavía quedan indicadores que tienen que ser reforzados entre los que se encuentran los métodos y procedimientos más adecuados para la educación en valores, así como el dominio que poseen los(as) docentes relacionados con el tratamiento metodológico y dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad.

En la investigación se realizó un pre experimento que permitió la comparación de la muestra seleccionada en su estado inicial y final, permitiendo evaluar la evolución de la misma teniendo presente el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con la educación del valor laboriosidad.

La triangulación fue utilizada para el análisis de las informaciones obtenidas de la encuesta, la entrevista y la observación, así como para determinar el nivel de significación de algunos de los indicadores estudiados.

Al concluir la validación de las acciones metodológicas los indicadores de menos efectos en su transformación son los siguientes: dominio del tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico, la utilización de métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores y la motivación por parte de los(as) profesores(as) para diseñar y ejecutar acciones que posibiliten el tratamiento del valor responsabilidad. En el (Anexo 9) se reflejan los resultados del comportamiento de los principales indicadores estudiados en la investigación.

## **CONCLUSIONES:**

Ha quedado demostrado en el estudio de los sustentos teóricos y metodológicos de la educación en valores, que el docente en el proceso pedagógico es el eje fundamental y también el núcleo esencial de la actividad educativa es la educación en valores.

La preparación metodológica constituye el soporte material para instrumentar acciones, que permitan enfrentar por los docentes, la educación en valores desde el proceso pedagógico con eficiencia.

El resultado diagnóstico muestra que en la actualidad existe un marco teórico que potencia el tratamiento metodológico de la educación del valor laboriosidad, pero los docentes carecen de su dominio para instrumentarlo en la práctica pedagógica y lograr eficiencia en la actividad formativa.

Las acciones metodológicas elaboradas y puestas en práctica en la preparación de los docentes surtieron un efecto positivo, logrando transformar los modos de actuación pedagógica desde la función docente metodológica del docente y repercutiendo en el perfeccionamiento de calidad del tratamiento de la dimensión educativa del proceso pedagógico.

La instrumentación de la propuesta en la intervención sensibilizó a los docentes para el compromiso de cambio profesional con vista a adoptar nuevos modos de actuación en función de la educación en valores.

## **RECOMENDACIONES:**

Utilizar los resultados de la presente investigación como material de preparación del docente en cuanto la educación en valores y en especial la laboriosidad.

Colocar en la biblioteca de la escuela el resultado de esta investigación para ser utilizado en la preparación metodológica del docente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Aréz Muzio, P.(1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". *Tema*.15, 6-15

Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía 1997, La Habana.

\_\_\_\_\_. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

\_\_\_\_\_. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.

\_\_\_\_\_. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..

Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.

Cardazo Pérez, R y otros. (2001). *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario*. Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. *Suplemento Especial*

\_\_\_\_\_. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana " *Tabloide Especial* "# 11

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_. (2001). *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

\_\_\_\_\_, y otros. (2005) *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) *La labor educativa en al escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". *En periódico Juventud Rebelde*.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.

\_\_\_\_\_. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *Educación* 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Temas*. 15, 9-13..

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". *Científico Metodológica Varona*. 24, 2-9. .

Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*.. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer y de hoy*. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1993). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo*. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos

\_\_\_\_\_. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el* \_\_\_\_\_, (1999). *Resolución Ministerial 85*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.

\_\_\_\_\_. (2000- 2001), *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política. Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

Tesis sobre la Política Educacional. (1985.). La Habana: Editora Política.

## **Anexo:**

### **Guía de entrevista a los docentes**

**Total de entrevistados: 9**

**Objetivo:** Determinar la preparación del docente en aspectos esenciales para la educación en valores en especial la laboriosidad.

#### **Indicadores:**

- Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad.
- Conocimiento de la definición.
- Dominio de los modos de actuación.
- Dominio del tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico.
- Tiempo que dedica a la preparación de la clase en función de la educación del valor laboriosidad.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Qué entiendes por valor, valoración y orientación valorativa?
2. ¿Cómo se define el valor laboriosidad?
3. Mencione los modos de actuación asociados al valor laboriosidad
4. Enuncie los elementos que tiene usted presente para trabajar la laboriosidad en la clase
5. ¿Qué tiempo dedicas a la preparación de la clase en función de la educación del valor laboriosidad?

#### **Índice de análisis de la entrevista a los docentes**

1. Conocimiento de la definición de valor, valoración y orientación valorativa.  
**B:** Define las tres categorías.  
**R:** Define dos categorías.  
**M:** Define 1 o ninguna categoría.
2. Valor de la laboriosidad  
**B:** Define el valor correctamente.  
**R:** Lo define parcialmente.  
**M:** No lo define.
3. Modos de actuación del valor laboriosidad.  
**B:** Domina todos los modos de actuación.  
**R:** Domina algunos modos de actuación..  
**M:** No domina los modos de actuación.

4. Componentes a tener en cuenta para el tratamiento del valor laboriosidad en la clase.

**B:** Reconoce 5 elementos.

**R:** Reconoce 3 elementos

**M:** Reconoce 1 elemento.

5. Tiempo que dedica a la planificación de clases en función de la educación del valor responsabilidad.

**B:** Le dedica la mayor cantidad de tiempo.

**R:** Le dedica solo parte del tiempo (necesario)

**M:** Le dedica poco tiempo

**Anexo:**

**Resultado de las entrevistas realizadas a los docentes**

**Total de entrevistas realizadas: 9**

<b>Indicadores</b>	<b>B</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>2</b>

**Anexo:**

**Guía de observación a clase.**

**Total de clases visitadas: 13**

**Instrumento:** Guía para la observación a clase.

**Objetivo:** Determinar si se conduce correctamente el tratamiento al valor de la responsabilidad desde la clase.

**Indicadores:**

1. Maneja las potencialidades del contenido para la educación del valor de la laboriosidad.
2. Realiza en la práctica acciones que favorezcan a la educación del valor de la laboriosidad.
3. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.
4. Proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

**Índice para evaluar la observación a clases**

1. Maneja las potencialidades del contenido para la educación del valor de la laboriosidad

**B:** Las maneja siempre.

**Medio:** Las maneja algunas veces.

**Bajo:** No las maneja.

2. Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

**B:** Realiza en la práctica.

**R:** Realiza en la práctica solo algunas veces.

**M:** No realiza en la práctica.

3. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

**B:** Emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores

**R:** Emplea casi siempre los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

**M:** Se emplea alguna vez los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

4. Proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

**B:** Sí los ejecuta.

**R:** Los ejecuta algunas veces.

**M:** No los ejecuta.

**Anexo:**

**Resultados de las visitas a clases.**

**Total de clases visitadas:** 13.

**Indicadores**

**1**  
**2**  
**3**  
**4**

**B**  
**3**  
**3**  
**5**  
**3**

**Anexo:**

**Guía para el análisis de sistemas de clases del departamento de Ciencias Exactas.**

**Objetivo:** Comprobar si se planifica el tratamiento del valor laboriosidad en el sistema de clases

**Documentos a revisar:** Sistemas de clases planificada de los profesores del departamento.

**DIMENSIÓN:** Procedimental.

**Indicadores:**

1-Manejo de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad.

2-Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad

3-Empleo de métodos y procedimientos adecuados para la educación el valor laboriosidad

### **Índice para evaluar el análisis de sistemas de clases del departamento de Ciencias Exactas**

**Instrumento:** Guía para el análisis de documentos.

1-Manejo de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad.

**B:** 1-Maneja las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad.

**R:** Maneja las potencialidades del contenido sólo algunas veces.

**M:** No maneja las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad.

2-Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

**B:** Realiza en la práctica acciones que favorecen a la educación del valor laboriosidad.

**R:** Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad sólo en ocasiones.

**M:** No realiza en la práctica acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad

3-Empleo de métodos y procedimientos adecuados para la educación el valor laboriosidad

**B:** Emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados para la educación el valor laboriosidad..

**R:** Emplea los métodos y procedimientos más significativos para la educación el valor laboriosidad.

**M:** No emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados para la educación el valor laboriosidad.

**Anexo:**

### **Resultados del análisis de sistemas de clases del departamento de Ciencias Exactas.**

**Total de sistemas de clases visitados: 13**

**Instrumento:** Guía de análisis de documentos

**INDICADORES**

**B**

1  
2  
3

3  
4  
2

**Anexo:**

**Guía de encuesta a los docentes.**

**Objetivo:** Comprobar la preparación alcanzada por los docentes en cuanto al tratamiento a la dimensión axiológica desde la clase.

**Dimensiones:**

Cognitiva.

Afectiva

Procedimental.

**Indicadores:**

1. Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad.
2. Conocimiento de la definición.
3. Dominio de los modos de actuación.

4. Dominio del tratamiento metodológico de este valor desde el proceso pedagógico.
5. Interés y compromiso que muestra el profesor por la educación en valores.
6. Motivación por diseñar y ejecutar acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad
7. Manejo de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad
8. Manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.
9. Empleo de métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores.
10. Impacto del proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

### **Guía de Encuesta.**

Estimado colega: ¿Sería tan amable de brindarnos su colaboración en la investigación que estamos realizando sobre el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase y en especial el de la laboriosidad, con el objetivo de perfeccionarlo? Sus respuestas sinceras pueden sernos de gran ayuda.

Gracias anticipadas.

**Asignatura que imparte:** \_\_\_\_\_

### **CUETIONARIO:**

1. ¿Cómo usted define valor, valoración y orientación valorativa?
2. Defina el valor responsabilidad
3. ¿Qué elementos tiene usted en cuenta para trabajar el valor de la responsabilidad en la clase?
4. ¿Qué acciones diseña y ejecuta que facilitan la educación de este valor?
5. ¿Cómo lo define usted?
6. ¿Qué modos de actuación caracterizan al valor de la responsabilidad a educar en el estudiante?
7. ¿Cómo utiliza las potencialidades del contenido para la educación del valor de la responsabilidad?
8. ¿Qué tratamiento metodológico realiza usted al trabajar con este valor?
9. ¿Qué métodos y procedimientos son los más adecuados en la educación del valor de la responsabilidad?
10. ¿Cuál es el proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase?
11. ¿Qué documentos normativos rigen el trabajo con la formación de valores? Mencíónelos.
12. ¿Por cuál bibliografía se prepara para estudiar y profundizar sobre el tema de los valores?

### **Índice para evaluar la guía de encuesta a los docentes**

**Instrumento:** Encuesta a los docentes

1. Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor de la responsabilidad.  
**B:** Domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con el valor de la responsabilidad.  
**R:** Domina parcialmente los fundamentos teóricos relacionados con el valor de la responsabilidad  
**M:** No domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con el valor de la responsabilidad
2. Conocimiento de la definición.  
**B:** Conoce la definición del valor de la responsabilidad  
**R:** Conoce la definición parcialmente del valor de la responsabilidad  
**M:** No conoce la definición del valor de la responsabilidad
3. Dominio de los modos de actuación.  
**B:** Domina todos los modos de actuación asociado al valor de la responsabilidad.  
**R:** Domina los modos de actuación más significativos asociado al valor de la responsabilidad  
**M:** No domina los modos de actuación asociado al valor de la responsabilidad.
4. Dominio del tratamiento metodológico de este valor desde el proceso pedagógico.  
**B:** Tiene dominio del tratamiento metodológico de este valor desde el proceso pedagógico  
**R:** Tiene algún dominio del tratamiento metodológico de este valor desde el proceso pedagógico  
**M:** No tiene dominio del tratamiento metodológico de este valor desde el proceso pedagógico
5. Interés y compromiso que muestra el profesor por la educación en valores.  
**B:** Muestra Interés y compromiso por la educación en valores  
**R:** Muestra poco interés y compromiso por la educación en valores  
**M:** No Muestra poco interés ni compromiso por la educación en valores
6. Motivación por diseñar y ejecutar acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad.  
**B:** Muestra motivación por diseñar y ejecutar acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad  
**R:** Muestra en ocasiones motivación por diseñar y ejecutar acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad  
**M:** No muestra motivación por diseñar y ejecutar acciones que facilitan la educación del valor laboriosidad
7. Utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad.  
**B:** Utiliza las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad

**R:** Utiliza parcialmente las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad.  
**M:** No utiliza las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad

8. Manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad

**B:** Manifiesta en la práctica acciones que contribuyen a la educación del valor laboriosidad

**R:** Manifiesta solo algunas veces en la práctica acciones que contribuyen a la educación del valor laboriosidad

**M:** No manifiesta en la práctica acciones que contribuyen a la educación del valor laboriosidad

9. Utilización de métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores.

**B:** Utiliza los métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores.

**R:** Solo en ocasiones utiliza los métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores.

**M:** No utiliza los métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores.

10. Impacto del proceder didáctico de los estudiantes en el proceso de la clase.

**B:** Es significativo el Impacto del proceder didáctico de los estudiantes en el proceso de la clase

**R:** Es poco significativo el Impacto del proceder didáctico de los estudiantes en el proceso de la clase

**M:** No es significativo el Impacto del proceder didáctico de los estudiantes en el proceso de la clase.

11. Conoce los documentos normativos rigen el trabajo con la formación de valores.

**B:** Sí conoce más de 5

**R:** Conoce solo 3

**M:** No conoce

12. Se prepara para estudiar y profundizar sobre el tema de los valores por la bibliografía más recomendada y actualizada

**B:** Siempre

**R:** Solo en ocasiones.

**M:** Nunca.

**Anexo:**

**Resultados del análisis de la encuesta a profesores**

**Instrumento:** GUÍA DE ENCUESTA A PROFESORES.

**Total de encuestados:** 9

**INDICADORES**

**Alto**

**1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10**

**2  
3  
4  
2  
2  
2  
3  
2  
2  
3**

11  
12

1  
2

.