



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Preuniversitario

La preparación metodológica de los docentes de la Escuela de Profesores de Educación Física para conducir la Orientación Profesional.

Autor: Lic. Baldomero Olivera López.

Tutora: MSc. Anaís Gómez Rodríguez

Sancti Spíritus

2011

AGRADECIMIENTO

Agradecer es un deber humano de todo el que ha sabido vencer y no por haber vencido, dejaremos de agradecer, A:

- Mi tutora MSc. Anaís Gómez Rodríguez por orientaciones y ayuda brindada de manera constante y eficiente.***
- Mis compañeros de trabajo que tanto me han apoyado.***
- Mis hijos, padres, esposa, hermanos y a mi Secretaria Docente que tanto se ha esforzado en la redacción de este trabajo.***
- Los compañeros del departamento de Recursos Humanos de la Fábrica de Asbesto Cemento.***

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que de una forma u otra necesitan de una Orientación Profesional a:

- *Mis hijos, a mis padres y esposa por su comprensión y apoyo.*
- *Fidel Castro Ruz por ser la inspiración de mi educación integral.*
- *Todos los profesores de la EPEF.*
- *Mi Secretaria Docente por su colaboración en la redacción de este trabajo.*

PENSAMIENTO

Hagámonos el propósito de redoblar nuestros esfuerzos y jurémonos ante nosotros mismos que si un día nuestro trabajo nos pareciera bueno, debemos luchar por hacerlo mejor, y si fuera mejor, debemos luchar por hacerlo perfecto, conociendo de antemano que para un comunista nada será nunca suficiente bueno y ninguna obra humana será jamás suficientemente perfecta.

Fidel Castro Ruz

SÍNTESIS

La escuela cubana, se encuentra hoy inmersa en un proceso de cambio, la EPEF como otra enseñanza no está exenta a estos y se dirige también alcanzar niveles superiores necesitando la enseñanza deportiva profesores cada vez más preparados;

en este sentido se proyecta la preparación metodológica de los docentes que trabajan con el primer año de la carrera para profesores de Cultura Física dando cumplimiento al primer objetivo de la Educación Deportiva para el presente curso que plantea la atención priorizada a la Orientación Profesional de los futuros profesores por lo que surge la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación relacionada con la preparación metodológica de los profesores dirigida a la conducción de la Orientación Profesional en la enseñanza de la EPEF y se presenta una propuesta de actividades a desarrollar desde la preparación metodológica a profesores de primer año dirigida a demostrar metodológicamente la Orientación Profesional de forma creativa, variada y contextualizada, teniendo en cuenta el tipo de centro docente deportivo al cual va dirigida. Para su realización se emplearon métodos de investigación educativa del nivel teórico, empírico y matemático que posibilitaron la búsqueda de información científica y el cumplimiento del objetivo trazado. Como resultado se logró perfeccionar la preparación metodológica de los docentes del primer año de la escuela de profesores de Educación Física para la conducción de las actividades de orientación profesional a sus estudiantes, a partir de la aplicación de las actividades ejecutadas. Es de destacar que con esta experiencia se enriquece el trabajo metodológico en la escuela de profesores de Educación Física de la provincia de Sancti Spíritus.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
1.1- EL trabajo metodológico, una vía para la orientación profesional.....	12
1.2- La preparación del docente de la Escuela de Profesores de Educación Física.....	17
1.3-La orientación profesional y su relación con el trabajo metodológico.....	26
CAPITULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO EPEF PARA LA ORIENTACIÓN	
2.1- Diagnóstico de la preparación que tienen los profesores de la EPEF para ejecutar la orientación profesional.....	40
2.2- Fundamentación de la propuesta.....	44
2.3- Propuesta de actividades metodológicas.....	50
2.4- Validación de preparación metodológica de los docentes de la EPEF.....	64
RECOMENDACIONES.....	69
CONCLUSIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS	

Desarrollo

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1.1- EL trabajo metodológico, una vía para la orientación profesional

Desde los inicios de la década de los años 70, la actividad metodológica comenzó a cobrar fuerza para perfeccionar la preparación de los maestros como la vía más efectiva para enfrentar el trabajo técnico docente, y como parte importante en este proceso se destaca la labor de los profesores en los diferentes niveles de enseñanza. En los años en que se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), el trabajo metodológico se trasladó más hacia la elaboración de los métodos y contenidos de los docentes que llevaron a cabo el proceso docente educativo.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han contextualizado de diversas formas. En el Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, Documentos normativos y metodológicos (MINED, 1977), se define como: ... “la actividad paulatinamente encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo”.

Se precisa en el VII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (MINED, 1978) “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científicos pedagógicos”.

Años más tarde (1984) apareció así descrito: “Trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos, para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del

personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccione su maestría pedagógica (...)" (Documentos Normativos y Metodológicos, parte 3).

Esto se manifiesta entre otros aspectos en el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente educativo.

Vecino Alegret (1986) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por "...actividades que realizan los docentes que de forma permanente se efectuaron en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político – ideológica, pedagógica – metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con diferentes formas de la superación profesional y posgraduados permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente".

En la R/M 26/9/1991, se declara que "...es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra formación profesional".

En la R/M 95/94 Trabajo metodológico se explica como una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente educativo y contribuir a la superación de los docentes.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" se plantea que, el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como, "el sistema de actividades y lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente".

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP "José Martí" de Camaguey 2001 declara que el trabajo metodológico constituye la vía principal para la

preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencia educativa.

En la Resolución Ministerial 150/2010 en el artículo primero se expresa que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipo de educación para elevar la preparación política ideológica, pedagógica metodológica y científica de los funcionarios, para ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

Se puede apreciar, al analizar todos estos conceptos, que existen elementos afines tales como:

- Son una vía esencial de preparación del docente.
- Se realizan mediante un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta de forma creativa y novedosa.
- El diagnóstico permite un carácter diferenciado de atención según las características de cada tipo de escuela siguiendo la vía científica a través del trabajo metodológico.

Teniendo en cuenta el carácter sistemático que ha de caracterizar el trabajo metodológico, en cada nivel de dirección se insertará en el Sistema de Trabajo el plan de actividades metodológicas, a ejecutar en el curso, semestre o período, según se defina por cada uno de ellos. Sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado en cada nivel, se definirán los objetivos y las actividades a desarrollar, estas deben estar debidamente articuladas y se planificarán en una secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan para dar cumplimiento a dichos objetivos.

La selección de actividades metodológicas se ajustará a las características de cada escuela, de forma tal que estos se adecuen a sus particularidades y lleven a cada centro a lograr los objetivos propuestos.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

Docente-metodológica.

Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

La preparación de los profesores de la EPEF, debe corresponderse con las exigencias que tiene que enfrentar el docente para lograr mejores resultados en la orientación profesional al alumno atleta. Las actividades abarcan los conocimientos relacionados con la orientación profesional desde las actividades metodológicas en los órganos técnicos y de dirección en correspondencia con el modelo del profesor de Educación Física. Dichos conocimientos están orientados a brindar a los profesores las herramientas necesarias para una correcta conducción de la orientación profesional a estudiantes del primer año de la carrera.

Los contenidos relacionados en el trabajo forman parte de las actividades y están dirigidas a la preparación metodológica para la orientación profesional, se incluye también la definición conceptual de términos, lo relacionado con el perfil

ocupacional del egresado así como la guía de habilidades a tenerse en cuenta durante la carrera.

La propuesta consta de un acercamiento a las demandas profesionales de los profesores en lo referido a la orientación profesional, mediante actividades metodológicas que favorecen su preparación teniendo en cuenta las características de esta enseñanza.

Como aparece en la Resolución Ministerial 150/2010 en su artículo 33 se expresa que las formas fundamentales del trabajo docente metodológico son:

- a)- Reunión Metodológica
- b)- Clase Metodológica
- c)- Clase abierta
- d)- Clase de comprobación
- e)- Preparación de la asignatura
- f)- Taller metodológico
- g)- Visita de ayuda metodológica
- h)- Control a clases o actividades

Todas estas formas de trabajo docentes metodológicas se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico con la institución educativa o comunidad, las necesidades con el personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Lo expresado anteriormente permitió al autor de la presente investigación teniendo en cuenta las necesidades de sus profesores trabajar la orientación profesional a través de Talleres Metodológicos que abordarán esta problemática.

La selección de talleres por parte del autor se refiere a que el taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas y conociendo las características de los profesores con los que se realiza la investigación resulta más efectivo el intercambio y se podrán elaborar estrategias conjuntas para la solución de la investigación.

1.2- La preparación del docente de la Escuela de Profesores de Educación Física

El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación en los diferentes niveles requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes que han logrado mayor nivel de preparación y experiencia y los que inician en la profesión o no han alcanzado un grado de profesionalidad suficiente para desarrollar con éxito su labor formativa con los educandos. A partir de lo planteado en la RM150 del 2010 se direcciona en las instituciones educativas se realicen mensualmente diferentes tipos de actividades metodológicas en los diferentes niveles de enseñanzas.

La preparación metodológica esta orientada en su conjunto a garantizar que los docentes dominen el contenido de las asignaturas que imparten, para lo que es necesario que todo el personal se prepare para lograr un trabajo colaborativo y una participación activa.

En los momentos actuales la educación en Cuba se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios para alcanzar estudios superiores en su desarrollo, que abarca la mayor parte de las esferas del que hacer de la escuela, desde la concepción e instrumentación del trabajo metodológico en las diferentes estructuras de dirección, hasta la organización escolar y la formación patriótica y

ciudadana de las nuevas generaciones.

Ello pone de manifiesto la necesidad de elevar la calidad de los procesos que tienen lugar en la institución educativa y, dentro de estos, la constante profesionalización de la labor que maestros y profesores realizan. En consecuencia, el trabajo metodológico debe estar en el centro del quehacer de la escuela en aras de que se convierta en el hilo lógico conductor de la labor de los docentes para enfrentar los cambios que se requieren en las condiciones actuales.

Sobre este aspecto, Fidel Castro Ruz (1981: 15) ha señalado: “De hecho, profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada.”

Por otra parte y sin el propósito de abarcar todas las aristas que desde el pasado se incluían en la preparación del docente, se expondrá en una síntesis de algún de las principales regularidades extraídas de las fuentes consultadas, principalmente las que tienen que ver con el trabajo metodológico en las EPEF del país.

Como se sabe, durante casi tres siglos de dominación colonial en Cuba no se implantó un sistema escolarizado de educación, como vía fundamental para la formación y preparación de aquellas generaciones de cubanos, por lo que a la clase dominante le bastaba para lograr sus fines el empleo de las llamadas formas no escolarizadas de la educación.

Las escuelas existentes durante esos casi trescientos años fueron muy pocas y de carácter privado y la mayor parte de ellas se encontraban bajo la férrea dirección de la iglesia o de ciudadanos que salvo algunas excepciones no poseían la preparación adecuada para esos fines.

No por ello, se debe pensar que los pocos maestros y profesores existentes en aquel entonces no recibieron algún tipo de preparación para perfeccionar su labor docente, por lo que (...)” puede decirse que en la consagración a lo que hoy denominamos trabajo metodológico, se formaron como verdaderos maestros.” (Gómez, L. I. y Alonso, H., 2007: 5).

Es de significar, que durante el siglo XIX como consecuencia del desarrollo económico del país y por las contradicciones entre la incipiente nacionalidad y la política monopolizadora de España, se fueron creando ciertas condiciones que posibilitaron un mayor nivel cultural en las capas más pudientes y, con ello, una vanguardia intelectual que dejó su huella en la historia patria.

En resumen en esta etapa fueron estos centros docentes una institución colonial dentro de una estructura semifeudal que no tuvo entre sus tareas la de perfeccionar la labor de sus docentes, sin dejar de recordar que numerosos fueron los pronunciamientos de destacados educadores cubanos que llamaron la atención sobre la necesidad de la constante preparación de maestro y profesores.

Luego de la intervención norteamericana en Cuba y del establecimiento de una República Neocolonial, que bajo una economía capitalista más desarrollada, pero más sometida, la Educación entra en una nueva fase.

Esta se caracterizó por un aumento progresivo del número de escuelas y donde se formaron las generaciones de cubanos de la primera mitad del siglo XX.

En las aulas del principal centro docente del país laboraron eminentes intelectuales cubanos que dejaron huellas imborrables en el magisterio nacional. Dentro de ellos, no se debe olvidar los nombres de Enrique José Varona Pera (1849-1933), Carlos de la Torre y Huerta (1858-1950) Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), Salvador Massip Valdés (1891-1978), Juan Marínelo Vidaurreta (1898-1977), por solo citar algunos ejemplos.

En una breve mirada a ese pasado de la educación cubana se puede apreciar las constantes llamadas que se hacían para que la labor de maestros y profesores estuvieran influenciadas por la sistematicidad y perfeccionamiento de su quehacer educativo desde el trabajo metodológico; sin embargo, de acuerdo con las fuentes consultadas no se aprecia una labor orgánica que implicara la elevación de la profesionalidad didáctica del trabajo de los docentes para mejorar la calidad de sus clases.

Sin embargo, el interés estratégico para el perfeccionamiento constante del trabajo metodológico de maestros y profesores, solo fue posible con el triunfo de la Revolución en enero de 1959, es a partir de este momento histórico que se produjo un cambio radical en el anacrónico sistema educacional de la nación.

En el caso particular de la EPEF, como en otros subsistemas, las transformaciones que se realizaron fueron profundas y radicales, lo que fue posible por las condiciones que se crearon desde el mismo momento en que el pueblo tomó el poder y por las raíces sociales y humanas que se trazó el nuevo gobierno. A pesar de las campañas difamatorias que el imperialismo emprendió contra la Revolución, una parte importante de los docentes de las escuelas deportivas, comprendieron las tareas que tendrían que acometer en las nuevas condiciones y permanecieron fieles a la patria y a las transformaciones que se realizaron en los primeros años de gobierno revolucionario.

Es aleccionador, de acuerdo con este momento histórico, el papel que jugó en el perfeccionamiento del trabajo de estos nuevos profesores, el hecho de que se organizaran diferentes actividades departamentales, donde se analizaban y se ofrecían importantes recomendaciones que debían tenerse en cuenta para el desarrollo satisfactorio de la docencia.

En la preparación de los mismos, tuvo un rol de inapreciable valor el trabajo

metodológico que desde las cátedras y departamentos docentes se realizó para la elevación de la calidad de la docencia que se impartía.

A pesar de los logros que se obtuvieron en el trabajo metodológico, aún se presentaban insuficiencias en los propósitos que se perseguían para estos fines, es por eso, que la máxima dirección de la Revolución le prestó especial atención a estas dificultades, cuyo análisis más profundo se produjo en el Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1986: 39), en el que se expusieron un grupo de señalamientos sobre la actividad educacional, entre los que se destacan, las insuficiencias de la labor metodológica de los docentes.

Es a partir de entonces, que el trabajo metodológico en todo el Sistema Nacional de Educación cobra una nueva significación y por extensión en el subsistema de la enseñanza deportiva.

Numerosos son los documentos que se han editado para facilitar el trabajo de maestros y profesores con el fin de materializar en la práctica el propósito de perfeccionar su labor diaria, entre estos materiales, se destacan las Resoluciones Ministeriales, 290 de 1986, 269 de 1991, 85 de 1999 y 119 del 2008., 160 del 2000, 25 del 2000. Por el estudio de éstos, se puede comprender que en los últimos años esta labor ha experimentado cambios en su organización práctica, pero no en su objetivo y contenido.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico (R M 119/2008:2)

En este sentido se ha planteado que: (...)” estos están dados, fundamentalmente,

en el estilo que hay que imprimir al trabajo metodológico, en los métodos, en la posibilidad de hacer una planificación más objetiva y flexible del trabajo necesario, en correspondencia con las particularidades del nivel que planifica, en la amplitud de las vías y procedimientos que se utilizarán en conformidad con las posibilidades y necesidades.” (García, M., 1986: 28).

En el trabajo: ¿Cuáles son los cambios introducidos en el trabajo metodológico?

Se señala: “Cuando decimos un nuevo estilo, enfoque y métodos que se han de emplear en la organización y orientación del trabajo metodológico, nos estamos refiriendo a las direcciones hacia las cuales debemos dirigir nuestra acción: por una parte, que se oriente y se enseñe, se prepare mejor al docente para el desempeño de sus funciones, y por otra, se ha de tener presente la búsqueda de las mejores experiencias de los educadores más capacitados, de los que obtienen mejores resultados, como vía permanente para enriquecer la propia actividad metodológica.” (García, M., 1986 29).

Por todo ello, se comprende que el trabajo metodológico ha transitado por diferentes momentos del desarrollo del país, sin embargo, ha sido durante los años de poder revolucionario que esta tarea se ha priorizado, desempeñando un papel decisivo en la profesionalización del quehacer educativo.

Con razón se ha dicho que: “El perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primera instancia, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales en cada momento histórico concreto del desarrollo del país. La concepción de dirección del trabajo educacional en Cuba, sobre la base de la optimización del proceso docente-educativo, ha permitido ir adecuando la preparación del docente en los últimos 40 años, signada por la decisión de mantener una educación de calidad para todos.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 11)

Formas para la preparación metodológica del profesor en la EPEF.

Como parte del esfuerzo significativo del Estado Cubano y el Ministerio de Educación a lo largo de todos los años por elevar la calidad de la formación y preparación de profesores desde el punto de vista técnico y metodológico para asumir la tarea de formar a las nuevas generaciones donde el perfeccionamiento educacional, se ha centrado el interés por potenciar en trabajo metodológico como la forma eficaz de garantizar la superación permanente de los docentes actualizándola tanto en los contenidos y avances de la asignatura que comparten como en el desarrollo de la pedagogía y la didáctica a partir de facilitarles incorporarse a su formación profesional, los nuevos métodos y los novedosos que surgen para que puedan ejercer un magisterio que se corresponda en el orden profesional con los últimos avances de la ciencias y la tecnología así como con el desarrollo social de la época en la que desempeñan su profesión.

Tal prioridad adquiere desde entonces un carácter normativo, el trabajo metodológico a todos los niveles desde 1979 quedó reglamentado en la R/M 300/1979 en su artículo 116, en ella se define el trabajo metodológico como una actividad que se realiza sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus funciones.

Por la importancia que se le ha consignado a las actividades de carácter metodológico, es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener elevar la calidad del proceso docente-educativo mediante el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros en formación pedagógica, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos de enseñanzas, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que se aseguren el proceso docente educativo

En el curso escolar 94-95 se aprobó la R/M 95/94 vigente para ese curso y en ella se concibió el trabajo metodológico como una acción preventiva para elevar

progresivamente la calidad del proceso docente educativo y una cuestión significativa que se puso en vigor con este documento para la superación de los docentes para dar repuesta a las necesidades concretas relacionadas con el dominio del contenido de las distintas disciplina.

Nuevamente la R/M 85/99 se retorna el punto de trabajo metodológico que se define como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los distintos niveles de la educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico metodológico y para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con los diferentes formas de la superación profesional y posgraduado permitan alcanzar la idoneidad de los docentes

En la propia R/M 85/99 se reflejan además con precisión las formas de trabajo metodológico.

Reuniones Metodológicas: Se desarrollan en los diferentes niveles de dirección directamente por los Jefes Máximo de cada nivel y tendrán un carácter eminentemente demostrativo sobre las temáticas que en la misma se abordan.

En los Departamentos o años se fundamentarán los debates a realizar principalmente a partir del análisis de las clases controladas por los jefes superiores. Resulta un medio muy propicio para estimular la superación de los docentes ya que se le brinda la posibilidad de exponer sus experiencias al resto del colectivo a través de actividades demostrativas y prácticas.

En el control a las actividades docentes y extradocentes se ha de partir del lugar que cada una de ellas ocupa en la preparación de la asignatura y en el sistema de clases correspondiente, su calidad estará determinada por la actividad que logre en la formación patriótica, política e ideológica, así como la formación de valores y sus educación laboral que depende del vínculo con el trabajo.

La mencionada Resolución plantea además que estos tipos o formas de trabajos metodológicos pueden ser recurrentes a través del entrenamiento metodológico conjunto o como parte integrante del mismo, manifestándose como el método y estilo de dirección que debe aplicarse desde el Ministerio de Educación hasta la escuela para llevar adelante la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este caso los órganos de dirección y metodológicos a partir de un diagnóstico y caracterización de un maestro o del colectivo de maestros deben demostrar las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

Durante el análisis de estos documentos normativos puede apreciarse que establecen la formas de trabajo metodológicos, la experiencia en este nivel de educación ha demostrado que generalmente se han seguido estilos de trabajo que no han diversificado y sistematizado las actividades de carácter práctico que se desarrollan como parte de las reuniones metodológicas así como en las actividades de preparación de las asignaturas.

Sin embargo las potencialidades que ofrecen los talleres metodológicos no han sido valorados en toda su dimensión si se tiene en cuenta que es desde este tipo de actividad que se puede potenciar el intercambio entre los profesores de las diferentes asignaturas basado en los contenidos que pueden trabajarse de forma cooperada en función de la orientación profesional.

Hoy cuando el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico se asocia a los modos de actuación del docente para potenciar una formación profesional integral se convierte en una cuestión teórica, necesaria que se le presenta a la pedagogía como ciencia con vista a proponer soluciones eficaces respecto a su práctica generalizada.

1.3- La orientación profesional y su relación con el trabajo metodológico

Como movimiento la Orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002) logró sintetizar en:

El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial.

- ❖ El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la Teoría de rasgos y factores.
- ❖ El movimiento americano por la salud mental y el “counseling”
- ❖ El desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de orientación
- ❖ El desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de orientación.

Es en la ciudad de Boston, en 1908, donde surge el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, quien fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance), según el criterio de varios especialistas y estudiosos del tema la idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral. Entre los jóvenes (y sobre todo sus padres), se consideró una ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional. (Recarey, 2005, Del Pino, 2004) premisas humanistas, es decir, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico y lo acercó más al educativo lo cual dio origen a la polémica orientación y consejo.

Desde la Dirección Nacional de Docencia del INDER y teniendo en cuenta la formación de docentes con salida de técnico medio dictaminó las indicaciones metodológicas para el trabajo de culminación de estudios en la EPEF que tiene

como objetivo contribuir a la formación de una cultura general e integral, consolidar el desarrollo profesional y vocacional del estudiante ,así como profundizar en las habilidades profesionales de los estudiantes mediante la integración del componente instructivo ,laboral e investigativo proceso docente educativo, brindando elementos teóricos sobre la educación en valores del pensamiento pedagógico de Cuba, y su reflexión

Recarey, S, 2005 expone en el trabajo titulado “La orientación educacional su devenir histórico” que en sus inicios la orientación estuvo muy marcada por lo vocacional, tan es así que sus límites no estaban muy precisos, comenzando en los años 20 del siglo XX un proceso de tránsito hacia el modelo clínico posteriormente, bajo la influencia del Modelo de Rasgos y Factores, el movimiento de Orientación Vocacional centró la intervención en los llamados “casos problemas” y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica o individualizada la orientación.

Según la autora citada, en los años 30 del propio siglo surgió el “counseling” o consejo, término que se utilizó para definir el proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas. Este hecho, junto al desarrollo del movimiento por la higiene mental, condujo a una etapa de confusión entre la intervención médico – psiquiátrica y la psicológica – terapéutica y entre esta y la de orientación académico vocacional.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de R. Brewer, el cual identificó la orientación con la educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Por su parte, C. Rogers en 1942 aportó un nuevo enfoque del “counseling”, basándolo en:

El perfeccionamiento del trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación:

Para los cuadros y funcionarios de los diferentes niveles de dirección, el tema de su mitología resulta recurrente en estos seminarios y posiblemente muchos coincidan en el análisis de que aunque constituye una línea priorizada del trabajo educacional aun no logra aportar al mejoramiento de su calidad en la medida necesaria.

Resultados de investigaciones y estudios realizados en Cuba y en otros países de la región en los que se brinda colaboración en la esfera educacional, muestran que las acciones que se planifican para lograr una mejor preparación y desempeño del personal en los diferentes niveles de dirección, pero fundamentalmente en la escuela, materializar este nivel de participación, es al uno de los aspectos de la dirección del trabajo metodológico que es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de dirección para elevar la preparación político ideológica, pedagógica.

En los discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro hace alusión a la necesidad de no solo proyectar el trabajo del conocimiento científico y pedagógico, sino también a desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente educativo.

Las profundas transformaciones que se suceden desde 1959 pusieron de manifiesto la necesidad de una ayuda y orientación al maestro, es por ello que a partir de entonces se hace referencia con carácter sistemático al asesoramiento del personal docente y a su expresión más actual del trabajo metodológico. Es posible distinguir etapas por las que se ha transitado, las cuales han estado vinculadas a acontecimientos y cambios estructurales que se toman como referencia para un mejor análisis de lo que ha significado, _aportado o limitado al trabajo y desarrollo educacional teniendo en cuenta la experiencia, preparación y

nivel de desarrollo alcanzado en la sociedad en su conjunto y en la educación en particular.

-Según etapa por las que se ha transitado a partir de 1959 -1971 Primer Congreso de Educación y Cultura.

-1971-1977 fecha en que los cambios de estructuras determinan la constitución de los grupos de inspección y metodológicos.

-1977 – 1990 se analiza la evaluación de la calidad en el marco del perfeccionamiento continuo.

-1990-1992 cambios en la estructura de trabajo.

-1992 – 2007 se introduce el método de entrenamiento metodológico conjunto.

-2008-2010 aplicación de la Resolución Ministerial 150/ 2010.

Las características del trabajo metodológico en cada etapa del desarrollo educacional durante la Revolución , han respondido a la concepción que se tiene sobre las funciones de los sujetos que dirigen la educación desde el organismo central del Ministerio de Educación hasta las instituciones educacionales y las relaciones entre los centros de formación de personal docente y los distintos niveles de dirección de la educación, así como el grado de preparación de los docentes.

El presente trabajo da continuidad a los esfuerzos que se realizan en el INDER para perfeccionar el trabajo metodológico en los distintos niveles de dirección.

Teniendo en cuenta que el Trabajo Metodológico: Sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político ideológico, pedagógico-metodológico y científico de los cuadros y de los docentes graduados y en formación para garantizar las transformaciones dirigidas a la conducción eficiente del proceso docente educativo en el que se unen la orientación y lo profesional para aplicar las herramientas que los docentes necesitan.

La orientación profesional pedagógica.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que "...educar es preparar al hombre para la vida".

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

Sin embargo, el enfoque persono lógico en el estudio de la motivación ha sido trabajado con el proceso de orientación profesional comienza desde los primeros años, en él intervienen con particular fuerza la familia, la escuela y las exigencias de la sociedad en sentido general; y es la acción del sujeto vinculada a ellas, la va conformando. (González, 1989).

La ciudad de Boston vio nacer en 1908 el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer buró vocacional fue organizado pro Frank Parsons, siendo el primaren acuñar el término de orientación vocacional. Esta idea fue muy bien acogida en el mundo empresarial, pues se consideró una ayuda para buscar caminos seguros al éxito profesional.

Hacia 1930, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional definiéndose diferentes perspectivas teóricas que caracterizan la forma específica en que se aborda la orientación.

En la psicología cubana varios actores han incursionado en el tema de la orientación profesional F. González 1983, 1989, V Gonzáles 1989, 1994, L Domínguez 1987, A Mitjans 1983, P Castro 1990. La mayoría ha trabajado la problemática de la motivación profesional.

En 1990 se concretaron todos los fundamentos existentes sobre la Orientación Profesional y se creó el programa director de Orientación Profesional emitido por el Ministerio de Educación y se inserta dentro del perfeccionamiento de la educación.

En Cuba va quedando claro que la profesionalidad no puede lograrse con la acumulación de conocimientos académicos.

Siguiendo esta línea teórico metodológica J.L .Del Pino Calderón se centró en el enfoque problematizador, concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo.

La Revolución Cubana, después de convertir a la educación y el deporte en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo. Creó un sistema de escuelas para la educación técnica. Para miles de jóvenes apareció la oportunidad de participar en los programas económicos y sociales del país, a la vez que construían sus proyectos de vida profesional.

Esto explica la importancia que se le dio desde los primeros años a la formación vocacional y a la orientación profesional y a los sistemáticos esfuerzos por perfeccionarla. En 1975, en la tesis sobre política educacional, aprobada en el Primer Congreso del Partido, al señalarse los problemas que aun no se habían resuelto, reincluye entre otros aspectos el débil trabajo en la orientación profesional.

A partir del año 1990, el advenimiento del Período Especial, hace más fuerte el reto, al ingreso a carreras muy necesarias socialmente, entre ellas, las pedagógicas pierden preferencias entre los jóvenes y sus familia, y el país enfrenta una problemática compleja que requiere una atención social e integral, la labor del MINED, es continuar el perfeccionamiento de orientación profesional contextualizada al momento histórico y las exigencias que impone la sociedad a partir del desarrollo científico- técnico.

La orientación profesional es tarea de toda la sociedad , es decir , la escuela , los organismos y organizaciones del estado, la familia , la comunidad y los medios de difusión masiva quienes deben promover con intencionalidad el trabajo de orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a las especialidades priorizadas por el territorio. El trabajo de los organismos es esencial en la organización de la orientación profesional del estudiante pues lo lleva a insertarlo en la vida laboral, es parte de la educación integral y se desarrolla fundamentalmente a través de la trayectoria laboral.

A partir del año 1990, el advenimiento del período especial, hace más fuerte el reto , el ingreso a carreras muy necesarias socialmente, entre ellas las pedagógicas pierden preferencia entre los jóvenes y sus familias y el país enfrenta una problemática compleja que requiere una atención social e integral la labor del MINED es continuar el perfeccionamiento y orientación profesional contextualizada al momento histórico y las exigencias que impone la sociedad a partir del desarrollo científico técnico.

La orientación profesional es tarea de toda la sociedad, es decir, la escuela, los organismos y organizaciones del estado, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva, quienes deben promover con intencionalidad el trabajo de orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a las especialidades priorizadas por el territorio.

El trabajo de los organismos es esencial en la organización de la orientación profesional del estudiante pues lo lleva a insertarlo en la vida laboral, es parte de la educación integral y se desarrolla fundamentalmente a través de la trayectoria laboral.

En el país la orientación profesional se ha estudiado como una esfera de la orientación educacional, se ha concebido como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la entidad profesional del mismo.

Para lograrlo utilizan diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general como son entrevistas, los grupos de reflexión, la técnica de solución de problemas ,etc. y entre las vías esta la clase, considerada en nuestro contexto como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probada efectividad, las sociedades científicas en la enseñanza media y técnica, conferencias paneles informativos sobre las carreras, visitas a centros de formación profesional entre otras son muy importantes en estos centros que exista bibliografía que informe sobre las carreras .

La orientación profesional debe llegar a todos los estudiante y no se puede circunscribir a un momento específico.

La orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personal lógico, iniciados por González Rey F, (1983).

A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M, (1987); Brito, H, (1989); Mitjans A, (1989); González Maura, V (1994, 1997, 2004);González Serra D, (1995); F. González Rey y A. Mitjans (1989); D' Ángelo (1993, 1989); Figueredo A, (1997); Matos Z, (2002, 2003); Del de Pino J, (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás; se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. (Ibarra, L. 2003).

En el libro: La orientación profesional y currículum universitario, una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable, de González .V, (2004: 23),

la autora aborda cómo la orientación profesional desde sus comienzos es concebida como un proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión y recuerda que durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se enfatizó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales.

Señala también que no fue hasta entrado el siglo XX, con el desarrollo de la Psicología como ciencia, que comienza a abordar su objeto de estudio: la psiquis humana desde su forma más compleja de existencia: la personalidad, que la orientación profesional centró la atención en la persona y su desarrollo como factor esencial en la preparación del hombre para una elección, formación y desempeño profesional responsable y eficiente.

La orientación profesional es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resulten claves en este proceso (González F.1989).

Los aspectos referentes a la orientación profesional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cuales transcurre la vida del individuo. (González, F. 1989).

A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M, (1987); Brito, H.

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y sistemática, pues esto implicaría participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión. (González, F. 1983)

“La orientación profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, Viviana. 1996: 1).

Estudios realizados por la autora (G.Viviana) arrojan que la orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, y que comienza en las edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en la vida laboral.

La educación profesional de la personalidad tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto la autodeterminación en la selección y actuación profesional, donde tanto la escuela, la sociedad como la familia juegan un importante papel en la formación de los intereses profesionales del sujeto.

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión.

Gran parte de las actividades relacionadas con la orientación profesional trata de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales (además de los individuales) que se derivan de una orientación profesional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla.

Viviana González Maura en el libro anteriormente mencionado, asume una concepción de orientación profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa.

De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano. Por Educación para la Carrera entiende "...la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir" (González, Viviana. 2005: 25). Y su concepción de orientación profesional desde un enfoque histórico-cultural del desarrollo humano supone concebirla "...como un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de autodeterminación del sujeto en el proceso de

elección, formación y desempeño profesional. Y también considerar que la autodeterminación profesional, como expresión de la autonomía y el compromiso del sujeto en su actuación profesional, es construida por el orientado en un proceso de interacción social en el que el orientador (profesor, psicólogo, pedagogo, padre de familia) potencia su desarrollo a partir de situaciones de aprendizajes diseñadas al efecto que conducen gradualmente al orientado hacia niveles superiores de autodeterminación". (Ibidem: 39)

La importancia que tiene la vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la significación que tiene una educación adecuada de la orientación profesional de la personalidad, desde edades temprana.

Como dijera el Doctor en Ciencias Pedagógicas Alcides Segarra en Santiago de Cuba, muy conocido por su papel en desarrollo de las escuela cubana de Boxeo, sus alumnos y colegas lo definen como permanente en el amor al trabajo, ejemplo dentro y fuera del trabajo, con afán de superación constante, exigente consigo mismo y con los demás, multiplicador en la formación de entrenadores , un amigo durante el tiempo que enseña y después para toda la vida, de excelente relaciones interpersonales, autodidacta, innovador, formador de colectivos fuertes, formador de hombres integrales, optimista, aprendiz de sus alumnos, impaciente con lo mal hecho.

Alcides Sagarra plantea que son tres los requisitos indispensables para un maestro: la exigencia, el ejemplo y la intransigencia ante lo mal hecho, añade que el maestro debe anticiparse a los problemas, reeducar, realizar tratamientos individuales a los educandos, hacer que se sientan alegres, crear constantemente, hacer entender a los alumnos que lo que se alcanza con esfuerzo se defiende más, manejar con tacto el estímulo y la sanción, tener paciencia para educar (Psicología del Fuego Lento).

En las indicaciones metodológicas previstas en el presente curso para trazar las directrices de trabajo en la enseñanza se concibe como objetivo central la formación de especialista con alto nivel científico y profesional, además de un amplio dominio de las habilidades pedagógicas y con conocimiento profundo de las técnicas de avanzadas en la enseñanza y en cada actividad propia de su profesión, con elevados valores éticos y morales y posibilitando la actualización y perfeccionamiento continuo de sus conocimientos a tono con los retos de la especialidad en el país y el mundo.

Concibe además un proyecto de trabajo enmarcado en adecuaciones del Plan de Estudio con una nueva concepción metodológica y una reducción del tiempo de duración de la carrera para el Curso Regular de Atletas de cinco años a tres, se retoma el Plan de Formación de Profesores con nivel de Duodécimo Grado así como de tres años para los de Noveno Grado quienes realizarán su especialización y práctica docente durante el tiempo de entrenamiento con una atención directa del entrenador.

Se incluye dentro del Plan de Estudio las asignaturas de Análisis de Datos, Metodología de la Investigación y Organización Deportiva eliminándose la asignatura de Higiene por ser transversal en todas las asignaturas. Dentro de las asignaturas priorizadas se conciben la Matemática, la Historia, el Español y la Anatomía Fisiología con prueba finales; en la asignatura Recreación se retoman los componentes recreativos de fin de semana como forma de evaluación integral, la culminación de estudios se realiza a través de un ejercicio integrador una vez concluido el currículo de asignaturas previsto en el Plan de Estudio.

Se debe trabajar por rescate de alumnos ayudantes y círculos de interés, se continua perfeccionando la estrategia a nivel de centros como son las EIDE para que los estudiantes al concluir su noveno grado continúen estudios en las EPEF y no el bachiller. Se redimensiona el trabajo político ideológico y la formación de

valores en los futuros docentes, se confecciona de forma conjunta estrategias de superación para elevar el nivel profesional del claustro de profesores por lo que se confecciona un Plan de Estudio para los diferentes niveles de la EPEF en el Curso Regular de Atletas que van desde duodécimo grado hasta el cuarto año de la carrera.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE PRIMER AÑO DE LA EPEF PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

2.1- Diagnóstico de la preparación que tienen los profesores de la EPEF para ejecutar la orientación profesional

Uno de los objetivos priorizados en el sistema de Educación Deportiva es la orientación profesional hacia las carreras de profesor de Cultura Física. Por la necesidad de perfeccionamiento en el sistema de trabajo metodológico de los docentes y en especial hacia la orientación profesional, se hace necesario la búsqueda de nuevos métodos y estilos de dirección que materialicen la orientación profesional de los profesores.

Para identificar las limitaciones y potencialidades que presentan los profesores de primer año de la EPEF en la orientación profesional se determinó seleccionar una población de 10 profesores pertenecientes a este año quienes asisten a la preparación metodológica. La muestra intencional de 10 coincide con la población para un 100 %.

Resultados de la observación a la preparación de la asignatura (anexo3) permitió inferir que:

- De forma estable se efectúa la preparación de las clases correspondientes a la etapa.
- No se analizan las potencialidades de los programas para la orientación profesional.
- Se orienta el trabajo de orientación profesional espontáneo en el desarrollo de las clases.
- El uso de la bibliografía, orientación hacia el estudio y otras actividades no definen la orientación profesional desde una concepción metodológica en la preparación de asignatura.
- No se analiza la estrategia metodológica del centro para darle salida desde la clase a los elementos que le corresponde.

Resultados de la guía de observación a clase (anexo 4) en los meses de Enero a Marzo (2009).

- En las clases siempre se tuvo en cuenta la correcta didáctica de la clase contemporánea.
- No se declara la intencionalidad de orientación profesional para la formación del egresado de la EPEF.
- De forma espontánea se hace referencia en algunas ocasiones de la orientación profesional y ocupacional, pero no de forma científica y planificada.
- En las evaluaciones no se explota su estructura para la orientación metodológica del profesor en formación.
- En el uso de los medios de enseñanzas no se aprovecha las exigencias metodológicas como parte de la orientación.
- No se enfatiza en el ejemplo del maestro para educar la orientación profesional.

Resultados de la entrevista a profesores del primer año de la EPEF (anexo5).

Los profesores expresan que:

- En la planificación de la clase se tiene en cuenta la orientación de la RM – 150 pero al ejemplificar no refieren la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Los profesores no muestran un completo dominio sobre los objetivos priorizados en la formación del egresado de la EPEF.
- En materia del conocimiento sobre el perfil profesional y ocupacional de los futuros profesores en formación, los profesores tienen algunos conocimientos pero no un completo dominio del plan de estudio y las particularidades de trabajo con el título que adquieren los graduados de la EPEF.
- No se efectúa un estudio de los programas con la intencionalidad de aumentar la orientación profesional desde la clase.

Resultados de la entrevista a los alumnos (anexo6).

- Los alumnos conocen el nombre de su carrera y algunas funciones laborales que esta le va a permitir ejercer.
- Muestran desconocimiento de su perfil profesional y ocupacional al obtener el título de Profesor de Cultura Física – Técnico Medio.
- Ningún alumno conoce el posible salario a adquirir por su título.
- Solo cuatro de la muestra entrevistada conoce las posibilidades de continuar estudios universitarios.

Se identificaron las siguientes potencialidades.

- Todos son graduados de nivel superior, actualmente cursan la maestría en Ciencias de la Educación o el deporte, la experiencia en escuela deportiva es de cinco años como promedio, buena aptitud ante el trabajo para asumir los cambios que se realizan en el Sistema de Educación Deportiva.

Las limitaciones en la preparación metodológica para de forma científica conducir la orientación profesional se resume en:

-El insuficiente conocimiento que poseen los profesores en cuanto a los fundamentos teóricos en el orden psicológico y pedagógico para la orientación profesional.

- No se tiene en cuenta todas las potencialidades que posee la Escuela Deportiva para dentro de la clase propiciar la orientación profesional.

- En la preparación con las asignaturas no se tiene en cuenta todas las posibilidades de acción que tiene las clases para de forma científica lograr la correcta orientación metodológica hacia la orientación profesional de las carreras para profesores de Educación Física.

En el modelo del egresado de las Escuelas Provinciales de Educación Física se reflejan las funciones de los profesores que desde la clase pueden efectuar actividades encaminadas a la orientación profesional hacia las carreras de profesor de Educación Física.

En las indicaciones del presidente del INDER está consolidar los conocimientos sobre los planes y programas así como el proceso técnico metodológico de la enseñanza deportiva con énfasis en la orientación profesional desde la correcta didáctica de la propia clase.

El autor considera que a pesar de lo que en el modelo se encuentra explícito respecto al tratamiento metodológico de la orientación profesional, no se logra en la didáctica de la clase y se propone como aspiraciones, actividades metodológicas que permitan a los profesores la creación de nuevos conocimientos teóricos y metodológicos para la correcta orientación profesional desde la clase.

Para constatar las limitaciones y carencias en el estudio inicial, se realizó una visita a la preparación de asignaturas, observación a clases, entrevista a los alumnos, entrevista a los maestros.

Los indicadores que corresponden a la variable dependiente se evaluaron durante el desarrollo de preparación de la asignatura, clase y para ello se utilizaron instrumentos como la observación y la entrevista a alumnos y profesores.

También se establecieron relaciones entre el estado actual y los cambios producidos después de la aplicación de las actividades.

En las actividades propuestas por el autor, se establecen orientaciones que posibilitan un accionar coherente, iniciativas, creatividad en su concepción, claridad en la orientación, variabilidad en las actividades, que conducen a la preparación metodológica de los profesores de la enseñanza EPEF para la orientación profesional, desde la contextualización para las escuelas deportivas.

El presente trabajo consta de la introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. En el capítulo 1: Se trata los fundamentos teóricos generales acerca de la orientación profesional en la escuela deportiva cubana actual, desde una concepción metodológica que permita instrumentar los modos de actuación para la orientación profesional. En el capítulo 2 se presenta el resultado del diagnóstico inicial y las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la EPEF en función de la orientación profesional.

2.2- Fundamentación de la propuesta

La orientación profesional es una concepción que debe materializarse en todo el sistema de actividades de las Escuelas de Profesores de Educación Física, y para ello el desarrollo de las actividades metodológicas deben constituir elementos integradores al asumir como contenido la esencia de la pedagogía y psicología del deporte y lograr que se articulen actividades metodológicas que demuestren la implementación por la vía curricular y las actividades extraescolares en la orientación profesional.

Para su implementación resulta necesario el desarrollo del trabajo metodológico desde las formas referidas en el capítulo anterior, las que están concebidas en la Estrategia Metodológica de la Escuela Provincial de Profesores de Educación Física de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus, el cual el autor asume

como basamento para dirigir las actividades metodológicas a realizarse por los profesores de primer año hacia la Orientación Profesional.

En su planificación se proporcionan actividades caracterizadas por el rigor metodológico, una alta carga emocional en correspondencia con la preparación del docente para conducir la orientación profesional a los futuros egresados de la EPEF.

También se tuvo presente las indicaciones del Presidente del INDER para el curso 2009 – 2010 que plantea. Hay que consolidar el sistema de formación de los recursos humanos para el movimiento deportivo, en este sentido el perfeccionamiento de las Escuelas de Profesores de Educación Física como un modelo pedagógico más actualizado y articulado con su continuidad de estudio y trabajo

“ ... Consolidar con creatividad, racionalidad y eficiencia, el sistema de eventos científicos para multiplicar la generalización de los trabajos y las investigaciones que proporcionan elevar la docencia, por lo que debe reforzarse la actividad científica para que mediante la superación y auto superación se logren cada vez profesores mejores preparados. Así la tendencia debe ser mejorar las categorías docentes desde la Educación Superior y la formación de docentes especialistas, pues para la correcta orientación laboral y ocupacional de los alumnos de primer año de la EPEF se necesita el docente mejor preparado. “

La Escuela Deportiva debe tener una organización escolar que como plantea el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz “ es necesario partir de ideas y conceptos enteramente nuevos, hasta alcanzar un sistema educacional cada vez más justo y equitativo, como atención a las necesidades morales y sociales de los ciudadanos ” y en consecuencia, en la EPEF se producen transformaciones en la preparación metodológica del claustro para el logro de este propósito.

Más adelante el presidente del INDER plantea: “hay que continuar desarrollando las Escuelas Comunitarias de Deporte, Educación Física y Recreación, como las instituciones de base del Sistema Deportivo Cubano correspondiente a la demarcación territorial del Consejo Popular y con un modelo pedagógico abierto que propicie la incorporación gradual de toda la población de acuerdo con sus necesidades e intereses por las actividades físicas, deportivas y recreativas “

Por las características de la provincia de Sancti Spíritus, respecto al aumento de la población, se hizo necesario reabrir la EPEF, las profundas transformaciones en esta enseñanza obligan al constante y permanente perfeccionamiento en los métodos y estilos de dirección del Proceso Docente del profesor con el fin de afianzar la vocación y profesión, se confeccionan las actividades dirigidas a la orientación metodológica de cómo consolidar el amor hacia la profesión en los docentes de Cultura Física .

En el Seminario Nacional de preparación del curso 2010 -2011 se plantea: Por la importancia que tiene el fortalecimiento del carácter sistémico del trabajo metodológico es recomendable profundizar en la materialización de este principio en la dirección del trabajo metodológico en los diferentes niveles. A las Direcciones de las Instituciones Educativas le corresponde preparar al personal docente con un enfoque preventivo en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los alumnos para que puedan dirigir con mejor eficacia el proceso de aprendizaje y la formación de sus alumnos .Para cumplir con este encargo es responsabilidad del director el aprovechamiento de todas las potencialidades de sus docentes de mayor experiencia.

Martí dijo “ **Educar (....) es preparar al hombre para la vida** ”, pero no es posible lograr este propósito si la escuela está divorciada de la vida, del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

El sistema docente deportivo cubano, formador de los docentes, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los entrenadores competentes que en las peores y más adversos

escenarios sean capaces de actuar siempre y mantienen en alto la dignidad, los principios y el nombre de la patria.

Además de estos elementos anteriormente expuestos, el autor propone el estudio del pensamiento deportivo del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ya que va más allá de lo que ha expresado en discursos en otros tipos de intervenciones y de lo que puede resumirse en una cantidad de pensamiento. José Martí (Obras completas t, 8. 28).

Ese empeño está avalado por la constitución, que dispone en su artículo 52 "Todos tienen derecho a la educación física, el deporte y la recreación".

Para el diseño de esta propuesta se tomó como marco referencial los aspectos que fueron concebidos por la MSc Anaís Gómez Rodríguez, el MSc Luís Méndez en sus tesis de maestría y el Dr. Reinaldo Marín Cueto, lo que posibilitó la organización de estas actividades, las que fueron adecuadas a las características de esta investigación contextualizada en la enseñanza de EPEF.

En cuanto a la característica de las actividades metodológicas propuestas para lograr la orientación profesional desde la preparación de los profesores para incluir por vías curricular u otras, se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Que las actividades estén dirigidas a la orientación profesional.
- Que las actividades fueron contextualizadas a la función laboral y ocupacional del graduado de la EPEF.
- Que respondieron al diseño de trabajo metodológico de la escuela en todas sus variantes y con todos los procesos.
- Que se logre la participación activa en su ejecución para todos los profesores participantes.
- Que las actividades se vinculen al pensamiento deportivo de Fidel Castro y otros pedagogos del deporte en Cuba.

-Que las actividades metodológicas contribuyan a la preparación de los docentes para la implementación (desde la vía curricular y otras) de la orientación profesional.

El modelo del egresado de las Escuelas de Educación Física también se tuvo presente para dar actividades, diseñando ejemplo de sus características.

- Elevada vocación, dedicación y amor por su profesión.
- Una formación de valores morales, patrióticos y revolucionarios.
- Amplio sentido de integridad e incondicionalidad.
- Amplios conocimientos culturales generales y especializados con profundo dominio de las habilidades profesionales y pedagógicas.
- Profundo conocimientos sobre los planes y programas de la enseñanza deportiva.
- Dominio cabal de la Historia de Cuba, Historia del Deporte, Didáctica y metodología de la Educación Física y la enseñanza deportiva.

El éxito de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores miembros del grupo y en el papel activo de la organización, planificación y control.

En la propuesta se plantea poner en práctica actividades metodológicas tales como: reunión metodológica y talleres metodológicos e intercambio de experiencias las que permiten aprovechar las nuevas potencialidades que influyan en la preparación de los profesores y provocar las nuevas reflexiones y debates que lleven a la motivación e interés por el estudio de los contenidos fundamentales sobre la orientación profesional hacia las carreras de Cultura Física, por lo que se crearon actividades metodológicas con este fin.

Los talleres metodológicos que se presentan se caracterizan por:

La objetividad: por estar concebida a partir del diagnóstico ejecutado a todos los

profesores de primer año de la EPEF de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus, atendiendo a sus particularidades.

El desarrollo: Visto en los cambios y las transformaciones que facilitarán un salto cualitativo en el desempeño de los profesores de primer año de la EPEF, para conducir la orientación profesional, lo que permitirá lograr mejores resultados en el proceso docente-deportivo.

El trabajo en colectivo: como herramienta para mejorar la preparación de los profesores de primer año de la EPEF para conducir la orientación profesional.

La flexibilidad: se expresa en las posibilidades que tienen los profesores de primer año de la EPEF de adecuar sus actividades para conducir la orientación profesional.

2.3. Esquema organizacional de la propuesta

Los talleres metodológicos parten de una Reunión Metodológica que sienta las bases para su realización y en sentido general, responden a los siguientes objetivos:

- Analizar y discutir los elementos teórico-metodológicos que rigen la orientación profesional en la enseñanza de la EPEF.

- Demostrar procedimientos que permitan preparar a los profesores de primer año para orientar a los alumnos con el perfil ocupacional del egresado teniendo en cuenta sus particularidades.
- Exponer las mejores experiencias de la labor del profesor para la orientación profesional.

Objetivos.	Tipo de trabajo metodológico.	Participantes.
1. Analizar los conceptos de formación vocacional y orientación profesional como elementos importantes para disponer de herramientas metodológica que permitan instrumentar la estrategia de orientación profesional en la EPEF.	Reunión Metodológica. Tema: Definición conceptual de formación vocacional y orientación profesional	Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 2 horas
2- Analizar la estrategia de orientación profesional de la EPEF propuesta para el año en curso.	Reunión Metodológica Tema: La estrategia de orientación profesional.	Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 2 horas
3- Debatir la importancia de la clase como vía principal en la orientación profesional al egresado de la EPEF.	Taller Metodológico. Tema: La clase, vía principal para la actividad profesional al profesor de Cultura Física.	Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 4 horas
4.- Discutir los elementos que debe trabajar el colectivo pedagógico para la correcta orientación profesional.	Taller Metodológico. Tema: El Colectivo pedagógico en función de la orientación profesional.	Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 4 horas

<p>5- Intercambiar cómo desde el conocimiento de pedagogos de la Cultura Física se puede contribuir a la orientación profesional.</p>	<p>Taller Metodológico. Tema: Ilustres Pedagogos de la Cultura Física Cubana.</p>	<p>Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 4 horas</p>
<p>6- Intercambiar experiencias con profesores que han alcanzado la categoría de master en cuanto a su labor como entrenadores en centros de alto rendimiento o como misión.</p>	<p>Taller Metodológico Tema: Intercambio de experiencias.</p>	<p>Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 4 horas</p>
<p>7- Debatir en relación con el conocimiento que tienen los profesores de primer año de la EPEF en relación con el perfil ocupacional de los egresados de Cultura Física.</p>	<p>Taller metodológico Tema: El perfil ocupacional</p>	<p>Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 4 horas</p>
<p>8- Intercambiar en relación con el conocimiento que tiene el claustro de profesores de primer año EPEF sobre el currículo educacional de la enseñanza.</p>	<p>Taller metodológico Tema: El currículo educacional</p>	<p>Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 4 horas</p>
<p>9- Discutir particularidades de los programas que se imparten en primer año de la carrera de Educación Física para la incorporación de acciones de la orientación profesional.</p>	<p>Taller Metodológico Tema: Análisis curricular para la motivación a la orientación profesional desde la clase.</p>	<p>Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 4 horas</p>
<p>10- Intercambiar los conocimientos adquiridos para la implementación de la estrategia de orientación profesional en el primer año de la carrera de la EPEF.</p>	<p>Taller metodológico Tema: La estrategia de Orientación Profesional y su derivación en la labor del docente.</p>	<p>Participantes: Profesores de primer año. Ejecuta: Director Tiempo: 4 horas</p>

Para la concepción de las actividades metodológicas a desarrollar se tuvo en cuenta la siguiente estructura:

- Tema de la actividad.
- Objetivo a desarrollar.
- Medios.
- Ejecución.
- Participantes.
- Orientación metodológica.
- Actividad de control.

2.4. Propuesta de Actividades Metodológicas

Actividad 1

Reunión Metodológica

Título: Definición conceptual de formación vocacional y orientación profesional

Objetivo: Analizar los conceptos de formación vocacional y orientación profesional como elementos importantes para disponer de herramientas metodológica que permitan instrumentar la estrategia de orientación profesional en la EPEF.

Medios de Enseñanza: Pizarra.

Bibliografía:- Seminario Nacional de Preparación del Curso 2009 – 2010. Ciudad de la Habana 2009 Pág. 74.

- Orientación Metodológica RM 150- Estrategia de metodología de la EPEF.

Acción 1: Analizar en la bibliografía orientada Seminario Nacional de preparación del Curso 2009 – 2010 el tema como introducción a la actividad, la formación vocacional y la orientación profesional Pág. 74 y 75.

Acción 2: Orientación, Título, objetivo y bibliografía

Acción 3: Conferencia sobre el concepto de Orientación Profesional. Se analizará el concepto contextualizado al deporte y luego por partes Seminario Nacional de Preparación del Curso 2009 – 2010.83.

Reflexionar en plenaria sobre el sistema de influencia educativa en la EPEF dirigida a estimular la vocación pedagógica hacia la carrera de Cultura Física. Ingreso a la carrera de este perfil Cultura Física, debe contribuir a ayudar al estudiante a definir su proyecto de vida.

Debe ser considerado una prioridad social.

El reto: Hacer corresponder las necesidades de la sociedad y la educación del deporte revolucionario en Cuba.

Acción 4: Mediante lluvia de ideas exponga ¿qué es orientación profesional en el centro docente deportivo EPEF.

Actividad de Control

En su accionar pedagógico, respecto a la orientación profesional para los estudiantes qué le aportó la actividad.

Actividad 2:

Reunión Metodológica:

Título: La estrategia de orientación profesional.

Objetivo: Analizar la estrategia de orientación profesional de la EPEF propuesta para el año en curso.

Medios de Enseñanzas: Pizarra.

Bibliografía: Estrategia de Orientación Profesional de la EPEF.

Acción 1: ¿Cuáles son las esferas de actuación del maestro?

Acción 2: La escuela, la comunidad y la familia son las esferas de actuación del maestro y este complejo problema que debe enfrentar todo profesor graduado de Cultura Física, tiene una particular responsabilidad en el INDER. A pesar de la experiencia en el trabajo se exige más por las cifras de captación que por la calidad en la selección del futuro profesor, por lo que surge la estrategia de orientación profesional en la EPEF.

Acción 3: Presentación de la estrategia de orientación profesional en la EPEF "Lino Salabarría Pupo" de la provincia de Sancti Spíritus.

Estructura de la Estrategia:

Objeto- Diagnóstico- Evaluación de propuesta de los resultados – Intervención.

Responsable – Ejecutar - F/C.

Actividad de control:

¿Qué elementos debe tener en cuenta para elaborar la estrategia de actividad profesional del año con que usted trabaja?

Actividad 3:

Reunión Metodológica:

Título: La clase, vía principal para la actividad profesional al profesor de Cultura Física.

Objetivo: Debatir la importancia de la clase como vía principal en la orientación profesional al egresado de la EPEF.

Medios de Enseñanzas: - Pizarra

- Lámina con esquema de los conceptos de orientación profesional.

Bibliografía: Resolución Ministerial 150 del 2010.

Seminario Nacional 2009-2010. Guillermina Lambarrie.

Acción 1: Introducir haciendo un comentario sobre la importancia de la clase.

Acción 2: Hacer lectura comentada a la exigencia de la clase por la Resolución 150 con énfasis en la orientación profesional.

Acción 3: Presentar las láminas con el esquema que muestra los conceptos de orientación profesional. Esquema de la Pág.85

Actividad de Control

Demuestra por qué se considera la clase, la vía fundamental de orientación profesional hacia la carrera de Cultura Física.

Actividad 4:

Taller Metodológico

Título: El Colectivo pedagógico en función de la orientación profesional.

Objetivo: Discutir los elementos que debe trabajar el colectivo pedagógico para la correcta orientación profesional.

Medios de Enseñanza: -Pizarra, láminas.

Acción 1: Presentación de la lámina que contiene las acciones que debe lograr el colectivo pedagógico.

Copiar Pág. 86 y 87

Acción 2: Efectuar el análisis contextualizado al accionar del profesor de Cultura Física, por cada aspecto que aparece en la lámina.

Acción 3: Mediante análisis colectivo, definir los rasgos que debe caracterizar al profesor de Cultura Física. Reflejado en la pizarra.

Actividad de Control

Demuestre desde el programa que imparte ¿cómo introduciría, desde la clase los conocimientos recibidos en la actividad metodológica de hoy?

Actividad 5:

Taller Metodológico

Título: Ilustres Pedagogos de la Cultura Física Cubana.

Objetivo: Intercambiar cómo desde el conocimiento de pedagogos de la Cultura Física se puede contribuir a la orientación profesional.

Medios de Enseñanza: Fotos de destacados atletas de la Cultura Física Cubana, pizarra, láminas.

Bibliografía:

- Confesiones de grandes (Alcides Sagarra) y la preparación de los entrenadores.
- Libro Fidel y el Deporte 1959 – 2006.
- Como investigar en pedagogía. De Julio Cerezal Mezquita 2009.
- Metodología de la Educación, Editorial Pueblo y Educación 2004 Pág. 69 a la 76.

Acción 1: Presentación de títulos.

Acción 2: Presentar biografía del Dr. Alcides Sagarra y solicitar a los participantes que sobre la base del conocimiento de este elabore una guía de entrevista.

Acción 3: Sugerencia de parámetros que debe medir la entrevista.

- Inicios en el deporte.
- Práctica pedagógica en el deporte.
- Resultados más relevantes en su práctica pedagógica.
- Se debe repartir libros de pedagogía y proyectar como elaborar una entrevista.
- Distribuir bibliografía de Alcides Sagarra.

Acción 4: Mediante análisis colectivo, confeccionar entrevista para un pedagogo del deporte.

Actividad de Control:

Lluvia de ideas, escribir en la pizarra las sugerencias del profesor, ¿qué acciones pudiéramos incorporar a la estrategia de orientación profesional del centro para consolidar en los estudiantes el amor a la profesión desde el conocimiento del contexto de actuación?

Actividad: 6

Taller metodológico

Título: Intercambio de experiencias.

Objetivo: Intercambiar experiencias con profesores que han alcanzado la categoría de master en cuanto a su labor como entrenadores en centros de alto rendimiento o como misión.

Medios de Enseñanzas: - Fotos, medallas, reconocimientos.

Bibliografía:

- Modelo del egresado de la EPEF.
- Indicaciones metodológicas del Presidente del INDER.

Acción 1: Presentación a los participantes de los pedagogos del deporte.

Acción 2: Intercambios de experiencias presentadas por estos en su labor como profesionales del deporte en centros de alto rendimiento y otros.

Acción 3: Escribir las experiencias pedagógicas en su labor profesional.

Actividad de Control

- Evaluar el criterio de los profesores sobre los elementos positivos donde se resume lo que aporta la actividad en la labor de orientación profesional.

¿Qué sabes sobre el perfil ocupacional de un egresado de Cultura Física?

Actividad 7:

Taller metodológico

Título: El perfil ocupacional

Objetivo: Debatir en relación con el conocimiento que tienen los profesores de primer año de la EPEF en relación con el perfil ocupacional de los egresados de Cultura Física.

Medios de Enseñanza: - Pizarra, Pancarta, Cartulina.

Bibliografía:

- Documentos normativos sobre el perfil ocupacional del egresado.

Acción 1: Dividir el aula en dos equipos y definir cual es el estudio del perfil ocupacional de la EPEF.

Acción 2: Evaluar lo que se investigó sobre el perfil ocupacional en los estudiantes egresados de la EPEF.

Acción 3: Resumir en la pizarra el perfil ocupacional de estos estudiantes.

Actividad de Control

¿Cómo trabajaría en las clases lo referido al perfil ocupacional del egresado?

Actividad 8:

Taller metodológico

Título: El currículo educacional

Objetivo: Intercambiar en relación con el conocimiento que tiene el claustro de profesores de primer año EPEF sobre el currículo educacional de la enseñanza.

Medios de Enseñanza: Computadoras, Pizarra.

Bibliografía: Documentos del plan de estudio de la enseñanza EPEF.

Acción 1: Intercambio de ideas sobre el conocimiento del currículo educacional entre los profesores.

Acción 2: Presentación a través de un esquema en la computadora sobre las asignaturas que componen el plan de estudio de los alumnos de primer año EPEF.

Actividad de Control

Teniendo en cuenta el currículo educacional del futuro profesional cómo usted profesor integraría las asignaturas según actividades desde el proceso docente educativo de enseñanza y aprendizaje.

Actividad 9:

Taller Metodológico

Título: Análisis curricular para la motivación a la orientación profesional desde la clase.

Objetivo: Discutir particularidades de los programas que se imparten en primer año de la carrera de Educación Física para la incorporación de acciones de la orientación profesional.

Medios de Enseñanzas: Pizarra.

Bibliografía: Becalli Puente, Laura, et al (2003). La familia y su papel en la Orientación Profesional a sus hijos.

- Evento Internacional Pedagogía 2003. L Habana, Febrero 4-8. Ponencia.

Acción 1: Presentación del plan de estudio de los alumnos de primer año EPEF.

Acción 2: Debatir cómo cada asignatura inserta la orientación profesional desde la clase con un análisis del programa vigente.

Acción 3: Valoración de las asignaturas que pueden hacer el trabajo de forma integradora ejemplo la Física, Matemática, Anatomía, Química

Actividad de control

- P.N.I: Diga lo positivo, negativo, o interesante de la actividad realizada.

Actividad 10:

Taller metodológico

Título: La estrategia de Orientación Profesional y su derivación en la labor del docente.

Objetivo: Intercambiar los conocimientos adquiridos para la implementación de la estrategia de orientación profesional en el primer año de la carrera de la EPEF.

Medios de Enseñanzas: Pizarra.

Bibliografía:

- Indicaciones del Modelo del Egresado de la EPEF.
- Guía de habilidades del profesional de la EPEF, perfil ocupacional del egresado de la EPEF.
- Estrategia metodológica.

Acción 1: Presentación del tema y objetivo de la actividad.

Acción 2: Dividir el grupo en dos equipos y con los materiales antes mencionados, sobre la base de una revisión previa:

- Elaborar los objetivos para la orientación profesional desde la clase.
- Crear actividades que materialicen los objetivos propuestos.
- Identificar en qué componente del proceso pedagógico se ejecutarían las actividades planificadas.

Acción 3: Cada equipo presenta al auditorio los resultados de la actividad desarrollada para enriquecer la estrategia metodológica de la escuela.

Actividad de Control:

¿Qué enriquecimiento metodológico considera le han aportado las actividades para conducir la orientación profesional a los futuros egresados?

2.4- Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de primer año EPEF para la conducción de la orientación profesional.

Para la validación de la propuesta se realizó el pre-experimento pedagógico a fin de controlar la variable dependiente mediante dimensiones e indicadores después de aplicadas las actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar la orientación profesional desde la preparación de los profesores, se establecieron relaciones entre los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos comparativamente al inicio y el final para establecer valoraciones del comportamiento de los indicadores descritos, mediante el criterio adoptado por el autor, teniendo presente el establecimiento de categorías de alto, medio y bajo al evaluar el comportamiento de la preparación metodológica de los profesores para la correcta orientación profesional.

Dimensión	Indicadores	Inicio			Final		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	1.1	2	1	7	8	1	1
1	1.2	-	4	6	9	1	-
2	2.1	2	8	-	10	-	-

Como puede apreciarse luego de aplicada la propuesta los indicadores se movieron favorablemente en las dimensiones establecidas, se alcanzó un mayor nivel de preparación de los profesores para trabajar metodológicamente la orientación profesional desde la clase.

Análisis por dimensiones e indicadores:

En la dimensión cognitiva el indicador uno y dos en lo referido al dominio del fundamento teórico y metodológico que poseen los profesores sobre orientación profesional, se determinó que el 80% de la muestra ya los conoce e implementan

desde los documentos rectores emitidos por el INDER y el MINED en la temática referida.

Se comprobó que en el análisis curricular efectuado en los talleres metodológicos los profesores analizaron las potencialidades de orientación profesional desde la clase por un 90% de conocimiento.

En la dimensión orientación profesional pedagógica al evaluar los indicadores, el compromiso político de los profesores implicados este se movió a un 100%.

La preparación metodológica especializada fue asimilada por el 70%, quedando un 30% en los niveles medio y bajo. Actualmente después de aplicadas las actividades, la presencia de modelos pedagógicos en la EPEF es del 90%.

La discusión científica en el proceso pedagógico se logró en un 80%.

La dimensión procedimental. Los métodos y procedimiento utilizado por los profesores de primer año de la EPEF para la orientación profesional alcanzó un 90% con la incorporación de los conocimientos científicos y demostraciones metodológicas desde las clases. Todas las actividades fueron aceptadas por los profesores por el nivel de conocimientos aplicado en las mismas para un 100%.

Lo anteriormente expuesto demuestra que los profesores de primer año de la EPEF se apropiaron del conocimiento de forma general relacionados con la orientación profesional desde la clase teniendo en cuenta los ajustes metodológicos y educativos que intervienen en la misma, siempre utilizando la preparación metodológica como vía fundamental para la puesta en práctica, aunque es de destacar se manifiestan algunas insuficiencias en algunos indicadores como son:

- Los profesores conocen los fundamentos teóricos generales pero aún deben continuar estudiándolos.

- No es suficiente el estudio y conocimiento para una preparación metodológica especializada.
- No se aprovechan todas las potencialidades del centro docente deportivo para la orientación profesional de los futuros profesores.

La aplicación de las actividades dirigidas a los profesores de primer año de la EPEF para la orientación profesional desde la clase, se puede forma motivante, novedosa y contextualizada a la actividad deportiva, contenido de trabajo de los docentes formadores de profesores de Cultura Física, diversifica las actividades encaminadas a la correcta orientación profesional teniendo en cuenta las potencialidades de cada clase. Esta experiencia a sido presentada en tres eventos científicos, impartido a los profesores de primer año de la EPEF lo que ha posibilitado perfeccionar el trabajo metodológico para conducir la orientación profesional en el centro.

La propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de primer año EPEF con el objetivo de provocar cambios en los métodos y estilos de dirección de la clase teniendo en cuenta los procesos pedagógicos que en el centro se desarrollan, demostraron que es posible desarrollar en la práctica educativa las mismas ya que son parte de las indicaciones del INDER para el egresado de este tipo de escuelas.

En este caso los órganos de dirección y metodológicos, a partir del diagnóstico y caracterización de un maestro o del colectivo de maestros, deben demostrar las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación y con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

Durante el análisis de estos documentos normativos puede apreciarse establecen que las formas de trabajo metodológico, pero la experiencia en este nivel de educación, ha demostrado que generalmente se han seguido estilos de trabajo que no han diversificado y sistematizado las actividades de carácter práctico que

se desarrollan como parte de las reuniones metodológicas así como en las actividades de preparación de las asignaturas en los departamentos.

Sin embargo las potencialidades que ofrecen los talleres no han sido valoradas en toda su dimensión, sobre todo si se tiene en cuenta que es desde este tipo de actividad que se puede potenciar el intercambio entre los profesores de las diferentes asignaturas acerca de los contenidos que pueden trabajarse de forma cooperada. En ellos se consigue realizar propuestas concretas de acciones basándose en la experiencia de los docentes que más tiempo llevan vinculados a la actividad y la de aquellos que están dando sus primeros pasos en el magisterio.

Hoy, cuando el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico se asocia directamente a la incorporación de la interdisciplinariedad a los modos de actuación del docente, para potenciar una formación profesional integral, el análisis de la Interdisciplinariedad, se convierte en una cuestión teórica necesaria que se le presenta a la Pedagogía como ciencia con vistas a proponer soluciones eficaces respecto a su práctica generalizada.

Conclusiones

La búsqueda bibliográfica realizada permitió determinar los presupuestos teóricos principales que sustentan la preparación metodológica para conducir la orientación profesional en el centro docente deportivo, permitiendo la selección de los procedimientos adecuados con la realidad objetiva desde la posición dialéctico materialista, los requerimientos pedagógicos y del sistema deportivo cubano, que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico sustentan el tema.

El diagnóstico inicial demostró que la preparación metodológica de los Profesores de primer año de la EPEF de la EIDE Lino Salabarría Pupo para la orientación profesional se comportó a nivel bajo, en las dimensiones cognitiva e instrumental, lo que conllevó a la aplicación de la propuesta para dar solución a estas necesidades.

Las actividades metodológicas elaboradas se caracterizan por su rigor, por la claridad de las orientaciones, creatividad en su concepción, variabilidad emocional, en correspondencia con la preparación del docente para conducir la orientación profesional a los futuros egresados de la EPEF, para contribuir a una mayor efectividad en su labor de orientación profesional.

La evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas demostró que fueron afectivas ya que con las mismas se logró elevar la preparación de los docentes a nivel alto, desde la contextualización de las escuelas deportivas, lo que se evidencia en la elevación de la calidad de este trabajo, fundamentalmente a través de la clase y al logro de la elevación de los intereses hacia esta carrera.

Recomendaciones

- ❖ Proponer a la estructura provincial de docencia del INDER incluir en la preparación de los docentes de la EPEF las actividades metodológicas contenidas en esta investigación.
- ❖ Proponer extender estas actividades al resto de los profesores de la EPEF en otras provincias.
- ❖ Enriquecer las actividades metodológicas propuestas sobre la base de las experiencias que se obtengan con la instrumentación de las mismas a través de la organización de cursos de superación y talleres metodológicos.
- ❖ Socializar los resultados de esta tesis con la presentación en eventos científicos, talleres y publicaciones a fin de divulgar los resultados y las experiencias del autor.

Bibliografía

- Álvarez de Sayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. (2001). Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo desde El Enfoque Histórico Cultural. Sao Paulo.
- Becalli Puente, Laura; et al, (2003) La familia y su papel en la orientación Profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía ´ 2003. La Habana, febrero 4- 8.
- Bozhovich, L.I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H, (1983). Psicología General para los ISP. C. Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- ————— (1988). Caracterización de la efectividad de la motivación Profesional y pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Dr. C. Pedagógica Ciudad de la Habana.
- Caballero, E. (2002) Diagnóstico y diversidad. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Calderón Rico, M, et al. (2007) Orientaciones metodológicas para los contenidos De la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalización Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal -# 3.
- Calvito Valdés-Faule, Manuel A. (1987). La investigación del sentido personal Como expresión de la motivación en: Investigaciones de la personalidad En Cuba. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Castro, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Doménech “. Educación 42, 3 – 16.
- Collaso, B. (1992). La orientación de la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, Delgado y Puentes, M. (1992.) La orientación en la actividad.

Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

- Corrales .D y Celia Pérez. 1976. Hacia el perfeccionamiento del trabajo de Dirección de la escuela, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cortada, N. (1991) El profesor y la orientación vocacional. México Editorial Trillas.
- Cueto Marín, Reinaldo y otros. (2009): Folleto: Comportamiento de las Dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional Pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales. Estrategia Educativa en la provincia de Sancti Spíritus.
- Chávez, J. A. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y *Caballero* (1800- 1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ————— (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas *en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ————— (1999). Actualidad de las tendencias educativas. Instituto Central De Ciencias PegagógiCAD. La Habana.
- ————— (2001). “La investigación científica desde la escuela”. Desafío Escolar. 5, 34.
- Chirino Ramos, Maria Victoria Ejercicios .El diseño teórico Metodológico de la Investigación, fundamentando la investigación y mirada crítica. En CD de La Maestría. Material complementario 8. Guías de estudio de la disciplina. Metodología de la investigación educativa del curso de base de la Investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica.
- D'Angelo, O. (1989) Descubrir, proyectar... tu propia vida. ED. Academia La Habana.
- . - ————— (1993). Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de Jóvenes trabajadores. Propuesta de un enfoque integrativo psicosocial y de La personalidad. (Resumen de Tesis por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas). CIPS. A. Ciencias.
- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). Didáctica de la Escuela Media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. et al. (2003). Caracterización de los resultados científicos como

- Aporte de la investigación educativa. Curso 85. ISP "Félix Varela". Villa Clara: Evento Internacional de Pedagogía.
- Del Pino, J. L. (1992). El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al Desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado.
 - ————— (1993). La actuación profesional: nuevas perspectivas para su Formación y estudio. (Artículo mimeografiado). La Habana.
 - ————— (1993). Técnicas grupales y orientación profesional. (Artículo Mimeografiado). La Habana.
 - ————— (1993). Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del Maestro (Artículo mimeografiado).
 - ————— (1994). Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional. Recopilación de materiales del CIFPOE.
 - ————— (1994). La orientación en el ámbito escolar; un debate Contemporáneo. (Artículo inédito).
 - ————— (1995). Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación Educativa. Artículo mimeografiado.
 - ————— (1996). La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde Una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE.
 - ————— (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación Superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP EJV.
 - ————— (2004) Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Disponible en [http. www. motiva. htm](http://www.motiva.htm).
 - ————— (2005). La orientación educativa y la facilitación del desarrollo Desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
 - ————— (2005) Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia. La Habana.
 - Díaz, H. y Buzón, M. (1982). Las clases metodológicas de carácter instructivo en los Institutos Superiores Pedagógicos. En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales, 6⁰. Segunda Parte. La Habana.

- Díaz, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. Tesis de doctorado. Pinar del Río. Cuba.
- Domínguez, L. y Sabala, M. (1987). La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Fariñas, G. (1999). Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Academia. PROMET.
- Fernández, J. R. (1981). Intervención en el Pleno de Trabajadores del ISP “José Martí”. En Ponencia sobre orientación correcta del estudio y trabajo independiente y elevación gradual de la independencia cognoscitiva.
- Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997). El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.
- García Batista, Gilberto y otros (1984).Fisiología del desarrollo e higiene del escolar, selección de temas, La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, Lizardo (1976) .El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. (1985). “Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas”. Educación. 58, 74-78.
- ————— (1986). “¿Cuáles son los cambios introducidos en el trabajo metodológico?”. Educación. 63, 26-35.
- González Maura, V. (1994) Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.
- ————— (1997). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Ciudad de la Habana, IPLAC, material impreso.
- —————. (2004). La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.

- González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1985) Psicología de la personalidad. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989) Psicología, principios y categorías. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. –
- _____ (1995). Acerca de la motivación y práctica profesional. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación.
- _____ (1984). Problemas filosóficos de la Psicología. La Habana Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED.
- Gras, E., (2002). Textos y Abordajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grinder, R (1989), "Psicología de la Adolescencia. Disponible en: <http://www.adolescentes.htm>.
- Guibert Bueno, M. (2006) El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>
- Gutiérrez, R. B. (s/f). El trabajo metodológico en la escuela. ISP "Félix Valera". Villa Clara. Versión Electrónica. Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ibarra, L. (2003): La orientación profesional: una experiencia participativa. Disponible en: <http://www.LaOrientaciónProfesional.com>. La orientación profesional: una experiencia

participativa.html

- ————— (2003): La orientación profesional: una experiencia participativa.
- ————— (2003): La orientación profesional: una experiencia participativa.
Disponible en: <http://www.LaOrientaciónProfesionalUnaExperienciaParticipativa.html>
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ————— . (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin V.I. (1963) Materialismos Empirocriticismo. La Habana, Editora Política
Pág. 128.
- Leontiev, A. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. (tomo 1 y 2) La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- ————— (1997). La actividad en la Psicología. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- López, H. y Siveiro, A. (1996). El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ————— (1988). Temas de psicología pedagógica para maestro I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez-Otero, V. (2001): "Apología de la vocación", Comunidad Escolar, nº 657
Disponible en: <http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/657/tribuna.html>)
- Matos Columbié, Zulema (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2003.
- ————— (2002). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional- vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.
- ————— (2006).Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- MINED. (2000) Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para el personal

docente.

- MINED. (2004) Evaluación de la calidad de la educación. V Seminario Nacional para educadores.
- MINED. (2005) El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación. VI Seminario Nacional para educadores.
- MINED. Decreto Ley 63 del CTE Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana 1980.
- Ministerio de Educación (1980). El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. Resolución Ministerial 85. La Habana.
- Ministerio de Educación [2004]. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación Educativa. Módulo I. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación [2004]. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2007). Reglamento para el trabajo Docente-Metodológico. Proyecto de Resolución. Primera Versión. La Habana.
- Ministerio de Educación (s/f). Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en el preuniversitario. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana.
- Mitjans, A. (1987). Investigación de la motivación hacia el estudio de los estudiantes de educación superior. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Organización Escolar, tomo I Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1971.
- Organización escolar, tomo II Editorial Pueblo y Educación La Habana 1971.
- Petrovski, S. V. (1980). Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
- ————— (1980). Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.

- _____ (1987). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1987). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G y col (1996) Metodología de la investigación Educativa .Primera parte .La Habana, Editorial Pueblo y educación.
- Plasencia, A. (1985). Metodología de la Investigación Histórica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1985). Metodología de la Investigación Histórica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (2005) La función orientadora del profesional de la educación. La Habana. Material en soporte digital.
- _____ (2005) La función orientadora del profesional de la educación. La Habana. Material en soporte digital.
- Ruiz Echevarría, H. (2006). ¿Qué voy a estudiar? La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____ (2006). ¿Qué voy a estudiar? La Habana: Editorial Félix Varela.
- Tabloide IV Seminario Nacional para Educadores Ed.Pueblo y Educación, la Habana, 2005
- Temas de introducción a la formación pedagógica C/A Editorial Pueblo y Educación 2009 (Pág. 19).
- Torres de Diego, M (2007). Fidel y el Deporte. Selección de Pensamientos 1959 – 2007. La Habana, Editorial Deportes.
- Ulloa Kindelán, Esteban. (2002). El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios “Eleno Borges Gallego” de Guantánamo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. ISP. “Enrique José Varona”. La Habana.
- Vélaz de Medrano Ureta, c. Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe. Málaga, 2002.

Págs. 37 – 38.

- Vigotski, L. (1995) Fundamentos de defectología. Obras completas. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Vilcapoma (1994). La vocación y el éxito profesional.

- Wong, E. (1982). Algunos aspectos de la dirección, organización y planificación del trabajo metodológico en provincia, municipio y centro. La preparación metodológica. En 101-Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y municipales, 1ra parte La Habana.

- ————— (1982). Algunos aspectos de la dirección, organización y planificación del trabajo metodológico en provincia.