

ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus.

Maestría en Ciencias de la Educación.

**Tesis presentada en opción al título académico
de máster en ciencias de la educación.**

**Título: Programa de superación para la
preparación de los docentes en la dirección del
trabajo patriótico desde el Movimiento de
Jóvenes Exploradores.**

Autor: Lic. Arístides Torres Laboris.

Tutor: MSc. Guillermo Aquino Díaz.

2008.

Agradecimientos.

A mi esposa por su sacrificio y su aliento constante.

A mi compañero Pedro Omar Toledo Díaz por su decisiva colaboración.

A mis compañeros de trabajo por su sacrificio.

A mi tutor Guillermo Aquino Díaz por su ayuda desinteresada y confianza en el éxito.

Dedicatoria.

A mi familia por los sacrificios cotidianos.

A mi padre que ya no está, pero fue, es y será presencia intangible.

A mis hijos Yisel y Erik.

A la Revolución, permanente escuela.

Índice.

Resumen.

Introducción.-----1

Capítulo 1: Algunas reflexiones teóricas sobre la preparación del docente para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.-----

-----7

1.1- Algunas consideraciones sobre la preparación del docente y el trabajo metodológico.-----7

1.2-Antecedentes de la Preparación para la Defensa en el mundo.-----10

1.3- La Preparación para la Defensa en Cuba .Retrospectiva y actualidad. --12

1.4- Sistema categorial de la Preparación para la Defensa. -----15

1.5- El Sistema de Trabajo Político Ideológico.-----17

1.6- El trabajo patriótico de Preparación para la Defensa.-----18

1.7- El Movimiento de Jóvenes Exploradores-----29

Capítulo 2: Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la indagación inicial y final.-----34

Capítulo 3: Fundamentación de la propuesta y propuesta de solución al problema planteado.-----44

3.1- Fundamentación de la propuesta.-----44

3.2-Propuesta de solución. Programa de superación para los docentes de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa.-----45

Conclusiones.-----63

Recomendaciones.-----64

Bibliografía.-----65

Anexos.

Resumen.

Este trabajo versa en su esencia sobre la necesidad de superación del docente de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa, con respecto a la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores para lo cual se diseñó un programa que contiene acciones de superación de aplicación práctica, en el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos, todos determinados por el problema planteado, objetivos y las tareas científicas ejecutadas en forma experimental, obteniéndose como resultados parciales una mejor preparación de estos docentes para el desempeño de la tarea asignada. El trabajo se encuentra estructurado en tres capítulos, en el primero de ellos se ofrece una fundamentación que sistematiza los principales aspectos teóricos que desde el punto de vista pedagógico, psicológico y filosófico sustentan el tema sobre la preparación de los docentes para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores. En el capítulo II se han plasmado un análisis comparativo de los resultados obtenidos en la primera y segunda fase del experimento y en un tercer capítulo se ha situado la propuesta de solución al problema planteado con su correspondiente fundamentación y el programa que contiene las acciones de superación diseñadas como aporte fundamental.

Introducción.

La disciplina preparación para la defensa en la clase tiene sus antecedentes en varios países, lo que no es algo exclusivo de la escuela cubana, por lo que el Ministerio de Educación, a través de su sistema nacional ha hecho suyas las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la revolución, la cual desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

.....Entre los valores que se exigen con la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, la justicia, la modestia así como una nueva actitud ante el trabajo.....y sobre todo destacar un valor que a partir del primero de enero de 1959, alcanza una nueva dimensión: **el patriotismo**. (Baxter Pérez. E. 1989:1)

La escuela como eslabón fundamental de esta nueva sociedad se convirtió, de pronto, en depositaria de un nuevo encargo social complejo. La formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo. (Baxter Pérez E.1989: 1)

En tal sentido la formación patriótica de los niños y jóvenes constituye una necesidad social, pues el capitalismo es cada día más agresivo. Los acontecimientos que se suceden en el mundo y donde se ponen de manifiesto la política genocida y prepotente del imperio, la propaganda subversiva, los bloqueos económicos, etc., nos demuestran la necesidad de profundizar cada día en la formación patriótica, en firmes convicciones de patriotismo y en la irrenunciable idea de resistir y luchar por la defensa de lo nuestro, en estos principios se basa nuestra fortaleza frente al imperio.

Hoy se vive en un mundo unipolar y el imperio se convierte en gendarme universal, el patriotismo tiene que ser la fuerza motriz de la vida y la actividad de cada cubano, no será solo un sentimiento, sino, además parte fundamental de la concepción comunista del mundo, será una manifestación de voluntad de los cubanos de resistir y vencer, tiene que ser la fuerza alentadora que impulse a la realización de grandes empresas y

hazañas del pueblo, como la batalla de ideas que se libra hoy por Cuba y por la humanidad.

Al respecto nuestro comandante acotó. “ Nunca en ningún sitio, ningún pueblo hizo lo que el pueblo de Cuba esta haciendo hoy con las ideas, sembrando ideas, cultivando ideas ,desarrollando ideas, será imposible que pueda terminar de otra forma si no en la victoria de las ideas.”(Castro Ruz, F. 2004:3).

Lograr que la escuela media cumpla su misión de trabajo patriótico, dándole cumplimiento a lo orientado al respecto por la Resolución Conjunta 112/02, y la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa como rectora de esta actividad en el centro, es un objetivo priorizado de la educación, cuyo fin sea la educación patriótica de niños y jóvenes, de manera que los maestros que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa puedan suplir sus limitaciones para la dirección del trabajo patriótico, mediante acciones de superación encaminadas al fortalecimiento de sus conocimientos y de su trabajo, y así coordinar armónicamente la educación patriótica y las nuevas exigencias sociales, lo cual permitirá su inserción con una alta responsabilidad transformadora de sus educandos y del colectivo, con plena satisfacción y sentido de pertenencia.

El autor de la presente investigación se ha mantenido en contacto directo con la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa de la cual es fundador y por lo tanto ha podido apreciar no solo la necesidad de transformaciones estructurales y organizativas que se han sucedido durante estos 25 años, sino que considera necesario un cambio conceptual de los maestros de esta disciplina en la escuela media actual, en su labor durante todos estos años en la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la escuela media y desde el lugar que ocupa como profesor del Departamento de Defensa del Instituto Superior Pedagógico Capitán “Silverio Blanco Núñez” donde ha tenido que diseñar y ejecutar entrenamientos metodológicos conjuntos e inspecciones a escuelas de la Enseñanza Media Superior de diferentes municipios. Esta última actividad lo ha llevado a acopiar información acerca del tratamiento que se le da a la problemática desde la escuela para desarrollar el trabajo patriótico desde la asignatura Instrucción Militar Elemental de

Preparación para la Defensa, esta búsqueda le ha permitido descubrir que se desarrolla en la asignatura un trabajo patriótico, pero que existe una casi total ausencia de posibilidades reales de enfrentar este trabajo desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores en esta enseñanza, como continuidad del Movimiento de Pioneros Exploradores, y que no resulta suficiente la preparación de los docentes de la asignatura, esta situación y la necesidad esencial de desarrollar el valor patriotismo en los jóvenes, plantearon al investigador la necesidad de diseñar acciones de superación para los docentes de la asignatura y contribuir a elevar la calidad de su preparación en esta actividad desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores y obtener como resultado su aplicación en el contexto de la escuela media superior.

El trabajo patriótico no solo se desarrolla partiendo del Movimiento de Jóvenes Exploradores, sino que tiene otras aristas, preparar al joven para la vida, llevar a cabo una recreación sana en contacto con la naturaleza y facilitarles la comprensión de la necesidad de proteger el medio ambiente y la de su preparación para la defensa de la patria, al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro en entrevista concedida al periodista y escritor Ignacio Ramonet comenta, lo que significaron para él como futuro guerrillero las actividades desarrolladas como alumno de las escuelas religiosas en que estudió.

Considerando los elementos relacionados, la carencia de un documento que oriente al docente para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores y la necesidad que esto genera, se realiza este trabajo en cuyo centro se ha situado el problema científico contextualizado en los siguientes términos.

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?

Teniendo como **objeto** de investigación:

El proceso de preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la Enseñanza Media Superior.

Y como **campo** de investigación:

Preparación de los docentes en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Con el **objetivo** de:

Aplicar acciones de superación, para la preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa, en la dirección del trabajo patriótico, desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Para lo cual se ha planteado las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el tema de la preparación de los docentes en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?
- ¿Qué características pudieran tener las acciones de superación diseñadas para la preparación de los docentes en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?'
- ¿Qué efectos pudieran tener las acciones de superación aplicadas en la preparación de los docentes para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?

Variable independiente. Acciones de superación para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Variable dependiente. La preparación de los docentes en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Para lo cual se han trazado las siguientes **tareas científicas**:

- Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores en la Enseñanza Media Superior.

- Diagnóstico de la preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa para dirigir el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- Elaboración de acciones de superación que permitan la preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- Aplicación de las acciones de superación diseñadas para la preparación de los docentes en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- Diagnóstico de la efectividad de la aplicación de las acciones de superación en la preparación de los docentes para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

En el proceso investigativo se emplearon diferentes **métodos**, todos determinados por el problema planteado, objetivos y las tareas científicas ejecutadas. En cuanto a los métodos del nivel teórico se utilizó el análisis histórico y lógico que permitió estudiar el comportamiento en el tiempo del objeto de la investigación, así como sus manifestaciones en diferentes contextos.

En el caso del análisis y la síntesis e inducción y deducción se emplearon fundamentalmente en la etapa exploratoria, para la identificación de la situación problemática relacionada con la preparación de los docentes de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa para enfrentar la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores y la búsqueda de diferentes vías para potenciarla y también para el análisis de la información recopilada y de los documentos normativos acerca del trabajo patriótico con niños y jóvenes.

En los métodos del nivel empírico se utilizó la observación con el propósito de comprobar el tratamiento que se le da al trabajo patriótico partiendo del Movimiento de Jóvenes Exploradores, durante la actividad docente de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa y cuáles eran sus tendencias. Este método también se

empleó para constatar como los docentes proyectaban las actividades a desarrollar en las tropas de sus centros correspondientes al Movimiento de Jóvenes Exploradores.

También dentro de los métodos empíricos se utilizó la entrevista con el objetivo de abordar cuáles son las expectativas de los docentes, sus consideraciones y sus conocimientos acerca de la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Se utilizó la prueba pedagógica durante la primera fase del experimento para constatar el estado inicial de los docentes muestreados y también en la constatación final una vez aplicadas las acciones de superación.

Se utilizaron además métodos de la estadística descriptiva para arribar a conclusiones en el diagnóstico y estado actual del problema, así como el cálculo porcentual y cálculo de la media durante el análisis comparativo de los resultados.

Los fundamentos metodológicos que han guiado la investigación son los postulados del método dialéctico materialista e histórico de la filosofía marxista leninista, particularmente se ha atendido con especial interés a las exigencias implícitas en los principios del partidismo, el historicismo y el análisis multilateral, sistémico y lógico del objeto de estudio.

La población la conforma 81 profesores que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en los centros de la Enseñanza Media Superior del territorio de la provincia de Sancti Spíritus.

La muestra definitiva para desarrollar el estudio la constituyen 18 docentes que imparten la referida asignatura en los centros de enseñanza media superior en el municipio Cabaiguán que constituye el 22,2% de la población.

La muestra seleccionada de forma intencional se considera representativa ya que es una mezcla de profesores jóvenes y de experiencia que arroja como promedio 8,6 años, de ellos 8 son graduados universitarios y 6 cursan la licenciatura en educación, mientras que 3 de ellos no estudian en la enseñanza superior y solo 3 están matriculados en la maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación, además cabe destacar que 11 de ellos poseen conocimientos militares.

Conceptualización de la variable independiente.

Acciones de superación.

Constituyen procesos a partir de los cuales se le da cumplimiento al objetivo. Son además elementos del componente procesal de la actividad que devienen en habilidades producto del reforzamiento o la sistematización.

Las acciones de superación están contenidas en un programa diseñado para la preparación de los docentes e involucran diferentes formas de docencia mediante actividades teóricas y prácticas.

Para la variable dependiente.

Preparación de los docentes para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Dimensiones.

- Conocimientos.
- Modos de actuación.

Indicadores del conocimiento.

- Dominio del concepto de patriotismo.
- Conocimiento de los rasgos del patriotismo.
- Dominio de la metodología para la dirección del trabajo patriótico.

Indicadores del modo de actuación.

- Empleo de métodos y procedimientos.
- Empleo de formas de docencia que posibiliten el trabajo patriótico.

La novedad de la investigación radica en la posibilidad de superación que ofrece a los docentes a través de las acciones diseñadas, con las cuales no se contaba a pesar de que los documentos del Movimiento de Pioneros Exploradores y los documentos normativos plantean de forma general qué hacer pero no cómo hacerlo. En el orden metodológico aporta un programa contentivo en acciones que propician la preparación de

los docentes para dirigir el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores y su importancia está dada por la necesidad que se plantea en el actual contexto económico, político y social cubano, de formar un bachiller prioritariamente patriota desde el proceso docente educativo.

Para desarrollar este trabajo se consultó la bibliografía más actualizada y se constató que a esta importante labor de la asignatura Instrucción Militar de Preparación para la Defensa no se le ha dedicado el espacio que merece por su importancia y no se ha podido conocer de otros referentes del tema en cuestión, es por ello se constituyó en objeto de este trabajo.

Desarrollo.

Capítulo 1- Algunas reflexiones teóricas sobre la preparación del docente para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

1.1- Algunas consideraciones en torno a la preparación del docente y el trabajo metodológico.

Personalidades de diferentes épocas y espacios geográficos se han referido a la labor del maestro como principal dirigente del proceso docente-educativo, pero a pesar de las diferencias que puedan existir en cuanto a concepciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas y las particularidades de los periodos históricos en que desarrollaron sus obras, en sus criterios se aprecian elementos comunes al precisar las misiones de los docentes, entre los que se distinguen: la necesidad de que el educador conozca a sus alumnos y estimule el desarrollo de sus procesos intelectuales, el dominio que debe poseer el docente de la materia que explica y de las bases sociales de la educación, las características de la personalidad del maestro, el desarrollo de la maestría pedagógica, su rol en la política del estado y su ejemplo personal. De esto se infiere que acerca de la labor del maestro existen puntos de contacto, que se reflejan en los presupuestos que hoy sustentan la educación cubana.

El maestro tiene diversas funciones que le permiten cumplir su misión como educador como: la docente metodológica; la función orientadora y la investigativa. Dentro de la docente metodológica debe cumplir con la planificación, ejecución, control y evaluación del Proceso Docente Educativo, a fin de incidir directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva e indirectamente en la tarea educativa.

Dentro de su función docente metodológica el papel fundamental le corresponde al trabajo metodológico que “.....es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la Educación, con el objetivo de elevar su preparación político- ideológica, pedagógico- metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y su personal docente”.(Resolución Ministerial 85/1999:1).

El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva, el individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva. El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque de sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

Este trabajo metodológico se realiza a través de diferentes vías como:

- Preparación de la asignatura.
- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de

los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

La clase abierta es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite, mediante el análisis de una actividad docente prevista para los estudiantes, la orientación a los profesores de un departamento docente o de un colectivo metodológico, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase abierta responderá a los objetivos metodológicos formulados.

La clase de comprobación es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo comprobar la preparación del profesor mediante la observación de una clase desarrollada por él ante otros miembros del departamento docente. Una vez concluida la clase, los participantes emitirán sus criterios. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan para mejorar la preparación del profesor en su trabajo docente.

El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Como se puede apreciar existen los espacios necesarios para desarrollar la preparación metodológica de los docentes de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa a nivel provincial, municipal y de centro y la orientación necesaria, solo que los encargados de dirigir las, ejecutarlas y controlarlas presentan limitaciones, esto fue constatado en el diagnóstico inicial y por ello se constituyó en nuestro problema científico.

1.2-Antecedentes de la Preparación para la Defensa en el mundo.

La preparación para la defensa de los ciudadanos se remonta al mundo antiguo, es de todos conocido que nuestra cultura ha premiado siempre los valores intelectuales y la educación ha privilegiado esos valores en contraposición de los valores corporales, pero también hay que resaltar que el cuerpo ha estado presente de una u otra forma en el desarrollo de la educación a lo largo de la historia, para darle fortalecimiento y desarrollarla hacia el concepto de integralidad del hombre. La actividad física considerada como un factor de desarrollo y de salud, data de épocas pasadas. Las primeras manifestaciones en la prehistoria de la evolución de la vida del hombre, se orienta hacia la lucha por la supervivencia, el hombre corre, salta, lanza, trepa ,y desarrolla todas aquellas acciones físicas llamadas básicas, para conseguir su alimentación y defenderse de su medio hostil.

En la antigüedad especialmente en Grecia, el hombre siempre sintió la necesidad de desarrollar su cuerpo a través de los ejercicios físicos y esta sociedad griega colocó el fin de la educación en la Areté, que consistía en la síntesis del valor físico y la disciplina militar.

Platón (filósofo griego) en su obra “ República” sostiene que la gimnasia tiene más importancia en cuanto a la preparación para la defensa de la ciudad que en cuanto a la formación del espíritu, además en diálogo a Protágoras, expresa “Llegado el momento es cuando los padres envían a sus hijos a Pedotribo (hombre de bastos conocimientos referente a la educación física) para que adquieran las cualidades corporales, aprendan el sentido de la disciplina y no se vean reducidos , a causa de la ineptitud física, a temer a la guerra o a la acción.

Podemos darnos cuenta que la preparación para la defensa siempre fue una preocupante del hombre, a lo largo de la historia y lo podemos constatar a través de un artículo de la Dra. En Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León España Beatriz Fernández Diez titulado “ Propuesta de ejercicios de preparación bélica del humanista inglés Richard Mulcaster”, que data de mediados del siglo XVI donde destaca su utilidad como preparación para la guerra y los recomendaba para todo

ciudadano que quisiera estar preparado físicamente para conservar su salud o para su intervención en actividades bélicas, estos según la propuesta de Mulcaster eran: luchar, esgrimir, bailar, retener la respiración, andar, correr, montar a caballo, cazar, y el tiro con arco. Mulcaster considerado "padre de la pedagogía inglesa" y uno de los maestros más importantes de la época Isabelina en su libro "Positions" de 1581 clasificó estos ejercicios según su finalidad en ejercicios atléticos, ejercicios militares con finalidad bélica para el servicio y la guerra y ejercicio físico propiamente dicho con finalidad preventiva y terapéutica y se preguntaba ¿Porqué no podría ser útil un cuerpo fuerte y sano lo mismo en el campo de batalla en calidad de soldado como en la arena de luchar? y acota que los ejercicios más hermanados son aquellos cuya finalidad es la preparación para la guerra y los que persiguen el mantenimiento y mejora de la salud.

Estas ideas de la preparación para la defensa del ciudadano en el mundo trasciende hasta nuestros días y no solo como parte de los ejércitos profesionales de los respectivos países sino llevado a la escuela, son varios los ejemplos que en el mundo pudiéramos citar tal es el caso de la escuela politécnica en Francia una de las más prestigiosas de este país donde los requisitos de ingreso están condicionados por la superación de un examen competitivo en extremo, donde los estudiantes (10% mujeres) reciben un año de preparación militar, al que siguen dos años de estudio en la universidad, durante este período se les considera oficiales en reserva y reciben por ello un aporte económico.

Las tendencias actuales de la enseñanza militar reflejan los rápidos cambios alcanzados por la innovación tecnológica y se implican en los requisitos de la seguridad nacional. En los institutos y universidades civiles de Francia se imparten cursos avanzados que juegan un importante papel complementario en la experiencia educativa del personal especializado (sobre todo oficiales), que al concluir sus obligaciones y retirarse del servicio emprenden una carrera en la vida civil, en profesiones que requieren el tipo de conocimientos obtenidos en los servicios militares.

Hoy en día un verdadero itinerario de la ciudadanía, conduce a los jóvenes franceses de ambos sexos hacia el ejercicio de sus futuros derechos y deberes. Este trayecto comprende la enseñanza de la defensa durante el ciclo escolar, el censo obligatorio a los 16 años y la Jornada de Llamado a la Preparación para la Defensa (JAPD) para los

jóvenes franceses de ambos sexos. Al término de la jornada de llamado a la preparación para la defensa quienes lo desean pueden seguir una preparación militar y cumplir un período voluntario en las fuerzas armadas, en julio de 2001 la Jornada de Llamado a la Preparación para la Defensa había sido seguida por 1 800 000 jóvenes franceses. El papel creciente de los docentes franceses en materia de educación cívica, jurídica y social ha sido confirmado con la incorporación en los programas escolares de módulos relativos a los principios y la organización de la defensa nacional y europea.

1.3- La Preparación para la Defensa en Cuba. Retrospectiva y actualidad.

Por todo lo anteriormente expuesto, hemos podido constatar que la preparación para la defensa no es algo exclusivo de la escuela cubana, que tiene su inicio en Cuba después del triunfo de la revolución de enero de 1959 como parte de las transformaciones sociales ocurridas en ella que desencadenó un proceso de cambio en todas las esferas de la vida y ello obligó a perfeccionar el sistema de preparación para la defensa que no sería una excepción y si revestía una gran importancia para su sobrevivencia por tanto, a la par de las transformaciones que fueron necesarias dentro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la revolución no descuidó la preparación para la defensa de los ciudadanos a través de las Milicias Nacionales Revolucionarias, ni de sus escolares y en fecha tan temprana como el año 1960 se produce la creación de los politécnicos semimilitares y en 1975 se crearon cátedras en algunos de estos politécnicos y se amplió la muestra en otros centros de la Enseñanza Media Superior, esta preparación se fue consolidando y ofreciendo sus frutos ,mientras paralelamente surge la Sociedad de Educación Patriótico Militar en 1980 , que recogía aspectos de una experiencia soviética, se crearon las cátedras militares en los centros de educación superior para garantizar la preparación militar a sus estudiantes, a los que consecuentemente se les eximía del Servicio Militar General. El propósito de la Sociedad de Educación Patriótico Militar e Internacionalista era el de acortar la duración del Servicio Militar General, sin embargo el establecimiento de la concepción de la Guerra de Todo el Pueblo (GTP) en 1980 y, más tarde el inicio del período especial a principios de los años 90, condicionaron el surgimiento de nuevas expectativas en cuanto a la preparación del ciudadano para la defensa del país.

En 1981 bajo el influjo de la doctrina militar de la Guerra de Todo el Pueblo, se crean las Direcciones 1 en los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y en otras instituciones, con el objetivo de compatibilizar con la defensa, los proyectos, las funciones y el trabajo de estos organismos, sus entidades y empresas.

En el Ministerio de Educación y en el Ministerio de Educación Superior se crearon sendos departamentos militares y se instituyó en el nivel medio superior, la Preparación Militar Inicial (PMI) hoy Preparación Para la Defensa. En la enseñanza superior los estudiantes universitarios que cursaban su carrera debían aprobar el programa de preparación militar que se les impartía en un cursillo de 45 días, además de la preparación que debían recibir un día a la semana durante varios semestres.

Todas estas acciones que se ejecutaron como parte de las transformaciones que se desarrollaron a partir del proceso revolucionario no surgieron al azar, sino que fueron objetos de análisis y estudio y llevado a la aprobación del pueblo pues en la Constitución de la República de Cuba en su Capítulo V artículo 39 se establece lo siguiente: “Promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.”

Con la desaparición de la Sociedad de Educación Patriótico Militar este trabajo tomó otra concepción, de la cual es reflejo lo expresado en la Ley 75 Nacional de la Defensa, la cual plantea en su artículo 84 “ La Educación Patriótico Militar e Internacionalista se considera como parte de la preparación de los ciudadanos para la defensa y sus actividades se realizan desde tiempo de paz. Los fundamentos de su realización se establecen por los órganos de dirección competentes y en su ejecución participan los órganos y organismos estatales las entidades económicas, las instituciones sociales y los ciudadanos. ”

En reunión efectuada en la sede del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, bajo la dirección de los miembros del Buró Político Ulises Rosales del Toro y José Ramón Balaguer Cabrera, en fecha 27 de Septiembre de 1993, se valoró todo lo que se había avanzado en los últimos tiempos en este trabajo, y entre los aspectos que debían potenciarse con mayor fuerza señalaron:

- La revitalización del trabajo de educación patriótico militar e internacionalista con nuestro pueblo como parte sustancial del trabajo político ideológico.
- La necesidad de mantener la preparación militar de nuestro pueblo.
- La necesidad de desburocratizar, descentralizar y “despapelar” el trabajo de educación militar e internacionalista.

Como conclusiones de la citada reunión se emitió un documento donde se plasmaron las directrices principales que debían regir el Sistema de Educación Patriótico Militar e Internacionalista, determinados por un conjunto de objetivos centrales y lineamientos generales, que de manera extractada podemos expresar a continuación:

- Trabajar cohesionadamente en el estudio y promoción de la historia de Cuba y cultivar la tradición patriótica de la nación cubana.
- Fomentar el conocimiento y promoción de la obra de la Revolución.
- Fomentar, enseñar, promover, estimular y consolidar el sistema de valores políticos e ideológicos desarrollados por la revolución.
- Fomentar el desarrollo y la formación de nuevos conocimientos, capacidades, hábitos y habilidades que le permitan a nuestro pueblo prepararse adecuada y eficientemente para la defensa de la patria, y establecía como forma de llevar a cabo este último aspecto relacionado con la defensa de la patria lo siguientes:

-El trabajo político ideológico para garantizar y hacer comprender la necesidad de la preparación para la defensa.

-La preparación para la defensa en los estudiantes como disciplina curricular.

-Incorporación de los trabajadores y estudiantes a la defensa, con la satisfactoria asistencia a las clases de las pequeñas unidades de las Milicias de Tropas Territoriales constituidas en las facultades.

-Realización de la guardia obrero- estudiantil.

-Incorporación a las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio del Interior, según los planes de captación de fuerza de trabajo calificada por estas instituciones.

El trabajo de educación patriótico-militar e internacionalista comienza de la más temprana edad en que el niño es capaz de tener capacidad de asimilar determinados conocimientos y cesa prácticamente en el ocaso de la vida, sus principales ejecutores son los órganos, organismos, organizaciones, las entidades e instituciones y los ciudadanos.

En el sistema de instrucción general, es decir la enseñanza primaria, secundaria y media superior también se produjeron adecuaciones, condicionadas por las Instrucciones 2 del jefe del Estado Mayor General de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, emitido en 1996, las que instrumentaron creadora y complementariamente lo preceptuado en la Ley 75 Nacional de la Defensa para la preparación del ciudadano para la defensa, insertando de modo diferenciado en actividades extraescolares de carácter lúdico materias y actividades de la defensa para ir creando una cultura a propósito, a través de los diversos niveles de enseñanza por los que atraviesa el educando cubano.

En la primaria y la secundaria básica se insertó el tiro masivo a partir del quinto grado, la incorporación de los niños a las unidades de ceremonias para la práctica de la infantería, los círculos de interés en diferentes especialidades militares. En ambos niveles de instrucción se impulsó como parte de la preparación del infante el movimiento de pioneros exploradores, que debe familiarizarlo, desde edades tempranas con prácticas para la subsistencia en el monte. La defensa civil también se insertó mediante temas específicos en materias afines con esto.

En el nivel medio superior se mantuvo la Preparación Militar Inicial (PMI) hoy Instrucción Militar Elemental de Preparación Para la Defensa y otros eventos relacionados con la defensa civil, círculos de Interés militares, los trabajos científicos militares, la incorporación a los centros de enseñanza militar y el llamado al Servicio Militar General.

Todo este sistema de preparación para la defensa en los diferentes niveles de enseñanza da un salto cualitativo al aparecer insertada en el sistema de trabajo del Ministerio de Educación.

1.4-Sistema categorial de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa.

La asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa dispone de un sistema categorial propio a partir del cual se sustenta todo el engranaje de elementos que le sirven de basamento.

Uno de los primeros términos a considerar lo constituye la **forma de trabajo patriótico** entendida como la forma de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educandos, en función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, las cualidades, las convicciones, los valores y las actitudes del cubano patriota y revolucionario.”(Turner Martí. L. et al. y otros 1994:16)

Otra de las categorías que sustentan la asignatura es el Sistema de Trabajo Político Ideológico: Está conformado por todo un sistema de influencias, que estructurado mediante diferentes componentes, garantice una acción coherente de los educadores, de los restantes trabajadores de la educación y de los propios estudiantes para lograrlo. (El Sistema de Trabajo Político Ideológico del MINED. Octubre 1999).

El patriotismo también constituye una de las categorías esenciales en que se basa la asignatura entendido como la lealtad a la historia de la Patria y la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios por Cuba y para el mundo. (Citado en documento del Partido Comunista de Cuba. Departamento Ideológico. Definición de valores y sus modos de actuación. 20 de marzo de 2007)

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas” (Martí, J. Cuaderno de Apuntes. OC t-21: 237)

“Patria es humanidad” (Martí, J. Periódico Patria 26 de enero de 1895. OC t-5: 468).

Además de las ya mencionadas existen otras categorías importantes que sustentan la referida asignatura, las cuales se relacionan a continuación El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de nuestros pioneros relacionados con la exploración y el campismo, se caracteriza por una amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades; estas van encaminadas a la preparación de los pioneros para la vida. (Compendio #1.Movimiento de Pioneros Exploradores.1998)

El Movimiento de Jóvenes Exploradores constituye un elemento creativo y formador de los estudiantes, es una vía de recreación sana, de conocer y amar a la naturaleza, emplear el tiempo libre, de recordar la vida pioneril y prepararlo para la defensa de la patria.(Folleto Movimiento de Jóvenes Exploradores).

1.5-El Sistema de trabajo Político Ideológico.

A nivel de la sociedad cubana actual el Sistema de Trabajo Político Ideológico es rectorado por el Partido Comunista de Cuba y sus disposiciones emanan de sus congresos, pero el Comandante en Jefe en reiteradas ocasiones incluso desde que diera a conocer el programa del Moncada, que devenido más tarde en programa de la revolución, ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de niños y jóvenes, así por ejemplo en el acto de graduación donde coincidieron varios contingentes del Destacamento Pedagógico” Manuel Ascunse Domenech” celebrado el 7 de julio de 1981 sintetiza algunas de las principales ideas acerca del papel que se le confiere a la escuela en el trabajo político ideológico ,de cómo deben ser los maestros y lo que la revolución espera de ellos.

“El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (...). (Castro, F. 1981)

Es por ello que la labor política ideológica fundamental a de librarse, prioritariamente con los docentes, a fin de que sean capaces de llevar a efecto esa formación patriótica, revolucionaria y ciudadana a la que aspira la sociedad socialista que hoy se construye, para lo cual se ha definido con precisión que en el ámbito escolar toda labor docente y extradocente tiene que ir dirigida a lograrla y para ello hay que centrarse en dos vertientes esenciales del trabajo educativo : una la refererida formación patriótica, revolucionaria y ciudadana y otra a la formación laboral y por la eficiencia económica, cuyos objetivos específicos tienen actualmente como plataforma los documentos

aprobados en el V Congreso del Partido y es por lo tanto el principal objetivo del Sistema de Trabajo Político Ideológico de Ministerio de Educación.

Sin embargo lo esencial para una labor político ideológica eficaz y un trabajo educativo efectivo es el diagnóstico que se realiza en cada centro, en su colectivo de trabajadores y estudiantes para conocer no solo los problemas sino para profundizar en las causas y poder dirigir las acciones a la esencia de los problemas y no a su manifestación externa.

Son varios los componentes del Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación, que a pesar de su unidad interna entre ellos, existen espacios que pueden ser aprovechados por nuestros enemigos tal es el caso del Sistema de Preparación para la Defensa hacia el cual se dirigen los principales esfuerzos en busca de una eficiente labor de formación patriótica.

1.6-El Trabajo Patriótico de Preparación para la Defensa .Primeras ideas en el pensamiento educativo cubano y actualidad.

Partiendo de que “Se llama **forma de trabajo patriótico** al modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educandos, en función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, las cualidades, las convicciones, los valores y las actitudes del cubano patriota y revolucionario.”(Turner Martí. L. et al. y otros 1994: 16),se parte de un bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba desde que el estado cubano progresista se dio a la tarea de desarrollar la “ciencia y la conciencia” nacionales, como forma de buscar la libertad de pensamiento, como vía para lograr, en su momento la anhelada independencia política, que junto a la abolición de la esclavitud conformaba los ideales que se fueron fortaleciendo a lo largo del siglo XIX.

El medio idóneo para alcanzar tales objetivos fue la educación escolarizada. Así fue apareciendo una teoría educativa propia donde todas las esferas de la cultura contribuyeron, a su manera, al fortalecimiento y desarrollo de la cubanía.

Los cubanos se apoyaron en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, institución oficial, pero proclive al progreso del país, y en otras instituciones así como en la escuela privada, para llevar a la élite criolla de la sociedad el sentimiento de identidad, la necesidad de pensar con cabeza propia, una concepción ilustrada, liberal y electiva del

mundo para orientar el pensamiento y la acción, y sobre todo el amor infinito a la tierra en que se nace, que los llevará a ser libres, no solo en el pensamiento sino en la realidad. Hay que decir que también hubo preocupación temprana por la educación popular.

Uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas ha sido.

Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta. Chávez Rodríguez, J. A. (1996: 18).

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio y en los centros privados cubanos se centró en enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa en José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853), quien en un primer momento sentenció: "...el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador...

Por esas razones, Varela perfiló mejor su sistema educativo-instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud, a la que calificó como la dulce esperanza de la patria.

La experiencia pedagógica de Varela lo lleva a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas y expresaba: La certeza de una idea, un concepto, un modo de actuar o de ver, no puede transmitirse con éxito sin el conocimiento del receptor, el convencimiento de que no es imponiendo un criterio o combatiendo al contrario como se llega a lograr que el otro piense lo que deseamos, sino que se trata de convertir al interlocutor, de ir poco a poco persuadiéndolo no solo de que está equivocado, sino de que lo que le proponen es más razonable y mejor, era un concepto que Varela poseía entonces y da prueba de ello en las cartas a Elpidio t-1 p-117.

Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad. (Varela Morales. Patriotismo. 1944:261). Citado en el VII Seminario Nacional para Educadores.

Por otro lado un sentido bien definido se aprecia en Varela: “El amor que tiene el hombre al país en el que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo.” (Varela Morales, F. “Patriotismo”). Citado en VII Seminario Nacional para Educadores.

Como también expresara: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de la patria, o el que pide por eso una paga.” Expresado en la obra anteriormente citada pág. 237-238.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Luz y Caballero dió un gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. Como debe suceder con esta actividad de nuestros jóvenes del movimiento de exploradores.

Recomendó con un gran acierto pedagógico el papel educativo que desempeña el ejemplo en la formación de las nuevas generaciones. El insigne maestro no habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela. Esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza en la formación de valores patrios.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de la moral.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la Guerra de los Diez Años .Ejemplos

imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria se dan a todo lo largo de la contienda.

El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante, Antonio y José Maceo y de tantos otros cubanos, llenan páginas memorables de la historia, en la que también las nobles mujeres se pusieron a la altura de los más aguerridos hombres. Expresiones sublimes de patriotismo lo ofrecen igualmente Mariana Grajales madre de los Maceo, Lucía Iñiguez, Ana Quesada, Canducha Figueredo, entre otras insignes patriotas que lo entregaron todo por la independencia.

¡Eso es patriotismo en su expresión más alta!

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano –escolástico, en franco proceso de crisis, el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí y Pérez (1853-1895) respectivamente.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno al considerar que la enseñanza debía contribuir a ...” la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.” (Periódico Patria a 1, No 192. Septiembre 1889: 2). Citada en VII Seminario Nacional para Educadores.

En Martí se profundizó el sentimiento de patriotismo y adquiere una esencia nueva, expresada en el internacionalismo, del que resulta el principal abanderado.

El concepto de patria es muy preciso en Martí: “¡Antes que cejar en el empeño de hacer libre y próspera a la patria, se unirá el mar del Sur al mar del Norte, y nacerá una serpiente de un huevo de águila!” (Citado en el VII Seminario Nacional para Educadores pág. 6).

En 1895 expresó un concepto de más amplitud cuando sentenció: “Patria es humanidad...”, a partir de ese momento ser patriota es ser antiimperialista sentimiento muy arraigado en su ideario.

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. A partir de la década de los años 30 se produjo una reforma de las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva, algunos de sus seguidores como Alfredo Aguayo a inicio de la década de los años 40, abandonaron prácticamente estas ideas y se afiliaron a una concepción más humanista en la formación del hombre.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano al final de la década de los años 50, y sus consecuencias psicológicas, hizo caer el pensamiento cubano, en general, en una especie de existencialismo y se fueron olvidando de las tradiciones más legítimas.

Todo no estaba perdido en la sociedad, una fuerza educativa que provenía de la tradición en la formación de valores se hizo carne y sangre en la generación del 53 que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó a la lucha y se hizo la Revolución.

Desde inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación "...para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad... (Fidel Castro 1979:18). Citada en VII Seminario Nacional para Educadores página 6. Nos coloca de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

Esta idea ha estado presente siempre: la formación patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos como necesidad priorizada del proceso revolucionario. El proceso revolucionario en sí mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

Es por ello que el trabajo pretende contribuir a la preparación del docente para continuar fortaleciendo la educación en el patriotismo y con él el resto de los valores que exige el proceso revolucionario a las jóvenes generaciones y para ello el papel formativo de la educación cubana debe estar dirigido a la aseveración martiana de que "... preparar a un

pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo.” (Citado en página 7 VII Seminario Nacional para Educadores)

Esto ha sido una constante en el desarrollo histórico y seguirá siendo un gran reto para los educadores cubanos.

Los componentes del patriotismo para viabilizar su materialización en la escuela al calor de las relaciones humanas con sus condiscípulos y maestros, en aras de que se puedan materializar en su vida diaria y en el medio donde transcurre su educación son:

Los sentimientos de cubanía.

- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Estos componentes se presentan con los rasgos principales que los contienen, a fin de incorporarlos al inmenso arsenal de experiencias, que en esta importante esfera del trabajo político poseen los educadores.

Teniendo en cuenta la vinculación estrecha entre el componente sentimiento de cubanía y la labor patriótica que debe ser desarrollada por el Movimiento de Jóvenes Exploradores se hace alusión a sus rasgos principales.

- El amor y la defensa de la patria .El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.
- El respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a

los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

- El amor a la naturaleza de la patria. El conocimiento del medio natural que rodea al hombre y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas del país: su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, etc., así como los elementos de su flora y fauna.

- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de la nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de las tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la independencia, a las diferentes formas de discriminación y la injusticia social.

- El respeto a los símbolos nacionales. Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo y el escudo de la palma real, que han precedido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también su uso correcto, las forma de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

- La lucha por la dignidad y la soberanía. Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener la identidad y soberanía nacional. Significa luchar por que pervivan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan volver al pasado.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan cuando identifican con orgullo a Cuba como país, admiran paisajes propios de su localidad, del municipio etc., así como muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea. También se manifiesta al participar con emoción en la conmemoración de efemérides y al recordar las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas del trabajo en el territorio. De igual forma los sentimientos se evidencian al sentir satisfacción al participar y cumplir con las actividades del movimiento de exploradores donde se preparan para la defensa de la patria, al reconocer los símbolos de la patria, al venerarlos, al cantar correctamente y con emoción el himno nacional. Están presentes además, al identificarse con las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y al conservar y divulgar las mejores de nuestras tradiciones.

Además el resto de los componentes que a continuación se ofrecen sin dudas se fortalecen con esta labor educativa desplegada por los docentes desde el proceso docente educativo.

El amor al trabajo

- La actitud ante el trabajo.
- La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

El cuidado de todo lo que nos rodea.

- El sentido de pertenencia.
- El sentido de la propiedad común.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

- El amor al estudio.
- La disciplina social.
- El respeto a las leyes.

El optimismo ante el futuro de la patria.

- Criticar lo mal hecho.

- Luchar contra lo adverso.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

- La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.
- La solidaridad con las causas justas.
- La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Estos componentes del patriotismo, hay que trabajarlos en su propia interrelación, no se puede aspirar a separarlos, pues aunque cada uno posee rasgos que lo definen, hay un estrecho vínculo entre ellos. El éxito dependerá en gran medida de su enfoque integral.

En la Resolución Conjunta 112/02 se establecen las formas de trabajo patriótico que debe desarrollar la Preparación para la Defensa entre las que se cuentan:

- La preparación de Defensa Civil.
- El tiro Deportivo Masivo.
- Los círculos de interés y el trabajo científico de Preparación para la Defensa.
- El trabajo de formación vocacional y orientación y orientación para la captación y selección de los estudiantes para el ingreso a las escuelas militares Camilo Cienfuegos y a los centros de enseñanza militar de las FAR y el MININT.
- La Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa.
- El proceso de ingreso de los estudiantes a las Milicias de Tropas Territoriales.
- Las actividades de información y orientación para el cumplimiento del Servicio Militar Activo.
- Los Movimientos de Pioneros y Jóvenes Exploradores.

En las enseñanzas primaria y secundaria básica como parte del trabajo patriótico se desarrolla el Movimiento de Pioneros Exploradores y su funcionamiento esta regido por documentos normativos que establecen todo lo relacionado con esta actividad tan importante para la formación integral de nuestros pioneros y como componente esencial para la realización de trabajo patriótico a través de un acercamiento a la naturaleza

basado en el amor a ella, en la preparación para la vida en campaña y en una preparación general para la vida.

Los objetivos que persigue este movimiento están encaminados a realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicie el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente en general, a prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de ella, a elevar el compañerismo ante las dificultades y enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a nuestras tradiciones combativas y la Guerra de Todo el Pueblo, cuyos objetivos serán adecuados de primero a sexto grado y serán ampliados en la secundaria básica.

En la educación primaria el movimiento se divide para los grados de primero a tercero pioneros moncadistas que reciben el nombre de Pequeños Exploradores y que durante esta etapa se preparan para ser futuros exploradores mediante actividades sencillas que los motive por integrar el movimiento al arribar a cuarto grado.

Las actividades que desarrollan en esta etapa pueden ser trabajo con el conocimiento y significado del emblema y logotipo de la organización y el movimiento de exploradores, excursiones con el fin de vincularse a la naturaleza, clases y ejercicios sencillos de defensa civil, participación en el día del explorador y el Bastión Pioneril según lo establecido para ese nivel etc.

En esta etapa la ley será “Ama la naturaleza”.

De cuarto a sexto grado ya el movimiento tiene una unidad básica estructural que es la tropa, que la cantidad de sus integrantes esta condicionada por la cantidad de pioneros que posee el destacamento, que contará con un jefe y otros cargos según las actividades que se desarrollen, esta se puede subdividir en patrullas y en cada una de ellas habrá una escuadra de Cruz Roja, esto será así en todos los colectivos pioneriles del país, y en cada uno de ellos existirá un jefe de exploradores que velará por el funcionamiento de las tropas y sus respectivos jefes.

Para el ingreso al movimiento se necesita voluntariedad, autorización de los padres y ser parte de la matrícula del centro.

Las tropas adoptarán un nombre relacionado con la naturaleza, hecho o lugar histórico o geográfico contará con un guía o instructor que será seleccionado entre los militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas, maestros, profesores de educación física, combatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, del Ministerio del Interior etc., en el colectivo un guía atenderá la Cruz Roja y otro el movimiento de exploradores.

La tropa para su funcionamiento se basa en tres categorías que se establecen y en las actividades que enriquecen la vida del explorador en campaña.

Las tres categorías responden a los objetivos del movimiento y a la reafirmación de los sentimientos patrióticos basados en la historia patria, las luchas y los héroes.

Sus símbolos responden a la bandera de la estrella solitaria y engalanan el uniforme del explorador.

Las categorías son: Explorador Mambí identificado por una estrella blanca que responde a las franjas blancas de la bandera, la estrella solitaria y la pureza de los ideales de los mambises.

Para obtener esta categoría el pionero debe reunir determinados requisitos que establece el reglamento del movimiento, conocimiento que irá profundizando y ampliando para obtener las siguientes categorías.

Explorador Rebelde: Se identifica con una estrella azul que responde a las franjas del mismo color de la nuestra enseña nacional, el azul del cielo y el mar que rodea las costas de nuestro país.

Explorador de la Victoria: Se identifica con una estrella roja que responde al triángulo de nuestra enseña nacional, la sangre derramada por nuestro ejército libertador y las gloriosas banderas del internacionalismo proletario.

Esto en el plano individual, pero las tropas lucharán por ser declaradas Tropas Mambises, Rebeldes y de la Victoria para lo cual todos sus miembros deberán obtener la categoría en cuestión y la actividad para la imposición de estas categorías se organizará cuando la mayoría de los exploradores de cada tropa halla obtenido una de las categorías establecidas y responderá a la iniciativa y creatividad del colectivo tomando como sitio un lugar público o histórico.

Los pioneros exploradores realizarán otras actividades complementarias tales como: cumplir con la operación vigente, patrullaje en el bosque para construir abrevaderos y comederos para animales silvestres, trabajo en los viveros, huertos, participar en siembra de árboles y atención a su crecimiento, competencia de platos comestibles, realizar exploraciones con el objetivo de investigaciones históricas, ecológicas y turismo deportivo, encuentros con guardabosques, combatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio del Interior, internacionalistas y madres de los mártires y otras actividades patrióticas, círculos de interés, concursos etc.

El ingreso al movimiento se realizará el 19 de octubre, coincidiendo con el natalicio de Paquito González Cueto, cuya organización es el medio idóneo para canalizar las inquietudes de nuestros pioneros relacionadas con la exploración y el campismo, se caracteriza por una amplia participación de sus miembros en la organización y ejecución de las actividades que estarán encaminadas a la preparación de los pioneros para la vida.

1.7-El Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Toda esta actividad que realizan nuestros pioneros en un momento de su vida estudiantil quedaba trunca, al ingresar en la enseñanza media y su organización la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media pero los propios miembros de esta organización en su X Congreso tomaron como acuerdo desarrollar el Movimiento de Jóvenes Exploradores en esta enseñanza como continuadora del Movimiento de Pioneros Exploradores que constituyera un elemento creativo y formador en nuestros estudiantes, una vía de recreación sana, de conocer y amar la naturaleza, emplear su tiempo libre, de recordar la vida Pioneril y de prepararse para la defensa de la patria.

En una ocasión nuestro Comandante en Jefe mencionó el significado que tuvieron las técnicas de exploración aprendidas en el bachillerato, lo útiles que fueron durante su vida en campaña y los grandes valores que formaron en él, lo que debemos tener en cuenta hoy para la preparación integral del joven como estudiante y revolucionario.

El Movimiento de Jóvenes Exploradores tiene entre sus objetivos prepararse política e ideológicamente para todo tipo de acontecimiento que se desarrolle en el país, rescatar las visitas a lugares históricos y el vínculo con miembros de la Asociación de

Combatientes de la Revolución Cubana propiciando el conocimiento y la investigación sobre la historia de Cuba, desarrollar habilidades y sentimientos de solidaridad y compañerismo entre los estudiantes, lograr que los jóvenes tengan como principio básico aprovechar los recursos que brinda la naturaleza, formar jóvenes saludables y aptos físicamente, propiciar que disfruten de una recreación sana, protejan el medio ambiente, que conozcan las habilidades del explorador, se preparen para la vida en campaña y contribuya a su preparación previa al ingreso al Servicio Militar Activo.

Es miembro del Movimiento de Jóvenes Exploradores todo aquel que cursa estudios en el nivel medio o en alguna de las escuelas emergentes de la Revolución y que pertenezca a la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media, acepte los principios del movimiento, las responsabilidades a él asignadas para lo cual no habrá distinción de sexo, raza o creencia religiosa y que además se rija por la ley que resume los objetivos del movimiento “ **El joven explorador defiende la patria socialista, protege el medio ambiente y es seguidor de las ideas de Fidel** “.

Para la organización del Movimiento de Jóvenes Exploradores se creará su unidad básica estructural, la tropa que estará integrada por 30 estudiantes agrupados por afinidad de intereses en cada centro docente y se podrán crear tantas tropas como sea necesario, seleccionando un jefe de tropa y los representantes de las diferentes actividades, dentro de los cuales existe el instructor o máximo jefe que debe ser preferiblemente un profesor de Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa que tendrá a su cargo la responsabilidad de guiar a los estudiantes en las competencias, en las excursiones que realicen y en cada una de las actividades que se programen, para lo cual debe estar preparado, es precisamente aquí donde radica la problemática de este trabajo, en las limitaciones que tienen los docentes para enfrentar el trabajo patriótico que deben desarrollar como parte orgánica del programa de la disciplina Preparación para la Defensa, la tropa además llevará otros cargos como jefe de exploradores, de abastecimiento, de investigaciones, de recreación y jefe sanitario. La tropa debe llevar el nombre de un mártir cubano, hecho histórico, animal o planta y un lema que los identifique.

La asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en aras de elevar la capacitación de los profesores que en el territorio la imparten, debe trabajar en la preparación de los mismos para llevar a cabo el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores, según las exigencias de este trabajo en la disciplina y de un acuerdo tomado por la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media que en su X Congreso plantearon la necesidad de dar continuidad a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores que venían desarrollando desde la enseñanza primaria por lo que esta labor de preparación docente contribuirá a darle solución al problema científico planteado y con ello sin dudas se logrará una mejor preparación política ideológica de los jóvenes para enfrentar los acontecimientos que se desarrollen en el país, permitirá rescatar las visitas a sitios históricos y los vínculos con los miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana propiciando el conocimiento e incentivando la investigación sobre la Historia de Cuba, logrando además que los jóvenes tengan como principio básico el aprovechamiento de los recursos que les brinda la naturaleza con la consiguiente protección del medio ambiente posibilitándole el disfrute de una recreación sana, salud un buen desarrollo físico, preparándolos para la vida en campaña y desarrollar en ellos habilidades como explorador que les permita una preparación previa para su ingreso al Servicio Militar General con una fuerte convicción patriótica y el entendimiento de la necesidad vital para la revolución de la defensa de la patria.

Para el cumplimiento de estos ambiciosos objetivos que se propone la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa se necesita un docente bien preparado capaz de llevar adelante esta labor, para contribuir de manera decisiva junto al resto de los factores implicados en el Sistema de Trabajo Político Ideológico a la consecución del objetivo de graduar un bachiller sobre todas las cosas patriota y revolucionario, una de las exigencias de la asignatura para el logro de esta tarea y contribuir así con uno de los objetivos priorizados de la educación en los cursos 2006-2007 y 2007-2008. La asignatura en la escuela media debe lograr que todos los estudiantes participen al menos en una de las formas del trabajo patriótico.

Se necesita un conjunto de factores para llevar a cabo un verdadero Movimiento de Jóvenes Exploradores, la motivación del joven, el papel rector de la Unión de Jóvenes Comunistas y Federación Estudiantil de la Enseñanza Media, el apoyo de los organismos

políticos y de masas de los centros, la correcta inclusión en la estrategia de los Órganos de Preparación para la Defensa en los centros y finalmente una adecuada preparación de los docentes encargados de desarrollar esta importante labor de trabajo patriótico desde las diferentes modalidades del Movimiento de Jóvenes Exploradores, que les permita organizar el proceso en general y auxiliándose de las características de sus educandos llevarlos a la especialización en las diferentes modalidades que son continuadoras de las del Movimiento de Pioneros Exploradores y sin lugar a dudas los llevará al cumplimiento de los objetivos planteados por el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Las habilidades que se deben desarrollar como parte del trabajo patriótico de Preparación para la Defensa dentro de Movimiento de Jóvenes Exploradores son.

- Cabullería. Incluye nudos y amarres. Existen diferentes criterios a la hora de definir estos términos y en dependencia de ello se establecen las distintas clasificaciones, los pioneros exploradores trabajan como nudos en el grupo 1: El simple, el ocho, el marinero y el zapato, el grupo 2: Ballestrinque, as de guía, dos cotes, un cote, leñador y arrastre y el grupo 3: el llano, rizo, margarita, pescador, vuelta de escota y arnés de hombre. Además existen otros nudos como la presilla, alondra, la silla de bombero, el nudo de cabecear entre otros. Los amarres utilizados por los pioneros exploradores son: Redondo, cuadrado, diagonal, trípode, eslinga horizontal y eslinga vertical.
- Habilidades del explorador. Consiste en que el explorador tiene que recoger todos los útiles personales con los ojos vendados, esta modalidad se realiza contra reloj y entre los útiles se encuentran hamaca, zapatos, sombrero, toalla, sábana, linterna mochila y el bordón. Esta modalidad puede ser practicada de forma individual y colectiva.
- Orientación por medios naturales. Es aquella que realiza el explorador auxiliándose de los recursos que le brinda la naturaleza. Existen diferentes métodos para orientarse como las plantas parásitas o epífitas, la corteza de los árboles, el follaje, los insectos, las hormigas, las guaridas de los animales, el viento y el sol. Este último método es el más utilizado por el pionero ya que le permite ubicar los puntos cardinales y a través de este puede desarrollar la habilidad de rosa náutica

- Marcha de orientación. Constituye una forma de orientación artificial ya que generalmente las pistas son creadas convencionalmente por el hombre, para la señalización se puede utilizar carbón, tizas, pintura etc. Las pistas están en correspondencia con las características del terreno si es de difícil acceso se colocan cercanas, de 2 a 3 metros, en terrenos pedregosos de 7 a 10 metros, en terrenos llanos de 20 a 25 metros y en caminos o carreteras de 50 a 60 metros. Esta modalidad se practica llevando una tarjeta que incluye las 18 pistas oficiales y el va marcándolas en dependencia del recorrido el cual se realiza contra reloj.
- Orientación por medios artificiales. Esta tiene diferentes variantes entre ellas la veleta, el reloj, la brújula, los mapas, el croquis etc. La más usada por los exploradores es la brújula con la cual realiza la carrera de orientación contra reloj donde el pionero además lleva una tarjeta y sigue ciertas indicaciones para encontrar los puntos señalados.
- Variaciones. Incluye ejercicios relacionados con la rapidez, la agilidad, la saltabilidad, la fuerza y la resistencia. Es una carrera que se realiza a campo traviesa y en el recorrido se combinan obstáculos naturales y artificiales entre los que se encuentran salida, viga, laberinto, alambrada, escalamiento de soga, tiro con pellets, tiro con arco, bolos, argolla, peseta al cubo, chocolongo, mochila, nudos y careta antigás.
- Tiro con pellets. El tiro con pellets lo realizan todos los integrantes de la tropa de forma individual desde la posición de pie sin apoyo utilizando la carabina popular neumática de 4,6 mm a la distancia de 4 metros, utilizando una diana de cuatro círculos concéntricos y un total de seis municiones.
- Observación y descripción de la naturaleza. Constituye una de las actividades fundamentales de los exploradores tiene que observar y describir de forma escrita los siguientes parámetros: Condiciones del lugar, situación meteorológica, el suelo, la presencia de agua potable, condiciones para acampar, hechos significativos y el inventario florístico del área, en este último aspecto el pionero tiene que reconocer la planta, decir la cantidad de ejemplares que existen, utilidad, clasificación y características botánicas que incluyen la raíz, tallo, hojas, flores y frutos.

- Construcciones rústicas. Es una modalidad colectiva donde participan todos los integrantes de la tropa, se utiliza para practicar la vida en campaña, permite la confección de campamentos temporales o permanentes, existen variadas construcciones en dependencia del lugar, los materiales y los medios disponibles. Se clasifican en construcciones de interiores y exteriores.
- Croquis. Es la representación plana de un sector de terreno donde se ubican los objetos según escala convencional de reducción, utilizando instrumentos de dibujo, a esta modalidad también se le denomina planimetría.
- Plato tradicional y silvestre. es una de las formas de trabajo con las tradiciones culturales desde el punto de vista culinario y de la supervivencia humana, en esta modalidad participan todos los integrantes de la tropa y tiene como fin que demuestren las habilidades alcanzadas en la preparación, cocción, presentación y exposición de un plato tradicional o silvestre comestible. Plato tradicional es aquel que representa las costumbres de un lugar, región o país. Plato silvestre comestible se elabora con aquellas plantas que se consumen de forma natural o mediante su cocción pero que el hombre las obtiene directamente del medio natural y no se dedica a su producción.
- Tiro con arco. Es una modalidad de gran atracción para los pioneros, tiene una doble finalidad la caza y un móvil deportivo. El arquero tiene que confeccionar su arco y sus flechas. Las modalidades competitivas son a precisión, a distancia y a precisión con distancia.
- Queme de la soga. Es la modalidad más atractiva del Movimiento de Pioneros Exploradores comúnmente se le llama el rompecorazones. Consiste en buscar dentro de un área determinada los medios necesarios para producir un fuego y quemar una soga colocada a una determinada altura. Esta habilidad le permite al explorador desarrollarse en el armado de diferentes tipos de fuegos.
- Primeros auxilios. Es una modalidad de carácter colectivo en ella participan 6 exploradores 4 hembras y 2 varones, estos últimos son los camilleros y la confeccionan y las hembras tienen como misión, una es la supuesta herida, otra es la sanitaria que aplica los vendajes correspondientes, otra es la ayudante que manipula al herido y otra es la jefe de patrulla que da las voces de mando. Los vendajes que se practican son de

frente con corbata, capelina, cabestrillo con corbata, cabestrillo ancho, rodilla y vendaje total de pie.

Como se puede apreciar estas modalidades poseen una amplia gama de trabajo que prepara para la vida en sentido general a los niños y jóvenes y sin dudas contribuye a su formación patriótica, al respecto nuestro Comandante en jefe expresó...no tengo dudas que una niñez que se eduque así y se eduquen como se están educando esos pioneros exploradores, serán futura vanguardia, serán futuros comunistas y podríamos pensar más: ¡Serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas ! (Castro Ruz F. Periódico Granma. Año 18 No 169).

Es por ello que se puede entender fácilmente la necesidad de que el Movimiento de Jóvenes Exploradores le de continuidad al trabajo iniciado en la vida pioneril e incluso se pueda profundizar el trabajo patriótico dado el nivel y la edad de nuestros estudiantes de la enseñanza media, por lo que este trabajo pretende encaminar los pasos hacia esa dirección garantizando la preparación de los docentes que tienen la importante misión de llevar adelante la educación en el patriotismo.

Capitulo 2-Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la indagación inicial y final.

En los momentos iniciales la búsqueda, estuvo centrada en la exploración del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, que permitieron detectar el estado real de la preparación de los docentes para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores, para lo cual se aplicaron los instrumentos diseñados.

Esta primera fase del experimento secuencial pedagógico permitió detectar las principales insuficiencias respecto a la variable dependiente consistente en la preparación del docente que imparte la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores. Considerando las dificultades detectadas en esta primera fase se elaboró la propuesta de solución contentiva de acciones de superación que fueron aplicadas durante la segunda fase. Después de aplicada la propuesta se procedió a

realizar el diagnóstico final con el propósito de explorar la validez de las acciones de superación y su efectividad en la transformación de la variable dependiente.

A partir de la entrevista (Anexo 1) aplicada a los docentes antes y después de la introducción de la propuesta se determinaron los resultados que a continuación se describen.

Durante la constatación inicial al indagar sobre la definición de patriotismo solo 8 maestros conceptualizaron correctamente para un 44,4%, 6 se refirieron a lo que ellos entendían por patriotismo aunque con algunas imprecisiones, lo que representa un 33,3% de la muestra y 4 mostraron muy poco dominio conceptual lo que representa un 22,2%, mientras que en la constatación final se aprecia un dominio del concepto por el 100% de la muestra.

Inicialmente al indagar sobre los rasgos principales del patriotismo solo 6 maestros contestaron con precisión para un 33,3%, 8 de ellos en sus respuestas hacen alusión a algunos de ellos que representan el 44,4 % de la muestra, y 4 no mostraron dominio de los rasgos del patriotismo para un 22,2%. Después de aplicada la propuesta de solución 14 de los docentes entrevistados mostraron dominio de los rasgos del patriotismo lo que representa el 77,7 % de la muestra y 4 de ellos evidenciaron algunas dificultades aún para el 22,2%.

Al indagar inicialmente sobre si disponen de métodos, procedimientos u otras vías que les permitan dar tratamiento al patriotismo desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores, un total de 5 de ellos respondieron afirmativamente, lo que representa el 27,7 % de los entrevistados, 7 plantearon que se nutrían de la experiencia de otros maestros en el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores para un 38,8 % de la muestra entrevistada, mientras 6 de ellos refirieron que no disponen de los métodos y procedimientos para llevar a cabo este trabajo patriótico y representan un 33,3 %. Al ser entrevistados finalmente sobre esta problemática el 100% respondió que en las acciones de superación desarrolladas contenidas en el programa de superación se trataron claramente los métodos y procedimientos a emplear en el trabajo patriótico.

Al preguntarles por el empleo de métodos y procedimientos para el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores un total de 5 maestros refieren emplearlos

para un 27,7 %, 7 de ellos plantean que se auxilian de la experiencia del trabajo de otros docentes con el Movimiento de Pioneros Exploradores para un 38,8% de los entrevistados y 6 de ellos sencillamente refieren realizar este trabajo de forma empírica por falta de información al respecto lo que constituye el 33,3 % de la muestra.

Una vez aplicadas las acciones de superación 12 maestros refieren haber quedado en condiciones de emplear métodos y procedimientos correctos en este trabajo lo que representa el 66,6% de la muestra, mientras que 6 de ellos que constituyen el 33,3% de los entrevistados refiere estar en mejores condiciones metodológicas y procedimentales para llevar a cabo su labor patriótica desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Inicialmente en la exploración sobre las principales insuficiencias en el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores todos indican un grupo de estas entre las que son coincidentes la falta de bibliografía acerca del tema, la falta de actividades metodológicas desarrolladas sobre el tema y la poca experiencia práctica en el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores. Una vez aplicadas las acciones de superación diseñadas en estos docentes 10 de ellos refieren estar situados en mejores condiciones metodológicas para el desarrollo de la actividad lo que representa el 55,5% de la muestra total, mientras que el resto se sienten mejor orientados para el trabajo y haber recibido una adecuada orientación bibliográfica sobre el tema, que no tenían para el 44,4%.

Al preguntar sobre las necesidades para el desarrollo del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores 10 de ellos plantearon la carencia de actividades de orden metodológico para un 55,5 % de la muestra, mientras que el resto se inclinó hacia la carencia de materiales bibliográficos acerca del tema, lo que representa un 44,4 % de los entrevistados. Después de aplicadas las acciones de superación el 100% de ellos refirieron estar en mejores condiciones para desarrollar este trabajo o al menos mejor orientado.

A partir de la observación (Anexo 2) aplicada a las actividades patrióticas realizadas por los docentes antes y después de la introducción de la propuesta se determinaron los resultados que a continuación se describen.

Inicialmente durante la observación de actividades con el Movimiento de Jóvenes Exploradores y otras de carácter patriótico a los docentes que componen la muestra se pudo constatar que solo 5 de ellos que representan el 27,7 % de la muestra empleaba correctamente los métodos y procedimientos para desarrollar esta labor de trabajo patriótico, mientras 8 de ellos realizaban actividades aisladas de forma empírica para un 44,4 % y el resto sencillamente desconocen los métodos adecuados para el trabajo con estos jóvenes y representan un 27,7 % de la muestra. Después de desarrolladas las acciones de superación contenidas en el programa se observó un avance considerable en el desarrollo del trabajo de estos docentes dentro del Movimiento de Jóvenes Exploradores en cuanto al empleo de métodos y procedimientos para la enseñanza-aprendizaje de las diferentes modalidades de los jóvenes exploradores.

En la constatación inicial se pudo observar que las potencialidades que ofrece el Movimiento de Jóvenes Exploradores para la labor patriótica, no se explota en los centros de la Enseñanza Media Superior y que prácticamente no existen los exploradores como movimiento, sino que se realizan un grupo de acciones aisladas. Sin embargo después de aplicadas las acciones de superación, se percibe una motivación de los docentes por el despegue de esta labor patriótica como movimiento juvenil.

Se pudo observar inicialmente en el 100% de los casos que las alternativas producto de sus carencias son las visitas a tarjas y monumentos, caminatas, acampadas todas carentes de objetividad y buenos métodos. Sin embargo al aplicarse las acciones de superación se pudo observar un incremento de desarrollo de otras modalidades como la cabuyería y otras que requieren de habilidades prácticas del docente.

En visitas efectuadas a los centros se observaba que la actividad patriótica se reducía a los matutinos y fechas conmemorativas y que se explota muy poco este importante trabajo desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores. Después de aplicada la propuesta de solución se pudo observar un incremento de las actividades propias de las modalidades a desarrollar por el movimiento.

Se pudo observar inicialmente que se sistematizan actividades patrióticas, pero de otro orden y no las vinculadas al Movimiento de Jóvenes Exploradores y finalmente se pudo

apreciar interés y motivación de los docentes por desarrollar el trabajo patriótico en la esfera del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

A partir de la prueba pedagógica (Anexo 3) aplicada a los docentes antes y después de la introducción de la propuesta se determinaron los resultados que a continuación se describen.

En la constatación inicial solo 8 maestros trabajaban el concepto de patriotismo y sus componentes, e incluso lo vinculaban a la práctica escolar para un 44,4 % de la muestra y que 6 de estos docentes comprobados, que constituyen el 33,3 % de esa muestra, no tienen dominio pleno del concepto, los rasgos y por tanto no los vinculan a la práctica escolar y social, mientras que 4 de ellos no poseen ningún dominio y no realizan correctamente el trabajo patriótico para un 22,2 %. Después de aplicada la propuesta 14 docentes mostraron dominio del concepto de patriotismo, así como sus componentes y logran situarlos con ejemplos prácticos para un 77,7 % de la muestra, y solo en un 22,2 % de los docentes que conforman la muestra se constató la persistencia de algunas dificultades.

Inicialmente solo 6 docentes mostraron dominio de los rasgos que caracterizan el patriotismo para un 33,3 % de la muestra, mientras 9 de ellos que constituyen el 50 % presentan algunas dificultades y 3 de ellos no dominan los rasgos del patriotismo para un 16,6 %. Después en la constatación final 12 docentes evidenciaron dominio de los rasgos del patriotismo para un 66,6 % de los docentes comprobados y 6 de ellos mostraron todavía algunas dificultades para un 33,3 %.

Antes de la aplicación de la propuesta de solución 6 docentes mostraron dominio de las especialidades del Movimiento de Jóvenes Exploradores para un 33,3 % de la muestra comprobada, 7 refirieron algunas de las más conocidas para un 38,8 % y 5 desconocían las especialidades que se desarrollan dentro del Movimiento de Jóvenes Exploradores para un 27,7 % de la muestra. Finalmente 13 docentes mostraron dominio de las especialidades para un 72,2 % de la muestra y el resto 5 mostró algunas insuficiencias para un 27,7 %.

Inicialmente 10 refieren tener insuficiencias docente-metodológicas para desarrollar el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores para un 55,5 % de la

muestra comprobada, 5 de ellos refieren tener algunas dificultades para un 27,7 % y 3 manifiestan tener dominio docente-metodológico para un 16,6 % de la muestra. Después de aplicada la propuesta de solución 14 docentes refieren estar en condiciones docente-metodológicas para el desarrollo del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores para un 77,7 % de la muestra y 4 de ellos refieren algunas insuficiencias para un 22,2 % de los docentes comprobados.

A partir del cruzamiento de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos referidos anteriormente se confeccionó la tabla # 1 que ilustra el comportamiento de las dimensiones y los indicadores de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las acciones de superación.

Obsérvese que la tabla dispone de un título, de una descripción y de un análisis detallado de los datos que en ella se han situado.

Al final de este capítulo y para una mejor comprensión de la medición de los indicadores se han colocado las categorías designadas para la evaluación de cada uno.

Descripción de la tabla.

La tabla #1 se encuentra dividida en las dos dimensiones declaradas para la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores correspondientes a cada una, seguidamente y debajo de cada indicador aparecen las categorías seleccionadas para la evaluación de estos. En las casillas siguientes se sitúa la cantidad y el por ciento de sujetos evaluados en cada categoría. A continuación y debajo de las casillas cantidad y por ciento se han plasmado los datos numéricos obtenidos sobre la base de la muestra seleccionada. En la parte izquierda de la tabla se colocó la muestra. La tabla en su parte derecha refleja el antes y el después lo que indica la constatación inicial (primera fase del experimento) y la constatación final (última parte del experimento).

Análisis de la tabla.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla existen cambios significativos en el comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable dependiente.

Nótese que en la constatación inicial (antes) 8 de los sujetos muestreados se ubican en la categoría B del indicador 1.1 referido al dominio del concepto de patriotismo lo que representa el 44,4 % de la muestra, 6 fueron evaluados de R por presentar algunas insuficiencias y 4 de M por desconocer elementos esenciales que definen el concepto. Al calcular la media entre los sujetos ubicados en las categorías B y R se descubre que 7 de los 18 muestreados se encuentran entre las dos evaluaciones. Si este mismo procedimiento se aplica con los datos obtenidos en la constatación final (después) en los que aparecen 14 evaluados de B y 4 de R, se observa que ahora se ubican entre estas categorías 9 sujetos como promedio y que ninguno aparece evaluado de M. Obsérvese además que 6 sujetos se incorporan a la categoría B y que la categoría R se reduce a 4.

Haciendo un análisis comparativo del comportamiento del indicador 1,2 se aprecian también notables cambios, en el diagnóstico inicial (antes) solo 6 sujetos se ubicaban en la categoría B por demostrar conocimientos de los

rasgos fundamentales del patriotismo lo que representaba el 33,3 % de la muestra, en la constatación final(después)se incorporan a esta categoría 6 sujetos más para lograr que ahora 12 se evalúen de B para un 66,6 %. En este mismo indicador (antes)9 sujetos se evaluaban de R para un 50 % y 3 de M para un 16,6 % de la muestra. Estos datos se mueven en la constatación final(después)en la que solo 6 se mantienen evaluados de R y ninguno se evaluó de M. Calculando la media de los sujetos evaluados entre B y R se comprueba que antes entre estas dos categorías había un promedio de 7 sujetos y después la se elevó a 9.

Al indagar sobre el dominio de la metodología para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores, indicador 1.3, se obtiene que en el diagnóstico inicial de una muestra de 18, solo 3(16,6 %)se evalúan de B, 5(27,7 %) se evalúan de R por presentar algunas insuficiencias al respecto y 10(55,5 %)aparecen evaluados de M. Nótese la evolución positiva de los sujetos implicados después de aplicadas las acciones contentivas en el programa que se introduce como variable independiente pues en la categoría B ahora se ubican 14 sujetos(77,7 %)por lo que se deduce que 11 se incorporan a esta categoría, 4(22,2 %)quedan en la categoría R y ninguno se mantiene evaluado de M donde antes habían 10. Antes un promedio de 4 sujetos se ubicaban entre las categorías B y R, después este promedio se eleva a 9 lo que es un indicativo de la efectividad de las acciones aplicadas.

Con respecto al indicador 2.1 correspondiente a la dimensión 2 también se aprecian sustanciales cambios, de una muestra de 18, 5(27,7 %) siempre empleaban métodos y procedimientos para la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores, 7 (38,8) lo hacen a veces y 6(33,3 %) no los empleaban nunca. En el diagnóstico final después de aplicada la propuesta de solución se observó que 12(66,6 %) de los profesores comienza a emplear los métodos y procedimientos adecuados para la dirección del trabajo patriótico por lo que se infiere que 7 sujetos se lograron preparar en este sentido.

En la categoría de(a veces) se mantienen 6(33,3 %) y ninguno quedó en la categoría (nunca) donde antes había 6.

Si se calcula la media de sujetos situados en las categorías siempre y a veces antes y después se determinó que antes la media era 6 y después es 9.

Finalmente haciendo un análisis del indicador 2.2 que se refiere al empleo de diferentes formas de docencia que posibiliten el trabajo patriótico se puede apreciar de acuerdo a los datos numéricos obtenidos que un total de 5 sujetos de los 18 muestreados aplicaban en su práctica pedagógica formas de docencia que posibilitaban el trabajo patriótico, 8(44,4 %) lo empleaba a veces y 5(27,7 %) nunca los empleaban. Sin embargo después de aplicadas las acciones estos datos evolucionan de forma positiva, pues se logró que de los 18 docentes muestreados, 11 se incorporaran a esta categoría, en la que aparecen ahora 16. Ninguno se mantiene en nunca donde antes había 5 y solo 2(%) se mantienen en a veces donde antes se ubicaban 8(44,4 %).

Un promedio de 6 sujetos se ubicaban entre siempre y a veces (antes) mientras que después este promedio asciende a 9.

De acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla y su análisis antes y después de la introducción de la variable independiente se infiere la efectividad de las acciones contenidas en el programa propuesto para la preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Categorías designadas para la evaluación de cada indicador.

Indicador 1.1.

B-Dominio del concepto de patriotismo.

R-Dominar parcialmente el concepto de patriotismo.

M-No dominan el concepto de patriotismo.

Indicador 1.2.

B-Conocen los rasgos del patriotismo.

R-Conocen algunos rasgos del patriotismo.

M-No conocen los rasgos del patriotismo.

Indicador 1.3.

B-Dominan la metodología para la dirección del trabajo patriótico.

R-Manifiestan algunas insuficiencias metodológicas para la dirección del trabajo patriótico.

M-Carecen de conocimientos metodológicos para la dirección del trabajo patriótico.

Indicador 2.1.

Siempre: Emplean métodos y procedimientos para la dirección del trabajo patriótico.

A veces: Emplean métodos y procedimientos adecuados para la dirección del trabajo patriótico.

Nunca: Aplican métodos adecuados en la dirección del trabajo patriótico.

Indicador 2.2.

Siempre: Se emplean formas de docencia que posibilitan el trabajo patriótico.

A veces: Emplean formas de docencia que posibilitan el trabajo patriótico, pero no con sistematicidad.

Nunca: Emplean formas de docencia que posibilitan el trabajo patriótico.

Capítulo 3- Fundamentación de la propuesta y propuesta de solución al problema planteado.

3.1-Fundamentación de la propuesta.

La propuesta se aplicó como pilotaje en la muestra seleccionada de forma intencional, ya que estos docentes son los encargados de la dirección del trabajo patriótico desde asignatura, en este caso desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores, como una de las formas establecidas para la Enseñanza Media Superior, este programa se desarrolló en los espacios previstos para ello, según lo que al respecto plantea la Resolución Ministerial 85/99 “ Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación”, durante la preparación metodológica provincial con una frecuencia mensual a partir del curso 2006-07 y los inicios del presente curso, desarrollándose en un total de tres temas, 10 encuentros y 24 horas clases, utilizándose como formas de

docencia la conferencia y las clases teórico prácticas, y como sede las instalaciones de la Cátedra de Pioneros del ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez”. Este programa consta de las orientaciones necesarias para su aplicación correcta y se ha estructurado de la siguiente forma: introducción; objetivos generales; plan temático; sistema de conocimientos y objetivos específicos por temas; indicaciones metodológicas; sistema de evaluación; dosificación temática y la bibliografía necesaria.

Por el impacto causado en la muestra en que fue aplicado, las orientaciones contenidas en la propuesta y los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que les aportó, se sugiere extender la aplicación de esta preparación al resto de los docentes de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa, encargados de dirigir el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores en sus respectivos centros docentes.

3.2-Propuesta de solución. Programa de superación para los docentes de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa.

ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Maestría en ciencias de la educación.

Programa de superación para docentes de la asignatura IMEPPD.

Título: Propuesta de superación para los docentes de la asignatura IMEPPD en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Total de horas: 24.

Total de encuentros: 10.

Autor: Lic. Arístides Torres Laboris.

Curso 2006-2007.

Enero de 2006.

INTRODUCCIÓN.

El Movimiento de Jóvenes Exploradores constituye un elemento creativo y formador en nuestros estudiantes, es una vía de recreación sana, de conocer y amar a la naturaleza, emplear nuestro tiempo libre, de recordar nuestra vida pioneril y prepararnos para la defensa de la patria.

Es miembro del Movimiento de Jóvenes Exploradores todo aquel estudiante que cursa el nivel medio o estudia en escuelas emergentes de la Revolución, que pertenezca a la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, acepte los principios del movimiento y cumpla con las responsabilidades a él asignadas para lo cual no existirá distinción de raza, sexo o creencia religiosa.

Durante su estancia en el Movimiento de Jóvenes Exploradores los estudiantes realizan variadas actividades: político – ideológica, patrióticas, deportivas, culturales y laborales. Todas están encaminadas a la formación de una cultura general integral.

Para que se cumpla con este fin, los docentes que dirigen este proceso de formación patriótica y revolucionaria de estos jóvenes deben estar bien orientados en este sentido. Pero realmente esto sucede así:

- ¿Están preparados los docentes de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa?
- ¿Poseen los conocimientos y habilidades básicas para ello?
- ¿Tienen en sus manos los recursos didácticos y materiales para enfrentar el trabajo a realizar?
- ¿Existe el tiempo para realizar las actividades con los jóvenes?
- ¿Se aprovechan las posibilidades y potencialidades de los centros y de los jóvenes para realizar esta importante labor patriótica?

- ¿Se involucran todos los factores en el trabajo del movimiento y sus actividades?
- ¿Constituye el trabajo patriótico de Preparación para la Defensa una prioridad del sistema educacional cubano?

Las respuestas a las interrogantes anteriores son variadas y polémicas, pero la realidad es que a los docentes de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa les falta la preparación necesaria para enfrentar la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores de forma eficiente, todo ello motivado, entre otras razones, por falta de orientación, asesoramiento y control.

Generalmente en la formación de estos docentes no se incluyó el trabajo pioneril, que les pudiera servir de base para dirigir el trabajo del Movimiento de Jóvenes Exploradores, y su preparación actual es solo a través de la preparación metodológica, en sus municipios dos veces al mes, y la que se desarrolla a nivel provincial durante el curso escolar, donde unas veces no se contempla esta preparación y otras no se desarrollan actividades prácticas que les posibiliten el saber hacer, o sea la adquisición de habilidades prácticas, como forma de enfrentar el trabajo a realizar con los jóvenes.

Es de destacar que este programa de preparación para los docentes que dirigen el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores, no tiene precedente en la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la provincia de Sancti Spíritus.

OBJETIVOS GENERALES:

- Familiarizar a los docentes con el Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- Fortalecer los intereses profesionales de los docentes vinculándolos al trabajo del Movimiento de Jóvenes Exploradores y sus principales actividades.
- Caracterizar el trabajo del Movimiento de Jóvenes Exploradores., teniendo presente sus principales fundamentos teóricos y prácticos.
- Dirigir las actividades del movimiento, en correspondencia con las necesidades de la formación integral del estudiante y las especificidades de

la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media en dependencia del nivel que posea el joven.

- Argumentar el papel de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media en la formación de valores, concepciones patrióticas y revolucionarias en los jóvenes.
- Contribuir a la formación metodológica de los docentes que garantice una efectiva organización, dirección y desarrollo de las actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

PLAN TEMÁTICO:

| Tema | Contenido | C/H |
|------|---|-----|
| 1 | Generalidades. | |
| 2 | Modalidades del Movimiento de Jóvenes Exploradores. | |
| 3 | Actividades complementarias. | |

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR TEMAS:

Objetivos:

- Ejecutar actividades prácticas en la naturaleza, teniendo en cuenta la flora, la fauna y el medio ambiente.
- Preparar físicamente a los jóvenes para vivir en condiciones de campaña.
- Desarrollar habilidades prácticas para ejecutar las distintas actividades del movimiento.
- Fortalecer la formación de valores teniendo en cuenta las tradiciones patrióticas, revolucionarias y ciudadanas heredadas de nuestras gestas independentistas.

Título: Programa de preparación de los docentes que trabajan con el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Tema 1. Generalidades.

- 1.1- Concepto de Movimiento de Jóvenes Exploradores.

- 1.2- Objetivos del Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- 1.3- Principales características del Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- 1.4- Estructura y funcionamiento del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Tema 2. Modalidades del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

- 2.1- Cabuyería.
 - 2.1.1- Nudos.
 - 2.1.2- Amarres.
 - 2.1.3- Utilidad.
- 2.2- Habilidad del explorador.
 - 2.2.1- Habilidad individual.
 - 2.2.2- Habilidad colectiva.
- 2.3- Orientación por medios naturales.
 - 2.3.1- Orientación por las plantas epífitas y parásitas.
 - 2.3.2- Orientación por los animales.
 - 2.3.3- Orientación por los insectos.
 - 2.3.4- Orientación por los árboles.
 - 2.3.5- Orientación por el viento.
 - 2.3.6- Orientación por el sol y las estrellas. La Rosa Náutica
- 2.4- Orientación por medios artificiales.
 - 2.4.1- El reloj de sol.
 - 2.4.2- La veleta.
 - 2.4.3- Las pistas y señales.
 - 2.4.4- La brújula. La carrera de orientación.
 - 2.4.5- El croquis.
 - 2.4.6- El mapa.
- 2.5- El tiro con arco y flecha rústico.
 - 2.5.1- Tiro con arco a precisión.
 - 2.5.2- Tiro con arco a distancia.
 - 2.5.3- Tiro con arco a distancia con precisión.
- 2.6- El tiro con pellets.

2.6.1- Tiro con el fusil neumático, su relación con la Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa.

- 2.7- La preparación física del explorador. Variedades.
- 2.8- La preparación para la vida en campaña.
 - 2.8.1- Construcciones rústicas.
 - 2.8.2- Observación y descripción de la naturaleza.
 - 2.8.3- La supervivencia. Plato tradicional y silvestre comestible.
- 2.9- Los primeros auxilios. Principales vendajes utilizados. El traslado del herido.

Tema 3. Actividades complementarias.

- 3.1- La recreación sana. Utilización de la naturaleza.
 - 3.1.1- Queme de la sogá.
 - 3.1.2- El carnaval rústico.
 - 3.1.3- La televisión rústica.
 - 3.1.4- La fogata.
- 3.2- La protección de la flora, la fauna y el medio ambiente.
 - 3.2.1- La construcción de abrevaderos y comederos para los animales en el bosque.
 - 3.2.2- El trabajo con los viveros, huertos, parcelas y organopónicos.
 - 3.2.3- La repoblación forestal. Atención cultural a las plantaciones.
 - 3.2.4- Encuentro con el cuerpo de guardabosques.
- 3.3- Las investigaciones históricas.
 - 3.3.1- La excursión a lugares históricos. (El turismo histórico, ecológico y deportivo).
 - 3.3.2- La atención a tarjas, bustos y monumentos.
 - 3.3.3- Los encuentros con la historia. (Historia de la localidad FAR, MININT y ACRC).
- 3.4- La participación en los concursos.
 - 3.4.1- Amigos de las FAR.
 - 3.4.2- Turismo deportivo.
 - 3.4.3- Mi amigo el bosque.
 - 3.4.4- El medio ambiente y yo.
 - 3.4.5- Trazaguas.

- 3.4.6- Cuidemos el planeta azul.
- 3.4.7- La historia de mi Patria no será olvidada.
- 3.4.8- Dos titanes y una misma acción. (14 de junio Maceo- Che)
- 3.4.9- De mi río a Dos Ríos.
- 3.5- La participación en las competencias.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Los encuentros se realizarán en las áreas metodológicas de la Cátedra de Pioneros, para la activación del proceso se emplearán variados recursos didácticos, entre ellos, láminas, software, multimedia, páginas Web, fotos, y videos.

Se pretende insertar a los docentes en las actividades convocadas por la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media y el Movimiento de Jóvenes Exploradores, y de esta forma les sirvan como preparación, y a su vez estimulen y refuercen sus intereses profesionales.

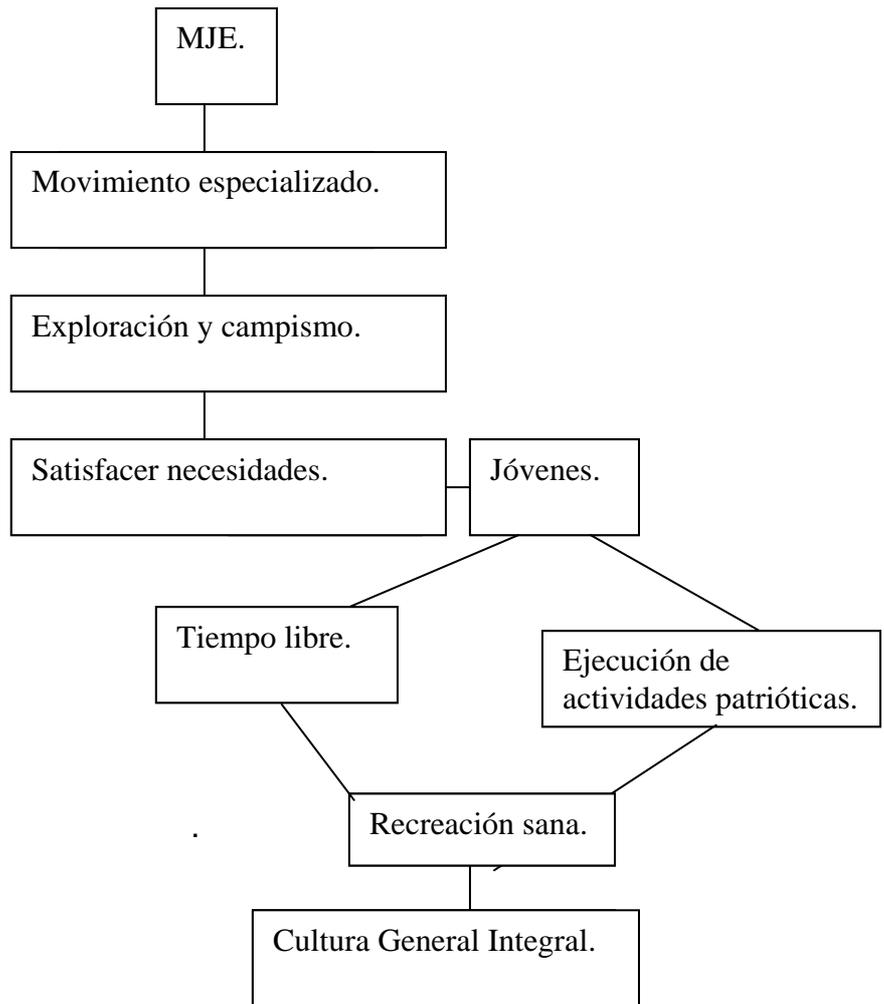
El programa se desarrollará teniendo presente como forma organizativa el encuentro, y como forma de docencia la conferencia y las clases prácticas, donde se aborden algunos elementos teóricos, se les facilite la documentación necesaria, se realicen actividades prácticas y se indiquen aspectos para la profundización en el estudio independiente.

Para el desarrollo de cada uno de los temas específicos se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Tema 1. Generalidades.

- 1.1- Concepto de Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Desarrollar este aspecto a través de un esquema lógico.



- 1.2-Objetivos del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Sugerimos que se desarrolle a través de una conversación, considerando los antecedentes del Movimiento de Pioneros Exploradores.

- 1.3- Principales características del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Se puede desarrollar a través de la observación de un video donde se aprecie la ejecución de una de las actividades a desarrollar: resaltando el conocimiento de la naturaleza; la observación, el excursionismo y la exploración de lugares desconocidos fundamentalmente de carácter histórico; la movilidad y desplazamiento en el terreno; la marcha de día y de noche; la recopilación de datos de la naturaleza; la astucia, la inteligencia, la perseverancia, la supervivencia y la participación en las actividades.

- 1.4- Estructura y funcionamiento del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Sugerimos desarrollar este aspecto a través de una lámina donde se represente mediante símbolos cómo se estructura la tropa y las formas de su funcionamiento.

Tema 2. Modalidades del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

- 2.1- Cabuyería.

Se debe trabajar a través de una maqueta con los principales nudos y amarres. Se puede utilizar el software "Diario del Explorador" y la multimedia "Contacto directo con la naturaleza" pertenecientes a la Colección Multisaber". Además se puede consultar la Página Web "Anudando la cuerda" existente en la Cátedra de Pionero de ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez". La parte correspondiente a la utilidad se desarrollará con un módulo de tarjetas donde se hará corresponder el nombre del nudo con su utilidad.

- 2.2- Habilidad del explorador.

Se desarrollará mediante la utilización de una lámina que describa la metodología a seguir, la actuación de los adultos, los jóvenes y los posibles errores a cometer. También se pudiera utilizar un video donde se visualice la forma de realizar esta actividad de forma individual y colectiva.

- 2.3- Habilidad del explorador.

Se propone desarrollar a partir de una lámina que contenga las diferentes formas de orientación. Se podrá visualizar un video que contenga estas formas de orientación para una mejor comprensión del contenido. Se debe desarrollar una actividad práctica, teniendo en cuenta la orientación por el sol y mediante el empleo de la Rosa Náutica

- 2.4- . Orientación por medios artificiales.

Se procederá de la misma forma que en el aspecto anterior, es decir mediante el uso de lámina y el video, en este caso las actividades prácticas deben estar dirigidas a la marcha de orientación (pistas y señales) y la carrera de orientación (brújula).

- 2.5- El tiro con arco y flecha rústico.

Esta modalidad se trabajará con la utilización de láminas donde aparecen las diferentes formas de realizar el tiro con arco y mediante la utilización de

maquetas que permitan explicar como proceder en cada una de ellas, es decir tiro con arco en precisión, a distancia y a distancia con precisión. Se debe observar un video con la ejecución de cada una de estas variantes y se realizaran actividades prácticas en el terreno.

- 2.6- El tiro con pellets.

Se desarrollará partiendo de una lámina y mediante la utilización de métodos didácticos que nos permitan abordar el contenido en cuanto al uso del armamento, el campo de tiro, las formas de realizarlo, las reglas y procedimientos para ejecutarlo, las medidas de seguridad, la alineación de los órganos de puntería, la ejecución del disparo y la calificación en correspondencia con las indicaciones y normas emitidas por el Departamento Independiente de Preparación para la Defensa del MINED.

- 2.7- La preparación física del explorador. Variedades.

Esta modalidad se desarrollará a partir de una lámina que contenga los elementos a desarrollar, la observación de un video y la ejecución de actividades prácticas que incluyan agilidad, resistencia, equilibrio, saltabilidad, fuerza de brazo, ejecución de tiro (con pellets y con arco) así como la realización de ejercicios variados de entretenimientos que hagan más amena la actividad.

- 2.8- La preparación para la vida en campaña.

Esta modalidad se puede desarrollar mediante variadas vías: las construcciones rústicas se pueden desarrollar a partir de la observación de las maquetas, la observación de videos, la consulta de la página web “Construyendo en la Naturaleza” o mediante el Manual de Construcciones Rústicas en proceso de edición por la Cátedra de Pionero.

La observación y descripción de la naturaleza se desarrollará a partir de una lámina que contenga los principales parámetros a considerar, la observación de ilustraciones, fotos, diapositivas y el trabajo con ejemplares vivos que se encuentran en el bosque martiano.

Para desarrollar el tema de la supervivencia podemos partir de una lámina que contemple los parámetros a considerar para elaborar el plato tradicional y silvestre. Se debe consultar el libro “el Pionero Explorador y la Supervivencia”, así como otros folletos que abordan el tema .En la actividad práctica se

utilizarán los productos cosechados en el huerto y los recolectados en la propia naturaleza.

- 2.9- Los primeros auxilios. Principales vendajes utilizados. El traslado del herido.

Se debe partir de las ilustraciones de los principales vendajes donde se aprecie la secuencia de cómo ejecutarlos, se pueden observar videos relacionados con la actividad. Ejecutar de forma práctica los distintos vendajes y la forma de trasladar los heridos.

Tema 3. Actividades complementarias.

- 3.1- La recreación sana. Utilización de la naturaleza.

Para desarrollar este tema se deben ofrecer distintas formas de recreación que estimulen la capacidad creadora y la iniciativa de los docentes, entre ellas: los juegos deportivos con los propios recursos que ofrece la naturaleza, como lanzamiento de la jabalina rústica, impulsión del coco y carrera de relevo con mensajes entre otras variantes; el queme de la soga se debe desarrollar auxiliándose de láminas y maquetas que representen esta actividad, así como la observación de un video; el carnaval, la TV rústica y la fogata se deben desarrollar a partir de la observación de videos. Se deben apreciar actividades prácticas reales de estas actividades complementarias.

- 3.2- La protección de la flora, la fauna y el medio ambiente.

Este aspecto se abordará mediante el empleo de láminas, maquetas y videos, así como el trabajo directo en el terreno. Ejemplo: el conocimiento de la flora y la fauna se aborda a partir de la observación de videos, fotos y diapositivas; el trabajo con los viveros, huertos, parcelas y organopónicos se realizará de forma práctica en el terreno, utilizando las áreas existentes en la Cátedra de Pionero; la repoblación forestal y la atención a las plantaciones se realizan a través de videos y como actividad práctica el trabajo que se efectúa en el bosque martiano de la cátedra.

- 3.3- Las investigaciones históricas.

Se debe partir del diagnóstico de hechos históricos ocurridos en la localidad e indicar la vinculación de los jóvenes a las tarjas, bustos y monumentos, así como a los distintos cuerpos defensivos que existen en el territorio.

Se debe profundizar a través del software” Defendiendo mi Patria” de la Colección Futuro.

- 3.4- La participación en los concursos.

Se debe explicar que se toma como referencia las diferentes convocatorias de los concursos y los pormenores de cómo proceder para localizar las diferentes fuentes de información y el uso que se le puede dar a las mismas. Es importante que el docente a través de diferentes vías pueda poblar la mente de ideas para que cada estudiante participe en el concurso que corresponda con sus intereses y necesidades.

- 3.5- La participación en las competencias.

Las competencias constituyen el punto culminante donde el estudiante el saber y saber hacer o sea el conocimiento y el desarrollo de habilidades alcanzado en cada una de las modalidades que se desarrollan en el Movimiento de Jóvenes Exploradores. Se pueden utilizar videos que recojan la participación de los jóvenes en las distintas modalidades.

SISTEMA DE EVALUACIÓN.

La evaluación se caracteriza por ser participativa, sistemática e integradora, teniendo en cuenta la realización del estudio independiente con corte investigativo, la planificación y ejecución de actividades propias de MJE, haciendo uso de los aspectos teórico – metodológico estudiados, por el dominio del contenido y el desempeño profesional.

La asistencia y puntualidad será un requisito fundamental a tener presente.

Otro aspecto a considerar será el saber hacer, es decir, se medirá el desarrollo de las habilidades prácticas, como una forma de enfrentar el trabajo a realizar con los jóvenes.

Entre las principales técnicas a utilizar están:

- Preguntas orales.
- Preguntas escritas.
- Actividades independientes.
- Actividades prácticas.
- Dirección de actividades con el joven.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bacallao López, O. (1994). *Infusiones y cocimientos*. La Habana. Editorial Gente nueva.
- Cuba, MINED. (1981). *Juegos Militares para pioneros*. La Habana. Editorial: Orbe.
- Cuba MINED. (2003). Carta circular No 11. *Bosques y jardines martianos*. Documento normativo.
- *Conservación de legumbres y vegetales*. Santiago de Cuba, (1991). Editorial: Oriente.
- *Documentos normativos de la OPJM* (Folletos en catálogo manuscrito CDIP ISP-SS).
- Ferrer Cepero, C. (1987). *Antecedentes del movimiento pioneril cubano*. La Habana. Editora: Política.
- Ferrer Cepero, C. (1987). *Paquito*. La Habana. Editorial: Gente nueva.
- Ministerio de Educación. (2006). *Metodología sobre la organización y realización del tiro deportivo masivo con los estudiantes del sistema del Ministerio de Educación*. La Habana. Material impreso. Folleto.
- Ministerio de Educación. (2002). *Resolución conjunta # 112 de los ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y de Educación sobre la preparación de los estudiantes del sistema del Ministerio de Educación, para la defensa*. La Habana. Material impreso. Folleto.
- Mok M. y Oliver J. (1981). *El gato verde se va de campismo*. La Habana. Editorial: Orbe.
- Presidencia Nacional. (2002). *Cancionero de los exploradores*. Material impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional OPJM. (2007). *Concursos pioneriles*. En soporte digital.
- Presidencia Nacional OPJM. (2007). *Documentos metodológicos de la OPJM*. Material impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional OPJM. (2005). *Metodología para evaluar las modalidades terrestres en el MPE*. (Compendio 2). Material impreso. Folleto.

- Presidencia Nacional OPJM. (1999). *Movimiento de Pioneros Exploradores. "Metodología"*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación. Segunda edición corregida.
- Presidencia Nacional OPJM. (2007). *Operación vigente del curso escolar "Seguimos tu Ejemplo"*. Material impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí (1998). *Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa*. Compendio #1. Material Impreso. Folleto
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí (2005). *Movimiento de Pioneros Exploradores. Compendio #3*. Material Impreso.
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí (2005). *Movimiento de Jóvenes Exploradores*. Material Impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional OPJM (sep-2005). *Ratificaciones y cambios en el MPE*. (Compendio 3). Material impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional OPJM. (1988) RCD # 247/88. *El pionero explorador y la supervivencia*. Material impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional OPJM (2006). *Relatarías del 4to Congreso Pioneril*. Material impreso. Folleto.
- Rojas Massipe, M. (1986). *La mochila del explorador*. La Habana, Editora: Abril.
- Toledo Díaz, P. O. (en prensa). *Manual de Construcciones Rústicas para la vida en campaña*
- Vizcaíno, L. et al y otros. (1987). *Apuntes para la historia del movimiento juvenil comunista y pioneril cubana*. La Habana. Editora Política.

DOSIFICACIÓN TEMÁTICA:

| Tema. | Encuentro. | Contenido. | Forma de docencia. | C/H |
|-------|------------|--|--------------------|-----|
| 1 | 1 | . Generalidades. <ul style="list-style-type: none"> • 1.1- Concepto de Movimiento de Jóvenes Exploradores. • 1.2- Objetivos del Movimiento | Conferencia. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|
| | | <p>de Jóvenes Exploradores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3- Principales características del Movimiento de Jóvenes Exploradores. • 1.4- Estructura y funcionamiento del Movimiento de Jóvenes Exploradores. | | |
| 2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 2.1- Cabuyería. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1- Nudos. 2.1.2- Amarres. 2.1.3- Utilidad. | Clase teórico-práctica. | 4 |
| 2 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • 2.2- Habilidad del explorador. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1- Habilidad individual. 2.2.2- Habilidad colectiva. | Clase teórico-práctica. | 2 |
| 2 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • 2.3- Orientación por medios naturales. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1- Orientación por las plantas epífitas y parásitas. 2.3.2- Orientación por los animales. 2.3.3- Orientación por los insectos. 2.3.4- Orientación por los árboles. 2.3.5- Orientación por el viento. 2.3.6- Orientación por el sol y las estrellas. La Rosa Náutica | Clase teórico-práctica. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 2.4- Orientación por medios artificiales. 2.4.1- El reloj de sol. 2.4.2- La veleta. 2.4.3- Las pistas y señales. 2.4.4- La brújula. La carrera de orientación. 2.4.5- El croquis. 2.4.6- El mapa. | | |
| 2 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • 2.5- El tiro con arco y flecha rústico. 2.5.1- Tiro con arco a precisión. 2.5.2- Tiro con arco a distancia. 2.5.3- Tiro con arco a distancia con precisión. • 2.6- El tiro con pellets. 2.6.1- Tiro con el fusil neumático, su relación con la Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa. | Clase teórico - práctica. | 4 |
| 2 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • 2.7- La preparación física del explorador. Variedades. • 2.8- La preparación para la vida en campaña. 2.8.1- Construcciones rústicas. 2.8.2- Observación y descripción de la naturaleza. | Clase teórico-práctica. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|
| | | <p>2.8.3- La supervivencia. Plato tradicional y silvestre comestible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.9- Los primeros auxilios. Principales vendajes utilizados. El traslado del herido. | | |
| 3 | 7 | <p>. Actividades complementarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1- La recreación sana. Utilización de la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1-Queme de la sogá. 3.1.2- El carnaval rústico. 3.1.3- La televisión rústica. 3.1.4- La fogata. | Clase teórico-práctica | 2 |
| 3 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • 3.2- La protección de la flora, la fauna y el medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1- La construcción de abrevaderos y comederos para los animales en el bosque. 3.2.2- El trabajo con los viveros, huertos, parcelas y organopónicos. 3.2.3- La repoblación forestal. Atención cultural a las plantaciones. 3.2.4- Encuentro con el cuerpo de guardabosques. • 3.3- Las investigaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1- La excursión a lugares | Clase teórico - práctica. | 2 |

| | | | | |
|---|----|---|--------------|---|
| | | <p>históricos. (El turismo histórico, ecológico y deportivo).</p> <p>3.3.2- La atención a tarjas, bustos y monumentos.</p> <p>3.3.3- Los encuentros con la historia.(historia de la localidad FAR,</p> | | |
| 3 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • 3.4- La participación en los concursos. 3.4.1- Amigos de las FAR. 3.4.2- Turismo deportivo. 3.4.3- Mi amigo el bosque. 3.4.4- El medio ambiente y yo. 3.4.5- Trazaguas. 3.4.6- Cuidemos el planeta azul. 3.4.7- La historia de mi Patria no será olvidada. 3.4.8- Dos titanes y una misma acción. (14 de junio Maceo-Che) 3.4.9- De mi río a Dos Ríos. | Conferencia. | 2 |
| 3 | 10 | 3.5- La participación en las competencias. | Conferencia. | 2 |

Conclusiones.

La preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores se sustenta en los principios básicos de la Pedagogía cubana contemporánea, humanista, martiana, marxista-leninista y fidelista y tiene su génesis en el pensamiento educativo cubano.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado durante la primera fase del experimento se evidenciaron insuficiencias respecto a la preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores ,estas insuficiencias estaban dadas en limitaciones cognoscitivas y metodológicas, la falta de un espacio de preparación adecuado, y la escasa bibliografía a su disposición.

Es significativa la evolución de la preparación de los docentes implicados en la muestra después de la aplicación de las acciones de superación diseñadas, lo que queda demostrado en el comportamiento de las dimensiones y los indicadores de la variable dependiente y que están plasmados en el capítulo III, estos resultados son un indicativo del cumplimiento del objetivo trazado y de la solución al problema planteado.

El aporte fundamental de esta tesis lo constituye un programa contentivo de acciones de superación dirigidas a la preparación de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores, el programa en cuestión ofrece la posibilidad de cubrir la carencia de un documento dirigido a la orientación práctica de los docentes para la dirección del trabajo patriótico normado en la resolución conjunta 112/2002.

Recomendación.

Sugerimos aplicar el programa de superación a todos los docentes de la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en el territorio de la provincia de Sancti Spíritus.

Bibliografía.

- Asamblea Nacional del Poder Popular (1994). *Ley 75 Nacional de la Defensa*. Material Impreso. Folleto.
- Bacallao López, O. (1994). *Infusiones y cocimientos*. La Habana. Editorial Gente nueva.
- Barrau. S. (2006). *La Profesionalización de las Fuerzas Armadas*. Disponible en: w w w. diplomate. gouv. fr.
- Baxter Pérez. E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R et al y otros. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Biblioteca de consulta Encarta (2005). *Educación Militar*.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz. F. (2004). *Discurso Clausura VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas*.
- Cerezal Mezquita, J. et al y otros. (2006). *Material básico. Metodología de la investigación y calidad de la educación. Temas 1-4*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. Editorial: Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1997). *La actualidad de las tendencias pedagógicas. Revolución, Ciencia y Pedagogía*. Sancti Spíritus: soporte digital CDIP-ISP "Silverio Blanco Núñez".
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana. La formación integral de la personalidad y la educación em*

valores. *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Conservación de legumbres y vegetales. Santiago de Cuba, (1991).
Editorial: Oriente.

Cuba, MINED. (1981). *Juegos Militares para pioneros*. La Habana. Editorial: Orbe.

Cuba MINED. (2003). Carta circular No 11. *Bosques y jardines martianos*. Documento normativo.

Cubela González, J. M. Y Mariño Castellanos, J. T. (2007). *Fundamentos de la educación de jóvenes. Temas 1: Caracterización general del estudiante preuniversitario*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. Editorial: Pueblo y Educación.

El Sistema de Educación Patriótico Militar e Internacionalista. Disponible en: [http // recursos. unica .cu](http://recursos.unica.cu).

Del Pino Calderón, J. I. y Recarey Fernández, S. (2006). *Material básico. Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. Temas 1-3*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Editorial: Pueblo y Educación.

Enciclopedia Encarta (2005). *Escuela Politécnica en Francia*.

Fernández Diez. B. (2002). *Propuesta de ejercicios de preparación bélica del humanista Inglés Richard Mulcaster*. Disponible en: <http://cafyd.com/HistDeporte/htm/pdf/2-10.pdf>.

Fernández González, A. M. et al y otros. (2002). *Comunicación educativa*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Cepero, C. (1987). *Antecedentes del movimiento pioneril cubano*. La Habana. Editora: Política.

Ferrer Cepero, C. (1987). *Paquito*. La Habana. Editorial: Gente nueva.

- García Batista, G. et al y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. MINED: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Caballero Delgado, C. (Compilación). (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica. La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su personalidad*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. et al y otros. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. et al y otros. (2005). *Identificación de problemas de investigación en diferentes niveles de educación*. VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. Y Addine Fernández F. (2005). *La tarea integradora. Eje integrador interdisciplinario*. VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, I. J. (2004). *La creatividad en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología pedagógica*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la investigación*. T-I, II y III. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Martínez Llantada, M. (2003). *Inteligencia creatividad y talento. Debate actual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. et al y otros. (2003). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Llantada, M. (2007). *Material básico del curso: "Talleres de tesis o trabajo final"*. Modulo III. Tercera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1994). *Acerca de la Educación en el Patriotismo*. La Habana: MINED. Folleto.
- Ministerio de Justicia (2004). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora del MINJUS.
- Mok M. y Oliver J. (1981). *El gato verde se va de campismo*. La Habana. Editorial: Orbe.
- Presidencia Nacional OPJM. (1988) RCD # 247/88. *El pionero explorador y la supervivencia*. Material impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí (1998). *Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa*. Compendio #1. Material Impreso. Folleto
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí. (2002). *Cancionero de los exploradores*. Material impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí (2005). *Movimiento de Pioneros Exploradores. Compendio #3*. Material Impreso.
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí (2005). *Movimiento de Jóvenes Exploradores*. Material Impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí (2006). *Relatarías del 4to Congreso Pioneril*. Material impreso. Folleto.
- Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí. (2007). *Concursos pioneriles*. En soporte digital.
- Rosales del Toro .U. y Balaguer Cabrera. J. R. (1993). *Documento de reunión efectuada en el Comité Central del Partido Comunista de Cuba*. La Habana. Material Impreso. Folleto.

- Ruiz Aguilera, A. (2005). *Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. et al y otros. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. et al y otros. (2006). *Material básico. Psicología para educadores. Temas 1-3*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Editorial: Pueblo y Educación.
- Toledo Díaz, P. O. (en prensa). *Las construcciones rústicas para la vida en campaña*.
- Vigotski, L. S. et al y otros. (1998). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.
- Zapata E. (2000). *Epistemología de la Educación Física*. Disponible en: www.diplomate.com.

Anexo 1.

Entrevista.

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento de los docentes implicados en la muestra sobre el patriotismo, sus rasgos y su tratamiento desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Consigna.

Compañero profesor, estamos haciendo una investigación acerca del tratamiento del patriotismo desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores y necesitamos que nos responda algunas preguntas al respecto.

Desarrollo.

1. ¿Qué entiende usted por patriotismo?
2. ¿Cuáles son los principales rasgos del patriotismo?
3. ¿Dispone usted de métodos, procedimientos u otras vías que le permitan darle tratamiento al patriotismo desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?
4. ¿Emplea usted los métodos, procedimientos u otras vías conocidas en el trabajo con el patriotismo desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?
5. ¿Cuáles son las principales insuficiencias para el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?
6. ¿Cuáles son sus necesidades para lograr el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?

Agradecemos la colaboración prestada.

Anexo 2.

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar los modos de actuación de los docentes en la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores y otras actividades de carácter patriótico.

- 1- Emplea el docente métodos, procedimientos u otras vías para el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- 2- Se aprovecha la posibilidad que ofrece el Movimiento de Jóvenes Exploradores para el tratamiento del trabajo patriótico.
- 3- ¿Qué alternativa emplea el docente para realizar el trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores?
- 4- ¿Con qué frecuencia se realiza el trabajo patriótico?
- 5- ¿Qué actividades de carácter patriótico se realizan con sistematicidad?

Anexo 3.

Prueba pedagógica.

Objetivo : Comprobar el nivel de conocimientos de los docentes que imparten la asignatura Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa en el municipio Cabaiguán en relación con la dirección del trabajo patriótico desde el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

1-¿Qué concepto de patriotismo usted trabaja con sus educandos?

a)- ¿Cuáles son los componentes que forman parte de este valor?

b)- ¿Cómo los vincula a la cotidianidad de sus educandos desde su actividad dentro del Movimiento de Jóvenes Exploradores?

2- En las actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores dirigidas por usted, según lo establecido como parte de la labor que en este sentido debe desplegar la asignatura.

a)- ¿Cómo logra usted reforzar con modos de actuación los rasgos del patriotismo que se ponen de manifiesto?

3-Como parte de su actividad dentro del Movimiento de Jóvenes Exploradores el estudiante debe desarrollar diferentes especialidades.

a)- ¿Cuáles?

b)- ¿Domina usted la metodología para enseñar el trabajo dentro de cada una de las especialidades?

c)- ¿Qué formas de docencia utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Muchas Gracias.

gouv. fr.