

UCP "CAPITAN SILVERIO BLANCO NUÑEZ".

**FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO**

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MATERIAL COMPLEMENTARIO DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS
EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO"**



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MARÍA ALICIA GUTIÉRREZ GONZÁLEZ

2009

UCP "CAPITAN SILVERIO BLANCO NUÑEZ".

**FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO**

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**MATERIAL COMPLEMENTARIO DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS
EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO"**



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**AUTORA Lic. MARÍA ALICIA GUTIÉRREZ GONZÁLEZ
TUTORA MSc. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES.**

2009

...“La Revolución no les ruega a los padres que se ocupen de la educación de sus hijos, la Revolución se lo exige”...

Vilma Espín Guilloat, (1996).

En propaganda Gráfica

Estudios Sociopolíticos

A **Mami** por la formación que me brindó y por su presencia estimulante en cada momento significativo de mi vida personal y profesional.

A mi hija **Ariadna** por ser la mayor motivación para el desarrollo de cada actividad que realizo y para que en el futuro siempre vea en los estudios el resultado de sus satisfacciones.

A mi esposo **Oscar** por ser parte importante en mi existencia.

A los **profesores de todos los tiempos** por haber seleccionado la carrera más humana y justa que existe, por ser los formadores del mañana lleno de esperanzas.

María Alicia Gutiérrez González

A mi tutora, MsC. Rafaela Antonia Garay Meneses, mi eterno agradecimiento por saber escucharme, su agudeza y estímulo

constante en la realización de esta tesis.

Un abrazo a todos mis profesores de la Sede Pedagógica, que con su esfuerzo y dedicación contribuyen al mejoramiento humano.

A todas las niñas y los niños porque con sus risas y algarabías matizaron mis horas de cansancio.

Un abrazo a todas mis compañeras, en las que siempre encontré su hombro fuerte.

A todos los que creyeron que este sueño se hiciera realidad y a los que creerán en él cuando lo lean.

Con todo mi agradecimiento

María Alicia Gutiérrez González

RESUMEN

Por su connotación social, el "Educa a tu Hijo", constituye uno de los programas priorizados de la Revolución. En este sentido es significativo tomar en consideración las

acciones trazadas por la Educación Preescolar desde el nivel nacional hasta los consejos populares, con el fin de perfeccionar la calidad de la atención educativa dirigida a las familias de niñas y niños comprendidos en las edades de 0 a 6 años, tomando en cuenta las particularidades específicas de cada territorio. Situación que motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: Validar un material complementario dirigido a la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para elevar la calidad en la atención a las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida, en el consejo popular de Taguasco. Se expone la metodología empleada, así como los métodos investigativos utilizados, del nivel teórico: análisis - síntesis, inductivo-deductivo; del nivel empírico: el análisis documental, la observación científica, la encuesta, la prueba pedagógica y el experimento; del nivel matemático y/o estadístico: el cálculo porcentual, la media aritmética, tablas y gráficos para ilustrar los resultados. Como muestra se seleccionaron intencionalmente a 13 ejecutores voluntarios de las modalidades del segundo año de vida, lo que representa el 54, % de la población concreta. La revisión bibliográfica permitió la sistematización para fundamentar el material complementario. Concluyendo por los resultados alcanzados en la práctica educativa que su aplicación es factible. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por su importancia en la actualidad.

	INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, PARA ELEVAR LA CALIDAD EN LA ATENCIÓN A LAS FAMILIAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.	
1.1	<i>La preparación de los ejecutores voluntarios para el trabajo con las familias.</i>	12
1.2	<i>La preparación de la familia para potenciar el</i>	23

	<i>desarrollo de sus hijos.</i>	
1.3	<i>Características psicológicas de las niñas y los niños de segundo año de vida.</i>	27
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL COMPLEMENTARIO COMO PROPUESTA DE SOLUCIÓN. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	<i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Su descripción.</i>	31
2.2	<i>Propuesta de solución.</i>	38
2.2.1	<i>Fundamentación de la propuesta.</i>	44
2.2.2	<i>Descripción del material complementario.</i>	46
2.3	<i>Validación de la aplicación de las adaptaciones curriculares significativas.</i>	70
III	CONCLUSIONES	82
IV	RECOMENDACIONES	83
V	BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	84
VI	ANEXOS	

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

El mundo vive en la actualidad uno de los momentos de más tensión de su historia, guerras que se anuncian e inician sin razón, atentados que destruyen la vida de cientos de seres humanos, hambre, insalubridad, enfermedades, contaminación irracional del medio ambiente, gobiernos que responden a los designios de la superpotencia más hegemónica que halla existido jamás, incremento de la brecha entre ricos y pobres. Es

desgarradora la realidad que caracteriza el panorama mundial en la educación, contrario a lo que debiera ser el nivel real de la civilización y la cultura a los inicios del tercer milenio, en el mundo existen millones de analfabetos, millones de niñas y niños sin escuelas.

En medio de este terrible contexto se desenvuelve Cuba, firme, altruista, solidaria, enfrascada en hacer cada vez más justo el socialismo. A diferencia de los demás países del mundo cuenta con una rica tradición pedagógica de profundas raíces éticas y humanísticas que forjaron un arsenal de ideas educacionales desde una cultura de emancipación, las que de generación en generación estuvieron siempre presentes en los más lúcidos y avanzados patriotas de la pedagogía, como Varela y Morales, F. (1788-1853), Luz y Caballero, J. (1800-1862), Varona y Pera, E. J. (1849-1933), y el mayor paradigma, Martí Pérez, J.,(1853-1895), quien heredó su formidable ideario que marca pautas para la formación de las nuevas generaciones, cuando expresó:

...“educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive”... (Martí Pérez J., 2000: 39).

Con el triunfo de la Revolución, el sistema de educación se ha ido perfeccionando, constituyendo uno de los soportes fundamentales para el logro y la continuidad de las luchas históricas del pueblo. Con un papel estratégico en la formación de hombres integrales que se sustenta sobre las bases marxistas y martianas a la altura de las exigencias sociales contemporáneas. En este sentido se puede afirmar que Cuba tiene el sistema educacional más complejo, amplio y justo del mundo, absolutamente gratuito, y por los resultados a escala mundial, ocupa un lugar cimero.

En el presente siglo XXI, cuando en el mundo mueren miles de niñas y niños por enfermedades, por hambre y por los efectos de la guerra, en Cuba, la niñez constituye el más preciado tesoro, su atención se inicia antes de nacer, al proporcionarles a las madres las mejores condiciones durante su embarazo para asegurar un parto feliz.

A partir del brutal bloqueo económico que el imperialismo ha impuesto, el Estado en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar esta realidad, asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla desde las

edades más tempranas para lograr en las niñas y los niños su desarrollo integral y como resultado su preparación para la escuela.

Para ello se generalizó desde el año 1992, el programa de atención social "Educa a tu Hijo", donde se potencia el papel protagónico de la familia de niñas y niños de 0 a 6 años como sus primeros maestros, por lo que es necesario que estos aprendan a educar a sus hijos.

Acerca de esta problemática es válido destacar el pensamiento pedagógico del Comandante Fidel Castro Ruz, (1926), quien responsabiliza a la familia y a los factores sociales en la formación del individuo; refiriéndose a la necesidad de que la educación debe contribuir a la formación integral del hombre, aspecto que considera deber de todos los factores sociales. Hoy estas ideas pedagógicas constituyen una vigencia, las que se materializan en el carácter intersectorial e interinstitucional que exige el programa "Educa a tu Hijo".

En él participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales en los diferente niveles como: Salud Pública, los Comités de Defensa de la Revolución, Trabajadores Sociales, Prevención, la Asociación de Agricultores Pequeños, la Federación de Mujeres Cubanas, la Central de Trabajadores de Cuba, el Sindicato de los Trabajadores de la Educación, Ciencia y Deporte, entre otras organizaciones y entidades importantes, que operan en la Comunidad, integrados en un Grupo Gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el programa "Educa a tu Hijo", conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región.

Desde que comenzó el programa "Educa a tu Hijo", ha sido objeto de análisis por parte del Ministerio de Educación la capacitación de las promotoras y ejecutores voluntarios desplegándose las siguientes acciones:

⇒ Elaboración de materiales como:

- "Juntos podemos", cuaderno de trabajo para las niñas y los niños de cinco años de zonas rurales y montañosas que se preparan para la escuela.
- Folleto con orientaciones a los ejecutores para la utilización del cuaderno "Juntos podemos".

- "Para ti, Promotor", folleto dirigido a los promotores con orientaciones sobre la capacitación a ejecutores.
 - El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico, sistema de pruebas diagnóstico para valorar la preparación de niñas y niños para la escuela.
 - El médico y la enfermera en la educación familiar.
- ⇒ Taller Nacional con Grupos Coordinadores Provinciales para proyectar la capacitación de promotoras y ejecutores voluntarios en los territorios.
 - ⇒ Encuentro con promotores y ejecutores voluntarios de zonas montañosas para el intercambio de experiencias en formas y vías del trabajo comunitario en estos territorios.
 - ⇒ Diseño e instrumentación de estrategias a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos dirigidos a conocer las causas del déficit en la preparación niñas y niños de 5 a 6 años para el ingreso en la escuela en las zonas rurales.

Por su connotación social, el "Educa a tu Hijo", constituye uno de los programas priorizados de la Revolución. En este sentido es significativo tomar en consideración las acciones que ha trazado la Educación Preescolar desde el nivel nacional hasta los numerosos consejos populares, con el fin de perfeccionar la calidad de la atención educativa dirigida a las familias de niñas y niños comprendidos en las edades de 0 a 6 años, tomando en cuenta las particularidades específicas de cada territorio.

Una de estas acciones, lo constituye la preparación semanal de la familia con niñas y niños en el segundo año de vida, organizados en pequeños grupos bajo la orientación de ejecutores voluntarios, (enfermeras de la familia, brigadistas sanitarias, técnicos de cultura física, promotores culturales y las propias familias). Siendo una prioridad la capacitación sistemática de estos, apoyándose en las instituciones educacionales de la comunidad aún cuando la concepción y procedimientos didácticos de la actividad conjunta son diferentes al proceso educativo en estos centros.

En tal sentido, el personal voluntario al ser generalmente amas de casa, jubiladas y mayoritariamente no graduados de la Educación Preescolar, la capacitación sistemática constituye una acción permanente dentro del plan de acción en tanto no existe una

bibliografía que reúna y explicita cada uno de los aspectos esenciales que son imprescindibles conocer para desempeñar con éxito su labor de orientadores a la familia del período etéreo que se estudia. También resulta necesario tomar en consideración que la bibliografía básica por la cual se preparan en este momento los promotores y ejecutores voluntarios; es el folleto No.5 de la colección "Educa a tu Hijo".

Investigaciones realizadas en el país evidencian la importancia de estimular el desarrollo de las niñas y los niños en los primeros años de vida. Entre estos resultados se encuentra, el estudio acerca del desarrollo de niños y niñas de 0-3 años, por López Hurtado, J.; Siverio Gómez, A. M.; Martínez Mendoza; F.; Aragón Núñez, E; Pérez Forest, H; Ríos Leonard, I., entre otros, (2003).

También resulta necesario tomar en consideración las valoraciones de López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A. M., (2001:81), que destacan que la infancia temprana constituye un período con amplias posibilidades, por lo que resulta de gran interés conocerlo con profundidad para sobre la base de este conocimiento científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible en cada niña y niño.

También se valoraron los resultados de la investigación nacional y que se lleva a cabo en la provincia por Garay Meneses, R. A., y Soriano Gómez, O. T., (2000-2008), encaminada a la caracterización de la niña y el niño preescolar cubano, donde en uno de los objetivos está, describir el comportamiento del desarrollo en la edad temprana, con una muestra de 600 niñas y niños de los municipios de Cabaiguán, Sancti Spíritus y Taguasco. En esta la autora de la presente tesis, participó como investigadora responsable del área Personal Social.

Además, se analizaron diferentes tesis de maestrías dirigidas a la preparación de promotores y ejecutores, entre estas se relacionan la de las siguientes autoras: Maderos González, E., (2008); Fernández Balmaceda, E., (2008); González, Quesada, E., (2008); Cabrera Madrigal, T., (2008); Casas Martínez, M. M., (2008); Rodríguez Román, Z., (2008); Rodríguez Cañizarez, T. P., (2009), entre otras consultadas, que con sus aportes contribuyeron a fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico,

y pedagógico en la presente investigación, la importancia de preparar a los ejecutores voluntarios para elevar la calidad del programa “Educa a tu Hijo”.

En su práctica pedagógica y experiencia alcanzada como promotora y ejecutora del programa “Educa a tu Hijo”, la autora de esta tesis constató a través de diferentes vías como: el análisis documental, visitas a hogares y actividades conjuntas, intercambios, entrevistas realizadas a ejecutores voluntarios, entre otras, que producto a su inestabilidad, y a la escasez bibliográfica, no poseen los conocimientos suficientes para orientar y demostrar a las familias y cuando lo hacen no siempre logran explicarles cómo potenciar el desarrollo de sus hijos en las condiciones del hogar. Lo que corrobora que este personal está carente de preparación.

Para la ejecución práctica de este programa el municipio Taguasco, en la actualidad cuenta con 8 promotoras, a tiempo completo y una activa participación de 215 ejecutores voluntarios de diferentes sectores, organizaciones y organismos para atender a 1672, niñas y niños lo que representa el 72.13% de la población infantil. Específicamente en el consejo popular Taguasco, se cuenta con 1 promotora y 34 ejecutoras voluntarias, para atender a 341, para el 72,13 %, de las niñas y los niños comprendidos en las edades de 0 a 6 años. Es por ello que la autora estima la necesidad de perfeccionar la preparación sistemática que requiere el personal voluntario para cumplir esta hermosa tarea. Lo que constituye un reto imperioso el cómo se aprende el desempeño de este rol.

Por todo lo anterior expuesto es propósito de este trabajo resolver el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para elevar la calidad en la atención a las familias de niñas y niños del segundo año de vida en el consejo popular de Taguasco?

Para el tratamiento de ese problema y poder darle solución, **el objeto de la investigación** lo constituye: El proceso de preparación teórico-metodológica de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”. Concretándose como **campo de estudio**: La preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teórico-metodológicos para elevar la calidad en la atención a las familias

atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

En correspondencia con el problema científico planteado, el **objetivo de la investigación** es: Validar un material complementario dirigido a la preparación teórico-metodológica de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para elevar la calidad en la atención a las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida, en el consejo popular de Taguasco.

El desarrollo del trabajo ha estado orientado por las siguientes **preguntas científicas**:

- ⇒ ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación del personal voluntario que trabaja con el programa “Educa a tu Hijo”?
- ⇒ ¿Cuál es el estado inicial de la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” en el consejo popular de Taguasco, para la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida?
- ⇒ ¿Qué características y exigencias debe tener el material complementario dirigido a la preparación teórico-metodológica de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” en el consejo popular de Taguasco, para elevar la calidad en la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida?
- ⇒ ¿Qué resultados se obtendrán partir de la validación en la práctica educativa la propuesta de material complementario?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto se trazan las siguientes **tareas de la investigación**:

- ⇒ Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del personal voluntario que trabaja con el programa “Educa a tu Hijo”.
- ⇒ Diagnóstico para la determinación de las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, en el consejo popular de Taguasco, para la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida.
- ⇒ Elaboración del material complementario dirigido a la preparación teórico-metodológica de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” en el

consejo popular de Taguasco, para elevar la calidad en la atención a las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

- ⇒ Validación de los efectos originados en la preparación de los ejecutores voluntarios del consejo popular Taguasco, con la aplicación del material complementario.

Desde una concepción dialéctico – materialista, atendiendo al criterio de métodos de investigación, la autora asume los criterios de Pérez Rodríguez, G., (1996) y Nocado de León, I., (2001).

De los métodos teóricos:

Análisis – Síntesis, se utiliza en la fundamentación del problema, elaborar los instrumentos, analizar los resultados, así como elaborar el informe final. También sirvió para unificar datos.

Inductivo – deductivo, permitió llegar a conocer las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios sobre aspectos teórico-metodológicos, lo que permitió llegar a una generalización y arribar a conclusiones para la elaboración del material complementario.

De los métodos empíricos:

El análisis documental, posibilitó en la etapa inicial de la investigación obtener información valiosa acerca del problema investigado. Se utilizó en la revisión y análisis de diferentes documentos para constatar las potencialidades y necesidades en la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”. (Anexo 1).

La observación científica, resultó una valiosa vía, y se utilizó en el diagnóstico de la etapa inicial para constatar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en el desempeño de sus funciones para la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida. (Anexos 2).

La encuesta, se empleó para obtener información acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios para enfrentar la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida. (Anexo 3).

La prueba pedagógica, posibilitó obtener información en la etapa de (pre–test) acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo” en relación con el dominio de los contenidos, metodología y necesidad e importancia de esta tarea. En la etapa de (pos–test) para determinar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo” en relación con el dominio de los contenidos, metodología y modo de actuación en la tarea. (Anexos 4 y 5).

El *método de experimento*, en su modalidad de pre-experimento se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño de pre - test y post - test.

De los métodos estadísticos y/o matemáticos.

El cálculo porcentual, se emplea en el diagnóstico inicial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

La media aritmética, para medir índice de calidad.

Así como *tablas y gráficos* donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados, que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

Para el desarrollo de esta investigación se determinó como **población** a los 24 ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” en el consejo popular Taguasco, lo que constituye el 100%. Como **muestra** se seleccionó de manera intencional a los 13 ejecutores voluntarios que atienden a las familias en las modalidades del segundo año de vida, lo que representa el 54 %.

Es de señalar que de ellos, 4 poseen más de 5 años de experiencia, lo que representa el 30,7%; 3 tienen 5 años para un 23,08 %; los 6 restantes, menos de 3 años, para un 46,15 %; 4 son licenciados en Enfermería y 3 en Cultura Física, para un 53,84%. Los que restan, están incorporados a diferentes cursos de superación, lo que significa un 46,15%. Se caracterizan además, por ser disciplinados en el cumplimiento de las tareas, gozan de prestigio y se muestran interesados por su preparación, sin embargo presentan insuficiencias en la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida, básicamente en la planificación, ejecución y control de las actividades conjuntas.

A continuación se precisan las variables, las cuales mantiene una relación de dependencia entre sí (causa-efecto).

Variable independiente: Material complementario.

Variable dependiente: nivel de preparación teórico-metodológica de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” en el consejo popular de Taguasco, para elevar la calidad en la atención a las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

Variables ajenas: factor tiempo, disponibilidad de recursos bibliográficos, nivel de comprometimiento, y estabilidad en el programa “Educa a tu Hijo”.

A propósito de tener más claridad en el proceso investigativo, la autora considera la conceptualización de algunos términos claves:

Material complementario, la autora de esta investigación consultó a Hernández Alegría, A.,(2004) y a González Castro, V.,(1990); lo que le permitió llegar a una sistematización de los elementos que lo caracterizan, para definirlo como: documento impreso o manuscrito que de acuerdo a su estructura didáctica posibilitará al ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”, realizar su estudio de forma independiente, desarrollando su creatividad a través de la apropiación de nuevos conocimientos y vías para la atención a las familias del segundo año de vida. Gutiérrez, González, M. A., (2009:10).

En el caso que ocupa se considera aplicable, las actividades propuestas tienen un carácter teórico-metodológico, el empleo de diferentes procedimientos proporciona la reflexión y las posibles soluciones en correspondencia con las necesidades reales de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, tomados como muestra.

Ejecutor voluntario, personal sensibilizado de la comunidad y las propias familias encargados de orientar directamente el programa “Educa a tu Hijo”, y velar porque se realicen las actividades educativas en el hogar. Citado por Gutiérrez, González, M. A., (2009:10).

Preparación, la autora asume el concepto dado por García Ramis, L., (1996:21), y lo aplica con los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, considerando su papel rector, en este caso en la atención a las familias del segundo año de vida.

Nivel de preparación de los ejecutores voluntarios, considerado como el proceso que basado en la situación social del desarrollo y en las condiciones de la actividad cotidiana, (ZDA-ZDP), a partir de una organización planificada y sistemática posibilita un mayor dominio de los conocimientos teórico- procedimentales y actitudinales, básicos les permitirá un mejor desempeño como ejecutores de las modalidades del segundo año de vida, en el programa "Educa a tu Hijo". Gutiérrez, González, M. A., (2009:10).

A fin de desmembrar aquellos aspectos diferenciables para la preparación de los ejecutores voluntarios del programa "Educa a tu Hijo", y revelar su alcance práctico, se realiza la **operacionalización de la variable dependiente**, atendiendo a las dimensiones e indicadores siguientes:

DIMENSIONES	INDICADORES
I. Nivel de conocimientos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”	1.1 Nivel de conocimiento de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”. (Marco teórico institucional, objetivo, estructura organizativa y carácter intersectorial y modalidades de atención)
	1.2 Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto No 5 “Educa a tu Hijo”. ⇒ Desarrollo Intelectual. ⇒ Desarrollo de los movimientos. ⇒ Comunicación afectiva. ⇒ Formación de hábitos.
	1.3 Nivel de conocimiento de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.
	1.4 Nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana.
II. Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar la actividad conjunta y el juego.	2.1 Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos didácticos que los
	2.2 Nivel en que logra dirigir el juego atendiendo a las características de la edad temprana.
III. Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.	3.1 Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”.
	3.2 Nivel de disposición para la ejecución de las actividades del programa “Educa tu Hijo”.

La **novedad científica**, radica en el carácter diferenciado y desarrollador en que se elaboró el material complementario, que recoge aspectos teóricos y metodológicos esenciales del proceso educativo en el programa “Educa a tu Hijo”, donde se les demuestra el cómo hacer, con qué, para qué, a partir de las características propias de la familia y las particularidades psicológicas de niñas y niños de segundo año de vida. Vía que ha sido poco utilizada en investigaciones realizadas anteriormente. Como **contribución a la práctica**, se ofrece el material complementario, que facilita de manera independiente la autopreparación de los ejecutores voluntarios lo que les

permite elevar su preparación teórico -metodológica. Además puede ser consultado por los responsables de la preparación sistemática de los ejecutores voluntarios que manifiesten situaciones similares, incorporándole otros contenidos y actividades teórico-metodológicas encaminadas a elevar la calidad en la atención a las familias.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el **Capítulo I.** Se abordan las reflexiones teóricas y toma de posición de la autora acerca de la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para la atención a las familias del segundo año de vida. En el **Capítulo II.** Se valora el estado inicial del problema, la fundamentación y descripción de la propuesta de solución, el análisis de los resultados. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, PARA ELEVAR LA CALIDAD EN LA ATENCIÓN A LAS FAMILIAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.

1.1 La preparación teórica metodológica de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.

Cuba que ha resuelto la mayor parte de las carencias educacionales prevalecientes en otros países, se ha propuesto el reto de lograr la calidad educativa. De manera que, constituye una prioridad de primer orden continuar trabajando con vistas al mejoramiento de la eficacia y eficiencia del sistema educacional, ajustándolo a las nuevas realidades del país y a las demandas del desarrollo futuro.

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo exigen cambios en la preparación del personal docente: en ellos están las mayores fortalezas, con las que se cuenta para dar respuestas a los problemas y contradicciones actuales y promover transformaciones en busca de la calidad educativa.

Se considera que todos los que de una forma u otra son educadores deben sentirse siempre insatisfechos con lo que se saben y con lo que se hace, pues la misión que se ha encomendado es importante, determinante y significativa para el futuro de la sociedad, y bien se pudiera decir que de la preparación que se le da a la familia depende en gran medida el ciudadano útil, noble, patriota, inteligente, activo, creativo y revolucionario que reclama la sociedad cubana actual.

El alcance de tal aspiración, exige como prioridad de primer orden, la consolidación de los mecanismos que posibilitan garantizar una educación de calidad desde los primeros años de vida, si se tiene en cuenta que *“Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder una educación de calidad, está el de ser un proceso en cuyo centro estén la niña y el niño como protagonistas esenciales”*. (Rivera Ferreiro, I. y otros (1992: 21).

Así mismo, las investigaciones científicas en diferentes campos vinculados a los procesos formativos, evidencian que “los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo físico y espiritual del hombre”. (Ibidem (1992:9). Durante estos, en condiciones favorables de vida y educación, se forman en los sujetos hábitos, habilidades, capacidades, cualidades, sentimientos operaciones mentales, cualidades volitivas morales, que convierten esta etapa en una premisa indispensable en la preparación de los sujetos para enfrentar el proceso formativo en períodos etéreos posteriores.

Por tal razón la atención educativa no institucionalizada requiere de personal especializado, que piense en propuestas novedosas sobre la base de criterios científicos propios o que en el nivel de la teoría y de la práctica se han ido construyendo desde hace algunos años en el país. Se sabe que aún queda mucho por hacer y también se sabe que las niñas y los niños están allí, esperando por las respuestas.

Perfeccionar los conocimientos y las formas de actuación profesional son obligaciones que no se pueden eludir si se quiere alcanzar cada día una mayor perfección y calidad en la preparación de la familia, para lograr una adecuada educación de las niñas y los niños. A tales efectos existen disposiciones que orientan y regulan todo el sistema de capacitación, concebido estratégicamente y concretado a diferentes niveles, (nación, provincia, municipio, consejo popular), en el que adquieren un rol particular los promotores, quienes para el efectivo desempeño de su rol deben asumir como una de sus funciones la capacitación a los ejecutores.

La revisión de la literatura pedagógica realizada por la autora acerca del tema que se investiga, permitió registrar estudios que constituyen antecedentes de obligada consulta entre los que destacan: los realizados por Pérez Travieso, I., (2001), Martínez Ruiz, A. M., (2001) y Toro Prada, J. J., (2003), Hernández Nodarse, T., (2008), Sardiñas Casañas, D., (2008), Piñeiro Alonso, C. y Miyares González, M. E., (2009) en los mismos se proponen diferentes vías y alternativas de capacitación, superación y preparación a ejecutores (promotoras, educadoras, maestras de preescolar, directores zonales, y otros agentes educativos de la comunidad en general), a partir de sus

necesidades, potencialidades y su profesión pueden ofrecer a la familia conocimientos de máxima calidad para la educación de sus niñas y niños.

Dada la importancia de la Educación Preescolar y de la responsabilidad social de lograr su desarrollo armónico desde las edades más tempranas y su preparación para el futuro aprendizaje escolar, determinó la necesidad de encontrar solución a esta problemática, con el fin de impulsar el desarrollo integral de los menores de seis años.

Para esto se instrumentó un programa que se denomina “Educa a tu Hijo”, encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, con el propósito de que puede ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos. Este transcurre en el hogar y su calidad en gran medida depende del nivel de educación, de vida y de preparación que posea la familia para brindar la atención que necesite la niña o el niño.

Se le ofrecen a los padres y a las familias, orientaciones en 9 folletos, para la educación y cuidados de la niña y del niño en el hogar, recomendando de forma amena, sencilla actividades para estimular el desarrollo desde el recién nacido hasta el futuro escolar, basado fundamentalmente en el principio del papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo desde las más tempranas edades, tomando como base la actividad de la comunicación afectiva con los adultos y la actividad concreta con los objetos, ya que ambas constituyen las actividades fundamentales que conducen al desarrollo en el primer año de vida y en la edad temprana.

El trabajo de orientación a la familia para que sea efectivo requiere que sea aceptado por éstas, convencidas de la importancia que tiene. El mismo consiste en propiciarles la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo intelectual, de los movimientos, la comunicación afectiva y la formación de hábitos en las condiciones del hogar, ya que de la educación y conocimientos que reciban sus niñas y niños van a propiciar logros importantes en cada período evolutivo de su vida.

Para lograr este propósito, se hace necesario que la promotora organice el trabajo a partir de la instrumentación del programa a nivel del consejo popular considerando las dificultades o necesidades de la familia para capacitar y controlar a los ejecutores voluntarios y puedan estos, preparar a la familia teniendo en cuenta las consideraciones

referidas anteriormente.

Este trabajo se organiza a partir de la caracterización del consejo popular teniendo en cuenta entre otras características de la comunidad: el censo de población de 0 a 5 años, la extensión del territorio, el nivel socio-cultural de la población, así como el número de ejecutores voluntarios con que cuenta.

Este censo poblacional permite conocer en qué edades se concentran más niñas y niños, lo que es un elemento importante para distribuir y asesorar a los ejecutores voluntarios por lo que se considera necesario concebir la preparación teniendo en cuenta estos elementos y se requiere que todo el que participe esté sensibilizado con el papel que desempeña, que debe ser de forma intensiva al inicio y luego se continuará de acuerdo con las necesidades, teniendo en cuenta el carácter diferenciador.

En la aplicación del programa “Educa a tu Hijo”, se utilizan dos modalidades de acuerdo con la edad de las niñas y los niños: la atención individual y la atención grupal: la atención individual se realiza preferentemente con las niñas y los niños desde que nacen hasta el año de vida, trabajando directamente con la familia en el hogar de los mismos y la grupal con las niñas y los niños que poseen de uno hasta los cinco años de edad, la que puede organizarse por grupos de la misma edad, en la misma participan sus familiares de forma conjunta, denominándose la misma actividades conjuntas.

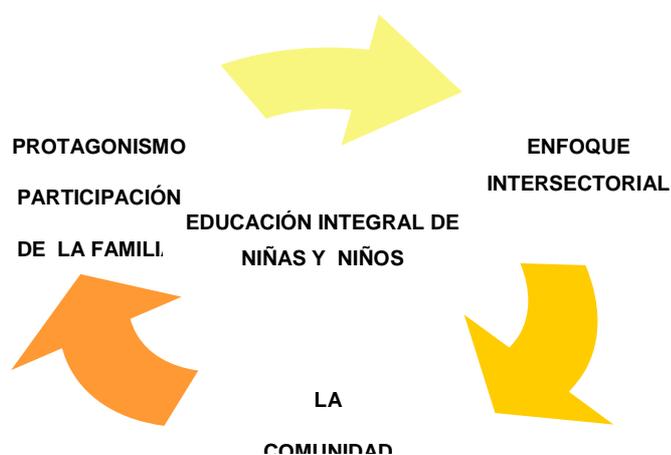
Los ejecutores voluntarios desempeñan un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia, de ahí la función educativa que tienen los mismos en su doble carácter psicológico y social, para establecer relaciones con sus miembros y cumplir con esta.

En la sociedad cubana, en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia, donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niña o niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta, ya que la misma constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades, por ser el contexto en todas las etapas de la vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Al respecto Martínez Mendoza, F., (1997:44), expresó: *“La educación del niño comienza desde el mismo momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte”*.

Estas palabras corroboran la decisiva participación de la familia en la educación de la niña o del niño desde el primer momento que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es esencial la preparación de ésta para desarrollar la tarea protagónica como educador con calidad.

En el programa “Educa a tu Hijo”, el proceso educativo tiene características esenciales:



Pues como afirmara Kánnikova, T. E, (1978:8) acerca del proceso educativo, este: *“no se realiza solo en la escuela, sino en el seno de la familia, en el proceso de contacto general del niño con el medio ambiente... el proceso educativo... no tiene lugar únicamente en la clase, sino literalmente en cada nuevo cuadrado de nuestro suelo...”*

Es evidente que la educación de la niña o del niño comienza desde el propio momento de su nacimiento, pues es la familia la que tiene el primer contacto, de ahí la necesidad de la preparación de la misma para que continúe esta educación en el hogar.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como *“actividad pedagógica específica”*...Rodríguez, Rodríguez. J. y otros, (1990:6).

De ello, la autora deduce la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, pues las familias de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

Esta tarea les corresponde a los ejecutores voluntarios, pues estos son los encargados de preparar a la familia para que ayude y estimule a las niñas y a los niños en todas las áreas del conocimiento humano, en su preparación para la aplicación práctica y su posterior ingreso en la escuela.

El conocimiento de las características del desarrollo en el segundo año de vida, al igual que en la lactancia, es condición indispensable para que la familia de las niñas y los niños de edad temprana logren la conducción de su estimulación, sobre una base científica, lo que le permitirá aplicar los métodos y procedimientos más efectivos para influir en su desarrollo.

El segundo año de vida, que agrupa a las niñas y a los niños de uno a dos años, tiene dos subgrupos, uno de 12 a 18 meses y otro de 18 a 24 meses. El horario de vida plantea diferencias en cuanto a los procesos de satisfacción de necesidades básicas, (sueño y alimentación), ya que el primer subgrupo aún requiere de dos periodos de sueño. Esta diferencia hace que la organización se torne compleja, unido a las demás acciones que comprende su desarrollo.

Por estas razones el personal que labora en el programa "Educa a tu Hijo", entre estos los ejecutores voluntarios, antes de preparar a la familia deben leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que le va a brindar a estas, de manera que sean sólidos, profundos, amenos y que los motiven a interesarse por las actividades que permitan estimular el desarrollo en sus hijos.

En las diferentes actividades, el ejecutor-familia, como guías y orientadores de su desarrollo, tendrán en cuenta las necesidades y deseos de las niñas y los niños de moverse libremente, por lo que garantizarán un espacio que permita el desplazamiento libre y seguro, pudiendo disponer de tablas, escaleras, bancos, donde puedan realizar la actividad motriz, podrán colocar sillitas para que cuando lo deseen se sienten.

Por ello es necesario elevar la preparación teórico- metodológica de los ejecutores voluntarios en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, en este caso la preparación de la familia acerca del desarrollo integral visto este en todas las áreas de desarrollo.

Preparación que la autora, pretende elevar con la aplicación práctica del material complementario, es decir, mediante este aportarles conocimientos teórico- metodológicos esenciales acerca de la estimulación del desarrollo de las niñas y los niños del segundo año de vida para preparar a la familia.

A los ejecutores voluntarios deben caracterizarlos aspectos como: ser afables, discretos, tener paciencia y comprensión; poseer una sonrisa, una palabra amable siempre en sus labios, un “volveré otro día”; para ser más efectiva, que empeñarse en brindar orientación en un momento no propio.

Por tales razones el programa “Educa a tu Hijo”, se materializa en las personas que garantizan que aquellos que trabajan directamente con las familias, posean todos los conocimientos y el enfoque de su labor y como ejecutores voluntarios, deben cumplir diferentes funciones como:

- Capacitar a las familias.
- Controlar el trabajo de las familias.
- Sensibilizar a la familia y a la comunidad con el programa.
- Divulgar los resultados del programa en las comunidades.
- Contribuir a lograr la cohesión y estabilidad de la participación de la familia en la modalidad.

Estos como educadores y principales activistas del programa “Educa a tu Hijo”, deben tener prestigio, autoridad y una elevada formación ideológica, científica, pedagógica, una conducta ejemplar y habilidad para establecer relaciones con otros ejecutores, agentes de la comunidad, niñas, niños y familias , a quienes prepara y educa.

Para cumplir con esta misión la promotora y los ejecutores voluntarios necesitan tener una buena preparación, profundizar en los programas y orientaciones para cada año de vida, así como los procedimientos didácticos generales y específicos de cada área del

desarrollo para que así pueda planificar correctamente la actividad conjunta.

Al respecto, se plantea: *“La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad para ganarse el prestigio delante de sus alumnos, compañeros, en fin, el reconocimiento de todos”*...Castro Ruz, F, (1981:15).

Con esas palabras se deja ver la responsabilidad que tienen las promotoras, ejecutores voluntarios y otros agentes educativos en su preparación para desempeñar su práctica pedagógica, pues son el germen de la educación que prepara a la familia para el futuro desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Esta preparación sistemática con las promotoras y ejecutores voluntarios, permitirá lograr el perfeccionamiento de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras, la evaluación de nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones.

Es propósito del trabajo metodológico elevar la preparación de las promotoras y ejecutores voluntarios en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico-metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo en la vía no institucional.

Es necesario que las actividades de preparación que se desarrollen con las mismas estén encaminadas a lograr objetivos bien definidos, a determinar las vías que se han de seguir para lograrlos y a partir de estos tener procesadas las tareas y actividades que van a realizar.

En este sentido se pronuncia el Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), quien de conjunto con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a través de sus investigaciones e indagaciones han expresado la gran necesidad de la capacitación y preparación del personal que de una forma u otra inciden en el desarrollo del trabajo con la familia en la vía no institucional, es por esto que las capacitaciones que se realizan tienen un enfoque diferenciado e intersectorial para poder garantizar la atención a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de todos los organismos y organizaciones involucradas.

Además manifiestan estas investigaciones del Centro Latinoamericano que las

promotoras y los ejecutores voluntarios deben recibir una capacitación especializada según la tarea que van a desarrollar y su formación vocacional, es decir, hay que influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñan, además de abordar tareas dirigidas a garantizar la educación de las niñas y los niños, las formas y procedimientos para trabajar con la familia y la comunidad, avalados científicamente por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

La preparación de las promotoras y ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, se realiza a través de diferentes vías como preparaciones metodológicas, reuniones metodológicas y capacitaciones según el tema que corresponde.

Por el carácter intersectorial que tiene este, es responsabilidad de los Grupos Coordinadores provinciales y municipales de preparar a los mismos, los cuales deben poseer una preparación amplia y profunda de todos los aspectos relacionados con el programa, así como de los contenidos que se trabajan en los diferentes años de vida, de ahí la necesidad de que estos dominen las diferentes áreas del desarrollo establecidos para la vía no institucional, (desarrollo intelectual, de los movimientos, comunicación afectiva y formación de hábitos).

Los programas de la vía institucional no sólo los preparan como ejecutores voluntarios sino, como agentes educativos de la Educación Preescolar, con un mayor nivel de conocimiento y dominio de esta enseñanza, facilitándoles elevar su nivel profesional para poder incidir con las familias y en la comunidad con una mejor preparación.

Pero... ¿Realmente estos profesionales se encuentran preparados para asumir desde el punto de vista pedagógico la orientación a las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”?, claro que no, esto lo afirma la autora por la experiencia personal acumulada desde la implementación del programa en el municipio Taguasco y los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, entre estos se pueden señalar:

- ⇒ Muchos desconocen la metodología de la actividad conjunta u otras acciones a desarrollar con las familias para potenciar su preparación y por ende el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños.
- ⇒ No siempre pueden dar sugerencia sobre cómo confeccionar medios de enseñanzas u juguetes para estimular ese desarrollo, así como no se aprovecha al máximo la visita al hogar para cumplir con los objetivos del programa.
- ⇒ En su formación reciben muy pocos conocimientos sobre estos aspectos y la superación y/o capacitación relacionada con este tema es insuficiente, si a todo esto se le suma, la pobre capacitación recibida por parte de los Grupos Coordinadores.
- ⇒ Otra realidad que afecta es la inestabilidad y a la escasez bibliográfica. Lo que corrobora que este personal está carente de preparación.

También resulta necesario tomar en consideración, que los ejecutores voluntarios que atienden a la familia de niña y niños de segundo año de vida, se capacitan con diferentes temas de preparación, la bibliografía básica que utilizan es el folleto No.5 de la colección "Educa a tu Hijo"; y no se registra ningún otro documento que puedan consultar y que explicita los contenidos esenciales que son imprescindibles conocer para poder orientar adecuadamente a la familia del período etario que se estudia.

Al desarrollar esta labor el personal proveniente de otros sectores debe recibir de manera asequible los fundamentos teórico-prácticos de los contenidos esenciales, las vías y métodos más efectivos para llevarlos a cabo. Dentro de esos contenidos están:

- ⇒ La importancia del enfoque lúdico en las actividades para que la niña o el niño aprendan más rápido.
- ⇒ La necesaria comunicación afectiva entre los pequeños y el adulto.
- ⇒ La necesaria estimulación y aprovechamiento de los períodos sensitivos.
- ⇒ Las potencialidades que tienen las niñas y los niños de realizar tareas por si solo y con ayuda del adulto.
- ⇒ Los diferentes logros de desarrollo a alcanzar por las niñas y los niños en los distintos grupos etáreos.

De lo anterior se impone ¿Cómo contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para elevar la calidad en la atención a las familias de niñas y niños del segundo año de vida en el consejo popular de Taguasco?

Para dar respuesta fue necesaria una búsqueda bibliográfica para la sistematización de los conocimientos y sustentar desde el punto de vista teórico y metodológico todo lo relacionado con el tema. Tomando en cuenta las necesidades y potencialidades de preparación de los ejecutores voluntarios, seleccionados en la muestra. Por lo que se valoró cómo estos, materializan la metodología de la actividad conjunta y las visitas al hogar. Se consideraron los criterios de los miembros de los Grupos Coordinadores de las diferentes instancias para intercambiar acerca de la preparación que les han brindado. Lo que se corroboró mediante la aplicación de varios instrumentos y técnicas de la investigación científica.

La autora consideró, validar un material complementario en la práctica pedagógica mediante la aplicación de un pre-experimento, con el propósito de elevar la calidad en la atención a las familias de niñas y niños en las modalidades del segundo año de vida, a partir de la preparación que alcancen los ejecutores voluntarios, y en correspondencia de los resultados, demostrar su efectividad. En el próximo epígrafe se aborda el papel de la familia en la educación de sus hijos.

Es por esto que en el siguiente epígrafe, se valora acerca de la importancia del trabajo con la familia de niñas y niños de segundo año de vida.

1.2 La preparación de las familias atendidas en las modalidades del programa “Educa a tu Hijo”, para potenciar el desarrollo en niñas y niños de segundo año de vida.

Después de un estudio bibliográfico la autora de esta investigación, considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Entre los investigadores cubanos se encuentran: Castillo Suárez, S., (1990), Núñez Aragón, E., (2002). Roca Moreira, I., y Torres González, M., (2003). También Arés Muzio, P., (2004), Castro Alegret, P. L. (2005), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia. Citados por Castillo Ibarra, D. M., (2008:31).

En la presente investigación, la autora asume la siguiente definición de familia, que (Castro Alegret, P. L., y otros, 2005: 17), expresan:

“La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.

Todos los autores consultados anteriormente, en sus definiciones de familia comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en tres grandes grupos. La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la institución como el centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida de sus hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida. En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad.

Las acciones que la niña y el niño realizan en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Todo ser humano nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del menor y que el programa "Educa a tu Hijo" deberá compensar proporcionando educación adecuada para la formación no solo de ellos, sino de la familia.

Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el promotor y/o ejecutor voluntario desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación, donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir de la caracterización de la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los agentes educativos y la comunidad.

En la familia es donde mediante fuertes lazos afectivos se forman la personalidad, los hábitos, las cualidades morales de las niñas y los niños en los primeros años de vida. Esta interacción que se da en el grupo familiar es esencialmente afectiva, la familia forma parte de la estructura de la sociedad, donde existen los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

La autora retoma como suyas las reflexiones reiterativas del Comandante Fidel Castro Ruz, (1926), sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos, al considerarla como la primera escuela y los padres los primeros educadores, por lo tanto es necesario capacitar especialmente a los jóvenes, para que con amor eduquen correctamente a sus pequeños.

De forma amena y sencilla el programa "Educa a tu Hijo", dota a la familia del conocimiento de cómo puede favorecer el desarrollo de sus niñas y niños, de lo que pueden y deben lograr en cada momento y posibilita así mismo que ésta conozca mediante pequeñas evaluaciones como avanzan.

La alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad la de educarlo, es necesario que la familia además de disfrutar este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad del pequeño desde los primeros momentos de su vida.

Para el correcto cumplimiento de la función educativa es necesario ante todo que la familia tome iniciativas de que es insustituible y para obtener buenos resultados en la educación de las niñas y los niños no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello. La educación familiar se puede ejercer sin propósito consciente, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar para los padres tiene una potencialidad educativa que la instituciones sociales y educativas deben estimular

convenientemente.

La comunicación de la niña y el niño con los padres se establece de diferentes situaciones de la vida. Desde los primeros años se interrelacionan con los adultos en el seno familiar, y al participar conjuntamente con ellos en el trabajo cotidiano todo lo cual forma integralmente sus sentimientos y nociones.

La influencia que ejercen los padres sobre las niñas y los niños es constante, los educa de forma inconsciente con su ejemplo, con acciones, formas de proceder, si embargo estas condiciones normales que se comentan resultan insuficientes, porque la personalidad de estos se forma ante todo bajo la influencia de la actividad educativa dirigida por los padres hacia un objetivo.

La tarea de educar a las jóvenes generaciones en la idea del marxismo leninismo es indispensable para las instituciones del socialismo y del comunismo por eso uno de los objetivos primordiales de la Revolución es la formación del hombre comunista.

Precisamente la Revolución Cubana creó las condiciones, las cuales se basan en el desarrollo armónico del individuo y esto trae aparejado la creación de nuevos valores que se logran y consolidan a través de una formación integral y esto le corresponde a la familia en primer lugar partiendo de la consideración fundamentalmente de que en la sociedad socialista ella es una entidad en que esta presente e íntimamente enlazado el interés social y el personal.

Cuando los padres tienen un buen asesoramiento respecto a su labor educativa pueden llegar a controlar esa compulsión que los impulsa a sobreproteger a su hijo. En tal sentido resulta especialmente valiosos los consejo del ejecutor a sus padres el cuidado de los adultos, el calor familiar lo constituye la base del bienestar y la formación del pequeño.

A tal fin contribuye el hogar primeramente y la institución después, la familia a de esforzarse siempre porque su hijo disponga de mayores oportunidades para desarrollarse mejor.

Reflexionando la autora hace la siguiente interrogante, ¿conocen todos los padres las características psicológicas de las niñas y los niños durante el segundo año de vida?

Esta y otras interrogantes encontrarán respuesta en próximo epígrafe.

1.3 Características psicológicas de las niñas y los niños de segundo año de vida.

La infancia temprana es el período que abarca desde el nacimiento y los tres años de vida y en ella se producen profundos cambios en las niñas y los niños de forma rápida; estos cambios son físicos, fisiológicos y psicológicos y le dan una connotación muy particular a esta etapa de la vida del ser humano. Pasan de ser indefensos y totalmente dependiente del adulto, a convertirse en personitas que se reconocen como “yo”, en la que se han desarrollado habilidades motrices básicas y un ansia de conocer y explorar que le hace comenzar a sentirse “grande”.

En esta etapa de particular importancia para la vida, se aprecia que desde los primeros años pueden lograr adquisiciones de extraordinaria relevancia, como son: la marcha, el desarrollo del habla y con ella las posibilidades de comunicación y el dominio de acciones con los objetos, siempre que el medio social favorezca su desarrollo, ya que no basta la simple maduración en el sentido estrictamente biológico, sino que es necesario organizar el sistema de influencias educativas.

Las particularidades de la edad temprana exigen que se creen condiciones especiales de estimulación y comunicación así como para la alternancia de los procesos del horario de vida como la alimentación, el sueño y la vigilia activa, que deben combinarse adecuadamente.

La educación de las niñas y los niños de edad temprana requiere de un cuidadoso análisis en cuanto a las exigencias que se establezcan para ellos. Hay que tomar en cuenta el desarrollo real alcanzado y cuanto pueden hacer si se les brinda ayuda. Las posibilidades de imitación aumentan notablemente durante este periodo y hay que recurrir a ellas como método en la organización de la labor educativa con estos pequeños.

Los adultos son los encargados de la organización de la vida y de la creación de condiciones que favorezcan la formación y desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, la asimilación de conocimientos, formas de comportamiento social, sentimientos, actitudes, cualidades indispensables para el logro de un desarrollo integral y que en este periodo de edad se creen las bases necesarias para el futuro

desarrollo de las niñas y los niños como preescolares.

En la bibliografía consultada se encontró coincidencia en cuanto a los aspectos que se reconocen como características de la etapa:

En el segundo año de vida, el ritmo de crecimiento y de peso se va reduciendo, pero siguen siendo altos; crecen 11 cm. de talla y aumentan de 2 a 2 y medios kilogramos.

El ritmo de desarrollo acelerado es inherente al periodo de la infancia temprana, lo que no obvia la existencia de diferencias individuales, de ahí que no es prudente establecer esquemas rígidos en cuanto a algunos indicadores somatométricos, ni psicológicos.

Existe una interdependencia entre el desarrollo físico y psíquico muy fuerte. Aunque esta es una regularidad presente durante toda la vida, resulta más evidente en la edad temprana. La disposición de las niñas y los niños, su estado de salud se refleja en la actitud que asumen con respecto al mundo circundante y la relación con los adultos.

El sistema nervioso se caracteriza por una insuficiente madurez funcional; se aprecia que existe un desequilibrio entre los procesos de excitación e inhibición, hay un predominio de la excitación. La capacidad de trabajo del sistema nervioso va aumentando gradualmente a medida que estos crecen, por lo que aún en la edad temprana hay que preservarlos de actividades que puedan cansarlos y les produzcan fatiga.

El régimen de vida, la higiene minuciosa, el cumplimiento de todos los procesos del régimen de vida (el sueño, la alimentación, el baño y el aseo, la organización de la vigila) con una visión educativa, constituye la garantía para una correcta maduración del sistema nervioso central, la formación y desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyan al logro de un estado emocional equilibrado.

Es característico en este año de vida un alto grado de reacciones de orientación a todo lo que lo rodea. En esta etapa es propio que cambien con rapidez de una actividad a otra; cambian sin haber concluido la actividad que los había atraído, si aparece un nuevo estímulo más fuerte que lo atrae.

La comunicación con los adultos constituye una necesidad fundamental en la etapa, ellos muestran gran necesidad de nuevas impresiones y las más variadas experiencias.

De una relación directa de fuerte carga emocional con el adulto, en particular con la madre, pasa a una relación mediada por la actividad con los objetos, que en un inicio se da como actividad conjunta y luego de colaboración en la medida que las niñas y los niños van siendo capaces de realizarlas de forma independiente, aunque en este periodo se mantiene un reclamo hacia los adultos, bien para la aprobación o solicitando ayuda. Por tanto, las relaciones con los adultos van a tener matices diferentes durante el periodo de la edad temprana, pero siempre se pone de manifiesto la necesidad de mantener un estrecho vínculo con el adulto.

Es necesario prestar atención a lo que pueden hacer las niñas y los niños al finalizar los dos años. Si algo no ha logrado o aún realizan con inseguridad, no hay que preocuparse, hay que continuar estimulándolos y se pondrán al descubierto sus avances.

Para lograr estos, el programa "Educa a tu Hijo", ofrece a las familias en general, orientaciones para la educación y los cuidados de las niñas y los niños en el hogar.

Lo expuesto en este capítulo se considera que ofrece los argumentos para la comprensión del por qué la necesidad del material complementario contribuya a la preparación de los ejecutores voluntarios del programa "Educa a tu Hijo", para elevar la calidad en la atención a la familia de niñas y niños en la modalidad del segundo año de vida, del consejo popular Taguasco. El cual servirá de material de consulta para otros agentes educativos encargados también de preparar a las familias de niñas y niños en el período que se estudia.

DIAGNÓSTICO EXPLORATORIO

II. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL COMPLEMENTARIO COMO PROPUESTA DE SOLUCIÓN. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2. Estado actual del problema.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Su descripción.

El primer momento de esta investigación se dirigió a realizar un diagnóstico inicial que permitiera explorar a profundidad la problemática objeto de estudio. Para ello se aplicaron diversos métodos y técnicas, los que al final permitieron determinar las necesidades concretas de los sujetos en preparación, específicamente los 13 ejecutores voluntarios que atienden a las familias en las modalidades del segundo año de vida, en el consejo popular Taguasco. (Ver en la introducción la descripción de la muestra). A continuación se detallan los principales resultados. En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente.

Se tomaron medidas para minimizar la influencia de las variables colaterales, una de ellas fue que la autora ejecutara directamente la propuesta de solución y calificara los instrumentos, tanto al inicio como al final, evitando así la posibilidad de variados criterios en la evaluación de los indicadores. A continuación se detallan los principales resultados:

Durante el análisis documental (Ver Anexo 1), se revisaron y analizaron documentos que aportan información valiosa, entre ellos los planes de capacitación y/o preparaciones metodológicas desarrolladas para constatar las potencialidades y necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios del programa "Educa a tu Hijo"; obteniéndose lo siguiente:

- ⇒ En el pesquiasje a las preparaciones metodológicas y/o capacitaciones que se realizan con los ejecutores voluntarios se indagó que solamente se utiliza el folleto No 5, mediante el cual se les demuestra en sentido general cómo ejecutar las actividades conjuntas a la familia, es decir se hace de forma tradicional y no siempre

se trabaja utilizando otras vías a pesar de ser necesarias, como el intercambio, la elaboración conjunta, la demostración, entre otras.

- ⇒ No se prevé en el plan de capacitación acciones intersectoriales para la preparación de los ejecutores voluntarios en el trabajo con las familias de segundo año de vida, dejando esto a manos de la promotora.
- ⇒ En algunos casos se da seguimiento y control a las acciones de preparación que en determinados momentos se brindan por otros integrantes del Grupo Coordinador a los ejecutores voluntarios para el trabajo con las familias, que se tomaron en alguna medida como acuerdos en preparaciones anteriores, ejemplo: actividades derivadas de la “entrega pedagógica”.

Valoración cualitativa.

A través del análisis documental se evidenció que es insuficiente el tratamiento que se brinda en las preparaciones metodológicas y/o capacitaciones para enfrentar el trabajo con las familias de niñas y niños en el segundo año de vida, a los ejecutores voluntarios. Estas se hacen de forma tradicional por la poca utilización de otras fuentes bibliográficas lo que trae como consecuencia que no se eleve la calidad de la atención a la familia en dichas modalidades.

Posteriormente se realizaron las observaciones teniendo en cuenta que los ejecutores voluntarios no se sintieran presionados o que era objeto de observación para ser censurados, garantizándose así su actuación de manera natural lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa: **Alto (5), Medio (3) y Bajo (1)**, para medir las dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

El contenido de las observaciones fue determinado por la autora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo. Durante estas, se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que concibió cada ejecutor voluntario en el desempeño de sus funciones al realizar las actividades conjuntas con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

A continuación se relacionan los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

En el aspecto 1.

Se pudo apreciar una tendencia hacia la poca importancia que se le concede a la creación de condiciones necesarias para la realización de la actividad conjunta, comportándose el índice de calidad en 2.23. Observándose que de las 13 actividades, solamente en 2 de ellas, se ubican en la escala valorativa de 5 puntos, lo que representa el 15,38%; 4 se evaluaron de 3 puntos, lo que representa el 30,76%; siendo necesario señalar que en las 7 restantes, los ejecutores voluntarios demuestran un total desconocimiento de la importancia de la creación de condiciones para poder conversar, intercambiar, valorar con las familias aspectos tan necesarios en la realización de las actividades conjuntas, lo que representa un 53,84%.

En el aspecto 2.

Se constató en 9 de los ejecutores voluntarios durante las actividades conjuntas observadas que no tienen en cuenta la importancia de propiciar un clima favorable para la participación de la familia, niñas y niños en las mismas, comportándose el índice de calidad en 1.92. En 2 actividades se puso de manifiesto ejecutor-familias-niñas y niños, la alegría de reencontrarse nuevamente en el lugar establecido donde se les demuestra cómo conversar con los más pequeños de la casa, realizar los juegos, las escenificaciones, en fin cómo estimular el desarrollo de sus hijos en las condiciones del hogar, estas se ubicaron en la escala valorativa de 5 puntos para un 15,38%; en 2 de ellas se observó que se hacen intentos por ambas partes, es decir ejecutor-familias, pero no lo logran durante toda la actividad, lo que trae como consecuencia el desinterés y el aburrimiento y estas a su vez con sus pequeños

En el aspecto 3.

De igual forma el cumplimiento de los 3 momentos de la actividad conjunta con las familias es relativamente negativo, es decir que no le dan tratamiento a lo establecido para cada uno de los momentos de la actividad conjunta, con mayor dificultad el primer momento; comportándose el índice de calidad en 1.15, ya que solamente en 1 de las 13 actividades observadas obtuvo la categoría evaluativo de 3 puntos, lo que representa el 7,7 %.

En el aspecto 4.

Se pudo comprobar que la utilización de materiales y medios de enseñanza acorde a los contenidos a trabajar y características de las familias e hijos fue generalmente regular, esto se da porque algunos no reúnen los requisitos higiénico-sanitarios, en otros casos la calidad y en otros no se ajustan al contenido ni a las posibilidades de la familia para ser utilizados en el hogar: en 1 se obtuvo la categoría de 5 puntos y en 4 de ellas 3 puntos, y el resto 1 punto. Comportándose el índice de calidad en 1.92.

En el aspecto 5.

Se pudo apreciar que existe dificultad generalizada con la atención que se le brinda a las diferencias individuales de la familia en su rol de educador, es decir, no se aprovechan las potencialidades de la actividad conjunta para estimular a la familia para que demuestren cómo hacer, con qué, para qué y den sugerencias de cómo realizar esos contenidos las mismas en las condiciones del hogar; comportándose el índice de calidad en 1.15, ya que solamente en 1 de las 13 actividades observadas obtuvo la categoría evaluativo de 3 puntos y el resto de 1 punto lo que representa el 7,7%, el resto fue evaluado de 1 punto para el 92,3%.

Tabla 1

No	Aspectos observados	Escala valorativa			Media Aritmética
		A	M	B	
1	Creación de condiciones necesarias para la realización de la actividad.	2	4	7	2.23
2	Propicia un clima favorable para la participación de la familia, niñas y niños en la actividad conjunta.	2	2	9	1.92
3	Utiliza los diferentes momentos de la actividad conjunta para brinda atención a las diferencias individuales de la familia, niñas y niños.	-	1	12	1.15
4	Utiliza materiales y medios de enseñanza de fácil adquisición para la familia.	1	4	8	1.92
5	Propicia la reflexión a la familia en su rol de educador determinado la ayuda que necesita.	-	1	12	1.15

En la tabla anterior se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados.

Valoración cualitativa.

En sentido general se puede inferir que existe dificultad con el nivel de preparación teórico-metodológica alcanzado por los ejecutores voluntarios para dirigir la actividad conjunta con la familia de niñas y niños de segundo año de vida.

Para calzar la información se realizó una encuesta a los integrantes de la muestra, para obtener información acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios para enfrentar la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida. (Ver Anexo 3).

A continuación se describen resultados:

1. El 100% manifestó conocer en qué consiste el programa “Educa a tu Hijo”. El (8%) manifestó conocer las actividades a realizar con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida para su desarrollo intelectual. El (92%), manifiestan no estar claros sobre los contenidos de las diferentes áreas para demostrarles a las familias cómo estimular el desarrollo intelectual, de los movimientos, de hábitos y la comunicación afectiva.
2. El 100% considera que el trabajo de orientación y preparación a las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida es importante, pero que esta en ocasiones se ve afectada por falta de sensibilización de los restantes miembros de la familia, a participar en las actividades conjuntas.
3. El 100% manifestó conocer los tres momentos de la actividad conjunta, pero que a la hora de realizarla con la familia se confunden y en ocasiones generalmente se les dificulta cumplirlos en su totalidad.
4. Al valorar a qué área del desarrollo les brindan tratamiento metodológico con mayor frecuencia durante la actividad conjunta, plantearon lo siguiente:
 - ⇒ El 15 % manifiesta sentirse preparados para trabajar con las familias la Lengua Materna.

- ⇒ El 8 % expresó que tiene preparación en Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones.
 - ⇒ El 100% planteó no estar preparados para impartir los contenidos de Educación Física a las familias.
 - ⇒ El 100% no están preparadas para impartir la Educación Musical a las familias, planteando de forma jocosa que si cantan se pierden las modalidades de segundo año de vida en Taguasco.
 - ⇒ El 15% conoce algunos aspectos sobre la importancia del juego y los tipos que existen, pero que no se sienten cómodos para demostrarles a las familias el cómo hacerlo en el hogar.
 - ⇒ El 100% no están preparados para demostrar a la familia cómo formar los diferentes hábitos a sus hijos.
- 5.** En relación a los aspectos que deben tener en cuenta al realizar las actividades conjuntas con las familias, se comportó de la siguiente manera:
- ⇒ El 100% considera la preparación de un lugar adecuado donde realizar la actividad.
 - ⇒ El 15% valora la importancia de la orientación a la familia sobre qué van a hacer y cómo lo van a hacer
 - ⇒ El 46 % tiene en cuenta la planificación de la actividad a realizar momento previo al encuentro con la familia.
 - ⇒ El 15% tiene en cuenta el cumplimiento de los tres momentos de la actividad conjunta.
 - ⇒ El 77 % está consciente de la necesidad de promocionar alegría a las familias con sus niños y niñas para incorporarse a la actividad conjunta.
 - ⇒ El 100% no dio criterio sobre la atención a las diferencias individuales.
 - ⇒ El 15 % valora la necesidad e importancia de tener en cuenta los resultados en función de los objetivos de la actividad ya que esto les da la medida del comportamiento del nivel de preparación que va alcanzando la familia.

6. El (100%), manifestó no estar preparados para realizar con los padres todas las actividades que estimulen el desarrollo intelectual y físico de las niñas y los niños en estas edades.
7. El 100% manifiesta que les gustaría participar en diferentes actividades de capacitación y/o preparación para elevar su nivel cultural en lo referido al desarrollo de la actividad conjunta, y sobre todo valorar las experiencias de otros ejecutores que trabajen con familias de niñas y niños en esas edades. Por tanto solicitaron que se planificaran: intercambios de experiencias, talleres, cursos de capacitación es decir actividades que les ayuden a mejorar el trabajo que realizan en el programa “Educa a tu Hijo”

Valoración cualitativa.

Como se puede valorar la preparación está muy por debajo de las exigencias actuales para elevar la calidad de la actividad conjunta y por ende la atención a las familias como los protagonistas de la educación de sus niñas y niños en el segundo año de vida.

Todo este estudio le permitió a la autora constatar la necesidad que tienen los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular Taguasco, de apropiarse de mayores conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales por lo que se infiere la necesidad de poner en la práctica educativa de ellos, el material complementario que garantice una preparación más eficiente para su desempeño con las familias de niñas y niños en el segundo año de vida, para validar su efectividad.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

La realización de la propuesta se concibe con el propósito de dar solución al problema científico planteado en esta investigación, es decir, la necesidad de contar con un material complementario que responda a los aspectos teórico-metodológicos fundamentales del programa y que permita una mejor preparación a los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para elevar la calidad en la atención a las familias de las niñas y los niños de segundo año de vida. Por la importancia que se le concede a la educación en los tres primeros años de vida, considerándola decisiva para el desarrollo futuro del ser humano.

Se parte del enfoque histórico – cultural y la teoría de la actividad ya que explican con claridad cómo el proceso de aprendizaje se debe convertir en el centro de atención, lo que significa entre otras cosas, utilizar lo disponible en el sistema de relaciones más cercano, en el caso que nos ocupa los ejecutores voluntarios para propiciar el interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas educativas de manera tal que tengan el papel protagónico en la búsqueda del conocimiento, se mantengan interesados y disfruten de forma positiva con todas las acciones que desarrollen, lo que puede contribuir a perfeccionar el proceso de asimilación de los conocimientos teórico-metodológicos, para después aplicarlos de manera creadora.

La autora en la sistematización de los conocimientos a partir de la revisión de la bibliografía seleccionada y documentos, así como los acontecimientos actuales reflexionó acerca de la necesidad de la elaboración del material complementario que resuma en su contenido aspectos necesarios tanto teóricos como prácticos permeado de ejemplos donde se pongan de manifiestos el proceder metodológico, medios de enseñanzas, es decir que sirva de herramienta de trabajo, ya que la bibliografía es escasa y en muchos casos la que tienen en sus manos, no es la más adecuada para la función que realizan.

En este sentido la autora asume como material complementario el documento impreso o manuscrito que servirá de base al desempeño de los ejecutores voluntarios,

complimentando y perfeccionando (actividad conjunta, visitas al hogar así como otras actividades que realicen con la familia), para elevar la calidad de la atención a las familias de niñas y niños comprendidos en el segundo año de vida.

Entre los aspectos tratados en el material complementario, se describen los siguientes:

La propuesta se inicia con una fundamentación teórica en la que se resalta el enfoque práctico de la misma, a partir de la necesidad de capacitar cada vez mejor a los ejecutores voluntarios, para que estos desempeñen exitosamente su labor de orientación a las familias; contiene además un objetivo general, principios en lo que se sustenta, que le dan validez científica y práctica.

También se tuvo en cuenta las orientaciones para su ejecución y por último contiene como características esenciales los logros del desarrollo de la edad en cuestión, los contenidos por áreas de desarrollo; indicadores a tener en cuenta en cada uno de los tres momentos de la actividad conjunta y ejemplos de actividades conjuntas como modelo a seguir. Todo lo cual será validado en la práctica pedagógica de los ejecutores voluntarios seleccionados en la muestra.

Objetivo General del material complementario.

Elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, a fin de potenciar la calidad de la atención a las familias con niñas y niños de segundo año de vida.

Principios en los que se sustenta la propuesta de material complementario.

- 🏠 *El papel de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo integral de la niña y el niño en el segundo año de vida.*

En las condiciones de vida las niñas y los niños se apropian de la experiencia histórica social en la comunicación y la actividad que establecen con el adulto, el cual debe promover y estimular el desarrollo de estos. Un sentido educativo coherente de acuerdo a las posibilidades reales de cada familia y las particularidades de cada niña y niño en cuestión, constituye uno de los determinantes del posterior desarrollo. Especial atención

debe prestarse a las niñas y a los niños que provienen de familias en situación social compleja o que viven en una zona socialmente compleja.

🏠 *El carácter sistemático y estructural.*

El material complementario cuenta con una estructura que facilita ir conociendo todos y cada uno de los aspectos que deben dominar los ejecutores voluntarios para poder emprender con éxito la labor de orientación a las familias con niñas y niños de segundo año de vida. En tal sentido están expresados de manera clara y asequible, los cuales conforman de manera sistemática los elementos metodológicos pertinentes a la edad en cuestión, los que son explicitados de un menor a un mayor nivel de profundidad.

🏠 *El carácter intersectorial de las influencias educativas.*

El éxito de la labor educativa no institucional en Cuba, su fortaleza está sustentada en la cohesión de todos los factores y agentes educativos de la comunidad en estrecha relación con las instituciones estatales que participan, las cuales juegan un papel decisivo en la educación de las nuevas generaciones. Todos los ejecutores voluntarios deben estar sensibilizados sobre la importancia de la estimulación del desarrollo integral de la niña y el niño en segundo año de vida, sólo así la familia podrá ser orientada adecuadamente para lograrlo.

🏠 *Unidad de la comunicación y la actividad.*

En la comunicación con los otros y en la relación de actividades conjuntas los pequeños se apropian de la experiencia histórica-cultural, en correspondencia con las particularidades de su edad, se desarrollan las formas de comunicación y tipos de actividades correspondientes en la comunicación y la actividad, o sea, durante los momentos de satisfacción de las necesidades, durante los paseos, conversaciones, juegos, en todo momento que la familia interactúe con ellos comienzan a diferenciar las personas, los objetos, cualidades del mundo que los rodea.

🏠 *La atención de las diferencias individuales.*

Los cuidados de las familias, satisfacción de las necesidades y la estimulación deben corresponderse con el ritmo de los procesos fisiológicos y cognitivos ya que cada niña y niño tiene sus propias particularidades que lo hacen único e irrepetible. Es necesario, entonces conocer sus características individuales, para establecer una relación

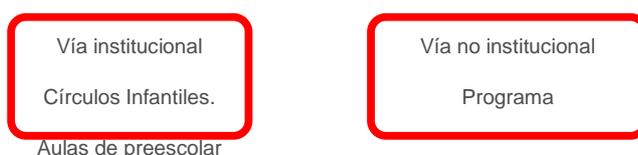
potenciadora de su desarrollo, en la que se debe tener en cuenta los logros alcanzados y los que pudieran llegar a ser su desarrollo actual y potencial.

📌 *Flexibilidad metodológica.*

El presente material complementario se caracteriza por su flexibilidad en cuanto a su implementación ya que se pueden tomar diferentes vías para su divulgación; sólo se debe respetar los constituyentes que lo conforman, ya que estos son los verdaderos aportes del mismo, lo que no significa que no se pueda enriquecer, a partir de nuevas sugerencias, sin desviar las intenciones por las que fue concebido el mismo.

Marco institucional del programa “Educa tu Hijo”.

El Sistema Cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del Subsistema de la Educación Preescolar en dos modalidades:



Objetivo del programa “Educa tu Hijo”:

Preparar a embarazadas y familias, a partir de sus propias experiencias y de las potencialidades de la comunidad, para favorecer el cumplimiento de sus funciones educativa y de protección.

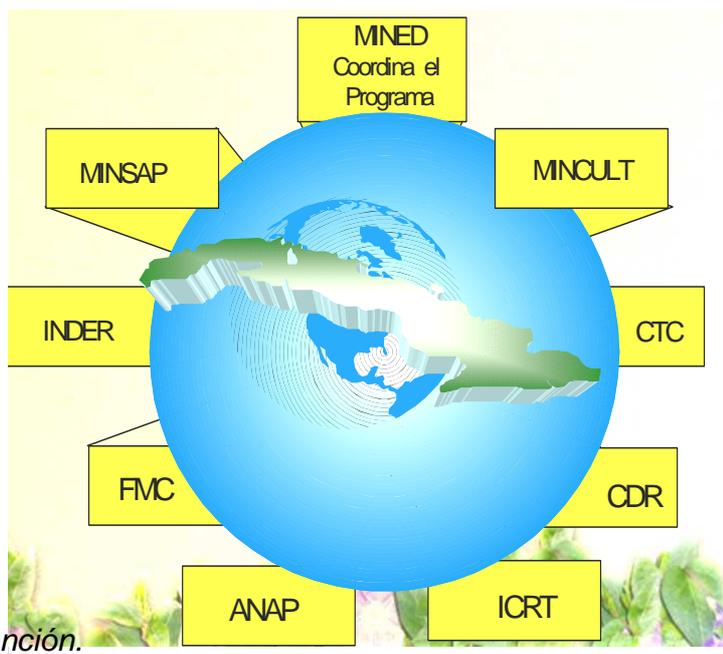
Estructura organizativa y carácter intersectorial.

Se organizan los Grupos Coordinadores con determinadas funciones:

- 📌 Grupo Coordinador Nacional. Traza políticas y estrategias para la puesta en marcha del programa “Educa tu Hijo” en el país.
- 📌 Grupos Coordinadores a nivel provincial. Trazan estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia.
- 📌 Grupos Coordinadores municipales. Ajustan la estrategia de acuerdo a su territorio.

- 🏠 Grupos Coordinadores en los consejos populares. Materializan el proyecto con la participación voluntaria y activa de la comunidad

El carácter intersectorial se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario que incorpora a los diferentes actores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter sistemático e intersectorial, como:



Modalidades de atención.

La atención educativa tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique.

- 🏠 *Atención individualizada.*

Se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal. Después del nacimiento y hasta el primer año de vida, se realizan visitas una o dos veces a la semana al hogar, donde se orienta a la familias los contenidos específicos de los folletos (1-4) del “Educa tu Hijo”, se demuestra las actividades y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades, que las hacen más vulnerables a los factores de riesgos y ambientales. Se aprovechan estos momentos, además, para evaluar junto con la familia

los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

🏠 *Atención grupal.*

Para las edades de 1 a 5 años se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ellas participan juntos las familias con sus niñas y niños, así como el personal orientador-ejecutor voluntario, con el objetivo de realizar diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándolas en las condiciones del hogar.

Personal que participa.

Promotores.  Personas seleccionadas para ejercer la labor de capacitación y asesoramiento a los ejecutores.

Ejecutores.  Personas seleccionadas para el trabajo con la familia.



Actividad conjunta.

Están conformadas por tres momentos importantes. En cada uno de ellos están presentes los procedimientos didácticos que los tipifican.

- 🏠 *Primer momento:* Fase inicial, orientación.
- 🏠 *Segundo momento:* Ejecución de la actividad.
- 🏠 *Tercer momento:* Control.

Áreas de desarrollo.

- 🏠 Desarrollo intelectual.
- 🏠 Desarrollo de los movimientos.
- 🏠 Comunicación afectiva.
- 🏠 Formación de hábitos.

El juego en la edad temprana.

Los ejecutores voluntarios deben saber por qué, cómo y con qué jugar con las niñas y los niños e insistir a las familias para que también lo hagan, teniendo en cuenta:

- 🏠 ¿Qué es el juego?
- 🏠 ¿Qué contenidos y acciones integran el juego?
- 🏠 Significación del juego en la edad temprana.
- 🏠 Dirección pedagógica del juego.

También resulta necesario tomar en consideración que en los momentos actuales ha cobrado mayor auge la toma de conciencia acerca de la importancia de la estimulación del desarrollo de las niñas y los niños, desde edades tempranas, siendo por ende la familia la primera estimuladora de dicho desarrollo.

En tal sentido, la atención a la familia de las niñas y los niños de segundo año en Cuba forma parte del modelo pedagógico del programa “Educa a tu Hijo”, el cual tiene como misión permanente elevar el nivel de preparación de la familia para que esta estimule el desarrollo de sus hijos.

Todo ello implica una adecuada preparación metodológica de los ejecutores voluntarios, la que se desarrolla semanalmente con la actividad conjunta, a partir de la concepción de los tres momentos que conforman la misma, donde la familia se apropia de los modos, procedimientos, vías para continuar la labor educativa en el hogar; donde la ejecutora voluntaria fundamentalmente les demuestra el cómo hacer, con qué, para qué, a partir de las características psicológicas de las niñas y los niños de este período.

Por lo antes expuesto la autora considera realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta, la cual tiene su base en las ciencias como la filosofía, la psicología y la pedagogía posibilitando una organización coherente en los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, relacionándose entre sí, por lo que es innecesario analizarlas por separado.

En lo filosófico, se sustenta en la teoría marxista, la cual plantea que para lograr la

transformación del ser humano, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, por tal razón se reconoce que la familia posee potencialidades para aprender a educar, además, se tiene en cuenta el análisis de la correlación entre sus derechos y deberes, libertad y responsabilidad, intereses personales y colectivos.

En lo psicológico, se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar la propuesta de material complementario, es el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los ejecutores voluntarios para elevar la calidad en la atención a las familias de niñas y niños de segundo año de vida, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

En lo pedagógico, se basa en la Pedagogía General y Preescolar, así como su relación con otras ciencias de la educación. La concepción didáctica de la unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido está mediatizada por la acción de los métodos y los medios de enseñanza, por lo que tiene una gran importancia metodológica. Al brindar los conocimientos necesarios a los ejecutores para incidir en la preparación de las familias acerca de las particularidades del desarrollo de sus hijos, sobre la significación que ejerce una acción educativa sistemática, al mismo tiempo que aumenta su responsabilidad con la atención y educación de estos, a partir de las mejores experiencias que se alcanzan como resultado del trabajo comunitario.

2.2.2

Descripción del material complementario.

La propuesta de *material complementario* se consideró a partir de las características de este personal voluntario. Entre los aspectos que lo conforman se encuentran los

siguientes:

- Importancia del programa “Educa a tu Hijo” en la preparación de la familia.
- Soporte material del programa “Educa a tu Hijo”.
- Tratamiento a los diferentes contenidos de las áreas de desarrollo.
- Ejemplos de actividades conjuntas donde se ponen de manifiesto las distintas áreas de desarrollo, teniendo en cuenta en cada una los tres momentos de la actividad conjunta.

Los ejecutores disponen ya, en cierta medida de las orientaciones en el folleto N° 5 de la colección “Educa a tu Hijo”, de qué hacer y cómo proceder para demostrar a la familia en el cómo estimular el desarrollo de las niñas y los niños de segundo año de vida.

Ahora se ofrece a través de la propuesta de *material complementario*, sugerencias que enriquecerán su labor.

Estos elementos ampliarán los conocimientos a los ejecutores voluntarios, para que puedan orientar cada vez mejor a la familia. En la propuesta se expone con claridad los logros del desarrollo que deben alcanzar las niñas y los niños de este período, los principales aspectos que deben conocer del medio que les rodea, las acciones que deben realizar con los objetos y algunos ejercicios para fortalecer su cuerpo, una breve pero precisa explicación de cómo favorecer el juego; y por último ejemplos de actividades; que no deben verse como únicas, sino como modelos a seguir en el quehacer, el cual debe ser cada día más creativo y superior en aras de preparar a la familia, es decir, a los familiares que conviven con la niña y el niño para que puedan continuar la labor educativa en el hogar.

Su instrumentación, se inició en la capacitación a los miembros del Grupo Coordinador del consejo popular Taguasco, como parte de la preparación que estos realizan y especialmente a los agentes educativos encargados de la preparación de las familias con niñas y niños de segundo año de vida, haciendo énfasis en los ejecutores voluntarios.

Esta capacitación se realizó por parte de la autora de esta investigación o apoyándose en otros agentes de la comunidad y del Grupo Coordinador del propio consejo popular.

A partir de lo que representa la intersectorialidad cada representante de la comunidad aportó diversas alternativas que contribuyeron a la divulgación de este material complementario.

Objetivo General del material complementario:

Elevar el nivel de preparación teórico-metodológica de los ejecutores voluntarios a fin de potenciar la calidad de la atención a las familias con niñas y niños de segundo año de vida.

Aspecto No 1

Importancia del programa “Educa a tu Hijo”, para la preparación de la familia.

Objetivo: Reflexionar en torno a la importancia del programa “Educa a tu Hijo” para la preparación de las familias con niñas y niños en el segundo año de vida.

¿Qué es el “Educa a tu Hijo”?

“Educa a tu Hijo”, es un programa Social de Atención Educativa que se realiza en la República de Cuba. Tomando como centro a la niña, al niño y su familia. Prepara a ésta para que realicen acciones estimuladoras para el desarrollo integral y educación de sus hijas e hijos desde 0 a 6 años. Las orientaciones acerca del desarrollo, cuidado y educación del bebé se inician desde que la futura mamá está embarazada.

¿Cuáles son las características esenciales del “Educa a tu Hijo”?

Una característica esencial del “Educa a tu Hijo” es que sus acciones educativas se dirigen a lograr el *máximo desarrollo integral* posible para cada niña o niño, entendiendo este como un derecho que comprende la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio-afectivo, motriz y físico, todo lo cual crea condiciones favorables para el futuro de todo ser humano.

El protagonismo de la *familia y la comunidad*, unido al *enfoque intersectorial* se constituyen también en características esenciales (pilares) del “Educa a tu Hijo”, de cuya conjugación depende el éxito, o lo que es lo mismo, el óptimo desarrollo integral posible de cada niña o niño, lo cual ha de corresponderse, además, con una adecuada preparación para iniciar el aprendizaje escolar.

¿Cómo funciona en la práctica el “Educa a tu Hijo”?

El Grupo Coordinador elabora su Plan de Acción en el cual refleja las tareas fundamentales, las etapas de su realización, así como los responsables de cada tarea. Sus miembros, que son representantes de diferentes sectores e instituciones, se convierten en los principales divulgadores del “Educa a tu Hijo” y su importancia. Se ocupan de la búsqueda del personal que orientará a la familia, al cual será necesario sensibilizar, capacitar e instruir inicialmente acerca de la forma en que se realizará el censo de niñas y niños de 0 a 6 años y de mujeres embarazadas, así como acerca de la caracterización a la comunidad y la familia. Posteriormente se elaborará un plan de capacitación sobre los contenidos de las actividades que han de orientarse a las familias y la forma en que se harán las actividades.

¿Funciona igual el “Educa a tu Hijo” para todas las niñas y los niños?

Sí, todas *las niñas y los niños* tienen el derecho a la educación independientemente del lugar donde vivan, sexo, raza o cualquier otra característica.

Se adecua a las condiciones y características del territorio en que se realiza, a las posibilidades de las familias de participar con sus hijos y del personal que se convierte en orientador del núcleo familiar. Por tanto, es un programa caracterizado por la *flexibilidad*.

No obstante, de forma general, se organiza en dos modalidades fundamentales:

Atención individual: Se realiza en el hogar, comienza con las madres desde la etapa del embarazo. Allí se atiende a la familia de las niñas y niños del primer año de vida.

Atención grupal: Se realiza en un lugar de la comunidad (plaza, parque, jardín, casa de cultura, círculo deportivo). Reciben este tipo de atención las familias con sus hijos. Asiste una vez por semana el segundo año de vida; y dos veces, los de tercero a sexto años de vida, allí reciben las orientaciones y observan las demostraciones acerca de las acciones que deben realizar para estimular su desarrollo en las condiciones de su hogar.

¿Quiénes están vinculados en el “Educa a tu Hijo”?

Especialmente el eslabón básico de gobierno, los consejos populares, conformados por representantes de Salud Pública, Cultura, Deporte (INDER), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), entre otras, bajo la coordinación de Educación.

¿En qué actividades concretas participa la comunidad?

Los miembros de la comunidad sensibilizados acerca de la importancia de atender a la educación y el desarrollo integral de niñas y niños desde las edades más tempranas, se van cohesionando para:

- ✎ Aportar el personal que se capacitará para orientar a la familia.
- ✎ Promover y realizar diferentes actividades para el desarrollo de niñas y niños (culturales, deportivas, sanitarias, recreativas, entre otras).
- ✎ Aportar locales para realizar actividades con los pequeños.
- ✎ Promover la confección de juguetes y materiales a bajo costo.
- ✎ Estimular la participación de las familias en las acciones educativas que se programan.

¿Cómo se involucra la familia?

La familia se involucra en el “Educa a tu Hijo”, a partir de que se concientiza todo lo que ella puede hacer para estimular el desarrollo y educación integral de sus niñas y niños; y acepta participar activamente de forma voluntaria.

¿Quiénes trabajan directamente con la familia?

Las personas que trabajan directamente con la familia son los llamados promotores y ejecutores. Los *promotores* son educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo que asume la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace con el Grupo Coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio. Los *ejecutores* son educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque se realicen las actividades educativas en el hogar.

¿De dónde proviene el personal que trabaja con la familia?

La participación *intersectorial comunitaria* se refleja en la procedencia de los promotores y ejecutores que es uno de los aportes en recursos humanos que los diferentes organismos y organizaciones hacen al programa “Educa a tu Hijo”. Aunque la mayoría de estos especialistas (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos,

enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura), son trabajadores que asumen un nuevo contenido al involucrarse con carácter voluntario en la atención de las familias con niñas y niños en estas edades.

¿Cómo se capacita?

La capacitación de un programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados. Por ejemplo, los médicos y las enfermeras reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional.

¿De qué materiales se dispone para la capacitación?

Para la capacitación de todo el personal involucrado en el programa “Educa a tu Hijo” (Grupo Coordinador en los diferentes niveles, promotores y ejecutores), existe una colección de materiales que abordan contenidos importantes para el trabajo con la familia y la comunidad.

Es importante tomar conciencia de que a lo mejor la mayoría de los participantes no están habituados a trabajar con metodologías grupales y mucho menos reflexionar en grupo sobre la temática que se propone, todo esto puede resultar novedoso y de igual manera puede despertar ansiedad que se expresa en diferentes manifestaciones de resistencia al cambio.

Aspecto No 2

El soporte material del programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Reflexionar acerca de las posibilidades que brinda la bibliografía que sustenta el programa “Educa a tu Hijo” para preparar a la familia con niñas y niños de segundo año de vida.

Como ya se ha señalado el contenido o soporte material del programa Social de Atención Educativa se presenta en 9 folletos bajo el título “*Educa a tu Hijo*”.



Cada folleto contiene una presentación que persigue el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de realizar una educación sistemática para lograr el óptimo desarrollo de su hijo; una explicación sencilla de las características del pequeño como respuesta a la pregunta ¿Cómo es tu niña o niño? (en un período determinado).

A continuación, dando respuesta a la pregunta ¿Qué debes hacer para que tu niña o niño crezca y se desarrolle sano y feliz?, aparecen recomendaciones de actividades necesarias para estimular su desarrollo socio–afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes. Por último, al finalizar cada folleto aparecen indicadores, en forma de logros que las niñas y los niños deben alcanzar en cada edad y que permiten a la propia familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos en cada período etario.

Para su aplicación cuenta además, como soporte material, con folletos y manuales dirigidos a promotores y ejecutores relacionados con la concepción y fundamentación

del programa, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo de la niña y el niño, la salud e higiene, la elaboración de materiales didácticos y lúdicos, así como las técnicas de trabajo comunitario.

A continuación se ejemplifica de lo que tratan los diferentes folletos.

“Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar”

Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa y de sus formas de realización.



“Manual del promotor”.

Constituye una guía acerca de las características, funciones, responsabilidades, métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés para planear, organizar estrategias de trabajo y evaluar los resultados.



“Teoría y práctica de las vías no formales”.

(Apoyo al Manual del promotor 1).

Contiene orientaciones básicas para la organización del promotor, promotores y ejecutores



“Condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños edad temprana y preescolar”.

(Apoyo al Manual del promotor 2).

Resume un conjunto de ideas básicas acerca del desarrollo del niño y la niña durante los primeros años de vida y el papel que debe jugar el adulto para estimularlo.

“Acerca de la salud”.

(Apoyo al Manual del promotor 3).

Contiene explicaciones sencillas y asequibles sobre el cuidado de la salud de las niñas y los niños, la higiene de los alimentos y la importancia de la adecuada alimentación en las primeras edades.



“Técnicas de trabajo comunitario”.

(Apoyo al Manual del promotor 4).

Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario.

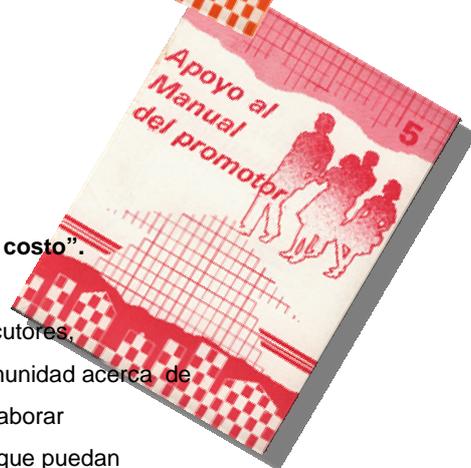


“Elaboración de medios y juguetes a bajo costo”.

(Apoyo al Manual del promotor 5).

Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores,

familia y otros agentes educativos de la comunidad acerca de las formas, procedimientos y materiales para elaborar juguetes y otros medios didácticos a bajo costo que puedan ser utilizados en la realización de las actividades.



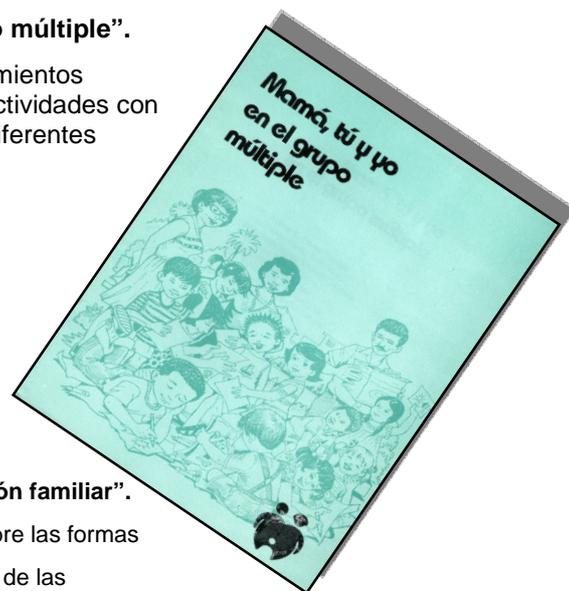
“Mamá, tú y yo en el grupo múltiple”.

Expone las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niñas y niños de diferentes edades



“El médico y la enfermera en la educación familiar”.

Contiene orientaciones a este personal sobre las formas de trabajo con la familia para la realización de las actividades que estimulan el desarrollo de las niñas y los niños en las distintas esferas.



Para el cuidado de los folletos es muy importante que conozcan lo siguiente:

La publicación y reimpresión del material básico y complementario del programa “Educa a tu Hijo”, ha tenido el respaldo del plan de financiamiento brindado por UNICEF.

De ahí, la importancia de mantener el control de préstamos a los mismos.



Ejecutor: En tus manos está, la llave que conducirá a los padres por el camino del amor, la comprensión y dedicación por sus hijos.

Aspecto No 3

Características del desarrollo en el segundo año de vida.

Objetivo: Valorar las características del desarrollo de las niñas y los niños de segundo año de vida, para preparar a la familia acerca de su estimulación en las condiciones del hogar.

Entre uno y dos años, los progresos motrices hacen a tu niña y niño mucho más independientes, y no te preocupes si cambian rápidamente de una actividad a otra. Ello ocurre por la fuerte atracción que sienten hacia los objetos que les rodean, los que le posibilitan el aumento de la familiarización con ellos y el descubrimiento progresivo de sus propiedades y funciones.

A esta edad exploran los objetos con gran interés, y es esperable que realicen acciones repetitivas, como por ejemplo: chocar un objeto contra otro, lo cual es parte del proceso de descubrimiento del objeto: No obstante, es importante que le muestres otras acciones que puedan hacer con ellos, que estén relacionadas con las propiedades y las funciones que poseen.

Incrementa objetos en su cajón de juegos buscando variedad en cuanto a las posibilidades de realización de diversas acciones, Recuerda que a esta edad, los

objetos que más les interesan son aquellos con los que puedan realizar acciones simples como: meter y sacar, tapar y destapar, enroscar y desenroscar.

Estas acciones poseen mayor significación para la niña y el niño cuando se relacionan con esconder algo, encontrar un caramelo o cualquier otro objeto. No obstante, para mantener el interés por estos objetos debes variarlos con frecuencia y evitar el exceso de materiales o juguetes que le ofrezcas.

En este periodo tu niña o niño pueden empezar a tener experiencias con material pictográfico, por lo que debes proporcionarle: crayolas, plumones, lápices de colores, para hacer trazos y "dibujar".

Por tal motivo no debes desaprovechar esta posibilidad para familiarizar a la niña y al niño con estos materiales y que descubran que con ellos pueden obtener un resultado.

No esperes a que sean "grandes", tú niña o niño necesitan que les permitas tener estas experiencias.

Los materiales de juego para esta edad deben ser preferiblemente de madera o plástico consistente, que sean lavables y no acumulen agua o humedad.

Los juguetes didácticos como: bloques, pirámides, rompecabezas, deben formar parte del mundo de los juegos de las niñas y los niños de esta edad, pero necesitan que se les enseñe a jugar con ellos.

Por tal motivo debes disponer de un tiempo para junto a tu niña o niño realizar estos juegos. Es importante que conozcas que al armar una pirámide, por ejemplo, quizás sea necesario que tú la armes primero para que él vea como lo haces. Pero seguidamente debes darle la posibilidad de que la arme solo; si no lo lograra, invítalo a armarla juntos, es decir entre tu y ellos.

Además, recuerda que siempre debes estimular las acciones de tu niña o niño, porque para ellos es muy importante el reconocimiento y sobre todo, el que le hagas sentir que sí pueden.

Disfruta con tu niña y niño de los juegos y respeta este tiempo todos los días: a los dos les hace mucha falta. Además de contribuir a su desarrollo intelectual, esa actividad conjunta contribuye también al desarrollo de una adecuada relación afectiva adulto-

niña-niño.

Recuerda que para que contribuyas al desarrollo de la inteligencia de tu niña o niño, cuando le presentes un nuevo objeto o uno más complejo con el cual no han tenido experiencias anteriores, bríndales la oportunidad de desplegar sus posibilidades; si lo consideras necesario, hazle una demostración completa de cómo actuar o cómo funciona, y en particular, asegúrate de que te observen y atiendan para que “guarden en su mente” las acciones y el orden en que deben realizarlas.

Los rompecabezas son actividades ideales para lograr un buen desarrollo intelectual. Se debe comenzar con sencillas propuestas de unir dos partes para obtener una figura. La presentación de materiales más complejos dependerá del éxito que obtengan. Comprueba qué pueden hacer solos y si necesitan de colaboración o seguridad para lograrlo.

Debes saber que en esta edad es frecuente que ante una dificultad tienden a cambiar de actividad. Sin embargo, la perseverancia o estabilidad en la realización de una actividad, dependerá mucho de la estimulación que puedas lograr durante la misma, lo cuál es válido para todo tipo de actividad, en cualquier circunstancia de la vida.

Dedica tiempo para hacerles cuentos, incluso, puedes inventarlos tu. A ellos les gusta que les hables de animalitos, sobre todo de aquellos que son cercanos a su experiencia, como el perro, el gato, la jicotea. Al principio los reconocen en la realidad y en los juguetes. Más adelante los reconocerán en los libros en forma de representaciones.

Comienzan a nombrar los colores, las formas, los tamaños, pero no les exijas que los digan. Es más importante que cuando tú niña o niño accione con los objetos, los identifiquen o reconozcan, que coloquen juntos los que sean iguales.

El exigirle que los nombren antes de que tengan experiencias con ellos puede ser perjudicial. Por ejemplo, la niña o el niño que aprenden de memoria el nombre de los colores, después les va a resultar más difícil reconocerlos.

Para la identificación puedes utilizar las tapas de diferentes frascos; ofrécelas para que jueguen con ellas y como parte de este juego realicen acciones de colocar juntas las

que son de igual color, o por su forma, o por su tamaño, pero le debes colocar unas que le sirvan de modelo para que ellos puedan tener éxito en la actividad. Es probable que al principio tu niña o niño no siga las instrucciones, déjalos, otro día se las puedes proponer de nuevo. En un primer momento el objeto y su deseo de realizar acciones con ellos pueden impedirles seguir la orientación dada, pero también sucede que a ellos todavía a esta edad les cuesta trabajo seguir una orden verbal.

A continuación te damos a conocer los logros del desarrollo de las niñas y los niños de segundo año de vida, además de los que aparecen en el folleto No 5 de la colección "Educa a tu Hijo".

LOGROS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA

Se relaciona socialmente con niñas-niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.
Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede"
Utiliza la cuchara.
Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipi o caca.
Camina con movimientos coordinados.
Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.
Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.
Escala subiendo un pie e incorporando el otro.
Cumple, hasta tres ordenes sencillas en una secuencia lógica.
Manifiesta su alegría cuando realiza acciones con objetos (meter y sacar)
Hace torres hasta con tres bloques.
Reconoce su imagen corporal.
Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje mímico gestual (adiós, señala, ven, tira besos, entre otros).
Siente placer al realizar garabatos en diferentes superficies.
Demuestra el disfrute de la música, (mueve su cuerpo, da palmadas).

Aspecto No 4

Estimulación para el desarrollo motriz.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de preparar a la familia de niñas y niños de segundo año de vida para que estimulen el desarrollo motriz en las condiciones del hogar.

En el desarrollo de la niña y el niño de segundo año de vida se desarrollan habilidades motrices algo más complejas basadas en uno de los logros adquiridos en el primer año de vida, *la marcha independiente*, esto les permite que sean más activos y se apropien de vivencias motrices que favorecen el intercambio con el medio que les rodea. Por tanto la actividad motriz constituye la vía idónea para que la niña y el niño sean un sujeto activo de su propio desarrollo, con un nivel creciente de independencia que lo favorezca.

Ejemplos de ejercicios para estimular el desarrollo de habilidades motrices en las condiciones del hogar:

1. Caminar.

- Muéstrale a tu niña o niño un objeto llamativo para que se desplace caminando y trate de alcanzarlo, observando si lo realiza coordinadamente y cuantos pasos logra dar sin perder el equilibrio.
- Para alcanzar ese u otro objeto llamativo, motívalo a caminar sobre una tabla en el piso de 30cm. de ancho y posteriormente propiciar que camine sobre una tabla inclinada a la altura de 20cm.
- Para caminar por una línea debes tener en cuenta que ésta sea dibujada bien visible y mida 3cm. de ancho por 30 cm. de largo, pudiendo utilizar también, cintas o tiras de papel con colores brillantes, u otro material que tengas a tu alcance.

2. Correr.

Como antecedente de la acción de correr, se motivará a la niña o niño para que se desplacen con pasos rápidos, tratando de alcanzar un objeto en movimiento que trasladaría el adulto por el área.



3. Lanzar, rodar, conducir y atrapar objetos.

- Ofrécele a la niña o niño una pelota pequeña para que la lance, motívalos para que lo hagan hacia abajo, al frente y arriba con una mano alternadamente.
- Trata de hacer la misma acción pero con una pelota mediana para que la lancen con las dos manos de igual forma.
- Posteriormente jugar con él para que realice la acción de rodar y atrapar pelotas rodadas con una y dos manos. Realiza la acción desde la posición de sentado.
- Colocándole la pelota en el piso, e invítalos a la realización de golpearla con un pie.



4. Trepar

- Trata de invitar a la niña o al niño a que se trepen por encima de obstáculos a la altura de su cadera, en subida y bajada, teniendo en cuenta que la superficie de los mismos debe ser amplia, ejemplo: tablas, muros, bancos, entre otros.

5. Reptar.

- Coloca en el área un obstáculo de 20cm. de altura para que la niña o el niño pasen por debajo, con el objetivo de alcanzar un juguete u objeto colocado del otro lado del obstáculo y observa cómo lo hace.

6. Escalar

- Motiva a la niña o niño a subir por una escalera, coloca en lo alto juguetes u objetos que los motiven a llegar hasta él. Para este ejercicio debes tener precaución para evitar un posible accidente.



7. Cuadropedia.

- Estimula la realización del ganeo libre (seis puntos de apoyo) o cuadropedia (cuatro puntos de apoyo) por el piso y posteriormente por encima de bancos a una altura entre 20 y 30 cm.



8. Saltar.

- Coloca un objeto llamativo a una altura que implique para tocarlo o alcanzarlo la realización de saltillos.

Aspecto No 5

Desarrollo Intelectual segundo año de vida.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de preparar a la familia de las niñas y niños de segundo año de vida para que estimulen el desarrollo intelectual en las condiciones del hogar.

Introduce y saca objetos: Muéstrales un cubito de playa o recipiente similar al que le has colocado objetos dentro, hazlo sonar llamando su atención, pídele que saque los objetos, fíjate si lo hace espontáneamente o si le tienes que demostrar; luego pídele que los guarde. Los juguetes u objetos que se seleccionen deben de resultar atractivos.



Enrosca y desenrosca: Ofrécele un frasco de boca estrecha y un objeto pequeño (bolita, botón) pídele que lo “guarde” en el frasco y lo enrosque, luego que lo desenrosque y lo saque, motívalos para que cumplan la tarea encomendada.



Tapa y destapa cajitas: Pueden utilizarse cajitas, cazuelitas u otros recipientes que permitan el ajuste preciso de sus tapas. Se debe estimular a la niña o al niño con 2 cajitas y se les pide que las tapen. Explicarle a la familia que estas acciones son de

correlación. Luego darles un objeto pequeño y pídeles que lo coloquen dentro de una de las cajitas, debe mantenerse la atmósfera de juego, les resultará divertido que cerremos los ojos y luego le preguntemos ¿dónde está?, también se les pedirá que coloquen las cajitas debajo o arriba de mueble (en dependencia de las condiciones del lugar donde se está realizando la actividad). . Con esta segunda parte se pueden trabajar las relaciones espaciales.



Hacer torres con bloques: Facíltales 4 bloques de madera o plástico, estimula a la niña y al niño a que hagan una torre, si observas que necesita ayuda demuéstrole, es importante que estimules la disposición de la niña o niño, la forma en que agarra los bloques y cuantos bloques coloca. Si logra colocar los 4, le ofreces 4 más y pídele que haga otra torre.



Hacer una pirámide: Ofréceles los cubos para armar una pirámide con ellos, pídeles que los coloquen, si necesitan ayuda demuéstrole cómo hacerlo. Luego vuelve a colocar las piezas sobre la mesa o la superficie donde estás realizando la actividad y pídele que lo hagan solito.

Sacar objetos que flotan de una palangana: Estimula a niñas y niños a jugar con juguetes u objetos que flotan en un cubo o palangana. Coloca a su alcance un jamo, y estimula a que saquen los objetos que flotan con el jamo. Si intentan sacar los objetos con la mano hay que decirles que tiene que ser con el jamo, se le puede hacer una demostración.

Ensartar aros con una cuerda: Ofrécele aros pequeños con orificios grandes y otros con orificios de menor tamaño y una cuerda con el extremo poco flexible



para que ensarte, lo va a intentar a pesar de la torpeza de sus manos; si requiere ayuda demuéstrole como hacerlo, pero luego vuelve a colocar los aros sobre la mesa o lugar donde estén realizando la actividad y pídele que los ensarte solo.

Agrupar los iguales por la forma: Prepara un juego de 3 ó 4 figuras de distintas formas (círculo, cuadrado y rectángulo). Primero ofrécele 3 círculos y 3 cuadrados entremezclados, pídele que los agrupe. Si requiere ayuda demuéstrole como hacerlo, luego vuelve a entremezclarlos y pídele que lo haga solo. Si logra agrupar al menos 2 de cada forma, ofrécele los rectángulos (todas las figuras entremezcladas), colócale frente una de cada forma y pídele que busque los que sean iguales y los ponga juntos, puede colocarlos al lado o uno sobre otro.

Agrupar los iguales por el color: Prepara un juego de 3 ó 4 figuras de igual forma y diferente color. Primero ofrécele 3 rojas y 3 azules entremezcladas pídele que ponga juntos las que son de igual color, si no lo logra puedes colocarle un modelo y demuéstrole como hacerlo, luego vuelve a entremezclarlos y pídele que lo haga solo. Si logra agrupar al menos 2 de cada color, ofrécele los amarillos o del color que hayas elegido, todas entremezcladas, colócale un modelo de cada color y pídele que busque los que sean del mismo color, iguales y los ponga juntos, puede colocarlos al lado o uno sobre otro.

Armar rompecabezas: Preparar 4 láminas con una ilustración atractiva y bien definida. De ellas, una divídela en dos partes y la otra en 4 partes. Muéstrole la lámina sin dividir y llámale la atención sobre lo que está representado, ésta servirá de modelo en caso de que sea necesario. En forma de juego la hacemos desaparecer y ofrécele la que está dividida en 2 partes, pídele que arme el rompecabezas, si no lo logra le ofreces ayuda con el modelo; si tampoco así logra éxito, demuéstrole como armarla. Pídele que lo haga de nuevo con el modelo presente. Una vez que arma el de 2 piezas se le retira y se le pide armar de nuevo, pero ahora utilizando las 3 piezas y luego con 4.

Garabatea e imita trazos en determinada dirección: Ofrécele papel y un lápiz o crayola, pídele que dibuje algo. Enséñale como agarrar el lápiz, si utiliza una o las dos manos para realizar la acción. Luego muéstrole como hacer una rayita en una dirección (vertical u horizontal) que le servirá de modelo y pídele que haga una igual; insístele, si

no se anima puedes hacerle otra demostración.

Aspecto No 6

Desarrollo del lenguaje

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de preparar a la familia de las niñas y niños de segundo año de vida para que estimulen el desarrollo del lenguaje en las condiciones del hogar.

Es muy importante que la familia conozca los logros en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños en el segundo año de vida. Es necesario sensibilizarlas para que establezcan una comunicación adecuada, hablándoles en un tono de voz suave mesurada, con buena dicción, evitando el uso excesivo de los diminutivos y los apodos. Aprovecha en todo momento para estimular el desarrollo del lenguaje, para el vencimiento de los logros esperados para su etapa.

- ⇒ Identificar a personas, objetos o animales cuando se les nombran.
- ⇒ Cumplen una orden combinada de hasta tres acciones (comprensión).
- ⇒ Reconocen y utilizan sonidos onomatopéyicos.
- ⇒ Empleo de palabras o frases.
- ⇒ Utilizan palabras para denominar personas, animales u objetos, sus cualidades y acciones.
- ⇒ Repiten frases de hasta tres palabras.
- ⇒ Muestran indicios de establecer un diálogo con demás niñas-niños y con el adulto (comprensión del lenguaje).

Aspecto No 7

Desarrollo de hábitos

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de preparar a la familia de las niñas y niños de segundo año de vida para que estimulen el desarrollo de hábitos en las condiciones del hogar.

Es importante explicarles y demostrarles a las familias que las niñas y los niños de segundo año de vida que en cierta medida han alcanzado un nivel de independencia en todos los sentidos, ya la alimentación se asemeja más al del resto de la familia; por lo que deben enseñarlos a masticar bien y a comer todo tipo de alimentos, entre estos las viandas. Es muy importante enseñarlos a comer solitos, lavarles las manos antes y después de las comidas. Mantenerles el hábito de dormir pequeñas siestas al día, en un lugar tranquilo y agradable; además al acostarlos que siempre sea a una misma hora, en su cuna, arrullándolos, cantándoles; si lloran, atiéndelos en su cuna hasta calmarlos, no lo lloves a tu cama. Todo esto de forma sistemática ayuda a formar buenos hábitos higiénicos.

El baño resulta muy agradable, la limpieza de los dientes es fundamental para mantenerlos sanos, cepíllaselos diariamente y permite que él también coja el cepillo, así aprenderá a usarlo. Si chupan el tete o el dedo, deben ir eliminando ese mal hábito que puede producirles deformaciones en su dentadura, aprovechando cuando estén dormido, quitarles el dedo o el tete de la boca.

Seguramente si todavía se orinan y se hacen caca sin avisar, no los regañes por esto, sino trata de enseñarlos a avisar. También puedes guiarte por sus manifestaciones, como son apretar las piernas y dar saltitos, las cuales indican sus deseos. Poco a poco, con paciencia y cariño, irán aprendiendo a decir pipi o caca, aunque a veces te lo diga después de hacerlo.

Trata de que todas las noches orinen antes de acostarse; esto contribuirá a que duerman más tiempo sin orinarse.

Ya son capaces de caminar por toda la casa y sienten curiosidad por todo; por eso hay que extremar las medidas de precaución. A esta edad, la mayoría de los accidentes ocurren por descuidos en el hogar. No los dejen solos en balcones, escaleras, ventanas u otros lugares que ofrezcan peligro y llévalos siempre de la mano cuando los saquen a la calle.

Si hay algo que no han logrado o aún realizan con inseguridad, no te preocupes, continúa estimulándolos y verás sus avances.

Aspecto No 8

Desarrollo de la comunicación afectiva.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de preparar a la familia de las niñas y niños de segundo año de vida para que estimulen el desarrollo de la comunicación afectiva en las condiciones del hogar.

Para ello es necesario explicarles a las familias que todas las niñas y los niños necesitan sentirse queridos por sus padres y su familia. Es muy importante demostrarles cuánto los quieren. Ellos sienten cariño cuando los abrazan, los besan y acarician.

Les gusta que rían de sus travesuras y celebren las cosas que hacen.

Muéstrales con cariño, lo que pueden y lo que no pueden hacer. Es importante que todos en la familia estén de acuerdo con esto, sin discutir delante de ellos.

No les grites, no los castigues; hazlos comprender sin perder la paciencia.

No los regañes porque lo quieran todo para ellos, poco a poco aprenderán a compartir lo que tienen con otras niñas y niños así con los adultos que los rodean.

Es necesario que la niña y el niño desde pequeños aprendan a utilizar, en sus relaciones con los demás, algunas sencillas normas de cortesía. Enséñales a dar las gracias, a saludar y a despedirse.

Anímalos a recoger sus juguetes cuando hayan terminado de jugar. Muéstrales alegría, sonríeles cada vez que lo hagan.

Aspecto No 9

Desarrollo del juego.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de preparar a la familia de las niñas y niños de segundo año de vida para que estimulen el juego en las condiciones del hogar.

Acciones para favorecer el juego en estas edades.

En esta edad el juego constituye una vía muy importante para el desarrollo de la niña y el niño ya que la sorpresa, alegría, gestos, entre otros influye en el estado emocional si se utiliza adecuadamente por lo que hay que orientar oportunamente a la familia para que esta favorezca el juego de sus hijos en el hogar.



En el área donde juegan las niñas y los niños deben agruparse los juguetes en varios lugares, según lo que vayan a hacer. Por ejemplo en el área de imitación deben estar todos los elementos de una casa o sea.

- **Una sala:** en ella puedes tener dos sillas con una mesita y un bucarito o un televisor de papier machié. (Con imágenes movibles).
- **Un cuarto:** debe tener una cama, una cómoda y un escaparate.
- **La cocina:** con un fogón diseñado como tú lo concibas, las cazuelas para cocinar y la espumadera y cucharón que pueden ser de pomos plásticos. Una sillita con una muñeca sentada, un plato, un vaso y una cuchara para que realicen la acción de dar de comer y beber a la nené.

Debes tener además una batea o una mesita con una palangana, una plancha para las acciones de lavar y planchar la ropa, otra muñeca para bañar la nené, también puedes tener un animal de juguete con un pozuelito para la acción de dar de comer al mismo.

En el caso de los varones, también pueden jugar con los elementos de la casa porque pueden hacer como papá, tío, abuelo, por lo que pueden cocinar, lavar, planchar, dar de comer a la nené, entre otras. Y además debes tener una mesita con un peine, tijera, para que jueguen al barbero, (esto lo puedes hacer con pomos plásticos).

Además de todo esto, debes tener en el área de juego, en otro espacio, **el área de movimientos**, donde tendrás: carritos de halar, pelotas, aros grandes, bolos, tabla acostillada, tragabolas, puedes tener varios caminitos pintados o hechos con cordeles

(rectos o curvos) para que las niñas y los niños caminen por ellos.

Recuerda que en estas edades los pequeños son inestables en el juego, cambian con facilidad de un lugar a otro por lo que debe estar bien preparada el área para que se entretengan, esto no significa que tengas demasiados juguetes y que estos sean industriales, todo lo contrario, con materiales desechables los padres pueden hacer muy buenos juguetes, siempre y cuando no



constituyan peligro para las niñas y los niños, es decir, no deben tener nada cortante (puntillas, clavos, alambres), ni otras características similares, siempre pídele criterios a alguien capacitado del consejo popular al respecto.

Algo importante para el desarrollo de las niñas y los niños lo constituye, también el área de materiales didácticos, donde pudieras tener láminas (movibles), hojas, crayolas para que garabateen, rompecabezas (de dos piezas con corte recto), dados con ilustraciones de animales.

De igual manera, el juego con agua y arena y los juegos de entretenimiento, con títeres, pompas de jabón, contribuyen a mantener un buen estado emocional en las niñas y los niños.

Ejemplo de aspecto a debatir:

¿Cómo orientamos a los padres para que estimulen el desarrollo del juego en sus niñas y niños?

¿Qué actividades se pueden demostrar con distintos objetos a los padres, para desarrollar el juego de las niñas y los niños en el hogar?

RESULTADOS FINALES

2.3. Validación de la efectividad del material complementario.

2.3.1 Etapa del pre-test:

Antes de aplicar la propuesta de solución se aplicó una prueba pedagógica (etapa de pre-test), y los resultados corroboraron las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios en su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo”, en relación con el dominio de los contenidos, metodología, necesidad e importancia de esta tarea. (Ver Anexo 4). Obteniéndose los siguientes resultados:

Dimensión: 1 Nivel de conocimientos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”

En el indicador 1. Se indagó acerca del dominio conceptual del programa “Educa a tu Hijo”, de los 13 ejecutores voluntarios muestreados 3, (23,1%) expresaron de forma clara y precisa el marco teórico del programa, las vías de implementación, objetivos, personal que trabaja, funcionamiento. Los 10, restantes (76,9%), hacen referencia solamente a algunos aspectos del programa y no los expresaron de forma clara y precisa.

En el indicador 2. Al explorar acerca de por qué el programa “Educa a tu Hijo” es una vía no institucional, de los 13 ejecutores voluntarios muestreados sólo 3 (23,1%) fueron capaces de expresarse con claridad y seguridad acerca del funcionamiento de esta vía, las organizaciones y organismos que participan por su carácter intersectorial, tipos y lugares donde se realizan las modalidades; los 10 restantes, (76,9%) manifiestan que los conocimientos acerca de esta vía no institucional, son insuficientes.

En el indicador 3. Al indagar si conocen los contenidos (temáticas) a trabajar del folleto No 5. A partir de lo que ellos opinan, se pudo constatar que solamente 2 (15,38%), dominan los aspectos que se dan tratamiento en el folleto No 5 y posee cierto dominio de cómo orientar y demostrar a la familia actividades para estimular el desarrollo de sus niñas y niños en el hogar. Los restantes 11 ejecutores voluntarios (84,6%), hacen referencia solamente de los aspectos que ellos más dominan, específicamente lengua

materna y mundo de los objetos, sin tener en cuenta que estos forman parte del desarrollo intelectual.

En el indicador 4. Se indaga acerca de lo que entienden por actividad conjunta, comprobándose en 4 (30,76%), de los ejecutores voluntarios, que tienen pleno dominio del concepto de la actividad conjunta. Los restantes 9 (69,24), ejecutores voluntarios respondieron con imprecisiones, poniendo de manifiesto un desconocimiento total entre la diferencia de la actividad programada y la conjunta.

Dimensión 2 Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar la actividad conjunta y el juego.

En el indicador 5. Al pedirles que expliquen los momentos de la actividad conjunta solamente 5 (38,46%), de los ejecutores voluntarios, supieron responder acertadamente, incluso 2, de ellos ejemplificaron el qué hacer en cada uno de ellos. El resto de los ejecutores voluntarios 8 (61,54%), solamente hacen referencia a 1 ó 2 de los momentos de la actividad conjunta.

Se les pide que mencionen los procedimientos didácticos de cada uno de los momentos de la actividad conjunta y los resultados fueron similares a la pregunta anterior, solamente 5 (38,46%), de los ejecutores voluntarios, ejemplificaron mediante una actividad conjunta el proceder didáctico. El resto de los ejecutores voluntarios 8 (61,54%), mencionan algunos de los procedimientos didácticos y al tratar de ejemplificarlos, los mezclan indistintamente entre los diferentes momentos de la actividad conjunta.

En el indicador 6. Al solicitarles las características del juego en la edad temprana, el 100% de los ejecutores voluntarios no estuvo en condiciones de explicar en correspondencia a sus posibilidades en qué consiste el juego en la edad temprana.

Dimensión: 3 Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea

En el indicador 7. Resultó de gran beneficio ya que permitió constar por los resultados que existen dificultades ya que solamente 4 (30,76) en las ideas expresadas manifiestan la necesidad e importancia de su preparación en su desempeño como ejecutores voluntarios del programa "Educa a tu Hijo, se ubicó en un nivel alto; 3

(23,07), lo valoran pero no muy convencidos poniendo de manifiesto no estar muy contentos con la tarea que realizan, por lo que se ubican en un nivel medio; los restantes 6 (46,15) además de ser relativamente pobre su argumentación no logran tener claridad con la labor que realizan, se ubicó en un nivel bajo.

En el indicador 8. En esta última se les solicitó la construcción de un texto en el que argumentaran la necesidad e importancia de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo” para la atención a la familia de niñas y niños de segundo año de vida, 4 de los ejecutor voluntarios (30,76%), fundamentaron esta necesidad con claridad, evidenciando vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de la labor de orientación que realizan con la familia en las modalidades. En 3 de ellos (23,07%), argumentaron con cierto nivel de compromiso la realización de esta tarea. Los 6 restantes (46,15%), fundamentan esta necesidad con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas, lo que pone de manifiesto un pobre nivel de comprometimiento ante la tarea.

Valoración cualitativa.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se pudo comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, seleccionados en la muestra, es insuficiente.

En correspondencia de la información obtenida y que calza los resultados del diagnóstico inicial y el pretest se infiere lo siguiente:

- ⇒ Los ejecutores voluntarios tienen como potencialidades el completamiento y estabilidad.
- ⇒ Como debilidades falta de preparación, no dominan con claridad los fundamentos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”, así como algunos elementos de los contenidos que se trabajan en la edad temprana, la actividad conjunta y los procedimientos didácticos.

Lo que corrobora la necesidad de validar un material complementario dirigido a su preparación para elevar la calidad en la atención a las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida, en el consejo popular de Taguasco.

Dimensiones e indicadores de la operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
Nivel de conocimientos teóricos del programa "Educa a tu Hijo"	1.1. Nivel de conocimiento de la concepción del programa "Educa a tu Hijo". (Marco teórico institucional, objetivo, estructura organizativa y carácter intersectorial y modalidades de atención y personal que participa)	Prueba pedagógica
	1.2. Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto No 5 "Educa a tu Hijo". (La importancia de las manifestaciones de afecto y de enseñar a la familia a jugar con niñas y niños, el conocimiento del mundo que le rodea, actividades para desarrollar la inteligencia y sus movimientos. La preparación de la familia para estimular	Prueba pedagógica.
	1.3. Nivel de conocimiento de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.	Prueba pedagógica
	1.4. Nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana.	Prueba pedagógica
Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar la actividad conjunta y el juego.	2.1 Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos	Guía de observación a la actividad conjunta
	2.2. Nivel en que logra dirigir el juego atendiendo a las características de la edad temprana.	Prueba pedagógica.
Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea	3.1. Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa "Educa a tu Hijo".	Prueba pedagógica
	3.2 Nivel de disposición para la ejecución de las actividades del programa "Educa tu Hijo".	Guía de observación

2.3.2. Durante la aplicación del pre-experimento.

La observación y el intercambio facilitaron la realización de un análisis valorativo del nivel de preparación que iban alcanzando los ejecutores voluntarios a partir de la

utilización del material complementario. Para ello la autora, fue registrando sistemáticamente cómo los ejecutores aplicaban los conocimientos, los procedimientos y sobre todo la manera de actuar con las familias tomando esto en consideración en cada una de las capacitaciones y/o preparaciones metodológicas que se realizaban con ellos.

Es importante destacar que desde el inicio de la aplicación del material complementario, los ejecutores voluntarios comenzaron a poner de manifiesto los conocimientos adquiridos en el trabajo que realizan con las familias. Al concluir se procedió a comprobar la efectividad de la propuesta y validar el estado de transformación de los ejecutores voluntarios, tomados como muestra.

2.3.2 Etapa de pos-test.

Se aplicó la prueba pedagógica, con el objetivo de determinar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo”, en relación con el dominio de los contenidos, metodología y modo de actuación en la tarea. A continuación se reflejan los resultados obtenidos. (Ver Anexo 5).

Dimensión 1: Nivel de conocimiento de la concepción del programa “Educa a tu Hijo” (marco teórico, antecedentes en las vías de implementación, estructura organizativa, carácter intersectorial y modalidades de atención).

En **el indicador 1.** Se tuvo en cuenta el dominio por parte de los ejecutores de todo lo referente al conocimiento teórico del programa “Educa a tu Hijo”. Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica se pudo constatar que 9 (69,23%), de los ejecutores de la muestra se ubicó en el nivel alto, lo que estuvo determinado porque, logran referenciar el marco teórico institucional del programa, estructura organizativa y carácter intersectorial, así como de las modalidades de atención, utilizaron términos propios de las ciencias pedagógicas, lo que evidenció el rigor científico de sus respuestas.

Los 4 restantes (30,76%), evidenciaron algún dominio de la concepción teórico del programa “Educa a tu Hijo”, expresándose con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.

En **el indicador 2**. Los datos obtenidos evidenciaron que 11(84,61) de los ejecutores muestreados poseen conocimiento de las diferentes temáticas incluidas en el folleto No 5, se ubicaron en el nivel alto, lo que estuvo condicionado esencialmente, por el dominio de los mismos, 2 (15,39%) se refirieron a las temáticas relacionadas con un adecuado rigor científico, se ubicaron en un nivel medio.

Después validar en la práctica educativa la variable independiente, o sea el material complementario, es de destacar que 11 de los ejecutores voluntarios, se ubican en el nivel alto, lo que representa el (84,61%%) de los participantes, con pleno dominio de las temáticas del folleto No 5, logrando creatividad al orientar y demostrar a la familia con otros materiales en el hogar como potenciar el desarrollo de sus niñas y niños de segundo año de vida y lo expresan con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas. El resto 2, del total de los ejecutores voluntarios, se ubicó en nivel medio para un (15,39%).

Para el análisis **del indicador 3**, se tuvo en cuenta el dominio de los tres momentos de la actividad y sus procedimientos didácticos, 8 ejecutores voluntarios se ubican en el nivel alto, para un (61,53%) del total, pues dominan con amplitud y profundidad los momentos de la actividad conjunta, orientación, ejecución y control, así como los procedimientos didácticos en cada uno de ellos, logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas; 3 (23,07%), se ubicaron en nivel medio, hicieron referencia a los tres momentos de la actividad conjunta y algunos procedimientos didácticos, y lograron expresarlo con cierto nivel científico; y los restantes 2 ejecutores voluntarios, que representa el (15,39%) se ubicaron en el nivel bajo ya que todavía presentan insuficiencias en este aspecto.

En **el indicador 4**. Relacionado al nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana, los resultados alcanzados permiten precisar que 11 (84,61%), de los ejecutores voluntarios que conforman la muestra, se ubican en un nivel alto, ya que existen dominio de las características del juego en la edad temprana. 2(15,39%), nivel medio, porque aún presentaron algunas imprecisiones al respecto.

En la tabla #1, se representan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 1 y sus indicadores relacionados con el dominio

conceptual del programa “Educa a tu Hijo”, antes (pre-test) y después (pos-test) de la validación de la variable independiente.

DIMENSIÓN 1: Nivel de conocimientos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”:												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Nivel de conocimiento de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.	3	23,07	9	69,23	3	23,07	4	30,76	7	53,83	-	-
Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto No 5 “Educa a tu Hijo”.	-	-	11	84,61	2	15,39	2	15,39	11	84,61	-	-
Nivel de conocimiento de de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.	-	-	8	61,53	4	30,76	3	23,07	9	69,23	2	15,39
Nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana.	-	-	11	84,61	-	-	2	15,39	13	100	-	-
TOTAL DE EJECUTORES VOLUNTARIOS: 13												

Dimensión 2: Nivel de dominio del proceder metodológico de la actividad conjunta y las características del juego en la edad temprana.

En **el indicador 5.** En el análisis, se tuvo en cuenta el dominio de los tres momentos de la actividad y sus procedimientos didácticos, 8 (61,54%) ejecutores se ubican en el nivel alto, pues dominan con amplitud y profundidad los momentos de la actividad conjunta, (orientación, ejecución y control), así como los procedimientos didácticos en cada uno de ellos, logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas; 3 (23,08%) se ubicaron en el nivel medio, los que hicieron referencia a los tres momentos de la actividad conjunta y algunos procedimientos didácticos, y lograron expresarlo con cierto nivel científico; y los 2 restantes (15,39%) se ubican en un nivel bajo, pues a pesar de los niveles de ayuda prestados en las preparaciones, dominan solamente los momentos de la actividad conjunta.

En **el indicador 6.** En lo relacionado al nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana, los resultados alcanzados permiten precisar que 11 (84,61%), de los ejecutores voluntarios que conforman la muestra, se ubican en un nivel

alto, ya que existen dominio de las características del juego en la edad temprana, relación de los aspectos que se jerarquizan como básicos (acciones de imitación), significación que tiene en la edad temprana, dirección pedagógica. Los 2 (15,39%), restantes se ubican en un nivel medio, pues aún presentan imprecisiones. Tales consideraciones dan cuenta de las potencialidades que se expresan en este aspecto.

A continuación en la tabla #2 se representan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento del la dimensión 2 y sus indicadores relacionados con el dominio procedimental del programa “Educa a tu Hijo”, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la validación de la variable independiente.

DIMENSIÓN 2: Nivel de dominio del proceder metodológico de la actividad conjunta y las características del juego en la edad temprana.												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos didácticos que los tipifican.	-	-	8	61,53	4	30,77	3	23,07	9	69,23	2	15,39
Nivel en que logra dirigir el juego atendiendo a sus características en la edad temprana.	-	-	11	84,61	-	-	2	15,39	13	100	-	-
TOTAL DE EJECUTORES OBSERVADOS : 13												

Dimensión 3: Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.

En **el indicador 7.** Resultó de gran valor la aplicación de la prueba pedagógica, que permitió constatar en el pos-test, que los resultados fueron cualitativamente superiores, lo que encuentra fundamento en que se elevó la capacidad de argumentación y la variedad en las ideas expresadas acerca de la necesidad e importancia de su preparación su desempeño como ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo, logrando además ejemplificación y destacándose la elaboración personal en los criterios emitidos y el vínculo emocional con el contenido expresado, tales cuestiones permitieron considerar que el 100% de los ejecutores voluntarios se ubicó en un nivel alto.

En **el indicador 8.** Nivel de satisfacción en la ejecución en el programa “Educa tu Hijo”,

resultaron de gran importancia los datos obtenidos en observaciones e intercambios con los 13 ejecutores voluntarios para constatar las vivencias afectivas de agrado y disfrute en la realización de actividades vinculadas al tema que se estudia y que constituyen evidencia de los niveles de satisfacción que experimentan en actividades de esta naturaleza, ubicándose el (100%), en un nivel alto.

Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento actitudinal del ejecutor voluntario para asumir la tarea, de la dimensión 3 y sus indicadores, antes (pre - test) y después (pos - test).

DIMENSIÓN 3: Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor del Programa "Educa a tu Hijo"	4	30,76	13	100	3	23,07	-	-	6	46,15	-	-
Nivel de satisfacción en la ejecución en el Programa "Educa tu Hijo".	3	23,07	139	100	9	69,23	-	-	1	7,7	-	-
TOTAL DE EJECUTORES OBSERVADOS : 13												

Valoración cualitativa:

Puede concluirse entonces que después de la validación del material complementario el 100 % de los ejecutores se ubicó en los niveles medio y alto con predominio del último, ya que lograron expresar variados argumentos acerca de los conocimientos teóricos del programa "Educa a tu Hijo", logrando expresarse con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.

A manera de síntesis puede afirmarse que de manera general el material complementario que se propone contribuyó a elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del programa "Educa a tu Hijo" en el segundo año de vida ya que las dimensiones evaluadas se observaron transformaciones de tendencia positiva:

- En **la dimensión 1.** Relacionada al conocimiento teórico del programa “Educa a tu Hijo” fue posible constatar transformaciones positivas, lograron dominar con profundidad el marco teórico del programa y expresarlo con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.
- En **la dimensión 2.** Respecto al dominio del proceder metodológico al impartir la actividad conjunta, se destaca la motivación en relación con la actividad pedagógica a realizar, los principales aportes se orientan a la implicación personal al cumplir los procedimientos didácticos en cada uno de los momentos de las actividades conjuntas en la práctica pedagógica y la participación de la familia en ellas, así como el dominio de los contenidos del folleto No 5 y las características del juego en la edad temprana.
- En **la dimensión 3.** Referente al comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea la transformación más significativa se vincula con la estabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante la familia que atiende y en los estados de ánimo positivo y las vivencias de agrado, así como la jerarquización de las actividades vinculadas al programa “Educa a tu Hijo”, con carácter voluntario.

Luego en el intercambio con los integrantes de la muestra se determinó como iniciativa aplicar una técnica participativa, seleccionando el **PNI**.

A continuación se recogen sus principales criterios tanto positivos, negativos como interesantes.

Resultados obtenidos con la aplicación del PNI

POSITIVO

Posibilita el conocimiento de aspectos importantes para la preparación del ejecutor voluntario en vista a elevar su nivel de preparación.	El material complementario es de fácil comprensión y manipulación, permitiendo la creatividad de cada ejecutor.	Da solución en el territorio a una de las carencias bibliográficas, facilitando la preparación de los ejecutores voluntarios	Su instrumentación es factible.
---	---	--	---------------------------------

Falta de recursos materiales para su impresión y generalización.	La inadecuada aplicación, ya que los aspectos tratados requieren de una constante actualización
--	---

INTERESANTE

Se resolvió un problema con pocos recursos.	La utilización de la elaboración conjunta para resolver el problema.	Motivó a los ejecutores voluntarios y a los integrantes del Grupo Coordinador a participar en el enriquecimiento del material complementario.
---	--	---

Resumen de las experiencias más significativas derivadas de la propuesta.

1. La selección de contenidos para conformar el material complementario satisfizo las necesidades de los ejecutores voluntarios y familias de niñas y niños de segundo año de vida.
2. Las actividades conjuntas elaboradas, fortalecen la preparación de los ejecutores voluntarios despertándoles el interés y en sentido general los incentiva a prepararse para realizar mejor el trabajo en el programa "Educa a tu Hijo".
3. Las experiencias sistematizadas como constancia de los resultados que se alcanzaron con la utilización del material complementario y su validación por

partes, es decir lo realizado en una actividad se comprobaba en la siguiente poniéndose de manifiesto el enfoque de sistema.

4. La propuesta del material complementario constituyó una vía idónea para la preparación de los ejecutores voluntarios tomados como muestra, todos se interesaron por tener el suyo dada la importancia y utilidad del mismo.

Por todo lo antes expuesto en este epígrafe se puede afirmar que fue efectiva en la práctica pedagógica la validación de la propuesta del material complementario ya que se incidió directamente en la preparación de los ejecutores voluntarios tomados como muestra para que puedan adquirir conocimientos, procedimientos y modos de actuación materializándolos en la práctica, lo que les permitirá elevar la calidad en la atención a las familias de segundo año de vida.

CONCLUSIONES

- El proceso de sistematización desarrollado por la autora le permitió precisar un grupo de ideas y exigencias que constituyen el sustento teórico y metodológico para fundamentar la necesidad del material complementario, el cual tiene su base en las ciencias como la filosofía, la psicología y la pedagogía lo que determina una organización coherente con el propósito de facilitar la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, dando en parte, respuesta a las necesidades bibliográficas.
- El diagnóstico exploratorio inicial permitió determinar las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, seleccionados de manera intencional como muestra, a consideración de la propia autora estas en gran medida limitan la calidad del trabajo que se realiza para la atención a las familias de niñas y niños en las modalidades de segundo año de vida en el consejo popular Taguasco.
- A partir de los resultados obtenidos de la sistematización y del diagnóstico se proyectaron las actividades que conforman el material complementario, para dar solución al problema científico enunciado. La unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido, garantiza que la propuesta responda a las necesidades de preparación de los ejecutores

voluntarios, lo que favorece elevar la calidad en la atención a la familia de niñas y niños en las modalidades de segundo año de vida del programa “Educa a tu Hijo”.

- ✦ La validación del material complementario en el pre-experimento, permitió determinar las diferencias más significativas entre la etapa inicial y final de la investigación, demostrándose que su utilización en la práctica educativa es efectivo, evidenciando las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, y su positiva repercusión en la calidad de atención a las familia de niñas y niños en las modalidades de segundo año de vida del programa “Educa a tu Hijo”, en el consejo popular Taguasco.

RECOMENDACIONES

- ✦ Proponer a la Coordinadora de Educación Preescolar, municipio Taguasco socializar los resultados de la presente investigación, para elevar la calidad en la atención a la familia de niñas y niños en las modalidades de segundo año de vida en cada uno de los consejos populares del territorio.
- ✦ Continuar con el tema de investigación por la importancia del programa “Educa a tu Hijo” para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo de las niñas y los niños desde los primeros años de vida, en lo cual los ejecutores voluntarios tienen su cuota de responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA

- Addine Fernández, F., y otros. (2005). Problemas actuales de la educación. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Aguilera Ruiz, A., (2005) Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Álvarez de Zayas, C:(1992) La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo.
- Aroche Carvajal, A.(1996) El juego en la Edad Preescolar. Curso Pre- Reunión, I Taller Internacional “La Educación Inicial y Preescolar, Hoy. La Habana,
- Cabrera Madrigal, T. (2008). Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “educa a tu hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de nociones elementales de la matemática del grado preescolar. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Casas Martínez M., M., (2008).La preparación de las promotoras para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Castillo Ibarra, D. M., (2008) La preparación del director zonal para el trabajo con familia disfuncionales. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2005). “Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial”. En Convocados por la diversidad. Bell, Rafael y Ramón López, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981.) Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, 7 de julio.
- Comenius J. A (1997) En Pedagogía Preescolar. De A .Legaspi de Arismendi. Editorial

- Espartaco, Montevideo. Uruguay.
- Díaz Frías I. y otros.(2003.) Juegos y actividades en el seno familiar ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Domínguez Pino M. y Martínez Mendoza F. (2001.) Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Duarte Vicente M. (1999:2) En El juego en las actividades conjuntas de las Vías no Formales. Una propuesta pedagógica para su perfeccionamiento. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Elkonin, D. B. :(1984.) Psicología del juego. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Esteva, Boronat M. 2001.) El juego: Teoría y Práctica. Soporte Magnético en Educación. Preescolar. La Habana.
- Esteva, Boronat M. (2002.) El juego en el desarrollo del niño de 0 a 6 años. En reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.
- Espín Guilloat. V., (1996) En propaganda gráfica. Centro de Estudios Socio Políticos. La Habana.
- Fernández Balmaceda, A. R., (2008) La preparación de los ejecutores que atienden el sexto año de vida en la zona rural. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Franco García, O.(1986.) El juego en la edad preescolar. En El Juego y La Educación Laboral en el Círculo Infantil. Pueblo y Educación. La Habana,
- Franco García, O. y otros. (1999.) Importancia del juego en el desarrollo intelectual. Artículo Maestría en Educación Preescolar. La Habana,
- Franco García, O. (2002.) El desarrollo ontogénico del juego. Material en soporte magnético. CELEP La Habana.
- García, Batista G.(2002.) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- García Batista, G., (2006). Metodología de la investigación y la calidad de la educación. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Garay Meneses, R. A. (1992.) El juego como una forma de organizar el proceso educativo. Trabajo de Diploma. ISP. Félix Varela.
- Garay Meneses, R. A.:(1996.) Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la Coordinación Visomotora. DPESS.
- Garay Meneses, R. A y Soriano Gómez O. T. (2008.) Resultados de la investigación nacional: La caracterización de los niños y niñas de 0-6 años. En soporte digital. CELEP. La Habana.; Un reto para la educación preescolar. Artículo DPESS.
- González Maura, V., (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Quesada, E., (2008). La preparación de los ejecutores que atienden el primer año de vida para el proceso de entrega pedagógica.. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Hernández Socarrás, X. (2007) Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar. En: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II. Tercera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- Legaspi de Arismendi,A.(1997.) Pedagogía Preescolar, Editorial Espartaco, Montevideo, Uruguay.
- Loguinova, V. I y P. G: Samorukova, (1990.) Pedagogía Preescolar. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- López Hurtado, J. y Siverio Gómez, A M.(1996.) El Diagnóstico un Instrumento de Trabajo Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- López Hurtado, J. y Coautores.,(1996.) El Carácter Científico de la Pedagogía Cubana. Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. y Hurtado López J. (2002.) La Calidad de la educación en las primeras edades. En Reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.
- López Hurtado, J. y otros. (2000.) Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López Hurtado, J. (2003.) Vigencia de las idea de L. S. Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

- López Hurtado, J. (2002) Material Fotocopiado. Sobre la dirección del proceso educativo en la edad preescolar. CELEP.
- Maderos González, E., (2008). La preparación de las promotoras para la formación de la cualidad moral amistad. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Martínez Mendoza F. (1997.) La educación y el desarrollo en la edad preescolar. Impresora Ligera. CELEP La Habana.
- Martínez Mendoza F. (1999.) El aprendizaje activo. CELEP. Impresora Ligera, La Habana,
- MINED. (1992) "Educa a tu hijo # 9". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1994) En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. Programa de atención y Educación por vías no formales "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- MINED. (2000) Seminario Nacional para el personal docente. La Habana.
- MINED, Cuba. (2008). Resolución Ministerial 119/2008. El trabajo metodológico en el MINED. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo

III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. et al. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2005) Metodología de la investigación educacional. Soporte digital.

Martí, Pérez, J. (2000). Ideario pedagógico. Centro de Estudios Martiano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pérez Valdés, M. E. (1990.) Lenguaje coherente: procedimientos metodológicos para su desarrollo. En Revista Siente. La Habana.

Pérez Rodríguez, G. (1983.) Metodología en la Investigación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Pérez, Rodríguez, G. y Nocedo Irma:(1996.) Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación. Tomo 2. La Habana.

Petrovski A.: (1982.) Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Pérez Travieso, I. (2001). Para ti promotor: acerca de la capacitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rodríguez Román, Z., (2008). La preparación de las ejecutoras para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Rodríguez Cañizarez T. P., (2009). La preparación del maestro primario como ejecutor del programa "Educa a tu Hijo". Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Rivero Ferreiro, I., (1992). Conferencia Evento Internacional del CELEP. Soporte digital. La Habana.

Rodríguez Rodríguez, J., y otros (1990) Encuentro de educadores por un mundo mejor: Busca de nuevas vías para el trabajo con la familia. Conferencia. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Silvestre, Oramas, M. y Zilbestein J. (1999.) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?

Editorial CEIDE,

Siverio Gómez, A. M: (1999.) Los primeros 6 años de vida y el posterior desarrollo humano. Conferencia Impresión Ligera. CELEP. La Habana.

Siverio Gómez, A. M.(2001.) Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar, Compilación ICCP, MINED, Cuba.

Turner Martí L. y Pita Céspedes B.:(2002.) Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Venguer, A. L:(1999:159.) Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vigotsky L S:(1992.) El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. En cuaderno de Pedagogía # 85 España.

Vigotsky L S (1996.) Obras Completas Tomo V. Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky L S (1998.) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Yadeshko,V.I y F.A Sojin:(1983.) Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Zaparozhetz, AV. y T.A, Markova, (1990.) Fundamentos de Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar en la revisión de documentos las potencialidades y necesidades en la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

1. Se tienen en cuenta, en el plan de capacitación y/o de preparación aspectos relacionados con la atención a las familias de niñas y niños de segundo año de vida.
2. La planificación responde a las necesidades reales de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, atendiendo al diagnóstico real.
3. Se tiene en cuenta el seguimiento y control a las la preparación metodológicas que se realizan con los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD CONJUNTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en el desempeño de sus funciones para la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida.

No	Aspectos a observar
1	Se creación de condiciones necesarias para la realización de la actividad.
2	Demuestra conocimientos teóricos y metodológicos de la concepción del programa "Educa a tu Hijo".
3	Cumplen los tres momentos de la actividad conjunta.
4	Utilizan de forma correcta los materiales y medios de enseñanza.
5	Demuestran la importancia de orientar y preparar las familias.
6	Le brindan tratamiento metodológico a las diferentes áreas del desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo intelectual• Desarrollo de movimientos• Comunicación afectiva• Formación de hábitos
7	Muestran interés y motivación personal por desarrollar su trabajo.

Estos aspectos se valoran por la misma escala valorativa de los indicadores.

ESCALA DE VALORACIÓN

Niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para elevar la calidad de la atención a la familia de niñas y niños del segundo año de vida.

Dimensión 1. Nivel de conocimientos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”.

Indicador 1.1 Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.

Nivel bajo (1). No tiene dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.

Nivel medio (2). Manifiesta tener cierto dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”, con algunas imprecisiones al expresarlos.

Nivel alto (3). Pone de manifiesto de manera acertada el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.

Indicador 1.2 Conocimiento de las características de las modalidades de atención e importancia del trabajo con la familia de niñas y niños del segundo año de vida.

Nivel bajo (1). Denota poco conocimiento de las características de las modalidades de atención y no percibe la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida.

Nivel medio (2). Manifiesta tener conocimientos de las características de las modalidades de atención, concretando algunos aspectos en referencia con la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida.

Nivel alto (3). Demuestra los conocimientos de las características de las modalidades

de atención, valora con precisión la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida.

Indicador 1.3 Tratamiento metodológico a seguir en las diferentes áreas de desarrollo:

- ⇒ Desarrollo intelectual.
- ⇒ Desarrollo de los movimientos.
- ⇒ Comunicación afectiva.
- ⇒ Formación de hábitos.

Nivel bajo (1). Solo le brinda tratamiento metodológico a un área de desarrollo o no lo hace con ninguna.

Nivel medio (3). Le brinda tratamiento metodológico a dos o tres áreas de desarrollo pero con imprecisiones.

Nivel alto (5). Le brinda tratamiento metodológico a las cuatro áreas del desarrollo con un gran dominio y fluidez.

Dimensión 2 Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar la actividad conjunta y el juego.

Indicador 1.4 La actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de niñas y niños del segundo año de vida. Aplicación de los conocimientos adquiridos.

Nivel bajo (1). No tiene dominio de la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida, aplica con muchas imprecisiones los conocimientos adquiridos.

Nivel medio (3). Domina los aspectos necesarios sobre la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida, pero muestra algunas imprecisiones al explicar los conocimientos adquiridos.

Nivel alto (5). Tiene total dominio sobre la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida y

pone de manifiesto los conocimientos adquiridos.

Dimensión 3 Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.

Indicador 3.1 Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”

Nivel bajo (1). No pone en evidencia su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”. (Comprometimiento y satisfacción).

Nivel medio (3). No siempre pone en evidencia su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”. (Comprometimiento y satisfacción).

Nivel alto (5). Pone en evidencia de manera sistemáticamente su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”. (Comprometimiento, y satisfacción).

Indicador 3.2 Disposición para realizar mejor su trabajo.

Nivel bajo (1). No pone en evidencia su disposición para realizar mejor su trabajo. (Deseo, placer, y regocijo).

Nivel medio (3). No siempre pone en evidencia su disposición para realizar mejor su trabajo. (Deseo, placer, y regocijo).

Nivel alto (5). Pone en evidencia de manera sistemáticamente su disposición para realizar mejor su trabajo. (Deseo, placer, y regocijo).

ANEXO 3

ENCUESTA A EJECUTORES

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios para enfrentar la atención a las familias en las modalidades del segundo año de vida.

Estimados compañeros se está realizando una investigación acerca de la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa tu a Hijo”, en función de elevar la calidad de la atención a las familias de niñas y niños en las modalidades del segundo año de vida. Necesitamos de su colaboración contestando con toda sinceridad las preguntas de este cuestionario. Con antelación se le agradece su ayuda.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted los aspectos teóricos metodológicos de la edad temprana para el trabajo de orientación y preparación a las familias del programa “Educa a tu Hijo”?

Si____No____Algunos aspectos ____

Menciónelos:

2. ¿Considera usted que el trabajo de orientación y preparación a las familias es importante?

Si____No____

¿Por qué?

3. ¿Conoce los tres momentos de la actividad conjunta?

Si____No____ Haga alusión a su proceder metodológico.

4. Marque con una X a qué área del desarrollo usted le brinda tratamiento metodológico

con mayor frecuencia durante la actividad conjunta.

___ Desarrollo intelectual.

___ Desarrollo de movimientos.

___ Comunicación afectiva.

___ Formación de hábitos.

5. Marca con una (X) los siguientes aspectos que tienen que tener en cuenta cuando van a realizar una actividad conjunta.

___ Preparación en un lugar adecuado donde realizar la actividad conjunta.

___ Orientación a las familias sobre ¿Qué van a hacer? y ¿cómo lo van a hacer?

___ Planificación de la actividad a realizar momento previo al encuentro con las familias de los niños y niñas.

___ Cumplimiento de los tres momentos de la actividad.

___ Promoción de alegría en familias, niños y niñas.

___ Utilización de materiales.

___ Participación de las familias, niños y niñas en la actividad.

___ Atención a las diferencias individuales.

___ Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

6. ¿Te sientes preparado para realizar con creatividad la actividad conjunta?

Si ___ No ___ ¿Por qué?

7. ¿Te gustaría participar en diferentes actividades de capacitación y preparación para elevar tu nivel cultural en lo referido al desarrollo de la actividad conjunta?

Si ___ No ___ ¿Cuáles sugieres?

-1----- -3----- -5-----

-2----- -4----- -6-----

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA (pre test).

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo” en relación con el dominio de los contenidos, metodología y necesidad e importancia de esta tarea.

Condiciones para su aplicación:

Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que garanticen que los ejecutores cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala.

Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

⇒ Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:

- ¿Qué es para usted el programa “Educa a tu Hijo”?
- ¿Por qué es una vía no institucional?
- ¿Conoces los contenidos del folleto No 5?
- ¿Qué entiendes por actividad conjunta?
- ¿Cuáles son sus tres momentos?
- ¿Menciona los procedimientos didácticos de cada uno de ellos?
- ¿Qué características tiene el juego en la edad temprana?

⇒ Comportamiento actitudinal

Construya un texto en el que argumente la necesidad e importancia de su desempeño como ejecutor voluntario para la orientación a la familia de niñas y niños del segundo año de vida.

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS EJECUTORES (post test.).

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo” en relación con el dominio de los contenidos, metodología y modo de actuación en la tarea.

Condiciones para su aplicación:

Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que garanticen que los ejecutores cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala. Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

⇒ **Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:**

- Haga un resumen de los aspectos fundamentales del programa “Educa a tu Hijo”.
- Exponga brevemente los contenidos fundamentales que se trabajan en el segundo año de vida en las actividades conjuntas.
- Exprese de forma sencilla ¿cómo es el juego en la edad temprana?

⇒ **Contenidos de tipo predominantemente procedimentales:**

Mencione los tres momentos de la actividad conjunta y procedimientos metodológicos en cada uno de ellos.

¿Cómo debe ser la dirección pedagógica en el juego en la edad temprana?

⇒ **Comportamiento actitudinal:**

Construya un texto en el que argumente la siguiente tesis: “La preparación del ejecutor voluntario para su desempeño con las familias de niñas y niños de segundo año de vida atendidos en las modalidades del programa “Educa a tu Hijo” resulta de gran importancia porque...”