



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR**

SEDE PEDAGÓGICA TRINIDAD

**ACTIVIDADES VARIADAS PARA PREPARAR A LAS FAMILIAS
ATENDIDAS EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”
PARA FORTALECER EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE. CONSEJO POPULAR CASILDA, MUNICIPIO TRINIDAD**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Autora: María Regina Padilla Belcourt
Licenciada en Educación Preescolar
Profesora Instructor Adjunto

**Centro de Trabajo: Círculo Infantil “Sueños Marinos”.
Casilda. Trinidad**

Tutor: MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses
Profesora Auxiliar

CURSO 2007-2008

“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”

PENSAMIENTO

“La educación ha de ir a donde va la vida, es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica”.

José Martí (1989:78)

ÍNDICE**Pág.**

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO.	
1.1 El Programa “Educa a tu hijo”. Su importancia en la preparación de la familia.	11
1.2 El cuidado y protección del medio ambiente. Fortalecimiento a partir del Programa “Educa a tu hijo”.	18
1.3. Las familias atendidas en el Programa Educa a tu hijo”. Su preparación en el cuidado y protección del medio ambiente.	25
CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN.	
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	33
2.2 Fundamentación y descripción de las actividades variadas.	38
2.3 Análisis de los resultados de la constatación final.	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	70
ANEXOS	

AGRADECIMIENTO

No olvidaré a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de este trabajo, a ellos mis más sinceros agradecimientos y sepan que guardaré siempre en mi corazón este hermoso recuerdo.

A todos,

Muchas gracias.

DEDICATORIA

Cuando se nos brinda la oportunidad de hacer algo útil debemos sentirnos satisfechos ante esto, porque en ellas están enlazados todos los esfuerzos, junto con ellas, seres que hacen posible con su ternura y dedicación que alcancemos tales metas.

Siendo así dedicaré esta Tesis de Maestría:

- A toda la familia, niñas y niños que con su amor me hacen ser mejor Promotora cada día.
- A mi tutora Rafaela Antonia Garay Meneses.
- A mis hijos Marisleydi y Eriesly que con su cariño y ternura me han iluminado el camino para seguir adelante.
- A esa que siempre está a mi lado, que me da lo mejor de sí, que me escucha y que me atiende, que destruye cualquier barrera por fuerte que sea para resolver mis problemas. A esa madre incondicional que añora para mí lo mejor.²
- A todas mis compañeras que de una forma u otra me han ayudado.

SÍNTESIS

Por la necesidad de preparación de las familias del Programa “Educa a tu hijo”, para que éstas puedan educar a sus niñas y niños en el cuidado y conservación del medio ambiente, a partir de los conocimientos que alcanzan. El presente trabajo tiene como objetivo aplicar actividades de capacitación dirigidas a la preparación de las familias del cuarto año de vida, atendidas en la modalidad del Programa “Educa a tu hijo” del consejo popular Casilda, municipio de Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente. Se exponen los métodos y técnicas de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y síntesis, inducción y deducción; del nivel empírico: la observación, la entrevista y el pre-experimento formativo pedagógico en sus tres fases, del nivel matemático: el cálculo porcentual, organizando la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados. Como muestra se seleccionó intencionalmente a 10 familias del cuarto año de vida del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Casilda. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las actividades de capacitación. Arribándose a la conclusión de que su aplicación es factible, permite la preparación y creatividad de las familias. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados que se alcancen.

INTRODUCCIÓN

En las actuales condiciones existentes en el mundo de constante agudización de los problemas globales, y en el diseño de los nuevos proyectos emancipatorios, la atención a la primera infancia se presenta como tema de debate a nivel internacional, donde se exige la creación de programas con este fin.

En América Latina algunos países han puesto en marcha diferentes programas, estos aún no cubren toda la cobertura de la población infantil y en otros casos la atención a la infancia es por sectores aislados de la sociedad que no satisfacen las necesidades reconocidas de la niñez a un desarrollo pleno e integral.

La niña y el niño desde que nace, interactúa con diferentes factores educativos, de todos ellos, corresponde a la familia un papel predominante, por ser ella la célula básica de la sociedad que inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad que se transmite de padres a hijos, y de generación a generación.

Entre los pedagogos de renombre universal como: Comenios, J, A., (1592-1670) Pestalozzi, E., (1746-1897); Rousseau, J., (1752-1777 Froebel, F., (1782-1853), en sus estudios le atribuyen a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos.

En Cuba la atención a la primera infancia se remonta, esencialmente al año 1961, con la creación de los círculos infantiles. A partir del curso 1981 – 1982, se inició una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a niñas y niños de 5 a 6 años que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, las que no contaban con el grado preescolar, constituyendo este el antecedente más directo del Programa “Educa a tu hijo”. (2003:12)

En el período comprendido de 1983 – 1992, se llevaron a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa. En la primera etapa de la investigación con la creación de un grupo interdisciplinario se elaboró una colección de folletos cuya efectividad fue demostrada de forma experimental. En una segunda etapa, adquirió el carácter de acción participativa, construyéndose el Modelo Educativo no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario. En 1992 – 1993, se implementa el mismo a nivel nacional, con un seguimiento permanente para valorar su efectividad. (2003:12)

El Programa “Educa a tu hijo” va dirigido a preparar a la familia para que contribuya al desarrollo integral de sus hijos e hijas. Entre las actividades a realizar con las mismas están las encaminadas a la protección del medio ambiente que figuran entre los principales documentos políticos, económicos y sociales de la nación.

En la Constitución de la República, (2005:28), se establece en el artículo 27, todo lo referente a la protección del medio ambiente y recursos naturales, de ahí que la atención a los problemas ambientales se deba realizar desde edades tempranas, a partir de la preparación que alcanza la familia.

Entre las investigaciones realizadas acerca del tema se pueden citar a Hernández, M, (1997); Pentón, F., (1999); Marín, L., (2001); entre otras. Estos autores apuntan la necesidad de trabajar los aspectos ambientales desde las edades tempranas, contribuyendo así al cuidado y protección del medio ambiente acorde con los momentos actuales que vive el país.

El Ministerio de Educación, a partir del curso 2002 – 2003, establece como prioridad de prioridades el trabajo con la familia en la educación preescolar y se exige la preparación de éstas, desde el embarazo, a partir de las necesidades educativas que presentan. Por lo tanto es muy importante prepararlas para la

conservación y protección del medio ambiente, garantizando niveles de vida adecuados.

El sistema educativo como parte fundamental de nuestro sistema social tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, el cual responde al reto de formar hombres y mujeres capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente consciente por la protección del mismo.

El Programa “Educa a tu hijo”, por lo tanto, para cumplir con estas exigencias se debe centrar en los objetivos generales de la educación y buscar soluciones a los problemas más generales y a las características específicas del cuidado y protección del medio ambiente.

En su práctica pedagógica en el Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, la autora de esta tesis corrobora por diferentes vías, como: visitas a los hogares, comunidad, e intercambios con la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida del Programa “Educa a tu hijo”, que a ésta le falta preparación para realizar un arduo trabajo en aras de educar a sus hijos para el cuidado y protección del medio ambiente.

Entre los problemas que se han detectado en el cuidado al medio ambiente, está el maltrato a los animales, arrancar las flores, caminar por las áreas verdes, botar papeles en el piso, no se cuidan las playas (vierten desechos en ellas) por el inadecuado ejemplo personal de los padres como modelo de sus hijos.

Los argumentos referidos anteriormente permitieron plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente?

Se declara como **tema** de investigación: La preparación de la familia del cuarto año de vida, atendida en la modalidad del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda, del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

Se considera **objeto de investigación**: La preparación de la familia atendida en la modalidad del Programa “Educa a tu hijo”. El **campo de estudio** lo constituye: La preparación de la familia para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

En correspondencia con el problema científico se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

Para lograr el objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el tema de preparación de la familia atendida en la modalidad del Programa “Educa a tu hijo”, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta en su preparación la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente?
3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente?

4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente?

Determinación y conceptualización de las variables

A partir de la problemática que se investiga se establecieron como variables, las siguientes:

Variable independiente: Actividades variadas.

La autora de este trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y su experiencia concibe como **actividades variadas**, al conjunto de acciones a través de las cuales da respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide. Estas actividades tienen un carácter teórico práctico, para lo cual se emplean técnicas participativas que propician la reflexión acerca del cuidado y protección del medio ambiente.

Variable dependiente: Preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

En este trabajo se define como **preparación de la familia** al nivel de conocimiento que tienen las mismas para inculcar a sus hijos una actitud positiva para el cuidado y protección del medio ambiente.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión	Indicadores
1. Cognitiva	1.1 Conocimientos acerca de los diferentes elementos del medio ambiente. 1.2 Conocimiento del cuidado y protección del medio ambiente. 1.3 Procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar.

Dimensión	Indicadores
2. Modo de actuación.	2.1 Mostrar actitud positiva de cuidado y protección al medio ambiente. 2.2 Proceder adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente.

Variables ajenas: barreras que pueden afectar o entorpecer en cierta medida el desarrollo de la investigación.

- Falta de interés de la familia para participar en las diferentes actividades.
- Inseguridad por parte de la familia de las potencialidades que poseen para preparar a sus niñas y niños.
- Factor tiempo para desarrollar la preparación.

Para concretar estas aspiraciones fue preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de preparación de la familia atendida en la modalidad del Programa “Educa a tu hijo”, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
2. Diagnóstico de la situación real que presenta en su preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del

Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

3. Elaboración de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
4. Aplicación de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del consejo popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
5. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades variadas para contribuir a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

Para el logro del objetivo de esta investigación sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico, se utilizaron los siguientes **métodos e instrumentos científicos**.

Métodos del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de los conocimientos que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico para interpretar los datos empíricos obtenidos, para determinar las principales necesidades de preparación de la familia para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente y en la elaboración de las actividades variadas.

La inducción y la deducción, utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las

dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades variadas. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades variadas y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Métodos del nivel empírico:

La observación científica, mediante la utilización de una guía de observación con sus respectivos indicadores, se realizó en la etapa inicial, con el objetivo de constatar en la práctica cómo la familia en las actividades que realizan en el hogar y la comunidad con sus niñas y niños, le brindan tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente y en la etapa final para comprobar la efectividad de las actividades variadas a la familia una vez finalizada la aplicación. (Anexo 1 y 1A).

La entrevista a las familias, para comprobar en la etapa inicial las necesidades de preparación que poseen acerca del cuidado y protección del medio ambiente para trabajar con sus niñas y niños en las condiciones del hogar y la comunidad. (Anexo 2).

El pre-experimento formativo pedagógico (se aplicó en sus tres fases).

- **Fase diagnóstico:** se realizó un estudio bibliográfico, y de investigaciones relacionadas con el tema de investigación. Se elaboraron y aplicaron instrumentos, (Anexos 1 y 2), para la determinación de las necesidades y potencialidades en la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad. Con posterioridad se seleccionó la vía de solución a partir de las características de la familia tomada como muestra y se elaboraron las actividades variadas.

- **Fase formativa:** se aplicaron las actividades variadas para contribuir a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
- **Fase de control:** se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo 1) a las actividades que realiza la familia en el hogar y la comunidad con sus niñas y niños, para comprobar la efectividad de las actividades variadas aplicadas.

Métodos del nivel matemático:

El cálculo porcentual, como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos, lo que posibilitó el análisis cualitativo y cuantitativo de la información que se obtuvo empíricamente en la constatación inicial, y al final, representándose la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados, una vez aplicadas las actividades variadas.

Población y muestra:

El **universo o población** de la investigación la conforman las 53 familias atendidas en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad. La **muestra** fue seleccionada de manera intencional, no se buscó representatividad, sino valor de verdad, credibilidad y resultados. La misma quedó constituida por 10 familias atendidas en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo”, que imparte la autora de esta investigación, esto representa el 19% de la población.

La familia de la muestra seleccionada se caracteriza por mantener buena asistencia y puntualidad a la modalidad, participan en todas las actividades que se realizan en el Consejo Popular como celebración de efemérides, cumpleaños colectivos, festivales deportivos y culturales, poseen un adecuado nivel de

desarrollo. Manifiestan en su modo de actuación un estado emocional positivo, interés por prepararse lo cual les permite estimular adecuadamente el desarrollo de sus hijos como condición indispensable para su ingreso a la escuela. Sin embargo, le falta preparación para fortalecer en sus hijos el cuidado y protección del medio ambiente.

La presente investigación tiene **importancia** por la vigencia que posee en los momentos actuales el cuidado y protección del medio ambiente, además por la necesidad de preparar a la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Consejo Popular Casilda del municipio Trinidad.

La **significación práctica** de este trabajo lo constituyen las actividades variadas que contribuyen a la preparación de la familia para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

La **novedad científica** de esta investigación está en la utilización de las actividades variadas que por vez primera se ofrecen a la familia empleando diferentes vías que permiten elevar su nivel de preparación para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. **El Capítulo I:** Aborda las reflexiones teóricas acerca de la preparación de la familia y el cuidado y protección del medio ambiente en el Programa "Educa a tu hijo. **El Capítulo II:** El análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las actividades variadas. Resultados obtenidos con su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones y las recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO.

1.1 El Programa “Educa a tu hijo”. Su importancia en la preparación de la familia.

Resulta sumamente interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas, entre estos se pueden señalar:

- Comenios, J. A., (1592-1670) quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar.
- Pestalozzi, J. E., (1746-1897) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil.
- Rousseau, J. J., (1752-1778) coincidió con Comenios que la educación del hombre comienza al nacer.
- Froebel, F., (1782-1853) sustentó al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.
- Varela, Morales, F., (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”.

- De la Luz y Caballero, J., (1800-1862) reconoció el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna...”
- Martí, Pérez, J. J., (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida.”

Las citas anteriormente expuestas son (citadas por Pomares Ortega, U., 2005:13 y 14).

Estas apreciaciones tienen vigencia en la actualidad por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia. En tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

- “...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. (Arés, Muzio, P., 1990: 6).
- “...la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a un niño o niña podemos casi imaginarnos cómo es su familia” (Martínez, Gómez, C., 2001: 13)

Al realizar un análisis sobre lo anterior, la autora dilucida lo siguiente: la familia constituye una entidad básica donde está presente el interés social y el interés personal, puesto que contribuye a su propio desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de sus hijos, la que satisface los intereses humanos, afectivos y sociales.

El Estado Cubano reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico a los padres como máximas figuras responsables de la educación.

En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (Castro, Ruz, F., 2004: 11).

En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba, se establece:”Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”. (Constitución de la República de Cuba; 2005:31).

La familia educa en todo momento de mejor o peor manera, conciente o inconciente, de la forma en que se comporte y se relacione con todos los factores.

Ella es la fuente de apoyo económica y emocional de la niña y el niño. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser?

Como respuesta a las interrogantes anteriores, se puede afirmar que a la familia le corresponde la educación de los hijos y que la realice de modo afectivo,

donde exista cariño, amor, sinceridad, buenas relaciones emocionales y sentimentales, por sobre todas las cosas que crezcan y se eduquen bajo correctos patrones educativos de convivencia familiar.

En este proceso junto a la familia participa un conjunto de factores de cada sociedad, según sus características y modo de vida general. En Cuba, el Programa "Educa a tu hijo" tiene un rol protagónico con sus antecedentes en investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y se inicia en las zonas rurales con el propósito de dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos, pues es en el seno familiar donde la niña y el niño inicia su desarrollo como ser social, participando en la vida de los adultos.

Este Programa lo dirige un Grupo Coordinador en los diferentes niveles, el cual lo integran organismos, organizaciones y otros factores de la comunidad, entre ellos, el Ministerio de Educación como organismo rector, Salud Pública, el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Cultura, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Comité de Defensa de la Revolución (CDR), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Organización del Trabajo y Seguridad Social, Prevención y Atención Social, Justicia, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y centros importantes de la comunidad entre otros, los cuales trabajan unidos para lograr resultados con la preparación de la familia.

Con este Programa se persiguen los siguientes objetivos:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y los niños de edad preescolar para favorecer su desarrollo psicosocial, a partir de los conocimientos que se le brindan a su familia.
- Preparar a la familia, a los padres, para que pueda enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades.

- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad para establecer un necesario equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Hoy en día es evidente que la educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se continúa el trabajo educativo que se orienta en el Programa “Educa a tu hijo”, el que se apoya en su conjunto, en la labor formativa de la sociedad socialista.

Para llevar a vías de hecho esta labor, intervienen promotoras, ejecutoras y los agentes educativos de la comunidad. Cada uno de ellos con sus funciones y responsabilidades bien definidas donde la familia juega un papel fundamental en su condición de ejecutora de sus propios hijos dando valor a lo planteado por los grandes pedagogos.

La atención a la familia que asiste al Programa “Educa a tu hijo”, tiene sus especificidades:

- De 0-1 año, son atendidas por el médico o la enfermera del Consultorio Médico de la Familia, mediante la atención de puericultura de manera individual y en las visitas de terreno al hogar.
- De 1-2 años, son atendidas por asistentes de enfermería, madres ejecutoras, técnicos de cultura física, entre otro personal capacitado, con una frecuencia semanal, utilizando la modalidad grupal, sin exceder la cantidad de hasta 10 pequeños.
- De 2- 3 años, son atendidas por un ejecutor voluntario de cualquier organismo, personal de la comunidad o familia ejecutora, con dos frecuencias semanales, sin exceder la cantidad de hasta 10 pequeños

- De 3- 4 años, son atendidas por un ejecutor voluntario de cualquier organismo, personal de la comunidad o familia ejecutora, con dos frecuencias semanales, sin exceder la cantidad de hasta 15 pequeños.
- De 4-5 años, son atendidos por la maestra del grado preescolar de las escuelas según el sector: urbano o rural, de igual manera no exceder la cantidad de hasta 15 pequeños.
- De 5-6, años que viven en las zonas rurales donde no hay grado preescolar son atendidas por un maestro de primaria que supuestamente impartirá el primer grado en el próximo curso con dos o más frecuencias semanales, según las posibilidades del maestro.

Para la preparación de la familia tanto de manera individual como grupal se imparte la actividad conjunta donde se ofrecen sugerencias y demostraciones por parte de las promotoras, ejecutoras voluntarias u otros agentes educativos de la comunidad, para esto se utilizan 9 folletos con contenidos y orientaciones por años de vida, de ellos, del (# 1-4) 1º, (# 5) 2º, (# 6) 3º, (# 7) 4º, (# 8) 5º y el (# 9) 6º, para que la familia en correspondencia a sus potencialidades, continúen la labor educativa en el hogar.

Estos folletos abarcan cuatro áreas fundamentales del desarrollo en esta etapa: **comunicación afectiva, desarrollo intelectual, desarrollo de los movimientos, y formación de hábitos**, en los que de forma sencilla y asequible se imparten orientaciones acerca de cómo realizar las diferentes actividades dirigidas a lograr el desarrollo de las niñas y los niños, además se incluyen recomendaciones de algunos cuidados que hay que tener con ellos, también hacen referencia a las características de los pequeños así como los logros que deben alcanzar al finalizar cada etapa.

Al mismo tiempo, como parte de la preparación de la familia, niñas y niños, se imparten con una frecuencia semanal en el 4º y 5º año de vida, el programa

audio visual **Cucurucú**, para el 6º año de vida el **Ahora te cuento** y el programa de **Computación**.

Es característica de este programa concebir la participación directa de la familia, por lo que es un requisito indispensable que esta participe en la actividad conjunta (familia- niña o niño-ejecutor), nombre que recibe la actividad educativa que se realiza en la atención individual o grupal y que consta de tres momentos:

- **Momento inicial:** se informan las acciones a realizar, los aspectos del desarrollo que propician y se explican las formas de participación de la familia con las niñas y los niños, así como se muestran y demuestran los materiales a emplear.
- **Momento de la ejecución:** se ejecuta lo planificado, el ejecutor presta especial atención a la forma en que la familia se desenvuelven y cómo las niñas y los niños asimilan el contenido.
- **Momento final:** se valora la actividad con la familia y se dan orientaciones que deben continuarse en el hogar. Además se preparan condiciones para el próximo encuentro.

Como se plantea este Programa se desarrolla sobre la base del principio del carácter rector de la educación y la formación de la personalidad que tiene lugar en las distintas actividades que el individuo realiza y en las relaciones que mantiene con sus semejantes prácticamente desde el nacimiento, así como la comunicación que a partir de éstos establece.

Corresponde a las promotoras trabajar con la familia, conocerlas, diagnosticarlas, pues esto permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, la relación padre-hijos, modo de vida, nivel escolar, condiciones materiales, satisfacción de las necesidades primarias, su composición, métodos educativos que emplea, relaciones interpersonales de

los miembros de la familia, todo lo cual redundará en una mejor educación y permite además, orientar y preparar a los padres cuando sea necesario.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollan determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa.

A manera de resumen, en el Programa “Educa a tu hijo” la familia tiene un papel esencial pues las niñas y los niños se desarrollan bajo su influencia directa, por lo que su función educativa puede ser constante, y realizarla en las más diversas situaciones que se le presentan de forma sistemática; la convivencia en el hogar permite la repetición diaria. Es importante no solo ver lo positivo en la experiencia de la educación familiar, sino también apoyarla y, sobre esta base, dirigir la atención de los padres hacia las tareas no resueltas.

1.2 El cuidado y protección del medio ambiente. Su fortalecimiento a partir del Programa “Educa a tu hijo”.

En Cuba, cobra gran importancia el trabajo de protección y conservación del medio ambiente, los educadores, junto a la familia, son los que han de trabajar con las niñas y los niños para formar en ellos, sentimientos positivos hacia las plantas, los animales y demás componentes del medio ambiente. En la Constitución de la República, en su Artículo 27, como expresión plantea:

“El Estado, protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza”. (Constitución de la República de Cuba., 2005:28),

Como se puede apreciar, en el artículo, se le exige a todos por igual una conducta ambiental responsable, es decir, propiciar la participación y la competencia de todos en la solución de problemas, potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad y las tradiciones culturales, el valor de lo propio, de la independencia y de la soberanía, modificar nuestras concepciones de consumo y de bienestar, entre otros muchos conocimientos y valores que es necesario enraizar para transitar hacia el desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible se concibe como "un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras". (Estrategia Nacional Ambiental. Primera reimpresión., 1997:7).

El tránsito hacia este tipo de desarrollo requiere de profundos cambios estructurales, socioeconómicos y éticos de las sociedades actuales, y sobre todo de las relaciones internacionales que los caracterizan, en el marco de la globalización del sistema económico mundial.

Según nuestra concepción el objeto del desarrollo sostenible es el ser humano, la satisfacción de sus verdaderas necesidades, con criterio de equidad, sabiendo que para ello es condición utilizar racionalmente los recursos naturales.

Esta racionalidad se entiende como el uso y explotación de los recursos, sin sobrepasar sus ciclos de regeneración, pero hasta los límites que imponen la satisfacción de las necesidades básicas de las generaciones actuales y enmarcadas dentro de una ética de respeto a las futuras.

Es necesario educar a partir de posiciones tercermundistas, y latinoamericanistas, esclareciendo cuál es la problemática ambiental real y sus

verdaderas causas, y el derecho del Sur a que el Norte no satisfaga sus propias necesidades comprometiendo las de los países menos desarrollados.

Se apela por fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente que responda al contexto, a las condiciones concretas, que se base en las potencialidades únicas que ofrece el modelo socioeconómico, y en el carácter del sistema educativo, para contribuir a alcanzar en el menor plazo posible niveles de desarrollo sostenibles.

En el nuevo milenio, el mundo enfrenta una crisis ambiental galopante, una etapa histórica en que los problemas de deforestación se generalizan y la pérdida de la diversidad biológica, el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, entre otros, se unen grandes hambrunas, epidemias y pobreza extrema, guerras de enorme contenido ambiental, migraciones que pueden cambiar la faz del planeta y desequilibrios demográficos avalados por la existencia de más de seis mil millones de habitantes.

Existe una crisis de la civilización tecnológica-industrial y de la cultura, la que le da su base de sentir y de sustentación. Crisis que tiene que ver con el despilfarro arrollador de los recursos de la tierra, el agotamiento de producción, de distribución, de intercambio, de consumo y de acumulación de capital.

Debe adoptarse estilos de vida y modelos de desarrollo que respeten los límites de la naturaleza y se desenvuelvan dentro de ellos. Y se puede lograr sin rechazar los numerosos beneficios que trae consigo la tecnología moderna, a condición de que la propia tecnología se atenga a dichos límites.

El tema del medio ambiente se reconoce y discute ampliamente en los más disímiles círculos académicos, científicos, políticos, sociales, económicos y comunitarios, tanto a escala global, regional, nacional como local. Todo ello se enmarca en el contexto de la relación sociedad-naturaleza, a través del tiempo histórico, como fundamento material para la existencia y expansión humana.

Es por eso que es necesario tomar medidas muy urgentes para lograr preparar a las niñas y niños en aras de la formación de una responsabilidad ambiental, con un respaldo sólido para su proceso y una de las principales medidas, cumplir con los aspectos del medio ambiente en la preparación de estos, pero que se establezca y tenga muy presente determinar conceptos, que se difundan en la Estrategia Ambiental Nacional que constituyen los fundamentos teóricos.

Esta sociedad cubana, está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta, actúe, reflexione, en correspondencia con lo que la sociedad demande y exige de él. Esto dependerá fundamentalmente de la familia como procreadora de las nuevas generaciones.

El cuidado y protección al medio ambiente no se ajusta a un espacio ni tiempo específico, sino que debe ser una acción continua en la formación de la personalidad, no obstante, en la organización didáctica del proceso se conciben momentos que propician el desarrollo de actividades propuestas a dar cumplimiento a objetivos instructivos y educativos generales.

Diferentes movimientos surgen y desaparecen en diversas partes del mundo, con los cambios de actitud de la sociedad hacia el entorno y hacia la explotación de los recursos naturales. Estos se consideran significativos en la historia del medio ambiente, pues en ellos se establecen criterios y directrices que inspiran todo el desarrollo de este movimiento educativo en las diferentes décadas, donde se analizan y reflexionan en torno a los siguientes aspectos:

- Principales problemas ambientales en la sociedad.
- Función de la educación para contribuir a resolver los problemas ambientales.
- Actividades en curso a nivel nacional e internacional con miras al desarrollo del cuidado y protección del medio ambiente.
- Estrategias de desarrollo de la educación ambiental a nivel nacional.
- Cooperación regional e internacional con miras a fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Ante la presencia de los problemas ambientales que amenazan la estabilidad y el funcionamiento normal del planeta, surgen las siguientes interrogantes:

¿Existe tiempo para evitar una crisis general? ¿Qué papel desempeña la educación preescolar en la conservación y protección en toda su dimensión del medio ambiente?

En la sociedad cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero en los últimos doce años se fortalece la ciencia acerca de la necesidad de garantizar la educación y el desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras edades con un enfoque integral basado en sus derechos y en estos momentos constituye tanto por el gobierno de Cuba como para la UNICEF, una prioridad: la atención integral a la primera infancia.

A pesar de la situación económica que atraviesa el país desde el período especial se mantiene el incremento de la política de protección y educación ambiental, lo que se evidencia con el surgimiento del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA en 1994), se elaboró en 1996, la Estrategia Nacional Ambiental, donde se adopta el concepto de Educación Ambiental como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos. Orienta a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes, se armonicen las relaciones entre los hombres y estos con la naturaleza, para proporcionar con ello la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

El Estado revolucionario consolida su política ambiental y en particular la educación ambiental a través de la legislación establecida en este sentido, lo que demuestra la voluntad política de todos los ciudadanos. Lo que supone elevar la calidad en el aprendizaje y en la labor educativa de todas las niñas y los niños.

La educación ambiental está presente en estas transformaciones y la dimensión ambiental se orienta en cada enseñanza a través de los objetivos concretos que

se conciben como contenidos principales hacia la formación ambiental. Así en la educación preescolar estos contenidos y objetivos se concretan en:

- Reconocer la importancia del aire, agua, la luz y el calor para la vida.
- Agrupar los elementos de la naturaleza en seres vivos y no vivos.
- Comparar los seres vivos en cuanto a:
 - Forma en que nacen, se alimentan y crecen.
 - Aspecto exterior.
 - Modo de trasladarse de un lugar a otro.
- Identificar las partes de las plantas.
- Expresar de forma sencilla cómo el hombre utiliza la naturaleza y la necesidad de preservarla.
- Agrupar elementos de la naturaleza a partir de las características comunes.

Estos objetivos y contenidos propician en las niñas y los niños de edad preescolar, el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y hacia la formación de una actitud positiva para cuidarla y preservarla.

La política respecto al desarrollo de la educación ambiental de la población la asumió el Ministerio de Educación, y en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, plasmó entre sus objetivos formar ciudadanos revolucionarios y capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente.

Históricamente en el ámbito de las cuadras y en las diferentes actividades se realizan tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida como por ejemplo:

- Tareas de prevención para la salud, como campañas de vacunación, control de vectores, cursos y postgrados, entre otros.
- Labores de limpieza y embellecimiento.
- Tareas que se vinculan con el ahorro de agua, electricidad, combustible, entre otros recursos.
- Recuperación de materiales de desecho que poseen valor como materias primas reciclables.

- Participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes urbanas.

Por otra parte la creación de instituciones científico-recreativas como museos, acuarios, zoológicos, jardines botánicos, áreas protegidas para acumular una larga experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a la educación en general.

En la actualidad el sistema educativo cubano está inmerso en un proceso de transformación hacia el logro de una cultura general integral.

La educación infantil puede aportar desde edades tempranas actitudes hacia el medio ambiente, de tal manera que las relaciones que la niña y el niño establezca con lo que lo rodea sirva para potenciar su desarrollo, pero también para desarrollar capacidades que le permitan activar de forma racional, reflexionando sobre la propia acción, con actitudes de responsabilidad y respecto hacia los bienes comunes. Así pues la interrelación de los pequeños con los elementos de la realidad que le rodean es un proceso esencial en su formación y estructuración de su personalidad y su socialización. Además es la base para el correcto desarrollo de su pensamiento y para su adquisición de conocimientos indispensables para una acción responsable en el medio.

En la edad preescolar, se conduce paulatinamente a las niñas y los niños a aprender y amar el medio ambiente, a través de paseos, juegos y actividades naturales que incluyen el cuidado de las plantas y los animales. La educación ambiental está orientada a la acción, basada en los problemas ambientales que pueden presentarse en la comunidad, actitudes sensibles y conscientes ante las afecciones del medio ambiente. La educación ambiental concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente.

La necesidad de una educación surge de la necesidad de un medio ambiente: saludable, sano, idóneo para la vida y el protegerlo y mantenerlo es una

responsabilidad humana, en los últimos años a esto se le ha dado gran importancia.

La meta de la educación ambiental es desarrollar una población mundial sensible y preocupada por el medio ambiente y su problemática, dotada de conocimientos, técnicas, motivaciones y comprometida a trabajar de forma individual y colectiva en pro de la solución de problemas actuales y la prevención de las nuevas.

El medio circundante es para las niñas y los niños una fuente infinita de conocimiento y no se aprovecha mucho en las instituciones infantiles, el encuentro cada día con el medio es motivo de análisis y observación.

La familiarización de las niñas y los niños con el medio comienza desde que nace, luego se va ampliando y la interacción con los objetos y fenómenos se va haciendo más compleja. Desde estas edades aprenden a explicar de forma sencilla los fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Dentro de los contenidos que se imparten en estas edades están las relaciones con la naturaleza circundante, por ejemplo, se abordan elementos de la naturaleza como el sol, la lluvia, las estaciones y también lo relacionado con la vida animal y vegetal como por ejemplo, clasificar flores, animales, observar las partes de una planta, el estado del tiempo, reconocer animales domésticos, se desarrolla el gusto estético, normas de conducta y sobre todo se les inculca el amor a todo lo que nos rodea.

1.3. La familia atendida en el Programa Educa a tu hijo”. Su preparación en el cuidado y protección del medio ambiente.

La familia, como célula principal de cualquier sociedad tiene un papel fundamental por su impacto educativo. En el hogar es donde las niñas y los niños reciben las primeras influencias educativas del medio que los rodea y con

el que interactúan, es donde se inicia la formación de conocimientos, los patrones de consumos, así como los valores ambientales.

La familia cubana se distingue por su apego a las labores de limpieza y embellecimiento, por el cuidado esmerado de sus hijos, el respeto a los vecinos, entre otras cualidades que forma parte de su identidad. Todo ello deviene en premisa importante para el desarrollo de una cultura ambiental y su contribución a la protección del medio, por eso es necesario trabajar en aras de cultivarla para que ascienda a grados superiores.

El rol del Programa “Educa a tu hijo”, es preparar a la familia y por ende, puede ser facilitador de la educación ambiental como un proceso para el desarrollo sostenible, con el objetivo de promocionar la adquisición y generación de conocimientos, desarrollar hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad.

La comunidad es un elemento clave en las soluciones que demanda la problemática ambiental a nivel territorial. Algunos de estos problemas están relacionados con la indisciplina social, cuya solución depende de la labor educativa que emprenda la comunidad en coordinación con los organismos, las organizaciones políticas y de masas.

Dentro de los principales problemas que enfrentan las comunidades están: la acumulación de residuales sólidos, la disposición de basuras en lugares y horarios inadecuados y altos niveles de ruidos.

Las comunidades dan muestra de su capacidad para emprender actividades a nivel de cuadra que se vinculan al mejoramiento de la calidad de vida y la protección de los recursos a partir de las distintas campañas de ahorro, como la recuperación de materias primas, ahorro de electricidad.

Las organizaciones de masas y políticas, desempeñan una labor importante en la promoción y participación en actividades orientadas a estrechar las relaciones en la familia, en el barrio, en elevar la cultura ambiental comunitaria y para dar solución autogestionadas de sus propios problemas. Papel significativo lo tiene la Organización de Pioneros de Cuba y la Unión de Jóvenes Comunistas quienes realizan acciones educativas con niños y jóvenes, que se encaminan a la solución de los problemas ambientales.

Los Comités de Defensa de la Revolución, tienen un lugar cimero en la organización y ejecución de campañas dirigidas a la protección del medio ambiente y a la elevación de la calidad de vida de la población.

Los centros territoriales de deporte y cultura, tienen dos líneas de acción en este sentido: la gestión ambiental en las instalaciones deportivas y la participación de maestros, entrenadores y activistas en la incorporación de la dimensión ambiental a su actividad educativa.

Por su parte el centro nacional de la cultura comunitaria, en conjunto con los Centros Provinciales y las Casas de la Cultura Municipales, trabajan con la población en general con la introducción de la dimensión ambiental, así como el desarrollo de la cultura y el rescate de las tradiciones.

Los centros científico – educativos, estas instituciones tienen un gran encargo social en este sentido, entre ellos se destacan los museos, jardines botánicos, acuarios y parques zoológicos, que exhiben una larga experiencia en el desarrollo de actividades de educación ambiental con la población.

Las organizaciones no gubernamentales (ONG), las cubanas, en los últimos años incorporan a sus actividades el tema ambiental, con independencia del objeto de su quehacer. Un trabajo meritorio lo desempeña la Fundación Antonio Núñez Jiménez del Hombre y la Naturaleza.

Los medios masivos de comunicación, elementos de vital importancia en la formación de la cultura ambiental en la población son la televisión, la radio y la prensa escrita. En el país cada día se amplía más el conocimiento de la problemática ambiental y sus posibles soluciones, por medio de la información que ofrecen las distintas instituciones por los medios de difusión.

Lo que se trata de lograr en este caso es la preparación de la familia en educación ambiental para que posteriormente trabajen con sus niñas y niños en las condiciones del hogar.

Este trabajo en la familia se hace de forma diferenciada teniendo en cuenta sus características individuales por eso se insiste a los padres en la importancia de proporcionar un ambiente de cuidado y protección al medio ambiente a sus hijos.

Para lograr dicha preparación se tiene presente el sustento filosófico de la educación cubana que es la filosofía dialéctico-materialista conjugado con el ideario martiano, asumiendo las leyes generales de la dialéctica-materialista, la teoría del conocimiento.

En tal sentido se destaca la preparación de la familia para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente aspecto que debe obtenerse con un trabajo sistemático en las modalidades de atención del Programa “Educa a tu hijo” hacia la familia para la solución del problema planteado.

Al analizar la necesidad de preparar a la familia para que pueda influir en sus hijos en el cuidado y protección del medio ambiente se ha considerado el enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica que ofrece una profunda explicación acerca de las posibilidades de educabilidad que tiene el individuo desde las primeras edades si se tiene en cuenta las características psicológicas en cada momento de su vida.

Se tiene en cuenta además el objetivo fundamental de la sociología de la educación: la socialización del individuo y su objetivación en la práctica puesto que a través de de la comunicación y socialización de las niñas y los niños con el adulto, fundamentalmente con la familia y el mundo circundante, se logra una adecuada preparación en educación ambiental.

Desde el punto de vista pedagógico se toman en consideración las categorías fundamentales de la educación preescolar, entre estas: educación-instrucción, enseñanza-aprendizaje, y formación-desarrollo. (López, Hurtado, J., 2000: 52).

Es la familia la primera escuela, en ella las niñas y los niños aprenden las primeras normas de comportamiento, los primeros hábitos que paulatinamente van enriqueciendo su educación hasta adquirir conocimientos en educación ambiental en correspondencia con su edad. El nivel moral de los padres, el cumplimiento de su función educativa y su comunicación constante con sus infantes es decisivo.

Si se parte que desde las primeras edades la familia realiza con su hijo diferentes actividades que contribuyan a cuidar el mundo que los rodea, al mismo tiempo que los educan en la forma correcta de cuidar las plantas y los animales, proteger todo su entorno, pues no cabe duda que todo proceso educativo es instructivo, favoreciendo de esta forma el aprendizaje acerca del medio ambiente para lograr en ellos la formación y desarrollo esperado para la edad.

En el Programa “Educa a tu hijo” se disponen las condiciones para contribuir al cuidado del medio ambiente en la medida que se transmiten conocimientos coherentes a las familias de las niñas y los niños, apropiándose estos de principios, puntos de vistas y normas cargadas de contenidos medio ambientales.

Los fundamentos teóricos permiten afirmar que la educación ambiental debe concebirse como un proceso que los ayuda a evaluar, aceptar y rechazar

normas de conductas que atenten contra el cuidado y protección del medio ambiente, originando criterios que condicionen sus actuaciones como:

- Comprensión y reconocimiento de lo que es importante.
- Cómo ver el entorno.
- Cómo cuidar los recursos de la naturaleza.
- Valoración de opiniones y resultados.

En los diferentes programas de la educación preescolar hay actividades que se realizan con el objetivo de apoyar la educación ambiental, aunque es necesario aclarar que la misma no se circunscribe al marco del área del conocimiento del mundo natural y el huerto, sino que va más allá, por lo que se puede trabajar en cualquier momento del Programa “Educa a tu hijo” siempre y cuando lo propicie el proceso educativo.

Es inevitable que la familia comprenda el papel que desempeña en el desarrollo de sus niñas y niños, pues las condiciones de vida, el ambiente, las vivencias y experiencias, en fin, todas las influencias educativas que reciban sobre todo en edades tempranas en gran medida define toda la vida posterior.

Enriquecer las vivencias de niñas y niños y sus experiencias prácticas con los objetos que le rodea, es sentar las bases para el desarrollo del pensamiento. Al observar los objetos de la naturaleza enriquecen sus conocimientos y sus experiencias. Cuando observan las plantas, los animales, como viven, crecen o mueren, semejanzas y diferencias tienen la posibilidad de hallar explicaciones para los hechos o fenómenos que observan, al tiempo que aumenta su curiosidad por saber.

Conocer lo que el hombre realiza en su trabajo, como transforma el medio ambiente y crea cosas útiles y bellas contribuye al desarrollo intelectual y moral de las niñas y los niños.

Un paseo, una excursión, una visita a un museo, una estancia en una base de campismo, playas, ríos u otras actividades son momentos de recreación y alegría para las niñas y los niños, por tanto debe aprovecharse para llamar su

atención sobre lo que ve y hacerle preguntas de modo que observen, piensen y aprendan. En cada oportunidad es preciso educarlos en el respeto al medio ambiente y en la conservación de lo que crea el hombre. Desde la edad temprana los pequeños aprenden, por vez primera a amar y cuidar la naturaleza o a destruirla o rechazarla.

Para que la familia influya en educación ambiental en sus niñas y niños es necesario que esta tenga conocimiento sobre los problemas del medio ambiente, y que no manifiesten conductas que afecten la naturaleza y por tanto constituyan ejemplos negativos para los más pequeños de la familia, para que puedan colaborar con el Programa “Educa a tu hijo” en la formación ambiental del futuro ciudadano.

La educación de la familia debe dirigirse a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendientes, en coordinación con todos los factores de la comunidad. A medida que se va elevando la cultura ambiental de la familia esta estará más consciente de sus deberes para con la sociedad.

Esta educación debe sustentarse en las características de la familia y la comunidad, debe tener un enfoque específico y colectivo. Ofrecer los conocimientos sobre el medio ambiente de la comunidad y sus afectaciones, de manera que estos cambien sus modos de actuación tanto en la propia familia como en la comunidad. De esta manera se enriquecen además sus potencialidades educativas y armonicen sus relaciones con la naturaleza.

Es evidente que en esta preparación de la familia no solamente esté previsto el Programa “Educa a tu hijo” sino que resulta significativa la cooperación de otros miembros de la comunidad, que han de unirse en el empeño de ayudar a los hogares para mejorar la educación ambiental de las familias, lo que definitivamente redundará en beneficio de la madre naturaleza.

Estas valoraciones permiten hacer las siguientes interrogantes: ¿cómo lograr que cada miembro de la familia se convierta en activista de la conservación y protección del medio ambiente?, ¿cómo puede contribuir a la educación ambiental de sus hijos?

Como respuesta se resume lo siguiente:

Hay que aprender a convivir con la naturaleza, no vivir de espalda a ella.

Lograr un medio ambiente sano garantiza una vida sana y agradable.

Lograr que la familia modifique su modo de actuación dentro del seno familiar y en su interacción con el entorno de la comunidad.

Acciones beneficiosas que la familia debe realizar como manifestación de la educación ambiental:

- Ahorrar recursos: agua, energía, materiales.
- Realizar labores colectivas de reforestación, atención a jardines y áreas verdes.
- Cultivar plantas en el hogar.
- Fomentar hábitos higiénicos entre todos los miembros de la familia.
- Criticar, combatir y evitar las infracciones que afecten la calidad, integridad y belleza el medio ambiente.
- Cuidar a los animales. Combatir acciones que los afecten.
- Contribuir a la higienización de lugares públicos de la comunidad.
- Depositar correctamente la basura en los lugares aparentes.
- Evitar el vertimiento de sustancias tóxicas al entorno que pueda facilitar la propagación de vectores nocivos para la salud.

Teniendo en cuenta la complejidad del problema y las reflexiones teóricas que demuestran las fortalezas que tiene el Programa “Educa a tu hijo”, así como la necesidad de preservar, cuidar y proteger el medio ambiente, la autora de esta tesis, propone actividades variadas dirigidas al proceso de transformación del objeto de estudio desde su estado real hasta su estado deseado, para que en las condiciones del hogar puedan trabajar

aspectos acerca del medio ambiente con sus hijos, para inculcarles tempranamente el amor y el respeto hacia la naturaleza.

CAPITULO II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El análisis de los referentes teóricos e investigativos expuestos en el capítulo anterior, esclarece el papel del programa Educa a tu hijo, y en particular, el trabajo con la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente, así como las posibilidades que posee para lograr transformaciones en la problemática que se presenta

Para conocer la situación real acerca del nivel de preparación de la familia tomada como muestra se aplicó en la primera etapa de la investigación un diagnóstico. Para esto se realizó una entrevista a los integrantes de la muestra seleccionada y se observaron las actividades que la familia desarrolla en el hogar y la comunidad con sus niñas y niños.

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente para medir la preparación de la familia del Programa “Educa a tu hijo”, para el trabajo con sus niñas y niños de la modalidad del cuarto año de vida del consejo popular Casilda, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente. Se establecieron los niveles de preparación (Anexo 3), en correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 1 A).

Las observaciones se realizaron teniéndose en cuenta que la familia no se percatara que era objeto de observación, garantizándose así su actuación de manera natural lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa para medir las dimensiones: cognitiva y modo de actuación.

Se observaron 10 actividades, que desarrolla la familia con sus niñas y niños en el hogar y la comunidad, según los aspectos de guía de observación y la escala valorativa (Anexo 1 y 1-A), obteniéndose los siguientes resultados:

- En el primer aspecto, solamente 2 (20%) de las familias demostraron conocimientos de algunos (tres) elementos del medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y en las restantes 8 (80%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al poseer conocimientos mínimos al trabajar con los niños y niñas un elemento del medio ambiente. (Se valora el indicador 1.1, referido al conocimiento acerca de los diferentes elementos del medio ambiente).
- El segundo aspecto de las 10 familias, 2 (20%) de ellas demostraron algunos conocimientos sobre como cuidar y proteger el medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y las otras 8 familias (80%) tienen conocimientos mínimos al respecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.2. Conocimiento del cuidado y protección del medio ambiente).
- Se puso de manifiesto además en el tercer aspecto, que 2 familias (20%) conocen algunos (dos) procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar, ubicándose en un nivel de preparación medio; 8 familias (80%) poseen conocimientos mínimos de uno de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar, se ubican en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.3. Conocimiento de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar).
- Se observó en el cuarto aspecto que solamente en 3 familias (30%) manifiestan en algunos momentos una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y las otras 7 (70%) familias en ningún momento manifiestan una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se

valora el indicador 2.1 Mostrar una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente).

- Además se observó en el quinto aspecto que 2 (20%) familias trabaja de manera correcta en ocasiones alguno de los elementos del medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y las 8 (80%) familias no sabe cómo trabajar estos elementos, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2 Proceder adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas se determinaron desde punto de vista cualitativo las siguientes regularidades:

- El cuidado y protección del medio ambiente es un tema poco trabajado por la familia con sus hijas e hijos en las actividades que desarrolla.
- Falta conocimiento a la familia de forma general acerca de los elementos del medio ambiente y cómo cuidarlos y protegerlos.
- Falta conocimiento a la familia sobre los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar.
- El modo de actuación de la familia aún no está al nivel que se desea con respecto al cuidado y protección del medio ambiente.
- No saben proceder adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente.

Para comprobar las necesidades de preparación que posee la familia acerca del cuidado y protección del medio ambiente para trabajar con sus niñas y niños en las condiciones del hogar y la comunidad, se realizó una entrevista a la familia de la muestra seleccionada. Se considera importante establecer una adecuada comunicación con ellas que les permita comprender el propósito de este estudio y la importancia de los datos que puede aportar en este aspecto tan significativo para el desarrollo integral de las niñas y los niños, (Anexo 2), obteniéndose los siguientes resultados:

Del total de las familias que conforman la muestra,

- En la primera pregunta que responde al indicador 1.1 referido al conocimiento acerca de los diferentes elementos del medio ambiente, solo 2 familias (20%) mencionan algunos de estos elementos y las 8 (80%) restantes familias no hace mención a ellos.
- En la segunda pregunta que responde al indicador 1.2 conocimiento del cuidado y protección del medio ambiente, 2 (20%) familias conocen algunos aspectos de cómo cuidar y proteger el medio ambiente; las 8 restantes (80%) de la muestra, tienen conocimientos mínimos al respecto
- En la tercera pregunta que responde al indicador 1.3 conocimiento de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar, 2 familias (20%) explican como trabajarían algunos de ellos y 8 familias (80%) poseen conocimientos mínimos al explicar como trabajarlos.
- En la cuarta pregunta que responde al indicador 2.1 referido a mostrar una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente (limpieza y embellecimiento de la comunidad y sus hogares, mantenimiento de los micro vertederos, ahorro del agua, pintar las fachadas, utilizar las papeleras), 2 familias (20%) expresan con sus palabras una actitud correcta para cuidar y proteger el medio ambiente, y las restantes 8 familias (80%) no hacen referencia a esto.
- En la quinta pregunta que responde al indicador 2.1 encaminado a proceder adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente, solo 2 familias (20%) procede en ocasiones adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente y 7 representado por el 70% no saben como trabajar estos elementos.

Los resultados arrojados en la entrevista permitieron que se determinaran las siguientes regularidades:

- La familia no se encuentra lo suficientemente preparada para trabajar con las niñas y los niños el cuidado y protección del medio ambiente, puesto que de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento de los elementos que forman parte del medio ambiente, de su cuidado y protección, así como de los procedimientos que deben emplear para trabajar esto en la edad preescolar.
- No poseen una actitud correcta en el cuidado y protección del medio ambiente ni saben como trabajar estos elementos expresado esto en las respuestas dadas a las preguntas.

La determinación de estas necesidades de preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo”, del consejo popular Casilda para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente permitió diseñar las actividades variadas para su posterior aplicación , a continuación se hace referencia a las mismas.

2.2. Fundamentación y descripción de las actividades variadas.

En el cumplimiento de la política educacional cubana la educación preescolar, ubica la preparación de la familia en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijas e hijos y hace

énfasis en la influencia de esta para lograr desde las primeras edades el cuidado y protección del medio ambiente, donde la tríada instrucción, educación y desarrollo, posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Como resultado del cuidado y protección del medio ambiente en la vía institucional y no institucional, se concibe factible a trabajar en la edad preescolar con un enfoque integral en correspondencia con las necesidades y potencialidades que tenga la familia en su preparación.

Por lo anterior se proponen actividades variadas a la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

Para llegar al concepto de actividades variadas que se asume en esta tesis se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término actividad, se tuvo en cuenta el concepto que define (González, Maura, V., 2001: 36), la que considera actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actividades hacia la misma.

La autora de esta tesis considera que en ese concepto se proporcionan términos factibles a utilizar en esta investigación cómo: procesos, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad.

Desde la óptica anterior al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo, se concibe el concepto de actividades variadas que se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente para salvar la humanidad.

En tal sentido se destaca la preparación de las familias para que puedan educar en sus hijas e hijos el cuidado y protección del medio ambiente aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático con estas. En la búsqueda a la solución a tal propósito se proyectan las actividades variadas.

En este trabajo se opta por una teoría histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades variadas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia del programa “Educa a tu Hijo”, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de preparar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos acerca del cuidado protección del medio ambiente, por considerar que es el eje transversal más afectado de la

educación ambiental en el contexto donde vive, siendo esto una necesidad educativa de esta en la educación de sus hijas e hijos.

En las actividades variadas se considero tener en cuenta algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

- El adulto como papel rector del proceso educativo: Se cumple en las actividades variadas ya que se elaboran para preparar a la familia que por su posición y la preparación que alcance podrá educar en los niños y niñas el cuidado y protección al medio ambiente.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante: Se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades variadas preparan a la familia para transformar la necesidad educativa que posee ella y que existe en la zona, medio en el cual las niñas y los niños de ese lugar se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con esa realidad y con las personas.
- Protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo: Se tuvo presente porque las actividades variadas contribuyen a preparar a la familia para que esta conjuntamente con la comunidad pueda fortalecer en las niñas y los niños el cuidado y protección del medio ambiente.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación, se resume en el proceso de socialización del individuo, apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad

Según la sociología de la educación en estrecho vínculo con la Psicología social la educación de las niñas y los niños se organiza mediante estrategias de

trabajo no escolarizadas, donde la creación de redes comunitarias, intersectoriales, así como la movilización de los agentes educativos en la preparación de las familias para que estas puedan contribuir a la educación integral de sus hijos, se basan fuertemente en herramientas y conocimientos que aportan estas ciencias (Socarrás Hernández, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Lo expuesto anteriormente se consideró en las actividades variadas, pues se prepara a la familia para que en el cumplimiento de su función educativa puedan contribuir a fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente tanto en el proceso de socialización del niño con las familias y otros adultos, como con sus coetáneos de la comunidad y en la modalidad grupal del cuarto año de vida del Programa “Educa a tu hijo”.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de la familia en aspectos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
- Característica de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”, a las que está dirigida la propuesta de solución.

Características de las actividades variadas propuestas:

- Las actividades variadas garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y la familia, lo que permite obtener la preparación de esta, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
- Las actividades variadas favorecen la unidad entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio valorativo de la verdad.

- Las actividades variadas proporcionan conocimiento acerca de los diferentes elementos del medio ambiente, de su cuidado y protección, así como de los procedimientos para trabajar los mismos en la edad preescolar, permiten educar actitudes positivas en su cuidado y protección y como proceder adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente.

Las actividades variadas cumplen la siguiente estructura: título, objetivo, materiales y proceder metodológico, están sujeta a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática, a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realice la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar como se comporta la muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en el trabajo que se realiza en el hogar y la comunidad, así como en las diferentes preparaciones a la familia.

Lo más importante del trabajo es reflexionar sobre las actividades variadas que se proponen y asumir cambios de actitud y comprometer a la familia con el cuidado y conservación de la naturaleza a través de un correcto sentido en educación ambiental ya que la puesta en práctica de las misma contribuirá a fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente por la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida del Programa “Educa a tu hijo”.

Se exponen a continuación las actividades variadas dirigidas a la preparación de la familia, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

ACTIVIDAD 1

Título: Conociendo el mundo que nos rodea.

Objetivo: Preparar a la familia acerca de los elementos de la naturaleza que constituyen parte del medio ambiente demostrándoles procedimientos para trabajarlos con las niñas y los niños en las condiciones del hogar.

Materiales: Láminas.

Proceder metodológico: Previamente se le comunicará a la familia el tema a trabajar de manera que se garantice su preparación.

Para iniciar la actividad se realiza la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los elementos que componen la naturaleza?, luego se le dará un tiempo de reflexión para que la familia organice sus ideas y después expresen sus criterios al respecto.

Durante este intercambio se conversa con la familia cómo cuidar y proteger estos elementos de la naturaleza, prestándole atención a la participación de la misma de manera que todas hayan jugado un papel protagónico al exponer sus criterios.

En un segundo momento después de abordado lo referido a los elementos de la naturaleza se analizará cómo darle tratamiento a estos en las condiciones del hogar, sugiriendo algunas actividades que se puedan desarrollar con las niñas y los niños aprovechando las potencialidades que les ofrece el hogar y la comunidad donde viven.

Por ejemplo:

A un elemento de la naturaleza tan importante como es el agua la familia puede trabajar con una lámina o simplemente aprovechar el momento del baño, limpiar

las hojas o regar las plantas explicándole para qué nos sirve el agua, cómo la podemos ahorrar y por qué, la importancia de mantenerla limpia.



A partir de este momento se les invita a las familias a que ellas mencionen ejemplos de otras situaciones que pueden trabajarse con sus hijos e hijas y cómo hacerlo con otros elementos del medio ambiente.

Control:

Mediante la participación de la familia durante la actividad se constatará la asimilación de los elementos de la naturaleza que constituyen parte del medio ambiente.

Se orienta la realización de un dibujo con sus niñas y niños para comprobar si le dan tratamiento en las condiciones del hogar a la temática tratada.

ACTIVIDAD 2

Título: Algo nuevo sobre el medio ambiente.

Objetivo: Preparar a la familia en aspectos indispensables para el cuidado y protección del medio ambiente.

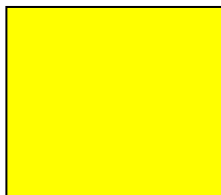
Materiales: Diferentes figuras geométricas.

Proceder metodológico: Se les presentan varias figuras geométricas y se invita a la familia a escoger la que ella desee para que conozcan aspectos indispensables para el cuidado y protección del medio ambiente.

Se les orienta lo que tienen que realizar una vez escogida las figuras geométricas:

- Leer detenidamente lo que en ella aparece.
- Determinar a que elemento de la naturaleza se hace referencia.
- Exponer su criterio de la importancia que tiene cumplir con lo planteado en la figura seleccionada y si consideran que en el cumplimiento de su función educativa lo puedan trabajar con sus niñas y niños.

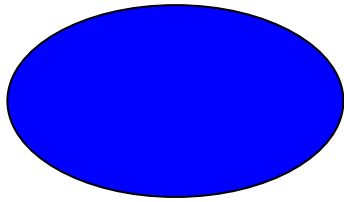
Si su respuesta es afirmativa explicar cómo lo harían y si es negativa emitir su criterio el por qué considera no se puede trabajar.



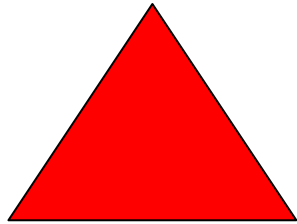
Las plantas necesitan para vivir del agua, pero si no las cuidas y no le quitas las malas hierbas también pueden morir



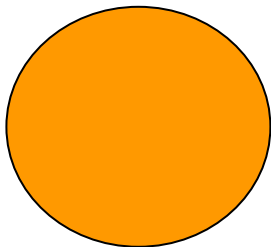
Tu ciudad es muy bonita, pero debes mantener su limpieza para que tu estancia sea más grata y feliz.



Las playas y ríos son lugares acogedores para el disfrute y recreación de todas las personas por eso debemos mantenerlas limpias.



Los animales que te rodean necesitan de tus cuidados y protección



No tires papeles al piso, encomiéndale a tu niño recoger todos sus juguetes cuando termine de jugar y harás de tu casa y del Programa Educa a tu hijo un lugar maravilloso.

En un segundo momento se le demuestra algunas actividades que pueden trabajar en los hogares con sus niñas y niños utilizando las figuras geométricas y los consejos que en ellas aparecen para cuidar y proteger el medio ambiente.

Por ejemplo:

Se le sugiere a la familia que en una actividad pueden invitar a sus niñas y niños a que busquen todas las figuras que sean del mismo color o de la misma forma, una vez seleccionada establecer una conversación con ellos acerca de los mensajes medio ambientales que aparecen en las tarjetas (figuras geométricas) vinculando así la actividad con el Conocimiento del Mundo de los Objetos.

Control:

Se comprobará el objetivo a través de las respuestas a las preguntas.

ACTIVIDAD 3

Título: El agua preciado tesoro.

Objetivo: Preparar a la familia sobre la importancia del agua para la vida del hombre, las plantas, los animales y el peligro de su contaminación para la vida en el planeta.

Materiales: Video, televisor, cassette, tarjetas.

Proceder metodológico: Previamente se le comunica a la familia el tema a trabajar de manera que se garantice su preparación.

Para iniciar la actividad se presenta un Spot de Acuarina, luego se le dará un tiempo de reflexión para que la familia organice sus ideas y después en sesión plenaria se expresaran al respecto.

Durante este intercambio se prestará atención a la participación de la familia de manera que todas hayan jugado un papel protagónico en la misma y se explica porque hay que cuidarlas y mantenerlas limpias.

Se le pedirá a la familia que busquen debajo de sus mesas unas tarjetas, las mismas presentan ilustraciones que abordan el tema.

Posteriormente se debatirán los temas sobre las ilustraciones que aparecen en las tarjetas donde cada familia podrá dar las opiniones de la suya y de las que tienen los demás.

Luego se conversa con la familia resumiendo las respuestas dadas.

En un segundo momento después de abordado el tema, se analizará como darle tratamiento a estos en las condiciones del hogar, sugiriendo algunas

actividades que se puedan desarrollar con las niñas y los niños aprovechando las potencialidades del hogar y la comunidad donde vive.

Se les preguntará a la familia que a partir de sus propios saberes sugieran y demuestren otras actividades que ellos consideran se puedan desarrollar.

Control:

Para terminar se le pedirá a la familia que citen ejemplos de otras situaciones que pueden trabajar con sus hijos y cómo proceder.

ACTIVIDAD 4

Título: Nuestros árboles y bosques.

Objetivo: Ofrecer conocimientos a la familia acerca de la importancia de conservar los árboles y los bosques.

Materiales: Láminas

Proceder metodológico: Se inicia el taller con una frase del Apóstol Nacional José Martí Pérez:

“Comarca sin árboles, es pobre; ciudad sin árboles, es malsana; terreno sin árboles llama poca lluvia y da frutos violentos”.

Luego se le dará un tiempo de reflexión para que la familia lo interprete y organice sus ideas, después se expresaran al respecto.

Durante este intercambio se prestará atención a la participación de la familia de manera que todas hayan jugado un papel protagónico en la misma.

A continuación se le explica a la familia el por qué hay que cuidar y proteger los árboles y los bosques, se les dan a conocer algunas razones:



- Almacenan carbono atmosférico.
- Moderan el clima.
- Dan colorido y belleza.
- Limpian el aire y lo oxigenan.

- Brindan recreación y esparcimiento.
- Producen madera, plantas medicinales y otros productos forestales no madereros.
- Brindan alimento y abrigo a la fauna silvestre.
- Filtran el agua lluvia.
- Disminuyen el ruido y adsorben el polvo en las ciudades.
- Regulan el caudal de los ríos.
- Conservan la biodiversidad.
- Mejoran los suelos y los previenen de la erosión.

Por todas estas razones talarlos o podarlos requiere de autorización del Servicio Estatal Forestal Municipal.

Se les explica qué es el Servicio Estatal Forestal: Es el órgano estatal del sector de la agricultura que rige el control, orientación y supervisión de la actividad forestal.

Después de abordado lo referido a los árboles y bosques, se analizará cómo llevarle estos conocimientos a las niñas y a los niños y cómo darle tratamiento a esto, previamente se les da la tarea a una de las familias de que traieran algunas ideas acerca de cómo trabajar estos contenidos para demostrar en la actividad y a partir de ahí comenzar el debate en ese sentido.

Quien dirige el taller intervendrá en el momento que lo considere oportuno y pedirá a la familia sus opiniones sobre la actividad desarrollada.

Se le preguntará a la familia que a partir de sus propios saberes sugieran y demuestren otras actividades que ellos consideren se puedan desarrollar.

Control:

Mediante la elaboración de una poesía, canción o dibujos para comprobar la asimilación de lo tratado.

ACTIVIDAD 5

Título: Los seres vivos y no vivos.

Objetivo: Preparar a la familia para que puedan ayudar a sus hijos en la identificación de los seres vivos y no vivos de la naturaleza.

Materiales: Saquito maravilloso, tarjetas, pancartas, tizas.

Proceder metodológico: Se motiva a la familia con un saquito maravilloso donde hay varias tarjetas que presentan imágenes de la naturaleza con diferentes elementos, se les pedirá que seleccionen todos aquellos que ellos consideran sean seres vivos (planta, río, gato, roca, rosa, casa, lápiz, oso, mesa, televisor, tierra, niña o niño).

Después que los hallan seleccionados se les pedirá que de forma organizada den sus respuestas levantando la tarjeta (si la tarjeta tiene un ser vivo observaran un mensaje) y darán a conocer el mensaje de cómo cuidar y proteger al medio ambiente que se encuentran en ellas.

Luego se les presentará otro saquito maravilloso donde hay varias tarjetas que presentan imágenes de la naturaleza con diferentes elementos; se les pedirá que seleccionen todos aquellos que ellos consideran sean seres no vivos (planta, río, gato, roca, rosa, casa, lápiz, oso, mesa, televisor, tierra, niña o niño).

Después de seleccionado se les pedirá que de forma organizada den sus respuestas levantando la tarjeta (si la tarjeta tiene un ser no vivo observaran un

mensaje) y dando a conocer el mensaje de cuidado y protección al medio ambiente que se encuentra en ella.

Después se analizarán las respuestas planteadas debatiéndose al respecto se explica cómo pueden trabajar este contenido con su niña o niño. Se les sugieren actividades que pueden desarrollar, entre ellas rompecabezas donde se utilizan tarjetas con la representación de lo vivo o no vivo en tres o cuatro piezas y se le pide que lo armen, después se le realizan preguntas sobre esa representación de lo vivo o no vivo, cómo cuidarlo y protegerlo, se analizará cómo llevar ese contenido a las niñas y los niños en las condiciones del hogar y cómo proceder.

Control:

Se utilizan dos pancartas para formar un equipo rojo y uno azul.

Se les invita a que escriban en las pancartas seres vivos y no vivos, que comente sobre ellos y expliquen como lo trabajarían con su niña o niño en las condiciones del hogar.

ACTIVIDAD 6

Título: Las mariposas del jardín.

Objetivo: Conversar sobre la importancia del cuidado de los jardines.

Materiales: Mariposas, canción infantil.

Proceder metodológico: Se conversa con la familia sobre la importancia de cuidar y mantener los jardines. En la conversación se incluye la vida de las mariposas y como emplean las flores para vivir.

Luego se les invita a que ellas con sus niñas o niños acompañen a las mariposas en su vuelo por el jardín, entonando la canción “Mariposita Amarilla”, de la autora Delia Martínez.

Mientras un adulto canta, la familia hace volar una mariposa confeccionada con placas, papel o cartón, y atada a un hilo, para que las niñas y los niños la atrapen.

Una linda Mariposa
en la flor se fue a posar;
con sus alas amarillas
al campo salió a volar.



Luego precisarles:

- ¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?
- ¿Qué importancia tienen los jardines?
- ¿Qué conocen sobre las mariposas?
- ¿Cómo debemos tratarlas?



Después de abordado lo referido a lo tratado, se analizará cómo llevarle estos conocimientos a las niñas y los niños en las condiciones del hogar.

Quien dirige intervendrá en el momento que lo considere oportuno y pedirá a la familia sus opiniones sobre la actividad desarrollada.

Se le preguntará a la familia que a partir de sus propios saberes sugieran y demuestren otras actividades que ellos consideran se puedan desarrollar.

Control:

Se controlara la asimilación de lo tratado a partir del proceder de la familia con su niña o niño.

ACTIVIDAD 7

Título: ¿Qué flores traigo aquí?

Objetivo: Preparar a la familia acerca de cómo darle tratamiento al cuidado de la naturaleza mediante la realización de actividades del conocimiento del mundo de los objetos.

Materiales: Flores de diferentes colores y formas, maqueta de un jardín, regadera, cesta y objetos sustitutos e imaginarios.

Proceder metodológico: Se les invita a cantar y hacer los movimientos que les inspira la canción:

¡Qué alegres los jardineros!

Se les motiva a conversar sobre un lindo jardín, sobre la importancia del cuidado de las flores,

Preguntar

¿Qué utilidad tienen las flores?

¿Cómo cuidamos de ellas?

¿Todas las flores son iguales?

En la conversación se destacan las distintas formas y colores que tienen ellas. Luego se invita a observar el material para agrupar las flores en el jardín según la característica.



Quien dirige la actividad intervendrá en el momento que lo considere oportuno y pedirá a la familia sus opiniones sobre la actividad desarrollada.

Control

A partir de los propios saberes que tiene la familia pedirles sugerencias de otras actividades que consideren se puedan desarrollar con la niña y el niño en las condiciones del hogar.

ACTIVIDAD 8

Título: El mundo que nos rodea.

Objetivo: Preparar a la familia acerca de la utilización de rompecabezas para el tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente.

Materiales: Láminas con representaciones del medio ambiente (uno para cada participante), con cortes rectos, curvos, horizontales y verticales (hasta 3 en total). Puede ser pintado o recortado de un libro o revista.

Proceder metodológico: Se sentarán formando semicírculo la familia con las niñas y los niños. Se entregarán los rompecabezas teniendo en cuenta que cumplan los requisitos anteriormente explicados.

Se les explica en que consiste la actividad.

Todos armarán los rompecabezas, el que vaya terminando conversa con su niña o niño sobre lo que observa en la lámina:

¿Qué representa?

¿Cómo es?

¿Qué pueden decir sobre lo que observan?

¿Qué podemos hacer para que siempre se vea bonito ese lugar?

Apoyará la conversación con preguntas.

Se puede dar un aplauso, al final o cantar una canción, realizar los movimientos de locomoción o sonido onomatopéyico de los animales.

Este tipo de actividad contribuye al desarrollo de la independencia, creatividad, desarrolla el vocabulario, la expresión oral, la atención, imaginación y pensamiento, se relacionan con los adultos (socialización), despertando el interés por el cuidado y protección del medio ambiente a partir de sus propias experiencias.

A continuación se presentan algunos ejemplos de rompecabezas:





Control:

Se observa y registrará la manera en que la familia enseña a su niña o niño a colocar todas las piezas del rompecabezas.

Se les sugiere la confección de otros para dar continuidad en las condiciones del hogar el uso de los rompecabezas para el tratamiento del cuidado y protección del medio ambiente.

ACTIVIDAD 9

Título: La Cooperativa

Objetivo: Preparar a la familia para dar tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente mediante el juego de roles.

Materiales: Guataca, rastrillo, agua, cubo, banco para ordeñar, pasto, siluetas de animales (vacas, caballos, gallo, gallinas, pollitos, patos, puercos, perro, gato, otros,). Sustitutos como hojas, palos, piedras, otros.

Roles: El campesino, el vaquero, el administrador.

Acciones: Ordeñar la vaca, darle de comer a los animales, guataquear las áreas verdes, remover la tierra, regarle agua a las plantas, recoger las frutas.

Condiciones previas: Antes de desarrollar la actividad con la familia como etapa previa a la preparación del argumento, se ejecuta un taller donde se determinaron las posibles acciones que permitirán asumir los roles, se determinan los materiales, objetos, atributos y se le explica cuál es su posición en el juego y cómo dirigirlo con sus niñas y niños a partir de los roles que ellos iban a asumir, además se analizó y se le demostró a estas como a partir del propio juego y de los roles que ellos asumen en el mismo pueden trabajar el cuidado y protección del medio ambiente, demostrándole a sus niñas y niños con acciones como lograr esto.

Se le enseñó y demostró a la familia que procedimientos, vías, medios pueden utilizar para poblarle la mente a sus niñas y niños sobre el argumento que se va a enseñar y estos vayan mejor preparados al juego.

Proceder metodológico: A partir del papel que juega la ejecutora y los roles que va asumiendo, le va demostrando a la familia como proceder para que esta luego lo pueda materializar. La ejecutora realizará el rol principal, el administrador, esta hará las funciones como son responsabilizarse por la entrada y salida de los trabajadores, que guarden todos los útiles de trabajo, por el cuidado y alimentación de los animales, el cuidado de las plantas, hortalizas, árboles frutales, que se les de merienda, almuerzo y descanso así como reciban el pago en tiempo. En este rol estará la ejecutora o la familia

seleccionada varios días hasta que las niñas y los niños logren realizar las acciones.

Después pasará a ocupar uno de los roles secundarios, en este caso hará de vaquero, invitando a los pequeños a desempeñar el de administrador. El vaquero se ocupa de ordeñar las vacas en su horario, llevar la leche al comedor, cambiarlas de lugar para donde halla sombra, velar porque no le falte el agua en los bebederos y que esta este limpia, cuidar de ellas cuando pasten.

En el rol del campesino la ejecutora o familia seleccionada estará varios días hasta que logren realizar las acciones, en este caso se ocupará de sembrar las semillas en tiempo, de regarlas todos los días por la mañana para que estas germinen y crezcan las nuevas plantas, luego removerles la tierra, escardarle alrededor, después que estén crecidas las plantas, seguir cuidando de ellas hasta el tiempo de la cosecha y recogerla. También desempeña otras labores como alimentar a los animales de corral.



Luego se invitará a la familia a confeccionar siluetas de animales domésticos, atributos y elementos complementarios para enriquecer el argumento o montar otros de interés para las niñas y los niños en las condiciones del hogar y de una manera muy sutil despertarles el amor por la naturaleza. Se le explica a las mismas como en el hogar o la comunidad pueden trabajar el cuidado y protección del medio ambiente a partir del propio juego

ACTIVIDAD 10

Título: Intercambio de experiencias.

Objetivo: Evaluar las actividades desarrolladas y la preparación alcanzada por la familia, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

Proceder metodológico: Se hará un resumen de todas las actividades realizadas valorando si han sido útiles para su preparación y de ellas cuales le han aportado más conocimientos, se expondrán experiencias por la familia antes y después de la aplicación de las actividades variadas.

Como constancia de lo aprendido elaborarán mensajes, plegables, canciones, poesías rimas, dramatizaciones, cuentos, propagandas, adivinanzas que les sean útiles para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente con sus niñas y niños en las condiciones del hogar.

Para finalizar cada familia expondrá sus experiencias acerca de los nuevos conocimientos adquiridos.

Pidiéndoles que expresen mediante una frase si la preparación recibida le fue útil o no y por qué lo consideran.

Es de señalar que para la realización de cada una de las actividades variadas se crearon las condiciones necesarias para facilitar el cambio entre el estado inicial y final de la familia tomada como muestra.

En todo momento se respetó el orden establecido de cada una de ellas (epígrafe 2.2) de la tesis. Como se explicó en ese epígrafe se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento de los indicadores en cada una de ellas.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

En la actividad 1 se pudo comprobar que el 80% de las familias del Programa “Educa a tu hijo” tomadas como muestra, comprendieron todas las orientaciones dadas para realizar la actividad y mostraron conocimientos acerca de los elementos del medio ambiente, su cuidado y protección, así como la forma de trabajarlo con la niña o el niño en las condiciones del hogar y en la comunidad, demostrando al expresarse una actitud positiva ante el cuidado y protección de este y demuestran correctamente como proceder al trabajar estos elementos; solamente 2 que representa un 20% de la muestra, presentaron dificultades durante la misma fundamentalmente en la forma de trabajarlo con la niña o el niño en las condiciones del hogar y en la comunidad.

En la actividad 2 se pudo constatar que al igual que la actividad anterior 8 familias para un 80% demostraron conocimientos de los elementos del medio ambiente al cumplir las indicaciones dadas en ella siendo expresivas en su participación y abordando de manera precisa el cuidado y protección, explicaron correctamente la actitud que ellos asumen ante la protección al medio

ambiente, demostraron como trabajarían con su niña o niño en las condiciones del hogar; presentándose algunas dificultades en 2 de ella para un 20% al no ser precisa en sus intervenciones.

En la actividad 3 se demostró por parte del 100% de las familias los conocimientos alcanzados sobre la importancia del cuidado y protección del agua para la vida y el peligro de su contaminación para la existencia en el planeta. Explicaron de manera positiva el uso que le dan y demostraron correctamente como proceder al trabajar este elemento.

En la actividad 4 se pudo constatar que 9 familias para un 90% de la muestra conocen la importancia de conservar y proteger los árboles y los bosques demostrando en sus intervenciones actitudes positivas y la manera correcta de trabajarlo con su niña o niño en las condiciones del hogar; solamente 1 familia demuestra tener algunos conocimientos para un 10%.

En la actividad 5 se pudo comprobó que 9 familias demostraron conocimientos en la identificación de los seres vivos y no vivos de la naturaleza para un 90% de la muestra, explicaron porque hay que cuidarlos y protegerlos, se expresaron de manera positiva hacia los mismos, procedieron de manera correcta al trabajarlos; 1 familia que representa el 10% presenta dificultades en su identificación y en como proceder para trabajarlos.

En la actividad 6 se pudo constatar que las familias demostró conocimientos sobre la importancia de conservar la naturaleza en el cuidado y protección que se le debe brindar a los jardines para un 100% de la muestra, además de expresar actitudes positivas entre ellas regarlo, quitarle las malas hierbas, no arrancar las flores y 1 familia con respecto a la forma de trabajarlo con la niña o el niño para un 10% presentó algunas dificultades.

En la actividad 7 se pudo comprobar que 9 familias para un 90% poseen buena preparación pues demostraron conocimientos al trabajar con las flores y abordar el cuidado y conservación de las mismas, procedieron adecuadamente

al trabajar el elemento y solo 1 familia para un 10% demostró algunos conocimientos para trabajar con la niña o el niño este aspecto este aspecto y la manera de proceder.

En la actividad 8 se pudo comprobar que 9 familias, para un 90%, poseen buena preparación para trabajar rompecabezas con contenidos medioambientales con sus niñas y niños, pues demostraron conocimientos al conversar con sus hijos el cuidado y protección del medio ambiente a través de expresiones positivas, trabajando de manera correcta su proceder, y 1 para un 10% demuestra algunos conocimientos al trabajar con su hijo.

En la actividad 9 se pudo constatar que las familias demostraron preparación en el juego de roles al trabajar el cuidado y protección del medio ambiente para un 100% de la muestra, realizando actitudes correctas y al proceder adecuadamente cuando trabaja con su niña o niño los elementos del mismo a través del juego.

En la actividad 10 el 100% de las familias evaluaron de positivas las actividades de capacitación desarrolladas considerando que le permitieron adquirir conocimientos sobre los elementos del medio ambiente, cuidado y protección y la forma de trabajar con sus niñas y niños para que desde edades tempranas contribuyan a fortalecer el cuidado y protección del mismo. Además son del criterio que se encuentran preparados para darle tratamiento a todo lo aprendido en las condiciones del hogar.

El ambiente emocional positivo establecido por las familias favoreció la asimilación de los conocimientos.

Concluida la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad de la misma, aplicando para esto de nuevo la guía de observación cuyos resultados se dan a continuación en el próximo acápite.

2.3 Análisis de los resultados de la constatación final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de las actividades variadas fueron corroborados además, por medio de la aplicación de la guía de

observación a las visitas al hogar y la comunidad (Anexo 1). De la cual se refleja sus resultados de manera comparativa con la observación efectuada en el diagnóstico inicial, dirigidas a comprobar los indicadores de las dimensiones 1 y 2.

A continuación se reflejan los resultados de la guía de observación aplicada durante las visitas al hogar y la comunidad, para medir el comportamiento de los indicadores de ambas dimensiones.

Tabla 1

M U E S T R A 10	Dimensión 1(Antes)						
	Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	–	–	2	20	8	80
	2	–	–	2	20	8	80
	3	–	–	2	20	8	80
	Dimensión 1(Después)						
	Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	9	90	1	10	–	–
2	9	90	1	10	–	–	
3	9	90	1	10	–	–	

Tabla 2

Dimensión 2 (Antes)			
Aspectos	Alto	Medio	Bajo

M U E S T R A S 10	de la guía	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	–	–	3	30	7	70
	5	–	–	2	20	8	80
	Dimensión 2 (Después)						
	Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	de la guía	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	9	90	1	10	–	–
	5	9	90	1	10	–	–

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación a las visitas a los hogares y la comunidad en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de estas observaciones en la constatación final.

Al efectuar el análisis de esta es evidente que después de aplicada las actividades variadas los resultados son superiores. Considerando la dimensión 1: cognitiva se aprecia que en las familias atendidas en la modalidad del cuarto año de vida del Programa “Educa a tu hijo” han aumentado su preparación para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente, después de aplicada la propuesta de solución, cifra superior al diagnóstico inicial donde:

- 8 familias, para un 80% en el primer indicador se ubicaron en un nivel de preparación bajo y luego de aplicada las actividades variadas ninguna se ubica en este indicador; en este mismo indicador al inicio 2 familias para un 20% se ubicaban en un nivel medio y después de aplicada la variable independiente, solo 1 familia se ubica en este nivel para un

10%; y nueve familia para un 90% de la muestra se ubican en el nivel de preparación alto.

- En el indicador 2 antes de aplicada las actividades, 8 familias, para un 80% se ubicaron en un nivel bajo; 2 para un 20% en un nivel de preparación medio; luego de aplicada la variable independiente se logra que 1 familia para un 10% se ubica en un nivel medio; 9 familias, para un 90% se ubican en un nivel alto.
- En el indicador 3 antes de aplicada la variable independiente, 8 familias para un 80% se ubican en un nivel bajo; 2 familias para un 20% en un nivel medio; luego de aplicada la variable independiente se logra que la 1 familia para un 10% se ubica en un nivel medio; 9 familias para un 90% se ubican en un nivel alto.
- En el indicador 4 antes de aplicada la variable independiente; 7 familias para un 70% se ubican en un nivel bajo; 3 familias para un 30% se ubican en un nivel medio; luego de aplicada la variable independiente se logra que la 1 familia para un 10% se ubica en un nivel medio; 9 familias para un 90% se ubican en un nivel alto.
- En el indicador 5 antes de aplicada la variable independiente; 8 familias para un 80% se ubican en un nivel bajo; 2 familias para un 20% se ubican en un nivel medio; luego de aplicada la variable independiente se logra que la 1 familia para un 10% se ubica en un nivel medio; 9 familias para un 90% se ubican en un nivel alto.

Al valorarse los resultados expresados se es del criterio que la preparación de la familia tomada como muestra después de aplicadas las actividades variadas es superior a la preparación que poseían en el diagnóstico inicial, reflejado esto en el nivel de conocimiento que ponen de manifiesto en las observaciones

efectuadas al trabajar con sus niñas y niños el cuidado y protección del medio ambiente.

Los resultados alcanzados en el nivel de preparación de la familia una vez aplicadas las actividades variadas se ilustran de manera comparativa con el diagnóstico inicial en el gráfico 1 (Anexo 4).

Todo el análisis efectuado hasta aquí permite llegar a consideraciones sobre la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, por las siguientes razones:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de los diferentes elementos del medio ambiente y de su importancia, así como de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar.
- Se incrementaron las manifestaciones positivas en su modo de actuación, al mostrar una actitud adecuada para el cuidado y protección al medio ambiente y al trabajar los elementos del mismo de forma correcta.

CONCLUSIONES

El proceso de penetración en el campo de estudio de la investigación a través de los métodos y técnicas científicas que se utilizan en el desarrollo de la misma, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El proceso de preparación de la familia atendida en la modalidad del Programa “Educa a tu hijo”, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente quedó fundamentado en los presupuestos teóricos metodológicos a partir de la sistematización efectuada sobre la preparación de la familia y la educación ambiental específicamente el cuidado y protección del medio ambiente.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio de Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente: en deficiencias en el conocimiento de los diferentes elementos de este, su cuidado y protección, procedimientos para trabajarlo en la edad preescolar, lo que influye en el modo de actuación en el cuidado y conservación del mismo y en cómo proceder adecuadamente al trabajar con estos elementos.
- La investigación desarrollada permite aportar a la práctica pedagógica actividades variadas conformadas por el título, un objetivo, los materiales y el proceder metodológico que responden a las necesidades de preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Casilda del municipio de Trinidad, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la familia, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente. Su aplicación es factible, permite la preparación y creatividad de las familias.

RECOMENDACIONES

- Instrumentar las actividades variadas a la familia del Programa “Educa a tu hijo”, en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados de la experiencia pedagógica.
- Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para el desarrollo de las niñas y los niños, a partir de los conocimientos que alcance la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida del Programa Educa a tu Hijo.

BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA

Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Arés Muzio, Patricia. (1990) “Mi familia es así”. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, página 6

Arias Beatón, G. y otros (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bizquerra, Rafeal. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.

Castellanos Simons, Beatriz. (2005). *Esquema conceptual*. Referencial y operativo sobre la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel. (1982). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64 La Habana: Editora Política.

Cuba. CITMA. (1995). *Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana.

Colectivo de autores. (1992). *Manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(2005). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política.

(2004). *Enciclopedia Microsoft Encarta*.

(1997). *Estrategia Nacional Ambiental*. Primera reimpresión.

Franco García, O. (2006). *Lectura para Educadora III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fidel Castro Ruz. (2004) *Tabloide Maestría*.

Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.

Gómez Gutiérrez, Luís Ignacio. (2001). *Desarrollo de la Educación en Cuba. Evento Pedagogía 2001*. La Habana.

Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. y otros. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Marín Llavert, Leonardo Ramón. (2002). *“El amor a la naturaleza de la Patria a través de la Educación Ambiental”*. Tesis para optar por el título de MsC en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. Félix Varela, Villa Clara. Cuba.

Martí Pérez, José. *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Edición crítica.

Martínez Gómez Cristóbal. (2001) *Salud Familiar*. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Pérez Rodríguez, G. (1983). *Metodología en la Investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, Rodríguez, Gastón y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Valdés, M. E. y otros, (1994). *Cuba: Una alternativa no formal de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.

Programa del Medio Ambiente. (1992). Versión del CITMA. La Habana.

Siverio Gómez, A. M. y otros. (2003). *Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. La Habana: Editorial MINED. UNICEF. CELEP.

Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.

Soporte digital (2005). CD Maestría en Ciencias de la Educación.

UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar en la práctica cómo la familia en las actividades que realizan en el hogar y la comunidad con sus niños y niñas, le brindan tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente.

No	Aspectos a observar	Índices valorativos		
		1	2	3
1	Trabajan con sus niñas y niños los diferentes elementos del medio ambiente.			
2	Trabajan con los niñas y niños el cuidado y protección del medio ambiente.			
	Demuestran conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los elementos del medio ambiente con sus niñas y niños.			
3	Manifiestan actitud positiva de cuidado y protección del medio ambiente en las actividades que desarrollan con sus niñas y niños.			
4	Proceden adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente con sus niñas y niños.			

ANEXO 1-A

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LAS DIMENSIONES

Dimensión: 1. Cognitiva.

Indicadores

1.1 Conocimientos acerca de los diferentes elementos del medio ambiente.

- Conocen diferentes elementos del medio ambiente.(Más de 6).....3
- Conocen algunos elementos del medio ambiente. (De 3-5).....2
- Poseen conocimientos mínimos al conocer los diferentes elementos del medio ambiente.(Menos de 3).....1

1.2 Conocimiento del cuidado y protección del medio ambiente.

- Posee conocimientos indispensables de su cuidado y protección.....3
- Posee algunos conocimientos de su cuidado y protección2
- Posee conocimientos mínimos de su cuidado y protección 1

1.3 Conocimiento de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar.

- Conocen los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar (más de 5)..... 3
- Conocen algunos procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar (De 2-5)..... 2
- Poseen conocimientos mínimos de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar (Conocen 1 o ninguno) 1

Dimensión: 2. Modo de actuación.

Indicadores

2.1 Mostrar una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente.

- Manifiestan en todo momento una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente.....3.
- Manifiestan en algunos momentos una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente2
- No manifiestan en ningún momento una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente1

2.2 Proceder adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente.

- Trabaja correctamente los elementos del medio ambiente..... 3
- Trabaja correctamente en ocasiones los elementos del medio ambiente 2
- No sabe trabajar los elementos del medio ambiente 1

ANEXO 2

ENTREVISTA A LA FAMILIA

Objetivo: Comprobar las necesidades de preparación que poseen acerca del cuidado y protección del medio ambiente para trabajar con sus niñas y niños en las condiciones del hogar y la comunidad.

Cuestionario

1. ¿Mencione algunos elementos que forman parte del medio ambiente?
2. ¿Refiérete a cómo puedes cuidar y proteger el medio ambiente?
3. ¿Explique como usted trabajaría los elementos del medio ambiente en la edad preescolar?
4. ¿Expresa con sus palabras qué actitud asumiría usted para cuidar y proteger el medio ambiente?
5. ¿Explique con sus palabras cómo procede usted al trabajar los elementos del medio ambiente?

ANEXO 3

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS EN CORRESPONDENCIA CON LA ESCALA VALORATIVA ESTABLECIDA.

- Preparación de la familia: **Nivel alto** cuando alcanza 3 puntos en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión modo de actuación.
- Preparación de la familia: **Nivel promedio** cuando alcanza 2 puntos en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión modo de actuación.
- Preparación de la familia: **Nivel bajo** cuando alcanza 1 puntos en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión modo de actuación.

Se establece además para otorgar el nivel de preparación analizando la calificación de la familia en los 5 indicadores esta especificidad:

- Preparación de la familia: **Nivel alto** (3 puntos), cuando alcanza (3 puntos) en más del 50% (3 indicadores o más).
- Preparación de la familia: **Nivel promedio** (2 puntos), cuando alcanza (2 puntos) en más del 50% (3 indicadores o más).
- Preparación de la familia: **Nivel bajo** (1 puntos), cuando alcanza (1 punto) en más del 50% (3 indicadores o más).