

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN " SILVERIO BLANCO NÚÑEZ "*
SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN*

*Título: Actividades pedagógicas para contribuir a
la formación de sentimientos de amor y respeto
hacia la naturaleza, en los niños y niñas de
preescolar.*

Autor(a): Lic. Marley Loyola Obregón Méndez.

Tutor(a): MsC Orquídea Soriano Gómez

Sancti Spíritus

Año 2008

“La naturaleza no tiene celos, como los hombres.

No tiene odios, ni miedo como los hombres, no cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán los productos de la naturaleza.”



José Martí

Agradecimientos

Fue muy difícil terminar el trabajo, no tenía suficiente experiencia como investigadora, pero con la colaboración de muchas personas a las que necesité recurrir y de las que uno está seguro van a responder con prontitud, justo y de manera incondicional, sin ellas hubiera sido imposible terminarlo. El listado en este caso es extenso; a todos quiero hacerles llegar mi profunda y eterna gratitud, aunque mencione solo, algunos de ellos.

- A mi tutora, la MsC. Orquídea Soriano Gómez por su ayuda incondicional, por su paciencia, dedicación, por aceptar compartir sus experiencias hasta llegar al final.*
- A mi asesor, el MsC. Guillermo Aquino, quien acogió y desarrolló con tanto entusiasmo y optimismo la asesoría de este trabajo.*
- A mi familia, por apoyarme en todos los momentos de mi vida.*
- A mis compañeros de trabajo y amistades.*
- Al compañero Fidel por darme la gran oportunidad de continuar superándome como educadora.*

Dedicatoria

- *A las personas que son fuente permanente de apoyo y aliento en mi vida y sin las cuales hubiera sido imposible llegar al final de este trabajo: a mis hijos, mi esposo, mi familia, mi tutora, mi asesor, mis compañeros de trabajo y amistades.*
- *A la memoria de mi suegro, que admiré y del que recibí mucho ánimo.*

SÍNTESIS

Por la necesidad de la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar para que estos puedan cuidar y conservar el entorno donde viven, a partir de los conocimientos que alcanzan en el proceso educativo. El presente trabajo tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas que contribuyan a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar de la escuela rural Frank País García, a través del área Conocimiento del mundo Natural. Se exponen los métodos y técnicas de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el análisis histórico lógico del nivel empírico: la observación, la prueba pedagógica, análisis de documentos y el pre-experimento en sus tres fases; del nivel matemático: el cálculo porcentual y la estadística -descriptiva. Como muestra se seleccionó a trece alumnos del grado preescolar de la escuela rural Frank País García. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las actividades pedagógicas, arribándose a la conclusión de que su aplicación es factible.

Indice

<i>Contenidos</i>	<i>Páginas</i>
<i>Introducción:</i> -----	1
<i>Capítulo I:</i> Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos, metodológicos y psicológicos que sustentan la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en la educación preescolar. -----	12
<i>Epígrafe 1.1</i> Algunas reflexiones en cuanto al conocimiento de la naturaleza y su connotación en la edad preescolar.-----	12
<i>Epígrafe 1.2</i> El proceso educativo en el área Conocimiento del Mundo Natural, escenario para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar. -----	18
<i>Epígrafe 1.3</i> Los sentimientos en el marco de la actividad afectiva de la personalidad, para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.-----	28
<i>Capítulo II:</i> Actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.-----	38
<i>2.1:</i> Descripción del diagnóstico inicial.-----	38
<i>2.2:</i> Fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.-----	41
<i>2.3:</i> Actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar-----	59
<i>Conclusiones</i> -----	66
<i>Bibliografía</i> -----	67
<i>Anexos</i>	

INTRODUCCIÓN

Cuidar y proteger el medio ambiente es una manera más de cuidar la salud. En los últimos años se le ha dado gran importancia a proteger y mantener el entorno, porque de él depende una vida más saludable, sana y feliz. En la actualidad el medio ambiente se destruye con una rapidez colosal.

Las pérdidas humanas y económicas causadas por los desastres naturales continúan incrementándose a pesar de los esfuerzos que han realizado las comunidades, los gobiernos y las organizaciones internacionales. El Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (DIRDN, 1990-1991) contribuyó a incrementar la conciencia sobre las necesidades de reducir el riesgo, pero evidentemente esto no ha sido suficiente.

Los problemas del medio ambiente y los desastres, se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, científicas y educativas de la época contemporánea en el ámbito mundial, cuya preparación, prevención, mitigación y solución depende en gran medida de la existencia de la vida en la tierra.

J.H Pestalozzi (1746-1827), expresaba que la naturaleza es una de la fuente gracias a la cual, el intelecto del niño asciende desde las confusas percepciones sensitivas hasta las ideas y los conceptos más claros, con lo cual obtienen el conocimiento, unido a la asimilación del arte de conversar.

Relacionado con lo antes expuesto Félix Varela y Morales (1787-1853), expresó: "...Si conducimos un niño por los pasos que la naturaleza le indica, veremos que sus primeras ideas no son muy numerosas, pero si tan exactas como la del filósofo más profundo." (Brito Fernández, H.1987:290-291).

En los programas de Ciencias Naturales, se persigue la formación de determinados conceptos elementales en el niño, acerca de objetos,

fenómenos y procesos de mayor complejidad, que le ayuden a conformar un cuadro del mundo, aunque no tengan la posibilidad de explicar con profundidad cómo y por qué ocurren. En ocasiones las explicaciones son concretas y asequibles al educando pero en otras se necesita de un mayor nivel de abstracción para lograr comprender la esencia.

El subsistema de la Educación Preescolar ha proyectado muy positivamente su trabajo. Los programas a partir del segundo año de vida abarcan el tratamiento de conocimientos muy elementales y actitudes más responsables hacia la prevención de desastres y protección del medio ambiente.

En el período de 1975-1987, en la edad preescolar se familiarizaba paulatinamente a los niños a apreciar y amar a la naturaleza, a través de paseos, juegos de roles y actividades que incluyen el cuidado de las plantas y los animales.

En la actualidad la educación sobre los desastres y la educación ambiental son procesos educativos mundiales que, como ejes transversales, desempeñan una función importante en todos los niveles de la vida de la escuela.

Es por ello que corresponde a la escuela, un papel fundamental en el cumplimiento de esta tarea educativa para contribuir a la protección del medio ambiente, y en especial propiciar la preparación adecuada que garantice el enfrentamiento y minimización a situaciones de desastres.

Se necesita trabajar sostenidamente por el cuidado de la naturaleza y reducir los riesgos ante los desastres, así como prepararse para actuar ante el mismo y laborar, simultáneamente, por lograr la paz mundial, erradicar el hambre, el terrorismo, las guerras, el analfabetismo, atender la salud del hombre, de esa manera lograr la educación integral de la población.

En Cuba se cuenta con una dirección política que posee conciencia de estos graves problemas y que orienta hacia la búsqueda de elementos educativos, que constituyen poderosos recursos ideológicos de formación de conciencia en las nuevas generaciones.

Como se ha expuesto anteriormente, le corresponde a la escuela tanto del punto de vista instructivo como educativo, satisfacer la sed de conocimientos de los niños con el fin de formar en ellos actitudes conscientes acerca de la realidad circundante, pues mientras más rápido se familiaricen con la naturaleza, más positiva ha de ser la influencia de esta sobre su desarrollo intelectual y su educación.

Como bien es expresado por un principio marxista de la formación axiológica que puede aplicarse en las nuevas generaciones, se basa en que, para amar algo es preciso primeramente conocerlo. Una vez que se conoce, se ama y así es que las personas se comprometen con aquello que aman.

En los últimos años se le ha dado gran importancia al cuidado y conservación de el medio ambiente porque se ha observado un gran deterioro en este, causado principalmente por el hombre que desde épocas remotas en su lucha por subsistir ha usado las plantas y los animales, de ellos obtenía alimentos, vestidos, fuego para calentarse, pero a medida que las comunidades fueron creciendo, estas necesidades aumentaron y por consiguiente la utilización de la flora y la fauna se incrementó hasta niveles muy por encima de las capacidades de generación de la naturaleza.

El desarrollo de la agricultura hace que se incrementen las áreas de cultivos en decremento de las áreas naturales, lo cual hace que desaparezca también un gran número de especies de plantas. En la actualidad esta situación se ha venido agravando considerablemente, pues los países en su desarrollo no tienen en cuenta el medio en que viven y la tala indiscriminada de los bosques, unido al desarrollo de

grandes industrias que contaminan el, oxígeno y las aguas donde viven, han provocado que muchas especies de la fauna se ha visto obligada a desaparecer.

En los momentos actuales la población se incrementa, se expande, pero los sistemas naturales de la biosfera no lo hacen. Los expertos aseguran que la amenaza de la catástrofe climática que se avecina es mayor que la del terrorismo. De todo continuar así en los próximos años, se prevé que aumente la temperatura del planeta haciendo que se eleve el nivel del mar, quedando sumergidas ciudades completas, se perderán las cosechas, la escasez de agua y energía será cada vez más difícil de superar, aumentará el deterioro en la capa de ozono, aumentaran las muertes a causa de enfermedades como el SIDA y la tuberculosis, entre otras.

La autora de esta tesis ha detectado que los niños y niñas que asisten al grado preescolar de la escuela rural Frank País García manifiestan ciertas insuficiencias en su comportamiento evidenciadas en que no tienen adecuadamente desarrollado el sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza. Entre los problemas que se han encontrado acerca del cuidado del medio ambiente está el maltrato a los animales, arrancan las flores del jardín, caminan por las áreas verdes, arrojan sustancias de deshecho al piso.

Por lo que se hace necesario emplear esfuerzos y recursos para despertar y desarrollar en los niños desde las primeras edades sentimientos de amor a la naturaleza que le permitan amarla y cuidarla, de ahí que el problema científico que se inicia en esta tesis está redactado en los términos siguientes.

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar de la escuela rural Frank País García a través del área Conocimiento del Mundo Natural?

Objeto de estudio: El proceso educativo en el área, Conocimiento del Mundo Natural.

Campo de investigación: Estimulación de la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza.

Objetivo: validar actividades pedagógicas que contribuyan a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas de grado preescolar de la escuela rural Frank País García a través del área Conocimiento del Mundo Natural.

Preguntas científicas:

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas de la educación preescolar?

2- ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar en la escuela rural Frank País García?

3- ¿Qué características pudieran tener las actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar?

4- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas en la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar?

Tareas Científicas

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas de preescolar.

2- Diagnóstico del estado actual en que se expresa la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar en la escuela rural Frank País García.

3- Elaboración de actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.

4- Validación de las actividades pedagógicas aplicadas.

Conceptualización de las variables.

La variable independiente: Actividades pedagógicas: se caracterizan por favorecer la creatividad en la esfera, enmarcada en habilidades intelectuales como habilidades para el análisis y la síntesis, sensibilidad hacia los problemas y el desarrollo del pensamiento divergente. Le permiten al docente comprender los procesos socio-psicológico de la estructuración del grupo a influir en ellos (Caballero Delgado, E.2004: 112-113)

Estas actividades se caracterizan por tener en su concepción la posibilidad de contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en el área Conociendo del Mundo Natural, para ello se realizarán juegos, dibujos, rompecabezas.

La variable dependiente: Formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza.

Como concepto operativo para la presente investigación se elaboró la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza como: el proceso por el cual se intenta desarrollar la personalidad en vivencias afectivas de paulatina aparición en el conocimiento del medio natural que lo rodea y la necesidad que siente de protegerlo en tanto la

vida depende de él. (González Maura, V, 2001:197), (Grijalbo: 302), (Tumer Martí, Lidia. 1994:6)

Operacionalización de la variable dependiente.

De la variable dependiente se derivan las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensiones	Indicadores
1. Conocimiento sobre la naturaleza.	1.1 Conocen qué es la naturaleza 1.2 Conocen cómo cuidar la naturaleza
2. Modo de actuar con respecto a la naturaleza	2.1 Cuidan los animales y plantas 2.2 Velan por el cuidado de la naturaleza 2.3 Protegen la naturaleza

Metodología empleada:

Para la realización de la presente tesis se utilizó el método dialéctico como método general, el cual está presente en toda la investigación. Al analizar dialécticamente el problema seleccionado con la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza.

Para el desarrollo de esta tesis se utilizaron los siguientes métodos de investigación

- **Nivel teórico**

El análisis y la síntesis, durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de los conocimientos que tienen relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico para interpretar los datos empíricos obtenidos, para determinar las principales dificultades de los niños y niñas en la formación de sentimientos hacia la naturaleza y en la elaboración de las actividades pedagógicas.

La inducción y la deducción, utilizada en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores y para sustentar las actividades pedagógicas. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades pedagógicas y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

El análisis histórico-lógico: permite analizar la formación de los sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar, como parte del proceso educativo en su devenir cronológico y evolución ideológica según los momentos que marcan pautas en la dinámica de su desarrollo movimientos y cambios ocurridos.

Los métodos empíricos: conllevaron a una serie de operaciones prácticas con el objeto y los medios de investigación que permitieron revelar las características, propiedades fundamentales y relaciones esenciales del objeto que fueron accesibles a la contemplación sensorial.

La observación científica: se utilizó para constatar si los niños y niñas del grado preescolar manifiestan sentimientos de amor y respeto a la naturaleza.

La prueba pedagógica: para la constatación inicial y final que permite determinar el nivel alcanzado en la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en la muestra seleccionada.

Análisis de los documentos: se estudiaron diferentes documentos vigentes en la escuela cubana, tales como El Modelo de la Escuela Cubana, Orientaciones Metodológicas, Programas así como otra bibliografía para determinar los elementos de la política educacional que pudiera facilitar la puesta en práctica del modelo, así como para explorar las potencialidades que ofrece para la elaboración de las actividades que conformaran la propuesta.

Experimento secuencial pedagógico: Permitió transitar por las tres fases durante la investigación, el diagnóstico inicial, introducción de la propuesta, constatación final. Dentro de este el **Pre - experimento:** porque la muestra será la misma antes y después.

Se aplicó en sus tres fases.

1- Diagnóstico inicial: Se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos, investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos, para determinar las insuficiencias en la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas de preescolar. Se elaboró la propuesta de actividades pedagógica.

2- Introducción de la propuesta: Se instrumentó la propuesta de actividades pedagógicas para contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas de preescolar.

3- Constatación final: Se aplicaron nuevamente los instrumentos para medir los resultados alcanzados con las actividades pedagógicas y verificar la efectividad de la misma.

Los métodos estadísticos y matemáticos se utilizaron para procesar la información obtenida después de la aplicación de los métodos empíricos. Son los encargados de suministrar las diferentes técnicas y procedimientos que permiten desde organizar la recolección de datos hasta su elaboración, análisis e interpretación mediante la elaboración de tablas, gráficos y esquemas.

Estadística- descriptiva: se utilizó para representar datos en tablas

Cálculo porcentual: se utilizó para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Población y muestra.

La población está integrada por los 97 niños y niñas que cursan el grado preescolar en el Consejo Popular de Guayos y la muestra seleccionada la conforman los 13 educandos que cursan el grado preescolar en la escuela Frank País García y que representan el 13,4% de la población.

La muestra fue seleccionada de forma intencional y es lo suficientemente representativa por las características individuales de los niños pues viven en una zona rural con una familia de bajo nivel cultural, donde predominan los divorcios mal manejados.

Novedad científica: La propuesta de actividades pedagógicas para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar a través del proceso educativo del área Conocimiento del Mundo Natural porque en la revisión realizada no se encontró una propuesta similar a esta y en los momentos actuales a pesar de existir antecedentes de la temática es una

necesidad que se introduzca en la práctica escolar la propuesta que esta autora refiere.

Una vez realizada la investigación aportará:

- La sistematización teórica que se hizo sobre el proceso educativo en el área Conocimiento del Mundo Natural.
- Actividades pedagógicas que contribuyan a elevar la calidad del proceso educativo.
- La regularidad del estudio diagnóstico desarrollado en el grado preescolar de la escuela Frank País en cuanto a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza.

El trabajo tiene importancia ya que aborda una problemática actual, lo referente a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar a través del área Conocimiento del Mundo Natural, en esto radica precisamente su aporte, puesto que ofrece actividades pedagógicas encaminadas a dar solución a este problema, que pueden ser utilizadas como material de estudio y consulta para el personal docente que trabaja con este año de vida.

La tesis de investigación está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **capítulo I** aborda algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos que sustentan el tema. El **capítulo II**. Actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar. Al final se relacionan las **conclusiones**, así como la **bibliografía** consultada y **anexos**.

CAPITULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS DE AMOR Y RESPETO HACIA LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

1.1 Algunas reflexiones en cuanto al conocimiento de la naturaleza y su connotación en la edad preescolar.

En la edad preescolar los niños se relacionan con la naturaleza animada e inanimada y asimilan los conceptos que le son asequibles. Este aspecto es fundamental para la adquisición de conocimientos sobre una base científico materialista desde la más temprana edad, con la cual da cumplimiento a lo planteado en este sentido en la Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

“...La formación de una salida concepción científica del mundo es una de las tareas más importante que se presenta a la escuela cubana en el complejo proceso de educación de la joven generación...”
(1975:268)

En el trabajo, con el rincón de la naturaleza los niños adquieren sencillas habilidades prácticas que le permiten cuidar de las plantas y los animales, conocer las particularidades de su crecimiento y desarrollo. Como participantes activos en este proceso pueden valorar los resultados de su trabajo manifestando su amor por la naturaleza a la vez que enriquecen sus conocimientos, desarrollan hábitos, habilidades y asumen actitudes responsables ante el papel que le corresponde su relación con el mundo natural.

El trabajo en la naturaleza propicia que los niños aprecien el crecimiento y desarrollo de las plantas y los animales, lo que favorece la formación de sentimientos de amor y cuidado hacia ellos. Hacerse cargo del cuidado de un animalito o de una planta, hace que el niño sea responsable y cariñoso.

En el contacto directo con la naturaleza, los niños aprenden a cuidar el medio ambiente, los parques, jardines, las flores, los animales que conviven con el hombre y les resultan útiles. La asimilación de estos conocimientos y la formación de dichos sentimientos ocurren no solo en las actividades especialmente organizadas a estos efectos sino también en la relación constante y diaria de los niños con los objetos y fenómenos de la naturaleza bajo la dirección y control de los adultos.

El educador juega un papel fundamental en la organización de la vida del niño, pues bajo su dirección los pequeños no sólo aprenden a caminar, a utilizar los objetos, a hablar, sino también a pensar a sentir y a dirigir su conducta.

El grado preescolar es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimiento social y moral como son, el sentimiento del deber, la amistad, el respeto y el amor, en general, por lo antes planteado resulta esencial trabajar, en objetivos importantes de este nivel relacionado con la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza.

El amor de la naturaleza: Es el conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuida de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas de nuestro país: Su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, etc. así como los elementos de su flora y fauna. (Turner Martí, Lidia. 1994: 6)

Enciclopedia Encarta 2002 define naturaleza, como el conjunto de las cosas del universo, según Grijalbo es el conjunto de todo lo que existe al margen de la voluntad del hombre, el Océano Práctico lo define como el conjunto, orden y disposición de todas las entidades que componen el universo.

La naturaleza es un medio favorable para relacionar a los niños con objetos y fenómenos que lo rodean, les permite hacer observaciones, lo cual proporciona el incremento de sus experiencias personales. Estos conocimientos son imprescindibles para garantizar que su formación se sustente sobre una base dialéctico materialista.

La naturaleza circunstante es todo lo que rodea, desde el propio momento del nacimiento, el niño se encuentra rodeado por un mundo de objetos creado por las personas, de fenómeno que explica y se los nombra el adulto, incluso a los fenómenos de la naturaleza el niño se enfrenta en condiciones creadas por los adultos. Por ejemplo: la ropa lo protege del frío, la luz artificial alumbra la oscuridad de la noche, etcétera.

Por lo que se puede decir que el niño comienza su desarrollo en un mundo humano y es ahí donde hay que prepararlo, orientarlo para que perciba todo este caudal de conocimientos de manera organizada, que sus vivencias se enriquezcan a través de la familiarización y el contacto directo con el medio natural que lo rodea, el contacto con la naturaleza y los fenómenos que en ella ocurren

permiten sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo, en los niños de preescolar.

Al formar en los niños el amor hacia la naturaleza se hace necesario que desde sus primeros años de vida comiencen a reconocer colores, forma, textura, es así como se introducen estos conocimientos en el alma y el mundo del pequeño.

Los niños siempre de forma directa o indirecta, observan la naturaleza, desde edades tempranas conocen la gran variedad de la flora y fauna, los cambios en las plantas, los animales y el hombre, que se originan durante el transcurso de su desarrollo, incluido los cambios de tamaño, coloración y caída de las hojas de las plantas, todo atrae la atención de los pequeños y le proporcionan al adulto condiciones favorables para realizar actividades que permitan el desarrollo del pensamiento y conocimiento de las características de la naturaleza así como sentimientos positivos hacia la misma .

La flora, se define por Enciclopedia Encarta 2002 como el conjunto de las plantas que crecen espontáneamente en una región o que pertenecen a un período geológico, Grijalbo la define como conjunto de las especies vegetales que ocupan un determinado territorio y Océano Práctico como el conjunto de las plantas de un país, región, etc.

Enciclopedia Encarta 2002 define a fauna como el conjunto de animales de una región, de un país o de un período geológico determinado, Grijalbo como el conjunto de animales que ocupa una región geográfica concreta o bien que han vivido en un determinado período geológico. Océano Práctico como conjunto de especies de animales que habitan en determinados ambientes y territorios.

El conocimiento de la naturaleza es la base del desarrollo de la concepción científica – materialista del mundo en los niños. El

conocimiento de la misma desempeña un papel fundamental en la educación moral de los niños, la naturaleza es parte de la patria, el amor que se va desarrollando en los niños de edad preescolar es una partícula del sentimiento patriótico que comienza a formarse de las primeras edades, el trabajo directo con la misma es un medio valioso para mejorar la asimilación de los conocimientos y la educación de los sentimientos.

El cuidado de animales y plantas en la edad preescolar ayudan a formar en el niño cualidades positivas como son: actividades protectoras hacia la naturaleza, el amor hacia el trabajo, la responsabilidad por el cumplimiento de la tarea encomendada.

Se define amor como vivo afecto o inclinación hacia una persona o cosa (Enciclopedia Encarta 2002), Grijalbo lo define como la intensa inclinación afectiva hacia alguien que lleva a quién lo siente a desear vivamente su felicidad y su presencia, Océano Práctico, lo define como afecto por el cual busca el ánimo el bien verdadero o imaginado, y apetece gozarlo.

Los niños al observar la naturaleza, al apreciar el color, la forma, el olor de las flores, de las frutas, el canto de los pájaros, el verdor de las plantas, el sonido de las hojas al ser batidas por el viento, todo esto hace que los niños sientan la naturaleza, esto constituye un rico material para la educación y desarrollo estético de ellos.

Es por ellos que la familiarización de los niños de edad preescolar con la naturaleza es de gran importancia para su desarrollo intelectual, el conocimiento de la misma aviva el pensamiento infantil contribuyendo al desarrollo de la creación y la independencia de los niños, ellos aprenden a explicar de forma sencilla todo lo observado, son capaces de confrontar, comprobar, hacer conclusiones, aprender a razonar, contar, describir y crear. El conocimiento de la naturaleza propicia la comprensión del lenguaje coherente en los niños.

Las actividades relacionadas con la naturaleza, el contacto directo con la misma, sabiamente orientada y dirigida por educadores constituye un elemento fundamental que motiva a los niños a la formación de convicciones y valores ambientales que desarrollen una actitud responsable, cuidadosa, respetuosa, amable hacia la naturaleza que debe tener todo niño joven o adulto.

La edad preescolar constituye la etapa donde se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre, con una buena dirección pedagógica, podemos, desde estas edades despertar en los pequeños sentimientos de amor hacia el mundo circundante.

Al vincular al niño con la naturaleza estamos desarrollando las diferentes esferas de la personalidad, se abre un mundo que le proporciona infinidad de posibilidades para apropiarse de una concepción elemental del mundo, se logra una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con la naturaleza y transformarla, se asimilan hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos, aprenden para que sirven y las formas de usarlos, se desarrolla la observación y los intereses cognoscitivos.

Cuando el niño está interactuando con la naturaleza se está desarrollando intelectualmente. Se amplían las nociones acerca de la naturaleza misma y fenómenos que allí ocurren, puede conocer las características de los diferentes cultivos, observar el crecimiento y desarrollo de las plantas, reconocer los diferentes frutos de ellas, conocen la época del año que se pueden cosechar, interiorizan el por qué se deben limpiar los canteros, las plantas y regarlas, así como la necesidad del sol y el agua para ellos.

La contribución al desarrollo sensorial que tiene este intercambio con la naturaleza está dado en como aprecian el colorido de las flores, plantas y frutos, perciben su aroma aprecian el tamaño y las formas de sus frutos, flores, palpan la textura de las hojas, tallos y frutos.

En esta interacción los niños desarrollan el lenguaje porque aprenden el nombre de las plantas, flores y frutos, expresan sus ideas de la belleza de los cultivos, de la utilidad que proporcionan, conversan entre sí, y con la educadora de lo que conocen de las plantas.

También se desarrollan las nociones matemáticas, porque se pueden formar conjuntos por tipos de cultivos, sembrar diferentes cantidades de plantas según el tamaño de los canteros, determinar lo que queda sembrado después de cosechar.

El conocimiento de la naturaleza tiene influencia en el desarrollo afectivo y motivacional del niño:

Influye en los sentimientos morales (respeto por el trabajo de las personas, deseos de participar en el trabajo, amor por la naturaleza, por la tierra, por lo que produce, alegría al trabajar y ver el resultado de su esfuerzo).

En las nociones morales (allí conocen las diferentes labores que realizan los hombres en la naturaleza y su importancia, comprenden por qué es importante cuidar las plantas, las flores y los diferentes cultivos, se familiarizan con las relaciones que se establecen entre los hombres cuando trabajan, aprecian el valor social que tiene el trabajo).

En las cualidades morales los niños asumen actitudes mayores ante el trabajo, de ayuda mutua, independencia, colectivismo y de responsabilidad.

En los motivos de conducta (subordinan motivos: o sea el niño trabaja a pesar del deseo de jugar) existe estabilidad y constancia de los motivos, (no realiza otra actividad hasta terminar el trabajo y la realiza con gusto), en los motivos sociales (trabaja para todos sus amigos, ayuda a la educadora porque hace falta).

El conocimiento de la naturaleza, también influye en el desarrollo estético, allí se desarrollan los sentimientos y gustos, aprecian y disfrutan las bellezas de las plantas, frutos, flores, el colorido de la naturaleza, sienten lo bello del trabajo humano, su ritmo, su excelente resultado, aprenden a percibir, a admirar y cuidar lo bello, recitan, modelan, dibujan, cantan y crean obras a partir de sus impresiones.

1.2 El proceso educativo en el área Conocimiento del Mundo Natural, escenario para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.

Teniendo en cuenta que la educación preescolar tiene como objetivo fundamental lograr el máximo desarrollo posible del niño, la didáctica preescolar no puede tener como objeto otro que no sea el proceso educativo. Según el Dr. Carlos Álvarez de Zayas (1996:43), en la conferencia dictada por este mismo en el IPLAC, destaca el significado de proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

En su libro, "Hacia una escuela de excelencia", declara que el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

La Dr. Josefina López Hurtado y la Dr. Ana María Siverio Gómez (2007:10) motivadas por el importante congreso que se celebró en el país en Julio del 2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia", algunos trabajos en los que refleja la importancia que tiene esta temática.

En este libro las autoras hacen referencia a que es un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir e ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en las edades de 0-6 años ellos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas.

Cada momento en la vida de un niño y una niña constituye un momento educativo, cuando se dotan de conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, al apropiarse de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir; que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega o realiza otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López y Ana María Siverio. (2006:9) Sin dejar de reconocer el dado por Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.

Pero la educación preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil,

partiendo de una concepción teórica-metodológica, histórica- cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

A.S Makarenko (1999:174) señalaba “El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización y por eso en ese asunto no existen pequeñeces”.

En la Revista Iberoamericana de Educación donde Olga Lidia Pérez González (2000), autora del Artículo La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje, expresa que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño.

Otro de los artículos sobre este tema fue” La participación como proceso educativo” escrito por Moisés Carmona Monferrer (2000) y otros donde refieren que: Proceso Educativo porque todos aprenden (más cuanto se participa), incorporando la participación, aprendemos en nuevas formas de hacer las cosas, y aprender en valores y actitudes.

Es necesario tener presente que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de los niños, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

El proceso educativo en las edades de 0 a 6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente

se plantea como el propósito de la educación preescolar. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia; se hace referencia a su desarrollo físico a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Este tiene gran repercusión pedagógica, no se trata de cualquier proceso sino de aquel en el que ocurren los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Este constituye un momento educativo, cuando adquiere conocimiento especialmente concebido conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamientos social y se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

El desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere un carácter psicológico y pedagógico donde el educador tenga conocimiento del desarrollo ya alcanzado por los niños y las niñas para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno.

El proceso educativo debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otras, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

En dicho proceso educativo el niño y la niña ocupan el lugar central, protagónico que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su formación. Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se deba su participación en todos los momentos que lo conforman. No debe faltar el carácter colectivo y cooperativo; cada

niño al interactuar con otro, le brinda ayuda cooperación, le ofrece sugerencia contribuye a sus reflexiones y toma decisiones.

Mediante él se cumple con un horario de vida, plantea diferencias en cuanto a los procesos de sueño, alimentación, donde el educador como guía y orientador del proceso, tendrá en cuenta las necesidades y deseos de los niños. Se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes.

La estructuración del proceso educativo en los diferentes ciclos de desarrollo estará determinada porque los niños y las niñas en cada uno de ellos tiene particularidades diferentes, con actividades propias, con necesidades e intereses distintos y, consecuentemente, con formas de apropiación de la enseñanza y procesos de aprendizaje diversos.

En estas edades la relación con el educador es diferente, este funciona como orientador de su actividad, y los niños y las niñas tienen que buscar por sí mismos las relaciones esenciales, fabricar su base de orientación y construir su proceso de pensamiento.

La actividad al inicio requiere de incentivar la atención a partir de materiales llamativos, juguetes, situaciones lúdicas, y finalmente cuando los intereses cognoscitivos tienen mayor desarrollo, son el contenido y el planteamiento de la tarea didáctica los elementos más importantes para el estímulo de la atención e interés de los niños y las niñas.

La dirección de la actividad de los niños y las niñas en esta forma organizativa, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños y las niñas en la solución de las

tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se deben organizar excursiones, paseos para que los niños y las niñas observen el mundo que los rodea de forma activa. Se estructuran actividades en las que en sexto año de vida se combinaran armónicamente los contenidos de las diferentes áreas.

En la actividad también se deben dar otras opciones para que el niño y la niña puedan seleccionar libremente cómo son las actividades motoras independientes, los juegos musicales de movimiento y didácticos, las actividades productivas (modelado, pintura, construcción, etc.).

La actividad laboral es otra forma de organización que permite la educación de los niños y las niñas en las habilidades y hábitos laborales y en las actitudes positivas ante el trabajo: el amor al trabajo, la responsabilidad, la independencia, la ayuda mutua, etc.

Cuando esta actividad se realiza en la naturaleza, huerto o jardín, brinda a los niños la posibilidad de mostrar rasgos de bondad, al cuidar las plantas y los animales. De igual forma, cuando socorre a un compañero que se ha caído o golpeado o ayuda a recoger materiales y juguetes, están presentes las relaciones de amistad y cooperación.

La actividad laboral se debe organizar mediante encomiendas, guardias de comedor, atención a las plantas, peceras, etc. Se organizan además trabajos colectivos esporádicos con un tiempo de realización, contenido y estructura (cómo se distribuyen las obligaciones), así como los materiales necesarios y su distribución.

Los contenidos que se programan en estas edades están encaminados a la orientación del infante en el conocimiento del

mundo, el conocimiento de los objetos con la diversidad de propiedades y cualidades; el mundo natural rico por su diversidad, el conocimiento del mundo social, de la actividad y las relaciones humanas entre otros.

Esto permite la asimilación de los diferentes tipos de actividad: objetual, laboral, lúdica, relacionados con los más diversos conocimientos, habilidades y hábitos; y exige el desarrollo de diversos modos de conocimiento lo que fue garantizado con la utilización de diferentes procedimientos metodológicos.

Dentro de las formas organizativas del proceso educativo, además de la actividad independiente se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de los niños.

En esta actividad se destaca, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos la educadora proyectará el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrá en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

Dadas las crecientes posibilidades del desarrollo físico y psíquico del niño del grado preescolar, las actividades programadas pueden prolongarse hasta 25 minutos, teniendo siempre en cuenta que estas deben mantener la activa participación de los pequeños.

Otro aspecto que cobra gran importancia en este ciclo, es la posibilidad que ofrece al desarrollo de la independencia del niño en la realización en la realización de todas las actividades.

Para la maestra proyectar adecuadamente su trabajo y realizar su actividad creadora en la dirección del proceso de enseñanza, debe hacer un diagnóstico del nivel de desarrollo de sus niños y del medio social en que viven y se educan, teniendo en cuenta, además, la vía de preparación precedente: en el círculo infantil, el programa Educa a tu Hijo, o el hogar.

Por ser este año de vida preparatorio para el ingreso a la escuela, la maestra debe considerar, en su trabajo diario, la formación de elementos de la actividad docente como son: la atención y el trabajo conjunto con otros niños de modo que los prepare para desempeñar con éxito un nuevo tipo de actividad: el estudio.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación del niño preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, donde el niño y la niña constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto siendo ejemplo en el papel que desempeñan e integrará la actividad y la comunicación propiciando conocimiento asequibles del medio circundante para que reciban una correcta educación.

En la actividad es donde se van a formar los procesos y cualidades psíquicas, y cada tipo de actividad va a permitir la asimilación de las acciones y cualidades psíquicas necesarias para su cumplimiento. En un inicio estas acciones tienen un carácter externo, pero en su

realización devienen paulatinamente internas mediante un proceso de interiorización.

El educador involucrará a la familia para que esta sea partícipe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y por ende se brinda una mejor atención diferenciada a cada niño y niña según sus individualidades. El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

Finalidad importante del centro infantil es no crear un niño reproductivo, sino un ser creador, y donde el propósito básico es formar las estructuras psíquicas que están en la base de todo proceso de conocimiento más que atiborrarlo de conocimientos, desarrollar los instrumentos del conocer, el aprender a aprender.

Una finalidad importante la constituye consolidar en los niños y las niñas una actitud de respeto, consideración y colaboración, educarlos en el amor a la paz y el amor y cuidado del medio ambiente que los circunda, de la naturaleza inanimada, la fauna y la flora.

Fomentar la expresión corporal y musical es un propósito y finalidad significativa, con vista a desarrollar su gusto estético hacia el movimiento y la unidad de sonidos armoniosos, así como a la expresión de la belleza plástica y literaria.

De esto se desprendió que un propósito fundamental de los educadores y otros profesionales del centro infantil, lo constituyó el ofrecer un entorno estimulante, posibilitando la libre expresión de los niños y las niñas, y dándole oportunidades de demostrar sus propias capacidades y sin establecer barreras ni fronteras a sus potencialidades.

Las formas de la enseñanza han estado condicionadas históricamente, y en el caso de la educación preescolar han seguido un largo avatar hasta el momento actual, en que han adquirido su propia estructura y características.

Ya en estos niños y niñas la relación con el educador es diferente, ya que el mismo funciona como facilitador u orientador de su actividad, puesto que los educandos han de buscar por sí mismos las relaciones esenciales, fabricar su base de orientación, construir por sí mismos su proceso de pensamiento.

Caracterización del programa de Conocimiento del Mundo Natural del 6. Año de vida.

Al arribar al 6. Año de vida los preescolares han alcanzado un desarrollo intelectual, que les permiten no solo ampliar sus vivencias acerca de los hechos y fenómenos naturales aislados, sino representarse la naturaleza como cosas relacionadas entre sí.

Los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, y que dentro de estos existen subgrupos más pequeños. Las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo, y las cosas en estado natural y las transformadas por el hombre, dentro de lo no vivo.

El área que estudia el mundo natural está estrechamente interrelacionada con el resto de las áreas del programa. Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños con la naturaleza, pueden ser aprovechadas en las actividades de Educación Plástica, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Educación Física y Lengua Materna. Los aspectos comunes descubiertos para un grupo de hechos de la naturaleza pueden ser reafirmados en las actividades de Nociones de Matemática, mediante las operaciones con conjunto.

Las emociones que provoca en los niños el proceso de la experimentación. Crea condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y la preservación, de esta, lo cual contribuye al logro de los objetivos del programa de Conocimiento de Mundo Natural.

El enfoque activo con que se propone que se trabaje esta área, propicia el cumplimiento de objetivos fundamentales del programa general para el 6. Año de vida, como el desarrollo de habilidades intelectuales generales, donde se destaca la observación, identificación, descripción, comparación, clasificación, entre otras, y de emociones positivas hacia el mundo natural.

El sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en los niños y niñas del grado preescolar, sientan las bases para el posterior enriquecimiento y profundización de este, mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos de la enseñanza primaria y la experiencia individual directa del niño en el medio.

La maestra ha de trabajar para que los niños del ciclo:

- Reconozcan la importancia del aire, agua, luz y calor para la vida.
- Agrupen los elementos de la naturaleza en vivos y no vivos.
- Comparen los seres vivos en cuanto a la forma de nacer, alimentarse y crecer.
- Identifiquen partes de las plantas.
- Comparen animales en cuanto a su aspecto exterior y a la manera de trasladarse de un lugar a otro.

- Expresen de manera sencilla cómo el hombre utiliza la naturaleza y la necesidad de preservarla.
- Agrupen elementos de la naturaleza atendiendo a características comunes.
- Reconozcan los órganos de los sentidos y su importancia.

1.3 Los sentimientos en el marco de la actividad afectiva de la personalidad, para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.

El conocimiento de la naturaleza tiene un valor esencial para el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad del preescolar y ocupa un lugar especial en la educación intelectual de los niños. El hombre desde que nace es individuo pero aún no es personalidad no es algo dado al hombre, sino que se forma y desarrolla como un reflejo individual del conjunto de la relaciones sociales, de las condiciones históricos sociales de vida.

El hombre nace como individuo y solo mediante un proceso de comunicación con los demás deviene personalidad. Se reconoce personalidad aquel individuo que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo psíquico. Es decir aunque toda persona es individuo, no todo individuo es personalidad.

Se puede afirmar que la sociedad es el medio propio para lograr el desarrollo íntegro multifacético del hombre. La base del desarrollo de la personalidad bien equilibrada y creadora ha constituido el trabajo

libre de la propia explotación del hombre por el hombre. Se señala que la historia de la construcción del socialismo en Cuba es el desarrollo progresivo de la creatividad política de ampliar su horizonte.

El proceso de formación de la personalidad del niño y la niña se llevó a cabo en las condiciones de la educación por medio de la apropiación de la experiencia socio-histórica de la humanidad, en los diferentes tipos de actividad el niño y la niña entran en el sistema de relaciones sociales de la sociedad en que viven.

La educación de la personalidad, a través de la historia, ha sido objeto de estudio y debate por diferentes personalidades por ser esta un proceso complejo en la formación del individuo.

El desarrollo integral de la personalidad constituye el objetivo central de la política educacional cubana. Este objetivo adquiere un énfasis particular en la formación de los profesionales de la educación, en tanto en ellos se deposita la responsabilidad de la formación y desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Personalidad: complejo de aspecto biológicos psicológicos de formación que caracterizan y definen a una persona. (Grijalbo Mondadori, S.A.). Otros autores asumen que la personalidad es la individualidad las peculiares e irrepetidas particularidades físicas psíquicas, su combinación, forma y nivel de expresividad presente en una persona concreta y que la distingue de todas las otras personas.

Para la Doctora: Elsa Gutiérrez Baró (1999: 64) la personalidad es una cualidad de formación no estática, proceso dinámico, muy intenso en los primeros años y después continúa activo, aunque menos intenso, hasta llegar a la adultez.

Abarca un conjunto de transformaciones mediante las cuales el niño llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente

desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.

La psicología humanista no enfoca la personalidad en función de unidades concretas o elementos estructurales, sino que la ve ofreciendo una visión integral del hombre, de su calidad y características funcionales.

La psicología cognitiva dirige su atención al procesamiento de la información, sus características y su influencia en el comportamiento del sujeto y la personalidad.

El panorama de la psicología actual tiene en cuenta diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psicología como las teorías marxistas de orientación no marxistas el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el cognitivista de los cuales se tienen en cuenta los aspectos o aportes más valorativos.

La psicología dialéctico materialista se basa en la Escuela Histórico cultural de Vigotsky la cual plantea que toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces primeramente en la interacción con otras personas y después en el plano interior del propio sujeto.

El presente trabajo se asume al desarrollo de la personalidad basado en el enfoque socio-histórico cultural de la L.S. Vigotsky que considera. "El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por la particularidad de su status socio-histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento". (González, O. 1991:94)

La educación, la enseñanza y la instrucción tienen la función de transmitir y asimilar la experiencia social, siendo la escuela el órgano donde esta función se ejecuta. En ella se transmiten estas experiencias en determinado sistema, se asimilan los fundamentos de la ciencia y la cultura, se forman determinadas cualidades, hábitos y habilidades.

La formación de la personalidad deberá estar encaminada a la educación de la disciplina consciente, la cohesión y la solidaridad, de la disposición de servir abnegadamente al pueblo, es decir, la educación de las cualidades de la época socialista.

Carlos Marx tiene como tesis de que el hombre no nace siendo personalidad, sino que se convierte en ella en el proceso de asimilación activa de la experiencia social y que no toda la sociedad, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de dicha personalidad.

Desde el punto de vista Marxista Leninista el concepto de personalidad designa a un individuo concreto, perteneciente a una determinada sociedad, clase, grupo social o colectivo (laboral, familiar, etc.) el cual desempeña una función y actividad determinada y, al mismo tiempo posee peculiaridades individuales que los distingue de las demás personas. La teoría marxista considera que además del factor social, en la formación de la personalidad influyen también los factores biológicos y sociales.

La personalidad está formada por dos grandes esferas de regulación:

Regulación inductora (se encarga de impulsar, de mover)

Regulación ejecutora (se encarga de llenar de contenido la personalidad)

En la regulación inductora se encuentran las formaciones psicológicas particulares (actividad volitiva y afectiva).

Actividad afectiva de la personalidad: la actividad psíquica con la cual el sujeto refleja las relaciones que establece con la realidad. (González Maura, V .2001:195)

Vivencias afectivas: es el reflejo en el sujeto de la relación que establece entre la realidad y sus necesidades. (González Maura, V. 2001:196)

Dentro de las vivencias afectivas se encuentran las emociones y los sentimientos. Las emociones: son vivencias afectivas de moderada intensidad en su manifestación, que aparecen de forma relativamente brusca, pudiendo organizar o desorganizar la actuación del sujeto y se expresa en un período breve. (González Maura, V. 2001:196)

Los sentimientos: son vivencias afectivas de paulatina aparición que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador. Ejemplos de sentimientos son el amor al trabajo, a la patria, a los hijos, a la naturaleza, el odio a la explotación, a la discriminación racial, los sentimientos se forman sobre la base de las emociones. (González Maura, V.2001:197)

El concepto de sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme psíquica del ser humano .Se habla del sentimiento fervoso del patriotismo, del sentimiento de amor de la madre por el hijo, del sentimiento de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz. Del sentimiento de amor hacia la naturaleza.

El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante conoce el mundo que lo rodea, la naturaleza, la gente y sus relaciones sociales, pero el ser humano no refleja pasivamente y de un modo automático esa realidad que lo rodea.

El hombre actúa activamente en el medio circundante y tomando conscientemente de él experimenta, al mismo tiempo, diversas sensaciones frente a los objetos y fenómenos del mundo real. Esta actitud se expresa en sus diversos intereses, afanes, juicios, en sus variados sentimientos de placer, alegría, etc.

El niño no nace con sentimientos ya desarrollado porque ellos se forman y se desarrollan gracias a la actividad y la comunicación. La condicionalidad histórico-social de la actividad afectiva humana se hace notoriamente ostensible si comparamos la afectividad entre el hombre y el animal.

La actividad afectiva del animal se reduce a necesidades y motivos naturales, de origen biológico, y sus vivencias afectivas se limitan a la expresión de la satisfacción o insatisfacción de esas necesidades y motivos naturales. En ningún animal podemos encontrar intereses, ideales, aspiraciones, ni vivencias afectivas tales como la satisfacción ante lo bello, o el amor a la patria, a la naturaleza. Estas manifestaciones afectivas son exclusivas del hombre pues su contenido solo puede existir en condiciones sociales de vida.

El condicionamiento histórico-social de la actividad afectiva del hombre se evidencia además en como se han ido transformando las manifestaciones afectivas con el desarrollo de la humanidad, con el proceso de una época histórica a otra, de una formación socio-económica a otra, cambian también el contenido y la forma del mundo afectivo del hombre. La pertenencia a distintas culturas, a diferentes clases sociales, la variedad en las condiciones histórico-sociales

concretas de vida entre los hombres, condiciona diferencia en su actividad afectiva.

También esta condicionalidad se demuestra en la influencia de la educación. La acción formadora y modeladora que ejerce la educación sobre los hombres, le abre al individuo perspectivas de actividad a través de los cuales surgen y se canalizan nuevas formas de orientación hacia la realidad, lo que se expresa en la formación y desarrollo de necesidades y motivos. Pero además la educación incide activamente en el contenido y la manifestación de las vivencias afectivas.

Los elevados gustos y sentimientos estéticos, intelectuales y morales no se producen espontáneamente en la persona. Ellos se van formando y desarrollando en la medida que el sujeto se educa en un determinado sistema de relaciones con la realidad. La educación no solo contribuye a la formación de las vivencias afectivas sino que también actúa modelando su forma de manifestación.

En los primeros momentos de su vida el niño se encuentra limitado en cuanto a su interacción con el medio a través de su actividad, por consiguiente también es limitada su vida emocional, la cual se encuentra vinculada fundamentalmente con la satisfacción o no de necesidades orgánicas y de la relación con los adultos que están directamente vinculados a él.

Esta etapa se caracteriza por una gran excitabilidad, por el poco control que tiene el individuo sobre las reacciones emocionales, así como por los pobres recursos expresivos.

En la medida en que el niño recibe la influencia de la enseñanza y la educación y que su actividad en el medio es más diversa y compleja, no solo adquiere nuevos conocimiento acerca del mundo y de las normas y valores que rigen las relaciones que establecen, sino que al

surgir además necesidades y motivos de índole superior, se enriquece también el contenido de las emociones y sentimientos, evolucionando estos últimos hacia formas también superiores (sentimientos intelectuales, morales y estéticos) .

En la edad infantil más temprana predomina la actuación involuntaria, lo cual repercute en toda la vida psíquica del niño por lo que sus actos se caracterizan por su impulsividad.

En esta etapa la asimilación de las formas de expresión socialmente aceptadas se apoyan en la imitación, así el individuo va asimilando los recursos de la expresión de sus emociones y sentimientos a través de la mímica, la pantomima y la entonación de la voz.

A medida que el niño va creciendo y adquiriendo experiencia se van incluyendo nuevos matices de las formas de exteriorización de sus vivencias emocionales hasta lograr la forma más variada y sutiles de expresión que encontramos en el adulto.

En las primeras etapas de la vida predominan las emociones como forma de vivencias afectiva, a partir de las mismas se manifiesta como el sujeto refleja su relación con la realidad, posteriormente y formada sobre la base de estas, van a predominar los sentimientos.

En la teoría histórica cultural se destaca a Vigotsky como fundador y creador del paradigma histórico cultural a partir de los años veinte. Las ideas de Vigotsky acerca de la educación son sumamente interesantes y ofrecen una base original y sólida, erigida desde una concepción filosófica marxista dialéctica y materialista por naturaleza.

Según planteamiento de la teoría histórico-cultural de Vigotski es necesario que la enseñanza no sea espontánea, sino que se realice con sensatez, que persiga un objetivo determinado y que se preocupe

especialmente, en dar al niño lo que necesita para lograr su pleno desarrollo.

Las observaciones de la vida diaria demuestran que mientras más pequeño es el niño, menos capaz es de asimilar lo que se le enseña, y más simples y elementales son los conocimientos y habilidades que puede asimilar. La enseñanza sólo puede tener éxitos cuando se adapta al nivel de desarrollo psíquico que ha adquirido el niño.

El niño se desarrolla al asimilar las diferentes acciones propias del hombre, es decir la experiencia social y es precisamente mediante la enseñanza que se le trasmite al niño esta experiencia, que se forma en él estas nociones.

Por lo tanto la enseñanza no puede limitar su ritmo, al del desarrollo e ir a la zaga de éste. La enseñanza debe tener en cuenta el grado de desarrollo alcanzado, pero no para detenerse en él, sino para comprender cual debe ser el próximo paso a seguir, es decir, a dónde se debe conducir el desarrollo.

La teoría histórico-cultural considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura.

La actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, la comunicación entre ellas siendo en esa interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

La actividad en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones o tareas que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. Desde el punto de vista filosófico

se considera el modo, específicamente humano, de relación con el mundo que constituye el proceso en el curso del cual el ser humano reproduce y transforma creativamente la naturaleza. En el orden psicológico existen varias teorías sobre actividad.

La Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev (1981:165) permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo. La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

Para Vigotsky (1982) (Talizina, 1988), la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumentos.

La actividad psíquica (interna) y la práctica (externa) no son dos cosas diferentes, sino dos formas de un todo único: la actividad. La unidad entre ambas formas revela la indivisibilidad de la vida íntegra del hombre, que se manifiesta en dos formas, la material y la ideal.

Según (González Maura, V. 2001:91) actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

El enfoque histórico cultural de Vigotski se centra en el desarrollo integral de la personalidad que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por las generaciones precedentes.

Para lograr el desarrollo de la personalidad del educando se necesita actividad y comunicación, el mediador entre estas dos (actividad y comunicación) es el aprendizaje, donde se ve al niño con un papel activo, reflexivo, que interactúe con otros niños.

Ahí es donde ellos intercambian y a partir de esa interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos, normas de conducta, actuando con los compañeros y maestros, como mediadores de la cultura a asimilar, en la cual están además contenidos los valores sociales que habrá de incorporar gradualmente y que deberán constituirse en cualidades futuras de su personalidad.

Llevar a la práctica el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo, no se trata de formar sólo a un niño que piense sino y en buena medida a un niño que sienta que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos, como normas y cualidades, los valores sociales más relevantes.

Esto significa trabajar en la unidad de lo intelectual y afectivo en el proceso educativo, para lo cual hay que tener en cuenta que el niño es un ente que piensa, siente, que tiene necesidades y que su formación está ligada al respeto con lo que lo consideramos en la medida que atendamos sus intereses, preocupaciones, sus puntos de vista, que sepamos transmitirle afecto, como condiciones esenciales para un proceso integral del desarrollo de su personalidad.

CAPITULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS DE AMOR Y RESPETO HACIA LA NATURALEZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR.

2.1 Descripción del diagnóstico inicial.

En los momentos iniciales, la investigación estuvo centrada en la búsqueda de información acerca de los conocimientos que poseen los niños y niñas del grado preescolar sobre la naturaleza. Los resultados se obtuvieron a partir de la aplicación de instrumentos que permitieron detectar las deficiencias y fortalezas sobre la formación de sentimientos de amor hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.

Como resultado de la prueba pedagógica aplicada (anexo-2), se pudo comprobar que los niños muestreados presentaron insuficiencia en la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en el área Conocimiento del Mundo Natural.

Aspecto 1 Conocen e identifican los elementos que componen la naturaleza: se hizo a través del empleo de una situación pedagógica titulada La bolsa mágica, donde los niños sacaban objetos y nombraban si eran elementos de la naturaleza o no, pero se comprobó que de los 13 niños y niñas muestreados 11 que representan un 84,6% de la muestra no conocen los elementos que componen la naturaleza, pues hubo que prestarle hasta el segundo nivel de ayuda para que de manera ocasional y con dificultades identificaran algunos de los elementos que componen la misma, y 2 que representan un 15,3% conocen algunos de los elementos que componen la naturaleza, pero no siempre lo logran necesitando de niveles de ayuda.

Aspecto 2 Expresan en sus acciones el cuidado por la naturaleza: Se hizo a través de una situación creada donde los niños realizan una excursión por los alrededores de la localidad en conjunto con la maestra, donde se comprobó que 6 niños que representan un 53,8% de la muestra, expresaban en sus acciones el cuidado por la naturaleza ocasionalmente por no actuar positivamente al encontrar el pichón de paloma fuera del nido, como también fueron partícipe de la

contaminación del agua ayudando al lavado del tractor; 3 niños que representan el 23 % de la muestra expresaban en sus acciones el cuidado por la naturaleza, pero no siempre de manera consciente y los 3 restantes que representan el mismo porcentaje expresaban en sus acciones el cuidado por la naturaleza, por actuar de forma positiva con todas las malas acciones encontradas en su camino.

Aspecto 3 Expresan en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas: Se hizo a través del análisis de un dibujo donde se encontraban situaciones positivas y negativas hacia los animales y las plantas, después de analizado este dibujo los niños crearon su propio dibujo donde reflejaban el criterio que ellos consideraban correcto.

Se constató que de los niños y niñas que cuidan los animales y las plantas, 8 nunca los cuidaban por no expresar en sus acciones el cuidado por estas, 3 solo en ocasiones lo expresaban y 2 siempre expresaban en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas.

Como parte del diagnóstico se aplicó una observación (anexo -1) de la muestra seleccionada solo 4 riegan las plantas, 3 a veces la riegan y 6 nunca lo hacen, se observó que 8 sujetos siempre maltratan los animales 2 a veces lo hacen y 3 los cuidan.

De los 13 niños muestreados 9 no velan por el cuidado de la naturaleza, 2 a veces lo hacen, y los 2 restantes siempre la velan. Al indagar por los niños que protegen la naturaleza 9 no lo hacen, 2 en ocasiones y 2 protegen la misma.

Haciendo un análisis de los programas que responden a la formación de los niños y niñas de 0 -6 años de vida y de los documentos normativos, se pudo constatar que existen las potencialidades en el área Conocimiento del mundo natural para la formación de sentimientos de amor y respeto a la naturaleza, lo cual se evidenció en el estudio que se realizó a las orientaciones metodológicas cuyos

contenidos propician la elaboración de actividades pedagógicas para la formación de estos sentimientos.

Como puede apreciarse en el análisis de los resultados efectuados existen deficiencias en la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, pues los niños no poseen suficientes conocimientos sobre la naturaleza y demuestran modos de actuación inadecuados hacia la misma.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se tuvo en cuenta la elaboración de propuestas de actividades pedagógicas que conforman el aporte práctico fundamental de esta tesis.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.

Este capítulo contiene el aporte fundamental de este trabajo, el cual muestra actividades pedagógicas que están encaminadas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza de los niños y niñas del grado preescolar a través del área Conocimiento del Mundo Natural. Para el diseño de las actividades pedagógicas se tuvieron en cuenta las características psicológicas de los niños y niñas de este grado.

- Carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos. Ejemplo: La percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse mas objetivo dando lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente.

- Carácter voluntario de la memoria, aquí el niño fija con mayor rapidez y con un mayor volumen de retención.

- Carácter voluntario de la atención , aumentando la capacidad de concentración en los niños
- Pensamiento (su reflexión)
- Se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional
- Existe una disminución de la excitabilidad emocional del niño que se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas.

Además se realizó una revisión de los documentos normativos, Programas, Orientaciones Metodológicas, para analizar los objetivos y contenidos donde se pudieran insertar las actividades pedagógicas diseñadas para las cuales se tuvieron en cuenta las características de estas y su estructura.

Cada una de las actividades pedagógicas, están diseñadas con una estructura determinada: título, objetivo, desarrollo, conclusiones y responden a la estructura del grado.

Los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado. Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles.

Para la elaboración de las actividades pedagógicas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana,

de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente para salvar la humanidad.

Estas actividades se caracterizan por tener en su ejecución una comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, se desarrollan en un clima afectivo donde el educando se siente aceptado, se trabajan los sentimientos y las emociones influyendo de forma sistemática, utilizando la persuasión y argumentos creíbles.

2.3 Actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.

A continuación se muestran las actividades pedagógicas que se crearon teniendo en cuentas las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, con el propósito de estimular la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza de los niños y niñas del grado preescolar a través del área Conocimiento del Mundo Natural.

Actividad: 1 Por el camino encontré

Objetivo: Contribuir a la estimulación de los conocimientos que poseen los educandos sobre el cuidado de la naturaleza a través de una secuencia de lámina.

Acciones: Se les presenta a los niños y a las niñas una secuencia de láminas, donde aparece un niño que se dirige a la escuela, por el camino este se encuentra diferentes situaciones (unas positivas y otras negativas), las que se analizaran a través de un conversatorio.

¿Qué hacen los obreros? ¿Será importante su labor? ¿Por qué?

¿Será correcto lo que hace el niño?

¿Qué le dirías tú a ese niño?

¿Haces lo mismo que el niño a la mariposa? ¿Por qué?

¿Será importante alimentar a los animales? ¿Por qué?

¿Cómo cuidan los niños las plantas de su escuela?

¿Consideras importante cuidar la naturaleza? ¿Por qué?

¿De qué otra forma contribuyes a cuidarla?

Para finalizar se les pide que les cuenten a sus amiguitos una vivencia donde hayan contribuido al cuidado y protección de la naturaleza.

Actividad: 2 Una visita al zoológico.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene el cuidado de los animales a través de imágenes en el video.

Acciones: Se les pregunta a los niños

¿Han visitado el zoológico?

¿Qué animales se encuentran allí?

¿Quiénes cuidan de ellos?

Se les invita a observar imágenes del zoológico para que respondan

¿Qué animal observas?

¿Dónde vive?

¿Será un animal doméstico o salvaje?

¿Será importante cuidarlo? ¿Por qué?

Se procederá de igual forma con los demás animales

Para finalizar le pedimos a los niños que modelen el animal que le gustaría cuidar.

Actividad 3: El rompecabezas

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene el cuidado de los animales a través de un rompecabezas.

Acción: Se motiva con la presentación de una lámina donde aparece un perro. Se le orienta que observen detenidamente todos sus detalles y después se le plantea que formen una igual con las piezas que se hayan entregado.

El modelo se sitúa en la mesa donde puedan observarlo bien, y al lado, a la derecha, las piezas que van a utilizar para armar el rompecabezas.

¿Qué animal se te formó al armar el rompecabezas?

¿Tienes perro en tu casa?

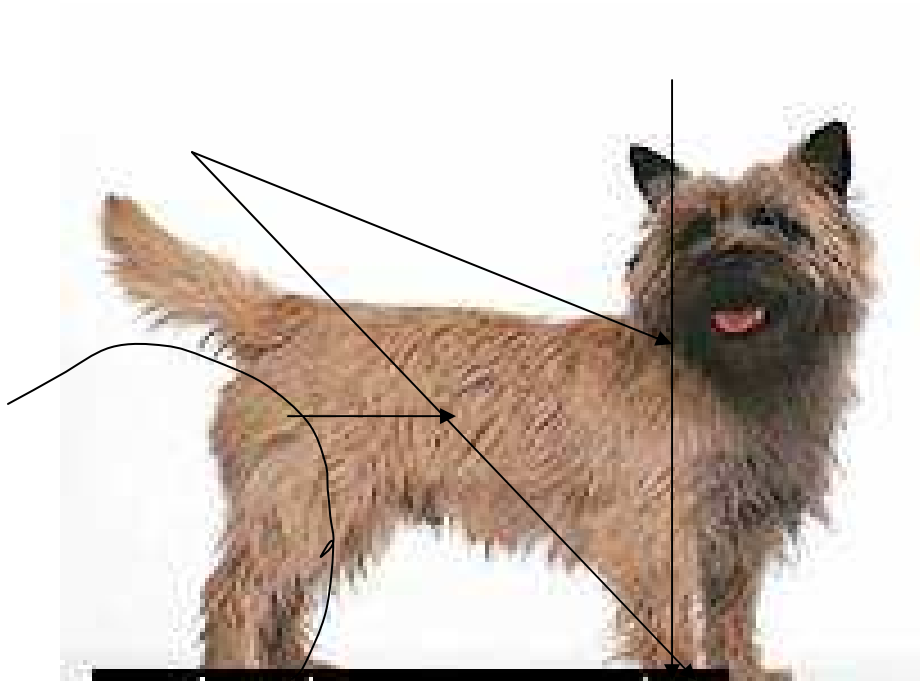
¿Para qué son útiles?

¿Cómo lo cuidas?

¿Es un animal doméstico o salvaje?

¿Qué le dirías a un niño que veas maltratando a un perrito?

Para finalizar se les pediría que hicieran mención a otros animales que hay que cuidar y proteger porque son útiles para la vida del hombre.



Actividad 4: Mi jardín

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene la lluvia para las plantas a través de un cuento.

Acciones: Se les presenta imágenes en el video de plantas y se le hacen preguntas.

¿Tienes un jardín en tu casa?

¿Cómo lo cuidas? ¿De qué otra forma?

Se les presenta el títere La margarita blanca que les trae un cuento titulado Mi amiga la lluvia.

Mi amiga la lluvia.

Susana era una niña muy buena: cumplía con sus deberes, se levantaba temprano, obedecía a su mamá. Todos querían a Susana.

Pero un día Susana se puso muy triste, pues oyó que las plantas del jardín de su casa lloraban...las flores se quejaban ¡Qué calor, qué calor tenemos!

A pesar de que Susana regaba todos los días su jardín, pero había mucho calor... ¿Qué haré? Preguntaba Susana al oír el llanto de las flores de su jardín. Mis flores se ponen feas y tristes. Ah, ya sé llamaré a mi amiga la lluvia. Y comenzó a llamarla: Lluvia, lluvia ven pronto, mis flores están marchitas y necesitan de ti, para que crezcan bonitas y alegres en mi jardín. La lluvia que era tan buena como Susana, la escucho alegre y cantarina y calló parecía que la lluvia caía de una gran regadera. Susana daba saltos de alegría. Que lindas están las flores de mi jardín, que colores tan bellos- decía Susana- mis flores están felices y yo también, gracias a nuestra amiga la lluvia.

¿Qué tenía Susana en su casa?

¿Qué le sucedían a las flores de su jardín? ¿Por qué?

¿Quién ayudó a Susana?

¿Consideras importante la lluvia para las plantas? ¿Por qué?

¿Qué le sucedieran a las plantas si no recibieran el agua?

Al finalizar los invito a que narren la parte del cuento que más les gustó y porqué.

Actividad 5: Los pájaros.

Objetivo: Contribuir a la estimulación de los conocimientos que poseen los educandos sobre la importancia y protección de los animales a través de un juego.

Acciones: Se motiva con un spot en el TV sobre el niño que recoge el nido de pajarito y lo coloca encima del árbol. Se orienta la observación y se le pregunta después:

¿Qué hizo el niño? ¿Sería correcto? ¿Por qué lo hizo? ¿Ustedes harían lo mismo?

Posteriormente se les invita a jugar. Explica el juego.

Pueden participar todos los niños que deseen. En un arbolito hecho de papel se sitúan tarjetas en sus ramas, con diferentes situaciones (Unas positivas y otras negativas), se forman dos equipos.

Un niño coge una tarjeta y dirá si es correcto o no lo que observa y por qué, si acierta gana una hoja para su equipo, y el equipo ganador será el que su árbol esté más lleno de hojas.

¿Cuál fue el equipo ganador? ¿Por qué? ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

¿Cómo cuidas los animales? ¿De qué otra forma?

¿Qué importancia nos brindan los animales?

Al finalizar la actividad se le encomienda a los niños que les cuenten a sus padres sobre el documental observado y la importancia que este tiene.

Actividad 6: Nos vamos a pasear.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene el cuidado de los animales a través de un paseo por la localidad.

Acción: Se motiva con imágenes de animales en el televisor. Se orienta la observación y se le pregunta después de la misma.

¿Qué observaron? ¿Todos son iguales?

¿De qué está cubierto su cuerpo?

¿Serán útiles los animales? ¿Por qué? ¿Cómo los cuidan?

Seguidamente se les invita a realizar un paseo a un lugar cerca de la localidad.

“Sierra de Las Damas”, para que expresen la importancia que tienen los animales que allí encontraran.

Se les explica que durante el paseo, van a observar el animal y se les preguntará.

¿Cómo está cubierto su cuerpo? ¿Dónde vive?

¿Dé qué se alimenta? ¿Para qué es importante? ¿Cómo lo cuidas?

El niño expresará la importancia del animal encontrado.

¿Te gustó la actividad? ¿Por qué? ¿Para qué son importante los animales?

¿Quisieras repetir el paseo?

A modo de conclusión se les invita a escuchar una narración realizada por un esperiólogo.

Actividad 7: Un tesoro escondido.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene el cuidado por la naturaleza a través de un juego.

Acción: Se le orienta a los niños que van a jugar a un tesoro escondido. El juego consiste en encontrar los tesoros escondidos que hay en el jardín de la escuela. Allí se encontrarán tarjetas con diferentes situaciones. Se forman dos equipos. El niño que encuentre la tarjeta, dirá si es correcto o no lo que observa y por qué. Gana el equipo que mayor cantidad de tarjetas encontró y que exprese correctamente lo que hay en ellas.

Diferentes situaciones

- ◆ Niños alimentando animales
- ◆ Niños que botan basura fuera del cesto.
- ◆ Niños sembrando árboles
- ◆ Niños regando el jardín.
- ◆ Niños arrancándole hojas a una planta.
- ◆ Niños botando laticas al mar
- ◆ Niño recogiendo basura

¿Cómo cuidas los animales?

¿Siembras árboles? ¿Para qué son importantes?

¿Qué le haces a las sustancias de desechos y a la basura? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a un niño que maltrate las plantas?

Para concluir se invita a los niños a realizar un paseo por los alrededores de la localidad con el objetivo de sanear el mismo.

Actividad 8: Mi dibujo.

Objetivo: Contribuir a la estimulación de los conocimientos que poseen los educandos sobre la importancia de la protección de la naturaleza a través de un dibujo.

Acción: Se les orienta a los niños que realicen un dibujo sobre uno de los temas siguientes.

- ❖ Mi jardín.
- ❖ Así me gusta la playa.
- ❖ Cuidando los animales.
- ❖ Los árboles.
- ❖ Después se analizará.

¿Qué hicieron?

¿Por qué lo representaron así?

¿Qué importancia tiene su representación?

Al finalizar se les invita a realizar una exposición con los trabajos seleccionados.

Actividad: 9 ¡Adivina, adivinador!

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene el agua y su ahorro a través del análisis de una adivinanza.

Acción: Se les dice la adivinanza.

Si sierras la llave, no se derrama

Y utilizarla podrás

Para regar y beberla

¿Sabes tú que será?

(El agua)

A continuación se les pregunta.

¿De qué se trata?

¿Para qué es importante el agua? ¿Para qué más?

¿Cómo podemos ahorrarla?

¿Qué hacer para que el agua no se contamine?

Realiza un dibujo donde exprese la utilidad del agua.

Actividad: 10 El jardinero.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene el agua para las plantas a través del análisis de una poesía.

Acción: La actividad comienza con la lectura de la poesía.

El jardinero

Todas las tardes
Con mucho esmero,
Riega las flores
El jardinero

Todas las tardes,
De esta manera,
Con agua fresca
En la regadera

Mucho cuidado
Pone al regar,
El agua clara
Hay que ahorrar.

Después de leer la poesía se analizará a través de preguntas la importancia que tiene el agua para las plantas.

¿Qué hace el jardinero? ¿Por qué?

¿Tienes un jardín? ¿Cómo lo cuidas?

¿Es importante el agua para las plantas? ¿Por qué?

¿Qué le sucede a las plantas si le faltara el agua?

Para finalizar se les pide que siembren un árbol y que lo cuiden.

Actividad: 11 La gotica de agua

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene el agua para la vida a través de una canción.

Acción: Invitar a los niños a cantar la canción " Cae una gotica de agua."

Cae una gotica de agua

Otra gota y muchas más

Si se bota una nube

Es por que lloviendo está

Con la lluvia crece el río

La ranita hace croa croa

Y despierta la matica

Que sembré la semillita

Que acabamos de sembrar.

¿Creen ustedes que es importante que llueva para el río? ¿Por qué?

¿Para qué se utiliza esta agua? ¿Para quién más es importante el agua?

¿Por qué las ranas cantan cuando llueve?

¿Creen ustedes que solamente las ranas se ponen contentas cuando llueve?

¿Quiénes más? ¿Por qué? ¿Por qué la matica se despertó?

Al llegar a tu hogar cuéntenles a sus padres la importancia que tiene el agua.

Actividad: 12 Cuidando nuestra casa.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la importancia que tiene velar por el cuidado de la naturaleza a través de la creación de una brigada con el nombre "Dale un chance al planeta "

Acción: Se motiva con la presentación de imágenes donde aparecen el deterioro de las playas, la contaminación del agua, calles que constituyen vertederos y se les pregunta si son correctas y porqué.

Se invita a visitar una zona de la comunidad, donde la brigada velará y le saldrá al frente a la actitudes incorrectas que afectan el cuidado de la naturaleza.

¿Qué actitudes incorrectas encontraste? ¿Qué les dijiste a esas personas?

¿Qué les dijiste a las personas que desperdiciaban el agua? ¿Por qué?

¿Qué hiciste con las personas que talaban los árboles?

Al finalizar los invito a seleccionar los niños que más contribuyen al cuidado del entorno.

2.4 Análisis de los resultados de la experimentación. Comparación antes y después.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado al grupo seleccionado como muestra, se procedió a elaborar actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar a través del área Conocimiento del Mundo Natural, que constituyen la variable independiente para ser aplicada en la fase intermedia del pre-experimento secuencial pedagógico que se desarrolla.

En la fase previa a la aplicación de las actividades pedagógicas se aplicó una constatación inicial con el empleo de los mismos instrumentos empleados en el diagnóstico inicial como son: guía de observación a alumnos (anexo 1), prueba pedagógica (anexo 2), con el propósito de corroborar el comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados.

Una vez aplicada la constatación inicial se procedió a la introducción de la variable independiente en el grupo de niños muestreados, en la última fase se realizó la constatación final para determinar la efectividad de las actividades pedagógicas en el comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados.

En este epígrafe se recogen los resultados de la primera y segunda fase del pre-experimento en forma comparativa.

En la tabla se muestran los resultados antes y después de poner en práctica la propuesta de solución en los niños y niñas tomados como muestra, respecto a las dimensiones conocimiento y modo de actuación e indicadores.

La tabla contiene en la parte superior la muestra seleccionada, en la fila siguiente la dimensión 1 declarada para la variable dependiente antes de aplicar las actividades y después de aplicadas las mismas, a continuación se presenta el indicador 1.1 para medir esta dimensión con la cantidad y el por ciento, seguidamente las categorías seleccionadas para evaluar este indicador, (B, R, M); en la próxima fila

el indicador 1.2 con la cantidad y el porciento y les sigue las categorías seleccionadas para evaluarlo (B, R, M).

La segunda parte muestra la dimensión 2 antes y después de aplicar las actividades, seguidamente el indicador 2.1 para medir esta dimensión con la cantidad y el porciento, en la próxima casilla las categorías seleccionadas para evaluar el mismo (B, R, M); a continuación el indicador 2.2 con la cantidad y el porciento, a continuación las categorías (B, R, M) para evaluar el mismo, al finalizar el indicador 2.3 con la cantidad y el porciento, seguidamente las categorías correspondientes para su evaluación (B, R, M).

Criterios de valoración determinados para la evaluación de los indicadores declarados.

Indicador 1.1 Conocen que es la naturaleza.

B- Conocen que es la naturaleza.

R- Conocen algunos elementos de la naturaleza.

M- No tienen conocimiento de la naturaleza.

Indicador 1.2 Conocen como cuidar la naturaleza.

B- Conocen como cuidar la naturaleza.

R- Conocen algunas características de cómo cuidar la naturaleza.

M- No conocen como cuidar la naturaleza.

Indicador 2.1 Cuidan los animales y las plantas.

B: Los que siempre cuidan los animales y las plantas.

R: Los que algunas veces cuidan los animales y las plantas.

M: Los que nunca cuidan los animales y las plantas.

Indicador 2.2 Velan por el cuidado de la naturaleza.

B: Los que siempre velan por el cuidado de la naturaleza.

R: Los que algunas veces velan por el cuidado de la naturaleza.

M: Los que nunca velan por el cuidado de la naturaleza.

Indicador 2.3 Protegen la naturaleza.

B: Los que siempre protegen la naturaleza.

R: Los que algunas veces protegen la naturaleza.

M: Los que nunca protegen la naturaleza.

Tabla que muestra los resultados del comportamiento de los indicadores de las dimensiones conocimientos y modo de actuación, antes y después de poner en práctica la propuesta de solución en los niños y niñas tomados como muestra.

Muestra 13 niños		
Dimensión 1	Antes	Después

Indicador 1.1	C	%	C	%
B	2	15,3	13	100
R	2	15,3	-	-
M	9	69,2	-	-
Indicador 1.2	C	%	C	%
B	4	30,7	13	100
R	2	15,3	-	-
M	7	53,8	-	-
Dimensión 2	Antes		Después	
Indicador 2.1	C	%	C	%
B	4	30,7	11	84,6
R	3	23,0	1	7,6
M	6	46,1	1	7,6
Indicador 2.2	C	%	C	%
B	3	23,0	11	84,6
R	1	7,6	1	7,6
M	9	69,2	1	7,6
Indicador 2.3	C	%	C	%
B	2	15,3	11	84,6
R	1	7,6	1	7,6
M	10	76,9	1	7,6

Leyenda:

C- Cantidad. %- Porcentaje

Resultados del comportamiento de los indicadores antes y después de aplicadas las actividades pedagógicas.

Como puede observarse en los datos numéricos plasmados en la tabla a partir de la aplicación de las actividades pedagógicas, se produjo una evolución positiva de los indicadores declarados para la variable dependiente.

Obsérvese que de una muestra de 13 niños, solo 2 se evaluaron de B en la constatación inicial respecto al primer indicador (conocen que es la naturaleza), lo que representa 15,3% de la muestra, los 2 mostraron tener conocimiento de los elementos que conforman la naturaleza, 2

se ubicaron en la categoría de R por conocer algunos de los elementos de la naturaleza y 9 que representan un 69,2 % de la muestra se encuentran en la categoría de mal.

En la constatación final los 13 niños se ubican en la categoría de B por lo que se infiere que 11 se incorporaron a ella, por haber demostrado tener conocimiento de que es la naturaleza por tanto ninguno terminó en la categoría de M y R.

Obsérvese que en la constatación inicial, respecto al indicador (conocen como cuidar la naturaleza), de una muestra de 13 niños, 7 se evaluaban de M, por no tener conocimiento de cómo cuidar la naturaleza, 2 que representan un 15,3% de la muestra se encuentran evaluados de R por conocer algunos elementos de cómo cuidar la naturaleza y 4 que representan un 30,7% se evalúan de B por tener conocimiento de cómo cuidar la misma.

Como puede apreciarse en la constatación final de la muestra de 13 niños, esa misma cantidad se encuentra evaluada de B lo que representa un 100% de la muestra de niños que conocen como cuidar la naturaleza, de lo que se infiere una evolución positiva en el indicador, al incorporarse 9 educandos a la categoría de bien.

En la dimensión 2, el indicador 2,1 muestra que en la constatación inicial (antes) de una muestra de 13 niños, 6 que representan un 46,1% de la muestra se evaluaron de mal por presentar insuficiencia en el indicador, cuidan los animales y las plantas, porque maltrataban los animales, no sacaban la mala yerba, ni regaban las plantas del jardín de la escuela.

En la constatación final solo uno permaneció en esa categoría para un 7,6% de la muestra. Nótese que en la categoría de R en la constatación inicial 3 niños que representan un 23,8% de la muestra se

evaluaron en esta categoría, en la constatación final solo uno para un 7,6% de la muestra permaneció en dicha categoría.

Como se puede observar, en la constatación inicial 4 niños que representan el 30,7% de la muestra se evaluaron de B, en el indicador, cuidan los animales y las plantas, obsérvese que en la constatación final 11 se encuentran en la categoría de B por lo que se infiere que 7 se incorporaron a ella.

Haciendo un análisis del indicador, velan por el cuidado de la naturaleza, se puede apreciar que de una muestra de 13 niños, en la constatación inicial, 9 educandos que representan un 69,2 % de la muestra se encontraban evaluados de M por no velar por el que botaba la basura fuera del sexto, ni por el que dañaba las plantas y maltrataba los animales.

Nótese que en la constatación final un niño que representa un 7,6% quedaba en esa categoría. Obsérvese que en la constatación inicial se evaluó de R un niño este resultado se mantuvo en el análisis final.

En la categoría de B en la constatación inicial se ubicaron 3 niños lo que representa un 23,8% de la muestra, obsérvese que en la constatación final 11 para un 84,6% de la muestra están evaluados de B, esto es un indicativo de la evolución positiva que se logró después de la aplicación de la propuesta de solución, al incorporar 8 educandos.

En la constatación inicial, (antes) en el indicador, protegen la naturaleza, de una muestra de 13 niños, 10 se encuentran evaluados de M, lo que representa un 76.9 % de la muestra, por no proteger la naturaleza, obsérvese que en la constatación final un niño que representa un 7.6 % de la muestra se encuentra en dicha categoría.

Nótese que evaluado de R, se ubica un niño para un 7.6 % de la muestra y que en la constatación final se mantiene esta categoría.

Como se puede observar en la constatación inicial, 2 niños que representan el 15,3 % de la muestra se evalúan de B por proteger la naturaleza. Obsérvese que en la constatación final 11 se ubican en esta categoría, por lo que se infieren que 9 se incorporaron a ella.

Desde el punto de vista cognitivo los niños y niñas involucrados en la muestra adquirieron conocimientos sobre la naturaleza, así mismo con respecto al aspecto procedimental modificaron su modo de actuación incorporándose a actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente.

De lo anterior se puede ver que las actividades pedagógicas aplicadas fueron efectivas en la solución del problema científico y en el cumplimiento del objetivo trazado, pues se logró influir en la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas implicados.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los presupuestos teóricos que sustentan la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas de preescolar, sientan sus bases en la tesis de la escuela socio- histórico-cultural liderado por L S Vigotski y en el

carácter humanista de la pedagogía cubana contemporánea que se ocupa del desarrollo pleno del hombre desde las primeras edades.

2. El diagnóstico inicial aplicado a los niños y niñas del grado preescolar de la escuela rural Frank País García permitieron determinar insuficiencias relacionadas con la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza a través del proceso educativo en el área Conocimiento del Mundo Natural.

3. La elaboración de las actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, en el proceso educativo a través del área Conocimiento del Mundo Natural, propiciaron el cuidado y conservación del medio ambiente desde las edades más tempranas.

4. La validación de las actividades pedagógicas dirigidas a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, fue efectiva ya que se evidenciaron las transformaciones en la muestra seleccionada.

BIBLIOGRAFÍA

A Liublińskaia A. (1961). Psicología infantil. La Habana: Editorial de libros para la educación.

Addine Fernández, F. (1997).Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría. IPLAC. La Habana.

_____. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana.Editorial Pueblo y Educación

Aguayo, Alfredo M. (1927). *Pedagogía* .La Habana: Editorial La Moderna Poesía.

Álvarez, Carlos. (1999) .*Didáctica de la escuela en la vida*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, Carlos. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas, CM. (2000). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000).*Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ambuster, Romalinda. (1988). “Félix Varela y Morales. Su actividad educativa”, en *Revista Educación*. no.70, año XVIII, La Habana, jul.-sep.

Bermúdez Monriz, R. y Lorenzo M. Pérez Martín. (2004).*Aprendizaje Creativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L. I (1996). “La personalidad y su formación en la edad infantil”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández H. y Viviana González Maura. (1987). Psicología General para los institutos superiores pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Cárdenas Morejón, N (1991). Educación y desarrollo de la Personalidad. Material base de curso de maestría. IPLAC, La Habana.

Castellanos, D. [et al.]. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Castro Ruz, F. (1992). Informe a la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro

Cuevas, José Ramón. (1981). Los recursos naturales y su conservación. La habana: Editorial Pueblo y Educación

Cruz Cruz Clara y Xiomara Hernández Socorras. (1988). Materiales docentes sobre metodología de la enseñanza del conocimiento de la Naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Abril, Carmen. (1983). Metodología para el conocimiento de la naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1984). La observación de la naturaleza en el círculo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, Olga. (2004). Lectura para educadores Preescolares I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. (Compilación).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1991). Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

García Fernández, Dr. Jorge Mario. (2005). Conferencia Central introductoria "Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en Cuba. Simposio. Pedagogía 2005.

González Maura, V. (2001). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González Novo, Teresita e Ignacio García Díaz. (1998). Cuba su medio ambiente después de medio milenio. Editorial Científico Técnica. La Habana.

González Soca, AM y Carmen Reinoso Carpir. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G y Coautores. (2000). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lau Apó Francisco. (2004). La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev. A .N. (1982). Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J, (2001). Concepción del desarrollo infantil .La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Martí Pérez, J. (1963). Educación Científica en Obras Completas, t.8. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Microsoft Corporation. (2006). Enciclopedia Microsoft Encarta 2006.

Ministerio de Educación. (2006). "VII Seminario Nacional para Educadores" .Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad.

_____. (2001). Introducción al conocimiento del medio ambiente. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2003).Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

_____. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II 2da parte. La psicología en la práctica educativa del maestro.

_____. (2006).Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II 3ra parte. Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar.

_____. (2006).Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Principales técnicas para el diagnóstico del desarrollo de los niños de cero a seis años.

_____. (1998). Programa Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar: Primera Parte. Sexto año de vida .La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Núñez Jiménez, A. (1979) Artículo ¡Salvar la Tierra de Todos! Periódico Trabajadores 7 de enero.

Núñez Jiménez, A. (1982). Cuba: La naturaleza y el hombre. Tomo I: El Archipiélago. Ciudad de la Habana: Editorial Letras Cubanas

Partido Comunista de Cuba. (1987) Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.

Pérez Rodríguez, G. y G. García Batista. (1996). Metodología de la Investigación Educativa., La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pisarienco V. IL. . (1987). La ética pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

PNUMA. (2005). La Ciudadanía Ambiental Global. Manual para docentes de educación básica de América Latina y el Caribe

Real Academia Española. Diccionario Real Academia Española. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drae/SrvltGUIBusUsual>.

Rico Montero, P. [et al.] (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Izquierdo, Jesús (2004). ¿Cómo la familia colabora en la actividad formativa que proyecta la escuela rural? Folleto 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rodríguez, S. F. (1986). Percepción Ambiental. En Introducción a la Psicología Ambiental de Jiménez B. F y otros. Madrid: Editorial Alianza.

Roque, Martha G. (1997). La educación ambiental en el contexto cubano. En Memorias del Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. A 20 años de Tbilisi. Edita CIDEA, La Habana.

Santos Abreu, I. (1997). La educación ambiental, una estrategia para el desarrollo sostenible. Ponencia presentada en Pedagogía 97, Ciudad de La Habana.

Soberats López, Yolanda. (2004). Ahorro de Energía. La esperanza del futuro. La Habana: Editorial Política.

Sociedad Cultural José Martí. Filial Provincial. Creación y conservación de bosques y jardines martianos: un acercamiento a José Martí y a la cultura de la naturaleza. S/F.

Torres Consuegra, E. y Orestes Valdés: (1996) ¿Cómo lograr la educación ambiental de tus alumnos? Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L.S (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.

_____ (1995). Obras Completas. T. 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1982) "Pensamiento y Lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación
Valdés Valdés, O. (1992) ¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vasilieva, V, I. (1979). Enseñar a los niños a observar la naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, Leoned, A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vinogradova, N, F. (1982). La Educación Intelectual de los niños y la Familiarización con la naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos:

Anexo 1

Guía de la observación científica.

Objetivo: Constatar si los niños y niñas del grado preescolar manifiestan sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza durante la participación en actividades de la vida diaria.

Escala valorativa.

Nivel alto. ----- 5

Nivel medio.-----4

Nivel bajo. -----3

Aspectos a observar.	5	4	3
1. Conocen e identifican los elementos que componen la naturaleza.			
2. Expresan en sus acciones el cuidado por la naturaleza.			
3. Expresan en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas .			
4. Expresan en sus acciones el cuidado por los elementos no vivos.			

Escala valorativa para la guía de observación.

Aspecto. 1

5. Conoce e identifica los elementos que componen la naturaleza.

4. Conoce e identifica los elementos que componen la naturaleza, pero no siempre lo logran necesitando de niveles de ayuda.

3. Conoce e identifica los elementos que componen la naturaleza, pero solo de manera ocasional y con dificultades.

Aspecto. 2

5. Expresa en sus acciones el cuidado por la naturaleza
4. Expresa en sus acciones el cuidado por la naturaleza pero no siempre de manera conciente.
3. Expresa en sus acciones el cuidado por la naturaleza ocasionalmente .

Aspecto. 3

5. Expresa en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas.
4. Expresa en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas solo en ocasiones.
3. No es capaz de expresar en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas.

Aspecto. 4

5. Expresa en sus acciones el cuidado por los elementos no vivos.
4. Expresa en sus acciones el cuidado por los elementos no vivos solo en ocasiones.
3. No es capaz de expresar en sus acciones el cuidado por los elementos no vivos.

Anexo 2

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza alcanzado por las niñas y los niños del sexto año de vida .

Esta propuesta permitirá primeramente, hacer un corte diagnóstico del nivel de desarrollo real de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza alcanzado por las niñas y los niños del sexto año de vida, así como el

alcanzado después de aplicada la propuesta. En la misma se tendrán en cuenta la implementación de diferentes situaciones pedagógicas.

Situaciones

1. La bolsa mágica.
2. Cuidemos la naturaleza.
3. Dibujando la naturaleza.

Aspectos a valorar en cada juego didáctico.

- Conocen e identifican los elementos que componen la naturaleza.
- Expresan en sus acciones el cuidado por la naturaleza
- Expresan en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas
- Expresan en sus acciones el cuidado por los elementos no vivos

Metodología para la aplicación y calificación:

Esta prueba se aplicará al inicio y al final con la muestra seleccionada. Para la calificación se tendrán en cuenta la escala valorativa de 5, 4, 3; según los aspectos a valorar.

Nivel alto-----5

Nivel medio-----4

Nivel bajo-----3

Escala valorativa para la prueba pedagógica.

Aspecto. 1

- 5.** Conoce e identifica los elementos que componen la naturaleza.
- 4.** Conoce e identifica los elementos que componen la naturaleza, pero no siempre lo logran necesitando de niveles de ayuda.
- 3.** Conoce e identifica los elementos que componen la naturaleza, pero solo de manera ocasional y con dificultades.

Aspecto. 2

5. Expresa en sus acciones el cuidado por la naturaleza
4. Expresa en sus acciones el cuidado por la naturaleza pero no siempre de manera conciente.
3. Expresa en sus acciones el cuidado por la naturaleza ocasionalmente .

Aspecto. 3

5. Expresa en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas.
4. Expresa en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas solo en ocasiones.
3. No es capaz de expresar en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas.

Aspecto. 4

5. Expresa en sus acciones el cuidado por los elementos no vivos.
4. Expresa en sus acciones el cuidado por los elementos no vivos solo en ocasiones.
3. No es capaz de expresar en sus acciones el cuidado por los elementos no vivos.

Situación 1: Conocen e identifican los elementos que componen la naturaleza. Se estimulará con una bolsa mágica que dentro tendrá varios objetos (lápiz, flor goma, piedra bolsa con arena, hojas de plantas, pelota, gatico) Se le pide que saque un objeto y diga si es un elemento de la naturaleza.

¿Qué es?

¿Es un elemento vivo o no vivo?

¿Por qué es vivo?

Situación 2: Expresan en sus acciones cuidado por la naturaleza.

Se crea la situación para que el niño pueda responder con posterioridad a las preguntas, de manera que demuestren el cuidado por la naturaleza.

Se invita a los niños y a las niñas a realizar una excursión donde observarán animales, plantas y elementos no vivos de la naturaleza. Por el camino se encuentran un pichón de paloma que cayó del nido y se les pregunta ¿Cómo podemos ayudar al pichoncito? ¿De que otra forma?

También se encuentran con varias personas que están talando árboles ¿Qué hacen esas personas? ¿Qué podemos decirles?

Al llegar al río vemos a una persona que lava un tractor ¿Qué está haciendo el hombre? ¿Qué le está sucediendo al agua? ¿Qué podemos decirle al hombre?

Situación 3: Expresan en sus acciones el cuidado por los animales y las plantas.

Se invitan a los niños y a las niñas a observar un dibujo realizado por un niño de sexto grado en el cual se encuentran situaciones positivas y negativas hacia los animales y las plantas ¿Cuál es la situación correcta? ¿Cuál es la incorrecta? ¿Por qué?

Se les pedirá que realicen un dibujo donde expresen las acciones correctas.

