

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TALLERES METODOLÓGICOS PARA PREPARAR A LAS EDUCADORAS ACERCA
DEL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD
PREESCOLAR.

Autora: Lic. Marilín Santo Albert

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TALLERES METODOLÓGICOS PARA PREPARAR A LAS EDUCADORAS ACERCA DEL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.

Autora: Lic. Marilín Santo Albert

Tutor. Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega

MS c. Bárbara Berta García Quesada

2011

PENSAMIENTO

***“La educación no es trabajo solo de una escuela,
de los maestros y profesores,
sino que la educación depende mucho
del trabajo del hogar y de los padres. “***

Fidel Castro Ruz (1985:2)

AGRADECIMIENTOS

A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.

-A mi tutoras la Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega. y la MS c Bárbara Berta García Quesada por sus valiosas enseñanzas, que me transmitieron una dosis de su sabia experiencia como maestras y sus conocimientos me hicieron llegar a la culminación de este trabajo.

-A mi compañera la Lic. Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.

-A mi esposo, mi hija, mi sobrina Salet Amanda, mis padres, y el resto de la familia que me ayudaron en todo momento y me alentaron a culminar mi objetivo.

- A todas las personas, tanto profesores como a mis compañeras de trabajo que colaboraron desinteresadamente para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser útil.

- A todos estos amigos y los que han colaborado mis respeto y gratitud.

¡Muchas gracias, sin ustedes no hubieran sido posibles!

DEDICATORIA

- A la Revolución cubana, particularmente a su comandante en jefe Fidel, promotor de la Batalla de Ideas y de transformaciones tan revolucionarias en el sistema educativo cubano que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos
- A las generaciones en flor, que de una forma u otra en algún momento de la vida, le serán útiles a la Patria.
- A mi esposo Enrique por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.
- A mi hija Lianet por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mis padres Leonardo y Milagros y hermana Diany, por su ayuda incondicional.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: Reflexiones teóricas y metodológicas en la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar.	9
Algunas consideraciones sobre la preparación de las educadoras.	9
1.2. Consideraciones teóricas acerca de la familia.	19
1.3. La preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar.	26
CAPÍTULO II. Resultados de la constatación inicial. Fundamentación y descripción de los talleres metodológicos propuestos.	36
Resultados en el pre test y el pos test.	
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	36
2.2. Fundamentación y descripción de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta.	34
2.2.1. Características de los talleres metodológicos elaborados.	43
2.2.2. Talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar.	49
2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.	64
2.3.1 Resultados del pre test.	64
2.3.3. Resultados del pos test.	73
Conclusiones	80
Recomendaciones.	81

Bibliografía.

82

Anexos.

SÍNTESIS

La preparación de las educadoras para el trabajo con familia está concebida como una primacía en la Educación Preescolar por la importancia que estas tienen para la formación integral de las niñas y los niños, por lo que se exige trabajar una educación familiar que permita transformar las necesidades educativas de las familias de las niñas y los niños con los que laboran, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **TALLERES METODOLÓGICOS PARA PREPARAR A LAS EDUCADORAS ACERCA DEL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar? Es propósito en la misma: Aplicar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos analítico - sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación científica, entrevista, encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de los talleres metodológicos permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.

INTRODUCCIÓN.

En este nuevo milenio, donde los problemas fundamentales del hombre como son: salud, educación, supervivencia y bienestar social, no se han resuelto en el planeta, la Revolución Cubana tiene dentro de sus objetivos fundamentales asegurar la preparación del individuo para la vida y lograr la calidad en las influencias educativas que recibe la niña y el niño desde su primeros años de vida, destacando en primer orden a la familia, por ser esta esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece.

Al analizarse lo anteriormente expresado y revisarse la bibliografía, resulta importante como se le atribuye a la familia el papel predominante en la formación y desarrollo de la personalidad del individuo. J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853) le concedieron gran importancia a la educación infantil dentro del cuadro familiar. Otros pedagogos cubanos como: Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895), coincidían en que la educación de las niñas y niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes le otorgaron la responsabilidad en la honrosa y difícil tarea de educar a sus hijos.

No cabe lugar a dudas que sus obras son valiosísimas para educadores y padres, quienes deben de interpretarlas de acuerdo a estos tiempos y darle el valor que merece por sus indiscutibles aportes a la pedagogía.

Sus ideas pedagógicas han sido de gran trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como F. Martínez (1998), S. García (1999), E. Núñez (1999), P. Arés (2001), C. Martínez (2002), sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación quien ha establecido en la Educación Preescolar, como una prioridad, la preparación del docente para poder incidir en la familia.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía al revelar elementos del proceso de formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación de padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias pedagógicas y psicológicas encaminadas a elevar la preparación de los

familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, en coordinación con la institución.

Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en la sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, la institución educativa, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, debe ejercer su labor intencional en la atención educativa a los padres.

Los docentes pueden contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar. Esto es una responsabilidad social que se deposita en él, aunque en ningún modo se pretende que el docente realice labor de intervención psicológica en la familia, la cual es privativa de profesionales de la psicología y psiquiatría, pero son innegables las potencialidades de la institución docente para la ayuda a la familia en el cumplimiento de su función educativa, en su preparación, para que esta pueda asumir con la mayor calidad posible, la tarea educativa con sus hijos.

El Ministerio de Educación junto a otros organismos, organizaciones políticas y de masas dirige su accionar hacia el perfeccionamiento de la relación institución – familia como una vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones, lo que exige en la Educación Preescolar un cambio y una actualización apremiante de las educadoras, para lograr el perfeccionamiento en sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras, la elevación de su nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones que le permita el conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo armónico de niños y niñas de estas edades y la preparación de la familia.

La preparación del personal docente está concebida como una primacía en los objetivos priorizados para el curso 2011- 2012 y la Resolución Ministerial 150/2010. En estos documentos se ha determinado que para la adecuada preparación de las educadoras, las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a logros y objetivos bien definidos; tener determinadas las vías que se han de seguir para lograr esos objetivos y a partir de esas vías tener procesadas las tareas y actividades que se van a realizar.

Es de suma importancia en la actualidad este tema por la vigencia que en los momentos actuales se le concede a la preparación del docente para el trabajo con familia por constituir este una prioridad en la Educación Preescolar. Además por la

necesidad de preparar a las educadoras para que puedan desarrollar un trabajo de educación familiar que permita transformar las necesidades educativas que poseen las familias de las niñas y los niños con los que laboran.

Múltiples investigadores como. Rodríguez F.1996 y 1999; Cueto R, 1997, Calá M.2002; Sobrino E. y Rodríguez N. 2003; Pomares U. (2005), Villa Y. (2008), han incursionado en el trabajo con familias en distintas aristas, pero coinciden en señalar la necesidad de elevar la preparación del personal docente para el trabajo de educación familiar.

Otras investigaciones como: Torres Castellano, E., (2004), Hernández Ledesma, M C., (2008), Leandro Rodríguez I., (2008), Sánchez Díaz L., (2008), Díaz Llorente, M.L., (2010) han demostrado que el docente que dirige el proceso educativo no está lo suficientemente preparado para potenciar la educación familiar.

Se coincide con estos investigadores al considerarse que el centro educativo en sus relaciones con la familia tiene un carácter activador para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo lo cual, al tratarse de madres y padres de niños de edades preescolares adquiere mayor dimensión, pues en la mayoría de los casos estos no se encuentran suficientemente preparados para asumir la educación de sus hijos, lo que exige un docente preparado en materia de educación familiar para que pueda incidir en familias y transformar la situación educativa que estas tengan.

A partir de la práctica pedagógica unido a los resultados verificados en las observaciones a las escuelas de padres, visitas a los hogares y otras vías de educación familiar realizadas, la revisión de documentos relacionados con el trabajo con la familia, entrevista a las educadoras, se ha podido constatar que las educadoras no están lo suficientemente preparadas para realizar con calidad la educación familiar, detectándose como insuficiencias significativas las siguientes.

- Poseen conocimientos mínimos de cómo realizar la caracterización de la familia estructurándola de forma que las dimensiones e indicadores permitan obtener la información que se necesita y no se determinan las potencialidades y debilidades que estas poseen.
- Conocimientos mínimos de cómo realizar la estrategia de trabajo con carácter diferenciado a partir de las necesidades y potencialidades de las familias, no existiendo

siempre correspondencia entre las acciones concebidas en la estrategia para preparar a las familias y las necesidades y potencialidades derivadas de la caracterización.

- Escasos conocimientos de las vías de educación y el proceder para trabajarlas, así como de la estructura didáctica de la actividad conjunta.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar?

Este problema se inserta en el **objeto de investigación**: proceso de preparación de las educadoras. Queda delimitado como **campo de estudio**: preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar.

El análisis del problema científico a resolver, la precisión del objeto de investigación y el campo de estudio permitió trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las

niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar.
2. Determinación de la situación real que presenta la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad
3. Elaboración de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**.

Del nivel teórico.

Analítico - sintético : Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos .Además se determinan las principales dificultades existente en la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar los talleres metodológicos. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la

aplicación de los talleres metodológicos y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia a partir de la caracterización de estas, así como el conocimiento que poseen las educadoras de las vías de educación familiar y de la actividad conjunta como vía fundamental a emplear en las escuelas de padres.

La observación científica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar al realizar diferentes actividades de educación familiar. Es utilizada en el pre test y pos test para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras acerca del trabajo con las familias al realizar las actividades conjuntas como vía esencial en las escuelas de padres.

Entrevista: Se aplica a las educadoras en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseen acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras acerca del trabajo con familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, los talleres metodológicos, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estos en la muestra una vez aplicados.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicados los talleres metodológicos,

organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos

Población y muestra.

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser el ciclo que atiende la autora de la tesis, la que quedó constituida por las 20 educadoras que trabajan con las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad y preparan a las familias de estos. De ellas siete son licenciadas e incorporadas a la Maestría en Ciencias de la Educación, nueve estudian la licenciatura, cuatro no estudian. Tienen de uno a cinco años de experiencias dos, de cinco a diez años de experiencias cuatro y 14 con más de diez años.

Son responsables, cumplidoras, con una adecuada preparación para dirigir el proceso educativo, sin embargo les falta preparación acerca del trabajo con las familias.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Talleres metodológicos. Se asume el concepto dado en la Resolución Ministerial 150 / 2010 que lo concibe como. la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas (Ministerio de Educación, Cuba., 2010: 20)

La **variable dependiente:** nivel de preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad. Considerado como el conocimiento teórico y práctico que poseen las educadoras acerca del trabajo con las familias a partir de la caracterización de estas, diseñando una estrategia para trabajar con las mismas que aplicando correctamente las diferentes vías de educación familiar le permite prepararlas para la educación de sus hijos.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión. Cognitiva

Indicadores.

1.1. Conocimiento de las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias.

1.2. Conocimiento de qué es la estrategia de trabajo con las familias y los aspectos a tener en cuenta para su elaboración.

1.3 Conocimiento de las vías de educación familiar.

1.4. Conocimiento de la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos.

Dimensión. Procedimental

Indicadores.

2.1. Utilización adecuada de las dimensiones e indicadores para realizar la caracterización de las familias.

2.2 Elaboración de la estrategia de trabajo con las familias teniendo en cuenta los aspectos que contempla la misma y los resultados de la caracterización.

2.3. Aplicación del proceder a emplear en las diferentes vías de educación familiar.

2.4 Aplicación de la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos.

Es **novedad científica** en esta investigación está en los talleres metodológicos que favorecen la integración de procedimientos que propician el intercambio de conocimientos, la problematización de la práctica y la autoevaluación como vía para impulsar la transformación que se requiere en los momentos actuales en la preparación de las educadoras para trabajar con las familias.

El aporte práctico de esta tesis se expresa en los talleres metodológicos que permiten que a partir del trabajo grupal se socialicen los conocimientos y se apliquen de manera práctica al incidir en las familias.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas en la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar El **Capítulo II:** Contiene la fundamentación de los talleres metodológicos y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS ACERCA DEL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el trabajo metodológico para la preparación de las educadoras y en la labor de estas acerca del trabajo con las familias.

1.1 Algunas consideraciones sobre la preparación de las educadoras.

El sistema de educación cubano se desarrolla en medio de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos y se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países, exigiéndose como parte de la política educacional la elevación en el nivel de preparación de los docentes para lograr una educación de calidad.

La adecuada preparación docente constituye uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, históricamente en Cuba se han empleado diferentes formas para llevar a vías de hechos esta preparación; sin embargo, no es hasta después del triunfo revolucionario que se logra, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico del Ministerio de Educación la coherencia entre la formación inicial y continua; así como la existencia de una red de centros formadores de educación pos graduada, La investigación científica de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional.

Antes de adentrarse en el tema de la preparación de las educadoras de la Educación Preescolar, se considera necesario acudir a la memoria histórica de la educación cubana; a la obra y vida de los precursores, porque su actuar y concepciones acerca del maestro, de sus cualidades y de los elementos de su actividad profesional, llegan desde los albores de esta Patria, como las raíces de las concepciones actuales.

José Agustín Caballero (1771-1855), primer gran reformador en cuestiones educacionales, planteaba en las Ordenanzas de las Escuelas Gratuitas de la Habana, las obligaciones de los maestros, entre las cuales, señalaba:

“...trabajarán por sanear la voluntad de sus discípulos y sobrellevar con paciencia las faltas propias de la edad, no los llamarán con apodos ni palabras que los hagan despreciables a otros”. Insiste “en que jamás usasen el castigo: pero esto sería dar ansias a los excesos con la certidumbre de la impunidad. La paciencia, el celo, varios ardidés y sobre todo el ejemplo, quitarán a los maestros la ocasión de castigar”. (Franco García, O., 1998: 5)

Se evidencia como José A. Caballero se refiere a cómo el educador debe organizar su acción pedagógica, cómo debe ser su actuación, su conducta ante cada situación; deja ver las formas de relación que deben establecerse entre el maestro y sus educandos para lograr transformar su conducta y los elementos organizativos de la actividad pedagógica profesional y destaca la importancia del dominio de dichos elementos por parte del maestro.

Félix Varela (1788-1853) en su obra educacional, revela elementos referidos a las cualidades profesionales que deben poseer los docentes, señalando. “...Estoy persuadido de que el gran arte de enseñar consiste en saber fingir que no se enseña”. Cuánto valor tienen estas palabras y qué referencia más directa a la maestría pedagógica de las educadoras para dar solución a las diversas situaciones a las que ha de enfrentarse y por la, vigencia que tienen para la Educación Preescolar, donde el educador, propiciará el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad y la educación integral de todos los niños. (Franco García, O., 1998: 6)

José de la Luz y Caballero (1800-1862), declara criterios en los que se ponen de manifiesto elementos significativos de las cualidades y capacidades pedagógicas del educador y de su actividad pedagógica como categoría, cuando señala: “...no se trata tan solo de saber, sino de saber enseñar, que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree” (Labarrere Reyes, G., 1985:7).

José de la Luz y Caballero evidencia la importancia y necesidad de preparar a los educadores de manera tal que logren obtener la maestría necesaria en su actividad pedagógica, viéndola como un sistema en el cual se interrelacionan de una forma u otra los elementos planificativos, organizativos, cognoscitivos, comunicativos, con los altos valores de los docentes, para saber enseñar y educar.

Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914), señalaba en su tiempo, cómo los educadores debían adquirir sólidos conocimientos y dedicarse a conocer a los alumnos, tanto en las condiciones generales de estos como en las particularidades de cada naturaleza, por lo que se revela la importancia que tiene ofrecer una sólida preparación a los docentes para que su acción pedagógica ejerza una influencia positiva en la formación de los educandos.

El pensamiento pedagógico de Valdés Rodríguez y lo mejor de los precursores más alejados en el tiempo, es perfeccionado, sistematizado y enriquecido creadoramente por, Enrique José Varona (1849-1933) quien señaló: "...Un maestro es un guía: el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha enseñado a recorrer, el que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes" (Franco García, O., 1992: 16)

En el criterio pedagógico de Enrique J. Varona se destaca como algo general su clara visión de la función del docente, del educador en el proceso educativo y la importancia de lograr que el educando sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje.

José Martí Pérez (1853-1895) en una amplísima gama de artículos críticos, da consideraciones, recomendaciones y valoraciones acerca de personalidades que ejercieron el magisterio, a partir de los cuales manifestó, con visión de futuro, sus concepciones acerca de la escuela, del maestro, del necesario vínculo de la educación con la familia y la sociedad, dejándolo esclarecido en su pensamiento pedagógico.

Al señalar: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, es preparar al hombre para la vida". Martí deja claro el principal papel del maestro, y a la vez plantea los retos que deben proponerse los encargados de formarlos y prepararlos. (García Pers, D., 1993:31).

Estas ideas acerca de la vida y obra de estos pedagogos evidencian la existencia de criterios muy coincidentes en cuanto al papel de los educadores para con la sociedad y en la forja de la conciencia nacional y ciudadana, al igual que un desvelo permanente porque la actividad pedagógica se fundamentara en el conocimiento y consideración de las necesidades y particularidades de los educandos. De esto se deduce la necesidad

de tener presente los anteriores postulados para determinar cuál es el educador que se necesita en los momentos actuales.

La formación y preparación de los docentes ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados. En los últimos años, la preocupación por el desarrollo profesional del docente, tanto en sus aspectos de formación como en el ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido en un importante objeto de estudio teórico, de investigación y debate público.

Un modelo pedagógico sustentado en la pedagogía como ciencia, interpreta, diseña y ajusta el trabajo metodológico a las condiciones de la escuela cubana, a partir del conocimiento de los fundamentos que sirven de soporte al mismo. El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctica-materialista, entendida como expresión más allá de la evaluación del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, impregnada principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente.

En Cuba a principio de los años 80 la atención se centraba en la formación inicial, en la actualidad la investigación se orienta también con fuerza, hacia la formación y preparación permanente.

El compañero Fidel Castro Ruz en reiteradas ocasiones se ha referido a esta problemática y expresó en el discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico.” En un futuro todo el esfuerzo se tendrá que encaminar fundamentalmente hacia la calidad de nuestra educación lo cual no es un esfuerzo del futuro, si no un esfuerzo que se viene realizando ya desde hace varios años con los planes de perfeccionamiento de la educación con nuevos programas, nuevos textos, nuevas experiencias y con maestros y profesores mejores preparados con mucho más nivel”. (Castro Ruz., F. 1980:27)

En este mismo discurso enfatizó. “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”. (Castro Ruz., F. 1980:43)

Por ello es necesario elevar la preparación de las educadoras en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de

sus funciones, en este caso en el trabajo con la familia de las niñas y los niños, para que estas puedan cumplir su función educativa.

En esta dirección Justo Chávez Rodríguez señaló que en el país resulta indispensable los logros alcanzados por la educación en la actualidad, pero aún existen problemas relacionados con la calidad de la misma incidiendo en gran medida la preparación de los docentes. (Chávez Rodríguez, J., 1992:25)

El docente debe jugar un papel de mediador entre el saber social acumulado y los educandos que precisan apropiarse de ese saber como herramienta para poder luchar por la transformación de la sociedad. Para ello se requiere que los educadores dominen los contenidos desde un enfoque histórico-crítico, así como el saber y el quehacer didáctico.

Las educadoras están convocadas una vez más a su preparación y a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de las conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana.

Las educadoras, como profesionales de la educación, deben aceptar su preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Existen varios elementos que justifican la necesaria preparación de las educadoras, pues es el elemento mediador entre las culturas y sus niñas y niños, potencia el nivel de desarrollo en ellos y es la encargada en unión a la familia de su formación integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el educador sin dejar de

desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar. (Mendoza Portales, L., 2007: 28).

Es por ello que la educación en Cuba ha atravesado un proceso continuo de transformaciones iniciadas con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educativa que hoy se vive, que trae consigo la necesidad de preparar a las educadoras para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo, empleándose como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

El análisis histórico del trabajo metodológico en Cuba permite apreciar que al contenido de este en cada época le correspondieron determinadas formas, lo cual pone de manifiesto la unidad de estas categorías. También en determinados momentos de la historia de la educación estas dos categorías entraron en contradicción debido a la falta de correspondencia entre ellas, entonces fue necesario la adopción de nuevas formas que negaron dialécticamente las anteriores.

En la actualidad, ante los grandes cambios que se producen en la educación se han originado contradicciones entre el contenido y las formas del trabajo metodológico, contradicciones que es necesario solucionar para poder contribuir efectivamente, a la preparación para elevar el desempeño del docente.

El trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación.

Gesa Grundmann y Joachim Stahl : expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”. (Disponible en: <http://www.manualdidactico.com> (2005:3)

Aida Chinae define el trabajo metodológico como una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación, ya que teniendo en cuenta este criterio se concibieron las actividades metodológicas”. (Chinae, A., 2007: 16)

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. Se asume el ofrecido en la R/M 150-2010 del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, expuesto en su artículo 1, lo conceptualiza como: “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político – ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los funcionarios en los diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo” . (Ministerio de Educación., 2010: 4)

El trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes, logrando concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus niños y niñas para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Ello debe contribuir a la consecución de los objetivos estratégicos del nivel de trabajo o de la institución.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar en la Educación Preescolar se encuentran.

- Reunión Metodológica.

- Talleres Metodológicos.

- Actividad demostrativa.

- Actividad abierta.

- Preparación de las áreas de desarrollo.

- Visita de ayuda metodológica y control a actividades y procesos.

Los centros docentes para la educación de las niñas y los niños de edad preescolar reclaman por un cambio y una actualización inminentes de las educadoras, por el amplio reconocimiento en los diferentes ámbitos que estas tienen, y que en ocasiones están atadas a viejos esquemas de contenidos y metodologías y que si bien se ha

ampliado el espacio hacia los centros universitarios, es evidente que aún así persiste el déficit en dicha preparación.

La preparación del docente tiene una enorme significación pues constituye una condición indispensable para que estos adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su trabajo y para tener una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la educación que le dan más confianza en si mismo, más seguridad en su actuación y más calidad en el desarrollo de su trabajo, por lo que no debe sentirse satisfecho en sus conocimientos, sino convertirse en un autodidacta que perfeccione su método de estudio, unido a esto se debe perfeccionar la preparación que se le imparta para poder elevar la calidad en todos los sentidos.

Las consideraciones anteriormente expuestas permiten comprender que se requiere de un trabajo creador para elevar el nivel de preparación de los docentes y proporcionarles conocimientos multilateralmente profundos que se renuevan constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica, tanto en su quehacer dentro de la institución como en el trabajo que sin lugar a duda deben desarrollar con la familia para garantizar que estas contribuyan a la educación integral de sus hijos. Desarrollo integral que es imposible alcanzar en las edades tempranas si no se garantiza el cumplimiento de las funciones educativas de la familia la cual en gran medida depende de la relación institución- familia para que ambas vayan dirigidas a un mismo fin.

Para garantizar este vínculo institución-familia se requiere de la preparación del personal docente. En todo el proceso de preparación y formación del docente según Franklin Martínez (2004:168) hay que considerar dos aspectos:

La **formación inicial** se considera la preparación que recibió el docente para capacitarse y obtener un nivel técnico pedagógico que le permita enfrentar la tarea educativa. La **formación permanente** es la que requiere todo profesional docente y que le permite acceder a un nivel de preparación para lograr un quehacer educativo y se encuentre más actualizado y preparado para enfrentar su práctica pedagógica en correspondencia con las exigencias actuales de la educación cubana.

El personal docente debidamente preparado podrá acceder a niveles superiores profesionales si se desarrolla con ellos una correcta preparación, coherente y sistemática a través de la propia actividad que desarrolla la estructura en la vida

metodológica de la institución, tal preparación debe despertar el interés del colectivo pedagógico para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, mediante las acciones educativas que realizan, en correspondencia con las características de estos, las exigencias de los programas, además de prepararse para enfrentar el trabajo con la familia y hacer que estas se inserten en la labor educativa con sus hijos.

La preparación del personal docente tiene importancia, pues se prepara para enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, además de responder a las características, necesidades, potencialidades del docente, propiciando el desarrollo de actividades prácticas que favorezcan la participación de los mismos y que le permitan convertirse en un educador respetado.

Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual e incluso sacrificar horas de descanso, debe tener inquietud por saber, por mantenerse actualizado, para mejorar su trabajo como educador. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, la superación y la investigación se convierte en un placer, además de una gran necesidad: la preparación es la base de la cultura del educador.

Al hacerse referencia al educador preescolar que se necesita es necesario señalar que deberá ser un profesional, culto y comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educacional Cubana; caracterizado por un elevado sentido humanista, una profunda identidad profesional y por el sentido de la responsabilidad, expresados en el dominio de sus funciones y tareas profesionales.

Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

El docente debe tener la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática, como protagonista activo en la preparación metodológica, que le permita orientarse en su labor profesional ante las nuevas y crecientes

necesidades de las familias y la sociedad, para poder modificar sus modos de actuación en dependencia de las condiciones cambiantes, las necesidades de los niños y las exigencias del proceso educativo; con un elevado afán de saber, de actualizarse y elevar su nivel cultural científico y profesional permanentemente.

Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y ofrezca orientaciones a la familia, la comunidad y otros agentes, con el propósito de unificar criterios educativos, con el fin de lograr que todo el entorno que rodea a los niños favorezca su educación y desarrollo. Un educador que sea capaz de disfrutar junto con los niños y hacerlos vivir plenamente toda la maravilla que encierra esta edad.

Su preparación, por tanto, abarca un conocimiento profundo de los niños, de la dirección del proceso educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad, en vínculo directo y sistemático con las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar, deben ser permanentes investigadores, estudiosos incansables de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que se desempeña su labor profesional.

Es por ello que desde el centro docente se debe concebir un sistema de preparación a las educadoras que las motive y les resulten interesantes y útiles, para que puedan asumir la función con sus niños y como orientadora de la familia, lejos de burocratismo y esquematismo para que no rechacen su labor profesional, a través de la articulación de acciones de carácter educativo e instructivo, única forma de convencer a las educadoras acerca de la necesidad y posibilidad real de cumplir exitosamente con su tarea.

En la medida que el educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio en los contenidos que imparte, será cada vez más respetado por las niñas, niños y familias despertando en ellos el interés por apoyar y dar continuidad al proceso educativo en el hogar, esto solo es posible lograrlo cuando el educador con su adecuada preparación y dirección es capaz de estimular y preparar a los padres para que cumplan su función educativa correctamente, aspecto este al que se hará referencia en el próximo acápite.

1.2. Consideraciones teóricas acerca de la familia.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Los pedagogos cubanos del pasado quienes les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación: Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez, Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se es del criterio que para ellos la educación familiar era primordial, veían en las familias a los primeros educadores de sus hijos y contribuyeron en gran medida a que se comprendiera la importancia de la educación familiar para la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos.

Después de un estudio bibliográfico la autora de este trabajo considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992:18).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

La concepción humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad del niño, esta desde los primeros años de vida, trasciende ese marco esencial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

El Centro de Psicología y Sociología de la Academia de Ciencias de Cuba, al clasificar las familias le adjudica una función biosocial (fecundidad); una función económica (tareas domésticas y distribución de roles en esta área); una función espiritual (reproducción y transmisión de valores, estructura del tiempo libre); haciendo énfasis además en que las relaciones y comunicación familiar se encuentran contenidas en las tres funciones. (Reca Moreira, I. y otros, 1990: 6-8).

Pedro Luís Castro Alegret define...”familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia

social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”. (Castro Alegret, P. L, y otros, 1999:17)

La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Arés, P. 1998: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Arés (2004:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones de la familia han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

Función económica.

Función biosocial.

Función espiritual-cultural.

Función educativa.

La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo

de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la institución preescolar. El círculo infantil como centro cultural más importante de la comunidad en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Múltiples han sido las indagaciones realizadas en el país que han demostrado que la familia ha atravesado por un escenario de profundos cambios para lo cual no siempre ha sido preparada y orientada lo suficiente y a pesar de las transformaciones sociales aún presentan dificultades en el cumplimiento de sus funciones educativas.

Muestra de ello es el análisis de investigaciones sobre familias cubanas desde 1970 hasta 1987 presentado por el Centro de Investigación Pedagógicas y Psicológicas (CIPS), a partir de un minucioso estudio bibliográfico entre las que fueron analizadas investigaciones (González y Castillo en 1980, Molina y Real en el 80, Álvarez Puñales y Castillo en 1982 y 1985. Centro de Estudio de la Juventud en el 1983 y 1985), y que abordan la formación de la familia en la labor político moral de los hijos. Lo cual permitió identificar los problemas de la familia, hasta entonces no habían sido estudiada y detectar las deficiencias teóricas y metodológicas presentes en el análisis realizado, proponiendo a su vez nuevos objetos de estudio de nuevas investigaciones de próximas temáticas.

Las valoraciones efectuadas por los CIPS con relación a la familia, han tenido valiosos resultados que no se mencionarán en su totalidad, sino solo aquellos susceptibles de aplicar a una labor social educativa.

Otros investigadores cubanos, entre los que se encuentran: Pedro L. Castro Alegret (2005), Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (2002). También Patricia Arés Muzio (2004), Inés Roca Moreira, y Marta Torres (2001), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia. Patricia Arés Muzio (2004) ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la

educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

El hogar debe asegurar el amor y la protección mutua de sus integrantes. Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños, ven satisfecha en la relación con sus padres. Del afecto que los padres den a su hijo pequeño se origina, en buena medida, su capacidad de amar. Además, la identificación, emocional con el hogar propio constituye un importante factor de estabilidad psíquica para todos. Esto significa que la familia representa un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos.

Además, la familia es un sistema que se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es

estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

La función educativa de la familia actual impone altas influencias morales y sociales actuales por lo que su investigación y dilucidación deben conducir a puntos de vistas fructíferos y a recomendaciones preventivas. Contribuir a su cabal cumplimiento constituye no solo una necesidad sino también un reto para las ciencias sociales.

El compañero Fidel señaló: “La educación donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo, un deber de todos y tareas de todos, obligación de todos y esfuerzo de todos. La Familia debe ser un todo unido donde prime el respeto y la colaboración entre todos sus miembros quienes a su vez deben estar integrados a la sociedad. Ese es el ejemplo que los niños deben ver para formar hábitos y costumbres socialmente aceptados. (García Argüelles, A. M. 1989:23)

En tal sentido Patricia Arés señala: “Por esta razón se hace patente en nuestros días una educación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad y configurar programa de acción acorde a cada disciplina de las ciencias sociales a fin de hacer posible un desarrollo armónico e integral de la familia.” (Arés Muzio, P. 1990:16)

Estas palabras anteriores hacen reflexionar en la necesidad de preparar a la familia para que cumplan con su función educativa en el hogar un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se deben realizar desde el embarazo y permitirán elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

Al centro educativo infantil, como es lógico, le corresponde una acción marcadamente dirigida a desarrollar en el niño habilidades, modos de actuar, hábitos culturales y de aseo, entre otros, es obvio que para ello tenga que contar con los padres que han de darle la continuidad a este proceso en el hogar. Por lo que se requiere de un docente preparado para trabajar con las familias. Aspecto que será abordado en el siguiente acápite.

1.3. La preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar.

El trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, le pertenece a las educadoras de las instituciones preescolares, ellas al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre la niña y el niño, entre la familia y el círculo infantil realiza la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica, las educadoras deben realizar un gran trabajo con la familia para lograr la unidad de la educación social y familiar .

En la concepción de relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientadora, se debe partir de la definición vigostkiana de que la educación conduce al desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través de ese vínculo desarrollador con ese otro que facilita las condiciones de desarrollo personal.

La orientación es, según J. L. del Pino (1998:48), la actividad científica de definir (implementar) como ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de conocimiento personal, es un proceso que se puede programar y dirigir y se realiza a través de la comunicación.

Lograr el cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo, al respecto Patricia Arés señala: “Sin embargo tenemos el deber de reconocer el nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad y de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la familia, sin embargo aún subsisten condiciones y factores subjetivos que propician la persistencia de muchos de los perjuicios del pasado y que, además, han dado lugar al surgimiento de nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales”. (Arés Muzio, P. 1990:13)

De ello se infiere la enorme importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de características de cada núcleo y las particularidades de cada lugar, pues la familia de hoy día no puede seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atenten contra el funcionamiento de sus funciones principales, hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen verdaderamente la dialéctica actual de la vida, para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos.

Los autores cubanos A, Blanco y S, Recarey Fernández (1999- 9), conciben que el profesional de la educación asume tres funciones básicas en su desempeño profesional: La docente- metodológica, la investigativa y la orientadora.

Estas funciones son básicas también por las particulares de la Educación Preescolar en el trabajo con familias, ya que las educadoras deben instruir a los padres en conocimientos y procedimientos metodológicos del programa educativo, para dar continuidad a los contenidos que se imparten en la institución, que permiten dar cumplimiento a los logros del desarrollo de los niños, debe investigar sobre cuales son las necesidades y potencialidades de las familias en el hogar e ir midiendo su transformación, para de ahí realizar su labor como orientadora, que como es lógico no puede ser un proceso rígido, sino construido en un quehacer cotidiano, constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo del diagnóstico sistemático de la realidad y de una actitud crítica frente a ella y en todo momento las tiene que orientar.

En la orientación a la familia las instituciones preescolares deben:

En primer lugar: revelar la preocupación del Estado y del Partido Comunista por la educación de los niños, la consolidación de la familia, la protección de los derechos de la madre y del niño,

En segundo lugar: educar a los padres en el espíritu de la responsabilidad ante el Estado y la sociedad por la educación de sus hijos.

En tercer lugar: formar en los padres los conocimientos y las habilidades necesarias para la educación de las niñas y los niños (los conocimientos acerca de las particularidades evolutivas anatomofisiológicas y psíquicas de los niños, los conocimientos acerca del contenido y métodos y de las condiciones de la educación correcta en el hogar), ayudan a revelar y a superar las dificultades.

En cuarto lugar: establecer la unidad de las influencias pedagógicas sobre el niño y el control de su correcta educación.

En quinto lugar: estudiar, generalizar, utilizar y divulgar las experiencias en la educación familiar, lo cual permite prevenir los posibles errores. La determinación precisa de las tareas en el trabajo de los pedagogos con los padres garantiza su perspectiva, su consecutividad y articulación, acrecienta la interrelación y la colaboración del círculo infantil y de la familia en la educación de los niños en

correspondencia con la edad, las cuestiones actuales de la educación en uno u otro período, así como también teniendo en cuenta el contingente de padres.

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de actividad en las educadoras de las instituciones preescolares y debe estar dirigido a resolver las siguientes **tareas**:

- Establecimiento de la unidad de la educación de las niñas y los niños.
- Instrucción pedagógica de los padres.
- Estudio y difusión de las experiencias de avanzadas en la educación familiar.

Para el logro de estas tareas, la comunicación juega un papel fundamental, pues en ella se presenta una forma de interrelación humana y se expresa a su vez, cómo los sujetos interactúan, constituyendo una vía para esa interacción, por lo que no se puede ver al margen de la actividad de las educadoras con las familias.

Las educadoras deben conocer en qué consiste el trabajo de educación familiar, que no es más, que orientar a los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben darle continuidad al trabajo educativo del centro; lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa con sus menores hijos en la institución, y apoyen sus tareas y objetivos, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos.

Como concepto pedagógico, la educación a la familia estriba en un sistema de influencias conscientes pedagógicas dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños en el hogar, encaminados a elevar su preparación pedagógica y su participación activa en la formación de sus descendientes (Castro Alegret, P.L.2005:187)

En el logro de este propósito la educación preescolar ocupa un lugar principal, determinando como prioridad de prioridades el trabajo con familia, aportando a las familias métodos y estilos educativos, preparada para el cambio que biológico y psicológico se producen en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan una buena atmósfera emocional en el hogar, le enseña como atender la diversidad que en algunos hogares existe y los prepara en las características de las niñas y los niños de estas edades y los logros que deben alcanzar.

En este sentido F, Martínez en el libro “El Proyecto Educativo del Centro Infantil” al referirse a la relación de la familia dijo: “Educar o todos los que educan”, las palabras de este autor hacen reflexionar en la enorme necesidad que tienen los que trabajan en la educación preescolar de garantizar una labor de educación y preparación a la familia con condiciones pedagógicas que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexión valorativa con la familia como agente educativo. Esto contribuirá a la posibilidad de lograr un desarrollo armónico entre las educadoras y la familia.

Teniéndose en cuenta lo anteriormente planteado, corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizada con el encargo social, la de educar a los padres como tarea pedagógica de actividad e influir sobre la familia para que pueda cumplir con su función educativa. Puesto que la niña y el niño desde que nace interactúa con diferentes factores educativos y de todos ellos, corresponde a la familia el papel preponderante por ser esta donde se inicia el proceso de socialización, constituye la célula básica de la sociedad que inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico cultural de la humanidad, transmitido de padres a hijos y de generación a generación.

La educación familiar es la primera en tiempos y de gran importancia porque condiciona el futuro desarrollo humano y cultural del individuo y el desarrollo de su personalidad. En el entorno familiar emerge la vida y se respiran por tanto, los primeros valores en que contacta el ser humano en su desarrollo: “Las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es el lugar principal de educación al amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde las edades tempranas” (González Soca, A. M. y otros. 2002: 251)

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente, la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen –con acciones especialmente dirigidas- a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte

de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las "entradas" del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socioclasistas.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de

acuerdo al contexto social, comunitario. El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario una educadora preparada para que pueda conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías para las cuales la educadora debe encontrarse preparada, entre ellas se utilizan en la Educación Preescolar.

Reuniones de padres. Es el encuentro que tiene sistemáticamente la dirección de la institución y/o las educadoras de un grupo o ciclo con los familiares de las niñas y los niños con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general. Ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben

contemplar:

- Estar impregnadas de un carácter práctico y creador.
- Tener actualidad y ser de interés general.
- Estar en correspondencia de las necesidades de la mayor parte de los padres.
- Hacer la misma orientación por diferentes vías.
- Tratar de que sean fácilmente comprensibles para que lleguen al mayor número posible de padres.
- Mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la "observación" de la vida familiar, al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar. Las observaciones sobre la familia se pueden realizar también en situaciones controladas, por ejemplo, cuando se cita a los padres al centro para tratar determinado aspecto, o cuando se convoca a padres para participar en algunas actividades de la vida de la institución tanto las que se realizan en el propio local del centro como las que se hacen cuando se realizan actividades festivas, paseos, excursiones.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Las educadoras deben estar preparadas para realizar las visitas a los hogares teniendo presente que estas en la Educación Preescolar van dirigidas a

preparar a las familias y comprobar la preparación adquirida por esta, por lo que es esencial utilizar la demostración de todo aquello que la familia puede estimular en las condiciones del hogar.

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre la educadora y algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

Correspondencia hogar - institución: es un valioso mecanismo de comunicación entre los educadores y los familiares, que permite estrechar vínculos con aquellas familias cuyo lugar de residencia esté alejado del círculo infantil o no sean ellas las que lleven al niño al círculo. Los temas que se aborden pueden estar relacionados con la necesidad de establecer una comunicación más sistemática, la solicitud de algún tipo de colaboración.

Consultas de familia. Consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, Dichas consultas pueden consistir en la atención a sus necesidades. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador. En una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional.

En las consultas con la familia se puede abordar un asunto que preocupe al centro, a la familia, respecto al niño o a la niña. Se procura, por tanto, que cada miembro de la familia exprese como ven el problema planteado, y como se sienten al respecto. Se busca que unos valoren las opiniones de los otros, más que dar la conclusión por el profesional. Esta dinámica de la discusión conduce a que se despliegue en la sesión el sistema de relaciones que habitualmente existe en el seno de la familia, con sus tensiones, asimetrías.

Una conversación orientadora puede conducir a las lecturas de materiales educativos, al reforzamiento de la asistencia a las charlas o reuniones de padres, y si es necesario

a otros encuentros futuros en consultas de orientación.

Encuentros individuales.

Los encuentros individuales tienen una máxima prioridad en el centro infantil. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos en el centro, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático del centro se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

Mantener interesados a los padres por los conocimientos pedagógicos no es cosa fácil ni rápida de lograr, requiere todo un proceso de análisis de las características propias de forma individual y de trabajo sistemático con el padre de familia para poder brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno, tener tacto para hacerse entender y no provocar una negativa rotunda al problema que se quiere dar solución.

Esta vía se utilizará fundamentalmente cuando se desee prestar ayuda activa a los padres cuando exista un problema concreto que se quiera resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del trabajo individual con el menor, analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

Charlas educativas. Estas pueden ser pedagógicas, de salud o de alimentación y están encaminadas a preparar a las familias sobre determinados aspectos importantes en la educación de sus hijos, en las cuales se ofrecen conocimientos teóricos y procedimentales, para dotar a las familias de saberes que deben aplicar en la educación de sus hijos.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa e idónea para preparar a las familias llamada actividad conjunta porque intervienen en ella la educadora, la familia y la niña o el niño. En ella se prepara a la familia sobre los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad. Se ejecuta en tres momentos importantes: un primer momento la fase orientadora inicial, en la que se llama la atención de la familia

hacia las actividades que se realizan con sus niñas y niños los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecen, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras. Un segundo momento, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de las niñas y los niños con sus familias orientadas y estimuladas, por los ejecutores voluntarios.

Un tercer momento o final, en el que, mientras las niñas y los niños juegan, la educadora valora con las familias las actividades realizadas, intercambia y les orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer el desarrollo de las niñas y los niños para realizarlas en el hogar.

Momentos educativos. Es otra vía de preparación a las familias en los cuales se ofrecen conocimientos teóricos a los padres prevaleciendo en un primer momento el análisis y debate y en un segundo momento la demostración práctica de lo tratado, o la visualización de determinadas situaciones para que la familia pueda a partir de lo que observa debatir y llegar a determinadas conclusiones a partir del conocimiento grupal.

Las educadoras para desarrollar un exitoso trabajo con las familias además de conocer las vías de educación familiar y el proceder para trabajarlas, tiene que conocer como realizar la caracterización de las familias a partir de las dimensiones e indicadores establecidos, determinando en ellas potencialidades y necesidades lo que se tiene que tener presente para elaborar la estrategia de preparación a las familias, en la cual se determinan los objetivos a trabajar, las acciones a realizar, las vías de educación a emplear aspectos en los cuales debe existir una estrecha relación, además esta contiene la fecha de cumplimiento de las acciones, el responsable de ejecutarlas y la forma de realizar la acción con la familias.

La educación y preparación de los padres requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas, considerando la evolución de la familia como parte del proceso de su orientación para hacer converger los esfuerzos educativos de estos en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Las consideraciones expuestas hacen reflexionar en la necesidad e importancia de lograr una correcta preparación en las educadoras para que puedan realizar el trabajo con las familias.

II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS PROPUESTOS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las educadoras de las niñas y los niños de edad preescolar al realizar diferentes actividades de educación familiar y las actividades conjuntas como vía esencial en las escuelas de padres. (Anexo II) y una entrevista (Anexo IV) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

-En el análisis documental se analizaron las caracterizaciones de familias, constatándose que las 20 educadoras a las que se les revisaron este documento para un 100% de la muestra, tienen caracterizadas a todas las familias, cinco (25%) educadoras tienen en cuenta al caracterizar a las familias dos dimensiones con sus indicadores y 15(75%) educadoras solamente tienen en cuenta una dimensión con sus indicadores. Además las caracterizaciones son muy superficiales, no se declaran todas las dimensiones e indicadores de manera personalizada, lo que no le permite a las educadoras conocer profundamente a la familia.

-Fueron analizadas las estrategias de preparación a las familias de las educadoras de la muestra, comprobándose que en cinco (25%) educadoras, las estrategias tienen tres de los elementos que la tipifican, en determinadas acciones no existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización, existiendo una correcta correspondencia entre el objetivo trazado para cada acción y la acción a realizar y en 15(75%) educadoras las estrategias tienen dos de los elementos que la tipifican, no existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización, ni entre los objetivos previstos y las acciones elaboradas para cumplirlos.

-Se analizaron además la planificación de las vías de educación familiar que habían desarrollado las educadoras comprobándose que cinco (25%) educadoras conciben cuatro vías de educación familiar, planificándolas teniendo en cuenta la estructura de las mismas y 15(75%) educadoras solamente conciben dos vías de educación familiar, planificándolas teniendo en cuenta la estructura.

Al analizarse la planificación de las actividades conjuntas se comprueba que cinco (25%) educadoras, planifican la actividad conjunta pero no refleja todo el proceder del primer momento de la misma y 15(75%) educadoras planificar la actividad conjunta solamente refleja el proceder del segundo momento.

- Se comprobó además que en un 80% de las vías de educación familiar planificadas no responden en su contenido a las necesidades resultantes de la caracterización.

Al valorarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe una preparación precisa en las educadoras para realizar el trabajo con las familias, no siempre se tiene en cuenta los elementos que conforman la caracterización, no se determinan todas las potencialidades y necesidades de las familias como punto de partida para emprender el trabajo con ellas de manera personalizado, lo que impide que las estrategias que se elaboran estén en correspondencia con esas necesidades y potencialidades, en las mismas no siempre se tiene presente todos los elementos que deben llevar, faltando una correcta relación entre ellos, son insuficientes las vías de educación familiar que se utilizan, constatándose conocimientos mínimos en las educadoras con respecto a la estructura y proceder de la actividad conjunta y de todas las demás vías que emplean.

En las observaciones efectuadas a las educadoras para constatar el nivel de preparación que poseen acerca del trabajo con las familias, al realizar diferentes actividades de educación familiar según los aspectos de la guía de observación (Anexo I) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que cinco (25%) educadoras dominan cuatro de las vías de educación familiar que aplican y el proceder para trabajarla, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 (75%) educadoras dominan solamente dos de las vías de educación familiar que aplican y el proceder para trabajarla, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo En el aspecto dos se constató que cinco (25%) educadoras dominan la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no

cumplen correctamente con lo que establece el primer momento y 15 (75%) educadoras dominan la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no cumplen correctamente con lo que establece el primer y tercer momento.

En el aspecto tres se pudo comprobar que cinco (25%) educadoras presentan dificultades al aplicar lo que establece el primer momento de la actividad conjunta y 15 (75%) educadoras no aplican lo que establece el primer y tercer momento. En el aspecto cuatro se constató que en cinco (25%) educadoras existe correspondencia entre la caracterización de la familia y la estrategia de preparación a esta, pero no con la vía de educación familiar aplicada y en 15 (75%) educadoras no existe correspondencia entre la caracterización de la familia, la estrategia de preparación a esta y la vía de educación familiar aplicada.

A través de la aplicación de la guía de observación se comprobó las insuficiencias en la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias al poseer conocimientos mínimos de las vías de educación familiar para preparar a las familias y el proceder a aplicar en cada una de ellas, no poseen el conocimiento necesario de lo que establece cada momento de la actividad conjunta lo que hace que no los apliquen correctamente, no existe la adecuada correspondencia entre la caracterización de la familia, la estrategia de preparación a esta y la vía de educación familiar aplicada, basándose lo anterior fundamentalmente en el desconocimiento que tienen acerca de cómo caracterizar a la familia y, por consiguiente, no son capaces de detectar las necesidades de preparación de todas las familias y de cada una de ellas en particular.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta se aplicó una entrevista (Anexo IV). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellos para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones

En la pregunta uno, cinco (25%) educadoras al referirse a las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, hacen mención a la dimensión tipología

familiar y función educativa con sus respectivos indicadores y 15 (75%) educadoras se refieren solamente a la dimensión función educativa con sus indicadores.

En la segunda pregunta, 15 (75%) educadoras explican que la estrategia de trabajo con las familias son acciones dirigidas a preparar estas, explicando dos de los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración, los objetivos y las acciones, cinco (25%) educadoras explican que la estrategia de trabajo con las familias son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a prepararlas teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades, explicando tres de los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración, los objetivos, las acciones y forma de realizarlas.

En la tercera pregunta al referirse a las vías de educación familiar que conocen para realizar la preparación a las familias, cinco (25%) educadoras mencionan, la actividad conjunta, la charla, el momento educativo y la consulta a las familias y 15 (75%) educadoras solamente mencionan la actividad conjunta y la charla. En la cuarta pregunta cinco (25%) educadoras explican en qué consisten la actividad conjunta, la charla, el momento educativo y la consulta a las familias como vías de educación familiar y 15 (75%) educadoras solamente explican en qué consiste la actividad conjunta, la charla.

En la quinta pregunta cinco (25%) educadoras plantean que la actividad conjunta es una vía de educación familiar dirigida a preparar a las familias sobre los contenidos, hábitos y habilidades que debe trabajar con su niña o niño y tiene tres momentos y 15 (75%) educadoras plantean que es una vía para preparar a las familias en tres momentos. En la sexta pregunta cinco (25%) educadoras expresan que entre la caracterización de las familias, la estrategia de preparación a estas y la vía de educación familiar, existe relación ya que le estrategia tiene que estar en algunas acciones relacionadas con la caracterización y las vías la determina la educadora para hacer el trabajo con las familias y 15 (75%) educadoras solamente consideran que entre ellas debe existir una estrecha relación.

Es evidente al valorar los resultados de la entrevista que existen dificultades marcadas en la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias, al tener poco conocimiento de las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, de qué es la estrategia de trabajo con las familias y los aspectos que esta lleva, de las vías de

educación familiar y el proceder a utilizar en cada una de ellas incluyendo la actividad conjunta. Además hay insuficiencias en relación que debe existir entre la caracterización de las familias, la estrategia de preparación a estas y la vía de educación familiar para hacerlo, al no tomarse la caracterización como punto de partida para proyectar y realizar el trabajo con las familias.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades: Conocimientos mínimos de las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, de qué es la estrategia de trabajo con las familias y los aspectos a tener en cuenta para su elaboración, de las vías de educación familiar y el proceder para aplicarlas. Pocos conocimientos sobre la estructura didáctica de la actividad conjunta como vía de preparación a las familias, sus tres momentos y su aplicación consecuente. No se utilizan adecuadamente las dimensiones e indicadores para realizar la caracterización de las familias, ni se determinan correctamente las necesidades y potencialidades de estas, para proyectar el trabajo a realizar con ellas.

La determinación de las necesidades de preparación de las educadoras para el trabajo con las familias y la existencia en ellas de potencialidades tales como: El 80% de las educadoras están incorporadas a la superación cultural y el 100 % de las licenciadas están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación. El 90 % de ellas tienen más de cinco años de experiencias en la Educación Preescolar. Están concientizadas y comprometidas con la misión social que tienen en la educación y atención a la infancia y la preparación a las familias. Elevadas interrelaciones personales entre ellas y las familias de sus niñas y niños. Muestran interés y deseo de trabajar con las familias.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de los talleres metodológicos para su posterior aplicación, se hace referencia a ellos en el próximo acápite.

2.2. Fundamentación y descripción de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Se presenta en este acápite los talleres metodológicos diseñados para dar solución al problema científico trazado en la investigación, La búsqueda bibliográfica efectuada

indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de talleres como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección y en el trabajo metodológico.

La selección de este tipo de taller obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría – práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación. En la búsqueda realizada resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, así por ejemplo Se analizan varias definiciones de taller elaboradas por diferentes autores con el objetivo de determinar un sistema esencial de características del concepto:

Ezequiel Ander-Egg (1988: 13) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas".

Según Calzado. D (1998) "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". De los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los contenidos como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participan.

Expresa que los requisitos metodológicos básicos de los talleres son: poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad, estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación o de la enseñanza, integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten teniéndose en cuenta el contexto histórico-social, llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada

teniéndose en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona, ser interpretador de los resultados de la práctica profesional, caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo, utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller. (Calzado, D 1998: 29):

Añorga plantea que el taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga, J. 1989:18) Para Manzano, R. (2006: 4) el taller es: una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica. Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de una actividad colectiva y participativa con un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático de sus participantes, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás aportaciones creativas, que ayudan a generar puntos de vista, soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los participantes, en su activo trabajo de resolución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para la reflexión, el análisis de problemáticas propias de la práctica directiva y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común. Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de **taller metodológico** considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo metodológico que caracterizan el sistema de preparación de los docentes en los

diferentes niveles. Desde estos criterios se asume concepto de taller metodológico que ofrece la Resolución Ministerial 150/ 2010 el cual aparece en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

En general en el taller es tarea común, la resolución de problemas, la integración de la teoría y la práctica, la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes. Para su concepción se tuvo en cuenta la propuesta de la Doctora Nancy Calero Fernández (2005) por lo que cada uno se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y cierre del taller.

En la sesión de inicio es donde se movilizan los integrantes del taller para promover ideas nuevas y prepararlos para la sesión de discusión. En la discusión se consideran las reflexiones, potencialidades y limitaciones de los participantes y se aplican procedimientos y técnicas para determinar la solución de problemas. En la evaluación cada participante debe compararse con otros del grupo, y estos a su vez deben señalar a los que han obtenido mejores resultados en sus análisis. En la preparación del próximo taller se orientan las tareas a ejecutar por los asistentes para asegurar las condiciones previas para éste. En el cierre del taller se mide, por diferentes métodos, el estado de satisfacción de los asistentes y se valora el taller.

2.2.1 Características de los talleres metodológicos elaborados

Los talleres metodológicos elaborados proyectan elevar el nivel de preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar. La estructura de los talleres metodológicos es única y común y se corresponde con las cinco etapas descritas en el acápite lo cual permitió aprovechar las experiencias de la puesta en práctica de los primeros talleres en el perfeccionamiento de los siguientes, y luego ir adecuando estos de acuerdo con las dificultades y potencialidades encontradas en el tratamiento del tema. Estos talleres fueron insertados en el espacio de las sesiones de preparación de cuatro horas que se desarrollan en la segunda y cuarta semana del sistema de trabajo.

La sesión de **inicio** persigue tres objetivos:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a las educadoras asistentes para la sesión de discusión.

La **discusión** se organiza en pequeños grupos. Tiene como finalidad:

- Valorar los juicios, potencialidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Debatir distintos enfoques de los temas objetos de análisis o las diferentes vías de solución encontradas para los problemas planteados.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad:

- La emisión de juicios de valor por parte de las educadoras sobre el desempeño de los protagonistas del taller.
- Reconocer a las educadoras que han obtenido mejores resultados en el taller.
- Emisión de juicios de valor por la investigadora sobre el desempeño de las educadoras al taller en relación con el objetivo.
- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen las educadoras sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada educadora ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes incluyendo el reconocimiento del desempeño de las más destacadas.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre la investigadora y las educadoras.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por las educadoras dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes. La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continúa a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se mide el estado de satisfacción que sienten las educadoras como resultado de la realización de éste. Además se valora el taller por sus protagonistas (investigadora y educadoras) en cuanto al cumplimiento de su objetivo y se solicitan recomendaciones a los asistentes para el desarrollo de los próximos talleres. Además de las consideraciones expuestas los talleres poseen características generales que se expresan como fundamentos que sustentan su concepción, son ellas: rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación; uso de procedimientos característicos de los enfoques problémico y concepción de la autoevaluación como fuente de transformación.

Centrados en el rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación:

Cada vez es más defendida en la pedagogía contemporánea, la idea del protagonismo fluctuante en las relaciones que se dan entre los sujetos que enseñan y aprenden. Lo que distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la auto transformación, la autorregulación, la autoestima y la toma de conciencia del propio “yo”.

Se asume el protagonismo como las oportunidades que tienen las educadoras para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso. En esta propuesta se expresa desde el reconocimiento de los sujetos sobre los cuales se espera lograr la transformación, como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de su propio proceso de preparación. En tal sentido se privilegia los debates, el trabajo en equipo y el uso de métodos y procedimientos productivos que garanticen su posición activa durante la orientación, ejecución y control de cada taller, el análisis de contradicciones, de errores, que emitan juicios, que valoren, que se comprometan en el trabajo con las familias para prepararlas en dependencia con sus potencialidades y necesidades.

Los talleres metodológicos para preparar a las educadoras acerca del trabajo con familias se reflejan en la siguiente representación gráfica.

Desde el punto de vista filosófico los talleres metodológicos están sustentados en la filosofía marxista- leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciado lo anterior los talleres metodológicos que preparan a las educadoras de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen al trabajar con las familias, propiciándoles conocimientos teóricos acerca de

la forma de proyectar y realizar el trabajo con las familias. Estos talleres metodológicos tienen como base teórica y metodológica al Marxismo – Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Además para elaborar los talleres metodológicos se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las educadoras acerca del trabajo con las familias, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo a través de los talleres diseñados que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las educadoras que aprenden son guiados por la investigadora, logrando su correcta preparación en este sentido.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación familiar que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la preparación de las educadoras acerca del trabajo con familias donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del que educa en las primeras edades y de la influencia de los educadores y familias en la educación del hombre.

Además se basa en la Pedagogía General y Preescolar, así como su relación con otras ciencias de la educación. La concepción didáctica de la unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido está mediatizada por la acción de los métodos y los medios de enseñanza, por lo que tiene una gran importancia metodológica, al brindar los conocimientos necesarios a las educadoras para el trabajo con las familias.

Se consideraron además algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además los talleres metodológicos preparan a las educadoras para que éstas al trabajar con las familias transformen la situación educativa que estas presentan con respecto a la educación de sus hijos, teniendo presente el medio en el cual se desarrollan.

El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo se tuvo presente porque en los talleres se preparan a las educadoras la vía institucional, quienes juegan un papel activo de conjunto con la comunidad en el trabajo con las familias para que puedan en las condiciones del hogar contribuir al desarrollo integral de sus hijos a partir del cumplimiento de su función educativa.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto pues los talleres metodológicos elaborados están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las educadoras alcanzar conocimientos y procederes para trabajar con las familias de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Los talleres metodológicos elaborados son asequibles al nivel y característica de las educadoras permitiéndoles prepararse para que puedan, trabajar con las familias a partir de sus necesidades y potencialidades en correspondencia con la caracterización que se tenga de ellas partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a las educadoras a través de los talleres metodológicos para que éstas materialicen al trabajar con las familias los conocimientos adquiridos.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en los talleres metodológicos pues estos permiten la socialización de las educadoras y la apropiación de conocimientos y procederes que contribuye a su nivel de preparación acerca del trabajo con las familias.

Los talleres metodológicos propuestos se caractericen por: Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado. Concebir de manera intencionada y dirigida la preparación de las educadoras para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica en relación con el trabajo con las familias. Reflejar mejor concepción, organización en la planificación y dirección en el trabajo con las familias

2.2.2. Talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar.

Taller Metodológico 1

Título: La caracterización de la familia. Dimensiones e indicadores para caracterizarla.

Objetivo: Debatir acerca de la forma de realizar la caracterización de la familia a partir de las dimensiones e indicadores establecidos.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentando la palabra **caracterización** y se pregunta. ¿Qué es una caracterización? ¿Qué es caracterizar? ¿A quiénes se caracterizan?

Escuchadas las respuestas de las participantes se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

En este momento del taller se pregunta. ¿Cómo se caracteriza a la familia?

Se escribe la pregunta en la pizarra y se propone responder mediante ideas esenciales y concretas. El tema se aborda utilizando concepciones muy cercanas al perfil educativo, se hace énfasis en: Carácter personalizado de la caracterización. Debe ser más explicativa que descriptiva. Se estructura en dimensiones e indicadores. Depende en gran medida de la información que proviene de la aplicación de instrumentos de investigación. Parte de todo lo que pueda ser observado directamente. Una caracterización puede ser útil en la medida que permita conocer las particularidades de cada familia. La caracterización recoge aspectos relacionados con los miembros de la familia y su modo de actuación con respecto a la atención del hijo y en las relaciones que establecen dentro y fuera del hogar.

Cada una de estas particularidades en la medida que se declaran es objeto de análisis y reflexión por parte de las educadoras hasta llegar a un consenso.

Se van poniendo ejemplos de cada aspecto, precisa que las potencialidades y dificultades que se detectan deben aparecer bien detalladas, el educador tiene la

facultad de agregar o eliminar dimensiones e indicadores, estos están en dependencia de las necesidades. (Anexo IX)

Posteriormente se invita a formar equipos y se orienta el trabajo a realizar. Cada equipo analizará las dimensiones e indicadores establecidos para caracterizar a las familias e intercambiarán entre los integrantes al respecto. Se les entregan dos caracterizaciones y en ellas deben identificar: dimensiones e indicadores, potencialidades y dificultades que tengan las familias caracterizadas y establecer a partir de la comparación el carácter personalizado. Así como determinarán lo positivo o negativo que consideran tienen las caracterizaciones.

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de los mismos estableciéndose el intercambio y debate entre el equipo que expone y el resto de los participantes. Se precisa lo fundamental tratado en los equipos.

Se presentará un esquema para analizar, debatir y llegar a conclusiones sobre la forma correcta de proyectar el trabajo con familia. (Anexo X)

Sesión de evaluación.

Las educadoras emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada una en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta el estudio del libro: Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. p 129 y a partir del estudio realizado y los conocimientos adquiridos sobre la caracterización elaborar instrumentos que le permitan obtener información para conformar la caracterización y aplicárselos a las familias.

Cierre del taller. A continuación los integrantes del grupo podrán exponer sus criterio se aplica la técnica del PNI.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 115)
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 2

Título: Cómo hacer una caracterización de la familia.

Objetivo: Debatir acerca de los instrumentos que se pueden utilizar para realizar una correcta caracterización de la familia

Sesión de inicio.

Se inicia el taller recordando lo orientado en el anterior, se aclaran las dudas que surgieron durante la autopreparación para este taller y se orienta el tema y objetivo a tratar.

Discusión.

Se ofrece una breve explicación de cómo se realizará la actividad. Las educadoras se organizan en equipos por el año de vida que laboran. Se hace un recordatorio acerca de los instrumentos de investigación educativa. Se puntualizan algunos elementos característicos de la entrevista y de una guía de observación en una visita al hogar.

Se orienta el trabajo en equipos. Teniendo en cuenta estos aspectos y sobre la base de lo estudiado un equipo analizará la entrevista elaborada y le realizará las adecuaciones necesarias, el otro analizará la guía de visita al hogar y el otro elaborará una caracterización a la familia.

Posteriormente se expondrá por cada equipo la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que equipo el trabajo realizado y mediante el análisis y el debate, se señalan los errores se llega a conclusiones y se perfeccionan en colectivo los instrumentos y la caracterización.

Sesión de evaluación.

Las educadoras emiten juicios de valor sobre más participaron. Se otorga la evaluación de cada una en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller.

- Se invita a estudiar por el material mimeografiado sobre la estrategia de trabajo con la familia. Qué es la estrategia de trabajo con la familia y los aspectos que se necesitan para su elaboración.

Cierre del taller. Se le pide a cada participante que con una palabra digan como se sintieron durante la actividad.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P .L. (2005).*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 126- 136)
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).
- Colectivo de autores. (2000). *Dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 3

Título: La estrategia de trabajo con las familias.

Objetivo: Debatir acerca de la estrategia de trabajo con las familias y la forma correcta de realizarla.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentando la palabra estrategia. Se analiza la misma y se intercambian conceptos dados por diferentes autores, luego se recuerda el concepto ofrecido en el material mimeografiado sobre estrategia. Concluido este momento se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

- Se invita a las educadoras a conformar dos equipos por afinidad. Se orienta el trabajo en equipos. Ambos equipos deben.
 - Definir que es estrategia de trabajo con las familias.
 - Determinar y explicar los aspectos a tener en cuenta para su elaboración.
- Analizar la estrategia entregada y determinar lo positivo y las dificultades que observa en ellas en este caso proponer cómo se hace.
- Concluido el trabajo en equipos se procede al análisis y debate de lo realizado para llegar a conclusiones.

Sesión de evaluación.

Se otorga la evaluación de cada educadora en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta continuar profundizando por el material mimeografiado sobre la estrategia de trabajo con la familia.

Cierre del taller.

Se les pide a las educadoras que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus intereses durante el taller y que ofrezcan recomendaciones para próximos talleres.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2001) Estrategia de trabajo con las familias.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 4

Título: Elaborando estrategia de trabajo con las familias.

Objetivo: Debatir acerca de la elaboración de estrategia de trabajo con las familias.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller recordando lo trabajado en el taller anterior, posteriormente se les orienta que en este taller se aplicaran los conocimientos adquiridos por lo que se elaboraran estrategias de trabajo con las familias.

Discusión.

Las educadoras se agruparan según el año de vida que elaboran, orientándoseles que teniendo presente la caracterización de las familias de su grupo, los aspectos que no pueden faltar en la estrategia, elaboraran una estrategia para trabajar con la familia.

- Concluido el trabajo en equipos se procede al análisis y debate de lo realizado para llegar a conclusiones. Se precisa cómo hacer la estrategia para trabajar con las familias.

Sesión de evaluación.

Se otorga la evaluación de cada educadora en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta estudiar las vías de educación familiar que se utilizan en la Educación Preescolar, para lo que se pueden auxiliar de revista Simiente 4 de 1983 y 1 de 1990.

Cierre del taller. Para concluir y comprobar la interiorización se aplica la técnica de las tres sillas se les explica que cada participante debe sentarse en cada silla y expresar. Como llegué, como me sentí durante la sesión y como me voy.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2001) Estrategia de trabajo con las familias.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 5

Título: Las vías de educación familiar.

Objetivo: Debatir acerca de las vías de educación familiar y el proceder para trabajarlas.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller haciendo lectura de las siguientes citas, dichas por el compañero Fidel Castro Ruz. (1980:2) "... No hay duda de que el trabajo de los maestros es fundamental, eso no puede cuestionarse en absoluto, pero tampoco hay duda de que el trabajo de los padres es una cuestión de gran importancia, una cuestión también fundamental..."

Invita a debatir la cita. Escuchados los criterios orienta el tema y objetivo del taller que se va a desarrollar.

Discusión.

Se invita a las educadoras a conformar dos equipos con un conteo de 1- 2, conformados estos se orienta el trabajo a realizar y se entrega la bibliografía a utilizar.

Ambos equipos trabajarán. Vía de educación familiar y proceder para utilizarla.

Al concluir el trabajo en equipo se expondrá por estos lo realizado. Se realizarán las precisiones necesarias para evitar que queden dudas acerca de lo tratado, presentándose en un esquema (Anexo XI) las diferentes vías de educación familiar que pueden utilizar en el trabajo con familias, se hará énfasis en el proceder a utilizar en cada una de ellas.

Sesión de evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, el intercambio y la exposición hechas por las educadoras.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta continuar profundizando en las vías de educación familiar y el proceder para trabajarlas.

Cierre del taller. Se invita a las educadoras a dar sus criterios sobre la actividad desarrollada a partir de los siguientes aspectos: Unidad en lo tratado en el equipo. Comprensión lograda. Calidad de la preparación de los equipos. Criterios sobre la calidad del taller.

Bibliografía.

- Acosta Gardel, S. (1983) ``Importancia de la educación familiar, forma de trabajo con los padres ``. *Simientes*.21,6-8.
- Arias Beatón, G. y otros (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2005).*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (1990). "Las escuelas de educación familiar." *Pedagogía Cubana*.
- Villarreal Montoya, C. (1992). La Orientación familiar: una opción educativa. *Revista Educación No 2 La Habana*.

Taller Metodológico 6

Título: Las vías de educación familiar y su proceder en la preparación de las familias.

Objetivo: Debatir acerca de las vías de educación familiar y el proceder en la preparación de la familia.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller con el siguiente planteamiento.

“En la preparación psicológica y pedagógica de las familias es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.”

- Se invita a las educadoras a reflexionar y debatir el planteamiento ofrecido. Luego de

escuchadas las reflexiones e intervenciones dadas se les explicará que para desarrollar la educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se hace imprescindible el conocimiento de las diferentes vías de educación familiar y el proceder correcto para utilizarlas. Se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

-Se invitará a las educadoras a conformar tres equipos. Se entrega la bibliografía a utilizar y se procede a la orientación del trabajo a desarrollar por cada equipo.

Equipo uno.

Trabjará con las vías de educación familiar. Visita al hogar, consejos sanos, reunión de padres. De estas vías debe. Explicar en qué consiste cada una y su proceder. Demostrarán de manera práctica cómo la utilizan para trabajar con las familias.

Equipo dos.

Trabjará con las vías de educación familiar. Despacho individual, charlas, momento educativo. De estas vías debe. Explicar en qué consiste cada una y su proceder. Demostrarán de manera práctica cómo la utilizan para trabajar con las familias.

Equipo tres.

Trabjará con las vías de educación familiar. Correspondencia, consultas de familias, plegables. De estas vías debe. Explicar en qué consiste cada una y su proceder. Demostrarán de manera práctica cómo la utilizan para trabajar con las familias.

-Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. Se pedirán criterios, sugerencias o ideas a los restantes equipos acerca de lo abordado. Se precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclarará las dudas que existan.

Sesión de evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, el intercambio y la exposición hechas por las educadoras en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta estudiar por el libro. Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de 0 a 6 años:” Educa a tu Hijo” y por los criterios de calidad, lo referido a la actividad conjunta y sus tres momentos.

Cierre del taller. Se les solicita a las educadoras que en una palabra o frase resuman como se sintieron durante el desarrollo del taller.

Bibliografía.

- Acosta Gardel, S. (1983) ``.Importancia de la educación familiar, forma de trabajo con los padres ``. Simientes.21,6-8.
- Arias Beatón, G. y otros (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2005).*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (1990). “Las escuelas de educación familiar.” *Pedagogía Cubana*. 5, 4

Taller Metodológico 7

Título: La actividad conjunta en la preparación a las familias.

Objetivo: Debatir acerca de la actividad conjunta como vía de educación familiar. Su estructura didáctica y proceder para desarrollarla.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentándose las siguientes láminas y se invita a las educadoras a observarlas, se orienta la observación.





Una vez observadas las láminas por las educadoras se les pregunta. ¿Qué representan esas láminas? ¿Por qué saben que es una actividad conjunta? Escuchadas las respuestas ofrecidas se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

-Se realiza la siguiente interrogante. ¿Cuántos momentos tiene una actividad conjunta? Se les explica que precisamente para realizar el taller ellos se van a dividir en tres equipos que representan cada uno de los momentos de la actividad conjunta. Se entrega la bibliografía a emplear.

Equipo 1. Trabaja con el primer momento, explicará en qué consiste y qué se hace en ese momento.

Equipo 2. Trabaja con el segundo momento, explicará en que consiste y que se hace en ese momento.

Equipo 3. Trabaja con el tercer momento, explicará en que consiste y que se hace en ese momento.

Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. Concluida cada exposición se propicia el análisis y debate.

Sesión de evaluación.

Se realizará a partir de la participación de los ejecutores voluntarios en el taller y del dominio que demuestren de la actividad conjunta.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta continuar profundizando por el libro. Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de 0 a 6 años: "Educa a tu Hijo" y por los criterios de calidad, lo referido a la actividad conjunta y sus tres momentos.

Cierre del taller. Se aplica la técnica el completamiento de frases.

Se le entregará a cada educadora una hoja con las siguientes frases para que las completen de modo independiente sin consultar a nadie.

Durante el taller:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendí por _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca _____

Una vez concluido el trabajo se intercambian las hojas y darán lectura en alta voz a las respuestas dadas en cada frase, comentará la más relevante que él considere.

Bibliografía.

- Castro Alegret, P .L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 115)
- Ministerio de Educación, Cuba. (s/f) -Material impreso sobre la Actividad Conjunta.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002) Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de 0 a 6 años:” Educa a tu Hijo”
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Criterios de calidad*. . La Habana: Editorial. Pueblo y Educación

Taller Metodológico 8.

Título: La actividad conjunta. Su planificación.

Objetivo: Debatir acerca de la actividad conjunta y su planificación a partir de la estructura didáctica de la misma.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentando el esquema (Anexo XII) y propiciando a partir del mismo el debate apoyado en las siguientes interrogantes. ¿Qué representa el esquema? ¿Qué es y cómo se planifica la actividad conjunta? A partir de las respuestas ofrecidas a las interrogantes se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

Se realiza una exploración de los conocimientos que se tienen sobre el tema que ocupa. Se entrega una hoja de trabajo, en ella aparecen las siguientes tareas:

- Diga qué entiende por actividad conjunta. Qué objetivo persigue. Cómo se estructura y explique el proceder del educador y de la familia en cada etapa.

Se exponen fundamentos teóricos-metodológicos acerca de la actividad conjunta que deben ser objeto de análisis para llegar a la comprensión de qué es y cómo desarrollar esta. Posteriormente se orienta organizar equipos de acuerdo al año de vida en que laboran, se entrega la estrategia para que a partir de esta planifiquen una actividad conjunta que deben demostrar cuando se exponga el trabajo de los equipos. Después de finalizado el trabajo de mesa se analizan en el colectivo las actividades conjuntas planificadas, los participantes deben expresar su criterio, añadir acciones, eliminar otras, proponer otros medios.

Es importante que cada educadora valore su actividad, que la compare con la de sus compañeras e identifique qué le faltó, si la estructura es la correcta, si en cada momento se realizó lo orientado.

Sesión de evaluación.

La evaluación se efectúa a través de la opinión que de su trabajo cada educadora se atribuye críticamente.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta profundizar en todas los temas trabajados, consultando la bibliografía que en cada taller se ha ido orientando.

Cierre del taller. A continuación los integrantes del grupo podrán exponer sus criterio se aplica la técnica del PNI.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P .L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p. 115)
- Ministerio de Educación, Cuba. (s/f) -Material impreso sobre la Actividad Conjunta.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002) Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de 0 a 6 años:” Educa a tu Hijo”
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Criterios de calidad*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación

Taller Metodológico 9.

Tema: Preparación a las familias.

Objetivo: Sistematizar ideas, criterios y valoraciones acerca de la preparación a las familias.

Sesión de inicio.

Se comienza precisándoles el tema y objetivo del taller. Se invita a exponer alguna problemática que tengan con respecto al trabajo con las familias. Concluida la exposición de las problemáticas cada participante debe decir una idea para darle solución a la problemática planteada. Mientras expresan sus ideas se anotan en el pizarrón luego se debaten las mismas.

Discusión.

Se invitan a conformar y se explica que el taller se desarrolla con la exposición de las temáticas: caracterización, vías de preparación, actividad conjunta y estrategia. En la medida que se expongan en plenaria el resto de los participantes intervienen aportando sus ideas, valorando críticamente para de esta forma llegar a un conocimiento más profundo sobre el tema.

Este debate genera discusión y consenso pero sobre todo preparación de las educadoras relacionada con el trabajo con las familias. Concluido la exposición de los equipos se precisan algunas ideas.

- La caracterización es el elemento que define el diseño y desarrollo de la preparación a las familias.
- Si la caracterización posee datos ciertos y recoge en gran medida la situación familiar se podrán utilizar con éxito las diferentes vías de preparación.
- El docente debe conocer cada vía, y sus características para aplicarlas adecuadamente y en la situación que así lo requiere.
- No hay una vía más importante que otra, su valor radica en cómo se utilicen y de las necesidades de preparación de las familias.
- La actividad conjunta tiene tres momentos que constituyen un sistema, si falta uno ya no cumple su objetivo.
- La actividad conjunta es la vía que permite preparar a los padres en todos los contenidos del proceso educativo.

Sesión de evaluación.

La evaluación de las educadoras se realiza a partir de su participación en el taller y la calidad de las exposiciones sobre las temáticas trabajadas.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta profundizar en todas los temas trabajados, consultando la bibliografía que en cada taller se ha ido orientando.

Cierre del taller. Se les solicita a las educadoras que en una frase resuman como se sintieron durante el desarrollo del taller.

Bibliografía.

- Arés Muzio, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Castro Alegret, P .L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.17,42-43,55-57).
- Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial - .Científico-Técnica.(p.20-22,28-29)
- Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).

Taller Metodológico 10.

Título. Sistematización de los conocimientos adquiridos durante los talleres.

Objetivo: Debatir los conocimientos adquiridos por las educadoras para el trabajo con las familias.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller invitando a las educadoras a reflexionar y debatir las palabras de Franklin Martínez cuando expresó. “Educar a todos los que eduquen” Escuchados los criterios omitidos se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

Se invita a las educadoras a completar la siguiente afirmación.

El trabajo con ----- en la Educación Preescolar constituye una prioridad, en la cual juega un papel fundamental las ----- que tienen la alta responsabilidad de preparar a la familia para que esta pueda contribuir a la formación ----- de su hijo, para lo cual debe utilizar diferentes ----- de educación familiar y orientarle----- ----- para que en las condiciones del ----- trabajen con su niña o niño.

Completada la afirmación se reflexiona sobre ella y se realizará la Técnica Participativa. “Compartir conocimientos”

-Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

- Desarrollo de la técnica participativa.

-Las educadoras estarán sentadas formando un círculo, se les entregará una tarjeta que contiene una actividad que deben realizar, la educadora leerá en silencio lo que dice su tarjeta y tendrá un tiempo para realizar la actividad. Cuando todas estén listas, la que dirige la técnica participativa sonará un silbato y dirá en alta voz: **llegó la hora de compartir conocimientos.**

-El modo será levantar la mano, ponerse de pie, decir “yo soy....y quiero compartir....”. La educadora que levante su mano y se ponga de pie dirá su nombre y al decir quiero compartir, leerá su actividad y seguidamente procederá a realizar su exposición. Se procede de esta manera hasta que todas hayan participado.

En las tarjetas aparecerán las siguientes actividades.

- Mencione una vía de educación familiar, explique en qué consiste y demuestre cómo procedería usted en la preparación de las familias, teniendo presente la vía seleccionada y lo que determinó para trabajar con la familia.

- Demuestre con un ejemplo concreto una actividad que se puede desarrollar al preparar a las familias.

Sesión de evaluación.

La evaluación de las educadoras se realiza a partir de su participación en el taller y la calidad de las exposiciones realizadas.

Cierre del taller. Se presenta la técnica participativa “**DAR Y RECIBIR**”. Se explica la técnica participativa. Un participante se coloca al frente y dice:

- **“hola yo soy”**.... (Expresa su nombre)
- **“al comenzar la preparación me encontraba”**.... (expresa como se encontraba en su preparación con respecto al trabajo con las familias)
- **“durante la preparación he logrado”**....(expresa lo que considera ha logrado durante la preparación y cómo se ha sentido en la misma)
- **“ y hoy me siento”**....(expresa cómo se siente después de haber recibido la preparación)
- **“ por lo que puedo dar”**.....(expresa lo que considera pueda dar a partir de los conocimientos adquiridos)

- **“y espero recibir de las familias”....** (expresa lo que considera pueda recibir de las familias a partir de la calidad en las preparaciones que se realicen)

De esta forma irán transitando las educadoras hasta que todos hayan expresado sus criterios. Mientras ellas emiten sus criterios se realizará anotaciones y se determinará los criterios comunes, los que se anotaran posteriormente en la pizarra de la siguiente manera.- **al comenzar - durante - hoy - puedo dar - espero recibir** Se les da las gracias por el tiempo dedicado a esta preparación, por el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.

Bibliografía.

- Arés Muzio, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Castro Alegret, P .L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p.17,42-43,55-57).
- Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial - .Científico-Técnica.(p.20-22,28-29)
- Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las educadoras implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para el trabajo con las familias.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo IV).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las educadoras al realizar las actividades conjuntas de las escuelas de padres, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo III A) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VI), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó que de las 20 educadoras de la muestra, cinco (25%) dominan la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no cumple correctamente con lo que establece el primer momento, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15(75%) domina la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no cumple correctamente con lo que establece el primer y tercer momento, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En el segundo aspecto cinco (25%) educadoras al realizar la actividad conjunta no cumplen con el proceder a seguir en el primer momento, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15(75%) educadoras no cumplen con el proceder para el primer y tercer momento por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.4)

En el tercer aspecto se comprobó que el 100% de las educadoras al concluir el tercer momento de la actividad conjunta el momento educativo cómo otra vía de educación familiar por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.3)

En el cuarto aspecto se constató que cinco (25%) educadoras cumplen dentro del proceder para realizar el momento educativo con el tratamiento teórico del tema y la explicación de este, pero no llegan a la demostración, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15(75%) educadoras solamente brindan una información del tema a tratar en el momento educativo ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.3)

Al valorarse los resultados arrojados en la observación se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación de las educadoras para realizar las actividades conjuntas como vía de educación familiar al demostrar carencias en la aplicación de los tres momentos de la actividad conjunta y en el proceder al desarrollar el momento educativo que se realiza en el tercer momento de la actividad conjunta, lo que demuestra el poco conocimiento teórico que tienen de estas vías de educación familiar y de su aplicación correcta al incidir en las familias.

En la encuesta aplica para comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras acerca del trabajo con familias de las niñas y los niños de edad preescolar se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las educadoras plantean conocer las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, pero al mencionarlas cinco (25%) educadoras, se refieren a la tipología familiar y la función educativa como dimensiones con sus respectivos indicadores, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75%) educadoras solamente mencionan como dimensión la función educativa y sus indicadores, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta dos al referirse a qué es la estrategia de trabajo con las familias, cinco (25%) educadoras expresan que son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a preparar a las familias teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 (75%) educadoras expresan que son acciones dirigidas a preparar a las familias, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta tres, cinco (25%) educadoras plantean que para la elaboración de la estrategia de trabajo con las familias, hay que tener en cuenta los objetivos que se persiguen, la acción a realizar y las vías de educación familiar, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75%) educadoras solamente hacen mención a los objetivos y la acción a realizar, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta cuatro, al marcar las vías de educación familiar, cinco (25%) educadoras marcan cuatro de ellas y explican el proceder de la charla, la actividad conjunta, los momentos educativos y las reuniones de padres, lo que le permiten ubicarse en un nivel de preparación medio y 15 (75%) educadoras solamente marcan y explican el proceder de la charla y las reuniones de padres lo que le permiten ubicarse en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3 y 2.3)

En la quinta pregunta el 100% de las educadoras tomadas como muestra consideran conocer qué es la actividad conjunta, pero al referirse a lo que conocen de ella cinco (25%) educadoras plantean que es una vía de educación familiar dirigida a preparar a las familias sobre los contenidos, hábitos y habilidades que debe trabajar con su niña o niño, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75%) educadoras plantean que es una vía para preparar a las familias, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En la sexta pregunta al marcar la respuesta correcta con respecto esenciales de la actividad conjunta, cinco (25%) educadoras marcan correctamente dos aspectos ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75%) educadoras, marcan correctamente un solo aspecto ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En la pregunta siete el 100% de las educadoras consideran que en los diferentes momentos de la actividad conjunta no se procede de la misma manera, pero al explicar en su respuesta cada momento, cinco (25%) educadoras no explican correctamente lo que establece el primer momento, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75%) educadoras no explican correctamente lo que establece el primer y tercer momento ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4 y 2.4)

Se pudo comprobar que los resultados son bajos pues las educadoras demostraron deficiencias en cuanto a.

- El conocimiento de las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias.
- El conocimiento de qué es la estrategia de trabajo con las familias y los aspectos a tener en cuenta para su elaboración.
- El conocimiento de la estructura didáctica de la actividad conjunta y el proceder de sus tres momentos.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados se elaboró la escala valorativa que aparece en el (Anexo IIIA) los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a las educadoras en los niveles de preparación establecidos, alto, medio y bajo (Anexo VI) en cada uno de los indicadores muestreados.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento de las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, solamente cinco (25%) educadoras se ubican en un nivel medio al tener conocimientos de dos de las dimensiones y sus

indicadores para caracterizar a las familias y 15(75%) educadoras se ubican en un nivel bajo al tener conocimientos de una de las dimensiones y sus indicadores para caracterizar a las familias.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de qué es la estrategia de trabajo con las familias y los aspectos a tener en cuenta para su elaboración, cinco (25%) educadoras se ubican en un nivel medio al tener conocimientos que la estrategia de trabajo con las familias son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a prepararlas teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades y explica tres de los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración y 15(75%) educadoras se ubican en un nivel bajo, pues solamente conocen que la estrategia de trabajo con las familias son acciones dirigidas a prepararlas y explica dos de los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las vías de educación familiar, cinco (25%) educadoras se ubican en un nivel medio al tener conocimientos de cuatro vías de educación familiar y 15(75%) educadoras se ubican en un nivel bajo al conocer solamente dos de las vías de educación familiar.

En el indicador 1.4. Que se refiere al conocimiento de la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos, cinco (25%) educadoras se ubican en un nivel medio al tener conocimientos de la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no dominan todos los aspectos que encierra el primer momento de la misma y 15 (75%) educadoras se ubican en un nivel bajo al conocer la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no dominan todos los aspectos que encierra el primer y tercer momento de la misma.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la utilización adecuada de las dimensiones e indicadores para realizar la caracterización de las familias, cinco (25%) educadoras se ubican en un nivel medio al utilizar adecuadamente al realizar la caracterización dos de las dimensiones y sus indicadores establecidas para hacerla y 15 (75%) educadoras se ubican en un nivel bajo al utilizar solamente para caracterizar a las familias una de las dimensiones y sus indicadores.

En el indicador 2.2 Donde se mide la elaboración de la estrategia de trabajo con las familias teniendo en cuenta los aspectos que contempla la misma y los resultados de la caracterización, cinco (25%) educadoras se ubican en un nivel medio al elaborar la estrategia de trabajo con las familias tienen en cuenta tres de los aspectos que esta contempla, existiendo correspondencia entre la caracterización y determinadas acciones de la estrategia y 15 (75%) educadoras se ubican en un nivel bajo al elaborar la estrategia de trabajo con las familias tienen en cuenta dos de los aspectos que esta contempla, no existiendo correspondencia entre la caracterización de la familia, la estrategia de preparación a esta y las vías de educación familiar que se aplica.

En el indicador 2.3 referido a la aplicación del proceder a emplear en las diferentes vías de educación familiar, cinco (25%) educadoras se ubican en un nivel medio, al aplicar el proceder de cuatro vías de educación familiar y 15 (75%) educadoras se ubican en un nivel bajo al aplicar solamente el proceder de dos de las vías de educación familiar.

En el indicador 2.4 Referido a la aplicación de la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos, cinco (25%) educadoras se ubican en un nivel medio por no aplicar al desarrollar la actividad conjunta todos los aspectos que encierra el primer momento de la misma y 15 (75%) educadoras se ubican en un nivel bajo no aplicar al desarrollar la actividad conjunta todos los aspectos que encierra el primer y tercer momento de la misma.

Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo XI) lustrándose en el gráfico 1 (Anexo XIII) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de los talleres metodológicos se crearon las condiciones necesarias en cada uno de ellos se desarrollaron controles a las educadoras en los mismos que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo y el cumplimiento del objetivo en cada taller. Los resultados de dichos controles se exponen a continuación:

En el taller metodológico uno. Se pudo comprobar que el 100% de las educadoras se encontraban motivadas e interesadas por la actividad que se desarrollaba, hicieron un análisis y debate profundo de las dimensiones e indicadores para hacer la

caracterización de las familias, presentándose las mayores dificultades en el análisis de las caracterizaciones entregadas para determinar como fueron utilizadas en ellas esas dimensiones e indicadores, lo que requirió de atención más diferenciada a dos educadoras que a pesar de intervenir en el equipo no se comportaron al mismo nivel que las demás.

En el taller metodológico dos. Se pudo constatar que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación dadas para el próximo taller garantizaron el desarrollo de este, demostrando mejor preparación, comprobándose que dos (10%) educadoras no tenía un conocimiento claro de cómo hacer la caracterización por lo que hubo que hacerlas reflexionar al respecto y 18 (90%) educadoras al inicio de este taller no concretaban sus intervenciones, pero en la medida que se fue trabajando y aclaraban sus dudas, demostraron mejor preparación acerca del tema y aplicaron los conocimientos, destacándose en su participación y expresando con claridad sus intervenciones.

En el taller metodológico tres. Se pudo constatar que se desarrolló el taller al cumplir el 100% de las educadoras con las orientaciones dadas en el taller anterior no obstante al intervenir las educadoras con respecto al análisis de las estrategias entregadas presentaron dificultades al determinar las carencias que estas tenían por lo que se hizo necesario hacer precisiones en este sentido, lográndose que 18 (90%) educadoras ampliaran sus conocimientos al ser receptivas ante los señalamientos y las demostraciones hechas, por lo que pudieron intervenir con mayor seguridad y con más dominio, al explicar las dificultades encontradas en las estrategias.

En el taller metodológico cuatro. Se pudo comprobar que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para el taller facilitaron una mejor realización de este, al demostrar mayor dominio sobre la elaboración de estrategias, confrontándose dificultades solamente en dos (10%) educadoras con las cuales durante el taller se le brindo una atención diferenciada.

En el taller metodológico cinco. Se constató que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación para este taller, garantizaron el desarrollo del mismo, comprobándose que las educadoras conocían algunas vías de educación familiar, pero la mayor dificultad se presentó en el proceder para utilizarlas, por lo que se hizo

necesario precisar en este sentido, lográndose que al finalizar el taller, solamente dos (10%) educadoras presentaron dificultades con las que posteriormente se efectuó un despacho para trabajar detalladamente este aspecto y 18 (90%) educadoras demostraron una mayor preparación al explicar las vías y su proceder.

En el taller metodológico seis. Se constató que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación para este taller, comprobándose que a pesar de haber realizado una autopreparación para el tema, las intervenciones eran imprecisas al exponer y demostrar las vías de educación familiar, durante el trabajo en equipo, por lo que se realizó un trabajo bastante diferenciado en este sentido, para lograr en la exposición de estos que 18 (90%) educadoras explicaran y demostraran las diferentes vías que le correspondió trabajar a su equipo y dos (10%) educadoras presentaron mayores dificultades, al demostrarlas, por tener poca experiencia en este trabajo, realizándose con ella un despacho acerca de este tema antes del próximo taller.

En el taller metodológico siete. Se comprobó que a pesar de ser la actividad conjunta la vía que se utiliza en las escuelas de padres para preparar a las familias, al inicio del taller se conocía por ellas que la actividad conjunta tiene tres momentos, pero existieron muchas imprecisiones en lo que se hace en cada uno de ellos y la forma de lograr el papel protagónico de las familias, dificultades que fueron tratadas durante el taller, haciéndose las explicaciones y demostraciones necesaria para una mejor comprensión de los momentos de la actividad conjunta, esta actividad resultó según ellas muy beneficiosa.

En el taller metodológico ocho. Durante este taller las educadoras se mantuvieron atentas a las aclaraciones y explicaciones que se hacían y demostraron en la planificación de las actividades conjuntas mucho interés y preocupación por aprenderlas a planificar, lo más difícil durante el taller fue aplicar en la planificación lo aprendido en el anterior taller sobre los aspectos que encierran cada uno de los momentos de la actividad conjunta, lográndose que 18 (90%) educadoras se apropiaran de la estructura didáctica de la mismas y sus tres momentos lo que se evidenció tanto al planificarlas y demostrarlas y dos (10%) educadoras presentaron mayores dificultades esencialmente en el primer momento, con las cuales se mantuvo un trabajo diferenciado.

En el taller metodológico nueve. Se ejercitaron los conocimientos de los talleres anteriores a través del debate de las ideas presentadas constatándose que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para este taller garantizaron el desarrollo del mismo y demostraron mejor preparación, comprobándose que las dos educadoras noveles para un (10%) de la muestra habían alcanzado el conocimiento indispensable, acerca de los temas trabajados, pero no estaban al mismo nivel que las demás y 18 (90%) educadoras demostraron amplios conocimientos al respecto, desarrollando las actividades previstas en este taller, con interés, intervenciones precisas, aclararon dudas lo que demostró que estaban adentradas en el tema.

En el taller metodológico diez. Se desarrolló el taller para reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con las familias, al participar en este el 100% de las educadoras se encontraban mejor preparadas, comprobándose que 18 (90%) educadoras demostraron amplios conocimientos en las actividades a desarrollar durante la técnica participativa que se aplica en el taller, hicieron intervenciones concretas y precisas y dos (10%) educadoras tenían el conocimiento indispensable, pero no participaron con la misma seguridad y dominio que las demás.

Al efectuarse el cierre del taller con la técnica participativa “**DAR Y RECIBIR**” 15 (75%) de las educadoras consideraron que al comenzar la preparación necesitaban de ésta, se sentían con dudas y pocos conocimientos para trabajar con las familias y cinco (25%) educadoras expresaron que necesitaban de preparación puesto que tenían sus dificultades con respecto al tema y deseaban aprender cosas nuevas. El 100% de ellas expresaron que durante la preparación se mantuvieron con disposición y motivación para participar lo que le permitió demostrar lo que aprendieron durante su autopreparación, al desarrollarse los talleres en un ambiente de confianza, alegría y reflexión al respetarse las reglas del trabajo en grupo y brindárseles la atención según sus necesidades.

El 100% de ellas expresaron que se sentían con mejor preparación, por lo que podían dar un mejor trabajo con las familias y esperar de estas una mayor preparación para educar a sus hijos.

Durante la aplicación de los talleres se efectuaron observaciones a las actividades conjuntas de las escuelas de padres y demás vías de educación familiar, según las

guías de observación elaboradas (Anexos II y III) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las educadoras al incidir en familia, permitiendo estos instrumentos constatar que las educadoras se habían apropiado de los conocimientos acerca del trabajo con familias según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental los que materializaron al trabajar con las familias.

Los resultados anteriores permiten señalar que los talleres desarrollados propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente en las familias y garantizando su transformación.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de los talleres metodológicos se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las educadoras tomadas como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las actividades conjuntas y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	18	90	2	10	—	—
2	18	90	2	10	—	—
3	18	90	2	10	—	—
4	18	90	2	10	—	—

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las

educadoras acerca del trabajo con las familias, al poseer el 90% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 10% un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo V) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno, el 100% de las educadoras plantean conocer las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, refiriéndose 18 (90%) educadoras a todas las dimensiones e indicadores que contempla la caracterización, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (10%) educadoras, se refieren a la tipología familiar y la función educativa como dimensiones con sus respectivos indicadores, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta dos al referirse a qué es la estrategia de trabajo con las familias, 18 (90%) educadoras expresan que son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a prepararlas teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades para alcanzar su preparación desde un estado real hasta un estado deseado, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (10%) educadoras expresan que son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a preparar a las familias teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades por lo que se ubican en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta tres, 18 (90%) educadoras plantean todos los aspectos que se deben tener en cuenta para la elaboración de la estrategia de trabajo con las familias, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (10%) educadoras plantean que para la elaboración de la estrategia de trabajo con las familias, hay que tener en cuenta los objetivos que se persiguen, la acción a realizar y las vías de educación familiar, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.2)

En la pregunta cuatro, al marcar las vías de educación familiar, 18 (90%) educadoras marcan seis de ellas y explican el proceder de la charla, la actividad conjunta, los momentos educativos, las reuniones de padres, las visitas al hogar y los despachos individuales ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (10%) educadoras marcan cuatro de ellas y explican el proceder de la charla, la actividad conjunta, los momentos educativos y las reuniones de padres, lo que le permiten ubicarse en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.3 y 2.3)

En la quinta pregunta el 100% de las educadoras tomadas como muestra consideran conocer qué es la actividad conjunta, pero al referirse a lo que conocen de ella 18 (90%) educadoras plantean que constituye una vía directa e idónea para preparar a las familias llamada actividad conjunta porque intervienen en ella la educadora, la familia y la niña o el niño. En ella se prepara a la familia sobre los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (10%) educadoras plantean que es una vía de educación familiar dirigida a preparar a las familias sobre los contenidos, hábitos y habilidades que debe trabajar con su niña o niño, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.4)

En la sexta pregunta al marcar la respuesta correcta con respecto esenciales de la actividad conjunta, 18 (90%) educadoras marcan correctamente todos los aspectos por lo que se ubican en un nivel de preparación alto y dos (10%) educadoras marcan correctamente dos aspectos ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.4)

En la pregunta siete el 100% de las educadoras consideran que en los diferentes momentos de la actividad conjunta no se procede de la misma manera, pero al explicar en su respuesta cada momento, dos (10%) educadoras no explican correctamente lo que establece el primer momento, ubicándose en un nivel de preparación medio y 18 (90%) educadoras explican correctamente los tres momentos por lo que se ubican en un nivel de preparación alto (Se valora el indicador 1.4 y 2.4)

Es evidente al analizar los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que no se encontraba ninguna educadora ubicada en un nivel alto por no poseer los conocimientos y procederes que se requieren para el trabajo con las familias, una vez aplicados los talleres metodológicos se observas cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por las educadoras.

Estado de los indicadores en el pos test

Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento de las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, solamente dos (10%) educadoras se ubican en un nivel medio al tener conocimientos de dos de las dimensiones y sus indicadores para caracterizar a las familias y 18(90%) educadoras se ubican en un nivel alto al tener conocimientos de todas las dimensiones y sus indicadores para caracterizar a las familias.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de qué es la estrategia de trabajo con las familias y los aspectos a tener en cuenta para su elaboración, dos (10%) educadoras se ubican en un nivel medio al tener conocimientos que la estrategia de trabajo con las familias son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a prepararlas teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades y explica tres de los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración y 18(90%) educadoras se ubican en un nivel alto, al tener conocimientos que la estrategia de trabajo con las familias son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a prepararlas teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades para alcanzar su preparación desde un estado real hasta un estado deseado y explican todos los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las vías de educación familiar, dos (10%) educadoras se ubican en un nivel medio al tener conocimientos de cuatro vías de educación familiar y 18 (90%) educadoras se ubican en un nivel alto al conocer seis de las vías de educación familiar.

En el indicador 1.4. Que se refiere al conocimiento de la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos, dos (10%) educadoras se ubican en un nivel medio al tener conocimientos de la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no dominan todos los aspectos que encierra el primer momento de la misma y 18 (90 %) educadoras se ubican en un nivel alto al conocer la estructura didáctica de la actividad conjunta y dominar los aspectos que encierra los tres momentos de la misma.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la utilización adecuada de las dimensiones e indicadores para realizar la caracterización de las familias, dos (10%) educadoras se ubican en un nivel medio al utilizar adecuadamente al realizar la caracterización dos de las

dimensiones y sus indicadores establecidas para hacerla y 18 (75%) educadoras se ubican en un nivel alto al utilizar para caracterizar a las familias todas las dimensiones y sus indicadores.

En el indicador 2.2 Donde se mide la elaboración de la estrategia de trabajo con las familias teniendo en cuenta los aspectos que contempla la misma y los resultados de la caracterización, dos (10%) educadoras se ubican en un nivel medio al elaborar la estrategia de trabajo con las familias tienen en cuenta tres de los aspectos que esta contempla, existiendo correspondencia entre la caracterización y determinadas acciones de la estrategia y 18 (90%) educadoras se ubican en un nivel alto al elaborar la estrategia de trabajo con las familias tienen en cuenta todos los aspectos que esta contempla, existiendo correspondencia entre la caracterización de la familia, la estrategia de preparación a esta y las vías de educación familiar que se aplica.

En el indicador 2.3 referido a la aplicación del proceder a emplear en las diferentes vías de educación familiar, dos (10%) educadoras se ubican en un nivel medio, al aplicar el proceder de cuatro vías de educación familiar y 18 (90%) educadoras se ubican en un nivel alto al aplicar el proceder de seis de las vías de educación familiar.

En el indicador 2.4 Referido a la aplicación de la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos, dos (10%) educadoras se ubican en un nivel medio por no aplicar al desarrollar la actividad conjunta todos los aspectos que encierra el primer momento de la misma y 18 (90%) educadoras se ubican en un nivel alto al aplicar correctamente al desarrollar la actividad conjunta su estructura didáctica y todos los aspectos que encierra los tres momentos de la misma.

Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de los talleres metodológicos se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo XIII) lustrándose en el gráfico 2 (Anexo XIV) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XV) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se

encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las educadoras para el trabajo con las familias una vez aplicados los talleres metodológicos se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los cuatros de la procedimental, 18 (90%) educadoras se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre.

- Las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, qué es la estrategia de trabajo con las familias y los aspectos a tener en cuenta para su elaboración, las vías de educación familiar y la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos, así como en lo procedimental para aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, superando estos resultados a los obtenidos en el pre test en un 100% al no tenerse en este ningún indicador en alto y 15 (75%) educadoras en bajo en cada uno de los indicadores.

Además se alcanza que solamente dos (10%) educadoras se ubiquen en un nivel medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, lográndose disminuir en un 15% la cantidad de educadoras ubicadas en nivel medio con respecto al pre test en el que existían cinco educadoras en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias y la utilización de estos al realizarlas, de qué es la estrategia de trabajo con las familias y los aspectos a tener en cuenta para su elaboración, utilizándolos correctamente al elaborarlas.

- Aumentó paulatinamente su nivel de conocimientos sobre las vías de educación familiar y el proceder para utilizarlas al incidir en familias y sobre la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos, aplicándolos correctamente al desarrollar las mismas.

- Las educadoras demuestran cambios en su proceder al incidir en las familias, lo que ha influido favorablemente en estas en el cumplimiento de su función educativa para contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de los talleres metodológicos para la preparación del personal que labora en la Educación Preescolar pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las educadoras.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de las educadoras.
- Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

CONCLUSIONES

- La preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que determinan el papel que juega la educadora en la preparación de las familias en la vía institucional de la Educación Preescolar, para lo cual requiere tener los conocimientos y procederes necesarios que le permitan incidir en ellas y prepararlas para que puedan contribuir en el cumplimiento de su función educativa al desarrollo integral de sus hijos.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, evidenciado en las carencias que presentan con respecto a las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias, la estrategia de preparación a esta, las vías de educación familiar y su proceder para aplicarlas y la estructura didáctica de la actividad conjunta y sus tres momentos como vía de educación familiar a utilizar en las escuelas de padres.
- Los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, que favorecen la integración de procedimientos que propician el intercambio de conocimientos, la problematización de la práctica y la autoevaluación como vía para impulsar la transformación que se requiere en los momentos actuales, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres metodológicos demostraron que son factibles y efectivos para contribuir a la preparación de las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 90 % de las

educadoras alcancen un nivel alto y un 10% un nivel medio para el trabajo con las familias, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres metodológicos en las propias educadoras. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la preparación de las educadoras en la vía institucional de la Educación Preescolar, sobre aspectos esenciales del trabajo con las familias a través de talleres metodológicos, para que estas a su vez garanticen con calidad la preparación de las familias.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil los talleres metodológicos para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander Ezequiel –GE. (1988). Las características que tipifican el taller y a sus Posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). “Escuela y familia: Complementarios Educativos”. En González, A.M. (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp.33-44) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Gardel, S. (1983)“.Importancia de la educación familiar, forma de trabajo con los padres “. *Simientes*.21, 6-8.
- Añorga Morales, J. (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Arés Muzio, P.(1998). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés Muzio, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquera, R. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Blanco A,y S, Recarey Fernández (1999). *Funciones del profesional de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bunke Beltrán, M. T. (1988). *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castillo González, M. (2008). *Acciones variadas para la preparación de la familia del 6to año de vida en la educación de la calidad moral amistad*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Castro Alegret, P. y Castillo ,S . (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

- Castro Alegret, P. L. (1990).'' ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?.'' *Pedagogía* 5, 2-3.
- Castro Alegret, P. L. et al. (2005).*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política.Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Calero Fernández, N. (2005) *Orientaciones teóricas sobre el taller Campistrous y otros (2000 - 2003). Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*
- Calzado, D. (1998). *El Taller: una alternativa de forma de organización del profesional de la educación*. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Enrique José Varona", La Habana
- Cerezal, J. et al. (2006). "*El diseño metodológico de la investigación*" En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Colectivo de autores. (2000). *Dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2001). *Estrategia de trabajo con las familias*.
- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- Cruz Ruiz, E. (1988). '' El trabajo metodológico ''. *Simientes* 4, 5-7.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chinea Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.

- Del Pino J. L. (1998). *La orientación en el trabajo metodológico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (1992). *Formación de Educadoras de Círculos Infantiles*. En Revista Simientes No. 1, Enero-Abril. *La Habana*.
- Franco García, O. (1998 a). *Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Ponencia para el Evento Maestro' 98 La Habana.
- Franco García, O. (1998 b). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba*. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- García Argüelles, A. M. (1989). "La Educación familiar. Forma de trabajo con los padres". *Simientes*. 1, 37-38. La Habana.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- González, A M, Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y otros. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grundmann, Gy Joachim Stahl. (2005). *Trabajo metodológico*. Disponible en: (<http://www.manualdidactico.com>)
- Hernández Silva, A. (1984). "Función de la familia en la formación integral del niño". *Simiente*. La Habana. 4,29-31.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "*La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1985). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leandro Rodríguez, I.(2009). *Estrategia pedagógica de preparación a las educadoras en el trabajo con familia para educar la laboriosidad en niñas y niños*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- Manzano Guzmán, R. (2006). *El taller educativo*. En soporte digital.
- Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas*. Tomo18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial - .Científico- Técnica. (p.20-22,28-29)
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
- Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación, Cuba. (s/f). Material impreso sobre la Actividad Conjunta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2002). *Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de 0 a 6 años:” Educa a tu Hijo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005). *Criterios de calidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002) *Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de 0 a 6 años:” Educa a tu Hijo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Resolución Ministerial 150 / 2010. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (1990). “Las escuelas de educación familiar.” *Pedagogía Cubana*. 5, 4.
- Núñez Aragón, E. (2002).”¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a Una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Félix Varela”. Villa Clara.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruíz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Sánchez Díaz, L. (2008) *Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia*. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer*. Segunda edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Talleres. Disponible en: <http://wikipedia.ssp.rimed.cu>
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Torres González, M.(2001). “Familia, tú y yo”. *Revista Educación*. Enero – Abril, 2001/ No 10
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villarreal Montoya, C. (1992). “La Orientación familiar: una opción educativa”. *Revista Educación* No 2. La Habana.
- Villa Fernández, Y. (2008). *Estrategia pedagógica para preparar a las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina*. Tesis en opción al grado académico de

Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

-Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia a partir de la caracterización de estas, así como el conocimiento que poseen las educadoras de las vías de educación familiar y de la actividad conjunta como vía fundamental a emplear en las escuelas de padres.

Documentos analizar.

- Caracterizaciones de familias.
- Estrategias de preparación a las familias.

Aspectos de la guía.

1. Se tienen caracterizadas a todas las familias.
2. Se tiene en consideración todos los elementos que conforman la caracterización a partir de las dimensiones e indicadores para caracterizar a la familia.
3. Se determinan las potencialidades y dificultades que tienen las familias.
4. Mantienen su carácter personificado.
5. La estrategia de preparación a las familias está estructurada con los elementos que la tipifican.
6. Existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización.
7. Existe correspondencia entre el objetivo trazado, la acción a realizar y la vía de educación familiar determinada para preparar a la familia.
8. Se conciben variadas vías de educación familiar.
9. Las vías de educación familiar se planifican teniéndose en cuenta su estructura.
10. En las actividades conjuntas planificadas se respeta su estructura didáctica.
11. Las vías de educación familiar planificadas responden en su contenido a las necesidades resultantes de la caracterización.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar al realizar diferentes actividades de educación familiar.

Aspectos de la guía

1. Dominio de la vía de educación familiar aplicada y el proceder para trabajarla.
2. Dominio de la estructura didáctica de la actividad conjunta.
3. Aplica correctamente los tres momentos de la actividad conjunta al trabajar con las familias.
4. Correspondencia entre la caracterización de la familia, estrategia de preparación a esta y la vía de educación familiar aplicada.

ANEXO III
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras acerca del trabajo con las familias al realizar las actividades conjuntas como vía esencial en las escuelas de padres.

Aspectos de la guía

1. Demuestra conocimiento de la estructura didáctica de la actividad conjunta.
2. Cumple al realizar la actividad conjunta su estructura didáctica y el proceder a seguir en cada uno de sus tres momentos.
3. Emplea al concluir el tercer momento de la actividad conjunta el momento educativo cómo otra vía de educación familiar.
4. En el momento educativo aplicado al finalizar la actividad conjunta cumple el proceder para hacerlo.

ANEXO III A

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las educadoras acerca del trabajo con familias del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando tiene conocimientos de todas las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias y lo utiliza al realizarla. Conoce que la estrategia de trabajo con las familias son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a prepararlas teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades para alcanzar su preparación desde un estado real hasta un estado deseado, conoce y utiliza todos los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración existiendo correspondencia entre la caracterización la estrategia y la vía de educación familiar aplicada. Conoce seis vías de educación familiar y el proceder para trabajarlas, conoce correctamente la estructura didáctica de la actividad conjunta y aplica sus tres momentos al trabajar con la familia.

Medio...2 Cuando tiene conocimientos de dos de las dimensiones y sus indicadores para caracterizar a las familias y lo utiliza adecuadamente al realizar la misma, pero no debe faltar la función de tipología familiar y la educativa con sus indicadores. Conoce que la estrategia de trabajo con las familias son acciones teóricas y prácticas planificadas y coherentes dirigidas a prepararlas teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades, explica tres de los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración y los utiliza al elaborarla, existiendo correspondencia entre la caracterización y determinadas acciones de la estrategia. Conoce cuatro vías de educación familiar y su proceder, conoce la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no aplica todos los aspectos que encierra el primer momento de la misma.

Bajo...1 Cuando tiene conocimientos de la dimensión educativa y sus indicadores y la utiliza al realizar la misma. Conoce que la estrategia de trabajo con las familias son acciones dirigidas a prepararlas y explica dos de los aspectos que hay que tener en cuenta para su elaboración y los utiliza al elaborarla, no existiendo correspondencia entre la caracterización de la familia, la estrategia de preparación a esta y las vías de educación familiar que se aplica. Conoce dos vías de educación familiar y el proceder para trabajarlas, conoce la estructura didáctica de la actividad conjunta, pero no aplica todos los aspectos que encierra el primer y tercer momento de la misma.

ANEXO IV

ENTREVISTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras acerca del trabajo con las familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles considera usted sean las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias?
2. ¿Qué es para usted la estrategia de trabajo con las familias y que aspectos se deben tener en cuenta para su elaboración?
3. ¿Qué vías de educación familiar usted conoce para realizar la preparación a las familias?
4. ¿En qué consisten las vías de educación familiar que usted conoce?
5. ¿Qué conoce usted de la actividad conjunta?
6. ¿Qué relación considera usted debe existir entre la caracterización de las familias, la estrategia de preparación a estas y la vía de educación familiar que se utilice?

ANEXO V

ENCUESTA A LAS EDUCADORAS.

Objetivo. Comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras acerca del trabajo con familias de las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Esperamos su ayuda. Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted las dimensiones e indicadores para caracterizar a las familias?

Si—— No—— Menciónelos.

2. ¿Sabe usted qué es la estrategia de trabajo con las familias?

3. ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para elaborar la estrategia de trabajo con las familias?

4. De lo que se relaciona a continuación marque cuáles considera usted sean vías de educación familiar.

- | | |
|---|----------------------------|
| —— Las charlas educativas | —— Reuniones de padres. |
| —— Reconocimiento de los colores. | —— Las discusiones. |
| —— La reproducción de textos literarios | —— La actividad conjunta. |
| —— La entrevista. | —— Visita al hogar. |
| —— Las dramatizaciones. | —— Matutinos. |
| —— Momentos educativos. | —— Despachos individuales. |
| —— Correspondencia hogar –institución. | |

a) ¿Pudiera usted explicar el proceder para trabajarlas?

5. ¿Conoce usted qué es la actividad conjunta? Si—— No—— Refiérase a lo que conoce.

6. De lo que se relaciona a continuación marque con una (X) la respuesta correcta.

- La actividad conjunta es una forma de enseñarle a las niñas y los niños.
- La actividad conjunta es una vía para preparar a las familias.
- La actividad conjunta tiene tres momentos.
- En la actividad conjunta el primer momento es el más importante.

— Ninguno de los tres momentos de la actividad conjunta son importantes.

— Los tres momentos de la actividad conjunta son importantes.

7. ¿En los diferentes momentos de la actividad conjunta se procede de la misma manera? Si— No—

a) Explique su respuesta.

ANEXO VI

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS.

- **Preparación de las educadoras: Nivel alto cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (tres puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión procedimental.**
- **Preparación de las educadoras: Nivel medio cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (dos puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión procedimental.**
- **Preparación de las educadoras: Nivel bajo cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (un punto) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión procedimental.**

Se establece además para otorgar el nivel de preparación analizando la calificación de las educadoras en los ocho indicadores esta especificidad:

- **Preparación de las educadoras: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cinco indicadores o más).**
- **Preparación de las educadoras: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cinco indicadores o más).**
- **Preparación de las educadoras: Nivel bajo (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cinco indicadores o más).**

ANEXO VII

Caracterización de la familia

Dimensiones e indicadores.

1-Tipología familiar.

- Inserción socio clasista (obrero, profesional)
- Estructura o composición (nuclear, extendida, reconstruida, completa, incompleta.
- Zona de residencia (Consejo popular, características de la zona, si es socialmente compleja o no, rural o urbana)
- Situación laboral de padres o tutores.
- Situación económica de la familia.
- Nivel escolar de los padres.
- Condiciones de vida (estado de la vivienda, condiciones higiénicas sanitarias).

2- Comportamiento social, político y moral.

- Participación en tareas comunitarias.
- Filiación política.
- Creencias religiosas.
- Antecedentes penales de los miembros del hogar.
- Percepción que se tiene en la comunidad del ambiente político ideológico del hogar.
- Valores éticos, morales y políticos sociales.

3 - Función biosocial.

- Funcionamiento de la pareja (situaciones de separación y divorcio y su repercusión en la familia, cumplimiento de los roles paternos y maternos, protección al menor de forma económica y material de diversa índole)
- Comunicación y relaciones en la familia.
- Satisfacción del horario de vida en el hogar.
- Vivencias de satisfacción emocional, de afecto, comprensión y respeto hacia el derecho de los niños.

4- Función educativa

- Procedimientos educativos empleados en el hogar (castigo físico, persuasión, ejemplo personal).
- Estilo de autoridad (democrático, autoritario, dejar hacer).

- Atención a la vida familiar de los hijos (distribución de roles domésticos, educación sexista).
- Atención a la formación cultural y espiritual del niño, acceso a la información y a la cultura en el hogar según el nivel.
- Atención a la vida institucional de los niños (quiénes lo llevan al círculo infantil o escuela, si lo ayudan, si lo enseñan, si visitan la institución, si colaboran con ella, asisten a reuniones).

ANEXO VIII

ANEXO IX

ANEXO X

ANEXO XI

Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST.

Educadoras	Dimensión 1				Dimensión 2				Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
3	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
4	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
5	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
13	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
14	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
17	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
19	1	1	1	1	1	1	1	1	Bajo
20	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio

Leyenda. Primera parte relación de las educadoras, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las educadoras y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

ANEXO XIII

Tabla 3. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN POS TEST

Educadoras	Dimensión 1				Dimensión 2				Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
7	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
8	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
17	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
18	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto
19	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio
20	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto

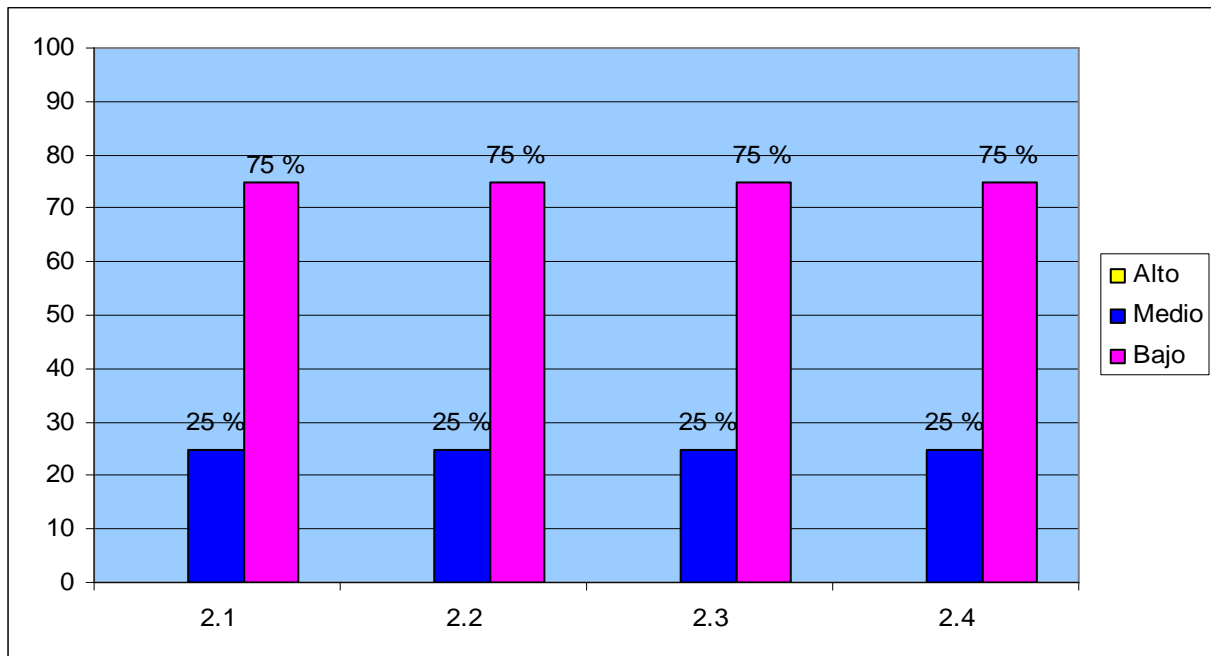
Leyenda. Primera parte relación de las educadoras, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las educadoras y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

ANEXO XII

GRÁFICO 1.

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta

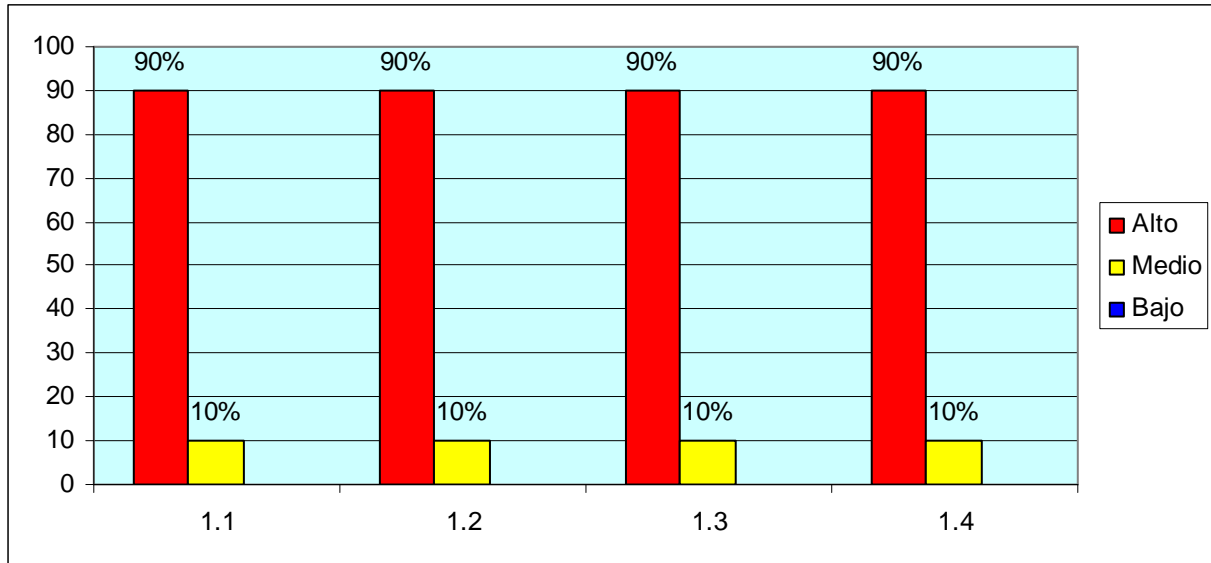
Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO XIV

GRÁFICO 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta

ANEXO XV

TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST													
Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	1.2	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	1.3	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	1.4	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
Procedimental	2.1	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	2.2	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	2.3	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	2.4	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–

