

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

SANCTI SPÍRITUS

Sede Pedagógica Municipal Jatibonico

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO EN CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN EL PREUNIVERSITARIO." RAÚL GALÁN GONZÁLEZ" DE JATIBONICO

AUTOR: Lic. Carlos Díaz Iglesias.

Profesor Asistente

TUTOR: MSc. Célida Concepción Díaz.

MENCIÓN PREUNIVERSITARIO

JATIBONICO

2010

Pensamiento

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí

Dedicatoria

Me dieron con esta Revolución la oportunidad de estudiar y posteriormente realizar mis sueños de graduarme como Máster en Ciencias de la Educación.

A todos los que de una forma u otra tuvieron que ver con la culminación exitosa de esta investigación.

Para todos, muchas gracias.

Agradecimientos

A Nancy y Celita, por cederme su tiempo.

A mi esposa, por su colaboración en la elaboración de la tesis.

A Marianny, por inspirarme.

A mi familia.

A todos los compañeros que de alguna forma me ayudaron, muchas gracias.

Resumen

Resumen

El propósito esencial de la política educacional cubana es la formación multifacética del individuo, y que la sexualidad se inscriba armónicamente en el sistema general conformado para esta, al constituir una importante dimensión psicológica de la personalidad, de tal significación que determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo; por lo que no se debe continuar abordando esta problemática con el tradicional modelo preventivo caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas siendo de vital importancia la implicación, desde lo personal, a cada individuo en esta batalla. El presente trabajo propone acciones metodológicas para preparación de la educación sexual responsable en los integrantes del Consejo Técnico del "IPUEC Raúl Galán González" de Jatibonico que asegure el tratamiento de los contenidos con un enfoque profesional alternativo y participativo, donde los sujetos son activos de su propio aprendizaje en una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las acciones metodológicas, aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la sexualidad responsable si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. En la fundamentación se precisan las características de las acciones metodológicas. Los efectos positivos alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta al preparar a los integrantes del Consejo Técnico para tomar decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias, evitando conductas de riesgos.

Índice

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I: Referentes teórico y metodológicos que sustentan el Trabajo Metodológico y la educación sexual responsable en los integrantes del Consejo Técnico.	9
1.1 La preparación metodológica. Labor del Consejo Técnico.	9
1.2. La educación sexual en Cuba. Una prioridad impostergable a lo largo de la historia.	19
1.2.1 La educación Sexual Responsable. Apuntes para reflexionar.	28
1.3. La Educación Sexual en adolescente de preuniversitario.	34
1.3.1 Necesidad del dominio de la sexualidad en los adolescentes.	37
CAPÍTULO II: Acciones metodológicas dirigidas a elevar la preparación de los integrantes del Consejo Técnico del preuniversitario para una educación sexual responsable.	40
2.1 Estudio inicial realizado a los integrantes del Consejo Técnico del preuniversitario relacionada con contenidos de la educación sexual responsable.	40
2.2 Fundamentos psicológicos, pedagógicos, metodológicos y filosóficos de las acciones dirigidas la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en educación sexual responsable.	43
2.3 Propuesta de las acciones metodológicas.	47
2.4 Validación de las acciones metodológicas de preparación de los integrantes del Consejo Técnico en la educación sexual responsable.	75
CONCLUSIONES	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82

Introducción

INTRODUCCIÓN

Las profundas transformaciones económico - sociales y el desarrollo científico - técnico que ha caracterizado el decursar del siglo XX han puesto de manifiesto la ineludible necesidad de reconocer y explicar el papel cada vez más protagónico del factor subjetivo en el desarrollo de la humanidad. Ello implica un reto a las Ciencias Sociales en general y, en particular, a la Pedagogía en lo que se refiere al esclarecimiento de la actuación eficiente, responsable y creadora del hombre y su educación desde una perspectiva científica.

Ante esta situación la realidad cubana demanda a los ciudadanos mantener una actitud consecuente con los retos presentes y futuros de nuestra sociedad y exige el perfeccionamiento de la labor educativa, en torno a la formación de altas cualidades humanas: la entrega desinteresada, altruismo, responsabilidad sexual, sentimientos de identidad y de unidad, entre otros, de modo que los capacite para ser agentes de cambios y transformación social.

Es por ello que la escuela, durante los diferentes grados y en las diferentes etapas del desarrollo de los escolares, ha sido y sigue siendo asunto de preocupación para los maestros, padres y para los propios escolares, el problema de las relaciones sexuales, por lo que la sexualidad responsable, sin lugar a dudas, tiene un significativo desafío para todos los que, desde la perspectiva de la educación, persiguen un mejoramiento de la calidad de vida y el perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a la vida sexual, de pareja, familia y reproductiva. Lo anterior da la posibilidad de elaborar acciones que contemplen proyectos de vida teniendo ciertas implicaciones para la actividad pedagógica. En primer lugar demanda del maestro una mayor preparación, tanto en el dominio científico de los conocimientos pedagógicos y psicológicos, como en el desarrollo de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de la profesión. Siendo el proceso pedagógico un fenómeno complejo, sitúa a los educadores en la obligación de planificar las vías y medios para optimizar la dirección del trabajo.

Al decir de Fidel: "Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad, en nuestro sistema social, en nuestra Revolución, en nuestro porvenir, porque son los

maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes”. (13-79 Fidel castro Ruz).

Lo anterior resume la labor de los educadores. Es por ello que dentro de los objetivos establecidos del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional se encuentran fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes educaciones, el estímulo del perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de salud escolar, la formación de valores, el desarrollo de habilidades, conocimientos, hábitos y conductas saludables en niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva, así como el desarrollo de trabajos investigativos que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico referentes al tema en el ámbito escolar. Dentro de sus contenidos se encuentra precisamente el referido a la educación sexual.

Unido a ello, la educación preuniversitaria establece como objetivo formativo general: desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental, que le permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismo, aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlas en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja.

En esta educación los integrantes del Consejo Técnico deben coordinar cómo darle salida curricular a los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante el Trabajo Metodológico, en los programas de las asignaturas y desde la clase como la vía fundamental, la capacitación en materia de educación sexual del personal docente, asesorar a los profesores generales integrales, así como controlar y evaluar el cumplimiento de lo establecido en los programas de salud, incluido el de educación sexual.

Lo anterior impone que los integrantes del Consejo Técnico deben tener pleno dominio de los contenidos de la educación sexual responsable para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige y como forma de dar cumplimiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Por eso, es importante señalar, que el IPUEC “Raúl Galán González”, de Jatibonico,

cuenta con una amplia bibliografía al respecto la cual se encuentra en la biblioteca al alcance de todos y que es poco consultada, además se cuenta con los programas y orientaciones del MINED emitidas al respecto.

Sin embargo este objetivo no siempre se cumple en su totalidad, pues en visitas realizadas al Consejo Técnico de este centro, en revisión de actas del Consejo Técnico y en informes de visitas realizadas, se ha podido constatar que, el tema relacionado con la educación sexual responsable es poco tratado por los integrantes del Consejo Técnico y cuando se hace no se profundiza con la calidad requerida siendo este de gran prioridad, lo que demuestra falta de preparación para tratar contenidos tan esenciales como son: conceptos de sexualidad, componentes psicológicos de la sexualidad, sus dimensiones así como salud sexual y reproductiva.

También se observa poco dominio en cuanto a los modos de actuación responsable ante la educación sexual, que provoca que indicadores como asistencia y retención se afecten. Por todo lo antes expuesto se declara como problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los integrantes del Consejo Técnico, en contenidos de la educación sexual responsable en el IPUEC "Raúl Galán González?"

Objeto de estudio: Proceso de Trabajo Metodológico.

Campo de acción: Preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de Educación sexual responsable en el IPUEC.

Objetivo de la investigación: Validar acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la Educación sexual responsable en el IPUEC "Raúl Galán González", de Jatibonico.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el Trabajo Metodológico para la preparación en una educación sexual responsable?

2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la Educación sexual responsable en el IPUEC “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

3. ¿Qué vía de solución se debe elaborar para contribuir a la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de educación sexual responsable en el IPUEC “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

4. ¿Qué efectos provoca en la práctica pedagógica las acciones metodológicas para la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en el IPUEC “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

Tareas científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el Trabajo Metodológico en la preparación en una educación sexual responsable.

2. Estudio del estado actual que presentan los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de educación sexual responsable en el ipuec “Raúl Galán González”.

3. Elaboración de acciones metodológicas para la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en el IPUEC “Raúl Galán González”.

4. Validación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas para la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en el IPUEC “Raúl Galán González”.

Variable independiente: Acciones metodológicas.

Variable dependiente: Nivel de preparación que alcanzan los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de educación sexual responsable.

Definido este cuando los integrantes tienen conocimientos sobre los contenidos de educación sexual responsable, componentes psicológicos de la sexualidad y poseen adecuados modos de proceder para asumir la preparación del tema, disposición para asumir la preparación como vía para adquirir conocimientos y

actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos sobre educación sexual responsable.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones 1. Conocimiento de los Contenidos de la Educación Sexual responsable.

1.1 Dominio de los conceptos esenciales.

1.2 Dominio de los componentes psicológicos de la sexualidad.

Dimensión 2

Disposición para asumir la preparación metodológica relacionada con la educación sexual responsable.

2.1 Actitud para asumir la preparación como vía para adquirir conocimientos de la educación sexual responsable.

2,2 Actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos de educación sexual responsable.

Métodos:

Se utilizaron los métodos del nivel teórico para conocer las relaciones esenciales del objeto de la investigación no observables directamente, así como para la estructuración y desarrollo de un marco teórico referencial que permite la elaboración de la fundamentación de la propuesta que da solución al problema científico en cuestión. Los métodos del nivel empírico utilizados revelan las principales características fenomenológicas de la muestra y fueron utilizados en la etapa de estudio, lo cual permitió acumular información empírica, métodos del nivel estadístico para análisis de resultados finales, representados en tablas y gráficos.

Métodos del nivel teórico:

-Histórico y lógico: Permite profundizar en la evolución histórica de la educación sexual, así como en las diferentes tendencias con la que se ha trabajado la sexualidad.

- Análisis y síntesis: Permite analizar diferentes bibliografías y documentos actualizados sobre educación sexual responsable para comprender y demostrar la evolución a nivel mundial hasta llegar al propio concepto.
- Inducción y deducción: Se emplea para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares recogiendo material empírico producto a la repetición de algunos hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo de ellos, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan la educación sexual responsable. La deducción permitió formar un razonamiento del conocimiento general a uno de menor generalidad.
- Enfoque de sistema: Posibilita establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume para diseñar las acciones metodológicas para elevar la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en el IPUEC "Raúl Galán González".

Dentro de los métodos del nivel empírico:

- Encuesta: Posibilita constatar los conocimientos y de los integrantes del Consejo Técnico para abordar el tema de la educación sexual responsable.

Entrevista: Posibilita constatar los conocimientos y la disposición de los integrantes del Consejo Técnico para abordar el tema de la educación sexual responsable

- Análisis producto de la actividad: Favorece el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar la educación sexual responsable y si se consulta la bibliografía relacionada con el tema por los integrantes del Consejo Técnico.

- Observación Pedagógica: Se realiza con el objetivo de constatar si los integrantes del Consejo Técnico aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas y espacios dentro del horario único y flexible para trabajar educación sexual responsable.

El estudio se realiza en una población integrada por catorce docentes, de ellos seis son del sexo masculino y 8 del sexo femenino del IPUEC “Raúl Galán González”, de Jatibonico. La muestra coincide con la población

Novedad: incide en acciones metodológicas elaboradas para los integrantes del Consejo Técnico de la enseñanza preuniversitaria sobre la teoría de los nuevos avances, relacionados con la preparación metodológica en función de la educación sexual responsable. Son acciones dinámicas que incluyen contenidos escogidos por el autor de esta investigación según las necesidades de preparación de su muestra.

Aporte: Acciones metodológicas para la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en el IPUEC “Raúl Galán González, de jatibonico

Definición de términos

Acciones metodológicas: son aquellos procesos subordinados a la preparación de los docentes con una instrumentación consciente determinada por el resultado para alcanzar un fin y por la puesta en marcha de las operaciones requeridas para el logro del objetivo propuesto en su preparación docente metodológica.(Rivera, García Y, 2008:6)

Educación sexual responsable: Es aquella que educa al individuo hombre o mujer en la toma de conductas relacionadas con el desarrollo de los sentimientos y la conciencia, según su preferencia sexual, de forma que sus valores, roles, actitudes en esta esfera, estén en correspondencia con el respeto a los demás seres, a su realización sobre la base del amor y desde lo afectivo y donde se llegue al disfrute pleno sin ocasionar daños a la salud ni psicológica ni reproductiva.(López Gómez A., 2007: 61)

Estructura de la tesis:

La tesis está estructurada en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas acerca del desarrollo de la educación sexual responsable y la preparación metodológica de los integrantes del Consejo Técnico. En el capítulo II se hace referencia al estudio del estado actual, la fundamentación y propuesta de las acciones metodológicas para la preparación de los

integrantes del Consejo Técnico en contenidos de educación sexual responsable en Preuniversitario y los resultados de la aplicación de estas acciones en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO 1: REFERENTES TEÓRICO Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE

1.2 La preparación metodológica. Labor del Consejo Técnico.

Con la tercera Revolución educacional surgen en el preuniversitario un grupo de transformaciones que exigen del docente un mayor preparación haciendo énfasis en una labor preventiva que exija al estudiante una formación integral guiados por el profesor guía.

Todos estos cambios le atribuyen al trabajo metodológico un papel fundamental en el perfeccionamiento continuo del desempeño de los integrantes del Consejo Técnico, ya que este órgano técnico tiene la tarea de cómo hacer las acciones metodológicas y que las mismas se multipliquen en la escuela por todos los integrantes. Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

Se puede afirmar: que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los profesores, que tiene como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza, mediante el cual se desarrolla tanto la planificación y organización del proceso, como su regulación y control, teniendo en cuenta las definiciones brindadas por (MINED, 1980:76; Álvarez, 1999:144; Addine, 2004:275).

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (MINED, 2008:2)

Al analizar el criterio presentado se puede verificar que coincide con lo anterior dicho del trabajo metodológico, además precisa que va dirigido a la conducción eficiente del proceso pedagógico, aspecto este muy importante si se tiene en cuenta que de él depende el desempeño de los integrantes del Consejo Técnico de un centro educacional ya que a estos les corresponde jugar un

papel protagónico en función de elevar la calidad de los conocimientos de los docentes haciendo énfasis en el componente educativo.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, pedagógico-metodológico y del profesor con vistas a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Es importante destacar que el trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

a) Docente-metodológica.

b) Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos. Se puede afirmar que no existe entre estas dos direcciones una rigidez, en su práctica, a pesar de que cada una tiene características específicas que las identifican.

El trabajo docente-metodológico garantiza la perfección en el desempeño del profesor mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Tareas del trabajo docente-metodológico

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en el estudiante los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas educativas del proceso docente educativo.
3. Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clases.
4. Estimular la iniciativa y creatividad del docente.
5. Proponer el intercambio de experiencias generalizando las mejores que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
6. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes en el trabajo investigativo.

7. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.

8. Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.

9. Analizar la calidad de las clases y realizar el balance metodológico para valorar la efectividad del trabajo realizado (García y Caballero, 2004: 274).

Analizando las tareas de trabajo docente-metodológico se entiende que: constituye una de las vías más importantes para elevar la preparación de los directivos, profesores y maestros, así como elevar la calidad y optimización de todo el proceso pedagógico, no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Tiene un carácter sistémico y colectivo, donde juega un papel fundamental el diagnóstico, la demostración, el debate y el control.

La escuela es el eslabón fundamental donde se materializa la política educacional, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, a ella le corresponde la realización del trabajo metodológico y el perfeccionamiento del colectivo pedagógico para poder cumplir su encargo social. Se requiere de una revisión de la concepción del trabajo docente-metodológico, es por ello que se impone que el trabajo metodológico sea planificado, sistemático, profundo, caracterizado por el análisis y valoración individual y colectiva encaminada a elevar el nivel político-ideológico, científico y pedagógico-metodológico del colectivo pedagógico escolar como factor indispensable para el desempeño de cada integrante del colectivo.

Pero para que el trabajo metodológico cumpla con las precisiones para su desarrollo debe posibilitar el intercambio de experiencia entre los profesores, estimular la creatividad y permitir arribar a conclusiones generalizadoras de solución a problemas existentes. Debe ser una actividad planificada, dinámica y con carácter sistemático.

El desarrollo del mismo exige el dominio de los distintos tipos de actividades que pueden realizarse como vías para llevarlo a la práctica de la manera más eficiente, lo que significa seleccionar las que mayores potencialidades brindan

en cada caso y que respondan a las necesidades generales de los profesores, el diagnóstico del centro, las características y peculiaridades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas.

En las instituciones educativas, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes:

- a) Consejo de Dirección
- b) Consejo Técnico
- c) Colectivo de ciclo, consejo de grado y colectivo de departamento.
- d) Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo, ciclo, grado, semestre o año. En Secundaria Básica se realiza en dúo o trío y en Preuniversitario, ETP y Adultos, el claustrillo.
- e) Colectivo de asignatura en Secundaria Básica (Inglés y Educación Física) y en Preuniversitario, ETP y Adultos.
- f) Claustro (MINED, 2008:8).

1.1.1 Actividades metodológicas que se realizan en los centros educacionales

El Consejo Técnico es el nivel organizativo encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico en la institución educativa. Está integrado por subdirectores docentes, jefes de ciclos, grados, departamento y los colaboradores, en correspondencia con el nivel de educación. En ETP lo integra, además, los jefes de enseñanza práctica y lo preside el director.

En el Preuniversitario el Consejo Técnico está integrado por el director del centro, el subdirector docente, los jefes de Departamentos, el vicedirector educativo, la bibliotecaria, un profesor de computación un profesor de educación física, la enfermera de la escuela, el profesor o asesor del programa audiovisual, instructor de arte, activista de salud escolar y el secretario docente.

Deben aplicarse distintas formas organizativas que brinden mayores posibilidades para la solución de los problemas y al propio tiempo seleccionar aquellos que por sus características propician una implicación gradual de los integrantes del Consejo Técnico en el intercambio profesional.

Hasta el curso 2007-2008 los tipos esenciales de actividades metodológicas que se realizan en los centros educacionales son: las reuniones metodológicas, las clases metodológicas, demostrativas y abiertas; la preparación de la asignatura; los controles a clases y otros como las conferencias, los seminarios, las consultas, que en suma, reúnen una diversidad de acciones para el trabajo colectivo e individual en función del perfeccionamiento de la preparación metodológica.

A partir del curso 2008-2009 se dan a conocer nuevas formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, que son asumidas por el autor de esta tesis: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y el control a clases (MINED, 2008:10).

En el análisis de distintas fuentes bibliográficas (Salcedo y Person, 2003:13; MINED, 2008:11) se concreta que:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica (MINED, 2008:11)

La clase metodológica es un tipo de actividad metodológica que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. La misma puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Se pudo determinar que se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de asignaturas, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos. La responsabilidad de impartir las clases metodológicas es de los jefes de cada

nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso escolar debe aparecer la planificación de las clases metodológicas. Es preciso señalar que se deben realizar como mínimo dos en el curso.

También, en el análisis de esta bibliografía se pudo constatar que la clase abierta es una actividad metodológica que se realiza en un turno de clases del horario docente, frente a un grupo de estudiantes, con observación colectiva de profesores de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior se puede ajustar su horario, para que coincidan varios profesores que no tengan clases con sus grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Es importante generalizar las experiencias más significativas y creadoras. Se comprueba cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico en la clase abierta. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

El jefe de departamento, responsable de la asignatura, metodólogo integral, colaborador o profesor principal al analizar y discutir la clase abierta debe centrarse en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura es donde se reúnen los profesores que trabajan en una misma materia o asignatura y/o hasta el mismo grado, para diseñar todo el sistema de actividades a desarrollar en la planificación, organización, dirección y control del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como donde se sintetizan las vías y medios con los cuales se trabajará, para dar cumplimiento a los objetivos del grado y nivel.

Otra de las actividades del trabajo docente-metodológico y que fue reconocida por sus potencialidades en la preparación metodológica, es el taller investigado por diferentes autores (Calzado, 1998:3; Guzmán, 2006:4).

Al analizar las investigaciones realizadas por estos autores sobre el taller conocimos que se concibe como una forma de organización de una actividad colectiva y participativa con un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y

sistemático de sus participantes, mediante el aporte e intercambio de experiencias creativas, discusiones, consensos y generalizaciones, que ayudan a generar puntos de vista, soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades, logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del profesor, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico- práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Taller Pedagógico(es la forma de organización en una carrera o institución).

En relación a lo anterior podemos plantear que el taller metodológico constituye una forma de propiciar y establecer el diálogo y la reflexión entre los participantes en el cual se pueden elaborar conceptos, dar vías de solución a los problemas. Es por ello, que en este tipo de actividad, no se toman los conocimientos como verdades absolutas, sino que se trata de crear situaciones

mediante las cuales el grupo pueda producir el conocimiento teórico y práctico sobre la misma experiencia que se realiza o sobre el problema o concepto que mueve las reflexiones.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

Partes del Taller

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En esta investigación se asume la secuencia de etapas que fueron determinadas para la parte de la realización:

- 1) Sesión de inicio.
- 2) Discusión.
- 3) Evaluación.
- 4) Preparación para el próximo taller.
- 5) Cierre del taller (Calero, 2005:4).

Aunque en el caso de esta investigación, la cuarta etapa, se llamará preparación para la próxima acción ya que no se realizan solamente talleres.

El control a clases o actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el

trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes (MINED, 2008:13)

Es una importante actividad el control a actividades, si se tiene en cuenta que la principal tarea de esta investigación es elevar el nivel de preparación metodológica del integrante del Consejo Técnico, con esta podremos valorar el desempeño de los mismos, destacar sus logros y dificultades, los cuales los ayudarán a trazarse nuevas metas en su preparación.

Estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo de la escuela permiten perfeccionar el trabajo integral de los integrantes del Consejo Técnico para que se desempeñen de forma eficiente en las funciones que se le tienen asignadas, encaminadas a preparar a los profesores y a la formación integral de las nuevas generaciones, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y en especial cumplir con el fin de la Educación Preuniversitaria.

Como se analizó anteriormente el propósito fundamental del trabajo metodológico, es elevar la preparación metodológica. En tanto los integrantes del Consejo Técnico que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas de la escuela deben poseer un nivel adecuado de preparación metodológica para la dirección de la clase haciendo énfasis en la educación sexual responsable en el grado que imparten, en correspondencia con lo concebido en los programas docentes y en el Programa Director de Educación para la Salud.

Según Reglamento de Trabajo Metodológico de los niveles nacionales, provinciales, municipales y centro: preparación metodológica:

Es una actividad pedagógica que promueve entre el personal docente, el estudio de la teoría marxista leninista, de los documentos del Partido y el Estado, del desarrollo de las ciencias en la actualidad y de la pedagogía socialista, y contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas. Posibilita también el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente. (MINED, 1978:46)

De la definición anterior es posible enfatizar en la importancia que se le brinda al análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente; aspecto este que no se debe descuidar si se tiene en cuenta, que en las escuelas, en la actualidad, ejercen como profesores estudiantes desde primer a quinto año de licenciatura.

La preparación metodológica está constituida por todas las actividades que individual o colectivamente realizan los maestros y profesores conducentes al perfeccionamiento de sus conocimientos, al desarrollo de su espíritu creador y a la mejor utilización de la experiencia pedagógica avanzada, así como de los logros de la ciencia y la técnica contemporánea.(MINED, 1977:137)

Como se puede apreciar otro aspecto importante a analizar es la utilización correcta de los logros de la ciencia y la técnica. Debe tener en cuenta la derivación gradual de los objetivos a partir del estudio del programa, los conceptos fundamentales, métodos, procedimientos y medios a emplear en clases, el uso de las nuevas tecnologías, el estudio y análisis del libro de texto, y otros elementos previamente seleccionados que más se corresponden con los objetivos y contenidos que abordarán.

La preparación metodológica del profesor, concebida como el proceso de apropiación del contenido que le permite dirigir la educación de la personalidad de sus alumnos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparte, es el fin al que está dirigido el trabajo metodológico en el departamento docente.(Vázquez, 2008:43)

En todas estas acepciones se coincide, en que la preparación metodológica como resultado del trabajo metodológico se caracteriza por un enfoque diferenciado y concreto que permite un desempeño adecuado en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ajusta a las necesidades individuales y las del colectivo de profesores. Es necesario planificar una

combinación racional de vías y tipos de actividades dirigidas a la misma. La participación activa y consciente, propicia una dirección democrática, que contribuye decisivamente a que todo ese colectivo participe en la toma de decisiones para resolver los problemas.

1.2. La educación sexual en Cuba. Una prioridad impostergable a lo largo de la historia

Desde la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de los niños, los jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que se trataba de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la Revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el Sistema Educativo de nuestro país.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en educación sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educativa del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación sexual a los niños, los adolescentes y los jóvenes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo",

donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la prioridad educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual ”.(Tesis y Resoluciones.,1976:601).

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1974 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de educación sexual, adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer, el cual tenía como finalidad tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la educación sexual.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en educación sexual, y aquí se subrayó:

“Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida.” (Tesis y Resoluciones, 1976: 602).

En 1976 se realiza en el país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la educación sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-1977, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el tercer y cuarto grados en la Enseñanza Primaria. Empezar estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los niños

conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprendiones de padres, madres y el profesorado.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (noveno grado) y Biología General (décimoprimer grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la educación sexual, pero estas con un enfoque biologicista. En todos los casos, al estudio científico del problema, se le aunaron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la educación sexual de los niños, los adolescentes y jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en las asignaturas de Ciencias Biológicas y no se explotaba con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 -1980 se lleva a cabo la primera investigación de educación sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la educación sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la sexualidad y la educación sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de educación sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-1980 bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona", se desarrollan ciclos de Conferencias,

talleres de educación sexual a los profesores de preuniversitarios y de la propia institución. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros a profesores generales integrales, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, abortos, infecciones de transmisión sexual y otros trastornos de la vida de los adolescentes y los jóvenes.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Ciudad de La Habana, el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo promocionales y de intercambio científico dirigidas a profesores generales integrales. En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la sexología y la educación sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la educación sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores, que conforman las comisiones provinciales y municipales de educación sexual.
- La investigación.
- La confección de medios audiovisuales.
- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Este evento agrupó a investigadores, que se dedicaron al estudio de la familia, desde distintos puntos de vista y al profesorado, que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos, están responsabilizados con las actividades de la educación sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños y jóvenes.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989-90 y que terminó de renovarse en 1991-92, se introducen nuevas asignaturas como: "El mundo en que vivimos", de primero a cuarto grados, "Educación Cívica" en quinto y noveno, las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños, para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la preparación para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de educación sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12 grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La educación sexual pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramaterial.

Resulta indiscutible, que para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios

estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados. Con plena conciencia de la realidad, el Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de Círculos Infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura educación sexual en los currículos.

También se incorporó a los Institutos Superiores Pedagógicos los contenidos de educación sexual, primero, con un carácter opcional y posteriormente, obligatorio. En 1993 se realiza el Primer Taller Iberoamericano de educación sexual, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey.

En el Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”, de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo:” Sexualidad, personalidad y educación”, “Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI”, Hacia una Sexualidad Responsable y feliz”. Secundaria Básica. Parte I y II”.

EL autor se identifica con los criterios dados por estas autoras respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, sociedad) así como al de los términos sexualidad y educación sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la educación sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación entre otros

fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad en contenidos de la educación sexual responsable en los integrantes del Consejo Técnico del IPUEC “Raúl Galán González”.

En Junio de 1994 se realiza, en Varadero, la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva, auspiciada por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual, en la que estuvieron presente gran cantidad de expertos de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la educación sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

1. Derecho de una sexualidad plena y responsable.
2. Derecho a una equidad de género.
3. El derecho a una familia.
4. El derecho a la planificación familiar.
5. El derecho a una salud sexual y reproductiva.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994.

Años más tardes, 1996 se inicia el “Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo:

-Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los escolares, los adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo, posteriormente, a las restantes provincias del país. Derivado de este proyecto se publican un conjunto de textos. ” Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”, de Beatriz Castellanos Simons y otros para

los diversos Subsistemas Educativos, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la Educación Sexual a través de las diferentes asignaturas.

En 1996 se comienza a publicar la revista "Sexología y Sociedad" por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los especialistas más destacados de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina, además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los docentes publican artículos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la sexología y la educación sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la adolescencia bajo el lema "Hacia la integralidad en la atención a la Salud en la adolescencia", donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la

uruguaya Susana Grunbaurn, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín entre otros.

Se debe destacar, que además de los Doctores anteriormente referidos, son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la Doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico “ Félix Varela” de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la Doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro” Mi familia es así”, en la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la Doctora María Antonia Torres Cueto, el Doctor Pedro Luis Castro Alegret entre otros han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la educación sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

Este análisis permite plantear que desde el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales se han ido erradicando progresivamente sesgos sexistas existentes en los programas y textos. Los libros que están hoy en manos de nuestro Profesores Guías valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana y entra a formar parte del sistema de saberes, creencias, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los docentes, sin que estos sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad. Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los docentes preparándolos para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la Sociedad Cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

1.2.1 La educación sexual responsable. Apuntes para reflexionar.

Para educar la sexualidad del adolescente no olvidemos que la sexualidad, al igual que toda esfera de la personalidad, tiene un carácter individual, singular indispensable de tomar en consideración a la hora de organizar su formación y desarrollo.

A través de lo largo de los siglos, y aún hoy, con todas las transformaciones que trajo consigo la revolución sexual, históricamente nuestra sexualidad ha sido formada en *la cultura del NO*, la prohibición, la represión, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación.

Para evitar las consecuencias nefastas de una vida sexual "libre y plena", nos dedicamos tradicionalmente a matizarla de todo tipo de valencias y connotaciones negativas que la han rodeado de un halo de perniciosidad, culpabilidad, represión y rechazo.

Si estos criterios han sido profusamente aplicados históricamente a los adultos de las más diversas edades, cómo será su práctica en los niños y niñas adolescentes.

El infante, hasta el surgimiento de las teorías de S. Freud, e incluso para muchos teóricos y personas comunes de hoy, ha sido, y es considerado un ser sexuado, masculino o femenino pero erróneamente no sexualizado, carente de necesidades, intereses y motivaciones vinculadas a la vida sexual.

En cuanto al adolescente a pesar de las muestras evidentes de su sexualización por naturaleza y por la estimulación que al respecto ejercen sus iguales y los propios adultos (sea o no activo en este sentido), ha recibido históricamente todo tipo de sanciones, castigos, represiones dirigidas a evitar la "degeneración" física y mental producida por sus inquietudes sexuales o peor aún por las prácticas eróticas solitarias o de pareja.

Simplemente recordemos los criterios de muchos médicos que bajo la influencia de Krafft Ebing, aun a inicios del siglo pasado recomendaban como tratamiento a estos "trastornos" someter los genitales de los adolescentes "desviados" al contacto con metales candentes u otras prácticas iatrogénicas.

Naturalmente que en la actualidad, en los inicios de un nuevo siglo, estas prácticas parecen monstruosas, absurdas y obsoletas. En general los criterios educativos se han flexibilizado, pero aún la educación de la sexualidad de niños y niñas y de los y las adolescentes continua con deficiencias al mantener

un carácter sexista, estandarizada, despersonalizada y cargada de mitos, tabúes, que le niega al adolescente la posibilidad de madurar en esta y otras esferas con un lenguaje y modo de expresión propios, particular, atendiendo a sus potencialidades, necesidades y aspiraciones individuales.

Por el contrario, esta forma de educación, al negar la singularidad de cada adolescente lo obliga a reproducir fielmente los modelos estandarizados, polarizados y contrapuestos que sobre lo femenino y lo masculino establece y dicta la sociedad patriarcal.

Estos patrones estipulan para el varón un conjunto de rasgos y modos de comportamientos que tratan de hacer de él un ser arrojado, decidido, independiente, experto en sexo y amores, del que se considera como una medida de su hombría y virilidad la iniciación temprana y rica en experiencias en estas esferas.

En cuanto a la muchacha, el modelo aspirado y rigurosamente evaluado es totalmente contrario, de ella se espera que sea dócil, paciente, pasiva, dependiente y sobre todo lo más casta posible, por lo que debe reprimir al máximo sus naturales deseos y necesidades sexuales hasta la etapa en que este próxima o en los marcos del matrimonio. Su sexualidad debe ser refrenada y enmascarada por todo tipo de regulaciones derivadas de la doble moral, extremadamente restrictiva para ella y muy permisiva para el varón.

Los adultos niegan a los adolescentes, especialmente a los del sexo femenino las vías de información, los valores, los modos de conductas alternativos, cargados del afecto y comprensión que ellos y ellas necesitan. Con frecuencia, lejos de incertidumbres e inseguridades de ellas derivadas, conciente o inconscientemente tratamos de que sean el espejo en el que se reflejen nuestros propios tabúes, prejuicios y conflictos.

El criterio educativo fundamental a partir del cual pensamos que vamos a conducir por el buen camino la sexualidad de nuestros chicos y chicas es a través de una combinación del silencio con las sanciones y prohibiciones moralizantes que supuestamente los preservará de los problemas y trastornos de la sexualidad.

Tal y como demuestran infinidad de estudios, estos métodos, utilizados prolijamente desde las edades tempranas y en particular en la adolescencia, dada la necesidad de este o esta de autodeterminación, actúan como un

"reforzamiento negativo", una vía que despierta aún más la necesidad de conocer, vivenciar y experimentar aquello que adquiere el carácter de "*oculto*" y "*prohibido*". Los métodos coercitivos se convierten en un incentivo, que además de exacerbar su natural curiosidad dirigida a esta esfera, los motiva a la búsqueda de la información y los valores, indispensables para su maduración psicosexual, con sus coetáneos o con adultos no siempre bien intencionados o preparados al respecto.

Al respecto Kirkendall afirma "...la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual, como lo era en el pasado, sino mostrar a todo ser humano, desde sus primeros días, las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece". (Babativa, L. M: 336)

Los mayores, queramos o no, somos los artesanos que esculpimos en la materia prima que aporta individualmente cada adolescente, según sus propios espacios vitales, esa importante y hermosa manifestación de su personalidad que es la sexualidad.

¿Cómo hacerlo? ¿Qué esperan de los adultos los adolescentes en lo referente a su crecimiento sexual? ¿Cómo evitar riesgos y trastornos innecesarios? ¿Qué hacer para garantizar la salud sexual y reproductiva y la calidad de vida de los adolescentes?

Ante todo se debe, tener muy presente que la preparación para la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva del ser humano y en particular de la o el adolescente comienza con la vida, en las edades más tempranas, con los saberes, los valores, los modelos conductuales que la familia y los adultos en general les transmitimos a diario en el proceso de socialización.

La sexualidad como toda manifestación vital tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, pero ellas por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa, estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y la maduración de la sexualidad y de la personalidad total.

El ser humano debe aprender desde las más tiernas edades a ser sexuado, a convertirse en un individuo masculino o femenino plenamente identificado con su cuerpo sexuado, que transitará a partir del nacimiento y hasta su muerte, por diversos estadios, en cada uno de los cuales vivenciará y expresará de una

manera u otra necesidades, motivaciones, intereses sexuales, que se manifestarán a través de determinadas conductas que deben ser comprendidas y orientadas de forma efectiva por las personas encargadas de su educación.

En el caso del adolescente, desde mucho antes de arribar a esta etapa, ya desde las edades enmarcadas en el período escolar aparecen las motivaciones e intereses referidos a los cambios puberales y a las propias transformaciones psicológicas y sociales de la adolescencia. Luego sería en extremo tardío esperar al arribo de estos cambios para iniciar la preparación relativa a ellos. Los educadores, padres y madres, maestros y maestras y adultos en general, estamos en el deber de documentarnos para comenzar la orientación temprana de las chicas y chicos desde la primera infancia y en especial desde las etapas preadolescentes.

La responsabilidad debe estar encaminada a nutrir de los más amplios conocimientos, experiencias, los valores y representaciones y las problemáticas relativos a las formas de vida y expresión sexual de las y los adolescentes para, ante todo, bajando de nuestro pedestal *de expertos que todo lo sabe y puede*, aprender a ubicar en sus espacios, en su lugar, y saber desde su propio nivel comprender sus inquietudes, necesidades, motivaciones y problemas en esta y otras esferas de su vida.

No se trata de dictar lecciones desde la distancia de los juicios, los valores y la experiencia personal (casi siempre permeada de prejuicios, tabúes y estereotipos), derivada en la mayoría de los casos de lo vivido en aquellas etapas pasadas de nuestra propia adolescencia y que por la evolución de los tiempos o la propia modificación del contexto, no siempre son aplicables de manera efectiva a la nueva situación vital de los hijos e hijas, alumnos y alumnas.

Los mayores incuestionablemente constituyen la guía, la fuente fundamental de orientación de los adolescentes, los máximos responsables de transmitirles el más rico y amplio caudal de experiencias que propicie la satisfacción de sus intereses, necesidades, motivaciones, que los prepare para enfrentar y resolver las problemáticas, los retos, desafíos y los obstáculos que se les presenten. No se trata de dictarles mecánica y autoritariamente nuestros "*modos de ser y hacer*", de esquematizar, según modelos sociales estandarizados, las formas en que deben regir y proyectar su vida sexual. Por el contrario, se trata de

brindarles todas las alternativas, las opciones de vida en las que, cada uno de ellos y ellas, puedan verse reflejados y encuentren los sentidos personales que se vinculan con los motivos en los que se sustentan sus proyecciones y aspiraciones sexuales y personales en general.

La educación de la sexualidad de las y los adolescentes que los proteja de los trastornos de la sexualidad, que garantice altos niveles de salud sexual y reproductiva y por ende de la calidad de su vida, solo se logra mediante un proceso educativo, formador de saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamientos, que les permita aprender a decidir y autodeterminar por sí mismos los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivenciarla y expresarla, de autodefinir que es lo factible, positivo que le permita crecer de manera plena, feliz y responsable y hacer crecer a los que le rodean. Esto se logra a través de una educación sexual que potencie aquellas manifestaciones que los enriquezcan en todas las esferas de su vida personal y social, sin dañar la ajena.

Sólo un proceso de educación sexual participativo que lo involucre en su propia formación y desarrollo, que lo capacite para elegir protagónicamente, tomando progresivamente, en la medida en que logra la madurez para ello, las riendas de su vida, con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos podrá prepararlo para que sea capaz de ejercer su derecho a la libertad de elección de formar su propio proyecto de vida, sin perder de vista la responsabilidad que conllevan ante sí mismo y los demás, sus actos y decisiones.

Esta forma de educación de la sexualidad de los adolescentes con un enfoque alternativo y participativo se sustenta en los más altos niveles de confianza, comunicación, respeto mutuo entre ellos y ellas y las y los educadores. Quienes para lograrlo, deben olvidar los métodos y estilos sobreprotectores, autoritarios, represivos, plenos de coacciones, sustentados en los temores y la inseguridad ante los "peligros" de la sexualidad.

A su vez, se deben evitar los dobles mensajes, la tendencia a expresar determinados valores y representaciones, a veces incluso muy modernos y avanzados, mientras que con nuestras conductas y expresiones cotidianas a la vez demostramos todo lo contrario de lo que verbalizamos. La fuerza de lo que

hacemos se multiplica cientos de veces con relación a lo que decimos, por mucho que nos empeñemos en repetirlo.

La educación de la sexualidad de la joven generación y en particular de las y los adolescentes, comienza con la sensibilización de los propios educadores y educadoras, en la interiorización de la necesidad de prepararlos con efectividad para enfrentar cada vez de manera más independiente esta trascendental área de su vida.

Pero por otra parte, es fundamental, ante todo, que cada educador se haga un proceso de autorreflexión profundo que le permita penetrar en las intimidades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades (romper estereotipos, mitos, tabúes y prejuicios) y potenciar sus cualidades y virtudes que serán la riqueza que deberán transmitir con su mejor ejemplo al educando en cuestión.

El proceso de dirección del desarrollo sexual de nuestros niños y adolescentes comienza solo cuando estemos listos para crecer nosotros mismos en este sentido, de penetrar, controlar y superar nuestras deficiencias y limitaciones, nuestros conflictos y contradicciones. Solo entonces estaremos en condiciones de convertirnos en verdaderos y eficientes educadores y orientadores sexuales de las y los pequeños y las y los adolescentes y jóvenes.

1.3. La educación sexual en adolescente de preuniversitario.

El grupo etario denominado *adolescencia* transcurre aproximadamente, de manera flexible (según las particularidades individuales y contextuales), entre los 10 y 20 años.

La primera parte de este período del desarrollo de la personalidad abarca hasta alrededor de los 15 años y recibe el nombre de *adolescencia temprana* y la siguiente cuyo límite se enmarca aproximadamente en los 20 años o en el momento de la inserción en la actividad laboral (según muchos autores), el de *adolescencia tardía* o *juventud*. Ambos períodos están íntimamente interconexiónados sistémicamente sin que puedan ser disociados entre sí.

De manera simplificada se le suele designar como el tránsito de la infancia a la adultez, lo cual, sin dejar de ser real, no contempla toda la complejidad y magnitud de los cambios y las problemáticas por las que deben pasar los chicos o las chicas a lo largo de estas edades.

La adolescencia es, en nuestro criterio, la fase de la vida de transformaciones más rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (psicológica, biológica y social), solo comparable con la infancia temprana, donde, desde el nacimiento hasta los 36 a 40 meses el infante se convierte, de un ser totalmente desvalido, en un niño capaz de realizar por si solo, aunque naturalmente con la ayuda y apoyo del adulto, la mayoría de sus funciones vitales.

En la situación del adolescente el salto se hace mucho más agudo y riesgoso, si tenemos en cuenta que él, al inicio de esta etapa se encuentra bajo la autoridad y el control absoluto de los mayores y que en unos breves años deberá desarrollar las competencias que le permitan autodeterminarse, tomar decisiones trascendentales para él y quienes le rodean, a fin de poder desempeñarse de manera independiente y responsable en la vida de pareja, familiar, laboral y social en general.

No cabe duda de que el adolescente tiene el derecho de que se le prepare, se le abran los senderos para lograr el ejercicio de una vida rica, hermosa, plena de vivencias y experiencias, donde cada vez más dependa de sus propios esfuerzos opciones y decisiones para las cuales debe tener en cuenta no solo sus intereses y necesidades sino también las de su contexto social.

"La adolescencia es una faceta más de autodescubrimiento, de clarificación de la identidad y lógicamente, de construcción y maduración. Mientras el adolescente aprende a conducir y manejar sus diferentes posiciones es muy posible que se enfrente a choques, confrontaciones, cambios comportamentales, sumado a esto las pocas oportunidades otorgadas; por esta razón pueden ser censurados y sancionados socialmente y calificados de improductivos, dependientes y desadaptados al medio" (Asociación salud con prevención, 1993:36).

En tanto, su nueva situación social, el tránsito a través del conjunto de transformaciones internas y externas radicales a los que está sometido, suele encontrarse sembrado de retos, desafíos y también obstáculos y escollos, genera dos muchas veces por los propios mayores, obstáculos que debe vencer para arribar a una adultez responsable y feliz.

En esencia los retos fundamentales que debe enfrentar y resolver el adolescente para culminar con éxito su crecimiento y maduración a lo largo de

estas edades, se refieren a tres esferas esenciales de la vida: La profesional laboral la ideológica, ética y social de pareja y familiar.

En condiciones educativas óptimas, desde el punto de vista psicológico, biológico y social, el adolescente accede gradualmente a un conjunto de adquisiciones que lo capacitan para este salto cualitativo en su existencia.

En el orden físico, en breve adquiere la constitución y un conjunto amplio de capacidades y habilidades que lo hacen apto para asumir un desempeño más efectivo en su desenvolvimiento en una variedad muy amplia y compleja de tareas y acciones que requieren de nuevas aptitudes corporales.

Desde el punto de vista intelectual, su pensamiento se hace cada vez más lógico y abstracto, reflexivo, lo que le posibilita explorar en lo más profundo de su intimidad psicológica, desarrollar su autoconciencia y autovaloración, y arribar a un conocimiento más objetivo de quienes le rodean y penetrar progresivamente en la esencia de su realidad circundante. De esta forma paulatinamente, va conformando una cosmovisión, un conjunto de saberes, valores y actitudes hacia sí y su mundo que propicia su autorregulación más efectiva. Estos procesos estarán favorecidos por la riqueza afectiva y volitiva que alcanza progresivamente su vida psíquica.

Es incuestionable que ninguna de estas adquisiciones son ajenas a la vida social y educacional en particular, ellas son consecuencia y causa a la vez de los logros que en esta esfera él arriba. El sentimiento y la necesidad de independencia y autodeterminación que caracteriza su desarrollo y que lo motiva a buscar la satisfacción de estas necesidades fundamentalmente en el grupo de sus iguales y a poner ciertas "distancias" de la autoridad adulta, son mecanismos indispensables para su maduración psicológica y social. Solo en la medida en que él logre, poco a poco, ir dando (bajo la guía de los mayores, pero cada vez más por sí solo), los pasos existenciales que le permita adquirir los conocimientos, las capacidades, habilidades que lo preparen para la vida autónoma, podrá acceder a la adultez.

No obstante, si bien este tránsito debe ser fuente de vivencias muy enriquecedoras, suele estar minado de angustias, conflictos y contradicciones algunas intrínsecas, generadas por el propio convulso desarrollo, pero en el mayor de los casos, muchas de estas afectaciones están motivadas por las incomprendiones y el mal manejo de las personas encargadas de su

educación. Estas personas, no solo suelen desconocer e ignorar las transformaciones y posibilidades esenciales de la etapa, sino que anidan tabúes, temores, inseguridades con relación a ese "niño con apariencia y ansias de adulto" (así tienden a interpretar sus demandas), que los conducen a imponer regulaciones represivas, a cubrirlos con un manto protector que no se aviene con sus nuevas necesidades y posibilidades y se convierten en un freno que engendra, no pocas veces, trastornos en su desarrollo.

Los estilos educativos autoritarios, el proteccionismo, la ignorancia o la negación de las naturales ansias de libertad y autonomía de estos chicos y chicas, les impide desplegar sus alas y emprender el necesario vuelo que lo conducirá a vencer los retos y dificultades para alcanzar las mayores alturas en el crecimiento de su vida futura.

Es indispensable que los educadores nos convirtamos en la guía que los ayude a alcanzar la madurez indispensable, para que, finalmente, sean capaces de determinar por sí solos sus destinos existenciales, de trazar planes para el porvenir y convertirse en parte indispensable de las fuerzas transformadoras de éste en su vida personal y social.

La adolescencia, por todo lo expuesto, constituye una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial. Sin embargo, de manera alguna no debe ser considerada por ser una etapa de crisis, rebeldía y rompimiento social; por el contrario, la propia historia del género humano demuestra que no han sido pocos los logros y triunfos, los aportes que ellos han brindado al crecimiento de la sociedad a lo largo de los siglos.

1.3.1 Necesidad del dominio de la sexualidad en los adolescentes

Si como explicamos, para los mayores se hace muy difícil comprender el salto cualitativo que en todas las esferas de su existencia deben dar los y las adolescentes, en tan breve espacio de tiempo, tradicionalmente les resulta mucho más difícil asimilar y propiciar las adquisiciones inherentes al área psicosexual de su personalidad.

Son innumerables los mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos sexuales que albergan y transmiten a los adolescentes las personas que le rodean. Ejemplos:

- Los adolescentes son niños con cuerpo e ínfulas de adulto.
- Son promiscuos sexuales.

- Los intercambios sexuales entre adolescentes son prematuros y afectan su desarrollo.
- La masturbación y el autoerotismo es dañino para su salud.
- Las relaciones coitales están bien para el varón pero no para la muchacha.
- Los juegos sexuales entre adolescentes de igual sexo expresan tendencias homosexuales permanentes e insuperables.
- Los adolescentes son incapaces de autorregular responsablemente su vida sexual.
- Los grupos de adolescentes solo sirven para despertar en ellos ideas y comportamientos conflictivos e inapropiados.
- Los padres deben controlar y dirigir rigurosamente las conductas sexuales de los adolescentes, especialmente las de las muchachas.

Estos son solo unos pocos ejemplos de la inmensa lista de preconceptos erróneos que alojan los adultos con respecto a la sexualidad de los adolescentes, y sobre la base de los cuales suelen organizar sus influencias educativas. De esta forma, se convierten, aún sin proponérselo, y a pesar de sus mejores intenciones, en la fuente de muchos de los conflictos y dificultades, de los trastornos que ellos y ellas pueden padecer en estas edades.

No se percatan de que la urna de cristal en la que los trataron de preservar durante la infancia, se convierte en estrecha y asfixiante para los adolescentes atendiendo a sus nuevas necesidades y posibilidades psicosexuales y de su personalidad, indispensables para poder formar y ejercitar las competencias físicas y espirituales que lo convertirán en un hombre o mujer pleno, realizado. Conozcamos y evaluemos con mayor objetividad la sexualidad de las y los adolescentes.

Según cifras establecidas, aproximadamente el 25% de la población mundial, y el 10% de la cubana se ubican en las edades enmarcadas en la adolescencia y han adquirido la capacidad reproductiva, capacidad que suele ser mal manejada por muchos de ellos y ellas, en tanto, con frecuencia no se les ha preparado para ser capaces de hacer un adecuado ejercicio de sus nuevas potencialidades sexuales, sin correr riesgos innecesarios. Tal capacidad física no implica en modo alguno capacidades psicológicas y sociales para enfrentar una maternidad o paternidad responsable y feliz.

Diversos organismos internacionales como el FNUAP, la OMS y otros, nos brindan datos elocuentes sobre el crecimiento de los y las adolescentes en muchos países del mundo, y la presencia de trastornos como: los embarazos, la maternidad y paternidad temprana, la nupcialidad o las uniones consensuales sin la requerida madurez, los abortos, las relaciones coitales prematuras, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA; sin que podamos olvidar las consecuencias más o menos graves que para ellos, su familia y su contexto social entrañan estos fenómenos negativos.

La prevención y tratamiento de estos y otros trastornos solo es posible a través de un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los y las adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivenciar y experimentar su sexualidad de forma plena y responsable, enriqueciendo así su personalidad y toda su existencia individual y social.

Para los adultos, que desde muy pequeños experimentan en carne propia el rigor de mitos, prejuicios y estereotipos sexuales, estos inconscientemente llegan a formar parte, de la cosmovisión de muchos de ellos. En esta situación les resulta en extremo difícil discernir qué es lo natural, apropiado e incluso necesario, que en materia de sexualidad desarrollen y vivan nuestros hijos e hijas o alumnos y alumnas adolescentes. Es por eso que a continuación trataremos de hacer una breve descripción y análisis de las transformaciones y necesidades de la sexualidad inherentes a estas edades.

Al respecto es importante enfatizar que, la referida caracterización destaca las adquisiciones comunes, que en términos generales suelen presentar de forma típica la mayoría de los y las adolescente, no obstante, no debemos olvidar que estos cambios sufren una particularización en cada ser humano asumiendo matices diferentes y muchas veces únicos, irrepetibles según su personalidad y su contexto sociocultural.

Si a partir de ésta o cualquier otra caracterización psicosexual del adolescente, nos trazamos como meta medir su desarrollo aplicando misma regla o norma, estaremos cometiendo la primera y más grave violación que nos conducirá al mayor de los fracasos

CAPÍTULO II: ACCIONES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO DEL PREUNIVERSITARIO PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE.

2.1 Estudio inicial realizado a los integrantes del Consejo Técnico del preuniversitario relacionado con la preparación sobre una educación sexual responsable.

En el estudio de las acciones se identificaron las como potencialidades: de los integrantes del Consejo Técnico que once son graduados de Licenciatura en Educación, tres están estudiando la licenciatura, siete están categorizados como profesores adjuntos del Instituto Superior Pedagógico Capitán "Silverio Blanco". Nueve se encuentran cursando la Maestría en Ciencias de la Educación y manifiestan responsabilidad y consagración ante el trabajo para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento del sistema educacional, con una experiencia promedio en el sector de nueve años.

El estudio realizado a los catorce integrantes del Consejo Técnico del IPUEC "Raúl Galán González" del municipio de Jatibonico, a partir de la aplicación de instrumentos como: la prueba pedagógica (anexo 2), guía de observación (anexo 5) , entrevista (anexo 7) y encuesta (anexo10) determinó que la preparación para el dominio de las dimensiones de la sexualidad así como las funciones del concepto de sexualidad y educación sexual responsable y los componentes psicológicos de la sexualidad es bajo. El dominio de estos conocimientos es de vital importancia para contribuir a la formación integral de la nueva generación. La aplicación de los diferentes instrumentos que aparecen reflejados a continuación arrojaron las siguientes deficiencias:

La prueba pedagógica (anexo 2) permitió comprobar el nivel de conocimiento de los integrantes del Consejo Técnico acerca de las particularidades de las dimensiones de la sexualidad, las funciones así como los componentes psicológicos de la sexualidad, el concepto de sexualidad y el de educación sexual responsable e incluyó la disposición y la actitud positiva para prepararse en temas de la educación sexual responsable y su asimilación en el análisis. La entrevista (anexo7) permite comprobar estos mismos aspectos; mientras que la encuesta (anexo10) nos permite comprobar lo relacionado con la disposición y la

actitud positiva para prepararse en adquirir conocimientos e incidir positivamente en las acciones lo cual se recoge en la guía de observación (anexo 5).

Para analizar los resultados de los instrumentos aplicados se elaboró una escala de valoración para medir los indicadores de las dimensiones 1y 2 (anexos 1, 3, 5, 8,11).

La prueba pedagógica (anexo2), arrojó que nueve integrantes del Consejo Técnico estaban ubicados en la categoría de mal en lo relacionado con las dimensiones de la sexualidad lo que representa un 64,4% y tres de regular para un 21,1%, puesto que era bajo el conocimiento y solo dos(14,2%) estaban ubicados en la categoría de bien. De la entrevista (anexo 7) arrojó en este mismo elemento el mismo resultado en la categoría de mal, regular y bien. En el caso de la encuesta, sucede lo mismo que en los elementos anteriores.

En el caso del dominio de las funciones de la sexualidad en la prueba pedagógica arrojó que nueve integrantes ubicados en la categoría de mal para un 64,2 tres en la categoría de regular para un 21,4% y dos en la de bien para un 14,2% esto se repite en la encuesta y en la entrevista.

Para el dominio del concepto de sexualidad en la prueba pedagógica (anexo2) se constata que siete integrantes del Consejo Técnico se encontraban en la categoría de mal para un 50%, uno en la de regular para un 7,1% y seis de bien para un 48,4%. En la entrevista este elemento se comportó similar; en la encuesta ocurrió lo mismo.

Lo relacionado con el conocimiento del concepto de educación sexual responsable en la prueba pedagógica (anexo2) se obtuvo como resultado que siete integrantes del Consejo Técnico se encontraban en la categoría de mal para un 50%, tres en la categoría de regular para un 21,4% cuatro en la categoría de bien para un 28,5 % comportándose igual para la encuesta y la entrevista.

Para el conocimiento relacionado con los componentes psicológicos de la sexualidad en la prueba pedagógica (anexo 2) permite constatar que diez integrantes del Consejo Técnico no dominan este importante concepto para un 71, 4%, dos se encontraban en la categoría de regular para 14,2 % y dos en la

categoría de bien para un 14,2%. este mismo contenido para la encuesta y la entrevista (anexo 7) es similar al anterior y debemos destacar que los componentes psicológicos de la sexualidad permiten una concepción del individuo, la pareja y la familia en la sociedad para la identidad de género, el rol de género y la orientación sexerótica.

La actitud para prepararse en conocimientos de educación sexual responsable que tiene que ver con la pregunta seis de la dimensión dos de la prueba, la entrevista y la guía de observación se comporta de forma que cinco en la categoría de mal en la prueba pedagógica para un 35,7% cinco en la categoría de regular para un 35,7% así como cuatro en la categoría de bien para un 28,5% esto no se comprueba en la encuesta (Anexo10). En la entrevista se comporta de manera similar y en el caso de la guía de observación permite comprobar que cuatro integrantes estaban en la categoría de mal para un 28,5%, seis de regular para 48,8 y cuatro en la categoría de bien para un 48,5%.

Lo relacionado con la actitud positiva para incidir en las acciones relacionadas con la educación sexual responsable en la prueba (anexo 2) arrojó que seis se encuentran en la categoría mal para un 48,5%, dos en la categoría de regular para un 14,2% y seis en la categoría de bien para un 48,5% lo que representa un buen argumento para comenzar, este elemento arrojó lo mismo en la entrevista y en caso de la guía de observación permite comprobar que cuatro estaban en la categoría de mal para un 28,5%, seis en la de regular para un 48,5% y cuatro en la categoría de bien para un 28,5%.

En el análisis de los indicadores de la prueba pedagógica inicial se pudo constatar que el indicador uno que comprende los elementos cognitivos relacionados con las dimensiones y las funciones de la sexualidad y además este último concepto y el de educación sexual responsable (anexo14) arrojó que nueve se encontraron en la categoría de mal para un 64,2%, tres en la categoría de regular para un 21,4% solo uno en la categoría de bien para un 7,1%.

El indicador dos de la dimensión uno, que está relacionado con los componentes psicológicos de la sexualidad, permite comprobar que once se

encontraron en la categoría de mal para un 78,5%, uno en la categoría de regular para un 7,1%, y dos en la categoría de bien para 14,2%.

Los indicadores de la dimensión dos se describe que diez se encontraban entre mal y regular para un 71,4 y cuatro de bien para un 28,5% en el caso de la actitud para prepararse en contenidos relacionados con la educación sexual responsable .

El indicador dos de la dimensión dos, en la prueba pedagógica, nueve entre las categorías de mal y regular para un 64,4% y cinco, en la categoría de bien para un 48,5%, estos últimos componentes permitían de antemano emprender el trabajo para mejorar la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en temas relacionados con la educación sexual responsable ya que fueron los menos afectados lo contrario de los relacionados con la dimensión uno que fueron los más afectados.

2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones.

En la presente investigación se tomó como referente psicológico la teoría histórico cultural y la teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, que se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que le confirió a la unidad de la actividad y la comunicación. Para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Leontiev en su teoría de la actividad plantea que esta existe a través de las acciones, es un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a

los segundos que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales están: los motivos y los objetivos de la actividad, dentro de los procesales las acciones y las operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

Talízina en *“La actividad cognoscitiva como objeto de dirección”* define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina N, F., 1983: 79)

González, Maura plantea que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando hacia la misma.” (González Maura, V., 1995:91).

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Según los criterios de Leontiev “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado” (Leontiev, 1981: 67)

P. Ya Galperin (1902- 1988) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, procesos. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionados íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto es el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo, es la forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales. La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene en lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o lo que se hizo está correcto.

Brito Fernández, H reflexionó “que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.” (Brito Fernández, H., 1987:63)

González, Maura se refiere a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. (González Maura, V., 1995:92). Definición conceptual de Viviana González Maura.

Punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los integrantes del Consejo Técnico, tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones metodológicas están relacionadas con la necesidad que tienen los integrantes del Consejo Técnico de elevar su nivel de preparación para una educación sexual responsable.

Punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa, es decir,

se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación, ejecución y control.

Punto de vista metodológico: en cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, además están acompañadas de vías metodológicas que se le ofrecen a los integrantes del Consejo Técnico para el desarrollo de análisis integradores.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones metodológicas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los integrantes del Consejo Técnico y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones metodológicas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los integrantes del Consejo Técnico en sus funciones de estudiantes son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado el taller como una de las formas fundamentales del trabajo metodológico.

Esta propuesta de acciones metodológicas tuvo como propósito elevar la preparación de los integrantes del Consejo Técnico para una educación sexual

responsable. Están concebidas para ser aplicadas a través del trabajo docente metodológico desde la preparación metodológica, utilizando el taller como una de las formas fundamentales del trabajo metodológico, donde se propicia la reflexión y el debate utilizando el trabajo en equipos como forma de organización.

Las acciones metodológicas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas a los que se enfrentan los integrantes del Consejo Técnico, la de preparación para planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de actividades y relaciones del grado y en particular el proceso docente educativo, específicamente para la educación sexual responsable, con el fin de alcanzar resultados superiores en el aprendizaje de los alumnos.

El éxito de las acciones para elevar la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en la educación preuniversitaria en la educación sexual responsable, radica en el papel activo que desempeñan durante la orientación, ejecución y control de las acciones que ejecutan para apropiarse de los conocimientos que necesitan para la realización efectiva de la labor que desempeñan.

Si se espera de la educación la formación integral de la nueva generación entonces no se puede olvidar el trabajo que se debe desplegar en el análisis de una educación sexual responsable, por lo que le corresponde a cada integrante del Consejo Técnico planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico hacia esta dirección sobre la base de los conocimientos que reciben en la preparación.

2.3 Propuesta de las acciones metodológicas.

ACCIONES

Las acciones que se presentan están estructuradas por motivo, objetivo, objeto, operaciones, forma de proceder. Las acciones metodológicas en sentido general promueven la participación de los integrantes del Consejo Técnico en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos que necesitan para dirigir el trabajo metodológico.

El motivo de las acciones es el mismo para todas: la preparación metodológica de los integrantes del Consejo Técnico de la educación preuniversitaria sobre contenidos de educación sexual responsable.

No	Temáticas para los acciones.
1	Caracterización de la adolescencia y la personalidad en el preuniversitario.
2	Definición de los conceptos sexo, sexualidad y educación sexual responsable.
3	Reflexiones sobre sexualidad responsable
4	Identificación de las vías de transmisión del VIH.
5	Demostración de los pasos a seguir para el uso del condón.(taller)
6	Demostración de las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia.(taller)
7	Valoración de la importancia de la selección de la pareja para el matrimonio.(taller)
8	Demostración de la labor a realizar por los integrantes del Consejo Técnico
9	Caracterización de las ITS y sus consecuencias en la adolescencia
10	Demostración de cómo trabajar temas de educación sexual a través del Consejo de Escuela.

Acción 1

Caracterización de la adolescencia y la personalidad en el preuniversitario.

Objetivo: Caracterizar la adolescencia como una etapa compleja en la vida del ser humano para la preparación en la labor docente.

Objeto: Características del adolescente, su relación con la personalidad para una educación sexual responsable.

Operaciones: Determinar los elementos que permiten conocer la personalidad de los estudiantes con los que trabajamos diariamente.

Caracterizar al adolescente en el preuniversitario.

Seleccionar la etapa de la adolescencia como centro de la labor del docente en la enseñanza del preuniversitario para el trabajo de la educación sexual responsable.

Comparar la adolescencia del preuniversitario con la de la secundaria básica

Forma de Proceder

Componentes funcionales de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
Orientación	<p>Enuncia tema, objetivos y dirige la organización para comenzar la caracterización.</p> <p>Entrega la carta de un adolescente a todos los padres del mundo.</p> <p>Demuestra la importancia del dominio de las características del adolescente para la labor del docente.</p>	<p>Atienden a la demostración y toman nota de algunos datos de insuficiencias detectadas por visitas realizadas al centro.</p> <p>Leen y releen la carta de un adolescente a todos los padres del mundo.</p> <p>Comentan sobre la importancia de prepararse en el dominio de las características de la adolescencia y la personalidad para el trabajo del docente.</p>
Ejecución	Dirige el análisis de las regularidades detectadas por los diferentes tipos de visitas	Determinan las regularidades relacionadas con las características del

	<p>realizadas al centro.</p> <p>Propone que analicen esta carta y determinen qué reflexiones les provoca. Compartan sus criterios con sus compañeros</p> <p>Dirige la búsqueda de regularidades de las características del adolescente en la carta y las comparará con la de los estudiantes de secundaria básica.</p> <p>Dirige el análisis de las regularidades de las características del adolescente en el preuniversitario donde laboran.</p>	<p>adolescente del preuniversitario.</p> <p>Toman nota de lo anterior.</p> <p>Caracterizan al adolescente de preuniversitario y su personalidad en el centro donde laboran.</p>
Control	Evalúa la participación en la actividad.	Se autoevalúa de acuerdo a los resultados que ha obtenido en visitas y se traza nuevas metas en su preparación,

ACCIÓN 2 Definición de los conceptos sexo, sexualidad y educación sexual responsable.

OBJETIVO: Definir los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual responsable.

OBJETO: Definición de los conceptos sexo, sexualidad y educación sexual.

OPERACIONES

- Determinar las características esenciales que distinguen los conceptos de sexo, la sexualidad y la educación sexual.

- Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.

Forma de proceder

Compo nentes funcionales de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
O R I E N T A C I Ó N	<p>-Utiliza la técnica participativa " tormenta de ideas" o Brains toming con la variante de estar tiradas a papel a través de la cual definirán los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual responsable</p> <p>-Divide la pizarra en tres partes iguales y en cada una de estas se escribe el nombre de la palabra que se va a definir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se escriben las ideas que han expresado los integrante del C. Técnico, luego se indica: -Determinar las características esenciales que distinguen a cada uno de los conceptos -Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos. - Se le entregan tarjetas donde aparecen estos conceptos definidos en diferentes fuentes bibliográficas. - Se les pide determinar las características esenciales que distinguen estas definiciones que aparecen en las tarjetas con las ideas plasmadas en la pizarra para que elaboren en colectivo la definición de sexo sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones dadas. - Establecen los nexos entre lo que conocen y lo nuevo por conocer. - Seleccionan a un integrante del C. Técnico para que escriba en la pizarra las ideas expresadas por el resto de los compañeros

	y educación sexual responsable.	
E J E C U C I Ó N	<p>Destaca la importancia de reflexionar acerca de las características esenciales en cada caso ya que son las que definen los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual responsable</p> <p>- Dirige el debate, señala aciertos y errores.</p>	<p>- Cada Integrante del C. Técnico expresa sus ideas sobre las definiciones</p> <p>- Determinan las características esenciales que distinguen los conceptos de sexo sexualidad y educación sexual responsable.</p> <p>-Enuncian de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual responsable</p> <p>-Comparan las definiciones elaboradas por ellos con las que aparecen en las tarjetas, profundizan en aspectos que les faltaron</p> <p>-Definen en colectivo el concepto de sexo, sexualidad y educación sexual responsable y los escriben en la pizarra.</p>
C O N	<p>- Escucha los conceptos elaborados y los criterios que ofrecen al respecto.</p> <p>-Destaca lo importante que es dominar</p>	<p>-Exponen de forma oral las definiciones de sexo, sexualidad y</p>

T R O L	estas definiciones para su preparación y su labor como directivos o docentes en general.	educación sexual responsable quedando resumidas las mismas en la pizarra.
------------------	--	---

Acción 3: Reflexiones sobre sexualidad responsable

OBJETIVO: Analizar mediante una reflexión individual y grupal en cuanto a la educación de la sexualidad, buscando vivencias y valoraciones personales

OBJETO: Actitudes responsables ante la sexualidad.

OPERACIONES

- Estudiar de forma sintética y precisar los rasgos esenciales de los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.
- Determinar las características esenciales que distinguen los conceptos de sexo, la sexualidad y la educación sexual.
- Determinar las diferencia entre sexo y sexualidad mediante la exposición de acuerdo al tema seleccionado precisando la importancia de la educación sexual

Forma de proceder

Componentes Funcionales de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
O R I E N T A C I Ó N	<p>- Orienta que en el biombo sexo responsable aparecen situaciones en tarjetas para debatir y analizar entre todos</p> <p>- Se escriben las ideas que han expresado los integrante del C. Técnico, luego se indica.</p> <p>-Determinar las características esenciales que distinguen a cada uno de los planteamientos</p> <p>- Se les pide comparar los aportes que</p>	<p>- Escuchan las orientaciones dadas.</p> <p>- Establecen los nexos entre lo que conocen y lo nuevo por conocer.</p> <p>- Seleccionan a un integrante del C. Técnico para que le de vuelta al biombo y extraiga una tarjeta y decida quien la va a responder.</p> <p>Escuchan las ideas de varios</p>

	<p>dan cada uno de ellos y que sugieren las tarjetas y las ideas que se plasmaron en la pizarra relacionadas con la educación sexual responsable</p>	<p>de sus compañeros y opinan al respecto.</p>
<p>E J E C U C I Ó N</p>	<p>- Destaca la importancia de reflexionar acerca de las características esenciales en cada caso relacionadas con la educación sexual responsable</p> <p>- Dirige el debate, señala aciertos y errores</p> <p>Actividades que se colocan dentro del biombo:</p> <p>Vivir en pareja es un reto. Es la posibilidad de amor y desamor. Y es también el espacio donde podemos destruirnos o aprender a madurar, a resolver nuestros conflictos internos y de esta manera alcanzar el amor.”</p> <p>La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.</p> <p>Tengo el derecho a adoptar decisiones sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia.</p> <p>La selección de la pareja debe realizarse cuidadosamente.</p> <p>En la vida lo más importante para el ser humano es la actitud que asume ante ella.</p> <p>A continuación se pone a su disposición unos versos de John Lennon, ex miembro del grupo musical The Beatles.</p>	<p>- Cada Integrante del C. Técnico expresa sus ideas sobre la importancia de vivir una sexualidad responsable</p> <p>- Determinan las características esenciales que distinguen los conceptos de sexo, sexualidad responsable.</p> <p>-Enuncian de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos de sexo, sexualidad responsable</p> <p>-Comparan las definiciones elaboradas por ellos con las que se elaboran en la pizarra, profundizan en aspectos que les faltaron</p> <p>-Definen en colectivo el concepto de sexo, sexualidad responsable.</p>

	<p>“Un día después de la guerra si es que después de la guerra existen días te tomaré en mis brazos y te haré el amor si es que después de la guerra tengo brazos si es que después de la guerra existe amor”.</p> <p>Se propone intenten expresar una idea, un sentimiento a través de un poema. Verán que lo logran. Dedíquenselo a alguien. Verán que les gustará y también se lo agradecerán. Recuerden que en la poesía moderna los versos no tienen obligatoriamente que rimar.</p>	
<p>C O N T R O L</p>	<p>- Escucha los aportes y los criterios que ofrecen al respecto.</p> <p>-Destaca lo importante que es dominar estas definiciones para su preparación y su labor como integrantes del Consejo Técnico</p> <p>Evalúa el aporte de cada cual en la ejecución de lo que se propone</p>	<p>-Exponen de forma oral las definiciones de sexo, sexualidad responsable quedando resumidas las mismas en la pizarra.</p> <p>Se dedican a escribir un poema a su novia o esposa.</p> <p>Se autoevalúa de acuerdo a su participación</p>

ACCIÓN 4: Identificación de las vías de transmisión del VIH.

OBJETIVO: Identificar las vías de transmisión del VIH

OBJETO: Vías de transmisión del VIH.

OPERACIONES:

- Analizar las vías de transmisión del VIH.

- Caracterizar las vías de transmisión del VIH.
- Establecer la relación entre el concepto de VIH y las vías de transmisión destacando la homosexualidad como vía frecuente.
- Forma de proceder
-

Componentes Funcionales de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
O R I E N T A C I Ó N	<p>- Utiliza la técnica participativa identificando comportamientos de riesgos, para ello divide al grupo en tres equipos</p> <p>-En cada mesa se coloca el libro Confesiones a un médico, escrito en el 2007 por el Dr Jorge Pérez Ávila , quien se ha dedicado a combatir la epidemia en Cuba durante 20 años y fue director del primer sanatorio para seropositivos VIH/ SIDA</p> <p>- Se orienta el análisis de diferentes testimonios</p> <p>Equipo 1: Yo no soy como esas, yo quería divertirme... p. 45</p> <p>Equipo 2: Los primeros niños p. 55</p> <p>Equipo 3: Contaminaciones inusuales p.149</p> <p>-Cada grupo de trabajo analiza a través de una lectura comentada entre sus integrantes cuál es el comportamiento de riesgo y cuál es</p>	<p>-Escucha y atiende a las orientaciones dadas</p> <p>- Forman los tres equipos, integrados cada uno por tres o cuatro integrantes del Consejo Técnico</p> <p>- Profundizan en los datos bibliográficos del autor del libro, realizando un pequeño comentario acerca del mismo</p>

	<p>la vía de transmisión que se pone de manifiesto en cada caso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego cada equipo caracteriza la vía de transmisión que se manifiesta en los testimonios. -Cada equipo establece la relación que existe entre el concepto VIH y las vías de transmisión. <p>Proyección del filme En el ocaso. Confeccionar cuadro resumen sobre la relación sobre VIH y formas de prevención</p>	
<p>E J E C U C I Ó N</p>	<p>-Dirige el debate , analizando cada uno de los testimonios descritos en el libro de forma tal que los integrantes del Consejo Técnico lleguen a identificar la vía de transmisión que se pone de manifiesto en cada caso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llama la atención especialmente en la vía de transmisión sexual, analiza las prácticas sexuales que suponen riesgos de transmisión del VIH, así como las formas de prevención. <p>Dirige el debate del filme encaminando la s ideas para que se tenga el conocimiento en función de homosexualismo como una vía para adquirir SIDA</p>	<p>- Cada equipo realizará una lectura comentada con los integrantes del grupo propiciando la reflexión y el debate entre los mismos de forma tal que cada equipo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analice los testimonios escritos y determine los comportamientos de riesgos expuestos y lo relacionen con la vía de transmisión del VIH que se pone de manifiesto en cada caso <p>Equipo 1: Durante las relaciones sexuales desprotegidas Equipo 2: De una madre que tiene el VIH a su hijo durante el embarazo Equipo 3: Por vía sanguínea(agujas o transfusiones de</p>

		<p>sangre infectadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan la vía de transmisión que se pone de manifiesto en los testimonios analizados - Realizan un cuadro resumen donde establecen la relación que existe entre el concepto VIH, comportamientos de riesgo, vías de transmisión y formas de prevención identificadas por los participantes. <p>Observan el filme relacionado con la obtención de sida a través de la relación sexual en el homosexualismo y sobre todo desprotegida</p>
C O N T R O L	-Evalúa el desempeño de cada equipo para la elaboración del cuadro resumen a la hora de identificar las vías de transmisión del VIH y relacionarlo con los diferentes testimonios analizados	- Presentan el cuadro resumen donde identifican las vías de transmisión del VIH teniendo en cuenta diferentes comportamientos de riesgos

Acción 5: Demostración de los pasos a seguir para el uso del condón

Objetivo: Argumentar los motivos por los cuales los adolescentes no usan el condón para la protección de él y su pareja.

Objeto: Importancia del uso del condón para un sexo seguro en la adolescencia

Operaciones:

Interpretar sobre la base de los diferentes tipos de condones cuáles son los que se usan con más seguridad para una sexualidad responsable.

Encontrar sobre la base de la demostración los pasos a seguir para el uso del condón para tener sexo seguro.

Seleccionar los pasos lógicos para el uso del condón

Forma de proceder

Componente Funcional de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
---	----------	---------------------------------------

<p style="text-align: center;">O R I E N T A C I Ó N</p>	<p>Sesión de inicio</p> <p>Enuncia los objetivos de cómo usar el condón para el beneficio de un sexo seguro y responsable.</p> <p>Pide a los integrantes del Consejo Técnico que expresen todo aquello que el condón les permite hacer, sentir o expresar.</p> <p>Dirige los comentarios de los integrantes del Consejo Técnico hacia las ventajas y desventajas del uso del condón para un sexo seguro.</p> <p>Pide que un integrante del Consejo Técnico escriba en la pizarra las regularidades de las opiniones expresadas en las ventajas y desventajas del uso del condón.</p> <p>Llama la atención hacia lo positivo que el condón permite.</p>	<p>Escuchan los objetivos que se persiguen con el uso del condón.</p> <p>Opinan sobre qué sienten y hacen con el uso del condón y por qué las personas se niegan a su uso.</p> <p>Realizan comentarios sobre las ventajas y desventajas del uso del condón para un sexo seguro y responsable.</p> <p>Copian lo que se escribe en la pizarra sobre ventajas y desventajas sobre del uso del condón.</p>
--	--	--

E
J
E
C
U
C
I
Ó
N

	<p>Discusión</p> <p>Crea clima de confianza para que se liberen tensiones.</p> <p>Ofrece un condón a cada integrante del Consejo Técnico,</p> <p>Enuncia los pasos para el uso del condón.</p> <p>Pide que observen la fecha de vencimiento.</p> <p>Piden que saquen el condón del estuche.</p> <p>Muestra como colocar el condón en un modelo de pene (puede ser un objeto que se asemeje a un pene).</p> <p>Pide a los participantes que hagan lo mismo.</p> <p>Alienta la discusión hacia los principales problemas y cómo resolverlos y la importancia de su uso para evitar el embarazo no deseado y las enfermedades</p> <p>Se pide experiencias para el período de adaptación para su uso.</p> <p>Pide que se registren los pasos a seguir en la pizarra.</p> <p>Fecha de vencimiento, esté inflado el paquete, excitación sexual, erección, colocar el condón sin dejarle aire, penetración, eyaculación, sostener el borde del condón, extraer el pene, pérdida de erección, relajación</p>	<p>Reciben el condón.</p> <p>Observan las características y la presentación en el estuche.</p> <p>Lo colocan en el modelo de pene siguiendo lo que ellos consideran más conveniente.</p> <p>Comentan sobre las ventajas y desventajas para su uso.</p> <p>Registran los pasos a seguir.</p>
--	--	---

C	Evalúa como se usa el condón.	Se autoevalúa.
O	Evalúa los pasos a seguir.	Demuestran como se usa
N	Preparación para la próxima acción	el condón su importancia
T	Cierre del taller	para el sexo seguro y los
R		pasos a seguir para su
O		uso.
L		

En el transcurso de la aplicación de las acciones se va observando avances significativos de la muestra seleccionada, proceden de mejor forma y van dominando términos esenciales para abordar el tema relacionado con la educación sexual responsable

ACCIÓN 6: Demostración de las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia

OBJETIVO: Demostrar las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia

OBJETO: Consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia

OPERACIONES:

- Caracterizar las relaciones promiscuas en la adolescencia.
- Seleccionar las causas de la promiscuidad en la adolescencia y sus consecuencias
- Elaborar razonamientos que demuestren las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia

Forma de proceder

Componente Funcional de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
O	Sesión de inicio	-Escuchan con atención
R	Solicita que presten mucha atención a	lo orientado por el DIRECTOR
I	la proyección del filme "El diario de	-Atienden a la proyección del filme
E	una ninfomana"	-Toman notas sobre el mismo
N	-Orienta sobre el objetivo que se	
T	persigue con la observación del mismo	

<p>A C I Ó N</p>	<p>y que concentren su atención en :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Título del Filme(significado) - ¿Cómo surge la relación de Valery y Jaime?. -¿Qué sucede después de casarse? -¿Cómo son las relaciones de Valery con otros muchachos?. -¿Qué le sucedió a Valery como resultado del cambio frecuente de pareja?. -¿Cómo valoran la actitud de Valery? -¿Qué le aconsejarían a los adolescentes de nuestras escuelas? <p>-Para que puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar las relaciones promiscuas en la adolescencia -Seleccionar las causas de la promiscuidad y sus consecuencias -Elaborar razonamientos que demuestren las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia a través de un resumen en la pizarra. Elaborar un resumen sobre las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia 	
<p>E J E C</p>	<p>Discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza una discusión y reflexión grupal que permite a los participantes exponer sus puntos de 	<p>-Caracterizan las relaciones promiscuas en la adolescencia reflejadas en el personaje de Valery</p>

U C I Ó N	vista, sentimientos y experiencias -Sugiere preguntas que pueden guiar la discusión y motivar el diálogo	-Seleccionan las causas de la promiscuidad y sus consecuencias -Elaboran razonamientos que demuestran las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia , a través del resumen que realizan y representadas en los personajes de Valery, el italiano, Jayme
C O N T R O L	-Evalúa la expresión oral -El desempeño y las opiniones sobre las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia. Preparación para la próxima acción. Cierre del taller	-Para el personaje la prostitución trae funestas consecuencias. Demuéstrelo

Acción 7: Valoración de la importancia de la selección de la pareja para el matrimonio

Objetivo: Valorar la importancia de la selección de la pareja para la constitución del matrimonio y de la formación de la familia en virtud de favorecer el crecimiento humano.

Objeto: Importancia de selección de la pareja y formación de la familia.

Operaciones:

Establecer colectivamente cómo favorecer para la selección de la pareja y la futura formación de la familia en la adolescencia.

Establecer las consecuencias de una inadecuada selección de la pareja y su repercusión en la formación de la familia.

Decidir en la selección de la pareja como una forma de garantizar una familia estable y su contribución a la formación de la personalidad del adolescente.

Forma de proceder

Componente funcional de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
<p>O R I E N T A C I Ó N</p>	<p>Sesión de inicio</p> <p>Pide a los integrantes del Consejo Técnico que se dividan en tres grupos de trabajo. A cada equipo se le entrega una boleta con una interrogante.</p> <p>GRUPO 1:</p> <p>¿Considera necesaria la etapa del noviazgo? ¿Por qué?</p> <p>Grupo 2:</p> <p>Una pareja de adolescentes después, de una semana de relación deciden tener relaciones sexuales sin protegerse alegando que se gustan y es hora de hacerlo.</p> <p>Grupo 3:</p> <p>Una pareja de adolescentes decide casarse luego de tener un mes de relaciones de novios y en sus casas apoyan la idea alegando que así no están en la calle como perros callejeros.</p> <p>Se entrega bibliografía relacionada con estos temas.</p>	<p>Se dividen en tres grupos de trabajo.</p> <p>Escuchan las orientaciones del director. Escuchan la lectura de las situaciones de las preguntas</p>

<p style="text-align: center;">E J E C U C I Ó N</p>	<p>Discusión</p> <p>Sugiere preguntas que pueden guiar la discusión y motivar el diálogo y la reflexión.</p> <p>-¿Qué le aconsejarían a los adolescentes de nuestras escuelas?</p> <p>-Realiza una discusión y reflexión grupal que permita a los participantes exponer sus puntos de vista, sentimientos y experiencias</p> <p>Se indica resumir consecuencias de la selección de la pareja en la adolescencia</p>	<p>Hacen lectura de los materiales que se le entregan de forma comentada.</p> <p>Toman notas sobre la familia, la pareja y como conjugarlo con los estudios en la adolescencia.</p> <p>Determinan las consecuencias que trae para la adolescencia una mala selección de la pareja y los trastornos que pueden provocar en sus vidas así como en su personalidad</p> <p>Caracterizan cómo deben ser las relaciones de novio en la adolescencia.</p> <p>Elaboran reflexiones de la selección de la pareja y su relación con la familia</p>
<p style="text-align: center;">C O N T R O L</p>	<p>-Evalúa la expresión oral</p> <p>-El desempeño y las opiniones sobre las consecuencias de selección de la pareja en la adolescencia.</p> <p>Preparación para la próxima acción.</p> <p>Cierre del taller</p>	<p>Formulan sus juicios acerca de las consecuencias de la selección de la pareja en la adolescencia.</p>

Acción 8: Demostración de la labor a realizar por los integrantes del Consejo Técnico

Objetivo: Demostrar a los propios miembros del Consejo Técnico la labor a realizar para el trabajo en función de la educación sexual responsable

Objeto: enjuiciar al Consejo Técnico

Operaciones:

Caracterizar el trabajo de algunos integrantes del Consejo Técnico mediante labor que deben realizar en función de una educación sexual responsable.

Seleccionar como hecho el de dos alumnos ausentes continuado, uno por embarazo, otro por tener incorporación laboral

Elaborar por cada miembro de Consejo Técnico cómo trabajar para la solución de un problema común en la enseñanza preuniversitaria.

Forma de proceder

Componentes funcionales de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
O R I E N T A C I Ó N	<p>Pide al secretario que relacione los hechos.</p> <p>Destaca que a los alumnos xy se les va a procesar las bajas del centro y que se acusa al Consejo Técnico por ese delito.</p> <p>Lista los testigos que declararán en el juicio</p>	<p>Escuchan los hechos que describe el secretario</p> <p>Hacen acto de presencia según se les llama como testigos.</p>

E J E C U C I Ó N	Hace pasar a los alumnos internos xy y les pide que narren lo que les ocurrió (Y salió embarazada cuando hicieron el amor en un albergue de la escuela).ella es baja por atender a su bebé y él por tener que trabajar para atender a su nueva familia.	Cada miembro del Consejo Técnico dice lo que estaba haciendo mientras xy hacían el amor
C O N T R O L	Evalúa el comportamiento de cada miembro. Dicta sentencia declarando culpable al Consejo Técnico ya que a pesar de que cada uno tiene su coartada se consumó el hecho. Destaca que quien acusa es la vida que no perdona lo mal hecho.	Escuchan el veredicto y el grado de culpabilidad de cada uno de ellos Se autoevalúan reconociendo que les faltó a cada uno y lo que pudieron hacer para evitar el hecho y sus consecuencias.

Acción 9: Caracterización de las ITS y sus consecuencias en la adolescencia

Objetivo: Analizar las consecuencias de las ITS teniendo en cuenta sus características para favorecer la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en su labor para una educación sexual responsable

Objeto: Consecuencias de las ITS en la adolescencia.

Operaciones:

Determinar por qué es ITS y no ETS.

Delimitar las diferencias que existe entre ITS y sobre la base de la participación de los integrantes del Consejo Técnico en un taller.

Estudiar las características de las ITS.

Componente funcional de la operación	DIRECTOR	Integrantes del Consejo Técnico
--------------------------------------	----------	---------------------------------

<p style="text-align: center;">O R I E N T A C I Ó N</p>	<p>Inicio</p> <p>Se parte del uso de la técnica participativa de uso de palabras sugerentes para iniciar un tema.</p> <p>Se hace las siguientes preguntas ¿Qué conozco de las ITS? ¿Qué es una ITS? ¿Por qué ITS y no ETS?</p> <p>Orienta dividirse en equipos seleccionando algunas de las ITS de más incidencia para que se relacionen los síntomas más frecuentes, así como las formas de contagio.</p>	<p>Escuchan las orientaciones iniciales sobre el tema y toman nota de las indicaciones que se ofrecen y manifiestan sus opiniones sobre las palabras que se reescribieron en la pizarra.</p>
--	--	--

<p>E J E C U C I Ó N</p>	<p>Expone en la plenaria puntualizando los aspectos comunes en todas ellas. Emplea la lluvia de ideas para explorar cuáles son los factores de riesgo para contraer ITS.</p> <p>Se hace énfasis en:</p> <p>Todas las ITS resultan de contacto sexual sin condón o por el uso incorrecto del mismo.</p> <p>En muchas ITS se forman llagas y úlceras perdiéndose la protección de la piel, lo cual crea una puerta de entrada fácil de virus al organismo: debido a esto se dice que las ITS incrementan el riesgo de infección por el VH.</p> <p>La mayoría de las ITS se pueden curar si se detectan a tiempo. Para aquellas que no se pueden curar, se pueden tomar medidas para disminuir sus efectos (como tomar medicinas) y reducir la transmisión a otros (Como usar condones correctamente).</p> <p>Las personas con cualquier ITS no deben automedicarse, debido a que se corre el riesgo de enmascarar los síntomas sin llegar a una cura real de la infección. Se debe acudir a un especialista ante cualquier síntoma de cualquiera de ellas</p>	<p>Escuchan las opiniones de sus compañeros y toman notas en sus libretas sobre los apuntes que se hacen en la pizarra.</p>
--	---	---

C O N T R O L	<p>Evalúa a los docentes por el nivel de participación y disposición que presenta en la actividad</p> <p>Se orienta para el próximo taller</p>	<p>Se auto evalúa y expone en ideas claras cada una de las situaciones de las ITS</p>
---------------------------------	--	---

ACCIÓN 10: Demostración de cómo trabajar temas de educación sexual a través del Consejo de Escuela.

OBJETIVO: Demostrar cómo trabajar temas de educación sexual a través del Consejo de Escuela.

OBJETO: Cómo trabajar temas de educación sexual a través del Consejo de Escuela.

OPERACIONES

- Caracterizar el Consejo de Escuela.
- Seleccionar los temas de educación sexual para trabajar en el Consejo de Escuela.

Elaborar razonamientos que relacionen los temas de educación sexual y que demuestran la veracidad del Consejo de Escuela en la solución de los mismos.

FORMA DE PROCEDER

Componente funcional de la operación	DIRECTOR	INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
O R I E N T A C I	<p>-Se refiere al funcionamiento y papel que juegan los diferentes órganos técnicos y de dirección que se realizan en nuestras escuelas principalmente en preuniversitario</p> <p>-Orienta a los integrantes formar grupos de trabajo teniendo en cuenta el departamento al que pertenecen, luego</p>	<p>-Escuchan y atienden a las orientaciones dadas.</p> <p>-Forman tres grupos de trabajo, quedando conformados de la siguiente forma:</p> <p>Grupo 1: Integrantes del Consejo Técnico del departamento</p>

<p>Ó N</p>	<p>cada grupo tiene que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar el Consejo de padres de un grado teniendo en cuenta cómo se desarrolla el mismo en su centro. -Seleccionar el tema de educación sexual responsable para trabajar en el Consejo de padres a partir del diagnóstico de cada grado. -Elaborar razonamientos que relacionan los temas de educación sexual responsable escogidos y que demuestran la posibilidad y potencialidades del Consejo de padres del grado en la solución de los mismos. -Posteriormente cada grupo de trabajo planificará el posible orden del día con temas de educación sexual, necesarios a trabajar con los padres en las reuniones de padres. 	<p>de humanidades con el grado décimo.</p> <p>Grupo 2: Integrantes del Consejo Técnico con el departamento de Ciencias exactas y el onceno grado</p> <p>Grupo 3: Integrantes del Consejo Técnico con el departamento de Ciencias naturales y el duodécimo grado.</p>
----------------	--	--

E
J
E
C
U
C
I
Ó
N

-Dirige el debate
-Aclara dudas sobre el tema.
-Destaca la importancia de promover la participación plena de los padres en la educación sexual responsable de los hijos, así como de otras instituciones y organizaciones de la comunidad en los Consejos de Escuela.
-Aclara que a la hora de planificar el tema de educación sexual a trabajar en el Consejo de Escuela, siempre hay que partir del diagnóstico y las necesidades de cada centro.

Realizan un pequeño debate sobre el funcionamiento de los diferentes órganos técnicos y de dirección en sus centros educativos y la importancia de los mismos
-En cada grupo de trabajo se propicia la reflexión y el debate de forma tal que
-Caracterizan el Consejo de Escuela teniendo en cuenta como se desarrolla el mismo en el centro.
Constituye una organización educativa. Tiene la responsabilidad de promover la participación de padres, instituciones y organizaciones de la comunidad.
Permite el vínculo escuela-comunidad.
Participa en la proyección, ejecución y control de estrategias educativas.
Se realiza mensualmente.
-Seleccionan el tema de educación sexual a trabajar en

		<p>el Consejo de Escuela.</p> <p>Grupo 1: Consecuencias del embarazo en la adolescencia.</p> <p>Grupo 2: Prevención de las ITS.</p> <p>Grupo 3: La promiscuidad.</p> <p>-Elaboran razonamientos que relacionan el tema de educación sexual escogido y que demuestran la veracidad del Consejo de Escuela en la solución de los mismos, en la proyección, ejecución y control de acciones para trabajar el tema.</p> <p>-Cada grupo planifica el posible orden del día a trabajar en el Consejo de Escuela, donde se le de salida a uno de los temas de educación sexual.</p>
--	--	--

C O N T R O L	<ul style="list-style-type: none"> -Evalúa el desempeño de cada grupo de trabajo. -Destaca lo importante que es trabajar los temas de educación sexual responsable con los padres, en los Consejos de Escuela, reuniones de padres para la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo de trabajo demuestra oralmente a través de uno de sus integrantes cómo trabajar el tema de educación sexual responsable seleccionado a través del Consejo de Escuela según el posible orden del día planificado.
---------------------------------	--	--

2.4 Validación de las acciones metodológicas de preparación de los integrantes del Consejo Técnico en la educación sexual responsable.

La validación de la preparación de los integrantes de Consejo Técnico sobre educación sexual responsable para el análisis en la tercera semana de septiembre y se comprobó que la preparación en cuanto al conocimiento de las particularidades relacionadas con los conocimientos cognitivos y procedimentales era baja

Después de haber aplicado los instrumentos para obtener como resultado las necesidades de preparación de los integrantes del Consejo Técnico para la educación sexual responsable, se inició la aplicación de las acciones metodológicas durante los meses octubre- abril, lo que les permitió a los mismos ir conociendo las particularidades de las dimensiones, funciones, componentes psicológicos de la sexualidad y los conceptos de sexualidad y educación sexual responsable; además la disposición y la actitud positiva para prepararse e incidir en las acciones sobre contenidos relacionados con la educación sexual responsable y elevar, por tanto, el nivel de conocimientos; esto se comprobó con la aplicación de la prueba pedagógica (anexo 2) y la entrevista(anexo7) en el mes de mayo, donde se apreció que el nivel de preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable era superior a los obtenidos antes de haber aplicado las acciones metodológicas, esto quedó demostrado en los (anexos 13, 14 15,17,18 y 19) puesto que se constató que 11 integrantes del Consejo Técnico dominaron todo

lo relacionado con las dimensiones, las funciones, los rasgos de la sexualidad y los rasgos de la educación sexual responsable, lo que representa que el 78,5 % está ubicado en la categoría de bien y tres en la categoría de regular para el 21,6%

En cuanto al dominio de los componentes psicológicos de la sexualidad, ocho con categoría de bien para un 57.1 % y seis en la categoría de regular para el 48,9 5 lo que representa el 100% entre bien y regular, la disposición para asumir la preparación en contenidos de la educación sexual responsable permite constatar que doce se encuentran en la categoría de bien lo que representa el 85,7 % dos en la categoría de regular para el 14, 3 % y en el caso de la actitud positiva para incidir en las acciones relacionadas con la educación sexual responsable once en la categoría de bien lo que representa 78,5 % y tres en la categoría de regular para un 21,5 5 % .

A continuación se muestra la tabla del comportamiento de la prueba pedagógica por cada uno de los elementos antes y después del preexperimento (anexo 16)
Tabla que muestra el comportamiento de los indicadores de la prueba pedagógica (anexo 16)

Integrantes	Categorías		Comportamiento			
	Inicio	Final	+2	+1	0	-1
1	M	B	x			
2	B	B			x	
3	R	B		x		
4	R	R			x	
5	B	B			x	
6	R	B		x		
7	M	B	x			
8	M	R		x		
9	M	R		x		
10	B	B			x	
11	R	B		x		
12	M	B	x			
13	M	R		x		
14	M	R		x		

Totales	3	7	4	0
---------	---	---	---	---

Escala de comportamiento

+2 Avanza Mucho 3

+1 avanza 7

0 Se mantiene 4

-1 Retrocede 0

En cuanto al comportamiento de la educación sexual responsable teniendo en cuenta cada uno de los ítems se observa que tres avanzan mucho, lo que representa el 21,4% y siete avanzan normal lo que representa el 50 %, por tanto, diez avanzan lo que representa el 71,4 y de los otros cuatro se mantienen dos en la categoría de bien y dos en la categoría de regular, por lo que se comprobó que el nivel era superior con respecto al resultado obtenido antes de la aplicación de las acciones puesto que en la asimilación de los contenidos y la disposición y la actitud positiva ningún integrante del Consejo Técnico retrocedió .

Con la aplicación de la entrevista se corroboró los resultados de la prueba pedagógica según se muestra en las tablas siguientes:

Tabla que muestra el comportamiento de los indicadores de la Entrevista (anexo 19)

Integrantes	Categorías		Comportamiento			
	Inicio	Final	+2	+1	0	-1
1	M	B	x			
2	B	B			x	
3	B	B			x	
4	M	R		x		
5	B	B			x	
6	R	B		x		
7	M	B	x			
8	M	R		x		
9	M	R		x		
10	R	B		x		
11	R	B		x		

12	M	B	x			
13	M	R		x		
14	M	R		x		
Totales			3	8	3	0

Escala de comportamiento

+2 Avanza mucho-- 3

+1 Avanza ----- 8

0 Se mantiene----- 3

-1 Retrocede----- 0

Tabla que muestra los resultados de la entrevista (anexo 20)

Ítems	Inicial				Final								
	Bi en	%	Re gul ar	%	M al	%	Pre gu nta s	Bi en	%	Re gul ar	%	M al	%
1	2		3		9			7		4		3	
2	2		3		9			8		6		0	
3	6		1		7			9		5		0	
4	4		3		7			6		6		2	
5	2		2		10			9		4		1	
6	3		9		2			14		0		0	
7	6		2		6			13		1		0	
total	25		23		30			66		26		6	

Tres avanzan mucho para el 21,4 %, ocho avanzan de manera normal, tres se mantienen y no existe retroceso

Con estos resultados anteriormente descritos se puede plantear que la preparación de los integrantes del Consejo Técnico se ha elevado, por tanto sus conocimientos y la disposición para asumir una actitud para incidir en los mismos son superiores a los obtenidos durante el estudio de las necesidades de preparación, lo que permite que puedan cumplir con mejores éxitos sus funciones.

CONCLUSIONES

La determinación de los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la educación sexual responsable y al proceso de preparación de los integrantes del Consejo Técnico demuestran que si se emplean las potencialidades relacionadas con la consagración y la responsabilidad de los integrantes y la aplicación de las acciones metodológicas para una educación sexual responsable se fortalece su preparación en ese sentido, además de corroborar que esta constituye una vía para satisfacer las necesidades del conocimiento sobre el tema en cada uno de los implicados.

El estudio realizado a los integrantes del Consejo Técnico en el IPUEC “Raúl galán Gonzáles” de jatibonico permite constatar en la práctica pedagógica que el proceso de preparación metodológica en este centro no tratan contenidos esenciales relacionados con la educación sexual responsable, pues los integrantes de este Consejo Técnico no dominan con precisión conceptos esenciales de la sexualidad y sus dimensiones además de mantener poca disposición ante la preparación de estos contenidos.

Las acciones metodológicas elaboradas proporcionaron dar una respuesta a la necesidad de preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos relacionados con la educación sexual responsable desde el propio proceso de Trabajo Metodológico, sin provocar cambios en este. Son acciones dinámicas que estimulan el proceder metodológico para enfrentar la tarea, además de constituir una forma de intervención pedagógica para fortalecer modos de actuación en el tema investigado.

La constatación práctica de las acciones metodológicas dio como resultado una contribución a la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable. Los mismos se mostraron interesados y motivados por toda la preparación que recibían y la final mostraron dominio en un alto por ciento de los contenidos recibidos en las preparaciones.

RECOMENDACIONES

Continuar la preparación de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual partiendo de las acciones metodológicas elaboradas.

Emplear como material de apoyo los resultados de esta investigación por parte de los integrantes del Consejo Técnico en su auto preparación en contenidos de la educación sexual responsable.

BIBLIOGRAFÍA.

Abreu Suárez, Gladis. (1992). Para la vida. Un rito de Comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F. y otros (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.

Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alonso, S. (1993). Alta Gerencia.

Asociación Salud con Prevención. Colombia, 1993: Sexualidad en la adolescencia" Segundo Seminario Colombiano. Colectivo de autores.

Álvarez, C. (1992). La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. La Habana: Félix Varela.

Álvarez de Zayas, C. [et.al]. (1995). Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, Lajonchere, C: "Educación sexual en Cuba". Revista Sexología y Sociedad, La Habana, 1996 (1987). El embarazo en la adolescencia. La Habana: Editorial Científico Técnico.

Alvaréz, L. E: Conversando íntimamente con el adolescente varón. Editorial Científico La Habana, 2004.

Ares Museo, P. (2002). Identidad de género y su especificidad en Cuba. La Habana: Editorial De la Mujer en Cuba.

Babativa, L.M.: "El adolescente y su sexualidad. Un espacio de reflexión para el adulto" En Sexualidad en la adolescencia. Segundo Seminario Colombiano. Asociación de Salud con Prevención, Colombia, 1993. Pág. 336.

Batel Lugones, Miguel. (1986) "A través del embarazo". Revista Juventud Científica de la Juventud Cubana. Editora Abril de la UJC. Julio/86. Ciudad de La Habana.

Brito Fernández, H y González V. (1987). Psicología general para los institutos superiores pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

[Calero Fernández, N. \(2005\). Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela. Villa Clara.](#)

Calzado, D. (1998).” El Taller una alternativa de forma de organización de la educación superior pedagógica”. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona .Ciudad de la Habana. Tesis de Maestría.

Castellanos Simons, B., González Hernández, A., (1995). Sexualidad humana Personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. [et.al]. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz .Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons B; González Hernández, A. (2000). Sexualidad y género. Alternativa para su Educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P.L., (2003). Familia Sexualidad y Educación. . La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Castro Alegret [et. Al}. Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA (2004) La Habana. Edición Iris Cano.

Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R. (2005). La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. Edición Molinos Trade.

Castro Alegret, P.L., [et.al]. (2006). Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. En el teatro “Carlos Marx”, el 13 de febrero del 2003.

Colectivo de autores. Hacia una sexualidad Humana Responsable y feliz. Para Maestros y maestras. Secundaria. Parte I y II. I. C. Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1997.

Colectivo de autores. (1997) “Hacia una sexualidad responsable y feliz. Educación y Sexualidad. Material teórico metodológico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Colectivo de autores. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz, para ti adolescente. Editorial Pueblo y Educación. 1997.
- Colectivo de Autores. (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Colectivo de Autores. (2004). Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana.
- Colectivo de Autores. (2004). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Molinos Trade S.A...
- Cerezal, J., Fiallo, J., Ramírez, L. A., Valledor, R. y Ruiz, A. (2006). Material básico. Metodología de la investigación. En, Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Armas, N. y otros (2002). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- De Armas, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación. Curso 85. Pedagogía 2003. La Habana. Material Impreso.
- De Quesada Ramírez, E. [et.al]. (1987). Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. La Habana: Editorial Científico – Técnico
- Dirección Provincial de Educación (2006). Estrategia Provincial: curso 2006-2007. Sancti Spíritus: Material Impreso.)
- García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G, y Caballero, E. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Galperin, P. Ya. (1977) Introducción a la psicología." Sobre la formación de los conceptos y de las acciones mentales" en Lecturas de psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Gómez, L (2000). Carta metodológica 1/2000. Ministerio de Educación de Cuba. La Habana.

González, V. (1983). La TV Educativa. Ciudad Habana: Editorial ISPEJV. González, V. (1986). Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.

González, V. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación...

González Hernández, A. [et. al]. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

González Hernández, A., Castellanos Simons, B., (2003) Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico – Técnico.

González Rey, F. (1995). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación Guerrero Borrero, N., García O.G., (2002).

SIDA desde los afectos. La Habana: Editorial Casa Editora Abril.

Guzmán Manzano, R. (2006). El Taller educativo .Revista Pedagogía Universitaria.70 (artículo 4-8).

Ministerio de Educación (1973). Selección de lecturas de Psicopedagogía III y IV- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación de Cuba (Enero, 1977). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Tomo I. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba (Enero, 1977). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Tomo II. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba (Diciembre, 1977b). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba (1978). Reglamento de trabajo metodológico de los niveles nacionales, provinciales, municipales y centro. Segunda versión. La Habana.

Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación de Cuba (1980). Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. 1^{ra} Parte. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba (1984). VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba (2000, noviembre). El Programa Audiovisual en las Escuelas. En, Seminario Nacional para el Personal Docente. Cuba.

Pérez, Ávila, J (2007). Confesiones de un médico

Pozo, J. (1998) Aprendices y maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Editorial Madrid. Resolución 85/99. (1999). "Precisiones del trabajo metodológico del MINED". La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Salcedo, I y Pherson, M. Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana. MINED. Curso de pedagogía 2003.

Kelly, P., (1999). Salud sexual para todos. México: Editorial Grijalbo.

Krause, M., (1988). Educación Sexual.

Leontiev, A.N. (1979). La actividad en la psicología. Editorial Pueblo y Educación

Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ruíz Pérez, A. (2006). Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del evento provincial de Pedagogía 2007. Sancti Spíritus, Cuba: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".

Ruíz Gamio, X., (1993). Consideraciones generales acerca de la sexualidad humana. Revista Coatatepec. Universidad Autónoma del Estado de México

Rico Y (2000). "Amar a fuerza de amor: Pág.:38 Somos Jóvenes. LaHabana.

Rico Y. (2006): ¿Adolescentes? Tiempo paciencia y compromiso. Periódico Trabajadores. No.43. Octubre.

Talízina, N, F (1983). Psicología de la enseñanza. Moscú. Editorial Progreso

Rivera, García, Y (2008). La preparación metodológica de los integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en Secundaria Básica.

Tesis y Resoluciones., (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.

Torres Cueto, M.A. [et. al]. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santillanos, I:(2006). Derechos sexuales y reproductivos.

Libres con responsabilidad. La Habana. No. 260, Noviembre

VALDÉZ VELOZ, H. (1999): La Evaluación del Desempeño Profesional del Docente. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba. En soporte digital.

Vecino, F. (2001). Normas para la redacción y presentación de las tesis de doctor en ciencias de determinada especialidad [versión electrónica].

Instrucción ministerial. La Habana.

Vigotski, L. S. (1989). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Edición Revolucionaria.

Vygotsky, L. S, (1985). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de valoración para dimensión 1

Indicador	Bien	Regular	Mal
1	Conoce a lo sumo las dimensiones, las funciones y cuatro rasgos de los conceptos de sexualidad y educación sexual responsable.	Conoce a lo sumo uno de las dos (dimensiones o funciones) y uno de los dos conceptos le dice cuatro rasgos(Sexualidad y educación sexual responsable)	Conoce a lo sumo un elemento de los cuatro que se exige.
2	Si selecciona la opción con los tres elementos de los componentes psicológicos de la sexualidad	Si selecciona la opción con dos elementos de los componentes psicológicos de la sexualidad	Si selecciona la opción donde no hay elementos de los componentes psicológicos de la sexualidad.

Tabla Matriz de valoración de la dimensión 2

Indicador	Bien	Regular	Mal
1	Siempre muestran disposición para su preparación metodológica para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable	A veces muestran disposición para su preparación metodológica para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable	Nunca muestran disposición para su preparación metodológica para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable
2	Siempre muestran	A veces muestran	Nunca muestran una

	una actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos de la educación sexual responsable	una actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos de la educación sexual responsable	actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos de la educación sexual responsable

Anexo 2

Prueba Pedagógica

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los integrantes del consejo técnico sobre la educación sexual responsable en el IPUEC “Raúl Galán González” de Jatibonico.

Cuestionario

- 1) Selección de la respuesta correcta en cada caso.
 - a) Las dimensiones de la sexualidad son:
 - _____ Reproductiva, familia, pareja, sociedad, orientación sexoerótica.
 - _____ Individuo, pareja, familia, sociedad.
 - _____ Identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica, sexo
- 2) Las funciones de la sexualidad son:
 - _____ Reproductiva, erótica-placentera, comunicativa.
 - _____ Reproductiva, erótica-placentera, tener hijos.
 - _____ Embarazarse, contraer infecciones, interrumpir el embarazo.
- 3) ¿Qué es para usted sexualidad?
- 4) ¿Qué es para usted educación sexual responsable?
- 5) Los componentes psicológicos de la sexualidad son:
 - _____ Pareja, familia, sociedad.
 - _____ Rol de género, Orientación sexoerótica, reproducción.
 - _____ Identidad de género, rol de género, orientación sexoerótica.
- 6) ¿Considera usted qué está dispuesto para asumir la preparación como una vía para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable?
 - _____ Siempre _____ algunas veces _____ Nunca
- 7) ¿Considera usted qué está con una actitud positiva para incidir en las acciones relacionadas con los contenidos de una educación sexual responsable?
 - _____ Sí _____ No _____ A veces

Anexo 3

Escala para la evaluación de la prueba pedagógica.

1) Bien

Sí selecciona la opción donde vienen las cuatro dimensiones.

Regular

Si selecciona la opción donde vienen tres opciones.

Mal

Sí selecciona la opción donde no viene ninguna opción.

2) Bien

Si selecciona la opción de los tres elementos de las funciones de la sexualidad.

Regular

Si selecciona la opción de los dos elementos de las funciones de la sexualidad.

Mal

Si selecciona la opción donde no hay elementos de las funciones de la sexualidad.

3) Bien

Sí manifiesta cinco o más elementos de la sexualidad.

Regular

Sí manifiesta tres o menos elementos de la sexualidad.

Mal

Sí no manifiesta elementos de la sexualidad.

4) Bien

Sí manifiesta cuatro elementos de la educación sexual responsable.

Regular

Sí manifiesta dos elementos de la educación sexual responsable.

Mal

Sí no manifiesta elementos de la educación sexual responsable.

5) Bien

Si selecciona la opción con los tres elementos de los componentes psicológicos de la sexualidad.

Regular

Si selecciona la opción con dos elementos de los componentes psicológicos de la sexualidad.

Mal

Si selecciona la opción donde no hay elementos de los componentes psicológicos de la sexualidad.

6) Bien

Si siempre está dispuesto para asumir la preparación como una vía para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable.

Regular

Sí algunas veces está dispuesto para asumir la preparación como una vía para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable.

Mal

Si responde nunca está dispuesto para asumir la preparación como una vía para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable.

7) Bien

Si responde si está con una actitud positiva para incidir en las acciones relacionadas con los contenidos de una educación sexual responsable.

Regular

Si responde a veces está con una actitud positiva para incidir en las acciones relacionadas con los contenidos de una educación sexual responsable.

Mal

Sí responde no está con una actitud positiva para incidir en las acciones relacionadas con los contenidos de una educación sexual responsable.

Anexo 5

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los integrantes del Consejo Técnico para adquirir conocimientos e incidir en las acciones en el proceso de una Educación Sexual Responsable.

Aspectos a observar:

1) Disposición que muestran para asumir la preparación como vía para adquirir conocimientos sobre una educación sexual responsable.

----- Siempre ----- A veces ----- Nunca

2) Actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos de la educación sexual responsable.

----- Siempre ----- A veces ----- Nunca

Tabla Matriz de valoración de la guía de observación

Indicador	Bien	Regular	Mal
1	Siempre muestran disposición para su preparación metodológica para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable.	A veces muestran disposición para su preparación metodológica para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable.	Nunca muestran disposición para su preparación metodológica para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable.
2	Siempre muestran una actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos de la educación sexual responsable.	A veces muestran una actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos de la educación sexual responsable.	Nunca muestran una actitud positiva para incidir en las acciones que se realizan relacionadas con los contenidos de la educación sexual responsable.

Anexo 6

Resultado de la guía

Resultado de la guía inicio						
Ítems	1			2		
Integrantes	B	R	M	B	R	M
1		x		x		
2	x				x	
3		x				x
4			x		x	
5		x			x	
6	x					x
7			x			x
8			x			x
9	x			x		
10			x		x	
11		x		x		
12		x			x	
13	x		x		x	
14		x				x
totales	4	6	4	3	6	4

Anexo 7

Entrevista a los integrantes de Consejo Técnico.

Objetivo: Constatar los conocimientos sobre educación sexual responsable a los integrantes del Consejo Técnico

- 1) ¿Cómo usted trabaja las dimensiones de la sexualidad en su labor como docente?
- 2) ¿Qué importancia usted le ve a las funciones de la sexualidad en su labor como docente?
- 3) ¿Cómo la escuela puede incorporar el concepto de sexualidad a su discurso pedagógico?
- 4) La problemática de la educación sexual responsable es una prioridad para la escuela. ¿Por qué?
- 5) ¿Cuáles son los componentes psicológicos de la sexualidad y qué importancia usted le da para su trabajo como docente?
- 6) ¿Qué disposición ha mantenido usted mientras se prepara metodológicamente en la adquisición de conocimientos para una educación sexual responsable? Argumenta.
- 7) ¿Qué actitud ha mantenido usted en la incidencia de las acciones relacionadas con la educación sexual responsable? Argumenta.

Anexo 8

Escala para evaluar la entrevista

1) Bien

Si menciona las cuatro dimensiones y se refiere a ellos en su labor como docente.

Regular

Si menciona menos de tres elementos y se refiere a ellos en la labor como docente.

Mal

Si menciona dos o menos y se refiere a ellos en su labor como docente.

2) Bien

Si mencionas las tres funciones y se refiere a ellas en su importancia.

Regular

Si menciona dos o una función y se refiere a ella en su importancia.

Mal

Si no menciona una de las funciones.

3) Bien

Si hace alusión al concepto de sexualidad y pone al menos un ejemplo que se relacione con el mismo.

Regular

Si hace alusión al concepto de sexualidad y no pone al menos un ejemplo que se relacione con el mismo.

Mal

Si no hace alusión al concepto de sexualidad.

4) Bien

Si hace alusión al concepto de educación sexual responsable y pone al menos un ejemplo que se relacione con el mismo.

Regular

Si hace alusión al concepto de educación sexual responsable y no pone al menos un ejemplo que se relacione con el mismo.

Mal

Si no hace alusión al concepto de educación sexual responsable.

5) Bien

Si menciona las tres componentes y se refiere al menos a uno de ellos en su importancia.

Regular

Si menciona las dos o un componente y se refiere al menos a uno de ellos en su importancia.

Mal

Si no menciona componentes.

6) Bien

Si dice que buena y argumenta.

Regular

Si dice que regular y argumenta.

Mal

Si dice que mal y argumenta.

7) Bien: Si dice que buena y argumenta.

Regular: Si dice que regular y argumenta.

Mal

Si dice que mal y argumenta.

Anexo 9

Resultado inicial de la entrevista inicial

Íte	1			2			3			4			5			6			7			Total			Categ.
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1		X				X	X					X			X			X		X		1	2	4	M
2	X			X			X				X				X		X		X			4	2	1	B
3			X		X		X			X			X			X		X				4	2	1	B
4			X			X	X			X					X		X				X	2	1	4	R
5	X			X			X			X				X			X		X			5	2	0	B
6			X			X			X		X				X		X		X			1	2	4	M
7			X			X			X			X			X		X				X	0	1	6	M
8			X			X			X			X			X		X				X	0	1	6	M
9			X		X		x					X			X	X					X	2	1	4	M
10			X			X			X	x			x			X			X			4	0	3	R
11		X			X			x			x			X					X			1	6	0	R
12		X				X			X			X			X		X	X			X	0	1	6	M
13			X			X			X			X			X	X					X	1	0	6	M
14			X			x			x			x			X		X			x		0	2	5	M
Tot al	2	3	9	2	3	9	6	1	7	4	3	7	2	2	1	3	9	2	6	2	6	2	2	3	
															0							5	3	0	

Anexo 10

Encuesta a integrantes del Consejo Técnico.

En esta encuesta nos interesa su criterio, con lo cual ayudará notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la Educación Sexual Responsable.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando esté seguro, responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Edad. _____ Sexo. _____

1) Seleccione la o las respuestas correctas marcando con una x.

La sexualidad se manifiesta en:

_____ Toda la vida del individuo.

_____ La pareja.

_____ La familia.

_____ La sociedad.

2 Seleccione la o las respuestas correctas marcando con una x)

Las funciones de la sexualidad son:

_____ Reproductiva

_____ erótica placentera

_____ Comunicativa

_____ Casarse

3) ¿Qué es para usted sexualidad?

4)-¿Qué es para usted educación sexual responsable?

5) Selecciona el componente psicológico de la columna A con el concepto correcto en la columna B.

Columna A

Columna B

a) Manera en que se interpretan, asumen y se desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura. Son prescripciones sociales, de cómo debe

___ Orientación sexo
erótica

comportarse el hombre y la mujer en una sociedad. Se revela mediante la conducta.

b) Define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o una combinación de ambas. Determina la forma en que la personas experimentan su género. _____ Rol de Género

c) Es un juicio de que soy mujer o soy varón.

d) Dirección preferente de los deseos e impulsos Sexuales y de la vinculación amorosa hacia otra persona del otro sexo, del propio o ambos indistintamente. _____ Identidad de género

Anexo 11

Escala para evaluar la encuesta:

1) Bien

Si selecciona las cuatro opciones.

Regular

Si selecciona tres o dos.

Mal

Si selecciona una.

2) Bien

Si selecciona las tres primeras opciones.

Regular

Si selecciona dos con y la tercera es la última opción.

Mal

Si selecciona una y es la última opción o también si selecciona una de las tres primeras y la última opción.

3) Bien

Si aporta cinco rasgos de lo que es sexualidad.

Regular

Si menciona tres rasgos del concepto de sexualidad.

Mal

Si menciona un rasgo o ninguno del concepto de sexualidad.

4) Bien

Si menciona cuatro rasgos del concepto de educación sexual responsable.

Regular

Si menciona tres rasgos del concepto de educación sexual responsable.

Mal

Si no menciona rasgos del concepto de educación sexual responsable.

5) Bien

Si la combinación es d, a, b (las tres correctas).

Regular

Si tiene dos o una correcta.

Mal

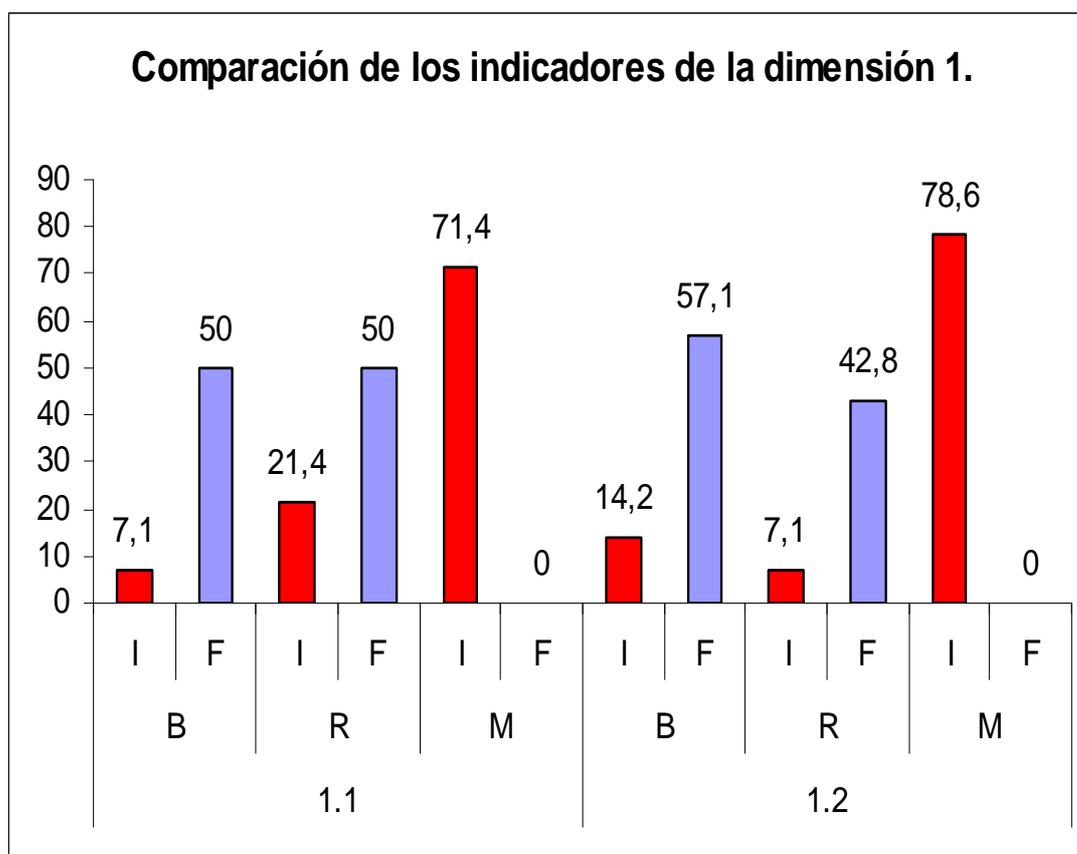
Si no tiene ninguna correcta.

Anexo 14

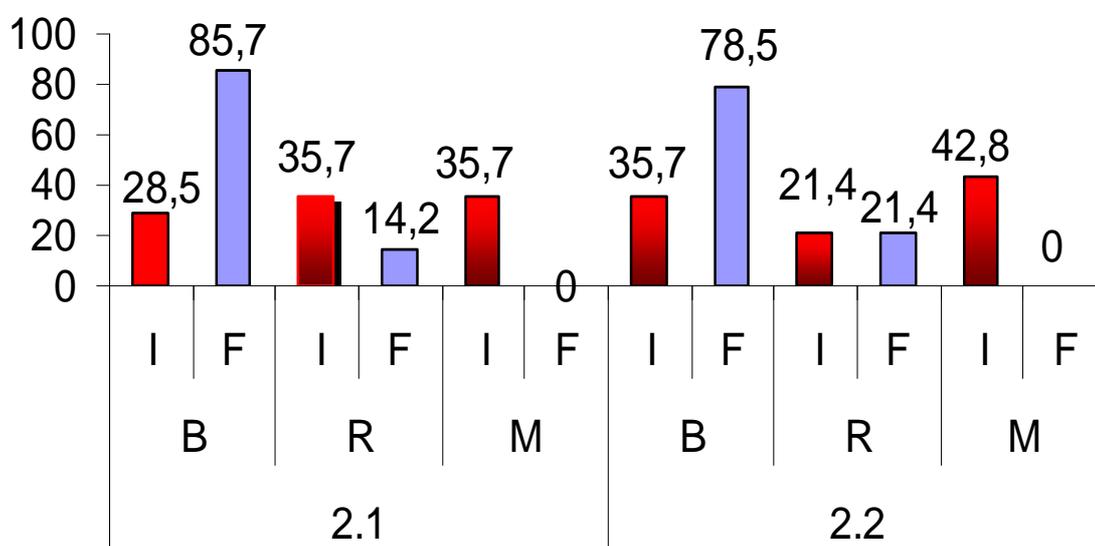
Resultados de las dimensiones e indicadores de la prueba pedagógica

Dimen	Indica	Pregun	Inicial						Final					
			B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	1	1,2,3,4	1	7,1	3	21,4	10	71,4	7	50	7	50	-	-
	2	5	2	14,2	1	7,1	11	78,6	8	57,1	6	42,8	-	-
2	1	6	4	28,5	5	35,7	5	35,7	12	85,7	2	14,2	-	-
	2	7	5	35,7	3	21,4	6	42,8	11	78,5	3	21,4	-	-
Totales			12	21,4	12	20,4	32	57,1	38	67,5	18	32,5	-	0

Comparación de los porcentos totales:



Comparación de los indicadores de la dimensión 2

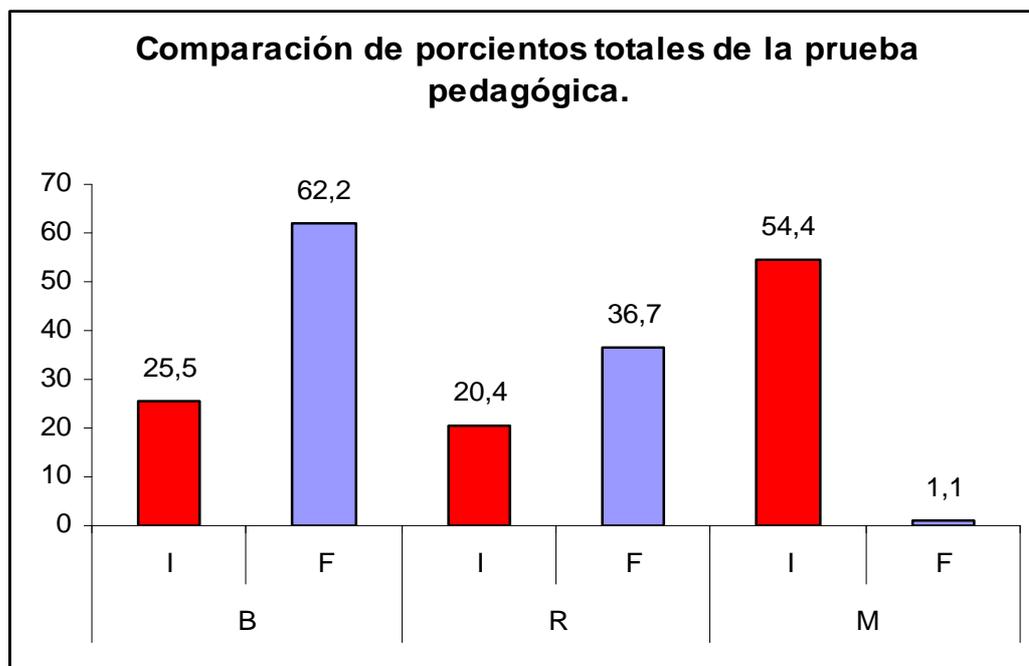


Anexo 15

Tabla que muestra los resultados iniciales y finales de la prueba pedagógica

Ítems	INICIAL				FINAL								
	Bi en	%	Re gul ar	%	M al	%	Pre gu nta s	Bi en	%	Re gul ar	%	M al	%
1	2	14,2	3	21,4	9	64,2	1	9	64,2	5	35,7	-	0
2	3	21,4	2	14,2	9	64,2	2	6	48,5	8	57,1	-	0
3	5	35,7	4	28,5	5	64,2	3	8	57,1	6	48,5	-	0
4	4	28,5	2	14,2	9	64,2	4	7	50	6	48,5	1	7,1
5	2	14,2	1	7,1	11	78,5	5	8	57,1	6	48,5	-	0
6	4	28,5	5	35,7	5	35,7	6	12	85,7	2	14,2	-	0
7	5	35,7	3	21,4	5	35,7	7	11	78,5	3	21,4	-	0
Totales	25	25.5	20	20.4	53	54.4		61	62.2	36	36.7	1	1.1

Comparación de los porcentos totales:



Anexo16

Tabla que muestra el comportamiento de las dimensiones e indicadores de la prueba pedagógica

Integrantes	Categorías		Comportamiento			
	Inicio	Final	+2	+1	0	-1
1	M	B	x			
2	B	B			x	
3	R	B		x		
4	R	R			x	
5	B	B			x	
6	R	B		x		
7	M	B	x			
8	M	R		x		
9	M	R		x		
10	B	B			x	
11	R	B		x		
12	M	B	x			
13	M	R		x		
14	M	R		x		
Totales			3	7	4	0

Escala de comportamiento

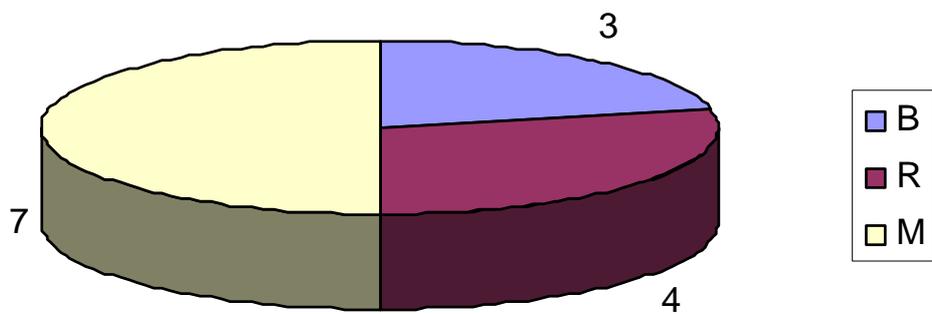
+2 Avanza Mucho

+1 Avanza

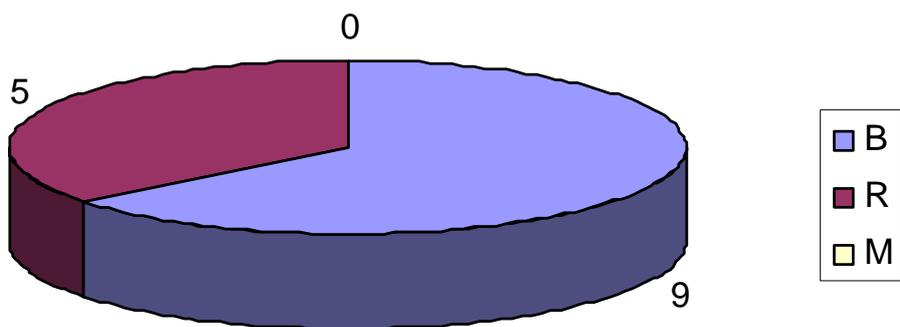
0 Se mantiene

-1 Retrocede

Prueba pedagógica (Inicial)



Prueba pedagógica (Final)



Anexo 17

Resultado de la guía final

Ítems	1			2		
Integrantes	B	R	M	B	R	M
1	x			x		
2	x			x		
3	x				x	
4		x		x		
5	x				x	
6	x				x	
7		x			x	
8		x		x		
9	x			x		
10		x		x		
11	x				x	
12	x			x		
13	x			x		
14		x		x		
totales	9	5	-	9	5	-

Anexo 19

Tabla que muestra el comportamiento de las dimensiones e indicadores de la Entrevista

Integrantes	Categorías		Comportamiento			
	Inicio	Final	+2	+1	0	-1
1	M	B	x			
2	B	B			x	
3	B	B			x	
4	M	R		x		
5	B	B			x	
6	R	B		x		
7	M	B	x			
8	M	R		x		
9	M	R		x		
10	R	B		x		
11	R	B		x		
12	M	B	x			
13	M	R		x		
14	M	R		x		
			3	8	3	0

Escala de comportamiento

+2 Avanza Mucho-- 3

+1 Avanza ----- 8

0 Se mantiene----- 3

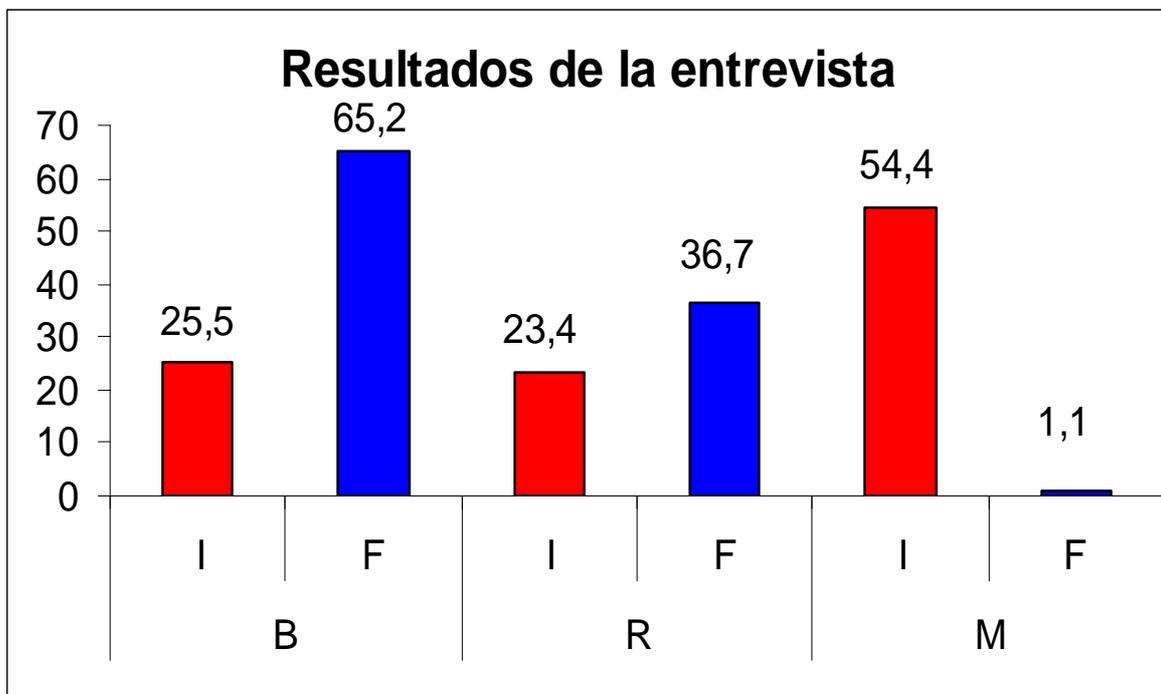
-1 Retrocede----- 0

Anexo 20

Tabla que muestra los resultados de la entrevista

Ítems	Inicial				Final				Pre gu nta s				
	Bi en	%	Re gul ar	%	M al	%	Bi en	%		Re gul ar	%	M a l	%
1	2	14.2	3	21.4	9	64.2	1	7	57.1	4	28.5	3	21.4
2	2	14.2	3	21.4	9	64.2	2	8	57.1	6	48.5	0	0
3	6	48.5	1	7.1	7	50	3	9	64.2	5	35.7	0	0
4	4	28.5	3	21.4	7	50	4	6	48.5	6	48.5	2	14.2
5	2	14.2	2	14.2	10	71.4	5	9	64.2	4	28.5	1	7.1
6	3	21.4	9	64.2	2	14.2	6	14	100	0	0	0	0
7	6	48.5	2	14.2	6	48.5	7	13	99.9	1	7.1	0	0
total	25	25.5	23	23.4	30	51.1		66	65.2	26	26.5	6	9.3

Comparación de los porcentos totales:



Anexo 21

Resultado de la encuesta final

Resultado de la Encuesta final																			
Ítems	1			2			3			4			5			Totales			
Integ.	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	Categoría
1		x			x		x			x			x			3	2	0	B
2	x			x			x				x			x		3	2	0	B
3	x				x		x			x			x			5	0	0	B
4		x			x			x			x		x			1	4	0	R
5	x			x				x				x		x		2	2	1	B
6	x				x			x		x			x			3	2	0	B
7	x			x			x			x			x			5	0	0	B
8		x			x			x			x			x		0	5	0	R
9	x				x		x				x			x		2	3	0	B
10	x			x			x			x			x			2	3	0	B
11	x			x			x			x			x			5	0	0	B
12	x			x			x			x			x			5	0	0	B
13		x			x			x			x			x		0	5	0	R
14		x			x			x			x			x		0	5	0	R
total	9	5	-	6	8	-	8	6	-	7	6	1	8	6	-	36	33	1	
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M				

Anexo 22

Tabla que muestra el comportamiento de las dimensiones e indicadores de la Encuesta

Integrantes	Categorías		Comportamiento			
	Inicio	Final	+2	+1	0	-1
1	R	B		X		
2	B	B			X	
3	R	B		X		
4	R	R			X	
5	R	B		X		
6	B	B			X	
7	B	B			X	
8	M	R		X		
9	M	B	X			
10	B	B	X			
11	M	B	X			
12	M	B		X		
13	M	R		X		
14	M	R		X		
Totales			3	7	4	

Escala de comportamiento

+2 Avanza Mucho ---- 3

+1 Avanza ----- 7

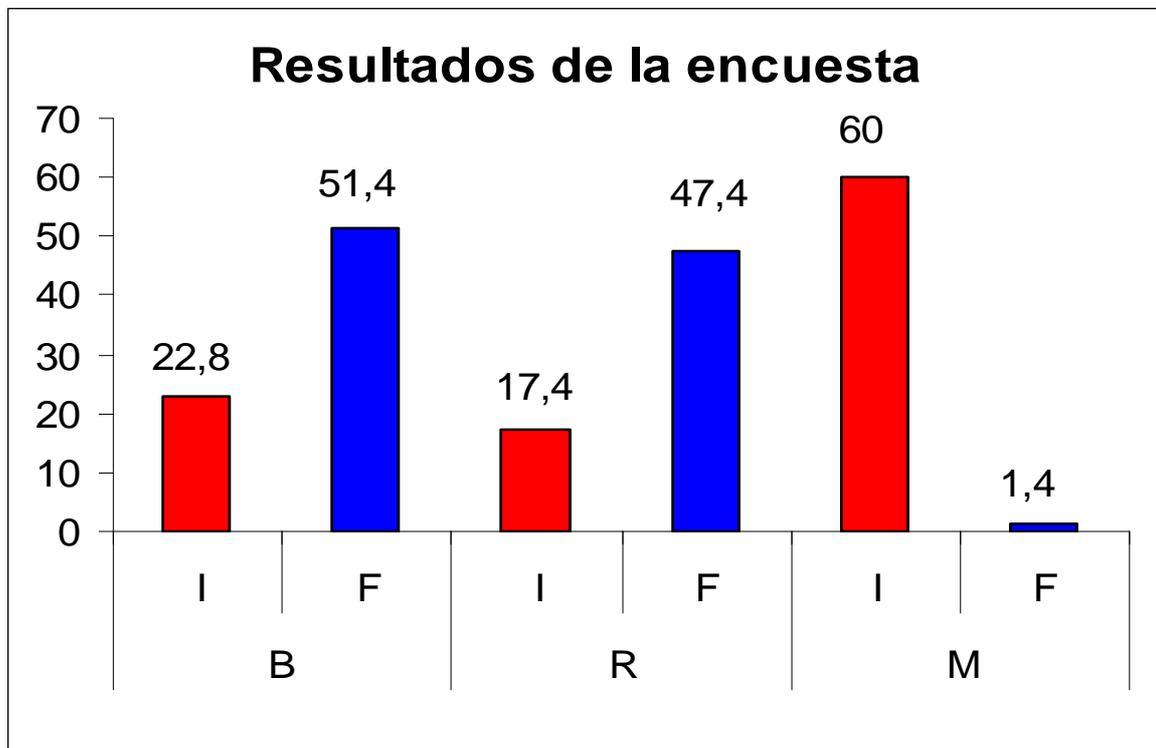
0 Se mantiene ----- 4

-1 Retrocede ----- 0

Anexo 23

Tabla que muestra los resultados de la encuesta

Ítems	Inicial						Final						
	B	%	R	%	M	%	Pregun	B	%	R	%	M	%
1	2	14,2	3	21,5	9	64,2	1	9	64,2	5	35,7	0	0
2	3	21,5	2	14,2	9	64,2	2	6	42,8	8	57,1	0	0
3	5	35,7	4	28,5	5	35,7	3	8	57,1	6	42,8	0	0
4	4	28,5	2	14,2	8	57,1	4	7	50	6	42,8	1	14,2
5	2	14,2	1	14,2	11	78,5	5	8	57,1	6	42,8	0	0
Total	16	22,8	12	17,4	42	60	Total	36	51,4	33	47,4	1	1,4



Anexo 24

Escala para evaluación

B	R	M	Cat.
0	0	5	M
0	1	4	M
0	2	3	M
0	3	2	R
0	4	1	R
0	5	0	R
1	4	0	R
1	3	1	R
1	2	2	R
1	3	1	R
1	0	4	M
2	1	2	R
2	2	1	B
2	0	3	B
3	0	2	B
3	1	1	B
3	2	0	B
4	0	1	B
4	1	0	B
5	0	0	B

B	R	M	Cat
7	0	0	B
6	0	1	B
6	1	0	B
5	0	2	B
5	1	1	B
5	2	0	B
4	0	3	B
4	1	2	B
4	2	1	B
4	3	0	B
3	0	4	R
3	1	3	R
3	2	2	R
3	3	1	R
3	4	0	R
0	3	4	M
0	2	5	M
0	1	6	M

B	R	M	Cat
2	0	5	M
2	1	4	R
2	2	3	R
2	3	2	R
2	4	1	R
2	5	0	R
1	0	6	M
1	1	5	M
1	2	4	M
1	3	3	M
1	4	2	M
1	5	1	R
1	6	0	R
0	0	7	M
0	1	6	M
0	2	5	M

La combinación sin que se repita es $C_{p=n!/((n-p)! p!)}^n$

Anexo 25

Prueba Pedagógica final

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los integrantes del consejo técnico sobre la educación sexual responsable en el IPUEC "Raúl Galán González" de Jatibonico.

Cuestionario

- 1) Marque con una x los aspectos que considere son dimensiones de la sexualidad.
 - b) Las dimensiones de la sexualidad son:
 - _____ Reproductiva, familia, pareja, sociedad, orientación sexoerótica.
 - _____ Individuo, pareja, familia, sociedad.
 - _____ Identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica, sexo
- 2) Señale cuáles son fundones de la sexualidad.
 - _____ Reproductiva, erótica-placentera, comunicativa.
 - _____ Reproductiva, erótica-placentera, tener hijos.
 - _____ Embarazarse, contraer infecciones, interrumpir el embarazo.
- 3) Diga qué entiende usted por sexualidad
- 4) Diga qué entiende usted por educación sexual responsable
- 5) De los componentes psicológicos de la sexualidad que usted conoce. Diga cuáles se corresponden con estos
 - _____ Pareja, familia, sociedad.
 - _____ Rol de género, Orientación sexoerótica, reproducción.
 - _____ Identidad de género, rol de género, orientación sexoerótica.
- 6) ¿Está dispuesto a asumir a asumir la preparación como una vía para adquirir conocimientos sobre educación sexual responsable?
 - _____ Siempre _____ algunas veces _____ Nunca
- 7) ¿ Se considera usted con una actitud positiva para incidir en las acciones relacionadas con los contenidos de una educación sexual responsable?
 - _____ Sí _____ No _____ A veces

