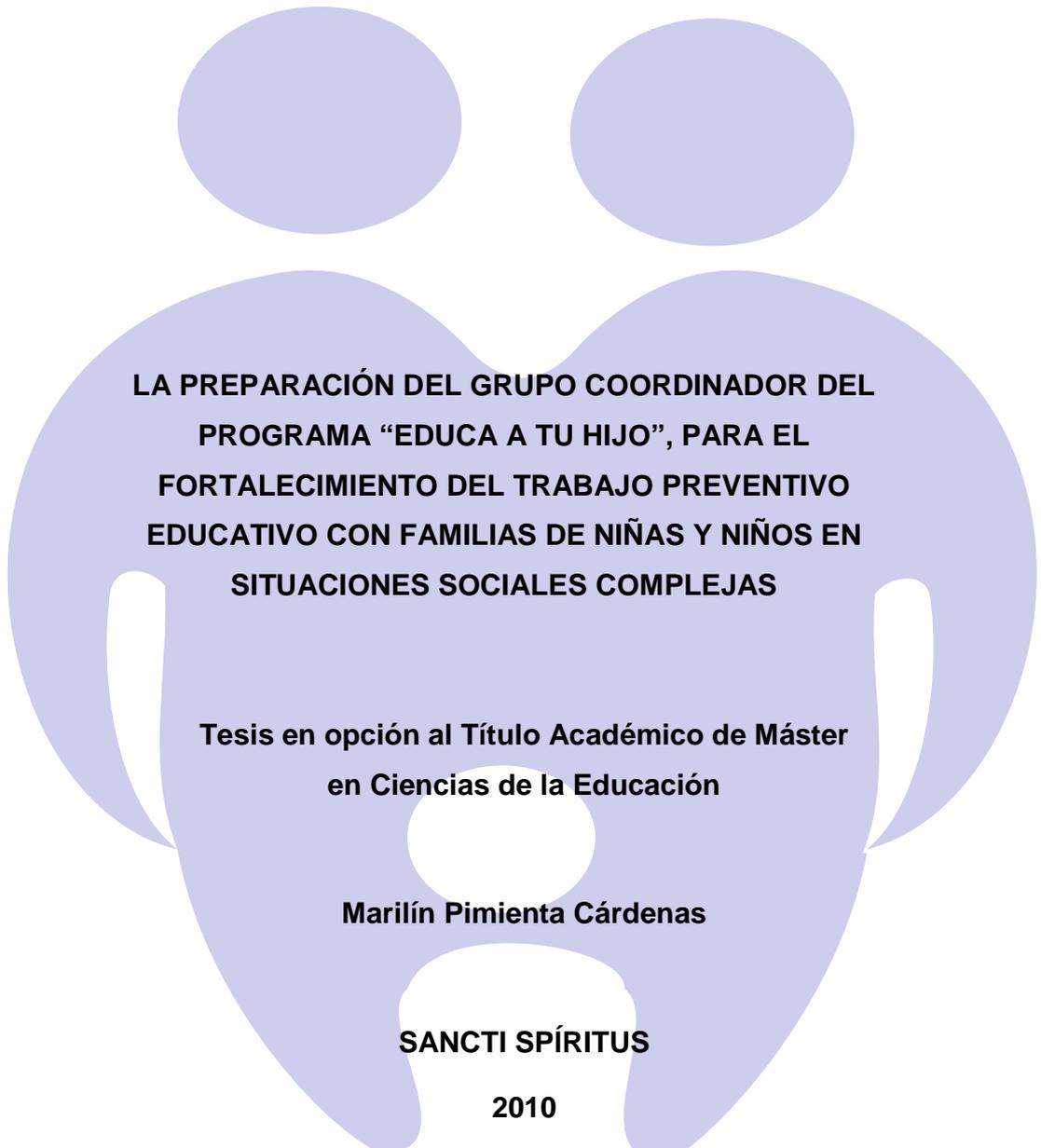


**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SANCTI SPÍRITUS
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**DEPARTAMENTO PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LA PREPARACIÓN DEL GRUPO COORDINADOR DEL
PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO PREVENTIVO
EDUCATIVO CON FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS EN
SITUACIONES SOCIALES COMPLEJAS**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación**

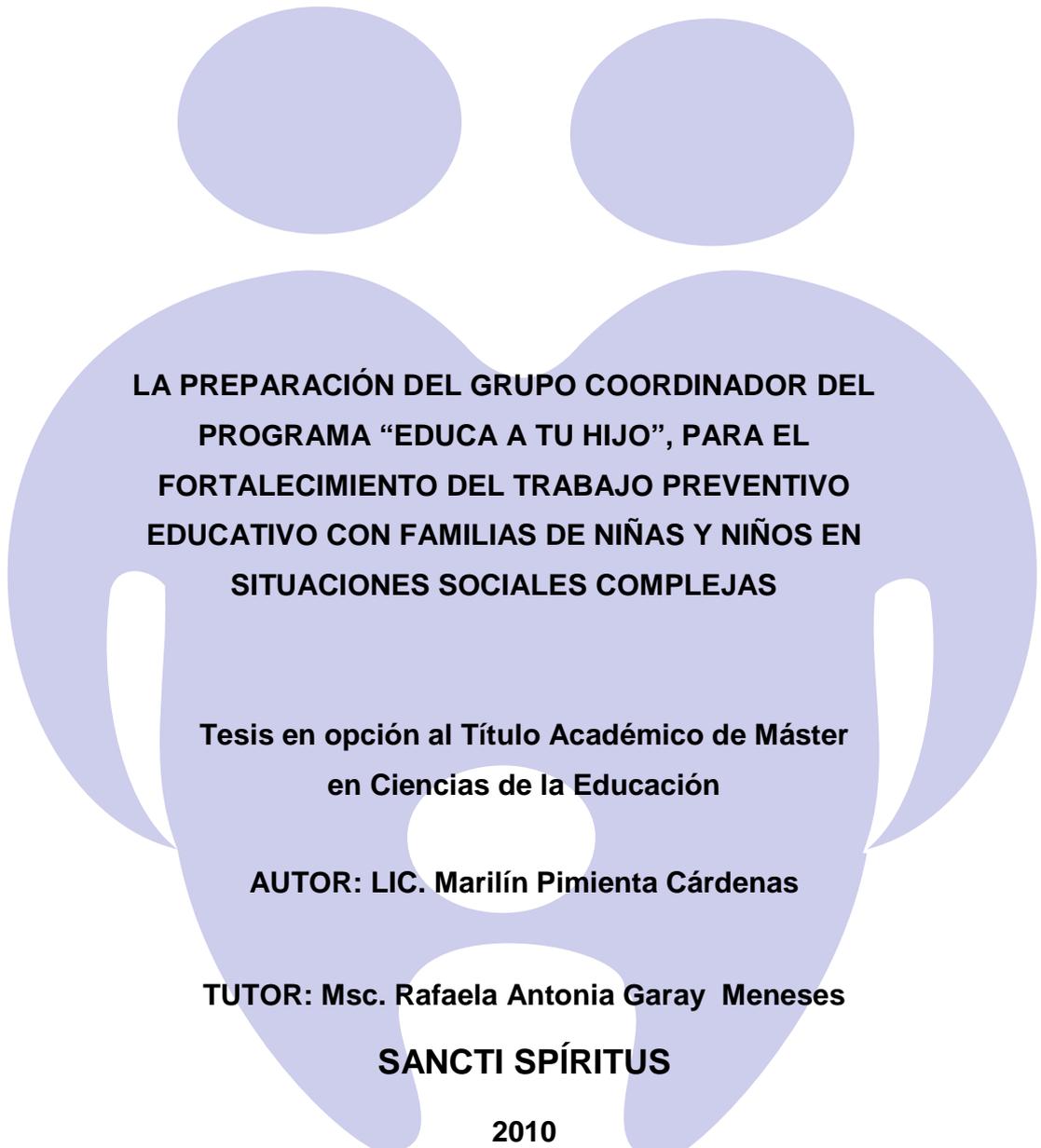
Marilín Pimienta Cárdenas

SANCTI SPÍRITUS

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SANCTI SPÍRITUS
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**DEPARTAMENTO PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LA PREPARACIÓN DEL GRUPO COORDINADOR DEL
PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO PREVENTIVO
EDUCATIVO CON FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS EN
SITUACIONES SOCIALES COMPLEJAS**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación**

AUTOR: LIC. Marilín Pimienta Cárdenas

TUTOR: Msc. Rafaela Antonia Garay Meneses

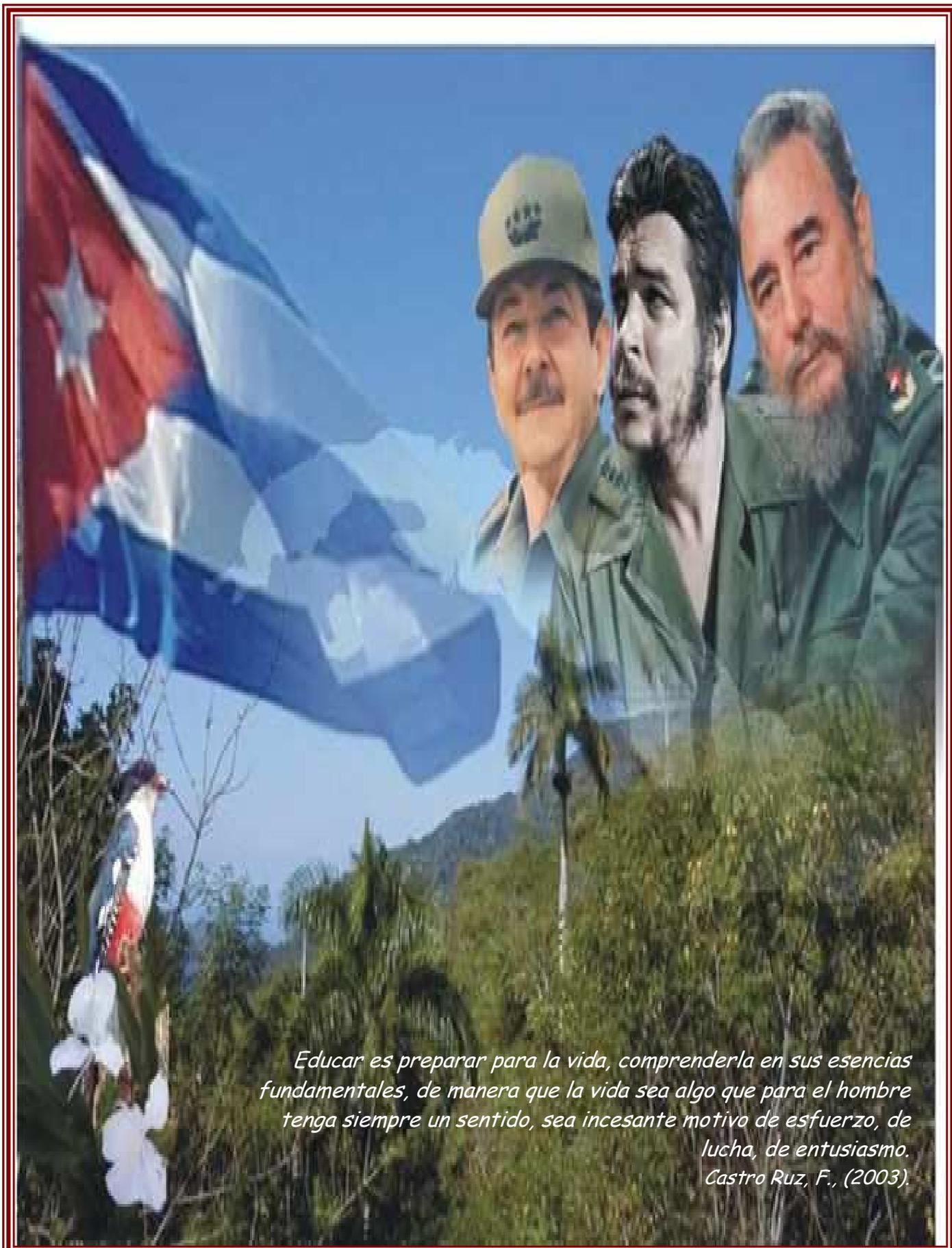
SANCTI SPÍRITUS

2010

SÍNTESIS

Diferentes autores han abordado la importancia del trabajo de prevención y educación desde las primeras edades, fundamentalmente para incidir en aquellas familias socialmente complejas para que tomen conciencia de la responsabilidad de la educación de los hijos ante la sociedad. Esto motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: Proponer actividades metodológicas que contribuyan a la elevación del nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo, educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. Se expone la metodología empleada, así como los métodos e instrumentos de investigación utilizados, del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción, enfoque de sistema y modelación; del nivel empírico: análisis documental, entrevista, observación científica, pre-experimento, y prueba pedagógica; del nivel matemático y estadístico: cálculo porcentual y estadística descriptiva, para ilustrar los resultados. El universo poblacional se seleccionó intencionalmente a los siete miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Siguaney, lo que representa el 100% de los mismos. La revisión bibliográfica permitió la determinación de los fundamentos teóricos y la propuesta de actividades metodológicas como una vía de solución. Se arriba a la conclusión de que la propuesta, constituye una vía de preparación para todos los factores que intervienen en el programa “Educa a tu Hijo”.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. 1. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO PREVENTIVO EDUCATIVO CON LAS FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS EN SITUACIONES SOCIALES COMPLEJAS.	
1.1 <i>La preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”. Particularidades.</i>	12
1.2 <i>La preparación de los miembros del Grupo Coordinador para el trabajo preventivo. Su orientación y seguimiento.</i>	22
1.3 <i>El trabajo preventivo educativo con las familias en situaciones sociales complejas. Papel del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”.</i>	29
CAPÍTULO II. 2. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1 <i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.</i>	39
2.2 <i>Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas.</i>	45
2.3 <i>Comprobación de la efectividad de la propuesta de solución.</i>	74
III CONCLUSIONES	87
IV RECOMENDACIONES	88
VI BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	89
VII ANEXOS	



Educar es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales, de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, sea incesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo.
Castro Ruz, F., (2003).

DEDICATORIA

- A mis hijos por ser la razón de mí existir; porque son mi mayor motivación y para que siempre vean en mí un ejemplo a seguir; en lo que refiere al desarrollo y la profesionalidad.
- A mis padres y hermanos que siempre están presentes en mi corazón, porque han sabido amarme, comprenderme y guiarme en el camino del ser saber y ser ejemplo de familia.
- A mi esposo por estar a mi lado en cada momento, por ocupar un lugar importante en mi vida, por su dedicación y entrega.
- A mi familia.
- A mis amigos

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a todas las personas que colaboraron con esta tesis constituye un deber y un disfrute para mí. Nombrarlas a todas resulta difícil; de ahí que solo menciono a aquellas que más cerca estuvieron durante el proceso de la investigación y vaya en sus nombres mi agradecimiento a ellas y a todos hasta aquellos que me ayudaron con una sonrisa. Así que reitero mi agradecimiento a:

- A la Revolución por darme todas las facilidades necesarias para poder elevar mi preparación profesional sin imponerme condiciones.
- Mi tutora Rafaela Antonia Garay Meneses, por su dedicación, su incondicionalidad, su profesionalidad y su gran ayuda.
- Mi amiga Kirenia, por escuchar mis réplicas y tenderme su mano en los momentos más desesperantes.
- El grupo coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en Siguaney por su estudio minucioso, su atención y participación activa en cada una de las actividades realizadas.
- A Odeisy, mi amiga de siempre que me brindó su ayuda cuando la necesité.
- A mi suegra por apoyarme en cada instante de mi vida.
- A Ineldo, Idalberto, Ricelda, por su amistad y ayuda en algún momento.
- A mi familia y amigos por estar presentes cuando los he necesitado.

INTRODUCCIÓN

En las actuales condiciones de este mundo globalizado, la atención a la primera infancia se presenta como tema de debate a nivel internacional, en el que se exige la creación de programas de atención y educación a la niñez. No obstante, las tendencias sociales y económicas vigentes provocan que existan niñas y niños sin acceso a los mismos.

Sin embargo, en Cuba, la infancia constituye el más preciado tesoro pues se comienza a atender desde antes de nacer, al proporcionarle a la madre, desde el embarazo, las mejores condiciones que aseguren un parto feliz. Desde el triunfo de la Revolución se han buscado alternativas para elevar la educación de la primera infancia. Con el propósito de educar y cuidar a hijas e hijos de las madres trabajadoras, se crearon los círculos infantiles en el año 1961.

Posteriormente en la década del 90, se generalizó en todo el país el programa “Educa a tu Hijo”, el que tiene un enfoque intersectorial y comunitario, dirigido a preparar a la familia para que contribuya al desarrollo integral de sus hijos e hijas. A través de su implementación quedó demostrado que la familia es un medio idóneo para educar a niñas y niños, el éxito de este programa depende de la capacitación y preparación de la familia, que en este caso, constituye el eje primordial.

Este programa requiere para su atención y garantía de ejecución, de la creación de Grupos Coordinadores, integrados por diversos organismos y organizaciones, lo que le da el verdadero carácter intersectorial e interinstitucional en su funcionamiento.

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona y Pera (1849-1933) hace mención a la responsabilidad de los factores sociales en la formación del individuo; de igual modo, José Martí Pérez (1853-1895) se refirió a la necesidad de que la educación contribuya a la formación integral del hombre, aspecto que consideró un deber de los factores sociales. Hoy estas ideas pedagógicas están vigentes y se materializan en la intersectorialidad que exige el programa “Educa a tu Hijo”, a partir de la preparación y funcionamiento de los Grupos Coordinadores. No cabe la menor duda, de la especial significación que tiene la atención a las niñas y los niños desde

edades tempranas, considerando sus particularidades individuales a partir de las condiciones de vida familiar y del medio social donde se desarrollan.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1982:3), considera que la atención y protección de la infancia en Cuba, es un asunto consustancial al propio sistema y concierne a toda la sociedad. Esto se pone de manifiesto en las políticas trazadas por el Gobierno para preservar el bienestar de la infancia y se explicita en la Constitución de la República en el artículo 40, que establece la responsabilidad de todos los factores sociales para la educación. Además, se define en otros documentos, entre ellos, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal, y en los principios rectores de la Convención sobre Los Derechos del Niño y la Niña.

Históricamente, la familia ha sido objeto de estudio desde diferentes aristas por los pedagogos de la antigüedad acerca de su papel en la educación de sus hijos, en relación con esto, Antón Seniónovich Makarenko, (1888-1939), expresó: “La educación de los hijos es la parte más importantes de nuestra vida, la educación correcta es nuestra feliz vejez, la mala educación es nuestra futura pena, nuestras lágrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país”.

Para lograr que la influencia de los padres sobre los hijos sea positiva, es imprescindible estimular y elevar cada vez más la cultura pedagógica y psicológica de la familia, para que tomen conciencia de la responsabilidad de la educación de los hijos ante la sociedad.

En este sentido, se considera significativo la toma de conciencia acerca de que la educación de los hijos hay que contemplarla, no como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad. Actualmente, la labor preventiva alcanza en la sociedad una extraordinaria importancia. Constituye una dirección fundamental del Ministerio de Educación para lograr la calidad del proceso educativo.

Es importante, tomar en consideración las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Preescolar, entre las que se encuentran la de lograr un efectivo trabajo preventivo con las familias atendidas, mediante el programa “Educa a tu Hijo”, a partir de un diagnóstico oportuno que propicie una atención diferenciada y sistemática para determinar las decisiones que corresponden adoptar a fin de darle

continuidad a cada caso. Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos que evite el surgimiento de dificultades en las niñas y los niños, ya sea en lo cognitivo o en lo afectivo motivacional.

La significación de la educación, el desarrollo y la atención integral a la primera infancia, particularmente en el contexto familiar, son temas frecuentemente estudiados, pero por el acercamiento al tema que se aborda, resulta necesario valorar la preparación del Grupo Coordinador, toda vez que juega un papel decisivo en lo que respecta a la orientación y al consejo a los padres acerca de la organización correcta de la vida familiar, de la autoridad que debe mantenerse, de la comunicación afectiva más amplia entre padres e hijos.

Ello requiere que dominen la caracterización de las familias, niñas y niños, a partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico. Esto constituye un paso previo, precondition para una concepción científica del proceso educativo que se realiza en las modalidades del programa “Educa a tu Hijo”, para poder actuar en consecuencia con la solución de las necesidades del grupo de familias y en específico de sus integrantes.

Diferentes autores han abordado la importancia de la preparación para el trabajo de prevención y educación, entre ellos, cabe destacar los aportes de personalidades que constituyen clásicos de la educación. En el plano internacional se sustenta en la teoría de Juan Amos Comenio, (1592-1670) y Lev. S. Vigotsky, (1896-1934). En el país, es preciso el estudio minucioso de la obra de Félix Varela y Morales, (1788-1853), José de la Luz y Caballero, (1780-1862). También se recogen de autores más contemporáneos sus aportes teóricos y metodológicos, tal es el caso de Patricia Arés Muzio, (1990), Cristóbal Martínez Gómez, (2001) Carlos Álvarez de Zayas, (2001), Irma Nocedo de León, (2001), Ramón López Machín, (2003), Pedro Luís Castro Alegret, (2005), entre otros. Sus aportes resultaron imprescindibles para la construcción del marco teórico.

En este sentido, Vázquez Morell, M., Garay Meneses, R. A., y otros, (2005), realizaron un estudio sobre el impacto del programa “Educa a tu Hijo”, cuyos resultados revelan la necesidad de fortalecer su carácter intersectorial. También se

han efectuado otros estudios, encaminados a elevar la preparación de los Grupos Coordinadores, como el de Olga Lidia Gerónimo Pérez, (2004) quien propuso una estrategia preventiva educativa para la atención a las familias disfuncionales. De igual manera Bárbara Bertha García Quesada, (2008) elaboró una metodología intersectorial acerca de la educación en el patriotismo con familias de la zona socialmente compleja.

En su práctica pedagógica, la autora de esta tesis y promotora del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, corroboró a través de diferentes vías (reuniones de preparación, intercambios, visitas a los hogares, entre otras), que a los miembros del Grupo Coordinador, les falta preparación para demostrar el tratamiento adecuado acerca del manejo educativo de sus hijos, a las familias en situaciones sociales complejas.

De forma general, pudo constatarse que:

- ⇒ Existe un número de familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, con mucha carencia en la orientación para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- ⇒ No siempre se cumple con calidad la orientación familiar, por parte del personal encargado de ejecutar el programa “Educa a tu Hijo”, en muchos casos, por ser noveles.
- ⇒ Las visitas al hogar que realizan los miembros del Grupo Coordinador a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, son insuficientes en su calidad.

Las limitaciones descritas ofrecen una panorámica que evidencia las dificultades, afectando, tanto el nivel de conocimientos acerca de la familia como institución social, su diagnóstico y vías de orientación, como el componente afectivo para cumplir la tarea.

Las reflexiones anteriores constituyen sólidos argumentos para declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas?

Para dar tratamiento a ese problema y buscar su solución, se toma como, objeto de investigación, el proceso de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del

programa “Educa a tu Hijo”, y se incide directamente en el campo de estudio enmarcado en uno de sus contenidos: la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Siendo así, se plantea como objetivo: Proponer actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Surgen, entonces las siguientes preguntas científicas que deben encontrar respuestas al final de la investigación:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas?
4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se perfilan las tareas de investigación que generan los principales resultados:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se encuentra la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
3. Elaboración de las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
4. Validación de la efectividad obtenida con las actividades metodológicas en la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes métodos de investigación científica que a continuación se relacionan:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, se utiliza durante todo el proceso de la investigación, tanto en la determinación y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, como para interpretar los datos empíricos obtenidos, determinar las necesidades de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, así como en la elaboración de las actividades metodológicas.

El inductivo y deductivo, se utiliza para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para establecer las dimensiones e indicadores de los instrumentos y sustentar las actividades metodológicas. Además para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra durante y después de aplicar el experimento, y arribar a las conclusiones.

El enfoque de sistema, está presente en la forma de estructurar las actividades metodológicas estableciendo nexos de interrelación entre ellas, asumiendo una coherencia interna y externa, así como un orden ascendente de complejidad. De esta manera dar respuesta al problema científico de la investigación.

La modelación, por su parte, se utiliza mediante una representación simplificada de la realidad que presenta la preparación de los miembros del Grupo Coordinador y la elaboración de los modelos de actividades metodológicas encaminadas a solucionar esa propia realidad, para fortalecer el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Del nivel empírico:

El análisis documental, se utiliza en la etapa inicial de la investigación para comprobar, mediante la revisión y análisis de los diferentes documentos, si se concibe la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, para realizar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas (Anexo 1).

La entrevista, para obtener información acerca de los conocimientos que tienen los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, y para realizar el trabajo preventivo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. (Anexo 2).

La observación científica, se utiliza en el pretest y postest para constatar el nivel de preparación que se pone de manifiesto en los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney para enfrentar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. Para esto se elaboró una guía de observación. (Anexo 3).

El experimento, en su modalidad de pre-experimento se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño de pre-test y post-test. (Anexo 4).

La prueba pedagógica, se empleó en la etapa final, para comprobar el nivel de preparación adquirido por los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, una vez finalizada la aplicación de las actividades metodológicas. (Anexo 5).

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual, se emplea como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

La estadística descriptiva, se utilizan tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

En esta investigación, la población de estudio fue seleccionada de manera intencional; no se buscó representatividad, sino valor de verdad, credibilidad y resultados. Esta quedó constituida por miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, teniendo en cuenta a los diferentes organismos y organizaciones del territorio: Presidente del Consejo Popular (PP), Salud, Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Cultura, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comité de Defensa de la Revolución (CDR), y los Trabajadores Sociales.

De ellos, 2 poseen más de 6 años de experiencia para trabajar en el programa “Educa a tu Hijo”, lo que representa el 28,57%; 4 poseen 5 años de experiencia para un 57,14%; y el restante, menos de 3 años, lo que representa el 14,28%. En relación con el nivel cultural, 4 son universitarios, para un 57,14%, y los 3 restantes están vinculados a diferentes cursos de superación, lo que significa un 42,85%. Se caracterizan, además, por participar de forma sistemática en las actividades de capacitación y/o preparación metodológica que se imparten. Son disciplinados, abnegados y consagrados en el cumplimiento de las tareas; sin embargo, les falta

preparación en el trabajo preventivo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

A continuación se precisan las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, en el Consejo Popular Siguaney.

Operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Cognitiva.	Nivel de conocimiento sobre: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas. 1.2 Incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros). 1.3 Vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
2. Procedimental.	2.1 Nivel de aplicación de diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
3. Actitudinal.	3.1 Disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que

A propósito de tener más claridad en el proceso investigativo, la autora considera definir algunos términos claves:

Actividades metodológicas, son las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico; se encaminan fundamentalmente a que el personal pedagógico

perfeccione de manera constante su labor profesional, lo cual repercute en la calidad del proceso pedagógico. Resolución Ministerial. (119/2008:2).

Preparación, se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto; en el ámbito educacional alcanza una significación especial, para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. García, L., (1996:21),

La autora al asumir lo planteado por el referido autor, reflexiona acerca del papel rector que desempeñan los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, y lo aplica a en este caso para fortalecer el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

El nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, es considerado por la autora como un proceso, que basado en la situación social del desarrollo y en las condiciones de la actividad cotidiana, a partir de una organización planificada y sistemática, posibilitará un mayor dominio de los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales básicos, lo que les permitirá a dichos miembros un mejor desempeño, a partir de sus potencialidades para lograr el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Familia en situaciones sociales complejas, la autora lo asume, al denominarla como aquella donde existen conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otras situaciones, que inciden negativamente en su funcionamiento, lo que hacen que la niña o el niño no encuentren seguridad, reconocimiento, ni apoyo afectivo.

La novedad radica en la estructura de las actividades metodológicas, tanto por el contenido que abordan como por las características que la distinguen: sistémicas, sistemáticas, interactivas y prácticas. Mantienen un nivel de concatenación entre ellas; las mismas incluyen distintos procedimientos y técnicas que fortalecen y dinamizan la preparación colectiva de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”.

Como contribución a la práctica se considera, las actividades metodológicas, pues estas pueden ser utilizadas para preparar a los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en otros contextos similares y, por tanto garantizar una mejor atención a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

El informe final está estructurado en dos capítulos, además de la introducción. En el Capítulo I. Se hacen las reflexiones teóricas y metodológicas en torno a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. El Capítulo II. Aborda, los resultados del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas y la comprobación de la efectividad de su aplicación. Al final, se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO PREVENTIVO EDUCATIVO CON LAS FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS EN SITUACIONES SOCIALES COMPLEJAS.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos.

En tal sentido, fue necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”. Esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos y metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica seleccionada en relación con el tema, que permitan comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 La preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”. Particularidades.

La etapa actual de desarrollo de la educación plantea mayores exigencias y calidad del trabajo, para el cabal desempeño de las funciones de los miembros del Grupo Coordinador junto a otros funcionarios de los distintos niveles de la estructura educacional, se experimenta la búsqueda de procedimientos y vías pedagógicas, didácticas y metodológicas para perfeccionar la organización del programa “Educa a tu Hijo”, que ha tenido modificaciones que lo distinguen como una vía de atención

más flexible y dinámica que enfrenta una serie de transformaciones, que se establecen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo de mayor calidad con las familias y la comunidad.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Lev. S. Vigotsky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado, en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, por el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral del individuo.

La preparación es un proceso permanente, sistemático, planificado basado en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona que está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, que se reviertan en habilidades y capacidades por el objeto preparado lo que posibilita su desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor. En este caso se valora la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”.

Para indagar respecto al significado del término preparación se revisaron diferentes fuentes. En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998), define preparación como “acción y efecto de prepararse. Saber qué uno posee en determinada materia. Estudiar, disponerse, prevenirse.” El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, disponible en Microsoft Encarta (2006) refiere que preparar es “prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado”.

El término preparación se emplea con mucha frecuencia en el ámbito educacional, puesto que alcanza una especial significación y ocupa un lugar destacado y necesario para lograr que las transformaciones cumplan los fines propuestos. Esto impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo,

sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja.

El desarrollo histórico del proceso de la preparación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla. Al realizar un recorrido por esta diversidad de posiciones teóricas, se percibe la necesidad de profundizar en el término.

En documentos normativos del Ministerio de Educación, se hace referencia al papel que desempeña la preparación al expresar: "...preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje (...) en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias que presentan los docentes en su labor..." (Franco, O., 2003:21).

Al respecto, David Santamaría Cuesta (2007: 21), define el término como: "la apropiación de la experiencia histórico-cultural acumulada en relación con el trabajo pedagógico (...) a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes en un todo íntegro que le permita transformarse a sí mismo, así como transformar y enriquecer la práctica educativa (...)".

Lo anterior está muy relacionado con lo que plantea Zaida González Fernández, (2008:17), quien concibe la preparación como: "proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías".

El estudio cuidadoso de las definiciones de los citados autores permite identificar elementos caracterizadores del término preparación, siendo estos:

- Su carácter de proceso sistemático y continuo,
- El empleo de diversas vías,
- Permite el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes,
- Contribuye a la transformación del propio sujeto y de su realidad.

Además, la autora de esta investigación considera como elemento esencial el hecho de que la preparación debe partir de un diagnóstico de las necesidades e intereses de los sujetos y contribuir a que los mismos se impliquen de forma activa y reflexiva en su propia transformación.

En esta investigación se asume la definición que da Lisardo García Ramis, (1996:21), y que anteriormente se explica en la introducción.

Desde el punto de vista de lo planteado por el referido autor y reflexionando acerca del papel rector de los miembros del Grupo Coordinador en el programa “Educa a tu Hijo”, la preparación se considera en este caso como el proceso que basado en la situación social del desarrollo y en las condiciones de la actividad cotidiana, (zona desarrollo actual-zona desarrollo próximo, ZDA-ZDP), posibilitará a partir de sus potencialidades el dominio de los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinal para asumir el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

No debe valorarse la preparación de los miembros del Grupo Coordinador alejada del concepto de educación permanente, que es el enfoque que en el presente y desde hace varios años se aplica en Cuba y en la mayoría de los países. Esto ha sido abordado por diferentes autores desde la época de Platón hasta la actualidad. Entre los esfuerzos más recientes por conceptualizarla están: UNESCO (1960-2007), Paúl Lengrand (1970-1994), Edgar Faure (1993), Federico Mayor (1991-1994), Miguel de Escoto (1991), Alfonso Borrero (1993), entre otros investigadores.

Al respecto, Carlos Tünemann Bernheim, (1993-1995:31), ha expuesto: “educación permanente, quiere decir que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar. Que aprender y actuar forman parte de un proceso existencial que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte del individuo. Educación permanente quiere decir, no sólo poseer los conocimientos y las técnicas que permitan desempeñarse eficientemente en el mundo, sino fundamentalmente, estar preparados para aprender, reaprender y desaprender.

El análisis de estas ideas permite afirmar que los miembros del Grupo Coordinador para cumplir con efectividad sus funciones requieren de una preparación integral sistemática y continua para ser profesionales de reconocido prestigio ante sus subordinados y la sociedad en su conjunto. Esto conlleva a enfrentar una realidad, el reconocimiento de que dicha preparación constituye un proceso paulatino y complejo, hasta lograr el nivel de competencia deseado; en tal sentido en relación

con el trabajo preventivo educativo con las familias atendidas en el programa “Educa a tu Hijo”.

El proceso de preparación y/o capacitación se convierte, entonces, en un elemento determinante del programa por la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente de un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, se debe organizar teniendo en cuenta sus particularidades, de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

El Grupo Coordinador se reúne mensualmente con el objetivo de valorar y proyectar las acciones a acometer en el programa, aprovechando ese mismo espacio se imparte la preparación y/o capacitación, para influir en cada participante, a partir de los diversos conocimientos que poseen, las funciones que desempeñan, al tratar temas dirigidos a garantizar la educación y desarrollo de niñas y niños, así como formas y procedimientos de trabajo con las familias y comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

Es necesario considerar la importancia de la preparación de los miembros del Grupo Coordinador, pues esta les permite enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del programa “Educa a tu Hijo”. Además la preparación debe responder a las características, necesidades y diagnóstico real de cada uno de sus miembros, lo que permite garantizar un mejor cumplimiento de sus funciones.

La autora considera que la reflexión anterior es el punto de partida para la planificación de la preparación de los miembros del Grupo Coordinador, es de vital importancia conocer la caracterización sus miembros, de la familia y de la comunidad, de manera que se proyecte en función de dar respuestas a las insuficiencias de estos y garantizar de manera intersectorial la calidad del proceso educativo en el “Educa a tu Hijo”.

Desde la implementación del “Educa a tu Hijo”, las acciones de preparación y/o capacitación que se desarrollan han adquirido diferentes formas y contenidos en

función a los que van dirigidos y de sus necesidades, pero en cada caso los preparan para poder incidir en las familias y que éstas puedan cumplir su función educativa.

Para el cumplimiento de estas responsabilidades se hace necesario que las actividades de preparación que se desarrollen con los miembros del Grupo Coordinador se encaminen a lograr objetivos bien definidos, a determinar las vías que se han de seguir para lograrlo y a partir de estas tener procesadas las actividades que se van a realizar.

Esto requiere de actividades teóricas y prácticas que los mantengan actualizados en todas las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico. Esto se posibilita cuando existe un adecuado diagnóstico de sus necesidades y potencialidades para que la preparación esté bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesiten de mayor atención. Esta puede asumir formas muy diversas de acuerdo con las directivas existentes, las tradiciones pedagógicas, el estilo de trabajo técnico, entre otros factores.

Según estudios realizados por la autora de esta investigación y teniendo en cuenta las necesidades o carencias que se evidencian de los miembros del Grupo Coordinador, se considera, que las vías más efectivas para concretar la preparación y/o capacitación de los mismos, es a través de la autopreparación y las vías de trabajo metodológico que establece la Resolución Ministerial 119/08.

Estas vías se materializan y controlan a través de su planificación en el Plan de Capacitación, su aplicación implica la transformación que se espera desde el estado real al estado deseado a través de la implementación de acciones lógicas que habilitarán a los miembros del Grupo Coordinador, para alcanzar los objetivos que se proponen para elevar la preparación que necesitan en virtud de su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo”.

Entre las formas fundamentales del trabajo metodológico a realizar con ellos se refieren las siguientes: reunión metodológica, actividad demostrativa, actividad abierta, taller metodológico, visitas de ayuda metodológica y de control.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una. A continuación se describen brevemente, las que se utilizan en esta investigación:

⇒ Reunión metodológica:

Es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden

constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. (Resolución Ministerial 119/08).

⇒ Taller metodológico:

Se realiza en cualquier nivel de dirección, en este caso con los miembros del Grupo Coordinador, en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Resolución Ministerial 119/08).

Se hace necesario que el Grupo Coordinador, busque métodos y procedimientos novedosos que posibiliten la orientación pedagógica a la familia, con el objetivo de hacer más efectiva su función educativa en correspondencia con los retos actuales de la Educación Preescolar, al crear condiciones que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexión valorativa de la familia, para lo cual necesitan estar debidamente preparados.

Por tales razones, en la Educación Preescolar se orienta a las familias acerca de qué acciones pueden ellos realizar para favorecer la educación de sus hijos, en las propias condiciones del hogar y la comunidad.

Una acción educativa que incide directa y eficientemente en la comunidad para influir en el aumento de la cultura pedagógica y psicológica de la familia, cuyos hijos no asisten a las instituciones infantiles, es sin lugar a dudas el programa “Educa a tu Hijo”, como vía no institucional de la Educación Preescolar. Este le brinda posibilidades a la familia de participar activamente en la educación de sus hijos, dentro de la propia comunidad en que vive, como escenario óptimo para lograrlo. Es precisamente en la comunidad donde surgen los agentes educativos que pueden, una vez capacitados, convertirse en movilizadores y orientadores de las familias.

Por tales razones, se hace necesaria la participación coordinada de distintos sectores sociales involucrados en ese desarrollo integral de la primera infancia, para acceder al enfoque intersectorial como vía eficaz que multiplica el efecto de acciones y esfuerzos aislados.

La participación comunitaria y el enfoque intersectorial constituyen pilares vitales en este programa, al reflejar la voluntad política de las estructuras gubernamentales y organizaciones civiles, al cohesionar los intereses y esfuerzos en los diferentes niveles para crear un ambiente educativo que posibilite la participación de la familia y los agentes del entorno comunitario.

El programa “Educa a tu Hijo” funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado en los Grupos Coordinadores que se crean en las diferentes instancias, los cuales cumplen determinadas funciones como: trazar políticas y estrategias de trabajo de acuerdo con cada nivel, y con las características de cada lugar; diseñar la capacitación del personal involucrado en correspondencia con sus necesidades e intereses; además, realizan campañas de divulgación y estimulación.

Para el cumplimiento de estas funciones se requiere de una coordinación intersectorial, que se traduce en la labor desplegada entre diversos sectores, orientadas hacia un objetivo común: la atención a la primera infancia.

El Grupo Coordinador tienen la misión de cumplir un deber social altamente hermoso en la vida, orientar y ayudar a la familia dentro de la comunidad, misión que solo pueden cumplir si poseen una buena preparación que le permita el perfeccionamiento de sus conocimientos, el fortalecimiento de habilidades creadoras que favorezcan el ejercicio de sus funciones y en su accionar con cada familia.

En la implementación del programa “Educa a tu Hijo”, el Grupo Coordinador en los Consejos Populares, juega un papel fundamental porque es el encargado de que se promueva y sensibilice a sus miembros acerca de la importancia de la participación activa y consciente en la preparación de la familia para que estas eduquen a sus hijos de la mejor manera posible.

Los integrantes del Grupo Coordinador deben poseer cualidades que les permitan ser un buenos comunicadores, participar activamente en las actividades que se planifiquen, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo, organizar su trabajo, establecer buenas relaciones con los padres y la comunidad; así como con las autoridades locales, tener buen nivel crítico, para examinar sus

propios errores y aceptar las sugerencias de los demás, ser afectuoso, amable y respetuoso en el trabajo con las personas que orientan, para hacer más efectiva la capacitación.

Estos deben conocer que entre sus funciones y responsabilidades está promover la implementación del programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad, sensibilizar a sus integrantes para proporcionar una educación mejor. Saber seleccionar a los ejecutores, orientar su preparación mediante un plan de capacitación que les permita desarrollar exitosamente su tarea, supervisar y asesorar el trabajo de estos, de manera que se movilicen los recursos de la comunidad para su apoyo deviene en cualidades imprescindibles para los miembros del grupo coordinador.

Además, deben saber evaluar el resultado del trabajo que se manifiesta por el desarrollo que alcanzan las niñas y los niños, a partir de la preparación de la familia; deben realizar funciones de promotor para vivenciar de manera directa las particularidades de esta labor y distribuir su tiempo de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su responsabilidad.

Al respecto, Ana María Siverio Gómez, (2003:23), ha planteado que el protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, son una muestra de que en Cuba “la educación es tarea de todos”.

El carácter intersectorial del programa determina que los recursos financieros y humanos sean compartidos y aprovechados en toda su potencialidad y la capacitación y el accionar conjunto en la comunidad, escenario estratégico donde se concretiza esta labor.

El Grupo Coordinador para desarrollar su trabajo toma como centro a las familias de niñas y niños, estructurando el mismo de manera que puedan unir a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con carácter sistemático e intersectorial. Para ello, requieren estar preparados, de manera que orienten a la familia hacia la unificación de criterios educativos que garanticen una dirección aceptada en la formación de las nuevas generaciones.

En este sentido, Franklin Martínez, (2004:166) al referirse a la vía no institucional de la Educación Preescolar dijo: “Educar a todos los que educan”. Las palabras del

referido autor hacen meditar en la importancia que tiene hoy, garantizar una labor de preparación a la familia donde juega un papel esencial la influencia del Grupo Coordinador.

Las consideraciones referidas anteriormente exigen que se desarrolle una labor de preparación al Grupo Coordinador que permita favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo de las niñas y los niños, la familia y la comunidad, al comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades de alcance, lo que permitirá facilitar el trabajo y obtener mejores resultados al realizar acciones con el mínimo esfuerzo y el máximo de beneficio.

Por tales razones se, considera que la preparación que actualmente recibe el Grupo Coordinador del Consejo Popular Siguaney, diseñada en el Plan de Capacitación, no da la posibilidad de darle continuidad al tema de capacitación que se trate, pues al desarrollarse ésta se abordan temas diferentes, lo que imposibilita que realmente los miembros tengan el dominio que se requiere para que puedan desarrollar con éxito su trabajo.

Si se tiene en cuenta que este Grupo Coordinador al estar conformado por diferentes organismos y organizaciones que en su mayoría no son del sector educacional, por lo que requieren conocimientos suficientes para acometer sus funciones, se hace necesario emplear una vía que permita el intercambio de saberes con la intersectorialidad para elevar su nivel de preparación, considerándose que las actividades metodológicas que se proponen pueden contribuir a alcanzar tales aspiraciones. Esto da validez, en el contexto pedagógico cubano, al planteamiento del educador brasileño Pablo Freire (1921-1997:23): al expresar:..”Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participamos en la educación de todos”.

La preparación de los miembros del Grupo Coordinador, como se ha referido anteriormente, es fundamental y para garantizar un buen funcionamiento de éste en el programa, por las diversas funciones que desempeña, y poder actuar en correspondencia con la problemática educativa que se presente.

Variados son los aspectos en los que el Grupo Coordinador debe estar preparado, pero se hace decisiva su preparación en el trabajo con las familias, para que puedan

accionar de acuerdo con las necesidades educativas que tengan, por ser éstas quienes, con la orientación que reciben en el programa desde el embarazo, deben materializar en el hogar las orientaciones dadas y la preparación adquirida para poder contribuir a la formación de sentimientos, normas de comportamiento, cualidades positivas de la personalidad en correspondencia con las exigencias y tareas que la educación moral establece para la edad preescolar.

Por tanto, la preparación de la familia sigue siendo el eje central del “Educa a tu Hijo”, para la cual se hace indispensable la influencia de los factores sociales, que una vez capacitados pueden convertirse en un trabajador social, orientador de cada familia.

Precisamente, el análisis de las reflexiones expuestas anteriormente condujo a desarrollar el próximo epígrafe, donde se plasman ideas relacionadas con la importancia del trabajo preventivo desde el programa “Educa a tu Hijo”.

1.2 La preparación de los miembros del Grupo Coordinador para el trabajo preventivo. Su orientación y seguimiento.

La atención y educación de niñas y niños de 0 a 6 años fue tema de debate en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, al considerar que cada uno al nacer está en condiciones de desarrollar sus potencialidades, sí el entorno así lo favorece, lo que sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y generadora de ese desarrollo.

Cuba constituye un líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere, para poder garantizar la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, martianos, y fidelistas, materializados esto en el programa “Educa a tu Hijo”, que tiene dentro de las acciones a desarrollar la capacitación al personal que participa en él, lo que determina el éxito del mismo.

De esto se deriva que el Grupo Coordinador por la influencia orientadora y educativa que ejerce, tanto en la familia como en los factores de la comunidad, al dirigir de forma consciente, planeada con objetivos y acciones definidas el desarrollo del

programa, es el eslabón importante que modela, planifica, organiza, orienta y dirige las acciones educativas del "Educa a tu Hijo", adaptándolas a las condiciones concretas de cada lugar y al determinando qué hacer y cómo actuar en la solución de los problemas que se presentan en la familia.

Se fundamenta lo anterior en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado, quienes también le otorgaron a la familia un papel fundamental en la educación, destacándose entre estos, Varela y Morales, (1788-1853), quien designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que puso de manifiesto cuando escribió: "Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad". (Castillo, D. M., 2008:23).

Lo anterior está muy relacionado con las consideraciones de Luz y Caballero, (1800-1862), al reconocer el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que se hace visible al escribir: "La educación empieza en la cuna... (Chávez, J., 1992:62).

Especial significación tiene José Martí Pérez, (1976:390), con sus ideas sobre educación. Al referirse a la familia, también le concedió un lugar cimero para la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra "Músico, poetas y pintores" de la Edad de Oro, escribió. "La educación empieza con la vida..."

Al analizar lo que plantearon los pedagogos del pasado, se es del criterio que para ellos la educación familiar era primordial, veían en la familia a los primeros educadores de sus hijos y contribuyeron en gran medida a que se comprendiera la importancia de la educación familiar para la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos.

Al indagar en las corrientes pedagógicas existentes no cabe duda que a pesar de algunas posiciones negativas asumidas en ellas, existen corrientes cuyos modelos teóricos han ejercido un impacto relevante y que mantienen su vigencia en la

práctica educativa actual de la Educación Preescolar. Dentro de los precursores de la Escuela Nueva se puede citar a Carolina Agazzi (1870-1945) y Rosa Agazzi (1886-1959) educadoras italianas, que plantearon que la niña y el niño son seres “en contexto”, que se desarrollan en un ambiente determinado, constituido fundamentalmente en esta etapa, por la familia. (Domínguez, M., y Martínez, F., 2001:73).

Se coincide con estas educadoras con respecto a la influencia del hogar en la educación de la niña y del niño, de la cual no debe encontrarse ausente el trabajo que desarrolla el Grupo Coordinador y el personal involucrado en el programa “Educa a tu Hijo”, para poder garantizar la preparación de la familia y una educación de calidad.

Estas consideraciones justifican la necesidad de ofrecer la posibilidad a los padres o tutores de que aumenten su cultura psicopedagógica; tan necesaria para la familia, especialmente para aquellas que viven en situaciones sociales complejas. Esto le corresponde a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de educar a los padres como “actividad pedagógica específica”, para que puedan cumplir positivamente su función educativa. (Rodríguez, J., 1990:6).

En el logro de este propósito, la Educación Preescolar ocupa un lugar cimero, al determinarse el trabajo con las familias de la vía institucional y la no institucional, como su principal prioridad, con énfasis en las caracterizadas con situaciones sociales complejas, aportándoles a estas los conocimientos necesarios para el cumplimiento de su función educativa.

El Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar revela que en estudios e investigaciones recientes se ratifican las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo en niñas y niños en edades iniciales; se hace reflexionar acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, mediante una acertada dirección pedagógica; se ofrecen variadas formas para su estimulación, desde el seno del hogar; y ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos.

Las consideraciones expuestas evidencian la importancia que tiene la preparación de los miembros del Grupo Coordinador para el cumplimiento de los objetivos trazados en el contexto no institucional, en el que deben orientarse adecuadamente para intensificar la individualización y diferenciación sin barreras con aquellas familias de niñas y niños que comienzan desde tempranamente a manifestar alteraciones emocionales en su conducta, tales como: exceso de actividad, desórdenes, indisciplinas, agresividad verbal o física, timidez, juegos sexuales, u otras que provocan desorganización e interrupción en el proceso educativo.

Lo primero que se debe tener en cuenta, es valorar si los menores son portadores de comportamientos no habituales por la existencia de métodos educativos incorrectos, y no por otras causas. Por eso se hace un énfasis permanente de la educación y sus métodos pedagógicos, como centro de las acciones que se proyecten con carácter preventivo.

En estos casos, no se debe clasificar a las familias de niñas y niños concentrándose en sus limitaciones o problemas, o sea, en “lo que no pueden hacer”. Lo primero que se debe hacer es, por el contrario, determinar cuáles son sus necesidades educativas y qué cambios o adecuaciones se deben experimentar para satisfacer esas necesidades.

Resulta importante, además, incorporar a la familia al proceso de toma de decisiones en el trabajo preventivo dada la significación que posee la Educación Familiar para el desarrollo de sus hijos y, por tanto, una condición indispensable es que los miembros del hogar estén preparados para asumir tan importante reto.

Las visitas al hogar favorecen la obtención de mayor información sobre la familia y sus hijos; así como las condiciones en que transcurre su vida, esto permite hacer específicas las acciones a seguir en la atención individual, así como ejercer influencias sobre padres y familiares para transformar las condiciones sociales adversas.

Los agentes educativos de la comunidad y las instituciones sociales, deben constituir elementos activos en la proyección de acciones educativas, que con carácter preventivo, se desarrollen con las niñas, los niños, adolescentes y sus familias. Por

ello, se debe tener un diagnóstico y caracterización de todos los recursos comunitarios que puedan contribuir al desarrollo familiar para evitar posibles alteraciones o situaciones familiares inadecuadas.

El trabajo comunitario integrado posibilita, no solo la información necesaria; sino la posibilidad de familiarizarnos con sus residentes y establecer los vínculos necesarios para el trabajo preventivo.

Según el Centro Nacional de Prevención y Atención Social, la esencia del trabajo preventivo en la comunidad está en despertar las potencialidades creativas de la población en relación con la solución de sus propios problemas, determinando su auto transformaciones y las del entorno social en que viven.

La prevención no es más que evitar; anticiparse a algo no deseado; es la adopción de medidas encaminadas a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

La prevención se logra cuando:

- Se promueve la organización de las comunidades (programas y actividades que contribuyen a mejorar condiciones de vida).
- Hay toma de conciencia por parte de las comunidades de manera que lleguen a ser autosuficientes; asuman sus responsabilidades, sus deberes y sus derechos.
- Se respeta la individualización, sus derechos y su ritmo de desarrollo en las niñas y los niños.
- Se toma en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y de los niños,
- Se les permite satisfacer su curiosidad.
- Se les permite explorar, decidir, manipular y descubrir su aprendizaje.
- Se les permite jugar y ejecutar sus capacidades físicas e intelectuales y resolver problemas de convivencia y desarrollo.
- Se les brinda a niñas y niños un ambiente afectivo, de confianza.
- Se interactúa con otros adultos.
- Se experimenta responsabilidad y se aprecian logros.

Principios que rigen el trabajo preventivo.

- Principio de la prevención.
- Principio de la identificación y atención precoz a grupos de riesgo, retardo en el desarrollo e insuficiencias y desviaciones en el desarrollo físico, sensorial o intelectual.
- Principio del carácter de la decisión y la acción preventiva.

Para el cumplimiento de los principios se requiere de la aplicación de métodos y procedimientos.

- ⇒ Elaboración de la caracterización:
 - Niñas y niños.
 - Familia.
 - Comunidad.
- ⇒ Proyección de las estrategias de intervención sobre la base de la información obtenida sobre la caracterización.
- ⇒ Puesta en práctica de las medidas.
- ⇒ Evaluar el cumplimiento de las medidas.

El trabajo preventivo se basa por su importancia, en una atención educativa con calidad desde las edades tempranas.

El trabajo preventivo que Cuba, en el sistema de Educación lleva a cabo, es más que un nivel primario de prevención, de integración, exigiendo la atención oportuna de las necesidades educativas que niñas y niños presentan dentro del ámbito educativo general.

En términos propios del trabajo preventivo una de las exigencias fundamentales está relacionada con la caracterización de niñas y niños, y su actualización sistemática. La atención integral a estos, ha de partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales y las de su entorno, que han de servir de base para la

elaboración de estrategias de intervención individual y colectiva, capaces de satisfacer, en cada momento, las necesidades educativas de cada uno de ellos.

Se puede entonces afirmar que una correcta organización de la vida y del trabajo educativo con la familia en las modalidades del programa “Educa a tu Hijo”, una adecuada relación con el entorno natural y social más cercano, una satisfactoria comunicación con los adultos que los rodean, unido a favorables condiciones materiales de vida, propicia un clima emocional adecuado y estable donde sus hijas e hijos se desarrollen sanos y felices.

Al mismo tiempo, en su conjunto, constituyen factores que previenen la aparición de problemas en el comportamiento y garantizan el desarrollo armónico de su personalidad.

¿A qué factores preventivos específicos se hace referencia?

1. La concepción de un proceso educativo que no solo satisfaga las necesidades básicas de las niñas y los niños, sino que promueva su desarrollo armónico e integral.
2. La consideración del adulto como mediador cultural que guía, conduce y facilita el proceso educativo.
3. La necesaria unidad en el trabajo educativo y las influencias de la familia y la institución expresadas en objetivos y procedimientos comunes.
4. Un ambiente físico, psico-afectivo y social propiciador del desarrollo.
5. Una organización general de la vida de las niñas y los niños que, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo fisiológico y psicológico, los promueva a niveles superiores.
6. Un proceso educativo que incluya diversos tipos de actividades donde predomine esencialmente el juego.
7. Un personal preparado especialmente para organizar y conducir el proceso educativo en el programa “Educa a tu Hijo”.

La atención y detección temprana, tienen un valor social incalculable, pues es precisamente en este momento cuando puede desarrollarse un trabajo preventivo

con mayor amplitud y es un pronóstico más favorable y que puede evitar la necesidad de una labor correctiva en etapas posteriores de la vida.

1.3 El trabajo preventivo educativo con las familias en situaciones sociales complejas. Papel del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”.

Los miembros del Grupo Coordinador, como máximos responsables del programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo preventivo educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, deben considerar la pedagogía como ciencia, ante cualquier acción que se desarrolle, por tal razón, resulta necesario hacer una reflexión acerca de sus leyes, principios y categorías, por lo cual las acciones de preparación serán contextualizadas y se tendrán en cuenta las relaciones internas entre sus componentes, observando que la educación se logre a través de la instrucción.

De cada familia de niña y niño en situaciones sociales complejas el Grupo Coordinador habrá de realizar un diagnóstico más profundo y una valoración del desarrollo más completo, para poder determinar hacia dónde priorizar la acción educativa, dadas las insuficiencias que puedan presentar los pequeños.

Por tanto, la niña y el niño que presenten situaciones sociales complejas han de ser considerados como normales, cuyo comportamiento está afectado por el medio social y familiar adverso en que se desenvuelven. Ello es importante para una correcta apreciación de su necesidad particular de satisfacción afectiva, física e intelectual.

Entre las causas que propician situaciones sociales complejas, pueden considerarse las siguientes:

- ⇒ Niñas y niños no detectados oportunamente por el Grupo Coordinador y atendidos por los Centros de Diagnóstico y Orientación.
- ⇒ Niñas y niños con deficiente atención médica por desatención familiar.
- ⇒ Métodos educativos incorrectos en el ámbito institucional y familiar.

- ⇒ La falta de efectividad de los Consejos de Atención a Menores, en la coordinación del trabajo con los organismos y organizaciones para la atención a la familia en la comunidad.
- ⇒ El papel que deben desempeñar las organizaciones comunitarias en el trabajo con las familias afectadas con indicadores de riesgos que afectan el desarrollo psicosocial e institucional en niñas y niños.
- ⇒ Evaluación y control de forma sistemática y de manera nominal de la atención y solución de los casos de hogares donde existan situaciones sociales complejas.
- ⇒ Existencia y no tratamiento de los documentos normativos para el trabajo preventivo, entre estos:
 - RM 90/98 (Formación de valores).
 - Decreto Ley 64/82.
 - Prioridades para el curso escolar.
 - Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional.
 - Circular 4/99.
 - Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
 - Plan de Acción del Ministerio de Educación para la Prevención del Uso Indebido de Drogas.
 - Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
 - Programa de Educación Para la Vida.

El trabajo preventivo educativo dirigido a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, presupone que las acciones se den, a partir de la unidad y relación entre la instrucción y la educación, para lograr los resultados deseados, siguiendo la concepción de que lo educativo sea el centro de los objetivos previstos; es decir, los conocimientos y las habilidades relacionadas con el desempeño familiar deben tener su expresión en modos de actuación adecuados para cumplir con éxito la función educativa.

Sin embargo, se es del criterio que la formación integral del Grupo Coordinador lleva implícita la preparación de este como orientador, pues de esta forma estarían en mejores

condiciones para cumplir con uno de los roles más importantes que le ha tocado jugar y es precisamente el de elevar la preparación de los familiares de sus niñas y niños para el cumplimiento de las funciones.

En su libro “Cómo la familia cumple su función educativa”, Pedro Luís Castro Alegret, (1996), plantea:...”la Educación Familiar se puede ejercer sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar; pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, y especialmente la escuela, deben estimular convenientemente”. Cueto, R., (2006:15).

Asumir esta idea lleva al Grupo Coordinador a la necesidad de determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada una de las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, para, sobre esa base, diseñar el proceder futuro, de manera que se logre alcanzar niveles superiores en dicho desarrollo en plazos o etapas que se planifiquen con objetivos predeterminados, para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

En tal sentido, es esencial analizar las consecuencias que tiene para las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, objeto y sujeto de atención, seguir el mencionado enfoque, pues ello requiere de un proceso de diagnóstico familiar particular, integral que les permita reconocer su historia familiar, sus intereses, sus métodos educativos, sus tradiciones, su concepción filosófica y sus posibilidades culturales para apropiarse de lo positivo de las experiencias de otras familias y de esta manera se logre la transmisión de todo el desarrollo histórico cultural acumulado en relación el desempeño familiar.

En el texto “Familia, unidad y diversidad”, de Martha Torres González, (2003), hace interesantes reflexiones sobre la orientación de la familia desde la escuela. Aquí apunta desde la concepción de la diversidad, que la orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado y dentro de las alternativas de orientación familiar define las que se realizan por vía directa e indirecta como la conversación que se produce al recoger a sus hijos de la institución infantil, la escuela de padres y las sesiones de consulta familiar.

Si se tiene en cuenta lo antes expresado, este proceso se materializa en el programa “Educa a tu Hijo”, mediante:

- ⇒ La conversación que se produce con los padres de niñas y niños en las diferentes modalidades de atención con una intención planificada.
- ⇒ Talleres.
- ⇒ Técnicas de dinámicas de grupo con materiales audiovisuales. (Cine-debate).
- ⇒ Lecturas comentadas.
- ⇒ Las visitas al hogar.
- ⇒ Las actividades culturales, patrióticas, deportivas y trabajos socialmente útiles.
- ⇒ Murales, bibliotecas para padres.

⇒ Los buzones.

Estas actividades constituyen momentos importantes que potencian el desarrollo de comportamientos adecuados, a partir de la comparación de modelos, análisis de las posibles causas y las consecuencias de determinados modos de actuación, valoración de las cualidades del comportamiento, construcción de personajes sobre la base de las características deseadas, encargos.

Lo abordado anteriormente, son argumentos sólidos para considerar que el trabajo preventivo educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas contribuye a la prevención de las consecuencias negativas: psicológicas, pedagógicas y sociales de los menores. La autora de esta investigación con apoyo del siguiente esquema, ilustra lo que considera como:



Esto le permite explicar el trabajo preventivo educativo a desarrollar por los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Siguaney con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

En el análisis de los documentos normativos, jurídicos y metodológicos del trabajo preventivo, se plantea que prevenir no es una palabra mágica. Su definición transita por un acto consciente, un conocimiento de causa que permite, desde luego, alertar, persuadir, preparar y actuar en consecuencia.

Desde hace varios cursos y particularmente en el actual, se trabaja intensamente por la formación ciudadana de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes de manera que en ellos lleguen a desarrollarse sólidas convicciones y verdaderos sentimientos en correspondencia con las normas éticas de la sociedad.

En la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas, se plantea que éstos deben tener igualdad sin distinción de razas, credos o nacionalidad, tienen el derecho a la protección especial para su desarrollo física, mental y social, a tener un nombre y una nacionalidad, recibir alimentación, vivienda, atención médica adecuada para la madre y su hijo, educación y cuidados especiales para el menor físico o mentalmente disminuido, tener comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad, recibir educación gratuita y disfrutar de los juegos, ayuda en caso de desastres y ser protegidos contra el abandono y explotación en el trabajo, el derecho a formarse en el espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

En estos tiempos, la experiencia internacional ha demostrado la necesidad de instrumentar acciones unificadas y coordinadas de las instituciones, familia, comunidad para garantizar el desarrollo integral de las nuevas generaciones. En tal sentido, las acciones deben estar encaminadas a transformar el estilo que ha estado presente en las tareas para el fortalecimiento del trabajo preventivo con las familias, caracterizadas como disfuncionales por manejos de métodos educativos inadecuados en la educación de sus hijos.

Los trabajos didácticos de Juan Amos Comenio, (1592-1670), contienen notorios embriones de postulados aún vigentes, pues ya desde esa época, otorgaba especial

jerarquía al crecimiento sano de las niñas y los niños para lo cual indica que la madre debe empezar este cuidado desde el momento del embarazo y preocuparse de la formación de hábitos de higiene, cultura y moral de toda la familia porque “la mente del niño crece ya en el feto y como esté la mente de la madre en este tiempo será la mente que recibirá el niño”. Conviene aclarar que este autor consideraba que la principal educadora de los hijos era la propia madre.

Esto es un problema de gran interés para la pedagogía preescolar y exige, desde el punto de vista metodológico, buscar vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar por los padres y los métodos educativos para alcanzarlos. La calidad de la crianza y educación de los hijos estará en dependencia de la preparación que tengan los familiares para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea.

Otra opinión acerca del tema es la siguiente: “Los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. (Arés Muzio, P., 1990:31).

En este sentido, Cristóbal Martínez Gómez, (2001: 19), considera: “La familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así que cuando conocemos a un niño podemos casi imaginarnos cómo es su familia”.

Por esta razón siempre que sea posible la familia o las personas con quién tienen establecidos los vínculos afectivos y son responsables cuando se trabaja o ayuda a sus hijos deben estar involucradas para manejar con éxito un ambiente difícil.

La autora de esta investigación, a partir de la determinación de los referentes bibliográficos y su propia experiencia, denomina como familia en situaciones sociales complejas, a aquella donde existen conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros, que inciden negativamente en su funcionamiento, lo que hacen que la niña o el niño no encuentre seguridad, reconocimiento, ni apoyo afectivo.

En la actualidad todas las familias sufren las tensiones y presiones de la sociedad; sin embargo, algunas logran educar a sus hijos, confían en sí mismo y son capaces de manejar con éxito un ambiente difícil.

La autora hace referencia a algunos de los métodos o procedimientos educativos:

- ⇒ Colectivismo, a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vista a lograr su preparación mas adecuada para la vida.
- ⇒ Convivencia pacífica, se concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responder por ellas.
- ⇒ La persuasión, este método reviste singular importancia en el proceso de formación. Esta se logra no solamente con la palabra, sino sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana.
- ⇒ El ejemplo, el proceso de educación de las nuevas generaciones. Los hijos necesitan apreciar objetivamente las cualidades que deseamos formar en ellos. La modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar y social.
- ⇒ La crítica y la autocrítica, estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuye al desarrollo de la conciencia. Estos han de ser métodos del trabajo diario y debemos ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectuó en un lugar, en un momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa.

Los procedimientos educativos que tiene cada familia para regular la conducta de sus hijos y de esa forma, enseñarles qué es bueno, o malo, cuándo se ha portado bien y cuando no, consideran que son pautas necesarias para formar en ellos las cualidades deseadas de la personalidad, los métodos de educación se deben basar en las regularidades del proceso de formación de estas cualidades.

A continuación se exponen algunos factores de riesgos que inciden en las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas:

Vertientes	Algunos factores de riesgos.
Familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente emocional inadecuado. - Tabaquismo y alcoholismo en miembros de la familia. - Violencia. - Incomprensión en la comunicación. - Desatención - Divorcios mal manejados. - Hábitos higiénicos y educativos. - Carencia afectiva. - Sobreprotección. - El abandono. - Trastorno psiquiátrico, entre otros.
Comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comercios ilícitos. - Alcoholismo y tabaquismo. - Focos delictivos. - Barrios marginales. - Zonas socialmente complejas.
Instituciones Educativas	<ul style="list-style-type: none"> - La no utilización del diagnóstico. - Desatención a las diferencias individuales. - Dificultades en proceso educativo. - Incumplimiento del reglamento. - Falta de educación del adulto y/o personal pedagógico. - Relaciones interpersonales inadecuadas entre el personal pedagógico y las familias. - No cumplimiento de la visita al hogar. - No preparación a las familias sobre temas para la Educación Familiar, entre otras.

Cada familia enseña según sus criterios, que pueden estar basados en conocimientos psicopedagógicos o, sencillamente, en la experiencia personal de cada una; de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin mas basamento científicos pedagógicos que una buena intención educativa, aunque es

bueno esclarecer qué no bastan con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre que es lo mas conveniente para sus hijos. En caso de cometer errores, puede ocasionar muy severos sufrimientos morales irreparables. La comunicación entre los miembros de la familia puede estar obstaculizada, no solo por los demás, no tanto por lo que se dice, como por lo que se ve hacer y en este sentido las relaciones son decisivamente influyentes.

Lo expuesto en los epígrafes de este capítulo, ofrece a criterio de la autora de esta tesis, los argumentos necesarios para comprender la importancia de la preparación de los miembros del Grupo Coordinador y se convierte de manera intersectorial en una tarea a acometer por todos los factores implicados. De ahí, que el presente trabajo esté dirigido a contribuir a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

CAPÍTULO II

2. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, sustentan la necesidad de elevar el nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, por lo que se debe trabajar con ellos de forma sistemática para que orienten correctamente a estas familias, no solo por la conveniencia de garantizar la formación de sus hijos, sino por lo difícil que resulta cambiar en ellos determinadas actitudes incorrectas, una vez que estos han sido fijadas.

De ahí, la importancia de las actividades metodológicas con los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Siguaney; así como las posibilidades que brindan para lograr transformaciones en la problemática que se presenta.

A continuación se relacionan los organismos y organizaciones del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Siguaney, seleccionados para esta investigación:

No	Miembros del Grupo Coordinador	Experiencia	Nivel cultural
1.	Presidente del Consejo Popular. (PP).	2	Universitario.
2.	Salud. (MINSAP).	5	Universitario.
3.	Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. (INDER).	6	Universitario.
4.	Cultura.	5	Medio.
5.	Federación de Mujeres Cubanas. (FMC).	6	Medio.
6.	Comité de Defensa de la Revolución. (CDR).	5	Medio.
7.	Trabajadores Sociales.	2	Universitario.

La investigación se desarrolló en tres etapas con la siguiente metodología:

Primera Etapa: De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionados con el trabajo preventivo; así como con las vías de preparación que se utilizan. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Siguaney; para que a través de los instrumentos aplicados a fin de obtener una información válida y confiable y a partir de los resultados tomar decisiones en aras de actuar oportuna y positivamente; y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables, en lo referente al trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Segunda Etapa: Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó y se aplicó una propuesta de 10 actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Tercera Etapa: Se aplicó nuevamente la guía de observación y una prueba pedagógica para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de la propuesta de solución.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, se efectuó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: Alto (3), Medio (2) y Bajo (1), que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la propuesta. Por otra parte, para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende tres indicadores altos, el nivel medio comprende tres indicadores medios, y nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajos. (Ver Anexo 3 A).

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente. A continuación se reflejan para una mayor interpretación de los resultados.

Dimensión: 1. Cognitiva.

Indicadores: 1.1 El trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.

1.2 Incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).

1.3 Vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Dimensión: 2. Procedimental.

Indicador: 2.1 Nivel de aplicación de diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Dimensión: 3. Actitudinal.

Indicador: 3.1 Disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.

Resultados de los instrumentos aplicados:

El análisis documental se efectuó con el objetivo de comprobar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos si se concibe la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, para realizar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. Para ello se elaboró una guía. (Ver Anexo1).

En este caso los documentos seleccionados para este análisis, fueron el soporte bibliográfico del “Educa a tu Hijo”, dentro de este:

- ⇒ “Cuba una alternativa no formal de Educación Preescolar”;
- ⇒ “Para ti promotor”;
- ⇒ “Teoría y práctica de las vías no formales”. (Apoyo al Manual del promotor 1)

- ⇒ “Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar”. (Apoyo al Manual del promotor 2);
- ⇒ “Técnicas de trabajo comunitario”. (Apoyo al Manual del promotor 4);
- ⇒ “Mamá, tu y yo en el grupo múltiple”;
- ⇒ “La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas” (Monografía 2003).
- ⇒ “La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba”;
- ⇒ Folletos del # 1 al 10 del programa “Educa a tu Hijo”, dirigido a la familia para potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 6 años.

Este análisis permitió comprobar lo siguiente:

- Aún cuando cada una de las bibliografías que conforman este soporte constituyen guías importantes para la capacitación del personal involucrado en el programa, dentro de ellos los miembros de los Grupos Coordinadores, no se reconocen orientaciones precisas para realizar el trabajo preventivo, aún cuando las actividades que se desarrollan pueden propiciarlo.
- No aparece explicación alguna acerca del trabajo preventivo educativo que pueden realizar los miembros de los Grupos Coordinadores con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

También se analizó el Plan de Acción y de Capacitación para los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Siguaney, arrojando los siguientes resultados:

- No se prevé en el Plan de Capacitación la planificación de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador para el trabajo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, a pesar de constituir una prioridad del trabajo preventivo en la Educación Preescolar.

- Se imparten de manera aislada temas que abordan en cierta medida la atención a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- En algunas actividades metodológicas que se realizan como parte del proceso de preparación de los miembros del Grupo Coordinador, se demuestra cómo darle seguimiento y control al trabajo que se realiza con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Al valorarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe una orientación o explicación precisa en la bibliografía del programa acerca del trabajo preventivo educativo a desarrollar por los miembros del Grupo Coordinador con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, y no crean las condiciones necesarias para hacerlo, por la falta de conocimiento y preparación en este sentido; por lo que no se aprovechan las potencialidades del Grupo y las actividades que se desarrollan en el “Educa a tu Hijo”, para que se preparen y puedan cumplir posteriormente esta prioridad tan importante con las familias desde las edades tempranas al concebirlo en su Plan de Acción y Capacitación.

En las entrevistas aplicadas a los 7 miembros del Grupo Coordinador tomados como muestra, en el Consejo Popular Siguaney, con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos que tienen para realizar el trabajo preventivo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. (Anexo2), para ello se elaboró un cuestionario de 6 preguntas, obteniéndose los siguientes resultados:

1. De los 7 miembros entrevistados, 2 siendo el 28,6% obtuvieron resultados positivos en esta pregunta reconociendo la importancia que tiene la correcta ejecución del trabajo preventivo, los 5 restantes no dominan el concepto e importancia del trabajo preventivo, principalmente la definición de familia en situaciones sociales complejas. Manifestando cierto conocimiento de las actitudes de los padres que dañan a sus hijos, para un 71,4%.
2. Al ser interrogados acerca de las incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas, del total de los miembros, 2 respondieron acertadamente, lo que representa un 28,6%, 4 para un 57,1% respondieron con

poco dominio, dejando de reconocer los juegos ilícitos, los métodos de comunicación inadecuados y la promiscuidad; el restantes evadió su respuesta para un 14,3%.

3. Sobre el conocimiento de vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, de los 7 miembros entrevistados 2 respondieron adecuadamente, lo que representa un 28,6%, 4 se expresan con imprecisiones para un 57,1%, reconociendo fundamentalmente la visita al hogar, dejando de lado otras importantes vías; 1 de ellos que representa el 14,3%, no pudo responder.
4. De los 7 miembros entrevistados, 3 para un 42,9%, declaran que aplican algunas vías y/o procedimientos, explicando las que más utilizan la visita al hogar, la demostración y los consejos para desarrollar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. 4 para un 57,1% se confunden al tratar de explicar cómo las utilizan, evidencia que solo aplica la visita al hogar, al respecto.
5. El 100% de los miembros entrevistados, coincidieron al plantear, que la planificación, organización y ejecución de las actividades para orientar a las familias en correspondencia con el diagnóstico, no es todo lo sistemática que se necesita, aunque reflejan que la orientación a estas familias es tan importante pues evita que sus niñas y niños puedan agravar la situación que presentan, pero no se sienten responsables de la tarea como tal. Además, plantean que esta pudiera ser más organizada para la correcta ejecución del trabajo preventivo.
6. En el 100% de los miembros del Grupo Coordinador entrevistados, se observó comprensión y disposición por prepararse para realizar con mejor calidad el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

De lo anterior, la autora infiere:

Existe una débil preparación en el 57,1%, y casi nula en el 14,3%, de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, el Consejo Popular Siguaney, para realizar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, lo que provoca un estado no favorable para la obtención de resultados positivos, por lo que las condiciones sociales son un elemento decisivo en la elevación de la calidad de vida.

Lo anterior corrobora la necesidad de aplicar las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

.2.2 Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas.

En este epígrafe se presentan las actividades metodológicas diseñadas para dar solución al problema científico enunciado en la introducción.

Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de las 10 actividades metodológicas, mediante las cuales los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, recibirán preparación para el tratamiento preventivo educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

En el trabajo preventivo educativo influye positivamente el proceso educativo intrafamiliar y posibilita la convergencia entre las actividades y las familias. Algunas personas tienen prejuicios acerca de las familias con dificultades; creen que ellos no quieren responsabilizarse con la educación de sus propios hijos. Hay padres que están deseosos por esta interacción, pero sus problemas o disfunciones, sus ocupaciones y preocupaciones diversas, incluso algunas concepciones erróneas, los han alejado un poco.

Después de analizar la bibliografía seleccionada e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo así como la experiencia adquirida por la propia autora, se considera

fundamentar la propuesta de solución desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la teoría Marxista-leninista. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista permiten a partir de la observación viva de la práctica educativa detectar las necesidades de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, de ahí penetrar al pensamiento y devolverlo en la práctica educativa enriquecida por el conocimiento adquirido aplicándolo con mayor efectividad en el tratamiento preventivo educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Desde el punto de vista psicológico, se sustenta en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, en la cual se centra el desarrollo integral de la personalidad, determinada por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. La preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, Consejo Popular Siguaney, se concibe a partir de este postulado, mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre estos y la experiencia cultural que van asimilando.

Otra idea que fue necesario tener en cuenta en las actividades metodológicas se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado (ZDA) y su relación con el que posteriormente pueden alcanzar (ZDP), los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, Consejo Popular Siguaney, a partir de la puesta en práctica de la propuesta de solución.

Desde el punto de vista pedagógico, se sustentan en los principios pedagógicos aportados por los autores Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002), y se encuentran en correspondencia con lo referido para el trabajo metodológico en la Resolución Ministerial (119/2008). La propuesta brinda la posibilidad de fortalecer la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, Consejo Popular Siguaney, al aportar conocimientos teóricos y prácticos, así como la utilización de vías y procedimientos, que una vez en la práctica puedan resolver los

problemas existentes en la atención a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Para dar respuesta a esta necesidad, la autora en la elaboración de esta propuesta tuvo en cuenta lo siguiente:

- ✓ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Documentos normativos e investigaciones sobre el tema de investigación.
- ✓ El programa “Educa a tu Hijo”, el cual tiene un enfoque preventivo educativo, dirigido a la familia para la atención y educación de sus hijos.
- ✓ Importancia y necesidad de elevar la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos sobre el tratamiento preventivo educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- ✓ Característica de los integrantes de la muestra seleccionada.

. Caracterización de las actividades metodológicas propuestas:

- ✓ Tienen un carácter eminentemente demostrativo sobre las temáticas que abordan. En ellas se realizan entre otros aspectos el análisis, el debate, la planificación y la ejemplificación. Están diseñadas para demostrar de una forma diferente a los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, cómo realizar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- ✓ Garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la autora y los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, tomados como muestra en esta investigación, lo que permitió obtener resultados positivos
- ✓ Propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional
- ✓ Proporcionan conocimientos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo preventivo, la utilización de vías y procedimientos,

así como los modos de actuación para enfrentar de manera más efectiva el tratamiento preventivo educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

A continuación se detalla la propuesta de actividades metodológicas.

Actividad No. 1: Reunión Metodológica.

Objetivo: Analizar la concepción de las actividades metodológicas a desarrollar, con vista a lograr mejor preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, con respecto al fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Orientaciones: Comienza la actividad con la aplicación de la técnica “Lluvias de ideas”.

Con respecto a esta técnica participativa, se emplea con el objetivo de crear un ambiente de confianza, que permita la interacción entre los integrantes, un mejor conocimiento de cada uno de los miembros del grupo y, de las expectativas que tienen de lo que va a suceder en cada sesiones de trabajo.

Seguidamente, la investigadora les informa a los participantes los resultados del diagnóstico efectuado acerca del nivel de preparación, sus potencialidades y carencias, y posteriormente el objetivo de las actividades que se desarrollarán:

Elevar la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, relacionada con el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Se les brinda toda la información sobre la cantidad de actividades metodológicas a desarrollar, sus características, el espacio en que se realizarán, el tiempo de duración, los métodos que se emplearán y el modo de evaluación.

A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le formulan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante mi participación en esta reunión?
- ¿Qué espero de ella?
- ¿Qué temáticas me gustaría que se abordaran?
- ¿Cómo?

Se colocan las hojas en una caja para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo. Esto permitirá valorar las expectativas que se tienen con la reunión.

Se arriba al consenso colectivo para el fortalecimiento de la preparación acerca del tema. Se valora el proyecto de actividades metodológicas y se recogen sugerencias.

Según lo debatido se toman los acuerdos.

Después se orientan el tema y los documentos requeridos para la autopreparación de los participantes en la próxima actividad metodológica.

Tema: Regularidades del trabajo preventivo en el Consejo Popular Siguaney y sus causas.

Preguntas:

1. Elaborar un breve informe donde valoren críticamente las principales regularidades del trabajo preventivo en el Consejo Popular Siguaney y sus causas, así como las vías que permitieron arribar a dichas conclusiones.

Control: Se evalúa la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 2: Taller Metodológico.

Título: Regularidades del trabajo preventivo en el Consejo Popular Siguaney y sus causas.

Objetivo: Reflexionar acerca de las regularidades del trabajo preventivo en vínculo con la familia, sus causas y estrategia a seguir.

Orientaciones:

El Presidente del Consejo Popular Siguaney da lectura al informe elaborado previamente, relacionando las regularidades detectadas con las posibles causas, haciendo énfasis en las condiciones familiares inadecuadas que están propiciando afectación en niñas y niños. Se propicia el debate y se arriban a conclusiones anotando en la pizarra.

Posteriormente se pide la elaboración conjunta de un plan de acción para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas mediante la orientación familiar. El mismo debe hacer corresponder las acciones con las causas que generan las dificultades.

Se toman acuerdos necesarios, con responsable y fecha de cumplimiento.

Se orientan las preguntas y la bibliografía requerida para la autopreparación de los participantes acerca del tema de la próxima actividad metodológica.

Tema: El trabajo preventivo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Preguntas:

1. Estudia la bibliografía y ficha acerca del concepto de trabajo preventivo, sus enfoques, principios y niveles.
2. Resume el papel del Grupo Coordinador en cuanto al trabajo preventivo y la orientación familiar.

Bibliografía:

Colectivo de autores:(2000). Documento de Trabajo Preventivo para los Centros de Diagnóstico y Orientación. (Manuscrito).

Centro de Diagnóstico y Orientación. Documento de Trabajo Preventivo. 2000. (Manuscrito).

Fernández Pérez de Alejo, G. La estimulación temprana. (Manuscrito).

Mesa Villavicencio, P. et. al. (2006).El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Pascual Betancourt, P. (2004). “El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.” En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Rivero Rivero, M. et. al. (2007). Prevención, conducta y diversidad. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana, Órgano Editor Educación Cubana.

Control: Se evalúa la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 3: Taller Metodológico.

Título: Trabajo preventivo: ¿responsabilidad del Grupo Coordinador o la familia?

Objetivos: Debatir conceptos básico y afines del trabajo preventivo.

Valorar la importancia que tiene el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Orientaciones:

Los participantes ya tienen conocimientos previos acerca de las causas que generan las situaciones sociales complejas y de algunos fundamentos teóricos del trabajo preventivo. Por este motivo se comienza la actividad recordando estos contenidos, principalmente los enfoques, principios y niveles del trabajo preventivo y se ejemplifica con experiencias de la realidad educativa.

Luego se genera un debate a partir de las siguientes preguntas:

Tenemos problemas con la atención de las niñas y los niños en las instituciones, comunidades y hogares. ¿De quién es la responsabilidad?

¿Cómo citar a los padres, para analizar o exigir por problemas en la atención de sus hijos?

¿Cómo asumimos el trabajo preventivo de conjunto con la familia teniendo en cuenta los desafíos que enfrenta la educación cubana?

¿Qué labor desempeñan los Grupos Coordinadores para lograr coherencia en la concepción de la orientación familiar, desde el programa “Educa a tu Hijo” y fuera de este?

¿Cuáles son las funciones del Grupo Coordinador con respecto al comportamiento de estas familias?

¿Cuáles son las actuaciones de la familia que favorece un comportamiento adecuado en niñas y niños en situaciones sociales complejas?

¿Es importante la intervención de los especialistas y la familia para lograr los resultados esperados?

¿Qué otros agentes educativos deben intervenir en esta labor?

Se arriban a conclusiones a partir de los diferentes criterios vertidos.

Luego se somete a consideración del Grupo Coordinador una secuencia de acciones para acometer el trabajo con las familias, haciendo énfasis con las de niñas y niños en situaciones sociales complejas:

- Sensibilización de las familias ante la problemática educativa focalizada.
- Exploración de problemas que presentan en la educación de sus hijos, (determinación de necesidades de aprendizaje).
- Decisión de acciones educativas.
- Ejecución de las acciones acordadas, (destacar a un núcleo más activo de padres que las promuevan).
- Evaluación de su efectividad.
- Estimulación a las familias por logros alcanzados.
- Divulgación en la comunidad.

Se orientan las preguntas y la bibliografía requerida para la autopreparación de los participantes acerca del tema de la próxima actividad metodológica.

Tema: La familia: concepto, ciclo de vida y funciones.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el concepto de familia abordado por los diferentes autores?
2. Analiza los conceptos críticamente y elabora tu propio concepto.
3. ¿Cuál es el ciclo de vida de la familia? Elabora un esquema lógico donde lo representes.
4. ¿Cuáles son las funciones de la familia? Ejemplifica.

Bibliografía:

Arés Muzio P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Báez, C. R. (Entrevistadora mesa redonda). *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana, Casa Editora Abril.

Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2000). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Control: Se evalúa de forma sistemática la asistencia a las actividades, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 4: Taller Metodológico.

Título: Conocer a la familia.

Objetivos: Definir el concepto de familia, su ciclo de vida y funciones, de modo que los participantes en preparación, demuestren compromiso con la tarea.

Ejemplificar situaciones que demuestren esa relación en la práctica educativa.

Orientaciones: Se utiliza para comenzar, la técnica “Completamiento de Frases”.

Por ejemplo:

La familia es _____

La familia y el programa “Educa a tu Hijo” deben _____

El Grupo Coordinador debe conocer a la familia para _____

Es importante para mi estudiar acerca de la familia porque _____

Se leen en voz alta algunas respuestas y se debate acerca de las mismas.

Posteriormente, se escribe en la pizarra la palabra **familia** y se elabora un esquema en conjunto con los participantes donde aparezcan relacionados los principales elementos que permiten definir el concepto. Se leen algunos conceptos que traen elaborados los participantes en preparación, aclarando que este varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite. Se les ofrece un tiempo a los participantes para que a partir de sus experiencias y conocimientos previos realicen el debate sobre cómo se ha transformado dicho concepto, según los cambios sociales en el mundo en sentido general y en Cuba, en particular.

Se aborda el ciclo de vida y las funciones de la familia, partiendo de la exposición oral del investigador en diálogo con los participantes. Debe enfatizar la relación entre las diferentes funciones de modo que se demuestre la necesidad de educar a la familia para que las cumpla a cabalidad.

Para la comprensión del funcionamiento de la familia es imprescindible partir del concepto modo de vida familiar, visto como “el conjunto de formas típicas de la actividad vital que realizan los integrantes de la familia a diario, de las relaciones que se establecen entre sí y con su entorno, mediante las cuales se apropian de determinadas condiciones de vida – objetivas y subjetivas - en el marco de una formación económico social determinada”.

Se reflexionará acerca de la idea fundamental de las funciones inherentes de la familia y si se ponen de manifiesto en las familias del Consejo Popular Siguaney.

Además se ejemplificará las principales dificultades que tiene las familias con las que trabajan en su práctica educativa.

Se orientan las preguntas y la bibliografía requerida para la autopreparación de los participantes acerca del tema de la próxima actividad metodológica.

Tema: Incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas.

Preguntas:

1. Estudia la bibliografía, caracteriza a las familias y resume las incidencias de las familias en situaciones sociales complejas

Bibliografía:

Áreas Beatón G., (1977). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret P. L., (1997). Como la familia cumple su función educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Alegret, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz F., (1996). La educación en Revolución. Segunda edición. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Control: Se evaluará la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 5: Taller Metodológico.

Título: Incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas.

Objetivo: Reflexionar acerca del término familia en situación social compleja. Definir el concepto. Incidencias que caracterizan a estas familias. Tratamiento a seguir, de modo que los participantes en preparación, demuestren compromiso con la tarea.

Ejemplificar situaciones que demuestren esa relación en la práctica educativa.

Orientaciones: Se utiliza para comenzar, la técnica de animación: "La Espiral".

Se introducen los objetivos y las ideas fundamentales para su desarrollo. Se abre una rueda de comentarios intercambiando criterios acerca de los aspectos que en la actividad anterior se les indicó estudiar.

¿Cuándo a una familia se considera en situación social compleja?

A partir de las respuestas teniendo en cuenta el basamento teórico y que desde su práctica educativa tengan los miembros del Grupo Coordinador respecto al tema, se hará un resumen integrador de algunas ideas o criterios.

Posteriormente, se escribe en la pizarra: **familia en situación social compleja** y se elabora un esquema conjunto con los participantes donde aparezcan relacionados los principales elementos que permiten definir el concepto. Se leen algunas causas que traen elaborados los participantes en preparación, (Trabajador Social), y se debate sobre cómo se ha transformado dicho concepto según los cambios sociales en el mundo en sentido general y en Cuba en particular.

A manera de conclusión precisar que familia en situación social compleja, se considera aquella donde existen conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros, que inciden negativamente en

su funcionamiento, lo que hacen que la niña o el niño no encuentre seguridad, reconocimiento, ni apoyo afectivo.

Sin embargo, es sumamente delicado “diagnosticar” una situación social compleja. En una situación dada, el comportamiento de un miembro de la familia puede valorarse de disfuncional a la luz de la psicología individual; sin embargo, ese comportamiento extraño produce a nivel del colectivo familiar el mantenimiento del sistema. Por otra parte, puede que al evaluar algunas funciones familiares se determine el incumplimiento de cierta actividad, sin embargo, a nivel de sistema el hogar avanza en la educación de los hijos, y todos logran determinadas satisfacciones en este sentido. De hecho, los criterios de disfuncionalidad son incompletos si se desconoce la complejidad del sistema, en particular de sus mecanismos de regulación que explican su desarrollo a más largo plazo.

A continuación se leen en voz alta algunas incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas, y se debate acerca de las mismas.



Partiendo de la exposición oral del investigador en diálogo con los participantes. Debe enfatizarse en las consecuencias para las niñas y los niños y el tratamiento a seguir con las familias donde hay estas ocurrencias entre otras, de modo que se

demuestre la necesidad de educar a la familia para que tomen conciencia de la responsabilidad de la educación de los hijos ante la sociedad.

Además, se ejemplificará las principales dificultades que tiene las familias caracterizadas en situaciones sociales complejas, en el Consejo Popular.

Se orientan las preguntas y la bibliografía requerida para la autopreparación de los participantes acerca del tema de la próxima actividad metodológica.

Tema: Actitudes de los padres que pueden dañar la educación de sus hijos.

Preguntas:

1. Estudia la bibliografía y resume en un cuadro sinóptico las actitudes de los padres que pueden dañar la educación de sus hijos.
2. Ejemplifica cada una a partir de tu experiencia.

Bibliografía:

Áreas Beatón G., (1977). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Acosta Tiele, N. (1998). Maltrato infantil. La Habana. Editorial Científico-Técnica.

Castro Alegret P. L., (1997). Como la familia cumple su función educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Alegret, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz F., (1996). La educación en Revolución. Segunda edición. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Martínez Gómez, C. (1999.): "Maltrato psicológico infantil". ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. Casa Editora Abril.

Control: Se evaluará la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 6: Taller Metodológico.

Título: Actitudes de los familiares que pueden dañar la educación de sus hijos.

Objetivo: Debatir acerca de las actitudes de los padres que pueden dañar la educación de sus hijos (sobrepotección, permisividad, rechazo, inconsistencia, abandono, transferencia, agresividad) de modo que demuestren responsabilidad ante el diagnóstico y la orientación familiar.

Orientaciones:

De modo frontal se conduce un debate donde la idea central es: Determinadas actitudes de los familiares, lejos de educar dañan a los hijos. Cada persona da su criterio. Posteriormente se expone oralmente cada actitud estudiada y se ejemplifica. Se escriben en la pizarra las conclusiones más importantes a las que se arriba en torno a la idea principal, destacando el papel del Grupo Coordinador en la prevención de dichas actitudes.

Se forman dos equipos y se le orienta que dramaticen una situación donde se observe una actitud de las estudiadas y el papel del Grupo Coordinador.

Se demuestran algunas acciones que pueden realizar los participantes para preparar a la familia acerca del tema, pueden elaborar en equipo una actividad de orientación familiar.

Posteriormente, se orientan las preguntas y la bibliografía requerida para la autopreparación de los participantes acerca del tema de la próxima actividad metodológica.

Tema: Métodos educativos que emplea la familia.

Preguntas:

1. Estudia la bibliografía y elabora una ficha de contenido con los métodos educativos que emplea la familia.

2. Ejemplifica a partir de tu práctica educativa, cuáles son los errores más frecuentes en métodos educativos que emplean los familiares.

Bibliografía:

Arés Muzio, P. (2003). La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. (pp.99-105). La Habana. Editorial Félix Varela.

- Bozhovich L. I. (1982). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo S. M. (1997). La familia emplazada. Educación. 90, 19-22.
- Castro Alegret, P. L y Castillo, S. M. (2002). Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos. Ponencia al Encuentro Cuba - Argentina. La Habana. ICCP.
- Castro Alegret, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Control: Se evalúa la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 7: Taller Metodológico.

Título: Métodos educativos que emplea la familia.

Objetivo: Valorar la influencia que ejerce el empleo de los diferentes métodos educativos sobre la formación de la personalidad de niñas y niños.

Orientaciones:

Se sugiere comenzar con algunas preguntas orales acerca de los diferentes métodos educativos que puede emplear la familia en la educación de los menores (castigos, imposición, tutela, rechazo, colectivismo, convivencia pacífica, persuasión, ejemplo, crítica y autocrítica). Se arriba a conclusiones parciales para establecer los que contribuyen al logro de una personalidad equilibrada. A continuación se organiza el trabajo y se orienta que elaboren una situación real o ficticia que represente la aplicación de un método educativo inadecuado.

Hacer un resumen concretando los aspectos que más llamaron la atención en las exposiciones a partir de la técnica “Lluvia de ideas”, haciendo las precisiones en cada caso, estimulando la necesidad de tener presente en el trabajo cotidiano, el contenido del tema para la correcta orientación familiar.

Luego se invita a observar fragmentos de los documentales didácticos: “Amor con amor se paga”, “Dinámica de amor” y “Una huella dolorosa”, (Colección Educación y Familia).

Los fragmentos estarán relacionados con aquellas conductas más frecuentes en el grupo de familias situaciones sociales complejas.

- Insuficientes relaciones afectivas en el hogar (castigos, violencia, relación compensatoria).
- Inconsistencia en los métodos educativos.
- Estilos inadecuados de comunicación.

Dirigir las reflexiones:

¿Cómo se estimulan los logros que obtienen los hijos?

¿Cómo estimula la familia, a sus hijos cuando estos se portan bien?

¿Los padres deben satisfacer siempre a sus hijos con bienes materiales?

¿Ustedes que creen?

¿Será importante que los hijos conozcan sus deberes y derechos? ¿Por qué?

Cuando la familia tiene más de dos hijos ¿cómo consideran que deben ser los estímulos?

¿Qué consecuencias pueden traer estas situaciones para el comportamiento de los escolares?

¿En su caso, cómo orientaría a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas?

Se realizará un debate integrador para precisar la importancia que tiene la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva en la labor educativa.

Posteriormente, se orientan las preguntas y la bibliografía requerida para la autopreparación de los participantes acerca del tema de la próxima actividad metodológica.

Tema: Vías para el diagnóstico de las familias.

Preguntas:

1. Estudia la bibliografía y elabora una ficha de contenido con las diferentes vías que permiten diagnosticar a la familia (encuesta, entrevista a factores de la comunidad, dibujo de la familia, composición, técnica de los diez deseos, entre otros,).
2. Resume los indicadores para el estudio de la familia.
3. Ficha acerca del estudio de casos, su concepto, metodología y pasos para la elaboración del informe y la toma de decisiones.
4. Elaborar una situación familiar inadecuada y describe las vías que te permitieron conocer dicha situación.

Bibliografía:

Arés Muzio, P. (2002). Mi familia es así. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. y otros. (2006). Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. (pp.2-12). Ministerio de Educación, Cuba.

Blanco Pérez, A., (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Alegret, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. y M, Puentes Albá. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Control: Se evalúa la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 8: Reunión Metodológica.

Título: Vías para el diagnóstico de las familias.

Objetivo: Caracterizar las diferentes vías para el diagnóstico de las familias de modo que demuestren responsabilidad y compromiso con la tarea.

Orientaciones:

Se organiza el trabajo en dos equipos y se dan aproximadamente 15 minutos para que organicen una exposición oral breve. El primer equipo abordará los indicadores fundamentales para el estudio de la familia y las principales vías de diagnóstico. El segundo equipo hará referencia al estudio de casos y ejemplificará. Posteriormente, se seleccionan dos situaciones elaboradas durante la autopreparación y se debate sobre la pertinencia de la selección de cada vía de estudio. Se elaboran diferentes instrumentos según los indicadores antes abordados. Se arriba a conclusiones acerca de la importancia del tema tratado para el mejor cumplimiento de las funciones de los participantes en preparación.

Se sugiere cerrar con una técnica participativa donde cada participante va a decir una palabra que exprese un sentimiento positivo acerca de la tarea de estudio y orientación de las familias.

Posteriormente, se orientan las preguntas y la bibliografía requerida para la autopreparación de los participantes acerca del tema de la próxima actividad metodológica.

Tema: Vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Preguntas:

1. Estudia la bibliografía sugerida y ficha acerca de las vías y/o procedimientos que se pueden emplear para la orientación familiar.
2. Resume los elementos que caracterizan la dinámica familiar con énfasis en la metodología.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P. L y Castillo, S. M. (2002). Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos. Ponencia al Encuentro Cuba - Argentina. La Habana. ICCP.
- Castro Alegret, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2002.) "Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial". En Convocados por la diversidad. Bell, Rafael y Ramón López. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,

V. V., A. A. (2005). Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com>

Control: Se evalúa la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 9: Taller Metodológico.

Título: Vías y/o procedimientos a utilizar para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Objetivo: Analizar reflexivamente las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Orientaciones:

Se comienza con la transmisión del video “La primera escuela”. (Este vídeo se puede localizar en el Departamento de Medios Audiovisuales de la UCP. “Capitán Silverio Blanco Núñez” y corresponde al programa de televisión “Haciendo Caminos” V/C No. 1)

Previamente se orienta la guía de observación:

- ¿A quién se considera en el vídeo como la primera escuela? ¿Por qué?
- ¿Cómo puede ejercer su influencia sobre el menor?
- ¿De qué modo se puede colaborar con la escuela para la preparación de la familia en la educación del menor?

Posterior a la observación se promueve el debate de las principales ideas tratadas.

Se precisa que en el proceso de atención a las familias en situaciones sociales complejas, debe concebirse a niñas y niños como un elemento dinámico y transformador dentro del seno familiar.

Vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias:

- ➡ Las actividades conjuntas, momento importante para la inclusión de actividades que potencien el desarrollo de una conducta adecuada, a partir de la comparación de modelos, análisis de las posibles causas y las consecuencias de determinados modos de actuación, valoración de las cualidades del

comportamiento, construcción de personajes sobre la base de las características deseadas, encargos.

- ➡ Las visitas al hogar, constituyen una forma de relación indispensable, por lo que de alentador puede resultar que los miembros del Grupo Coordinador se personen en la casa de las familias de niñas y niños, ya sea porque estén atravesando por una situación difícil o no, pues no se le debe imprimir a estas visitas un enfoque donde estos se muestren alarmados y/o preocupados.
- ➡ Las actividades culturales, patrióticas, deportivas y trabajos socialmente útiles.
- ➡ La conversación que se produce con las familias debe tener siempre una intención planificada.
- ➡ Murales, bibliotecas para padres.
- ➡ Los buzones.
- ➡ La correspondencia entre familiares y padres.
- ➡ Los avisos.
- ➡ Talleres
- ➡ Las técnicas de dinámicas de grupo.
- ➡ Las actividades con materiales audiovisuales como los cines debates.
- ➡ Lecturas comentadas.
- ➡ Actividades con guiones.
- ➡ Mesas redondas.
- ➡ Diálogos de discusión.
- ➡ Estudios de casos.

Luego se elabora en la pizarra conjuntamente con los participantes un esquema lógico que resuma las diferentes vías de orientación familiar. Caracterizan brevemente cada una y se hace una conclusión parcial donde se exprese la necesidad de combinarlas para tener más éxito, así como seleccionar las vías de orientación de acuerdo con las características particulares de cada caso.

Elaboran una situación familiar inadecuada y siguiendo las recomendaciones metodológicas estudiadas demostrar una dinámica familiar.

Se concluye aplicando la técnica participativa **Positivo Negativo Interesante**, donde cada participante expresa lo que a su juicio resultó **(PNI)** de la actividad.

Se orientan las preguntas y la bibliografía requerida para la autopreparación de los participantes acerca del tema de la próxima actividad metodológica.

Tema: El trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Preguntas:

3. Estudia la bibliografía y ficha acerca del concepto de trabajo preventivo, sus enfoques, principios y niveles.
4. Resume el papel del Grupo Coordinador en cuanto al trabajo preventivo y la orientación familiar.

Bibliografía:

Colectivo de autores:(2000). Documento de Trabajo Preventivo para los Centros de Diagnóstico y Orientación. (Manuscrito).

Fernández Pérez de Alejo, G. La estimulación temprana. (Manuscrito).

Pascual Betancourt, P. (2004). "El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje." En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Rivero Rivero, M. et. al. (2007). Prevención, conducta y diversidad. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana, Órgano Editor Educación Cubana.

Control: Se evalúa la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No.10: Taller Metodológico.

Título: El trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Objetivo: Caracterizar el trabajo preventivo educativo que se diseña e implementa con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas de modo que demuestren amor hacia la tarea.

Orientaciones:

Para comenzar se aplica la técnica de “Lluvia de ideas” para encontrar los principales elementos que caracterizan el concepto de trabajo preventivo educativo, para lo cual se pide a los participantes en preparación que expresen una palabra que resuma este término. Se arriba a conclusiones parciales.

El trabajo preventivo educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, requiere de una motivación adecuada que permita que los padres se interesen por la actividad, a partir de la orientación de los propósitos de la misma, sin lo cual es imposible influir en estos para la solución de los problemas. Esta acción requiere de esfuerzos y demostraciones de diferentes actividades, pues se requieren de habilidades comunicativas que no siempre alcanzan el nivel de desempeño que se exige. Se sugiere el empleo de técnicas participativas que interesen a los padres y la utilización de películas, materiales didácticos sobre educación familiar, los programas de superación para maestros relacionados con la familia, la lectura de temas afines.

Además, es necesario tener muy en cuenta para realizar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, las siguientes reglas de oro de la comunicación en el proceso de orientación familiar:

- Crear un clima de confianza con la familia
- Tener capacidad de aceptar y respetar la forma de pensar de las otras personas.

- ▶ Manejar con ética y confidencialidad la información que se obtiene de las familias.
- ▶ Caracterizarse por su adecuada presentación personal.
- ▶ Ser puntual y organizado, lo cual implica planear las actividades y elaborar los informes.
- ▶ Ser ejemplo de vida para la comunidad.
- ▶ Evitar involucrarse en los problemas que las familias expresen.
- ▶ Tener una actitud permanente de escucha y análisis.
- ▶ Evitar los supuestos, prejuicios y expresiones de crítica frente a los comentarios que hacen las personas.
- ▶ Recordar que la labor realizada es preventiva, no intentar ir más allá de esto.
- ▶ Evitar dar consejos como: “Haga esto que a mí me funcionó”, ya que así el maestro se está responsabilizando por lo que pueda pasar.

Luego se dividen en dos equipos. El primero expondrá oralmente los enfoques y principios que sustentan el trabajo preventivo. El segundo equipo lo hará abordando las causas que generan las situaciones sociales complejas. Se genera el debate acerca del papel del Grupo Coordinador en el trabajo preventivo educativo y las diferentes vías principalmente en la orientación familiar.

A continuación con la ayuda de un especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación se realizará un estudio de caso, haciendo precisiones en cada uno de los pasos a seguir:

- ▶ Primeramente se hace una caracterización de las familias ante la problemática educativa que interesa.
- ▶ A partir de cierto momento se emprende la exploración de los problemas que presentan las familias en cuanto a la educación de sus hijos.
- ▶ A continuación corresponde determinar cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje. Aquí no es tan importante que se analicen todas las dificultades,

como el hecho de que todos las asuman, es decir, que reconozcan que esas son sus necesidades educativas.

- ➡ Lo anterior lleva a decidir cuáles medidas o acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades educativas reconocidas. Se requiere encontrar y destacar a un núcleo más activo de padres que promueve, poco a poco, la integración de los demás.
- ➡ La evaluación participativa de la efectividad de ese sistema de acciones con los padres.
- ➡ La estimulación de los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa.
- ➡ La divulgación en un entorno más amplio, con la ayuda de los propios padres implicados inicialmente.

Control: Se evalúa la asistencia a la actividad, además la participación activa en los debates, el empleo del vocabulario técnico, la coherencia y la asunción de diferentes criterios desde la reflexión.

Actividad No. 11: Taller de Evaluación.

Objetivo: Valorar críticamente el cumplimiento de las expectativas y de los objetivos propuestos en el desarrollo de las actividades metodológicas, acerca de la preparación del Grupo Coordinador para enfrentar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Orientaciones: Se motivará para que comenten las fortalezas y/o debilidades que tuvieron en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su práctica pedagógica.

Técnica de animación: “¿Quién es”?

Presentación:

Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo. Finalmente se les da un tiempo a los participantes para que elaboren sus iniciativas para culminar el taller, en lo que pondrán de manifiesto sus criterios acerca de la experiencia vivida, qué les gustó y qué no, qué aprendieron, qué les faltó, qué les sorprendió, qué les resultó positivo, negativo o interesante, entre otras cuestiones que deseen expresar.

En él se deben concretar las ideas anteriores en las siguientes precisiones:

- ⇒ Cumplimiento de los objetivos generales.
- ⇒ Satisfacción de las expectativas iniciales.
- ⇒ Repercusión afectiva en cada uno de los participantes y en el grupo general.
- ⇒ Preparación teórica, metodológica y práctica adquirida.
- ⇒ Necesidades que aún poseen.

Se valora la satisfacción de las expectativas.

Control. Se realizará de forma individual la evaluación final, a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que cada participante demostrara. Esta evaluación se efectuará de conjunto coordinador y participantes en preparación.

2.3 Comprobación de la efectividad de la propuesta de solución.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades metodológicas en la práctica educativa. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para contribuir a la preparación de los miembros del Grupo en el programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento en su modalidad de pre - experimento con un diseño de pre - test y pos - test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los principales resultados que se obtuvieron. No fue necesario definir un criterio de selección muestral para realizar el estudio, ya que la población en la cual se expresa el problema interactúa con la investigadora, quien se desempeña como promotora del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica la propuesta de solución, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. En correspondencia con esta aspiración se determinaron dimensiones e indicadores básicos para la búsqueda de información relevante.

A tales efectos se conceptualiza por parte de la autora en la introducción, el constructo del término que actúa como variable dependiente.

De tal modo, en la operacionalización afloran tres dimensiones: la cognitiva, la procedimental y la actitudinal; y 5 indicadores, tres correspondientes a la dimensión uno; uno a la dimensión dos y uno a la dimensión tres.

A continuación se precisan cada una de las dimensiones e indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.

TABLA 1

DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
1. Cognitiva.	Nivel de conocimiento sobre: 1.2 El trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en	Prueba pedagógica.
	1.2 Incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre	Prueba pedagógica.
	1.3 Vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en	Prueba pedagógica.
2. Procedimental o actuativa.	2.1 Nivel de aplicación de diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales	Guía de observación.
3. Actitudinal.	3.1 Disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.	Prueba pedagógica.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la observación y la prueba pedagógica.

A continuación se presenta la escala utilizada, en la que se precisan los criterios a partir de los cuales se consideró **Alto**, **Medio** y **Bajo** el comportamiento en cada indicador.

TABLA 2

DIMENSIÓN 1: Cognitiva.			
No	Alto	Medio	Bajo
1.1	Siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.	Casi siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.	No siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.
1.2	Siempre pone de manifiesto dominio de los conocimientos sobre las incidencias, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).	Casi siempre manifiesta tener dominio de los conocimientos sobre las incidencias, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).	No siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las incidencias, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).
1.3	Siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.	Casi siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.	No siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

TABLA 3

DIMENSIÓN 2: Procedimental o actuativa.			
No	Alto	Medio	Bajo
2.1	Siempre aplica diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.	Casi siempre aplica diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.	No siempre aplica diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

TABLA 4

DIMENSIÓN 3: Actitudinal			
No	Alto	Medio	Bajo
3.1	Siempre manifiesta disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.	Casi siempre manifiesta disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.	No siempre manifiesta disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende..

A continuación se exponen, de modo sintético, los principales resultados que se obtuvieron al estudiar los indicadores de cada una de las dimensiones, tomando en consideración los diferentes métodos que se aplicaron en cada una de las etapas del pre – experimento.

En primer lugar, se ofrecen, los resultados que se obtuvieron con las observaciones (en el pre-test). Estas se realizaron teniendo en cuenta que los miembros del Grupo Coordinador no se sintieran presionados o que eran objeto de observación para ser

censurados, garantizándose así su actuación de manera natural, lo que permitió constatar en la primera etapa, el estado actual a través de los aspectos y la escala valorativa (**Alto, Medio y Bajo**), para medir las dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. (Ver Anexo 3).

Dimensión: 1. Cognitiva.

Aspecto 1. En el **indicador 1.1**, durante las actividades de preparación a la familia, solamente en 2 de los observados, que representa el 28,6% se aprecia, el nivel de conocimientos que manifiestan tener sobre el trabajo preventivo. En el intercambio con sus palabras explican lo que consideran como familia en situaciones sociales complejas, así como la importancia de realizar un trabajo preventivo con ellas, por lo que se ubican en la escala nivel **Alto**. Los restantes 5, que representa el (71,4 %), por lo general ponen de manifiesto tener los conocimientos elementales, pero al responder casi siempre lo hacen con imprecisiones, se ubican en la escala nivel **Medio**.

Aspecto 2. En el **indicador 1.2**, se pone de manifiesto en el 100% de las observaciones el seguimiento y control a las orientaciones brindadas por los miembros del Grupo Coordinador a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, a partir de las incidencias más frecuentes que las caracterizan, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, abandono, entre otros), comprobándose que las tienen por modalidades y zonas del Consejo Popular; pero a pesar de esto, en el 85,7 % de estas se verificó que no existe correspondencia entre la población atendida a través del programa “Educa a tu Hijo” y la cantidad de niñas y niños en situaciones sociales complejas, por lo que se ubican en la escala nivel **Medio**. El restante ocupa la escala nivel **Alto**, lo que representa un 14,3 %.

Aspecto 3. En el **indicador 1.3**, durante las observaciones se puso de manifiesto en el 42,8 % de los miembros del Grupo Coordinador, el conocimiento que tienen de las vías y/o procedimientos para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, pero en el 85,7 % no existe un registro como tal, por lo que se dificulta la orientación a las familias en cuanto al tratamiento que debe

brindárseles a estas, ocupando la escala nivel **Medio** el 42,8% y el resto se valora en la escala nivel **Bajo**, para un 57,1 %.

Dimensión: 2. Procedimental.

Aspecto 4. En el **indicador 2.1**, la calidad de las orientaciones que brindan a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, en el 85,7% de las observaciones, no son sistemáticas, ni suficientemente ajustadas al diagnóstico lo que pone de manifiesto dificultades con la aplicación de diferentes vías y/o procedimientos en la orientación por parte de los miembros del Grupo Coordinador a las familias para que estas influyan positivamente con sus hijos. En este indicador solamente el 14,3 % se ubica en la escala de nivel **Alto**.

Dimensión: 3. Actitudinal.

Aspecto 5. En el **indicador 3.1**, al observar el modo de actuar de los miembros del Grupo Coordinador, durante la orientación a familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, se pudo constatar que el 57,1% es capaz de expresar correctamente las relaciones de empatía con la familia creando un clima afectivo de trato respetuoso y cortés, ubicándose en la escala del nivel **Alto**, sin embargo el 28,6 % es ubicado en la escala del nivel **Medio**, pues aunque logran comunicarse con las familias, el trato en ocasiones es condescendiente y con crítica excesiva. En la escala del nivel **Bajo** se ubica el 14,2 %, pues no logró establecer un clima de colaboración y confianza, por lo que los padres se mostraron introvertidos y poco cooperadores.

Al evaluar cuantitativamente la variable dependiente, mediante la comparación de los datos aportados por los instrumentos para cada indicador fue posible en el diagnóstico inicial determinar que de los 7 miembros del Grupo Coordinador, solamente 2 obtuvieron la escala de nivel **Alto** para un 28,6 %, 4 alcanzaron la escala de nivel **Medio**, para un 57,1 %; y 1 se ubicó en la escala de nivel **Bajo**, para un 14,2 %.

En correspondencia con la información obtenida y que calza los resultados del diagnóstico inicial y el pretest se infiere lo siguiente:

- El 71,4 %, del total de la muestra seleccionada tiene los conocimientos elementales sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.
- Independientemente de que existe control, en el 85,7 % de estas se verificó que no hay correspondencia entre la cantidad de familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” y la cantidad de estas con niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- Se puso de manifiesto la utilización de vías y/o procedimientos para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, pero en el 85,7% no existe un registro como tal, para controlar el seguimiento de las orientaciones que se le brindan
- En el 85,7% de las observaciones, se puso de manifiesto que las orientaciones que se brindan a la familia de niñas y niños en situaciones sociales complejas, no son sistemáticas y en ocasiones no se ajusta al diagnóstico.
- Aún en el 42,9% del total de la muestra es insuficiente la creación de un clima afectivo, comunicativo, respetuoso a la familia, lo que obstaculiza el proceso de orientación.

2.3.1 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Al concluir la aplicación de las actividades metodológicas se procedió a comprobar la efectividad en la práctica educativa y el estado de transformación de los sujetos tomados como muestra.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación científica durante el post-test, para constatar el nivel de preparación alcanzado por los miembros del Grupo Coordinador tomados como muestra, para medir el comportamiento de las dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal de estos en el trabajo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Resultados:

Dimensión: 1

Aspecto 1. En el **indicador 1.1**, en la etapa de post-test que en el 100 % de las observaciones a las actividades que realizan los miembros del Grupo Coordinador tomados como muestra, en la labor de orientación con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas que atienden, se aprecia, el nivel de conocimientos que adquirieron sobre el trabajo preventivo educativo. En los intercambios que establecen con otros son capaces de explicar con argumentos sólidos lo que consideran como familia en situaciones sociales complejas, así como la importancia de trabajar con ellas desde el embarazo, por lo que se ubican en la escala nivel **Alto**.

Aspecto 2. En el **indicador 1.2**, en el 100% de las observaciones se comprobó el seguimiento y control que realizan los miembros del Grupo Coordinador tomando como muestra las orientaciones que le brindan a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas por modalidades y zonas que atienden en su radio de acción del Consejo Popular Siguaney; evidenciándose que las tienen muy bien caracterizadas (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, abandono, entre otros), por tanto, hay cambios muy positivos y mayor correspondencia entre la población atendida a través del programa “Educa a tu Hijo” y la cantidad de niñas y niños en situaciones sociales complejas, por lo que se ubican en la escala nivel **Alto**.

Aspecto 3. En el **indicador 1.3**, durante las observaciones se puso de manifiesto que los 7 miembros del Grupo Coordinador, el conocimiento que tienen de las diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo lo que les permite realizar con un carácter más preciso y científico el diagnóstico y las orientaciones, cumpliendo con los requerimientos metodológicos y elaborando los registros como tal, lo que favorece notablemente la calidad del control a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, valorándose este indicador en la escala nivel **Alto**, lo que representa el 100%.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 1 y sus 3 indicadores, antes (pre - test) y después (pos - test) de la introducción de la variable independiente.

TABLA 5

DIMENSIÓN 1: Cognitiva.												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Nivel de conocimiento que pone de manifiesto sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.	2	28,6	7	100	5	71,4	-	-	-	-	-	-
Nivel de conocimiento sobre las incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).	1	14,3	7	100	6	85,7	-	-	-	-	-	-
Nivel de conocimiento sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.	-	-	7	100	3	42,8	-	-	4	57,1	-	-

Dimensión: 2. Procedimental o actuativa.

Aspecto 4. En el **indicador 2.1**, al comprobarse la calidad de las orientaciones que brindan los miembros del Grupo Coordinador a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, en el 100% de las observaciones, estas se realizan con mayor sistematicidad y se ajustan al diagnóstico de cada una de las familias, lo que pone de manifiesto los conocimientos adquiridos acerca de la aplicación de diferentes vías y/o procedimientos en la preparación a las familias para que estas

influyan positivamente con sus hijos. Por los resultados este indicador se ubica en la escala de nivel **Alto**.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 2 y el indicador, antes (pre - test) y después (pos - test) de la introducción de la variable independiente.

TABLA 6

DIMENSIÓN 2: Procedimental o actuativa,												
INICADOR	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Nivel de aplicación de diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.	1	14,3	7	100	-	-	-	-	6	85,7	-	-

Dimensión: 3. Actitudinal.

Aspecto 5. En el **indicador 3.1**, al observar el desenvolvimiento de los miembros del Grupo Coordinador durante la orientación a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, se pudo constatar que el 100% pone de manifiesto su disposición para realizar el trabajo preventivo de manera correcta, las relaciones de empatía que establecen con las familias de su radio de acción permite crear un clima afectivo de colaboración y confianza, donde prevalece el trato respetuoso y

cortés. Este indicador se ubica por los resultados alcanzados en la escala de nivel **Alto**.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 3 y sus indicadores, antes (pre - test) y después (pos - test) de la introducción de la variable independiente.

TABLA 7

DIMENSIÓN 3: Actitudinal.													
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO				
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTE		DESPUÉS		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
Manifiesta disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.	6	60	10	100	4	40	-	-	-	-	-	-	

Luego, se aplicó la prueba pedagógica al total de la muestra seleccionada, con el objetivo de constatar la efectividad de la propuesta de solución. (Ver Anexo 5 y 5 A).

La prueba consta de cinco aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tuvo en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 3 puntos, disminuyendo progresivamente hasta 1, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

Aspecto1.

Se le presentaron 5 reflexiones, de ellas debían marcar las 3 verdaderas. (2, 3 y 5).

Los 7 miembros del Grupo Coordinador, lo que representa el 100%, seleccionaron correctamente las reflexiones correctas es decir las verdaderas, alcanzando la máxima calificación de (3), ubicándose en un nivel de preparación **Alto**.

Aspecto 2.

Se les pidió mencionar 6 fundamentos teóricos que sustentan importancia del trabajo preventivo desde el hogar.

6 del total de la muestra, alcanzaron la calificación de (3), al mencionar 5, de los 6 fundamentos teóricos, lo que representa el 85,7%, ubicándose en un nivel de preparación **Alto**; el restante alcanzó la calificación de (2), lo que representa el 14,3%, ubicándose en un nivel de preparación **Medio**.

Aspecto 3.

Se les pidió seleccionar 5 vías y/o procedimientos que a su criterio le propician mejores resultados para el trabajo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, (a, c, f, g y h.).

Es de señalar que el total de la muestra seleccionó acertadamente las 5 vías y/o procedimientos, lo que les permitió alcanzar la calificación de (3), ubicándose en el nivel **Alto**, lo que representa el 100%.

Aspecto 4.

Argumentar con no menos de 3 razones por qué es importante la utilización de diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

El 100% argumentó acertadamente con más razones de las que se le solicitó, ejemplificando con hechos verdaderos la importancia de la utilización de diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, lo que les permitió alcanzar la calificación de (3), ubicándose en un nivel **Alto**.

Aspecto 5

Al valorar ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

En sus valoraciones, manifestaron que elevaron cualitativamente su nivel de preparación en cuanto al desempeño profesional, pues ampliaron sus conocimientos, adquirieron habilidades para realizar mejor el trabajo preventivo educativo con las

familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas y se sienten más comprometidos con la tarea que realizan mediante el trato cortés, respetuoso y amable con las familias, lo que les permitió alcanzar la calificación de (3), ubicándose en un nivel **Alto**, para el 100%.

Todo el análisis efectuado hasta aquí permite arribar a consideraciones sobre la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó el fortalecimiento del trabajo preventivo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, por los siguientes argumentos.

- ✓ Se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionado con el trabajo preventivo, el tratamiento educativo a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, teniendo en cuenta a los agentes educativos que intervienen en la misma.
- ✓ Se mejoró el dominio acerca de la familia, sus funciones, métodos educativos y las actitudes que dañan a los hijos.
- ✓ Se produjo un incremento en las manifestaciones que demuestran cambios cualitativos en el modo de actuación de los miembros del Grupo Coordinador, el que se materializa en su disposición para prepararse y en el grado de comprensión para realizar el trabajo preventivo educativo con la creación de un clima afectivo, comunicativo, respetuoso a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- ✓ Elevaron el dominio acerca de las vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- ✓ Propició la comprensión acerca de la necesidad del carácter diferenciado en la preparación de las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- ✓ Facilitó el cambio en su modo de actuación de forma que fueron capaces de demostrar mayor respeto, comprensión y un trato más cortés y justo hacia las familias niñas y niños en situaciones sociales complejas durante el proceso de orientación.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- ✓ Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de los integrantes.
- ✓ Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

Al comparar cuantitativamente los resultados de la variable dependiente antes y después de aplicar las actividades metodológicas, (Anexo 6), se observan cambios que apuntan a la eficacia de las actividades metodológicas, lo que contribuyen a elevar el nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado se arribó a las siguientes conclusiones:

- ⇒ La preparación de los miembros del Grupo Coordinador para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio – histórico -cultural, así como en las particularidades del programa “Educa a tu Hijo”, y la importancia que se le concede al trabajo preventivo en Cuba.
- ⇒ Los resultados del diagnóstico inicial en la muestra seleccionada permiten aseverar que la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, es insuficiente, se aprecia falta de conocimientos y habilidades relacionadas con su desempeño para transformar la realidad educativa en el tema que se aborda.
- ⇒ Las actividades metodológicas se diseñaron a partir de la conceptualización que de la misma se establece y se caracterizan por el enfoque participativo y reflexivo de las actividades que se desarrollan, lo que favorece el protagonismo de los participantes como sujetos activos y conscientes de su propia preparación para el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- ⇒ Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de su estado inicial al estado potencial, con énfasis en el dominio de los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales básicos, lo que les permitió un mejor desempeño para lograr el fortalecimiento del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas. Su aplicación es factible pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas.

RECOMENDACIONES

- ⇒ Continuar profundizando en el tema de investigación, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la preparación continua de los miembros de los Grupos Coordinadores del programa “Educa a tu Hijo”, por su importancia para la educación y el desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 6 años, a partir de los conocimientos que alcancen las familias y lograr paulatinamente su transformación.
- ⇒ Aplicar las actividades metodológicas que se proponen en otros contextos que presenten situaciones similares para enriquecer las mismas, a partir de los resultados que se alcancen.

BIBLIOGRAFÍA

1. Amador, M. A... (et. al): (1997). La Educación de hoy ¿a quién corresponde? Curso 70 Congreso de Pedagogía '97. Ciudad de La Habana
2. Álvarez de Zayas C. M. (2001). La escuela en la vida. (Didáctico).
3. Arés Muzio, P. (1990). Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
4. Bayard, R. y J. Bayard:(1992). Socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Planeta, S. A... México,
5. Bell Rodríguez, R... (et. al) :(2002). Convocados por la diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Bell Rodríguez, R... (et. al): (1995) Postulados de la teoría de Vigostky, su influencia en la educación actual. La Habana, En Revista Educación, noviembre.
7. Bell Rodríguez, R... (et. al) :(2001).Pedagogía y diversidad. La Habana. Casa Editorial Abril.
8. Bell Rodríguez, R... (et. al) :(1997). Razones, Visión Actual y desafíos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
9. Bell Rodríguez, R... (et. al) :(1982.Sublime Profesión de Amor. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
10. Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Betancourt Torres, J. y coautores:(1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
12. Betancourt, J. y O. González:(2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta, La Habana Edición Pueblo y Educación.
13. Caballero Delgado E.: (2002). Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad. La Habana, Edición Pueblo y Educación.

14. Castro Alegret, P. L.: (2002). "Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial". En Convocados por la diversidad. Bell, Rafael y Ramón López, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
15. Centro de Diagnóstico y Orientación. (2000) Documento de Trabajo Preventivo. (Manuscrito).
16. Castro Ruz, F. (2003). Esperamos que la humanidad pueda vencer. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.
17. Castro Ruz, F. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.
18. Castro Ruz, F. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.
19. Cazañas Morales, P. (2000). El taller: Una alternativa colectiva de superación en comunicación educativa. Tesis (Tesis de Maestría en Educación Avanzada). La Habana: ISP "Enrique José Varona".
20. Chávez Rodríguez J. A: (2002). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba
21. Código de la Familia. La Habana, Editora Política.
22. Collazo Delgado, B. y Albá Puentes M.: (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
23. Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza .F. (2004). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
24. Echemendía Ford, L. (2001). Programa de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Fernández Pérez de Alejo, G. La estimulación temprana. (Manuscrito).
26. Fontes Soca, O. y Pupo Pupo, M.: (2005). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

27. Franco García, O. (2003). La formación de docentes para la educación preescolar un problema actual. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico: MINED.
28. García Batista, G. et al, (y otros). (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Gerónimo, O. L. Metodología para la dinámica familiar. (Material de apoyo a la preparación en soporte digital)
30. González Fernández, Z., (2008) “La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar”. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus: UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. (Soporte digital).
31. González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C.: (2000). Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
32. Hernández Sampier, R: (2004.) Metodología de la investigación. (2 Tomos). La Habana, Editorial Félix Varela.
33. Labarrere Reyes, G. et. al. (1988). Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
34. Legaspi, A. (1999). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. López Agüero, C. et al, (y otros). (1996). Entorno a la educación preescolar. Dirección de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
36. López Hurtado, J .et: al, (y otros). (1996). Orientaciones al ejecutor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Martínez Gómez C., (2001). Salud Familiar. La Habana Editorial Científico Técnica.

39. Martínez Mendoza, F. y coautores: (2002) La atención clínica educativa en la edad preescolar. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
40. Mesa Villavicencio, P.... et. Al: (2001). El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
41. Material de apoyo con aspectos en los cuales las enseñanzas deben atender en virtud del trabajo preventivo. Comisión de apoyo al diagnóstico. (CAD).
42. Microsoft Encarta (2006). "El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española".
43. Ministerio de Educación, Cuba. (1990 – 1997 – 1999 - 2006). Seminario Nacional para Educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Ministerio de Educación, Cuba. (2008). Resolución Ministerial 119/08. Reglamento para el Trabajo Metodológico. Documento. La Habana.
45. Nocedo de León, I. et. al. (2001). Metodología de la investigación educacional. (2 tomo). La Habana: Pueblo y Educación.
46. Páez Suárez, V.: (1998). Contextualización e individualizar el proceso de enseñanza- aprendizaje desde lo social y grupal en la escuela media, una propuesta teórico metodológico. ISPEJ. Varona. La Habana.
47. Pérez Rodríguez G.: (2000). Metodología de la investigación tomo I y II. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
48. Pérez Travieso, I. (1992). Para ti, promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Pérez Valdés, M. et al, (y otros). (1994). Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Pérez Valdés, M. et al, (y otros). (1995). Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Petrosky, A. V: (1986). Psicología General. Edición Moscú. Editorial Progreso.
52. Petrosky, A. V: (1989). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- 53.** Santamaría Cuesta. D., (2007). La superación del maestro rural ante el reto de la atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus: UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.
- 54.** Sivero Gómez, A. M. (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 55.** Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC. Tesis sobre Política Educacional. (1972). La Habana.
- 56.** Tolstoi, A. El Hombre y la Edad, Edición Progreso: (1989). Moscú.
- 57.** Vega Vega, R. Escuela de Padres. (1988). La Habana, Editorial Científico Técnica.
- 58.** Venguer, L. A. (1982). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 59.** Vigotsky, L. S. (1987). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Editorial La Pléyada.
- 60.** Yadesko V.I y F. A. Sojin. (1990). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO I

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Comprobar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos si se concibe la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo” para realizar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Aspectos a analizar:

2. Se refleja en los diferentes documentos, orientaciones precisas para realizar el trabajo preventivo educativo, fundamentalmente con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
3. Se tiene en cuenta el tema acerca de las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, en las diferentes actividades que se realizan como parte del proceso de preparación a los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”
4. Se planifican actividades para demostrar a los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo” cómo darle tratamiento a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información acerca de los conocimientos que tienen los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney, para realizar el trabajo preventivo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

1. ¿Conoce usted la importancia del trabajo preventivo?
 - a) ¿Cómo usted define el trabajo preventivo?
 - b) ¿Qué considera como familia en situación social compleja?
2. ¿Qué incidencias caracterizan a una familia en situación social compleja?
3. ¿Qué vías y/o procedimientos conoce para realizar el trabajo preventivo educativo?
4. ¿Cuáles utiliza para orientar a las familias en situaciones sociales complejas?
5. ¿Cómo considera la planificación del trabajo preventivo con las familias en situación social compleja?
6. ¿Qué criterios tiene acerca de su preparación para enfrentar el trabajo preventivo?

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que ponen de manifiesto los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney para enfrentar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Aspectos a observar:

1. Conocimiento que pone de manifiesto sobre el trabajo preventivo educativo en la labor de orientación con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

A____ **M**____ **B**____

2. Nivel de conocimiento que manifiesta sobre las incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).

A____ **M**____ **B**____

3. Conocimientos que manifiesta sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

A____ **M**____ **B**____

4. Aplicación de diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

A____ **M**____ **B**____

5. Disposición que pone de manifiesto para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.

A____ **M**____ **B**____

ANEXO 3 A

ESCALA VALORATIVA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Nivel de conocimiento que pone de manifiesto sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.
 - A.** Siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.
 - M.** Casi siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.
 - B.** No siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre el trabajo preventivo educativo. Concepto. Importancia. Definición de familia en situaciones sociales complejas.

2. Nivel de conocimiento sobre las incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).
 - A.** Siempre pone de manifiesto dominio de los conocimientos sobre las incidencias, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).
 - M.** Casi siempre manifiesta tener dominio de los conocimientos sobre las incidencias, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).
 - B.** No siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las incidencias, (conflictos, alcoholismo, promiscuidad, juegos ilícitos, métodos de comunicación inadecuados, entre otros).

- 3.** Nivel de conocimiento sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
 - A.** Siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
 - M.** Casi siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
 - B.** No siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

- 4.** Nivel de aplicación de diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
 - A.** Siempre aplica diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
 - M.** Casi siempre aplica diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
 - B.** No siempre aplica diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

- 5.** Manifiesta disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.
 - A.** Siempre manifiesta disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.

- M.** Casi siempre manifiesta disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.
- B.** No siempre manifiesta disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende

ANEXO 4

PROPUESTA DE TEMAS A IMPARTIR EN LA PREPARACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

1. Trabajo preventivo: ¿responsabilidad del grupo coordinador o la familia?
2. Conocer a la familia.
3. Incidencias que caracterizan a las familias en situaciones sociales complejas.
4. Actitudes de los familiares que pueden dañar la educación de sus hijos.
5. Métodos educativos que emplea la familia.
6. Vías para el diagnóstico de las familias.
7. Vías y/o procedimientos para la orientación familiar.
8. El trabajo preventivo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación adquirida por los miembros del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Siguaney una vez finalizada la aplicación de las actividades metodológicas.

1. A continuación le relacionamos algunas reflexiones. Marque con una (x) las que considere verdaderas.

___ El trabajo preventivo no tiene importancia para potenciar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

___ Para una mejor planificación del trabajo preventivo educativo es importante conocer la caracterización de las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

___ La utilización de diferentes vías y/o procedimientos en la realización del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas contribuye a obtener mejores resultados.

___ En la preparación de la familia, tanto de manera individual como grupal el promotor y el ejecutor es el único personal responsable de demostrar y ofrecerles las sugerencias para la educación de sus hijos.

___ El desarrollo alcanzado con la educación en Cuba, exige que la atención a niñas y niños esté fundamentada en un profundo conocimiento de sus particularidades individuales y de sus familias para lograr el desarrollo armónico al máximo posible de sus potencialidades.

2. Mencione cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la importancia del trabajo preventivo desde el hogar.

1)._____ 2)._____ 3)._____

4)._____ 5)._____ 6)._____

3. De las siguientes vías y/o procedimientos para el trabajo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, a su criterio ¿cuáles le propician mejores resultados?

- a). Video-Debate._____ b). Estudio de casos._____ c). Visita al hogar._____
- d).Entrevista._____ e). Comunicación._____ f). Talleres de Reflexión._____
- g). Actividad conjunta._____ h). Dinámica familiar._____ i) Concursos._____
- 4.** Argumente con no menos de 3 razones, por qué considera importante la utilización de diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.
- 5.** A su juicio ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

ANEXO 5 A

ESCALA VALORATIVA DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Metodología para su aplicación y escala de registro.

Para la aplicación de la prueba pedagógica a docentes es preciso en primer lugar la voluntad de los mismos y el logro de una empatía entre el aplicador-investigador y los sujetos investigados. Que los mismos deseen conocer el nivel de preparación alcanzado como aspecto indispensable en su autoconocimiento y su crecimiento personal. De no lograrse estas premisas se sugiere no aplicar la prueba pedagógica elaborándose en su defecto una guía de entrevista.

La prueba consta de cinco aspectos los que se aplicarán según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tendrá en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 3 puntos e irá disminuyendo progresivamente hasta 1, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

Aspecto 1

Se le presentan 5 reflexiones, de ellas deben marcar las 3 que consideren verdaderas. (2, 3 y 5).

Escala para evaluar:

(3) Si marca las 3 verdaderas.

(2) Si marca (2).

(1) Si marca (-2).

Aspecto 2

Mencionar fundamentos teóricos (filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, fisiológicos, ambientalistas) y metodológicos (vías y/o procedimientos), que sustentan la importancia del trabajo preventivo desde el hogar.

Escala para evaluar:

(3) Si es capaz de mencionar de 6-5 fundamentos, vías y/o procedimientos.

(2) Si menciona de 4-3, fundamentos, vías y/o procedimientos.

(1) Si solamente menciona -3, fundamentos, vías y/o procedimientos.

Aspecto 3

Seleccionar vías y/o procedimientos de control al trabajo con las familias para el fortalecimiento del trabajo preventivo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas., (a, c, f, g y h.)

Escala para evaluar:

(3) Si selecciona acertadamente los 5 procedimientos.

(2) Si selecciona acertadamente de 4-3 procedimientos.

(1) Si selecciona menos de -3 procedimientos.

Aspecto 4

Argumentar con no menos de 3 razones por qué es importante la utilización de diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas.

Escala para evaluar:

(3) Si argumenta acertadamente 3 razones.

(2) Si argumenta acertadamente 2 razones.

(1) Si argumenta acertadamente 1 razón.

Aspecto 5

Valorar ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

Escala para evaluar:

(3) Si manifiesta en sus valoraciones el nivel de conocimientos alcanzados, las vías-procedimientos para el tratamiento a las familias y una actitud positiva ante el trabajo que realizan.

(2) Si manifiesta en sus valoraciones 2 aspectos.

(1) Si manifiesta en sus valoraciones 1 aspecto.

ANEXO 6

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

