

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

Sancti Spíritus

***TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS***

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYEN A LA PREVENCIÓN DE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN DE ADULTOS**

AUTOR: Lic. Luis Manuel Loyola Rodríguez

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
Sancti Spíritus

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYEN A LA PREVENCIÓN DE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN DE ADULTOS

AUTOR: Lic. Luis Manuel Loyola Rodríguez

TUTOR: M Sc. Jaime Canales Clemente
Profesor Asistente

2010

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor, Jaime canales Clemente: por toda su ayuda y cooperación en este importante empeño. Por sus siempre oportunos consejos y recomendaciones y por su dedicación y entrega en el diseño y estructura de la tesis.
- A todos mis entrañables maestros y profesores tanto de la enseñanza general como los de mi carrera en el ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.

DEDICATORIA

- A mis padres, mis hermanos y a mi familia en general.
- A mi hijo, Luis Jesús.
- A mi esposa Yumara.

SÍNTESIS

La presente investigación contribuye a preparar a los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual para que puedan enfrentar una sexualidad responsable. A esta problemática le da solución este experimento que consiste en desarrollar actividades didácticas para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual. Los métodos teóricos permitieron determinar el marco referencial que sustenta la solución al problema de investigación, un conjunto de métodos empíricos que permitieron determinar las principales insuficiencias que marcan la muestra, proyectar la solución sobre la base de ellas y determinar el avance obtenido teniendo en cuenta los métodos estadísticos matemáticos. Las actividades permitieron el intercambio de saberes, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas para orientar la prevención las Infecciones de Transmisión Sexual por lo que demostraron su efectividad y se lograron los resultados esperados como la adquisición de los conocimientos necesarios sobre Infecciones de Transmisión Sexual, así como modos de actuación regulados para garantizar una conducta sexual responsable acorde a los principios de la sociedad que se aspira en Cuba.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADULTOS -----	9
1.1 Consideraciones sobre la preparación de los estudiantes de Adultos para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual -----	9
1.2 La vía docente como forma fundamental en la preparación de los estudiantes en la educación de la sexualidad -----	18
1.3 Consideraciones generales acerca de la Educación Sexual a nivel mundial y en Cuba -----	23
1.4 Consideraciones sobre las Infecciones de Transmisión Sexual ---	30
1.5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la Enseñanza de Adultos-----	37
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES DE LA INVESTIGACIÓN -----	40
2.1 Resultados del diagnóstico inicial de la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual -----	40
2.2. Fundamentación y presentación de las actividades didácticas dirigidas a la preparación de los estudiantes del primer semestre de Venegas para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual -----	44
2.3 Propuesta de actividades.-----	48
2.4 Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final de la preparación de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual -- -----	54
CONCLUSIONES -----	57
RECOMENDACIONES -----	58
BIBLIOGRAFÍA -----	59
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La educación sexual se concibe como parte de la formación integral de los niños, estudiantes, jóvenes y adultos, acorde con el desafío que enfrenta el mundo actual, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad, en correspondencia con el desarrollo de una población sana física y mentalmente.

El inicio del tercer milenio ha tenido lugar en condiciones de globalización del capital bajo el predominio de políticas económicas neoliberales, que han generado el desarrollo desigual, el incremento de la violencia, el desempleo, entre otros males para la humanidad. Además, caracteriza este milenio una revolución científico-técnica, especialmente en el campo de la informática y los medios de difusión en sentido general.

En este sentido debemos ser capaces de preparar a las nuevas generaciones integralmente, por la acción que ejercerán en el futuro de la humanidad.

Lograr el desarrollo multifacético y armónico de las generaciones venideras es el propósito de nuestro sistema educacional y de la sociedad socialista en general. Este desarrollo no puede concebirse al margen de la sexualidad como expresión vital de la personalidad.

Precisamente, el éxito de la educación de la sexualidad como proceso depende de la búsqueda de métodos, procedimientos y vías que permitan eliminar tabúes, prejuicios sexistas, concepciones erróneas, solucionar conflictos existentes y hacer desaparecer todo vestigio de la vieja moral burguesa, que puedan subsistir en nuestra sociedad actual, todo ello basado en una unidad de acción y de criterio metodológico y de contenido a la par de una adecuada preparación de los educadores.

En función de esto, en Cuba, el Ministerio de Educación (MINED), en coordinación con otras instituciones sociales, desarrolla actualmente en todos los niveles de enseñanza, el Programa Nacional de Educación Sexual, con la implementación, desde 1996, del Proyecto Cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, sustentado pedagógicamente en una educación de la sexualidad alternativa y participativa, que promueve el respeto a la diversidad sexual, la equidad

de género y la libertad con responsabilidad, y desde el punto de vista psicológico, en un enfoque humanista crítico.

La educación sexual requiere de la participación de toda la sociedad y al mismo tiempo exige una gran responsabilidad por parte de los adultos evitando trastornos en la conducta de los mismos, así como educarlos para evitar contagios por diferentes Infecciones de Transmisión Sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual representan mundialmente un serio problema, constituyendo la causa de enfermedad más importante entre los hombres y la segunda en las mujeres jóvenes en países desarrollados y subdesarrollados. En el mundo se reportan cada año más de trescientos millones de casos de contagios ocurriendo por lo menos un millón diario.

En América Latina y el Caribe se estiman más de cien mil personas infectadas por día, predominando la transmisión heterosexual, aunque también por la vía parental y la forma homosexual.

En Cuba se notifican entre cuarenta y cincuenta mil casos anuales de personas infestadas por Infecciones de Transmisión Sexual, las más frecuentes son Sífilis, Blenorragia y Condiloma.

En Sancti Spíritus, coinciden con el país las Infecciones de Transmisión Sexual que más afectan, dado entre otros factores, a una conducta sexual riesgosa e irresponsable.

En el municipio de Yaguajay las personas contagiadas por Infecciones de Transmisión Sexual aumentan considerablemente, coincidiendo con la provincia en la población de mayor riesgo y en que el Condiloma y la blenorragia son las más frecuentes, donde el setenta y cinco por ciento son estudiantes y jóvenes con una vida sexual poco responsable.

Es necesario comprender que la educación sexual tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo, por lo que son los docentes los que deben tener presente que el desarrollo psicosexual del educando ha de ocurrir de forma dirigida y sistemática, en estrecha vinculación en todas las esferas de la labor educativa, siendo los encargados de formar cada adolescente sobre la base de una educación sexual sana y responsable.

Varios han sido los autores que han abordado la temática sobre sexualidad y educación sexual. Entre ellos se destaca en España: Félix López (1990) que propone un modelo de educación sexual para evitar riesgos que puedan provocar la actividad sexual. Cuba no está exenta a esta función educativa, investigaciones realizadas por Castellano Simons (1999), Castro Alegret (2002, 2004, 2006) confirman que no siempre se tiene la preparación adecuada sobre la educación sexual. Así como la revista especializada del (CENESEX) Centro Nacional de Educación Sexual que aborda investigaciones en los diferentes espacios sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

En la FOC “Antonio Maceo”, específicamente en el primer semestre de Venegas, se pudo comprobar en observaciones realizadas, que a pesar de la existencia del Programa Director de Salud Escolar que comprende entre uno de sus ejes temáticos, la Educación Sexual y dentro de este, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, les faltan conocimientos a los estudiantes para prevenir estas infecciones, demostrando poco dominio de conceptos por lo que no cumplen las normas establecidas para una conducta sexual responsable. Es común el cambio frecuente de pareja, poco dominio de los métodos anticonceptivos. Estas dificultades alertan sobre la necesidad de que en esta institución, se de continuidad al trabajo en función del perfeccionamiento del sistema de influencias y métodos educativos en torno a la sexualidad, especialmente en las actividades didácticas como un espacio propicio con potencialidades educativas para desarrollar la esfera psicosexual de los estudiantes, y que requiere de mayor atención y prioridad por parte de los docentes.

La problemática anteriormente abordada ha sido puesta como centro de atención de esta investigación, motivo por la cual se ha propuesto dar solución mediante la vía científica definiendo como **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

El cual tiene como **objeto de investigación:** el trabajo preventivo en el área de Salud Escolar y se focaliza en el **campo de acción:** la preparación de los estudiantes para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Para dar respuesta a este problema científico, se plantea como **objetivo:**

Aplicar actividades didácticas que contribuyan a la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

A partir de este se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan el trabajo preventivo para la educación y prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en el Sistema Nacional de Educación?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

3-¿Qué actividades didácticas elaborar para preparar a los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

4-¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación práctica de las actividades didácticas para la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se planifican las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los referentes teóricos que sustentan la preparación de los estudiantes de Adultos para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

2- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

3- Elaboración y aplicación de actividades didácticas para preparar a los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

4- Constatación de los resultados obtenidos, luego de la aplicación en la práctica escolar, de las actividades didácticas para preparar a los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como base la concepción dialéctico-materialista y diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico.

Del nivel teórico:

-Inducción-deducción: Posibilitó a partir de las concepciones generales que sustenta la educación sexual proponer un conjunto de recomendaciones para satisfacer las necesidades de los adultos. Además, permitió buscar y deducir las vías a tomar para darle solución al problema.

-Análisis-Síntesis: Permitted determinar los factores del área de la sexualidad y ubicarlos según sus características, procesar la información e interpretarla para arribar a conclusiones.

-Histórico-lógico: Contribuyó a establecer la historia del problema y la lógica de su desarrollo.

Del nivel empírico:

-Prueba pedagógica: se utilizó para evaluar el estado de desarrollo de la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

-Observación: Permitted tener una visión más elevada del problema al poder estudiar los sujetos en el entorno en que se desarrollan, constatar la situación inicial, las posibilidades que ofrece el sistema de influencias en que se encuentran, sus comportamientos, el sistema de relaciones que establecen entre sí y con sus docentes; así como determinar las necesidades educativas que en materia de sexualidad presentan los estudiantes.

-Experimento Pedagógico: en su forma de Pre-experimento el cual posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Del Nivel Matemático:

-Cálculo porcentual: Procesar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de

aplicada la propuesta, así como para la confección de tablas y gráficos para exponer los resultados antes y después de la aplicación de la respuesta.

Estadística descriptiva: Se empleó a partir de la confección de tablas de aplicación del cálculo porcentual y para describir los resultados del diagnóstico inicial y final.

Población y Muestra:

Para la realización de la presente investigación se tomó como población 51 estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” y se seleccionó como muestra de forma intencional no probabilística los 17 estudiantes del primer semestre de Venegas, lo que representa el 33,3 % de la misma.

Muestra

La muestra está representada por 17 estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo”, la misma tiene las siguientes características: los estudiantes que ingresan a este centro educacional, provienen de diferentes centros donde alcanzaron el nivel medio básico, y casi todos fueron por no poseer las condiciones académicas, para ingresar en la enseñanza preuniversitaria o por matrimonio. El grupo está integrado por 7 varones y 10 hembras, con una edad promedio de 25 años; sobre la muestra influye el tiempo que llevan desvinculados del estudio y el trabajo. De los muestreados 6 son casados, 8 divorciados y 3 solteros. El grupo se caracteriza generalmente, por presentar un aprendizaje promedio, poseen por lo general una escasa cultura integral, no asisten a las bibliotecas, se interesan por los temas de sexualidad, pero sus conocimientos al respecto no son suficientes, especialmente en los temas referentes a Infecciones de Transmisión Sexual. No obstante existen potencialidades en estos estudiantes para elevar sus conocimientos y perfeccionar sus modos de actuación respecto a esta temática ya que se encuentran en la edad adulta, etapa donde aparece la autoconciencia crítica, son estables, autónomos e independientes lo que les permite elaborar nuevos propósitos así como reestructurar algunas motivaciones. Expresan valentía, entrega y dominio de sí mismo, desarrollo vivencial en las relaciones interpersonales y persistencia para lograr los objetivos propuestos.

Se declaran como **variables:**

Variable independiente: Actividades didácticas.

Según Petrovsky, actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (Petrovsky A.V.1982.pág.197)

Según Diccionario Encarta 2007 define como didáctica: perteneciente o relativo de la enseñanza, propio para enseñar o instruir

Variable dependiente: Nivel de preparación de los estudiantes para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

El autor entiende como prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes a las acciones dirigidas a estos para ofrecerles conocimientos generales y específicos sobre esta problemática, de modo que queden preparados para actuar de forma consecuente en el cumplimiento de sus actos como seres bio-psico-sociales.

Las infecciones de Transmisión Sexual son aquellas que se pueden contraer por contacto sexual, que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona infestada y también por vía no sexual, pero estas últimas representan una minoría del total.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

1.1 Conocen los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

1.2 Conocen las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Dimensión 2: Modos de actuación para prevenir de las Infecciones de Transmisión Sexual.

2.1 Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

2.2 Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

La **novedad científica** de esta investigación radica en una propuesta de actividades didácticas actividades que contribuyen a prevenir las Infecciones de transmisión Sexual en los estudiantes del primer semestre de Adultos y están dirigidas a proporcionar el conocimiento y perspectivas actuales sobre el trabajo preventivo, que

permita formar una conducta sexual responsable. Estas poseen un carácter flexible utilizando vías y medios en los que prevalezca el debate y la reflexión logrando así los resultados esperados. Brinda, además, un compendio de definiciones importantes dada por diferentes autores sobre la problemática.

Desde el punto de vista **práctico** aporta un material de apoyo para los profesores de la Enseñanza de Adultos dirigido a los estudiantes que cursan el primer semestre para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual y elevar el nivel de preparación de los mismos para el desarrollo de una cultura de la salud sexual propiciando el intercambio, reflexiones y debates, la socialización entre los estudiantes y la búsqueda de información en diferentes fuentes que formen integralmente la personalidad de los educandos. Además, las actividades están diseñadas aprovechando las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar Educación Sexual.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta y fundamentación de actividades didácticas, así como los resultados obtenidos en el diagnóstico final.

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADULTOS

1.1 Consideraciones sobre la preparación de los estudiantes de Adultos para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual

La prevención es una tarea de toda la sociedad. El enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folleto metodológico e instrumentos jurídicos.

Entre ellos se encuentran el Folleto Metodológico dirigido al personal docente de la Enseñanza de Adultos (2003) sobre Trabajo Preventivo relacionado con el uso Indebido de Drogas; el Decreto Ley 242 de 2007 dirigido al Sistema de Prevención y Atención Social y la Circular No 4/99 para el que en el sistema de trabajo metodológico se le ofrezca salida a los Programas sobre Educación de la Sexualidad, así como para el desarrollo de una cultura contra el tabaquismo y el alcoholismo.

En nuestros días la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional, constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Se trata de desarrollar una Pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su conducta.

A continuación se define qué se entiende por prevención.

Prevención: Evitar, anticiparnos a algo no deseado.

En el contexto pedagógico: Adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas (Bell, R. 1996: 6). En el área educativa este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues se coloca en el centro de lo que estamos llamados a convertir un estilo del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los estudiantes.

Las exigencias actuales del trabajo preventivo las podemos interpretar desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio lo que exige una clara

comprensión de los postulados de L.S.Vigostky, por ejemplo cuando planteaba “la ley de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal y al complicado. (Vigotski: obras completas, IV).

En el clásico esquema de Deavel y Clark se plantea:

Prevención primaria: Todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar y sugerir, etc. a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y determinadas normas, conceptos, acciones, para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en sus diferentes etapas evolutivas.

Prevención secundaria: Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones sintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

Prevención terciaria: Dirigida para evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento en una escuela desde el punto de vista funcional-adaptativo tanto en lo individual como en lo social. En nuestro trabajo la prevención va dirigida a grupos de riesgos y/o sin riesgo.

Prevención en grupos de riesgos: Tal como nos dice el término, los alumnos aún no presentan la afectación, pero sí presentan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y tanto potencialmente constituye un grupo proclive a la afectación, por lo que la labor preventiva está dirigida para evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sean de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas, o al menos controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del estudiante, que lo prepara a convivir con estas condiciones negativas neutralizándolas a partir de su sistema de motivación al reforzar sus convicciones, voluntad, sentimientos y su personalidad en general.

Factores de riesgos según las investigaciones cubanas:

- 1) Sexo masculino 70%
- 2) Color de la piel negra
- 3) Familia extendida

- 4) Número elevado de personas por viviendas
- 5) Alta porción de menores de edad en el núcleo familiar
- 6) Alta carga familiar
- 7) Salario promedio de \$150 o menos
- 8) Ingreso per cápita de \$50 o menos
- 9) Carecer de adecuada protección filial paterna
- 10) Bajo nivel educacional e informativo de la familia
- 11) Familia con dificultades de comunicación
- 12) Condiciones precarias de la vivienda
- 13) Vivir en condiciones de hacinamiento
- 14) Vivir en condiciones de promiscuidad

La prevención en estudiantes de Adultos se logra cuando:

1. Se promueva la organización de las comunidades (programa de actividades que contribuyen a mejorar condiciones de vida).
2. Hay toma de conciencia por parte de las comunidades de manera que lleguen a ser autosuficientes, asuman responsabilidades, sus deberes y derechos.
3. Se respeta la individualidad del estudiante, sus derechos y su ritmo de aprendizaje.
4. Se toma en cuenta los intereses y necesidades del estudiante.
5. Se le permite satisfacer su curiosidad.
6. Se le permite explorar, decir, manipular y describir su aprendizaje.
7. Se le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales o resolver problemas de convivencia y desarrollo.
8. Se le brinda un ambiente afectivo, de confianza.
9. Interactúan con otros adultos.
10. Experimenta responsabilidad y logros.

En nuestro país el profesional en la educación desempeña una labor importantísima en el contexto escolar en estrecha relación con la familia y la comunidad, tratando de evitar o atenuar alteraciones en el desarrollo del estudiante, y esto es hoy una realidad del pensamiento vigostkiano, cuando decía “La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo”. (Vigotski:

obras completas, IV). En el cumplimiento de los objetivos trazados y en el contexto constitucional, el docente debe orientarse adecuadamente para intensificar la individualización y diferenciación sin barreras como aquellos estudiantes que comienzan a manifestar alteraciones emocionales y en su conducta tales como exceso de actividad, desórdenes, indisciplinas, agresividad verbal o física, timidez, fugas u otras que provoca desorganización e interrupción en el proceso pedagógico. En el contexto social se ha observado este tipo de estudiantes infringiendo leyes o normas generales que de no ser atendidos a tiempo pudieran dar lugar a conductas antisociales que son lesivas a la sociedad y a las relaciones que se establecen entre los hombres, aspecto planteado por Vigostky cuando decía: “Cualquier deficiencia no solo cambia en la actitud del hombre hacia el mundo sino que se refleja en sus relaciones con las gentes, principalmente”. (Vigotski: obras completas, IV).

Para el trabajo con estudiantes adultos, que constituyen la muestra seleccionada, se debe tener en cuenta los siguientes principios del trabajo preventivo

1. Principio del enfoque ecológico de la prevención

Establece la importancia del acercamiento y atención a las dificultades teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones primitivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario donde el estudiante esté inserto. Su base está en la evidencia de que un enfoque más constructivo es contemplar la dificultad como una relación entre las personas y su medio ambiente, por ello la escuela debe organizar un sistema de actividades preventivas para educar e influir positivamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

2. Principio del carácter sistémico de la intervención y el surgimiento.

Se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y evaluación de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones destacándose como elemento esencial a la familia.

3. Principio del carácter dialógico de la decisión y acción preventiva.

Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realizan en términos de prevención, tengan en su origen una relación constructiva, colaborativa

problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias. La escuela y la familia constituyen elementos fundamentales en la organización, planificación y control de la estrategia que se decidan aplicar en convencimiento y efectividad de las alternativas que propician un mayor desarrollo a la personalidad del joven.

El desarrollo y formación de la personalidad requiere como vías esenciales para su construcción, de los sistemas de comunicación y actividad en los que transcurre la vida del sujeto. Estos sistemas tienen para el profesor un valor incuestionable como vías metodológicas para el estudio de la personalidad, ya que a través de la observación científica, la exploración y el análisis de sus peculiaridades en diferentes contextos, es conveniente realizar buenas caracterizaciones, modelos conceptuales y vías de intervención a través de información obtenida.

Una categoría que puede considerarse fundamental para poder contribuir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y prevenir cualquier insuficiencia, dificultad o trastorno, es el estudio de la situación social del desarrollo.

Todo lo anterior requiere de preparación psicológica y pedagógica por parte de los maestros, lo que permite la planificación y aplicación de cualquier estrategia dirigida a la prevención de cada una de las categorías del desarrollo.

Las estrategias de prevención deben partir del diagnóstico certero y oportuno que realiza el profesor al estudiante, a la familia y a la comunidad, que le permita conocer potencialidades e insuficiencias de cada una y poder trazar las acciones pertinentes.

En el diagnóstico del estudiante se debe investigar, sobre todo el grado de madurez alcanzado por el estudiante, las características del desarrollo biológico, el estado de salud, la calidad de las habilidades docentes, las características de sus motivos e intereses, el cumplimiento de las normas de comportamiento, su repercusión en las relaciones interpersonales y la calidad de la orientación valorativa.

En el diagnóstico de la familia es preciso que se investigue lo relativo a la participación en la vida social de sus miembros, los métodos educativos que se emplean en la educación de los hijos, las relaciones familiares, el grado de afectividad que los padres demuestran a sus hijos, el modo de vida, el nivel de vida, así como el comportamiento político y moral y la composición familiar. En lo que

respecta a la comunidad hay que enfatizar en conocer las potencialidades e insuficiencias de las características demográficas, el desarrollo económico, cultural, recreativo, deportivo, los antecedentes históricos, así como los aspectos políticos y sociales que se pueden aprovechar en función del trabajo preventivo por parte de la institución docente.

La observación del profesor, el estudio y seguimiento de la entrega pedagógica, y las visitas al hogar de los estudiantes, así como la comunicación con los mismos y sus familias son métodos de excelencia que permiten detectar a tiempo qué estudiantes tienen algún factor de riesgo o se encuentran en desventaja social, lo cual puede ocasionar insuficiencias, dificultades o problemas en el estudiante, lo que se aprecia en la calidad del aprendizaje y/o en su conducta.

El trabajo preventivo trasciende la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo los profesores deben dominar los conocimientos acerca de cómo se produce el desarrollo psíquico de las matrículas de los estudiantes, sino también los familiares y todos los agentes sociales que tiene que ver con ese desarrollo.

De la concepción que se formen los familiares y demás educadores de ese desarrollo, así estarán mejor preparados para promoverlo y lograrlo, y darse cuenta de cuándo se están produciendo deficiencias y alteraciones.

La estimulación cognoscitiva, y un ambiente emocional afectivo positivo es la fórmula para que otros agentes de la comunidad, como los familiares, los coetáneos, psicólogos, trabajadores sociales, activistas comunitarios, grupos y trabajadores de la cultura realicen una efectiva labor preventiva, y se encuentren contribuyendo a la formación de valores humanos en los estudiantes.

En la actualidad la educación no ha podido desembarazarse totalmente del pesado lastre de la programación vertical que afecta, como es de esperar, la esfera de la educación de la sexualidad y de la personalidad en su totalidad. Así, se observan, tanto en sectores formales como no formales diversas limitaciones. Los programas son elaborados verticalmente, sin tomar en cuenta el criterio del propio profesorado y del alumno.

-Sus contenidos se divorcian con frecuencia de las demandas, problemas y necesidades de los jóvenes y del contexto en la esfera de la vida sexual y reproductiva.

-No se abordan los problemas de la vida diaria ni la utilización de esos datos para enfrentar los retos de la cotidianidad, con lo que sólo logran promover una instrucción sexual formal, escasos conocimientos acerca de la biología sexual, los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Hay por tanto una separación entre lo cognitivo y lo afectivo, los conocimientos y los valores, la educación y la vida. En la medida en que se reivindique una mayor descentralización, podrá convertirse en realidad el anhelo de una educación sexual para todos que sea verdaderamente funcional y significativa que prepare al joven para la vida para capacitarlo en el conocimiento.

Se puede afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, es un logro del pensamiento humanista y progresista. Uno de los que le ha dado especial atención es el compañero Fidel Castro, en virtud de lo cual plantea: “La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al grado máximo su atención, educación, y salud. No obstante persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia”. (2008:1)

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los educandos en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Por tal razón el maestro y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, en estrecha relación entre la familia y la comunidad, tratando de evitar conductas inadecuadas en el desarrollo de los estudiantes.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar dificultades en los educandos ya sea en su

aprendizaje o en su conducta. El proceso de formación y desarrollo de los jóvenes está condicionado por la unidad compleja, dinámica, variable de los factores biológicos y sociales.

Vigotsky subrayó que el desarrollo de los procesos psíquicos complejos así como el carácter de la conducta depende más del medio que de la herencia. El trabajo preventivo trasciende en la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo el profesor debe orientar a los jóvenes para enfrentar la vida de forma placentera y feliz si no también los familiares y todos los agentes sociales que tienen que ver con su formación.

Estas situaciones están presentes en los problemas actuales. Algunas familias en la convivencia cotidiana con los estudiantes manifiestan incomprensiones para dirigir el desarrollo de su conducta sexual. Por ello se hace preciso tener en cuenta un sistema de trabajo de labor preventiva, con la finalidad de evitar riesgos sexuales tales como: el contagio por una Infección de Transmisión Sexual.

En el trabajo preventivo los retos y desafíos que enfrentamos, imponen enfoques renovados y por ende métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en nuestra sociedad. Por lo que las acciones desde la institución escolar, el entorno social, las organizaciones de masas y políticas y la familia deben integrarse en un todo, reformular estrategias educativas, reconstruir modos de actuación, establecer objetivos comunes de trabajo, para atenuar y lograr una educación de la cultura de salud en y para la vida.

La educación sexual en el sistema de trabajo educativo en la escuela cubana está concebida en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, que tiene como propósito: integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a los jóvenes para que sean ciudadanos sanos plenos y con estilo de vida superior. Se implementa a través del “Programa Integral de Atención Médico–Pedagógica al niño, al adolescente y al trabajador en Centros educacionales”. La Educación Sexual, se inserta en el trabajo metodológico de la escuela a través del proyecto cubano de “Educación Sexual Escolar”.

Según Berta Sablón Palacios, el Trabajo Preventivo es “el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta”. (2001: 62)

Analizando los términos de Trabajo Preventivo dados por diferentes especialistas y teniendo en cuenta que es uno de los objetivos fundamentales a trabajar con los estudiantes de Adultos, el autor de esta investigación se adscribe al concepto dado por Berta Sablón sobre trabajo preventivo por ser el más abarcador pues incluye todos los elementos para evitar dificultades en los educandos, es estar dispuesto y capacitado para evitar consecuencias que un problema pueda producir, es ajustarse de forma creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas a las mismas. El trabajo preventivo implica investigación, conocimientos de la realidad, reflexión y planificación para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

Hoy se cuenta para esto con sistemas de trabajo, orientaciones metodológicas y documentos normativos para cumplir con el modelo educativo de la educación donde intervienen: comunidad, familia, escuela, que influyen en la formación del educando.

Desde el momento del nacimiento, la familia es quien interactúa con el niño constituyendo una esfera de influencias estables que actúa directamente sobre él en dos períodos importantes del desarrollo de la personalidad: la infancia y la adolescencia. Se ha constatado que los estudiantes que inciden en conductas sexuales irresponsables se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, control y orientación, impide que se formen hábitos correctos en la vida sexual.

La prevención y tratamiento de estos trastornos sólo es posible mediante un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los estudiantes para gozar del derecho indiscutible de vivencia y experimentar su educación sexual de forma plena y responsable evitando el contagio de diferentes infecciones, lo que enriquece su personalidad y toda su existencia individual y social.

Hay diversas formas de prevenir, en esta labor los educadores deben hacer suyas y comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia. “Los peligros no se han de ver

cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar..." (Material de apoyo de programas de televisión del MINSAP: 249).

1.2 La vía docente como forma fundamental en la preparación de los estudiantes en la educación de la sexualidad

La sistematización realizada por el autor acerca de las vías a través de las cuales se puede emprender el trabajo con los aspectos de la sexualidad, lo han llevado a expresar que en la actualidad se asumen como la vía fundamental para el desarrollo de la educación de la sexualidad la vía docente.

La vía docente: el autor asume como elemento medular en este contexto el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación de la sexualidad se trabaje en las clases a través de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del educando.

Sin dudas, es la clase una de las vías más importantes en el logro de los propósitos educativos en el área de la sexualidad, dado en lo fundamental por la influencia que ejerce en los jóvenes y adultos que asisten a las instituciones. Estas acciones se verán reforzadas mediante el desarrollo de distintas actividades que se diseñarán y se ejecutarán en el contexto del trabajo escolar.

En la interpretación de los aspectos relacionados con el currículo el autor considera necesario hacer algunas precisiones de carácter general, lo cual propiciará una mejor comprensión de esta vía de trabajo, al respecto cabe señalar que el currículo no es solo qué, cómo y cuándo evaluar. Es parte de una toma de postura sobre qué es la educación, qué finalidad tiene en nuestra sociedad, qué prácticas educativas hay que realizar. Pone en contacto al hombre con los valores, las experiencias, y el acervo cultural de la sociedad. Tiene función social y socializadora, sin existir contradicción entre el proceso de desarrollo y de socialización.

Para una mejor comprensión de los aspectos relacionados con el currículo, se hace necesario compartir criterios que sobre este particular han tenido algunos autores en el análisis de esta vía, tal es el caso de Gayle, A. (2003) que citando al Departamento de Educación de Londres (1980) define el currículo, en su sentido amplio, como todas las oportunidades de aprender proporcionadas por la escuela.

Incluye el programa formal de las clases lectivas, las llamadas actividades “extradocentes” y “extraescolares” debidamente fomentadas o apoyadas por la escuela, y el clima de relaciones, actividades, modos de conducta y calidad general de vida establecida en el conjunto de la comunidad escolar.(2001, pag 62)

En el contexto educativo cubano actual, se desarrolla con fuerza el tratamiento de los aspectos formativos tomando en consideración los llamados ejes transversales, elemento este que ha formado parte de los estudios desarrollados por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y que tienen su fundamento en las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y las tendencias contemporáneas de las ciencias pedagógicas.

Desde el punto de vista curricular el trabajo con los ejes transversales propicia el tratamiento de los aspectos que complementan la preparación de los educandos para la vida adulta independiente. De ahí la necesidad de determinar ejes transversales que al ser portadores de una dimensión ético - moral y político - ideológica, den sentido al resto de los conocimientos y orienten el trabajo educativo. Estas aspiraciones al estar relacionadas con el para qué de la educación, refuerzan las relaciones interpersonales positivas, contribuyen al desarrollo de actitudes críticas y conducen a un sistema coherente y jerárquico de valores donde se conjuguen de manera armónica intereses individuales y colectivos.

El Dr. Ariel Ruiz, investigador del ICCP en su libro sobre Teoría y Práctica Curricular (2001) al referirse a los "ejes transversales" del currículo expresa que estos constituyen dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales, y culturales, que no están circunscritas a ninguna área definida por la necesaria clasificación de las ciencias que reflejan los programas de estudio, sino que transitan, en ocasiones, a manera de espiral por distintos elementos curriculares como un elemento de enlace o en otra, como elemento esencial de gran sentido y significación para los alumnos. (2001, pag 15)

Sin dudas, las actuales condiciones de desarrollo social exigen un individuo cada vez más preparado y con un mayor conocimiento de su responsabilidad individual y colectiva en los aspectos referentes a la sexualidad. Por todos es conocido el auge de la pandemia del SIDA, la presencia cada vez más creciente de infecciones de

transmisión sexual y de otros tantos problemas relacionados con la sexualidad, de ahí la necesidad para el enfrentamiento de tan importante función educativa. Estas realidades no son ajenas al escolar con retraso mental, y tomando en consideración sus particularidades, se hace necesario el atender esta importante área del desarrollo psicosexual. Una vía eficiente para su tratamiento lo constituye el considerar a la educación de la sexualidad como un eje transversal.

Los denominados ejes transversales "surgen como objetivos priorizados para reforzar la formación de los alumnos y que permean todas las actividades que se realizan en la escuela". (Santos, E., 2000, pag 61-75)

Los ejes transversales, tienen un vínculo directo con los objetivos generales de la escuela, están dirigidos a reforzar la formación integral de los alumnos y posibilitan la particularización de las tareas educativas de cada escuela en sí.

El reto de la aplicación consecuente de los ejes transversales radica en poder concretar en cada acción, las estrategias que integren la escuela, la familia y la comunidad en un sistema de influencias educativas coherentes, que aseguren el cumplimiento del fin y los objetivos generales de cada nivel de enseñanza.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico de carácter integral en las aulas, las actividades son el espacio ideal de interacción entre el docente y el estudiante para trabajar temáticas que sean conocidas por los mismos dentro de la sociedad, pero que no tengan el suficiente dominio de las mismas, ni conozcan sus riesgos y consecuencias, como lo son las Infecciones de Transmisión Sexual. Estas actividades deben ser dinámicas, que propicien al debate, la reflexión, el análisis y el intercambio.

Las actividades teóricas y prácticas son el punto de partida tanto para el análisis filosófico como para el psicológico, son las que se realizan sistemáticamente por el docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus métodos y estilos de trabajo, para fortalecer el conocimientos de sus educandos, así desarrollar habilidades creadoras para elevar la formación general integral de los mismos, por lo que ha sido necesario conceptualizar este término.

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

Según el diccionario de Lengua Española, actividad: “son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo”.(Larousse. 1963. Pág.14)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”. (M. Rosental. 1984.pág.4)

A. N. Leontiev, en el libro “La actividad, la conciencia, el individuo”, considera la actividad por sí misma como “un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”. (Leontiev A.N.1981.pág.85)

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (Petrovsky A.V.1982.pág.197)

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”.(Rubinstein S.L.1981.pág.10)

Después de analizar los criterios anteriores relacionados con las definiciones de actividad y teniendo en cuenta que la actividad es la vía fundamental para intercambiar con los educandos, el autor se adscribe a la definición dada por Petrosky, pues considera que es la más completa al expresar que se establece un vinculo real entre el hombre y el mundo en qué vive.

En la formación de la espiritualidad del estudiante, juega un papel importante el profesor, quien ayuda a formar en él sentimientos, convicciones, actitudes, estilos de comportamiento, hábitos, habilidades y valores que se concentran en las cualidades de la personalidad.

El trabajo educativo del profesor no se limita sólo al aula, va mucho más allá. En la actualidad debe verse como trabajador social, donde cumpla siempre su función educativa: cumplir con las funciones inherentes a todo educador, y estar encargado de coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo de estudiantes que se le asigne.

Según Caridad Vera Salazar, el profesor debe estar preparado para identificar las potencialidades y particularidades de sus estudiantes y al respecto expresó: “El profesor es el principal autor de las transformaciones que deben ocurrir para lograr el estado deseado “. (Vera S. C 1999. Pág.10)

Por otra parte A. Amador señala que: “el grupo escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes ofrece ricas posibilidades para el desarrollo de su personalidad”. (Amador A.1975: pág.10)

En el análisis de la bibliografía consultada tiene gran importancia los Objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba que expresa los intereses sociales que se deben articular en las instituciones grupales e individuales atendiendo a la edad y las demandas de la comunidad educativa. Estos objetivos deben fundamentarse de forma democrática para facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo que permita ayudar al alumno a crecer.

Para lograr esta hermosa tarea se hace necesario preparar a los estudiantes en la vida sexual y general que es la de armarnos de herramientas científico-pedagógicas que nos permita enfrentarlo con efectividad. En sexualidad todo es natural; pero lo que es natural para uno puede que no lo sea para otro, depende de la educación recibida.

Los retos que se plantean hoy difieren de los que se planteaban dos décadas atrás, sobre todo, porque los estudios biológicos más recientes han demostrado que la edad de la menarquía se ha reducido, lo cual coincide también con el inicio de las relaciones sexuales cóitales a esas mismas edades, factores estos que determinan

la necesidad de emprender acciones más enérgicas y coordinadas, en el empeño de alcanzar mejores niveles de información acerca de la salud sexual de jóvenes y adultos.

1.3 Consideraciones generales acerca de la Educación Sexual a nivel mundial y en Cuba

La sexualidad es un hecho de la vida inherente a nuestro ser y vinculado a importantes potencialidades funcionales humanas, como son la reproducción, el placer erótico la comunicación afectiva entre las personas.

Cada ser humano es biológicamente sexuado desde su nacimiento, esto está determinado por la asignación por parte de los adultos, de un sexo masculino o femenino en correspondencia fundamentalmente con las características de sus órganos genitales externos.

Al respecto: Luís María Aller Atucha señala que Marilyn Monroe uno de los símbolos sexuales más destacados y explotados por el cine en todos los tiempos, en entrevista realizada por la revista Life el 3 de Agosto de 1962 dos días antes de su muerte afirmó: "Todos terminamos siendo criaturas sexuales, gracias a Dios y agregó que... la sexualidad es atractiva cuando es natural.

En el ser humano, el desarrollo de la sexualidad es resultante de un entre juego permanente entre las premisas naturales y sociales, las cuales deben ser tratadas como determinantes sistémicos y no como factores que influyen de forma aislada e independiente. Su vida sexual futura no está predeterminada de modo inexorable, a pesar de que es biológicamente sexual desde su nacimiento. Por el contrario las características de su sexualidad se conformarán en el transcurso de su existencia, sobre la base de la integración de las condiciones naturales con las influencias sociales, educativas y culturales y estando sujetos a un proceso de socialización originan su especificidad cualitativa y su diferenciación respecto al comportamiento sexual de los animales.

¿Cuál es entonces el lugar y el papel de la sexualidad en nuestras vidas?

La sexualidad es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo y constituye una importante manifestación de esta.

Según las palabras del sexólogo brasileño: Malcom Montgomery la sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotable del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares está ligada al placer, al descubrimiento, al nacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a la comunicación, a la naturaleza, al amor y a la salud.

Debemos tener muy presente que la preparación para la vida sexual de pareja, familiar y reproductiva del ser humano comienza con la vida, en las edades más tempranas, con los saberes, los valores, los modelos conductuales que la familia y los adultos en general les transmiten a diario en el proceso de socialización.

La sexualidad como toda manifestación vital, tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, por ellos por sí solos no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa.

Estas últimas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y maduración de la sexualidad y de la personalidad total de manera auténtica y realizada.

W Masters, V. Johnson y R. Kolodny: al hablar de la sexualidad se refiere a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.

Desde las más tiernas edades el ser humano debe aprender a ser sexuado, a convertirse en un individuo masculino y femenino plenamente identificado con su cuerpo sexuado y que transitará a partir del nacimiento y hasta su muerte por diversos estadios en cada uno de los cuales vivenciará y expresará de una manera a otra, necesidades, motivaciones, intereses sexuales. Esto se manifiesta a través de determinadas conductas que deben ser comprendidas y orientadas de forma efectiva por las personas encargadas de su educación.

En la antigua Unión Soviética, Kusienko, propuso por su parte una interesante metodología que contribuye al desarrollo de sentimientos y relaciones entre ambos sexo de forma adecuada.

La educación de la sexualidad no debe proponerse como meta el suprimir o controlar la expresión sexual, como ha ocurrido en el pasado y aún persiste en la actualidad, sino mostrar al ser humano desde su infancia temprana cuales son las inmensas

posibilidades de realización que la sexualidad ofrece, esa meta conlleva a la sensibilización de los propios educadores y educadoras, en la interiorización de la necesidad de preparar a los estudiantes con efectividad para que puedan enfrentar de manera cada vez más independiente esa trascendental área de su vida.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

En 1933 se creó en Suecia la (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

No se trata de dictar lecciones a los estudiantes desde la distancia de los juicios, los valores y la experiencia personal, casi siempre unido a prejuicios, tabúes y estereotipos derivados en la mayoría de los casos de lo vivido en etapas pasadas de nuestra propia adolescencia, experiencias que por la evolución de los tiempos o la propia modificación del contexto no siempre son aplicables de manera efectiva a la nueva situación vital de nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas.

La educación de los estudiantes que los protegen de los trastornos de la sexualidad, solo se logra mediante un proceso formando los saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamiento que le permite aprender a decidir y auto determinar por sí mismo los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivenciarlas y expresarlas, de decidir que es lo factible, positivo que le permite crecer de manera plena, feliz, y responsable y a la vez que los ayude a hacer crecer a los que lo rodean. En 1945, por primera vez se publicó un libro sobre Educación Sexual dirigido a los(as) maestros(as).

Uno de los países que más adelantos ha teniendo, desde hace unas décadas, es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores

Solo un proceso de educación sexual responsable, participativo que los involucre y comprometa en su propia formación y desarrollo, que los capacite para elegir protagónicamente tomando de manera progresiva en la medida en que se logren la

madurez, para ellos las riendas de su vida, con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos, potenciará en los estudiantes el desarrollo de una sexualidad plena, auténtica y responsable.

Como plantea la Doctora Cecilia Cardinal de Martín (1994), pionera de todo el movimiento en toda la región: al llegar a los años 90..."es indudable que estamos frente a una situación que nos permite ser razonablemente optimistas, el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida de nuestros pueblos, los educadores sexuales ya no se cuentan por decenas sino por millares, nuestros gobiernos, respondiendo a la presión se han interesado y en algunos casos han oficializado la Educación Sexual".

Se trata de prepararlos para que sean capaces de ejercer derechos a la libertad de elección, de formar su propio proyecto de vida sin perder de vista la responsabilidad que conllevan ante sí mismo y ante los demás sus actos y decisiones.

La sexualidad se construye a lo largo de toda la vida, pero su proceso de formación tiene sus períodos sensitivos en la infancia y la adolescencia temprana y tardía por las vías formales y no formales del sistema educacional. En el sentido más amplio de la energía psíquica se encuentra en la expresión física y emocional, en el deseo por el contacto, el crecer, la ternura y el amor.

El sexo o acto sexual es solo una parte de la sexualidad, esta no es solamente para procrear, es una manera de comunicación, de recreación, de juegos, de disfrutar de la vida mejorando la autoestima y experimentando placeres.

Según el profesor, Felipe Poey de la Universidad de Salamanca, la sexualidad como todas las realidades complejas, no puede ser definido desde un solo punto de vista una sola ciencia o unas cuantas palabras. Refiere el autor que lo que hoy sabemos sobre sexualidad son hechos desde diferentes ciencias. Por esto la sexología es posible más que ninguna otra, una ciencia interdisciplinaria.

Según las palabras del sexólogo brasileño: Malcom Montgomery la sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotable del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares está ligada al placer, al descubrimiento, al nacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a la comunicación, a la naturaleza, al amor y a la salud.

Según el investigador alemán H. Grassel ella es la rama de la ciencia pedagógica que se ocupa del estudio de los objetivos, tareas, métodos, formas y medios de llevar a cabo el proceso de educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes. La educación de la sexualidad se da de forma consciente y voluntaria tomando como punto de referencia la palabra y los libros o textos escritos.

La sexualidad no puede considerarse como sinónimo de sexo porque va más allá de lo genital, lo erótico, lo reproductivo, inclusive, vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, matiza las diversas formas de interacción entre los sexos en todas las esferas de su actitud social. Impregna la vías, forma parte de lo personal y de lo común resultando imposible comprenderlo al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir.

La sexualidad tiene un marcado carácter individualizado y una gran plasticidad de ahí que no puede estar predestinado en cada sujeto en su desarrollo y crecimiento en el transcurso de su vida, elaborar sus propias y singulares formas de expresar la sexualidad, así como sus ideas, normas actitudes de forma personal, lo cual nos demuestra el carácter personalizado de la sexualidad.

En el X Taller Nacional de Educación Sexual celebrado en La Habana en Marzo de 1998 por el profesor Reinaldo Rojas se define que la sexualidad es una manifestación psicológica de la personalidad que tiene como núcleo sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo lo que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano.

En la Enciclopedia Encarta 2000 se define a la sexualidad como un conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionadas con el sexo que marca de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Es imposible disfrutar de una sexualidad gratificante responsable, constructiva sino se adquiere desde la niñez de habilidades sociales necesarias para afirmar y estructurar desde una temprana edad una sólida y fuerte autoestima

Los especialistas del centro nacional de educación sexual definen la sexualidad como una configuración de la personalidad d en la que se integran aspectos sociales psicológicos y biológicos donde se hace referencia a lo histórico social que

condiciona el modo que tiene cada persona de vivenciar y potenciar el hecho de ser sexuado en todas las circunstancias de su vida.

Existe por tanto un vínculo indisoluble entre la personalidad humana y la sexualidad, la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado, único, e irrepetible.

La educación de la sexualidad en el sentido martiano es la preparación del ser humano para la vida. Es por ello que tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en los variados factores de la vida, es imprescindible prepararlos para el amor y la sexualidad para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con la pareja adecuadamente seleccionada para que formen si así lo desean una familia estable y venturosa.

Al respecto en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC se afirma que las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirán favorablemente en una adecuada educación sexual que comience en el hogar y que se refuerza científicamente en la escuela.

Los problemas de la sexualidad tienen que ver con la vida cotidiana, por eso el Programa Nacional de Educación Sexual dirige la política a la que se unen, entre otros el ministerio de Salud Pública, Educación, Cultura, la FMC y la UJC.

En el 2003 se celebró en Cuba el Congreso Mundial de Sexología en el que participaron el especialista Eli Coleman y Eusebio Rubio, presidente y secretario respectivamente de la asociación nacional de sexología. El presidente de la asociación y conocido sexólogo Coleman afirma que la misión de la asociación es la de integrar los aspectos sexuales, eróticos con las dimensiones reproductivas y otras que le dan integridad a nuestra vida sexual. Ejemplo el afecto entre las personas, la vinculación de todas estas temáticas con la identidad y equidad de género. Plantea además que cuando alguien no tiene sus derechos sexuales respetados, no puede tener salud sexual y agrega que el problema de los derechos sexuales es enorme porque no está del todo claro, ni siquiera son conocidos lo suficiente.

Eusebio Rubio: Doctor en el programa de sexualidad humana de la Universidad de Nueva York realiza su formación inicial como educador sexual, colabora con el programa nacional de educación sexual y manifiesta que sabe de la excelente labor

que realiza el Centro Nacional de Educación Sexual en Cuba y la importancia de una concepción sobre educación sexual. En el año 2003 se celebró en el Palacio de las Convenciones de La Habana el XVI Congreso Mundial de Sexología con la participación de ambos sexólogos. El doctor en ciencias Celestino Álvarez hace énfasis en la importancia de organizar y reunir a diferentes grupos de profesionales que desempeñan su labor en diferentes esferas de la sexología y la educación sexual, con el propósito de intercambiar experiencias científicas y para reflexionar y ponerse de acuerdo con sus posibilidades, retos y desafíos que deben enfrentar el hombre y la mujer en el nuevo milenio bajo el lema Decisiones de hoy para el mundo de mañana.

En la escuela cubana, se promueve la educación sexual a través de los programas: “Para la Vida” y “La aventura de la Vida”, presente en todos los componentes del proceso docente-educativo.

La educación de la sexualidad es una necesidad y un derecho de todo ser humano, la educación sexual viene a dar cuenta y responde a las necesidades de las poblaciones, de ahí la importancia de la intencionalidad científica y de una práctica metodológica que responda a dichas necesidades.

La educación de la personalidad y la sexualidad tiene como objetivo esencial fundamentar un enfoque educativo de la sexualidad masculina y femenina que permitirá articular las necesidades internas y externas, personales y sociales, públicas y privadas con el menor sacrificio de las potencialidades y posibilidades del individuo.

Educar la sexualidad es hablar también de los aspectos que deben tenerse en cuenta para seleccionar la compañera o compañero adecuado. Es importante que ante todo cada educador se haga un proceso de auto reflexión profundo que le permita penetrar en las intimidades de la propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades y virtudes que serán las riquezas que deberán transmitir con su mejor ejemplo al educando en cuestión.

La sexualidad como toda manifestación vital tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas pero ellos por si solo no determinan las transformaciones

psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa, estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y madurez de la sexualidad y la personalidad.

La felicidad del ser humano es objetivo esencial de la sociedad socialista, para lograr esto juega un papel fundamental la formación multilateral y armónica de la personalidad del hombre nuevo donde deben olvidarse los métodos y estilos sobreprotectores, autoritarios, represivos, pleno de coacciones sustentado en los temores y la inseguridad ante los peligros de la sexualidad. Esto implica apropiarse de valores y actitudes más flexibles y de profundos conocimientos acerca de la sexualidad y lo sexual, asumiendo responsabilidad en cada uno de sus actos.

Nuestra sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformada por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos y responsables en su vida sexual, personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir, y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuentes de antagonismo y desigualdad, sino de complementación recíproca.

1.4 Consideraciones sobre las Infecciones de Transmisión Sexual

Las Infecciones de Transmisión Sexual constituyen un problema desde hace algún tiempo y han ido afectando la salud de los estudiantes, jóvenes y adultos por lo que en su formación hay que fortalecer el tratamiento a la educación sexual por la importancia que tiene estar preparado para evitar las mismas. El papel de la escuela es decisivo al respecto, el Compañero Fidel Castro dijo:

“El perfeccionamiento educacional de la presente década, ha establecido la aplicación de un Programa director de Promoción y Educación para la Salud, con énfasis en la Educación Sexual encaminado a preparar a los niños, estudiantes y los jóvenes para que desarrollen una sexualidad plena y feliz, por cuanto,... “parte de esta educación que ha de impartirse en el hogar y la escuela, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.” (Castro Ruz, Fidel.1981. pág. 287.)

La educación sexual comprende varias aristas entre las más afectadas se encuentran las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) constituyendo un serio

problema tanto en términos de salud como, económicos y sociales. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y de toda la población representando uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea. Numerosas han sido las definiciones abordadas por diferentes autores en cuanto a la conceptualización de este término.

Según el doctor Pedro Luís Castro Alegret, se denomina Infecciones de transmisión sexual a las enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatologías y que tienen diferentes etiologías. Las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse principalmente por contacto sexual, independientemente de la preferencia sexual, sin ser el único mecanismo de transmisión. (Castro Alegret. 2003. Pág.22).

En la Enciclopedia Encarta 2009 se define como Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a las enfermedades venéreas, que son enfermedades infecciosas que se pueden contagiar por contacto sexual. (Microsoff 2009. Versión digital)

Para el doctor Joanes Torres, P las Infecciones de transmisión sexual (ITS), son un grupo de dolencias infecciosas, causadas por diferentes tipos de microbios, cuyo denominador común es que se contagian preferentemente durante las relaciones sexuales. Algunas como la hepatitis B y el SIDA, se transmiten también a través de la sangre. Una gran parte de estas infecciones se centran en los genitales de ambos sexos. Pero, en algunos casos, también pueden verse afectados otros órganos o zonas como el hígado, el intestino, las articulaciones y el sistema inmunológico. (Revista Ministerio de Salud, 2003. Pág. 3)

Además la doctora María Antonia Torres Cueto, plantea que las Infecciones de Transmisión Sexual, son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que lo posea, aunque también tienen que transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer infectada a su recién nacido.(Torres Cueto, M. Antonia. 1999. Pág.34).

De todos los autores, el autor se adscribe al concepto que define la doctora María Antonia Torres Cueto, pues ella refiere que estas infecciones principalmente se transmiten cuando no hay una relación sexual protegida, o a través de la sangre y sus derivados.

Las Infecciones de Transmisión Sexual son evitables en la mayoría de los casos y pueden ser diagnosticadas en etapas tempranas, algunas son de expresión esencialmente local y regional, mientras que otras dan síntomas o son asintomáticas. Algunas se pueden transmitir también por vía no sexual, pero representan una minoría del número total de cada caso.

Varios tipos de enfermedades de transmisión sexual son epidémicas, incluidas la gonorrea, la uretritis no gonocócica, el virus del herpes genital, las verrugas genitales (condilomas acuminados), la sarna (escabiosis) y las infecciones uretrales y vaginales causadas por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, el protozoo *Trichomonas* y hongos.

Se les nombra preferiblemente “infecciones” y no “enfermedades” por el hecho de que en su evolución muchos de estos agentes no causan sintomatologías en todo momento y en todas las personas, por lo que existen personas que portan estas infecciones y no presentan síntomas o los síntomas y signos desaparecieron sin que se pueda hablar de cura.

Las Infecciones de Transmisión Sexual tienen algunos elementos entre sí que es necesario destacar:

1-Contagiosidad.

2-Distribución por edad.

En la contagiosidad de todas las Infecciones de Transmisión Sexual se pueden distinguir tres elementos:

-Agente causal.

-Mecanismo de transmisión.

-Individuo susceptible.

- El agente causal: hay Infecciones de Transmisión Sexual que son producidas por bacterias, clamidias, hongos, parásitos, virus, entre otros. Algunos de estos agentes pueden transmitirse por mecanismos de contagios no sexual, en cambio otros lo hacen por mecanismo exclusivamente sexual.
- El mecanismo de transmisión: utiliza el contacto sexual como el mecanismo principal de transmisión. El concepto de contacto sexual debe ser muy amplio

donde debe concebirse cualquier unión de mucosa y/o piel que se efectúa entre personas con una motivación sensitiva o afectiva sexual.

- El individuo susceptible: todo individuo que se expone al riesgo, es susceptible de contraer una Infección de Transmisión Sexual, no existe inmunidad natural ni vacuna reconocida para estas infecciones, tampoco hay diferencias entre los sexos.

La distribución por edades de las Infecciones de Transmisión Sexual es característica y muy fácilmente deducible ya que la mayor incidencia coincide con épocas de la vida en que hay mayor actividad sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual producen un impacto en el individuo y en su relación con el medio, que le afecta seriamente:

a-) Impacto en el individuo.

Psicológico: el tener una Infección de Transmisión Sexual es probable que se produzcan traumas síquicos sexuales que alteran su vida sexual futura, la sensación de culpa de un compañero o integrante de la pareja sexual que ha sido contagiado se puede transformar en ocasiones en una obsesión que destruye la relación de pareja.

En la salud física, puede dañar a nivel local provocando lesiones que curan rápidamente, así como pueden provocar lesiones que de no ser tratadas pueden llevar hasta la muerte, por ejemplo el caso del virus HPV2 asociado al cáncer de cuello de útero, existen algunas de estas infecciones que asociadas a la inflamación pélvica en la mujer que puede hacerse crónico, así como complicaciones con un embarazo ectópico.

También causa secuelas, invalidez y muerte, entre las secuelas más frecuentes está la infertilidad tanto masculina como femenina, la estrechez del conducto de la uretra de los hombres.

En la gestación muchas de estas infecciones ocasionan daños variables que terminan con la muerte de un producto, ya sea tanto en el útero (aborto o niño muerto) como una vez nacido.

b-) Impacto en la salud pública.

Es de variada magnitud y dependa de cada enfermedad.

c-) Impacto económico y social.

Pérdidas de horas de estudios o laborales por consultas médicas, de capacidad estudiantil y laboral de individuos jóvenes. Afectación de la población con edad reproductiva, gastos elevados en atención médica y social en repercusión familiar.

Hoy se redobla la importancia de las infecciones de transmisión sexual porque las lesiones que provocan casi todas estas infecciones son una entrada al virus de la Inmunodeficiencia Humana.

Este grupo de enfermedades no es homogéneo en sus consecuencias. Algunas pueden llegar a ser graves, causando dolor crónico, esterilidad e incluso la muerte. En cambio otras, si se tratan a tiempo, no son perjudiciales. La clave está en diagnosticarlas a tiempo, ya que se propagan rápidamente.

Se cree que la extensión de las ITS está relacionada con la falta de información y por consecuencia de precaución. Asimismo, se apunta que la mayoría de los casos se dan en personas con una edad comprendida entre los quince y los treinta años.

Las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes o conocidas son las siguientes:

- Gonorrea o gonococia.
- Sífilis.
- Herpes genital
- Clamidia.
- Trichomonas.
- Cándidas.
- Condilomas o Verrugas Genitales.
- Ladillas.
- Hepatitis B.
- SIDA.

Las Infecciones de Transmisión Sexual, se propagan rápidamente en gran parte de la adolescencia y juventud porque la mayoría de estas infecciones no producen ningún síntoma o signo (particularmente en las mujeres), o los síntomas son suaves

que a menudo no les prestan atención y son muy difíciles de ver dado por la configuración interna de su aparato genital.

Vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual:

- 1 La manera más segura de evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual es abstenerse del contacto sexual o tener una relación duradera, mutuamente monógama, con una pareja a quien se le han hecho las pruebas y se sabe que no está infectada.
- 2 Utilizan como método anticonceptivo más seguro, el condón que confiere la protección a estas enfermedades.
- 3 Lavan siempre los genitales con abundante agua y jabón después del contacto sexual.
- 4 Acude al médico ante cualquier síntoma.
- 5 La mejor protección contra la hepatitis B es una vacuna, usando un condón de látex, no compartir agujas o jeringas, no compartir instrumentos usados para perforarse los oídos, para ponerse aretes, hacerse tatuajes y remover pelo, no compartir cepillos de dientes u hojas de afeitar.

Cuando se habla de trabajo en prevención necesariamente se debe tener en cuenta, las tres dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y alma. El cuerpo es la experiencia objetiva de nuestras ideas y la vida se construye experimentando lo que diariamente se idea o se sueña.

Para abordar este término de prevención es necesario definir espacios y mecanismos que expresen estrategias de acción o el desarrollo de actividades para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, dirigidos al grupo de población más afectado a través de intervención pedagógica y de los medios de comunicación masivos.

Por la importancia de esta prevención en el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974, se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la relación en la pareja y la familia quedando recogido en las tesis sobre “El papel de la familia en el socialismo ” donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los

aspectos incitando en el tema de educación sexual.(Folleto Segundo Congreso de la FMC, 1984.pág. 10).

Por una parte, el reto de alcanzar una sexualidad responsable y feliz va dirigido a todos los educadores, cuyo papel es el de ayudar a los educandos a encontrar las puertas apropiadas para disfrutar de esta expresión de la personalidad de forma sana y a la vez consciente, libre de trastornos que trauman su desarrollo no solo sexual sino personal.

Al analizar los autores de la tradición pedagógica cubana no han faltado expresiones, ideas, presupuestos que abordan la necesidad de la educación. En tal sentido José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.”(Martí Pérez J.1990. pág.147).

Sin embargo, se conocen las diferencias y las limitaciones que en este sentido existen por cuanto los docentes son portadores, al igual que la familia de concepciones, valores y conocimientos inadecuados en este campo.

“Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Material del MINSAP, 2003.pág. 249).

La escuela debe promover actividades con el objetivo de divulgar la repercusión de estas infecciones sobre la salud. El docente debe aprovechar el marco de su grupo para orientar a los estudiantes en cómo prevenir el contagio con estas, al dotarlos de conocimientos necesarios acerca de las mismas, a través de las potencialidades que brinda el contenido y el desarrollo de todas las actividades.

Si se detecta algún caso en la escuela, como se ha presentado en varias ocasiones, los docentes deben dar facilidades para que se realicen los controles por el área de atención y que estos pasos deben ser con la descripción necesaria de modo que no trascienda al resto del alumnado y del personal que trabaja en la escuela.

Por la importancia que reviste el papel del docente en la búsqueda de nuevos estilos de trabajo, pues es el encargado de lograr a través de su autopreparación y profundización sobre los contenidos a tratar para formar una educación general

integral y prepararlos para vida, al respecto Fidel expresó; “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés y la profundización en los conocimientos. Los formará con una educación integral, preparándolos para la vida”. (Seminario para Educadores. 2002. Pág. 15).

1.5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la Enseñanza de Adultos

Los alumnos que matriculan en nuestros centros son considerados adultos. La adultez se prolonga a 40 años como promedio y se caracteriza por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad; se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral; y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

Esta se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo, siendo los períodos de adultez: juventud, adultez media y madurez, por lo que debemos tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente - educativo, que en nuestras aulas existen alumnos que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas, según la modalidad de estudio que cursen.

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje, y que el personal docente debe conocer al preparar sus clases para que al conducir el proceso con su alumnado, facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, que coloque al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador; que esté implicado con su proyecto de vida para lograr una formación cultural integral como aspira nuestra sociedad, y en la cual el docente en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance, haciendo énfasis en los medios audiovisuales y formativos.

Hay que tener presente que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la resolución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta,

necesidades y aspiraciones personales, en nuestras aulas tenemos un grupo de alumnos que por diversas razones se habían desvinculado del estudio.

Pueden haber olvidado muchos de los contenidos recibidos con anterioridad, y pueden haber perdido hábitos y métodos de estudio así como sus habilidades de razonamiento, por lo que se hace importante y necesario un diagnóstico fino e integral por el docente que le permita caracterizar al alumno que tiene frente a él, y darle seguimiento.

Esto le posibilitará asumir las consideraciones técnico – metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y relaciones de comunicación adecuadas, al impartir las clases que contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

Se considera que el joven se ha adaptado a la nueva situación del adulto, cuando ha asimilado sus derechos y deberes, establece nuevas relaciones con las personas; realiza nuevas funciones; desempeña nuevos papeles sociales; demuestra dominio de su actividad laboral, es capaz de formar familia y de establecer un modo de vida propio. En la adultez media, a pesar de que la persona está relativamente satisfecha con su vida, comienza a experimentar un grado de insatisfacción consigo mismo; se pregunta quién es y quién hubiera querido ser, comprende que algo ha sobrestimado en su vida y algo ha subestimado. La persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social de la misma, se hace responsable de sus resultados.

En estos años posee una suficiente experiencia en la actividad socio laboral. Los/as alumnos/as que ingresan a este centro educacional provienen de diferentes centros sin condiciones académicas para ingresar en la enseñanza preuniversitaria por matrimonio, o sea, normalmente su coeficiente de asimilación y su nivel de los conocimientos ha estado por debajo, debido al tiempo que llevan desvinculados del estudio.

En el panorama actual, la educación se sitúa como una premisa de significativa importancia para lograr los procesos de cambios. En tal sentido es importante el

trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización y contenido de las asignaturas que imparten y en el carácter partidista de la educación que se recibe para que esta se convierta en vivencias profundamente sentidas por los estudiantes y sean capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Resultados del diagnóstico inicial de la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual

En el desarrollo del pre-experimento se observó como en la población utilizada para el mismo existía una problemática relacionada con el insuficiente conocimiento de los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual. Además se pudo observar que los estudiantes no les interesan participar en las actividades y charlas educativas que se realizan en la escuela para trabajar la temática relacionada con la educación sexual, tampoco se interesaban por consultar bibliografía relacionada con el tema. No obstante, existían potencialidades en ellos para incidir en su preparación para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual ya que se encuentran en la edad adulta, etapa donde aparece la autoconciencia crítica, son estables, autónomos e independientes lo que les permite elaborar nuevos propósitos así como reestructurar algunas motivaciones. Expresan valentía, entrega y dominio de sí mismo, desarrollo vivencial en las relaciones interpersonales y persistencia para lograr los objetivos propuestos.

Por lo que se determinó aplicar actividades didácticas con el objetivo de transformar la realidad existente en esta importante temática tomando como muestra el primer semestre al cual se le aplicó el experimento.

En este estudio se aplicaron diferentes métodos que permitieron medir el comportamiento de los indicadores correspondientes a cada dimensión, y para su mejor interpretación se elaboró la siguiente escala valorativa.

Escala valorativa para evaluar los indicadores

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Indicadores:

1.1 Conocen los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

Alto- Conocen entre siete y 10 tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

Medio- Conocen entre tres y seis tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

Bajo- No conocen o conocen entre una y dos tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual.

1.2 Conocen las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Alto- Conocen las cinco vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Medio- Conocen entre tres y cuatro vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Bajo- No conocen o conocen entre una y dos vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Dimensión 2: Modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

2.1- Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

Alto: Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

Medio: A veces participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

Bajo: No participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

2.2- Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

Alto: Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

Medio: Consultan alguna bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

Bajo: No consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

En busca de la solución del problema que se investiga y para el diseño preliminar de las actividades didácticas que se proponen, se emplearon los métodos de prueba pedagógica (Anexo 1) y observación (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por el autor de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

Se les aplicó la prueba pedagógica a los 17 estudiantes del primer semestre de Venegas. En la Dimensión 1: **Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual**, el indicador 1.1: **Conocen los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual**, de los estudiantes que conforman la muestra, se pudo comprobar que de los 17 muestreados, solo tres conocen entre siete y 10 tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 17.7%, cinco estudiantes conocen entre tres y seis tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual encontrándose en el nivel medio y representando el 29.4% de la misma, los restantes nueve estudiantes no conocen o conocen entre una y dos tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual y se encuentran en el nivel bajo, representando el 52.9% de la muestra.

En el segundo Indicador de esta dimensión: **Conocen las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual**, se pudo constatar que solo dos conocen las cinco vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual encontrándose en el nivel alto, representando el 11.8% de la muestra, cinco conocen entre tres y cuatro vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel medio, representando el 29.4% y 10 de ellos no conocen o conocen entre una y dos vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, y se encuentran en el nivel bajo, representando el 58.8% de la muestra.

Además de la prueba pedagógica se le aplicó una guía de observación para medir los modos de actuación a los 25 estudiantes del primer semestre de Venegas. En la dimensión 2: **Modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión**

Sexual, en el indicador 1: **Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.** Se observó que tres estudiantes si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 17.7% de la muestra, solamente cuatro a veces participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 23.5% de la muestra, los restantes 10 no participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel bajo, representando el 58.8%, de la muestra.

En el indicador dos de esta dimensión: **Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca,** se pudo comprobar que dos estudiantes si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentra en el nivel alto, representando el 11.8% de la muestra, tres consultan alguna bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentra en el nivel medio, representando el 17.6% de la muestra, los restantes 12 no consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentran en nivel bajo, representando el 70.6% de la muestra. Haciendo una valoración general de los resultados que se han abordado, después de analizar los métodos aplicados, se pudo determinar como regularidad que los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” que conforman la muestra, presentan una insuficiente preparación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, tales como:

- Es insuficiente el dominio de los diferentes tipos de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Es insuficiente el conocimiento que tienen sobre las vías o métodos para prevenir dichas Infecciones.
- No participan en las actividades y charlas que se desarrollan en la escuela donde se trabajan temáticas relacionadas estas infecciones.
- No consultan la bibliografía relacionada con la educación sexual que se encuentra en la biblioteca para profundizar en esta temática.

De estas regularidades se deduce que se debe elevar la preparación que reciben los estudiantes del primer semestre para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, por lo que se hace necesario diseñar las actividades que se proponen.

2.2. Fundamentación y presentación de las actividades didácticas dirigidas a la preparación de los estudiantes del primer semestre para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual

Las actividades didácticas que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la Filosofía, Sociología, Pedagogía y Psicología, para lo cual se procedió a conceptualizar este término. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes a la prevención de la Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de Adultos. Con relación a este eje temático las informaciones aparecen en diferentes fuentes de información y otras ramas del saber con un enfoque médico desde la perspectiva de salud, lo que demuestra falta de tradición en el tratamiento del tema desde el punto de vista pedagógico.

Para la elaboración de las actividades didácticas se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujeto-sociedad bajo la influencia de medios educativos, esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad.

Las actividades propuestas reconocen en su aplicación el enfoque humanista, integrador y sistémico entre sus componentes estructurales y funcionales. Valora en alto grado, el papel de los objetivos como elemento rector del proceso, así como, del diagnóstico de las necesidades e intereses de los jóvenes y adultos, en aras de lograr su participación activa y protagónica, asimismo contempla las potencialidades de las actividades para educar la esfera psicosexual de la personalidad y fortalece el sistema de valores ético-morales asociados a la sexualidad, y la preparación y desempeño de los estudiantes en este sentido. Se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general, intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo,

dificultades y potencialidades para desarrollar la salud sexual responsable. Tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

Se asume el enfoque histórico-cultural de Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934), al considerar el diagnóstico como el punto de partida para determinar el estado actual del desarrollo de la Educación Sexual, para a través de la estimulación de los períodos sensitivos del aprendizaje alcanzar el nivel de desarrollo deseado. (Zona de Desarrollo Potencial). En la concepción de las actividades se asume como presupuesto teórico la formación y desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de adultos y el papel activo de estos en el proceso de apropiación del conocimiento sobre temas relacionados con la sexualidad humana. Además, se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Desde el punto de vista pedagógico se basa en los fundamentos de la Pedagogía General y Especial y en su relación con otras ciencias de la educación apoyado en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Este sustento filosófico de la educación cubana basado en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico partimos de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como la situación social del desarrollo en la labor del docente como formador de las nuevas generaciones que además de dotar a sus estudiantes

de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas, tendrán que influir en ellos para que logren una educación integral para lograr tales desafíos.

Estas actividades didácticas se ponen en práctica con el fin de elevar la preparación de los estudiantes del primer semestre para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, aprovechando el proceso docente educativo. Las mismas son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo.

En la concepción de las actividades didácticas se ha tenido en cuenta un sistema de principios elaborado por la Pedagogía cubana con el fin de lograr el desarrollo armónico de la esfera sexual de los estudiantes, considerados por las investigadoras Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández como “el más completo y armónico” (1995), propuesto por H. Grassel (1966), el cual considera los siguientes:

- Confianza e inclusión personal
- Adecuación al desarrollo
- Preparación activa y comunicación
- Veracidad y claridad
- Objetivación y normalización
- Cultivo
- Consolidación colectiva
- Despertar la responsabilidad propia
- Continuidad y repetición
- Unidad de la presentación de los hechos y la transmisión de valores

Las actividades didácticas están estructuradas sobre las concepciones actuales para el desarrollo de una adecuada educación sexual responsable. Promueven la reflexión, el debate, el diálogo y el contenido seleccionado para el intercambio en el grupo, es transferible a situaciones de la vida cotidiana sobre temas de interés para los estudiantes, que se correspondan con sus necesidades para el desempeño futuro. Se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general, intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar la salud sexual responsable. Tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo,

para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología y conclusiones.

2.3 Propuesta de actividades.

Actividad #1

Título: Completando la frase.

Objetivo: Argumentar sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes a través de un intercambio con los mismos para fomentar una educación sexual responsable.

Metodología a seguir:

En el pizarrón se escribe la frase incompleta que debe ser concluidas con los estudiantes. Estas pueden ser:

- a) He aprendido que las ITS _____
- b) Yo sabía sobre ellas pero _____
- c) Me gustó conocer _____
- d) No me gustó saber _____
- e) Me gustaría conocer más sobre _____
- f) Todavía tengo dudas en _____

Conclusiones: los estudiantes completan la frase, las leen en alta voz y se intercambian las hojas de papel para leer las opiniones de los compañeros.

Evaluación: se realizará de forma oral y se evaluará la respuesta de cada estudiante de forma individual.

Actividad # 2.

Título: ¿Las ITS se pueden prevenir?

Objetivo: Identificar prácticas y comportamientos sexuales en las que se puede contraer Infecciones de Transmisión Sexual prevenibles para fomentar una cultura sexual responsable.

Metodología a seguir.

Se divide el aula en cuatro equipos y se entrega una tarjeta por equipo con un caso específico.

Se le explica a los integrantes de cada equipo que deben dividir la tarjeta en dos partes iguales: a un lado hacen una lista de comportamientos y prácticas que ponen

en riesgo de contraer las ITS y al otro lado elaborar una lista de prácticas preventivas que podrían seguir.

Cada equipo debe preparar una dramatización con el caso que le fue asignado.

Conclusiones:

Se les pregunta a los estudiantes que digan las prácticas preventivas que se deben seguir para la prevención de las ITS.

Evaluación:

Se evalúa a cada equipo de forma oral y por el dramatizado.

Actividad #3

Título: Conociendo las ITS.

Objetivos: Identificar las ITS más comunes en los estudiantes a través de un puzzle para elevar la cultura general integral.

Reflexionar acerca de las ITS más comunes a través de un debate con los estudiantes.

Metodología a seguir:

Se presenta un puzzle. Se orienta buscar tres infecciones de transmisión sexual. A medida que las van identificando deben profundizar en la infección expresando síntomas y cómo las pueden prevenir.

M	O	N	I	L	I	A	S	I	S	
H	E	P	A	T	I	T	I	S	B	
				S	Í	F	I	L	I	S

Se estimula a los estudiantes que más rápido puedan contestar. Cada estudiante profundizará en la infección que encontró resaltando sus consecuencias y cómo se pueden evitar.

Conclusiones:

Se concluirá debatiendo sobre la importancia de conocer las diferentes ITS, así como los síntomas que presenta cada una.

Evaluación:

Se evalúa de forma oral e individual según la cantidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad # 4

Título: El buzón del saber.

Objetivo: Argumentar sobre las Infecciones de Transmisión Sexual para prevenirlas en los estudiantes de manera que desarrollen una Educación Sexual responsable.

Metodología a seguir:

Se confeccionará un buzón para que cada estudiante deposite sus preguntas y la colocará en un buzón llamado “El buzón del saber”, después se mueve el buzón y cada estudiante cogerá una pregunta que debe responder.

Preguntas:

1. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?
2. ¿Por qué se le llama ahora Infecciones de Transmisión Sexual y no Enfermedades de Transmisión Sexual como antes?
3. ¿Cuáles son algunas de las Infecciones de Transmisión Sexual que conoces?
4. ¿Cómo reconocer las Infecciones de Transmisión Sexual?
5. ¿Tener una Infección de Transmisión Sexual aumenta el riesgo de contraer el VIH?
6. ¿Qué significa sexo seguro?

Conclusiones:

Los estudiantes se intercambian las tarjetas y dan opciones sobre las posibles respuestas a cada pregunta del buzón.

Evaluación:

De forma oral según la participación de los estudiantes.

Actividad # 5

Título: Encuentro con la actualidad.

Objetivo: Reflexionar sobre temas de interés actual sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual que contribuyan al desarrollo de una conducta sana y responsable.

Metodología a seguir:

Esta actividad se realiza reflexionando y debatiendo con los estudiantes. El profesor divide el aula en equipos y les orienta la lectura de textos actuales relacionados con las ITS, además puede apoyarse en revistas, periódicos, spots de la televisión, etc.

El equipo 1 se preparará sobre el tema: el amor.

El equipo 2 con el tema.

Día mundial de la lucha contra el SIDA.

El equipo 3 con el tema.

Día de la sexualidad.

El equipo 4 con el tema.

¿Quieres conocer sobre las ITS?

Conclusiones:

Después de escuchar el debate de cada equipo el profesor resume lo más actual de cada tema y orienta cómo seguir profundizando en los mismos con la utilización de diferentes bibliografías.

Evaluación:

De forma oral según la participación de los estudiantes.

Actividad # 6

Título: Me relaciono, comunico y valoro.

Objetivo: Identificar las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual para lograr una educación sexual sana y responsable.

Metodología a seguir:

Se propone a los estudiantes que cada uno exprese mediante una palabra o frase acerca de las vías o métodos para prevenir las ITS.

Cada estudiante escribirá en una hoja de papel una palabra o frase de cómo haría para prevenir el contagio de una ITS.

Se recogen los papeles y se escribe cada palabra o frase en la pizarra, los estudiantes tienen que identificar qué vía o método se relaciona con dicha frase o palabra.

Conclusiones:

Se les indicará a los estudiantes que confeccionen una ficha con las principales condiciones y medidas para prevenir las ITS.

Evaluación:

De forma oral según la participación de los estudiantes.

Actividad # 7

Título: Oyendo la voz de la experiencia.

Objetivo: Debatir sobre las ITS y formas de prevenirlas que permitan formar en los estudiantes una conciencia sexual responsable.

Metodología a seguir:

En esta actividad se realizará por el día mundial contra el SIDA.

Se le pide al médico y enfermera de la escuela que colaboren con esta actividad.

Estos realizan una charla educativa sobre el tema y le piden a cada alumno que escriban en un papel su opinión personal.

Después se intercambian los papeles para ver las respuestas dado por los demás y se realiza de forma colectiva también

Conclusiones:

El médico y la enfermera recogen las opiniones más correctas y se leen en voz alta.

Se felicita la mejor respuesta.

Evaluación:

De forma oral según la participación de los estudiantes.

Actividad #8

Título: El SIDA no tiene rostro

Objetivo: Argumentar sobre las vías o métodos para prevenir el VIH/SIDA a través de un intercambio con los estudiantes.

Metodología a seguir:

Para esta actividad se forman cuatro equipos, se pide a cada grupo que realicen una pregunta que quieran saber sobre el SIDA.

Posibles preguntas.

1. ¿Es lo mismo VIH que SIDA?

2. ¿Qué es el VIH?
3. ¿Qué es SIDA?
4. ¿Qué diferencias existen entre un portador de VIH y un enfermo de SIDA?
5. ¿Cómo no se contagia una persona con el VIH?

Conclusiones:

Al final el profesor ayuda a los estudiantes en las preguntas y se intercambian las preguntas de cada equipo.

Evaluación:

De forma oral según la participación de los estudiantes.

Actividad #9

Título: ¿Nos protegemos?

Objetivo: Valorar sobre las formas correctas de prevenir el VIH/SIDA para contribuir a una salud sana en los estudiantes.

Metodología a seguir:

Se le orienta a cada estudiante que elabore su opinión personal sobre cómo él se protege del SIDA. Cada estudiante lee su opinión y se debate sobre la misma.

Posibles opiniones personales.

- Decide por tu vida, usa condón.
- No juegues con tu suerte. Elige vivir.
- A cualquiera no le toca.
- Sin condón ni pensarlo.

Conclusiones:

Al final el profesor hace referencia a la importancia de mantener una conducta sexual responsable, adquiriendo conciencia del papel protagónico que le corresponde a cada uno y cuáles son las formas de protegerse.

Evaluación:

De forma oral e individual según la participación de los estudiantes.

Actividad #10

Título: Coleccionado.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de prevenir el contagio de las ITS.

Metodología a seguir:

Orientar a los estudiantes la colección de escritos de periódicos, revistas, noticias de los medios de difusión masiva sobre la importancia de precaver el contagio de las ITS.

Posteriormente se recoge la colección de cada estudiante, se elige la más completa, las demás se analizan y se debaten.

Conclusiones:

Al final el profesor recoge las mejores colecciones y se monta una exposición en el aula.

Evaluación:

De forma oral e individual según la participación de los estudiantes.

2.4 Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final de la preparación de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual

Para realizar el estudio final y determinar la preparación de los estudiantes del primer semestre para prevenir las Infecciones Transmisión Sexual, se volvieron a utilizar los métodos de prueba pedagógica y observación con sus correspondientes instrumentos con el objetivo de obtener información sobre el nivel de conocimientos y modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Se les aplicó una guía de observación y una prueba pedagógica a los 25 estudiantes que conforman la muestra.

Se les aplicó la prueba pedagógica a los 17 estudiantes del primer semestre de Venegas. En la Dimensión 1: **Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual**, el indicador 1.1: **Conocen los tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual**, de los estudiantes que conforman la muestra, se pudo comprobar que de los 17 muestreados, 15 conocen entre siete y 10 tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 88.2%, un estudiante conoce entre tres y seis tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual encontrándose en el nivel medio y representando el 5.9% de la misma, y solo un estudiante no conoce o

conoce entre una y dos tipos fundamentales de Infecciones de Transmisión Sexual y se encuentra en el nivel bajo, representando el 5.9% de la muestra.

En el segundo Indicador de esta dimensión: **Conocen las vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual**, se pudo constatar que 16 estudiantes conocen las cinco vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual encontrándose en el nivel alto, representando el 94.1% de la muestra, y solo uno conoce entre tres y cuatro vías o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel medio, representando el 5.9%. Además de la prueba pedagógica se le aplicó una guía de observación para medir los modos de actuación a los 25 estudiantes del primer semestre de Venegas. En la dimensión 2: **Modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual**, en el indicador 1: **Si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática**. Se observó que 15 estudiantes si participan en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 88.2% de la muestra, solamente uno a veces participa en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 5.9% de la muestra, y solo uno no participa en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática, encontrándose en el nivel bajo, representando el 5.9% de la muestra.

En el indicador dos de esta dimensión: **Si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca**, se pudo comprobar que 14 estudiantes si consultan la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentra en el nivel alto, representando el 82.3% de la muestra, dos consultan alguna bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentran en el nivel medio, representando el 11.8% de la muestra, y solo uno no consulta la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca y se encuentra en nivel bajo, representando el 5.9% de la muestra.

Después de haber diseñado y puesto en práctica las actividades didácticas dirigidas a elevar la preparación de los estudiantes del primer semestre para prevenir las

Infecciones de Transmisión Sexual y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo, pues antes de la aplicación de la propuesta, los resultados en cada indicador en cuanto al nivel Alto de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, después de la aplicación de las mismas, el por ciento en el logro aumentó considerablemente. En la categoría de Medio, se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro disminuyó aún más. Los resultados de la categoría Bajo en cada indicador, se evaluaron con un alto por ciento en la etapa inicial y un bajo por ciento en la etapa final, como se observa en las tablas comparativas (Anexos 4 y 5)

Con estos resultados se demuestra la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra, de un estado inicial bajo, en la preparación de los estudiantes del primer semestre para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, a un estado final alto. Los estudiantes del primer semestre poseen un cabal conocimiento de los diferentes tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, así como de las vías o métodos para prevenirlas. Además, se incrementó el interés por participar en las actividades que se desarrollan en la escuela para dar tratamiento a esta temática y el interés por consultar bibliografía que se encuentra en la biblioteca para profundizar en temas de sexualidad.

Conclusiones

La bibliografía consultada aportó los referentes teóricos, psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociológicos que sustentan el tema, para influir sobre los estudiantes, así como las vías para prepararlos adecuadamente de manera que puedan prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, lo que exige una educación intencionada y dirigida hacia este fin.

Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema, permitieron conocer que existían insuficiencias en la preparación de los estudiantes del primer semestre para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la FOC “Antonio Maceo”, pues es insuficiente el conocimiento de estas, sus riesgos y consecuencias, así como la no utilización de métodos anticonceptivos (condón) como única vía de prevención de estas infecciones los que demuestran conductas sexuales riesgosas.

Las actividades didácticas responden a las exigencias de los jóvenes y adultos ofreciendo conocimientos necesarios sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención, formándolos con una educación sexual sana y responsable para el clima de sus relaciones morales y de fidelidad. Estas son dinámicas, flexibles y poseen carácter participativo constituyen alternativas para solucionar esta problemática.

Con la validación de esta propuesta se logró contribuir a la preparación de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” sobre la base de una educación sexual sana y responsable, en la prevención de de las Infecciones de Transmisión Sexual. Los resultados obtenidos desde el punto de vista teórico son de carácter general en su aplicación con este propósito, en aras de crear las condiciones más favorables para que se ejecute la propuesta, son típicas y pueden adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa, en aras de crear las condiciones más favorables para que el estudiante aprenda por sí mismo y se concrete la validez de la propuesta.

Recomendaciones

Recomendar al Consejo Científico Asesor aplicar las actividades didácticas diseñadas y validadas dirigidas a elevar la preparación de los estudiantes de Adultos encaminadas a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, adecuándolas a necesidades y particularidades de otras muestras, para contribuir a una educación sexual sana y responsable.

Bibliografía

- Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). *Curso de formación de profesores de Ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana*. UNED- España.
- Alfonso Rodríguez, A. (2000) “*Educación sexual comunitaria*”. Revista Sexología y Sociedad. Año 6, No. 14, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Aller Atucha, L. M. (1991). *Pedagogía de la sexualidad*. Buenos Aires: Editorial Galerna, Buenos Aires.
- Álvarez, C. (1987). *La Educación sexual en Cuba*. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Amador, A. (1975). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabello Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzadilla Núñez, J. (2005) “*La sexualidad en el antiguo Egipto*”. Revista Sexología y Sociedad. Año 11, No. 27, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995). *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Castellanos Simón, B. y otros. (1983). *Sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Espín, M. (2002). *Programa nacional de Educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano*. Revista Sexología y sociedad. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Alegret, P y otros. (1995). *Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica*. La Habana Editorial pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2004). *Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P y Padrón Echevarria, A. (2005). *La Familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. La Habana: Editorial Molinos Trade.

- Colectivo de autores. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Para ti, adolescente 2). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COJAF. (1999). *Fundamentos Básicos de la Educación Sexual*. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.
- COJAF. "Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad". CD, *Maestría en Ciencias de la Educación*, Módulo I.
- CD *Pedagogía 2005*. 2004. Sancti Espíritus.
- Fernández Peraza A. (2010). *Actividades extradocentes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- GAILE, A. (2001). *De la concepción del currículo a la práctica escolar*. Libro Educación y Diversidad: aristas e implicaciones. Ministerio de Educación, Cuba. (En soporte electrónico).
- García Batista, G. (2002). *Fundamentos de las ciencias de la Educación*. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*, documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2002) "La educación de la sexualidad en la adolescente". *Revista Sexología y Sociedad*". Año 8, No. 19, Agosto. La Habana: Ediciones Aurora.
- González Hernández, A. (2002). *La educación de la sexualidad en estudiantes*. Sexología y sociedad. La Habana: Ediciones Aurora.
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (2006) *Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (1996). *Sexualidad y Género*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Maura, Viviana y otros. (2002) *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1985) *Psicología de la Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. (2002). *Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granero, M. (1999) *Sexualidad y pareja*. Revista Sexología y Sociedad. Año 5, No. 12, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Krause, M. (1988). *Algunos temas fundamentales de educación sexual*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Leóntiev, Alexei N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (1990). *Temas de Psicología para maestros III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Masters W. Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). *La Sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-técnico.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1990) *“Respuesta Sexual Humana”*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Material Impreso (2007 – 2008). *Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social*. Ciudad de La Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Microsoft. 2009 *Enciclopedia Encarta*. Versión digital.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortiz Lee, C. (1998) *“Aborto en la Adolescencia”*. Revista Sexología y Sociedad. Año 4, No. 11. Septiembre – Diciembre. La Habana: Ediciones Aurora.

- Ochoa Soto Rosaida y colectivo de autores. 2003. *Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Peláez Mendoza, J. (2007) *Aborto en las Estudiantes: ¿Quién toma la decisión?* Revista Sexología y Sociedad. Año 13, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2003). *Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica*. Primera parte. La Habana.
- Permuy González, L, D. (2004). *Nuevas estrategias educativas para la atención de la niñez y la adolescencia*. Revista Educación, No. 112, Mayo – Agosto, Segunda Época, La Habana.
- Petroski, S, V. (1987) *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Piña Nepomuceno, L. (2010). *Propuesta de actividades para desarrollar la educación sexual en los adolescentes del 7. 4 de la ESBE "Mártires de Granada"*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Ravelo, A. (2009). *40 preguntas sobre sexo*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Rubenstein, S, L. (1988). *Temas de psicología general*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- RUIZ AGULERA, A. (2001). *Teoría y práctica curricular*. ICCP. Soporte electrónico.
- SANTOS PALMA, EDITH M. (2000). *Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios*. Tomado de selección de temas de psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Seminario Nacional para el personal docente. (2000). *Tabloide Universidad para Todos MINED*. Noviembre.
- Silva Hernández, R y otros. (2004). *Educación Cívica*. Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torre Cueto María Antonia. 1985. *Tratado de Medicina Sexual*. Edición Científico – Técnico. La Habana.

- Torre Cueto María Antonia. 2004. *¿Quieres saber más sobre las ITS/VIH/SIDA?* Editorial Científico –Técnico. 1ra reedición. La Habana.
- Torre Cueto María Antonia y otros. 1999. *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotsky, L.S. 1989. *Obras Completas.* Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ANEXO 1

Prueba Pedagógica.

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo” sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

1- Marque con una X los tipos de Infecciones de Transmisión Sexual.

Gonorrea o gonococia.

Influenza

Sífilis.

Herpes genital

Clamidia.

Trichomonas.

Cándidas.

Dermatitis

Condilomas o Verrugas Genitales.

Ladillas.

Hepatitis B.

SIDA.

2- ¿Qué vías o métodos usted conoce para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo: Obtener información acerca de los modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes del primer semestre de la FOC “Antonio Maceo”

Aspectos a observar:

1- Modos de actuación para prevenir de las Infecciones de Transmisión Sexual.

- Si participa en las actividades y charlas que se realizan para dar tratamiento a la temática.

Si ____ A veces ____ No ____

- Si consulta la bibliografía especializada sobre Educación Sexual que se encuentra en la biblioteca.

Si ____ Alguna ____ No ____

ANEXO 3

Tabla para el análisis comparativo de la dimensión cognitiva de la prueba pedagógica aplicada.

Dimensión 1 Conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.													
Antes							Después						
Ind.	A	%	M	%	B	%	Ind.	A	%	M	%	B	%
1.1	3	17. 7	5	29. 4	9	52. 9	1.1	15	88. 2	1	5.9	1	5.9
1.2	2	11. 8	5	29. 4	10	58. 8	1.2	16	94. 1	1	5.9		

ANEXO 4

Tabla para el análisis comparativo de la dimensión de modos de actuación de la guía de observación aplicada.

Dimensión 2 Modos de actuación para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.													
Antes							Después						
Ind.	A	%	M	%	B	%	Ind.	A	%	M	%	B	%
2.1	3	17. 7	4	23. 5	10	58. 8	2.1	15	88. 2	1	5.9	1	5.9
2.2	2	11. 8	3	17. 6	12	70. 6	2.2	14	82. 3	2	11. 8	1	5.9