

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LAS
EDUCADORAS EN EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS PARA
EDUCAR LA RESPONSABILIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS.**

AUTOR: Lic. María Luisa Díaz Llorente

TUTOR: MsC. Bárbara Bertha García Quezada

TRINIDAD, 2010



...“Educar es preparar para la vida,
comprenderla en sus esencias fundamentales,
de manera que la vida sea algo para que el hombre
tenga siempre un sentido, sea incesante motivo de fuerza,
de lucha, de responsabilidad y de entusiasmo”.

Fidel Castro Ruz (1986: 4)

INTRODUCCIÓN

En este siglo la humanidad se enfrenta a un mundo cada vez más globalizado y complejo, en el cual se producen grandes adelantos científico-técnico, pero se aplican políticas neoliberales, que traen aparejada una acelerada crisis de valores, desigualdad social y la constante lucha de los pueblos por alcanzar la igualdad plena del hombre y el disfrute de sus derechos. Cuba no está ajena a este mundo globalizado y convulso, pero a pesar de ser un país pequeño y bloqueado mantiene una lucha constante por preservar sus conquistas dentro de los cuales la educación ocupa un papel meritorio.

Por tales razones en medio de esta Batalla de Ideas se ha llevado a cabo una Tercera Revolución Educacional, sin precedente en la historia, dentro de la cual, la Educación Preescolar como primer eslabón del Sistema Nacional de Educación ha sido priorizada, dando la posibilidad y oportunidad a todas las niñas y los niños de la primera infancia a recibir una atención y educación de calidad, estableciendo para el logro de tales aspiraciones, el trabajo con la familia, como prioridad en este nivel de educación, por el papel primordial que esta juega como la célula básica de la sociedad, donde se inicia todo un proceso de socialización del niño y la trasmisión del legado histórico cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos y de generación en generación.

El papel de la familia ha sido objeto de preocupación para aquellos que constituyen paradigmas de las ciencias pedagógicas como: J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853) Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), que dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de la infancia no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia, le otorgó a esta y especialmente a los padres la eminente responsabilidad en la honrosa y difícil tarea de educar a sus hijos.

Sus obras son valiosísimas para educadores y padres, quienes deben interpretarlas de acuerdo a estos tiempos y darle el valor que merecen por sus indiscutibles aportes a la pedagogía, pues no abogaban solamente por la educación en el seno familiar, también reflejaban que el educador debía recibir una preparación que respondiera fundamentalmente en las primeras edades al desarrollo integral de niñas y niños, unido

a la familia. Constituyendo una vigencia estas ideas pedagógicas en las actuales transformaciones de la Educación Preescolar que constituyen condiciones favorables para la calidad del proceso pedagógico, con énfasis en la educación y formación de cualidades morales que exigen la profunda preparación de las educadoras para orientar y dirigir el proceso educativo y el trabajo con la familia en este sentido.

Investigadores cubanos como M. T. Burke Beltrán (1989:64) plantea que la formación de cualidades morales en las primeras edades está relacionada con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida. En la educación de cero a seis años, las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para los niños y niñas, en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco intervendrá en la conformación de los futuros valores.

Otras investigaciones desarrolladas en los últimos tiempos como: Torres Castellano, E., (2004), Hernández Ledesma, M C., (2008), Leandro Rodríguez I ., (2008), demuestran que el docente está necesitado de preparación en los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos imprescindibles para actual creadoramente en la dirección del proceso educativo y el trabajo con familia y de esta forma garantizar la construcción del conocimiento científico acerca de la realidad educativa de manera constante, buscando solución a los problemas más imperiosos, en los que la educación de la responsabilidad desde el seno familiar como valor moral figura entre ellos.

Según Belkis Dalda Gorrín (2002), Yamilé Sánchez Hernández (2005) la formación de la responsabilidad como cualidad moral, es un proceso complejo producto de una labor educativa, sistemática y coherente que realizan las instituciones y la familia en las primeras edades, obviarlas sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo de la niña y el niño ya que en estas edades se están formando los rasgos esenciales de la personalidad, determinante para potencial valores morales que se manifiestan en el modo de actuación de las niñas y los niños a través de la diferentes actividades que realizan en su vida cotidiana.

Los criterios de estos investigadores hacen reflexionar en la necesidad de garantizar la preparación de las educadoras para perfeccionar su nivel pedagógico - metodológico y contribuir a elevar el conocimiento de los padres para que en el cumplimiento de su función educativa, puedan contribuir a educar en sus hijos la responsabilidad, como cualidad moral indispensable en la formación integral de las nuevas generaciones.

El Ministerio de Educación ha concebido la preparación del personal docente como una primacía, entre los documentos que se establecen están los objetivos priorizados para el curso 2009- 2010 en las precisiones de la Educación Preescolar y la Resolución Ministerial 119/08. En estos documentos se ha determinado que para la adecuada preparación de las educadoras, las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a logros y objetivos bien definidos; tener determinadas las vías que se han de seguir para lograr esos objetivos y a partir de esas vías tener procesadas las tareas y actividades que se van a realizar, por tanto para preparar a una educadora se requiere de un plan que le permita trabajar científicamente y no de forma espontánea, que en realidad se ajuste a las necesidades existentes.

Durante la experiencia profesional ha sido posible constatar a través del proceso educativo que a pesar de todo el trabajo que se realiza en el círculo infantil para educar en las niñas y los niños la responsabilidad, en estos aparecen determinados rasgos y dificultades al hacer valoraciones de si mismo, al realizar en algunos momentos actividades propias de la edad, al ser obediente, alimentarse, comportarse bien, ser persistente, esforzarse, ser ordenado y ser limpio, por lo que se deduce que la influencia y preparación que posee la familia para contribuir a la formación de la responsabilidad en las condiciones del hogar, este influye en estas dificultades.

Situación esta que ha sido corroborada en la práctica pedagógica de la autora de esta investigación en el seguimiento que se ha realizado al trabajo con las familias , por diversas vías como: observaciones a las escuelas de padres, visitas a los hogares, revisión de documentos, colectivos de ciclos y entrevistas a las educadoras, constatándose que en el círculo infantil “Lucero del Escambray”, la preparación que poseen las educadoras en el trabajo con la familia para educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad, aún no se encuentra al nivel deseado.

Poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos de esta cualidad en la Educación Preescolar, de las vías de educación familiar y el proceder en cada una de ellas en correspondencia con la preparación que se le brinda a la familia en este sentido, de las actividades que pueden orientarle para que eduquen en sus hijos la responsabilidad, así como de los métodos y procedimientos que pueden utilizar para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad moral.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad?

Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación de las educadoras. Delimitado como **campo de acción**: Preparación en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan las educadoras en su preparación en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad

moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del Círculo Infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad ?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Éstas son las siguientes:

1-. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

2. Determinación de la situación real que presentan las educadoras en su preparación en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del Círculo Infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad.

3- Elaboración de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del Círculo Infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad.

4 Validación de los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del Círculo Infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

Analítico- sintético: se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad

moral responsabilidad en las niñas y los niños del Círculo Infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad.

Inductivo-deductivo: utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar la estrategia pedagógica. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de la estrategia pedagógica y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

- **Histórico y lógico:** se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, desde el inicio de la misma para el estudio de la trayectoria histórica y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo y para el desarrollo del problema a lo largo de toda la investigación.

Del nivel empírico:

La observación científica: se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray”, al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres. Además es utilizada en el diagnóstico inicial, parcial y final a través de las visitas a los hogares para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar.

Entrevista: se aplica a las educadoras para constatar en la etapa inicial y final de la investigación el nivel de preparación que poseen en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del Círculo Infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad.

Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, la estrategia

pedagógica para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

Análisis documental: utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniendo en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades de preparación por las educadoras a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades en este sentido.

Del nivel estadístico y matemático.

El cálculo porcentual: se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicada la estrategia pedagógica, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra.

Para el desarrollo de esta tesis la muestra coincide de manera intencional con la población, por trabajar todas las educadoras con las familias, quedando constituida por las 11 educadoras del Círculo Infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad, seis son licenciadas, tres incorporadas a la Maestría en Ciencias de la Educación, y estudian cinco en la licenciatura, De ellas tienen de 1-5 años de experiencia siete y con más de 10 años de experiencia cuatro, son responsables, cumplidoras, con una adecuada preparación para dirigir el proceso educativo, sin embargo, les falta preparación en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Estrategia pedagógica. Se asume al concepto dado por la MSc María Susana Ibarra Varga quien la define como acciones para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales de las personas, ello implica la transformación del objeto desde el estado actual hacia el estado deseado.(Ibarra Varga, M. S., 2004:58)

Variable dependiente. Nivel de preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del Círculo Infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad.

Es el dominio teórico y práctico en cuanto a: la conceptualización de esta cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra (esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente), las vías de educación familiar y su proceder para preparar a la familia en este sentido, las actividades que pueden orientarle para que eduque en sus hijos la responsabilidad, así como su proceder en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la responsabilidad, empleando métodos y procedimientos correctos.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1.1 Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral la responsabilidad, en la Educación Preescolar. 1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar (esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente) 1.3 Conocimiento de las vías de educación familiar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad. 1.4 Conocimiento de las actividades que pueden orientar a las familias para que eduque la responsabilidad en sus hijos.
Procedimental	2.1. Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos adecuados. 2.2 Utiliza correctamente las vías de educación familiar para preparar a las familias en cómo educar en la cualidad moral responsabilidad.

La novedad **científica** está en las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica que permiten preparar a las educadoras para su desempeño en el trabajo con las familias para educar la responsabilidad en su hijo, al desarrollarse de manera creativa la reunión metodológica, talleres, actividad demostrativa y demás acciones que se caracterizan por estar en correspondencia con sus necesidades y potencialidades son susceptible de ser enriquecidas y adaptadas de forma flexible de acuerdo a las condiciones concretas en las que pudieran ser aplicadas. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

El presente trabajo reviste **importancia** porque en los momentos actuales la preparación de las educadoras de la Educación Preescolar para incidir en las familias es una necesidad, al constituir esto una prioridad. Además por la vigencia que tiene en estos momentos la educación y formación de los valores fundamentales determinados para la sociedad cubana actual, entre los que se encuentra la responsabilidad.

La **significación práctica** de este trabajo está en las acciones de la estrategia pedagógica que permite desarrollar de manera práctica talleres, actividades demostrativas y demás acciones elaboradas a los efectos de esta investigación. La misma puede ser utilizada en otros Círculos Infantiles del territorio.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **Capítulo I**: Aborda las reflexiones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños. El **Capítulo II**: contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica, así como la efectividad de su aplicación.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS EN EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

1.1 La preparación de las educadoras. Prioridad de prioridades

La política educacional cubana tiene como fin formar a las nuevas generaciones según las Tesis y Resoluciones sobre política educacional, aprobadas en el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales, y hábitos de conducta diaria.

Las educadoras como principales activistas de la política del Partido deben caracterizarlas una serie de aspectos de especial interés, tales como el prestigio, autoridad, elevada formación ideológica, científica y pedagógica, su conducta ejemplar, las particularidades de su personalidad y su habilidad para establecer relaciones con las familias de niñas y niños a quienes educa fundamentalmente en su perfeccionamiento constante de su actividad pedagógica, factor indispensable que garantiza su ejemplaridad en todos los ordenes de la vida social y laboral.

La formación de maestros en Cuba tiene sus antecedentes en las mejores tradiciones pedagógicas de destacados educadores cubanos. El aporte de cada uno de estos maestros y catedráticos ha constituido la semilla principal para la concepción y enfoque de los planes de formación y superación del país.

En los momentos actuales se plantea la necesidad de que tanto la superación como la preparación de las educadoras ayuden a resolver sus necesidades concretas para lo cual se impone que las personas que tienen la responsabilidad de esa preparación y superación, conozcan a plenitud las características de cada una de ellas, para poder enfrentar los retos de estos tiempos, en que el hombre como ser dotado de raciocinio sigue siendo el protagonista fundamental que determina la extraordinaria importancia de un educador preparado, que eduque en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad en que vive. Sólo así podrá dar continuidad a lo logrado y a

transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

La preparación de las educadoras, está obligada a elevar cualitativamente la calidad de su calificación profesional, de modo que esté caracterizada por un alto espíritu de independencia en la búsqueda activa de nuevos conocimientos y de los más modernos medios para su aplicación; por el desarrollo de un pensamiento creativo, sustentado por convicciones políticas, morales e ideológicas que les permitan orientarse de manera independiente y enfrentar los principales problemas en su esfera de actuación y poner estas cualidades al servicio de la sociedad.

La preparación y cualidades del personal docente tienen profundas raíces pedagógicas: Félix Varela Morales(1788-1853), comprendió la importancia y el lugar del maestro en la sociedad, de ahí que se refería a las condiciones que debía tener este en la sociedad, entre ellas: profundo conocimiento de la maestría pedagógica, saber comunicar con claridad y tener por dignidad y decoro el respeto y consideración de sus alumnos(Franco, García O., 1998: 5) José de la Luz y Caballero (1800-1862), planteaba que los maestros tenían que ser hombres destacados por su acervo cultural, por su carácter afable, también expresó que era necesario contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar y educar, logrando esto en profundización de los elementos didácticos investigando y autosuperándose. (Labarrere Reyes, G., 1985:7)

Al respecto José Martí (1853-1895) valora la necesidad de conjugar los factores objetivos con los subjetivos, cuando se pretende llevar hacia delante una obra tan hermosa como es la educacional.” La enseñanza. Quién no lo sabe. Es una obra de infinito amor”

Se coincide con estos precursores de la educación puesto que sus ideas permiten reflexionar que para ser buen educador hay que poseer conocimientos y ser capaz de transmitirlos, pero que hoy con las nuevas condiciones en que se desarrolla el trabajo del educador se requiere revolucionar métodos, programas y profundizar ante las nuevas realidades y circunstancias, qué tipo de innovaciones se deben aplicar en la formación y preparación del docente, todo lo cual ha provocado que en esta esfera se hayan

venido produciendo transformaciones importantes, asociadas en la última etapa a los cambios que es necesario introducir en toda la educación.

El compañero Fidel Castro Ruz en reiteradas ocasiones se ha referido a esta problemática y expresó en el discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico.” En un futuro todo el esfuerzo se tendrá que encaminar fundamentalmente hacia la calidad de nuestra educación lo cual no es un esfuerzo del futuro, si no un esfuerzo que se viene realizando ya desde hace varios años con los planes de perfeccionamiento de la educación con nuevos programas, nuevos textos, nuevas experiencias y con maestros y profesores mejores preparados con mucho más nivel”. (Castro Ruz., F. 1980:27)

En este mismo discurso enfatizó. “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”. (Castro Ruz., F. 1980:43). De sus palabras se infiere que es necesario elevar la preparación de las educadoras en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, además hace reflexionar acerca de que para llegar a ser un docente respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual, debe tener inquietud por saber, por mantenerse actualizado, para mejorar su trabajo como docente.

Una de las precisiones de la Educación Preescolar es garantizar la preparación de las educadoras para ejecutar con calidad el proceso educativo y el trabajo con familia. Se infiere entonces, que es una tarea que hay que enfrentar para que este personal se encuentre en constante preparación y alcance un perfil profesional correcto para la labor que realiza ya que los mismos son los responsables de conjunto con la familia de lograr el máximo desarrollo posible en cada niña y niño.

El perfil del docente deseado es aquel que posee un sólido conocimiento sistematizado de su ciencia y que es capaz de estimular al niño para que pueda reelaborar críticamente ese conocimiento a partir de los recursos intelectuales y culturales de que dispone. El educador debe contextualizar, histórica y socialmente su trabajo, preguntándose por la significación social de los contenidos y de los métodos que usa en

el conjunto de relaciones sociales vigentes, debe ser ilustrado, paciente, bueno, virtuoso y patriota, que tenga los conocimientos científicos que satisfagan los conocimientos de la época, que posean cualidades morales y sirvan de ejemplo para desarrollar los mejores valores humanos y los sentimientos patrióticos que contribuyan a formar la conciencia ciudadana y el amor a la Patria.

La preparación de las educadoras tiene una gran importancia, pues los prepara para enfrentar, en condiciones adecuadas, las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento de Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, debe responder a sus características y necesidades, permitir el desarrollo de actividades prácticas que propicie la participación activa de este personal. Su preparación es considerada primero como la que recibió para obtener un nivel técnico metodológico o sea un título y la otra referida al nivel de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, este se adquiere a través del trabajo metodológico que se planifica por la estructura de dirección, teniendo en cuenta las dificultades detectadas que constituyen regularidades y prioridades del curso escolar y en función de las exigencias del centro.

La formación y preparación de los docentes ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados. En los últimos años, la preocupación por el desarrollo profesional del docente, tanto en sus aspectos de formación como en el ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido en un importante objeto de estudio teórico, de investigación y debate público. A principio de los años 1980 la atención se centraba en la formación inicial, en la actualidad la investigación se orienta también con fuerza, hacia la formación y preparación permanente.

La preparación teórico –metodológica y práctica que requiere todo profesional le permite ascender a un nivel superior para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas, por lo que es esencial llevar a cabo un trabajo metodológico que garantice esa preparación. Es propósito del trabajo metodológico elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico-teórico y teórico- metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo.

El tema de trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas: como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”. (Ministerio de Educación, 2008: 3)

Como resultado del estudio de los documentos se infiere que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

En esta investigación se asume el concepto de trabajo metodológico ofrecido en el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación expuesto en la R/M 119-2008, en su artículo uno, lo conceptualiza como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (R/M 119-2008:2).

Se asume el concepto dado en la R/M 19-2008 por la vigencia que tiene en los momentos actuales y porque el mismo tiene términos comunes con otros abordados anteriormente, considerándose este más completo, al constituir la vía principal en la preparación de las educadoras para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la institución infantil y en la familia para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de la enseñanza.

El trabajo metodológico es el conjunto de actividades que al utilizar vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación. No es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica, debe distinguirse por su carácter sistémico y

colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control.

La preparación del personal pedagógico es la base de la cultura, tendrá calidad si es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de todo educador es cualidad inherente a su profesión.

Para la correcta preparación de las educadoras se hace necesaria la utilización de los tipos fundamentales de actividades metodológicas incluidas en la Resolución Ministerial 119/08. Las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo en el proceso educativo, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor.

En la Educación Preescolar se garantiza la preparación y capacitación del personal pedagógico mediante el trabajo metodológico, a través de los tipos fundamentales de actividades metodológicas que constituyen la vía eficaz para preparar al docente. Estas son.

- Reunión Metodológica.
- Talleres Metodológicos.
- Actividad demostrativa.
- Actividad abierta.
- Preparación de las áreas de desarrollo.
- Visita de ayuda metodológica y control a actividades y procesos.

El punto de partida para la planificación del trabajo metodológico y de la superación lo constituyen las caracterizaciones del personal docente de manera que se proyecte en función de dar respuesta a sus necesidades. Si la caracterización se concibe y se realiza de esta forma la atención directa diferenciada, se ejecutará de manera más eficiente y se logrará el perfeccionamiento de la calidad profesional de los docentes y los resultados de su trabajo.

El personal docente requiere de un trabajo metodológico dirigido a apoyar permanentemente su preparación integral y para desarrollar un proceso educativo con

calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado.

En los momentos actuales se plantea la necesidad de que el trabajo metodológico dirigido a la preparación del docente debe ayudar a resolver las necesidades concretas de estos, para lo cual se impone que las personas que tienen la responsabilidad de esa preparación y superación, conozcan a plenitud las características de cada uno de ellos, por estas razones el director antes de preparar a sus docentes debe leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que serán tratados, de manera que sean sólidos, profundos, amenos y que los motiven a elevar su preparación para que puedan incidir en las niñas, los niños y la familia.

La preparación de las educadoras tiene una enorme significación pues constituye una condición indispensable para que estos adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su trabajo y para tener una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la educación que le dan más confianza en si mismo, más seguridad en su actuación y más calidad en el desarrollo de su trabajo, por lo que no debe sentirse satisfecho con sus saberes, sino mantener una constante autopreparación que le permita perfeccionar la preparación que se le imparta para poder elevar la calidad en todos los sentidos.

Por tanto la preparación de las educadoras es necesaria, para favorecer y potenciar las condiciones de desarrollo de su labor de forma exitosa, garantizar la calidad y eficiencia del proceso educativo, el nivel de desarrollo de las niñas y los niños, y la preparación a la familia al realizar las acciones con el mínimo de esfuerzo y el máximo de beneficios.

La preparación que se desarrolle con las educadoras debe potenciar y garantizar un profesional que esté en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad en cuanto a sus cualidades personales y capacidades profesionales; por tanto deberá ser un educador, culto, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educativa Cubana; con un elevado sentido humanista, una profunda identidad profesional, con sentido de la responsabilidad, conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que caracterice y valore el desarrollo alcanzado por

cada niño en particular y del grupo en general; que organice, planifique y dirija su proceso educativo partiendo de una concepción desarrolladora.

La educadora debe tener la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente como protagonista activa en la preparación metodológica, que le permita orientarse en su labor ante las nuevas y crecientes necesidades de las familias y la sociedad, para poder modificar sus modos de actuación en dependencia de las condiciones cambiantes, las necesidades de los niños y las exigencias del proceso educativo; con un elevado afán de saber, de actualizarse y elevar su nivel cultural científico y profesional, mediante las diversas formas de superación postgraduada. Debe darle respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños y ofrecerle orientaciones a la familia, para unificar criterios educativos y lograr que todo el entorno que rodea a los niños favorezca su educación y desarrollo.

Su preparación, por tanto, abarca un conocimiento profundo de los niños, de la dirección del proceso educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad, en vínculo directo y sistemático con las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar, deben ser permanentes investigadores, estudiosos incansables de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que se desempeña su labor profesional.

Sólo con una preparación óptima las educadoras podrán enfrentar resueltamente las transformaciones que se están llevando a cabo en la Educación Preescolar, entre estas, el trabajo con las familias como prioridad de prioridades para que inculquen cualidades morales en sus niños y niñas tempranamente, materializando las palabras del Compañero Fidel, cuando manifestó: "Tengo fe ciega en el hombre, una fe inquebrantable en lo que puede hacer la educación, y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores sembradores de la conciencia necesaria". (Castro, Ruz, F. 2001: 6).

El educador es el agente fundamental en toda transformación de la educación. La superación de este por diferentes medios está obligada a romper con los esquemas clásicos de superación y a introducir la acción participativa en todos los cambios que se promueven, desde la transformación a nivel de escuela hasta la que se produce en el

proceso de descentralización. Es necesario elevar su preparación permanente en busca de su profesionalización, lo cual significa, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta preparación, garantizándose que el docente cumpla con su proceso educativo y se convierta en el facilitador y orientador por excelencia de la familia.

Es por ello que desde el centro infantil se debe concebir un sistema de preparación a las educadoras que las motive, le resulte interesante y útil, para que puedan asumir la función con sus niñas, niños y familias, lejos de burocratismo y esquematismo para que no rechacen su labor profesional, a través de la articulación de acciones de carácter educativo e instructivo, única forma de convencer a las educadoras acerca de la necesidad y posibilidad real de cumplir exitosamente con su tarea.

Lo planteado anteriormente no ofrece dudas para que las educadoras, como profesionales de la educación, asuman su preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

En la actualidad se concibe al docente como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia institución en un elemento dinámico en el sistema de preparación, la cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracterizan la Revolución Científica Técnica de la época actual.

Se considera por tanto la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que se desempeña, que requiere de un estudio constante para cumplir esta hermosa tarea que aunque difícil y compleja, presupone que las educadoras no solo se limiten a elevar el nivel de desarrollo de las niñas y los niños que atienden, sino también preparar a la familia de estos para que cumpla su función educativa, existiendo varios elementos que así lo justifican, pues son ellas un elemento mediador entre la cultura, la familia y los

infantes, para poder contribuir a desarrollarles su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad.

Su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una Cultura General Integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos. De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que las educadoras sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas en la Educación Preescolar, instruir y educar a las niñas y los niños y preparar a la familia.

Las educadoras deben estar preparadas para enfrentar la educación de las niñas y los niños en las primeras edades, garantizando el máximo desarrollo posible en cada uno de ellos, que exige entre tantas cosas la educación de la responsabilidad como cualidad moral, porque es en esta etapa donde es preciso crear las premisas psicológicas y fisiológicas de todo el desarrollo futuro del hombre y dentro de ellas las que sirven de base para el trabajo en la edad adulta: la independencia, la orientación constante hacia un fin determinado, la confianza en sí mismo, en sus movimientos, en sus acciones; la perseverancia y la satisfacción por saberse necesario y útil a sí mismo y a los demás.

Las consideraciones referidas anteriormente permiten afirmar que para garantizar la educación en la responsabilidad en la Educación Preescolar hay que lograr un estrecho vínculo institución – familia, teniendo las educadoras la responsabilidad de preparar a estas para que en el cumplimiento de su función educativa puedan contribuir a educar en sus hijos esta cualidad moral, lo que infiere que las educadoras deben poseer la preparación requerida para poder incidir en familia en este sentido. Aspecto este que será abordado en el próximo acápite.

1.2 Preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI. En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación, existe el criterio generalizado de que la

educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad, jugando un papel determinante la institución educacional y la familia, quien tiene una función educativa y socializadora que se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales, en las cuales esta se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia la globalización de la cultura social. Fenómenos como estos ponen a prueba el alcance del sistema familiar y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones referidas anteriormente demuestran que las familias constituye el elemento mediador entre el niño y la sociedad y de la preparación que esta tenga para cumplir con éxito la función educativa, depende en gran medida la educación integral de sus hijos, pues el proceso educativo no se realiza solo en las instituciones infantiles sino en el seno de la familia.

Los más distinguidos pedagogos cubanos del pasado le otorgaron a la familia un papel esencial en la educación. Félix Varela (1788-1853) consideraba fundamental la educación en el hogar para la formación de la personalidad del individuo, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Sí conducimos al hombre por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole, a cambiar sus ideas, apreciarlas según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plan científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad. (Torres Cuevas, E. y otros, 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó: “... en la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna diferente, por más pequeño que parezca...contribuyamos todos y vosotros sois las primeras cooperadores natos, padres... (Chávez Rodríguez, J. A, 1996: 159). En estas palabras Luz reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir. “La educación empieza en la cuna... (Chávez, Rodríguez, J .A, 2002:62).

Al igual que sus predecesores José Martí Pérez (1853-1895) en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también la consideró un lugar cimero en la formación del individuo. Al respecto, escribió “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976:390). Para él la familia es la célula básica de la sociedad y educadores de sus descendientes, en este sentido puntualizó:” Son las familias como las raíces de los

pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra derecho a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317).

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona y Pera (1849-1933) también consideraba a la madre como una figura esencial en la formación de sus hijos y sustentaba a su vez la idea de educar a las madres.

Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) hace referencia a la institución familiar y la consideraba fundamental en la educación del individuo. Al respecto señala: “En la educación del niño tiene parte muy señalada la correcta constitución del hogar. Cuando se crea una situación estable de armonía, produce también una atmósfera de bienestar que facilite movimiento de la vida, invitando a la felicidad común...no existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia” (Chávez, Rodríguez, J, A, 1996:62).

Se coincide con el pensamiento pedagógico de estos insignes de la educación, al considerarse el papel que juega la familia en la educación de sus hijos, por lo que se considera que hay que promover por los educadores, formas de funcionamiento familiar que reflejen verdaderamente la dialéctica actual de la vida, para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la formación integral de sus hijos.

La Revolución ha recogido el legado de José Martí y de los pensadores del pasado desde la posición científica del marxismo-leninismo, su máximo líder el compañero Fidel Castro Ruz, ha expresado la importancia de comenzar la educación y formación de las nuevas generaciones desde las más tempranas edades con la contribución de todos los factores sociales, significando en todo momento el papel que le corresponde desempeñar a la familia.

Lo que se materializa por el Partido y el Estado Cubano al reconocer a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de su hijo, al dejarlo explícito en el artículo 38 de la Constitución de la Republica de Cuba al establecer: “ Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista (Constitución de la Republica de Cuba, 2005:19).

De esto se infiere la enorme importancia que revista el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimiento de las características de cada núcleo y las particularidades de cada lugar, pues la familia de hoy en día no puede seguirse moldeando por las viejas formas, ni puede admitirse que se promuevan otras que atenten contra el cumplimiento de sus funciones principales. Corresponde a la institución infantil influir sobre la familia para que pueda cumplir con su función educativa, al ser la familia: “El pequeño grupo humano cuyo lazo de parentesco y o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familia cotidiana y formar cualidades de su personalidad.”(Castro Alegret, P.L.,2005:189)

La concepción humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad del niño, esta desde los primeros años de vida, trasciende ese marco esencial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida. Lograr el cambio en el modo de vida familiar es un proceso largo y complejo, al respecto Patricia Arés señala: “Sin embargo tenemos el deber de reconocer el nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad y de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la familia, sin embargo aún subsisten condiciones y factores subjetivos que propician la persistencia de muchos de los prejuicios del pasado y que, además, han dado lugar al surgimiento de nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales”. (Arés Muzio, P., 1990:13)

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar en la necesidad de garantizar la relación entre la institución infantil y la familia, para conducir esta labor de educación familiar, que no solo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la educación de cualidades o valores morales necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de estos con la sociedad. Pues precisamente uno de los problemas más importantes a enfrentar por la familia en el mundo contemporáneo de hoy, es la educación y transmisión de valores desde los primeros años de vida.

Los valores morales no existen fuera de las relaciones sociales de la sociedad y el hombre, por lo que como fenómeno social posee un carácter histórico concreto. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos sociales y naturales para la existencia y desarrollo de la sociedad, pues precisamente en la relación sujeto-objeto como producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades.

Los valores son componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también con estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forma parte indispensable de su concepción del mundo, constituyen resortes sociales que son defendidos, estimulados, deseados, buscados, considerados como importantes por toda la sociedad y participan como reguladores del comportamiento humano. Poseen una incuestionable conexión con la cultura puesto que la obra constante de la sociedad humana es la cultura y ella implica la síntesis de valores.

La familia siempre ha sido un factor irremplazable en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1985: 1–2).

La moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3).

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es

el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4).

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades, teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida, a partir del trabajo que realizan los padres como protagonistas fundamentales de esta educación.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las capacidades humanas y específicas las cualidades morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

La formación integral de la personalidad en las primeras edades con relación a cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto y de la familia a la cual pertenece por ser el primer medio social que rodea al niño y constituye para él una fuente de experiencia moral, buena conducta, bienestar emocional, un modelo para la imitación. Cuando en la conducción social se enseña valores, o cualidades morales, tanto la educadora, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del padre llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento y en la formación de su personalidad.

La formación de cualidades morales no se reduce a la asimilación de representaciones y conceptos morales más algunos hábitos de conducta. Se vincula siempre a la educación de determinadas necesidades vitales, de la aspiración de conducirse en armonía con el deber moral, incluso si este aún no se convirtió en convicción arraigada plenamente conciente. Las cualidades morales del niño no se manifiestan siempre ni

mucho menos, de manera inmediata, se expresa en complejos actos de interrelación con los de su misma edad y con los adultos, quien tiene que utilizar métodos educativos correctos para poderlas educar.

Una adecuada preparación de las educadoras implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los niños, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación y poder trabajar con las familias para buscar soluciones a cada problema que se presenta y que de una forma u otra afectan la adecuada educación de cualidades morales. En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación de los dirigidos a: la conciencia o persuasión, la actividad y la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse?, cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección. Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, para formar cualidades positivas y minimizar los rasgos negativos que puedan poseer, resulta trascendental el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo. La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo. Estos métodos están acompañados

de procedimientos que permiten su aplicación: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

En el desarrollo de las cualidades morales se ponen de manifiesto la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que es realmente una forma de educar la personalidad. La estabilidad de las cualidades morales en el niño se caracterizan, por los siguientes indicadores fundamentales: cumplimiento de las normas y reglas de conducta conocidas por propia iniciativa o por advertencia u orden del adulto; su conducta, actitud y actividad en presencia de los adultos (diferentes) y sin ellos; comportamiento, relación con el medio y con la actividad en condiciones normales, cambiantes y nuevas.

La cualidad moral incluye tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad. Estudiosos de La Educación Preescolar se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a formar en ellos diferentes cualidades morales siendo significativo la formación de la responsabilidad como un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil, pues al lograrse una correcta responsabilidad desde las primeras edades se puede contribuir a la formación de otras cualidades morales.

Las consideraciones anteriormente expuestas hacen reflexionar que la responsabilidad es un valor que inicia su formación desde las edades más tempranas de la vida para lo cual la familia requiere encontrarse preparada al funcionar como mediadora entre la sociedad y el individuo, por lo que en sus funciones se incluye la transmisión a sus miembros de un conjunto de valores morales, sociales e ideológico y el modo de vida de la sociedad. Por lo que se hace necesario que los padres adquieran ciertos

conocimientos y desarrollen determinadas habilidades para que puedan ser capaces de autorregular sus funciones educativas.

Estas ideas se retoman porque justamente la familia, cuyos hijos menores asisten a instituciones infantiles, tiene la posibilidad que las educadoras además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarlos acerca de cómo puede ejercer la forma acertada y positiva su responsabilidad educativa.

La responsabilidad por su contenido y manifestación concreta es considerada un valor moral, que debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona desde edades tempranas. Se considera, la responsabilidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de los valores, si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota.

Dentro de las cualidades que esencialmente se trabajan en estas edades para que las niñas y los niños la reflejen en su comportamiento se encuentra la responsabilidad que es la cualidad moral donde el niño debe esforzarse, comportarse bien, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, la responsabilidad implica la libertad, responsabilidad civil, obligación de indemnizar el daño acusado a otro. El círculo infantil dispone de las condiciones para contribuir a la educación de cualidades morales como la responsabilidad, en la medida que se transmitan conocimientos coherentes a las niñas y los niños.

A los niños de esta edad, aunque conozcan cómo deben actuar, no les es posible actuar siempre de acuerdo con las normas, o sea, que pueden variar las conductas en dependencia del grado de interés que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento, y estará en dependencia de cómo se trabaje para ello. Por lo tanto para acometer esta tarea se debe organizar un sistema de influencias en el que, se aprovechen los incidentes de la vida diaria para hacer comprender a los niños que se espera de ellos y por qué se les enseña la forma correcta de actuar.

Al meditar en las consideraciones anteriormente expuestas, se reflexiona en la importancia que tiene educar a las nuevas generaciones en la responsabilidad, pues al

lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

Se puede expresar que el valor responsabilidad manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Ser responsable, **significa**: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, a ser valoraciones de si mismo y de los demás, ser obedientes.

La responsabilidad es una cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso, obligación, deber, organización, respeto, disciplina, sentido de pertenencia, crítica, colectivismo, optimismo, libertad, justicia, honradez, sinceridad.

La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Martí, refiriéndose a la responsabilidad, dice: “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza “. (Pérez Martí, J., 1973: 132)

Desde la ética martiana la responsabilidad “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (Pérez Martí, J., 1975: 327). Desde su ética Fidel Castro al referirse a la responsabilidad plantea: “El deber más sagrado de esta generación.... es consagrarse

al desarrollo del país... o importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo” (Castro Ruz, F., 1980: 14)

En esta investigación, se asume el concepto de responsabilidad dado en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores, en la Educación Preescolar que lo define como: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás ser obediente. (Misterio de Educación., 1988:7) Al analizarse los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se es del criterio que las niñas y los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se educa en ellos los aspectos que encierra la responsabilidad para estas edades podrán entonces manifestar cuando sean mayores los modos de actuación que se asocian a este valor.

En esta Batalla de Ideas que libera el pueblo, a la altura del siglo XXI sobre la base de una Cultura General Integral, en la lucha por la plena justicia social de posibilidades y oportunidades para todos, se exige cada vez más la educación de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, entre ellos la responsabilidad, misión que es de toda la sociedad, pero en primer lugar de la Educación como proceso y como institución social, unida a las familias. Por tales razones es fundamental la educación en la responsabilidad desde estas edades tempranas, por ser precisamente en esta etapa donde tiene origen esa educación, obviarla sería pasar por alto un período determinante en el desarrollo de la niña y el niño.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de las familias es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia, encuentros individuales, las visitas al hogar, las

reuniones de padres, las charlas educativas, talleres, momentos educativos y técnicas participativas, las cuales tienen que ser conocidas por las educadoras para que procedan correctamente al utilizarlas para incidir en familia.

Según la sistematización realizada a los conceptos de preparación y analizándose que en ellos existen términos comunes como: acción y afecto de prepararse o preparar, conocimiento que se tiene de alguna materia, se define el concepto de preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños, que se encuentra plasmado en la introducción de la tesis al definir la variable dependiente.

Para la preparación de las educadoras es necesario tener en cuenta las diferentes vías establecidas, así como una interrelación constante entre la directora y estas, de manera que asegure la unidad de exigencia y la activa participación de todos y se involucren con la necesidad de preparación, por lo que se considera que las acciones de preparación queden concebidas en una estrategia pedagógica.

CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. LA FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a las educadoras en las actividades conjuntas de las escuelas de padres, en las visitas al hogar, la entrevistas a las educadoras y el análisis documental, donde se constató la existencia real del problema. Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores determinados para medir la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la calidad moral responsabilidad en sus hijos. Se establecieron los niveles de preparación (Anexo 6). En correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 3).

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa, el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa, para medir las dimensiones: cognitiva y procedimental. En las observaciones efectuadas a las actividades conjuntas de las escuelas de padres, según los aspectos de la guía de observación y escala valorativa (Anexos 1 y 3), se obtuvieron los siguientes resultados:

Se efectuaron 48 visitas a las actividades conjuntas de las escuelas de padres, en las mismas se comprobó que solo dos (18%) educadoras demuestran el conocimiento indispensable sobre la conceptualización de esta cualidad, al hacer referencia de tres de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar al conceptualizarla, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 (82%) educadoras demuestran conocimientos mínimos en este sentido al referirse solamente a dos aspectos en la conceptualización, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el aspecto uno de la guía, y el indicador 1.1).

En el segundo aspecto se comprueba que dos (18%) educadoras demuestran el conocimiento indispensable, al conocer los procedimientos didácticos específicos para trabajar tres de los aspectos de la calidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 (82%) educadoras, demuestran conocimientos mínimos

al conocer solo los procedimientos para trabajar dos aspectos, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el tercer aspecto se comprueba que dos (18%) educadoras conocen tres de las vías de educación familiar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y 9 (82%) educadoras conocen dos de estas vías, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3). En el cuarto aspecto se observa que dos (18%) educadoras, poseen el conocimiento indispensable al orientarles a las familias cuatro de las actividades que pueden utilizar para educar la responsabilidad en sus hijos, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 educadoras (82%), solamente conocen dos de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3).

En el cuarto aspecto se observa que dos (18%) educadoras poseen el conocimiento indispensable al orientarles a las familias cuatro de las actividades que pueden utilizar para educar la responsabilidad en sus hijos, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 educadoras (82%), solamente conocen dos de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4).

En el quinto aspecto se observa que dos (18%) educadoras al realizar la actividad conjunta, buscan las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a dos de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, (comportarse bien, ser ordenado), utilizando como métodos: la conciencia o persuasión y la valoración y como procedimientos, la aprobación y el elogio, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 (82%) de ellas solamente lo hacen cuando el problema se presenta en ser ordenado, utilizando como método la valoración y como procedimientos, la aprobación, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el sexto aspecto, se observa que dos (18%) educadoras dominan el proceder a utilizar para trabajar el primer y segundo momento de la actividad conjunta, en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a las familias acerca de la educación de la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 (82%) educadoras dominan solamente el proceder a utilizar para

trabajar, el momento educativo dentro de la actividad conjunta, ubicándose en un nivel de preparación bajo, al tener conocimientos mínimos. (Se valora el indicador 2.2).

Es evidente al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas que existen dificultades marcadas en la preparación de las educadoras en el trabajo con familias para educar la cualidad moral responsabilidad, al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de esta cualidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, de las vías de educación familiar que pueden emplear en el trabajo con familias y de las actividades que le deben orientar para que eduquen la responsabilidad.

Además presentan dificultades en el proceder de las vías de educación familiar en correspondencia con los conocimientos que se desean brindar a las familias, así como al buscar las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos correctos.

Las observaciones realizadas durante las visitas a los hogares según guía de observación establecida. (Anexos 2) Escala valorativa.(Anexo 3), se obtuvieron los siguientes resultados: De un total de 51 observaciones efectuadas a las visitas al hogar, en 13 (25 %) de ellas se trabajó con las familias el concepto de la cualidad moral responsabilidad, comprobándose que dos (18%) educadoras, demuestran el conocimiento indispensable de este concepto, al referirse a dos de los aspectos que encierra esta cualidad en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 (82%) educadoras, demuestran conocimientos mínimos en este sentido, al mencionar un solo aspecto, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el aspecto uno de la guía y el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que de la muestra, dos (18%) educadoras demuestran al preparar a las familias en el hogar conocimiento indispensable acerca de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad, al conocer los procedimientos didácticos específicos para trabajar tres de los aspectos, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 (82%) educadoras, demuestran conocimientos mínimos al conocer solo los

procedimientos para trabajar dos aspectos, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se comprueba que dos (18%) educadoras conocen tres de las vías de educación familiar para preparar a las familias en el hogar para educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y 9 (18%) educadoras conocen dos de estas vías, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3). En el aspecto cuatro se observa que dos (18%) educadoras poseen el conocimiento indispensable al orientarle a las familias cuatro de las actividades que pueden utilizar para educar la responsabilidad en sus hijos en las condiciones del hogar, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 educadoras (82%), solamente conocen dos de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4).

En el aspecto cinco se observa que dos (18%) educadoras al realizar la visita al hogar, buscan las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a dos de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando como métodos: la conciencia o persuasión y la valoración y como procedimientos, la aprobación y el elogio, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 (82%) de ellas solamente lo hacen cuando el problema que se presenta es con respecto a ser ordenado, utilizando como método la valoración y como procedimientos, la aprobación, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1).

En el aspecto seis, se observa que dos (25%) educadoras dominan el proceder a utilizar en tres de las vías de educación familiar, en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a las familias acerca de la educación de la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación medio y 9 (82%) educadoras dominan solamente el proceder a utilizar en una de las vías, al poseer conocimientos mínimos al respecto, ubicándose en un nivel de preparación bajo, (Se valora el indicador 2.2).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas a las visitas a los hogares se demuestra que existen dificultades en la preparación de las educadoras con respecto al trabajo con familias para educar la cualidad moral responsabilidad, al poseer

conocimientos mínimos sobre: el concepto de esta cualidad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, las vías de educación familiar, y las actividades que deben orientarles para que eduque en sus hijos la responsabilidad.

Se evidencia claramente además que presentan dificultades al preparar a las familias en el proceder de las vías de educación familiar en correspondencia con los conocimientos que se desean brindar a las familia, así como al buscar las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos correctos.

Para determinar las necesidades de preparación de las educadoras en el trabajo con familias para educar la cualidad moral responsabilidad se aplicó una entrevista (Anexo 4). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las 11 educadoras que conforman la muestra, solamente dos (18%) al responder qué es la cualidad moral responsabilidad, se refieren a que es una cualidad que se trabaja en la Educación Preescolar para educar a la niña y al niño a comportarse bien, ser ordenado, ser limpio y 9 (82%) educadoras se refieren que es cuando se educa para comportarse bien. (Se comprueba el indicador 1.1)

Al referirse en la segunda pregunta, a los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, dos (18%) educadoras, expresan los procedimientos didácticos específicos para trabajar tres de los aspectos, dentro de ellos, ser ordenado, ser limpio, comportarse bien y 9 (82%) educadoras, solamente hacen mención a los procedimientos para trabajar el aspecto ser ordenado y comportarse bien. (Se comprueba el indicador 1.2)

En la pregunta tres al referirse a las vías de educación familiar que pueden utilizar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad, dos (18%) educadoras, mencionan tres vías: la actividad conjunta, la visita al hogar y las consultas individuales, explicando el proceder para trabajar con ellas en correspondencia con lo que desean brindarle a las familias y 9 (82%) educadoras, solamente se refieren y explican el proceder de la actividad conjunta y los momentos educativos. (Se comprueba los indicadores 1.3 y 2.2)

En la pregunta cuatro al referirse a las actividades que le orientarían a la familia para que eduque la responsabilidad, dos (18%) educadoras, se refieren a cuatro de las actividades entre ellas, narrar y dramatizar cuentos en los que se destaca la responsabilidad de sus personajes, recitar poesías donde su contenido permita trabajar la responsabilidad, conversar acerca de los niños responsables, enseñar al niño para que sea ordenado y 9 (82%) educadoras se refieren a narrar cuentos en los que se destaca la responsabilidad de sus personajes y ordenar sus pertenencias. (Se comprueba el indicador 1.4)

En la pregunta cinco, dos (18%) educadoras explican dentro de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar; como métodos la conciencia o persuasión y la valoración y como procedimientos, la aprobación y el elogio, las otras 9 (82%) educadoras, solamente explican como método la valoración y como procedimientos, la aprobación. (Se comprueba el indicador 2.1)

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las educadoras poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, de las vías de educación familiar y del proceder para trabajarlas en correspondencia con lo que se desea orientarles a las familias para educar esta cualidad, de las actividades que le deben orientarles para que eduquen la responsabilidad en sus hijos, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la

educación en la responsabilidad, lo que demuestra que existe falta de preparación en las educadoras para trabajar con las familias.

En esta etapa de la investigación también se realizó el análisis documental según guía establecida para el mismo (Anexo 5). Se analizó la caracterización de las familias de cada grupo, comprobándose que en las mismas no se conciben las necesidades que poseen para educar la responsabilidad, las causas que las originan y las potencialidades para transformar las necesidades educativas que presentan con respecto a la educación de esta cualidad moral.

Se analizaron además las estrategias de preparación a las familias de cada grupo, comprobándose que son escasos los temas y actividades que se diseñan para preparar a las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad, los que se trabajan no responden a sus necesidades en este sentido. Además las pocas vías de educación familiar que se conciben para prepararlas, no siempre permiten que se pueda preparar a las familias para la educación de esta cualidad.

Al considerarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe una preparación precisa en las educadoras para preparar a las familias sobre cómo educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos, al no poseer el conocimiento que se requiere en este sentido; lo que trae como consecuencia, que no se creen las condiciones necesarias para hacerlo, además no se conciben las estrategias de preparación a las familias a partir de una correcta caracterización de estas, teniéndose presente sus potencialidades, necesidades y causas para que sean efectivas al incidir en ellas utilizando las diferentes vías de educación familiar.

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Las educadoras poseen conocimientos mínimos sobre, la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra.
- Existen conocimientos mínimos de las vías de educación familiar y del proceder para preparar a las familias en correspondencia con lo que se va a tratar acerca de la educación de la cualidad moral responsabilidad, y de las actividades que deben orientarles para que eduquen la responsabilidad en sus hijos.

- No siempre se buscan las soluciones correctas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, al tenerse conocimientos mínimos de los métodos y procedimientos que se pueden utilizar para hacerlo.

-La cualidad moral responsabilidad es un tema poco trabajado en las preparaciones a las familias, ni se concibe en las caracterizaciones de estas, las necesidades que poseen y las causas que las originan con respecto a la educación de esta cualidad moral, así como las potencialidades para transformar las necesidades educativas que presentan en este sentido.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada educadora en el nivel de preparación que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 7), Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo 7). Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de las 11 educadoras que conforman la muestra, dos (18%) tienen un nivel de preparación medio; y 9 (82%) un nivel de preparación bajo, lo que evidencia insuficiencias en la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

La determinación de las necesidades de preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños y la existencia en ellas de potencialidades tales como:

- El 100% de las educadoras están incorporadas a la superación cultural y el 54,5% de ellas son licenciadas, cursando la Maestría en Ciencias de la Educación el 50%.
- Están concientizadas y comprometidas con la misión social que tienen en la educación de las niñas y los niños y en la preparación a las familias.
- Elevadas interrelaciones personales entre ellas y las familias de sus niñas y niños.
- Interés y disposición que demuestran por su preparación.
- La presencia en ellas de la responsabilidad como valor moral.

Permitió diseñar la estrategia pedagógica para su posterior aplicación de la cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2. Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica.

Se presenta en este epígrafe la estrategia pedagógica diseñada para dar solución al problema científico trazado en la investigación, La búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de estrategia como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

El término “Estrategia” proviene del vocablo griego “estratego” que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y han encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad, en la que la educacional no ha escapado de su alcance.

Diferentes autores han abordado el concepto de estrategia pedagógica: Alicia Sarcedo Sierra (2000), Gutiérrez Moreno (2000), María Susana Ibarra Varga (2004), Caridad Turán Díaz (2005), la Dra. Nina Jurlow Nemeth (2007), Yaneisy Villa Fernández (2008), Marta López Rodríguez (2008) todos coinciden en que se proyecten y ejecuten acciones pedagógicas intermedias, progresivas y coherentes a partir de un diagnóstico con objetivos bien definidos que permitan el cambio del estado real del fenómeno pedagógico a transformar, a un estado deseado, teniendo en cuenta una idea rectora y, el cumplimiento de determinadas etapas.

Para llegarse al concepto de estrategia pedagógica que se asume en esta tesis, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan a este término, asumiéndose el concepto dado por María Susana Ibarra Varga en investigación efectuada en el año 2004, al considerarse que el concepto dado por ella, es factible a utilizar en esta investigación, al tener en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo y corresponderse con el tipo de estrategia utilizada para la preparación del docente en la Educación Preescolar, el mismo se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

Se coincide con esta autora en que la esencia de la estrategia pedagógica es transformar el estado real al estado deseado del objeto a modificar, para lo cual se determina el problema, el accionar para conducir a la solución de éste, revelándose la misma en la concepción metodológica de la estrategia:

2.2.1. Fundamentos metodológicos de la estrategia pedagógica.

Se asume el carácter pedagógico de la estrategia propuesta al ser planificada y consciente, y sintetiza la dimensión científica y humanista al conocimiento acerca del trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray”. Otras características que la distinguen son: el enfoque sistémico, las relaciones de coordinación, la estructuración de las acciones en etapas y direcciones, el carácter dialéctico que propicia el avance del estado real al deseado, así como las adecuaciones y readecuaciones de las vías para lograrlo.

Las teorías psicológicas y pedagógicas contemporáneas que colocan las educadoras como sujeto de preparación, en especial la concepción histórico - cultural de L. S. Vigostky, constituyen premisas de la estrategia pedagógica propuesta al reconocer los siguientes aspectos:

- El conocimiento acerca del trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
- La educadora es la figura principal que dirige la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar al darle cumplimiento a su función educativa.

En la autopreparación que realiza la educadora empleando bibliografías acerca del tema se promueve el conocimiento y preparación hacia la educación de la cualidad moral responsabilidad para el trabajo con las familias, resultando esencial la vinculación de la teoría y la práctica en la búsqueda de las soluciones más factibles de la práctica educativa y garantizándose que la motivación y el interés de las educadoras, se enriquezca mediadas por la autopreparación, lo que define la situación social del desarrollo, para lograr la transformación del estado real al estado deseado.

Sobre la base de lo anterior se establece un conjunto de relaciones esenciales determinadas por la necesidad, los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la concepción de los componentes de la estrategia pedagógica con acciones coherente e intencionales con carácter centralizado en la determinación de objetivos que permitan enriquecer y perfeccionar los conocimientos y proceder de las

educadoras para poderlo materializar en su práctica pedagógica al trabajar con las familias y prepararlas para educar la cualidad moral responsabilidad.

En correspondencia con las exigencias sociales, la estrategia pedagógica presupone el cumplimiento de los siguientes principios:

La unidad de la comunicación y la actividad: el diálogo en el proceso de la actividad propicia la reflexión en torno a las problemáticas de la realidad educacional y posibilita los nexos interdisciplinarios como una concepción de trabajo suscrita en esta tesis para relacionar los temas que se reciben. El trabajo grupal en el marco de la relación colectiva contribuye a desarrollar en las educadoras posiciones activas para ajustarse a los cambios de manera creativa, ser flexible, hallar soluciones nuevas en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo: el alcance de la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias es resultado del conocimiento de sí y de los demás. La interiorización de la educación de la cualidad moral responsabilidad se produce en el contexto de una actividad cognoscitiva y valorativa determinada por la actuación profesional pedagógica de las educadoras al proceder en el trabajo con las familias.

La estrategia pedagógica al igual que todo campo del saber está diseñada teniéndose presente las dimensiones e indicadores establecidos, ideas rectoras, un objetivo general, direcciones, etapas con sus respectivas acciones, todos estos elementos se interrelacionan para determinar el progresivo conocimiento de las educadoras y su proceder para trabajar con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad, sobre la base de la sistematización teórica efectuada se enfoca desde una posición materialista dialéctica, por lo que la estrategia pedagógica que se propone tiene como **objetivo general** : Preparar a las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray” , la cual se refleja en la siguiente representación gráfica.

2.2.2 Ideas rectoras y direcciones de la estrategia pedagógica para la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

En las **ideas rectoras** de la estrategia pedagógica se expresan los contenidos de máximas generalizaciones dados en el sistema de conocimientos, habilidades y procederes que deben poseer las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

Direcciones de la estrategia pedagógica: Son líneas de trabajo en que se concretan las ideas rectoras, en sus acciones adquiere sentido la preparación de las educadoras de acuerdo con la naturaleza de la estrategia pedagógica, cuya especificidad radica en prepararlas en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad, tomando la bibliografía existente. Ellas guardan una relación dialéctica con las etapas de la estrategia al ser el espacio en que se logra el objetivo general de la misma para constituirse en lo estable y permanente del resultado científico.

-Acciones del diagnóstico acerca del trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

El diagnóstico por su carácter de proceso se implementa de manera permanente en la actividad grupal e individual. Su alcance como dirección de la estrategia pedagógica estriba en que puede ser modelo para las educadoras en relación con las vías a emplear en el rol de sus funciones profesionales. Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores para la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad, declarados en la introducción.

- Preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

La ejecución de la estrategia pedagógica se asume en el contexto del colectivo pedagógico, en el cual las educadoras conducen la orientación, ejecución y el control de la preparación de las familias, por lo que la preparación de las educadoras es condición necesaria para lograr la coherencia e intencionalidad de las acciones.

- Dirección: Acciones de control y evaluación.

El control y evaluación se realizan en cada una de las etapas, para poder ir evaluando el nivel de preparación que van adquiriendo las educadoras durante la aplicación de la estrategia pedagógica.

De las formas organizativas del trabajo metodológico se emplearon para el desarrollo de las acciones de la estrategia pedagógica.

Reunión metodológica. Es la forma de trabajo docente-metodológica dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de esta reunión pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15).

Taller metodológico. Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15).

Actividad demostrativa. Permite demostrar como se procede y aplican conocimientos adquiridos acerca de un contenido o tema determinado, en el caso de esta investigación, como realizar la actividad conjunta de las escuelas de padres y la visita al hogar aprovechándose estas vías de educación familiar para preparar a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

Visita de ayuda metodológica. Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la actividad docente o a través de consultas o despachos. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15).

Se utilizan además **técnicas participativas** que constituyen recursos importantes en la organización y dirección de acciones grupales. En el folleto 4 “Apoyo al Manual del Promotor”, se plantea que las técnicas participativas pueden resultar útiles a la labor de preparación y que al emplearlas deben estar vinculadas a un contenido específico. Estas son herramientas educativas que propician la participación para la generación de conocimientos y como reguladoras del comportamiento; cuya validez está en el uso que

se les dé y en función de los objetivos para los que se utilice, permiten participar sin temores e inhibiciones y ganar en confianza y seguridad al expresarse y realizar las acciones diseñadas. (Siverio Gómez, A. M., 1993: 5)

En las sesiones de trabajo se incluyen los temas teóricos y prácticos que permiten dotar a las educadoras de conocimientos y procederes en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad, los cuales aparecen concebidos en el cronograma de la estrategia pedagógica (Anexo 8) y desarrollados en las acciones planificadas (Anexo9)

Etapas de la estrategia pedagógica.

Primera etapa: Familiarización y diagnóstico de la necesidad de preparación de las educadoras.

Objetivos específicos:

- Identificar el estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
- Coordinar las acciones para la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
- Analizar y debatir acerca de la proyección del trabajo con las familias.

Dirección: Acciones del diagnóstico de la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

- Determinación del estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial aplicado a las educadoras.
Procesamiento de la información diagnóstica.
- Determinación de los temas que se van a impartir y las vías a emplear para la realización de las acciones de la estrategia pedagógica que favorezcan el cumplimiento del objetivo planteado en la misma.
- Determinación de la forma correcta de proyectar el trabajo con las familias.

En esta etapa se realiza la reunión metodológica para coordinar las acciones de preparación que se requieren, ofrecer las orientaciones necesarias para lograr la comprensión de la tarea y puedan desarrollar su autopreparación como condición

indispensable para la próxima etapa. Además se llega a conclusiones acerca de la proyección del trabajo con las familias.

Segunda etapa: Ejecución de las acciones diseñadas.

Objetivo específico:

-Integren a las educadoras a la preparación colectiva en el análisis y debate del tema en cuestión para llegar a conclusiones y lograr su preparación en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

Dirección: Preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

- Ejecución de las acciones diseñadas para la preparación de las educadoras en sesiones de trabajo con el empleo de talleres, actividades demostrativas, técnicas participativas y visitas de ayuda metodológicas.
- Atención diferenciada a las educadoras en correspondencia con las necesidades que van presentando durante el desarrollo de las acciones.
- Observación del desempeño de las educadoras en la aplicación de los conocimientos adquiridos al incidir en las familias.

Tercera etapa: Evaluación y control de la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo específico:

- Controlar y evaluar cómo transcurre el proceso de preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños, así como el cambio producido una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica a partir de la efectividad de la misma.

Dirección: Acciones de control y evaluación.

-Control y evaluación del nivel de preparación que van adquiriendo las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños, empleándose preguntas orales, escritas, intercambios, los criterios, sugerencias y opiniones emitidas por las educadoras en la ejecución de las acciones de preparación aplicadas. Esta etapa se diseña de esta manera para facilitar el control y evaluación de la calidad de la etapa de ejecución, aunque se hace necesario señalar que tanto el control como la evaluación están presentes en las etapas anteriores.

Sistema de exigencias metodológicas a tener en cuenta en la estrategia pedagógica.

Contextualizada. Debe responder a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de las educadoras, confiriéndole a cada una de ellas la singularidad que le imprime. **Personalizada.** Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso, responde a las particularidades evolutivas de las educadoras. Debe lograrse un compromiso y la implicación personal, voluntad, motivación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada educadora.

Dinámica. Debe ser abierta, flexible, sujeta a cambios en la conformación o rediseño que va indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad en que se incide en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar objetivos previstos. **Objetiva.** Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico.

Operativa. De fácil manejo, asequible a las educadoras, factible de ser aplicada y que responda a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado. **Preventiva.**

Debe adelantarse al desarrollo, evitar fracasos y asegurar las condiciones para propiciar el desarrollo de la diversidad, ofreciéndoles niveles de ayuda necesarios y oportunos.

Formativa. Que involucre en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora.

Sistemática. Ejecutable y cumplible, en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempo comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas. **Sistémica.**

Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que se direccionan en el proceso. Solo para lograr la comprensión de cada una de las exigencias se separaron, pues en la realidad objetiva la estrategia constituye una totalidad no dividida.

Para la elaboración de la estrategia pedagógica se tuvo en cuenta que el sustento filosófico de la Educación Cubana es la filosofía dialéctica - materialista conjugada por

el ideario martiano por lo que se supera así la concepción del marxismo- leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. Queda entonces comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la propiedad, la integración, la independencia el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. En tal sentido se destaca la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyecta la estrategia pedagógica que se aplica.

Por lo que la misma está sustentada en la filosofía marxista- leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, lo que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio — histórico cultural.

Se tuvo presente también que toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la Psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural ofrece una profunda explicación de las grandes posibilidades de educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y destaca además, el papel del ambiente social al considerar el desarrollo como un proceso integral, dinámico y continuo, que va de lo social a lo individual.

La estrategia pedagógica se basa en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a todos los que educan y entre ellos a las educadoras que preparan a las familias de niñas y los niños para educar en ellos la cualidad moral responsabilidad, de las grandes potencialidades que tiene incidir en la niña y el niño desde pequeño, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual

viven y a la cual tienen que contribuir a desarrollar a partir de la adecuada educación de cualidades morales entre las que se encuentra la responsabilidad.

Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en el medio familiar y del contexto social que influye en el individuo, donde juega un papel fundamental la preparación de las educadoras para que puedan trabajar con las familias y prepararlas en cómo educar la responsabilidad, contribuyendo a la transformación del contexto social en que viven, para garantizar las premisas en la formación de la personalidad de su hijo, que se crean precisamente en esta etapa de la vida.

Se tuvo presente que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, al tomar en consideración dos de las leyes tratadas por Guillermina Labarrere Reyes (1988) las mismas establecen: La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza y la relación legítima entre la instrucción, educación y desarrollo de la personalidad.

Las acciones que se desarrollan en la estrategia pedagógica permiten acercar a las educadoras a la realidad de las familias, a la vez que se apropian de los conocimientos y procedimientos para trabajar con ellas y prepararlas en el cumplimiento de su función educativa.

Además para preparar a las educadoras se considera la relación que se produce entre la instrucción y la educación al sentar las bases para el desarrollo de la personalidad de la niña y el niño, que puede ser logvable en la vía institucional, si se tiene en cuenta esto en la preparación de quienes van a incidir en las familias. Al explicar los nexos existentes en las leyes presentes en la estrategia pedagógica se hace referencia a los principios y categorías, ya que el proceso educativo es un proceso único e interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros.

Se consideraron algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El adulto como rector del proceso educativo, se cumple desde el momento en que la estrategia pedagógica se elabora para preparar a las educadoras, quienes orientarán a

las familias para que eduquen en sus hijos la cualidad moral responsabilidad y éstas por su posición y la preparación que logren, podrán en el cumplimiento de su función educativa asumir su papel rector en la educación de esta cualidad moral en sus hijos.

El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo se tuvo presente porque en la vía institucional, de la conjugación de estos factores depende el éxito de la educación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años. Al contribuir esta estrategia pedagógica a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

El principio de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además la estrategia pedagógica prepara a las educadoras para que éstas al trabajar con las familias transformen la situación educativa en el hogar, con respecto a la educación de la cualidad moral responsabilidad y eduquen esta en sus hijos teniendo presente el medio en el cual se desarrolla.

La sistematización realizada permitió determinar la existencia de diferentes formas de enfocar las categorías fundamentales de la pedagogía y tomar en consideración el criterio dado por Josefina López Hurtado, quien considera que las categorías que propone están insertadas en el momento específico del desarrollo de la sociedad cubana y en relación con el estado de la ciencia pedagógica. (López Hurtado, J., 2002:40-60).

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en la estrategia pedagógica ya que se prepara a las educadoras para que éstas puedan trabajar con las familias, ofreciéndoles los conocimientos necesarios para educar la cualidad moral responsabilidad. La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las educadoras una vez preparadas, incidirán en las familias para orientarlas y prepararlas en diversas situaciones que permitirán enseñarlas y que estas aprendan cómo educar adecuadamente en sus hijos bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellas, la cualidad moral responsabilidad.

La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las educadoras, para que estén en condiciones de trabajar y orientar a las familias en la realización de un proceso esencialmente educativo en la condiciones del hogar, que

contribuya a la formación y desarrollo de sus hijos al aprovechar las potencialidades que brindan el hogar y la comunidad para educar correctamente la cualidad moral responsabilidad.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización, que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad. Según la sociología de la educación en estrecho vínculo con la Psicología social la educación del niño se organiza a través del vínculo institución _ familia, mediante estrategias de preparación para esta de manera que pueda contribuir a la educación integral de sus hijos, se basan fuertemente en herramientas y conocimientos que aportan estas ciencias para el logro de este objetivo en la Educación Preescolar. (Hernández Socarrás, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Lo expuesto anteriormente se consideró en la estrategia pedagógica, pues se prepara a las educadoras, para que puedan trabajar con las familias de las niñas y los niños y estas en el cumplimiento de su función educativa eduquen adecuadamente en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

Características que distinguen a la estrategia pedagógica propuesta.

- Responde a las necesidades y potencialidades de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
- Las educadoras tienen un papel protagónico en el desarrollo de las acciones de cada una de las etapas, conocen que se persigue y cómo lograrlo.
- Mueve reflexiones conjuntas, a partir de los saberes que se tienen y se adquieren, empleándose la reflexión, el debate, la interacción e intercomunicación grupal como métodos para desarrollar las acciones.
- Permite la autopreparación de las educadoras sobre el tema que corresponde trabajar y el acceso a los nuevos conocimientos.

Requerimientos generales para aplicar la estrategia pedagógica.

- Que responda a los indicadores establecidos para la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

- Que tenga correspondencia con las necesidades y potencialidades de las educadoras determinadas en el diagnóstico.
- Que se cumpla el objetivo propuesto en cada una de las etapas.
- Facilitar la bibliografía necesaria para su autopreparación y brindar atención diferenciada.
- Crear un clima agradable, estimular el esfuerzo que realizan y los resultados que obtienen de la calidad que demuestran en su preparación.
- Determinar y exigir el tiempo establecido para cada etapa, evitando el agotamiento y el cansancio, cumpliéndose las reglas para el trabajo en grupo.

2.3 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de la estrategia pedagógica se crearon las condiciones necesarias en cada una de las etapas que la componen y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo general que se traza en la misma. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizándose para esto el control en las diferentes acciones que se desarrollan, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños, para brindarle en cada caso la atención diferenciada según sus necesidades y potencialidades.

La acción 1 desarrollada en la primera etapa de la estrategia pedagógica, se pudo comprobar que el 100% de las educadoras se sensibilizaron y comprometieron con la necesidad de su preparación, fueron profundas en el análisis de los temas que se pretendían impartir y oportunas en las sugerencias que emitieron. Desarrollaron un buen análisis y debate sobre la forma correcta de proyectar el trabajo con las familias, sin embargo al efectuarse el análisis de las caracterizaciones de las familias fueron superficiales al distinguir las dificultades y potencialidades de estas para educar la cualidad moral responsabilidad, por tanto se procedió por la directora hacer una demostración práctica con una de las caracterizaciones para que se comprendiera.

Esta acción permitió analizar las acciones planificadas en la estrategia pedagógica para darle cumplimiento al acuerdo tomado en esta reunión metodológica y diseñar otras que permitieran demostrar y observar en la práctica el trabajo con las familias para educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

La acción 2: se pudo constatar que las educadoras cumplieron con la orientación dada para su autopreparación, comprobándose que dos (18%) educadoras noveles confrontaron dificultades al conceptualizar la cualidad moral responsabilidad, llevándolas hacer un análisis de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar para una mejor comprensión, lo que permitió que una de ella llegara a conceptualizarla correctamente y 10 (91%) educadoras al inicio de este taller fueron imprecisa en sus criterios, pero al aclarar sus dudas y comprender las explicaciones ofrecidas, participaron con mayor seguridad y claridad apropiándose correctamente del concepto de responsabilidad.

En la acción 3: se pudo constatar que a pesar que se cumplieron las orientaciones dadas para la autopreparación, las educadoras demostraron conocimiento teóricos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la responsabilidad, pero en la demostración de estos presentaban dificultades, por lo que se hizo necesario puntualizar y demostrarles al respecto, comprobándose que 10(91%) educadoras fueron receptivas, comprendieron las aclaraciones y demostraciones hechas por lo que al participar posteriormente en el debate lo hicieron con mayor seguridad y dominio y una (9%) educadora con poca experiencia no logró hacer intervenciones y demostraciones precisas, por lo que se realizó con ella una actividad práctica para que visualizara y comprendiera como se aplican los mismos.

En la acción 4: el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación, garantizaron el desarrollo del taller, demostraron estar preparadas en las vías de educación familiar, confrontándose dificultades marcadas en el proceder para utilizarlas, por lo que se hizo necesario detener las exposiciones de los equipos y hacer explicaciones precisas por parte de la directora, alcanzándose que al finalizar el taller, solamente una (9 %) educadoras presentó dificultades realizándose un despacho con ella para trabajarlo de manera diferenciada considerándose que es novel y requiere de mayor atención y 10 (91%) educadoras demostraron una mayor preparación tanto en el conocimiento de las vías de educación familiar como en su proceder para incidir en las familias.

En la acción 5: se pudo constatar que las educadoras cumplieron con la orientación para su autopreparación, lo que le permitió que desarrollaran las actividades previstas

en el taller, comprobándose que en una (9%) educadora, las intervenciones no fueron sólidas al explicar y demostrar las actividades para educar la responsabilidad, realizándose un trabajo bastante diferenciado con ella y efectuándose un despacho posterior al taller, por la necesidad que esta tiene de que se le brinde este tipo de atención al no tener experiencia como educadora y las otras 10 (91%) educadoras demostraron una mejor preparación, logando no solo referirse a las actividades sino demostrarlas correctamente.

En la acción 6: se ejercitaron los conocimientos acerca de las vías de educación familiar y las actividades para educar la responsabilidad a través de la técnica participativa “Mesa redonda”, evidenciándose que todas las educadoras cumplieron con su autopreparación, se mostraron más seguras y en mejores condiciones que en las anteriores acciones, las intervenciones, exposiciones y debate fueron buenos, se demostraron conocimientos profundos, precisos, consolidados acerca de lo trabajado en la técnica participativa en 10 (91%) educadoras y una (9%) aunque tuvo mejor intervención, demostró un mayor nivel de preparación, no logró estar al mismo nivel que las otras, influyendo en gran medida en ella la poca experiencia que tiene en el trabajo.

En la acción 7: las educadoras al realizar la autopreparación pudieron participar demostrando mayor conocimiento de los métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, sin embargo al aplicar estos conocimientos en el análisis de las situaciones presentadas, una (9%) educadora confrontó mayor dificultad al no precisar los métodos y procedimientos educativos adecuados para solucionar dichas situaciones al tener escasa experiencia en el trabajo con las familias en este sentido, las 10 educadoras restantes para un 91% demostraron mejor preparación y procedieron correctamente en la solución de las situaciones analizadas.

En la acción 8: durante la observación a la actividad demostrativa de una visita al hogar realizada por la directora, las educadoras se mantuvieron atentos, hicieron anotaciones, lo que permitió un buen debate de la guía de observación, demostrando que se habían autopreparado al respecto, se aclararon dudas presentadas en las acciones anteriores, lo que posibilitó que comprendieran como aprovechar esta vía de educación familiar para preparar a las familias en la educación de la cualidad moral

responsabilidad, pudieron determinar los aspectos positivos que tuvo la actividad demostrativa y sugirieron qué soluciones darle a aquello que ellas consideraron negativo.

El control y evaluación de esta acción permitió corroborar que 10(91%) educadoras, hicieron un mejor análisis, intervenciones, sugerencias en el debate efectuado y una (9%) de ellas, aunque intervinieron no estuvieron al mismo nivel.

En la acción 9: se comprueba que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron el desarrollo del taller lo que facilitó la ejercitación de los conocimientos adquiridos, demostraron una mejor preparación, al responder correctamente, con profundidad y seguridad las preguntas formuladas 10 (91%) educadoras lo que evidencia que se habían apropiado de los conocimientos trabajados y solamente una (9%) educadora, la cual tienen un año de trabajo, confrontó algunas dificultades sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar la responsabilidad y en cómo trabajar con las familias las actividades encaminadas a educar esta cualidad, por lo que se le brindó una atención diferenciada.

En la acción 10: se desarrolló con la técnica participativa “Rompiendo el globo” que permitió evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica, en la misma nueve (82%) de las educadoras consideraron que al comenzar la preparación necesitaban de ésta, se sentían con dudas y pocos conocimientos para trabajar con las familias en este sentido, dos(18%) educadoras expresaron que necesitaban de preparación puesto que tenían sus dificultades con respecto al tema y deseaban aprender cosas nuevas.

El 100% de las educadoras expresaron que durante la preparación se mantuvieron con disposición y motivación para participar lo que le permitió demostrar lo que aprendieron durante su autopreparación, al desarrollarse los encuentros en un ambiente de confianza, alegría y reflexión al respetarse las reglas del trabajo en grupo y brindárseles la atención según sus necesidades.

Se expresa por 10 (91%) educadoras que finalizada la preparación poseen los conocimientos necesarios, y que se sienten en condiciones de trabajar con la familia de niñas y niños de edad preescolar para educar la cualidad moral responsabilidad, y una

educadora para un 9 % es del criterio que elevó su preparación; pero tiene que continuar profundizando para estar al mismo nivel que sus compañeras, reconocieron el esfuerzo y el éxito obtenido, lo que permitió cumplir el objetivo de la etapa y poder controlar y evaluar el cambio, estimulándose con la entrega de un diploma de reconocimiento a las educadoras que conformaron la muestra.

Durante la aplicación de la estrategia pedagógica se efectuaron observaciones a las actividades conjuntas de las escuelas de padres y a las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas (Anexos 1 y 2) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las educadoras al incidir en las familias, permitiendo estos instrumentos constatar que las educadoras se habían apropiado de los conocimientos acerca de la cualidad moral responsabilidad, según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva los que materializaron al trabajar con las familias. Demostraron además dominar el proceder de las vías de educación familiar para preparar a las familias, así como para solucionar los problemas que afectan la educación de esta cualidad empleando métodos y procedimientos correctos

Los resultados anteriores permiten señalar que las acciones desarrolladas propiciaron la adquisición de conocimientos y procederes en las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños, a partir de un ambiente comunicativo de análisis y reflexiones positivas, lo que benefició su preparación en este sentido, trabajando efectivamente con las familias y garantizando su transformación.

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Los resultados obtenidos durante la aplicación de la estrategia pedagógica fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las visitas al hogar (Anexo 2). De la cual se reflejan sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla 2 y 3 (Anexo 10).

Como se puede apreciar las tablas reflejadas en el anexo 10 se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen expresados los resultados de la guía de observación a la visita al hogar en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva en la tabla 2 y para la dimensión procedimental en la tabla 3 y en la parte inferior aparecen expresados los resultados de

la guía de observación en la constatación final, correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es indiscutible al analizar las tablas el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños una vez introducida la variable independiente.

Al inicio dos (18%) educadoras poseían el conocimiento indispensable de la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, de las vías de educación familiar y su proceder para preparar a las familias, de las actividades que deben orientarles para que eduquen la responsabilidad, y en la utilización de métodos y procedimientos en la solución de los problemas que se presentan y que afectan la educación en esta cualidad, alcanzando un nivel de preparación medio y 9 (82%) educadoras alcanzan un nivel bajo, al poseer conocimientos mínimos en este sentido.

Concluida la aplicación de la estrategia pedagógica se logra que 10 (91%) educadoras posean amplios conocimientos de la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, de las vías de educación familiar y su proceder para preparar a las familias, de las actividades a orientarles para que eduquen la responsabilidad y en la utilización de métodos y procedimientos en la solución de los problemas que afectan la educación en esta cualidad, por lo que alcanzan un nivel alto y una (9%) educadora alcanza un nivel medio, al poseer los conocimientos indispensables en este sentido.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de la entrevista a las educadoras, los que se reflejan en la tabla 4 para la dimensión cognitiva y la tabla 5 para la dimensión procedimental (Anexo 11). Se considera necesario explicar la estructura de las tablas para una mejor interpretación de los datos, estas se encuentran divididas en dos partes, en la superior aparecen los resultados de la entrevista a las educadoras en el diagnóstico inicial y en la inferior los resultados de la entrevista en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza, las preguntas de la entrevista que responden a cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron las educadoras en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

Al analizarse los resultados después de introducida la variable independiente es apreciable que estos son superiores, se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la procedimental, 10 (91%) educadoras tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto, al expresar la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, las vías de educación familiar y su proceder, las actividades que deben orientarle para educar la responsabilidad, así como al explicar los métodos y procedimientos que pueden utilizar para darle solución a los problemas que se presentan y que afectan la educación en esta cualidad.

Además una (9%) educadora alcanza un nivel medio, pues fue imprecisa, en algunas preguntas, al referirse a los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos de la responsabilidad, en el proceder de las vías de educación familiar y en las actividades para educar esta cualidad.

Al analizarse y valorarse estos resultados se considera que la preparación de las educadoras, es superior lo que se refleja en la calidad de las respuestas a las preguntas, que demuestra el nivel de conocimiento que poseen, aunque existe una educadora que a pesar de lograr los conocimientos indispensables no está al mismo nivel de las demás.

Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de la estrategia pedagógica se ilustran con el apoyo de la tabla 6 y con el gráfico 2 (Anexo 12) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 13) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de preparación una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray”, por los siguientes argumentos:

- Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento acerca de la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad y los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.
- Se amplió paulatinamente su nivel de conocimientos sobre las vías de educación familiar y el proceder a utilizar en ellas en correspondencia con los conocimientos que se le proporcionan a las familias para prepararlas en la educación de la cualidad moral responsabilidad y las actividades que deben orientarles para educar esta cualidad en sus hijos.
- Se aumentó constantemente la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos educativos correctos.
- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica que permitieron la interacción e intercomunicación grupal.
- Permitió profundizar en su autopreparación de las educadoras con respecto al trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
- Las educadoras demuestran cambios en su proceder al trabajar con las familias, lo que ha influido favorablemente en estas al trabajar la educación de la cualidad moral responsabilidad en sus hijos al cumplir su función educativa.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de la estrategia pedagógica para la preparación del personal que labora en la Educación Preescolar pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las educadoras.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de las educadoras.
- Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

CONCLUSIONES.

- La preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que establecen la preparación indispensable de estas para incidir en las familias, al tener el encargo social de prepararlas para que en el cumplimiento de su función educativa, eduquen la responsabilidad como cualidad moral, que se inicia y asimila en el seno familiar y constituye fuerza motriz del desarrollo de la personalidad en formación.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las educadoras en el trabajo con familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “ Lucero del Escambray”, dado en el conocimiento de la conceptualización de esta cualidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajarla, de las vías de educación familiar y su proceder, de las actividades que deben orientarle para educar la responsabilidad, así como en la utilización de métodos y procedimientos educativos correctos en la educación de la misma.

-La estrategia pedagógica concebida por ideas rectoras, direcciones, objetivo general, por etapas con sus objetivos específicos y acciones, para contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray”, responde a sus necesidades y potencialidades en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray” del municipio de Trinidad en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica en las propias educadoras. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
- Garantizar la capacitación de las educadoras, promotoras y maestras de preescolar sobre los aspectos esenciales en la educación de las cualidades morales, con énfasis en la responsabilidad a través de talleres, actividades demostrativas, reunión metodológica, y otras vías del trabajo metodológico para que estas a su vez garanticen la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en sus niñas o niños.
- Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil la estrategia pedagógica para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA.

- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Arés Muzio, P. (1990) "*Mi familia es así*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquera, Rafeal. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2005). *Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F., (1980 a). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1980 b). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Ruz, F. (1998). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editora Política.
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
 - Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central
 - Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). “*La formación de valores.*” *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- De Armas, N y otros. (2003 a). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica “Félix Varela” Villa Clara.

- De Armas, N y otros. (2003 b). *Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (1992). *Formación de Educadoras de Círculos Infantiles*. En Revista Simientes No. 1, Enero-Abril. *La Habana*.
- Franco García, O. (1995). *La Licenciatura en Educación Preescolar. Una carrera de amplio perfil*. Ponencia para el Congreso Pedagogía' 95. *La Habana*.
- Franco García, O. (1998 a). *Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Ponencia para el Evento Maestro' 98 *La Habana*.
- Franco García, O. (1998 b). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba*. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. *La Habana*.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2009). *Lectura para educadoras preescolares V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. (S/F). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú. Editorial Progreso.
- Garbey Acosta, S. (1981). "Influencia de la Educación familiar. Forma de trabajo con los padres". *Simientes*. 1, 35-36. *La Habana*.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. *La Habana*.

- Gutiérrez Moreno, G. (2000). *Estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela": Villa Clara. Material en soporte digital.
- Hernández Silva, A. (1984). " *Función de la familia en la formación integral del niño*". Simiente. La Habana. 4,29-31.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). " *La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra Vargas, M.S (2004). *Estrategia pedagógica para la preparación al personal docente en la formación del valor patriotismo*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leotiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). " *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.

- López Bombino, L.R.(2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973) *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1975) *Obras Completas*. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976) *Obras Completas*. Tomo22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. Soporte digital.
 - Mendoza, L., (2000) *La formación de valores un proceso complejo*. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
 - Mendoza, L., (2004) " *El hombre y los valores de José Martí*". Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
 - Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Morejón Soler, R (1980). "*Influencia de las relaciones familiar en la formación moral de los preescolares*", *Simientes*.5, 25-28.
- Nechaeva, G.V. (1985). "*La educación del preescolar en el trabajo*", La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.

- Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004 a). *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”: Villa Clara. Material en soporte digital.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004 b). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”: Villa Clara. Material en soporte digital.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. (Manuscrito).
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Serra, Carmen y otros (1979). *“La educación empieza con la vida”*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer*. Segunda edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhnetz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

Aspectos de la guía.

- 1- Demuestra conocimientos al orientar a las familias de la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad, en la Educación Preescolar.
- 2- Demuestra conocimientos al orientar a las familias de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.
- 3- Demuestra conocimientos de las vías de educación familiar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.
- 4- Demuestra conocimientos de las actividades que pueden orientar a las familias para que eduquen la responsabilidad en sus hijos.
5. Busca solución a los problemas que se presentan en las actividades conjuntas de las escuelas de padres que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utiliza métodos y procedimientos adecuados.
6. Utiliza correctamente la actividad conjunta como vía de educación familiar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños en las condiciones del hogar.

Aspectos de la guía:

1- Al preparar a las familias en el hogar demuestra conocimientos de la conceptualización de la cualidad moral la responsabilidad.

2-Demuestra conocimientos al preparar en el hogar a las familias de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.

3-Demuestra conocimientos al trabajar con las familias en el hogar de las vías de educación familiar que puede utilizar para prepararlas en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

4- Demuestra conocimientos al trabajar con las familias en el hogar de las actividades que se pueden orientar para que eduque la responsabilidad en sus hijos.

5- Busca soluciones a los problemas que se presentan durante las visitas a los hogares que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utiliza métodos y procedimientos adecuados.

6. Utiliza correctamente durante la visita al hogar, las vías de educación familiar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO 3

Escala Valorativa para medir la dimensión cognitiva del 1 al 3

1.1 Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral responsabilidad, en la Educación Preescolar.

Amplios conocimientos-----3. Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar: (esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Conocimientos indispensables-----2. Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a tres de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar

Mínimos conocimientos-----1. Cuando al conceptualizar esta cualidad hace referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.

1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar (esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Amplios conocimientos-----3. Cuando conoce los procedimientos didácticos específicos para trabajar todos los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar (esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Conocimientos indispensables-----2. Cuando conoce los procedimientos didácticos específicos para trabajar tres de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.

Mínimos conocimientos-----1. Cuando conoce los procedimientos didácticos específicos para trabajar dos de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.

1.3 Conocimiento de las vías de educación familiar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

Amplios conocimientos-----3 Cuando conoce seis de las vías que puede utilizar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

Conocimientos indispensables-----2 Cuando conoce tres de las vías que puede utilizar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

Mínimos conocimientos-----1 Cuando conocen dos de las vías que puede utilizar para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

1.4 Conocimiento de las actividades que pueden orientar a las familias para que eduque la responsabilidad en sus hijos.

Amplios conocimientos-----3 Cuando conoce ocho de las actividades que pueden orientarle a las familias para que eduque la responsabilidad en sus hijos.

Conocimientos indispensables-----2 Cuando conoce cuatro de las actividades que pueden orientarle a las familias para que eduque la responsabilidad en sus hijos.

Mínimos conocimientos-----1 Cuando conoce dos de las actividades que pueden orientarle a las familias para que eduque la responsabilidad en sus hijos.

Escala Valorativa para medir la dimensión procedimental del 1 al 3

2.1 Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar utilizando métodos y procedimientos adecuados.

Amplios conocimientos-----**3** Cuando busca soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, y utiliza como métodos: la conciencia o persuasión, la demostración, la actividad y la valoración, como procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, el análisis de las consecuencias de los errores.

Conocimientos indispensables-----**2** Cuando busca las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto tres de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, y utiliza dos de los métodos y dos de los procedimientos mencionados anteriormente

Mínimos conocimientos-----**1** Cuando busca las soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a dos de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, y utiliza uno de los métodos y procedimientos mencionados anteriormente.

2.2 Utiliza correctamente las vías de educación familiar para preparar a las familias en como educar en la cualidad moral responsabilidad.

Amplios conocimientos-----**3** Cuando domina el proceder a utilizar para trabajar seis de las vías de educación familiar en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a las familias para prepararla en cómo educar en la cualidad moral responsabilidad.

Conocimientos indispensables-----2 Cuando domina el proceder a utilizar para trabajar tres de las vías de educación familiar y en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a las familias para prepararla en cómo educar en la cualidad moral responsabilidad.

Mínimos conocimientos-----1 Cuando domina el proceder a utilizar para trabajar una de las vías de educación familiar en correspondencia con los conocimientos que le va a proporcionar a las familias para prepararla en cómo educar en la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO 4

ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del círculo infantil “Lucero del Escambray”.

Guía de la entrevista.

1. ¿Qué es para usted la cualidad moral responsabilidad?
2. ¿Cuáles considera usted sean los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar?
3. ¿Qué vías de educación familiar usted utilizaría para preparar a las familias en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad?
 - a) Explique el proceder de estas vías para trabajar con las familias la educación de esta cualidad.
4. ¿Qué actividades le orientarías a las familias para que eduque la cualidad moral responsabilidad en sus hijos?
5. Explique los métodos y procedimientos que usted utilizaría para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar

ANEXO 5.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniendo en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades de preparación por las educadoras a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades en este sentido.

Aspectos de la guía.

1. Se concibe en las caracterizaciones de las familias, las necesidades que posee estas para educar la cualidad moral responsabilidad y las causas que las origina y las potencialidades para transformar las necesidades educativas que presentan.
2. Se conciben en las estrategias de preparación a las familias de cada grupo, temas y actividades para prepararlas en cómo educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.
3. Las actividades y temas concebidos en las estrategias para preparar a las familias responden a sus necesidades para educar la cualidad moral responsabilidad.
4. Se concibe en las estrategias para preparar a las familias sobre cómo educar la cualidad moral responsabilidad, diferentes vías de educación familiar en correspondencia con lo que se va a trabajar.

ANEXO 6

Niveles de preparación establecidos para la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias de niñas y niños para educar la cualidad moral responsabilidad.

Preparación de las educadoras: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Preparación de las educadoras: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Preparación de las educadoras: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los seis indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

Preparación de las educadoras: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

Preparación de las educadoras: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

Preparación de las educadoras: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

ANEXO 7

TABLA 1

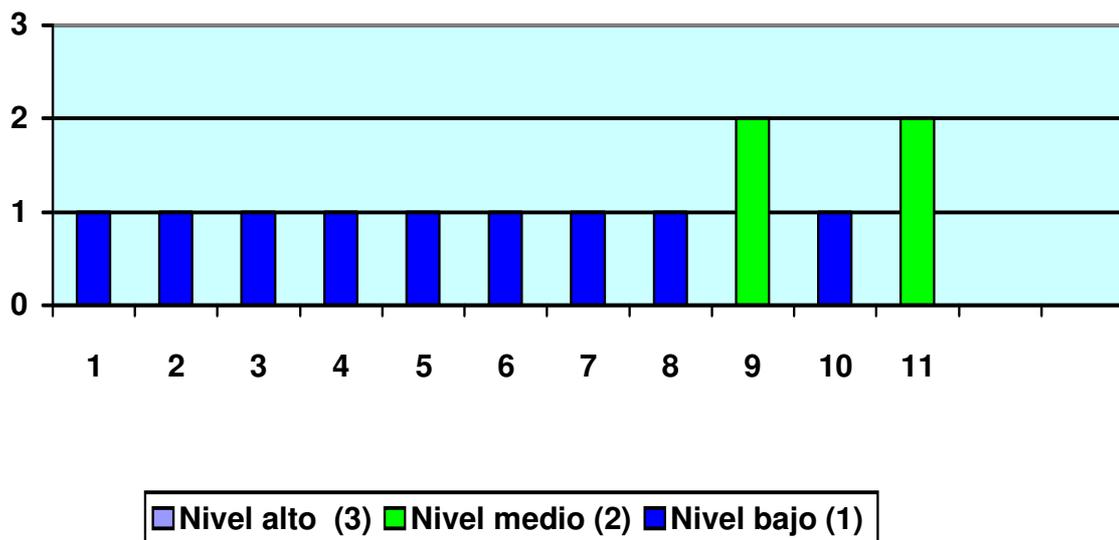
RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE TENÍAN EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Educadoras	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	Indicadores				Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	2	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	1	1	Bajo
9	2	2	2	2	2	2	Medio
10	1	1	1	1	1	1	Bajo
11	2	2	2	2	2	2	Medio

Primera parte relación de las educadoras, segunda y tercera parte las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las educadoras y en la cuarta parte los niveles de preparación alcanzados.

GRÁFICO 1

Niveles de preparación alcanzados por las educadoras en el diagnóstico inicial.



ANEXO 9

ACCIÓN 1.

Tema: Contenidos a trabajar para la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar.

Vía: Reunión metodológica.

Medios: Pizarra y tarjetas.

Desarrollo.

Se inicia la reunión metodológica debatiendo acerca del significado de la palabra **preparación**. Se les explicará que es lo que se va a desarrollar y cuáles son los contenidos que se van a trabajar en la estrategia pedagógica para alcanzar su preparación en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad. Presentados los contenidos que se proponen trabajar se les pedirá que los analicen y que propongan otros que ellas consideren agregar porque lo necesitan.

Se les informará que estos contenidos se van a desarrollar en diferentes acciones diseñadas teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en el trabajo con las familias para la educación de la responsabilidad y a los resultados obtenidos en el diagnóstico. Analizado este aspecto se dará a conocer la bibliografía que ellas pueden utilizar para profundizar y prepararse sobre la cualidad moral responsabilidad y el trabajo con las familias. Se pedirá que propongan otras bibliografías que no se hayan orientado. Se les orientará cómo pueden utilizar la bibliografía y a qué aspectos fundamentales deben dirigir el estudio al utilizar estas.

Concluida esta parte de la reunión metodológica se invita a las educadoras a analizar las caracterizaciones de familia de su grupo para determinar en cuáles de ellas se reflejan las necesidades y potencialidades de éstas para educar la cualidad moral responsabilidad, se invita a debatir en esta dirección y a reflexionar en la necesidad de caracterizaciones correctas para garantizar la efectividad en el trabajo con las familias.

Conclusiones:

Una vez orientadas las educadoras sobre todo lo que van a desarrollar se les pide que den su criterio, si lo que se pretende hacer es provechoso para ellas o no, y expresan qué esperan ellas de esta preparación que recibirán.

Control y evaluación:

El control y la evaluación se realizarán a partir de los criterios e intervenciones hechas por las educadoras y las respuestas a las preguntas formuladas. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre. La cualidad moral responsabilidad. Concepto. La responsabilidad como cualidad moral.

Para concluir se toma como acuerdo de esta reunión metodológica:

1. Diseñar acciones en la estrategia que permitan la demostración del proceder a utilizar en las vías de educación familiar para la preparación de las familias acerca de cómo educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos

ACCIÓN 2

Tema: La cualidad moral responsabilidad. Concepto. La responsabilidad como cualidad moral.

Objetivo: Analizar y debatir acerca de la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Taller

Medios: Carteles, tarjetas.

Desarrollo.

Se inicia el taller con la presentación de la siguiente afirmación. “En la infancia se educan las cualidades morales”. Se pide que argumenten la afirmación planteada. Escuchadas las respuestas se da a conocer el tema y objetivo del taller.

Se presentarán las siguientes interrogantes. , se debatirán las respuestas y se llegará a conclusiones

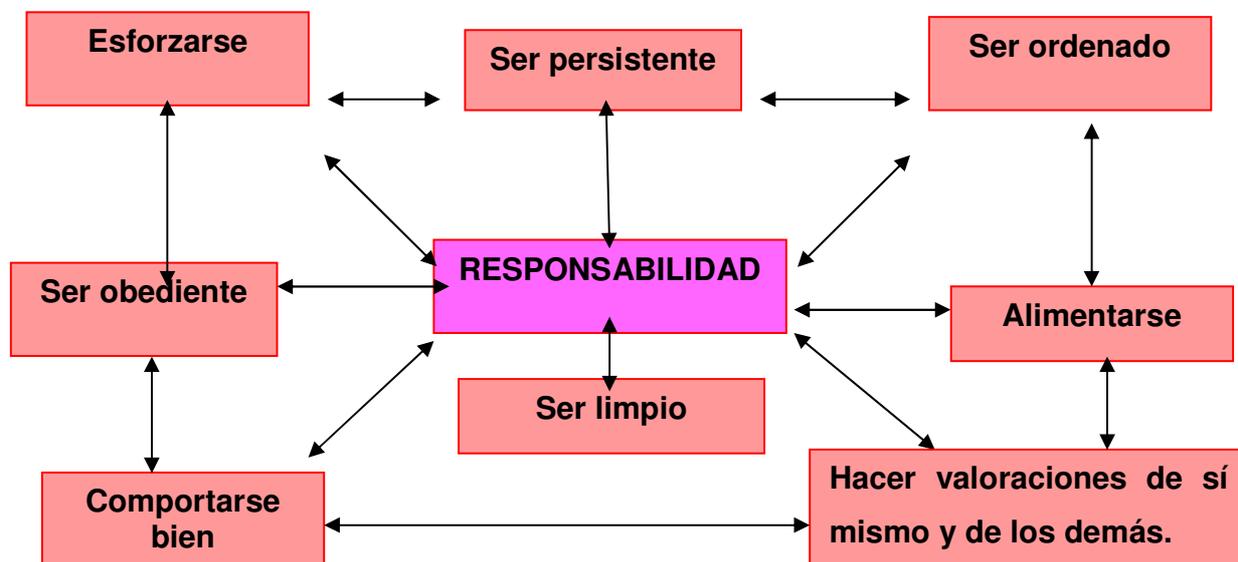
¿Qué son cualidades morales?

¿Cuáles se trabajan en la Educación Preescolar?

Se entregarán tarjetas con criterios y conceptos dados por diferentes autores sobre la cualidad moral responsabilidad, se debatirán los mismos se determinará qué hay de común en ellos. Se pedirá que digan que es para ellas la responsabilidad y por qué es una cualidad moral. Comparan lo dicho por ellas sobre la responsabilidad y el concepto de responsabilidad que se trabaja en la Educación Preescolar, explicando cada uno de los aspectos que encierra esta cualidad moral en este nivel de educación, para llegar entre todos a conclusiones.

Conclusiones.

Se realizarán a partir de la explicación del concepto de responsabilidad con el apoyo del siguiente gráfico.



Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las educadoras en las actividades desarrolladas durante el taller.

Concluido el taller se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre. La cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar. Procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra en la Educación preescolar.

ACCIÓN 3

Tema: La cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar. Aspectos que encierran esta cualidad. Procedimientos didácticos específicos para trabajarlos.

Objetivo: Preparar a las educadoras sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.

Vía: Taller

Medios: Tarjetas y computadora.

Desarrollo

Se inicia el taller con la presentación en la computadora de un Power Point que representa niños ordenando sus juguetes y alimentándose. Se invita a observar lo presentado y se orienta hacia qué deben dirigir la observación. Después se pregunta.

¿Qué representa lo observado?

¿Qué cualidad moral consideran ustedes se está representando con las acciones que los niños están realizando?

¿Por qué consideran ustedes que es la responsabilidad?

Escuchadas las respuestas se orienta el tema y objetivo del taller.

Se invita hacer un conteo del uno al tres para formar tres equipos. Formados estos la directora orientará el trabajo que van a desarrollar y se entrega la bibliografía a utilizar.

Equipo No 1.

Trabjará con los aspectos que encierran la cualidad moral responsabilidad: (esforzarse, ser persistente ser ordenado) acerca de estos aspectos deben.

- Explicar cómo debe de actuar el niño para cumplir con ese aspecto.
- Determinará y demostrará los procedimientos didácticos específicos que se utilizan para trabajar esos aspectos.

Equipo No 2.

Trabjará con los aspectos que encierran la cualidad moral responsabilidad: (ser obediente, alimentarse, ser limpio) acerca de estos aspectos deben.

- Explicar cómo debe de actuar el niño para cumplir con ese aspecto.
- Determinará y demostrará los procedimientos didácticos específicos que se utilizan para trabajar esos aspectos.

Equipo No 3.

Trabjará con los aspectos que encierran la cualidad moral responsabilidad: (comportarse bien, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás) acerca de estos aspectos deben.

- Explicar cómo debe de actuar el niño para cumplir con ese aspecto.
- Determinará y demostrará los procedimientos didácticos específicos que se utilizan para trabajar esos aspectos.

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de estos, los participantes del equipo que no está exponiendo darán criterios, opiniones y sugerencias acerca de lo abordado por el que expuso, para llegar entre todos a conclusiones.

Conclusiones.

La directora resumirá lo fundamental tratado, presentando en la computadora los aspectos que encierran la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar y los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos. Pedirá el criterio de la calidad del taller.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las educadoras en las actividades desarrolladas durante el taller y los criterios, opiniones y sugerencias dadas con respecto a lo explicado y demostrado por el otro equipo.

Concluido el taller se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las vías de educación familiar.

ACCIÓN 4

Tema: Vías de educación familiar. Utilización de éstas en la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad. Proceder.

Objetivo: Preparar a las educadoras sobre las vías de educación familiar que pueden emplear en la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Taller

Medios: Pancartas, computadora.

Desarrollo.

Se inicia el taller mediante reflexiones sobre la siguiente afirmación. “La preparación de las familias se logra cuando se emplea correctamente las diferentes vías de educación familiar.” Escuchadas las reflexiones hechas se orienta el tema y objetivo del taller.

Posteriormente se invita a las educadoras a formar dos equipos haciendo conteo de uno, dos. Formados estos se orienta el trabajo que van a desarrollar. Ambos equipos abordarán las diferentes vías de educación familiar que se puede emplear en el trabajo con las familias. Centrando su intervención en los siguientes aspectos.

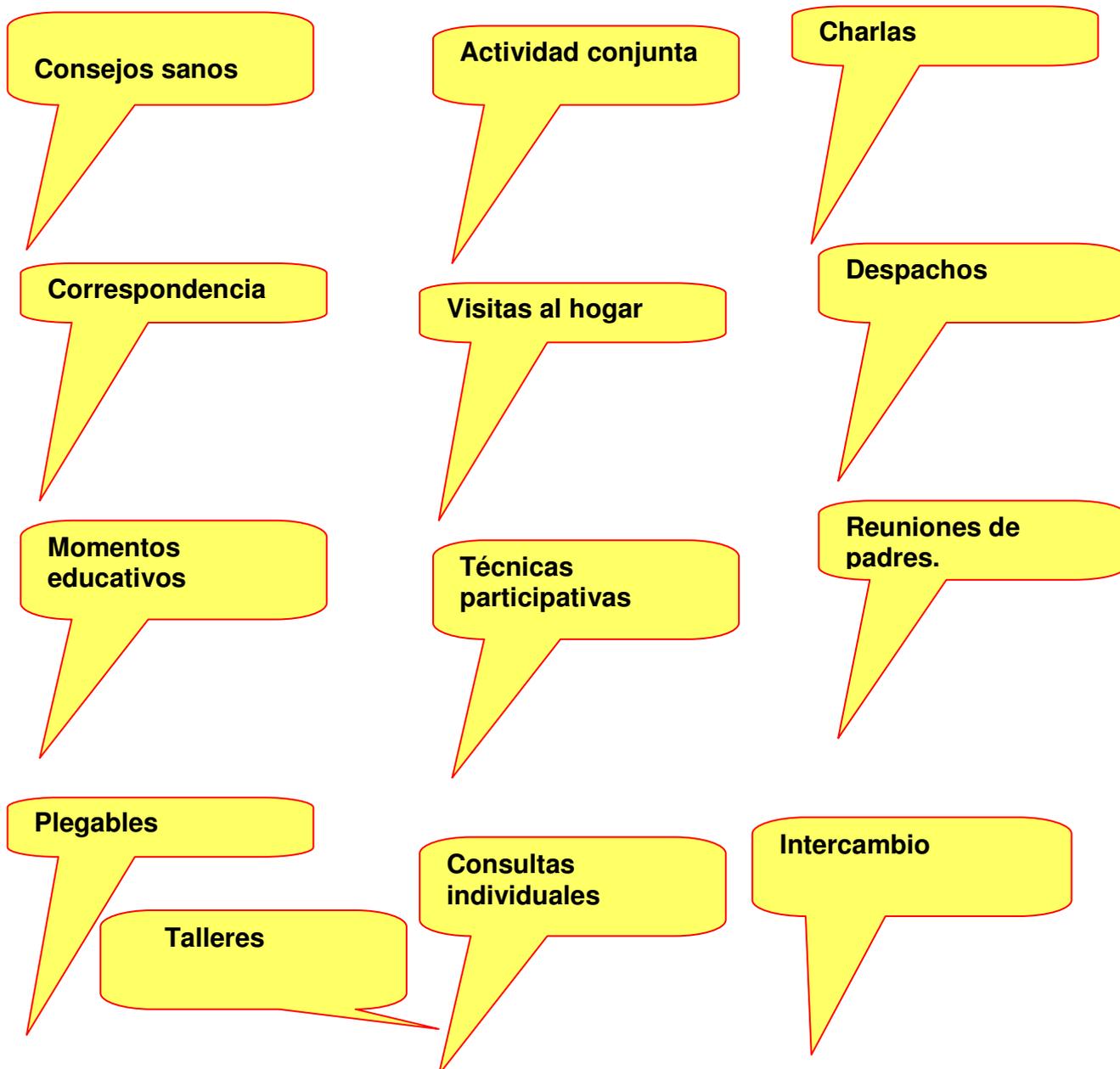
-Vía de educación familiar. Proceder para utilizarla.

-Cómo se puede utilizar en la preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad. Demostración de la vía a utilizar en correspondencia con lo que se vaya a trabajar con las familias sobre la cualidad moral responsabilidad.

Al concluir cada equipo expondrá lo abordado y la directora hará las precisiones necesarias en lo tratado por los equipos.

Conclusiones.

La directora presentará en la computadora las diferentes vías de educación familiar que pueden utilizar en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad y hará énfasis en el proceder a utilizar en cada una de ellas.



Posteriormente se invita a las educadoras a dar sus criterios sobre la actividad desarrollada.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, el intercambio y la exposición hechas por las educadoras. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las actividades a desarrollar para educar en la cualidad moral responsabilidad y buscar frase, idea o cita que expresen en su contenido algunos de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad.

ACCIÓN 5

Tema: Actividades a desarrollar para educar la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: Analizar y debatir las actividades que se le pueden orientar a las familias para que eduque la responsabilidad en sus hijos.

Vía: Taller.

Medio: Tarjetas, banderitas

Desarrollo.

Para iniciar el taller se presenta el siguiente esquema para que sea interpretado y debatido.



Explicado lo que representa el esquema, se les dirá que para educar la responsabilidad es necesario desarrollar diversas actividades con las niñas y los niños que permitan la educación de la responsabilidad y a la vez de las demás cualidades morales. Se orienta el tema y objetivo del taller.

Se invita a las educadoras a formar tres equipos según el ciclo donde laboran. Se orienta el trabajo a desarrollar. Cada equipo debe.

-Decir actividades que pueden orientarles a las familias para que eduquen en sus hijos la cualidad moral responsabilidad y demostrar como las familias pudiera trabajar las en las condiciones del hogar.

- La vía o vías de educación familiar que permiten preparar a las familias en esas actividades.

-Decir la frase, idea o cita que encontraron en su autopreparación y que encierran en su contenido algunos de los aspectos de la cualidad moral responsabilidad. Explicar qué significa esa frase, idea o cita, a qué aspecto de la cualidad moral responsabilidad corresponde.

- Al finalizar su intervención cada equipo, se pedirán criterios, sugerencias e ideas a los demás para llegar a consensos y entre todos arribar a conclusiones acerca de las actividades que pueden orientarles a las familias para que eduquen en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

Conclusiones.

La directora hará referencia a otras actividades que se le pueden orientar a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad y que no han sido tratadas, explicando demostrando.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las educadoras. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre lo aprendido sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad. Las actividades que estas pueden utilizar para trabajar con sus hijos en este sentido.

ACCIÓN 6

Tema: Ejercitación de lo aprendido sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de la familia para educar en la cualidad moral responsabilidad. Las actividades que estas pueden utilizar para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Objetivo: Reafirmar el conocimiento sobre las vías de educación familiar que se pueden utilizar en la preparación de las familias para educar en la cualidad moral responsabilidad y las actividades que estas pueden realizar para trabajar con sus hijos y educar en ellos esta cualidad.

Vía: Técnica participativa. Mesa redonda

Medios: Pancartas.

Desarrollo.

La directora que hace de moderadora hará lectura de las siguientes citas, del compañero Fidel Castro Ruz. (1980:2).

“...No hay duda de que el trabajo de los maestros es fundamental, eso no puede cuestionarse en absoluto, pero tampoco hay duda de que el trabajo de los padres es una cuestión de gran importancia, una cuestión también fundamental...”

Invita a debatir la cita. Escuchados los criterios orienta el tema y objetivo de la acción que se va a desarrollar.

Después presenta a los panelistas e invita a escuchar el diálogo por parte de ellos donde estos abordarán las diferentes vías de educación familiar que se puede emplear en el trabajo con las familias y las actividades para educar la responsabilidad centrando su intervención en los siguientes aspectos.

-Vía de educación familiar. Proceder para utilizarla y actividades que se le pueden orientar a la familia para educar la responsabilidad.

Al concluir cada panelista la directora (moderadora) hará las precisiones necesarias para evitar que queden dudas acerca de lo tratado.

Conclusiones.

Concluida la intervención de los panelistas, la moderadora presentará ejemplos de actividades que se pueden desarrollar para educar la responsabilidad.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las exposiciones hechas, intercambio, criterios, opiniones y sugerencias dadas por las educadoras. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre los métodos educativos, y procedimientos para organizar pedagógicamente la vida de los niños con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

ACCIÓN 7

Tema: Análisis de situaciones y búsqueda soluciones.

Objetivo: Preparar a las educadoras en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Taller.

Medios: Tarjetas, Computadora, video.

Desarrollo

Se inicia el taller presentando un video de un grupo de familias con sus hijos desarrollando acciones laborales en el círculo infantil. Se orienta la observación del mismo para su posterior análisis y debate, para lo cual deben dirigir la observación a la conducta que asumen los padres cuando la niña o niño no quiere cumplir la tarea hasta el final, ni se comportan adecuadamente. Una vez analizado y debatido lo observado se le pide a uno de los participantes que resuma lo fundamental de lo presentado en el video. Se les comunica el tema y objetivo del taller.

Se explicará que en el taller se analizarán situaciones para que ellos aplicando los conocimientos adquiridos, le busquen las soluciones adecuadas, para esto formaran dos equipos en uno estarán las educadoras de edad temprana y en el otro las de edad preescolar.

Se orienta que ambos equipos realizarán las siguientes actividades.

- Analizar las situaciones presentadas.
- Valorar el comportamiento de los niños y las familias en cada una de ellas.
- Determinar cuáles de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad están afectados.
- Explicar qué solución le darían a la situación presentada.
- Explicar los métodos y procedimientos que utilizarían para darle solución.

Situaciones que se van analizar en los equipos.

- Un grupo de niñas y niños de cuatro años de edad participan junto a sus familias en la limpieza de la cuadra para festejar el día de los CDR, al inicio todo comenzó bien transcurrido un rato, los niños comenzaron a jugar y no continuaron haciendo las labores que estaban desarrollando, algunas personas le llamaron la atención pero

obedecían, mientras esto sucedía sus padres no actuaban pues lo veían como algo normal.

- Los padres de Carlos Alberto lo quieren mucho, tratan de buscarle lo que más le gusta para que se alimente, sin embargo el niño no lo hace, puesto que no le gusta comer, sus padres se molestan y lo castigan, pero el niño no se esfuerza por alimentarse y comienza a jugar y desordenar todo lo que tienen en el cuarto como respuesta al castigo impuesto.

- Pedrito es un niño de sexto año de vida, en su casa juegan varios niños del barrio y siempre que terminan su mamá los reúne a todos para que digan cómo jugaron y cómo se comportaron, pero Luisito nunca lo hace no se valora él, ni lo hace de sus amiguitos, la mamá se lo acepta y no le enseña cómo hacerlo, ni hace que sepa el porque debe de hacerlo, es por eso que Luisito hace lo que quiere.

Una vez concluido el trabajo de los equipos se procede a la exposición de estos y se le pide a los demás participantes que emitan criterios, ideas y sugerencias para entre todos llegar a conclusiones de las soluciones más adecuadas en cada situación y de los métodos y procedimientos más correctos que se pueden utilizar en cada caso. La directora hace las precisiones necesarias.

Conclusiones.

La directora explicará la importancia que tiene que se le de soluciones correctas aquellas situaciones que se presenten que atentan contra una correcta educación de la responsabilidad.

Resume los métodos y procedimientos adecuados para darle solución a los problemas que se presentan y atentan contra la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las educadoras.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre la visita al hogar.

ACCIÓN 8

Tema: De visita a la familia.

Objetivo: Demostrar cómo preparar a las familias en una visita al hogar para educar la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Actividad demostrativa de una visita al hogar.

Medio: Guía de observación a la visita al hogar.

Desarrollo.

Se explicará a las educadoras que van a observar cómo se debe desarrollar la visita al hogar y cómo a través de ella trabajar con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

La demostración se realizará escenificando con varias educadoras que asumirán el rol de los miembros de una familia y la directora será la educadora que va a visitar a la familia y que demostrará cómo trabajar con esta familia para educar la cualidad moral responsabilidad. Las educadoras que asumirán el rol de la familia provocaran problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar y la directora que asume el rol de educadora que visita a la familia tendrá que demostrar la solución a la situación presentada. El resto de las educadoras observarán e irán haciendo las anotaciones pertinentes en correspondencia con lo observado y según la guía de observación establecida.

Una vez concluida la observación se procede al análisis y debate de la visita demostrada y aportarán sus criterios y sugerencias a partir de sus propios saberes.

VISITA AL HOGAR

1- Conocimiento por parte de los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados. En caso necesario, debe estar acompañada de la demostración. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.

- propiciar una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad.

.Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

6- Promoción de un clima emocional positivo.

Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

7- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño. O sea, utilizando procedimientos lúdicos.

8- Realización de juegos

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

9- Conclusión de la visita.

La educadora teniendo presente el trabajo realizado por la familia durante la visita, la preparará explicándole y demostrándole como solucionar las dificultades presentadas durante la visita, teniendo presente que siempre se parte de que la familia sea la primera que hable, explique y demuestre. Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Control y evaluación.

El control y la evaluación de las educadoras en esta actividad se realizarán a partir del intercambio, opiniones y sugerencias que se aporten del análisis de la guía. Concluida

la actividad demostrativa se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con familia para educar la cualidad moral responsabilidad.

ACCIÓN 9

Tema: Ejercitación de los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: Reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Taller.

Medios: Tarjetas.

Desarrollo.

Se inicia el taller recordando algunos conceptos dado por diferentes autores sobre la responsabilidad. Se explicará que el taller estará dirigido a reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad. Se les entregará a cada educadora una tarjeta con una interrogante para que las analice y le de respuesta propiciándose el debate entre los participantes. Cada educadora dirá sus respuestas y el resto podrá intervenir o ampliar esta.

Las preguntas que aparecerán en las tarjetas de las educadoras serán las siguientes:

1. ¿Qué aspectos encierra la cualidad moral responsabilidad? Explíquelos.
2. Explique los procedimientos didácticos específicos para trabajar los diferentes aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad.
3. Refiérase a las vías de educación familiar que se pueden utilizar en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad.
4. Explique el proceder que se utiliza en las diferentes vías de educación familiar.
5. Ejemplifique las actividades que usted le orientaría a las familias para que eduque en su hijo la responsabilidad.
6. Explique los métodos y procedimientos que usted utilizaría para solucionar los problemas que se presenten y que afectan la educación correcta de la responsabilidad.

Conclusiones.

Concluido el debate de las interrogantes la directora resumirá los aspectos fundamentales tratados durante la preparación de las educadoras en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

Control y evaluación.

El control y la evaluación de las educadoras en esta actividad se realizarán a partir de las respuestas que den a las preguntas orales que se realizan.

ACCIÓN 10

Tema: A romper el globo.

Objetivo: Evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica.

Vía: Técnica participativa.

Medios: Globos y tarjetas.

Desarrollo.

Presentación y explicación de la técnica participativa.

Desarrollo de la técnica participativa.

Se le entregará a cada educadora un globo que contiene en su interior tres tarjetas con una pregunta cada una, la educadora debe romper el globo y responder las tres preguntas que tienen las tarjetas, expresando con sinceridad y sin temores sus criterios. Las preguntas que aparecerán en las tarjetas que están dentro de los globos son las siguientes:

- **¿Cómo me sentía al comenzar la preparación?** Debe abordar cómo me encontraba en su preparación en el trabajo con las familias para educar la cualidad moral responsabilidad cuando se inició este proceso de preparación.
- **¿Cómo me sentí durante mi preparación?** Debe abordar como considera transcurrió toda su preparación y lo más significativo para ella en el desarrollo de los encuentros.
- **¿Cómo me siento finalizada la preparación?** Debe emitir su criterio si se encuentra o no preparada, en qué aspecto considera requiere seguir profundizando y sus opiniones en relación con la estrategia pedagógica aplicada.

Se estimulará a cada educadora con la entrega de un diploma de reconocimiento por la preparación adquirida.

