

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR
I EDICIÓN

TÍTULO: “Contenidos complementarios que contribuyen al desarrollo de la observación en el área del Mundo Natural en las niñas y niños del cuarto año de vida. “

Autora: Lic. Maidelis Carlina González Nápoles

Curso: 2010-2011
“Año 53 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR
I EDICIÓN

TÍTULO: “Contenidos complementarios que contribuyen al desarrollo de la observación en el área del Mundo Natural en las niñas y niños del cuarto año de vida. “

Autora: Lic. Maidelis Carlina González Nápoles
Tutora: MSc. María Vázquez Morell

Curso: 2010-2011
“Año 53 de la Revolución”



Agradecimientos

Fue muy difícil terminar el trabajo, no tenía suficiente experiencia como investigadora, pero con la colaboración de muchas personas a las que necesité recurrir y de las que uno está seguro van a responder con prontitud, justo y de manera incondicional, sin ellas hubiera sido imposible terminarlo. El listado en este caso es extenso; a todos quiero hacerles llegar mi profunda y eterna gratitud, aunque mencione solo, algunos de ellos.

- A mi tutora, la MsC. María Vázquez Morell por su ayuda incondicional, por su paciencia, dedicación, por aceptar compartir sus experiencias hasta llegar al final.*
- A mi familia, por apoyarme en todos los momentos de mi vida.*
- A mis compañeros de trabajo y amistades.*

Dedicatoria

- A las personas que son fuente permanente de apoyo y aliento en mi vida y sin las cuales hubiera sido imposible llegar al final de este trabajo: a mi hijo, mi esposo, mi familia, mi tutora, mi asesora, mis compañeros de trabajo y amistades.*
- A la memoria de mi madre, que admiré y de la que recibí mucho ánimo.*
- Al compañero Fidel por darme la gran oportunidad de continuar superándome como educadora.*

INDICE	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PRESUPUESTOS TEORICOS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO DEL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y LA OBSERVACION EN EDAD PREESCOLAR.	
1.1.El proceso educativo del Conocimiento del Mundo Natural en la edad preescolar	15
1.2 La observación del Mundo natural en la edad preescolar	29
CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO. FUNDAMENTACION Y PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO.	
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	47
2.2 Fundamentación y presentación de los contenidos complementarios.	
2. 2.1Fundamentación de los contenidos complementarios.	52
2. 2.2Presentación de los contenidos complementarios.	65
2.3 Resultados alcanzados durante el Pre-experimento.	
2.3.1 Resultado del pret-test.	78
2.3.2 Resultado del post-test.	89
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	100
Bibliografía	101

Síntesis:

Una gran parte de los conocimientos que las niñas y los niños adquieren en las instituciones infantiles están relacionados con la naturaleza. Mediante ella adquieren conocimientos representativos, amor al mundo que lo rodea, van sentando las bases para la concepción materialista del mundo, pero para ello se requiere de enseñar a las niñas y los niños a observar. Por lo que en la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema y se persigue como objetivo aplicar contenidos complementarios que contribuyan al desarrollo de la observación en las niñas y niños del cuarto año de vida en el Mundo Natural, para ello no fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la composición de la población en cuanto a su extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propicia que se trabaje con todos los sujetos que la conforman. Se expone la metodología empleada utilizando métodos científicos: del nivel teórico: análisis- síntesis; inducción – deducción; del nivel empírico la observación científica, el análisis de los documentos, la prueba pedagógica y el experimento con el diseño del pre-test y pos-test; del nivel matemático y estadístico se emplea el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación comprobándose las transformaciones dadas en los sujetos a partir de la implementación de los contenidos complementarios.

Introducción

La educación intelectual de las niñas y los niños prevé el desarrollo del pensamiento y del lenguaje de estos, los cuales están estrechamente relacionados. La profundización y el perfeccionamiento del pensamiento influyen directamente en la expresión oral, la precisión del lenguaje hace más comprensible las ideas expresadas por medio de las palabras.

Junto al desarrollo del lenguaje se adquieren los hábitos de trabajo intelectual, se perfecciona la habilidad para analizar, explicar, demostrar y razonar. Para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje se requiere una rica experiencia sensitiva que las niñas y los niños adquieren en el proceso de percepción de diferentes objetos de la naturaleza que lo rodea y de la vida social en que se desenvuelven.

La naturaleza circundante es una fuente directa de la cual las niñas y los niños toman las primeras impresiones, por primera vez se enfrentan al mundo de las fieras, de los pájaros, los insectos y las plantas. Él con asombro e interés, miran al escarabajo y la mariposa, siguen con la vista el rápido vuelo del pájaro, la ramita que nace.

Ante la mirada escudriñadora de las niñas y los niños se ponen de manifiesto muchos aspectos de la vida de los animales y las plantas, además se relacionan con los fenómenos que les rodean,

hacen observaciones, las cuales propician el incremento de su experiencia personal.

Desde edades tempranas de forma directa o indirecta conocen la gran variedad de la flora y la fauna, así como los cambios que en las plantas, en los animales y en el hombre se originan sobre el transcurso de su desarrollo. También ponen de manifiesto el espíritu investigador y la curiosidad que los ayuda a orientarse en determinadas situaciones. La naturaleza despierta en ellos un interés particular.

Mediante la observación pueden percibir hasta los detalles más insignificantes que tienen lugar en la naturaleza. La belleza, la dinámica, la novedad de los objetos y fenómenos en todos los tiempos han despertado y despiertan un profundo interés en ellos. ¿Quién de ellos pasa indiferentemente por los riachuelos sin echar al agua un barquito de astillas o tratar de contener el agua?

En todas partes se ven a las niñas y los niños con los ojos curiosos y comprensivos que entran en el asombroso mundo de la naturaleza y desean conocer el por qué el sol no cae en la tierra, a donde vuelan los pájaros en otoño, quiénes viven en esa madriguera. ¿Hay en el mundo un pedagogo o padre que no haya oído muchas de estas preguntas o semejantes a ellas?

Los adultos ayudan a las niñas y los niños hallar respuestas a las preguntas sugeridas en la propia realidad circundante, a través de

la observación directa del objeto y fenómeno. La naturaleza es un amplio horizonte para las observaciones, para el enriquecimiento de los conocimientos y la experiencia de ellos.

La conciencia se enriquece con la reserva de representaciones concretas de los objetos y fenómenos que se han formado en ellos en el proceso de las diferentes actividades en la naturaleza que se desarrollan gracias a la comunicación directa con ellas.

Los representantes más destacados de la pedagogía clásica prestaron gran atención a la influencia de la naturaleza circundante y del desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

J. A. COMENIUS” (1592-1670) al conceder gran importancia a la educación en la edad preescolar, introduce en el programa de la escuela materna un sistema estructurado de conocimientos elementales de estudio de la naturaleza, agrupándolos por partes: física, geografía, astronomía, óptica, etc.

En ellos se fundamenta la idea de conceder la importancia que merece desde edades temprana observar directamente el mundo que los rodea: “Mientras más se apoye el conocimiento en la sensaciones más auténtico es, si deseamos inculcar en los alumnos el conocimiento verdadero y sólido de las cosas, enseñar todo a través de la observación personal y la demostración sensible”. (1955: 303)

Continúa expresando que desde las etapas más tempranas del desarrollo quiso introducir a las niñas y los niños en toda la diversidad de la naturaleza que les rodea: quiso organizar la enseñanza de su lenguaje recogiendo para ello la sencilla obra de la naturaleza (...) "El único fundamento genuino del conocimiento humano es la contemplación de la naturaleza"(1984.49)

El gran pedagogo ruso K. D. USHINSKI consideraba: " que la influencia educativa de la naturaleza que cada uno de nosotros más o menos ha experimentado, aún ha sido poco valorada en la pedagogía, es que la lógica de la naturaleza es la más asequible y útil para las niñas y los niños (1945: 120)

Además destacó el papel especial de la naturaleza en el desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje coherente, consideraba la naturaleza como lo más accesible, demostrativo y útil para las niñas y los niños. Refirió precisamente que la observación directa de la naturaleza, compondrá aquellos ejercicios primarios del pensamiento de los cuales depende el carácter lógico, es decir, la verdad de la palabra misma, y de los cuales, después, se derivarán, por sí el lenguaje coherente y la comprensión de las leyes gramaticales. (1945: 135)

Relacionado con lo antes expuesto Félix Varela y Morales (1787-1853), expresó: "...Si conducimos a las niñas y los niños por los pasos que la naturaleza le indica, veremos que sus primeras ideas

no son muy numerosas, pero si tan exactas como la del filósofo más profundo. (Brito Fernández, H.1987:290-291)

Continúa refiriendo que para perfeccionar el pensamiento y las palabras de las niñas y los niños es necesario enriquecer su alma con imágenes completas de la naturaleza, porque: “todo lo que hay en el lenguaje coherente emana de las observaciones del hombre a la naturaleza.” Y la lógica misma no es nada más que una reflexión en nuestras mentes de las relaciones de nuestros objetos y fenómenos de la naturaleza”. (Brito Fernández 1987: 292).

La autora coincide con lo expuesto anteriormente y considera que es indudable que la naturaleza ejerce una influencia positiva en el desarrollo de las niñas y los niños cuando ellos mismos aprenden a observarla, por lo que es necesario enseñarlos, a ver, a oír y a comprender cómo es la naturaleza en la realidad y en toda su plenitud.

Existen documentos y libros de textos que norman lo relacionado con el Conocimiento del Mundo Natural y la observación como guía fundamental para relacionar a las niñas y los niños con la naturaleza como son el Programa Educativo y Orientaciones Metodológicas para la Educación Preescolar, Cómo observar la naturaleza, así como el referente a Enseñen a los niños a observar la naturaleza.

De igual forma se han realizado estudios en la comunidad pedagógica que constituyen referentes de obligada consulta como son los relacionados por Juana María González Bermúdez, (1984), María Vázquez Morell (1985), Carmen Hdez Abril (1986)

No obstante, a tales precedentes aun existen dificultades, tal es el caso del estudio que se presenta.

En el círculo infantil Mambisitos de Baraguá del municipio de Sancti Spíritus se ha venido observando mediante la práctica pedagógica, en visitas realizadas en el cuarto año de vida, que las niñas y los niños no se percatan de los detalles mas insignificantes; no son capaces de ver a su alrededor nada interesante, no les llama la atención aspectos que tengan lugar de pronto que se relacionen con la naturaleza como es el vuelo de un pajarito, o como se posa una mariposa en la flor.

Además cuando están observando, tienden a detenerse en aquellos aspectos que ellos consideran tienen un valor como puede ser el color, y al mismo tiempo si se les pierde de vista no le dan importancia, no muestran curiosidad ante determinado fenómeno relacionado con el Mundo Natural, no saben observar por si solos, ni con ayuda, no manifiestan espíritu de observación. Sin embargo se ponen en evidencias sentimientos morales, o sea expresan una actitud positiva antes los objetos y fenómenos de la naturaleza y les gusta participar en las actividades, lo cual constituye una potencialidad.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto y considerando la necesidad que existe que las niñas y los niños aprendan a observar, dado precisamente que es un proceso muy importante a desarrollar desde las edades tempranas, ya que el mismo conduce a una

percepción objetiva de la realidad es que la autora de esta investigación determina formular el siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la observación en el área del Conocimiento del Mundo Natural en las niñas y los niños del 4to. Año de vida del Círculo Infantil Mambisitos de Baraguá?

Declarándose como **Tema de Investigación:** El proceso de observación en el área del Conocimiento del Mundo Natural.

Determinándose como **Objeto de estudio:** El proceso educativo del Conocimiento del Mundo Natural y como **campo de acción** el desarrollo de la observación en el área del Mundo Natural.

Para darle solución al problema de investigación, se plantea como **Objetivo:**

-Aplicar contenidos complementarios que contribuyan al desarrollo de la observación en el área del Conocimiento del Mundo Natural en las niñas y los niños del 4to año de vida.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **Interrogantes Científicas:**

1 ¿Qué presupuestos teóricos sustentan el desarrollo de la observación en el área de Conocimiento del Mundo Natural?

2 ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo de la observación en las niñas y los niños del 4to. Año de vida del Círculo Infantil Mambisitos de Baraguá?

3 ¿Qué características deben presentar los contenidos complementarios de manera que contribuyan al desarrollo de la observación en el área del Conocimiento del Mundo Natural en las niñas y los niños del 4to año de vida?

4 ¿Cómo evaluar la efectividad de los contenidos complementarios una vez implementados en el 4to año de vida del Círculo Infantil Mambisitos de Baraguá?

Para concretar estas aspiraciones se realizaron las siguientes

Tareas de Investigación:

1 Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan el desarrollo de la observación en el área del Conocimiento del Mundo Natural.

2 Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo de la observación en las niñas y los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil Mambisitos de Baraguá.

3 Elaboración de los contenidos complementarios de manera que contribuyan al desarrollo de la observación en las niñas y los niños del 4to año de vida.

4 Validación de la efectividad de los contenidos complementarios implementados en el 4to. Año de vida del Círculo Infantil Mambisitos de Baraguá.

Durante la investigación se utilizaron **Los Métodos** siguientes:

Del nivel teórico:

Análisis – Síntesis; Se evidenció en varios momentos de la investigación al realizar el análisis de la fundamentación teórica y metodológica relacionados con el desarrollo de la observación en el Mundo Natural, en la recopilación y argumentación de los datos recopilados en la búsqueda empírica derivada de la etapa exploratoria del pre-test y el pos- test y en la determinación de los aspectos generales que caracterizan los contenidos complementarios dirigidos al desarrollo de la observación en las niñas y los niños del 4to año de vida.

Inductivo- Deductivo: A partir del estudio particular de cada uno, permitieron establecer deducciones y regularidades para

determinar los rasgos generales de los contenidos complementarios y su elaboración dirigidos al desarrollo de la observación en las niñas y los niños del 4to año de vida.

Del nivel empírico:

La observación: Se aplicó mediante una guía elaborada al respecto durante el estudio exploratorio con el objetivo de comprobar el desarrollo de la observación en la actividad programada del Mundo Natural y posteriormente durante el pre-test y el pos- test en la actividad independiente con el objetivo de comprobar modos de actuación de las niñas y los niños durante la observación del mundo natural.

Los instrumentos para concretar este se encuentra en el anexo I y III

Análisis de los documentos: Posibilitó obtener información sobre el problema investigado en el estudio exploratorio, se analizaron los siguientes documentos: planificación de las actividades, la dosificación del área del Mundo Natural, las evaluaciones sistemáticas y alta del colectivo docente con el objetivo de comprobar cómo se contemplan las dificultades y el trabajo realizado con las niñas y los niños en relación con la observación en el área del Conocimiento del Mundo Natural.

El instrumento utilizado se registra en el anexo II.

La prueba pedagógica: Se aplicó durante el pre- test y pos – test con el objetivo de comprobar el desempeño de las niñas y los niños del 4to año de vida ante tareas relacionadas con la observación en el Mundo Natural.

El instrumento empleado se refleja en el anexo IV.

Método experimental: Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en la población de estudio, a partir de un diseño de pre- experimento con la aplicación del pre-test y pos-test.

Del nivel matemático y estadístico:

Calculo porcentual: Permitió el procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación.

Estadística descriptiva: Se empleó para la confección de tablas donde se representa y organiza la información acerca del desarrollo de la observación en las niñas y niños en el cuarto año de vida.

Población de estudio:

La población de estudio está conformada por 36 niñas y niños del 4to año de vida del Círculo Infantil Mambisitos de Baraguá del municipio de Sancti Spíritus, de ellas 24 hembras y 12 varones.

Se caracterizan por ser afables, se relacionan entre si, presentan un nivel de desarrollo aceptable, les gusta participar en las actividades relacionadas con el mundo natural, se manifiestan de forma positiva ante los objetos y fenómenos de la naturaleza, considerándose esto como una potencialidad a tener en cuenta para el estudio que se realiza.

Se debe señalar que de forma general todos presentan dificultades en cuanto a observar objetos y fenómenos relacionados con el Mundo Natural.

La contribución práctica de esta investigación está dada en los contenidos complementarios que se aplican, los cuales contribuyen al desarrollo de la observación de las niñas y los niños del 4to año de vida.

La novedad científica está dada en que los contenidos complementarios que se aplican se acompañan de diferentes vías a tener en cuenta para su cumplimiento, como muestras de láminas, paseos, juegos, experimentos, recopilación de materiales de la naturaleza y realización de trabajos colectivo.

Durante la investigación se determinaron las siguientes **variables:**

Independientes: Contenidos complementarios

Los mismos se caracterizan por ser asequibles, propiciar el espíritu de observación, la curiosidad, y la participación activa de las niñas y los niños, y son desarrolladores.

Variables dependientes: Nivel de desarrollo de la observación en el Mundo Natural en las niñas y los niños del 4to año de vida.

Para conceptualizar la variable dependiente se tuvo en cuenta los siguientes términos.

Observación: Según el diccionario ilustrado Universal Lauren: es el efecto de observar, acción de conformarse con lo que está presente, es habilidad y predisposición para observar. (1976: 732).

Según Cervantes: Es un experimento de observación, acción y efecto de observar, atención que le presta a ciertas cosas, expresión de algo, habilidad y predisposición para observar. (1979:548).

Según J.M. Glez Bermúdez: La observación es un proceso mediante el cual se propicia la curiosidad de las niñas y niños por todo lo que le rodea se forman las representaciones acerca de la naturaleza, al mismo tiempo desarrolla una actitud positiva hacia el Mundo Natural y se forman en ellos cualidades morales. (1984: 11).

A partir del análisis realizado de los criterios antes expuestos la autora define el término que actúa como variable dependiente:

El nivel de desarrollo de la observación en las niñas y los niños, no es más que los modos de actuación alcanzados por ellos que les permiten observar con detenimiento todo lo que les rodea, percibiendo de forma clara y precisa sus características y cambios, desarrollan el espíritu de observación expresando lo observado, al mismo tiempo que manifiestan una actitud positiva hacia la naturaleza.

La presente tesis se estructura de la siguiente manera:

Introducción; En la que se relacionan ideas sobre el Mundo Natural y el desarrollo de la observación, así como se refleja el diseño teórico – metodológico de la Investigación.

El capítulo I compondrán los presupuestos teóricos que sustentan el proceso educativo del conocimiento del Mundo Natural y el proceso de observación en el área del Mundo Natural.

El Capítulo II contiene los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de los contenidos complementarios y los resultados del pre-experimento. Además se acompañan de conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPITULO I. PRESUPUESTOS TEORICOS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO DEL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y LA OBSERVACION EN LA EDAD PREESCOLAR.

En el presente capítulo se abordan referentes teóricos relacionados con el proceso educativo del Conocimiento del Mundo Natural en la edad preescolar, que constituyen cuestiones importantes dentro del programa establecido para estas edades.

Además se exponen aspectos que sustentan el proceso de observación en el Mundo Natural en la edad preescolar y que son determinantes para propiciar en las niñas y niños el espíritu de observación.

1.1 El Proceso educativo del Conocimiento del Mundo Natural en la edad preescolar

El conocimiento de la naturaleza en la edad preescolar es un aspecto importante del 1ro al 6to año de vida.

Las niñas y los niños en edad preescolar se maravillan fácilmente ante la naturaleza y sus fenómenos, de los que comprenden y conocen algunos de ellos y constantemente le surgen interrogantes como las siguientes:

¿Qué es esto?, ¿Cómo se llama?, ¿Por qué hace así?

En el Círculo Infantil esta tarea le corresponde a los docentes, por eso deben prepararse adecuadamente de forma que puedan ofrecer respuestas convincentes y con un carácter científico, lógicamente asequibles.

En las instituciones infantiles las educadoras relacionan a las niñas y los niños con el mundo circundante, enriquecen sus impresiones y representaciones constantemente teniendo siempre en cuenta las propias experiencias infantiles, estas aumentan cada día en el conocimiento de nuevos elementos de la naturaleza.

Las actividades que realizan las niñas y los niños referidas a los juegos, a la observación de la naturaleza y a satisfacer sus necesidades materiales como la alimentación, aseo personal y otras enriquecen sus conocimientos, así como por ejemplo, al comer conocen el sabor de los alimentos y sus nombres, cuando juegan con arena aprenden que si está mojada pueden modelar con ella diferentes figuras, pero que si está seca no se puede hacer y de esta forma se inicia con ello el conocimiento sobre las propiedades y características de la naturaleza.

Además, lo primordial de los conocimientos de la naturaleza es acostumbrar a las niñas y los niños a observar, a comparar, a

distinguir semejanzas, y diferencias, pues por las características propias de la edad no están preparados para recibir profundos conocimientos sino más sencillos, asequibles a su nivel de comprensión, pero con un enfoque científico.

Por ejemplo la relación con el mundo vegetal puede establecerse por medio del trabajo en el huerto, si siembra frijoles, ve que del grano nace la planta, que crece y echa flores y que estas se convierten en el fruto de donde se obtiene de nuevo la semilla, que son los frijoles que a su vez se vuelven a sembrar.

En todos estos procesos la educadora dirige la observación de las niñas y los niños para que adquieran el conocimiento de forma directa, concreta y asequible, cumpliéndose así el aprendizaje con el enfoque científico desde los primeros años de vida.

Es importante la interacción de las niñas y los niños con la naturaleza por su relevancia para la formación de representaciones.

Las reservas de representaciones son importantes pero para eso es necesario que alcancen el nivel de desarrollo de los procesos mentales y la actividad cognoscitiva, es decir que aprendan lo esencial del objeto o fenómeno percibido, a comparar rasgos semejantes y diferentes.

N.K. Krupskaja subraya: " Es necesario conocer y dar a conocer la naturaleza circundante" (1983:65).

Como se aprecia la naturaleza ha constituido siempre un aspecto a considerar y en la actualidad continúa siendo un elemento a tener en cuenta por lo que ella representa para el desarrollo del ser humano.

El eminente psicólogo L.S.Vigotsky planteó al respecto:

“La acumulación de las niñas y los niños de una reserva de representaciones de los objetos de la naturaleza es una premisa necesaria para la asimilación consciente de los conocimientos acerca de lo que le rodea para su desarrollo mental esto solo se logra mediante el proceso de observación”. (Glez B. Juana. M. 1984: 14)

Pero no solo los pedagogos y psicólogos se refirieron a ellas sino también desde la teoría filosófica Carlos Marx señalaba que: “La naturaleza es una fuente inagotable de recursos para la vida”. (1982:60)

Por eso es necesario abrirles a ellos el libro de la naturaleza lo antes posible, para que cada paso sea un viaje hacia los orígenes del pensamiento y el lenguaje, a la belleza maravillosa de la naturaleza.

Todo conocimiento de la naturaleza es una lección para el desarrollo del intelecto, para la creación y para el sentimiento de los mismos. Con su singularidad, su novedad y diversidad, la

naturaleza ejerce una influencia en las niñas y los niños, interviene emocionalmente en ellos, provoca su asombro y el deseo de conocer más, los incita a expresar los sentimientos por medio de lenguaje.

La diversidad, la vivacidad, la belleza, el carácter demostrativo de sus relaciones y dependencias, aseguran la accesibilidad de la comprensión de las niñas y los niños, intervienen de modo sustancial en el perfeccionamiento de su actividad mental, lo que se manifiesta en el desarrollo de la lógica y la independencia del pensamiento.

Aprenden a encontrar y determinar correctamente, con palabras, las dependencias causales y temporales, el orden lógico, las relaciones entre objetos y fenómenos es decir aprender a explicar de forma elemental lo observado, se perfecciona en ellos la habilidad para comparar y hacer conclusiones

La edad preescolar se caracteriza porque se eleva considerablemente la capacidad de las niñas y los niños para hablar y distinguir los signos pocos aceptables, pero sustancialmente de los objetos, también para reconocer la dependencia que tiene el mundo animal y vegetal de la naturaleza inanimada, puesto que las mismas niñas y niños atienden a las plantas y los animales que se encuentran en el Círculo Infantil, y conocen que estos necesitan el sol, el agua y el aire, entre otros elementos para poder vivir.

En este grupo se continúa el enriquecimiento de las representaciones de los animales domésticos y salvajes, esto se realiza en el proceso de las observaciones referentes a los animales durante la actividad programada, actividad independiente, en el trabajo del rincón de la naturaleza, huerto y los paseos.

El contenido de los conocimientos de la naturaleza que se ofrecen a las niñas y los niños de edad preescolar se divide en cuatro grandes grupos:

- 1- Naturaleza inanimada
- 2- Mundo vegetal
- 3- Mundo animal
- 4- El hombre

➤ **Naturaleza Inanimada**

En este grupo se ponen en contacto a las niñas y los niños con los elementos abióticos, o sea los que no tienen vida entre los que se encuentran el sol, el aire, el agua, entre otros por lo que los contenidos se dividen en:

- **Observación de manifestaciones de la necesidad de luz para las plantas y las personas:**

Con el fin de orientar la atención y la percepción de las niñas y los niños hacia estos aspectos, la educadora puede poner en práctica experiencias sencillas.

Se podrán hacer preguntas como: ¿por qué la planta se está inclinando?, ¿por qué se inclina hacia ese lado?, ¿y está otra planta que no la colocaron en una caja, se inclinó?, ¿por qué? Con la guía de la educadora las niñas y los niños deberán concluir que la planta busca la luz porque la necesita.

Para demostrar que la luz es necesaria para las personas se pueden crear las condiciones para que las niñas y los niños comprendan que a pesar de que los objetos están frente a ellos y tengan los ojos abiertos, si no hay luz no lo pueden percibir.

➤ **Conocimiento de algunas características del agua:**

El primer contenido que se recomienda abordar con las niñas y los niños de cuarto año de vida acerca del agua es el referido a si algunos cuerpos flotan en ella. Esta actividad se organiza de una forma muy sencilla. Una variante es invitar a las niñas y los niños a que coloquen objetos en el agua (corcho, madera, plástico, metal, etc.), observen y describan qué pasa: ¿Cuál se hundió?, ¿Cuál queda arriba? Guiarlos a la conclusión de que algunas cosas se hunden y otras flotan.

➤ **Conocimiento de la existencia del aire:**

Con el fin de aumentar las vivencias acerca del aire la educadora debe propiciar que las niñas y los niños comprendan que aunque el aire no se ve, se siente. Pero esto pueden instrumentarse diversas vías, entre ellas la siguiente: la educadora puede preguntarle a las niñas y los niños, ¿cómo se sabe que hay aire?, ¿lo ven?, ¿lo sienten?, ¿se puede tocar? Las niñas y los niños conversan sobre qué hace el aire, cómo notan su presencia, los despeina, los empuja, mueve las hojas, los barcos de vela,

Se puede invitar a las niñas y los niños a colocar barquitos de papel en el agua y echarles aire para notar cómo se desplazan. También se les puede proponer respirar fuerte y colocar la mano cerca de la cara para que sientan el aire que expulsan, entonces preguntarles: ¿pueden estar mucho rato sin respirar?, ¿solo necesitan el aire?

Otro recurso puede ser presentarles globos, pelotas u otros objetos inflables para que las niñas y los niños digan qué tienen dentro y lo comprueben al dejar escapar el aire.

➤ **Observación de las nubes**

Al observar las nubes las niñas y los niños tendrán la oportunidad de ver la variedad en cuanto a forma, tamaño y color. Podrán establecer algunas relaciones entre su color y la posibilidad o no de lluvia.

Las preguntas de la educadora pueden servir de guía en estas observaciones, por ejemplo: ¿las nubes indican que va a llover?, ¿cómo lo saben?, ¿cómo se dice que está el día cuando en el cielo hay muchas nubes? (nublado); Busquen las nubes más grandes y la más pequeñas, ¿qué forma tienen?, ¿a qué se les parece?

➤ **Diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo**

Estas observaciones se realizarán diariamente en cualquier momento del día. Servirán para reafirmar los conocimientos acerca del sol, el aire, el agua, las nubes, entre otros.

La educadora podrá, en ocasiones, utilizar algunos medios didácticos para facilitar la observación o permitir que las niñas y los niños reflejen el resultado de esta.

Por ejemplo, puede sacar banderitas al patio para percibir si hay viento y su dirección. Puede proponer a las niñas y los niños dibujar después de la observación, algún aspecto que se quiera destacar.

- **Mundo Vegetal.**

Este aborda el reconocimiento por el aspecto exterior y sabor de algunas frutas y vegetales, el mango, la naranja, plátano, tomate, calabaza, papa, zanahoria, relacionar los vegetales del huerto y del

campo, de acuerdo con la época del año que se cosecha: lechuga, col, rábano, tomate, zanahoria, remolacha, caña de azúcar y maíz. Señalar y nombrar algunas plantas ornamentales de jardines y parques: crotos, malangas, rosales, violetas, mariposas y otra de la región. Insistir en la necesidad de cuidar los parques y jardines, por qué es necesario y cómo pueden ayudar.

➤ **Comparación de algunas plantas en cuanto a forma, tamaño y color**

Entre los contenidos del mundo vegetal se encuentran los destinados a mostrar la gran diversidad y belleza que presentan las plantas. Para eso la educadora puede organizar actividades donde las niñas y los niños comparen partes de la planta (flores, hojas) por su color, forma y tamaño.

Una vía para lograr este fin puede ser proponerles recoger hojas de distintas plantas y posteriormente determinar a cuál de ellas pertenece una hoja seleccionada del grupo que se ha recogido. Se podría preguntar: ¿de qué planta será esta hoja?, ¿cómo se dieron cuenta?.

Se debe provocar que comparen las flores entre sí en cuanto a su color, su forma y su tamaño; por ejemplo: ¿tú flor se parece a la del otro compañero?, ¿en qué? Estas vivencias pueden utilizarse para motivar actividades de Nociones Elementales de Matemática, al formar conjuntos de hojas o flores por su color, forma o tamaño. También pueden relacionarse con actividades de música y plástica.

➤ **Reconocimiento de algunas plantas ornamentales:**

Estos contenidos se aplican en las tareas que las niñas y los niños puedan realizar con el apoyo de su familia en la búsqueda de información y materiales. Ellos podrán averiguar acerca de las plantas que existan en su casa y en su barrio (nombre, forma, color, etcétera) y siempre que sea posible traerán al salón alguna de ellas. Así podrán mostrárselas a sus compañeros, y contarles lo que saben de ellas. Se procurará que el resto pueda explorarla con los órganos de los sentidos.

➤ **MUNDO ANIMAL:**

Está dirigido al conocimiento de lo relacionado con la fauna. Profundizar en los conocimientos de algunas características de los animales domésticos y salvajes, monos, leones, tigres, osos y elefantes. Relacionarlos con algunas condiciones de vida, medio de locomoción y hábitos alimentarios de los peces, aves, mariposas y reptiles.

➤ **Conocimiento de algunas características de los animales y su cuidado:**

Al abordar los contenidos del mundo animal se tratará de realizar observaciones de animales vivos y propiciar que las niñas y los niños puedan descubrir las características externas del animal, cómo come y tipo de locomoción.

También se harán observaciones para que determinen dónde vive el animal: tierra, agua, etc. Se analizará cómo los animales son útiles al hombre. Las niñas y los niños valorarán la importancia de preservarlos.

En el cuarto año de vida, además, puede analizarse la presentación de animales que viven en la selva, pantanos, y todo esto para ampliar los conocimientos de las niñas y los niños.

➤ **El Hombre:**

➤ **Diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones:**

Las niñas y los niños profundizarán en las acciones que se pueden realizar con las diferentes partes del cuerpo y las comprobarán por sí mismo, por ejemplo: brazos (alcanzar los objetos, aguantarlos, tirarlos, etc.), manos (comer, dibujar, vestirse, peinarse, etc), piernas (caminar, correr, agacharse, bailar, saltar, etc) y así con cada parte que se analice.

➤ **Conocimiento de los órganos de los sentidos:**

Un momento de gran importancia es la comprobación por parte de las niñas y los niños de cuán indispensables son los órganos de los sentidos para conocer qué está pasando a su alrededor. De igual

manera, pueden crearse las condiciones para que ellos puedan percatarse de esas funciones.

Una vía puede ser proponerles que se tapen los ojos. La educadora enseña una lámina y la retira inmediatamente. Ellos comprueban que desconocen cómo es. La educadora puede preguntar: ¿por qué no pudieron mirar?, ¿para qué sirven los ojos?, ¿cómo los pueden proteger? De forma similar se puede trabajar el resto de los órganos de los sentidos. La educadora podrá desplegar toda su creatividad e iniciativa en estas actividades para que sean amenas e interesantes.

➤ **Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar la naturaleza:**

El último contenido que aparece en esta área debe cumplimentarse durante todo el curso, mediante el resto de los contenidos del área. Cada vez que se trate un aspecto debe mostrarse su significación social, su importancia para la vida del hombre y cómo este se esfuerza para conocer la naturaleza, preservarla y utilizarla mejor según sus necesidades. Se procurará que las vivencias y conocimientos adquiridos por las niñas y los niños se traduzcan en emociones positivas y en una actitud de amor y cuidado hacia la naturaleza.

En el cuarto año de vida, se debe estimular a las niñas y los niños a interactuar con ese mundo que le interesa. Ellos deben ser quienes observen, actúe, exploren, descubran, establezcan

relaciones y paulatinamente, lleguen a sus propias conclusiones.

Para el tratamiento de los contenidos del mundo natural se cuenta con una frecuencia quincenal. Al seleccionar el momento en que se va a dar determinado contenido a las niñas y los niños, se debe tener en cuenta que el fenómeno natural esté presente, siempre que sea posible. Es por eso que se sugiere aprovechar cualquier ocasión del día que resulte propicia para realizar las actividades.

Deben utilizarse los horarios de la guardia en la naturaleza, actividad independiente, el trabajo en el huerto y la relación con actividades programadas de otras áreas como son: Vida Social, Educación Plástica, Lengua Materna, Nociones Elementales de las Matemática, entre otras. Es importante además determinar el tiempo que se le dedica a cada contenido y poder organizar varias actividades para un mismo contenido en casos que se requieran.

Al seleccionar los procedimientos metodológicos para abordar los contenidos de esta área se debe tener presente, en primer lugar, que el objetivo principal que se persigue en este ciclo es enriquecer las vivencias de las niñas y los niños, por eso al planificar las actividades se debe procurar que estos contacten, lo más directamente posible, con el fenómeno que se analiza.

Se debe ser muy receptivo a las inquietudes e interrogantes de las niñas y los niños del grupo que tengan acerca de los

fenómenos naturales y aprovecharlas para fomentar la curiosidad y la exploración por parte de estos.

1.2. La observación en el Mundo Natural en la edad preescolar.

Las representaciones que se forman en las niñas y los niños acerca del mundo circundante dependen en gran medida del modo en que ellos ven los objetos y fenómenos. De ahí que la observación se convierta en un procedimiento rector en el enfoque metodológico del área. La observación y la percepción tienen una base fisiológica común.

Con apoyo de la percepción se reflejan las características concretas externas de los objetos y fenómenos. La observación es un proceso que puede alcanzar límites más amplios. Esto es posible porque interviene no sólo la percepción, sino el pensamiento y el lenguaje.

Para comprender claramente las particulares de la observación en la edad preescolar es necesario orientarse sobre la base fisiológica y psicológica del proceso de observación sobre el cual se desarrolla la percepción, que se combina de la manera más compleja con los proceso del pensamiento y forma con estos una unidad dialéctica.

Una de las características de este proceso es la incorporación paulatina de la atención voluntaria, la memoria y los actos volitivos y emocionales.

La observación es un proceso volumétrico más amplio, refleja la esencia del objeto o del fenómeno, las relaciones internas, las vinculaciones y dependencias que existen entre los objetos y sus regularidades generales. Esta es posible porque en la observación se interrelacionan activamente la percepción, el pensamiento, el lenguaje, por lo que este proceso es más amplio y más complejo que el de la percepción. (Glez. B. Juana M.: 1684: 16).

El famoso psicólogo Sechenov, al analizar el desarrollo de las sensaciones, llega a la conclusión de que la esfera sensorial de un recién nacido no es rica, lo aprende todo con el proceso de enseñanza y educación, por eso consideraba la educación y el desarrollo sensorial de las niñas y los niños, como una condición necesaria para la formación de correcta y concretas representaciones sobre el mundo que lo rodea.(Vasilieva 1981:26)

El desarrollo sensorial en la edad preescolar es particularmente importante, porque durante este periodo las niñas y los niños obtienen los primeros conocimientos sobre los objetos y fenómenos del mundo real que forman la base para su desarrollo psíquico.

Las niñas y los niños en su contacto diario con la naturaleza perciben, pero no siempre adquieren los conocimientos de forma

exacta, porque no les prestan la debida atención a sus detalles, por lo que esto constituye imprecisiones en las representaciones que se forman de los fenómenos y objetos.

Durante la observación de objetos y fenómenos de la naturaleza, adquieren conocimientos concretos sobre la base de los analizadores y con ayuda de la palabra de la educadora.

Además, en dichas observaciones como en todas las demás se producen en las niñas y niños una elevada actividad intelectual, ellos piensan, buscan respuestas a las preguntas, desarrollan su curiosidad y el espíritu de observación.

Una tarea de las instituciones infantiles es lograr que en las niñas y los niños de las distintas edades y de acuerdo con sus características y posibilidades, se formen claras representaciones acerca de la naturaleza.

El cúmulo de conocimientos y habilidades adquiridas en estas edades se asimilan instantáneamente, se fijan eternamente, hasta el final de sus vidas, solo se pierden con el envejecimiento y las patologías del cerebro. (Zaporozhets: 1968:55)

Si no se utilizan las inmensas posibilidades de desarrollo de las niñas y los niños en la edad preescolar, sería un error inadmisibile, por eso es que desde las edades tempranas hay que comenzar a desarrollar la observación acompañada del espíritu investigativo y

la curiosidad lo cual ayuda a orientarse en las situaciones que los rodean.

El proceso de las observaciones directas les permite conocer que en la naturaleza abiótica y biótica todo está relacionado entre sí, que los diferentes objetos y fenómenos se condicionan recíprocamente y que además estos se encuentran en movimiento; que el organismo y el medio son un todo indisoluble, que cualquier particularidad en la estructura de las plantas, en el comportamiento de los animales, están subordinados a determinadas leyes y que el hombre, como parte de la naturaleza, dotado de conciencia, influye activamente con su trabajo y la cambia.

Por otra parte, el éxito de la observación depende en grado considerable de la orientación, de la atención hacia aquellos aspectos del objeto o fenómeno que debe ser captado como elementos importantes, por lo que el lenguaje debe ejercer una función orientadora.

La observación se puede desarrollar a través de diferentes actividades y dentro de ellas la actividad independiente ofrece todas las posibilidades para propiciar la observación del Mundo Natural.

La educadora podrá crear las condiciones didácticas que considere necesarias en cada actividad para cumplir los objetivos del área,

según su creatividad, materiales disponibles y experiencia pedagógica.

La comprensión por parte de las niñas y los niños de los conocimientos recibidos y el reflejo de los resultados de la observación desarrollan, la independencia, su pensamiento, la comprensibilidad, el carácter crítico de la inteligencia, enriquece su vocabulario, perfecciona su lenguaje, la memoria, la atención y sienta las bases para la formación de la concepción materialista del mundo.

En relación con esto se requiere estimular la intensa actividad cognoscitiva de las niñas y los niños, formar en ellos representaciones correctas acerca de la naturaleza sobre las bases de observaciones directas y naturales.

La experiencia demuestra que es necesario un trabajo sistemático, consecuente, planificado y organizado, para enseñar a las niñas y los niños a observar.

La observación de la naturaleza, se realiza mediante diferentes vías, tales como: conversaciones, narraciones, excursiones, lecturas de obras literarias, juegos, didácticos, cuyo objetivo fundamental es enriquecer organizadamente los conocimientos y representaciones acerca de los objetos y fenómenos de la naturaleza, de forma que sean asequibles a la comprensión de los niños.

En cualquier lugar donde se efectúe la observación, esta debe ser cuidadosamente preparada y realizada.

Los materiales idóneos a utilizar en las observaciones deben ser naturales, de lo contrario, pueden utilizarse láminas, objetos o juguetes que presentan las características que desean destacar.

Cuando se les presenta una lámina, deben ser cuidadosos de que esta tenga las condiciones requeridas, es decir, que sea una representación adecuada, que posea el colorido necesario y, que en general, reúnan los requisitos estéticos.

La educadora debe tener en consideración si lo representado es conocido o no, por las niñas y los niños, porque de acuerdo con esto será la explicación que se ofrecerá; no obstante, como se ha dicho con anterioridad, la palabra de la educadora es siempre la que guía la observación.

Las láminas son un valioso material para solucionar tareas didácticas relacionadas con el conocimiento de la naturaleza, tales como: la comunicación de nuevos conocimientos, la formación de representaciones, la introducción de las niñas y los niños en el mundo de los fenómenos y también la reproducción y fijación de los conocimientos obtenidos.

Es muy importante que la educadora, al presentar las láminas, señale aquello que quiera que las niñas y los niños observen, pero a su vez permitirá que ellos expresen sus pensamientos, sus experiencias y conocimientos.

Pero se reitera que lo más recomendable es la observación directa de los objetos y fenómenos de la realidad: Para el desarrollo de la observación se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Planificación de la observación:

La educadora, tomando como base el programa educativo, prevé la observación que debe hacer las niñas y los niños, para esto tendrá en cuenta la época del año, es decir, no debe hacer observaciones por ejemplo de un árbol de flamboyán en febrero o marzo, que no es la época en que florecen, pues el objetivo debe estar encaminado a observar las plantas que florecen en verano.

Además, debe pensar en ampliar y precisar los conocimientos que poseen sobre esta planta.

La educadora, de acuerdo con los objetivos planteados para su grupo, planificará las tareas orientadas para desarrollar la observación:

Enriquecerá las representaciones sobre los objetos y fenómenos de la naturaleza que los rodea, así como de los lugares más alejados de círculo infantil, pero asequibles a las niñas y los niños.

Utilizará los métodos y procedimientos más efectivos para despertar el amor por la naturaleza.

Enseñará a las niñas y niños a observar objetos conocidos y desconocidos.

Orientará a las niñas y los niños en cuanto a las relaciones y dependencias de los objetos y fenómenos de la naturaleza.

Determinación de los objetivos:

En el programa para la enseñanza preescolar, están determinados los objetivos a trabajar, la educadora planificará los conocimientos que obtendrán las niñas y los niños mediante la observación. Unidos a los objetivos instructivos, la educadora planificará los objetivos educativos.

En los planeamientos, la educadora concreta aún más los objetivos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de las niñas y los niños y, al plantearse estos para las observaciones, debe buscar materiales literarios como poesías, adivinanzas, cuentos, etc., para enriquecer la representaciones, pero siempre velando por seleccionar nuevos procedimientos para realizar las observaciones.

Selección del objeto de observación:

Los objetos o fenómenos de observación se relacionan en dependencia de la época del año o del momento en que se va a realizar la misma. Se seleccionan plantas y animales, que sean totalmente inofensivos; es conveniente dar preferencia a los que están a su alrededor y que pueden ser típicos de un lugar determinado.

Es frecuente oír decir que el parque, el río, el cañaveral y otros lugares que están lejos del círculo infantil y que es difícil encontrar objetos para la observación. En el mundo que le rodea hay innumerables objetos que resultan interesante: las malanguitas, la ceiba, el almendro, la areca, la rosa, la brujita, la mariposa, los caracoles, la arena, ¿no son estos, objetos que pueden ser motivos de observación?

También es importante proyectar la observación hacia los aspectos mas insignificante, casi imperceptibles en los que en verdad obliguen a las niñas y los niños a observar y despierten en ellos el espíritu de observación, Todos resultan interesantes para cuando la observación ha sido preparada y dirigida correctamente por la educadora. Ella puede seleccionar objetos asequibles a las niñas y niños.

Procedimiento metodológico para realizar la observación:

El principal procedimiento metodológico para la dirección de la observación lo constituyen las preguntas. Uno de los aspectos más importantes en la preparación de la observación es seleccionar y formular las preguntas que, de acuerdo con los requerimientos pedagógicos, conduce el pensamiento de la niña y el niño por el camino lógico de la percepción.

Es necesario señalar los aspectos pedagógicos que deberán tener en cuenta las educadoras para formular las preguntas:

Las preguntas deberán contener una idea completa, asequible y comprensible para las niñas y los niños.

Deberán tomarse en consideración los conocimientos que ya las niñas y los niños poseen.

Las preguntas deberán intensificar al máximo la actividad mental de las niñas y los niños.

Estas preguntas estimularán la actividad del pensamiento infantil, los obliga a observar, a encontrar la causa del fenómeno; deben realizarse gradualmente y cuando ellos no ofrezcan la respuesta correcta, la educadora debe hacerlo, dando las explicaciones de forma objetiva.

Las preguntas: ¿Por qué? , ¿Cómo?, ¿Para qué?, estimulan también la actividad de la conducta, pues las niñas y los niños tratan de observar bien el objeto, tratan de tocarlo, de reproducir acciones con él.

La explicación de la educadora durante el proceso de observación debe estar orientada a la percepción correcta de los aspectos que

no son necesarios destacar y que son importantes para la asimilación de los conocimientos sobre los objetos y fenómenos.

Otro procedimiento metodológico importante es la comparación, que desarrolla en las niñas y los niños la percepción analítica. A los mismos se les enseñan a analizar el objeto observado: dividido en parte, delimitar las principales propiedades (color, forma, tamaño) y relacionarla, siguiendo un orden, una secuencia determinada, de acuerdo con las características análogas de otros objetos.

Como se aprecia, en el proceso de observación, las niñas y los niños, dirigido por la educadora, van comparando animales similares: gallina, paloma. Se van analizando los rasgos comunes y esenciales: pico, plumas, alas; se toman dichos rasgos de una unidad y por extensión, el conjunto de rasgos obtenidos se lleva a todos los animales que tengan esas mismas características, de esta forma se llega a la generalización: la gallina y la paloma son aves.

Los procedimientos lúdicos influyen en los estados emocionales de las niñas y los niños, proporcionan alegría, lo que estimulan aún más el deseo de observar.

El proceso de observación también consta de una estructura:

Estructura del proceso de observación: El proceso de observación se divide en cuatro etapas, las que permiten lograr el objetivo general de toda la observación.

Primera etapa (preparatoria). Despertar en las niñas y los niños el interés por el objeto de observación. Estos se logran con diferentes procedimientos: una conversación breve donde se oriente hacia nuevos conocimientos (qué saben del objeto, dónde hay que prestar mayor atención); recurrir a la experiencia personal de la niña o el niño (ejercitar la memoria haciéndolo recordar si vieron el objeto, dónde lo vieron, qué saben de él).

Segunda etapa: Orientar y concentrar la atención en el objeto observado, apoyar el interés despertado en la etapa preparatoria. Pueden utilizarse adivinanzas, rimas, juegos sorpresas y acciones inesperadas, para captar la atención de las niñas y niños; además, se puede utilizar una poesía, una adivinanza, una demostración unida a una explicación, así como formular preguntas.

La búsqueda de soluciones permite organizar, orientar y mantener la atención en el objeto observado.

Tercera etapa: Este es el momento principal de todo el proceso de observación. Como resultado de la observación del objeto, deben formarse en las niñas y los niños una representación clara y exacta de la realidad, conocer detalles y partes.

Por ello deben centrar la observación en las características que, de inmediato dirija la atención de las niñas y los niños a la percepción íntegra del objeto, aquí se dedica unos minutos a la percepción, mientras la educadora orienta con su palabra (pregunta, indica).

Se analiza el objeto: aquí la niña o el niño tiene la posibilidad de decir todo lo que sabe de él. Es importante que satisfagan el deseo de demostrar que conocen el objeto y no dar la posibilidad de desviarlo del tema de la observación.

El objetivo de esta etapa de la observación radica en incluir dicho objeto dentro de un determinado grupo de objetos homogéneos, así como señalar las relaciones y vínculos causales entre los objetos y fenómenos observados, sus partes y propiedades.

Cuarta etapa: Su objetivo consiste en resumir y fijar las representaciones y los conocimientos adquiridos sobre los objetos y fenómenos y además, enumerar las características ya mencionadas. En esta etapa señalamos lo nuevo que las niñas y los niños conocieron en dicha observación.

Por muy bien que se haya organizado la observación no basta con una sola vez. Es necesario observar reiteradamente los objetos y fenómenos similares, precisando los conocimientos adquiridos por las niñas y los niños acerca de esto. Cuando se realiza la observación, comienza a reflejarse no solo los rasgos externos, sino también las características esenciales del objeto.

La correcta organización de la estructura del proceso de observación, constituye la base del trabajo encaminado a desarrollar la observación.

La atención es un proceso psíquico que juega un papel fundamental en la observación. Al inicio de la edad preescolar la atención de los niños y las niñas están determinadas por sus intereses en relación con el mundo circundante. Los mismos atienden hasta tanto no decaiga su interés, o surja otro objeto de atención.

En todas las etapas del desarrollo lo nuevo despierta y mantiene la atención de las niñas y los niños, pero resulta difícil mantener su atención sobre algo poco interesante. Es fundamental que la educadora tenga presente, en el momento de preparar y realizar actividades acerca del conocimiento de la naturaleza, un conjunto de estímulos que actúan sobre una persona en un momento dado.

Los que atraen la atención, se perciben de forma completa y precisa por tanto para atraer la atención, de las niñas y los niños, y que estos adquieran la información que se propone, será mejor mostrar el objeto real que representado en una lámina.

La atención constante se determinará por el tiempo durante el cual una persona puede concentrarse en algún objeto o fenómeno, existen niñas y niños que pueden prestar atención durante

más tiempo a determinados objetos o fenómenos, mientras otros se distraen rápidamente y pasan de uno a otro objeto.

La educadora tendrá en cuenta estas características para realizar observaciones, pues el adulto debe dirigir la atención de los mismos.

En la edad preescolar, las niñas y los niños comienzan por primera vez a guiar su atención y mantenerla hacia determinados objetos y fenómenos, Venguer señalaba que " Las fuentes de la atención voluntaria se encuentran fuera de la atención de las niñas y los niños ". (1979: 12)

En las niñas y los niños de edad preescolar predomina la atención involuntaria.

La naturaleza es una magnífica fuente para guiar la atención de las niñas y los niños, en actividades, en los paseos, durante las excursiones a parques o jardines, la educadora llamará la atención hacia los objetos y fenómenos interesantes y de los cuales desea que tengan una información, además, esto debe ser motivo de alegría y satisfacción para las niñas y los niños y debe despertar el amor por la naturaleza.

Es importante señalar que las peculiaridades del objeto o fenómeno sobre el cual se dirige la atención, así como la actividad que se realiza con ese objeto son fundamentales para la atención

constante, tomando en consideración estos requisitos la educadora, al mostrar un objeto (animal, planta u otros), tendrá en cuenta que las niñas y los niños no permanezcan pasivos, sino, que deben tener una actitud activa, por ejemplo, si es un animal no solo deben mirarlo, sino tocarlo, jugar con él, alimentarlo, etc., esto permite concentrar su atención durante más tiempo.

En el desarrollo de la atención mediante la observación de la naturaleza, es importante la palabra de la educadora para explicar lo que debe observarse, las características que presenta el objeto y lograr que las niñas y los niños, además, hablen sobre las observaciones realizadas. Un recurso para atraer la atención serán las preguntas de la educadora y las indicaciones orales.

La educadora debe escoger objetos interesantes para la observación, y organizar juegos atrayentes con materiales didácticos. De esta forma conseguirá despertar la atención y mantenerla para que las niñas y los niños asimilen mejor los conocimientos y desarrollen las habilidades necesarias.

La naturaleza es una fuente muy rica para el desarrollo del espíritu de observación y la curiosidad, todos se van a sentir interesados cuando la semilla sembrada germina, la planta florece, etc.

Además, se utilizarán las relaciones y dependencias, es decir, la planta va a nacer si la riegan y la cuidan. También se puede

apoyar para estos en cuentos, narraciones, que despierten en las niñas y los niños el espíritu de observación y curiosidad.

Las niñas y los niños realizan muchas preguntas sobre la naturaleza inanimada: ¿Por qué llueve?, ¿Por qué sale el sol?, estas preguntas deben ser aprovechadas por la educadora para dar conocimientos asequibles a las niñas y los niños. Es necesario encaminar su espíritu de observación hacia el análisis de los fenómenos, sus relaciones y dependencias.

En las excursiones o paseos, cuando algunos hechos o fenómenos de la naturaleza pasan inadvertidos para las niñas y los niños, la educadora debe preguntarles sobre ellos y por qué se producen, claro está, esto lo realizarán para despertar el deseo de observación y la curiosidad pues a continuación ella debe brindar una respuesta adecuada.

Muchas veces las niñas y los niños sienten curiosidad por hechos o fenómenos naturales que no se pueden explicar directamente en la realidad y es allí donde se buscan otras vías para explicárselo.

Las preguntas de las niñas y los niños y las formas de satisfacer el espíritu de observación y la curiosidad infantil contribuyen al desarrollo de sentimientos morales, pues ellos sentirán amor y deseo de cuidar la naturaleza. Lo cotidiano de los fenómenos naturales impiden con frecuencia darse cuenta de las relaciones de dependencia entre ellos, pues constituyen grandes interrogantes.

El análisis realizado a las diferentes fuentes bibliográficas permitieron elaborar los presupuestos teóricos antes expuestos, los cuales propiciaron profundizar en el tema relacionado con el desarrollo de la observación en el área del Conocimiento del Mundo Natural en 4to año de vida.

Facilitó además esclarecer aspectos esenciales a tener en cuenta para desarrollar la observación en las niñas y los niños, de manera que se logre en ellos realizar una percepción íntegra del objeto y fenómeno del Mundo Natural, se estimula el espíritu de observación y lleguen a expresar mediante la palabra todo lo observado.

CAPITULO II: RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO. FUNDAMENTACION Y PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO.

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de la investigación, relacionado con el diagnóstico o estudio exploratorio, la elaboración de los contenidos complementarios y su elaboración a partir de un pre-experimento.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial:

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se considera como método la observación a las niñas y los niños del 4to año de vida y el análisis de los documentos a los docentes que laboran en este grupo.

Los instrumentos utilizados para la concreción de cada método se presentan en los anexo I y II.

La guía de observación se aplicó a las niñas y los niños que conforman la población de estudio con el objetivo de comprobar el desarrollo de la observación en el Mundo Natural durante la actividad programada de esta área de desarrollo .El instrumento se recogen en el anexo I.

Los resultados son los siguientes:

El aspecto uno referente a si las niñas y los niños observan con detenimiento lo propuesto por el docente se pudo comprobar que los 36 sujetos prestaron atención a la educadora, se mantienen callados, aspecto que se considera, como una potencialidad, pero en cuanto a observar detenidamente lo que le mostraba la educadora, solamente 6 niños que representan el 16,6% se puso de manifiesto esto, puesto que en la medida que el docente iba realizando la actividad las niñas y los niños intervenían con preguntas y respuestas lo cual pone en evidencia que estaban observando.

En el aspecto dos se indago acerca de cómo se manifestaban las niñas y los niños durante la observación en relación con la curiosidad, cuestión esta que debe caracterizar a los infantes de estas edades, sin embargo se pudo apreciar que en sentido general no se comportaron curiosos excepto 3 sujetos para un 8,3% que en este caso son parte de los seis que se detuvieron a observar lo mostrado en el especialmente; si querían saberlo todo, en el caso de la actividad con la gallina, querían que la educadora

la pusiera de forma que ellos vieran muy bien por donde sale el huevo.

Luego en la otra actividad relacionada con las partes de la flor del Marpacífico quisieron ver cómo es el pistilo por dentro y cómo se insertaban los pistilos que no se caían, por lo que se evidencia que las niñas y los niños no muestran curiosidad en estas actividades.

El tercer aspecto exigió la utilización del lenguaje, pues las niñas y los niños que conforman la población de estudio debían comentar sobre lo observado. En este sentido solo dos niños que representan el 5.5% fueron capaces de comentar de forma muy sencilla acerca de lo observado y para ello requirieron de la ayuda de la educadora, no hicieron referencia a todas las características, solo se limitaron al color y al olor en el caso de las plantas, por lo que en este sentido evidenciaron marcadas limitaciones al expresarse acerca de lo observado.

En cuanto al aspecto cuatro referido a la actitud que asumen ante lo observado, se pudo observar que 28 niños que representan el 77,7% se manifestaron de forma positiva porque tanto al inicio como al final de la actividad en la cual la docente propicio que se pusieran en contacto con lo observado, dieron muestras de que no se maltratan los animales ni las plantas, y de forma indirecta mostraron estar de acuerdo con lo que les decía la educadora, por lo gestos que hacían con sus cabezas y expresiones que manifestaban.

➤ **Análisis de los documentos:**

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que podrán constituir evidencias del trabajo realizado con las niñas y los niños del cuarto año en relación con el desarrollo de la observación en el Mundo Natural, en consecuencia se jerarquizan los siguientes: Evaluaciones sistemáticas, dosificación de los contenidos del Mundo Natural, la planificación de actividades y las actas del colectivo docente. El instrumento utilizado se registra en el anexo II.

Durante el análisis realizado se pudo comprobar que en las evaluaciones sistemáticas, no se reflejan que las niñas y los niños tienen dificultades en la observación de forma que ellos no registran el comportamiento que ellos asumen cuando están observando objetos y fenómenos del Mundo Natural.

Mediante el pesquisaje realizado a la dosificación y plan de actividades se pudo constatar que no se conciben actividades en las que de verdad juegan un papel fundamental la observación por parte de las niñas y los niños, se aprecia que estos dan respuestas a los objetivos que plantea el programa, pero de forma general.

Se debe destacar que en la dosificación, las observaciones que se reflejan están relacionadas con los mismos contenidos de siempre, el perro, el gato, plantas, sin entrar en detalles y en muchos de los casos lo hacen apoyados en láminas solamente.

No se observa que aborden otros contenidos mediante los cuales las niñas y los niños puedan formarse representaciones acerca del Mundo Natural, y desarrollar la observación, conociendo que el Mundo Natural es muy diverso en forma color, tamaño y lleno de belleza todo lo cual puede contribuir a formar desde esta edades una concepción científica acerca del mundo que les rodea.

Además no se contempla ninguna actividad para realizar durante los diferentes momentos de la actividad independiente teniendo en cuenta que esta es una forma organizativa por excelencia para darle tratamiento a los contenidos del Mundo Natural y desarrollar la observación.

Al analizar las actas del colectivo docente también se puso de manifiesto que los docentes no hacen énfasis a este aspecto tan importante en el desarrollo de las niñas y los niños, de forma que no consideran la observación como un aspecto fundamental a trabajar en el Mundo Natural, visto este desde un plano real y objetivo.

Todo el estudio realizado permitió a la autora del trabajo constatar que existen dificultades en cuanto a la observación que realizan las niñas y los niños a objetos y fenómenos del Mundo Natural, no son capaces de observar cada aspecto, detenerse en sus características, sobre todo en las esenciales, notar sus cambios, participar con preguntas así como poder expresar con palabras lo observado. Sin embargo muestra una actitud positiva hacia los

objetos y fenómenos del Mundo Natural lo que constituye una potencialidad.

Por lo que a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial es que se determina buscar una vía de solución a la problemática existente y la autora de esta investigación considera que los contenidos complementarios una vez aplicados contribuyen a desarrollar la observación hacia el Mundo Natural en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

2.2 Fundamentación y presentación de los contenidos complementarios.

El problema del contenido de la enseñanza y de las formas en que debe desarrollarse el proceso de la misma, ha constituido los puntos centrales de la lucha teórica e ideológica en el marco de la didáctica general. En todo momento, las respuestas dadas han estado determinadas por factores tales como el nivel de cultura alcanzado y la concepción del mundo, y las soluciones han respondido a los intereses de las clases dominantes.

2.2.1 Fundamentación de los contenidos complementarios:

Es indudable que las exigencias de la producción, estrechamente relacionadas con ellas, el estado de las ciencias y las necesidades e intereses de la clase dominante, han determinado el contenido de la enseñanza a través de la historia, lo que se pone de manifiesto en los cambios producidos históricamente en él.

Las exigencias sociales en un momento dado determinan los objetivos de la educación, y esto se concreta en el contenido, estrechamente vinculado con los métodos a utilizar en la enseñanza.

El para qué, el qué y el cómo enseñar (objetivo- contenido- método) constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico, unidad de la cual depende la respuesta que la escuela da a la sociedad.

En países capitalistas desarrollados se puede observar que el contenido de la enseñanza no es igual para los centros docentes de un mismo nivel, y ello está esencialmente en dependencia con el tipo de alumnado que asiste a los mismos, con su origen de clase.

En Cuba el contenido de la enseñanza en los distintos subsistemas de educación y tipos de centros responden a sus objetivos y no existen diferencias en los referidos a un mismo nivel y tipo de centro. Las posibilidades son iguales para todos.

Es un problema pedagógico el organizar la respuesta que el sistema de educación debe dar al “encargo social”, el convertir sus exigencias en necesidades en fines y objetivos de la educación y el materializar estos en el contenido y consecuentemente en las

formas de organización y dirección de la enseñanza y la educación.

En la medida en que, con el desarrollo social se ha incrementado el caudal de conocimientos, tanto en el campo de las ciencias como en el de las artes, la determinación del contenido de la educación se ha ido haciendo más compleja y consecuentemente han surgido diferentes teorías, entre las que se destacan las llamadas formal y material (fines del siglo XVIII e inicio del XIX). (1984:220).

Los partidarios de la teoría de la llamada enseñanza formal plantean el trabajo por el desarrollo de capacidades intelectuales como el factor en que debe centrarse el contenido de la enseñanza. Para ello, lo importante no son los conocimientos sino la influencia que se ejerza en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Por el contrario, los partidarios de la enseñanza material priorizaban la adquisición de conocimientos, con un fin utilitarista, es decir seleccionar como contenidos de la enseñanza aquellos conocimientos que fueran de utilidad directa, inmediata para la vida del hombre.

Estas teorías y el debate que se produjo entre ellas resultaron útiles, pues, se profundizó en la importancia de cada uno de estos aspectos, aunque vistos erróneamente en forma independiente, cuando son en realidad dos facetas del proceso de enseñanza y

dos aspectos íntimamente vinculados del contenido de la misma. (1984: 234).

En los últimos años se han visto renovadas las discusiones y debates entre los partidarios de estas teorías, a la luz de los problemas que la revolución científico-técnica y el aumento del volumen de conocimientos han planteado a la educación.

Algunos pedagogos piensan que la enseñanza puede sustraerse al desarrollo impetuoso de la ciencia y la técnica y que debe dedicarse fundamentalmente al desarrollo de las posibilidades intelectuales de las niñas y los niños, se pronuncian radicalmente en el sentido de que lo importante no es “lo que se enseña sino cómo se enseña”.

Se niega la importancia del contenido para hacer prevalecer la de los métodos que contribuyen al desarrollo de las capacidades cognoscitivas, para la adquisición de los conocimientos. Se plantea la ejercitación de las capacidades intelectuales con el uso de un mínimo de conocimiento.

En este sentido la autora considera que es fundamental tener en cuenta que no es posible formar una correcta concepción científica del mundo, no es posible lograr intereses cognoscitivos, ni crear una cultura básica general, con un enfoque tan parcial del contenido de la enseñanza.

Un cierto grado de formación general es necesario para la formación de los intereses y manifestaciones de las posibilidades y aptitudes, para el conocimiento esencial de la naturaleza y la sociedad.

En las condiciones actuales del desarrollo, ambos aspectos han de concebirse integrados mediante una selección del contenido esencial y necesario y el uso de métodos y procedimientos que garanticen la asimilación de conocimientos y el desarrollo de capacidades y habilidades generales, así como de las habilidades específicas, que promuevan la actividad creadora y todo un trabajo que garantice la formación de actitudes, sentimientos y cualidades positivas de la personalidad.

La función social principal de la enseñanza es transmitir la experiencia acumulada por las generaciones precedentes, pero esta "transición" se ajusta a requerimientos de carácter pedagógico.

Desde este punto de vista, la cultura es, ante todo, un conjunto de procesos de la actividad material y espiritual elaborados por la humanidad, que puede ser asimilado por la personalidad, por el hombre, y convertirse en su patrimonio (1984- 235)

Indudablemente, la institución no puede abarcar todo el contenido que determina la diversa y compleja actividad del hombre actual,

por lo que se hace necesario el hallar, en esa inmensa variedad de actividades, los elementos comunes que el mismo debe asimilar para lograr una formación básica que garantice la continuidad del desarrollo cultural.

Un análisis de la cultura, en cualquiera de sus etapas de desarrollo, comprende:

Esto determina que el fin de la educación, la formación del hombre que responda a la sociedad en desarrollo, se desglose en objetivos generales que abarcan un contenido de la enseñanza que comprende:

- Los conocimientos ya adquiridos por la sociedad.
- La experiencia de la aplicación práctica de los métodos conocidos de la actividad.
- La experiencia de la actividad creadora.
- Las normas de relación el hombre con el mundo, con los otros hombres, es decir, el desarrollo de la voluntad, la moral, la estética, y lo afectivo.
- Un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica de los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la formación en las niñas y niños de una concepción científica del mundo.

- Un sistema de hábitos y habilidades generales, tanto intelectuales como prácticos, que constituyen la base de muchas actividades concretas.
- Experiencias de actividades creadoras que favorezcan el desarrollo de sus rasgos fundamentales y la participación en el proceso social.
- Un sistema de normas de relación con el mundo y con los demás hombres, de conocimientos, experiencias, y actitudes que determinen la formación de sus convicciones e ideales.

Se ha de tener presente que hombre – alumno llegarán a asimilar todos los conocimientos acumulados, pero toda una generación ha de lograr el nivel que exige el constante desarrollo.

Cada hombre asimilará lo esencial, de modo que llegue a poseer una imagen general del mundo, lo que a su vez facilitará su actividad práctica cognoscitiva y fundamentará la formación de su concepción científica del mundo.

Las exigencias de las instituciones educativas actuales incluyen los hábitos y habilidades referidos a la búsqueda de soluciones, a la investigación, al uso de las diferentes fuentes del conocimiento, y todo esto está estrechamente relacionado con la participación en actividades que suponen experiencias creadoras.

El hombre tiene que aprender a usar sus conocimientos y habilidades en diferentes situaciones, tiene que ser capaz de transferir sus viejas experiencias, reestructurarlas, ajustarlas para dar solución a nuevos problemas.

Es preciso que a través del proceso de la enseñanza los contenidos y métodos sean capaces de responder a este contenido inicial: el desarrollo de la actividad creadora.

Estas experiencias deben propiciar el desarrollo de rasgos tales como:

- ❖ El descubrimiento de una nueva función de un objeto.
- ❖ La combinación de distintos procedimientos conocidos en el desarrollo de una nueva actividad.
- ❖ La capacidad para percibir y discriminar lo esencial de lo secundario y las relaciones entre los elementos dados en un objeto o situación dada.
- ❖ La posibilidad de plantearse distintas vías de acción para la solución o desarrollo de una tarea.

Es indispensable que los maestros y profesores tengan presente que la formación de sentimientos tiene que acompañar a la asimilación de los conocimientos y al desarrollo intelectual y que

esta vinculación requiere un trabajo adecuado, no se da espontáneamente.

El análisis de conjunto de los distintos elementos que comprenden el contenido de la enseñanza permite comprender la estrecha vinculación que se da entre ellos. Las habilidades no se desarrollan sin los conocimientos y habilidades, se logran en un proceso único.

La actividad creadora se realiza teniendo como base los conocimientos y las habilidades adquiridas, la educación supone el uso de conocimientos, habilidades y rasgos de la actividad creadora en conformidad con determinados principios, convicciones e ideas, y para esto es necesario que el conocimiento y las actividades en general vayan asociadas y provoquen los sentimientos adecuados al logro de los objetivos educacionales y por lo tanto los contenidos responden a estos.

Según Fátima Advine, el contenido es aquella parte de la cultura y expresión social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos (1998:22).

Para caracterizar a este componente se parte de que si en su relación con el objetivo, este es el componente rector, el contenido es el componente primario del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no es posible pensar en un objetivo sin tener un contenido, lo cual no significa renunciar a que sea el objetivo quien determine el contenido, el problema está en que una vez que este se formule,

entonces dispondrá de aquella parte del contenido que deberá ser motivo de apropiación por el estudiante. Queda declarado así las relaciones de subordinación y coordinación entre ambos componentes. Realmente la relación objetivo- contenido es tan estrecha que en esencia hay que saber bien cómo detectar la identidad y la diferencia de cada cual.

El contenido responde a las preguntas: ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender? lo que se enseña es el resultado de la cultura, que atendiendo a la dimensión político-social, se selecciona para que las niñas y niños se apropien de ellas. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenidos que pueden establecerse de acuerdo con el criterio que se asume que se somete a lo siguiente:

- ✓ Sistema de conocimientos.
- ✓ Sistema de habilidades y hábitos.
- ✓ Sistema de relaciones con el mundo.
- ✓ Sistema de experiencias de la actividad creadora.

Estos son los contenidos que se enseña y se aprende. En el caso del sistema de conocimientos se refiere a aquellas informaciones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar entre otros, que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión. Tal es el caso de los conceptos las regularidades y leyes, las teorías, etc.

El sistema de habilidades y hábitos no pueden existir sin el sistema de conocimientos, estos constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto que las habilidades, representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática. Importante es para la educadora lograr en las niñas y niños, no solo el aprendizaje de los conocimientos sino que sepa operar, saber hacer con ellos.

En cuanto al proceso de formación de las habilidades, es bien complejo, para expresar la educadora deberá conocer cuales son las que compete desarrollar en las niñas y los niños y representarlas en las acciones de los objetivos a cumplir por estos.

El sistema de relaciones con el mundo, incluye los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes; al lograrse en estrecha interrelación con los otros contenidos y restantes componentes del contenido de enseñanza.

El sistema de experiencias de la actividad creadora, es un contenido de mayor vuelo en el orden intelectual, no obstante, requiere del resto de los contenidos para llegar a manifestarse en la actividad cognoscitiva, en estrecho vínculo con lo afectivo motivacional.

Numerosos son los aspectos que indican cómo las niñas y los niños aprenden con este tipo de contenido, así por ejemplo: en la solución de problemas, con la independencia cognoscitiva, con el desarrollo de un pensamiento reflexivo y divergente y la imaginación creadora entre otro.

Lograr que las niñas y niños se apropien de este y los demás tipos de contenido de manera armónica permitirá que puedan desarrollarse los cuatro pilares básicos de la educación que la UNESCO propone para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI.

1- Aprender a conocer. (Sistema de conocimientos y sistema de experiencias de la actividad creadora.)

2- Aprender a hacer. (Sistema de habilidades y hábitos y sistema de experiencias de la actividad creadora.)

3- Aprender a vivir juntos. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de habilidades y hábitos.)

4- Aprender a ser. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de experiencia de la actividad creadora.)

Desarrollar estos tipos de aprendizaje exigen una enseñanza que permita no solo que tenga mayor cantidad de conocimientos, sino que sepa aplicarlos en su práctica social, garantizando la adquisición de una ética del ser, en contraposición a la amenazante ética del tener, que pretende prevalecer en los convulsos tiempos actuales.

En sentido general los contenidos que respondan a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: globalizadores, articulados, organizadores, funcionales y aplicables, entre otros aspectos significativos.

Uno de los aspectos más difíciles en la selección del contenido por parte de la educadora principiante, es el relacionado con el trabajo que realizará con la Zona de Desarrollo Próximo de cada uno de las niñas y niños de su grupo, es decir, proponerles contenidos que estén por encima de las posibilidades ya alcanzadas en su desarrollo, pero este estará por encima no deberá pasarse tanto que su asimilación no sea posible, ni tan poco estará tan por debajo que sea para repetir funciones ya existentes, la justa medida sería estar “próximo” es decir, el nuevo contenido será el “escalón siguiente” del desarrollo, ni tan pequeño ni tan grande, que la dificultad no pueda resolverse.

Luego de analizar lo referente al contenido y tener en cuenta el término complementario que según el Diccionario Ilustrado es lo que sirve para completar o perfeccionar alguna cosa. (1985:157).

La autora de esta investigación define como contenidos complementarios aquellos conocimientos, hábitos que adquieren las niñas y los niños en su contacto con el Mundo Natural y que complementan al programa de Conocimiento del Mundo Natural en el tercer ciclo.

Estos contenidos se caracterizan por ser asequibles, propician el espíritu de observación, la curiosidad y la participación activa de las niñas y los niños. Además son desarrolladores y se acompañan de diferentes vías a tener en cuenta para su cumplimiento como: muestra de láminas, paseos, juegos, experimentos, recopilación de materiales de la naturaleza y realización de trabajos colectivos.

Están concebidos para aplicar desde la actividad independiente fundamentalmente en su segundo momento, por lo que su proceder metodológico es el mismo que el de los restantes contenidos o actividades que conforman esta actividad lúdica.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta las dificultades presentadas en el diagnóstico inicial así como las características del programa del Mundo Natural .Los contenidos complementarios contienen la naturaleza biótica y abiótica.

Se sugiere que para su cumplimiento se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Crear las condiciones que propician el desarrollo de la observación.
- Enseñar a las niñas y niños a observar, determinando sus características y cambios.
- Hacer una selección adecuada del objeto o fenómeno del Mundo Natural.

- Aprovechar todo momento para precisar, ampliar y enriquecer las representaciones sobre objetos y fenómenos del Mundo Natural.
- Estimular a las niñas y niños a cumplimentar las tareas.
- Mantener el principio de la temporalidad o sea poner en contacto a las niñas y niños con objetos y fenómenos más interesantes del lugar y la época del año.
- Garantizar que todas las niñas y niños participen.

A continuación se relacionan los contenidos complementarios.

2.2.2 Presentación de los contenidos complementarios.

Los contenidos complementarios que a continuación se mencionan contribuyen al desarrollo de la observación de las niñas y niños del cuarto año de vida.

La educadora los invita a observar el elemento que considere y lo hace tantas veces como sea necesario, de manera que todas las niñas y los niños participen.

Los contenidos complementarios constan del contenido propuesto a observar, la vía mediante la cual se sugiere se realice la observación, y las tareas que potencializarán las niñas y los niños antes o después de la observación.

Naturaleza Abiótica.		
Contenidos	Vías	Tareas
Observación de la posición del sol en el cielo y después el espacio que recorre durante el día.	. Paseos	Señalar en su jardín por donde sale y se esconde el sol. Expresar en que lugar estaba el sol a la hora del crepúsculo.
. Observación de lugares de sol y sombras.	Juegos: Jugando a la sombra	Señalar los lugares donde hay sol y donde hay sombra. Jugar con siluetas buscando la sombra
. Observación del rocío en la hierba. Comparación con la lluvia	Paseos. Muestra de láminas.	Deben tener recortes o postres donde se vea la lluvia.
Observación del movimiento y cambios de las formas y colores de las nubes	. Juego: Qué veo.	Expresan como son las nubes y cómo se transforman. Juegan a que vean las nubes y todo lo que vean lo dibujen.
Observación del estado del	Mural de la	Determinar diariamente

tiempo y sus cambios.	naturaleza	sobre el estado del tiempo.
. Observación del color del cielo y sus cambios.	. Paseo.	Dibujar el cielo, dándole los matices.
Observación del calor del Sol en la prolongación del día	.Paseos: Experimentos	Deben tener una latica para colocar agua y dejarla al Sol y en diferentes momentos ir observando cómo se ha calentado
Observación del agua, sus cambios.	. Experimentos	Participar en el experimento sobre la transformación del hielo en agua y viceversa. Hechar barquitos en el agua para ver qué pasa. Comprobar que pasa con el agua, su color y olor.
Observación de las características al llegar las transformaciones, verano, otoño e invierno.	Muestra de láminas: Paseos	Dibujar sobre las diferentes estaciones.
Observación del aire.	Experimento.	Utilizar rehiletos y lo soplan para ver cómo se mueven.

Naturaleza Biótica (Plantas)		
Contenidos	Vías	Tareas
Observación de las ramas de los árboles.	Paseos al jardín.	Seleccionar ramas y luego dibujarlas.
Observación del color de las hojas de los árboles (según el lugar).	Paseos: Muestra de láminas.	Seleccionar hojas y compararlas. Comentar qué árbol comienza primero a cambiar el color de las hojas. Coleccionar hojas de diferentes colores.
Observación de la caída de las hojas.	Trabajo colectivo.	Observar cómo caen las hojas. Dibujar la caída de las hojas. Recoger las hojas del jardín.
Observación de los cambios que ocurren	Muestra de láminas:	Buscar imágenes sobre

en las plantas al llegar la primavera y el otoño.	Paseos al jardín.	la primavera y el otoño. Utilización de las representaciones obtenidas como resultados de las observaciones
Observación de los árboles de su jardín por el color de su corteza y del tronco.	Paseos.	Traer árboles para sembrar. Seleccionar corteza por su color.
Observación y comparación de plantas ornamentales: Marpacífico y rosas.	Paseos.	Recoger en el área plantas con flores de diferente color para coleccionar. Dibujar las flores.
Observación y comparación de las ramas del pino y la guacamaya y sus hojas.	Paseos. Juego ¿de quién será?	Recopilaciones para establecer una comparación entre ellos y las hojas que tienen. Nombrar las semejanzas y diferencias; luego se buscarán las ramas por el árbol al que pertenezcan.

<p>Observación a cerca de cómo florece el Marpacífico.</p>	<p>Paseo.</p>	<p>Dibujarán la flor. Plantarán en una maceta una planta de Marpacífico, observarla hasta su florecimiento.</p>
<p>Observación de cómo florecen los árboles frutales.</p>	<p>Trabajo colectivo.</p>	<p>Sembrar semillas de árboles frutales. Comparación de la semilla por su aspecto exterior. Dibujos del árbol con frutas.</p>
<p>Observación espontánea de las ramitas que brotan del pino y la guacamaya, con los que aún no han brotado.</p>	<p>Paseo.</p>	<p>Expresan por qué será que no han brotado las ramitas. Examinar la forma que brota el pino y compararla con la otra.</p>
<p>Observación del crecimiento y florecimiento del tilo y el romerillo.</p>	<p>Experimento.</p>	<p>Poner en agua ramitas de tilo y romerillo para ver qué pasa. Observar en el jardín de plantas medicinales cómo florece el tilo y el romerillo e irlos dibujando.</p>

		Buscar en el jardín plantas con flores para sembrarlas en el rincón de la naturaleza.
Observación en el jardín de plantas pequeñas florecidas.	Paseos. Juego: Quién encuentra más.	Buscar en el jardín diferentes plantas, agruparlas por su color y tamaño. Recoger material natural, para realizar trabajos colectivos.

Naturaleza Biótica (Animales)		
Contenidos	Vías	Tareas
Observar el vuelo de los pajaritos.	Muestra de láminas. Paseos	Modelar un pajarito volando. Expresar con movimientos cómo es el vuelo del pajarito.
Observar un nido de pajaritos.	Muestra de láminas. Observación real.	Recolectar material para hacer un nido. Observar el nido.
Observar diferentes	Muestra de láminas.	Seleccionar dentro de un

tipos de aves determinando sus características.	Juego: Selecciona tú ave.	grupo de animales aquellos que sean aves. Observar cuáles son los pajaritos que vienen al patio.
Observación de animales salvajes.	Demostraciones y tiras fílmicas. Juego: Adivina de quién es la huella.	Observar las huellas de las fieras. Juego: Se les presenta diferentes huellas para que ellos las identifiquen. Dibujar huellas.
Observación del gorrión y la paloma, por su canto.	Muestra de láminas.	Exponer en qué se parecen y en qué se diferencian: ¿Cómo es su canto? Dibujar una casita para el gorrión y otra para la paloma.
Observación de insectos: Mariposa y hormigas.	Muestra de láminas y observación real.	Deben tener láminas donde aparezcan estos insectos y organizar un álbum. Deben buscar en el área cómo se mueven las hormigas, dónde viven,

		¿qué hacen cuando se encuentran?
Observación de la lombriz.	Experimento.	Colocar una lombriz en un recipiente, mezclar tierra, arena y agua, observarlo, para ver qué sucede. Deben dibujar cómo se mueve.
Observación de la metamorfosis de la rana. Observación de ranas y sapos.	Muestra de láminas Rincón de la naturaleza. Experimento.	Observar de forma prolongada el desarrollo de la rana a partir de su metamorfosis. Observación de ranas y sapos ya evolucionados.
Observación de la tortuga.	Rincón de la naturaleza.	Colocar la tortuga en el agua y fuera de ella para observar qué pasa; echar pedacitos de carne para alimentarla. Expresar sobre su cuerpo.
Observación del lagarto.	Paseos por el jardín. Muestra de láminas.	Después de observarlo lo colocarán en una hoja para ver cómo se mueve

		y ver cómo saca su lengua. Dibujar lo observado.
Observación de los peces.	Rincón de la naturaleza.	Deben dibujar cómo es la pecera. Expresar el movimiento de los peces con sus manos y cuerpo. Recoger del área verde piedras pequeñas y caracoles para echar en la pecera.

2.3: Resultados alcanzados durante el pre-experimento:

Los contenidos complementarios para encaminar la solución al problema declarado en virtud de cumplir con el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidos a condiciones experimentales en las niñas y niños que conforman la población de estudio.

Por lo tanto esta etapa exigió la aplicación del método de experimento pedagógico en su modalidad de pre- experimento, con un diseño de pre- test y pos- test, con control de la variable dependiente: nivel de desarrollo de la observación en el Mundo Natural en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre- experimento y los resultados que se obtuvieron.

El estudio se realizó en una población determinada por las 36 niñas y niños que asisten al cuarto año de vida del Círculo Infantil: Mambisitos de Baraguá del Municipio de Santi- Spíritus.

No fue necesario realizar una selección muestral ya que en la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión, dificultades presentadas y posibilidades de interacción con la investigadora que permite que se trabajare con todo los sujetos.

El pre – experimento estuvo orientado a validar en la práctica los contenidos complementarios determinando las transformaciones producidas en los sujetos que conforman la población de estudio.

En consecuencia fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: " Nivel de desarrollo de la observación en el Mundo Natural en las niñas y niños del cuarto año de vida". Para arribar a esta precisión se realizó un estudio al respecto y las cuestiones más significativas de la búsqueda de la información se exponen en el capítulo primero de esta tesis.

De tal modo aflora una dimensión que permite un primer nivel de operacionalización del contexto que actúa como variable dependiente, este es: Modo de actuación para la observación en el

Mundo Natural. En el segundo nivel de operacionalización se declaran cuatro indicadores que se corresponden con la dimensión establecida. A continuación se precisan estos.

Dimensión I. Modo de actuación para la observación en el Mundo Natural.

Indicador 1.1- Observación de los objetos y fenómenos del Mundo Natural.

Indicador 1.2- Demuestran espíritu de observación.

Indicador 1.3- Expresan mediante la palabra lo observado.

Indicador 1.4- Manifiestan actitud positiva hacia el Mundo Natural.

Para evaluar cada indicador se establece una escala valorativa determinándose tres niveles: nivel alto, medio y bajo, que se encuentran en el anexo V.

Para determinar el estado de la variable dependiente durante el pre-test y el pos- test se utilizó la observación mediante una guía elaborada al efecto la cual aparece en el anexo III y tuvo como objetivo comprobar los modos de actuación de las niñas y los niños durante la observación del Mundo Natural en la actividad independiente y también se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de comprobar el desempeño de las niñas y los niños del cuarto año de vida ante tareas relacionadas con la observación en el Mundo Natural, el instrumento empleado se encuentra en el anexo IV.

Para evaluar estos se utilizaron los indicadores establecidos para la variable dependiente.

En el anexo VI tabla número 1 se expresa la relación entre las dimensiones, indicadores, anexos e ítems.

2.3.1 Resultados del Pre-test.

Para este fin fueron aplicadas la guía de observación y la prueba pedagógica, los cuales se analizan en el anexo III y IV.

La guía de observación se aplicó en diferentes momentos de la actividad independiente, con el objetivo de comprobar modos de actuación de niñas y niños durante la observación al Mundo Natural fundamentalmente en el segundo horario de la mañana y en condiciones naturales de manera que las niñas y niños que conforman la población de estudio no se percataron de que eran objetos de observación y estableciendo un clima afectivo entre ellos y la investigadora.

Los resultados alcanzados se relacionan a continuación:

En el aspecto 1 relacionado con la observación de objetos y fenómenos del Mundo Natural determinando sus características y cambios se puso de manifiesto, que de 36 sujetos que conforman

la población de estudio solamente 2 niños que representan el 5,5 % observan con detenimiento los objetos presentados por la docente, percibiendo sus características, se concentran en el mismo por lo que se ubican en un nivel alto. Seis niños se ubican en un nivel medio representando el 16,6 %,m porque aunque prestaron atención al objeto, manifestaron imprecisiones en el momento de determinar sus características y cambios, requirieron de niveles de ayuda y el resto de los sujetos, durante la observación no fueron capaces de detenerse a observar ni con la ayuda de la docente, por lo que no pudieron hacer referencias a sus características ni percibieron los cambios efectuados , mostrando mas bien interés por otros aspectos que estaban a su alrededor por lo que se ubican en un nivel bajo, representando el 77,7 %.

El aspecto 2 está dirigido a la percepción de detalles mas insignificantes, en este sentido se debe señalar que los 36 sujetos que conforman la población de estudio, se ubican n un nivel bajo representando el 100 %, pues no fueron capaces de percatarse de aquellos detalles insignificantes, pero que sean interesantes, lo cual pone de manifiesto que tienen carencias en este sentido, para detenerse a observar cuestiones mas pequeñas.

El aspecto 3 se relaciona con el espíritu de observación que muestran las niñas y niños al entrar en contacto con los objetos y fenómenos del Mundo Natural.

En este sentido se observó que 2 niños que representan el 5,5 % se ubican en el nivel alto porque en todo momento del proceso de observación muestran interés por conocer sobre el mismo, realizan interrogantes al respecto y son curiosos. Siete niños se ubican en un nivel medio para el 19,9 %, porque aunque durante la observación realizan algunas preguntas, la docente tuvo que hacerle llamado de atención, tampoco pusieron en evidencia curiosidad por conocer algo más sobre el objeto y lo restante que representan el 75%, se ubican en un nivel bajo porque no fueron capaces de realizar preguntas, no se muestran curiosos ni interesados por lo que están observando.

El aspecto 4 se refiere al comportamiento de la atención por parte de los sujetos hacia el objeto observado.

Se pudo apreciar que 3 niños representando el 8,3 % se ubican en un nivel alto, pues manifestaron en todo momento del proceso de observación una atención estable, pero no particularizada. Dos niños se ubican en un nivel medio, lo que representa el 5,5 % porque mantuvieron una atención estable, pero con llamado de atención por la docente y no logran particularizarla. Y a un nivel bajo se ubican 34 sujetos para el 86,2 % porque durante la observación no se muestran atentos aunque la docente le hace llamado de atención.

En el aspecto 5 relacionado con la utilización de la población para expresar lo observado se evidenció que todos los sujetos que conforman la población de estudio presentan limitaciones en este

sentido, pues aunque hubo 2 niños que hicieron comentarios entre sí acerca de lo observado representando el 5,5 % y ubicarse por tanto en un nivel medio, el resto no lo logra ni durante la observación ni después de realizada esta, por lo que se ubica en un nivel bajo representando el 94,45 %.

El aspecto 6 responde a la actitud que manifiestan las niñas y niños hacia los objetos y fenómenos del Mundo Natural.

En este sentido se pudo observar que 22 sujetos que representan el 61,1 % se ubican en un nivel alto pues mantienen una actitud positiva, manifiestan alegría hacia el objeto. Once niños se ubican en un nivel medio representando el 30,5 % porque en algún momento de la observación se mostraron de forma positiva hacia lo observado y los 3 restantes que representan el 8,3 % se ubican en un nivel bajo, ya que durante toda la observación se mostraron serios, no pusieron de manifiesto sentir alegría hacia el objeto mostrado.

Posteriormente se aplicó la prueba pedagógica cuyo objetivo es constatar el desempeño de las niñas y niños del cuarto año de vida ante las tareas relacionadas con la observación en el Mundo Natural y su instrumento se registró en el anexo IV.

Para su aplicación se crearon todas las condiciones de manera que se estableció un clima emocional positivo entre los sujetos y la investigadora.

Los resultados que se alcanzaron fueron los siguientes:

En la tarea número 1 que se relaciona con la observación de la pecera del círculo infantil se pudo apreciar que 4 niños que representan el 11,1 % observaron detenidamente la pecera , determinando las características que en este caso presentan los peces y también refirieron acerca de los demás elementos que allí se encontraban y luego de alimentar los peces ayudados por la educadora, fueron capaces de expresar lo que había ocurrido, que en este caso lo relacionado con los peces se ´´ volvían locos para comerse la ´´ comidita ´´ , no apreciaron detalles insignificantes, ni comunicaron a los demás lo observado, pero si manifestaron una actitud positiva por lo que se ubican en un nivel alto.

En un nivel medio se ubican 8 sujetos representando el 22,2 % porque a pesar de que observaron con detenimiento la pecera, presentaron imprecisiones en la determinación de las características de los objetos que se encuentran en la pecera, de igual forma luego de alimentar a los peces, expresan lo ocurrido con imprecisiones aún con ayuda de la educadora , no apreciaron detalles insignificantes ni comunicaron a los demás lo observado pero manifiestan en todo momento una actitud positiva hacia los observado.

En un nivel bajo se ubicaron 24 sujetos para el 66,6 % pues no fueron capaces de observar con detenimiento la pecera, por lo que no determinan características ni los cambios que se produjeron ,

así como no aprecian detalles insignificantes, ni comunican lo observado pero muestran una actitud positiva.

En cuanto a la tarea 2 que está relacionada con el paseo al jardín y en la que se mide el espíritu de observación se observó que 3 niños que representan el 8,3 % se ubican en un nivel alto porque durante la observación realizada mantuvieron una atención estable aunque no se percataron de los detalles insignificantes, pero se mostraron curiosos pues realizaron preguntas acerca de lo observado. En el nivel medio se ubican 9 sujetos que representan el 25 %, porque aunque participaron de la observación requirieron de llamados de atención para que se concentraran en lo observado, pero no muestran interés por conocer sobre el objeto, ni se percatan de los detalles insignificantes y en el nivel bajo se ubican 24 sujetos que representan el 66,6% , pues o realizaron preguntas acerca de lo observado, se mostraron indiferentes, poco curiosos por lo que su atención no fue estable ni particularizada ya que no fueron capaces de percibir detalles insignificantes, no expresan sus impresiones pero muestran actitud positiva ante el objeto.

En el anexo VII Tabla 2 y 3 se reflejan los resultados cuantitativos de la Guía de Observación y la Prueba Pedagógica.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos con la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión I. Modos de actuación para la observación en el Mundo Natural.

Indicador 1.1 Observación de los objetos y fenómenos del Mundo Natural.

En este indicador se tuvo en cuenta el desempeño asumido por las niñas y los niños durante la observación en el Mundo Natural.

Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la guía de observación fundamentalmente y de la prueba pedagógica se pudo constatar que de los 36 sujetos que conforman la población de estudio 8 niños que representan el 22,2 % se ubican en un nivel medio ya que en sus modos de actuación se evidenció falta de precisión para observar los objetos y fenómenos del Mundo Natural y determinan sus características y los cambios ocurridos, requieren en todo momento de niveles de ayuda, no son capaces de realizar observaciones por si solos ni se percatan de los detalles insignificantes ni de aquellos que ocurren a su alrededor.

En el nivel bajo se ubican los sujetos restantes representando el 77,7 % ya que en este caso no fueron capaces de observar con detenimiento, no perciben características y cambios , así como no se percatan de los detalles insignificantes, pero si se interesan por otros aspectos como si eran "chiquitas" o "muy gordas", si "caminan " entre otras .

Indicador 1.2 Demostración del espíritu de observación.

Este indicador analizó el interés por conocer sobre el objeto, así como mantener una atención estable y particularizada durante la observación.

Los datos obtenidos evidenciaron que los sujetos que conforman la población de estudio poseen limitantes en relación con los aspectos anteriores ya que a partir de los métodos e instrumentos aplicados durante el Pre-test los sujetos se ubicaron en un nivel medio y bajo preferentemente, lo que estuvo condicionado esencialmente por el proceso desarrollado de la observación que alcanza, compartido de la siguiente manera.

En el nivel alto se ubican solamente 2 sujetos que representan el 5,5 %, porque en todo momento se interesaban por conocer acerca del objeto o fenómeno observado y esto se pone de manifiesto en las interrogantes que realizan, además mantienen una atención estable aunque no particularizada, son curiosos. En el nivel medio se ubican 8 de los sujetos para el 22,2 % porque manifiestan una actitud estable pero con llamado de atención, realizan algunas preguntas, son poco curiosos, solo se interesan por lo que en ese momento está refiriendo la educadora.

En el nivel bajo se ubican los sujetos restantes representando el 72,2 %, no logran concentrarse en la observación, no muestran interés en el objeto, lo que se evidencia en que no realizan preguntas ni curiosidad por conocer al respecto.

Indicador 1.3 Expresa mediante la palabra lo observado.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta como las niñas y los niños comunican a sus compañeros y docentes lo observado y se pudo comprobar que este es el indicador mas afectado pues los 36 sujetos presentan limitaciones en este sentido, pues no son capaces de expresarse al respecto.

De ahí que 2 que representan el 5,5 % se ubican en un nivel medio, porque durante la observación hicieron comentarios sobre lo que estaban observando, pero no así después que concluyeron y

los resultados representando el 94,4% se ubican en un nivel bajo porque ellos conversan pero no lo suficiente acerca de lo observado, o sea que no son capaces de intercambiar sus impresiones sobre lo observado.

Indicador 1.4 Manifiestan actitud positiva ante el Mundo Natural.

El estudio de este indicador estuvo orientado a la determinación del grado en que se manifiesta por las niñas y los niños una actitud positiva hacia los objetos y fenómenos del Mundo Natural. En esta señala que los resultados alcanzados en este indicador son alentadores porque la mayoría de los sujetos se ubican en un nivel alto y medio comportándose de la siguiente manera:

En el nivel alto se ubican 24 sujetos que representan el 66,6 % pues en todo momento muestran alegría, placer, amor hacia lo observado. En un nivel medio se ubican 10 para el 27,7 % pues no siempre muestran una actitud positiva hacia el objeto o fenómeno observado, y solamente 2 se ubican en un nivel bajo representando el 5,5 % porque se mantienen serios y hacían gestos de maltrato.

Como se aprecia todos los indicadores están afectados por lo que evidencian las limitaciones y cambios que tienen las niñas y niños del cuarto año de vida en relación con el desarrollo de la observación del Mundo Natural.

El análisis realizado una vez finalizado el Pre-test permite determinar las siguientes irregularidades:

- No logran observar con detalles objetos y fenómenos del Mundo Natural, determinando sus características y cambios.
- No manifiestan espíritu de observación, con dificultades en la concentración de la atención.
- Las niñas y los niños presentan limitaciones para expresarse durante la observación e intercambiar con sus compañeros y docentes sus impresiones.
- Manifiestan una actitud positiva hacia los objetos y fenómenos del Mundo Natural, lo cual constituye una potencialidad.

A partir de estos resultados se introdujo la variable dependiente que no es más que los contenidos complementarios que aparecen reflejados en el epígrafe 2, 2,1 del presente trabajo.

Posteriormente se aplica la guía de observación y la encuesta para comprobar la efectividad de los contenidos complementarios dirigidos al desarrollo de la observación hacia objetos y fenómenos del Mundo Natural.

2.3.2 Resultados del Post-Test

La guía de observación (anexo III) fue aplicada en las mismas condiciones que en el pre-test y sus resultados fueron los siguientes.

En el aspecto uno, relacionado con la observación de objeto y fenómenos del Mundo Natural se ubican en un nivel alto 19 sujetos que representan el 52.7%, puesto que fueron capaces de observar con detenimiento los objetos y fenómenos que le mostraba la educadora y perciben con claridad sus características y cambios ocurridos, en un nivel medio se ubican 10 niños representando el 27.7%, ya que presentan impresiones a la hora de determinar sus características y cambios, por lo que no realizan una observación detallada y en el nivel bajo se mantienen 7 sujetos que a pesar de que permanecen atentos a la observación no pudieron determinar sus características y cambios, lo que representa el 19.4%.

El aspecto dos estuvo dirigido a la percepción de los detalles insignificantes del objeto y fenómeno observado.

En este resultado se pudo apreciar que hubo avances significantes, pues en el nivel alto se ubican 14 sujetos para el 38.9%, ya que durante la observación se percataron de los detalles insignificantes e incluso de ellos hubo 6 niños que hicieron referencia a aspectos que la educadora no había previsto, en el

nivel medio se ubican 10 niños para el 27.7% porque no se percatan por sí solos de los detalles insignificantes, sino que requirieron de la ayuda de la educadora, o sea que hubo que estimularlos por medio de interrogantes para que los percibieran. En un nivel bajo se mantienen 12, representando el 33.3% porque no fueron capaces de percibir los detalles ni aún con la ayuda de la educadora.

En el aspecto tres relacionado con el espíritu de observación que manifiestan las niñas y los niños en el contacto con los objetos y fenómenos del Mundo Natural.

En este caso se observa que 16 sujetos, representando el 44.4% se ubica en un nivel alto, pues durante la observación realizamos preguntas, se mostraron inquietos, querían conocer, cómo se manifestaban curiosos por saber cada vez más; en el nivel medio se ubican 13 niños, para el 36.1% pues hacen algunas preguntas pero ni manifiestan curiosidad, ni asombro además de estar apoyados por la educadora y en el nivel bajo se ubican 7 niños, representando el 19.4%, porque no se mostraron interesados, no realizaron preguntas, sino más bien se comportaron pasivos.

En el aspecto 4 está dirigido a la atención que prestan los sujetos al objeto o fenómeno observado,

En el nivel alto se ubican 19 niños para el 52.2%, puesto que mantuvieron durante la observación una atención estable hacia lo observado que les permitió determinar las características y

cambios ocurridos, además también se evidenció una atención particularizada que le permitió percibir detalles; a nivel medio se ubican 8 niños para el 22.2% porque logran mantener una atención estable, con los llamados de atención que le hace la educadora, pero no llega a particularizar, por lo que le cuesta trabajo percibir los pequeños detalles y en el nivel bajo se encuentran 9 niños para el 25% porque no logran una atención estable ni particularizada, aún cuando se le presta ayuda.

En el aspecto 5 de la guía de observación se refiere a como las niñas y los niños expresan mediante la palabra lo observado.

En este sentido se observan avances notables pues en un nivel alto se logra ubicar 17 niños para el 47.2% porque fueron capaces de intercambiar con sus compañeros, no solo durante la observación, en la que hicieron comentarios, sino después continuaron haciendo referencia a lo observado ; en el nivel medio se ubican 13 sujetos para el 36.1% porque realizaban algún comentario durante la observación pero de forma imprecisa y en el nivel bajo se mantuvieron 6 sujetos para el 16.6%, estos no logran en ningún momento expresar lo observado.

El aspecto 6 relacionado con la actitud que manifiestan hacia los objetos y fenómenos del Mundo Natural.

En este caso se aprecia que 29 sujetos se ubican en un nivel alto, pues en todo momento pusieron de manifiesto una actitud positiva hacia los objetos y fenómenos observados, lo que representa el

80.5%; en el nivel medio se ubican 6 sujetos, para el 16.6% porque en todo momento de la observación que su actitud cambia, no asumen con alegría, ni muestran amor hacia lo observado. En el nivel bajo se mantuvo un niño para el 2.07% porque en su comportamiento se aprecian gestos, manifestando rechazo hacia lo observado.

Posteriormente se aplicó también la prueba pedagógica (anexo IV) y los resultados fueron los siguientes.

En el cumplimiento de la tarea 1 se aprecia que 22 sujetos se ubican en un nivel alto, porque realizan la tarea con alegría, satisfacción, muestran una actitud positiva hacia lo que están observando, determinando sus características y cambios, se percatan de los detalles insignificantes y se expresaron al respecto, lo que representa el 61.1% de la población de estudio.

En el nivel medio se ubican 9 niños para el 25% porque en el cumplimiento de la tarea presentaron imprecisiones a la hora de determinar los cambios, no así las características, su atención no fue muy estable y no logran particularizarlas, lo que ha permitido no percatarse de los detalles más pequeños, pero si mostraron buena actitud hacia lo observado y en algún momento hicieron comentarios sobre sus impresiones recibidas.

En un nivel bajo permanecieron 5 niños para el 13.8% porque no logran determinar características y cambios así como requirieron de niveles de atención para concentrarse durante la observación,

no se percatan de los detalles más insignificantes, aunque si logran expresar sus impresiones en diferentes momentos.

En la tarea 2 los resultados se comportaron similares. En un nivel alto se ubican 20 sujetos para el 55.5% ya que pusieron de manifiesto el espíritu de observación, expresando en las preguntas que realizaban señalaban aspectos que la docente no se habían previsto de forma persistente, querían conocer determinadas partes del objeto, acompañado de la palabra y manifestando alegría y satisfacción durante la misma.

En un nivel medio se ubican 10 niños para el 27.7% ya que en este caso mantuvieron su interés hacia lo observado, realizaban algunas preguntas pero no se mostraron curiosos y en el nivel bajo se mantuvieron 6 niños para el 16.6% porque en ningún momento de la observación se aprecia en ellos asombro, interés por conocer por el objeto o fenómeno.

El anexo VIII tabla 4 y 5 se reflejan los resultados cuantitativos de la guía de observación y la prueba pedagógica.

A continuación se presenta una descripción de los resultados alcanzados en la revisión de los resultados de los indicadores de la indicación de la variable dependiente durante el pre-test.

Dimensión 1. – Modos de actuación para la observación en el Mundo

Natural.

Indicador 1.1 – Observación de los objetos y fenómenos del Mundo

Natural.

Al estudiar este indicador se buscó información relacionado con la observación que realizan los sujetos que conforman la población de estudio hacia los objetos y fenómenos del Mundo Natural, determinando sus características y cambios.

Los datos obtenidos pusieron de manifiesto que después de la implementación de los contenidos complementarios la situación se transformó porque 21 sujetos se ubicaron en un nivel alto, lo que representa en 58.3%, lo que estuvo condicionado, ya que observan con detenimiento, fueron capaces de determinar sus características y percatarse de los cambios que se produjeron en el objeto observado, a demás de percibir detalles muy pequeños y durante todo el proceso se mantuvieron concentrados en la observación.

En el nivel medio se ubican 9 sujetos para el 25%, en este sentido está dado porque mostraron impresiones al determinar no las características pero no los cambios así como para percibir los detalles y hubo momentos que no se concentraron.

En un nivel bajo se ubican 6 niños que no logran determinar las características y cambios en los objetos observados, ni perciben detalles, dado precisamente no porque no se concentran en lo observado lo que representa el 16.6%.

Indicador 1.2- Demuestran el espíritu de observación.

En este indicador los resultados fueron superiores, lo que encuentra su fundamento en que se condiciona un mayor espíritu de observación en las niñas y niños, percibiendo ubicarse en un nivel alto a 20 sujetos para el 55.5% porque durante todo el proceso de observación se interesaron por conocer sobre el objeto, realizaron preguntas en que se manifestaban interés marcado hacia el mismo, su atención fue en todo momento estable y esto hizo que se concentraran en detalles más relevantes.

En un nivel medio se ubican 10 sujetos para el 22.2% porque no muestran mucho interés, no eran curiosos, su atención no fue estables y hubo necesidad de hacerles llamados de atención y en el nivel bajo se mantuvieron 6 sujetos para el 16.6% porque en todo momento manifestaban interés por otras cosas ajenas a lo que están observando.

Indicador 1.3 – Expresan mediante la palabra lo observado.

En este indicador se aprecian cambios sustanciales en los sujetos que conforman la población de estudio, pues en un nivel alto se logró ubicar a 16 niños para un 47.2% pues fueron capaces en todo el proceso de expresar realizando comentarios a cerca de lo que estaban observando y luego intercambiaban con los docentes y coetáneos sus impresiones.

En el nivel medio se ubican 13 sujetos para el 36.1% porque solamente cuando realizaban la observación hacían algún comentario a sus compañeros y docentes, en este caso son guiados por ellos y en un nivel bajo se mantienen 6 sujetos para el 16.6% porque no logran expresar al respecto ni durante la observación ni después de finalizado esta.

Indicador 1.4 – Manifiestan actitud positiva hacia el Mundo Natural.

En este indicador también se aprecian cambios notables pues aunque de forma general en el comportamiento asumido por las niñas y los niños hacia el Mundo Natural eran generalmente bueno, después de los contenidos implementados se evidenció nuevos resultados.

Se ubican en un nivel alto 29 sujetos que representan el 80.5% pues en todo momento manifiestan una actitud positiva; en un nivel medio solo 6 sujetos para el 16.6% presentan un comportamiento inestable ante los objetos y fenómenos observados; y

solo uno para el 2.7% se ubica en un nivel bajo porque muestra actitud de rechazo hacia lo observado.

Por lo que el análisis realizado en cada uno de los indicadores establecidos ponen de manifiesto durante el pre-test las tareas fueron dadas en los sujetos que conforman la población de estudio.

- Las niñas y los niños logran observar los objetos y fenómenos del Mundo Natural, determinando sus características y cambios.
- Fueron capaces de percatarse de los detalles más pequeños e insignificantes.
- Mantienen una atención estable lo que permitió hacerla más particularizada y concentrada en detalles.
- Evidenciaron espíritu de observación, mostrándose curiosos e interesados sobre los objetos y fenómenos observados.
- Logran comunicar a sus compañeros y docentes sus impresiones a cerca de lo observado.
- Muestran una actitud positiva hacia los objetos y fenómenos del Mundo Natural.
- No obstante en todos los indicadores evaluados se ubican 6 sujetos en un nivel bajo excepto en el 1.4 que solo se mantiene 1.

En el anexo IX tabla 6 muestra de forma comparativa los resultados alcanzados en cada uno de lo indicadores dentro del pre-test y el post-test.

CONCLUSIONES

- La determinación de los presupuestos teóricos acerca del proceso educativo del Conocimiento del Mundo Natural y la observación pusieron de manifiesto que en la edad preescolar se sientan las bases

para desarrollar desde edades temprana la observación, propiciando en ellos por lo tanto que desarrollen la observación lo cual le permite no solo apreciar las características y cambios que ocurren en el Mundo Natural sino también su belleza porque indiscutiblemente la naturaleza es diversa en forma, color, tamaño y en la variedad de flora, fauna, paisajes entre otros aspectos. Además favorecen la formación en las niñas y los niños de una concepción científica del mundo que le rodea.

- Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial aplicados a las niñas y los niños del cuarto año de vida pusieron de manifiesto que estos tienen dificultades en cuanto al desarrollo de la observación en el Mundo Natural, dado precisamente que no son capaces de concentrar la atención en lo observado, no se percatan de situaciones que pueden presentarse de pronto ni de detalles insignificantes que pueden estar presente en un momento dado de la observación. Además les llaman más la atención el color o la forma u otro aspecto y no precisamente el objeto de observación, no muestran curiosidad ante algún objeto del Mundo Natural sino en aquellos que sean conocidos por ellos, aunque si es de destacar que muestran una actitud positiva hacia esto por lo que constituye una potencialidad.
- Los contenidos complementarios que se aplican se caracterizan por ser asequibles por lo que responden a las características de la edad, propician la participación activa de las niñas y los niños, porque en todo los casos ellos deben no solo observar sino también se estimula la interacción con el objeto, de esta manera formar el espíritu de observación y el desarrollo de la curiosidad, porque les permite entrar en contacto con el objeto o al menos al observarlo con detenimiento pueden precisar y descubrir características nuevas, son desarrolladoras puesto que contribuyen al desarrollo de los procesos psíquicos. Además su característica esencial esta dada en que se acompañan de diferentes vías como son: muestra de láminas, paseos, juegos, experimentos,

recopilación de materiales de la naturaleza y realización de trabajo colectivo.

- La efectividad de los contenidos complementarios que contribuyen a desarrollar en las niñas y niños la observación en el Mundo Natural ,se corroboró a partir de los datos resultante de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los sujetos que conforman la población de estudio, modos de actuación positivas en relación con la observación en el Mundo Natural pues prestaron atención en todo momento al objeto o fenómeno planteado por la docente, tendrá realizada preguntas en las cuales se evidenciaba un merecido interés por conocer más sobre lo que estaban observando , a pesar de que son niños de cuarto año de vida .Además comunicaban a sus coetáneos y docentes que observan determinando característica del objeto y hasta los cambios que se producen. No obstante hubo un niño que se mantuvo en un nivel bajo.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados obtenidos con la implementación de los contenidos complementarios dirigidas al desarrollo de la observación en el Mundo Natural en las niñas y los niños que asistan al cuarto año de vida de los Círculos Infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de los mismos en relación con el tema abordado.

Continuar profundizando en el tema de manera que a partir de los resultados alcanzados en esta investigación se realicen otros estudios que contribuyan a un mayor desarrollo de la observación en las niñas y niños del cuarto año de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (1997). Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría. IPLAC. La Habana.

----- (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. Material impreso IPLAC. Habana.

_____. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Aguayo, Alfredo M. (1927). *Pedagogía*. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.

Álvarez, Carlos. (1999) *.Didáctica de la escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, Carlos. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas, CM. (2000). *Hacia una escuela de excelencia*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ambuster, Romalinda. (1988). "Félix Varela y Morales. Su actividad Educativa", en Revista Educación. no.70, año XVIII, La Habana, Jul.-Sep.

Bermúdez Monríz, R. y Lorenzo M. Pérez Martín. (2004). Aprendizaje Creativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L. I (1996). "La personalidad y su formación en la edad Infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández H. y Viviana González Maura. (1987). Psicología General para los institutos superiores pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Cárdenas Morejón, N (1991). Educación y desarrollo de la Personalidad. Material base de curso de maestría. IPLAC, La Habana.

Castellanos, D. et al. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1992). Informe a la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Rio de Janeiro.

Colectivo de autores. (1984) .Pedagogía . Editorial Pueblo y Educación. Habana.

Colectivo de autores. . (1986). Simiente No.1. – Instituto de la Infancia. Habana

Colectivo de autores. . (1984). Simiente. No.5 – Instituto de la Infancia. Habana

Colectivo de autores. . (1982). Simiente. No. – Instituto de la Infancia. Habana

Colectivo de autores. (1988) Simiente. No.4. – Instituto de la Infancia. Habana

Colectivo de autores. (1980) Simiente. No.5– Instituto de la Infancia. Habana

Cuevas, José Ramón. (1981). Los recursos naturales y su
Conservación. La habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cruz Cruz Clara y Xiomara Hernández Socorras. (1988). Materiales
Docentes sobre metodología de la enseñanza del conocimiento de la
Naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (1976). Diccionario ilustrado universal

Elkonin D.B. (1966). Posibilidades de edad de la asimilación de los
conocimientos. Moscú.

Fernández Abril, Carmen. (1983). Metodología para el conocimiento de
La naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández. Alvero. Francés. (1979). Diccionario de Cervante.

_____. (1984). La observación de la naturaleza en el
Círculo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, Olga. (2006). Lectura para educadores Preescolares IV.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. (Compilación).La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1991). Fundamentos metodológicos de la
Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La
Habana.

García Fernández, Dr. Jorge Mario. (2005). Conferencia Central
Introducción "Medio Ambiente", Desarrollo Sostenible y Educación
Ambiental en Cuba. Simposio. Pedagogía 2005.

González Maura, V. (2001). Psicología para Educadores. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

González Novo, Teresita e Ignacio García Díaz. (1998). Cuba su
Medio ambiente después de medio milenio. Editorial Científico
Técnica. La Habana.

González Soca, AM y Carmen Reinoso Carpir. (2002). Nociones de
Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y
Educación.

González. B.J.M. (1984). La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil. Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Koslova. Suetlana. (1979). Pedagogía preescolar. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

Labarrere Reyes, G y Coautores. (2000). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lau Apó Francisco. (2004). La enseñanza de las Ciencias Naturales en La escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev. A .N. (1982). Actividad, Conciencia, Personalidad. La habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev. A .N. (1950). "La percepción y su desarrollo en los niños ante de comenzar la escuela". En _____ colección. **Apuntes de la psicología de los niños.**

----- . (1964). " La formación de espíritu de observación". **En psicología infantil y pedagógica.** Moscú.

Levitov.N.D. (1962). "Mirar y ver. Acerca de la formación del espíritu de observación". **En la familia y la escuela. # 8.**

Liublinskaia A. (1961). Psicología infantil. La Habana: Editorial de libros para la educación.

López Hurtado, J, (2001). Concepción del desarrollo infantil .La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Loyola Marle. (2008). Actividades pedagógicas para contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en las niñas y los niños de edad preescolar. Trabajo de Maestría.

Loguinova. V.A. Matveeva; P. Samorukova.(1970). “El desarrollo de la observación en los niños de edad preescolar”. En Educación Preescolar. # 6.

Martí Pérez, J. (1963). Educación Científica en Obras Completas, t.8.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1882). *Folleto Pedagogía y sociedad # 4.*

Marx Carlos (1078). Tesis y Resolución PRIMER Congreso de la Revolución.
La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Microsoft Corporation. (2006). Enciclopedia Microsoft Encarta.
2006.

Ministerio de Cultura (1985). Diccionario Ilustrado de la Lengua Española.
Editorial Científico-Técnica. Guantánamo.

Ministerio de Educación. (2006). “VII Seminario Nacional para Educadores” .Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la Formación integral de la personalidad.

_____. (2001). Introducción al conocimiento del medio Ambiente. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

_____. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II 2da parte. La psicología en la práctica educativa del maestro.

_____. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II 3ra parte. Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar.

_____. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Principales técnicas Para el diagnóstico del desarrollo de los niños de cero a seis años.

_____. (1998). Programa Tercer Ciclo de la Educación Preescolar: Primera Parte. Cuarto año de vida .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nigova. A.M. (1964). " La observación es un método fundamental de estudio de la naturaleza". **En escuela primaria.**

Niecheva. N.G y .T.A. Markova. (1979). La Educación moral en el círculo infantil. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana.

Núñez Jiménez, A. (1979) Artículo i Salvar la Tierra de Todos! Periódico Trabajadores 7 de enero.

Núñez Jiménez, A. (1982). Cuba: La naturaleza y el hombre. Tomo I: El Archipiélago. Ciudad de la Habana: Editorial Letras Cubanas.

Partido Comunista de Cuba. (1987) Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.

Pérez Rodríguez, G. y G. García Batista. (1996). Metodología de la Investigación Educativa., La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pisarienco V. IL. . (1987). La ética pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

PNUMA. (2005). La Ciudadanía Ambiental Global. Manual para docentes de Educación básica de América Latina y el Caribe.

Real Academia Española. Diccionario Real Academia Española.
Disponible en: <http://buscon.rae.es/drae/SrvltGUIBusUsual>.

Rico Montero, P. [et al.] (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje Desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Izquierdo, Jesús (2004). ¿Cómo la familia colabora en la Actividad formativa que proyecta la escuela rural? Folleto 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, S. F. (1986). Percepción Ambiental. En Introducción a la Psicología Ambiental de Jiménez B. F y otros. Madrid: Editorial Alianza.

Roque, Martha G. (1997). La educación ambiental en el contexto Cubano. En Memorias del Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. A 20 años de Tbilisi. Edita CIDEA, La Habana.

Santos Abreu, I. (1997). La educación ambiental, una estrategia para el Desarrollo sostenible. Ponencia presentada en Pedagogía 97, Ciudad de La Habana.

Samorokova. P.G. (1967). "El papel de la actividad y su dirección en el desarrollo de las observaciones en los niños mayorcitos de edad preescolar. En apuntes científicos del Instituto Politécnico Estatal de Leningrado, Herten, 1, 3,19, Leningrado.

Soberats López, Yolanda. (2004). Ahorro de Energía. La esperanza del futuro. La Habana: Editorial Política.

Sociedad Cultural José Martí. Filial Provincial. Creación y conservación De bosques y jardines martianos: un acercamiento a José Martí y a la Cultura de la naturaleza. S/F.

Torres Consuegra, E. y Orestes Valdés: (1996) ¿Cómo lograr la educación Ambiental de tus alumnos? Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1995). Obras Completas. T. 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1982) "Pensamiento y Lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, O. (1992) ¿Cómo desarrollar la educación ambiental En las escuelas rurales? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vasilieva, V, I. (1979). Enseñar a los niños a observar la naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vasilieva, V, I. (1970). "Acerca del sistema y la secuencia al enseñar a los niños a observar." Educación Preescolar # 12.

Vásque Morell. M (1985). Los conocimientos en el Mundo Natural. Revista Simiente # 2. Instituto de la Infancia. Habana.

Venguer, Leoned, A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vinogradova, N, F. (1982). La Educación Intelectual de los niños y la Familiarización con la naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L.S (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas

Superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.

Vigotski, L.S (1956). "La enseñanza y el desarrollo en la edad preescolar". En investigaciones psicológicas escogidas. Moscú.

Zaporozhits .A.D. (1968). Cuestiones de la Psicología de la enseñanza y la observación de los niños de edad temprana y preescolar. Revista Pedagógica # 7. Traducción ligera. Madrid. Habana.

Zaporozhits .A.D. (1981). La educación y la enseñanza en el Círculo Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Anexo I

Guía de observación:

Objetivo: Comprobar el desarrollo de la observación en el Mundo Natural en las niñas y los niños de cuarto año de vida durante la actividad programada del Mundo Natural.

Aspectos a observar:

- Observan con detenimiento lo propuesto por la educadora.
- Se muestran curiosos durante la observación.
- Comentan sobre lo observado.
- Manifiestan una actitud positiva ante el objeto o fenómeno observado.

Análisis de los documentos:

Objetivo: Comprobar cómo se contempla el trabajo realizado en las niñas y los niños del cuarto año de vida en relación con el desarrollo de la observación en el Mundo Natural.

Documentos a analizar:

- Evaluación sistemática.
- Dosificación del área del Conocimiento del Mundo Natural.
- Planificación de actividades.
- Actas de colectivos docentes.

Aspectos a analizar:

- Orientaciones realizadas sobre el desarrollo de la observación de las niñas y los niños del cuarto año de vida.
- Proyección de actividades del Mundo Natural dirigida a la observación.
- Tratamiento adecuado para desarrollar la observación del Mundo Natural.

Anexo III

Guía de observación:

Objetivo: Comprobar los modos de actuación de las niñas y los niños durante la observación del Mundo Natural en la actividad independiente.

Aspecto a observar:

- Observan los objetos y fenómenos del Mundo Natural determinando sus características y cambios.
- Perciben los detalles más insignificantes.
- Muestran espíritu de observación en el contacto con los objetos y fenómenos de la naturaleza.
- Mantienen una atención estable.
- Conversan con sus compañeros y docentes sobre lo observado.
- Manifiestan una actitud positiva hacia el Mundo Natural.

Anexo V

Niveles de Mundo	Alto	Medio	Bajo
Objetos y Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando son capaces de observar con detenimiento los objetos y fenómenos del Mundo Natural lo que le propicia el docente o por sí solo, perciben con precisión y claridad sus características y cambios realizados, observan detalles insignificantes, se concentran en la observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando presentan imprecisiones durante la observación, observando objetos y fenómenos del Mundo Natural que propicia el docente, no son capaces de detenerse a observar por sí solo, son impreciso a la hora de determinar sus características y cambios, pues requieren mucho nivel de ayuda, no se percatan de los detalles insignificantes que puede ocasionar durante la observación y se muestran dispersos durante momentos de la observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando presentan imprecisiones durante la observación, observando objetos y fenómenos del Mundo Natural que propicia el docente, no son capaces de detenerse a observar por sí solo, son impreciso a la hora de determinar sus características y cambios, pues requieren mucho nivel de ayuda, no se percatan de los detalles insignificantes que puede ocasionar durante la observación y se muestran dispersos durante momentos de la observación.
Actitudes de	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando durante la observación se interesan por todo lo referente al objeto o fenómeno observado y quieren conocer a veces mucho más, realizando preguntas al respecto, manifiestan una atención estable hacia lo observado sin esfuerzo específico y luego la hacen particularizada al concentrarse en detalles, muestran asombro y son curioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando la observación solo se interesa por lo que en ese momento están observando, realizan algunas preguntas pero no dan muestra de quien sabe más, manifiestan una actitud estable pero con llamado de atención, no muestran asombro ante de lo que descubren, no manifiestan en algún momento entusiasmo por algún aspecto de lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando durante la observación solo se interesa por lo que en ese momento están observando, realizan algunas preguntas pero no dan muestra de quien sabe más, manifiestan una actitud estable pero con llamado de atención, no muestran asombro ante de lo que descubren, no manifiestan en algún momento entusiasmo por algún aspecto de lo observado.
Interacción ante la	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando es capaz mediante la observación de intercambiar con sus coetáneos, realizan comentarios al respecto y luego comunicarse con los demás niños, con la educadora y consigo mismo acerca de las imprecisiones revividas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando durante la observación realizan algún comentario con sus compañeros sobre lo observado llegan a comunicar a sus compañeros o educadoras algunas de sus imprecisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando durante la observación realizan algún comentario con sus compañeros sobre lo observado llegan a comunicar a sus compañeros o educadoras algunas de sus imprecisiones.
Actitud positiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestran en todo momento de la observación, alegría, placer, satisfacción, para objeto o fenómeno natural 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando en algún momento de la observación se muestran alegre, sienten satisfacción y amor hacia el objeto o fenómeno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando en algún momento de la observación se muestran alegre, sienten satisfacción y amor hacia el objeto o fenómeno natural.

Anexo VI

Tabla 1:

Relación entre la dimensión, indicadores, anexos e ítems

Dimensión	Indicadores	Anexos	Ítems
I	1.1	III IV	1-2 1
	1.2	III IV	3-4 2
	1.3	III IV	5 1-2
	1.4	III IV	6 1-2

Anexo IV

Prueba Pedagógica

Objetivo: Constatar el desempeño de las niñas y los niños de cuarto año de vida ante los temas relacionados con la observación en el Mundo Natural.

Tarea # 1

Se invita al niño a observar la pecera del rincón de la naturaleza la cual ha sido condicionada con diferentes elementos y se le orienta que observen con detenimiento todo lo que hay en ella. Luego se le invita a alimentar los peces y observen de nuevo que paso, por lo que deben explicar las características y cambios ocurridos, y otros detalles insignificantes, mantener en todo momento una actitud positiva.

Tarea # 2

Se invita al niño a dar un paseo por el área verde y se les piden que observen y centren su atención en la parte inferior del tronco de los árboles – en el cual deben haber raíces, hormigas u otros detalles que la educadora puede incentivar para despertar en los niños el espíritu de observar – luego deben de expresar lo observado. En todo momento debe mantener una actitud positiva ante la tarea realizada.

Anexo VII

Resultados cuantitativos alcanzados durante el pre-test.

Tabla 2. Guía de Observación.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
1	2	3.5	6	16.6	28	77.7
2	-	-	-	-	36	100
3	2	5.5	7	19.4	27	75
4	3	803	2	5.5	31	86.1
5	-	-	2	5.5	34	94.4
6	22	61.1	11	30.5	3	8.3

Tabla 3. Prueba pedagógica.

Tareas	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
1	4	11.1	8	22.2	24	66.6
2	3	8.3	9	25	24	66.6

Anexo VIII

Resultados cuantitativos alcanzados durante el pre-test.

Tabla 4. Guía de Observación.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
1	19	52.7	10	27.7	7	19.4
2	14	38.8	10	27.7	12	33.3
3	16	44.4	13	36.1	7	19.4
4	19	52.7	8	22.2	9	25
5	17	47.2	13	36.1	6	16.6
6	29	80.5	6	16.6	1	2.7

Tabla 5. Prueba Pedagógica.

Tareas	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
1	22	61.1	9	25	5	13.8
2	20	55.5	10	27.7	6	16.6

Anexo IX.

Tabla 6. Resultados alcanzados por indicadores durante el pre-test y post-test.

Dimensión Indicadores		Pre-Test						Post-Test					
		Alto		Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
I	1.1	-	-	8	22.2	28	77.7	21	58.3	9	25	6	16.6
	1.2	2	5.5	8	22.2	26	72.2	20	55.5	10	27.2	6	16.6
	1.3	-	-	2	5.5	34	94.4	17	47.2	13	36.1	6	16.6
	1.4	24	66.6	10	27.7	2	5.5	29	80.5	6	16.6	1	2.7