



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN
SILVERIO BLANCO NUÑEZ

SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPIRITUS

Título: *Actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida, para educar la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.*

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Autora: *Lic. Maria del Carmen Jiménez Madrigal.*

*Sancti- Spíritus
2011*

"Año 53 de la Revolución".

SÍNTESIS

La preparación de la familia constituye una de las aspiraciones fundamentales que prioriza el sistema nacional de educación para que contribuyan al desarrollo integral de sus niños y niñas. Con este propósito se aplican actividades variadas para que eduque la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños, del tercer año de vida. Se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, el inductivo-deductivo y métodos del nivel empírico como la encuesta el análisis de documentos la entrevista y la observación, del nivel matemático y estadístico, el cálculo porcentual y tablas para ilustrar los resultados. La revisión bibliográfica permitió la determinación de los fundamentos teóricos. La novedad de la experiencia está dada en la propuesta de actividades variadas caracterizadas por su sistematicidad, asequibilidad, el carácter motivador, dinámico, reflexivo donde se emplean formas organizativas diversas, todo ello dirigido a la solución de una problemática que define el éxito en el desarrollo integral de las niñas y los niños donde la familia juega un papel decisivo en dicha preparación. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación, pudiéndose comprobar las potencialidades transformadoras a partir de su implementación, lo que demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

INDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS REFERENTES A LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DE LA CUALIDAD MORAL AMOR Y RESPETO A LO QUE LES RODEA	12
1.1 Acerca de la preparación de la familia.	12
1.2 La cualidad amor y respeto a lo que les rodea en estas edades	25
CAPITULO II: DIAGNOSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO.	35
2.1.. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	35
2.2. Fundamentación y presentación de las actividades variadas	38
2.3. Resultados obtenidos durante el pre-test y el post-tes.	52
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales y futuros se ha puesto en duda la continuidad de la institución familiar, debido a la conciliación entre un mundo altamente tecnológico, prácticamente dirigido por las máquinas computarizadas y la robótica con las cuales pasa el hombre la mayor parte de su tiempo y las típicas, clásicas y diversas formas tradicionales de convivencia familiar.

Tal parece que la comunicación constante con esos artefactos de las más sofisticadas tecnologías, que supera a veces la mayor creación de la ficción, pone en peligro e impone una condición: el divorcio, los vínculos de la comunicación humana, que se inicia en ese primer trascendental contexto de vida y desarrollo: la familia.

Es obvio, que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones, la escuela y el hogar.

El niño en su familia aprenderá a apreciar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno. El aprendizaje en él va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, al igual que los adultos que lo rodean; y muy especialmente por el ejemplo que le ofrezcan.

En la antigüedad existieron pedagogos ilustres como: J.A.Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la escuela materna como la primera etapa de la educación, que ocupan los primeros 6 años de vida del niño considerados por él como un periodo de intenso crecimiento físico y del desarrollo de los

órganos de los sentidos.

Pestalozzi (1670-1670), en su propuesta educacional para el desarrollo armónico del niño; físico, intelectual, moral y laboral, defendió como mejor y principal educador a la madre para la cual escribió “Libro para las madres o Guía para las madres”, en este orientaba cómo desarrollar la observación y el lenguaje en sus menores hijos. Luego surgió con F.Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas).

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela (1788-1852), José De La Luz y Caballero (11800-1862), y Enrique José Varona (1853-1933) quien vivió y actuó hasta la primera década del siglo XX, y especialmente, José Martí(1853-1895), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José Varona (1853-1933) expresó:

“En la sociedad todo educa y todos educamos...Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. (Chávez, 1992: 33)

Para Martí, la regularidad y fin de la educación es “Preparar al hombre para la vida...” Ese hombre con cualidades morales elevadas y con opiniones propias...” (1975:47).

La concepción martiana acerca de la educación en valores está presente en toda su obra. Pueden recordarse el Ismaelillo, portador, de un verdadero código de valores, las cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones

en torno al significado de valores espirituales y La Edad de Oro, contiene el universo valorativo martiano.

En este período, precisamente es donde se sientan las bases para el posterior desarrollo de la personalidad, poniendo de relieve la significación de los primeros años para fraguar el porvenir y desarrollo más plenamente de las niñas y los niños. Esta afirmación resulta compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Las ideas sobre la necesidad de la educación preescolar social fueron formuladas por primera vez por los Socialistas Utópicos, que buscaban las vías para crear una sociedad nueva, sin embargo, solo a mediados del siglo XIX cuando Carlos Marx y Federico Engels crearon la teoría del Comunismo Científico, se planteó sobre una base real el problema acerca de la educación preescolar social. Los clásicos del Marxismo la consideraban como un medio importante para formar individuos multilateralmente desarrollados.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, sobre la política educacional se plantea la necesidad de formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo. La Conferencia Mundial de la Educación fijó para todos como un primer objetivo plantearse por los distintos gobiernos la expansión de la educación a toda la niñez de 0 a 6 años. Por tanto, la educación integral de estos, debe constituir hoy un tema de trascendental importancia para la política mundial, si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiramos.

Actualmente en algunos países, y sobre la base de la concepción del papel rector de la educación en el desarrollo de las niñas y los niños, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, se formen en ellos capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en condiciones de vida familiar como en las instituciones infantiles.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

A tal efecto, no cabe la menor duda en la actualidad de la significación que tiene la especial atención a las niñas y los niños desde las edades tempranas por las particularidades individuales de cada uno de ellos que le hace propia su personalidad según las condiciones de vida, educación familiar y el medio social donde se desarrolla.

El comandante en jefe Fidel Castro Ruz I, manifestó:

“Para nosotros es decisiva la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”. (Castro, Ruz, F., 2005:35).

La educación en valores está amparada por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, y se materializa según lo norma el programa "La formación de valores y la responsabilidad ciudadana del Ministerio de Educación".

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial en todo el Sistema Nacional de Educación, en la cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños, tiene dentro de sus objetivos fundamentales garantizar su desarrollo integral en el orden físico, intelectual, laboral, moral y estético.

En la enseñanza son muchas las actividades infantiles que propician el desarrollo de las cualidades morales entre estas la responsabilidad, amistad,

laboriosidad, honestidad, honradez, amor y respeto a los que no rodean. La formación de estas cualidades se realiza por distintas vías incluyendo las de influencias educativas organizadas.

Los valores no son innatos, el ser humano no nace con los valores sino que son adquiridos, no viene de herencia de los padres sino que se adquieren mediante un proceso. El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, modela sus ideas y condiciones, sus sentimientos, actitudes y modo de actuar.

Para lograr la formación de hábitos, costumbres, sentimientos y nociones morales en las niñas y los niños es fundamental tomar en consideración que el comportamiento en estos se determina por el carácter de sus sentimientos y deseos. Por tanto, es necesario, desarrollar en ellos tales sentimientos que los hagan tomar en cuenta los intereses de los demás y actuar en correspondencia con las normas morales de comportamiento social.

El amor y respeto a lo que les rodea, como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera en que se educan los cubanos y en especial las niñas y los niños tiene un sitio de honor. Iniciar la educación moral desde los primeros años de vida, es de gran interés para la pedagogía, ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de cualidades morales fundamentales para la personalidad del futuro ciudadano.

Dada la importancia que tiene la educación en valores y teniendo en cuenta que en el orden pedagógico asumir esta tarea implica entender que la educación (y en particular el círculo infantil y la familia) tiene un papel rector en el sistema de influencias sociales que estimulan la formación y el desarrollo de la personalidad.

El educador debe ser capaz de diseñar las situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de valores como reguladores de la

actuación de los niños y niñas, en condiciones de interacción social. Ello implica crear tareas de aprendizaje que propicie la reflexión de los educandos en torno de la importancia de los valores que se pretenden formar para su vida personal.

En todo este proceso, la familia tiene un papel determinante por eso el trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar a los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben darle continuidad al trabajo educativo del centro. Lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa en sus menores en la institución y apoyen sus tareas y objetivos, actividad esta que presenta deficiencias en los círculos infantiles para desarrollar la educación en valores.

Las actividades que se desarrollan con los niños y niñas del círculo infantil Sueños de Rosas sobre la cualidad amor y respeto a lo que le rodea, tan importante para su formación integral, resulta insuficiente, las acciones que las familias realizan son de forma aisladas incoherentes y dispersas, o en otros casos absolutizan la influencia de su ejemplo como modelo de comportamiento, lo que demuestra carencias e insuficiencias para desarrollar la actividad.

En la actividad pedagógica se llega a determinar que la familia no se encuentra preparada para desarrollar esta cualidad por lo que se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida del círculo infantil Sueños de Rosas para educar la cualidad de amor y respeto a lo que les rodea?

De ahí que el **objeto** de la investigación lo constituye el proceso de preparación de las familias y el **campo de acción** el desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas del tercer año de vida.

Para dar solución al problema se plantea como **objetivo**: Aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias de los niños y niñas

del tercer año de vida, para educar la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teóricos metodológicos fundamentan la problemática relacionada con la preparación de las familias de los niños y niñas de edad temprana, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea?

2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea?

3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas, que contribuyan a la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea?

4. ¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades variadas, que contribuyan a la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea?

Para darle cumplimiento a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas** de investigación.

1. Sistematización de los presupuestos teóricos metodológicos que fundamentan la problemática relacionada con la preparación de las familias de los niños y niñas de edad temprana, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

2. Diagnóstico del estado inicial que presenta la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

3. Elaboración de las actividades variadas, que contribuyan a la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas, que contribuyan a la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea.

Para el logro del objetivo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Este se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación, en el análisis realizado de los presupuestos teóricos metodológicos acerca de la preparación de las familias de los niños y niñas del tercer año de vida, relacionada con la cualidad moral de amor y respeto a lo que les rodea, además en la sistematización de la bibliografía para recopilar toda la información, que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes y llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de la estrategia.

Inductivo-deductivo: Está presente en el análisis de los presupuestos teóricos. La interrelación dialéctica entre lo inductivo y lo deductivo, facilita la comprensión de los presupuestos teóricos analizados.

Del nivel empírico:

Método experimental: Se utilizó con el objetivo de seleccionar las transformaciones que se producen en el sujeto que conforman la población de estudio a partir de un diseño pre-experimental con la aplicación del pre-test y pos-test.

La encuesta: Se aplicó durante el estudio exploratorio con el objetivo de comprobar la preparación que tienen las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para educar la cualidad amor y respeto a todo lo que les rodea. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (anexo I)

Análisis de documentos:

De igual forma durante la etapa de diagnóstico se analizaron diferentes documentos como las reuniones de padres y las actividades conjuntas, con el objetivo de comprobar en qué medida se han planteado los problemas que existen con la educación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea y la preparación de las familias para educar la misma. La guía establecida a estos efectos se encuentra en el (anexo II).

Entrevista grupal: se aplicó durante el pre-test y post-test con el objetivo de comprobar la preparación que tienen las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (anexo III).

Observación científica: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre-test y post-test con el objetivo de comprobar en la práctica la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea y además comprobar la efectividad de la vía de solución aplicada. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (anexo IV).

Del nivel estadístico:

Calculo porcentual: se aplica para procesar los datos obtenidos durante la investigación.

La medida aritmética: permitió procesar los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, tablas, gráficas.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: actividades variadas.

Son diferentes y diversas operaciones que se van a desarrollar con la familia encaminadas a prepararlas para que puedan contribuir a educar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en sus niños y niñas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de la familia de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosas” para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.

La autora considera que el nivel de preparación de las familias para educar en las niñas y los niños del tercer año de vida la cualidad amor y respeto a todo lo que les rodea se define como:

El grado de dominio de los contenidos teóricos conceptuales y procedimientos básicos que le permiten a las familias elevar el nivel de preparación en relación con la cualidad amor y respeto a todo lo que le rodea, así como el comportamiento actitudinal que evidencian ante la realización de actividades a desarrollar con sus niños y niñas en aras de educar en ellos dicha cualidad.

Dimensiones	Indicadores
Conocimiento.	1.1-Conocimiento acerca de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea. 1.2-Conocimiento de las actividades que pueden desarrollar para trabajar la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea con sus niños y niñas.
Modo de actuación.	2.1-Disposición para prepararse. 2.2-Disposición para trabajar la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.

Población y Muestra

Población de estudio: estuvo determinada por las familias que integran el tercer año del círculo infantil Sueños de Rosas. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la composición de población en cuanto a extensión y posibilidad de interactuar con la investigadora propicia que se trabaje con todos los sujetos que la componen.

La familia se caracteriza por tener un nivel adecuado de preparación, 19 cuentan con un nivel medio superior y 11 son universitarios. Se caracterizan por ser interesados en cuanto a la educación de sus niños y niñas, participativos y cooperadores, no obstante tienen carencias para educar en sus hijas e hijos la cualidad amor y respeto a todo lo que les rodea.

Novedad científica:

La novedad científica del presente trabajo radica en las actividades variadas propuestas, las que implican la participación de las familias, utilizándose técnicas y medios que propician el intercambio y la motivación a realizar la actividad, (pancartas, videos, dramatizaciones, paseos) incluyéndose la intervención de los propios niños y niñas.

En este caso todas las actividades se han concebido bajo la dirección y organización de las mismas previamente preparadas. Las familias asumen roles diferentes, propiciando así un protagonismo más directo y de mayor preparación.

Su **contribución a la práctica:** radica en que aporta actividades variadas, amenas, que contribuyen a elevar en las familias su nivel de preparación para educar en las niñas y los niños del tercer año de vida la cualidad amor y respeto a todo lo que les rodea.

Estructura del informe de la tesis:

Se estructura en introducción, capítulos, I y II se acompaña además de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo 1 se abordan consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia para educar cualidades morales en especial el amor y respeto a todo lo que rodea a las niñas y los niños del tercer año de vida.

En el capítulo 2 se reflejan los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de las actividades participativas y su evaluación a partir de su puesta en práctica.

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS REFERENTES A LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DE LA CUALIDAD MORAL AMOR Y RESPETO A LO QUE LES RODEA.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias que asisten para educar la cualidad amor y respeto a todo lo que le rodea en las niñas y niños del grado preescolar.

Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan con relación al tema y que relevan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación.

En el presente capítulo se expresan los principales resultados de esta tarea.

1.1 Acerca de la preparación de la familia.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la filosofía, la sociología, la psicología social y la pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales.

¿Qué es la familia? según J. A. Comenius (1592-1670) puede definirse como el grupo consanguíneo que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos: también puede considerarse como el conjunto de los parientes. (1986:46)

Según Leontiev " La familia es la célula fundamental de la sociedad, en su seno el niño adquiere las primeras vivencias éticas relacionadas con los hábitos, las costumbres y los modos de actuar ". (1976: 295)

Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los niños desde su nacimiento y ha de mantenerse un estrecho vínculo con los centros que institucionalmente se ocupan de la educación: el círculo infantil, la escuela primaria y mediante el programa " Educa a tu hijo ".

Cumple varias funciones, aunque la función biológica (reproductora) y la función económica que garantiza la supervivencia y el desarrollo son muy importantes, la función educativa tiene una importancia esencial ya que tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres.

Para el correcto cumplimiento de la función educativa es necesario ante todo que la familia tome conciencia de que es insustituible y de que con ello se obtienen buenos resultados en la educación de los mismos donde no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello.

Enrique José Varona (1849-1933) expresó:

" En la sociedad todo educa y todos educamos. "

(...) " Lo existente es la idea de la generalidad de los de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos e hijas a la escuela; y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño y la niña desaprenda todos los malos hábitos engendrados en ellos por el descuido de los que los rodean y aprendan todo lo que luego ha de ser útil en la vida. " (1999: 67)

No todas las familias son iguales cada una tiene sus características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros, (familia pequeñas o numerosas) el estilo de relación y comunicación entre sus miembros, (respeto, afecto y agresividad) el nivel económico, social y cultural y la forma también en que participa en la vida de la comunidad.

En flores de la vida, A. S Makarenko(1888-1939) plantea que " la familia es un cuerpo colectivo natural, sano, normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista donde " la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad socialista " (1987 : 33)

Por ello, destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

Insiste también en la necesidad de que los padres conozcan los fines de la educación, puesto que ninguna tarea puede ser realizada cabalmente desconociendo sus objetivos.

La educación de la joven generación en la sociedad socialista es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad, la familia y las organizaciones sociales.

Los padres deben comprender las ideas de Makarenko (1888-1939) acerca de que " la educación de los hijos es la parte más importante de nuestras vidas... La educación correcta es nuestra futura pena, nuestras lágrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país. " (1989: 35)

Los padres al educar a los hijos, forman la personalidad de los futuros trabajadores, ciudadanos, de los futuros padres y madres; en el éxito están interesados no solo ellos mismos, sino la sociedad en general. En casos excepcionales, cuando los padres no son capaces de crear las condiciones necesarias para educar a los hijos, el Estado les presta ayuda.

¿Cómo y cuándo educa la familia?

Cuando los adultos conversan entre sí están enseñando la forma de trato y cortesía, el tono de voz que debe emplearse, el contenido de una conversación puede dar a conocer valores éticos morales, políticos y humanos. Las adecuadas relaciones afectivas entre los padres y otros parientes enseñan modos de relaciones y comportamiento familiares y con otras personas, además de respeto hacia otro sexo. La cooperación de todos para realizar las tareas del hogar enseña relaciones de igualdad entre los dos sexos, consideración y respeto hacia el trabajo de los demás.

La familia desempeña un gran papel en la educación moral de los niños. Es una obligación y un deber de las educadoras preparar a los padres en esta compleja tarea conversando con ellos sobre las condiciones y métodos para la educación moral en la familia.

Es necesario lograr que cada familia comprenda la necesidad de afecto que tienen los niños, el respeto que se les debe tener y la necesidad de que se observen medidas razonables cuando se les elogia o se les castiga.

En la sociedad socialista, el estado reconoce el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros, por ello, está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, además de estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos, así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadano útiles y preparados para la vida socialista.

Una vez más es necesario insistir en el papel que en la educación de los niños desempeña la familia; los principales responsables en la educación de las nuevas generaciones.

Todos los padres por sus propias experiencias saben que nada en la vida es más apasionante ni más responsable que criar a sus hijos. Cada hijo es la obra más propia y legítima de la familia que trajo al mundo, lo protegió, lo enseñó desde las primeras palabras, desde el primer paso hasta los preceptos morales y valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario.

Existen dos instituciones que determinan la vida de las niñas y los niños en sus primeros años de vida: La familia y la escuela, el cual es muy importante, pues como expresó José Martí "El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo". (1995:45)

En las condiciones contemporáneas el desarrollo social, incide sobre la educación de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela y de la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo.

Se desea, se necesita que en todos o en cada una de los ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente, en este objetivo coincide plenamente con los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

¿Qué padre no desea que sus hijos e hijas crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para, llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente a la vida social?

En esta aspiración legítima y posible de alcanzar solo en una sociedad como la de Cuba, en la cual la función educativa de la familia se afianza y se robustece. Al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que se eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que le han sido asignadas.

Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren.

¿Y por qué se plantea que son los padres los primeros maestros de las hijas y los hijos, que es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno

familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas, la misma actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo e hija, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres.

Además el adolescente es portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar en estos intercambios le corresponde un carácter activador a la escuela para influir en él, pues la educación a padres es un sistema de influencias psicológicas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los hijos, en coordinación con la escuela.

El niño, en las relaciones con los demás, ya sea en el hogar o en las instituciones educacionales a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En ese proceso tiene lugar, entre otros aspectos, la formación de las normas morales, dentro de estas se considera de vital importancia y son objetos de toda atención en este trabajo las referidas a la convivencia social, es decir lograr una vinculación más estrecha de la escuela y la familia.

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección acertada y positiva.

Ha de acercarse a la familia con los objetivos siguientes:

- ❖ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.

- ❖ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso educativo.
- ❖ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- ❖ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- ❖ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

Es razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerle la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica, que conozcan más cómo y por qué de una forma distinta actúa el niño de cinco años que se inicia en la escuela, al niño de nueve años que ya es un escolar o a la niña o el niño de once años que, en el umbral de la adolescencia, quieren ser “grandes” y aún no lo son.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes y precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los inciten a estudiar por sí mismos, cuestiones de educación.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia

cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

Justo es conocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención y comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo escolar de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática que se fortalece en las instituciones preescolares y escuelas primarias no se mantiene igualmente cuando los hijos arriban al nivel, medio o superior. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, pensarán que ya el hijo es “grande” y no hay que acercarse a la escuela, pues el maestro, si hace falta, lo mandará a buscar.

A cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela, no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos, si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsable máximo de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

Un principio básico en la labor educativa que no se puede ignorar en el trabajo cotidiano como educadores, lo constituye la unidad de acción entre otros los factores que intervienen de algún modo en la formación del niño.

La función educativa de la familia en el socialismo ha crecido de modo considerable. Al preocuparse por la familia, el estado impone al mismo tiempo a todos los ciudadanos, y en particular, los padres, un conjunto de derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos.

En la familia el niño aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los niños no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los escolares de los primeros grados. La familia, con su calor y atención; el cariño de los padres; el afecto y la confianza de los niños a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual.

La educación hogareña, aun cuando no tenga el mismo carácter que las escolares seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social.

En Cuba las potencialidades educativas de la familia se han incrementado, son muy superiores a las del pasado y la sociedad, consecuentemente le estimula. No obstante, el trabajo con la familia no está exento de dificultades; no todos los padres tienen una clara comprensión de las nuevas generaciones.

Partiendo de esta realidad, la escuela debe asumir el papel de organizadora de esta unión, y dirigir el proceso de educación a la familia. Al respecto Makarenko señalaba: "Hay familia buenas y familias malas". Nadie puede garantizar que la educación familiar sea correcta. Tampoco podemos decir que la familia puede educar como se le antoje. Debemos organizar la educación familiar, y la organizadora ha de ser la escuela como representante de educación estatal. (1971:63)

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres; sus relaciones han de basarse en la

confianza mutua, la buena voluntad y el respeto a cada familia, que sepa tratar con discreción los problemas familiares de sus alumnos.

Esta unión se materializa en la participación activa de los padres en la escuela. Dicha participación tiene sus peculiaridades en dependencia de los niveles de enseñanza y etapas del curso escolar. En la edad preescolar se produce un mayor acercamiento espontáneo por parte de los padres, que lamentablemente no siempre se logra mantener en los niveles ulteriores.

La educación familiar influye positivamente en el desarrollo psíquico-psicológico y moral del niño, ya que partimos de la familia específicamente para que el mismo sea apoyado en el hogar, y por tanto su nivel académico sea asequible al grado correspondiente. Se considera que debe existir unión entre la familia y la escuela donde el alumno se encuentra jugando el rol protagónico dentro del proceso.

El proceso de educación de la personalidad es ilimitado, a la niña, el niño y el adolescente solo se educan durante el período de su vida escolar. Educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana.

Este proceso de educación, comienza por la familia y continúa a través de todas las esferas que implican al hombre en una relación necesaria en la sociedad. En la familia es donde comienza la primera comunidad educativa y la primera experiencia de participación. Al nacer se necesita en primer lugar de afecto, de amor, de ternura, para no estar solos, para sentir seguridad.

Las actividades que desarrollan los niños en estrecha relación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto. Esta debe ser donde se armonicen los valores nacionales, morales y éticos de la sociedad, donde se incluya como

aspecto importante la educación de sentimientos y la cultura de relaciones interpersonales.

Las buenas relaciones siempre serán la mejor base para que el niño se eduque y desarrolle correctamente. Un aspecto importante de la misión educativa; tan importante como hermosa, que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares, en todas las relaciones que se produzcan entre padres e hijos.

En Cuba independientemente de los cambios ocurridos de índole sociocultural y económica, sigue siendo la familia el sitio inicial donde ocurre la primera vivencia. Por lo que se considera de extrema importancia las relaciones filiales. No hay dudas que la familia es el ámbito privilegiado para crecer las potencialidades personales y sociales del niño y sus relaciones, así serán los valores que ayuden al pequeño a adquirir su propia identidad.

La escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación y las organizaciones entre otros influyen de forma positiva o negativa, ya que entre todos existe una estrecha interacción; pero la familia ocupa un lugar privilegiado por ser de donde se parte, donde se comparte y donde se vive toda la vida.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encauza. Es conveniente que los padres estén al tanto de la vida de sus hijos y que siempre estén dispuestos a colaborar con ellos cada vez que sea necesario.

El contacto entre padres y maestros facilita mucho el conocimiento de las características del niño y sus relaciones en el hogar con los demás miembros de la familia y así favorecer la comunicación afectiva entre padres e hijos y

permiten mantener durante toda la infancia la orientación y la guía del adulto en las actividades infantiles.

Para que padres y maestros puedan cumplir la importantísima función que la sociedad le confiere de educar a las nuevas generaciones, es fundamental que establezcan relaciones positivas de afecto, respeto y comprensión hacia aquellos que se educan y posibiliten la formación de las cualidades morales a las que se aspira.

Esas relaciones se fundamentarán en la profunda convicción de que se puede cumplir con éxito la tarea más importante: la educación de las nuevas generaciones en consonancia con los objetivos de la sociedad. Para dar cumplimiento a ello es necesario conocer: la composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres, las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política, el desarrollo ideológico, las condiciones de salud de cada miembro.

Además el carácter de las relaciones en la familia, las que existen entre padres e hijos, y con los hermanos u otros menores que vivan en el hogar; el comportamiento del niño en la familia, su participación en las labores domésticas, cumplimiento del régimen de vida.

Los aspectos morales de la educación en la familia, el control de la conducta del menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y entre sus coetáneos, los intereses y las actividades que realizan en su tiempo libre son también aspectos muy importantes que el educador debe dominar.

Para incrementar el apoyo de la familia a la escuela no basta con dar a conocer la situación docente de cada alumno y sugerir un conjunto de medidas, es necesario también elevar paulatinamente la cultura pedagógica y psicológica de los padres para que sean factores activos en el proceso de educación.

Los temas que vayan dirigidos a los padres, a la familia, han de tratarse con un lenguaje asequible, sencillo y tener en cuenta las características socio-culturales de la comunidad. Es importante promover el diálogo con los padres; que expongan sus dudas, puntos de vista, ideas y que sugieran los temas que desearían analizar.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y el eslabón principal de las fuerzas productivas.

La autora considera oportuno realizar las siguientes interrogantes:

¿Qué educa a la familia?

- ❖ Las condiciones materiales de vida.
- ❖ La estructura del núcleo familiar
- ❖ Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar
- ❖ Los hábitos de vida.
- ❖ La atmósfera laboral.
- ❖ El clima ideológico, moral y cultural.
- ❖ El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos; la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

Por lo que se puede afirmar, a partir de los fundamentos científicos expuestos que la familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones

emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan (Núñez, 2002: 232)

En una etapa caracterizada por adelantos científicos técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos, desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición. Sin embargo, es una realidad que aun hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitando de ambas.

La autora es del criterio que el ser humano y fundamentalmente, la niña y el niño cuando son pequeños, requieren de ambas, por tanto se reafirma la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

Por lo que se requiere que la familia se prepare en diferentes vías para enfrentar los retos de la sociedad actual y uno de estos aspectos principales es en la formación de cualidades morales, cómo formar en los niños y niñas de estas edades tempranas el amor al trabajo.

1.2- La cualidad amor y respeto a lo que les rodea en estas edades.

En la sociedad socialista, las instituciones infantiles tiene un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

Tal encargo no se opone al desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre de mañana multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

Un factor importante en el desarrollo de la personalidad lo constituyen las actitudes y cualidades que forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas

maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, responsabilidad, el trabajo creador, colectivismo, ayuda mutua, patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, solidaridad, disciplina. Pero no deben olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son productos del grado de significación del individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Es muy importante formar en los niños desde edades tempranas las bases para el desarrollo de cualidades morales. Cuando comienza a asistir al círculo infantil o a las modalidades del programa Educa a tu hijo las relaciones de los niños con los adultos se hacen más amplias.

Los niños se relacionan con las educadoras, asistentes, enfermeras y con otros trabajadores. Y por eso desde muy temprano hay que formar en ellos conductas correctas para dirigirse a los adultos, donde manifiesten respeto, cariño, confianza, obediencia, proposiciones de manifestar cortesía y esfuerzo por alegrar al adulto con sus acciones. En el círculo infantil los pequeños se encuentran entre sus coetáneos por eso la educadora tiene como principal tarea formar en los niños y niñas normas de conductas.

En el sexto año de vida el desarrollo emocional alcanza cierta estabilidad, lo que permite mantener un estado de ánimo alegre, caracterizado por su disposición para conocer cosas, para explicarse las causas de los fenómenos elementales, para garantizar las distintas actividades y procesos. Este desarrollo emocional, matiza el surgimiento de diferentes sentimientos en los niños, por lo que se deben aprovechar estas condiciones para favorecer la formación de una actitud positiva hacia la escuela y su futura posición de escolar.

Cuando se observe un estado de ánimo negativo en los niños, en primer lugar es necesario conocer la causa para eliminarlo. Puede ser que la actividad no sea suficientemente interesante o que los niños tengan dificultades para relacionarse entre sí o que las condiciones materiales del aula no respondan a sus necesidades. En esta edad se debe continuar desarrollando sentimientos morales, de gran importancia en la formación de las interrelaciones infantiles.

Para lograr que el niño manifieste rasgos de bondad debe saber que es bondadoso cuando se es capaz de dar algo de sí, que se es cariñoso cuando comparte un juguete, un caramelo, presta ayuda o cuando cuida las personas, las plantas, los animales y que un niño egoísta es lo contrario de un niño bondadoso. En estas edades la presencia y valoración de otros niños también influye en la regulación de la conducta.

Es muy importante la conversación con los niños y la creación de situaciones pedagógicas en las cuales tenga que valorar su conducta ante los demás. La maestra debe conocer que el hecho de apreciar de forma sencilla algunas cualidades morales y el inicio de la regulación moral de la conducta, se pueden utilizar patrones morales.

En la posición que el sujeto ocupa en el colectivo de manera individual, pueden influir las características que ha desarrollado en su actividad social anterior. Los que piensan que las características de la personalidad están dadas por la herencia, dan poco valor a la acción educadora y formativa del grupo y consideran que existen características biológicamente determinadas que son responsables de que el sujeto tenga otra posición en el grupo. Las cualidades que el sujeto desarrolla sobre la base de la actividad social general, incide en su vida grupal

Desde las edades tempranas se comienza el trabajo con la formación de cualidades teniendo en cuenta las características de los niños. Se desarrollan en el cumplimiento del horario de vida, la satisfacción de las necesidades fundamentales del niño y en la formación de hábitos, el trato cariñoso, tierno,

comprender algo que hizo incorrectamente, comprender, aceptar el préstamo de un juguete a otro niño y en la sistematización de las encomiendas.

En el tercer y cuarto ciclo además del cumplimiento de los programas de Conocimiento del Mundo Social y Socio-Moral establecidos para estos ciclos, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en actividades, juegos y procesos, además pueden introducirse los contenidos que se proponen en este documento que contribuirán a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos culturales, normas de comportamiento social y la relación de actividades laborales. Esto permitirá crear las bases que tendrá su continuidad en la escuela primaria, consolidándose en su vida futura.

Teniendo en cuenta las formas de organización del proceso educativo en círculos infantiles, así como en el trabajo con la familia y las características de cada uno, al finalizar las mismas, se dedicará diariamente un tiempo para realizar pequeñas valoraciones con los niños, donde pueden evaluar y reflexionar al respecto. ¿Qué les gustó más del día de hoy?, ¿Quién se portó bien?, ¿Quiénes actuaron bien?, ¿Por qué?, ¿Cómo tú quisieras ser?, ¿Cómo se cuidaron los juguetes y materiales?

Cualidades a trabajar en estas edades son:

Honestidad: Decir la verdad

Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.

Responsabilidad: Comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Amor y respeto a lo que le rodea: A la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figura relevante a los símbolos de la patria, monumentos de la historia de la comunidad.

Amistad: Ser amigos, ayudar a sus compañeros, compartir pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozcan.

La relación entre educación y desarrollo tiene una gran importancia para conducir el proceso educativo de los niños y niñas en las diferentes instituciones escolares.

La cualidad amor y respeto a lo que les rodea se forma en los niños bajo la influencia del mundo circundante, pero la influencia de la educadora, padres y maestro es un factor decisivo. La educadora, basándose en los temas del programa de educación del círculo infantil, soluciona los siguientes problemas fundamentales: educa a los niños en el amor a la familia, al círculo infantil a la naturaleza, en el respeto a los héroes y símbolos de la patria, forman en los niños el interés y la relación positiva con los fenómenos de la vida social

Los niños asimilan las formas de comportamiento de los adultos que integran su familia. Comprende las particularidades y el carácter de las relaciones entre las personas. Los juegos en que la niña imita a la mamá, le proporciona a la educadora un rico material para comprender el carácter de las relaciones entre los familiares.

Es muy importante tener en cuenta las particularidades del niño, para evitar las posibles contradicciones entre sus ideas morales y acciones concretas. Por eso es preciso prestar especial atención a la educación de un amor verdadero a las personas, en el deseo por ayudarlas.

Es necesario desarrollar en los niños el interés por sus coetáneos, el deseo por ir al círculo infantil para jugar con los amigos. Las actividades programadas interesantes, los juegos, las alegrías experimentadas en el colectivo, hacen que el círculo infantil sea su segunda casa.

Otra tarea compleja de la educadora es formar en los niños y niñas el amor a la naturaleza de su país la capacidad para apreciar su belleza, el esfuerzo por conservar e incrementar su riqueza. El sentimiento de amor a la naturaleza se hará estable si la educadora realiza este trabajo desde edades tempranas. Las manifestaciones de artes plásticas de los propios niños contribuyen a profundizar el amor por la naturaleza.

Para un niño pequeño la patria la forman los lugares natales, la calle en que viven, la calle en la que se encuentra el círculo infantil o la escuela. Los preescolares conocen personas que se enaltecen por su trabajo, por sus méritos combatientes, cuyos nombres lo llevan ciudades, calles y plazas. Ellos se familiarizan con algunos hechos del pasado, así como con héroes y defensores de la patria.

En estas edades es característico el surgimiento de las acciones volitivas, sin embargo la esfera de aplicación de estas así como el lugar que ocupan dentro de la conducta infantil permanecen aún limitados. La subordinación de motivos constituye un factor esencial en la formación de la voluntad y esto es un aspecto esencial para la educación moral.

En esta etapa se van madurando todas las estructuras anatomofisiológicas y psíquicas de las niñas y los niños, se perfeccionan sus funciones y se inicia la formación de cualidades de la personalidad. Por lo que las actividades que se realizan con ellos deben responder en todo momento a las características de dichas edades e intereses por lo que se hace indispensable una dirección acertada.

La educación de las niñas y los niños en la formación de cualidades morales no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, se le concede una gran importancia a la práctica social como factor determinante. De ahí la importancia que tiene la dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa

sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos. Obviarlos sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño

El desarrollo moral es el resultado de la educación moral, de la influencia del medio exterior y de la propia experiencia moral de las niñas y los niños. Este se manifiesta en la formación y consolidación paulatina de las normas y reglas de conducta, de una nueva apreciación del medio exterior y en la formación de los rasgos morales del carácter. La tarea de la educación moral es la de garantizar el desarrollo moral de las niñas y los niños según los objetivos y exigencias de la sociedad contemporánea.

Esto supone la existencia en los educandos de determinadas cualidades morales, como el colectivismo, el humanismo, la ayuda mutua, la honestidad, la honradez, el amor y respeto a lo que le rodea. Sin embargo, es incorrecto considerar que la educación moral es la educación de una determinada suma de cualidades. El niño no se educa por partes, su personalidad es integral.

Los sentimientos tienen una gran significación en la vida de las niñas y los niños. Sus emociones, llevan un carácter social y surgen de las relaciones con los adultos y sus coetáneos. En la edad preescolar, los niños comprenden los sentimientos de otras personas a las que observan directamente e imaginan sus posibles sentimientos y reacciones a estados emocionales de otras personas.

La educación de los sentimientos morales desde las edades más tempranas tiene gran importancia, pues ellos despiertan en los niños el interés por las acciones morales y provocan el deseo de actuar con moralidad. Evidentemente, el paso de los mismos a los hechos no se efectúa por sí solo, es necesario educar las costumbres y hábitos de comportamiento moral.

El tratamiento de diferentes temas sobre el desarrollo de la educación de cualidades morales presupone la atención a la educación de la cualidad moral

amor y respeto a lo que le rodea como fundamento de disciplina y la actuación ciudadana en las diferentes actividades que desarrollará el niño en los distintos períodos de su vida en el contacto directo con la naturaleza.

La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en las niñas y los niños ya que tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir el intercambio directo e intenso. Amplían y enriquecen las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisan sus representaciones sobre ellos y se apropian de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor.

Las emociones que provocan en las niñas y los niños el proceso de experimentación, crean las óptimas condiciones para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y a la formación de una actitud hacia el cuidado y preservación de la misma.

El sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en las niñas y los niños en estas edades tempranas, sientan las bases para el posterior enriquecimiento y profundización de estos, y la experiencia individual directa del niño en el medio.

Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños con la naturaleza se fortalecen a medida que utilizamos, juegos didácticos que abordan el tema de la naturaleza. Estos permiten explotar al máximo las potencialidades de las niñas y los niños de estas edades, dándoles la posibilidad a los niños de adquirir vivencias positivas de la naturaleza a través de estos juegos.

Este aspecto es fundamental para la adquisición de conocimientos sobre una base científico materialista desde la más temprana edad, con lo cual da cumplimiento a lo planteado en este sentido en las tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

“La formación de una sólida concepción científica del mundo es una de las tareas más importantes que se presenta a la escuela cubana en el complejo proceso de educación de la joven generación...” (1987: 12)

El conocimiento de la naturaleza tiene un valor esencial para el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad del preescolar y ocupa un lugar especial en la educación intelectual de los niños.

El conocimiento de la naturaleza es la base del desarrollo de la concepción científico-materialista del mundo en los niños. El conocimiento de la misma desempeña un papel fundamental en la educación moral de las niñas y los niños, la naturaleza es parte de la patria, el amor que se va desarrollando en las niñas y los niños de edad preescolar es una partícula del sentimiento patriótico que comienza a formarse desde las primeras edades.

El trabajo directo con ella es un medio valioso para la mejor asimilación de los conocimientos y la educación de los sentimientos. El cuidado de animales y plantas en la escuela, ayuda a formar en ellos cualidades positivas como son: actitud protectora hacia la naturaleza, el amor hacia el trabajo, la responsabilidad por el cumplimiento de la tarea encomendada.

También constituye uno de los medios fundamentales para la educación estética de los niños, al observar la naturaleza, al apreciar el color, la forma, el olor de las flores, frutas, canto de los pájaros, el verdor de las plantas, el sonido de las hojas al ser batidas por el viento, todo esto hace que los niños sientan la naturaleza. Constituye un rico material para la educación y el desarrollo estético de ellos.

Es por ello, que la familiarización de los niños de edad preescolar con la naturaleza es de gran importancia para su desarrollo intelectual, el conocimiento de la misma aviva el pensamiento infantil, contribuye al desarrollo de la creación y la independencia de los niños, aprenden a explicar de forma sencilla todo lo observado, son capaces de confrontar, comprobar, hacer

conclusiones, aprender a razonar, contar, describir, propicia la comprensión del lenguaje coherente en los niños.

Las actividades relacionadas con la naturaleza, el contacto directo con la misma, sabiamente orientadas y dirigidas por educadores, constituye un elemento fundamental que motiva a los niños a la formación de convicciones y valores ambientales, determinados a su vez, en la actitud responsable, cuidadosa, respetuosa, y amable hacia la naturaleza que debe observar todo niño joven o adulto.

La cualidad amor y respeto a lo que le rodea se puede trabajar a través del adulto, en las más diversas actividades donde puede explotarse el mundo interno de los niños y una de estas formas lo constituyen las actividades participativas.

Como se pudo apreciar los estudios realizados permiten comprender y demostrar la importancia que tiene que la familia reciba los conocimientos esenciales sobre la educación de sus hijas e hijos, como célula básica de la sociedad que es y adquiera la preparación requerida que les permita enfrentar y fortalecer desde el hogar la educación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea y se precisa en el epígrafe 1.2 la cualidad amor y el respeto a todo lo que le rodea.

CAPITULO II: DIAGNOSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO.

La presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con el diagnóstico, la elaboración de las actividades variadas y su evaluación a partir del pre-experimento, tienen lugar en esta capítulo el cual se ha estructurado en dos epígrafes.

2.1 Diagnóstico inicial.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideran como métodos fundamentales la encuesta a la familia que conforma la población de estudio y el análisis de documentos tales como: las actas de las reuniones de padres y de las actividades conjuntas; los instrumentos utilizados para la concreción de estos métodos se encuentran en los anexos I y II.

Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta. (Anexo I)

Con la interrogante 1 se obtuvo información acerca del concepto que brindan las familias sobre las cualidades morales, de las 30 familias encuestadas solamente 4 afirman que son ideas y reglas creadas por la sociedad lo que representa un 13.3%. Las 26 restantes no logran emitir criterios al respecto para un 86.7% lo que se considera como una limitante.

En la interrogante 2 se obtuvo información acerca de las cualidades morales que se trabajan estas edades, de las 30 familias encuestadas 9 que representan un 30% mencionan cuatro de estas las cuales fueron: honradez, laboriosidad, honestidad, amor y respeto a lo que les rodea. Otras 3 familias hicieron referencia solamente a dos para un 10% que fueron honradez y laboriosidad. Las 18 restantes no refieren ninguna cualidad representando un 60% siendo esta una limitante en el estudio que se realiza.

Con la interrogante 3 se recopiló información acerca de las actividades que realizan las familias en el hogar para educar en sus niños y niñas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. De las 30 familias encuestada solamente 8 realizan actividades tales como: paseos a al campo, parques zoológicos ven juntos la televisión y conversan sobre el tema, lo que representa un 26.7%, las 22 restantes no emiten criterios para un 73.3% siendo esta una limitante.

Con la interrogante 4 que se refiere a la orientación que han recibido las familias sobre como formar en sus niños y niñas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. De las 30 familias encuestadas 9 responden haber sido orientadas sobre las vías que pueden utilizar: a través de conversaciones, paseos, narraciones de cuentos, fábulas, ver la televisión, siendo ejemplos ante los modos de actuación delante del niño, lo que representa un 30%, las 21 restantes nunca han sido orientadas para un 70%, siendo esta una limitante.

Con la interrogante 5 que se refiere a que si la familia está totalmente preparada para formar en sus hijas e hijos la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. Las 30 familias encuestadas consideran no estar preparadas para un 100%.

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que pueden constituir un material de estudio para analizar las dificultades presentadas en la preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea siendo estos los siguientes: actas de actividades conjuntas y reuniones de padres (anexo II).

Mediante la revisión de documentos se pudo constatar que no se ha planteado el problema que existe con la educación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea por parte de la familia, no se le da continuidad al mismo ni se toman acciones para el trabajo con las familias al respecto.

En las actas de las actividades conjuntas no se encuentran acciones dirigidas a que las familias desarrollen acciones dirigidas a la formación de esta cualidad, no se realiza un trabajo sistemático ni profundo en cuanto al seguimiento a la cualidad por lo tanto estas inculquen en los niños y niñas sentimientos positivos por todo lo que les rodea.

Además ha faltado el análisis y proyección de actividades preparatorias dirigidas a la educación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea, por lo tanto como se aprecia la educación de esta cualidad no constituye un elemento clave para discutir en las actividades conjuntas.

Todo este estudio permitió a la autora de este trabajo constatar la necesidad que tienen las familias de los niños y las niñas que asisten al tercer año de vida de apropiarse de conocimientos esenciales sobre la educación de la cualidad amor y respeto a lo que les rodea, acerca las vías a utilizar así como de concebir actividades preparatorias que ofrezcan al niño la vivencia necesaria para su educación.

Al realizar un análisis de los resultados expuestos anteriormente se aprecia que existe correspondencia entre la información recibida con la encuesta y el análisis efectuado a los documentos.

Los instrumentos aplicados permitieron obtener información acerca de la de la preparación de las familias sobre las cualidades morales en el tercer año de vida, y cómo educar en particular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

Todo el estudio realizado a partir de los resultados expuestos anteriormente puso de manifiesto el estado en que se encuentra la preparación de las familias de los niños y las niñas del tercer año de vida en relación con las cualidades morales, en particular con la cualidad amor y respeto a lo que les rodea, el cual la autora considera que es insuficiente evidenciándolo en las respuestas ofrecida por las familias durante la encuesta y el análisis de los documentos efectuados.

Todo esto propició a la autora de esta investigación corroborar la necesidad que tienen las familias de apropiarse de conocimientos esenciales y modos de actuación para educar en los niños y las niñas del tercer año de vida la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea permitiendo determinar las vías mas adecuadas de solución para contribuir a la preparación de las familias en esta arista de sus funciones.

2.2 Fundamentación y presentación de las actividades variadas.

Las actividades que se proponen para la solución del problema tienen la aspiración de favorecer los criterios básicos y las exigencias didácticas para estimular la preparación de las familias. Contiene siete actividades las cuales deben mostrar amor y respeto a lo que le rodea considerándolo como una necesidad vital y no como un medio de vida, que la familia después de aplicada logre: hacer en cada momento lo que se debe hacer de acuerdo a lo planificado.

Para llegar al concepto de actividades variadas que se asume en esta tesis se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término actividad, se tuvo en cuenta el concepto que define (González, Maura, V., 2001:36), la que considera actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actividades hacia la misma.

La autora de esta tesis considera que en ese concepto se proporcionan términos factibles a utilizar en esta investigación cómo: procesos, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad.

Desde la óptica anterior al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo, se concibe el concepto de actividades variadas que se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

En tal sentido se destaca la preparación de las familias para que puedan educar en sus niñas y niños el cuidado y amor por todo lo que le rodea debe obtenerse mediante un trabajo sistemático con estas. En la búsqueda a la solución a tal propósito se proyectan las actividades variadas.

En este trabajo se opta por una teoría histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades variadas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las familias, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado, en este caso acerca del la cualidad amor y respeto a lo que le rodea.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de preparar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos acerca del cuidado y amor por lo que le rodea, por considerar que es el eje transversal más afectado, siendo esto una necesidad educativa de esta en la educación de sus niños y niñas.

La actividad como categoría psicológica comporta tres niveles de análisis: la actividad objetual, la actividad vital y el activismo.

La categoría “actividad” explica los procesos primero y último, es decir, el aspecto externo-sensorio o motor –del reflejo; pero la categoría “ actividad” no puede explicar el proceso central, la forma en que la realidad objetiva aparece mediada por las condiciones internas del sujeto, donde la apropiación de la herencia social de toda la humanidad en el decursar de su historia se produce a través del prisma de las condiciones de vida, normas, valores, formas de comunicación y formas de conducta del sujeto: de su estilo de vida.

En la literatura psicológica, sociológica y filosófica la actividad del hombre ha sido estudiada desde los más diversos ángulos, por ejemplo, como un determinado proceso real consta de un conjunto de acciones y operaciones. A. N. Leontiev (1982), como la intervenculación de acciones contrapuestas que se presupone mutuamente: objetivación y desobjetivación G. S. Batishev v1976), como fuerza creadora de la cultura.

Otros estudiosos del tema como E. S. Makarian (1976); se refiere a la actividad como un conjunto de determinadas formas típicas de actividad, necesarias para la vida real de cada individuo –el juego, el estudio, el trabajo- que desempeñan sucesivamente un papel rector en la ontogenia del hombre. B. G. Ananiev (1982). Con todo lo válidas y productivas que han sido estas investigaciones, no es menos cierto también que cada una de ellas represente tan solo un determinado corte de la actividad humana, que no toma en cuenta la conjugación de cada uno de estos enfoques con los demás.

El concepto de actividad está relacionado con un motivo.

La actividad no puede existir sin un motivo; la actividad “no motivada” no entraña una actividad privada de motivo, sino una actividad con un motivo subjetivo y objetivamente oculto.

Las acciones mediante las cuales se realiza constituyen sus “componentes” fundamentales. Conjuntamente con esto, la actividad y la acción constituyen

genuinas realidades no coincidentes entre sí. Una misma acción puede formar parte de distintas actividades, puede pasar de una actividad a otra, revelando con ello su propia independencia relativa.

El momento “creador” más importante de la actividad humana es el que se debe tomar en cuenta para toda actividad en cierta medida desplegada, supone el logro de una serie de objetivos concretos, de entre los cuales, algunos están relacionados entre sí mediante una rígida continuidad.

Para decirlo de otro modo, la actividad regularmente es realizada mediante un cierto conjunto de acciones subordinadas a objetivos parciales, que pueden ser sustraídos del objetivo general.

Después de haber hecho un análisis de los criterios antes expuestos sobre actividad la autora considera que actividades variadas son aquellas actividades en las cuales las familias realizan una serie de acciones derivadas de un objetivo general en las cuales ellos ocupan un lugar protagónico.

Después de lo anteriormente planteado se puede expresar que la presente propuesta está encaminada a proponer actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias que asisten al tercer año de vida para desarrollar en sus niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea ya que a través de estas actividades se puede orientar a la familia proporcionándoles conocimientos sobre la formación de cualidades morales y la importancia que está tiene para la formación de la personalidad.

Las actividades variadas propuestas están compuestas por: Charlas, actividades conjuntas, talleres, actividades creadoras. Se caracterizan por:

1. Aplicarse de manera gradual para que puedan ir previendo los cambios que deben producirse en la familia.
2. Ayuden a la familia a resolver su situación individual, a que expresen sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.

3. Son variadas y dinámicas y den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
4. Brinden posibilidades a la familia y docentes de enriquecerlas según sus posibilidades, experiencia profesional, necesidades y características de las familias con las que se trabaje.
5. Propicien que las familias manifiesten disposición para realizarlas, que expresen sus vivencias afectivas con las mismas.

Las actividades son el accionar para transformar el estado real del fenómeno a modificar, de acuerdo con el modelo ideal a que se aspira para lograr el objetivo a corto, mediano y largo plazo, toman en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de la familia en los diferentes espacios, a partir de la toma de conciencia en relación a las principales problemáticas que afronta su desempeño profesional, la búsqueda y propuesta de soluciones, así como promover una actitud de cambio en torno a su motivación.

Propuestas de actividades variadas.

Actividad # 1

Charla.

Tema: Cualidades morales en los niños y niñas del tercer año de vida.

Objetivo: Debatir acerca de las cualidades morales y su importancia para la formación de la personalidad de los niños y niñas del tercer año de vida.

Materiales: videos, carteles, buzón.

Se le orienta a los padres que durante el curso se realizarán una serie de actividades dirigidas a su preparación para el trabajo con la formación de las cualidades morales en sus niñas y niños.

Se inicia con la proyección de un spot "Para la vida", dando a los padres un margen de diez minutos para su observación y análisis, seguidamente se realizará el análisis del mismo, donde los padres expresarán los criterios que tienen acerca de la formación de cualidades morales

Para el debate se emplearán las siguientes preguntas:

¿Qué es la educación moral?

¿Cuáles son las tareas de la educación moral?

¿Qué son las cualidades morales?

¿Cuáles son las cualidades morales que se trabajan en estas edades?

¿Qué importancia le concedes a la formación de estas cualidades para el desarrollo de la personalidad?

Se invitará a los padres a iniciar el debate. Después de realizado, los padres podrán colocar en un buzón, que estará en el grupo, todas las dudas y criterios que tiene para analizarlos en la próxima actividad.

Conclusiones.

Es de vital importancia contribuir a la educación de los niños y las niñas pues de ahí depende el desarrollo adecuado de la formación de la personalidad como futuros hombres.

Actividad # 2

Actividad creadora

Tema: La familia en la formación de cualidades morales.

Objetivo: Preparar a la familia para que desarrollen en sus niños y niñas las cualidades morales.

Materiales: cuestionario de preguntas

Proceder Metodológico:

Se divulgará con anterioridad el tema que se impartirá con la familia mediante el mural de padres para garantizar la preparación de la misma.

Se sugiere que esta actividad se realice en el tercer momento de la actividad conjunta mediante la técnica de preguntas y respuestas.

Se comienza con un cuestionario de preguntas que se le entrega a la familia para que lo responda en equipo.

La actividad va a estar dirigida por un padre el cual se habrá preparado con antelación, el mismo dará un tiempo aproximado para que las familias organicen sus ideas en equipo y prestará la atención requerida durante todo momento de manera que pueda hacer la atención necesaria.

Posteriormente se dará la orden de pasar a la realización del debate por parte de la familia.

En el cuestionario aparecen diferentes preguntas.

Cuestionario:

¿Se siente usted preparado para estimular la formación de cualidades morales?

¿Es necesario estimular la formación de cualidades morales en los niños y niñas?

¿En qué momento usted cree que se puede estimular la formación de cualidades morales?

¿Qué vías en el hogar usted utiliza para estimular la formación de cualidades morales?

A modo de conclusión se solicita un padre para que realice las conclusiones atendiendo a las siguientes preguntas:

¿Para que les sirvió esta actividad?

¿Qué aspectos consideras que no quedó bien evaluado?

Para finalizar se aplicará la técnica del P.N.I.

Actividad 3

Actividad creadora

Tema: El amor y respeto a lo que les rodea.

Objetivos: Precisar con las familias los aspectos a tener en cuenta para educarla cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.

Materiales: Pancarta

Proceder Metodológico

Se divulgará con anterioridad el tema que se impartirá con las familias en los murales de padres, carteles, avisos, para garantizar la preparación de la misma. Se sugiere que se realice esta actividad en el tercer momento de la de la actividad conjunta.

La educadora prepara con anterioridad un padre o una madre para que dirija la actividad, el mismo creará las condiciones: en una pancarta tendrá escrito los diferentes aspectos. Una vez que presenta la pancarta, se le da un tiempo aproximado a las familias para que organicen sus ideas y luego propiciará el debate entre los participantes, invitando a los padres y a las madres a que se refieran a cada uno de los aspectos.

El conductor aprovechará la oportunidad y en la medida que cada padre o madre emita su opinión va a intervenir y precisar al respecto.

Aspectos a tener en cuenta para educar la cualidad amor y respeto a lo que le rodea:

- Enseñar a partir del modelo real.
- Seleccionar adecuadamente el contenido que se quiere trabajar.
- Conversar previamente con las niñas y los niños acerca del tema.
- Acompañar de un medio o utilizar la palabra con precisión y claridad.
- Enfatizar durante la vía empleada el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.

A modo de conclusión la educadora preguntará: ¿A través de que vías le puedes dar tratamiento a los aspectos trabajados para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea?

Actividad 4.

Actividad conjunta.

Objetivo: Preparar a las familias para que eduquen la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea desde el hogar a través de las diferentes vías.

Contenidos:

- Realizar sencillas encomiendas con agrado y satisfacción.
- Desarrollar amor y cuidado por las plantas y los animales.

Este contenido permite despertar en los niños y niñas el amor por la naturaleza.

Primer momento.

¿Qué dificultades presentaron para realizar la actividad en la casa?

¿Qué lograron en sus niños y niñas?

¿Con qué materiales trabajaron?

Se orienta a los padres los contenidos a trabajar en la actividad.

- Realizar sencillas encomiendas con agrado y satisfacción.
- Desarrollar amor y cuidado por las plantas y los animales.

Se invitará a los padres a realizar un paseo por el rincón de la naturaleza junto a los niños y niñas los que seleccionan para dicho paseo atributos que enriquecen la actividad y despiertan en los niños el deseo por realizar la actividad. ¿qué harías en este lugar con tu niño y niña? (limpiar las plantas ornamentales, quitar hojas secas, lavar los animales vivos, darles de comer, conversar con ellos acerca del cuidado de las plantas y los animales) se partirá de una situación que propicie la necesidad de realizar el trabajo en el rincón de la naturaleza, ¿Cómo lo podría hacer?

Este contenido contribuye al amor por la naturaleza algo que debes continuar desarrollando con tu pequeño, es importante hablarle de las plantas y los animales que están a su alrededor, para que admire su belleza, su utilidad y conozcan la necesidad de cuidarlos.

Es importante que tu niño y niña observe los animales y las plantas. Que te diga como son, que aprecie sus diferencias, háblale de que las flores son bonitas y nos alegran con su belleza, que los árboles nos protegen del sol, con su sombra, y que hay otros que además nos dan sus frutos.

Los padres que deseen demostrarán lo orientado.

Segundo momento

Los padres realizarán la actividad con sus niños y niñas, mientras, la educadora velará por la realización correcta de la misma, si es necesario prestará ayuda a quien la necesite o solicite.

Tercer momento

¿Lograron realizar la actividad sin dificultades?

¿Qué dudas tuvieron?

¿De qué otra forma la pueden realiza?

Para la próxima actividad los padres traerán una planta que sembraran de Conjunto con sus niños desde una semilla, se orienta que deberán realizar observaciones para que el niño aprecie cada momento desde que la semilla abre para su nacimiento.

Mensaje educativo.

“La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres”.

FIDEL

Actividad 5

Taller

Tema: Amor y respeto a mi familia

Objetivo: Preparar a las familias en como darle tratamiento a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea a través de una canción.

Materiales: grabadora, canción impresa en una hoja de papel.

Desarrollo

Se invitarán a que expresen para qué le sirvieron los conocimientos adquiridos en la actividad anterior.

- ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la institución o de la familia?
- ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de cualidades morales en los niños y las niñas desde las edades más tempranas?

La educadora ha creado las condiciones para reproducir la canción de manera que cada padre tenga la en su poder la misma. La actividad la va a dirigir un padre preparado con antelación sobre el tema a trabajar. Se apoyará en la grabación de la canción y para ello invitará a los padres a escucharla. Se titula

“Quiero mucho a mi abuelita”

Quiero mucho a mi abuelita

Y también a mi mamá

A mi pequeña hermanita

Y a mí adorado papá

Vivimos todos juntitos

En mi bello y dulce hogar

Lo que más quiero en el mundo

Lo que no puedo olvidar.

Los padres podrán ir analizando la canción conjuntamente con la audición, la misma se realizará tantas veces como sea necesario.

Para finalizar el taller se realizará el análisis de la canción propiciando el debate de manera que los padres hagan referencia a como es que ellos a partir de esta canción pueden inculcar en las niñas y los niños la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en la familia, sobre todo a los abuelos.

Un padre dará las conclusiones.

Actividad 6

Tema: cuidemos el entorno

Objetivos: comprobar los conocimientos que poseen las familias sobre el amor y el respeto a lo que les rodea a través de una dramatización.

Materiales: Lápices de colores, hojas de papel.

Proceder metodológico:

En actividades anteriores se preparó a un grupo de padres y madres para la realización de la dramatización de una situación. Para garantizar la participación de las demás familias se le dio divulgación a través del mural de padres.

Se sugiere realizar la actividad en el tercer momento de la actividad conjunta.

Un padre o madre preparada con anterioridad comienza presentando los personajes, (el narrador, la mamá y el niño).

Situación

La mamá conversa con el niño

-Ya eres un niño grande, debes aprender a ser más organizado, cuando termines de jugar recoge los juguetes y colócalos en su lugar.

- Mamá, estoy apurado, ya comenzaron los muñequitos.

-Si pero debes ayudar a mantener la limpieza y organización en la casa.

-¿Y en el círculo también?

-Claro, en tu círculo, en el área de juegos, en el jardín, en el salón, debes cuidar todo lo que te rodea.

A la mañana siguiente, la mamá y el niño van entrando al círculo infantil, la mamá tira un estuche de galletas que tenía en la mano en la entrada del círculo y el niño asombrado le pregunta:

-¿Qué hiciste mamá? ¿Que te pasa? ¡ Regresemos a recoger el papel ¡

-No podemos hijo, estoy apurada llegaré tarde al trabajo.

Se detiene el niño asombrado y le pregunta -¿pero mamá qué me dijiste sobre la organización y cuidado de todo lo que me rodea?

Una vez realizada la dramatización el conductor organizará el debate, realizará preguntas tales como:

¿Por qué consideras incorrecta la actitud de la mamá?

¿Crees que la actitud asumida por la mamá puede ser ejemplo para su niño?

¿Como desarrollarían en sus niños y niñas hábitos positivos para que sientan necesidad de proteger y amar el medio que los rodea?

A modo de conclusión las familias van a emitir opiniones sobre lo abordado.

Actividad 7.

Actividad conjunta.

Título: la limpieza del hogar.

Objetivo: contribuir con la preparación de la familia para que desarrollen la cualidad de amor y respeto por lo que le rodea a partir de su labor educativa en el hogar.

Primer momento:

Se conversará con la familia sobre todo lo que pueden y hacen en el hogar, de manera que puedan expresar: ¿qué lograron, cómo lo hicieron, y qué dudas pueden tener a partir de lo realizado?

Se realizará una valoración acerca de lo que sus niñas y niños van alcanzando, relacionándolo con lo anterior.

Se estimulará la participación de ellos, de manera que puedan incorporar a otros miembros de sus familias y a otras familias.

Orientación a las familias sobre qué van hacer, cómo y con qué hacerlo.

Se les dirá a las familias que pueden realizar diversas actividades, que deben tener un carácter educativo:

Ejemplo: la limpieza del hogar.

Mediante preguntas se explora cómo a través de esta actividad pueden educar a sus niños y niñas en el cuidado de la limpieza del hogar.

¿Qué hacen sus niños y niñas cuando usted limpia su casa?

¿Qué hace usted si su niño y niña le pide ayudar a realizar esta labor?

Se le orientará que si su niño y niña participa, puede contribuir al cuidado y protección de la limpieza, por que se sentirá responsable y participante activo de esta.

Se les sugiere que los niños y niñas podrán:

- Sacudir los muebles.
- Ayudar a acomodarlos para que no se dañen.
- Sacudir o limpiar los adornos.
- Otras tareas referidas a estas labores.

Se utilizarán instrumentos (juguetes) creados para este fin que enriquecen la actividad del niño (pequeños sacudidores, trapeador, escobas, pequeña frazada, una vasija). Durante la realización de las tareas se conversará con los niños acerca de lo que hacen.

Después de terminada la labor acomodar todo.

Se les pedirá a los participantes que expresen sus ideas acerca de cómo pudieron hacerlo o de otras formas no sugeridas por la educadora.

Segundo momento:

Durante este momento pueden estar o no los niños y las niñas.

Se invitará a las familias a jugar, orientándolos adecuadamente, logrando un clima favorable.

Se sugiere la selección de los juguetes y otros materiales que puedan utilizar, teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

Se observará después de la orientación, cual es el desempeño que tiene la familia, valorando lo que hacen bien y lo que hacen mal, además de irle sugiriendo lo que pueden ir haciendo con sus niños y niñas, e ir valorando lo que van alcanzando ellos.

Se prestará especial interés a la comunicación que debe establecerse entre las familias participantes y entre sus niños y niñas, promocionando la colaboración y el intercambio.

Tercer momento:

Se realizará la valoración de los resultados en función de los objetivos. Para ello: se invitará a que valoren su rol como educador, al demostrarle como ellos pueden contribuir al mejor desarrollo de sus niños y niñas.

Se orientará a las familias sobre la continuidad de estas acciones educativas en el hogar, orientándolos a tener presente lo que hacen. De manera que puedan responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia usted le concede a la formación en sus niños y niñas desde estas primeras edades de la cualidad moral amor y cuidado por conservar la limpieza y el orden en el hogar?

2.3 Resultados obtenidos durante el pre-test y el post-test

Las actividades participativas para encaminar la solución al problema declarado en virtud de cumplir con el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidos a condiciones experimentales en las familias que conforman la población de estudio. Por tanto para esta etapa se exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de las familias para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en los niños y niñas del tercer año de vida.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se realizó en una población determinada por 30 familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosas”.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades variadas a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de información relevantes.

En consecuencia fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente “nivel de preparación de las familias en relación con las cualidades morales en el cuarto ciclo “. Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Para determinar el estado de la variable dependiente durante el pre-test y el post-test se utilizaron los métodos como la entrevista grupal y la guía de observación. Para evaluar estos se utilizaron los indicadores establecidos para la variable dependiente.

Se asignó para evaluar cada indicador una escala valorativa determinada para los niveles alto, medio, bajo, que se encuentra reflejada en el (anexo V).

Resultado del pre-test

Durante el desarrollo de este trabajo se realizó un análisis de los diferentes métodos que se utilizaron del nivel empírico los que facilitaron comprobar los resultados de la propuesta antes y después de su aplicación.

Para ese fin fue aplicada la entrevista grupal, la cual aparece mencionada en el (anexo III). La misma tuvo como objetivo: constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Los resultados cuantitativos aparecen en el (anexo VI)

Se ofrece la descripción de los resultados que se evalúan con los indicadores declarados en la dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa única (anexo IV) que comprende los niveles bajo, medio, y alto.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista grupal durante el pre-test, la misma consta de cinco aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación: de forma grupal y en

condiciones normales para comprobar la actitud asumida por la familia con niñas y niños que asisten al tercer año del círculo infantil “Sueños de Rosas”.

La interrogante 1 se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de las cualidades morales, se pudo comprobar que de las 30 familias entrevistadas 5 emitieron criterios al respecto, ya que expresan que son un conjunto de ideas y reglas creadas por la sociedad, y mencionan 4 de ellas, se ubican en un nivel alto, representando un 16.6%. 9 familias no conocen con precisión que son las cualidades morales para un 30% y se ubican en un nivel medio. Las 16 restantes no son capaces de emitir criterios para un 53.3% ubicándose en un nivel bajo lo que se considera como una limitante.

En la interrogante 2 se recopiló información acerca de la importancia de la preparación de las familias de las niñas y los niños del grado preescolar para que eduquen amor y respeto a lo que les rodea. De las 30 familias entrevistadas solamente 6 expresaron criterios positivos ya que consideran que los prepara para la vida futura representando un 20% y se ubican en un nivel alto. 10 familias no consideran importante trabajar las cualidades morales desde estas edades para un 33.3% y se ubican en un nivel medio. Las 14 restantes no fueron capaces de emitir criterio. Para un 46.6% ubicándose en un nivel medio. Lo que se considera como una limitante.

La interrogante 3 se relaciona con el conocimiento de las vías que poseen las familias para realizar actividades dirigidas a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. Solamente 5 familias que representan un 16.6% mencionan las conversaciones para que respeten el trabajo de las personas y de esa manera formar en ellos sentimientos de amor hacia las familias, los paseo, muestras de láminas, ver la televisión, las mismas se ubican en un nivel alto.

Se encuentran en un nivel medio 11 familias que solo ven la conversación como la vía para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea lo que representa un 36.6%. Las 14 restantes no fueron capaces de explicar ningún criterio al respeto, representando un 46.6% ubicándose en un nivel bajo.

La interrogante 4 se relaciona con los aspectos que se tienen en cuenta para trabajar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, de las 30 familias encuestadas 3 se refieren a que realizan con su niñas y niños conversaciones acerca de un tema que deseen tratar y se acompañan de un medio lo que representa un 10% encontrándose en un nivel alto. 13 familias se encuentran en un nivel medio ya que solamente realizan conversaciones para un 43.3% las 14 restantes no emiten criterios al respecto para un 46.6% ubicándose en un nivel bajo lo que se considera como una limitante.

La interrogante 5 se refiere a la motivación y disposición para educar en sus niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea de las 30 familias encuestadas 5 se sienten motivados y con disposición, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para realizar actividades que eduquen dicha cualidad lo que representa un 16.6%, encontrándose en un nivel alto. 9 se sienten motivados pero no con disposición representando un 30% ubicándose en un nivel medio. Las 16 restantes expresan no estar motivados ni con disposición para un 53.3%, lo que se considera como una limitante, estas se ubican en un nivel bajo.

Se exponen además los resultados de la guía de observación (anexo III) realizada a las 30 familias seleccionadas como muestra, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida para que eduquen la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

El aspecto 1 acerca de las vías que utilizan las familias para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Se pudo observar que 5 de las 30 familias observadas utilizan diferentes vías como paseo, narración de cuentos, fábulas, ven juntos la televisión, realizan conversaciones para un 16.6% ubicándose en un nivel alto. 14 familias utilizan solamente la conversación para educar dicha cualidad lo que representa un 46.6% ubicándose en un nivel medio. Las 11 restantes no refieren opiniones al respecto para un 36.6% lo que se considera como una limitante, estas se ubican en un nivel bajo

El aspecto 2 referente al tratamiento que se le da a los diferentes aspectos para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. De las 30 familias observadas se pudo constatar que solamente 5 familias lo que representa un 16.6% le dan tratamiento adecuado a dicha cualidad encontrándose en un nivel alto. 11 familias representando un 36.6% solamente cumplen con tres de los aspectos encontrándose en un nivel medio. Las 14 restantes para un 46.6% no tienen en cuenta ninguno de los aspectos al tratamiento de la cualidad lo que se considera como una limitante y se encuentran en un nivel bajo.

El aspecto 3 relacionado con la motivación y disposición para realizar las actividades relacionadas con la cualidad moral se pudo constatar que de las 30 familias observadas solamente 5 se sienten motivadas y con disposición para educar la cualidad en todo momento lo que representa un 16.6% ubicándose en un nivel alto, 12 se sienten motivadas pero no con disposición representando un 40% ubicándose en un nivel medio y en las 13 familias restantes se pudo observar que no se encuentran motivados ni con disposición para un 43.3%, las mismas están en un nivel bajo.

En el (anexo VI) se reflejan los resultados cuantitativos de la guía de observación.

Después de aplicados estos instrumentos se señalan las siguientes regularidades

- Poco dominio sobre el concepto de cualidades morales así como su importancia.
- Poco conocimiento de las vías a utilizar para estimular la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- Poco conocimiento sobre los aspectos a tener en cuenta para trabajar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- Poca motivación y disposición para estimular dicha cualidad.

A continuación se hace una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables durante el pre-test y el post-test

Dimensión 1- Conocimiento sobre las cualidades morales.

En el primer indicador el cual se refiere a los conocimientos e importancia de las cualidades que se trabajan en el tercer año de vida 5 se ubican en un nivel alto ya que expresan que son un conjunto de ideas y reglas creadas por la sociedad para normar las conductas de las personas y le conciernen gran importancia para la formación integral de los niños y las niñas por lo que ello representa para su vida futura y relacionan 4 de ellas lo que representa un 16.6%.

En un nivel medio se encuestan 12 familias, las mismas no conocen con precisión que son las cualidades morales solo expresan que son rasgos de la forma de pensar y actuar de las niñas y los niños, ni consideran la importancia de trabajar esta cualidad desde las edades más tempranas. Lo que representa un 40%.

Se encuentran en un nivel bajo las 13 familias restantes las cuales no emiten criterios sobre las cualidades morales y niegan toda la importancia que la misma puede tener para un 43.3%.

El segundo indicador se refiere a el conocimiento de las diferentes vías para educar dicha cualidad, se encuentran en un nivel alto solamente 5 familias, representando un 16.6% ya que relacionan diferentes vías como la realización de paseo, la muestra de láminas, la narración de cuentos, fábulas, poesías, ver juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentran en un nivel medio 12 familias que solo consideran la conversación como vía para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea lo que representa un 40%.

Las 13 restantes familias manifiestan no tener dominio sobre las vías que pueden utilizar para educar dicha cualidad. Para un 43.3%.

Dimensión 2- Modos de actuación.

El primer indicador se refiere a la motivación para educar dicha cualidad, se encuentran en un nivel alto solamente 5 familias, representando un ---% ya que se muestran motivados.

Se encuentran en un nivel medio 12 familias que solo se muestran motivados para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en algunas ocasiones, lo que representa un 40%.

Las 13 restantes familias manifiestan motivación alguna para educar dicha cualidad. Para un 43.3%.

En el segundo indicador se hace referencia a la disposición para educar en sus niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea se encuentran en un nivel alto 5 familias pues se sienten motivados, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para realizar actividades que eduquen dicha cualidad lo que representa un 16.6%.

En un nivel medio se encuentran 12 familias las cuales sienten disposición solo en algunas ocasiones representando un 40%.

En un nivel bajo se encuentran Las 13 restantes ya que expresan no estar motivados ni con disposición para un 43.3%.

Como se puede observar todos los indicadores se encuentran afectados, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación de las familias en relación a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del tercer año de vida.

A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose las actividades variadas que aparecen reflejadas en el epígrafe **2.2** del presente trabajo.

Resultado del post-test Se aplicó la entrevista grupal. La misma tuvo como objetivo: constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Se ofrece la descripción de los resultados que se evalúan con los indicadores declarados en la dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa única tabla que comprende los niveles bajo, medio, y alto.

La interrogante 1 se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de las cualidades morales, se pudo comprobar que de las 30 familias entrevistadas 19 expresan conocimientos con seguridad acerca del concepto cualidad moral, para un 63.3% ubicándose en un nivel alto. 9 familias se ubican en un nivel medio aunque tuvieron limitaciones pues se refirieron a algunos aspectos representando un 30%. Las 2 restantes no logran conceptualizar para un 6.6% ubicándose en un nivel bajo.

En la interrogante 2 se recopiló información acerca de la importancia de la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para que eduquen amor y respeto a lo que les rodea. De las 30 familias entrevistadas 19 expresaron criterios positivos ya que consideran que los prepara para la vida futura y ven además la necesidad que ellos tienen de esta preparación lo cual constituye una potencialidad representando un 63.3% ubicándose en un nivel alto.

Se encuentran en un nivel medio 9 familias, las cuales no conocen con precisión que son las cualidades morales, ni consideran importante trabajarlas desde las edades más tempranas representando un 30%. Las 2 familias restantes se encuentran en un nivel bajo, representando un 6.6% ya que no son capaces de emitir criterios alguno encontrándose en un nivel bajo.

La interrogante 3 se relaciona con el conocimiento de las vías que poseen las familias para realizar actividades dirigidas a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea. 17 familias que representan un 56.6% expresan que realizan con sus niños y niñas diferentes actividades como conversaciones para que respeten el trabajo de las personas y de esa manera formar en ellos sentimientos de amor hacia las familias, paseo, muestran láminas, ubicándose en un nivel alto.

Se ponen en un nivel medio 11 familias ya que no fueron capaces de explicar ningún criterio al respeto, representando un 36.6%. Las 2 familias restantes se ubica en un nivel bajo por no tener dominio sobre las vías que puede utilizar para educar dicha cualidad. Representando un 6.6%.

La interrogante 4 se relaciona con los aspectos que se tienen en cuenta para trabajar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, de las 30 familias encuestadas 19 se refieren a que realizan con sus niños y niñas actividades donde primeramente seleccionan adecuadamente el contenido que se quiere tratar, establecen conversaciones acerca de un tema utilizan medios lo que representa un 63.3% ubicándose en un nivel alto.

Se encuentran en un nivel medio 9 familias representando un 30%, las cuales hacen referencia a dos de los aspectos a tener en cuenta para el tratamiento de la cualidad ubicándose en un nivel medio. Las 2 restantes se refieren solamente a uno de los aspectos lo que representa un 6.6% encontrándose en un nivel bajo.

La interrogante 5 se refiere a la motivación y disposición para educar en sus niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea de las 30 familias encuestadas 28 se sienten motivados y con disposición, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para realizar actividades que eduquen dicha cualidad lo que representa un 93.3% ubicándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad. 2 de las familias en ocasiones no se encuentran motivados. Para un 6.6%, los que se ubican en el nivel bajo.

Los resultados de la de entrevista se encuentran ilustrados en el (anexo VIII)

Se exponen además los resultados de la guía de observación realizada a las 30 familias seleccionadas como muestra, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida para que eduquen la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Los resultados cuantitativos aparecen en, (anexo VII).

El aspecto 1 acerca de las vías que utilizan las familias para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Se pudo observar que 19 de las 30 familias observadas utilizan diferentes vías como paseo, narración de cuentos, fábulas, ven juntos la televisión, realizan conversaciones para un 63.3% ubicándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad. 9 familias utilizan solamente la conversación para educar dicha cualidad lo que representa un 30% y se ubican en un nivel medio. Las 2 restantes no refieren opiniones al respecto para un 6.6% ubicándose en un nivel bajo.

El aspecto 2 referente al tratamiento que se le da a los diferentes aspecto para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. De las 30 familias observadas se pudo constatar que solamente 19 familias lo que representa un 63.3% le dan tratamiento adecuado a dicha cualidad ubicándose en un nivel alto. Se ubican en un nivel medio, 8 familias para un 26.7%, las mismas cumplen con el tratamiento cumpliendo con tres de los aspectos. Las 3 restantes no tienen en cuenta ninguno de los aspectos para el tratamiento a la cualidad para un 10% ubicándose en un nivel bajo.

El aspecto 3 relacionado con la motivación y disposición para realizar las actividades relacionadas con la cualidad moral se pudo constatar que de las 30 familias observadas solamente 28 se sienten motivadas y con disposición para educar la cualidad en todo momento lo que representa un 93.3% encontrándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad. En un nivel medio se encuentran 2 familias la cuales se sienten motivadas pero no con disposición representando un 6.6%.

Después de haber analizado los resultados e inter cruzar la información se determinaron las siguientes regularidades:

- Expresan conocimientos con seguridad acerca del concepto de cualidades. morales y reconocen su importancia.
- Realizan con sus niños y niñas actividades utilizando diferentes vías.
- Le dan el tratamiento adecuado a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.
- Se sienten motivados para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

A continuación se hace una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables

Dimensión 1- Conocimiento sobre las cualidades morales y su importancia.

En el primer indicador el cual se refiere a los conocimientos e importancia de las cualidades que se trabajan en la edad preescolar 19 se ubican el un nivel alto mostrando seguridad y confianza acerca de los conceptos referidos sobre las cualidades morales y le conciernen gran importancia para la formación integral de los niños y las niñas por lo que ello representa para su vida futura y relacionan 4 de ellas, lo que representa un 63.3%.

En un nivel medio 9 familias, las mismas no conocen con precisión que son las cualidades morales solo expresan que son rasgos de la forma de pensar y actuar de las niñas y los niño, ni consideran la importancia de trabajar esta cualidad desde las edades más tempranas. Lo que representa un 30%.

Se encuentran en un nivel bajo las 2 familias restantes las cuales no son capaces de emitir criterios sobre las cualidades morales y niegan toda las importancia que la misma puede tener. Para un 6.6%.

El segundo indicador se refiere al conocimiento de las diferentes vías para educar dicha cualidad, se encuentran en un nivel alto 18 familias,

representando un 60% ya que manifiestan dominio de las diferentes vías a utilizar.

Se encuentran en un nivel medio 10 familias que solo consideran la conversación como vía para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea lo que representa un 33.3%.

Las 2 restantes se encuentran ubicadas en el nivel bajo, manifestando no tener dominio sobre las vías que pueden utilizar para educar dicha cualidad. Para un 6.6%.

Dimensión 2- Modos de actuación

El primer indicador se refiere a la motivación y disposición para educar en sus niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea se encuentran en un nivel alto 28 familias pues se sienten motivados, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para realizar actividades que eduquen dicha cualidad lo que representa un 93.3%.

En un nivel medio se encuentran 2 familias las cuales se sienten motivadas pero solo en ocasiones, representando un 6.6%.

El segundo indicador se refiere a la disposición para educar en sus niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea se encuentran en un nivel alto 28 familias pues se sienten con disposición, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para realizar actividades que eduquen dicha cualidad lo que representa un 93.3%.

En un nivel medio se encuentra 2 familias las cuales se sienten con disposición solo en ocasiones, representando un 6.6%.

Tal como se relevan los resultados, se aprecian avances significativos en las familias con respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en este trabajo en virtud de resolver el

problema científico declarado. En el (anexo IX) se ilustran comparativamente los resultados alcanzados en el pre-test y el post- test.

Tal y como se pudo comprobarlas las transformaciones más significativas están dadas en el nivel de conocimiento que adquirieron las familias sobre las cualidades morales específicamente el amor y el respeto a lo que les rodea su importancia para trabajarlas desde la edades más tempranas lo cual le sirve de base para poner en evidencia modos de actuaciones positivos.

En la dimensión dos las transformaciones se evidencian en los modos de actuación seguidos por las familias en función de educar en las niñas y los niños la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea específicamente. Fueron capaces además de utilizar diferentes vías para educar en ellos dicha cualidad.

CONCLUSIONES

- La determinación de los sustentos teóricos sobre la formación de cualidades morales han puesto de manifiesto que en el tercer año de vida se sientan las bases para la formación de la personalidad de las niñas y los niños, precisamente un aspecto importante dentro de esta es la adquisición de cualidades morales, las cuales están encaminadas a formar en las familias de las pequeñas y los pequeños sentimientos de amor y respeto a todo lo que les rodea, cuestión esta necesaria e importante para lograr una convivencia con los principios que establece la sociedad.

- Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial determinaron las dificultades y potencialidades existentes en cuanto a la preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosas” para que eduquen la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, detectándose que las familias se muestran preocupadas por la educación de sus niños y niñas , cooperadoras y entusiasta en la realización de tareas que se les asignan a pesar de ello, en ocasiones no expresaban actitudes positivas hacia lo que les rodea, no se realizaban actividades en el hogar encaminadas a esta cualidad, falta preparación para educar en sus niños y niñas la cualidad amor y respeto a todo lo que le rodea, pues se ha observado que en la práctica pedagógica los niños y las niñas en ocasiones maltratan las plantas, no las cuidan, ni evidencian durante la realización de acciones en el juego de roles orden y cuidado por lo que les rodea.

- Las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para educar la cualidad amor y respeto a todo lo que les rodea dan respuesta a sus necesidades, pues se caracterizan por ser asequibles, participativas y desarrolladoras y propiciar el rol protagónico de los participantes.

- La efectividad de las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para educar la cualidad

amor y respeto a lo que les rodea, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los que conformaron la muestra, estos fueron capaces de mostrar actitudes positivas hacia todo lo que le rodea, lo que puede considerarse significativo.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados obtenidos con la implementación de un sistema de actividades variadas a las demás familias de las niñas y los niños que asistan al tercer año de vida de los círculos infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de las familias para el trabajo metodológico en relación con la educación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.
- Continuar profundizando en el tema por la vía científica-metodológica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar Díaz, C. (1998). "Fortalecimiento de valores humanos una necesidad de todos los tiempos. Camagüey, I.S.P José Martí, CEPOVAL.
- Arés Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
- Arés Muzio, P. (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990) "Mi familia es así" Editorial de ciencias sociales, Ciudad de la Habana.
- Amador Martínez, A. Berdazco Gómez. A: Educa a tu hijo. Programa para a familia dirigido al desarrollo integral del niño. Folleto N. 8. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1993.
- Álvarez Suárez, M. (1996).Comunicación Familiar." La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez Suárez, M. (1996). "Conclusiones sobre la función formadora de la familia ". La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez Suárez, M. (1996). "Relaciones afectivas y valoración de la relación "La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (2004). Didáctica de los valores. (Colección futuro). Pedagogía a tu Alcance. SEA. Instituto Superior Pedagógico " Frank País García ". INIDTED. Ministerio de Educación de la República de Cuba. Santiago de Cuba.
- Álvarez Guzmán, J.C. (1999). Trabajo de Diploma No. 359. La Laboriosidad y su desarrollo mediante un plan de intervención.
- Batlle, J.S. (2004). José Martí AFORISMOS. La Habana: Centro de estudios martianos.
- Báxter Pérez, E.: La formación de valores morales. Una tarea Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
- Báxter Pérez, E. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Curso-Pedagogía, 1997.

- Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. La Habana: Edit. Ciencias Sociales.
- Castro Alegret, P. (2005). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. En soporte magnético.
- Castro Alegret, P. y Silvia Castillo: (1999). "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cueto Marín, R. (1995) Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spíritus. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95, S Spíritus.
- Constitución de la República de Cuba, (2002). Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo Y educación.
- Chávez Rodríguez, Justo A, (1984). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Ciudad de la Habana. Editorial pueblo Educación
- Domínguez, María I...: La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. Impresión Regina, 1996.
- Dorticós, Torrado. (1985) Consejo de ministro. "Código de la familia" ley # 1289 de febrero, Editorial Orbe, Ciudad de la Habana.
- Engels F. (1975). El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Ciencias Sociales.
- Egea Álvarez, Miriam. (2007). Labor educativo. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Elizalde, Rosa M.: Valores. Periódico Juventud Rebelde, Septiembre, 1995.
- Fabelo Corzo, J. R.: La Formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). Los valores y los desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
- Kagan, M.S.(1984)Lecciones de estéticas Marxistas Leninistas. Leningrado. Editorial Universidad de Leningrado.
- García Gutiérrez A. (y otros). (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela. Holguín. (Manuscrito).
- García Batista, G. y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Gómez, Y. y otros: (2003) "Funcionalidad familiar." Sancti Spíritus.

- García Sckwerent, P.: Motivación hacia el trabajo y necesidades. Editorial Científico-Técnico. La Habana, 1981.
- González Rey, F.: Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. _Revista Temas No. 15, 1998.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C.: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Leontiev, A. N. y S. L. Rubinstein. Psicología. Imprenta Nacional de Cuba, Ciudad de la Habana, 1961.
- Leontiev, A.N (1982) Actividad, Conciencia , Personalidad . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí. Pérez, J. (1975). Obras Completas. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Massip Acosta, A. (2003) “Acciones educativas para favorecer participación familiar”_Sancti Spíritus.
- Makarenko, A. (1997) “La escuela y la familia “La actividad y la Educación familiar, Moscú.
- Makarenko, A. S.: La colectividad y la educación de la personalidad. _ Editorial Progreso, Moscú, 1977.
- Mined.: Orientaciones Metodológicas para desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico, La Habana.
- Mined.: Educación Preescolar. Programa tercer ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
- Núñez Aragón, E. (1995.) Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana. (Manuscrito).
- Núñez Aragón, E. (1995.) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez Oliverio, A.: La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica. T.G. N. 54.
- Petrovki, A. V.: Teoría Psicológica del colectivo. _ (Traducción inédita).
- Petrovki, A. V. Psicología General. Ciudad de la Habana. Editorial Libros para la Educación, 1978.
- Petrovki, A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. _La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1978.

- Potrony García, J. (1985). La familia humana, del mito a la realidad. La Habana: Ciencias Sociales.
- Reca Moreira, I y otros. (1982) " Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba ", en: Revista cubana de Ciencias Sociales, La Habana, (1982).
- Reca Moreira I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos González A. (1982). "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación 270.
- Rodríguez Barreiro, R.: Revista Trimestral del Ministerio de Educación, año XIII. Abril-Junio de 1983. No. 49.
- Rodríguez Becerra, F. y otros. (1995). La comunidad en función del trabajo con la familia. ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.
- Rodríguez Rguez J. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV, La Habana.
- Sobrino Pontigo, E.: Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales, Santa Clara. T. G. No. 65.
- Smirnov, G.: El hombre Soviético. Editorial Progreso, 1974.
- Tesis y Resoluciones del I y del II Congresos del Partido Comunista de Cuba. Editados por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana, 1976 y 1981.
- Torroella González, Mora. G. y otros.: La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy. (Curso II Pedagogía). La Habana, 2003.
- UNICEF.: Para la Vida, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotski, L.S (1984).La imaginación y el arte en la infancia: Ensayo Psicológico. España: AKAL.
- Vitier Cintio, Bolaños.: La educación en valores. Concepciones educativas Martianas, Conferencia Central. Pedagogía, 2001.

ANEXO I

ENCUESTA:

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que tienen las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Mamá o papá: las siguientes preguntas son partes de una investigación pedagógica que se desarrolla de manera que sea más eficiente la educación que reciben sus pequeños. Su éxito radica en la veracidad de sus respuestas.

Muchas gracias.

1. ¿Conoce usted a que se le llama valor o cualidad moral?
2. ¿Qué cualidades morales puedes desarrollar en tus niños y niñas?
3. ¿Sabe usted que actividades puede realizar con su pequeño para la formación educativa de esta cualidad en el hogar?
4. ¿Qué orientaciones has recibido sobre la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea?
5. ¿Considera que está totalmente preparada para formar en sus niños y niñas la cualidad amor y respeto a lo que les rodea?

ANEXO II

GUIA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Comprobar en que medida se ha planteado el problema que existe con la educación de la cualidad amor y respeto a lo que le rodea y la preparación de las familias para educar la misma.

DOCUMENTOS A ANALIZAR

-Actas de reuniones de padres y actividades conjuntas.

ASPECTOS A ANALIZAR:

Concepción de la preparación de las familias para que eduquen la cualidad amor y respeto a lo que les rodea en sus niños y niñas.

1. Situación que se presenta con la cualidad amor y respeto a lo que le rodea en las niñas y los niños del tercer año de vida.
2. Acciones dirigidas a las familias para fortalecer en este sentido esta cualidad desde el hogar.

ANEXO III

ENTREVISTA GRUPAL A LA FAMILIA.

Objetivo: constatar el nivel de preparación de la familia de las niñas y los niños del tercer año de vida para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

1. ¿Qué entiendes por cualidades morales?

2. Marque con una x cuales de estas cualidades deben trabajarse en estas edades.

-----Honradez.

----- Laboriosidad.

----- Honestidad.

-----Amor y respeto a lo que le rodea.

-----Amistad.

----- Responsabilidad.

3. ¿Qué importancia le concedes a educar a las niñas y los niños en relación con las cualidades morales?

4. ¿Mediante que vías educas a tu hijo e hija la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?

5. ¿has recibido orientación acerca de cómo formar en tus niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a todo lo que le rodea?

SI ____ NO _____

6. ¿Se siente motivado y con disposición para educar en sus niños y niñas la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea?

SI_____ NO ____ ¿Por qué?

ANEXO IV

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: constatar en la práctica la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

1-Estimulan la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea a través de diferentes vías.

2-Tratamiento a la cualidad amor y respeto

Aspectos

- Enseñar a partir del modelo real
- Seleccionan adecuadamente el contenido.
- Conversan primeramente con las niñas y los niños acerca del tema.
- Acompañan de un medio o utilizan la palabra con precisión y claridad en un lenguaje asequible a la niña y al niño.
- Enfatizan durante la vía empleada en el tratamiento a la cualidad.

3-Muestran motivación y disposición para realizar actividades con relación a la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

ANEXO V
MATRIZ DE VALORACIÓN.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
1	1.1	Cuando son capaces de explicar que las cualidades morales son un conjunto de ideas y reglas creadas por la sociedad para normar las conductas de las personas.	Cuando no conocen con precisión ni claridad que son las cualidades morales, solo expresan que son un conjunto de rasgos de la forma de pensar del niño y la niña.	Cuando no son capaces de emitir criterio sobre el concepto de las cualidades morales.
	1.2	Son capaces de relacionar diferentes vías como conversaciones, paseo, cuentos, láminas, canciones, para educar la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.	Considera solamente que a través de conversaciones se puede educar la cualidad	No tienen dominio de las vías que pueden utilizar para educar la cualidad moral ya mencionada.
2	2.1	Cuando se sienten motivados para la realización de actividades encaminadas a educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.	Cuando sienten motivación solo para la realización de algunas actividades encaminadas a educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.	Expresan no estar motivados para trabajar la cualidad
	2.2	Cuando sienten disposición para la realización de actividades encaminadas a educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.	Cuando sienten satisfacción solo por la realización de algunas actividades encaminadas a educar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.	Expresan no estar dispuestos para trabajar la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

ANEXO VI

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN EL PRE-TEST

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	5	16.6	9	30	16	53.3
2	6	20	10	33.3	14	46.6
3	5	16.6	11	36.6	14	46.6
4	3	10	13	43.3	14	46.6
5	5	16.6	9	30	16	53.3

ANEXO VII

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL POST-TEST

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	19	63.3	9	30	2	6.6
2	19	63.3	8	26.7	3	10
3	28	93.3	2	6.6	-	-

ANEXO VIII.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN EL POST -TEST

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	19	63.3	9	30	2	6.6
2	19	63.3	9	30	2	6.6
3	17	56.6	11	36.6	2	6.6
4	19	63.3	9	30	2	6.6
5	28	93.3	2	6.6	-	

ANEXO IX

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LOS INDICADORES DURANTE EL PRE TEST Y POST TEST

Dimensi ones	Indicad ores	PRE TEST						POST TEST					
		Al to	%	Med io	%	Ba jo	%	Al to	%	Med io	%	Ba jo	%
1	1.1	5	16.6	12	40	13	43.3	19	63.3	9	30	2	6.6
	1.2	5	16.6	12	40	13	43.3	18	60	10	33.3	2	6.6
2	2.1	5	16.6	12	40	13	43.3	28	93.3	2	6.6	-	-
	2.2	5	16.6	12	40	13	43.3	28	93.3	2	6.6	-	-