

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS*

*“Capitán Silverio Blanco Núñez”*

*Sede Pedagógica de Jatibonico*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.*

*Mención: Educación Preuniversitaria.*

*Título: Talleres para fortalecer la preparación político - ideológica en los profesores a tiempo parcial.*

*Autor: Lic. Carlos Alexis Rodríguez Palmero.*

*Jatibonico, 2010*

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS*

*“Capitán Silverio Blanco Núñez”*

*Sede Pedagógica de Jatibonico*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.*

*Mención: Educación Preuniversitaria.*

*Título: Talleres para fortalecer la preparación político - ideológica en los profesores a tiempo parcial.*

*Autor: Lic. Carlos Alexis Rodríguez Palmero.*

*Tutora: MSc. Alejandrina Salas Martín.*

*Jatibonico, 2010.*



*De pensamiento es la guerra que se nos hace, ganémosla a pensamiento.*

*Fidel Castro Ruz.*

## Dedicatoria

A mi familia, porque consagraron sus vidas a mí y sus enseñanzas me permitieron continuar.

A mis compañeros de trabajo por su apoyo incondicional durante todo el tiempo.

A mi esposa por estar a mi lado y tener paciencia infinita para aceptar mi ocupación profesional y poder lograr este noble empeño.

A todos los que de una forma u otra me brindaron su colaboración.

Agradecimientos

Para:

Todos aquellos que de alguna forma contribuyeron al desarrollo de la investigación.

Honestamente,  
Muchas Gracias.

## Síntesis

La presente investigación tiene como objetivo aplicar talleres para fortalecer la preparación política ideológica a los profesores a tiempo parcial en la facultad de Media Superior de la sede pedagógica de Jatibonico. Para la misma se realizó, a través de todo el proceso investigativo: el análisis de fundamentos teóricos que sustentan el trabajo político ideológico, particularizándose en la Educación Superior; un diagnóstico inicial que constató las dificultades existentes y que a su vez posibilitó la elaboración de los talleres enfocados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en función del Trabajo Político Ideológico a través de la clase; además de la constatación de la efectividad de la propuesta. Se utilizaron para el desarrollo de todo el trabajo investigativo métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

	ÍNDICE	Pág
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO I REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN POLÍTICO IDEOLÓGICA	9
1.1	La preparación metodológica en la Educación Superior	9
1.2	Consideraciones acerca del taller metodológico	14
1.3	El Trabajo Político Ideológico	19
1.4	El trabajo político ideológico en los profesores de la Educación Superior	25
	 CAPÍTULO II. TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL EN EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DESDE LA CLASE	 31
2.1	Estudio inicial de los profesores a tiempo parcial	31
2.2	Fundamentación de la propuesta. Talleres metodológicos	35
2.3	Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta	60
	 CONCLUSIONES	 64

## INTRODUCCIÓN

La historia del proceso revolucionario ha venido recogiendo de forma detallada el sentir del pueblo cubano, su actitud y espíritu combativo ante el proyecto imperialista de agresiones de todo tipo para con la isla.

La Batalla de Ideas que se lleva a cabo en Cuba tiene como principio fundamental el que aparece en el documento sobre el Juramento de Baraguá, apoyados en esto, los profesores encaminan su proceso docente educativo a la preparación de las nuevas canteras de profesionales en el campo pedagógico para la formación consecuente de convicciones y argumentos en la lucha contra la Ley Helms-Burton, la Ley Torricelli, la Ley de Ajuste Cubano que convierten en leyes los objetivos de la mafia anticubana y estimulan las salidas ilegales del país.

Con el objetivo de lograr la cultura política que se necesita, ha sido necesario desarrollar profundas transformaciones en el campo de la educación, lo que ha llamado a introducir cambios en aras de construir un modelo educacional con soluciones nuevas a problemas universales que se han acumulado, aplicando creativamente las valiosas experiencias alcanzadas en los programas que se introducen en las escuelas.

Es necesaria la preparación para dar respuesta concreta a la necesidad de lograr la formación masiva e integral de un ciudadano culto, crítico, participativo y preparado para enfrentar los retos de una profunda batalla de ideas en el seno de la sociedad cubana y en el terreno internacional, con una sólida educación en valores que le permitan la lucha por la paz mundial y que desarrolle los sentimientos de identificación con un mundo sin hegemonismos, sin armas nucleares, ni racismos, sin ultraje a la soberanía, sin crueles bloqueos, es decir, un mundo de paz, de justicia y dignidad en el que todos tengan derecho al bienestar y a la vida.

En el contexto de esta batalla hay que preparar a los jóvenes que se forman como futuros docentes, para que sean capaces de convertir los principios ideológicos, políticos y morales, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

El profesor es el principal transmisor y defensor de la política del Partido, tarea que cumplirá con calidad y amor como un convencido activista, uniendo a sus explicaciones una conducta ejemplar, demostrando con su actuación y sus hechos cotidianos, la firmeza de sus convicciones y principios en el escenario en que desplaza su labor formativa, así se cumple con la prédica martiana: "...trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras..." (Martí: 1976)

Esto ha quedado demostrado a través de las luchas del pueblo cuando hombres decididos y convencidos de la justeza de la causa que defienden han derrotado a ejércitos bien armados y organizados pero desprovistos de conciencia, cuestión esta que los hace muy vulnerable.

Fidel, a lo largo de la historia, ha hecho referencia a que el arma fundamental con que se cuenta son las ideas, pues las mismas nutren de todos los argumentos necesarios para defender la Revolución y junto a ella sus principios, necesitando de un trabajo sistemático, de persuasión y compromiso, que distinga a los cubanos como ciudadanos honestos, revolucionarios e intransigentes, defensores de la verdad y la justicia social. Eso solo se logra garantizando un sistema integral para el trabajo político ideológico (TPI), que parta desde los más pequeños hasta los más adultos.

Para cumplir con esta política se exige a la Pedagogía Moderna buscar las vías y los procedimientos adecuados, que potencien y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento político siguiendo el ideal social y humano de la sociedad que le toca vivir.

Como parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los diferentes escenarios educativo el trabajo político ideológico (TPI) constituye parte significativa de este proceso.

El modelo más significativo de vida social lo compone en su esencia el docente, pues es a él, quien en gran medida, le corresponde la formación y educación de los niños, adolescentes y jóvenes, si se tiene presente que es en la escuela donde estos pasan la mayor parte del día.

En tal sentido, se le asigna dentro de la Enseñanza Superior al docente un rol protagónico, como la persona responsable de continuar contribuyendo en la educación

de jóvenes para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige, principalmente en estos momentos de cambios y transformaciones a que está siendo sujeto el Sistema Educativo, por tanto, el docente necesita como prioridad prepararse para cumplir con ese encargo y de esa forma lograr el proceso de enseñanza aprendizaje eficiente donde exista una adecuada correspondencia entre todos los aspectos que determinan la formación multifacética del hombre nuevo.

Los profesores a tiempo parcial de la Facultad de Media Superior del municipio de Jatibonico tienen en sus manos este valioso encargo en la formación de los futuros profesionales de la educación, además la mayoría son máster y profesores asistentes, son responsables, cumplen las tareas que se les asignan, cuentan con el expediente de la asignatura generalmente actualizado, participan en todas las preparaciones metodológicas, etc.

No obstante, existen limitaciones para el trabajo político ideológico, pues la preparación teórico - metodológica de los mismos no es suficiente, ya que se observa poco intercambio metodológico de experiencia entre los docentes a tiempo parcial en relación al tema del trabajo político ideológico, las potencialidades que pueden ser debatidas e incorporadas bajo la dirección del docente a tiempo parcial a la clase no siempre son diseñadas y ejecutadas teniendo presente las líneas de trabajo político ideológico, dentro del contenido de la clase no siempre se tiene presente el estudio, determinación y selección de los elementos más imprescindibles que incluyen los componentes del trabajo político ideológico en relación con los objetivos trazados por el Sistema Nacional de Educación, poco conocimiento de las líneas de trabajo político ideológico, no siempre se logra una reflexión eficiente en el estudiante sobre los contenidos que recibe, a partir de los medios con que disponibles teniendo en cuenta el trabajo político ideológico.

Por todo lo anterior se declara el siguiente problema científico:

¿Cómo preparar a los profesores a tiempo parcial de la sede de Jatibonico en el trabajo político ideológico?, constituyendo el objeto de la investigación el proceso de preparación metodológica y el campo de acción la preparación político-ideológica. Se propone como objetivo: aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores a tiempo parcial en el trabajo político ideológico en la Facultad de Media Superior del municipio de Jatibonico.

Para guiar la investigación se presentan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica y el trabajo político ideológico (TPI)?
2. ¿Qué potencialidades y necesidades de preparación presentan los profesores a tiempo parcial relacionado con el trabajo político ideológico (TPI) en la Facultad de Media Superior del municipio de Jatibonico?
3. ¿Qué talleres deben elaborarse y aplicarse para fortalecer la preparación de los profesores a tiempo parcial en el trabajo político ideológico (TPI) en la Facultad de Media Superior del municipio de Jatibonico?
4. ¿Qué valoraciones se obtienen en la práctica pedagógica con los talleres para contribuir a la preparación de los profesores a tiempo parcial en el trabajo político ideológico (TPI) en Jatibonico?

Cada una de estas preguntas encierra un determinado número de aspectos multifactoriales que hay que solucionar profundizando en la búsqueda de sus respuestas. Surgen nuevas interrogantes que se derivan de aquellas, y que en la medida que van siendo resueltas muestran la esencia del objeto de investigación. Con el propósito de dar respuesta a estas interrogantes científicas se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo político ideológico de los profesores a tiempo parcial.
2. Estudio de las potencialidades y necesidades de preparación que presentan los profesores a tiempo parcial relacionado con el trabajo político ideológico en la Facultad de Media Superior del municipio de Jatibonico.
3. Elaboración y aplicación de los talleres para contribuir a la preparación de los profesores a tiempo parcial en el Trabajo Político Ideológico.
4. Valoración de los resultados que se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de los talleres para contribuir a la preparación de los profesores a tiempo parcial en el Trabajo Político Ideológico de la Facultad de Media Superior de Jatibonico.

Se emplearon los métodos del nivel teórico, para determinar las relaciones esenciales del objeto de la investigación no perceptibles directamente, la organización y desarrollo de un marco teórico referencial que permitieron la elaboración de la fundamentación de la propuesta que da solución al problema científico establecido

Métodos del nivel teórico:

Análisis Histórico y lógico: ofrece la posibilidad de determinar los antecedentes y la evolución histórica de la preparación de los profesores a tiempo parcial en función del Trabajo Político Ideológico desde la clase.

Análisis y síntesis: posibilita a partir de la práctica y la literatura consultada, establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favorece la determinación de los fundamentos teóricos del proceso de preparación de los profesores a tiempo parcial y el trabajo de redacción de la tesis.

Inductivo y deductivo: permite sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico y deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales, qué elementos deben integrar los talleres y la instrumentación de su puesta en práctica.

Dentro de los métodos empíricos se emplearon:

Observación pedagógica: permite analizar el desarrollo del trabajo metodológico de los profesores a tiempo parcial para dirigir el proceso docente educativo en correspondencia con los conocimientos referentes al Trabajo Político Ideológico, en función de la clase para lograr el nivel de dirección adecuado.

El análisis de documentos: proporciona la apropiación de informaciones de carácter científico contenidas en documentos relacionadas con la preparación del profesor a tiempo parcial y el Trabajo Político Ideológico lo que facilitó el desarrollo de la investigación.

Análisis del producto de la actividad: permite evaluar en la práctica pedagógica los talleres en función de la preparación de los profesores a tiempo parcial en función del Trabajo Político Ideológico desde la clase.

Encuesta: se aplicó a los profesores a tiempo parcial, la misma permitió valorar sus conocimientos teóricos acerca de la preparación en función de la educación en

valores desde la clase.

El pre-experimento pedagógico: mediante este se puede validar la eficacia de los talleres elaborados dirigidas a contribuir a la preparación de los profesores a tiempo parcial en función del Trabajo Político Ideológico desde la clase.

El método del nivel matemático se utilizó para el análisis del diagnóstico y resultados finales, representados en tablas y gráficos. elementos más significativos, que posibilitaron hacer las reflexiones para la elaboración y evaluación de la efectividad de la propuesta.

Estadística descriptiva: permite procesar los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos y de esta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados finales con los iniciales al abordar el problema.

Cálculo porcentual: se aplicó con el propósito de revelar de forma cuantitativa los resultados y los indicadores evaluados con la aplicación de los métodos empíricos.

Población y muestra:

La población está conformada por los 19 profesores a tiempo parcial de la Facultad de Media Superior, de la Sede Pedagógica de Jatibonico coincidiendo esta con la muestra. De ellos 16 son máster en Ciencias de la Educación, 17 cuentan con la categoría de asistente y 2 son auxiliares, todos son militantes.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Talleres metodológicos.

Variable dependiente: nivel de preparación que alcanzan los profesores a tiempo parcial en el TPI.

Según Nancy Chacón Arteaga, es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales encaminadas a la profundización de la conciencia política y a las transformaciones de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases (Chacón Arteaga, N. 2002:12).

## Dimensión I

Concepción sobre el tratamiento del TPI desde la clase.

Indicadores

- 1.1 Dominio de las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior.
- 1.2 Estudio y selección de los contenidos de las clases a relacionar con el TPI.
- 1.3 Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI.

## Dimensión II

Conducción del TPI desde la clase.

Indicadores

Planifica la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI.

- 2.1. Protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase.
- 2.2. Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral.
- 2.3 Integra los contenidos en función del TPI.

## Dimensión III

Coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento del TPI desde la clase.

Indicadores

- 3.1 Constatación de los resultados que se obtienen en el TPI.
- 3.2 Precisión del TPI a desarrollar según el contenido de las asignaturas.
- 3.3 Análisis de los componentes del TPI para el tratamiento desde la clase.

La novedad científica, consiste en el enfoque que se asume en la solución del problema, al conjugar la aplicabilidad en la práctica de la escuela cubana actual y el protagonismo de los participantes como características generales que tipifican los talleres que se proponen. Además se expresa en los talleres el desarrollo del Trabajo Político Ideológico de forma clara, sencilla y dinámica.

Aporte: Talleres para contribuir a la preparación de los profesores a tiempo

parcial en función del Trabajo Político Ideológico desde la clase.

Estructura de la tesis.

El trabajo está estructurado en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El Capítulo I aborda las concepciones teóricas metodológicas acerca de la preparación metodológica de los docentes y el Trabajo Político Ideológico, en el Capítulo II el estudio inicial y final, aplicación y resultados de los talleres.

## CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN POLÍTICO IDEOLÓGICA.

### 1.1 La preparación metodológica en la Educación Superior

Para ejecutar este proceso se deben crear las condiciones de conjunto entre el Instituto Superior Pedagógico y las Direcciones Municipales de Educación, de manera que pueda realizarse sin afectar el normal desarrollo de sus actividades laborales; se le deben facilitar a los docentes las condiciones necesarias para la preparación y la ejecución de los ejercicios establecidos según la categoría de que se trate; así como la localización y el procesamiento de la documentación requerida.

La preparación sistemática de profesores y tutores debe ser organizada por el Instituto Superior Pedagógico de conjunto con las direcciones municipales de Educación, de forma tal que estas puedan incluir las actividades previstas en el sistema de trabajo del municipio y ello posibilite la adecuada planificación para su participación a los centros a que pertenecen los profesores de sedes y tutores.

Este sistema debe contemplar momentos de encuentro o intercambio entre los profesores que se encuentran impartiendo asignaturas de cada módulo en las sedes y los tutores de sus estudiantes, toda vez que tal como se ha explicado anteriormente, resulta indispensable la valoración conjunta de las actividades de cada asignatura e integrales para el cumplimiento de los objetivos del año de estudio a desarrollar por los estudiantes en las escuelas, así como la evaluación del desempeño profesional de estos que constituye la principal vía para evaluar los resultados docentes en cada asignatura, módulo y año.

Estas actividades deben ser enmarcadas dentro de la planificación de la superación en el plan individual de los docentes y en la concepción general del trabajo metodológico y de superación colectiva por las sedes, municipios y escuelas.

Es evidente que para ello se debe contar con un claro diagnóstico de la preparación que poseen tutores y profesores, en correspondencia con la función específica que van a desempeñar en la universalización, lo que permitirá identificar las necesidades reales a partir de las cuales se planifique y ejecute el sistema de preparación, el que debe contemplar aspectos generales comunes para todos pero también lo que específicamente debe orientarse en la preparación individual de cada uno de ellos.

Es importante identificar también las propias potencialidades con que se cuenta en cada escuela y en el municipio, teniendo en cuenta que en ellos pueden existir compañeros con un nivel de preparación con categoría de doctor, master, egresados de diplomados, de entrenamientos en el ISP, profesores del ISP a tiempo completo en las sedes, entre otros que les permita organizar modalidades de preparación con mayor flexibilidad y que se ajusten más a las particularidades del municipio.

En la determinación del contenido de la preparación a brindar debe tenerse en cuenta, diferenciadamente, lo que requieren los profesores que impartirán determinadas asignaturas en las sedes, lo que corresponde integrar al trabajo que se organice en ellas con sus colectivos de carreras o disciplinas –según sean las posibilidades de cada una de las sedes-, lo que les permitirá profundizar en las características y métodos de la docencia en estos nuevos conceptos de la educación superior y muy particularmente en los contenidos cuyo aprendizaje debe dirigir de conjunto con los tutores en una materia específica, siempre partiendo de un conocimiento general del plan de estudio de la carrera que le permita insertar la asignatura coherentemente en los objetivos del año en cuestión y de la carrera en general.

Ello implica también conocer la bibliografía con que cuentan los estudiantes (fundamentalmente el contenido del disco compacto de la carrera) y profundizar en todas las fuentes disponibles, que incluyen las publicaciones editadas, los materiales existentes en soporte magnético y en video que existen en las propias escuelas, el Instituto y los centros de documentación municipales, ya que debe garantizarse que en la docencia que se desarrolla en las sedes municipales y en la orientación del estudio independiente que

realicen los estudiantes en la propia sede o en su microuniversidad, se haga un uso eficiente de los recursos técnicos con que hoy se cuenta (MINED. 2003: 15).

Después de analizar los elementos anteriores se profundiza en la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial, a partir de la resolución 210/07.

Según el artículo 24, de la Resolución 210/07, el trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

El artículo 25 se refiere al contenido del trabajo metodológico, está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.

El artículo 26, plantea que el trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

El artículo 27, plantea que el profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.

El artículo 29 dice que el trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva y se desarrolla en las sedes centrales así como en las sedes universitarias. La preparación de los profesores y tutores que laboran en las sedes universitarias es una prioridad de esta labor metodológica.

El artículo 30 confirma que el trabajo metodológico individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informático, requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva (MINED. 2007: 5).

De las formas y tipos del trabajo metodológico:

Según el artículo 43, las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- Docente-metodológico.
- Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El artículo 44, plantea que el trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

En su artículo 45, hace referencia al trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

El trabajo científico-metodológico en el artículo 45 dice que es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico (MINED. 2007: 8).

Tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico.

Preparación de la carrera: según el artículo 47, la preparación de la carrera es la labor que realizan los profesores que integran ese colectivo para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente, desde el punto de vista didáctico, el desarrollo de las disciplinas y los años en que se estructura la carrera, para cumplir con el modelo del profesional, tomando como elemento fundamental el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica de los estudiantes

Preparación de la disciplina: el artículo 48, plantea que la preparación de la disciplina es la labor que realiza el colectivo de profesores para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la forman. Se crean así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de la disciplina en general, y en particular, los de las asignaturas, en vínculo estrecho con el modelo del profesional y con el papel y el lugar de esa disciplina en la carrera.

Preparación de la asignatura: el artículo 49, trata sobre la preparación de la asignatura, es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda (MINED. 2007: 9).

Reunión metodológica: el artículo 50 al referirse a la reunión metodológica dice que es el tipo de trabajo docente – metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo.

Clase metodológica: el artículo 51 plantea que es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados

Clase abierta: (artículo 52) es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite,

mediante el análisis de una actividad docente prevista para los estudiantes, la orientación a los profesores de un departamento docente o de un colectivo metodológico, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase abierta responderá a los objetivos metodológicos formulados

Clase de comprobación: el artículo 53, expresa que la clase de comprobación es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo comprobar la preparación del profesor mediante la observación de una clase desarrollada por él ante otros miembros del departamento docente.

Al analizar los tipos fundamentales de trabajo metodológico es necesario enfatizar en el taller metodológico, ya que es la vía mediante la cual se le da salida a la problemática abordada en la investigación.

#### 1.2 Consideraciones acerca del taller metodológico.

La investigación se basa en el modelo histórico-cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, ya que esto caracteriza la naturaleza humana.

Las tesis teóricas básicas de la concepción histórico - cultural de Vigostki constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana. Entre estas tesis, se destacan las que aportaron los principales fundamentos a la propuesta metodológica a la que se hace referencia: la educación precede al desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media entre dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

Se asume el principio del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva, para el desarrollo del pensamiento, de capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

La unidad entre la instrucción y la educación constituyen un todo único. Según Otmara González (1996:26) la instrucción es la condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos.

Proyectar el quehacer no solo desde la clase, sino desde cualquier actividad debe ser una premisa constante en la labor del educador. Por ello los tipos fundamentales de trabajo metodológico se presentan como un momento crucial para la preparación de los profesores a tiempo parcial de la carrera de Media Superior en el trabajo político ideológico; a continuación se hace referencia al taller metodológico.

El artículo 54 de la Resolución Ministerial 210/2008, plantea que el taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado (MINED. 2007: 11).

Al aplicar los talleres, los docentes se preparan metodológicamente en el trabajo político ideológico, teniendo en cuenta el orden metodológico a través del taller se dan los procedimientos y vías necesarias para desarrollar temas de preparación política, además de la interacción con la sociedad y las organizaciones políticas y de masas.

Se han realizado talleres de diferente índole con los objetivos más diversos en muchos niveles, con todo tipo de participantes y con las más disímiles y contradictorias concepciones. Este nombre se asigna a muchas actividades que se desarrollan con distintos métodos, utilizando numerosos contenidos y concepciones de trabajo.

Sobre los objetivos, contenidos y estructura del taller existe mucha información. El mismo ha adquirido sus extraordinarias ventajas para la ciencia porque es el fruto de una larga evolución, se utiliza prácticamente desde los filósofos antiguos hasta la actualidad y con tendencias tan actuales como el Marxismo y el Humanismo.

El término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. D. Calzado (1998:49) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

Además plantea que el taller dentro de sus indiscutibles valores presenta que: se propicia un trabajo en equipo o grupal, se vincula la teoría con la práctica, se discute una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional.

El taller es la actividad que se realiza en cualquier nivel de educación con estudiantes y docentes en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y se arriban a conclusiones generalizadas.

En la actualidad se nombra taller a las más diversas actividades pedagógicas o didácticas.

- Se habla de talleres cuando se ofrece a los estudiantes en el currículum alguna asignatura técnica que necesite de un aula especializada, aquí taller es el aula, ejemplo: Taller de Educación Laboral, aunque los que se trabajen sean contenidos teóricos.
- También se le denomina taller a la organización de actividades opcionales en currículum o como parte del plan de formación vocacional y que distribuyen la dinámica colectiva de pequeños grupos según sus preferencias con una u otra técnica, actividad o asignatura. Ej.: taller literario, taller pedagógico, taller lingüístico, teatro taller.
- Otro tipo de taller es el vinculado a actividades grupales relacionadas con una práctica interdisciplinaria, Ej.: taller científico, talleres de artes, taller de lenguas o idiomas.
- Otra forma de taller, es aquella que se utiliza para nombrar convocatorias colectivas para la problematización sobre temáticas específicas de una rama del saber humano, por ejemplo: taller de Educación Sexual o Educación Ambiental.
- Es frecuente llamar taller a toda reunión donde el conjunto de asistentes discute sobre una problemática en particular y se presentan experiencias en el trabajo relacionadas con la temática.

Según D. Calzado (1998:52) la finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los contenidos como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y

oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

D. Calzado (1998:52), al ofrecer su definición de taller para el proceso pedagógico de pregrado lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Considera al taller como: una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece efectivamente mayores alternativas a los docentes en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir.

El taller es una forma organizacional del proceso pedagógico, estudiada por algunos autores cubanos (Calzado, D., 1998:13), que puede ser utilizada en la preparación metodológica de los docentes de la carrera de Media Superior.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los participantes, en su activo trabajo de resolución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Es una forma diferente de abordar el conocimiento y la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la resolución de problemas profesionales en educación es de carácter cooperativo, participativo, que lo más necesitado del maestro en la actualidad es aprender a desarrollar los grupos en función del desarrollo individual.

La estructura de un taller, se expresa en una secuencia de etapas que fueron determinadas en la tesis doctoral de Nancy Calero (2005:53), las cuales se asumen en la investigación y se abordan de forma detallada en el capítulo II, epígrafe 2.2.

El taller es una de las vías fundamentales para la salida del trabajo político ideológico, pues este brinda la posibilidad del debate, la reflexión, el análisis y la síntesis de los contenidos que se abordan en esta problemática.

### 1.3 El Trabajo Político Ideológico

El trabajo político ideológico es un sistema de influencia consciente, que dirigido por el Partido desarrolla sus órganos, organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la UJC, las organizaciones de masas y sociales y las instituciones y cuadros del Estado para hacer prevalecer en el pueblo la ideología de la Revolución Cubana y enfrentar las acciones enemigas.

Los objetivos fundamentales del mismo radican en: formar una conducta perdurable en cada hombre y mujer en correspondencia con la Ideología de la Revolución Cubana, fundamentar científicamente la política del Partido Comunista de Cuba y movilizar a las masas a la acción transformadora de la realidad social.

Direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (enero 2009) especialmente las cinco líneas:

1. La concepción de la Guerra de todo el Pueblo.
2. El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.
3. La Batalla de Ideas.
4. La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.
5. El combate en el frente económico.

Dentro de las exigencias del trabajo ideológico se presentan las siguientes:

1. Objetivo: lograr que la visión de la realidad se corresponda al máximo con la verdad, establecer la correspondencia adecuada entre lo objetivo y lo subjetivo y determinar las causas para actuar sobre ellas y no sobre las manifestaciones o efectos.
2. Preventivo: mantener la acción del trabajo ideológico en todos los frentes de forma activa, no esperar a la acción enemiga para contraatacar y utilizar la ofensiva y no actuar a la defensiva.

3. Ofensivo: mantener la acción del trabajo ideológico en todos los frentes de forma activa, no esperar a la acción enemiga para contraatacar y utilizar la ofensiva y no actuar a la defensiva.
4. Sistemático: realizar las acciones de forma escalonada para consolidar y avanzar e ir de las emociones a los sentimientos para lograr convicciones y valores.
5. Creativo: buscar nuevas formas, vías y medios para realizar las actividades ideológicas que las hagan más asimilables, comprensibles y vinculadas a las características del auditorio o de la persona.

El Partido Comunista de Cuba dirige el trabajo político ideológico adecuando sus métodos y estilos, medios y procedimientos, a las condiciones concretas de cada lugar y las particularidades no solo del sujeto de influencia, sino de las características del objeto-sujeto, ya sea individual, grupal, organizacional o macrosocial.

El trabajo político ideológico es una relación de influencias consciente del sujeto sobre el objeto-sujeto y viceversa, es esencialmente comunicativa, práctica y valorativa que encuentra múltiples eslabones intermedios que la mediatizan y condicionan.

Valorando todo lo planteado hasta el momento podemos determinar que el objetivo principal del trabajo político ideológico es garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamento ideológico. Siendo su objetivo supremo del trabajo político en Cuba el de contribuir a legitimizar el poder político y la voluntad jurídica de la clase trabajadora que se erige sobre las relaciones económicas de producción de carácter socialista y que sustenta los valores políticos y morales de: el sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional.

Para alcanzar éxitos en el desarrollo del trabajo político ideológico, lo primero a tener en cuenta es el patriotismo como la lealtad a la historia, a la patria y a la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo a través de diferentes modos de actuación como son:

Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

1. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
2. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, con el espíritu de la Protesta de Baraguá.
3. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
4. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
5. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
6. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

El Sistema de Preparación Político Ideológica del Ministerio de Educación, constituye la vía esencial para realizar, sistemáticamente, el debate político-ideológico con los maestros, profesores y cuadros educacionales en estrecha coordinación con las organizaciones políticas y sindicales.

1. Constituye la vía esencial para realizar sistemáticamente el debate político.
2. Constituye una propuesta para dialogar y debatir en torno a los contenidos de actualidad.
3. Permite prepararnos para actuar y defender la Revolución.
4. Permite concientizar a los profesores en la necesidad de estar preparados políticamente.

Objetivos:

1. Profundizar en la preparación político -ideológica de dirigentes educacionales, personal docente, otros dirigentes y estudiantes
2. Priorizar la educación en valores en los estudiantes a partir de las acciones concretas en las estrategias educativas de cada área
3. Fortalecer el estudio de la Historia de Cuba y la Cultura Política de los profesores como prioridad para la formación<sup>19</sup> política ideológica de sus

estudiantes.

Los valores en los que se centrará el sistema de influencias educativas en todo el Sistema Nacional de Educación - desde el Preescolar a la Educación Superior - son: patriotismo, antimperialismo, latinoamericanismo, colectivismo, dignidad, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, humanismo, laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad. Sin perder el enfoque en sistema de los mismos, se hará especial énfasis, en las educaciones preescolar, primaria y especial, en el patriotismo, la dignidad, la solidaridad, el colectivismo, la honestidad, y la honradez; en el nivel medio básico en la responsabilidad, colectivismo, laboriosidad, incondicionalidad, dignidad, antimperialismo, latinoamericanismo e internacionalismo; en el nivel superior en la laboriosidad, la responsabilidad, la incondicionalidad, la dignidad y el humanismo. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Los factores esenciales para garantizar la educación en valores son:

1. La ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
2. La eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus.
3. La consagración del claustro.
4. El funcionamiento de las organizaciones.
5. La interacción con la familia y la comunidad.
6. La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Se destaca la unidad de trabajo con las organizaciones (FEU) y la sostenida prioridad al protagonismo estudiantil en todas las actividades, comenzando por la clase.

Se entiende por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; esto hay que favorecerlo en toda la actividad estudiantil. La escuela que avanza en su labor educativa es aquella donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios alumnos en todas sus actividades, son aquellas donde los estudiantes tienen el liderazgo en las actividades de preparación política.

En el "Enfoque integral del trabajo político- ideológico en el sistema de educación cubano: vía esencial para la educación en valores", (MINED: 2008) se precisan las acciones a desarrollar para el trabajo político ideológico(TPI) dentro de las cuales se encuentran:

1. Desarrollar el sistema de preparación político-ideológica (martiana y marxista-leninista) con un programa específico para cada nivel de enseñanza, que para este caso es la de nivel superior, basado en la selección de textos del Apóstol, del Ché y de Fidel.
2. Incorporar en la programación de la televisión educativa un espacio semanal para este nivel de enseñanza, dirigido a apoyar el sistema de preparación política y la educación en valores.
3. Incorporar a la programación televisiva de los canales nacionales y los telecentros espacios semanales breves y atractivos en horario estelar para el tratamiento del tema de educación en valores, dirigidos a la familia y a otras instituciones sociales.
4. Dedicar el Seminario Nacional para Educadores a la temática de la labor político-ideológica y la educación en valores, demostrando para nuestra enseñanza cómo concretar las acciones a través de diferentes vías; garantizar que el tabloide contenga una sistematización de los mejores resultados de las investigaciones, así como otros temas orientadores, adecuados a este nivel de enseñanza.
5. Fortalecer en todos los módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación la contribución de cada curso que se diseñe y desarrolle a la educación en valores.

6. Garantizar que el estudio de la obra de José Martí en la formación de maestros y profesores y en la Maestría en Ciencias de la Educación, priorice el estudio y la investigación pedagógica en relación con los textos del Maestro que forman parte del ejercicio de la profesión en el nivel de enseñanza.
7. Programar, al menos una vez al mes, visitas a museos, monumentos y tarjetas o utilización de videos y software y desarrollar encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos.
8. Siempre que la Sede pedagógica organice o participe en marchas, tribunas abiertas, desfiles o actos, debe garantizarse que se conozcan los objetivos de la actividad, el contenido de la efeméride o hecho que se conmemore; la movilización debe constituir un modelo de organización, disciplina y convocatoria revolucionaria para el colectivo pedagógico.

#### 1.4 El trabajo político ideológico en los profesores de la Educación Superior

El desarrollo de la sociedad se representa como el relevo ininterrumpido de unas generaciones por otras. Partiendo de esta regularidad los ideólogos imperialistas coinciden que si logran atraer a la juventud, tendrán asegurada una situación favorable en el futuro, cuando mueran o envejeczan los dirigentes del país, forjados en la dura escuela de la lucha de clases y con una experiencia política que les permita rechazar la penetración ideológica.

Con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación logrado por el pueblo y en especial por los jóvenes, realizar trabajo político-ideológico, proponer la educación en valores, reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político, alcanzado por los educadores y cuadros de dirección. El sistema de preparación política se presenta en la (Figura 1).

## **El Sistema de Preparación Política**

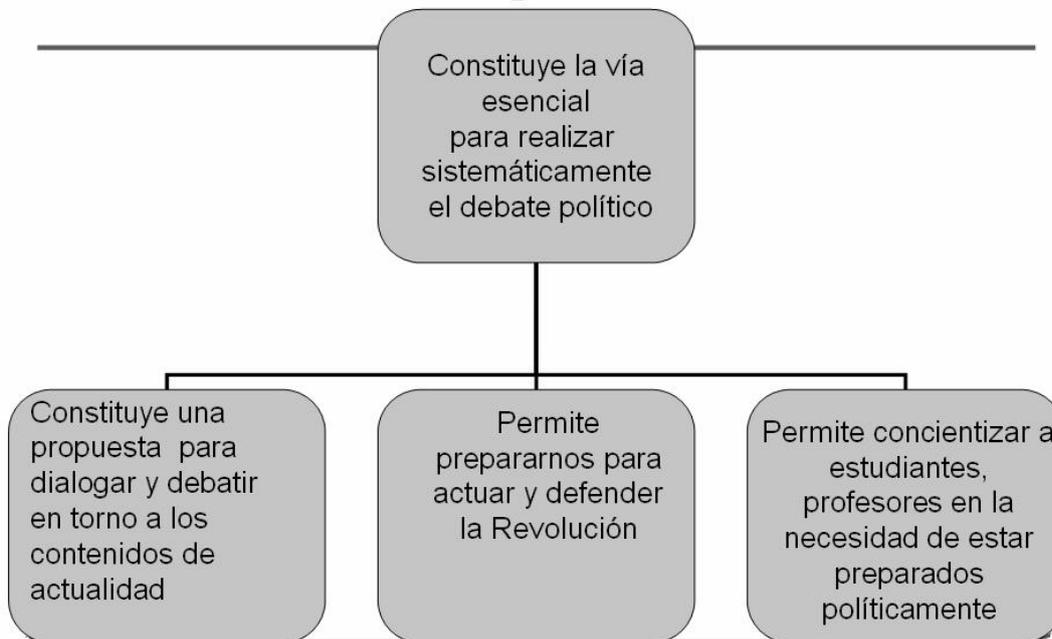


Figura 1

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los docentes y miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

Elemento clave para el desarrollo de lo antes mencionado es el conocimiento que poseen los profesores a tiempo parcial de conceptos básicos para interactuar con la realidad educativa, los que se enmarcan en:

Política: según (Nancy Chacón: 2001): “La cualidad esencial a esta importante esfera de la actividad humana a saber: la manifestación correcta de los intereses por el poder económico y de dominio político de las clases, de sus relaciones recíprocas y de sus luchas”

Ideología: según (Fidel Castro: 1986): “...ideología es ante todo conciencia, conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología es también el arma de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmundicias. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera<sub>23</sub> revolucionaria...”

Los que pudieron transitar junto a la triste historia del oprobioso capitalismo en el archipiélago cubano, no le resultaba difícil lograr convicciones ideológicas profundas, pues en gran medida se lograba con los cambios sociales que se realizaban y esto los convertía en baluartes inexpugnables en defensa de nuestro proceso revolucionario, la tarea que estaba por delante, era cómo ir logrando estos mismos objetivos en las nuevas generaciones que fueran surgiendo, para garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

El desplazamiento de la lucha ideológica contra la política imperialista comienza en los centros educacionales. El trabajo del maestro o profesor es una tarea eminentemente política, él representa en la escuela los intereses y la ideología de la clase obrera y en cada una de sus clases debe expresar sus profundas convicciones políticas ideológicas e influir en la formación de la conciencia revolucionaria de sus alumnos.

En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por objetivos, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad y evaluar sus resultados con sentido crítico. La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

Esta labor, con el ánimo de influir en los docentes, debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método. Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individuación-subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

La Educación Superior Pedagógica en Cuba tiene como fin la formación de profesores con una cultura general sustentada en los principios martianos, con una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad<sup>24</sup> de estudios del nivel científico como es la

Maestría y los Doctorados.

Por ello, en la actualidad, el trabajo en función de la educación en valores en la formación del personal pedagógico, constituye un problema cardinal de la universidad cubana, sobre todo en aquellas encargadas de formar maestros y profesores. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde los centros docentes y se han dado pasos en este sentido en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de profesores en el cumplimiento de esta tarea.

En el proceso de perfeccionamiento de la Educación en Cuba la transformación de los principios del ideal socialista en cualidades y hábitos de conducta que caractericen las acciones de las presentes y futuras generaciones constituye la tarea esencial de la Educación Superior y su objetivo tiene como fin "...la formación básica e integral del docente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar." (MINED.:2003).

De ahí la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los estudiantes en formación. Es por ello que a los profesores hay que plantearles objetivos y metas elevadas, para que sean capaces de canalizar sus intereses en función de las necesidades sociales de los estudiantes que ellos forman como docentes en las Sedes Universitarias Pedagógicas.

El Socialismo no niega la existencia de diferencias entre las generaciones, ni la presencia de rasgos específicos de la juventud, que la caracterizan como grupo sociodemográfico con determinadas características biológicas y sociales que la distinguen entre los restantes grupos de la sociedad. En los maestros y profesores en formación se manifiesta: la búsqueda de la autoafirmación, el espíritu de independencia, el afán de experiencias, la susceptibilidad y la inestabilidad emocional. En este sentido radica la importancia de que el personal docente de<sup>25</sup>la Sede esté debidamente preparado en

esta tarea.

Corresponde al conjunto de factores que intervienen en la formación de los estudiantes de la Educación Superior brindar la respuesta necesaria a sus intereses y necesidades, mediante una labor sistemática de orientación y dirección socio-política que esclarezca el papel de los mismos dentro de la sociedad, que encauce sus inquietudes, energía y vitalidad hacia la actividad revolucionaria transformadora, hacia tareas de utilidad social, el cumplimiento de los deberes estudiantiles, la defensa de la Patria, las actividades artísticas y deportivas.

La formación de la conciencia política de los estudiantes en formación, requiere del continuo fortalecimiento del carácter clasista y partidista en todos los eslabones de la práctica instructiva y educativa. Es a los docentes universitarios a quienes corresponde la tarea de esclarecer adecuadamente la relación mutua entre los elevados ideales comunistas y la actividad práctica del hombre dirigida a convertirla en realidades.

La formación del pensamiento dialéctico-materialista exige que los conceptos y postulados técnicos se fundamenten y ejemplifiquen en hechos y situaciones concretas, las generalizaciones abstractas en nada contribuyen al logro de este objetivo.

La estructuración al desarrollo del pensamiento crítico en los profesores presupone la valoración objetiva de la sociedad y sus realidades en la que junto a las deficiencias se resaltan los enormes éxitos del pueblo trabajador y abnegado. Presentar al Socialismo tal como es, una sociedad que se construye, que se crea, que se perfecciona todos los días por millones de trabajadores. Ser críticos a la vez que se exponga la realidad social con el orgullo.

(Fidel Castro: 1986): “Nada se aporta cuando se ponderan en abstracto las bondades del Socialismo y del Comunismo contraponiéndose a la malignidad del Capitalismo y del Imperialismo. Lo que hace falta es demostrar la indiscutible superioridad de nuestro sistema económico-social a partir de los hechos reales, de los datos, de las cifras; expuestas y analizadas con claridad, con profundidad, con argumentación, con amenidad”

La efectividad de la educación político-ideológica debe expresarse en la sólida formación comunista de los jóvenes docentes; en su actitud irreconciliable hacia la ideología

burguesa y pequeño - burguesa; en el enérgico rechazo a sus manifestaciones y en su habilidad para descubrirlas y combatirlas.

La preparación político-ideológica mediante el taller permite a los participantes que sus experiencias se conviertan en constante reflexión sobre el trabajo que realizan e indistintamente van asumiendo roles de animador, de investigador, de profesor, de alumno, director, metodólogo, entre otros.

Es importante que la muestra seleccionada para la implementación de los talleres en la preparación de los profesores a tiempo parcial para el trabajo político ideológico, sea estudiada con anterioridad para la determinación de las potencialidades y carencias que poseen en esta temática y así poder elaborar la propuesta.

## CAPÍTULO II. TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR A TIEMPO PARCIAL EN EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.

### 2.1 Estudio inicial de los profesores a tiempo parcial

Para conocer el estudio inicial que presentaron los 19 profesores de la Sede Pedagógica del municipio Jatibonico, seleccionados en la muestra, se aplicaron varias técnicas que corroboraron las potencialidades y dificultades que presentaban.

Se aplicó una guía de observación (Anexo 2) con el objetivo de constatar cómo se conduce el TPI desde la clase, comprobando a través de la aplicación de la escala valorativa (Anexo 1), que de 19 docentes a tiempo parcial en la dimensión 2: conducción del TPI desde la clase, el indicador 2.1 que se relaciona con la planificación de la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI, dos alcanzaron la categoría de bien, para un 10,5 %, pues planifican siempre la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI, cinco se ubicaron en regular (26,3 %), ya que planifican la clase con la intencionalidad educativa según algunos de los componentes del TPI y 12 se evaluaron de mal (63,1 %), pues planifican la clase sin tener en cuenta la intencionalidad educativa según los componentes del TPI.

El indicador 2.2 protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase, tres fueron evaluados de bien (15,7% ), ya que protagonizan reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI, cinco obtuvieron regular, (26,3%), pues hacen algunas reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI y 11 mal (57,8 %), estos no realizan reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI.

El indicador 2.3: propician modos de actuación correctos en la esfera moral, dos fueron evaluados de bien, (15 %), ya que propician siempre modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase, siete regular (36,8%), pues a veces propician modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase y 10 obtuvieron mal (52,5 %), ya que no propician modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase.

El indicador 2.4 integración de los contenidos en función del TPI, dos obtuvieron bien (10,5 %), pues integran siempre los contenidos en función del TPI desde la clase, uno regular (5,26 %), este presenta algunas limitaciones en los contenidos en función del TPI desde la clase y 16 mal (84,2), pues no orientan los contenidos en función del TPI desde la clase (Anexo 3).

Se procedió a la aplicación de una guía de observación a la Preparación Metodológica (Anexo4), con el objetivo de determinar el tratamiento del trabajo político ideológico desde la clase, de los 19 profesores a tiempo parcial, en la dimensión tres: coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento del TPI desde la clase, el indicador 3.1 constatación de los resultados que se obtienen en el TPI, cinco se evaluaron de bien (26,3 %), pues analizan los resultados obtenidos en el TPI, ocho regular, (42,1 %) y seis mal (31,5 %), ya que hacen solo referencia a algunos resultados del TPI y seis mal (31,5 %), estos no hicieron referencia alguna al TPI.

En el indicador 3.2 precisión del TPI a desarrollar según el contenido de las asignaturas, dos obtuvieron la calificación de bien (10,5 %) ya que precisaron los elementos del TPI a desarrollar según el contenido de las asignaturas, cinco obtuvieron regular (26,3 %), pues precisaron solo algunos elementos a desarrollar para el TPI en el contenido de las asignaturas y doce mal (63,1 %), ya que no precisaron los elementos a desarrollar para el TPI en el contenido de las asignaturas.

El indicador 3.3 análisis de los componentes del TPI para el tratamiento desde la clase, tres están evaluados de bien (15,7%); estos analizaron los componentes para el tratamiento del TPI desde la clase, cuatro estaban en la categoría de regular (21 %), pues analizaron algunos componentes para el tratamiento del TPI desde la clase y 12 mal (63,1 %), ya que no analizan los componentes para el tratamiento del TPI desde la clase (Anexo 5).

Se aplicó una guía de análisis a los documentos (sistemas de clases (Anexo 6), con el objetivo de determinar cómo se realiza la planificación de la clase sobre el tratamiento de la educación en valores, en el indicador 1.1, relacionado con el dominio de las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior, cinco profesores fueron evaluados de bien (26,3 %), ya que identificaban las líneas de TPI que debían tratarse según lo establecido por la Educación Superior, ocho contaban con la

evaluación de regular (42,1 %), pues identificaban al menos el 50% de la totalidad de las líneas de TPI y seis mal (31,5 %), estos identificaban menos del 50% de las líneas para el TPI.

En el indicador 1.2, estudio y selección de los contenidos de las clases a relacionar con el TPI, tres fueron evaluados de bien (15,7 %), ya que identificaban todos los contenidos relacionados con el trabajo político ideológico, nueve de regular (47,3%), estos identificaban más del 50% de la totalidad de los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico y siete mal (36,8 %), ya que identificaban algunos de los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico.

El indicador 1.3, conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI, cuatro obtuvieron bien (21 %), pues reconocían todos los nexos entre los contenidos de las clases y el TPI, cuatro regular (21 %), puesto que reconocían los nexos más significativos del contenido de las clases y el TPI y 11 mal (57,8 %), estos reconocían solo un nexo entre los contenidos y el TPI (Anexo 7).

Se procedió a la aplicación de una encuesta a los docentes (Anexo 8) con el objetivo de comprobar la preparación inicial alcanzada en función del trabajo político ideológico desde la clase, en la dimensión uno, concepción sobre el tratamiento del trabajo político ideológico desde la clase, en el indicador 1.1, dominio de las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior, cinco fueron evaluados de bien (26,3 %), pues identifican las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior, ocho alcanzaron regular (42,1 %), pues identifican al menos el 50% de la totalidad de las líneas de TPI y seis mal (31,1 %), estos identifican al menos el 50% de las líneas para el TPI.

El indicador 1.2 estudio y selección de los contenidos de las clases a relacionar con el TPI, tres alcanzaron la evaluación de bien (15,7 %), pues identificaron todos los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico, nueve obtuvieron regular (47,3 %), ya que identificaban más del 50% de la totalidad de los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico y siete mal (36,8 %) que identificaban algunos de los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico.

Al analizar el indicador 1.3 conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI (relacionado con las preguntas tres y cuatro), se corroboró que cuatro obtuvieron bien (21 %), pues reconocían todos los nexos entre los contenidos de las clases y el TPI, cuatro se ubicaron en la categoría de regular (21 %), ya que reconocían los nexos más significativos del contenido de las clases y el TPI y 11 se ubicaron en mal (57,8 %), pues reconocían solo un nexo entre los contenidos y el TPI. Estos resultados se muestran en el (Anexo 9).

En la dimensión uno, que le corresponde a la concepción sobre el tratamiento del Trabajo Político Ideológico (TPI) desde la clase, en el indicador 1.1, se ubicaron en la categoría de bien, cinco profesores (26,3), obtuvieron regular ocho (42,1 %) y seis mal (31,5 %).

En el indicador 1.2, se ubicaron en la categoría de bien, tres (15,7 %), regular , nueve (47,3%) y mal siete (36,8 %), también se comprobaron los resultados del indicador 1.3, cuatro alcanzaron bien (21%), cuatro regular (21 %) y 11 mal (57,8%)

La dimensión dos, conducción del TPI desde la clase, en el indicador 2.1, alcanzaron categoría de bien, dos (10,5%), cinco regular (26,3 %) y 12 mal (63,1%). El indicador 2.2, tres se ubicaron en la categoría de bien (15,7%), cinco regular (26,3 %) y 11, mal (57,8 %). El indicador 2.3, se corresponde con los resultados, bien dos, (10,5 %), regular siete (36,8%) y mal 10 (52,5%). En el 2.4, alcanzaron bien dos (10,5 %), regular uno (5,26%) y mal 16 (84,2 %).

La dimensión tres coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento del TPI desde la clase, en el indicador 3.1, se ubicaron cinco en la categoría de bien (26,3 %), ocho regular (42,1%) y seis mal (31,5 %). En el indicador 3.2, dos (10,5 %) en bien, cinco (26,3 %), en regular y mal 12, (63,1%). En el indicador 2.3, tres alcanzaron bien (15,7%), regular, cuatro (21%) y mal 12 (63,1%). Estos resultados se muestran en el (Anexos 10 y 11)

Al culminar la valoración de los instrumentos según los indicadores declarados, en la constatación inicial se pudo comprobar que el mayor por ciento de profesores a tiempo parcial estaban con evaluación de regular y mal y un bajo por ciento se encontraban con categoría de bien, estos resultados motivaron el estudio de la conceptualización de los talleres.

## 2.2 Fundamentación de la propuesta. Talleres metodológicos

Según la resolución Ministerial 210/2007, en el artículo 54, el taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes (MINED. 2007: 34).

La estructura de un taller, se expresa en una secuencia de etapas que fueron determinadas por Calero en su tesis doctoral (Calero, N., 2005:53), las cuales se asumen en este trabajo.

Las etapas son: 1) sesión de inicio, 2) discusión, 3) evaluación, 4) preparación para el próximo taller y 5) cierre del taller.

En la sesión de inicio es donde se movilizan los integrantes del taller para promover ideas nuevas y prepararlos para la sesión de discusión. En la discusión se consideran las reflexiones, potencialidades y limitaciones de los participantes y se aplican procedimientos y técnicas para determinar la solución de problemas. En la evaluación cada participante debe compararse con otros del grupo, y estos a su vez deben señalar a los que han obtenido mejores resultados en sus análisis. En la preparación del próximo taller se orientan las tareas a ejecutar por los asistentes para asegurar las condiciones previas para éste. En el cierre del taller se mide, por diferentes métodos, el estado de satisfacción de los asistentes y se valora el taller.

La estructura de todos los talleres es única y común y se corresponde con las cinco etapas descritas anteriormente, lo cual permitió aprovechar las experiencias de la puesta en práctica de los primeros talleres en el perfeccionamiento de los siguientes, y luego ir adecuando estos de acuerdo con las dificultades y potencialidades encontradas en el tratamiento del tema.

Fueron aplicados con una frecuencia mensual, durante siete meses, insertados en el espacio de la preparación metodológica del Departamento de Primaria.

La sesión de inicio persigue:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas nuevas y variadas y lograr la originalidad necesaria.
- Crear un clima de espontaneidad en la comunicación.
- Preparar a los docentes para la sesión de discusión.
- Lograr que se apropien de diversas técnicas creativas que puedan ser utilizadas en la sesión de discusión.
- La discusión se organiza en pequeños grupos. Tiene como finalidad:
- Valorar los juicios, potencialidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros, mediante el empleo de técnicas creativas.
- Debatir distintos enfoques de los temas objetos de análisis o las diferentes vías de solución encontradas para los problemas planteados.

La sesión de evaluación tiene como finalidad:

- La emisión de juicios de valor por parte de los asistentes sobre el desempeño de los protagonistas del taller.
- Reconocer a los docentes que han obtenido mejores resultados en el taller.
- Emisión de juicios de valor por el coordinador sobre el desempeño de los asistentes al taller en relación con el objetivo.

La Preparación para el próximo taller:

Tiene como objetivo la orientación de las tareas a ejecutar por los asistentes (docentes) dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller.

Para resolver estas tareas los docentes, necesitan de su autopreparación, en función de que resuelvan el algoritmo para la conducción del trabajo político ideológico.

Requisitos metodológicos básicos de los talleres:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.

- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten en la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia:
  - La situación real y la deseada en el proceso pedagógico.
  - Las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede ( lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

En general en el taller es tarea común, la resolución de problemas, la integración de la teoría y la práctica, la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: “aprender en el grupo, del grupo y para el grupo”. Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes.

En este trabajo se utilizan los talleres para la preparación metodológica de los docentes de la carrera de Media Superior.

Este sustento teórico ha facilitado el taller, para su aplicación en la presente investigación, por lo que se considera que la concepción que el taller adopta, es aquella que propicia un grupo de potencialidades para desarrollar la formación de una elevada preparación política.

Como rasgos esenciales del taller se destacan:

- Es una variante del trabajo docente que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los participantes.
- Funciona a través de la interacción grupal, el problema a abordar es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevación del nivel de conocimientos de los docentes al discutirse problemas propios de su preparación.
- Posee introducción, desarrollo y conclusiones, como toda actividad.

Estas y otras potencialidades pueden obtenerse cuando son realizados correctamente. Es necesario recordar que su utilización es la mejor vía, dada la idoneidad de esta forma de organización para las actividades encaminadas a la elevación de una preparación política en personas que ya tienen una personalidad formada, puesto que los conduce a la reflexión y profundización sobre temas que ya conocen.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada en aras de aportar las experiencias y lograr el intercambio, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

En la educación el taller debe verse como una forma de trabajo que se inserta dentro del proceso de preparación metodológica y es donde el docente aprende, interioriza y ofrece sus criterios, por lo que es una vía fundamental para el trabajo con la preparación política teniendo en cuenta aspectos importantes dentro de su concepción como son:

- Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se relacionan en el marco de fuerte compromiso general en base a objetivos específicos.
- Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo.
- Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa libre, responsable y generalmente placentera.

- Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.
- Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.
- El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha.

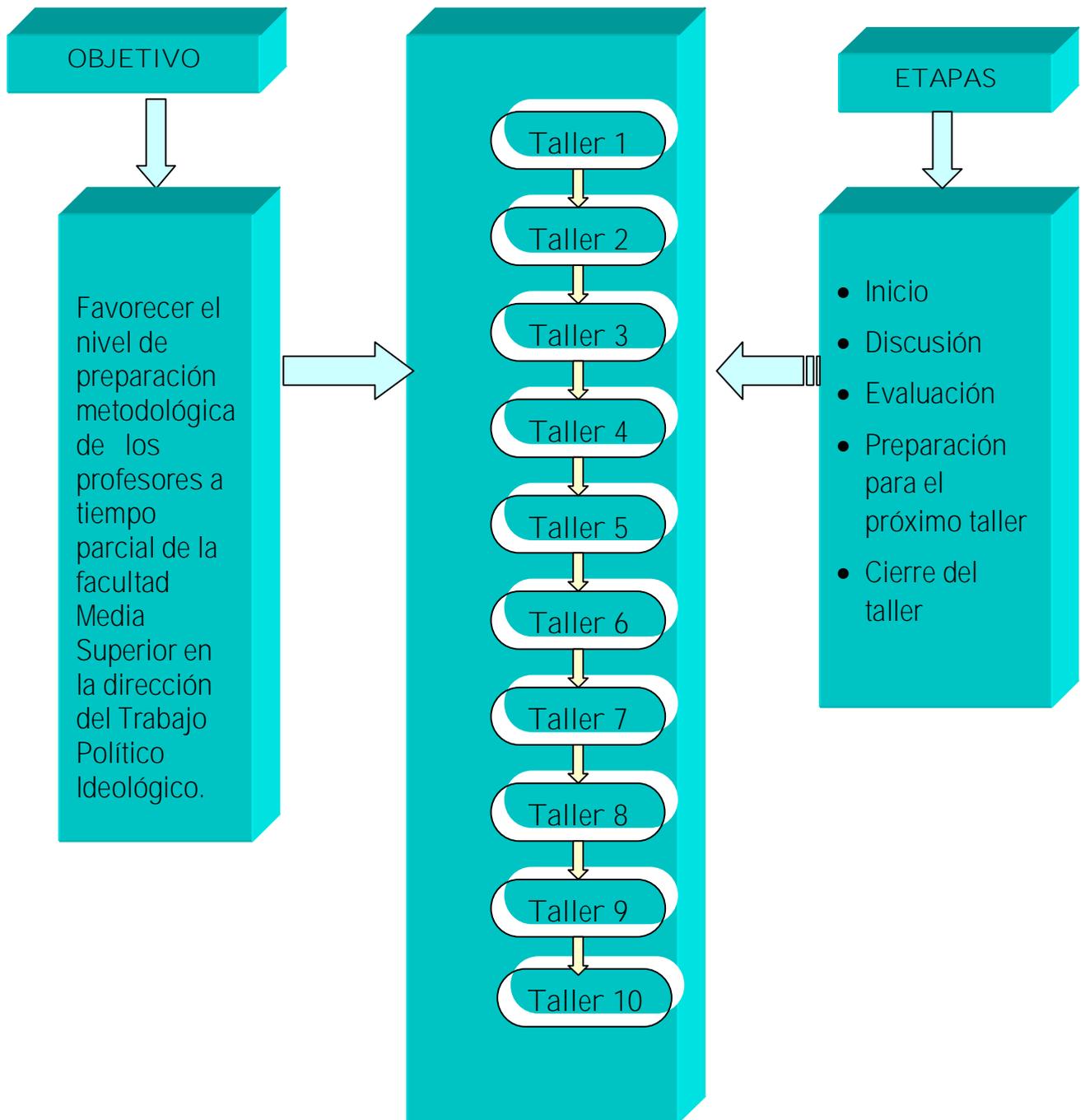
Cuando se van a elaborar los talleres se parte de un objetivo planteado y es necesario precisar qué aspectos se deben tener en cuenta para su realización, dentro de los cuales son indispensables los siguientes:

- Contextualización de las actividades.
- Necesidad de problematizar el tema.
- Que los modos de actuación deseados estén presentes en el contexto.
- El desarrollo del taller debe ser reflexivo y dinámico.
- Respeto continuo a la libertad plena de expresión y sus patrones de conducta.

El proceso de taller genera nuevas relaciones pedagógicas, donde los participantes en la experiencia se convierten en un equipo para reflexionar sobre el trabajo que realizan e indistintamente van asumiendo roles de animador, de investigador, de educador o de alumno, director, metodólogo, entre otros.

A continuación se muestra un esquema con la estructura de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores a tiempo parcial de la carrera media superior en el trabajo político ideológico.

Fig.1: Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores de la carrera de Media Superior.



La propuesta está compuesta por un total de diez talleres que presentan la siguiente estructura: Título, Objetivo, Apertura y Cierre. Abordan temáticas de gran interés para los profesores y en función de fortalecer la preparación política de los mismos.

#### PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

##### Taller 1

**Título:** Conocimientos acerca de los documentos que fundamentan teóricamente el trabajo político ideológico.

**Objetivo:** valorar la importancia que tienen los documentos que norman el Trabajo Político Ideológico.

Previamente a este taller los docentes deberán realizar un estudio de la bibliografía, que norma el Trabajo Político Ideológico disponible en el CDIP, la biblioteca de la Sede y las bibliotecas escolares del municipio.

##### Etapas

###### Inicio

El coordinador, al inicio del taller, ordena a los asistentes que escriban en el pizarrón todos los títulos de los documentos localizados en las diferentes instituciones de información del Sistema de Educación del municipio. Después identificarán en qué documento aparecen las líneas destinadas a la Educación Superior, específicamente a las sedes pedagógicas.

Se presenta el título y el objetivo del taller.

###### Discusión

En esta etapa los asistentes realizarán de forma individual la valoración de la importancia de los documentos que norman el Trabajo Político Ideológico. Deben ser destacados los destinados a la Educación Superior, tienen que hacer mención de los contenidos que deben ser trabajados con los estudiantes. Las valoraciones las hacen inspiradas en experiencias propias de los asistentes sobre situaciones que han enfrentado en su profesión.

Un asistente debe ser seleccionado como registrador para anotar los aspectos

más significativos de las exposiciones y el debate.

Evaluación

Cada asistente realizará la evaluación de uno del resto del grupo haciendo comparaciones y destacando las mejores intervenciones.

Preparación para el próximo taller

Tarea para el trabajo independiente.

Consultar las direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (enero 2009) en el IX Seminario para Educadores y traer para el próximo encuentro las líneas del Trabajo Político Ideológico.

La preparación se realizará en función del tema relacionado con las líneas para el TPI y la salida que se le debe dar en cada encuentro según el contenido que se aborda.

Cierre del taller

Para medir el estado de satisfacción de los asistentes sobre el desarrollo del taller, éstos expresarán de forma escrita en una palabra su juicio, opinión o criterio.

El registrador para concluir presenta las anotaciones sobre los aspectos más significativos del taller.

Taller 2

Título: Valoración de la importancia de la salida a las líneas para el TPI, en cada encuentro.

Objetivo: valorar la importancia de seleccionar los contenidos de los encuentros relacionados con las líneas del TPI, de modo que determinen la correspondencia entre ambos.

Etapas

Inicio

¿Consultaron las líneas para el Trabajo Político Ideológico?

¿Qué importancia le conceden para el desarrollo de los encuentros?

¿Saben cómo interrelacionarlas con el contenido de sus encuentros?

## Discusión

Se realiza una lluvia de ideas con las líneas de TPI y se establece un debate.

1- La concepción de la Guerra de todo el Pueblo.

2- El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.

3- La Batalla de Ideas.

4- La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades y las indisciplinas sociales.

5- El combate en el frente económico.

Valore la importancia que le concede al contenido de cada una de las líneas para el TPI.

¿Tienen ideas de los contenidos que tienen en sus programas y cómo darle salida a cada uno de ellos?

## Evaluación

Se realiza la autoevaluación de cada profesor a tiempo parcial.

¿Qué evaluación creen ustedes que tienen? (el que dominaba las cinco líneas obtuvo bien, el que dominaba al menos tres regular y el que conocía menos de tres mal).

## Preparación para el próximo taller

Realizarán un análisis de la primera línea del TPI y de los contenidos de su programa para saber a través de qué encuentro le pueden dar salida. Consultar el diccionario del Pensamiento Político de Fidel Castro, el concepto de guerra de todo el pueblo.

## Cierre del taller

Para medir el estado de satisfacción de los asistentes sobre el desarrollo del taller, éstos expresarán de forma escrita en una palabra su juicio, opinión o criterio.

El registrador para concluir presenta las anotaciones sobre los aspectos más significativos del taller.

## Taller 3

Título: Valoración de los nexos entre los contenidos de las clases y la línea de TPI relacionada con la concepción de la Guerra de Todo el Pueblo.

Objetivo: valorar los nexos entre los contenidos de las clases y la línea de TPI relacionada con la concepción de la guerra de todo el pueblo.

### Etapas

#### Inicio

¿Consultaron la dosificación de su programa y realizaron un análisis y su relación con la línea de TPI que trata sobre la concepción de la guerra de todo el pueblo?

Discusión. Se establece un intercambio de ideas debatiendo los siguientes aspectos:

1. Necesidad de interiorizar el concepto de guerra de todo el pueblo.

Guerra de todo el pueblo: Es la doctrina militar cubana, cuya esencia descansa en la concepción defensiva del país como alternativa correcta a la agresión del gobierno de Estados Unidos con la participación total de las masas. Se basa en la disposición de defender la patria y el socialismo frente a los peligros políticos procedentes del exterior. El arma fundamental de esta guerra es la Batalla de Ideas, la cual fortalece más la preparación política, psicológica, moral y cultural del pueblo. Permite tomar plena conciencia que mientras el imperialismo estadounidense exista, se corre el peligro de una invasión y de agresión constante (Castro Ruz, F. 1984 s/p).

2. ¿Cómo podemos prepararnos para dar cumplimiento a este aspecto en los contenidos de cada clase?

3. Después de analizar la dosificación así como la línea de TPI que trata sobre la concepción de la guerra de todo el pueblo diga qué contenidos se apropian para dar cumplimiento a dicha línea.

#### Evaluación

Evaluación: El que domine la línea en cuestión y la dosificación, además establezca la relación entre ambas obtiene la calificación de bien, el que domine los dos elementos y tenga algunas dificultades al relacionarlas obtiene regular y el que no domine alguno

de los aspectos mencionados o no sepa relacionarlos (mal).

Preparación para el próximo taller

Consultar en VII seminario nacional para educadores y Granma 10 de abril del 2006:8 realizar un análisis del concepto de revolución y la salida que se le puede dar en los encuentros.

Cierre del taller

Para medir el estado de satisfacción de los asistentes sobre el desarrollo del taller, éstos expresarán de forma oral sus juicios, opiniones o criterios.

El registrador para concluir presenta las anotaciones sobre los aspectos más significativos del taller.

Taller 4

Título: Planificación de la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI. (Concepto de Revolución, dado por Fidel).

Objetivo: valorar la importancia de darle salida a través de los contenidos de la clase al concepto de Revolución.

Etapas

Inicio

Apertura

Consultaron los documentos que traen el concepto de Revolución dado por Fidel el 1. de mayo del 2000.

¿Quién puede explicar el concepto de revolución?

¿Quién puede decir los principales aportes que pueden llevar a sus clases encuentros?

Explicar el concepto Revolución dado por Fidel el primero de Mayo del 2000.

REVOLUCIÓN

“ es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas <sup>42</sup> dominantes dentro y fuera del ámbito social

y nacional, es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no exista fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo. ” (Castro Ruz, F. 2000).

Después se analizan los aportes

Discusión

Se realiza tomando como base los aportes de este concepto para la formación de los profesionales de la Educación Superior.

Principales aportes que hace el concepto de Revolución que pueden trabajar a través de sus encuentros.

- 1 Carácter histórico concreto
- 2 Carácter humanista
- 3 Carácter moral de la personalidad
- 4 Carácter del hombre como persona política
- 5 Supremacía de los valores
- 6 Fundamento ético
- 7 Sustentado en la justicia
- 8 Papel activo del factor subjetivo
- 9 Decisivo: UNIDAD

Evaluación

Si hacen el debate teniendo en cuenta la interpretación correcta de todos los aportes del concepto a la Educación Superior, obtendrán la calificación de bien, si conversan de cinco aspectos obtendrán regular y si se refieren a menos de cinco, mal.

Preparación para el próximo taller

Consultar para el próximo taller el Material de estudio febrero de 2007 los aspectos relacionados con el ALBA y su repercusión para Latinoamérica dado por Hugo Chávez Frías en ocasión de la III Cumbre de Jefes de Estados y de Gobierno de la Asociación de Estados del Caribe, celebrada en Isla Margarita en diciembre de 2001.

Traer para el próximo encuentro una clase donde demuestre cómo le da salida a la línea de TPI que se está trabajando.

Cierre

Se finalizará con una grabación del concepto de Revolución en la voz de Fidel Castro Ruz y se orientará el trabajo del próximo taller.

Hacen una valoración sobre el desarrollo del taller, basado en qué, para qué y cómo van a proceder.

Taller 5

Título: Valoración de reflexiones sobre cómo le dan salida al concepto ALBA a través del análisis de los contenidos de la clase.

Objetivo: valorar la concepción de la Alternativa Bolivariana para las Américas en bienestar de los pueblos de América Latina, específicamente en Cuba, a través del contenido de la clase encuentro.

Etapas

Inicio

Apertura

Trajeron los planes de clases, analizaron los documentos orientados y cómo darle salida a través de la clase.

Van a valorar la importancia de darle salida al concepto del ALBA en las clases.

Se hace un análisis de la concepción del ALBA.

Discusión

ALBA: Alternativa Bolivariana para las Américas propuesta por el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías en ocasión de la III Cumbre de Jefes de Estados y de Gobierno de la Asociación de Estados del Caribe, celebrada en Isla Margarita en diciembre de 2001. Constituye un modelo de crecimiento y desarrollo con énfasis en las fuentes endógenas que deberá construir cada país. Tiene como objetivo la transformación de las sociedades latinoamericanas, al hacerlas más cultas, justas, participativas y solidarias. Se sustenta en los principios de solidaridad, cooperación y complementariedad. Da prioridad a la integración latinoamericana y a la negociación en bloques sub-regionales, abriendo nuevo espacios de consulta para profundizar el conocimiento de nuestras posiciones e identificar espacios de interés común.

Abarca las siguientes dimensiones:

- 1 Comercial
- 2 Productiva
- 3 Energética
- 4 Integracionista
- 5 Social

Algunas manifestaciones concretas del ALBA para Cuba y Venezuela:

- 1 Analizar el abastecimiento de combustible a Cuba con el objetivo de asegurar suministros indispensables.
- 2 Ofrecimiento de financiamiento venezolano para acometer proyectos productivos, obras de infraestructura con prioridad para Cuba, asfaltado de viales, suministro de combustible doméstico para la población.
- 3 Negociación con Corpozulia para que sea la suministradora de carbón para el proyecto de Ferroniuel con China (590 000 tons. al año)
- 4 Se conversa para lograr una empresa tripartita Cuba / Venezuela / China para producir acero inoxidable en Cuba.
- 5 Venezuela y Sherrit han propuesto edificar en el Mariel una termoeléctrica que

funciona con carbón.

6 Utilización de instalaciones cubanas para la distribución de petróleo venezolano en el Caribe.

7 Se negocia que PDVSA adquiera parte de la refinería de Cienfuegos; garantizar terminación y puesta en marcha total.

8 Asociación para operar base de supertanqueros de Matanzas.

Evaluación

Si relacionan todos los aspectos en la clase encuentro obtienen bien, si relacionan, al menos cinco, bien, menos de cinco regular.

Preparación para el próximo taller

Analizar la dosificación y las líneas para el TPI (La Batalla de ideas) para determinar los nexos entre ambos y traerlo en el próximo taller.

Cierre

Se culminarán con algunas ideas acerca de la presencia del ALBA en otros países de América Latina y el Caribe y si les fue efectivo el taller para darle salida a estos contenidos en sus clases.

Taller 6

Título: Actuaciones correctas en la esfera moral a través de la Batalla de Ideas enmarcándose en los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio.

Objetivo: valorar actuaciones correctas a través del contenido de la clase encuentro a través de la salida de la línea La Batalla de Ideas.

Etapas

Inicio

Apertura

¿Cuál es el tema que se abordará en el taller?

¿Qué contenidos les fueron factibles para darle salida a esta línea?

¿Qué actuaciones correctas pueden desarrollar con esta línea para su

interaccionar pedagógico?

Al respecto reflexionaran a continuación.

Discusión.

¿Cómo valoran la actitud de los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio?

Con la información que hayan recopilado los profesores sobre los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio se procederá a realizar un debate sobre todo el injusto proceso judicial llevado a cabo. En el desarrollo del debate deben precisarse las medidas extremas tomadas en contra de las visitas de los familiares y todos los grupos de apoyo mundial que día a día se suman a esta lucha, además de las cartas firmadas por intelectuales y grandes personalidades del mundo en contra de las condenas impuestas y a favor de la liberación de los Cinco.

¿Qué ejemplos pueden tomar de los cinco héroes?

Evaluación

Se les otorga la calificación según las valoraciones sobre las actuaciones que asuman en correspondencia con los Cinco Héroes.

Preparación para el próximo taller

Consultar el RSB (1346) del Partido Comunista de Cuba: la lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales valorar en qué contenidos le pueden dar salida.

Cierre

La actividad concluirá con el desarrollo de una carta donde los profesores expresen sus los valores que han transmitido René, Ramón, Gerardo, Antonio y Fernando al pueblo cubano y al mundo, además la lucha de ideas encausada por lograr su regreso a la Patria junto a su familia y a los millones de cubanos que los esperamos.

Taller 7

Título: Valoración de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI (lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales).

Objetivo: valorar los nexos entre los<sub>47</sub> contenidos de las clases y el TPI (lucha

contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales), de modo que lo puedan formar profesionales libres de estas corrupciones.

Etapas

Inicio

Apertura

Consultaron los documentos que se les orientaron en el taller anterior.

Encontraron los contenidos para darle salida a la línea política la lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.

Discusión

Valore los contenidos que son factibles para darle salida en sus encuentros a la línea de trabajo político orientada.

Se reúnen en equipos y analizan los contenidos y las acciones que pueden trazar para darle salida a esta temática.

Evaluación

El que aborde todas las manifestaciones que atentan contra la política de nuestro estado, obtiene bien, el que diga al menos el 50 % y como darle tratamiento en sus clases regular y menos del 50%, mal.

Preparación para el próximo taller

Consultar el libro de Andrés Zaldívar Diéguez. BLOQUEO. El asedio económico más prolongado de la historia. Capítulo I las primeras acciones.

Cierre

Escriben un texto valorando el taller.

Taller 8

Título: Análisis de las consecuencias del bloqueo económico impuesto a Cuba por el gobierno de los Estados Unidos, su interrelación con el contenido de la clase encuentro.

Objetivo: analizar las consecuencias del bloqueo económico impuesto a Cuba por el gobierno de los Estados Unidos en los más <sup>48</sup> disímiles sectores y su interrelación con el

contenido de la clase encuentro.

Etapas

Inicio

Apertura:

Se comienza con un análisis de lo que significa el bloqueo económico a Cuba y después se particularizará en algunas de sus consecuencias y cómo se puede interrelacionar con los contenidos de la clase encuentro

Discusión

Bloqueo a Cuba: Constituye un acto de genocidio contra Cuba. Guerra económica violatoria del derecho y la moral del pueblo cubano que obliga también a otros países a plegarse a las medidas impuestas por el gobierno de los Estados Unidos

Acciones subversivas y groseras contra Cuba

- 1 Acciones de espionaje.
- 2 Privación económica (materiales) al pueblo de Cuba.
- 3 Incursiones de aviones piratas.
- 4 Distorsión del desarrollo cultural.

Los daños a la economía y a las condiciones de vida de la población cubana derivados del bloqueo son sensibles. Aunque en todos los sectores se han sufrido esas consecuencias, los efectos más nocivos se evidencian en:

- 1 Alimentación (industria láctea, desarrollo avícola, industria pesquera)
- 2 Salud (atención al paciente renal crónico, cirugía cardiovascular, Programa Nacional de control al cáncer, oftomatología).
- 3 Educación (afectación en el mantenimiento y reparación de las escuelas al tener que recurrir a mercados lejanos se incrementa el manto de recursos financieros; Déficit de bibliografías complementarias, materiales didácticos; adquisición de máquinas de Braille para niños ciegos y débiles visuales)

Deporte (compra de artículos deportivos y materias primas para la

industria deportiva cubana)

Transporte (marítimo, terrestre, aéreo; reposición de piezas de repuesto; importación de equipos automotores; adquisición de accesorios y materiales para el transporte)

Cultura (la edición de libros; cancelación de contratos)

Consecuencias del Bloqueo

Cuba no puede exportar (vender o enseñar) ningún producto a los Estados Unidos., ni importar (comprar o traer) de ese país mercancías.

Tampoco puede comerciar con Filiales de compañías norteamericanas en terceros países

Los barcos y aeronaves cubanas no pueden tocar territorio norteamericano.

No tiene acceso a créditos de instituciones financieras multilaterales, regionales estadounidenses ni puede realizar operaciones con estas.

Evaluación

El que conozca más del 90 % de las implicaciones del bloqueo a Cuba obtendrá bien, el que diga al menos el 50 % y su relación con los contenidos, regular y los que conozcan menos del 50 % mal.

Preparación para el próximo taller

Consultar el Material de estudio abril-mayo de 2010 el discurso pronunciado por el general de ejército Raúl Castro Ruz, en la clausura del IX congreso de la unión de jóvenes comunistas, páginas cuatro y cinco. El combate al frente económico y traerlo junto a la dosificación de su programa.

Cierre

Se darán las conclusiones sobre los daños ocasionados al sector económico por el Bloqueo impuesto al país y que se evidencian en la vida diaria.

## Taller 9

Título: Valoración del combate en el frente económico a través de la clase encuentro.

Objetivo: valorar el combate en el frente económico a través de la clase encuentro, de modo que puedan llevarlo a la práctica.

### Etapas

#### Inicio

Apertura:

Consultaron los documentos que se les orientaron.

¿Cómo pueden dar salida a esta línea del trabajo político ideológico relacionándola con los contenidos de sus clases?

#### Discusión

Se reúnen en equipos y hacen una valoración de los contenidos que son factibles para darle salida a los aspectos que se encuentran en las páginas cuatro y cinco el combate al frente económico.

Se comienza con un análisis de lo que significa el bloqueo económico a Cuba y después se particularizará en los aspectos que están resumidos en las páginas cuatro y cinco del material antes mencionado algunas de sus consecuencias y cómo se puede interrelacionar con los contenidos de la clase encuentro.

Se realiza la valoración de las acciones que se pueden elaborar relacionadas con el contenido y la línea de trabajo político ideológico, según la creatividad de cada profesor.

#### Evaluación

El que le sepa dar salida a todos los aspectos que se relacionan con los contenidos obtiene bien, el que relacione al menos el 50 % regular y menos del 50% mal.

Preparación para el próximo taller

Traer para el próximo taller el registro de constatación de los resultados del trabajo político ideológico.

#### Cierre

Escriben una frase que diga cómo se desarrolló el taller.

Taller 10

Título: Constatación de los resultados que se obtienen en el TPI.

Objetivo: constatar los resultados que se obtienen en el trabajo político ideológico de modo que interioricen la importancia de estos para la proyección de su quehacer pedagógico.

Etapas

Inicio

Apertura:

¿Cómo constatan los resultados del trabajo político ideológico en sus clases encuentros?

¿Cómo registran los resultados del trabajo político ideológico?

Discusión

Debatir las líneas para el trabajo político ideológico y ver cómo van evaluando cada una a través de la clase encuentro, así como el registro de la calificación en cada una.

1- La concepción de la Guerra de todo el Pueblo.

2- El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.

3- La Batalla de Ideas.

4- La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.

5- El combate en el frente económico.

Evaluación

Si evalúan de forma cualitativa y cuantitativa el contenido correspondiente a cada línea de trabajo político ideológico, obtienen calificación de bien, el que evaluó, al menos el contenido de tres tiene bien, y menos de tres mal.

Preparación para el próximo taller

Cierre

Valorar los aportes del taller para constatar los resultados del trabajo político ideológico.

### 2.3 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta

Para conocer los resultados obtenidos después de aplicados los talleres metodológicos se procedió a la aplicación de los instrumentos con el objetivo de conocer el nivel de preparación de los profesores a tiempo parcial en el trabajo político ideológico.

Se procedió a la aplicación de una guía de observación (Anexo 2) con el objetivo de constatar cómo se conduce el TPI desde la clase, corroborando a través de la aplicación de la escala valorativa (Anexo 1), que de 19 docentes a tiempo parcial en la dimensión dos: conducción del TPI desde la clase, el indicador 2.1 que se relaciona con la planificación a la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI, 14 alcanzaron la categoría de bien, para un 73,6 %, pues planifican siempre la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI, cuatro se ubicaron en regular (21 %), ya que planifican la clase con la intencionalidad educativa según algunos de los componentes del TPI y uno se evaluó de mal (5,26 %), pues planifica la clase sin tener en cuenta la intencionalidad educativa según los componentes del TPI.

El indicador 2.2 protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase, 15 fueron evaluados de bien (78,9% ), ya que protagonizan reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI, tres obtuvieron regular, (15,7 %), pues hacen algunas reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI y uno mal (5,26 %), este no realiza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI.

El indicador 2.3 propician modos de actuación correctos en la esfera moral, 14 fueron evaluados de bien, (73,6 %), ya que propician siempre modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase, cuatro regular (21%), pues a veces propician modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase y 1 obtuvo mal (5,26 %), ya que no propician modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase.

El indicador 2.4 integración de los contenidos en función del TPI, 16 obtuvieron bien (84,2 %), pues integran siempre los contenidos en función del TPI desde la clase, tres

regular (15,7 %), estos presentan algunas limitaciones en los contenidos en función del TPI desde la clase y ninguno mal (0 %). (Anexo 3).

Se aplicó una guía de observación a la Preparación Metodológica (Anexo4), con el objetivo de determinar el tratamiento del trabajo político ideológico desde la clase, de los 19 profesores a tiempo parcial, en la dimensión tres: coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento del TPI desde la clase, el indicador 3.1 constatación de los resultados que se obtienen en el TPI, 11 se evaluaron de bien (57,8%), pues analizan los resultados obtenidos en el TPI, cuatro regular, (21%) ya que hacen solo referencia a algunos resultados del TPI y cuatro mal (21%), estos no hicieron referencia alguna al TPI.

En el indicador 3.2 precisión del TPI a desarrollar según el contenido de las asignaturas, 16 obtuvieron la calificación de bien (84,2%) ya que precisaron los elementos del TPI a desarrollar según el contenido de las asignaturas, dos obtuvieron regular (10,5%), pues precisaron solo algunos elementos a desarrollar para el TPI en el contenido de las asignaturas y uno mal (5,26 %), ya que no precisaron los elementos a desarrollar para el TPI en el contenido de las asignaturas.

El indicador 3.3 análisis de los componentes TPI para el tratamiento desde la clase, 14 están evaluados de bien (73,6%), estos analizaron los componentes para el tratamiento del TPI desde la clase, cuatro estaban en la categoría de regular (21 %), pues analizaron algunos componentes para el tratamiento del TPI desde la clase y uno, mal (5,26%), ya que no analiza los componentes para el tratamiento del TPI desde la clase (Anexo 5).

Se aplicó una guía del análisis a los documentos (sistemas de clases (Anexo 6), con el objetivo de determinar cómo se realiza la planificación de la clase sobre el tratamiento de la educación en valores, en el indicador 1.1, relacionado con dominio de las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior, 14 profesores fueron evaluados de bien (73,6%), ya que identificaban las líneas de TPI que debían tratarse según lo establecido por la Educación Superior, dos contaban con la evaluación de regular (10,5%), pues identificaban al menos el 50% de la totalidad de las líneas de TPI y tres mal (15,7%), estos identificaban menos del 50% de las líneas para el TPI.

El indicador 1.2 estudio y selección de los contenidos de las clases a relacionar con el TPI, 13 fueron evaluados de bien (68,4%),<sup>54</sup>ya que identificaban todos los contenidos a

relacionados con el trabajo político ideológico, cinco de regular (26,3%), estos identificaban más del 50% de la totalidad de los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico y uno mal (5,26%) ya que identificaban algunos de los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico.

El indicador 1.3, conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI, 16 obtuvieron bien (pues reconocían todos los nexos entre los contenidos de las clases y el TPI, para un 84,2), dos obtuvieron regular (10,5), pues reconocen los nexos más significativos del contenido de las clases y el TPI y uno mal (5,26), ya que reconoce solo un nexo entre los contenidos y el TPI (Anexo 7).

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores en la categoría de bien según la escala ordinal, al inicio se encontraba el indicador 1.1 en un 26,3 % y al final en el 73,6 %. El indicador 1.2, al inicio estaba en 15,7 y al final en 68,4 el indicador 1.3, se comportó al inicio en un 21% y al final 84,2.

El indicador 2.1, al inicio estaba en un 10,5 % y al final ascendió al 78,9 %. El indicador 2.2, al inicio estaba en un 15,7% y al final en 78,9 %. En el 2.3, 10,5 %, y al finalizar en un 73,6 %. El 2.4, se comportó al inicio 10,5 % y al final 84,2.

El indicador 3.1, en la constatación inicial estaba en 26,3 % y en la constatación final 57,8 %. El indicador 3.2, se pudo constatar que su estado inicial fue de un 10,5 % y aumentó al 84,2 %, asimismo el 3.3, al comenzar la investigación estaba en el 15,7% y al culminar aumentó a 73,6 %.

Por lo antes expuesto en este capítulo se constató que son válidos los talleres metodológicos aplicados a los profesores a tiempo parcial de la facultad de Media Superior del municipio de Jatibonico, pues se elevó el nivel de preparación política a una altura considerable, no obstante, no podemos dejar de seguir insistiendo en este medular aspecto para de esta forma seguir alcanzando resultados mayores y erradicar definitivamente la dificultad en cuestión.

## CONCLUSIONES

La revisión de los fundamentos teóricos relacionados con la preparación político – ideológica y la preparación metodológica demostraron que es un tema de vital importancia en los momentos actuales y constituye una exigencia de la Educación Cubana, que se ha trazado una estrategia, que incluye objetivos específicos para cada nivel de enseñanza, encaminada al trabajo político ideológico para la educación en valores, aunque la bibliografía para el Trabajo Político Ideológico no es consultada de forma eficiente por los profesores de la Educación Superior.

El estudio diagnóstico realizado evidenció que existían potencialidades las que se evidenciaron en la preparación que poseían (la mayoría son máster y profesores asistentes), son responsables, cumplen las tareas que se les asignan, contaban con el expediente de la signatura generalmente actualizado, participaban en todas las preparaciones metodológicas, aunque les faltaba lograr una reflexión eficiente, conocimiento de las líneas de Trabajo Político Ideológico, los encuentros no siempre eran diseñados, ejecutados teniendo presente estas y poco intercambio metodológico en los profesores a tiempo parcial de la sede pedagógica del municipio de Jatibonico.

La concepción de los talleres para fortalecer la preparación político-ideológica en los profesores a tiempo parcial de la Sede Pedagógica del municipio Jatibonico estuvo fundamentada por Nancy Calero y partiendo del enfoque Histórico Cultural de Vigostki, la educación en valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje y la selección de temas actuales.

Los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta en las sesiones de Preparación Metodológica demostraron la validez de la misma en aras de fortalecer la preparación política en los profesores a tiempo parcial de la Sede Pedagógica del municipio Jatibonico, pues se elevaron los resultados en cuanto al conocimiento de los documentos del TPI y lo transportaron a la práctica pedagógica.

## RECOMENDACIONES

En el presente trabajo se recomienda seguir la profundización en el sistema de la preparación político-ideológica por la importancia que tienen en todo el proceso educacional cubano, por lo que se sugiere continuar con otras investigaciones en este aspecto y generalizarlo en el resto de los profesores de las diferentes carreras.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguiar Díaz Cándido (1998): Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre.

Aguiar Díaz Cándido.(1998) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.

Américo Olivares, J. (2002). Educación en valores. En *Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002*. Bajado de Internet el 12 de octubre.

Asamblea Nacional del Poder Popular: *Constitución de la República de Cuba (1980)*. La Habana: Editora Política.

Avedaño Olivera, R. (1986). Círculos de moral comunista. Una experiencia de trabajo educativo. En *Revista Educación. Año 16. N. 60*. La Habana enero- marzo.

Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: ¿Una tarea pedagógica?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y M. Rodríguez R. (1999). *“Teoría y metodología del aprendizaje”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calero, N., (2005). *Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores*. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP “Félix Varela”. Santa Clara.

Calzado, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización del profesional de la educación*. Tesis en opción del título académico de máster en Ciencias de la Educación. ISP “Enrique José Varona”. La Habana.

Castellano, B. y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas Martínez, N. y Urbay, M. (1996). *El entrenamiento como factor del mejoramiento profesional en docentes de la enseñanza primaria y Secundaria Básica para la formación de valores morales*. Tesis de maestría.

Carlos Bravo, II. y Bravo López, G. (1990). *Orientación de valores en grupos de jóvenes de la provincia de Cienfuegos*. Evento Internacional Pedagogía. La Habana,.

Carlos Bravo, II. y Bravo López, G. (1997). Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED. En *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria básica.*

Castro Ruz, F. (1986). *Diccionario del pensamiento de Fidel Castro Ruz.* LA Habana: Editora Política.

Castro, Ruz F. (2003). Esperamos que la humanidad pueda vencer. Discurso sobre la actual crisis mundial al tomar posesión en su cargo de presidente del Consejo de Estado en la sesión constitutiva de La Asamblea Nacional del Poder Popular en su Sexta Legislativa. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 6 de marzo.

Castro, Ruz F. (2002-2003). Discurso del 6 de marzo. Educación y hombre nuevo.

Castro, Ruz F. (2000). (2003). Discurso pronunciado el Primero de Mayo. Definición del concepto de Revolución resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Comité Central del PCC, como la quinta esencia del trabajo político e ideológico.

Castro Ruz, F. (2004). Discurso pronunciado en la Clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunista el 5 de diciembre. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Castro, Ruz F. (2003-2004). *Respuesta a Bush.* En Discurso en el acto por el 51 aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, Santa Clara, 26 de julio. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Castro, Ruz F. (2003-2005). Intervención en el Acto por el 60 aniversario de su ingreso a la Universidad de La Habana el 17 de noviembre.

Castro, Ruz F. (2003-2005). Intervención en la 2. graduación de los Instructores de Arte. En *Tabloide especial No 9.*

Castro Ruz, F. (10-4-2006). Concepto de REVOLUCIÓN. En *Granma.* Pagina. 8 LA Habana: Editora Política.

Castro, Ruz R. (1972). Conferencia pronunciada el 6 de junio, con motivo del oncenavo aniversario del MININT.

Castro Ruz, R. (abril-mayo 2010). Discurso pronunciado por el general de ejército Raúl Castro Ruz, en la clausura del IX congreso de la unión de jóvenes comunistas. En *MATERIAL DE ESTUDIO*. La Habana: Editora Política.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2003). *Información interna para los núcleos*. RSB: 1346.

Chacón Arteaga, N. (1999). *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. (1999) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (1999). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía. Curso # 57.

Díaz Pendás, H. (2000). A propósito de la enseñanza de la Historia, en *Seminario Nacional para el personal docente*, Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Chacón Arteaga, N. (2001). *La educación político moral en la formación de los profesionales de la educación*. En *dimensión ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (2000). *Intervención*. En *el Seminario Nacional para profesores del MINED*. Noviembre.

Fiallo Rodríguez, J. (1996). *Del sistema de valores Morales*. En *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González O. (1996). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia: Fondo Editorial, Ibagué.

Guevara, E. Ch. (1989): Educación y hombre nuevo. Editorial Política, La Habana.

Galperin, P. (1979). "Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales", en Temas de Psicología, Editorial Orbe, Habana.

García Batista, Gilberto y otros (2002.): Compendio de Pedagogía. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Maura Viviana y otros (2002): Psicología para educadores,-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Sampier, Roberto (2004): Metodología de la Investigación. – La Habana: Editorial Félix Varela.

Informe de Cuba al Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Resolución 56/9 de la Asamblea General de ONU 2004) En Suplemento Especial. La Habana.

Informe de Cuba sobre la Resolución 59/11 de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por Estados Unidos a Cuba ( 2005): En Tabloide Especial No 8 (La Habana).

Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas. T IV- XVIII.* . La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas. Tomo 5, 6, 21 T IV- XVIII.* . La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Marcieca, E. y otros. (1994). *Instrumentos de trabajo educativo.* Colombia: Editores Indo-América, Press,

Mari Lois, Juan. (1995). *Formación de valores en las nuevas generaciones.* Cátedra Félix Varela. Revista Acuario, N.6.

Material de Estudio. (2-2007). *EI ALBA ES UNA REALIDAD Y HOY DAMOS NUEVOS PASOS.* La Habana: Editora Política.

Mendoza Portales L. (2003). *La formación de valores: un problema complejo.* Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona.

Mendoza Portales Lissette. (2003). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación.* Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona." Ciudad

de La Habana. Cuba. S/f, p. 8.

Mendoza Portales Lissette. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto # 2. s/e.

Ministerio de Educación, Cuba. (1987). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, diciembre.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La Educación Preuniversitaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 210/2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2009). La Educación Preuniversitaria. Disponible en [http://www.cubaeduca.rimed.cu/model/educs/Pre/Maket/pre\\_01.html](http://www.cubaeduca.rimed.cu/model/educs/Pre/Maket/pre_01.html). Consultado el 24 de octubre del 2008.

Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *IX SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, Guillermina. (1988) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lamata Cotanda, R. (1996). Aprendizaje de valores con los jóvenes. *En Revista Educación # 89*, La Habana, septiembre- diciembre. Segunda época.

Porra Porra, L. E. (2006). Propuesta de glosario de términos para el desarrollo del trabajo político ideológico en décimo grado. Trabajo de diploma. Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio blanco Núñez".

Rafael Vázquez, B. (1995). La educación moral en el proceso de enseñanza. *Revista Educación. Año 5, N. 29*. La Habana, 1978. Valores: de eso se trata. Periódico Trabajadores, 24 de abril.

Ramonét, I. (2006.): *Cien Horas con Fidel*. Tercera Edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana: Editora Política.

Ramos González, E. (2005). Compilación de conceptos básicos operacionales básicos para la labor político Ideológica. Esc. Sup. del PCC Níco López .

Romero Fernández, Edgar. (1995). *Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del socialismo de la URSS*. En Islas No 108 Santa Clara.

Pupo Pupo, R. (1990): La actividad como relación sujeto-objeto. En *Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para La Habana*. MINED. Dirección de Marxismo Leninismo.

Fritz, O. (1995). Futuras perspectivas de la<sup>63</sup>educación moral en el contexto

latinoamericano. En *Revista Iberoamericana de Educación y Democracia* # 8, mayo-agosto.

Perera Robbio, A. (1995). Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? En *Periódico Juventud Rebelde*, 17-9-95.

Valera Alfonso O. (2003). *Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky*. Evento Internacional Pedagogía. Curso No 13.

Vigostky L. Los procesos psicológicos superiores. Disponible en <http://www.orientared.com/>. Consultado 2006/12/11.

Vigostky L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Zaldívar Diéguez, A. (2005). *BLOQUEO. EL ASEDIO ECONÓMICO MÁS PROLONGADO DE LA HISTORIA*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

Escala valorativa para evaluar los indicadores de los instrumentos utilizados.

### Instrumentos:

Guía de análisis a los documentos y encuesta.

#### Dimensión I

Concepción sobre el tratamiento del TPI desde la clase.

#### Indicadores

1.1 Dominio de las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior.

B - Identifica las líneas de TPI que debían tratarse según lo establecido por la Educación Superior

R - Identifica al menos el 50% de la totalidad de las líneas de TPI.

M - Identifica menos del 50% de las líneas para el TPI.

1.2 Estudio y selección de los contenidos de las clases a relacionar con el TPI.

B - Identifica todos los contenidos relacionados con el trabajo político ideológico.

R - Identifica más del 50% de la totalidad de los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico

M - Identifica algunos de los contenidos a relacionar con el trabajo político ideológico.

1.3 Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI.

B - Reconoce todos los nexos entre los contenidos de las clases y el TPI.

R - Reconoce los nexos más significativos del contenido de las clases.

M - Reconoce solo un nexo entre los contenidos y el TPI

Guía de observación a la clase encuentro.

#### Dimensión II

Conducción del TPI desde la clase.

#### Indicadores

2.1 Planifica la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI.

B - Planifica siempre la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI.

R - Planifica la clase con la intencionalidad educativa según algunos de los componentes del TPI.

M - Planifica la clase sin tener en cuenta la intencionalidad educativa según los componentes del TPI.

2.2. Protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase.

B - Protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI

R - Hace algunas reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI.

M - No realiza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase relacionados con el TPI.

2.3 Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral.

B - Propicia siempre modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase.

R - A veces propicia modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase.

M - No propicia modos de actuación correctos en la esfera moral en función del TPI desde la clase.

2.4 Integra los contenidos en función del TPI.

B - Integra siempre los contenidos en función del TPI desde la clase.

R - Presenta algunas limitaciones en los contenidos en función del TPI desde la clase

M - No orientan los contenidos en función del TPI desde la clase.

Guía de observación a la Preparación Metodológica.

Dimensión III Coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento del TPI desde la clase.

Indicadores

3.1 Constatación de los resultados que se obtienen en el TPI.

B - Analiza los resultados obtenidos en el TPI.

R - Solo referencia a algunos resultados del TPI.

M - no hace referencia alguna al TPI.

3.2 Precisión del TPI a desarrollar según el contenido de las asignaturas.

B - Precisa los elementos del TPI a desarrollar según el contenido de las asignaturas

R - Precisa solo algunos elementos a desarrollar para el TPI en el contenido de las asignaturas

M - No precisa los elementos a desarrollar para el TPI en el contenido de las asignaturas.

3.3 Análisis de los componentes del TPI para el tratamiento desde la clase.

B - Analiza los componentes para el tratamiento del TPI desde la clase.

R - Analiza algunos componentes para el tratamiento del TPI desde la clase.

M - Analiza los componentes para el tratamiento del TPI desde la clase.

## Anexo 2

Guía de observación a clases

**Objetivo:** Constatar cómo se conduce el TPI desde la clase.

Guía de observación a clases en función del TPI desde la clase.

2.1 Planifica la clase con la intencionalidad educativa según los componentes del TPI.

2.2 Protagoniza reflexiones valorativas teniendo presente el análisis de los contenidos de la clase.

2.3 Propicia modos de actuación correctos en la esfera moral.

2.4 Integra los contenidos en función del TPI.

Anexo 3

Tabla que muestra los resultados de la observación a clases.

Indicadores	Inicial						Final		
	Bien	%	Regular	%	Mal	%	Bien	%	Regular
2.1	2	10,5	5	26,3	12	63,1	14	73,6	4
2.2	3	15,7	5	26,3	11	57,8	15	78,9	3
2.3	2	10,5	7	36,8	10	52,5	14	73,6	4
2.4	2	10,5	1	5,26	16	84,2	16	84,2	3

## Anexo 4

Guía de observación a la Preparación Metodológica

**Objetivo:** Determinar el tratamiento del trabajo político ideológico desde la clase.

**Dimensión I** Coherencia del trabajo teórico metodológico para el tratamiento del TPI desde la clase.

Indicadores que se deben observar:

3.1 Constatación de los resultados que se obtienen en el TPI.

3.2 Precisión del TPI. a desarrollar según el contenido de las asignaturas.

3.3 Análisis de los componentes del T.P.I. para el tratamiento desde la clase.

Anexo 5

Tabla que muestra los resultados de la guía de observación a la preparación n

Indicadores	Inicial						Final		
	Bien	%	Regular	%	Mal	%	Bien	%	Regular
3.1	5	26,3	8	42,1	6	31,5	11	57,8	4
3.2	2	10,5	5	26,3	12	63,1	16	84,2	2
3.3	3	15,7	4	21	12	63,1	14	73,6	4

## Anexo 6

Guía del análisis a los documentos (sistemas de clases).

**Objetivo:** Determinar cómo se realiza la planificación de la clase sobre el tratamiento de la educación en valores.

Dimensión I Concepción sobre el tratamiento del TPI desde la clase.

Observar si se reflejan en los documentos los indicadores:

1.1 Dominio de las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior.

1.2 Estudio y selección de los contenidos de las clases a relacionar con el TPI.

1.3 Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI. .

Anexo 7

Tabla que muestra los resultados de los sistemas de clases revisados

Total de Sistemas de Clases revisados: 19

Indicadores	Inicial						Final		
	Bien	%	Regular	%	Mal	%	Bien	%	Regular
1.1	5	26,3	8	42,1	6	31,5	14	73,6	2
1.2	3	15,7	9	47,3	7	36,8	13	68,4	5
1.3	4	21	4	21	11	57,8	16	84,2	2

## Anexo 8

Encuesta a docentes

**Objetivo:** Comprobar la preparación inicial alcanzada por los docentes en función del Trabajo político ideológico desde la clase.

**Dimensión I:** Concepción sobre el tratamiento del trabajo político ideológico desde la clase.

**Indicadores.**

1.1 Dominio de las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior.

1.2 Estudio y selección de los contenidos de las clases a relacionar con el TPI.

1.3 Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI. .

**Guía de encuesta.**

**Profesor:** Con el objetivo de contribuir a su preparación en función del trabajo político ideológico desde la clase se está realizando la presente investigación. En tal sentido se necesita su más sincera colaboración en las respuestas que debe dar a la presente encuesta. De usted depende el éxito de esta. Gracias

Asignatura que imparte \_\_\_\_\_

**Cuestionario**

1. Mencione las líneas de trabajo político ideológico según lo establecido por la Educación superior.

2. Haga alusión a los elementos a tener presente en la clase en función del trabajo político ideológico.

3. ¿Que elementos son necesarios trabajar en función del trabajo político ideológico desde la clase.

4. Mencione los contenidos más significativos que caracterizan los principales elementos para el tratamiento al trabajo político ideológico desde la clase y qué acciones se proyecta usted para dar cumplimiento a estos.

Anexo 9

Tabla que muestra los resultados de la encuesta en la constatación inicial.

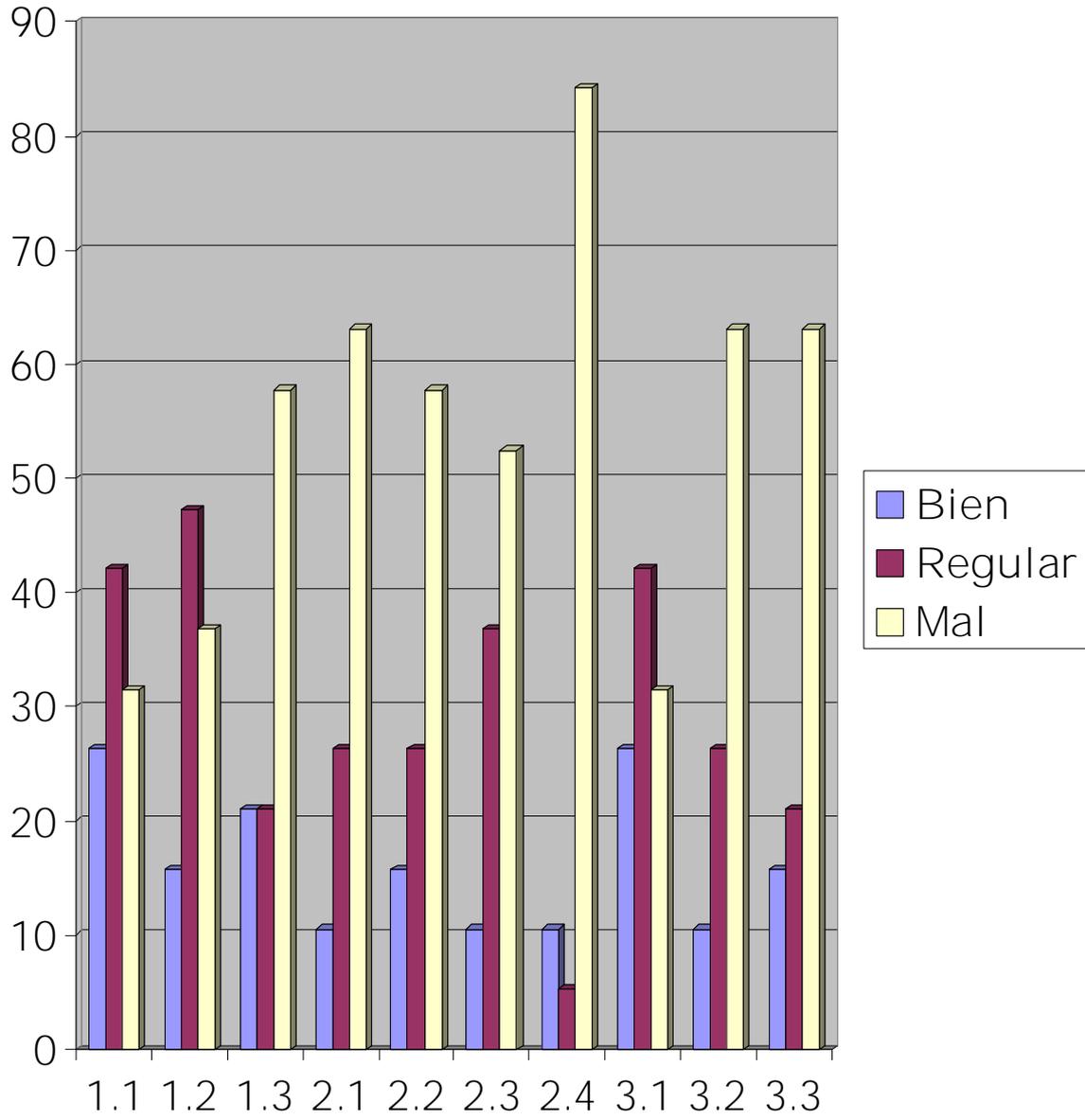
Indicadores	Inicio					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1 Dominio de las líneas de TPI que deben tratarse según lo establecido por la Educación Superior.	5	26,3	8	42,1	6	31,5
1.2 Estudio y selección de los contenidos de las clases a relacionar con el TPI.	3	15,7	9	47,3	7	36,8
1.3 Conocimiento de nexos entre los contenidos de las clases y el TPI. .	4	21	4	21	11	57,8

## Anexo 10

Tabla que muestra el resultado de los indicadores después de la constatación inicial.

Indicadores	Inicial					
	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1	5	26,3	8	42,1	6	31,5
1.2	3	15,7	9	47,3	7	36,8
1.3	4	21	4	21	11	57,8
2.1	2	10,5	5	26,3	12	63,1
2.2	3	15,7	5	26,3	11	57,8
2.3	2	10,5	7	36,8	10	52,5
2.4	2	10,5	1	5,26	16	84,2
3.1	5	26,3	8	42,1	6	31,5
3.2	2	10,5	5	26,3	12	63,1
3.3	3	15,7	4	21	12	63,1

Anexo 11



## Anexo 12

Tabla que muestra la comparación de los indicadores al inicio y al final de la investigación.

Indicadores	Inicial						Final		
	Bien	%	Regular	%	Mal	%	Bien	%	Regular
1.1	5	26,3	8	42,1	6	31,5	14	73,6	2
1.2	3	15,7	9	47,3	7	36,8	13	68,4	5
1.3	4	21	4	21	11	57,8	16	84,2	2
2.1	2	10,5	5	26,3	12	63,1	14	73,6	4
2.2	3	15,7	5	26,3	11	57,8	15	78,9	3
2.3	2	10,5	7	36,8	10	52,5	14	73,6	4
2.4	2	10,5	1	5,26	16	84,2	16	84,2	3
3.1	5	26,3	8	42,1	6	31,5	11	57,8	4
3.2	2	10,5	5	26,3	12	63,1	16	84,2	2
3.3	3	15,7	4	21	12	63,1	14	73,6	4

Anexo 13

