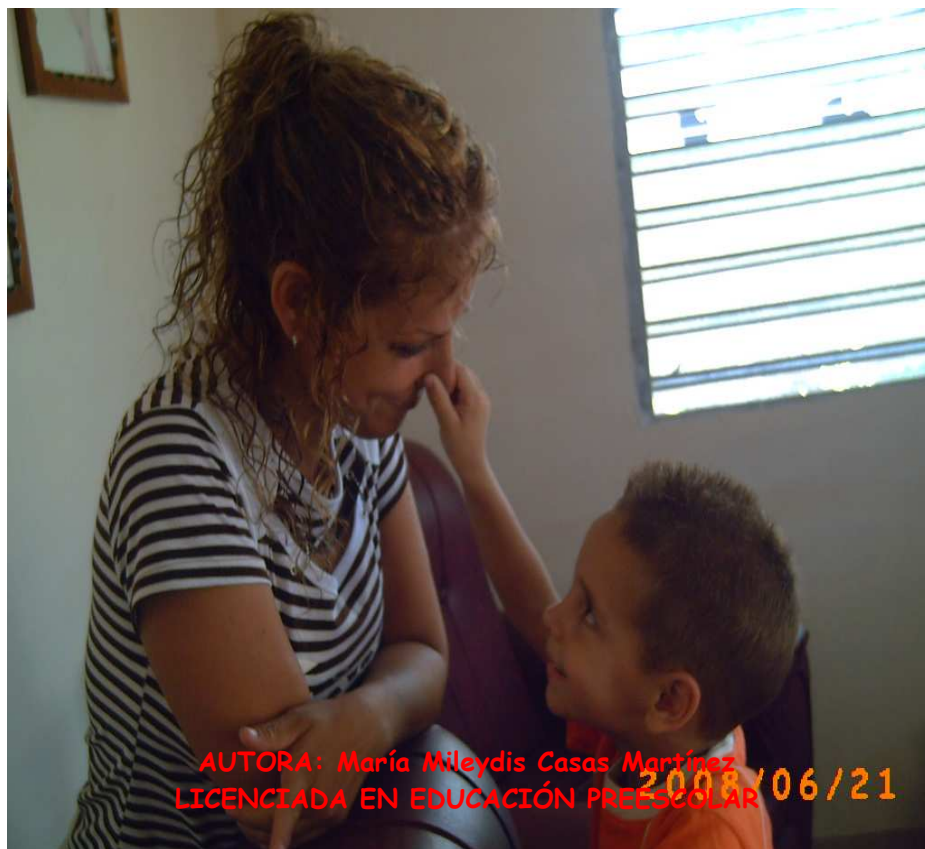


**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEDE PEDAGÓGICA FOMENTO**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO**

**LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO",  
ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA:  
PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.**



**AUTORA: María Mileydis Casas Martínez  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**


**TUTORA: MsC. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES**

**CURSO 2007- 2008**



La educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres"...

*Castro Ruz Fidel (1978:8).*



A mis padres ausentes Basilio y Dulce María  
por darme la vida y quererme tanto.  
A mi hija Kirenia, y mi nieto Kevin...  
la razón de existir como madre y abuela.  
A mi esposo Rodolfo, por ser el motor impulsor  
y estar a mi lado en todo momento.  
Con todo mi amor...  
María Mileydis

Al que siempre será mi **¡Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz!**

A la Revolución Cubana, por brindarme la oportunidad de ser cada día mejor.

A mi tutora MsC. Rafaela A. Garay Meneses, por su infinita paciencia

A mis profesores, compañeras de estudio, de trabajo y a todo aquel que hizo posible la realización  
de esta investigación.



Muchas Gracias...

María Mileydis Casas Martínez.

**ÍNDICE**

**Pág.**

	<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>CAPÍTULO I.</b>	<b>REFLEXIONES EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA.</b>	
1.1	<i>Algunas consideraciones acerca de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. Características.</i>	13
1.2	<i>Concepciones teóricas del surgimiento del lenguaje.</i>	19
1.3	<i>El desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. Papel de la familia.</i>	30
1.3.1	<i>Características psicológicas de las niñas y los niños del segundo año de vida.</i>	38
<b>CAPÍTULO II.</b>	<b>RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA.</b>	
2.1	<i>Estado actual del problema objeto de estudio.</i>	41
2.2	<i>Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas.</i>	50
2.3	<i>Validación de la efectividad de la propuesta de solución.</i>	65
<b>III</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	70
<b>IV</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	71
<b>VI</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA</b>	72
<b>VII</b>	<b>ANEXOS</b>	

## SÍNTESIS

En el quehacer diario del trabajo pedagógico, se corroboró que a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, les falta preparación para demostrar las posibilidades que ofrece el medio circundante y en especial el hogar, para que la familia estimule el desarrollo del lenguaje de sus niñas y niños, lo que motivó esta investigación que tiene como objetivo aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento. Se expone la metodología empleada, así como los métodos e instrumentos utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción; del nivel empírico: la observación científica, la entrevista, el análisis documental, el pre-experimento formativo pedagógico, en sus tres fases, y la prueba pedagógica; del nivel matemático y estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Se seleccionó como muestra intencional a cinco de las promotoras para un 62.5%, de la población concreta. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la propuesta de solución. Arribando a conclusiones, de que su instrumentación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la comprensión y preparación de promotoras-ejecutoras-familias. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene en los momentos actuales la calidad de la educación desde las edades tempranas.

En las actuales condiciones del mundo globalizado, la atención a la primera infancia se presenta como tema de debate a nivel internacional, en el que se exige la creación de programas de atención y educación a la niñez. No obstante, las tendencias sociales y económicas vigentes provocan que existan niñas y niños sin acceso a los mismos.

En América Latina, algunos países han puesto en marcha diferentes programas, aunque estos, no siempre cubren toda la cobertura de la población infantil y en otros casos la atención es por sectores aislados de la sociedad, que no satisfacen las necesidades reconocidas para la infancia hacia un desarrollo pleno e integral.

En Cuba, el sector educacional, como prioridad del Estado, se encuentra inmersa en la tercera Revolución Educacional enfrentando grandes transformaciones con el fin de formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo con la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Por tal razón, la pedagogía cubana actual se considera como una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha centrado en un país con una Revolución Social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que permite su enriquecimiento, teniendo en cuenta la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

La Educación Preescolar, como primer eslabón en el sistema de educación en Cuba, se le dedica especial atención a la preparación inicial y permanente del personal que trabaja con las niñas y los niños de esta edad, como un principio básico de la política educacional y que actualmente presenta condiciones favorables para enfrentar etapas cualitativamente superiores para trabajar por la eliminación de las insuficiencias, que aún persisten.

Para que el personal pedagógico, se convierta en el alma de todo proyecto educativo necesita estar preparado. El desarrollo alcanzado impone nuevas tareas relacionadas

con la educación y desarrollo de las niñas y los niños de cero a seis años, exige que la atención esté fundamentada en un profundo conocimiento de sus particularidades individuales, psicológicas, pedagógicas, fisiológicas y socio – ambientales, que permitan aplicar los métodos y procedimientos metodológicos adecuados, para lograr el desarrollo armónico en estas edades al máximo posible de sus potencialidades.

Cuestión, que se abordó indistintamente por pedagogos y grandes maestros cubanos de reconocida trayectoria como Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero, (1800-1862), Enrique José Varona y Pera, (1849- 1933), José Martí Pérez, (1853-1895), y en el presente, por el compañero Fidel Castro Ruz, (1926), que en este sentido expresa:

... “La Revolución ha prestado, presta y prestará el máximo apoyo a la preparación inicial y permanente del personal responsable de la atención y formación de nuestros niños, porque ellos son el futuro del país”. (1976).

A partir del brutal bloqueo económico, que el imperialismo ha impuesto, el Estado Cubano, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todas las niñas y los niños, asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla, desde las edades más tempranas para lograr su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela.

Para dar cumplimiento a lo anterior, el Ministerio de Educación vincula estrechamente el trabajo educativo, que se realiza tanto por la vía institucional como la no institucional con la familia y la comunidad, como elementos necesarios y decisivos en la formación de las nuevas generaciones. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de la influencia educativa de la sociedad y las organizaciones sociales.

De esta manera, se generalizó el programa “Educa a tu Hijo”, para las familias con hijos de 0 a 6 años, que no asisten a las instituciones infantiles. Este se fundamenta en el principio del papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo de la niña y el niño, desde las edades más tempranas.



Para la preparación de la familia, tanto de manera individual como grupal se les demuestra y ofrecen sugerencias según el año de vida de sus hijos, por parte de las promotoras, ejecutoras voluntarias u otros agentes educativos de la comunidad, donde se utilizan para ello nueve folletos, que constituyen el programa para la vía no institucional, para que los padres continúen la labor educativa en el hogar en correspondencia con sus potencialidades.

Estos folletos abarcan cuatro áreas fundamentales del desarrollo en esta etapa: **comunicación afectiva**, **desarrollo intelectual**, **desarrollo de los movimientos**, y **formación de hábitos**, en los que de forma sencilla y asequible, se imparten orientaciones acerca de cómo realizar las diferentes actividades dirigidas a lograr el desarrollo de las niñas y los niños, además se incluyen recomendaciones de algunos cuidados que hay que tener con ellos, también hacen referencia a las características de los pequeños, así como los logros que deben alcanzar al finalizar cada etapa. Sin embargo, a pesar de la importancia que tiene este programa para la preparación de las familias, no se explotan estas potencialidades.

En su práctica pedagógica, la autora de esta tesis corroboró a través de diferentes vías como: reuniones de preparación, visitas especializadas, entre otras, que a las promotoras del programa "Educa a tu Hijo", les falta en cierta medida preparación para asesorar, controlar y determinar las principales causas de los problemas que afectan el proceso educativo, a partir de las características de las ejecutoras del sector rural que atienden a las familias con hijos en el segundo año de vida, en cuanto al desarrollo del lenguaje, específicamente en demostrarles, mediante la actividad conjunta, las posibilidades que ofrece el medio circundante y en especial las del hogar, para que estas estimulen el desarrollo del lenguaje en sus hijos, en especial, aquellos comprendidos en la edades de uno a dos años.

Esta situación constituye una dificultad en el accionar de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, que atienden a las ejecutoras del sector rural, en el municipio Fomento.

Entre los autores de las bibliografías consultadas, que abordan el tema acerca del desarrollo del lenguaje, se pueden relacionar:

- ➡ El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar, Sojin, F. A. (1985).
- ➡ Pensamiento y Lenguaje, del psicólogo soviético Vigotsky, L. S. (1998).
- ➡ El lenguaje oral, del psicólogo cubano Martínez Mendoza, F. (2004).

En el Instituto Superior Pedagógico, “Capitán Silverio Blanco Núñez” de esta provincia, se realizó una investigación sobre el impacto del programa “Educa a tu Hijo”, entre los años 2002- 2005, cuyos resultados muestran algunas experiencias acerca del desarrollo del lenguaje. También se realiza otra, dirigida por Garay Meneses, R. y Soriano Gómez, O. (2000- 2008), encaminada a caracterizar a la niña y al niño preescolar cubano, donde en uno de los objetivos está describir el comportamiento del desarrollo del lenguaje en las edades de cero a seis años, con una muestra de 600 niñas y niños en la que participan los municipios de Cabaiguán, Taguasco y Sancti Spíritus.

Esto, además, se muestra en diferentes tesis de maestrías como: Estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo del habla para sí, Suárez Bernal, C. (2004). Cuentos ilustrados para el desarrollo del lenguaje, Morales García, S. M. (2008). Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el trabajo con el vocabulario activo, Gómez León, B. (2008), que sus aportes contribuyen a fundamentar la presente investigación.

Las reflexiones anteriores demuestran la necesidad de realizar esta investigación que asume el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del

sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento?

Se determina como **objeto de investigación:** el proceso de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. El **campo de estudio:** el proceso de preparación metodológica de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.

Sobre la base de lo anterior, se define como **tema:** la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.

Para dar una respuesta científica al problema se traza el siguiente **objetivo:** aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.

Para dar solución al problema planteado se declararon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo del lenguaje?
2. ¿Cuál es el estado de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación que necesitan las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para

que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento?

4. ¿Qué efectividad pudiera tener la aplicación de las actividades metodológicas?

### **Determinación y conceptualización de las variables.**

**Variable independiente:** Actividades metodológicas.

Actividades metodológicas, según, (Lazo Fernández, C. ,2008:7), las define como el conjunto de acciones, a través de las cuales se materializa el trabajo metodológico e incluye la planificación, ejecución y control con el objetivo de perfeccionar la preparación del personal docente para lograr efectividad en el desempeño de sus funciones.

En este caso se consideran aplicables para la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, con un carácter reflexivo y desarrollador, para brindar conocimientos y vías para la orientación a las ejecutoras acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.

Estas actividades tienen un carácter teórico práctico, para lo cual se emplean diferentes procedimientos que proporcionan a la promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, reflexionar acerca de las deficiencias que existen en relación con el desarrollo del lenguaje y propongan soluciones en correspondencia con las necesidades reales de las ejecutoras del sector rural. Incluyen reuniones metodológicas, talleres, intercambios, debates, entrenamientos metodológicos conjuntos y actividades demostrativas.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.

Preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial, que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L., 1996:21).

En esta investigación la autora asume este y lo aplica en la preparación de las promotoras: como la vía para brindar los fundamentos teóricos y metodológicos en la conducción del proceso de preparación a las ejecutoras del sector rural, considerando el papel rector de éstas para elevar la calidad de la educación en el programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.

### **Operacionalización de la variable dependiente.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p>➡ <b>I. Desempeño profesional.</b></p>	<p><b>1.1</b> Conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.</p> <p><b>1.2</b> Conocimiento de las características del lenguaje en el segundo año de vida.</p> <p><b>1.3</b> Conocimiento de los procedimientos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.</p>
<p>➡ <b>II. Habilidades para el trabajo con las ejecutoras.</b></p>	<p><b>2.1</b> Utilización de actividades para el trabajo con las ejecutoras.</p> <p><b>2.2</b> Utilización de diferentes vías para el trabajo con las familias.</p>

<p>➡ <b>III. Modo de actuación.</b></p>	<p><b>3.1 Disposición para realizar mejor su trabajo.</b></p> <p><b>3.2 Relaciones interpersonales. (Promotora-ejecutora-familia).</b></p>
---	--

**Variables ajenas:** Factor tiempo.

Condiciones materiales.

Nivel de comprometimiento.

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se realizaron las siguientes **tareas investigativas:**

- 1.** Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo del lenguaje.
- 2.** Diagnóstico del estado actual de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.
- 3.** Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación que necesitan las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.
- 4.** Validación de los resultados para el análisis cualitativo y cuantitativo de la efectividad obtenida con la aplicación de las actividades metodológicas.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico, se utilizaron los siguientes métodos e instrumentos científicos:

### **Del nivel teórico:**

El análisis y la síntesis, se evidenció en diferentes momentos de la investigación, al realizar la reflexión de los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de las promotoras acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la búsqueda de argumentos y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes, para llegar a lo concreto del mismo. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, es decir, del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.

La inducción y la deducción, para determinar regularidades acerca de las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra. La complementación mutua entre lo inductivo y lo deductivo facilitó hacer generalizaciones en la selección de las actividades metodológicas, que den respuesta al problema científico de la investigación.

El enfoque de sistema, se evidencia al ejecutar las diferentes actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en un orden jerárquico, ya que las formas inferiores sirven de base a las superiores, es decir, de las formas más simples a las más complejas. De esta manera se integren estos conocimientos a la práctica pedagógica de las promotoras-ejecutoras en el trabajo con las familias del segundo año de vida.

### **Del nivel empírico:**

La observación científica, para ello se elaboró y aplicó una guía, antes y después de aplicadas las actividades metodológicas, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras, acerca del desarrollo del lenguaje, para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras del sector rural. (Anexo uno y cinco). Con su respectiva escala valorativa.

La entrevista, se realizó a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra para obtener información sobre los conocimientos, que poseen para orientar metodológicamente a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida. (Anexo dos).

El análisis documental, se utilizó en el estudio y análisis del plan de capacitación que se diseñó desde el Grupo Coordinador Municipal, para las promotoras, de igual manera se revisó el que ellas elaboran para la preparación de las ejecutoras del sector rural, con el objetivo de constatar si se prevé en alguna medida el tema referido al desarrollo del lenguaje. (Anexos tres y cuatro).

El pre-experimento pedagógico, se aplicó en sus tres fases:

- ✚ Fase de diagnóstico, se realizó un análisis de la bibliografía seleccionada, documentos, e investigaciones que se relacionan con el desarrollo del lenguaje. Se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema, posteriormente se procesaron los datos lo que permitió determinar las necesidades de preparación de las promotoras, para la elaboración de las actividades metodológicas. (Variable independiente).
- ✚ Fase formativa, se aplicó la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, para orientar metodológicamente a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.
- ✚ Fase de control, se aplicó una guía de observación y una prueba pedagógica para constatar la efectividad obtenida con la aplicación de la propuesta de solución dirigida a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento. (Anexos cinco, seis y seis A).



### **Del nivel matemático y estadístico:**

El cálculo porcentual, en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las actividades metodológicas.

La estadística descriptiva, se utilizan tablas y gráficos para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

### **Población y muestra:**

La **población** concreta la conforman las ocho promotoras, que atienden el programa “Educa a tu Hijo”, a tiempo completo, en el municipio Fomento. La **muestra** se seleccionó de forma intencional a las cinco promotoras, que atienden los consejos populares del sector rural.

Con las siguientes características:

- ♣ Referente a la experiencia como promotoras:
  - Una, es fundadora del programa, para el 20%;
  - Tres, están entre tres y cinco años, para el 60%,
  - Una, es de nueva incorporación, para el 20%,
  
- ♣ En cuanto al nivel cultural:
  - Dos, son licenciadas en Educación Preescolar;
  - Dos, se encuentran estudiando en el cuarto y quinto año de la licenciatura;
  - Una, que tiene el título de maestro primario, no estudia, porque está próxima al retiro.
  
- ♣ Dentro de su radio de acción atienden a ejecutoras con familias de niñas y niños del segundo año de vida.
  
- ♣ Participan de forma sistemática en las actividades de preparación metodológica.

Es de señalar que las tres últimas, presentan más afectación en la problemática que se plantea. En sentido general son cumplidoras, gozan de prestigio y se muestran interesadas por elevar su nivel de preparación.

La presente investigación tiene **importancia** por la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que de manera diferenciada orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje. Además, por la necesidad social de transformar a las familias para que desde el hogar potencien el desarrollo integral en las niñas y los niños.

La **contribución práctica**, está en la sistematización de los conocimientos teóricos, metodológicos y de la propia autora, al elaborar la propuesta de actividades metodológicas, que una vez aplicada, quedará como material de consulta para el personal responsable de la preparación de otros docentes en situación similar.

La **novedad científica** se expresa en que, por primera vez, se aplican en el municipio Fomento, actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para la orientación metodológica a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, para incentivar una participación ordenada, y la reflexión colectiva, que permite dar solución a las deficiencias presentadas en relación con el tema objeto de estudio.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción.

En el **Capítulo I**. Se hacen las reflexiones en torno a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, sobre el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. 1.1 Algunas consideraciones acerca de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. Características. 1.2 Concepciones teóricas del surgimiento del lenguaje. 1.3 El desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. Papel de la familia. 1.3.1 Características psicológicas de las niñas y los niños del segundo año de vida.

El **Capítulo II. Se** aborda, los resultados del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas. Validación de la efectividad de la propuesta. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

*1. REFLEXIONES EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA.*

**1.1 Algunas consideraciones acerca de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. Características.**

En Cuba, se concibe hoy la educación con caracteres y factores dinámicos, que no se dan en otros países. El sistema de educación se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos.

El papel de la educación, es el de crear el desarrollo, a partir de la adquisición de conocimientos más allá de los niveles alcanzados y cuando propicia la realización de otros, que superan las metas ya logradas.

Siguiendo a Vigotsky, L. S., (1896-1934), se conoce que una educación desarrolladora es:

- La que conduce al desarrollo, va delante de él guiando, orientando, estimulando.
- Aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual, para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo, y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.
- La que promueve y potencia conocimientos desarrolladores.

Esto implica organizar el proceso de apropiación de la cultura en la vía institucional y en la no institucional, en función del encargo social, de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo con la finalidad de formar una personalidad integral capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

En la vía no institucional, de la educación preescolar, la promotora es la persona que garantiza que aquellos que trabajen directamente con las familias, en este caso las ejecutoras posean el conocimiento y el enfoque de su labor. Esto permitirá la mejor realización de las actividades conjuntas y la consecuente preparación de las familias atendidas en las diferentes modalidades.

La persona seleccionada para realizar la función de promotora debe poseer cualidades que le permitan:

- ser una buena comunicadora,
- participar activamente en los Grupos Coordinadores,
- poseer iniciativas,
- conocer técnicas que fomenten la participación de la familia,
- promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

Además, saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo, ejecutar y controlarlo en el orden previsto, para establecer buenas relaciones con las ejecutoras voluntarias, las familias, niñas, niños y la comunidad, así como con las autoridades locales, dominar los contenidos que proyecta, las formas y medios de llevarlos a cabo. Movilizar los recursos de la comunidad en apoyo de la labor de las ejecutoras, realizar funciones de ejecutora para vivenciar, de manera directa las particularidades de esta labor y saber distribuir su tiempo, de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su trabajo. Tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás.

La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, es la base de los conocimientos, los que tendrán calidad si es exigente consigo misma, si está

inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de todo educador es cualidad inherente a su profesión, para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo si fuese preciso y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo, que responda a las particularidades del contexto en el que se desenvuelven.

Conocer las características de las ejecutoras del sector rural, les facilitará planificar y dirigir, a partir de sus particularidades, el proceso de preparación de las familias de niñas y niños de segundo año de vida, aprovechando todas las oportunidades de interacción que el entorno ofrece.

Al considerar la importancia de la preparación de la promotora para trabajar con las ejecutoras del sector rural, la autora se solidariza con una frase por la vigencia de su mensaje: "Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico". (Castro Ruz, F., 1981:14).

Para cumplir esta misión las promotoras del programa "Educa a tu Hijo", necesitan tener una buena preparación, que sea participativa, que puedan opinar y decidir sobre lo más importante de su contenido de trabajo, que se base en sus necesidades reales, que sea activa, con métodos dinámicos y estimulantes y se realice en un ambiente agradable y promueva la comunicación, para orientar a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias de niñas y niños del segundo año de vida, en el municipio Fomento.

**En el proceso de preparación de las promotoras, hay que considerar dos aspectos importantes:**

- ✓ **La formación inicial: se considera la preparación que recibe la promotora para obtener un nivel técnico –pedagógico que le posibilita enfrentar la tarea educativa, esa formación responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico.**

- ✓ La formación permanente: esta la requiere cada promotora y le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizada.

En el proceso de preparación se considera importante tener en cuenta su organización, que comprende dos etapas fundamentales:

- ✓ Primera, la etapa anterior al inicio de curso (intensiva).
- ✓ Segunda, la etapa sistemática.

**La autora de esta investigación, considera fundamental la importancia de la preparación de las promotoras, desde varios puntos de vista:**

**Desde el punto de vista filosófico, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva, que se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento. Por esta razón las promotoras deben preparar las actividades con la calidad requerida, para demostrar a las ejecutoras cómo llevarle a las familias de las niñas y los niños el conocimiento de la realidad objetiva, proporcionándoles verdaderamente el vínculo entre las percepciones concretas y los procesos del pensamiento.**

**Valorando, además, que estos conocimientos reflejan la vida circundante, porque están orgánicamente relacionados con las condiciones de vida de la sociedad. Esto tiene una importancia definida para llevar la experiencia a la joven generación que comienza a actuar en la vida.**

**Desde el punto de vista psicológico, para conocer el desarrollo y el cómo se produce el proceso de aprendizaje. La concepción teórica del desarrollo infantil y el cómo se educa se fundamentan en las posiciones de Vigotsky, L. S., y su escuela socio - cultural. De ahí la importancia de conocer las características de las ejecutoras-familias-niñas y niños, para llevar los conocimientos, a partir de sus necesidades y potencialidades.**

Desde el punto de vista sociológico, para propiciar la interacción con adultos, niñas-niños y tener presente las características del contexto en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas en su educación y su desarrollo, evitando frustraciones que repercutan en su vida emocional.

Desde el punto de vista fisiológico para profundizar en la caracterización del desarrollo físico y crear las condiciones más favorables para las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga, ya que la actividad cognoscitiva requiere esfuerzo intelectual y resistencia física. La educación exige la atención a su nutrición y el resguardo de su salud, tanto para los adultos como para las niñas y los niños.

Desde el punto de vista pedagógico, son las responsables de organizar, estructurar y dirigir el proceso educativo que ha de conducir el desarrollo, deben tener en cuenta en la orientación a las ejecutoras del sector rural, cómo realizar las actividades conjuntas con las familias para que propicien el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta la relación estrecha entre los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, medios de enseñanza, evaluación y las particularidades de la edad, así como el carácter lúdico, ya que el juego constituye una actividad esencial para la formación de las premisas de la personalidad infantil.

Desde el punto de vista metodológico, para profundizar, en el tratamiento a seguir en cada uno de los contenidos seleccionados para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en cada una de las actividades conjuntas, que realiza en la orientación a las ejecutoras, para demostrarles cómo potenciar en las familias los conocimientos, consolidar y enriquecer los adquiridos, anteriormente, para contribuir a establecer las bases necesarias para elevar las posibilidades de éxito en sus niñas y niños del segundo año de vida, en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Generalmente la preparación de las promotoras, se realiza utilizando diferentes vías, entre estas: reuniones de preparación metodológica, taller metodológico, actividad demostrativa, actividad abierta. La autora, considera hacer la descripción y valoración de cada una.

Reunión de preparación metodológica, es la forma fundamental de organizar el trabajo metodológico, con vista a fortalecer la preparación de las promotoras y organizar su óptima capacitación para el desarrollo exitoso del proceso educativo en el programa “Educa a tu Hijo”. Esta tiene como objetivos asesorar, demostrar y orientar el trabajo, de manera que sus resultados sean más eficientes para elevar la calidad de la atención a ejecutoras, familias, niñas y niños.

Taller metodológico, es una de las vías del trabajo metodológico, que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual las promotoras presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

El taller, ya sea como forma de organización o como procedimiento de un proceso pedagógico, contribuye al desarrollo de habilidades para:

- Cooperar con los compañeros en la búsqueda colectiva de soluciones, estimulando así las capacidades creadoras y la camaradería.
- Ayudar al crecimiento emocional y la adaptación a nuevas y diferentes situaciones que la vida plantea.
- Identificar las necesidades ajenas y valorar el aporte de cada individuo con el bien máspreciado.
- Localizar, procurar y comunicar información.
- Vincular la teoría con la práctica y la vivencia con la conciencia.
- Proyectar alternativas de solución a problemas, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.



El intercambio de criterios, de experiencias, la elaboración conjunta y la demostración de actividades permiten la participación colectiva, es el marco idóneo para determinar el carácter desarrollador del proceso educativo en el programa “Educa a tu Hijo”, y que responda a las características de las ejecutoras, familias, niñas y niños del segundo año de vida.

Actividad demostrativa, por la calidad que alcanza en el orden científico y metodológico ofrece un modelo de trabajo. En este tipo de actividad, se puede demostrar cómo introducir en la práctica las sugerencias ofrecidas en las actividades metodológicas, cómo puede cumplirse una nueva experiencia educativa, un medio de enseñanza, un equipo; demostrar la utilización de métodos y procedimientos determinados. A manera de resumen este tipo de actividad tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia. Exige de una preparación y un análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad.

Actividad abierta, uno de sus objetivos esenciales es el adiestramiento del personal en la búsqueda y valoración de los principales problemas, las insuficiencias metodológicas y la organización de recomendaciones que den solución a ello, sobre la base de un proceder científico en las condiciones concretas. Puede considerarse como un control colectivo a las promotoras, o a una de ellas, durante el desarrollo de una actividad de preparación metodológica a las ejecutoras, o en el cumplimiento de la docencia en el horario oficial de una modalidad con las familias, sus niñas y niños. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple en la práctica lo orientado en el trabajo metodológico.

## **1.2 Concepciones teóricas del surgimiento del lenguaje.**

El lenguaje surgió por la necesidad, que ha existido históricamente de comunicarse, Federico Engels, consideró que el verdadero lenguaje es propio del hombre a tal punto que, prácticamente y a partir de que nacen juntos, no se puede concebir uno sin el otro, por eso en “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre...” señala el carácter del lenguaje, como producto y necesidad del trabajo.

En resumen, los hombres en formación llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse algo unos a otros, la necesidad creó el órgano. Vigotsky, L. S. (1998:135)

Para estudiar el lenguaje es imprescindible saber ¿Qué es?

Las respuestas a esa interrogante son múltiples, necesariamente por tratarse de un fenómeno complejo, para nuestra reflexión seleccionamos una definición que da sentido al análisis que realizamos, dado por Martínez Mendoza, F., (2004:2),

“El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí, para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramatical, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación”.

Lenguaje, lengua y habla forman una trilogía dialéctica, cada una de ellas refuta a las otras y a la vez ninguna puede existir sin la otra.

Al analizar, entonces, el desarrollo del lenguaje, este ha de emplearse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio por conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para auto comunicarse.

Se conoce que el pensamiento se entrelaza estrechamente con el lenguaje y esto llevó a algunos psicólogos a la conclusión, que eran una sola cosa, como establecía J.

Watson, para quien el pensamiento se reducía al lenguaje interno, siguiendo una determinada frecuencia, que iba del lenguaje en alta voz, al murmullo, al lenguaje interno.

No obstante, ya desde los hallazgos de la escuela de Wutzburgu, se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir, lo que hizo asumir dos posiciones: una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje, y otra que sostenía una total diferenciación.

Vigotsky, L. S., refutó ambas posiciones, en las cuales pensamiento y lenguaje, se veían como independientes, o con una relación puramente mecánica entre dos procesos distintos, lo cual atribuyó fundamentalmente al método utilizado en su investigación.

Este mismo autor, destaca que, ontogenéticamente, el pensamiento y el lenguaje no surgen al unísono, sino que tienen raíces genéticas distintas y que en un momento determinado estas líneas se encuentran para conformar el pensamiento verbal, que ha de convertirse en el tipo de pensamiento predominante en el desarrollo del individuo.

No obstante, aunque convergen no significan una identidad, sino una unidad dialéctica, en la que cada función psíquica tiene sus propias particularidades y tareas a resolver, interrelacionándose e influyendo mutuamente.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencias de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

Lo antes abordado permite, entonces, destacar que el lenguaje tiene tres funciones fundamentales:

- ✚ La denominativa, referida a la designación de los objetos mediante la palabra.
- ✚ La comunicativa, de intercambio.
- ✚ La reguladora, dirigida al control y regulación del comportamiento (está ausente en los primeros años de vida).

El lenguaje en su desarrollo puede manifestarse como vocabulario pasivo, que es el caudal de palabras que la niña y el niño va paulatinamente aprendiendo e incorporando a su entendimiento verbal y el vocabulario activo, que es el que le permite establecer una comunicación mediante la palabra hablada.

Un logro importante en el desarrollo de las niñas y los niños, lo constituye el inicio de la comunicación mediante el lenguaje y, a partir de la primera palabra que estos emiten, de la palabra como tal que se asocia de manera inequívoca con un objeto o fenómeno de la realidad, el lenguaje va creciendo significativamente.

No obstante, el proceso de adquisición del lenguaje, comienza mucho antes de que las niñas y los niños sean capaces de emitir sus primeras palabras, considerado en algunas investigaciones antes del propio nacimiento.

El lenguaje se origina y evoluciona en la interacción social con los adultos, particularmente con la madre, inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculado a los sonidos del agrado y desagrado emitidos por las niñas y los niños desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social.

Antes de ser capaces de usar las palabras las niñas y los niños descubren que estos sonidos tienen la virtud de producir modificaciones en su medio.

La comprensión de la significación (el reconocimiento de las niñas y los niños de que hay sonidos, actos, gestos, que tienen un cierto sentido), es el primer paso de la adquisición del lenguaje.

Un segundo estadio, lo constituye la palabra hablada. En este proceso se va a dar una segunda fase, en que ya no solo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de esta palabra de forma verbal.

El siguiente paso en este devenir evolutivo, lo va a constituir la expresión mediante la palabra hablada, es decir, el vocabulario activo, de ahí en lo adelante, las niñas y los niños no solo podrán comprender los deseos o indicaciones de los demás, sino también expresar sus necesidades y deseos, siendo esta la función comunicativa del lenguaje que aprendieron en la interacción social y que empiezan a ejercer activamente.

Este proceso de comprensión de la lengua y de su expresión activa, no se da por una simple imitación de esta lengua materna en la que las niñas y los niños descubren ciertas regularidades, y comienzan a realizar combinaciones que les permiten expresarse con palabras que nunca han escuchado. Siguiendo su propia lógica interna.

Así se observa que las niñas y los niños, introducen construcciones, que aunque defectuosas indican una cierta lógica y que surgen por la inferencia que hace de las regularidades observadas en la expresión verbal de algunos verbos, tal es el caso por ejemplo, de cuando las niñas y los niños dicen “no cabo, por no quepo” “no sabo, por no sé” frases que el adulto no enseña a las niñas y a los niños, y que, sin embargo, se escuchan con frecuencia en el habla infantil.

Vigotsky, L. S., señaló que en la palabra se distinguen dos aspectos: el significante y el significado. En una palabra como “pelota” el significante sería el sonido /pelota/ y el significado la idea de la pelota asociada a este sonido.

Como se observa las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden y de las tres la más tardía y que, sin embargo, tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad, es la función reguladora ausente en los tres primeros años.

En la formación y asimilación de la lengua se plantean dos enfoques fundamentales:

- ✚ La asimilación de la lengua materna depende fundamentalmente de la formación y desarrollo del oído fonemático.
- ✚ La asimilación de la lengua materna depende de la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorio –motoras, que interviene en el proceso del lenguaje.

En la edad temprana, se conocen tres fases principales:

1. Falta de diferenciación de los sonidos, o estadios fonemáticos.
2. Discriminación de los fonemas más alejados con no diferenciación de los más cercanos (la niña y el niño no distinguen entre la pronunciación correcta ni la incorrecta, ni las peculiaridades propias).
3. Inicio de la diferenciación de los sonidos del idioma y de sus rasgos fonemáticos (la niña y el niño hacen distinción de la pronunciación correcta o incorrecta, pero su habla es aún incorrecta).

En las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, las reacciones a los sonidos de la lengua no están generalizadas, y las confirmaciones positivas o negativas provocan una inhibición diferenciadora, que conduce la concentración de la excitación en dichas partes del cerebro, que son la base de la captación y producción correcta de los sonidos de la lengua, Mendoza Martínez, F., (2004:43).

El daño en la corteza cerebral sensorial o de Wernicke, responsable de la captación verbal o sonora, puede provocar serios trastornos en la comprensión de la palabra; el acaecido en la zona motora o de Broca, puede provocar a su vez dificultades en la expresión del lenguaje y trastornos severos en su emisión.

Pero, además, de las conexiones que se dan entre los elementos de la lengua, aparecen conexiones entre las palabras y los objetos y fenómenos correspondientes que las mismas designan, por lo que, la niña y el niño no van solo dominando el aspecto formal de la lengua, las relaciones entre las palabras, sino a su vez, su aspecto semántico, es decir, las relaciones entre las palabras y los objetos. Desde este punto de vista los componentes fonético- fonológicos y léxico- semánticos de la lengua materna se dan simultáneamente desde los primeros momentos, aunque obviamente la captación de los sonidos de la lengua precede en algo a su significación.

La lengua oral, es la forma básica de todas las formas del lenguaje, y sobre su base se estructuran las demás, el lenguaje escrito, entre otros.

En el proceso de asimilación de la lengua materna, en relación con su base fisiológica, es preciso recordar que, aunque hay zonas corticales con una estructura funcional diferenciada, la percepción de los sonidos y su consecuente respuesta no se concreta a dicha zona, si no existen zonas corticales intermedias funcionales, que ponen en comunicación las más diversas partes de la corteza cerebral, que aseguran un carácter funcional único de respuesta del cerebro, mediante estructuras dinámicas de estas funciones.

De acuerdo con Luria, la asimilación de la lengua materna implica un sistema funcional complejo, en el que intervienen varios analizadores- motor auditivo- visual, que en su conjunto garantizan la recepción sonora y su procesamiento. De estos analizadores el visual, aunque menos importante no deja de tener una cierta implicación, y así las niñas y los niños ciegos que asimilan la lengua materna, tienen dificultades en lo general en su vocabulario, por la pobre relación que pueden establecer entre las palabras y sus significados, es decir, la relación entre los objetos y la palabra. Ibidem. (2004:65)

En la niña y el niño lactante la concepción de la palabra como una señal especial, pasa por un prolongado proceso en los que en sus inicios, la comprensión del lenguaje se da

dentro de una situación conocida, y donde reaccionan más a la entonación que al contenido de la palabra. Esto no significa, el reaccionar ante el tono sonoro de la palabra que escucha, que en esta etapa ya entiendan el lenguaje, sino que solamente reaccionan ante una situación que ya se es familiar. La variación de las condiciones posibilita la generalización, en la cual la palabra va adquiriendo su significado de señal en un segundo plano, en un segundo sistema de señales, que previamente estaba solo relacionado con el objeto o primer sistema de señales de la realidad. Esta generalización al principio se da atendiendo a diversas cualidades:

- Por la significación funcional.
- Por el lugar de ubicación.
- Por el parecido externo.
- Por la imitación de los sonidos.

La generalización sobre la base de una cualidad ocasional, se convierte en no esencial, y solo se relaciona con una situación determinada en la que, sí varían las condiciones, se pierde dicha generalización. Mendoza M, F (2004:109).

En este proceso de asimilación de la lengua materna se dan interrelaciones entre lo que constituye la comunicación, la comprensión y el lenguaje activo, no obstante, no coinciden evolutivamente desarrollándose de manera paulatina. Estos a su vez guardan una estrecha dependencia con la comunicación emocional.

La comunicación emocional, comprende dos aspectos principales: la transmisión de los estados afectivos proveniente entre las relaciones entre las personas, y de aquellas, que surgen en la realización de las acciones con los objetos dentro de la actividad conjunta de la niña y el niño con los adultos que los rodean.

El establecimiento de la comunicación oral entre la niña, el niño y los adultos comienza con la comunicación emocional, que es la médula, el contenido principal de las



relaciones mutuas entre los adultos y los pequeños en este período preparatorio del desarrollo del lenguaje en el primer año de vida, la niña y el niño responden con una sonrisa, a la sonrisa del adulto, pronuncia sonidos como respuesta a la conversación cariñosa con él, a los sonidos emitidos por los adultos como si se contagiara con el estado emocional de estos y con el tono afectivo de la voz. Esta es precisamente la comunicación emocional y no la oral, pero en ella se sientan las bases para el futuro lenguaje, para la futura comunicación, mediante palabras pronunciadas de forma conciente y comprensible.

En la comunicación emocional con el adulto, la niña y el niño reaccionan, ante las particularidades de la voz y la entonación con la cual se pronuncian las palabras. El lenguaje toma parte de esta comunicación solo como forma fónica, como entonación que acompaña las acciones del adulto. Sin embargo el lenguaje, la palabra, significan siempre una acción determinada (levántate, siéntate); un objeto concreto (la taza, la pelota); determinada acción con objetos (toma la pelota, dame la muñeca); la acción de un objeto (el carrito rueda), entre otras. Sin esta diferenciación exacta de los objetos de las acciones de sus cualidades y propiedades, el adulto no puede dirigir la conducta de la niña y del niño, ni las acciones, ni movimientos.

El adulto, la niña y el niño, manifiestan en la comunicación emocional las relaciones más generales entre sí, su satisfacción o insatisfacción, o sea, sentimientos, pero no ideas. Esto no resulta suficiente; a partir del sexto mes de vida cuando se amplía el mundo se enriquecen sus relaciones con el adulto (así como también con otros coetáneos), se hacen más complejos los movimientos y acciones y aumentan las posibilidades de conocimientos. Ahora es necesario hablar de muchas cosas interesantes e importantes. En el lenguaje de las emociones, a veces, es muy difícil hacerlo y frecuentemente, hasta imposible. Es necesario el lenguaje de las palabras, la comunicación oral con el adulto.

En una situación de comunicación emocional, la niña y el niño centran su atención primeramente en el adulto. Pero cuando, aleja de sí una parte de este interés y lo

traslada a un objeto, a una acción, o, a otra persona. La comunicación no pierde el carácter emocional, pero ya no es la comunicación emocional propiamente dicha, ya no es el intercambio de emociones como tal, es la comunicación con respecto al objeto.

La palabra pronunciada por el adulto y escuchada por la niña y el niño lleva el sello de la emoción (en estos casos se pronuncia con expresividad), comienza ya de apartarse de la comunicación emocional y a convertirse, poco a poco en el símbolo del objeto de la acción. Sobre esta base, a partir del sexto mes de vida, en la niña y el niño se desarrolla la comprensión de la palabra, del lenguaje. Se pone de manifiesto una comunicación oral elemental e incompleta porque habla el adulto, mientras que estos responden solo con la mímica, el gesto, el movimiento y la acción.

El nivel de esta comprensión es suficiente, para que puedan relacionarse conscientemente ante las observaciones, peticiones y exigencias en las situaciones comunes bien conocidas por ellos. Al mismo tiempo, se desarrolla también la iniciativa de la niña y del niño, con respecto al adulto: atrae la atención sobre sí mismo, sobre un objeto cualquiera o pide algo mediante la mímica, los gestos y los sonidos.

La pronunciación de los sonidos, cuando se manifiesta iniciativa en el trato, tiene una importancia muy especial para el desarrollo de la comunicación oral, surge la atención de gesticular hablando, de dirigir los sonidos hacia otras personas. Son muy importantes, la imitación de los sonidos y las comunicaciones de estos, que pronuncia el adulto. Esto contribuye a la formación del oído fonemático, a la formación de la capacidad de pronunciación, sin lo cual es imposible imitar palabras completas que más adelante la niña y el niño tomarán del lenguaje de los adultos que los rodean.

Las primeras palabras comprendidas, se ponen de manifiesto en el lenguaje de la niña y del niño, a finales del primer año de edad; ellas sin embargo son poco útiles para la comunicación oral para el adulto, en primer lugar no son suficientes; en segundo lugar, los pequeños rara vez las utilizan por iniciativa propia. Aproximadamente a mediados del segundo año de vida, en el desarrollo del lenguaje de estos, se opera un marcado

progreso: al dirigirse al adulto aparecen las primarias oraciones simples, comienzan a utilizar el léxico acumulado hasta el momento. Ministerio de Educación. (1998: 34)

Este lenguaje imperfecto, en cuanto a su forma y estructura gramatical, de inmediato amplía considerablemente las posibilidades para que se establezca la comunicación oral entre el adulto y la niña- el niño. Los pequeños, comprenden también el lenguaje que va dirigido a ellos y pueden por sí mismos dirigirse a un adulto, expresar sus ideas, deseos y necesidades. Esto a su vez, hace que se enriquezca considerablemente el léxico. Las niñas y los niños ya imitan bien el lenguaje del adulto, las palabras escuchadas las comprenden bien, el lenguaje dirigido a ellos y pueden combinar en la oración las nuevas palabras asimiladas con las ya incorporadas anteriormente.

Lo principal, en el desarrollo del lenguaje en este período, (al final del segundo año de vida), estriba no en el aumento cuantitativo del léxico, sino en las palabras que el pequeño utiliza en sus oraciones, (ahora son más frecuentes las de tres y cuatro elementos), toman la forma gramatical correspondiente.

A partir de este momento una de las etapas más importantes del dominio de la lengua materna es el inicio del dominio de la estructura gramatical de la lengua. La asimilación de la fonemática se hace muy intensiva, la niña y el niño asimilan las principales leyes gramaticales alrededor de los tres o los tres años y medio.

A esta fase, la comunicación oral, con un relativo dominio de la estructura gramatical y que permite a los pequeños establecer una comunicación más amplia y en la que empiezan a intervenir de manera más directa los elementos no situacionales, sigue otra, de comunicación oral, con dominio del lenguaje coherente, que ha de facilitar la plena posibilidad de expresión del pensamiento mediante un lenguaje lógico, con ideas relacionadas, con palabras y oraciones exactas y bien estructuradas.

En la formación del lenguaje coherente, se pondrá de manifiesto de forma destacada la estrecha relación entre el desarrollo oral y el desarrollo mental de las niñas y los niños,

el desarrollo de su pensamiento de la percepción y la observación para hacer una narración coherente acerca de algo, es necesario representarse con claridad el objeto de esta, (objeto o acontecimiento), saber analizar, seleccionar las propiedades y cualidades principales para cada situación y establecer las relaciones de causa-efecto, de tiempo, entre los objetos y fenómenos.

No obstante, el lenguaje coherente es lenguaje y no un proceso de pensamiento, de reflexión. No es sencillamente una reflexión en voz alta.

Por eso, para lograr la coherencia en el lenguaje es necesario no solo el contenido que debe ser transmitido, sino también utilizar los medios lingüísticos que hacen falta para ello. Es necesario saber utilizar correctamente la entonación, el acento lógico, resaltar las palabras claves de mayor importancia; seleccionar las palabras más exactas para expresar las ideas, saber estructurar oraciones complejas y utilizar diferentes medios lingüísticos para unir las y pasar de una oración a otra.

De esta manera, a partir de la simple comunicación emocional ha de irse estructurando la comunicación oral, que pasa por un período evolutivo de formas elementales hasta una comunicación plena, sustentada por la coherencia del lenguaje, esto puede resumirse en el siguiente esquema:

### **Comunicación emocional.**

- De emociones y sentimientos.
- Respecto al objeto (sin pérdida de su carácter emocional)

### **Comunicación oral.**

- Elemental (en fase de comprensión del lenguaje).
- Por primeras palabras (aún insuficientes, sin iniciativa de la niña y del niño).
- Imperfecta la estructura gramatical.
- Con dominio de la estructura gramatical.
- Con dominio del lenguaje coherente.

### ***1.3 El desarrollo del lenguaje en el 2º año de vida. Papel de la familia.***

La lengua materna dentro del segundo y tercer año de vida, ocupa un lugar relevante, pues esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje, si la estimulación ha sido propicia este año se caracterizará por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma, todo lo cual redundará en la posibilidad real de establecer una comunicación verbal adecuada.

El sistema de actividades está encaminado a lograr un amplio desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta el trabajo iniciado en el primer año, así como crear las bases para la formación de habilidades verbales que deben continuar su desarrollo en los años posteriores.

Las actividades para el desarrollo del habla en este año de vida, están relacionadas con los objetos propuestos para esta edad, las cuales son: desarrollar la comprensión del nombre de los objetos, de las acciones y las cualidades, de la función generalizadora de los objetos y acciones, de la imitación de los sonidos onomatopéyicos, de las palabras aisladas, de las oraciones sencillas, y la capacidad de escuchar atentamente la conversación del adulto y de responder a sus preguntas, enriquecer el vocabulario activo y pasivo y despertar la necesidad de comunicación por medio del lenguaje.

En el primer semestre, su contenido debe estar dirigido en gran medida al aumento del vocabulario pasivo y el segundo al del activo.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en esta edad en una primera etapa se realizan distintos tipos de actividades, que son: muestra de láminas, escenificaciones y demostraciones, cumplimiento de órdenes, imitación de sonidos y observaciones. En una segunda etapa, se realizan las actividades un poco más complejas en dependencia del nivel de desarrollo que van alcanzando: muestra de

láminas, escenificaciones, observaciones, cuentos sin mostrar láminas, rimas, versos y juegos verbales.

Es importante, que la promotora y/o ejecutora al demostrarle a la familia, tome en consideración las variaciones particulares del vocabulario, es decir, lugar o región sustituyendo aquellas palabras, por las palabras que en una región del país designan estos objetos o acciones de modo diferente. Ejemplo: se podrá sustituir cubo (referente al recipiente de cargar agua) por “balde”, si en la zona, ésta es la palabra correspondiente.

La Lengua Materna, en el segundo año de vida debe ejercitarse sistemáticamente, para que las niñas y los niños sepan comprender el lenguaje oral del adulto. Amplíen su vocabulario con palabras que designen nombre de personas, juguetes, objetos conocidos del mundo que lo rodea, animales y sus crías, plantas, alimentos que ingieren, objeto de uso personal y vestuario, pronunciación de palabras de forma paralela a sus sonidos onomatopéyicos correspondientes, pronunciación de palabras que sustituyan los sonidos onomatopéyicos.

Resulta muy importante, la selección de los métodos y procedimientos como: la conversación, las preguntas y respuestas, la descripción, y la explicación; además, la demostración, la observación directa e indirecta de objetos y acciones.

La promotora en la orientación a la ejecutora para el trabajo con las familias tiene que proporcionarle para que estas estimulen a la niña y al niño, una gran cantidad de representaciones y vivencias, deben ser sugerentes, activas y producir alegría, para ampliar el vocabulario, los objetos, animales deben ser reales o sus representaciones, se le lleva a estos para que los observen, toquen y realicen las acciones en caso que no puedan expresarse. La promotora y/o ejecutora pueden darles el modelo, a las familias pero es necesario recordarles que lo fundamental es la expresión oral de las niñas y los niños.

Para comprender la conversación del adulto, decir frases sencillas de dos palabras, se les preguntará:

**Por ejemplo:**

¿Quién es este?- El gato-(de ser posible se representará el animal)

¿Cómo hace? – Míau – míau.

El adulto dirá: ¿Qué hace ahora? (le ofrece la leche al gato).

Se dejará que las niñas y los niños se expresen, si no lo dicen, lo puede decir el adulto, admitirá que los pequeños realicen el sonido onomatopéyico, pero siempre se estimulará a que digan su nombre apropiado. Es importante tener en cuenta que en esta etapa las niñas y los niños utilizan una palabra para expresar frases u oraciones que no están construidas como las del adulto. En ese caso se puede retomar lo dicho por la niña o el niño, e invitándolo a repetir de forma completa sus ideas. Si no lo logran en su primera repetición, se continuará intentando.

En los primeros seis meses del segundo año de vida, puede hablarse del surgimiento de generalizaciones elementales y enseñarles a las niñas y a los niños, a denominar objetos similares con una sola palabra: color, tamaño.

El desarrollo de las estructuras fonatorio – motoras, es un proceso de articulación, desempeña un papel importante en la pronunciación de los fonemas de la lengua materna. La correcta ejercitación de los órganos articulatorios activo (Lengua, labios y velo del paladar blando). Se puede jugar a hacer como los indios, diciendo las vocales a, e, i, o, u y golpeando los labios con sus manitas.

¿Cómo ayudar a las familias para que desarrollen satisfactoriamente el lenguaje en sus niñas y niños?

Hay que enseñarles a los padres a conocer sobre el tema.

**El aprendizaje de la propia lengua constituye para muchos la mayor hazaña intelectual que el hombre realiza durante su vida. Antes que la niña o el niño adquiera el lenguaje como tal, debe transitar por el aprendizaje de los sonidos, la formación de palabras, su combinación en frases, la construcción de significados y la adquisición de un conocimiento sobre su lengua, hasta llegar a la meta deseada: el dominio propiamente del lenguaje. El patrón considerado normal, en el desarrollo del lenguaje ocurre en los tres primeros años de vida.**

Algunos hitos importantes del desarrollo del lenguaje:

- Primeras palabras entre los 10 y 12 meses.
- Frases de dos palabras alrededor de los 18 meses, aumento del vocabulario paulatinamente a partir de esa edad.
- Alrededor de los 30 meses uso adecuado del pronombre “yo” y frases cada vez más complejas.
- Entre el tercero, cuarto, quinto año de vida, se incrementa el vocabulario rápidamente y comienza a comprender y usar las diferentes reglas del lenguaje.

¿Cuándo una niña o un niño está retardado en el lenguaje?

Cuando desde el punto de vista cuantitativo utiliza poca cantidad de vocablos, o cualitativo cuando manifiesta dificultades en la pronunciación, en la utilización de las estructuras gramaticales, se expresa con falta de fluidez, coherencia, pobreza en las ideas, todo ello significa que está por debajo de lo esperado para la edad. Es decir, cuando llegan a la edad de un año y medio y no dicen ninguna palabra, o a los dos años y no unen dos palabras para conformar frases sencillas, cuando avanzan en su edad y no incrementan progresivamente el vocabulario y las frases, o cuando no muestran intención de comunicarse.

Recomendaciones para su estimulación:

- Al hablar con la niña y el niño, se debe pronunciar correctamente utilizando debidamente las pausas y entonación adecuada, para no afectar su claridad y comprensión.



- No se debe unir y omitir los sonidos finales en las palabras, pues pronunciar con naturalidad los últimos sonidos de esta, es una de las tareas más difíciles.
- Aprovechar todos los momentos oportunos de la conversación para realizar aclaraciones sencillas, repitiendo siempre la palabra correcta.
- No se debe interrumpir cuando la niña y el niño, inicien una conversación, ni se debe corregir en presencia de otras personas, pues esto podría provocar inhibiciones orales.
- No exigirles reiteradamente la forma correcta de expresión, pues de esta manera se puede hacer consciente su inferioridad y su defecto.
- Emplear la repetición de sonidos, sílabas y palabras mediante juegos, de forma tal que se motiven a la imitación de las estructuras deseadas.
- Evitar, imitar el lenguaje infantil, pues favorecería inadecuados estereotipos verbales.
- Si su progreso es lento, se debe continuar la estimulación de forma variada, con nuevas motivaciones, pero nunca que observen el enfado y desespero.
- La lectura de cuentos, narraciones ilustradas, las preguntas y respuestas sobre lo observado, favorecen el desarrollo de la expresión oral.
- Los paseos, visitas a parques, exposiciones, también favorecen su desarrollo.
- Cuando se realicen paseos con la niña o el niño, pedirles que identifiquen elementos del medio, acciones, entre otras.
- Si se observan alteraciones marcadas en el desarrollo del lenguaje de la niña y el niño consulte al médico, para que indique qué especialista puede consultar, por ejemplo: Psicólogo, Logopeda, u otro.

## **Actividades que la familia debe realizar para desarrollar el lenguaje de la niña y el niño.**

### Repetir sonidos que hacen otros.

- Hacer sonidos, que armonicen con el juego o actividad física, por ejemplo, el toque de la puerta, el golpe de la pelota, destapar botellas, entre otros.
- Haga sonar la lengua, infle las mejillas, sople aire, entre otros.
- Dígale varias vocales. Dígale cada una varias veces y dele tiempo para que las repita. Al principio elógielo cuando produzca cualquier sonido parecido.
- Emplee sonidos de vocales y sonidos bilabiales (p, m, b), que son fáciles de producir y de ver, ejemplo: pe, ma, be, otro.
- Al principio escoja sonidos que la niña o el niño, hayan producido espontáneamente. Dígaselos y haga que los repita. Cuando haga esto, empiece a hacer sonidos que no producen espontáneamente.

### Repetir la misma sílaba dos ó tres veces.

- **Repita un sonido asociado con un juego o juguete, tal como, “chu, chu”, “pum, pum”, entre otros conocidos.**
- Cuando la niña o el niño, repita una sílaba, imítelo inmediatamente repitiéndolo dos veces y aliéntelo a que los diga con usted.
- Juegue con sonidos onomatopéyicos de los animales, medios de transporte, juguetes.

### Obedecer una orden simple cuando va acompañada de ademanes.

- **“Dame las manos” y extienda sus propias manos.**
- **“Tira la pelota” y muéstrela cómo hacerlo.**
- “Cierra la puerta”.

- “Trae el...” y señale el objeto.

Responder a preguntas simples con una respuesta que no es oral.

- **Mientras le hace una pregunta como: “¿Dónde está la pelota?”, camine con la niña o el niño, hacia la pelota y dígame: “Aquí está tu pelota”. Así con otras actividades.**
- Cuando le ofrezca comida o un juguete dígame: “¿Quieres...?”. Espere a que la niña o el niño, le indiquen lo que quieren.

Combinar dos sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar.

- **Dígale a la niña o al niño, dos sílabas diferentes. Empiece repitiendo las mismas varias veces y motíVELO a que las repita, Ej., po-mo. Estimúlelos con alabanzas, o caricias. A medida que adquiera destrezas, cambie las sílabas.**
- Combine las actividades antes mencionadas con juegos.

Imitar los patrones de entonación de la voz.

- **Cuéntele un cuento simple haciendo inflexiones y variaciones en el relato.**
- Juegue a “Seguir al Líder”. El adulto debe susurrar, cantar partes de canciones infantiles y animar a la niña o el niño, a hacerlo imitando las variaciones de la voz.
- Utilice una caja de sorpresas y haga inflexiones de la voz cuando se abra.

Emplear una palabra significativa para designar objetos o personas.

- **Emplee tres ó cuatro objetos familiares (leche, agua, ropa, pelota). Nómbralos. Pídale a la niña o al niño, que los nombren cuando se les señale. Esconda los objetos y haga que los encuentren y los nombren.**

- **Nombre las partes del cuerpo y haga que las señale y nombre. A medida que sea capaz de nombrar, empiece a “obligarlo” a emplear la palabra, cuando señale lo que quiere, dígame su nombre y haga que lo diga.**
- **Escoja tres ó cuatro objetos que a la niña o al niño, le gusten. Muéstrelos uno a uno, dígame el nombre y déjelo jugar brevemente. Luego siga sacando y repita lo mismo. Por último vaya mostrándolos nuevamente para ver si recuerda y los nombran.**

**Para ir precisando y desarrollando el vocabulario utilice diferentes temáticas como:**

- **La familia.**
- **Los animales.**
- **Los medios de transporte.**
- **Los alimentos.**
- **Los juguetes, entre otros.**

**Realizar actividades como la siguiente:**

**Los alimentos.**

- **Haga que la niña o el niño, nombren el alimento antes de colocárselo en el plato.**
- **Nómbrelos usted antes, si es necesario.**
- **Busque y recorte ilustraciones de alimentos para que la niña o el niño, las nombren. Haga que encuentre la ilustración del alimento que usted le indique.**
- **Realice actividades parecidas con otras temáticas.**

En este año de vida, para la realización de las actividades de lengua materna, resulta muy importante la selección de los métodos y procedimientos para el desarrollo del vocabulario activo, los fundamentales están en el grupo de métodos verbales:

conversación, preguntas y respuestas, narración, relatos, descripción, explicación y en el grupo de métodos visuales, observación directa e indirecta y demostración, no se debe olvidar que en algunos casos esos métodos pueden ser procedimientos. La selección de los métodos para el cumplimiento de los objetivos depende de los contenidos, y los adultos podrán utilizar aquellos que consideren más apropiados. De igual manera sucede con los procedimientos: muestra de láminas, escenificaciones, cuentos sin láminas, entre otros.

### ***1.3.1 Características psicológicas de las niñas y los niños del segundo año de vida.***

Las características psicológicas de las niñas y los niños del segundo año de vida, es un aspecto que garantiza el desarrollo del lenguaje activo, el adulto juega un papel fundamental en esta etapa preparatoria permitiéndoles adquirir la experiencia social y el control de su atención, influyendo en el proceso cognoscitivo como la percepción, la memoria y el pensamiento, la comunicación es la primera función del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en los pequeños está determinado en gran medida por la necesidad de comunicarse con el adulto, asimismo las emociones positivas influyen notablemente en el lenguaje, ya que este constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo tanto en la vía institucional como no institucional, lo que conllevará al perfeccionamiento de los logros del lenguaje.

Los logros en el desarrollo del lenguaje a valorar en el segundo año de vida, son:

- Identificar a personas, objetos o animales cuando se los nombra.
- Cumplir una orden combinada de hasta tres acciones (comprensión).
- Reconocer y utilizar sonidos onomatopéyicos.
- Empleo de palabra frase.

- Utilizar palabras para denominar personas, animales u objetos, sus cualidades y acciones.
- Repetir frases de hasta tres palabras.
- Mostrar indicios de establecer un diálogo con otros coetáneos y con el adulto (comprensión del lenguaje).

Esta caracterización se sustenta en la teoría de Vigotsky, L. S., en la que se expresa que, tanto el desarrollo de las funciones superiores del cerebro como del lenguaje, no se alcanzan de manera espontánea, sino como resultado del estímulo constante que ejercen sobre las niñas y los niños, los adultos que le rodean y del medio social.

Alcanzan progresivamente, otro proceso relacionado con la posibilidad de denominar la realidad y predicar sobre ella, condicionado por los niveles de competencia lingüística y en dependencia de las necesidades comunicativas, que se le presentan en su relación con otra persona, las que actúan como estímulo, de donde se infiere que los factores biológicos y sociales están interactuando constantemente y estos últimos son determinantes.

En el período de los 12 a 18 meses, ocurre una aceleración de la comprensión del habla del adulto, comienzan a imitar lo que escuchan, pronuncian combinaciones de sonidos fáciles, sonidos onomatopéyicos, palabras aisladas, comprenden los nombres de los adultos, de las propias niñas y niños, las partes de la cara, del cuerpo, aparece la capacidad de las habilidades de comparar.

Para enriquecer el vocablo en edad temprana es preciso garantizarles a las niñas y a los niños, representaciones de vivencias, objetos reales, láminas, se utilizan como métodos fundamentales la observación, preguntas, respuestas y la demostración.

Por tales razones, las actividades conjuntas en este año de vida, se trabajan en pequeños grupos de cinco a siete niñas y niños, con una duración de hasta siete minutos y con la participación de la madre, padre, u otro familiar.

Lo expuesto en los epígrafes, de este capítulo, ofrecen los argumentos para la comprensión del por qué, de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural, acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.

## **2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA.**

### **2.1 Estado actual del problema objeto de estudio.**

*El estado actual de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en lo relacionado con el desarrollo del lenguaje para la orientación a las ejecutoras del sector rural en el trabajo con las familias con niñas y niños del segundo año de vida, es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta, que cuando se diagnóstica se puede actuar con plena conciencia, potencialidades y objetivos que se pretenden lograr.*

*Se diagnosticó a la muestra seleccionada, mediante varios métodos y técnicas para obtener una información válida y confiable y a partir de los resultados tomar decisiones, para actuar oportuna y positivamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables.*

*Para la realización de esta investigación, se tomó como muestra de manera intencional a cinco, de las ocho promotoras del municipio Fomento, que representan el 62.5% del total de ellas. Es de señalar, que las mismas atienden directamente los consejos populares del sector rural, de ahí la importancia del trabajo.*

*La investigación se desarrolló con la siguiente metodología en tres etapas:*

*Primera Etapa: De acuerdo con las tareas de la investigación, se realizó un análisis minucioso de la bibliografía seleccionada, documentos e investigaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje, así como las actividades y vías de preparación que se utilizan con las promotoras, ejecutoras y familias. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de las promotoras, a través de los instrumentos aplicados en lo referente a los conocimientos, habilidades y modo de actuación en su desempeño profesional en la orientación a las ejecutoras para el trabajo con las familias.*

*Segunda Etapa: Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó y se aplicó una propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, para que orienten adecuadamente a las ejecutoras en el trabajo con las familias, que es donde se materializa el objetivo fundamental del programa “Educa a tu Hijo”.*

*Tercera Etapa: Se aplicó una prueba pedagógica para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de las actividades metodológicas, dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra.*

*La recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos, se llevaron a un registro para su posterior procesamiento.*

*Se realizaron, diez observaciones. El contenido de las observaciones fue determinado por la investigadora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo.*

*Durante el tiempo de las observaciones, se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que hizo cada promotora en la orientación a las ejecutoras del sector rural para el trabajo con las familias acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.*



*En las observaciones, se utilizó una guía con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras, acerca del desarrollo del lenguaje, para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras del sector rural. (Anexo1). Con su respectiva escala valorativa.*

*Para esto se estableció una escala valorativa del cinco al tres, para cada aspecto a observar y comprobar el estado en que se encuentra su preparación, a partir de las dimensiones e indicadores propuestos en la variable dependiente. Se considera necesario mostrar a continuación los siguientes, para una mejor comprensión de la memoria escrita:*

**Leyenda.**

- 5. Cumple con lo establecido. (Nivel alto).
- 4. Le faltan algunos elementos. (Nivel medio).
- 3. No cumple con aspectos esenciales de lo establecido. (Nivel bajo).

**Dimensión: I.** Desempeño profesional.

**Indicadores: 1.1** Conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.

*1.2 Conocimiento de las características del lenguaje en el segundo año de vida.*

*1.3 Conocimiento de procedimientos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.*

**Dimensión: II.** Habilidades para el trabajo con las ejecutoras.

**Indicadores: 2.1** Utilización de actividades para el trabajo con las ejecutoras.

*2.2 Utilización de diferentes vías para el trabajo con las familias.*

**Dimensión: III.** Modo de actuación.

**Indicadores: 3.1** Disposición para realizar mejor su trabajo.

**3.2** Relaciones interpersonales. (Promotora-ejecutora-familia).

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

Aspectos a observar:

- Se valoró en el aspecto uno y se pudo comprobar que en sólo dos, de las diez actividades observadas, siempre las promotoras, tienen en cuenta las condiciones organizativas necesarias, que garantizan la orientación a las ejecutoras para el trabajo con las familias acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, lo que representa el 20%; en seis de las actividades, se observó que en las condiciones organizativas faltan dos ó tres aspectos, entre estos las condiciones del local por falta de espacio e iluminación, los materiales que no siempre son los idóneos así la falta de estimulación para aquellas ejecutoras que en cierta medida han tenido resultados en el trabajo, lo que representa el 66%; y en las restantes dos, se observaron manifestaciones de falta de preparación como requisito fundamental en las condiciones organizativas, lo que representa el 20%.
  
- En el aspecto dos, se pudo comprobar en dos; de las actividades que las promotoras tienen cierto dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, los que ponen de manifiesto al ejemplificarlos en la orientación a las ejecutoras para el trabajo con las familias que atienden, lo que representa el 20%; en las ocho actividades restantes, se observaron imprecisiones con la ejemplificación de los fundamentos teóricos y metodológicos, lo que trae como consecuencia, que la orientación a

*las ejecutoras no tenga la calidad requerida, es decir, que se pone de manifiesto el desconocimiento, para el 80%.*

- ✦ En lo relacionado con el aspecto tres, se comprobó que las promotoras en dos de las actividades observadas, demuestran acertadamente los procedimientos metodológicos como el relacionado con la muestra de objetos reales (animales), la muestra de láminas y las escenificaciones, los que propician el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras, para un 20%. En seis, casi siempre, pusieron de manifiesto la utilización de uno ó dos procedimientos, lo que representa el 60%; y en las dos restantes no hicieron referencia a estos procedimientos tan necesarios para el desarrollo del lenguaje en segundo año de vida, lo que representa el 20%.*
- ✦ En el aspecto cuatro; en cuatro de las actividades, se observa que durante la orientación a las ejecutoras se les demostró la utilización de diferentes actividades y vías para el trabajo con las familias con el objetivo de propiciar la asimilación de los contenidos del desarrollo del lenguaje en segundo año de vida, como la ejercitación de los sonidos onomatopéyicos, pronunciación de sonidos combinados, decir oraciones de tres y cuatro palabras, siempre de acuerdo a sus necesidades de las familias, lo que representa el 40%; en las restantes seis, actividades observadas, no se apreció durante la orientación a las ejecutoras el manejo de actividades y vías para el trabajo con las familias, representando el 60%.*
- ✦ En el aspecto cinco; en cuatro, de las actividades de preparación, se observa que siempre en estas, prevalece un ambiente adecuado que favorece la disposición de las ejecutoras para realizar mejor su trabajo y las motiva a ejecutar en las actividades conjuntas con las familias, niñas y niños lo demostrado, o aprendido durante la orientación que reciben por parte de sus promotoras, lo que representa el 40%, En tres, de las observaciones, casi siempre, la actividad que se imparte favorece la disposición de las ejecutoras*

*para realizar mejor su trabajo, el ambiente es adecuado, se propicia la ayuda y las motiva a trabajar mejor con la familia, para un 30%; y en tres, se comprobó que no siempre se favorece un ambiente adecuado, a veces, la actividad no se imparte en el horario establecido, ni participa el personal previsto, lo que representando el 30%.*

✦ *En el aspecto seis; en diez, actividades de preparación, se observa que se trabaja sobre la base del establecimiento de relaciones interpersonales, fundamentalmente promotora – ejecutoras, ya que en ocasiones se ven limitadas por las características propias de estas, al proceder del sector rural, así como su nivel cultural, cuestión que se trabaja para eliminar esa dificultad dándole técnicas participativas para evitar el miedo escénico, lo que representa el 100%.*

*A partir de este análisis, se infieren algunas regularidades.*

- *En el 80% de las actividades de preparación, que realizan las promotoras en la orientación a las ejecutoras para el trabajo con la familia no tienen la calidad requerida, pues no siempre se crean todas las condiciones organizativas que permitan el éxito de las mismas.*
- *Se evidencia poco dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, lo que limita su ejemplificación en la orientación a las ejecutoras para el trabajo con las familias que atienden.*
- *No siempre se demuestran acertadamente los procedimientos metodológicos, la utilización de actividades y diferentes vías en la orientación de las ejecutoras que propicie el interés y la motivación en el trabajo con las familias para participar en las actividades conjuntas.*

*Luego, se realizó una entrevista a las cinco promotoras tomadas como muestra, con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos, que poseen para orientar*

*metodológicamente a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida. (Anexo 2).*

*Con la entrevista, se profundizó en la información sobre los conocimientos que posee el personal pedagógico, la cual contempla seis preguntas que sugieren respuestas no exactas, sino las impresiones de las entrevistadas, que se recogieron en hojas adicionales. En el caso de dos del total de la muestra, que dieron respuestas que no ofrecían la información necesaria, se retomaron preguntas de apoyo. La investigadora tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas no fueran ambiguas, ni incompletas. Para ello siempre tuvo en cuenta el carácter objetivo y no subjetivo para valorar los resultados.*

*Con la aplicación de la entrevista se corroboró lo siguiente:*

***📌 En la pregunta 1,***

*Expresaron tener conocimientos acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo año de vida, dos de las promotoras tomadas como muestra, lo que representa el 40%; dos (40%) ponen de manifiesto algunos conocimientos, y uno (20%) denota falta de conocimientos, sus respuestas denotan muchas imprecisiones.*

***📌 En la pregunta 2,***

*Expresó, uno, (20%), tener conocimientos de los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo año de vida, mencionando cuatro de ellos (pedagógicos, psicológicos y metodológicos); tres (60%), expresan algunos conocimientos muy elementales, y uno (20%) denotó falta de conocimientos, sólo se limitó a las características de las niñas y los niños.*

***📌 En la pregunta 3,***

Uno, (20%) de las promotoras entrevistadas, respondió con seguridad sentirse preparada para orientar a las ejecutoras acerca del desarrollo del lenguaje para el trabajo con las familias de niñas y niños del segundo año de vida, es de señalar que esta coincide con los resultados de la guía de observación; tres (60%) explican que no están muy seguras, porque consideran les faltan algunos elementos muy importantes para realizar la orientación a sus ejecutoras con la calidad requerida y un (20%) no respondió, a pesar de las preguntas colaterales que se hicieron, se negó a contestar, esta no estudia y está próxima al retiro.

#### **En la pregunta 4,**

Las cinco promotoras consideran la importancia de preparar a la familia acerca del tema: el desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños del segundo año de vida, pero al explicar el ¿Por qué? las valoraciones redundaron únicamente en:

- Tres (60%) porque la familia es la responsable de la educación de sus hijos,
- Dos (40%) porque se les prepara a través del programa *Educa a tu Hijo*”, lo que pone de manifiesto la falta de claridad ante la importancia de la tarea.

#### **En la pregunta 5,**

Expresaron tener conocimientos acerca de las actividades, que se pueden realizar para preparar a las familias, entre estas señalan la actividad conjunta, visita al hogar, dramatizaciones, despachos, charlas educativas, tres de las promotoras tomadas como muestra, lo que representa el 60%; una (20%) puso de manifiesto algunos conocimientos como la actividad conjunta y la visita al hogar; y la restante (20%) denotan falta de conocimientos, al manifestar la actividad conjunta, únicamente.

#### **En la pregunta 6,**

*El 100% consideran que necesitan preparación para realizar mejor su trabajo; al responder el ¿Por qué? plantearon:*

- *Para elevar la calidad en la atención del programa “Educa a tu Hijo”.*
- *Para elevar su nivel cultural y profesional.*
- *Para orientar mejor a las ejecutoras y puedan realizar con mayor calidad el trabajo con las familias.*
- *Para elevar la calidad de la actividad conjunta y las visitas al hogar.*
- *Elevar la preparación de la familia para que estimulen el desarrollo de sus niñas y niños desde el hogar.*

*Las respuestas ofrecidas por las entrevistadas, permiten corroborar los resultados que se pusieron de manifiesto durante las observaciones.*

*En ambos instrumentos, se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable dependiente. (Anexo 1 A y 2 A).*

*De manera general, se infieren las siguientes regularidades:*

- *El 60% de las promotoras tomadas como muestra no dominan los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo año de vida, como elementos necesarios para la orientación a las ejecutoras y puedan desarrollar un adecuado trabajo con las familias.*
- *El 80% de las promotoras no se sienten preparadas, los conocimientos son limitados acerca de las diferentes actividades que se pueden realizar para preparar a las familias.*
- *El 100%, de las promotoras consideran que necesitan preparación para realizar mejor su trabajo.*

*Al mismo tiempo, se realizó el análisis documental, en este caso el plan de acción del Grupo Coordinador Municipal, para valorar las acciones que se ejecutan en lo referido al tema el desarrollo del lenguaje, detectándose lo siguiente:*

- *No se diseñan suficientes acciones para dar tratamiento a temas relacionados con la preparación de las promotoras acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.*
- *Las pocas actividades que se planifican no satisfacen la demostración en el cómo darle tratamiento al desarrollo del lenguaje, entre este, la orientación a las ejecutoras del sector rural, para el trabajo con las familias del segundo año de vida.*

*Posteriormente, se revisó el plan de capacitación de las promotoras para orientar a las ejecutoras, detectándose lo siguiente:*

- *Se tiene en cuenta, en la planificación, el tema del desarrollo del lenguaje con algunas actividades como parte del proceso de orientación metodológica de las ejecutoras.*
- *No todas las actividades propician la demostración a las ejecutoras en el cómo darle tratamiento al desarrollo del lenguaje, para el trabajo con la familia, fundamentalmente con las del segundo año de vida.*
- *No se planifican actividades, donde se pone de manifiesto el carácter intersectorial, es decir, que participen otros especialistas como logopedas, psicólogos en el proceso de preparación de las ejecutoras.*
- *No siempre se tienen en cuenta las diferencias y las necesidades individuales de las ejecutoras.*
- *Es pobre la utilización de técnicas participativas.*



- *Se aprecia poco uso de medios visuales como videos, material didáctico, pancartas, carteles, entre otros.*

La determinación de las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, permitió diseñar la propuesta de actividades metodológicas, para su posterior aplicación de la cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

## **2.2 Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas.**

*La educación preescolar, en armonía con la política educacional cubana, asume el reto con sobria racionalidad, ubicando el trabajo con la familia en el orden de sus prioridades, que tiene su basamento en la tríada: instrucción, educación y desarrollo, para que posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones garantizando una atención educativa con calidad desde la edad temprana, tanto por la vía institucional como no institucional*

La atención integral a las niñas y los niños ha de partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales y las de su entorno, que han de servir de base para la elaboración de estrategias de intervención individuales y colectivas, capaces de satisfacer en cada momento las necesidades educativas de cada uno de ellos.

*Por lo anterior, se proponen actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida en el municipio Fomento.*

*Después del análisis de la bibliografía seleccionada, documentos normativos, así como las investigaciones nacionales y territoriales realizadas acerca del desarrollo del lenguaje y elaborar el diseño teórico y metodológico, se diseñó la propuesta de solución la que se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.*

*Desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la Teoría de Carlos Marx,(1818-1883), la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.*

*Desde el punto de vista psicológico, se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky, L. S. (1886-1934), y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades metodológicas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.*

*Desde el punto de vista pedagógico, brinda la posibilidad de preparar a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en la adquisición de los fundamentos teóricos y metodológicos, así como de los procedimientos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, lo que les permite habilidades para la orientación a las ejecutoras del sector rural, utilizando diferentes actividades y vías para el trabajo con las familias, para que estas comprendan su responsabilidad en cuanto a la atención y educación de sus hijos.*

*Al elaborar esta propuesta, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:*

- ✓ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.*

- ✓ *Importancia y necesidad de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo del lenguaje en la edad temprana.*
- ✓ *Características del personal al que está dirigida la propuesta de solución.*

Características de las actividades metodológicas propuestas:

*Las actividades metodológicas garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la investigadora y el personal pedagógico, lo que permite obtener el resultado previsto: aplicar actividades metodológicas, dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.*

- Las actividades metodológicas propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.
- Las actividades metodológicas proporcionan conocimientos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos, la utilización de vías y procedimientos para estimular el desarrollo del lenguaje de manera efectiva.

A continuación se relacionan las actividades metodológicas desarrolladas.

### **ACTIVIDAD 1.**

**Tipo de actividad:** Diagnóstico.

**Objetivo:** *Constatar los conocimientos que poseen las promotoras acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.*

**Vía:** *Preguntas- Respuestas y Reflexión.*

**Medios o materiales:** Entrevistas, pizarra, tiza y borrador.

**Participantes:** Promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** *En esta actividad la investigadora dará las orientaciones precisas. En la primera parte aplicará una guía de entrevista que elaboró para las promotoras con el objetivo de constatar las potencialidades y las carencias que poseen para la orientación adecuada a las ejecutoras acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. Exhortando a las participantes que respondan las preguntas con la mayor sinceridad posible.*

*Luego se trabajará en equipos para el análisis de los resultados de las entrevistas.*

Posteriormente se realizará un debate sobre los aspectos esenciales. Se utiliza la técnica **“Lluvia de ideas”**, para que las participantes se sientan motivadas y puedan exponer sus ideas libremente, acerca de los aspectos que necesitan se les preparen.

Se seleccionará una colaboradora para que escriba en la pizarra las ideas que generan las demás, se debate el por qué y desde dónde se pueden proyectar las actividades para que se realice satisfactoriamente su preparación en correspondencia a sus necesidades.

**Control:**

Se hará a través del trabajo en equipo con las siguientes actividades:

1. Debate para precisar los fundamentos psicológicos y pedagógicos acerca de del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.
2. *Valorar el nivel de asimilación de las promotoras teniendo en cuenta su participación en lo tratado anteriormente.*

**ACTIVIDAD 2**

**Tipo de actividad:** Reunión Metodológica.

**Objetivo:** Reflexionar con las promotoras algunos conceptos generales acerca del desarrollo del lenguaje.

**Vía:** Debate y Reflexión.

**Medios o materiales:** Bibliografía relacionada con Lengua Materna, Folleto cinco y Programa del círculo infantil.

**Participantes:** Promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** Esta reunión comienza con una reflexión por parte de las participantes, sobre el siguiente concepto:

*“El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí, para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramatical, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación*

Luego de realizarse el comentario por parte de las promotoras se harán reflexiones acerca de algunos conceptos generales como:

- *¿Por qué se debe desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños desde edades tempranas?*
- *¿Después de analizar el pensamiento anterior qué importancia le das al lenguaje?*

- *¿Qué rasgos caracterizan el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida?*

*En cada una de ellas se hará un debate, explicándose los conceptos más generales.*

**Control:**

*Al final se tomarán los acuerdos necesarios.*

**ACTIVIDAD 3.**

**Tipo de actividad:** Taller metodológico.

**Objetivo:** *Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en la edad temprana.*

*Analizar los logros del desarrollo del segundo año de vida.*

**Vía:** *Debate y Reflexión.*

**Medios o materiales:** Pancarta y bibliografía básica .

**Participantes:** Promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** El taller se comenzará invitando a las promotoras a que digan individualmente qué le gustaría aprender en esta actividad, se recogen los criterios en la pizarra los cuales se tratarán de ir trabajando a medida que trascorra la misma.

Se reflexiona sobre las vías que se pueden utilizar para trabajar con las ejecutoras en su orientación acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida y cómo

demostrárselo a las familias, para que puedan influir de forma positiva en sus niñas y niños.

*La subdirectora del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, como centro capacitador involucrado en la preparación de las promotoras, participante del taller, llevará un saquito maravilloso con varias tarjetas dentro con diferentes preguntas que las promotoras irán sacando y respondiendo, siempre se tratará de promover el debate con la participación de las demás.*

- *Ejemplo de algunas de las preguntas:*
  - *¿Qué bibliografía encontraste para preparar a las ejecutoras acerca de las actividades de lengua materna, en el segundo año de vida?*
  - *¿qué fichaste?*
  - *Si vas a preparar a tus ejecutoras cuál de esas bibliografías te aportaría más para enriquecer sus conocimientos. ¿Por qué?*
  - *¿Qué logros deben vencer las niñas y los niños al finalizar el segundo año de vida?*
  - *¿Las niñas y los niños de segundo año de vida, aún son muy pequeños para propiciarles el desarrollo del lenguaje? Argumente.*
  - *¿Considera importante el medio que rodea a la niña o al niño para desarrollarle el lenguaje? Argumente.*
  - *¿Los únicos adultos responsabilizados con el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, son: las ejecutoras, la mamá y el papá? Argumente la respuesta.*
  - *¿Cómo usted orientaría a la ejecutora el trabajo con las familias para desarrollar el lenguaje mediante el juego?*
  - *¿Cómo debe ser el lenguaje del adulto?*

**Control:**

*Se adoptan como acuerdos los aspectos esenciales que no deben faltar para dar tratamiento al desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.*

**ACTIVIDAD 4**

**Tipo de actividad:** Taller metodológico.

**Objetivo:** *Valorar con las promotoras los contenidos y los ejemplos de actividades que ofrecen los folletos relacionados con el desarrollo del lenguaje, y si satisfacen las necesidades de preparación a las ejecutoras y a las familias.*

**Vía:** *Debate y Reflexión.*

**Medios o materiales:** *Folletos del programa “Educa a tu Hijo”, del uno al nueve, papelógrafo y crayolas.*

**Participantes:** Promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** *Después de dar las orientaciones precisas para el taller. La investigadora propone formar dos equipos seleccionando una responsable en cada uno de ellos.*

*El primer equipo analizará los folletos del uno al nueve es decir donde aparecen los contenidos para las niñas y los niños de cero a dos años, cuyos ejecutores son los médicos de la familia y las enfermeras.*



*El segundo equipo analizará los contenidos de los folletos del seis al nueve, referentes a las niñas y los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto años de vida, estos últimos, atendidos por la experiencia en el rural.*

*Una vez terminado el análisis en ambos equipos, se hará un resumen de aquellos ejemplos que aparecen para que la familia contribuya desde el hogar al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños según las edades. La responsable de cada equipo irá al frente a exponer los resultados, aquí pueden intervenir participantes del equipo contrario, haciendo preguntas o exponiendo sus criterios.*

### **Control:**

*Finalizada la exposición de ambos equipos la investigadora hará las siguientes reflexiones:*

- *¿Consideran ustedes que son suficientes las actividades que muestran los folletos para que la familia desarrolle el lenguaje de sus niñas y niños en el hogar.*
- *Se satisfacen las necesidades de preparación a las ejecutoras y a las familias?*

*Las respuestas serán objeto de debate entre las participantes para arribar a conclusiones.*

## **ACTIVIDAD 5**

**Tipo de actividad:** Taller

**Objetivo:** *Debatir con las promotoras acerca de cómo confeccionar los materiales y medios para desarrollar el lenguaje en el segundo año de vida.*

Requisitos que deben tener.

**Vía:** Debate y Reflexión.

**Medios o materiales:** Cartulina, papeles de colores vivos

**Participantes:** Promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** Después de consultar la bibliografía orientada se realiza el taller a través de las siguientes actividades.

1. *Comentar sobre los diferentes tipos de materiales y medios que se pueden utilizar en las edades tempranas, así como los requisitos que deben reunir los mismos.*
2. *Análisis de las formas de confeccionar los mismos. Ejemplo de cómo confeccionar las láminas:*
  - *Deben ser de cartulina blanca, con una dimensión de 14x11 cm., tener representaciones individuales de objetos o animales, con características bien definidas y sin que muestren la realización de acciones.*
3. *Realizar dos equipos para que cada uno confeccione un medio de enseñanza que le sirva a las familias para desarrollar el lenguaje.*
4. *Al finalizar el taller cada equipo expondrá cómo trabajará con las ejecutoras con el material confeccionado para que las familias influyan en sus niñas y niños.*

**Control:**

*Preguntas escritas que tienen como objetivo precisar acerca de los requisitos que deben tener los materiales y medios a utilizar para desarrollar el lenguaje en segundo año de vida y qué deben saber las ejecutoras para trabajar con las familias.*

**ACTIVIDAD 6**

**Tipo de actividad:** Taller.

**Objetivo:** Debatir con las promotoras acerca de la planificación de actividades para orientar a las ejecutoras y alcanzar el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños, del segundo año de vida.

**Vía:** Debate.

**Medios o materiales:**

**Participantes:** promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** El taller se iniciará teniendo en cuenta la preparación previa efectuada por los temas ya dados, este se desarrollará en dos sesiones, en la primera sesión, se colocarán tarjetas sobre una mesa, cada una contiene un elemento del conocimiento específico del programa de lengua materna.

Una vez que la promotora posee el contenido que debe planificar, se facilitaran los medios necesarios, como folletos, programa, orientaciones metodológicas y otros, así como los medios de enseñanza.

En la segunda sesión las promotoras pasarán a la etapa de la ejecución, es decir, a la planificación de una actividad según el contenido de la tarjeta que le correspondió. Aquí se dará un tiempo para la consulta de la bibliografía, el intercambio con las demás promotoras y la planificación. Posteriormente se controla la actividad de forma colectiva, donde cada una expone la suya y se somete al debate entre las participantes, de manera que se perfeccione el trabajo con el aporte de todas. En tal sentido se precisará y arribará a conclusiones si la actividad conjunta cumplió con lo establecido.

**Control:**

Al concluir actividad, se recogerán los principales criterios a tener en cuenta para diseñar las actividades de preparación tanto para las promotoras como para las ejecutoras acerca del desarrollo del lenguaje.

**ACTIVIDAD 7**

**Tipo de actividad:** Actividad demostrativa.

**Objetivo:** *Demostrar una actividad a las ejecutoras para trabajar con las familias la lengua materna en el segundo año de vida.*

**Vía:** Demostración.

**Medios o materiales:** Cartulina, crayolas, tijeras, pegamento y bolígrafos.

**Participantes:** Promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** *Para el inicio la investigadora hará la presentación de la promotora seleccionada para impartir la actividad conjunta y se informa acerca de la experiencia en el programa, después se plantea la actividad a observar. Las condiciones estarán creadas para el éxito de la misma. En la actividad se pondrá de manifiesto lo aprendido en las diferentes actividades metodológicas que fueron dirigidas a su preparación acerca del desarrollo del lenguaje.*

*Los contenidos que se proponen:*

*Nombrar animales.*

*Importancia en la formación integral de las niñas y los niños.*

*Vías a utilizar en el trabajo con las familias.*

*Luego se observará la actividad demostrativa y las participantes tomarán nota.*

*Al concluir se realiza un análisis sobre los momentos que se deben tener en cuenta para realizar la orientación a las ejecutoras y los aspectos que no deben faltar. Se debate la importancia de que en determinadas ocasiones las promotoras propicien que las ejecutoras den sus criterios cuando se trabaje un tema de interés y necesario para ellas, como es el caso del desarrollo del lenguaje.*

*A manera de evaluación final las promotoras en su condición de ejecutoras organizarán una actividad conjunta abierta, en la modalidad donde cumplen la docencia, con las familias del segundo año de vida, participarán además como invitadas las promotoras y ejecutoras de otros consejos.*

*Para ello se orienta que de forma intencional los diferentes momentos de la actividad conjunta estarán previstos a potenciar el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del segundo año de vida.*

*Además, se debe reflexionar y tener en cuenta las ideas que pudieron enriquecer el desarrollo de la actividad conjunta en los tres momentos por parte de los participantes.*

### **Control:**

*Como constancia de lo aprendido elaborarán mensajes útiles para potenciar el desarrollo del lenguaje.*

## **ACTIVIDAD 8**

**Tipo de actividad:** Actividad abierta.

**Objetivo:** Ejemplificar contenidos para desarrollar el lenguaje en el segundo año de vida.

**Vía:** Debate. Reflexión.

**Medios o materiales:** Guía de observación.

**Participantes:** promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** Para el inicio de la actividad abierta la autora hace la presentación de la promotora que impartirá la actividad y después se plantea la actividad a observar. Así mismo se le entregará a cada participante una guía de observación que contiene los indicadores esenciales a valorar durante la ejecución de la actividad la cual fue analizada previamente, una vez que la promotora a concluido su exposición se procede al análisis y debate de la guía orientada donde se precisen los aspectos positivos, dificultades metodológicas y se hacen conclusiones sobre la importancia de esta actividad para perfeccionar el nivel de preparación de las promotoras. Por último se dan sugerencias y recomendaciones.

**Control:**

Se recogerá lo que elaboraron las participantes como constancia de los resultados alcanzados en la actividad abierta.

## **ACTIVIDAD 9**

**Tipo de actividad:** Intercambio de experiencia.

**Objetivo:** *Intercambiar experiencias de algunas vías en la orientación a las ejecutoras para trabajar el desarrollo del lenguaje.*

**Vía:** Intercambio.

**Medios o materiales:** Agenda.

**Participantes:** Promotoras e investigadora.

**Procedimiento a seguir:** *La investigadora enviará con anticipación la agenda para el intercambio a las promotoras, donde estarán las normas a seguir:*

- *Escuchar y respetar los puntos de vista de todos los presentes.*
- *Ayudar a que todos se sientan parte de la discusión.*
- *Evitar hacer críticas destructivas.*
- *Cuando sea apropiado se resume lo que se ha dicho.*

**Control:**

Al concluir actividad, se recogerán los principales criterios a tener en cuenta para diseñar las actividades de preparación tanto para las promotoras como para las ejecutoras acerca del desarrollo del lenguaje.

### 2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

*Al concluir la realización de las actividades metodológicas, se procedió a comprobar su efectividad, a partir de los resultados cualitativos y cuantitativos.*

*Se aplicó una guía de observación a diez actividades de preparación y a continuación se reflejan los resultados alcanzados, que constatan el nivel de conocimientos y habilidades alcanzadas, por las promotoras, después de aplicada la propuesta de solución, para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras del sector rural,*

- ✦ *En el aspecto uno, se pudo comprobar en ocho; de las actividades que las promotoras tienen mayor dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, los que ponen de manifiesto al ejemplificarlos en la orientación a las ejecutoras para el trabajo con las familias que atienden, lo que representa el 80%; ubicándolas en*

*un nivel alto. En las dos actividades restantes, se observó cierta imprecisión a la hora de ejemplificar en las actividades los fundamentos teóricos y metodológicos, lo que trajo como consecuencia que la orientación a las ejecutoras no tuviera la calidad de las anteriores, ubicando estas en el nivel medio, para un 20%, del total de las actividades observadas.*

*✦ En lo relacionado con el aspecto dos, se comprobó en nueve actividades, que las promotoras demuestran acertadamente a las ejecutoras del sector rural los procedimientos metodológicos, dando sugerencias en el cómo utilizarlos a partir de las condiciones del hogar en que se desenvuelve la familia del segundo año de vida, ubicándose en un nivel alto, para un 90%. En una de las actividades observadas se explicaron, pero no se demostró en la práctica el cómo utilizarlos, ubicándose en el nivel bajo, lo que representa el 10%, del total de actividades observadas.*

*✦ En el aspecto tres; en nueve de las actividades, se observa que durante la orientación a las ejecutoras, se les demostró la utilización de diferentes actividades y vías para el trabajo con las familias con el objetivo de propiciar la asimilación de los contenidos del desarrollo del lenguaje en segundo año de vida, como la utilización de palabras complejas, utilización de palabras que denominan objetos y sus cualidades, la ejercitación de los sonidos onomatopéyicos, pronunciación de sonidos combinados, decir oraciones de tres y cuatro palabras, siempre de acuerdo a las características y necesidades de las familias, ubicándose esta en un nivel alto, lo que representa el 90%; en la restante actividad se observa que durante la orientación a las ejecutoras la demostración no fue efectiva, considerándola en un nivel bajo, , representando el 10%.*

*✦ En el aspecto cuatro; en nueve, de las actividades de preparación, se observan cambios cualitativos en la forma de orientar a las ejecutoras para el trabajo con la familia, se promueve el entusiasmo, el interés por realizar cada día mejor el trabajo, se preocupan por su presencia personal, su preparación, por preparar*



*mejor los materiales, por el establecimiento de relaciones interpersonales, que les permita interactuar promotora-ejecutoras-familias-ya que en ocasiones con estas últimas se veían limitadas por las características propias del sector rural, ubicándose estos resultados en un nivel alto, para el 90% de aprovechamiento. Es de señalar que en una de las actividades los resultados no fueron los suficientemente satisfactorios, la que se ubica en un nivel bajo, para el 10%.*

*Como regularidad, a partir de este análisis, se infiere:*

- En el 90% de las actividades de preparación, que realizan las promotoras en la orientación a las ejecutoras para el trabajo con la familia tienen la calidad requerida, pues se evidencia por parte de las promotoras dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos, para propiciar el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, lo que facilita que los ejemplifiquen en la orientación a las ejecutoras para el trabajo con las familias que atienden.*
- Se demuestran acertadamente en un 90% de las actividades los procedimientos metodológicos, la utilización de actividades y diferentes vías en la orientación de las ejecutoras, lo que propicia el interés y la motivación para realizar mejor el trabajo con las familias y la participación de estas en las actividades conjuntas.*

*Luego, se aplicó una prueba pedagógica a las cinco promotoras de la muestra seleccionada, con el objetivo de constatar la efectividad obtenida con la aplicación de las actividades metodológicas.*

*La prueba consta de cinco aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.*

*Se tuvo en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de cinco puntos, disminuyendo progresivamente hasta tres, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.*

### **Aspecto1**

*Se le presentaron cinco reflexiones, de ellas debían marcar las tres verdaderas. (dos, tres y cinco).*

*Escala para evaluar:(Anexo seis A).*

- (5) Alcanzaron tres de las cinco promotoras, lo que representa el 60%, ubicándose en un nivel de preparación alto.*
- (4) Alcanzaron dos de las cinco promotoras, lo que representa el 40%, ubicándose en un nivel de preparación medio.*

### **Aspecto 2**

*Se les pidió mencionar seis fundamentos teóricos, (Filosófico, Psicológicos, Fisiológicos, Sociológicos, Pedagógicos y Socio-ambientales), que sustentan el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.*

- (5) Alcanzaron tres promotoras, al mencionar cinco, de los seis fundamentos, lo que .....representa el 60%, ubicándose en un nivel de preparación alto.*
- (4) Alcanzaron dos promotoras, lo que representa el 40%, ubicándose en un nivel de .....preparación medio.*

### **Aspecto 3**

*Se les pidió seleccionar cinco procedimientos propios del segundo año de vida. (a, c, f, g y h.)*

- (5) Cuatro promotoras seleccionaron acertadamente los 5 procedimientos, ubicándose en el nivel alto, lo que representa el 80%*

*(4) Una promotora seleccionó acertadamente de 4 de los procedimientos, ubicándose en el nivel medio, para un 20%.*

#### **Aspecto 4**

*Explicar, con no menos de tres razones, por qué es importante la utilización de diferentes vías para la preparación de las familias.*

*(5) Las cinco promotoras explicaron acertadamente, tres razones que justifican la importancia de la utilización de diferentes vías para preparar a las familias, ubicándose en un nivel alto, para el 100%.*

#### **Aspecto 5**

*Al valorar ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?*

*(5) Las cinco promotoras manifestaron en sus valoraciones, que elevaron cualitativamente su nivel de preparación en cuanto al desempeño profesional, pues ampliaron sus conocimientos, adquirieron habilidades para realizar mejor su trabajo con las ejecutoras y se sienten más comprometidas con la tarea que realizan, lo que las ubica en un nivel alto, para el 100%.*

*Todo el análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para la orientación a las ejecutoras del sector rural para el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento, acerca del desarrollo del lenguaje.*

- ♣ *Elevó progresivamente su nivel de conocimiento, acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.*
- ♣ *Aumentó paulatinamente su nivel de conocimiento de los procedimientos específicos, que se utilizan para trabajar en el segundo año de vida, el desarrollo del lenguaje.*
- ♣ *Se produjo un incremento en las manifestaciones, que demuestran su modo de actuación, en su disposición para prepararse y preparar, en la sistematicidad en las actividades que realizan, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales.*
- ♣ *Les permitió aprender a autoprepararse para realizar mejor su trabajo.*

*Se considera necesario apuntar, que es factible la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarlas a las condiciones reales concretas. Para su utilización, solo se precisa tener presente el carácter diferenciador que debe llevar la preparación.*

*No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:*

- ♣ *Inseguridad en las potencialidades, que se tiene para preparar a los demás.*
- ♣ *Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de los integrantes.*
- ♣ *Escaso tiempo para desarrollar la preparación.*

## Conclusiones

El proceso de penetración en el campo de acción de la investigación a través de los métodos científicos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en el capítulo I, sustentan el tema de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.
- ✓ *Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos y técnicas de investigación permitieron comprobar las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural, acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.*
- ✓ La propuesta de actividades metodológicas responde a las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, y se caracterizan por ser asequibles, dinámicas, vinculando la teoría con la práctica, lo que permitió elevar los conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje en el trabajo con las familias del segundo año de vida, para que orienten a las ejecutoras del sector rural.
- ✓ Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de solución demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra de su estado inicial al estado potencial, dando cumplimiento a los indicadores de las dimensiones declaradas en la variable dependiente. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite que sean utilizadas por otro personal, en situaciones similares.

---

### **RECOMENDACIONES**

- ✓ *Dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.*
- ✓ Divulgar los resultados alcanzados y extender la aplicación de la propuesta de solución a los restantes consejos populares del municipio Fomento.

Abascal, A. et al (1983). Literatura infantil . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Aguilera R, A. (2007). El método histórico-dialéctico-materialista como fundamento de la investigación educativa. *.En Maestría en Ciencias de la Educación .En módulo I. Segunda Parte.(p 7).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Alpizar Castillo, R (1992). Para expresarnos mejor. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez M, E. (1983). El desarrollo psíquico sus características en la Edad Temprana. La Habana: Editorial pueblo y Educación  
Brumme, G.M.( 1983). La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Amador M, A. et al . (1992). Apoyo al manual del promotor (1). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Apoyo al manual del promotor (2). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Apoyo al manual del promotor (3). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Apoyo al manual del promotor (4). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Apoyo al manual del promotor (5). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Educa a tu Hijo (1). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Educa a tu Hijo (2). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Educa a tu Hijo (3). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Educa a tu Hijo (4). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Educa a tu Hijo (5). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). Manual del promotor . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Borges, J L. (1997). Gran Diccionario Enciclopédico a color. Barcelona.: Editorial Grijalbo Mondadori.

Brito, Héctor. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos III parte. Pág. 88.

Cerezal M, J et al. (2006): El diseño metodológico de la investigación. Módulo II

Primera parte, p 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). Los métodos de la investigación educativa. Módulo II Primera Parte , pp15 a 19. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores de Educación Preescolar.(1995)En torno al Programa del Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz M, R: Conferencia anual sobre lenguaje. *Organización Mundial de Educación disponible en Ht/p/nwwaccc. Consultado en el 2006.*
- Domínguez P, M y Martínez M. F (2001). Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación,*
- Franco G, O. (2004). Lecturas para Educadoras I y II. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación,*
- Franco G, O(2004) . Lectura para educadoras preescolares. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación, p. 4.*
- Franco G, O. (2006). Lecturas para Educadoras Preescolares III. *La Habana Editorial Pueblo y Educación.*
- Franco G, O (2007). Importancia de la formación lúdico del educación . *En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte. (pp 48- 49).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Gómez, D N. et al. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- García P, D, (1980). Acerca de la Literatura Infantil. *La Habana Editorial Pueblo y Educación.*
- García A, E. (1992). Lengua y Literatura. *La Habana Editorial Pueblo y Educación.*
- García V L: (2006). La lúdica, la escuela y la formación del educador. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Gómez, S. et al. (1995). Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación,*
- González Maura, V. et al. (1995) Psicología para Educadores. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- González B, et al. El lenguaje de la Educadora y de los niños. *En Revista Simiente No5 Año 20. La Habana. 1982.p. 16.*
- IPLAC. (2005). Fundamentos de la investigación Educativa. *En Maestrías en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- IPLAC. (2005). *Fundamentos de la investigación Educativa.* En Maestrías en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo.
- Legaspi, A. (1999) Pedagogía Preescolar. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- Liamina, G. M . et al (1990) " La Educación de los niños de edad temprana" *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- Liublinskaia, A. A (1981) Psicología Infantil. . *Editorial Pueblo y Educación. La Habana.*
- López H, J (2002) Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky. *La Habana. Instituto del niño y la familia.*



Martínez M, F et al (2001) Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ (2004). Lenguaje oral. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ (2004) El proyecto curricular. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ (2004). El proyecto Educativo del centro infantil. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

Ministerio de Educación (1998) “Programa de Educación Preescolar. Segundo ciclo” *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ (1982) “Acerca de la Literatura Infantil “. *Selección de lecturas. La Habana Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ (1992). Cuba: una alternativa no formal de la Educación Preescolar. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ (1994) Entorno al programa de Educación Preescolar. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ (1994) Trabajo metodológico Educación Preescolar R/ M95/94. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ (1994) Trabajo metodológico Educación Preescolar. R. M 96/95. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

\_\_\_\_\_ ( ) El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.

Nocedo de L, et al (2001) Metodología de la investigación Educacional II Parte *La Habana: Editorial pueblo y Educación.*

Pechora KIL. (1990) Los niños en la edad temprana en las Instituciones infantiles. 6/u BEUA. *GUPAN Editorial pueblo y Educación.*

Pérez V, M E. (1995). Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

Rico M, P ( 2003). La zona de desarrollo próximo: Procedimientos de tareas y aprendizajes. *Habana: Editorial pueblo y Educación.*

- Rodríguez M I (1991). "El desarrollo de las habilidades en el área de lengua materna. *En revista Simiente Julio-septiembre Ciudad de la Habana.*
- Rodríguez C, J (2005) Acercamientos necesarios a la Pedagogía General. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Rudnilh Katz, Berta (1998) El perfeccionamiento conjunto a la enseñanza de la lengua materna. *En Revista Educación no 70, julio –agosto.*
- Simientes, N° 2, 1992. El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar. Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil. *Revista. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- Siverio G, AM. (1985). Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano. *La Habana: Editorial pueblo y Educación.*
- \_\_\_\_\_ (2007). "Particularidades del proceso educativo en la edad temprana." *En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte.* (pp. 18-20). *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Sojin, F. A. (1977). El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- Sojin, F. A (1977). El desarrollo del lenguaje en los niños en edad temprana. *La Habana. Editorial Pueblo y Educación.* p 8.
- Suárez Bernal, C. (2004). Estrategia de preparación del docente, para el desarrollo del habla para sí, en niños y niñas de 4 a 6 años. *Tesis de Maestría. La Habana.*
- Urbay R, M. et al. (2006). El currículo en la educación infantil. *En Maestría en Ciencias de la Educación .Módulo III. Primera Parte.* (pp 65-66). *La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Usova, A. P. (1976). La Enseñanza en el Círculo Infantil. *Editorial Científico- Técnica. La Habana.*
- Usinki K, D ( ): Obras Pedagógicas escogidas. *Moscú. p. 195.*
- Valdés Cabot, M. (2003). Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar. *CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.*
- Valdés Cabot, M. (2003). Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar. *CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.*
- Valdés G, R (2004). Diccionario Pensamiento Martiano. *Editorial Ciencias Sociales. La Habana.*

*Varela Morales, F. (1988). Artículo: Sencillez, brevedad, claridad, y precisión, Signos de un buen lenguaje.*

*Periódico Juventud Rebelde. 15 de septiembre.*

*Venguer, L (1982). Temas de psicología preescolar. Tema I. Habana: Editorial pueblo y Educación.*

*Vigotsky, L. S. (1998). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La*

*Habana, 1998.*

*Yadesko, V. I. y Sojin F. A. (1983). Pedagogía Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*

## ANEXO 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras, acerca del desarrollo del lenguaje, para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras del sector rural.

Aspectos a observar:

1. ¿Crea las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras?
2. ¿Se pone de manifiesto el dominio que tienen acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras?
3. ¿Ofrece los procedimientos metodológicos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras?
4. ¿Se aprecia durante la orientación a las ejecutoras la utilización de diferentes actividades y vías para el trabajo con las familias que propicien la asimilación del contenido?
5. ¿Prevalece un ambiente adecuado que favorece la disposición para realizar mejor su trabajo?
6. Durante la preparación se observan las relaciones interpersonales. (Promotora-ejecutora-familia).

## ANEXO 1 A

### ESCALA VALORATIVA DE LOS INDICADORES SE EMPLEA UNA ESCALA DEL 5- 3 PARA MEDIR LOS ASPECTOS

#### Dimensión 1 Desempeño profesional.

	Aspecto 1	Indicador 1.1
5	Siempre tiene en cuenta las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras: nivel de preparación, local, materiales, técnicas participativas, estimulación.	
4	Cuando le falte en las condiciones organizativas dos-tres aspectos que no sea la preparación.	
3	Cuando no manifieste el nivel de preparación como requisito fundamental en las condiciones organizativas.	

	Aspecto 2	Indicador 1.1 y 1.2
5	Manifiesta el dominio que tienen acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras	
4	Cuando manifiesta poco dominio.	
3	Cuando manifiesta total desconocimiento de las características del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.	

	Aspecto 3	Indicador 1.3
5	Siempre ofrece los procedimientos metodológicos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras	
4	No siempre ofrece los procedimientos metodológicos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras.	
3	El tratamiento que ofrece los procedimientos metodológicos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras es pobre.	

#### Dimensión 2 Habilidades para el trabajo con las ejecutoras.

	Aspecto 4	Indicador 2.1 y 2.2
5	Utilización de actividades y de diferentes vías para el trabajo con las familias que propician la asimilación adecuada del contenido.	
4	Utiliza algunas actividades y dos ó tres vías para el trabajo con las familias que propicien la asimilación adecuada del contenido.	

<b>3</b>	Siempre utiliza la misma vía para el trabajo con las familias.
----------	--

**Dimensión 3** Modos de actuación.

	<b>Aspecto 5</b>	<b>Indicador 3.1 y 3.2</b>
<b>5</b>	Prevalece un ambiente adecuado que favorece la disposición de las ejecutoras para realizar mejor trabajo	
<b>4</b>	En ocasiones tiene en cuenta un ambiente adecuado que favorece en las ejecutoras la disposición para realizar mejor su trabajo	
<b>3</b>	No logra establecer un ambiente adecuado que favorezca en las ejecutoras la disposición para realizar mejor su trabajo.	

	<b>Aspecto 6</b>	<b>Indicador 3.2</b>
<b>5</b>	Se observan las relaciones interpersonales. (Promotora-ejecutora-familia).	
<b>4</b>	En ocasiones se observan las relaciones interpersonales. (Promotora-ejecutora-familia).	
<b>3</b>	No logra establecer las relaciones interpersonales. (Promotora-ejecutora-familia).	

## ANEXO 2

### ENTREVISTA A PROMOTORAS

**Objetivo:** Obtener información sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida.

#### Cuestionario

1. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo año de vida?
2. ¿A su criterio cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo año de vida?
3. ¿Se siente realmente preparada para orientar a las ejecutoras acerca del desarrollo del lenguaje para el trabajo con las familias de niñas y niños del segundo año de vida?
4. ¿Consideras que es necesaria la preparación de la familia acerca de este tema? ¿Por qué?
5. ¿A través de qué actividades usted considera se puede preparar a las familias para que estimulen el desarrollo del lenguaje en su niña o niño?
6. ¿En qué aspectos considera necesita preparación? ¿Por qué?

## ANEXO 2 A

### EXPLORACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES ENTREVISTA A PROMOTORAS

Dimensiones	Indicadores	Pregunta
-------------	-------------	----------

Desempeño profesional.	Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.	<b>2</b>
	Características del lenguaje en el segundo año de vida.	<b>1</b>
	Procedimientos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.	<b>3</b>
Habilidades para el trabajo con las ejecutoras.	Utilización de actividades para el trabajo con las ejecutoras.	<b>4 y 5</b>
	Utilización de diferentes vías para el trabajo con las familias.	<b>4 y 5</b>
Modos de actuación.	Disposición para realizar mejor su trabajo.	<b>6</b>
	Relaciones interpersonales.	<b>6</b>

### ANEXO 3

#### ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**Objetivo:** Constatar si se prevé en alguna medida el tema referido al desarrollo del lenguaje.

Revisión del plan de acción del Grupo Coordinador Municipal.

Aspectos a analizar

1. Se refleja en la planificación el carácter intersectorial del proceso de preparación de las promotoras acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.



2. Se tiene en cuenta el tema en las diferentes actividades que se realizan como parte del proceso de preparación de las promotoras.
3. Se planifican actividades para demostrar cómo darle tratamiento al desarrollo del lenguaje, entre este, la orientación a las ejecutoras del sector rural, para el trabajo con las familias del segundo año de vida.

## ANEXO 4

### ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**Objetivo:** Constatar si se prevé en alguna medida el tema referido acerca del desarrollo del lenguaje.

Revisión del plan de capacitación de las promotoras para orientar a las ejecutoras.

Aspectos a analizar

1. Planifican actividades donde se ponga de manifiesto el carácter intersectorial del proceso de preparación de las ejecutoras.
2. Se tiene en cuenta el tema del desarrollo del lenguaje en las diferentes actividades que se realizan como parte del proceso de orientación metodológica de las ejecutoras.
3. Se planifican actividades para demostrar a las ejecutoras cómo darle tratamiento al desarrollo del lenguaje, en el trabajo con la familia del segundo año de vida

## ANEXO 5

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación alcanzado por las promotoras para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras del sector rural, después de aplicada la propuesta de solución.

Aspectos a observar:

1. ¿Se pone de manifiesto el dominio que tienen acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras?
2. ¿Ofrece los procedimientos metodológicos que propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida, en la orientación a las ejecutoras?
3. ¿Se aprecia durante la orientación a las ejecutoras la demostración para la utilización de diferentes actividades para el trabajo con las familias que propicien la asimilación de los contenidos de la lengua materna en el segundo año de vida?
4. ¿Se pone de manifiesto cambios en la forma de orientar a las ejecutoras el trabajo con la familia?

## ANEXO 6

### PRUEBA PEDAGÓGICA

**Objetivo:** Constatar la efectividad obtenida con la aplicación de las actividades metodológicas en la transformación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que orienten a las ejecutoras del sector rural acerca del desarrollo del lenguaje, en el trabajo con las familias del segundo año de vida, en el municipio Fomento.

1. A continuación le relacionamos algunas reflexiones. Marque con una (x) las que considere verdaderas.

\_\_\_ El trabajo con la familia no tiene importancia para potenciar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

\_\_\_ Para una mejor planificación del proceso educativo es importante conocer la caracterización de las etapas del desarrollo evolutivo de las niñas y los niños de cero a seis años de vida.

\_\_\_ La utilización de procedimientos como la presentación del objeto real, la representación gráfica y la escenificación, contribuyen a estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo año de vida.

\_\_\_ En la preparación de la familia, tanto de manera individual como grupal la promotora es la única responsable de demostrar y ofrecerles las sugerencias para la educación de sus hijos.

\_\_\_ El desarrollo alcanzado con la educación en Cuba, exige que la atención a las niñas y los niños esté fundamentada en un profundo conocimiento de sus particularidades individuales para lograr el desarrollo armónico al máximo posible de sus potencialidades.

2. Mencione cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.

1).\_\_\_\_\_ 2).\_\_\_\_\_ 3).\_\_\_\_\_

4).\_\_\_\_\_ 5).\_\_\_\_\_ 6).\_\_\_\_\_

3. De los siguientes procedimientos metodológicos, a su criterio ¿cuáles propician el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida?
- a). Muestra de láminas.\_\_\_\_\_ b). Paseos\_\_\_\_\_ c). Escenificaciones.\_\_\_\_\_
- d). Títeres.\_\_\_\_\_ e). Observaciones.\_\_\_\_\_ f). Muestra de objetos reales.\_\_\_\_\_
- g). Muestra de objetos- juguetes.\_\_\_\_\_ h). Generalizaciones.\_\_\_\_\_
4. Explique por qué considera importante la utilización de diferentes vías para la preparación de las familias.
5. A su juicio ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

## ANEXO 6 A

### ESCALA VALORATIVA DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

#### **Metodología para su aplicación y escala de registro.**

La prueba consta de cinco aspectos los que se aplicarán según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tendrá en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de cinco puntos e irá disminuyendo progresivamente hasta tres, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

#### **Aspecto1:**

Se le presentan cinco reflexiones, de ellas deben marcar las tres que consideren verdaderas. (dos, tres, cinco).

**Escala para evaluar:**

(cinco) Si marca las tres verdaderas.

(cuatro) Si marca (dos).

(tres) Si marca ( menos dos).

**Aspecto 2:**

Mencionar los fundamentos teóricos. (Filosófico, Psicológicos, Fisiológicos, Sociológicos, Pedagógico y Socio ambientales).

**Escala para evaluar:**

(cinco) Si es capaz de mencionar de cinco-seis fundamentos.

(cuatro) Si menciona de tres-cuatro, fundamentos.

(tres) Si solamente menciona menos tres, fundamentos.

**Aspecto 3:**

Seleccionar procedimientos propios del segundo año de vida. (a, c, f, g y h.)

**Escala para evaluar:**

(cinco) Si selecciona acertadamente los cinco procedimientos.

(cuatro) Si selecciona acertadamente de tres- cuatro procedimientos.

(tres) Si selecciona menos de menos tres procedimientos.

**Aspecto 4:**

Explicar con no menos de tres razones por qué es importante la utilización de diferentes vías para la preparación de las familias.

**Escala para evaluar:**

(cinco) Si explica acertadamente tres razones.

(cuatro) Si explica acertadamente dos razones.

(tres) Si explica acertadamente uno razón.

**Aspecto 5:**

Valorar ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

**Escala para evaluar:**

(cinco) Si manifiesta en sus valoraciones el desempeño profesional, habilidades y actitud...  
... para el trabajo que realizan.

(cuatro) Si manifiesta en sus valoraciones dos aspectos.

(tres) Si manifiesta en sus valoraciones uno aspecto.