



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN ADULTO

TÍTULO: La Preparación del docente del I semestre, para contribuir a la educación del patriotismo en la F.O.C "Antonio Maceo"

AUTOR: Lic. Luis Alberto Gómez González. Profesor instructor Sede Pedagógica La Sierpe.

"AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN"

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN ADULTO.

TÍTULO: La Preparación del docente del I semestre, para contribuir a la educación del patriotismo en la F.O.C “Antonio Maceo”

Autor: Lic. Luis Alberto Gómez González.

Tutor: DrC. Antonio Hernández Alegría

2008 “Año 50 de la Revolución”.

El presente trabajo aborda el tema relacionado con la preparación de los docentes en la implementación del Programa Director para la Educación en Valores en la Facultad Obrero Campesina “Antonio Maceo Grajales”, del municipio de La Sierpe, provincia Sancti-Spíritus donde se desarrolló la investigación. En la misma se le da tratamiento a los indicadores de este programa en cuanto al dominio de las definiciones de valores establecidos en el programa, haciendo énfasis en el patriotismo, los modos de actuación asociados a este valor y el dominio del tratamiento metodológico a partir de lo establecido en la Resolución Ministerial 119/2008, para lograr con eficiencia la implementación de este programa. Para alcanzar la efectividad ideada se caracterizó el grupo de docentes de la muestra y se descubrió con los métodos empíricos aplicados la carencia de preparación de este personal para enfrentar con éxito la tarea en las aulas y fuera de las mismas, así como de los estudiantes que también manifiestan conductas inadecuadas en el accionar patriótico. Se profundizó en los elementos teóricos que sustentan los fenómenos axiológicos actuales de manera que las acciones referidas estuvieran dirigidas a la solución progresiva de este importante valor para los profesionales por lo que se definió el siguiente objetivo: Aplicar actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes, dirigida a la educación en el valor patriotismo, con actividades concebidas para el I semestre de la F.O.C “Antonio Maceo”.

ÍNDICE.

<u>Contenido</u>	<u>Pág.</u>
Introducción	1
Capítulo-I: Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la preparación del profesor para la educación en valores.	13
1.1 La preparación metodológica del profesor de la Enseñanza de Adultos.	13
1.2 La educación de valores en el marco del trabajo político-ideológico en la Educación de Adultos.	22
1.3 La formación de valores morales en jóvenes de la Educación de adultos. Importancia para el desarrollo su personalidad.	33
Capítulo-II. Actividades para facilitar la preparación del profesor en función de la educación del valor patriotismo.	51
2.1 Situación actual de la preparación de los profesores para desempeñarse en el reforzamiento de los valores.	51
2.2 Fundamentación teórica de las actividades metodológicas para contribuir a la educación del valor patriotismo.	55
2.3 Actividades metodológicas para la preparación de los docentes.	62
2.4 Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas.	74
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Situaciones de pasadas décadas que han impactado en áreas económicas, políticas y sociales, que han afectado seriamente el nivel de vida de la población, que han desbordado de dificultades la vida cotidiana del mundo, han logrado un desajuste que toca sensiblemente la estructura de los valores. Cuba no está ajena a esta situación. Sufrió las consecuencias de períodos de crisis que llegó en los primeros años a la necesidad de plantearse prioritariamente el esfuerzo, la subsistencia mínima, unido a la crisis de los modelos sociales vigentes. Ciertas manifestaciones morales comenzaron a aparecer como el egoísmo, la tendencia no generalizada a asumir un modelo de sociedad de consumo contraria a nuestros principios y valores socialistas.

La práctica revolucionaria ha sido siempre un factor positivo de transformación de los valores, del cambio de una conciencia individualista a una conciencia más solidaria en sus más diversas expresiones, y el sistema educativo desempeña en ello un papel considerable. “Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la formación de valores de los jóvenes”. (Báxter, Esther, 1989, p.3)

El núcleo fundamental de la actividad educativa es la formación de valores y el eje central de esta es el maestro, quien debe partir del ejemplo personal. El maestro cuenta con valiosísimas herramientas para educar en valores, sin embargo en ocasiones desconoce las acciones para determinado valor. Es necesario e importante que el maestro tenga un dominio de las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, no sólo en lo referido al conocimiento de la personalidad del alumno, sino de la familia y de la comunidad, incidencias directas en los educandos.

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: la familia, la escuela, el sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador, de

ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores es una tarea importante, de ello depende de salvar al ser humano.

En la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana.

Para ello existen documentos normativos, lineamientos, orientaciones metodológicas y el Programa Director del Partido en todos los centros educacionales, sin embargo, en la Educación de Adultos los docentes no dominan con precisión los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores. Algunos no se han preparado suficientemente en función de implementar el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores, que por ser nuevo, se ha trabajado muy poco. Es importante destacar también que no todos tienen presente los lineamientos que se abordan y el grado de compromiso que se debe sentir no es el adecuado. Las potencialidades que brinda la clase en función de la educación en valores no alcanzan la cifra deseada y no se tiene dominio de los principios, los métodos y procedimientos necesarios para la educación en valores.

Se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo. La temática de los valores ha sido abordada a partir de un previo análisis y profundas reflexiones por distintos pedagogos entre los que se encuentran Nancy Chacón Arteaga(1999), Fernando González Rey(1998), José R Fabelo(2002) ,Esther Báxter (2001), Antonio Hernández Alegría(2003) en el proyecto “ El trabajo con los valores en Secundaria Básica” , Elena Sobrino Pontigo(2003), en su tesis de doctorado “ Sobre la educación en valores morales de la familia campesina”, Ramón Reigosa Lorenzo (2003), “Propuesta Metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de noveno grado”. Aunque es necesario señalar que se ha hecho referencia al trabajo en la educación de valores en otras enseñanzas, pero en la Enseñanza de Adultos no se han proyectado líneas específicas a seguir, por lo que esta problemática necesita un espacio mayor en el ámbito de la investigación.

Entre los valores, sin lugar a dudas, el patriotismo ocupa un sitio importante en la formación de las nuevas generaciones. La personalidad del joven cubano debe formarse sobre la base de una amplia cultura general integral, politécnica y laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional del sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional. Con una actitud revolucionaria ante la realidad debe ir hacia la búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón.

El patriotismo es un importante valor moral. Debe ser desarrollado y constituye una parte esencial del trabajo educativo en la Enseñanza de Adultos. Partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.

En el caso de la Educación de Adultos se persigue como objetivo formativo general que los estudiantes se comporten como patriotas, que manifiesten su fidelidad heredada de las tradiciones revolucionarias de nuestro pueblo, para salvar y defender las conquistas de este proceso revolucionario que ha costado tanto sacrificio y esfuerzo. Los docentes están conscientes de estos retos, pero no siempre realizan una eficiente labor educativa. En visitas efectuadas por los distintos niveles de la Enseñanza de Adultos, las inspecciones escolares, así como el diagnóstico realizado, se ha constatado que la preparación teórica-metodológica de los docentes para enfrentar la educación en valores es deficiente, ya que presentan limitaciones tales como: desconocimiento de los fundamentos teóricos en el orden metodológico, poco dominio de los componentes del valor patriotismo, empleo de poca variedad de métodos y procedimientos en esta labor, falta de integralidad en el diagnóstico, desconocimiento de los objetivos del nivel, desconocimiento del maestro en cuanto a cómo conducir los modos de actuación del educando. Esto se agudiza por la composición de nuestro claustro, que está formado en su mayoría por profesores

contratados y de acuerdo a esta situación determinamos el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes para la educación del valor patriotismo en estudiantes de 1 semestre de FOC.?

Esas consideraciones llevan a situar como **objeto de estudio**: La preparación metodológica de los docentes de la Facultad Obrera Campesina “Antonio Maceo”.

Campo de acción: La preparación metodológica para la educación del patriotismo de los docentes de 1 semestre de la FOC “Antonio Maceo”.

El objetivo que guía el proceso investigativo es: Aplicar actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes dirigida a la educación del valor patriotismo en los educandos del 1 semestre de la FOC “Antonio Maceo”.

Desde esta perspectiva se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica y la educación en valores?
2. ¿Qué situación actual presentan los docentes en la implementación del Programa Director para la educación del valor patriotismo en los estudiantes del 1 semestre de la F.O.C “Antonio Maceo”?
3. ¿Qué actividades facilitan la preparación metodológica de los docentes en la educación del valor patriotismo?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades metodológicas en función de la educación en el valor patriotismo en la Facultad Obrero Campesina “Antonio Maceo”?

A partir de las interrogantes científicas se formularon las siguientes **tareas científicas** para la búsqueda de la solución del problema científico declarado:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el objeto de investigación.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los docentes para la educación del valor patriotismo en los estudiantes del 1 semestre de la FOC "Antonio Maceo".
3. Elaboración de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes en función de la educación del valor patriotismo.
4. Aplicación y validación de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes en función de la educación del valor patriotismo en los estudiantes del 1 semestre de la F.O.C "Antonio Maceo".

Para abordar el objeto de estudio de la investigación se aplicaron los siguientes métodos científicos. **Los métodos teóricos** que facilitan la interpretación desde el punto de vista conceptual de los datos empíricos encontrados en las diferentes fases de la investigación son:

Análisis y Síntesis: Facilitó el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos en el nivel, en el país e internacionalmente y tomar partido sobre las formas de actuación para educar en el patriotismo.

Inducción y Deducción: Se efectuó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar la información recopilada para poder orientar a los profesores los conocimientos teóricos metodológicos para educar en el patriotismo.

Histórico y Lógico: Mediante el estudio de la evolución de la educación en valores desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento de los mismos con la Revolución nos permitió profundizar en la necesidad de la ejercitación de los valores con nuestros estudiantes con vista a lograr el cumplimiento de los objetivos de las distintas educaciones.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Fueron consultados varios documentos interesantes y actualizados para corroborar nuestras inquietudes con respecto al tema abordado.

Observación Pedagógica: Permitió constatar a través de la observación de clases y la evaluación de el desarrollo de actividades, el estado en que se manifiesta el problema abordado de forma directa en nuestro centro.

Encuesta: Se aplicó a profesores, jefes de departamento y organismos políticos y de masas del centro. Se constató con mayor seguridad y certeza el problema referido y se conoció más de acerca sus intereses e inquietudes así como los conocimientos que tienen acerca del valor patriotismo.

Análisis del resultado de la actividad: Se constató el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la clase para la educación en valores.

Entrevista: También se aplicó para conocer detalles acerca del problema a partir del criterio de personal docente y de los jefes de departamento del centro en relación con las ideas que tienen sobre los valores morales y el patriotismo en particular y qué opinan al respecto.

El pre-experimento: Se utilizó en función de las acciones metodológicas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- Fase de diagnóstico. permitió ahondar sobre el tema a partir de la revisión y la aplicación de diferentes instrumentos a los profesores con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en la instrumentación del Programa Director para la educación del valor patriotismo.

- Fase formativa. Se aplicó la propuesta de acciones metodológicas con el objetivo de que los docentes adquirieran la preparación para la instrumentación del Programa Director para la educación del valor patriotismo.
- Fase de control. Para constatar la efectividad del trabajo se aplicaron una serie de instrumentos a los profesores relacionados con aspectos significativos para instrumentar con eficiencia el Programa Director en la Educación de Adultos.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Permite precisar la información obtenida a partir de los instrumentos del nivel empírico aplicados.

- Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico-dialéctico-materialista ya que aporta la metodología general del conocimiento y ofrece la lógica para operar con los métodos científicos propios de esta investigación educativa, tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Definición de variables operacionales:

Actúa como **variable independiente:** Actividades metodológicas, es lo que les brinda a los profesores los métodos, formas y vías que pueden utilizar para fomentar el valor patriotismo en las clases.

Variable dependiente: Preparación metodológica de los docentes en función de educar en el valor patriotismo. Es la que contribuye a la superación de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico, a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales, posibilita además la dirección del proceso docente-educativo de manera que sus resultados reflejan un cambio cualitativo positivo, así como es la fuente creadora que propicia la asimilación, divulgación y aplicación de las experiencias educativas, estas tienen contenido de acuerdo con las necesidades reales y concretas de cada lugar, esta se realiza sistemáticamente.

Dimensiones	indicadores
-------------	-------------

Cognitiva	<p>1.Nivel alcanzado por los profesores en el orden técnico metodológico del valor patriotismo.</p> <p>2.Dominio de los documentos normativos sobre educación en valores en Educación de Adultos.</p>
Afectiva-Motivacional	<p>3.-Interés que muestran los profesores por la preparación en el valor patriotismo.</p> <p>4.-Nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.</p>
Procedimental	<p>5.-Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación del valor patriotismo.</p> <p>6.-Utilización de métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo.</p>

La unidad muestral la conforman los 12 docentes de la F.O.C.” Antonio Maceo” del municipio La Sierpe, de ellos 8 son mujeres y 4 son hombres, 4 profesores son licenciados en el sector educacional, lo que representa el 33,3% del total, los 8 restantes son contratados de otros sectores.

La muestra seleccionada en forma intencional y no probabilística , teniendo en cuenta que todos trabajan en las aulas , no se buscó representatividad sino valor de verdad, credibilidad y resultados, quedó constituida por 6 docentes del colectivo pedagógico de la FOC, 2 licenciados en educación y 4 contratados de otros sectores, lo que representa el 50 % de la población, conocedores de la existencia del Programa Director para la Educación en Valores pero no tienen la suficiente preparación, carecen de los conocimientos teóricos-metodológicos necesarios para fomentar la educación del valor patriotismo en las clases y aprovechar las posibilidades que los contenidos brindan para hacerlo.

Conceptualización de términos operacionales:

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev 1978: 58)

Actividades metodológicas: Consiste en la preparación política e ideológica y el dominio de los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparte el personal docente graduado y en formación con un enfoque científico. (Elaboradas a partir de la R/M 119/08.)

Autosuperación: Preparación general que se realiza por sí mismo partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son los que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación. . (Tomado del trabajo de doctorado del Profesor Ramón Reigosa Lorenzo, 2005)

Educación en valores: Se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006)

Ideología: Es ante todo conciencia, conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología es también el arma de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria. (Tomado del

Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. De Educación 2006.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. . (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Del PCC. 2006)

Sentimientos: El concepto de sentimientos abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano; Es una de paulatina aparición, que organiza la actuación del sujeto, existe por un período relativamente prolongado y tiene un carácter generalizador. Hablamos del sentimiento de amor de madre por el hijo, del sentimiento de alegría por un trabajo difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz. Incluimos en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo, admiración, etc. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. De Educación 2006.)

Sentimientos de cubanía: Se manifiestan cuando somos capaces de identificar a Cuba como país, al admirar paisajes propios de la localidad de nuestro municipio, el respeto, el cariño, y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, cuando nos sacrificamos en aras de la patria, cuando expresamos veneración hacia los símbolos patrios , así como la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, manifestar la firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Todo esto significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por nuestra revolución y enfrentan a cuantos intrusos hacen retroceder el proceso revolucionario, obstaculizando el mismo y pretendiendo hacerlo volver al pasa. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. De Educación 2006.)

Taller: Forma de actividad donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Tomado trabajo de doctorado del Profesor Ramón Reigosa Lorenzo, 2005)

Trabajo Metodológico: El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política-ideológica, pedagógica—metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente—metodológica y científico—metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.(Tomado de la R/M 119/08).

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Del PCC 2006.)

Valores morales: Los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006)

Contribución Científica: Consiste en enriquecer la preparación metodológica en la educación del valor patriotismo desde el proceso pedagógico. Estas actividades tienen como elemento específico la preparación activa del docente en la proyección, planificación y ejecución de las actividades para dirigir el proceso de educación del valor patriotismo desde su grupo vinculando las vías docentes y extradocentes. Las actividades que se aplican se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico que propicia el intercambio de experiencias entre los docentes en relación con la dirección de la educación en valores.

Estructura de la tesis:

La tesis consta de Introducción, dos capítulos: en el primero, se analiza la preparación metodológica de los profesores relacionado con las concepciones teóricas-metodológicas sobre los valores morales y las diversas posiciones que al respecto adoptan los más connotados estudiosos del tema de La Educación de Adultos, en la actualidad y como se enfoca el mismo en nuestro país y en otros países. En el segundo, plasmamos el resultado del diagnóstico aplicado a estudiantes y profesores. Aparecen las actividades a desarrollar con los profesores para su preparación teórica y metodológica, para educar a sus estudiantes en el valor patriotismo. Se hace un análisis detallado del estado real de la educación con el empleo de métodos, empíricos y matemáticos que facilitaron la caracterización y validación de los resultados obtenidos y además, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO-I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES.

“El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan más felices todos los hombres” (Martí, José, 1961, p.216)

1.1 La preparación metodológica del profesor de la Enseñanza de Adultos.

La preparación metodológica es labor indispensable para los profesores, ya que depende de ello la realización de la función docente-educativa en los momentos actuales en que vive Cuba. Se deben preparar de manera sistemática lo que les permitirá lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, así como el fortalecimiento, desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones.

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: “Es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminadas a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo”.

Se expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por “...actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo.” (Alegret, Vecino, 1986, p.41)

El trabajo de preparación metodológica en la Educación de Adultos lo constituyen todas las actividades metodológicas, teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, según las necesidades reales que se presentan, en cada escuela. La preparación metodológica bien concebida logra elevar el nivel científico-teórico y pedagógico-marxista del personal docente como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo.

Existen varios criterios sobre lo que significa el término preparación.

Según el gran diccionario Enciclopédico ilustrado: “es acción, de preparar o prepararse”, “saber que uno posee de determinada materia”.

Según Encarta 2006: Preparar “es prevenir, disponer o hacer algo con una finalidad, prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto, estudiar, enseñar, dar clases a alguien ante una prueba”.

En el diccionario Océano Práctico se define preparación: “acción y efecto de preparar o prepararse y conocimientos que alguien tiene de cierta materia.”

En el libro Seminario Nacional de Pedagogía febrero 1984, 2da parte se expresa que preparación: “es la forma del trabajo docente-metodológico, previa a la realización del trabajo docente, en la cual las docentes planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de la actividad o asignatura en cuestión. Ordenar, o disponer algo con alguna finalidad. Estudiar, enseñar, dar clases ante una prueba”.

Analizando cada unas de las definiciones o significados dados, se partió de respetarlos y aunque están estructurados en bibliografías diferentes, considera el autor, que no hay diferencia marcada entre ellas, se observan términos comunes como: acción y efecto de preparar y prepararse, enseñar, saber sobre una materia.

La preparación metodológica, contribuye a la superación de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico, a partir de su nivel real y particular de desarrollo y la atención a las diferencias individuales, posibilita además la dirección del proceso docente-educativo de manera que sus resultados reflejan un cambio cualitativo positivo, así como es la fuente creadora que propicia la asimilación, divulgación y aplicación de las acciones de superación encaminadas a la preparación metodológica de los profesores en la Educación de Adultos deben propiciar un crecimiento profesional y humano. En este particular juega un papel fundamental la acción reflexiva “como un procedimiento esencial que permite el análisis de lo que se está

haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual se actúa, derivando acciones alternativas para el cambio. Constituye una forma de análisis de la práctica que permite reinterpretarla y encontrar mejores vías. En colaboración con otros profesores, se analiza el sentido y las implicaciones de las prácticas educativas, de forma que la teoría y la práctica se integren y se complementen”. (Martínez Angulo, 2005, p.17.)

El trabajo metodológico dentro de la Educación de Adultos y específicamente en las Facultades Obreras Campesinas tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia la labor docente educativa; consecuentemente la efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

Hacer un trabajo metodológico efectivo exige contar con un diagnóstico de cada docente, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje, no sólo en el plano técnico-metodológico y científico-pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideopolítica. Exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa; proceso en el que se le debe demostrar cómo en la medida en que transforma la realidad se perfecciona a sí mismo. Exige controlar y evaluar la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que debe erradicar.

Una educación diseñada para estimular y propiciar la reflexión, la creatividad y la concertación acertada en valores facilita la solución de los problemas sociales y la construcción de proyectos de vida individuales.

En las instituciones educativas, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes:

- ❖ Consejo Técnico.
- ❖ Colectivo de ciclo, consejo de grado y colectivo de departamento.
- ❖ Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo, ciclo, grado, semestre o año. En Secundaria Básica se realiza en dúo o trío y en Preuniversitario, ETP y Adultos, el claustrillo.
- ❖ Colectivo de asignatura en Secundaria Básica (Inglés y Educación Física) y en Preuniversitario, ETP y Adultos.
- ❖ Claustro.

El Consejo Técnico es el nivel funcional encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico y trazar las líneas de trabajo a los colectivos de ciclos, grados y departamentos de la institución educativa.

El colectivo que forma el claustrillo es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico específico de los docentes, dirigido a un grupo de educandos. Entre sus integrantes se coordinan las acciones en función de la formación general integral de cada educando y se realiza quincenalmente, como mínimo, en cada grupo. En Preuniversitario y Técnica y Profesional su conducción está a cargo del Profesor General Integral, quien responde por esa formación ante el director del centro.

En Adultos se conduce por el profesor guía. En Secundaria Básica el dúo y trío son los encargados de organizar y planificar el trabajo cooperado.

El claustrillo es el encargado de:

- a) Llevar el trabajo metodológico específico de los docentes de un grupo o de varios grupos.
- b) Coordinar las acciones en función de la formación general de los educandos y de la calidad del aprendizaje.

El colectivo de asignatura en Adultos reúne a los profesores que trabajan en una misma materia por grados semanalmente para garantizar:

- a) La preparación básica de los profesores en los contenidos y en su tratamiento metodológico.
- b) Los elementos básicos del contenido que se deben consolidar, el uso de la videoclase o teleclase, de la bibliografía, del software y la evaluación de la asignatura.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- a) Docente-metodológico.
- b) Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los objetivos del grado y del nivel de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- ❖ Reunión metodológica.
- ❖ Clase metodológica
- ❖ Clase demostrativa
- ❖ Clase abierta
- ❖ Preparación de la asignatura
- ❖ Taller metodológico
- ❖ Visita de ayuda metodológica

❖ Control a clases

Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivos centros. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

En nuestra investigación seleccionamos tres formas para el trabajo docente-metodológico: La reunión metodológica, la clase abierta y el taller.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo pedagógico para su mejor desarrollo. Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase abierta o actividad abierta, es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

El taller es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación y como las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores y alumnos, dirigentes y participantes, etc., con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes o reales.

Por esto, en este tipo de actividad, no se toman los conocimientos como verdades absolutas, sino que se trata de crear situaciones mediante la cual el grupo pueda producir el conocimiento teórico y práctico sobre la misma experiencia que se realiza o sobre el problema o concepto que mueve las reflexiones.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

En los centros se realizan diferentes tipos de actividades metodológicas, mensualmente a nivel de ciclo, grado o departamento, según las características de cada Educación. Con el claustro se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Se realizan reuniones metodológicas al finalizar cada trimestre con los metodólogos integrales, los responsables de asignaturas y área de desarrollo y el

grupo de la calidad en todos los niveles, para valorar la marcha del trabajo metodológico y la dirección del proceso pedagógico y proponer alternativas de solución a los problemas presentados.

Como resultado del trabajo metodológico se debe lograr la elevación de la calidad del proceso pedagógico y, en consecuencia, mayor calidad en la formación integral de los educandos, lo cual debe contribuir a la evaluación profesional del docente.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativas, el momento histórico que vive.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

El trabajo metodológico debe ser creador, enriquecido en la práctica, lleno de iniciativas para alcanzar una mayor calidad en la labor educativa. El contenido del trabajo metodológico comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las asignaturas que atiende, el trabajo en talleres, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político- ideológico que ha de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

El trabajo metodológico en la Educación de Adultos se caracteriza por ser creador, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Cuando se logra realizar un eficiente trabajo metodológico:

- ❖ Se eleva la conciencia del colectivo y sus miembros manifestándose en la realización común de los objetivos y tareas sociales.
- ❖ Se eleva el rendimiento de los miembros, que se manifiestan en el rendimiento de los escolares.
- ❖ La favorable atmósfera que se expresa en el trabajo común.
- ❖ La solución de tareas comunes de la enseñanza y la educación.

Es en la preparación metodológica donde debe diseñarse todo el trabajo docente educativo, que tiene su elemento central en la clase, y su extensión, hacia todas las otras actividades, donde se encuentra su complemento en todas las direcciones encaminadas a la formación de la cultura general, y la cultura de los sentimientos, con un contenido axiológico y una orientación humanista. Por esta razón, el trabajo educativo, que es esencialmente una actividad ideológica, tiene en cuenta lo político, vinculado a la moral, lo jurídico y lo estético, y penetra todo el proceso docente educativo en general e integra el contenido curricular de una forma armónica, lo que en la escuela cubana se concreta por medio del principio de integración del estudio con el trabajo.

La escuela constituye el eslabón primario. Tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas. Constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática, donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminados a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y desarrollar en los estudiantes. En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales, que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los estudiantes.

Este trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

1.2. La educación de valores en el marco del trabajo político-ideológico en la Educación de Adultos.

El sistema de preparación político-ideológico constituye la vía esencial para desarrollar el debate político con los docentes, estudiantes y trabajadores en estrecha coordinación con las organizaciones del centro políticas y de masas. Tiene como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además, se prepararen para defender la Revolución y el Socialismo con sólidos argumentos, a la vez contribuye a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales como: el patriotismo, la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad.

En el discurso del Comandante en Jefe el 17 de noviembre del 2005 en el aula Magna de la Universidad de la Habana se define con profundo realismo político la complejidad de la coyuntura histórica actual. La calificación de Fidel de que cuando hablamos de educación hablamos de vida nos convoca a profundizar en nuestra labor educativa y político-ideológica y trabajar más intensamente en nuestras insuficiencias y deficiencias para contribuir a fortalecer la Revolución desde la escuela.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- ❖ Primar un estilo de participación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- ❖ Tratar de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión utilizando elementos medibles y creíbles.

- ❖ Materializar fundamentalmente en el contexto.
- ❖ Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- ❖ Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la revolución

Para la educación y desarrollo de los valores se hace necesario trabajar en las siguientes prioridades:

Dentro de estos, la clase como eslabón fundamental, las actividades extradocentes y extraescolares constituyen un importante pilar por ser uno de los mayores logros de la pedagogía socialista, debido a que ofrecen, (bien concebida por los docentes), las posibilidades de que los estudiantes amplíen su horizonte cultural, científico, técnico e ideológico para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, desarrollar el pensamiento valorativo e independiente, el afán de la creatividad y la investigación.

Podrán utilizarse entre otros espacios los siguientes:

- ❖ La observación, análisis y debate de películas y documentales (una a la semana). Será dirigida por el Profesor y el presidente de grupo, quienes las deberán visualizar antes para garantizar su preparación y el debate de la guía para conducir el análisis. El espacio para esta actividad estará previsto en el horario del grupo.
- ❖ Mesas redondas. Deben crearse las condiciones para la incorporación consciente y voluntaria de todos los estudiantes. El Director decidirá la observación masiva de aquellas que mayor importancia reviste por el contenido de sus temas. Los

locales para la observación de estas deberán estar abiertos y los estudiantes conocerán por la prensa del día cuál es el tema que se trabajará.

- ❖ Noticiero Nacional de Televisión. Constituye una vía fundamental para la información de estudiantes y profesores por lo que se profundizará en el trabajo de persuasión para la observación de estos.
- ❖ Las cuestiones que resulten más significativas del empleo de estas vías deben ser tenidas en cuenta al elaborar la comprobación política semanal que se aplicará a los estudiantes y en las comprobaciones diarias que se realicen.

¿Por qué el trabajo político - ideológico es prioridad de prioridades?

El Trabajo Político Ideológico se considera la prioridad de prioridades en el sector de Educación, por razones muy concretas:

- ❖ Todas las cuestiones relativas a la política y a la ideología son inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y se manifiestan en sus resultados.
- ❖ Incluye a todos los estudiantes, docentes, no docentes, a los cuadros de dirección, miembros de las familias, agentes socioculturales y a la población en general.
- ❖ Abarca desde la actividad más simple hasta la más compleja.
- ❖ Para construir y defender el Socialismo y vivir de acuerdo con sus principios, lo primero es alcanzar una educación política e ideológica.

Con el camino hacia la construcción de la sociedad más justa del mundo en Cuba, resulta imperativo declarar una guerra sin cuartel a las desigualdades, injusticias, despilfarros, descontroles, robos y fenómenos de corrupción surgidos o desarrollados durante los años más duros del período especial y agravado por los errores cometidos por la propia Revolución. En esta guerra, a la que nos convocara Fidel en su discurso del 17 de noviembre de 2005 en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, hay una batalla de tipo económico y otra de carácter moral. Ambas tienen como objetivos comunes generalizar los valores del hombre nuevo forjado por la Revolución y asegurar el destino socialista de la patria.

Aunque el Imperio no ha renunciado a una agresión armada contra Cuba y mantiene actualizadas las distintas variantes de sus planes bélicos, conoce perfectamente el impagable costo humano que ella significaría en sus propias filas debido a la invulnerabilidad militar alcanzada por nuestro país desde que puso en práctica la doctrina de la guerra de todo el pueblo. Por eso algunos sectores imperialistas albergan la esperanza de derrotar a la Revolución desde dentro, cuando hayan desaparecido Fidel y los demás líderes históricos. En esa estrategia de “transición” esperan contar en Cuba con dirigentes acomodados y claudicantes, y con un pueblo envilecido y apático producto de la desmoralización que supondría el arraigo de los vicios y males existentes en nuestra sociedad. Es, a no dudarlo, un proyecto semejante al aplicado con éxito para destruir el socialismo en la antigua Unión Soviética y en los países de Europa Oriental. En su referido discurso en la Universidad de La Habana, Fidel Castro sintetizó la situación de nuestro país y los peligros que lo acechan con las siguientes palabras: “Hoy [...] tenemos todo un pueblo que ha aprendido a manejar las armas; todo un pueblo que, a pesar de nuestros errores, posee tal nivel de cultura, conocimiento y conciencia que jamás permitirá que este país vuelva a ser una colonia de ellos. Este país puede autodestruirse por sí mismo; esta Revolución puede destruirse, los que no pueden destruirla hoy son ellos; nosotros sí, nosotros podemos destruirla, y sería culpa nuestra.” Y más adelante sentenció: “Debemos estar decididos: o derrotamos todas esas desviaciones y hacemos más fuerte la Revolución destruyendo las ilusiones que puedan quedar al imperio, o podríamos decir: o vencemos radicalmente esos problemas o moriremos”. (Castro, Fidel 2005, p.60)

Tras asegurar que los vicios y males existentes en nuestra sociedad serán erradicados por el pueblo y la Revolución, Fidel explicó la estrategia y algunas de las acciones rectificadoras emprendidas con vistas a revertir la situación y garantizar el futuro socialista del país. Entre estas, se destacan por su trascendencia las relativas a la revolución energética, la reducción del número de funcionarios que administran las divisas del país, los incrementos salariales y de la seguridad social sobre la base de un respaldo en productos y servicios, la lucha contra el robo, los desvíos de recursos, la especulación y la corrupción, la reducción de las injusticias y

las desigualdades; todo ello con el propósito de que el ciudadano viva fundamentalmente de su trabajo o de sus jubilaciones y pensiones.

Consecuente con la eticidad que ha caracterizado siempre al movimiento revolucionario cubano, en particular durante los 49 años de Revolución, las soluciones a nuestros problemas han de fundamentarse en los valores morales y en el profundo sentimiento de justicia que imperan en la sociedad cubana a pesar de los vicios y males existentes. Por eso Fidel nos ha convocado a combatir honradamente y sin abusos de poder, con la valentía de decir la verdad y suministrar la información necesaria a la táctica adecuada para ganar cada batalla. Se trata de un enfoque esencialmente ético, incluso hasta de aquellas medidas que será preciso adoptar en el terreno económico. De ahí que las principales armas de esta contienda no sean de tipo jurídico o policiaco aunque estas también han de jugar su papel, sobre todo en la lucha contra el delito y la corrupción, sino de carácter político y moral: la apelación a la conciencia, el honor y la vergüenza de los ciudadanos; el ejercicio de la crítica y la autocrítica no sólo en círculos cerrados, sino en los espacios públicos que resulten convenientes, incluidos los medios de difusión, a fin de lograr su máxima efectividad y su mayor impacto social.

La experiencia histórica demuestra que no es posible construir el socialismo con métodos capitalistas, y que cuando se vulneran los principios éticos los procesos revolucionarios no logran un arraigo profundo en la conciencia de los pueblos. Ello explica por qué la sociedad socialista, que se construye conscientemente por el hombre, también puede ser destruida consciente o inconscientemente por el propio hombre. He ahí la esencia del alerta de Fidel y de su llamado a la lucha para impedir que la Revolución sea destruida.

La experiencia acumulada en la labor educativa y político-ideológica en los últimos años constata avances en la formación de las nuevas generaciones, pero lo alcanzado no significa que no tenemos insuficiencias y deficiencias agravadas por una coyuntura nacional e internacional compleja. En el plano nacional, la extensión de fenómenos negativos ligados a la corrupción, las ilegalidades y otras manifestaciones nocivas y, en el plano internacional, la agresividad creciente del

imperialismo norteamericano que no cesa en su empeño de destruir la Revolución y sus conquistas.

Por esas razones los profesores como principales responsables del trabajo político y de formación de valores, por medio del trabajo individualizado y colectivo en su grupo de estudiantes, teniendo en cuenta el diagnóstico integral, apoyados por la persuasión deben lograr a través del trabajo político-ideológico y la formación de valores, el cumplimiento del reglamento de la institución dirigido a las prioridades siguientes:

- ❖ Limpieza, ornamento del centro
- ❖ Calidad de la clase
- ❖ Disciplina, cumplimiento del Reglamento Escolar (cuidado de la propiedad social)
- ❖ Dominio de conocimientos básicos relacionados con la historia de Cuba, política y sobre Martí, acontecimientos nacionales e internacionales, efemérides, entre otros.
- ❖ Participación activa de los estudiantes, los docentes y los factores comunitarios.
- ❖ Estado socio político y moral del colectivo
- ❖ Actividad social y productiva
- ❖ Asistencia de trabajadores y estudiantes
- ❖ Retención
- ❖ Aprovechamiento de las tareas docentes, entre otras muchas.

Las actividades extradocentes están organizadas y dirigidas por la escuela, mientras que las extraescolares están organizadas y dirigidas por las instituciones y organizaciones.

El trabajo extradocente y extraescolar, especialmente organizado en el sistema del proceso docente educativo, proporcionan a los estudiantes las más diversas vías para satisfacer sus intereses , desarrolla en ellos una actitud positiva hacia la

investigación, la lectura y otras manifestaciones de la cultura y el arte y permite además el fomento de valores.

La ejecución de la educación en valores deberá llevar adelante este trabajo con el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestros enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología. Es por ello que toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por objetivos, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad y evaluar sus resultados con sentido crítico. La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva contrario.

Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y estudiantes debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método. Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individualización-subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

Con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se

ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los docentes, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

Nuestro sistema educacional eje central de la formación ideopolítica del hombre posee como fuerza motriz a la escuela, quien es la encargada de formar en nuestros estudiantes valores patrióticos que se sustentan en nuestra cubanía, en el amor imperecedero hacia nuestros héroes y mártires, en la conservación del patrimonio cultural y en el conocimiento de la obra de los autores cubanos, para lo que se han editado excelentes materiales sobre formación patriótica diseñados para facilitar y apoyar el trabajo del maestro en su labor pedagógica en dependencia con la gran responsabilidad que tienen.

El empeño extraordinario por extender nuestro valores patrióticos y culturales a toda la población, es el maestro quién asume la misión fundamental de patentizar este sueño engrandecedor.

La escuela cubana es la célula principal en la educación de los valores, en especial el patriotismo de manera que todos eduquen, sean ejemplo y participen en las tareas concretas que reclama la Revolución. Se fortalecerá además la voluntad política y estimulará la participación activa de docentes y estudiantes en el cumplimiento de todas las tareas escolares y extraescolares, encaminadas a mantener los objetivos de la educación en las condiciones más difíciles, garantizará la activa y decisiva participación de las organizaciones en la adopción de decisiones educacionales, así como definición, aplicación y cumplimiento de las aspiraciones y metas de cada lugar. A pesar de todo ello no se ha logrado aún que los docentes estén lo suficientemente preparados para la concepción de actividades que respondan a estas exigencias.

Los valores en los que se centrará el sistema de influencias educativas en todo el Sistema Nacional de Educación desde el preescolar a la educación Preuniversitaria y en Educación de Adultos son: Patriotismo, antimperialismo, latinoamericanismo, colectivismo, dignidad, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, humanismo, laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad. Sin perder el enfoque en sistema de los mismos, se hará especial énfasis, en la educación de Adultos en el patriotismo, laboriosidad, la responsabilidad, la incondicionalidad, la dignidad y el humanismo. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Destacamos la unidad de trabajo con las organizaciones y la sostenida prioridad al protagonismo estudiantil en todas las actividades, comenzando por la clase. Entendemos por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar. Escuela que avanza en su labor educativa es aquella donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios estudiantes en todas sus actividades; son aquellas donde los estudiantes tienen el liderazgo en las actividades de preparación política, en, el movimiento cultural y de aficionados de estos y en el análisis de la marcha de los resultados académicos de cada estudiante. La misión de los dirigentes institucionales escolares es la de

enseñar a que los estudiantes y sus organizaciones aprendan a dirigir y estimularlos a dirigir. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

En correspondencia con lo anterior se desarrollarán acciones válidas para todas las educaciones, así como específicas, para fortalecer la preparación de nuestros educadores y para garantizar en las instituciones docentes las condiciones que permitan desarrollar una efectiva labor educativa. Entre las acciones comunes para el desarrollo del trabajo político-Ideológico en función de la ejercitación de los valores.

- ❖ Desarrollar el sistema de preparación político-ideológica (marxista-leninista) con un programa específico para cada nivel de enseñanza, basado en la selección de textos del Apóstol, del Che y de Fidel, el que será controlado y evaluado mensualmente.
- ❖ Incorporar en la programación de la televisión educativa un espacio semanal para cada nivel de enseñanza, dirigido a apoyar el sistema de preparación política y la educación en valores.
- ❖ Dedicar el programa televisivo “Para Ti Maestro” a temas de orientación para la educación en valores, garantizando en cada escuela y nivel de dirección que se vea y utilice para la preparación del personal docente.
- ❖ Incorporar a la programación televisiva de los canales nacionales y los telecentros espacios semanales breves y atractivos en horario estelar para el tratamiento del tema de educación en valores, dirigidos a la familia y a otras instituciones sociales.
- ❖ Dedicar el VIII Seminario Nacional para Educadores, en noviembre del 2007, a la temática de la labor político-ideológica y la educación en valores, demostrando para cada educación cómo concretar las acciones a través de diferentes vías; garantizar que el tabloide contenga una sistematización de los mejores resultados

de las investigaciones, así como otros temas orientadores, adecuados a cada educación.

- ❖ Fortalecer en todos los módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación la contribución de cada curso que se diseñe y desarrolle a la educación en valores.
- ❖ Garantizar que el estudio de la obra de José Martí en la formación de maestros y profesores y en la Maestría en Ciencias de la Educación, priorice, el estudio y la investigación pedagógica en relación con los textos del Maestro que forman parte del ejercicio de la profesión en cada nivel de enseñanza.
- ❖ Elaborar un almanaque contentivo de las principales efemérides para enviar a cada aula.
- ❖ Reimprimir los Cuadernos Martianos para garantizar su existencia en el centro.
- ❖ La Cátedra Martiana, dirigida por un estudioso de Martí asesorará a los docentes para el uso de los textos martianos en sus clases y otras actividades de la escuela. Sesionará al menos una vez al mes.
- ❖ Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.
- ❖ Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los alumnos e izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere.
- ❖ Siempre que las escuelas organicen o participen en marchas, tribunas abiertas, desfiles o actos, debe garantizarse que se conozcan los objetivos de la actividad, el contenido de la efeméride o hecho que se conmemore; la movilización debe constituir un modelo de organización, disciplina y convocatoria revolucionaria para la comunidad.
- ❖ Garantizar que todo estudiante de nuestro país sepa explicar por qué su escuela lleva un nombre.

1.3. La formación de valores morales en jóvenes de la Educación de adultos. Importancia para el desarrollo su personalidad.

Una sociedad sin valores no puede crear valores, una escuela que no sea un reflejo fiel de los propósitos trazados por la sociedad, tampoco podrá crearlos con suficiencia, por lo que en un país como el cubano donde los valores son socialistas y martianos, a pesar de estos tiempos difíciles por razones ya explicadas, se logrará que alcancemos el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación.

El enfoque marxista de los valores plantea que este es un producto histórico –social, engendrado a la actividad práctica de los hombres, vinculado a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social, el valor surge como resultado de las transformaciones prácticas de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

¿En definitiva, qué son los valores?, según lo planteado en el VII Seminario Nacional para educadores, Tema 4: “La educación en valores en el sistema educativo cubano. El Programa Director para el reforzamiento de valores”. (2007, ps.29-30)

- ❖ Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- ❖ Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- ❖ Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- ❖ Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.
- ❖ Son determinaciones espirituales, que designan la significación positiva de los casos, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

En su presupuesto filosófico, se considera oportuno el análisis de los valores en los tres planos, según José Ramón Fabelo. (1996,p.7).

- ❖ Formando parte intrínseca de la realidad que rodea al hombre y contribuyendo a impulsar o frenar el desarrollo social, por lo que se convierte en valores positivos o negativos.
- ❖ Relacionado con la formación propiamente de valores en el individuo (conciencia individual o colectiva) en dependencia de las aspiraciones o metas a alcanzar.
- ❖ En el ángulo de un sistema instituido socialmente, relacionado con la ideología que asume la clase que se encuentra en el poder.

Desde el punto de vista filosófico se considera a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenido no solo de la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que el niño, adolescente y jóvenes se forman.

Asimismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la filosofía de la educación propiamente, se concibe como un proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura y la historia. Persigue el desarrollo no sólo de conocimientos, habilidades y hábitos sino de sentimientos y valores. Así, se comprende como principio la esencial relación instrucción-educación. Recuérdese a Martí cuando señaló que: ...”la educación no es más que esto, la habilitación de los hombres, para obtener con desarrollo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano...” (Martí, J.1975:84)

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007), se precisa que desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes, como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Se comprende que dada su naturaleza, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad y forma parte de un proceso más amplio la formación de la personalidad. Es por ello que deviene esencia, componente y fin de la educación al mismo tiempo.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la Educación se resume en el proceso de socialización del individuo, esto es, en la apropiación por el sujeto, de los contenidos sociales válidos y su objetivación, y, unido a esta socialización se realiza la individualización del sujeto, por tanto, este es un proceso netamente individualizado, de carácter personal, en la que cada cual procesa la realidad de manera muy particular, aportando su propia recreación, como ente social activo portador de valores adquiridos en un proceso social y desde una perspectiva social.

En Cuba la escuela tiene la misión histórica de conducir el proceso educativo sobre la base de un fin determinado, en aras de formar al hombre con valores morales socialistas sustentados en tradiciones legadas por una pléyade de figuras inmortales de diversas épocas, como es el caso de Félix Varela, Martí y Mella, para solo citar tres grandes ejemplos de la Historia Patria.

La Batalla de Ideas y la creación de una cultura general - integral está vinculada también a la necesidad de desarrollar una cultura de la moralidad, en tanto que esta es un componente de la cultura asociado al comportamiento general de las personas y expresado en su modo de vida, su proceder individual y social, su sistema de valores y creencias. Se impone que recordemos aquel precepto de José de la Luz y Caballero, donde el eminente educador refería que la instrucción la desarrolla cualquiera, pero educar solo quien fuera un evangelio vivo.

Por su parte, el Comandante en Jefe ha referido que educar lo abarca todo y, por tanto, sembrar valores es educar, así como también desarrollar una ética y una

actitud ante la vida por lo que se hace importante tener en cuenta los requisitos de la clase para la formación de valores, como los siguientes:

- ❖ Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- ❖ La enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante, en su atención y comprensión.
- ❖ El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- ❖ Hay que crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- ❖ Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- ❖ Control por el docente de la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.
- ❖ Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- ❖ Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- ❖ Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.
- ❖ Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el estudiante valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- ❖ Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los estudiantes.
- ❖ Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- ❖ Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los mismos.

- ❖ Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.
- ❖ Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar, identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- ❖ Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- ❖ Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- ❖ Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo y tener presente que siempre vaya dirigido a la formación de valores.
- ❖ El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- ❖ Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- ❖ Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- ❖ Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- ❖ Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los estudiantes a conocer, desarrollar el pensamiento valorativo e independiente, el afán de la creatividad y la investigación.

Hoy sabemos que educar no es solamente pertrechar al hombre de un grupo de conocimientos y fomentar en hábitos y habilidades, si no además es desarrollar

sentimientos y valores. Todo concebido en su condicionamiento histórico-social y cultural lo cual reviste una gran importancia para la sociedad y en particular para la escuela.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El educador debe tener en cuenta las particularidades de cada estudiante a cualquier edad que se esté formando para determinar cómo debe ser la educación y la forma de actuar en un sistema de influencias de modo coherente, orgánico, estable, armónico y equilibrado, ya que los valores se asumen de modo personal y diferenciado como ya se ha referido.

Hay que tener en cuenta las líneas que se entrelazan en un todo único: el carácter multifactorial del valor y el proceso de su formación, la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, el carácter histórico – concreto y el contenido clasista e ideológico.

En ella están inmersas las más variadas fuerzas espirituales, desde la Iglesia hasta los medios de comunicación, pasando por gobiernos, partidos políticos, escuelas, sectas y congregaciones; es una situación universal en la que se necesita un consenso y una metodología que se adecue a cada lugar con una sabia manera de adaptar lo que se ha convenido en llamar formación de valores, en conformidad con la cultura, las costumbres y tradiciones, sin olvidar jamás qué es cada niño, cada joven y qué se espera de ellos.

Junto a este elemento, la educación, que no es sino el intento de mejorar a las personas y de poner en acto sus potencialidades, hay que reconocer siempre algo cambiante, algo que tiene que ver con las circunstancias de lugar y tiempo. Si la educación debe preparar a las jóvenes generaciones para afrontar los desafíos de su

tiempo, éstos no son los mismos ahora que hace unos siglos, ni son comparables los de esta nación con los de algunos países del tercer mundo, por poner un ejemplo.

No se pueden referir solo las cuestiones que tienen que ver con la psicología, sino también las que tienen que ver con la actividad propia del pensamiento, es decir, con la actividad teórica puesto que todo individuo tiene capacidad para el pensamiento teórico, pero muy pocos la logran desarrollar. Aquí influyen factores que tienen que ver con la enseñanza, la habilidad de maestros y profesores para formar esa capacidad y desarrollarla, pero también factores relacionados con los prejuicios hacia ese tipo de actividad.

Hay coincidencia de opinión en muchos analistas que han hecho referencias sobre los valores en que la educación moral tiene como finalidad desarrollar las estructuras universales de juicio ético-moral que permita la adopción de principios generales de valor; adquirir una cultura dialógica que propicie el acuerdo justo de la participación democrática, constituir una imagen de sí mismo y del tipo de vida que se desea llevar, de acuerdo con los valores personales deseados y adquirir las habilidades necesarias para ser coherente, comprender y construir normas justas que regulen la vida.

La formación de valores no es un proceso espontáneo ni inmutable, en esa actuación incide un conjunto de factores, tales como: el sistema de medios de influencia social, los sujetos formadores y las vías y métodos de formación para esos valores. A la escuela que cuenta con los objetivos programados para ello, le corresponde la misión rectora en ese sentido, sin perder de vista lo inherente a la familia y la sociedad, pues es en este proceso de interrelación y comunicación que el alumno va adquiriendo con interioridad las normas y valores sociales, así como tiene lugar la elaboración de criterios valorativos sobre la actividad que realiza, sobre los compañeros, sobre los adultos, sobre lo que se puede o no hacer y , se modelan y precisan los motivos de la conducta moral.

En la Enseñanza de Adulto la composición sociocultural de la matrícula, hace algunos años sufre un cambio significativo en las edades de las personas Cada vez

son más los jóvenes entre 17 y 29 años que necesitan continuar superándose y abandonaron el subsistema de enseñanza general. Este fenómeno también se produce en la fuerza laboral de algunos.

- ❖ Se reestructura y amplían las opciones educacionales particularmente para los jóvenes, se instituye el estudio como fuente de empleo, se crean los Centros de Superación Integral para Jóvenes y nace la tarea Álvaro Reinoso, tanto para los desvinculados del estudio y el trabajo como para aquellos cuyas empresas e industrias viven una reconversión estructural. Se enriquecen las opciones de jóvenes y adultos en nuestro país.

De igual forma las personas que están en plena madurez o entran en la tercera edad requieren satisfacer sus necesidades e intereses en un país donde el promedio de vida es de 76 años. ¿Qué tipo de educación de adultos habrá que ofrecer para una acción más eficiente?

A tono con la situación antes expuesta, la educación de los adultos requiere aumentar su dimensión política y social de acuerdo con el contexto socioeconómico actual del país, y en particular, con el de cada provincia y municipio; incursionar nuevos espacios para la superación de la población joven y adulta, a partir de sus intereses y necesidades, con programas formales y no formales; atender a la nueva problemática de los diferentes sectores laborales y sociales en general; introducir formas creadoras para el trabajo político ideológico en la labor educativa, así como estilos de trabajo pedagógicos que modifiquen los métodos tradicionales y estimulen a la participación de todos.

Con estas perspectivas, la Educación de Adultos se plantea ir a un proceso para reorientar sus objetivos y de transformaciones. Para ello desarrolla las siguientes acciones:

- ❖ Perfeccionamiento de planes de estudio y programas.
- ❖ Vinculación de las instituciones docentes con la comunidad.
- ❖ Renovación de los métodos pedagógicos para la atención a la composición sociocultural de la matrícula.

- ❖ Adecuación de la organización escolar, en particular, a las estructuras organizativas y docentes.
- ❖ Realización de investigaciones como factor esencial para mejorar la calidad de la educación.
- ❖ Incremento del papel de las asociaciones de alumnos.

Estas proyecciones toman un orden de jerarquización ocupando el primer lugar el vínculo de las instituciones docentes con la comunidad, como una necesidad objetiva a la que se debe responder para optimizar los recursos que se poseen en cada lugar, si se tiene cuenta el amplio universo de trabajo de la Educación de Adultos que además de considerar a la población urbana rural con sus complejos sectores laborales - interviene en los planes de los establecimientos penitenciarios, en la educación de impedidos físicos y motores, en la labor de prevención social y en otros proyectos especiales en los que este tipo de educación juega un importante papel en el desarrollo del país.

Sin dudas, en los próximos años la Educación de Adultos tendrá que afrontar importantes retos en condiciones difíciles.

Objetivos priorizados para la Educación de Adultos en el presente curso escolar:

- ❖ Lograr la incorporación al estudio de todos los jóvenes desvinculados que tienen entre 15 y 20 años de edad.
- ❖ Ingreso a carreras pedagógicas de los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes y a los cursos de habilitación para el empleo.
- ❖ Satisfacción en cada territorio de las demandas de superación de los trabajadores, amas de casas y otras personas, ampliándose las capacidades en los distintos niveles (RM 118/2008).

Para cumplir con los objetivos del Ministerio de Educación se necesita que los docentes tengan conocimiento sobre la educación en valores para poder poner en práctica la teoría.

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los estudiantes, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

En la Enseñanza de Adultos, se precisa que en el plan de estudio de cada grado y el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas, en las diferentes enseñanzas, tiene que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, partiendo de dos vertientes esenciales del trabajo educativo en los que se tienen que concentrar: la primera: la formación patriótica, revolucionaria ciudadana; la segunda: la formación laboral y por la eficiencia económica, mediante las cuales se fomentan condiciones y conductas permanentes en los alumnos, dentro y fuera del aula.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los estudiantes, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un joven reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

En el caso particular de la Facultad Obrera Campesina, este proceso de dirección asume características especiales, por el hecho de que para lograr su finalidad, se interactúa con el ser humano en una doble condición: como recurso del proceso (alumnos, docentes) y como resultado o producto logrado (aprendizaje de los alumnos, conocimientos, normas, comportamiento, valores). El producto logrado constituye la expresión del cumplimiento del fin y los objetivos de la institución.

En el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación (2007p.3) precisa que los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y la humanidad.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su propio trabajo y esfuerzo.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

La educación en valores es un proceso complejo, que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el que han de intervenir múltiples factores desde el familiar, escolar, comunitario y social. Cada uno de estos escalones desempeñará un papel importante y que no podrá ser desconocido por los otros, si se esperan buenos resultados. Al respecto se pronunció el pedagogo cubano Medardo Vitier al expresar: "La educación no es un milagro que se le confía a una parte de los ciudadanos sino una acción continua realizada por todos para que triunfe en el lo mejor de su naturaleza. De modo que podremos determinar el grado de eficacia educacional cuando las diversas agencias capaces de educar aporten su influjo" (Vitier, M., 1960, p. 118).

En el desarrollo de su actividad el docente debe conocer que los estudiantes se van transformando de acuerdo con el propio cambio que sufren las mismas en el proceso de aplicación porque el alumno se autorregula y modela según sus modelos de conducta, valoración y autovaloración. Y es así porque los valores se presentan objetivamente para el hombre, son asimilados como hechos suyos, se convierten en convicciones, no pueden ser impuestos desde afuera, si no que rigen la acción humana desde el interior de la persona.

Es importante que el docente le haga saber a los estudiantes de FOC qué se espera de ellos, lo que significa, por ejemplo: ser estudioso, responsable, cooperador, o sea, ofrecer el modelo a seguir así como su valoración positiva.

De ahí que en estos tiempos de grandes conflictos en los que se generan nuevos problemas de complejas situaciones, las ciencias sociales y humanísticas tienen ante sí el compromiso histórico de buscar alternativas viables de rápido acceso a los avances de la globalización y sus incidencias en las realidades nacionales, los diversos tipos de relaciones sociales que se promueven, las modernas formas organizativas de la producción, el papel de lo individual y lo colectivo dentro del tejido social, los vínculos del poder, la producción y la vida diaria y el debate en torno a los principios éticos y culturales que se conciben y practican, entre otras cuestiones .

Consta la clase como la mejor forma de llegar a los alumnos para formar valores mediante el proceso docente educativo y a partir de determinadas condiciones psicológicas y pedagógicas que hoy se denomina Diagnóstico Integral. Por eso es decisiva la conducta y las convicciones del profesor y el modelo educativo que se trace la escuela en el que no puede faltar el conocimiento del nuevo modelo del preuniversitario en el que se sientan las bases del perfil de hombre que queremos formar para seguir adelante con el proceso social seleccionado conscientemente por todo el pueblo.

La escuela es el modelo más elevado de la vida social; es el tiempo de la esperanza, la vigencia de lo público, la construcción de lo común desde lo diferente.

Para contribuir a la formación de valores el educador debe atender los componentes cognitivo, afectivo-volitivo-ideológico así como las experiencias morales acumuladas en acciones y la conducta cotidiana. Para comprender el lugar que ocupan los valores morales en la formación de los jóvenes y adultos en la sociedad cubana actual es imprescindible acudir al estudio del proceso histórico cubano, en él, la justicia social ha sido un valor de carácter político, jurídico y moral que ha estado presente, unas veces como aspiración y otras como realización expresado en la conformación de la nacionalidad cubana.

La educación cubana se sustenta en principios de carácter marxista-leninistas y martianos que contribuyen de manera inobjetable a la formación de valores morales y éticos en el estudiantado, como los siguientes:

- ❖ La combinación del estudio con el trabajo.
- ❖ La enseñanza del marxismo-leninismo.
- ❖ La correspondencia entre la planificación del desarrollo de Sistema Nacional de Educación con el desarrollo económico y social del país.
- ❖ La coeducación.

La Educación Cubana se entiende, como factor de la práctica social, y desempeña una función social finalista que se caracteriza por el cumplimiento de tareas específicas asignadas por la sociedad:

- ❖ La función socioeconómica
- ❖ La función política
- ❖ La función cultural

El docente de la Enseñanza de Adultos debe tener una visión pedagógica, sus discípulos deben ser sujetos activos, constructores de sus propios saberes, ser creativos, elevar su nivel de asimilación y poder explicarse con adecuados puntos de vista las complejidades del mundo en que viven y por su puesto, se sentirán implicados y comprometidos moral y éticamente, con él porque habrán aprendido a vivir y crecer en un mundo diferente a partir de sus propias diferencias, no impositivos pero con dignidad Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores como el despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores.

La Revolución enfrenta condiciones tan difíciles que sólo podrán superar con inteligencia y entereza, de manera que los valores que identifican a la Cuba revolucionaria permanezcan. Estas nuevas condiciones afianzan las posiciones revolucionarias planteadas en la Plataforma Programática del PCC en 1978, (p.85) donde se plasmó “La educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad”.

La educación de nuestros estudiantes exige enseñarlos a valorar por sí solos su papel en el futuro del país, los valores no son “ sobres vacíos ” si no hay que llenarlos con acciones concretas en dependencia del lugar que se ocupe.

Según Esther Báxter, un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

Justo Pereda Rodríguez (1989:) “La educación en función de la formación del hombre nuevo y de la influencia a que este hombre actúe en torno a la transformación revolucionaria de la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento”. (Pereda Rodríguez, justo 1989, p.87)

Esta concepción tiene una importancia medular en los momentos actuales, donde el proceso de globalización y el desarrollo tecnológico imponen altos niveles de competitividad, y todos los sectores económicos perfeccionan su funcionamiento.

Cuba ha emprendido ese camino para lo cual tiene que mejorarse constantemente, y en esa mejora, la educación en valores se ha convertido en un factor clave, porque contribuye a la mayor eficiencia en el desempeño de directivos y trabajadores.

Son características de la moral comunista, el patriotismo y el internacionalismo, la actitud comunista ante el trabajo, el humanismo socialista y el colectivismo, la disciplina consciente, la práctica de hábitos de respeto y cortesía, la correcta interpretación del sexo y las relaciones.

El patriotismo socialista y la formación de los sentimientos es un proceso dirigido por ello. El sentimiento de amor a la patria hay que cultivarlo desde edades tempranas y darle continuidad en la educación del niño y del adolescente.

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Enseñanza de Adultos, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.

El concepto patriotismo está claramente definido por José Martí (1992:216) al expresar:

“El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que se vivan más felices todos los hombres.” (Martí, José 1992, p.216)

Modos de actuación asociados al valor patriotismo:

- ❖ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La educación patriótica en la Educación de Adultos tiene que contribuir a la formación de sólidas convicciones, de la disciplina de luchar por defender la patria, conocer la vida de hombres que en distintas esferas, han desempeñado importante papel con el objetivo de imitar su ejemplo, de divulgar y continuar su obra.,el amor a la naturaleza, a los bienes creados por el hombre para el bienestar y disfrute de los demás, debe imbuir la protección, el cuidado y su enriquecimiento de las tradiciones nacionales progresistas, la disposición de defender la patria y de contribuir a ampliar la riqueza social.

Pues como hubo de decir Fidel:

La educación de las nuevas generaciones en el patriotismo está fundamentada en el amor a la paz, la amistad y solidaridad con todos los pueblos, lo cual, en condiciones concretas de Cuba, es consustancial con las tradiciones combativas y la lucha que por más de cien años ha librado nuestro pueblo por su independencia y soberanía, además, de que constituye un derecho que le asiste a cada ciudadano y un elemento esencial para su formación en el deber de defender a la Patria Socialista y demás valores asociados a ella.

La educación en valores en la Educación de Adultos debe cumplir los objetivos siguientes:

- ❖ Formar y desarrollar mediante el proceso docente educativo, un fuerte sentimiento patriótico, revolucionario y de solidaridad basado en el concepto martiano de patria, apoyándose en los valores que emanan del pensamiento y la acción de Céspedes, Martí, Maceo, Gómez, Camilo, el Che y Fidel, expresadas, mediante los más de cien años de lucha y enfrentamiento de todo tipo con el colonialismo y el imperialismo.

- ❖ Contribuir a la educación en valores patrióticos que enaltecen la defensa de la patria, mediante las actividades previstas en los programas de estudio de las diferentes asignaturas escolares, aprovechando el programa audiovisual e informática y otras de carácter político-ideológicas que se realizan en la escuela, en especial aquellas dirigidas a divulgar nuestros mejores tradiciones combativas y a conocer y admirar la proeza de nuestros principales héroes y las batallas libradas en defensa de nuestra soberanía e independencia nacional, así como el papel de nuestro pueblo en el cumplimiento de sus sagrados deberes internacionalistas.
- ❖ Preparar a los estudiantes de forma gradual y sistemática en el conocimiento de las leyes y normas de convivencia social y fomentar en ellos el rechazo y la lucha contra el delito y otras formas de indisciplina social.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de estudiantes y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

2.1. Situación actual de la preparación de los profesores para desempeñarse en el reforzamiento de los valores.

Fue preciso comprobar el nivel de preparación que tienen los profesores para fortificar la educación del valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre de la F.O.C “Antonio Maceo” de la Sierpe. En el proceso de diagnóstico (pre-test) nos propusimos constatar los siguientes indicadores que se corresponden con las tres dimensiones de la variable independiente:

Cognitiva: Conocimiento de los profesores en el orden técnico metodológico del valor patriotismo y dominio de los documentos normativos sobre educación en valores en educación de adultos.

Afectiva: Interés que muestran los profesores por la preparación en el valor patriotismo y nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.

Procedimental: Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación del valor patriotismo y utilización de métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo.

Para constatar cómo se manifiestan estos indicadores se utilizaron los siguientes métodos: teóricos y empíricos y dentro de estos se utilizó la observación, revisión de documentos, encuestas y entrevistas.

Se puede analizar que en este sentido se han detectado carencias en el proceso de preparación metodológica para el desarrollo de la implementación del Programa Director para la educación en valores, por consiguiente se declaran las siguientes carencias: existe insuficiencias en el dominio de los fundamentos teóricos relacionados con los conceptos y los modos de actuación del sistema de valores establecidos en el programa, falta de conocimientos sobre los principales indicadores a poner en práctica para implementar el Programa Director en la educación de

jóvenes y adultos, todavía el interés y el compromiso para poner en práctica la implementación de este programa no es el deseado, los objetivos para poner en práctica el Programa Director no son del dominio de todos los docentes, además no todos saben elegir adecuadamente los métodos, procedimientos y principios adecuados para esta implementación y el trabajo que se realiza no contempla en su contexto el tratamiento para ejercitar el trabajo con el programa.

Análisis de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos.

La entrevista realizada (**anexo 2**) sobre la preparación metodológica para implementar el Programa Director para la educación en valores que debían tener los docentes arrojó los siguientes resultados según muestra la tabla.

Total de entrevistas realizadas: 6

	Inicio		
	B	R	M
1	1	2	3
2	2	-	4
3	1	2	3
4	1	2	3

Estos indicadores están relacionados con la preparación teórica para implementar el Programa Director permitiendo constatar que el dominio de los fundamentos teóricos sobre los valores necesarios para implementar el Programa Director se comportó al inicio al 16,6%, el conocimiento de la definición de valores establecidos en el programa estaba en un 33,3% es bueno destacar que al inicio un 16,6% dominaba los modos de actuación asociados al valor patriotismo, de igual forma el dominio del tratamiento metodológico de los valores desde el proceso pedagógico de un 16,6 % al inicio y el tiempo que se dedica a la preparación de la clase en función de implementar el Programa Director era de un 33,3 % al inicio.

Resultados del análisis de sistemas de clases (anexos 3)

Total de sistemas de clases observados: 6

Instrumento: Guía de análisis de documentos

Dimensión cognitiva	INDICADORES	Inicio		
		B	R	M
	1	1	1	4
	2	1	1	4
	3	2	1	3
	4	1	1	4

Los elementos tomados como indicadores al sistema de clases permitió observar algunas dificultades en los distintos componentes del proceso de educación en valores y la implementación del Programa Director porque sólo un 16,6% utilizaba las potencialidades del contenido para instrumentar el Programa Director, un 33,3% realizaba en la práctica acciones que favorecían la instrumentación de este programa, y el empleo de métodos y procedimientos adecuados para la educación del valor patriotismo sólo al inicio se constataba en un 16,6%

El indicador que menos efecto tenía en la transformación era el empleo de métodos y procedimientos adecuados para la educación de valor patriotismo según el Programa Director para la educación de valores en la enseñanza, todo esto está dado por la falta de dominio de los aspectos necesarios para implementar este programa.

Resultados de la encuesta (anexo 4).

Total de encuestados: 6

INDICADORES	Inicio		
	Alto	Medio	Bajo
1	1	1	3
2	2	1	3
3	1	2	3
4	2	1	3
5	1	1	4

En el análisis de los resultados de la encuesta se pudo determinar resultados insatisfactorios en los cinco indicadores estudiados en la investigación relacionado con las dimensiones: cognitiva, afectiva y procedimental.

En relación con el dominio al primer indicador referidos a los fundamentos teóricos relacionados con el Programa Director para la educación en valores se pudo determinar que era de un 16,6% al inicio de un total de seis encuestados en los diferentes momentos, un 33,3 % tenía conocimiento de las definiciones asociadas al valor patriotismo, de igual forma dominaban los modos de actuación que aparecen en el Programa Director un 16,6% y un 33,3% dominaba el tratamiento metodológico de los valores desde el proceso pedagógico al inicio y en relación al comportamiento adecuado para asumir este reto se comportaba en un 16,6 %.

Resultados de los indicadores del diagnóstico (pre-test).

INDICADORES	Inicio		
	B	R	M
1	-	3	3
2	1	1	4
3	1	2	3
4	1	-	5
5	-	1	5
6	-	1	5

Principales regularidades del diagnóstico inicial, que fundamentan la necesidad de la preparación metodológica de los docentes para la educación del valor patriotismo en los estudiantes, mediante las actividades propuestas:

- ❖ Insuficiente dominio del concepto de valor y del valor patriotismo.
- ❖ Escaso dominio de las consideraciones metodológicas de la educación en valores.
- ❖ Pobre preparación metodológica para el desarrollo de actividades patrióticas con los estudiantes.

- ❖ Poco dominio de los elementos metodológicos necesarios para la educación en valores desde la clase y de las potencialidades de la misma para la educación en valores.
- ❖ Limitado compromiso en la planificación y ejecución del trabajo político, así como en la planificación de actividades para la participación protagónica de los alumnos.

2.2. Fundamentación teórica de las actividades metodológicas para contribuir a la educación del valor patriotismo.

Al consultar a Leontiev este define la actividad como: “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Leontiev, 1987, p.58).

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades teórico- metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente, a través de actividades teóricas.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones, que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar

notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este mismo capítulo.

Al analizar la estructura de la actividad, se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción, es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse mediante diferentes acciones y también una misma acción, puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, pues si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

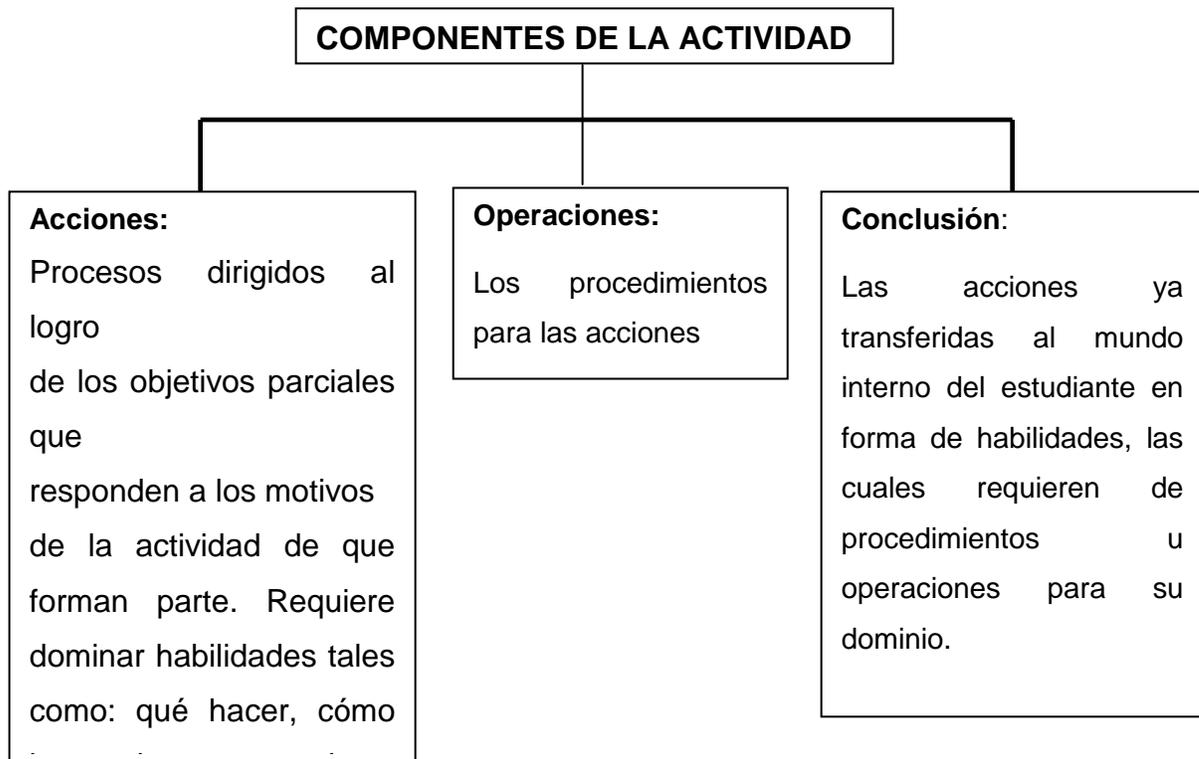
La actividad existe por medio de las acciones y, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea, que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad. Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control. Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir las actividades teóricas de los directores y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control. Esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracterizan la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales, por lo que los conocimientos no llegan a ser comprendidos ni

realmente asimilados por los alumnos, que se limitan a su repetición mecánica. (González Maura, V y otros. 2001, p.92.)

En resumen, el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas. Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes. A su vez, las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción.



La propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social,

cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

La formación de valores morales es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

Aparecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre alumnos y docentes, centrarse en las vivencias de los alumnos y una dirección consciente de los procesos educativos.

La propuesta de acciones metodológicas considera éstos y otros enfoques, pero al enmarcarse en el enfoque histórico cultural porque el humanismo socialista que resalta la importancia de la atención total de la personalidad de los alumnos y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo, concebir los valores morales como un sistema, pero bajo esta óptica es preciso hacer una jerarquización y operacionalización de ellos, confeccionando guías didácticas para el cumplimiento de cada valor, necesidad de preparar técnica y metodológicamente a los docentes para poner en práctica las acciones, mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de formación de valores morales a través de diversas formas del trabajo metodológico control y emplear las vías docente - extradocente y de extensión en sus más variadas formas, todas tributando al proceso de los valores jerarquizados.

Tanto para la planificación como para la implementación de las actividades se consideraron las potencialidades del profesor, la identificación de los problemas que se presentan en el proceso de educación en valores, el diseño de las alternativas para su solución, el intercambio sistemático, la independencia y la creatividad en la aplicación de las actividades propuestas.

Las actividades desarrolladas se caracterizaron por la preparación teórico-metodológica que les propiciaron a los profesores de 1er semestre FOC garantizar la labor política-ideológica de estos, con formas y vías para la realización novedosa, según el diagnóstico del trabajo político-ideológico, con énfasis en la educación del valor patriotismo. Las actividades tienen características estratégicas puesto que pertrechan a los profesores del arsenal metodológico y a la vez los conducen a la adquisición teórica de los conocimientos y las variantes didácticas para proceder; en los diversos espacios y momentos en que se puede realizar el trabajo para la educación en el patriotismo.

Se concibieron como parte integral de la formación de los profesores contratados y a partir de las nuevas tendencias de la Educación de Adultos y que a la vez se coadyuvaran al proceso del trabajo político-ideológico que se precisa en el Programa Director para el Reforzamiento del Trabajo Político-Ideológico en este nivel.

Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Para la ejecución y participación activa de los docentes de esta preparación se tuvieron en cuenta tres variantes con que cuenta la escuela para instrumentar la preparación del docente: reuniones metodológicas, clases abiertas y talleres para analizar la funcionalidad teórico-práctica dirigida a su preparación, todo lo cual propició la evaluación sistemática y oportuna de la calidad con que fueron asimiladas las propuestas concebidas.

Es oportuno señalar que las actividades diseñadas están marcadas por un profundo carácter metodológico sustentado en los criterios de la RM 119/08 encaminadas a que con la preparación de los docentes estos sean capaces de potenciar en los alumnos de primer semestre de FOC. sentimientos que estimulan el sentido de pertenencia hacia nuestra nación, encaminados a partir de las referencias a las gloriosas páginas de nuestra historia, la identificación con las personalidades que han creado con su preciada sangre y sus heroicas acciones nuestra identidad revolucionaria, evidenciado en la firme posesión de conservar la cultura y el patriotismo.

2.3 Actividades metodológicas para la preparación de los docentes.

ACTIVIDAD .No 1

“Preparación teórica a los docentes sobre la educación en valores en el proceso docente-educativo”.

Objetivo: Explicar acerca de los fundamentos teóricos, que sirven de base para la educación en valores.

Acción: Realización de una Reunión Metodológica.

Operaciones: Se estructura en dos partes. Se inicia la reunión haciendo un análisis de las potencialidades y carencias, que presentan los docentes para lograr la educación en valores en el proceso docente-educativo, se precisan las causas, se centra el análisis en las limitaciones de la preparación de los docentes para dirigir acertadamente la educación en valores. Se utilizan preguntas para intercambiar sobre el tema.

En el modelo guía existen una serie de preguntas, que se complementan teniendo en cuenta las características del contenido.

❖ ¿Qué es la educación en valores?

- ❖ ¿Se forman o se educan?
- ❖ ¿Qué métodos se utilizan y cuál es la vía fundamental para la educación en valores?

Con estas interrogantes, se pretende buscar la definición de valores emitidas por diferentes autores, el autor del trabajo asume la que aborda el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores, se le recomendó previamente consultar este documento, el VII Seminario Nacional para Educadores y la investigación de Esther Báxter Pérez, titulada “Cómo y Cuándo educar en valores”, en soporte electrónico.

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores deben basarse en los resultados, es decir, las regularidades y cómo solucionar estas a partir del potencial del centro.

- ❖ ¿Por qué es necesaria la planificación de la educación en valores?

Esta pregunta va dirigida a establecer relaciones causa–efecto, esencia–fenómeno.

- ❖ ¿Es posible aplicar o realizar la planificación de la educación en valores, como fue tratada? ¿Por qué?
- ❖ ¿Se forman y se educan los valores?
- ❖ ¿Es la educación el proceso y la formación el producto? ¿Por qué?

Se arriba a conclusiones de la reunión metodológica, a partir de los criterios emitidos y se proponen acuerdos metodológicos dirigidos a resolver estas insuficiencias, se analizará el desempeño de cada docente, a través de su participación y comprensión de lo abordado. Para la profundización en el tema se recomienda consultar la siguiente bibliografía:

- ✓ Amador Martínez, A y otros. (1998) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.
- ✓ Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- ✓ _____ (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
- ✓ _____ ¿Cuándo y cómo educar en valores? Soporte electrónico.
- ✓ Bermúdez Mauri, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana. Editorial .Pueblo y Educación.
- ✓ García Batista, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.

ACTIVIDAD No 2

“La implementación del Programa Director para el Reforzamiento de la Educación en Valores en la Educación de Adultos”.

Objetivo: Explicar la importancia de la implementación del Programa Director para el Reforzamiento de Valores.

Participan .Docentes de 1 semestre.

Acción: Reunión Metodológica.

Operaciones:

- ❖ Se recomienda iniciar con una panorámica sobre la importancia de la educación en valores en la Educación de Adultos.

- ❖ Interpretar el concepto de la doctora Esther Báxter quien sugiere que: ...”educar en valores y hacerlo específicamente en el contexto cubano actual es desarrollar el proceso educativo dirigido de forma conciente, cada una de las acciones a la formación, desarrollo y reafirmación de los valores reconocidos y defendidos por nuestra sociedad como expresión de lealtad y compromiso genuino con nuestra tradición histórica...”
- ❖ Explicar la composición y estructura del Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación
- ❖ A través de una lluvia de ideas se responderá la siguiente interrogante. ¿Qué valores deben caracterizar a los docentes de la Educación de Adultos?

La respuesta se escribirá en la pizarra y finalmente se asumirá el sistema de valores expresados en el Programa Director que son los siguientes: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad.

Actividad de control.

- ❖ ¿Qué elementos positivos tiene la actividad?
- ❖ ¿Qué elemento negativos tiene la actividad?
- ❖ ¿Por qué le resultó interesante?

Actividad No3

“Los valores y su educación”.

Objetivo: Explicar la concepción metodológica relacionada con los valores y su educación.

ACCIÓN: Realización de una Reunión Metodológica.

Operaciones: Se debe puntualizar cómo se educan los valores en el proceso de desarrollo de la clase según los documentos normativos al respecto

Contenido: Tomando como referencia la consulta de una amplia bibliografía se exponen los aspectos relativos a la fundamentación de valores y su educación. Se parte de la ubicación del tipo de enseñanza que se trabaja. Se hacen señalamientos relacionados con la bibliografía de consulta y las formas en las que el contenido de los valores que se transmiten.

Actividad No 4

“Exigencias para el correcto tratamiento del valor patriotismo”.

Objetivo: Determinar las exigencias para el correcto tratamiento del valor patriotismo.

Acción: Reunión metodológica.

Operaciones: Para el desarrollo de la actividad se orienta realizar un estudio previo relacionado con los requisitos para el adecuado tratamiento del valor patriotismo. En el momento de la misma se entregarán tarjetas a los participantes donde aparecen apuntes significativos del tema que deberán debatir.

Contenido: Tomando como base la consulta de una amplia bibliografía se debaten los requisitos para el adecuado tratamiento del valor patriotismo.

Evaluación: Según participación

- ✓ Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.
- ✓ Fabelo Corzo J. R. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales
- ✓ _____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana:
- ✓ Editorial Ciencias Sociales.

- ✓ _____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.
- ✓ _____. (1998). “Mercado y valores humanos “. Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 21-26.
- ✓ _____.(2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales

Actividad No 5

“Los valores morales. El patriotismo, necesidad de los educadores”.

Objetivo: Elevar el nivel de conocimientos en los profesores sobre los valores morales y el patriotismo como valor moral.

Acción: Taller metodológico.

Operaciones para el desarrollo de la acción.

Se comienza preguntándole a los presentes:

- ❖ ¿Qué conocen de los valores morales?
- ❖ ¿Cuándo un hombre es patriota?

Se orienta el tema y objetivo del taller.

Se explica el desarrollo del mismo empleando diferentes medios, como por ejemplo la computadora y algunas bibliografías: las definiciones dadas por diferentes autores sobre los valores morales

Los participantes analizan las definiciones presentadas, para que posterior a eso, hagan sus propias conclusiones dando su criterio personal al respecto.

Se orienta el trabajo individual con el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores, para que se analice la definición de patriotismo como valor moral y la expresen haciendo una breve reflexión en comparación con la respuesta inicial.

- ❖ ¿Qué modos de actuación asociados al valor patriotismo se plantean en el material?
- ❖ Se hace un comentario entre los participantes, sobre cuándo un hombre es patriota.

Las actividades que se realizan durante el desarrollo del taller son evaluadas según la participación de los profesores.

Como conclusiones se hace un comentario de cómo identificar en el grupo los modos de actuación de los estudiantes para conocer, cuándo están en presencia de un problema.

Bibliografía utilizada:

- ✓ Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- ✓ Aguilar Díaz., C, (1998). "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos.
- ✓ Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)
- ✓ Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.
- ✓ Chacón Arteaga, N. L. (1990) Formación de valores morales. . La Habana. Ed
- ✓ Academia.
- ✓ Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La
- ✓ Habana. Ed .Pueblo y Educación

- ✓ _____ . (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editora
- ✓ Pueblo y Educación.
- ✓ _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial
- ✓ Pueblo y Educación

Actividad no 6.

Tiempo de duración: 60 minutos.

“Los valores morales. El patriotismo desde la clase”.

Objetivo: Elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores sobre los valores morales y el patriotismo como uno de ellos, para que puedan trabajarlo en sus clases.

Acción: Taller metodológico

Operaciones para el desarrollo del taller

El taller se realizará con los 6 profesores, que ya se conocen sus necesidades de preparación, después de la aplicación de diferentes instrumentos en el diagnóstico inicial.

Se inicia con la presentación de las palabras dichas por el Comandante en Jefe Fidel Castro.

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia solución. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembran a través de ella”.

Para que los participantes argumenten las palabras presentadas, esta frase contribuirá a motivarlos con la actividad a desarrollar. Escuchadas las repuestas se da a conocer el tema y objetivo del taller.

Se orienta el trabajo en equipos, donde se presenta diferentes conceptos de valor moral dado por diferentes autores para que determinen qué hay en común en ellos y definan su criterio al respecto, se trabaja de esta misma forma con el valor patriotismo.

El análisis estará dirigido a:

- ❖ Las órdenes que se orientan acerca de qué van a aprender y cómo van a participar en la búsqueda del conocimiento.
- ❖ Propiciar la búsqueda de diferentes vías de solución.
- ❖ Exigen diferentes niveles de desempeño. ¿Cuáles?
- ❖ Propician el cumplimiento de los objetivos educativos para fomentar como valor moral.

Cada uno expone su trabajo realizado, haciendo énfasis en el análisis hecho donde se comprueba su nivel de interpretación, importante a lo hora de apropiarse de conocimientos, que es necesario para que estos profesores puedan trabajarlo en sus clases

A manera de conclusiones parciales se da el concepto de valores morales y de patriotismo, así como los modos de actuación asociados a ese valor moral que aparece en el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores, pues en ese es el que ellos deben basarse al desarrollar cada clase.

En una segunda parte del taller los últimos 15 minutos, se orienta el trabajo conjunto para determinar de los temas que se seleccionaron del programa. ¿Cuáles de ellos propician el trabajo con el patriotismo como valor moral? Se selecciona uno de los participantes para hacer anotaciones al respecto, cuando se agotan las

intervenciones, se concluye esta parte del taller expresando la respuesta correcta y comprobando a la vez las anotaciones hechas durante el debate

Una vez que los equipos analizan las actividades orientadas, exponen las respuestas.

Se realizará la evaluación de la actividad e informará los resultados y el seguimiento a cada dificultad presentada. De esta forma concluye este taller.

- ✓ _____ . (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ López Bambino, L. R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.
- ✓ López Bambino, L. R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Ed. Félix Varela.
- ✓ López Hurtado, J. y otros (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.).
- ✓ Compendio de Pedagogía (pp. 45- 60). La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- ✓ Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.

Actividad No 7

"Vías para trabajar el valor patriotismo".

Objetivo: Elevar la preparación metodológica de los profesores del primer semestre de la F.O.C, sobre las vías a utilizar para fomentar el valor patriotismo en sus clases.

Acción: Taller Metodológico.

Operaciones para el desarrollo del taller:

Se iniciará mostrando los vocablos **vías** y **patriotismo**, se consulta si las conocen, qué significan cada una, a su modo de ver que relación se puede establecer entre estas dos palabras.

Atendidas las repuestas dadas se orienta el tema y objetivo. Se explica cuáles son las vías fundamentales a utilizar en la clases que permiten fomentar el patriotismo, escuchadas las respuestas se orienta el trabajo individual para presentar diferentes vías que pueden utilizar en sus clases, se orienta que analicen cada una, para así poder determinar qué significa eso, llegado el momento de haber realizado dicho análisis, se orienta que pongan ejemplos de cómo utilizarlas en el desarrollo de la clase para fomentar el valor patriotismo.

Después de determinadas las vías se procede al debate de los resultados del trabajo independiente realizado.

- ✓ Fabelo Corzo J. R. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.
- ✓ _____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ✓ _____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.
- ✓ _____. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.
- ✓ _____.(2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- ✓ López Bambino, L. R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.

- ✓ López Bambino, L. R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana: Ed. Félix Varela.

Actividad No 8

“La educación del valor patriotismo desde la clase”.

Objetivo: Demostrar en una clase los fundamentos teóricos y metodológicos para la educación del valor patriotismo.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Participantes: Docentes

Acción: Clase Demostrativa

Orientaciones: La clase se desarrollará mediante la modalidad de encuentro presencial, donde se demostrará los fundamentos teóricos y metodológicos del valor patriotismo, enfatizando en el tratamiento metodológico del mismo.

Contenido: El colectivo de docentes para su auto preparación tendrá presente la bibliografía más actualizada y los contenidos de las actividades así como profundizar en las definiciones de valores morales y el patriotismo como valor moral. (Programa Director de para el Reforzamiento de los Valores)

Evaluación: Según participación.

Guía de observación con que cuentan los docentes para la valoración final:

1. El tema que se está trabajando, permite fomentar el patriotismo.
2. Métodos, procedimientos y vías utilizados para fomentar dicho valor.
3. Tratamiento metodológico dado.
4. Impacto didáctico que se aprecia.

Al concluir la clase se analizan los resultados a través del debate de los docentes, según lo observado se arriba a conclusiones al mismo tiempo son evaluados los participantes.

Chacón Arteaga, N. L. (1990) Formación de valores morales. . La Habana. Ed Academia.

Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación

Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.

Actividad de control:

Interpreta la siguiente frase:

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas” (JoséMartí:377).

2.4 Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas.

La aplicación de los instrumentos para la validación de la efectividad de las actividades metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada variable.

El conocimiento que tiene el autor de la investigación de cada uno de los docentes de la muestra facilita la evaluación profunda y objetiva que se realiza de cada indicador por los diferentes métodos empleados.

Total de entrevistas realizadas: 6

	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	1	2	3	4	—	2
2	2	—	4	5	1	—
3	1	2	3	4	1	1
4	1	2	3	4	1	1

En estos indicadores están relacionados con la preparación teórica para implementar el Programa Director permitió constatar cambios significativos: relacionados con el dominio de los fundamentos teóricos sobre los valores necesarios para instrumentar el Programa Director se comportó al inicio al 16,6% al final al 66,6%, el conocimiento de la definición de valores que estaba en un 33,3% ascendió al 83,3%, es bueno destacar que al inicio un 16,6% dominaba los modos de actuación asociados a los valores y este indicador finalmente ascendió a un 66,6%, de igual forma el dominio del tratamiento metodológico de los valores desde el proceso pedagógico de un 16,6% al inicio ascendió a un 66,6% .

Se apreció en sentido general un avance notable en la instrumentación de los conocimientos fundamentales relacionados con los conceptos y los modos de actuación asociados a los distintos valores que trata el Programa Director, además de lograr comprensión de elementos que se debe tener en cuenta para educar en valores..

Total de sistemas de clases observados: 6

Dimensión cognitiva	INDICADORES	Inicio			Final		
		B	R	M	B	R	M
	1	1	1	4	4	2	-
	2	1	1	4	5	1	-
	3	2	1	3	5	1	-
	4	1	1	4	5	1	-

Los elementos tomados como indicadores al sistema de clases permitieron observar cambios significativos en los distintos componentes del proceso de educación en valores y la implementación del Programa Director porque de un 16,6% que manejaba las potencialidades del contenido para implementar el Programa Director ascendió a un 66,6%, un 16,6% realizaba en la práctica acciones que favorecían la implementación de este programa concluyendo haciéndolo el 83,3%, el 83,3% finalizaba empleando métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores pues sólo al inicio lo hacía un 16,6%, hubo significativos avances en el proceder didáctico , ascendió a 83,3 % pues al inicio se comportaba en un 16,6 %.

El indicador con menos efecto en su transformación fue el manejo de las potencialidades del contenido para implementar el Programa Director para la educación en valores en la enseñanza, todo esto está dado por la falta de dominio de los aspectos necesarios para implementar este programa.

Total de encuestados: 6

INDICADORES	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	1	1	4	5	-	1
2	2	1	3	6	-	-
3	1	2	3	6	-	-
4	2	1	3	4	1	1
5	1	1	4	5	1	-

En el análisis de los resultados de la encuesta se pudo determinar resultados satisfactorios en los tres indicadores estudiados en la investigación: cognitivo, afectivo y procedimental.

En relación con el dominio al primer indicador referidos a los fundamentos teóricos relacionados con el Programa Director para la educación en valores se pudo determinar que de un 16,6% al inicio ascendió a un 83,3% de un total de seis encuestados en los diferentes momentos, un 33,3% tenía conocimiento de las definiciones asociadas a los valores y ascendió a un 100%, de igual forma concluyeron dominando los modos de actuación que aparecen en el Programa

Director un 100% y al inicio sólo lo hacían un 16,6%, el 33,3% dominaba el tratamiento metodológico de los valores desde el proceso pedagógico al inicio y al final lo dominaba el 66,6%, el interés y compromiso que mostraban los(as) docentes por instrumentar el Programa Director de un 16,6% ascendió a un 83,3%.

La evaluación de las actividades metodológicas puestas en práctica para implementar el Programa Director en la educación de valores, específicamente el patriotismo, permitió llegar a las siguientes generalidades: los docentes muestran preparación teórica sobre la forma de implementar dicho programa al constatare preparación teórica en qué son los valores y el patriotismo en particular, cómo se forman; todos interiorizan en la necesidad de realizar un trabajo efectivo en función de hacer realidad los postulados del Programa Director, se fortalece el protagonismo y se suscita la reflexión .

En la preparación metodológica se trabaja el tratamiento metodológico para implementar el Programa Director de la educación en valores, especialmente el patriotismo sin embargo, aún quedan problemas por resolver destacándose en este sentido deficiencias en el dominio metodológico para atenuar cambios importantes en la implementación del programa, además no se logra en la totalidad de los casos aplicar como es debido los procedimientos, métodos y principios necesarios para implementar dicho programa.

El pre experimento realizado en la investigación posibilitó la comparación de la muestra seleccionada en su estado inicial y final, permitiendo evaluar la evolución de la misma teniendo presente el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con la instrumentación del Programa Director en la educación del valor patriotismo.

La triangulación fue utilizada para el análisis de las informaciones obtenidas de la encuesta, la entrevista y la observación, así como para determinar el nivel de significación de algunos de los indicadores estudiados.

Los resultados obtenidos en la medición de las dimensiones e indicadores demuestran (Anexo 7):

En relación con el primer indicador de la dimensión cognitiva referido al conocimiento de los maestros en el orden técnico metodológico se pudo determinar que de un 0% al inicio ascendió a un 66,6% calificado de bien; disminuyeron los que se calificaron de regular de un 50% a un 16,6% y en cuanto a los que manifestaban al inicio pocos conocimientos representados por el 50% descendió hasta el 16,6% ubicándose un solo maestro en esta calificación.

En cuanto al segundo indicador referido al dominio de los documentos normativos se muestra que al inicio de un solo maestro que evidenciaba buen dominio de los mismos para un 16,6% se elevó a 4 que representa el 66,6% y solo 2 maestros mostraron escasos dominios de dichos documentos para un 33,3%.

El tercer indicador que se corresponde con la dimensión afectiva-motivacional se aprecia que de un solo docente que mostraba interés por la preparación para la educación del valor patriotismo que constituye un 16,6%, ascendió a 4 que representan el 66,6% y solo 2 para un 33,3% muestran poco interés por la preparación en la educación de este valor .

El cuarto indicador que se corresponde con la anterior dimensión evidencia que de un solo docente que mostraba buen nivel de satisfacción en el desarrollo de las actividades para un 16,6% se elevó a 4 para un 66,6%, un docente manifiesta un nivel de satisfacción aceptable y sólo uno muestra un bajo nivel.

El quinto indicador que corresponde a la dimensión procedimental relacionado con la preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación en el valor patriotismo, muestra que al inicio no existían docentes calificados como bien en este aspecto y luego ascendió a 4 que representa el 66,6% de la muestra, sólo uno como regular y uno como mal para un 16,6%.

El sexto indicador que corresponde a la anterior dimensión, relacionado con la utilización de métodos y procedimientos desde la clase en función de la educar en el

valor patriotismo es bueno destacar que al inicio ningún docente los empleaba y luego 3 maestros se calificaron de bien en este aspecto para un 50%, 1 lo utilizaban aceptablemente para un 16,6% y sólo 2 lo hacían de forma deficiente.

CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos teórico-metodológicos que sustenta el marco teórico de la tesis demuestran que la educación en valores es un proceso al cual hay que dedicarle tiempo en la preparación metodológica ya que dicho proceso debe ser pensado, proyectado y orientado desde la escuela.
2. Los docentes de la muestra en la actualidad proyectan la educación en valores como una actividad práctica careciendo en muchas ocasiones de los conocimientos teóricos-metodológicos que lo sustentan.
3. En las condiciones actuales constituye una necesidad evidente desarrollar actividades metodológicas en función de la implementación del Programa Director de formación de valores en la Educación de Adultos.
4. Las actividades metodológicas en función de preparar al profesor de la Educación de Adultos para el tratamiento de la educación en valores tiene que caracterizarse por implicar a los profesores de forma protagónica por ser creativas y sistemáticas y como aspectos pedagógicos esenciales provocan en los alumnos el conocimiento, la comprensión, los sentimientos, el compromiso para que promueva la conducta en el estudiante de acuerdo a los intereses de nuestro modelo social.
5. El análisis de post-test demostró que las actividades metodológicas puestas en práctica fortalecieron la preparación de los profesores en función de la educación en valores y en especial el patriotismo desde el proceso pedagógico.

RECOMENDACIONES.

1. Proponer el desarrollo de las actividades diseñadas para preparar a los profesores en la educación del valor patriotismo.
2. Continuar el desarrollo de este tipo de investigación para fortalecer la implementación del Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana en la Educación de Adultos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

1. Almendros, Hermínio (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Letras. Cubanas, La Habana.
2. Aguayo Alfredo, Miguel (1924): Pedagogía. Cuarta edición, La Habana.
3. _____ (1937): Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural.
4. Aguiar Díaz, Cándido (1998): Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
5. Álvarez Echemendía, M.I. (2002): "La especificidad de la comunicación como categoría filosófica en comunicación", ponencia en el evento Aprender a Crecer, la Habana.
6. Álvarez Zayas Carlos Manuel (1988). Didáctica de los valores. En: II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. MES. La Habana: Editorial Félix Varela.
7. _____ (1999). Didáctica. La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación.
8. _____ (2000). Didáctica y Pedagogía. (En soporte magnético).
9. Amador Martínez, Amelia y otros (1998): Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP 1998.
10. Américo Olivares, J. (2002): "Educación en valores", Diario Liberación, Lima.
11. Aréz Muzio, Patricia (1997). Aproximación al estudio de las nuevas configuraciones ante el impacto de la crisis económica. Inédito.
12. _____ (1998). "Familia ética y valores en la realidad actual". En Revista tema No. 15, sept.

13. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
14. Avedaño, Rita y Alicia Minujín: Una Escuela Diferente. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1988.
15. Báez, Luís. Secretos de Generales. Editorial Si –MAR. S.A. La Habana, Cuba 1996.
16. Bauxarrais, María y M. Martínez (1996): Educación en valores y el desarrollo moral. Barcelona. Editorial Gráfica Signo S.A.
17. Báxter Pérez, Esther (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y educación. 1989.
18. _____ (1997): La Educación en valores. Papel de la escuela. Material inédito. Instituto de Ciencias pedagógicas. MINED 1997.
19. _____ (1997): La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Curso - Pedagogía, 1997.
20. _____ (1999): Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
21. _____ (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana .MINED. Tabloide.
22. Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
23. _____ (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Caballero, José Agustín. (1999) Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.

25. Canfux Gutiérrez, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Formato Digital.
26. Carazal Mezquita Julio, y otros (2006): Material básico metodología de la investigación y calidad de la educación. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
27. Castellanos Gincens (2006): Material básico herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
28. Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Castro Ruz Fidel (1986): Ideología, conciencia y trabajo político (1959 -1986), La Habana Editora Política.
30. _____ (1986): Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
31. _____ (1997): Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria básica.
32. _____ (1998): Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
33. _____ (2001): Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de secundaria básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.

34. Chacón Arteaga N *(1997): "Justicia social y educación: mito o realidad". En revista "Con la luz propia", No.1. La Habana, septiembre – octubre de 1997.
35. _____ (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
36. _____ (2003): La formación de valores morales. Propuesta Metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7, p-4.
37. Chirolded Cerero S.Y (1999): La formación de un subsistema de valores morales de la Licenciatura en Policiología. [Tesis de Maestría: ISP "Félix Varela".
38. Colectivo de autores (2007) La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
39. Comisión designada, P.C.C (1976): Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico. Programa del P.C.C. La Habana abril 2007.
40. _____: Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.
41. _____: Sobre la lucha Ideológica, Primer Congreso D. G. R. La Habana.
42. Cubela González Juana M. y otros (2006): Caracterización general del estudiante de preuniversitario, Maestría en ciencias de la educación, módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
43. _____: La comunicación en el proceso pedagógico del preuniversitario. La interrelación-estudiante-grupo. Maestría en ciencias de la educación módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana
44. _____: Vías para educar la efectividad del proceso educativo en el preuniversitario. Maestría en ciencias de la educación módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.

45. Damas López Pedro: Las potencialidades educativas, proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo Político ideológico y de formación de valores en: La labor Educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
46. De la Luz y Caballero, José (1959): "Elencos y discursos académicos". Editorial de la Universidad de La Habana. .
47. Díaz Pendás, Horacio (2005): El museo: Vía para el aprendizaje de la historia. Ed. Pueblo y Educación.
48. Donet Cruz Mirtha (1997): Los sentimientos patrióticos. Pedagogía 97. La Habana.
49. Fabelo Corzo J. Ramón (1994): "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". En Revista Cubana de Ciencias Sociales. No.28. Editorial Academia. La Habana.
50. _____ (1996): La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación. En documentos de Audiencias de Valores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
51. _____ (1999): Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989 La Habana.
52. _____ (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
53. Febles, M (1997): Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
54. Fernando González, Rey (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, p. 49.

55. Gallardo López T (2000): La lectura literaria y su contribución a la formación de valores: una estrategia metodológica para los estudiantes de los ISP. [Tesis de Maestría] Santa Clara: Félix Varela”.
56. García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. García Gallo, Jorge (1986): Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Edición Política, La Habana.
58. Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
59. Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002). Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
60. Inza M. (2002) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.
61. Labarrere Reyes, G. (1988) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
62. Leontiev, A.N (1981): Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
63. López Calva, Martín: “Es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja”. En revista Didad, universidad Iberoamericana, N° 25, 1995.
64. López Hurtado, Josefina y otros: “Vigencias de las ideas de Vigotsky”.
65. _____: Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
66. López Machín y otros: Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad. Editorial Pueblo y Educación, 1997.

67. Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
68. Medina Sánchez, R. (2004) Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara. Santa Clara.
69. Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
70. Mesa Carpio N y Salvador Jiménez Roxy L. (2007): *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. Editorial Academia. La Habana
71. Microsoft Corporation (2004) "*Pedagogía a tu alcance*". Colección Futuro. (Soporte digital). La Habana.
72. MINED, (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide.
73. _____, (2000). Circular 01 -2000, Ciudad Habana.
74. _____, (2000). Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
75. _____, (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. _____, (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. _____, (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide.
78. _____, (2007). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
79. _____, (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana.

80. _____, (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
81. _____, (2008). Resolución Ministerial 119/2008: MINED. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico, Ciudad Habana.
82. Ministerio de Educación (1979): Resolución Ministerial 300- 79. MINED. Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela, la Habana.
83. Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) “Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?”. *Temas*. 11, 19-21
84. Navarro Eng, E. (2005). Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
85. Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?
86. Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
87. Petroski A. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
88. Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política. Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
89. Rafael Vázquez, B. (1978) La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana.
90. Ramón Reigosa, L. (2005) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

91. Ramos Romero, G. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
92. Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
93. SNTECD. (1997) Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales. –p. 20-26— En Con Luz Propia, #1, La Habana, Septiembre – diciembre.
94. Vigotsky, L. S (1988) “Interacción entre enseñanza y el desarrollo”. En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana.
95. _____(1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
96. Vitier Cintio Bolaños: “La educación en valores. Concepciones educativas martianas”. Conferencia central. Pedagogía 2001.

ANEXO-1. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Adquirir conocimientos de las normativas para educar el patriotismo en la Educación de Adultos.

Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.

Mediante el estudio y análisis de este documento rector se pudo precisar los problemas actuales en Cuba en la formación de valores y las líneas directrices del trabajo Político-ideológico para la formación de valores en la sociedad cubana.

Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 119/2008. El estudio de esta resolución nos permitió pertrechar a los docentes del centro de los elementos teóricos necesarios para desarrollar el trabajo metodológico con el uso de los métodos y procedimientos acertados.

-Carta circular 01/2000.

Referente al análisis y estudio de la carta circular pudimos precisar con el colectivo de grado los requerimientos para planificar y desarrollar una clase desarrolladora teniendo en cuenta los conocimientos que ya poseían de los documentos anteriores estudiados

-Material para apoyar el Sistema de Trabajo Político Ideológico que se instrumenta en las instituciones escolares

En el mismo se precisó los objetivos del trabajo político y las vías para aplicarlo en la Educación de Adultos.

Total de entrevistados: 6

Objetivo: Determinar la preparación del de docentes en aspectos esenciales para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

Dimensión: cognitiva.

Indicadores:

- ❖ Nivel de conocimiento alcanzado sobre el concepto de valor y los modos de actuación del valor patriotismo establecidos en el programa.
- ❖ Nivel de conocimientos sobre los indicadores a poner en práctica para implementar el Programa Director en la Facultad Obrero Campesina “Antonio Maceo”

Cuestionario:

- ¿Qué entiendes por valor y valor moral?
- ¿Cuáles son los valores llamados a reforzar según el Programa Director?
- Diga los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- Enuncie los elementos relacionados con los valores que tiene usted presente para implementar el Programa Director.

Índice de análisis de la entrevista a los docentes.

1. Conocimiento de la definición valor y valor moral.

B: Define las dos categorías correctamente.

R: Define una categoría correctamente.

M: Conoce las categorías pero no las define.

2. Dominio de los valores llamados a reforzar según el Programa Director.

B: Domina todos los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

R: Domina cinco de los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

M: Domina tres de los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

3. Modos de actuación asociados al valor patriotismo según el Programa Director.

B: Domina todos los modos de actuación asociados al valor patriotismo según el Programa Director.

R: Domina algunos modos de actuación asociados al valor patriotismo según el Programa Director.

M: No domina los modos de actuación asociados al valor patriotismo según el Programa Director.

4. Componentes a tener en cuenta para el tratamiento de los valores.

B: Reconoce 5 elementos.

R: Reconoce 3 elementos.

M: Reconoce 1 elemento.

Total de sistemas de clases visitadas:

Instrumento: Guía para la observación sistema de clases.

Objetivo: Determinar si se conduce correctamente el tratamiento de los valores indicados para implementar en el Programa Director.

Dimensión: cognitiva.

Aspectos.

Utiliza las potencialidades del contenido para la educación en valores

Utiliza en la práctica acciones que favorezcan a la implementación del Programa Director.

Emplea métodos y procedimientos adecuados en la implementación del programa para la educación del valor patriotismo.

Realiza un adecuado proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

Índice para evaluar la observación a clases.

1. Utiliza las potencialidades del contenido para la educación del valor.

B: Las utiliza siempre.

R: Las utiliza algunas veces.

M: No las utiliza.

2. Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del programa para la educación del valor patriotismo.

B: Realiza en práctica siempre acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la educación en valores

R: Realiza en la práctica solo algunas veces acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la educación en valores.

M: No realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la educación en valores.

3. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

B: Emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores

R: Emplea casi siempre los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

M: Se emplea alguna vez los métodos y procedimientos adecuados en la educación de valores.

4. Proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

B: Sí los ejecuta.

R: Los ejecuta algunas veces.

M: No los ejecuta.

ANEXO-4: GUÍA DE ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Objetivo: constatar el nivel de preparación alcanzada por los docentes en relación a la instrumentación del Programa Director para la Educación en Valores.

.Dimensiones:

Cognitiva.

Afectiva

Procedimental.

Indicadores:

Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con la instrumentación del programa director para la educación en valores.

Conocimiento de la definición valor patriotismo.

Dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo según el Programa Director.

Dominio del tratamiento metodológico del valor a implementar según el Programa Director desde el proceso pedagógico.

Interés y compromiso que muestran los docentes para educación en valores.

Guía de Encuesta.

Consigna:

Sería tan amable de brindarnos su colaboración en la investigación que estamos realizando sobre la implementación del Programa Director para la educación en valores con el objetivo de perfeccionarlo Sus respuestas sinceras pueden ser de gran ayuda. Gracias anticipadas.

Asignatura que imparte: _____

Departamento al que pertenece: _____

CUETIONARIO:

1. ¿Qué entiende por valor y valor moral?

2. ¿Qué elementos asociados al valor patriotismo tiene usted en cuenta para implementar el Programa Director para la Educación en Valores a trabajar en la clase?
3. ¿Qué acciones diseña y ejecuta que facilitan la implementación del Programa Director para la educación del valor patriotismo en sus clases?
4. ¿Qué modos de actuación caracterizan al valor patriotismo según el Programa Director?
5. ¿Cómo utiliza las potencialidades del contenido para la implementación
6. del Programa Director para la Educación en Valores?

Índice para evaluar la guía de encuesta a los(as) docentes

Instrumento: Encuesta a los docentes

1. Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con los valores.

B: Domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con los valores.

R: Domina parcialmente los fundamentos teóricos relacionados con los valores.

M: No domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con los valores.

2. Conocimiento de la definición del valor patriotismo.

B: Conoce la definición de valor patriotismo a plenitud.

R: Conoce la definición valor patriotismo a plenitud.

M: No conoce la definición de valor patriotismo a plenitud.

3. Dominio de los modos de actuación.

B: Domina todos los modos de actuación asociados al valor patriotismo establecidos por el Programa Director.

R: Domina los modos de actuación más significativos asociados al valor patriotismo establecidos por el Programa Director.

M: No domina los modos de actuación asociados al valor patriotismo establecidos por el Programa Director.

4. Dominio del tratamiento metodológico para implementar el programa director para la educación en valores.

B: Tiene dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso pedagógico.

R: Tiene algún dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso pedagógico.

M: No tiene dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso pedagógico.

5. Interés y compromiso que muestran los docentes para la implementación del programa director desde el proceso pedagógico.

B: Muestra interés y compromiso para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

R: Muestra poco interés y compromiso para la implementación del programa director para la educación en valores.

M: No muestra interés ni compromiso por la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

ANEXO-5: TABLA DE GUÍA PARA EVALUAR LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

Objetivo: Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

Dimensión de las variables	Método	Técnica	Instrumento
Cognitiva	Observación. Entrevistas. Encuestas.	Observación directa, participativa	Guía de observación Realización de actividades
Afectiva.	Observación directa	Conversatorios con alumnos y maestros	Revisión de libretas, guía de observación
Procedimental.	Conversatorios, observación, entrevistas,	Diálogos incidentales y programados, conversatorios individuales, grupales y colectivos	Uso del lenguaje oral y escrito, revisión de documentos diversos

ANEXO-6: MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN COGNITIVA.

Objetivo: Establecer las diferencias elementales que distinguen los modos de actuación que alcanzan los profesores al medir los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

Ind.	Bien	Regular	Mal
1	1-Pleno conocimiento de los profesores en el orden teórico metodológico del valor patriotismo.	1-Conocimientos medios de los profesores en el orden teórico-metodológico del valor patriotismo.	1- Pobre conocimientos de los profesores en el orden teórico-metodológico del valor patriotismo.
2	2-Altos Dominio de los documentos normativos sobre formación de valores en educación Preuniversitaria.	2-Cierto dominio de los documentos normativos sobre formación de valores en educación Preuniversitaria.	2-Bajo dominio de los documentos normativos sobre formación de valores en educación Preuniversitaria.

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN AFECTIVA.

Ind.	Bien	Regular	Mal
3	1-Pleno interés mostrado por los profesores por la preparación en el valor patriotismo.	1-En ocasiones muestran Interés los profesores por la preparación en el valor patriotismo.	1-Pobre interés mostrado por los profesores por la preparación en el valor patriotismo.
4	2-Alto nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.	2-En ocasiones muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.	2-No muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.

Ind.	Bien	Regular	Mal
5	1-Adecuada Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación del valor patriotismo.	1-Preparación y desarrollo medio de las actividades para potenciar la educación del valor patriotismo.	1-Pobre preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación del valor patriotismo.
6	2-Adecuada utilización de los métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo	2-Se utilizan en ocasiones métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo.	2-No se utilizan métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo.

ANEXO-7: DATOS MEDICIÓN DE DIMENSIONES E INDICADORES A LOS PROFESORES.

Objetivo: Comparar resultados iniciales y finales según instrumentos aplicados

Indicadores	Total	Evaluación Inicial						Evaluación Final					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	6	-	-	3	50	3	50	4	66,6	1	16,6	1	16,6
2	6	1	16,6	1	16,6	4	66	4	66,6	-	-	2	33,3
3	6	1	16,6	2	33,3	3	50	4	66,6	-	-	2	33,3
4	6	1	16,6	-	-	5	83,3	4	66,6	1	16,6	1	16,6
5	6	-	-	1	16,6	5	83,3	4	66,6	1	16,6	1	16,6
6	6	-	-	1	16,6	5	83,3	3	50	1	16,6	2	33,3

ANEXO-8.

