

UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS
MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTO
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL TAGUASCO

**LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES
Y ADULTOS PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR**

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

LEONEL CASTAÑEDA EXPÓSITO

TAGUASCO

2010

UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS
MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTO
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL TAGUASCO

**LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y
ADULTOS PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR**

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Leonel Castañeda Expósito

Tutora: MSc. Arely Esther Pérez Casas

Consultante: MSc. Evaristo Reinoso Porra

TAGUASCO

2010

“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”.

Fidel Castro Ruz

7 de julio de 1981

SÍNTESIS

En la presente investigación se aborda la problemática relacionada con la preparación de los docentes para elevar la retención escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos. A tales efectos se propone la implementación de talleres dirigidos a elevar la preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en la problemática a investigar utilizando como medio el trabajo grupal, con una estructura única y común para todos ellos, distribuidos en tres sesiones: sesión de inicio, discusión y evaluación, jerarquizando el protagonismo de los docentes. Los talleres están estructurados en cinco etapas: 1) sesión de inicio, 2) discusión, 3) evaluación, 4) preparación para el próximo taller y 5) cierre del taller. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico. La evaluación de los talleres se realizó a partir de un pre-experimento pedagógico diseñado con medida pre-test y post-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos para elevar la retención escolar. El estudio se realizó en la Escuela de Jóvenes y Adultos "Antonio Maceo" del municipio Taguasco.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR	
1.1 La preparación de los docentes. Algunas consideraciones teóricas....	9
1.2. Principales vías utilizadas para la preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en función de elevar la retención escolar.....	15
1.3. Reflexiones acerca del trabajo preventivo en el ámbito educacional como parte de la retención escolar.....	21
1.3.1. La retención escolar como indicador de eficiencia determinante en el Sistema Nacional de Educación.....	31
1.3.2. La deserción escolar. Medidas para su disminución.....	35
CAPÍTULO 2: TALLERES DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR	
2.1. Fundamentos que avalan la elaboración de talleres de preparación a los docentes.....	37
2.2 Características de los talleres elaborados.....	40
2.3 Ejemplos de talleres.....	43
2.4 Evaluación de la efectividad de los talleres en la práctica educativa.....	53
2.5 Dimensiones e indicadores del nivel de preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos para elevar la retención escolar.....	55
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA	70

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los siglos, a la educación se le ha atribuido un papel decisivo en el desarrollo de la sociedad y en particular en la formación del ser humano, pues ella permite la transmisión cultural de generación en generación, así como la formación de valores humanos que garanticen la adecuada incorporación de hombres y mujeres a la vida social.

La educación constituye un fenómeno que se manifiesta en múltiples formas de la práctica social y a niveles muy diferentes. Es un proceso complejo, dialéctico, que sufre cambios periódicos en aras de dar respuesta a las crisis que surgen a partir de las nuevas necesidades que la sociedad condiciona.

En el mundo contemporáneo, marcado por la globalización de la economía, las diferencias sociales y los problemas que estas engendran; los sistemas educativos no responden totalmente a lo que la sociedad necesita, de ahí que para muchos países el cambio educativo sea una fuerte demanda.

En América Latina la problemática de la educación está íntimamente relacionada a cuestiones sociales, económicas y políticas. Estas se reflejan, en su mayoría, en las dificultades de acceso a la enseñanza o en el abandono de los estudios por parte de niños y jóvenes. Esto ocurre, entre otras causas, por la necesidad que presentan estas personas de abandonar los estudios para ingresar precozmente al mercado del trabajo, lo que provoca un incremento constante del número de jóvenes y adultos analfabetos o que no concluyeron su formación de base.

A partir de la última década del siglo XX, la educación de personas jóvenes y adultas adquiere una nueva significación al ser considerada como toda educación destinada a los individuos que no tuvieron oportunidades educacionales en la edad apropiada o que la tuvieron de forma insuficiente, por lo que no lograron alfabetizarse u obtener los conocimientos básicos correspondientes a la educación elemental.

En Cuba, es justo destacar que en la etapa prerrevolucionaria hubo investigaciones cuyas tesis en opción al Grado de Doctor, dieron respuesta a problemas propios de la enseñanza, dentro de las que se citan; Pilar Rodríguez (1951); Berta Ruiz (1952); Adriana Cabrera (1952) y Alicia Navarro (1952). En

las mismas se manifiesta la pertinencia en todos los temas, en tanto la necesidad más acuciante era la alfabetización, cuyo problema fue resuelto definitivamente en 1961.

El 1 de Enero de 1959, con el triunfo revolucionario, se comienza a combatir el analfabetismo con la Campaña de Alfabetización, la cual constituyó un acontecimiento insólito sin precedentes en la historia de la humanidad y resultó una hazaña en medio de la invasión por Girón y de la existencia de bandas contrarrevolucionarias financiadas por la Agencia Central de Inteligencia (CIA) en todas las provincias, sin retirar un solo alfabetizador.

Al respecto Fidel Castro Ruz planteó: "Enseñar a todo el mundo a leer y a escribir será la única forma de liquidar el analfabetismo terrible que es el analfabetismo político; solo un mundo alfabetizado podrá ser capaz de adquirir esa cultura política; solo un mundo alfabetizado podrá ser capaz de adquirir esa cultura política sin la cual ningún mundo mejor será posible. De la ignorancia, de la mentira, de la suma de tantos analfabetismos, no sale una realidad" Castro (2005: 1).

En dicha etapa el 55 por ciento de los niños tenían cobertura escolar existiendo problemas de retención, atraso escolar y muchos más. Los gobiernos en el poder se desatendieron de la Educación de Jóvenes y Adultos y con ello apoyaron la educación elitista y utilitaria para este grupo.

La práctica educacional cubana de Jóvenes y Adultos (tomando como base el momento de declaración de Territorio Libre de Analfabetismo) contribuyó al desarrollo del país y a la elevación de la calidad de vida de los ciudadanos, en tanto el gobierno revolucionario ha garantizado en todos estos años, incluso durante el período especial, que se mantuvieran las ofertas educativas para este segmento de la población, no obstante estos logros innegables, subsisten problemas cuya erradicación debe conducir al perfeccionamiento del quehacer en esta área.

El más grande de los cubanos, José Martí, hizo también mucho y bueno por la Educación de Jóvenes y Adultos, fue su presidente honorario e inspector-

maestro, conocía y aprovechaba los conocimientos sobre la psicología de la edad juvenil y adulta, las formas de organización de acuerdo con las características de los alumnos y empleaba el método explicativo y el de elaboración conjunta para la formación de sus alumnos.

El análisis de la literatura internacional revela que no existe consenso entre estudiosos, investigadores, gestores y animadores de la Educación de Jóvenes y Adultos y que se pueden observar algunas tendencias las que van más a la práctica y la sobrevaloran, transfiriendo concepciones propias de la enseñanza de niños y jóvenes insertados en la educación formal institucional, las que tratan de establecer una Educación de Adultos con los supuestos de la andragogía y los que tratan de fundar una teoría científica desde la pedagogía.

No obstante desde la última década del siglo XX se ha tomado una mayor conciencia acerca del papel que le corresponde desempeñar a la educación como factor generador del desarrollo, en tales circunstancias ha crecido la motivación y preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos y en especial el de la Educación de Jóvenes y Adultos, lo que ha llevado a profundizar en el papel de la educación, así como la implicación de los docentes y directivos educacionales.

La preparación de los educadores es una preocupación en el mundo contemporáneo. El futuro de la naturaleza, la cultura, las naciones y de la propia especie humana, radica especialmente en la educación, en parámetros de vida compatibles en el desarrollo del hombre en equilibrio armónico con su medio, de la forma en que se preparen los profesionales de la educación dependerá, en gran medida, el triunfo de un proyecto de vida humanista y solidario que contribuya a la preservación del planeta tierra.

Como consecuencia de todo lo analizado hasta el presente surge la siguiente interrogante: ¿Se puede hablar de trabajo preventivo en la Educación de Jóvenes y Adultos?

La respuesta para esta interrogante es afirmativa, a partir de constatarse que una cifra considerable de estudiantes, por una u otra causa, abandonan los

estudios en los diferentes niveles de enseñanza, y que un por ciento elevado no rebasa los 18 años de edad; algunos de ellos atendidos por el Consejo de Atención a Menores y por el Centro de Diagnóstico y Orientación desde edades más tempranas, cuestión esta que brinda la posibilidad de dar seguimiento al diagnóstico emitido por dichos órganos.

El trabajo preventivo constituye una de las áreas fundamentales hacia la que confluyen, en los momentos actuales, los esfuerzos de padres, maestros y gobiernos en el ámbito internacional y nacional. Enmarca diferentes acciones para elevar la calidad de vida de las personas y su cultura general, así como el acceso a las opciones sociales con igualdad de oportunidades, el mismo incluye un amplio campo dentro del cual destaca la prevención social, por cuanto el hombre como ser que vive y se desarrolla en sociedad debe hacer suyos los valores, sentimientos, las costumbres y tradiciones que distinguen a dicha sociedad, así como ser capaz de transmitirlos a otros hombres.

Cualquier estudio que centre su atención en el trabajo preventivo resulta hoy altamente complejo, no solo por la multiplicidad de acepciones, significados y definiciones que conlleva un acercamiento en el plano teórico, sino por lo que supone apreciar ante todo, como fenómeno multidimensional en su inserción social, con lo que revela su significación práctica en el controvertido mundo de hoy.

Condiciones asociadas a la calidad educativa que demuestran el grado de eficiencia de la labor preventiva en la escuela: cumplimiento de la cobertura del personal docente, índice de asistencia y puntualidad de los alumnos, planificación, organización y dirección escolar, el reglamento escolar, control y seguimiento del estado de salud de los estudiantes, la formación de valores como eje central de todo trabajo educativo en la escuela, la calidad de las clases, el protagonismo estudiantil, la dinámica de interacción con la familia y la comunidad, el ejemplo del maestro, entre otros.

El Programa Educa a tu Hijo que prepara a las familias de los niños en edad temprana que no asiste a las vías institucionalizadas, el Curso de Superación Integral para Jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, el acceso a

carreras universitarias de jóvenes reclusos, la labor conjunta de los diferentes ministerios y organismos en el Consejo de Atención a Menores, los nuevos modelos de atención las diferentes enseñanzas que permiten una atención más personalizada al escolar y su entorno, son algunos de los logros más significativos.

En la Resolución Ministerial 118/08, que define los objetivos priorizados para todas las enseñanzas, se destaca la necesidad de elevar el trabajo político ideológico y el trabajo preventivo.

Considerando la importancia que tiene para el futuro del país la superación de todo el personal trabajador según su contenido de trabajo y teniendo en cuenta los bajos índices de retención escolar detectados en esta enseñanza, se ha observado que los espacios dedicados a esta temática en las revistas educativas y otros materiales consultados y analizados resultan insuficientes, razones que han motivado el interés por la reflexión y búsqueda de vías pedagógicas acertadas.

Es justo señalar que entre los investigadores que desempeñaron esta temática se destacan, Raúl Ferrer Pérez (1965), Nilda Sosa Delgado (1983), Jaime Canfux Gutiérrez y su grupo de investigación (2001), Fidel Felipe García Jacomino (2008), Marta Emilia Fernández Cáceres (2008), Orquídea Teresa Soriano Gómez (2008) y Olivia Julia Florez Santana (2008).

La experiencia del autor como secretario docente de este centro, ha permitido detectar las limitaciones en la preparación del claustro en relación con la retención escolar en la Escuela para Jóvenes y Adultos "Antonio Maceo" del municipio Taguasco, cuestión que condicionó el desarrollo de un estudio para profundizar en sus causas y manifestaciones.

Las más notables insuficiencias detectadas en el estudio exploratorio y en el diagnóstico inicial se relacionan con:

- Deficiente preparación de docentes para enfrentar el trabajo de retención escolar.
- No correcta utilización del diagnóstico (Paternalismo).

- Inestabilidad del docente frente alumno, en su tránsito por los semestres.
- Dificultades en la organización del proceso docente educativo en función de la atención a las diferencias individuales.

A partir de estos fundamentos emerge la contradicción existente entre el nivel de preparación que deben poseer los docentes para implementar el trabajo de retención escolar y las limitaciones que al respecto muestran en su desempeño, lo cual permite formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los docentes de la Escuela de Jóvenes y Adultos “Antonio Maceo” para elevar la retención escolar ?

En consecuencia, **el objeto de estudio** de la investigación es: La preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Teniendo como **campo de acción**: La preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos para elevar la retención escolar.

El **objetivo** de este trabajo esta orientado a: Proponer talleres dirigidos a la preparación de los docentes de la Escuela de Jóvenes y Adultos “Antonio Maceo” para elevar la retención escolar.

Para lograr el objetivo planteado fue necesario encontrar respuestas a las **preguntas científicas** siguientes:

- ¿Qué fundamentos teóricos- metodológicos sustentan la preparación de los docentes para elevar la retención escolar?
- ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes de la Escuela de Jóvenes y Adultos “Antonio Maceo” para elevar la retención escolar?
- ¿Cómo estructurar los talleres dirigidos a la preparación de los docentes en la elevación de la retención escolar?
- ¿Qué resultados se obtienen con la implementación de los talleres concebidos para la preparación de los docentes de la Escuela de Jóvenes y Adultos “Antonio Maceo”?

Para dar respuesta a las interrogantes formuladas se plantearon las siguientes **tareas de investigación**.

- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para elevar la retención escolar.
- Diagnóstico del estado inicial del nivel de preparación de los docentes de la Escuela de Jóvenes y Adultos “Antonio Maceo” para elevar la retención escolar en el centro.
- Estructuración de los talleres para la preparación de los docentes en función de elevar la retención escolar.
- Evaluación del nivel de preparación de los docentes, cuando se realiza una implementación de los talleres concebidos.

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes **métodos de investigación**:

De nivel teórico:

El histórico y lógico: Posibilitó profundizar en la evolución e historia de la preparación de los docentes para instrumentar el trabajo con la retención escolar en el centro.

El inductivo - deductivo: Permitió establecer generalizaciones, a partir del estudio de casos particulares, en el nivel de preparación de los docentes, para elevar el indicador de retención como parte del trabajo preventivo.

El analítico - sintético: Se empleó en la determinación de las dimensiones e indicadores para elevar la preparación del docente, en el tratamiento del mejoramiento de la retención escolar..

El enfoque sistémico para analizar la relación sistemática de los componentes de los talleres elaborados.

De nivel empírico:

La observación: Se empleó sistemáticamente, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los docentes en la utilización de los procedimientos para estimular la permanencia de los alumnos en el centro durante la realización de las acciones concebidas para la etapa.

La entrevista: Con la finalidad de conocer y profundizar en los conocimientos que poseen los docentes acerca de la retención escolar y sus medidas preventivas.

El método experimental se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño pre - experimental, con medida pre y post - test.

Como **métodos de la estadística descriptiva** se utilizaron las tablas de frecuencia y los gráficos asociados a estas.

La población estuvo determinada por los catorce docentes que laboran en dicho centro, de los cuales ocho se encuentran en la plantilla y seis son personal contratado, en total diez son licenciados en la materia que imparten en la Escuela de Jóvenes y Adultos “Antonio Maceo “del municipio Taguasco.

Se considera como elemento novedoso, la concepción de talleres para elevar la preparación de los docentes en la Educación de Jóvenes y Adultos.

La significación práctica de la investigación radica en que aporta talleres de preparación a los docentes para elevar la retención escolar en los estudiantes de la Escuela de Jóvenes y Adultos.

Estructura de la tesis: Está conformada por: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 contiene los fundamentos teóricos sobre el tema de investigación y en el capítulo 2 se exponen los talleres concebidos, así como los resultados de su implementación, mediante un pre-experimento. Cada capítulo está dividido en secciones y algunas secciones en epígrafes.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACION DEL DOCENTE PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del docente para elevar los índices de retención escolar, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1. La preparación de los docentes. Algunas consideraciones teóricas

La preparación permanente del profesional de la educación surge para satisfacer una necesidad social; es decir la necesidad de preparar a los docentes en formación inicial y continua para que puedan a su vez formar los ciudadanos de este país a través del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las instituciones educativas.

El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación en los diferentes niveles requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes que han logrado mayor nivel de preparación y experiencia y los que se inician en la profesión o no han alcanzado un grado de profesionalidad suficiente para desarrollar con éxito su labor formativa con los educandos, necesidad que se acrecienta en la actualidad con el sistema de formación inicial concebido, en el cual los futuros educadores se insertan de forma temprana en el quehacer laboral de una institución educativa desde los primeros años de la carrera pedagógica.

Al respecto Juana María Remedios y Naima Trujillo (s/f) plantean: “(...) que ese intercambio adquiere diversas modalidades y una de ellas es el trabajo metodológico”.

A partir de lo planteado en el artículo 51 de la RM 119/08 en las instituciones educativas se realizan mensualmente diferentes tipos de actividades metodológicas a nivel de grado, ciclo, área, o departamento. En el caso de la Escuela de Jóvenes y Adultos "Antonio Maceo" se adopta esta última variante.

Para este fin se creó un fondo de tiempo semanal de ocho horas para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, lo que comúnmente se denomina preparación metodológica, que se realiza en la escuela y que tiene entre sus funciones abordar los problemas en el contenido y la didáctica de las diferentes asignaturas, la discusión de la preparación de las asignaturas y la realización de la preparación individual y colectiva de los docentes.

Según López, Mercedes y García, Magaly (1980), el criterio más objetivo para controlar la efectividad de la preparación del docente es el resultado que se obtiene en el nivel de enseñanza y educación de sus alumnos de modo que todo el trabajo metodológico que se realice en la escuela debe garantizar el alcance del fin que se persigue con los estudiantes, en este último se refleja la aspiración social que debe lograrse.

El nivel de enseñanza y educación de los estudiantes puede constatarse a través de la visita a clases y a otras actividades que desarrollan los docentes en los diferentes contextos de actuación y donde los estudiantes participen. Se puede apreciar, también a través de: análisis de los planes de clases para comprobar el reflejo en estos de las dificultades más comunes en los alumnos, el muestreo de libretas de los alumnos, la revisión de los resultados de las comprobaciones de conocimientos, el análisis del registro de asistencia y evaluación del profesor, entre otros.

Para elevar el mejoramiento humano se hace necesario profundizar en el significado general del trabajo metodológico, su principio y su carácter de sistema. El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos, para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven

constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica que permita mejores opciones en el estilo y modo de vida del individuo.

Este trabajo metodológico está en correspondencia con las características del docente que lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos. Dentro de estas características está la heterogeneidad en la procedencia de los docentes de diferentes niveles de enseñanza, el nivel de preparación para su desempeño en este tipo de educación y el personal contratado que presta sus servicios fundamentalmente en la modalidad de Facultad Obrera Campesina, por lo que es una necesidad la implementación de alternativas para la capacitación de los docentes de manera que se logre, como objetivo fundamental, un estilo de trabajo que permita consolidar el trabajo metodológico en los centros de la Educación de Jóvenes y Adultos, y con ello elevar la calidad en la dirección del aprendizaje en los estudiantes.

Estas consideraciones no siempre son conocidas por quienes miran desde fuera el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos y en ocasiones, tampoco son tenidas en cuenta por los directivos y docentes. Se considera entonces que es de carácter obligado continuar profundizando en la búsqueda de vías más efectivas para el mejoramiento en la conducción del proceso pedagógico que se sustenta esencialmente en el colectivo pedagógico de la escuela y en particular en la dirección del máximo responsable: el director.

Existe otro elemento que rebasa el marco de la escuela, y es una necesidad que el docente que labora en la Educación de Jóvenes y Adultos la asuma con responsabilidad, está dado en elevar su cultura general integral, perfeccionar cada vez más su educación formal, su conducta moral y apariencia personal, pues no se debe olvidar que se está instruyendo y educando a personas con ricas experiencias y conocimientos que les ha brindado la propia vida, lo que han de tener en cuenta los docentes y el director de la escuela para orientar y dirigir el proceso pedagógico, este último visto como un profesor que no es diferente al resto del colectivo, sino un maestro con funciones especiales.

Las deficiencias que se presentan en el desarrollo de este proceso pedagógico se deben en gran medida a las insuficiencias en la aplicación de un diagnóstico y caracterización psicopedagógica de las estructuras de dirección y docentes como punto de partida con carácter científico dentro del sistema de dirección, que permita un accionar concreto y coherente en el desarrollo integral de los cuadros dirigentes y el docente en sentido general, de manera que su idoneidad en el desempeño profesional conlleve paulatinamente a la eficiencia educacional.

No se puede dejar de hacer referencia a la superación científica del docente, que a pesar de haber sido una tarea permanente no cumplía las expectativas, sin lugar a dudas, con la Maestría en Ciencias de la Educación con carácter de amplio acceso, por lo que todos los docentes tienen la oportunidad de acceder a sus cursos y elevar su nivel cultural y profesional que será revertido en el contexto escolar donde se desempeña.

Es una realidad en Cuba la posibilidad de que en cada aula el maestro que imparte docencia o desempeñe otra función dentro del proceso pedagógico ostente la categoría de Máster, de hecho se está logrando una mayor y mejor calidad en la dirección del aprendizaje en los estudiantes al poner en práctica experiencias novedosas con el objetivo de mejorar el modo y estilo de vida de las personas jóvenes y adultas.

Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de la sociedad. Aquel país en el que todos sus ciudadanos ejecuten sus labores a un nivel de excelencia, es una nación preparada y puede ocupar un lugar de vanguardia en el concierto universal de los estados.

Al revisar la literatura pedagógica, resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Álvarez de Zayas (1999), al precisar que una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están: un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. Puede inferirse entonces, que el docente

está preparado cuando puede enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica.

Desde esta perspectiva cualquier reflexión teórica en torno a la preparación del docente puede y debe proyectarse a partir del rol concedido a este profesional, el cual se expresa mediante sus tareas y funciones en los tres contextos de actuación fundamentales: la escuela, la familia y la comunidad.

En tal sentido, la pedagogía cubana asume como tareas básicas del maestro, la instrucción y la educación, categorías que, aunque poseen identidad propia, se expresan en estrecha relación y unidad.

Al respecto, Antonio Blanco y Silvia Recarey (2004: 5), se refieren a la instrucción como la transmisión de la herencia cultural acumulada por la humanidad, expresada en conocimientos, hábitos y habilidades; en tanto la tarea educativa la conciben vinculada a:

“(...) la orientación y ayuda en el proceso de formación de la personalidad de los alumnos, tiene como contenido fundamental la educación en valores, es decir el aprendizaje de normas de convivencia y de patrones de conducta y actuación”.

Las tareas del maestro se concretan en el cumplimiento de sus funciones, lo que puede deducirse al analizar el criterio de Antonio Blanco y Silvia Recarey (2004:11), cuando plantean:

“(...) las funciones del maestro son aquellas actividades (que incluyen acciones y operaciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición de educador profesional”.

Por otra parte, son las funciones del maestro las actividades que aseguran el cumplimiento de sus tareas básicas en su condición de educador profesional. Al respecto Gilberto García Batista (2004) considera que las funciones profesionales en que se despliega la actuación de los maestros son: la docente-metodológica, vinculada a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; la investigativa y de superación, relacionada con el análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del

maestro; y la orientadora, referida a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica, en interés de la formación integral del individuo.

A partir de lo expuesto anteriormente se deduce que la función orientadora, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción, incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa.

En relación con el tema que se viene abordando, Gilberto García Batista, (2004:11), al referirse a la formación de la personalidad, considera que es una tarea exclusivamente de carácter orientador, en la que se deben tener en cuenta:

- Las características psicológicas individuales, que le confieren un matiz particular a todas las influencias educativas que se reciben, por lo que no puede asegurarse la uniformidad de resultados frente a las mismas influencias. Dicho de otra forma, no es posible establecer con certeza que ciertas influencias educativas produzcan determinados efectos a nivel de todos los sujetos de un grupo determinado.
- Que en el proceso de educación de la personalidad intervienen múltiples agencias y agentes de socialización y no siempre los mensajes trasladados por ellos resultan coincidentes o complementarios, sino que, por el contrario, abundan los casos en que se manifiestan incoherencias y contradicciones que afectan los resultados esperados. (Batista, G., 2004:11).

Estas consideraciones permiten comprender la importancia del diagnóstico integral de los sujetos y el contexto en que se desarrollan, para el cumplimiento efectivo de la tarea educativa.

1.2. Principales vías utilizadas para la preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en función de elevar la retención escolar

En este epígrafe se pretende presentar las formas fundamentales de preparación de los docentes de esta educación para elevar los índices de retención escolar. Para satisfacer esta intención, resulta imprescindible hacer

referencia a algunas características que orientan el análisis de las particularidades del desempeño de los docentes en la misma.

El autor ha encontrado que la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, se rige por diferentes principios. Al respecto ha expuesto Jaime Canfux Gutiérrez (2001: 58) que: "Se ha concebido en los principios de la igualdad, la justicia plena, la atención a la autoestima y los valores morales de los ciudadanos. Se identifica con procesos de continuidad, formación permanente, educación para todos y con La Batalla de Ideas para alcanzar la cultura general integral".

Estas características determinan que la actividad de los profesionales de la educación que se desempeñan en este nivel, se corresponda con las exigencias de múltiples programas, en un nivel educativo particularmente heterogéneo y diverso.

En tal sentido resulta esclarecedora la idea expuesta por Vivian M. Hernández Louhau y Jorge A. León González (2007: 31) quienes consideran que la actividad pedagógica en la Educación de Jóvenes y Adultos es el punto convergente entre la diversidad de la población participante y la diversidad de programas que atiende.

Consecuentemente, esta educación no puede definirse como un concepto unívoco, ni verla sola en la óptica de un subsistema educativo (Pérez García, A. M. y Rodríguez Travieso, R. 2006: 49). En este aspecto radica posiblemente la principal característica que distingue este nivel educativo de los restantes.

Si se considera que en Cuba la Educación de Adultos define su función social teniendo en cuenta las necesidades de la población adulta, en su preparación para la vida y garantiza una base para su calificación y preparación posterior, que le permita una mayor participación y realización en la sociedad y que en este nuevo milenio, ante los retos que impone el uso de las tecnologías de la información, así como las posibilidades de los medios audiovisuales para organizar el proceso pedagógico en las condiciones de esta educación, puede comprenderse que se jerarquice la retención escolar como indicador determinante dentro del trabajo preventivo que desarrolla la escuela y en consecuencia la preparación de los docentes en esta dirección.

Las ideas expuestas en los párrafos anteriores permiten afirmar que en términos generales, las principales diferencias que pudieran tenerse en cuenta en el trabajo de la Educación de Jóvenes y Adultos se relacionan con el grupo heterogéneo al que se dirige: jóvenes y adultos, aspecto que no determina grandes distinciones en relación con los contenidos que deben formar parte de la preparación de los docentes.

Una de las cuestiones más complejas en el proceso de preparación de los docentes, es la definición de las vías que deben utilizarse. En la pedagogía cubana esta es una cuestión que se ha sistematizado en múltiples investigaciones, además existen disposiciones que definen para cada nivel: nacional, provincial, municipal o institucional, cuáles son las vías y agentes principales que deben implicarse según sea el caso.

Al revisar la literatura pedagógica, puede observarse que se reconoce la tendencia a la descentralización de las decisiones en el proceso de preparación, que comienza a manifestarse desde la década del ochenta del siglo pasado y que tal como precisan (Valle Lima, A y Castro Escarrá, O. (1998: 17) se ha consolidado desde 1990, hasta la actualidad y al respecto agregan: “En correspondencia con la política actual del MINED y dando solución a la contradicción centralización - descentralización, se concibe una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de ISP y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar”.

En este proceso de descentralización, los autores mencionados han precisado las funciones para cada segmento o estrato que se da en el personal docente en ejercicio, en dependencia de sus responsabilidades y las instituciones docentes comprometidas con su dirección y ejecución, desde el nivel nacional (MINED), transitando por el Provincial, (ISP-DPE), municipal (ISP-DME), hasta el que corresponde a la institución docente, considerado de gran valor a los efectos del estudio que se presenta en esta investigación.

En el nivel de la institución docente, se priorizan, entre otras, las siguientes funciones: responder por el diagnóstico continuo de los docentes; elaborar la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional; asumir determinadas formas de superación según sus potencialidades; garantizar la unidad entre la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica.

En consonancia con lo anterior, entre las vías que se reconocen con mayor nivel de aplicabilidad en la realidad de la escuela, en función de la preparación del docente destacan: la superación y el trabajo metodológico.

Acerca de ambos pueden encontrarse multiplicidad de trabajos y propuestas variadas. Los investigadores Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2004: 274) sistematizan el tema del trabajo metodológico y aportan en su estudio algunas consideraciones valiosas, que aunque emergen de estudios anteriores, poseen el valor de sintetizar los aspectos más sobresalientes del tema, desde las principales posiciones que se han presentado en la práctica pedagógica cubana.

Reconocen a partir de sus análisis que en el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales tomando como referencia el contenido y los objetivos, ellas son: el trabajo docente metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente metodológico garantiza el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente metodológico, según García y Caballero (2004: 274), son.

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual, el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias, generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.

Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico metodológico se refiere a la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso.

Las tareas principales del trabajo científico metodológico, según García y Caballero (2004: 276), son.

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la Didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo.

- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica pedagógica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de ellas.

En los documentos normativos citados y en los trabajos mencionados hay coincidencias en las consideraciones sobre los tipos fundamentales de actividades metodológicas (formas de trabajo metodológico) y se señalan los siguientes: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases instructivas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas y control a las actividades docentes.

El control, es una función básica de todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado. En el caso del trabajo metodológico serán objeto de control las actividades de los tipos esenciales que establece la Resolución Ministerial 119/08.

1. Reuniones metodológicas.
2. Clases metodológicas.
3. Clases demostrativa.
4. Clase abierta.
5. Preparación de las asignaturas.
6. Taller metodológico.
7. Visita de ayuda metodológica y control a clases.

En las actividades de cada uno de estos tipos se verificará, según el caso, el cumplimiento de las líneas esenciales proyectadas para el trabajo metodológico sobre la base del diagnóstico realizado en cada caso, aunque siempre se

analizarán las particularidades que debe tener el control de cada una de estas formas (MINED, 1999).

El trabajo metodológico tal como ha sido definido en esta sección, es un medio para elevar el nivel de preparación de los docentes, específicamente de su preparación metodológica.

A partir de la revisión de distintas definiciones (García y Caballero, 2004; MINED, 1999; RM.119/08; Pérez 2008), el autor considera que, la preparación metodológica del docente es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel para el ejercicio de sus funciones.

A la preparación metodológica del docente, no solo contribuye el trabajo metodológico, sino también la superación que este recibe por otras vías como los cursos y las maestrías.

1.3. Reflexiones acerca del trabajo preventivo en el ámbito educacional como parte de la retención escolar

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos culturales. Ello se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el potencial científico y tecnológico. Se trata de la formación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la tercera fase de la revolución científico técnica.

Lo anterior permite conocer la importancia que ha adquirido, a escala universal, la relación cultura-educación-valores y especialmente, el problema de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico-materialista y desde un enfoque cultural y personológico sugiere integralidad, actuación y espiritualidad.

La pedagogía cubana, que se nutre de esta riqueza de pensamiento y acción, en el reto que enfrenta, tiene como hilo conductor el rescate de tradiciones y la formación y continuidad de un sistema de valores que reafirman éstas y

preparan al hombre para perpetuar el proceso revolucionario; por lo que desde la perspectiva pedagógica, la formación de valores exige de la interacción educativa, comunidad, familia y escuela.

La familia, la escuela y la comunidad son instituciones sociales propias de la civilización, en ella transcurre gran parte de la vida, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo. Ellas deben marchar unidas, pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad: la formación de los ciudadanos del mañana y ellos dirán si se fue capaz o no de asumirla.

Al respecto José Martí Pérez (1963:17) expresó: “El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñar”.

Por otra parte especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad, para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten estos factores; cada familia, con sus particularidades y modos de vida propios, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su formación educativa para ella y para la sociedad. En este proceso junto a la familia, participa la comunidad que en Cuba asume un rol protagónico.

Asimismo Fidel Castro Ruz (1997: 3) ha expuesto que:

“La revolución no niega a los padres que se ocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la revolución se lo exige”.

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta.

Por otra parte el trabajo preventivo desde la escuela tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, tanto sus características individuales como las de su familia, para de esta manera proponer las estrategias a seguir.

Por lo tanto la prevención implica.

- Investigación.
- Conocimiento de la realidad.
- Reflexión.
- Planificación.
- Trabajo en equipo.
- Evaluación.
- Visión de conjunto para conocer adecuadamente a cada alumno.

Este es uno de los objetivos más importantes en la educación cubana, y su integralidad implica la necesaria interrelación entre los diferentes agentes de socialización y, especialmente, de las diferentes enseñanzas, por cuanto en la medida en que se realice la detección temprana de las dificultades que presentan los alumnos se evita, a partir de una estrategia orientada hacia la estimulación del desarrollo y corrección de dichas dificultades, la instauración y estabilidad de alteraciones afectivas y del aprendizaje que, como correlato externo, son los índices que alertan acerca de la inadecuación del desarrollo personal.

El autor considera necesario esclarecer el concepto de prevención, así como los rasgos que lo caracterizan: en primer lugar prevenir significa evitar, anticiparse a algo no deseado. En el contexto pedagógico es adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

Al respecto Melba Rivero Rivero y otros (2007: 20) plantean que:

“La prevención no es un proceso espontáneo, ni improvisado. Es un proceso planificado, dirigido y controlado en función de desarrollar en los sujetos cualidades positivas desde el mismo momento de su nacimiento, es necesario que sus actividades se organicen de modo tal que se desarrollen en los niños la creatividad, la independencia y la actitud crítica y reflexiva frente a la realidad circundante, que les posibilite controlar y autorregular su conducta.”

En el concepto anterior es positivo comprender que la prevención no se da en un momento determinado, sino que posee carácter de proceso, atravesando diversas etapas o momentos. Dicho proceso no debe quedar a la espontaneidad, muy por el contrario deben planificarse las acciones y controlar su eficacia, para poder realizar los ajustes necesarios en cada caso de forma diferenciada.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar (2009-2010: 53) se expresa que: “La prevención es prepararse y disponer de lo necesario, para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adelantársele de forma creativa.”

A partir de las reflexiones que se han venido presentando, queda claro que la prevención es el resultado genuino y propio de la labor docente-educativa que, con calidad, realicen los maestros, familiares y toda la sociedad en general y que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo.

Asimismo este trabajo que tiene su origen en la escuela cumple con la función social de formar el modelo de hombre que necesita la sociedad y que requiere de dos elementos vitales: la familia y los factores comunitarios.

En segundo término, que es la clase, que apoyada con los recursos tecnológicos, constituye el eslabón principal para conducir este proceso interactivo, entre el docente, el alumno, su familia y el marco social en que se desenvuelven, incluyendo la propia escuela.

En tercer término es la existencia de un grupo de indicadores que son imprescindibles y forman parte de los elementos que el docente no puede dejar de tener en cuenta para desde la propia preparación, durante y posterior a cada una de sus clases.

Indicadores:

- Sociales
- Ambientales
- Higiene escolar
- Salud. (elementales) nutrición, adicciones, problemas de visión, audición, hipertensión arterial y enfermedades infectocontagiosas.

Todos de una forma u otra interactúan en el proceso docente y aún cuando el universo del estudiantado no tenga situaciones que los clasifiquen en situación de desventaja social, sí están expuestos a otros factores que pueden atentar contra apropiación de conocimientos y calidad del aprendizaje.

En relación con el tema que se viene abordando, Pedro Pascual Betancourt (2004:14), al referirse al trabajo preventivo ha expuesto que: “Es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.”

Este concepto se adapta a los intereses y necesidades de esta investigación, por cuanto el autor especifica que el trabajo preventivo incluye varios niveles, además reconoce la importancia de la investigación, la creatividad, el abordaje desde una óptica de atención multifactorial, de reflejar todos los signos o

síntomas para poder evaluar el conjunto y no las partes aisladas dentro de un problema. También concede valor a la superación de los que intervienen en este proceso.

Por lo tanto es imprescindible recordar la misión social del docente que es educar para la vida la cual tiene una fundamentación humanista y pedagógica, acompañando a todas las transformaciones educacionales que se vienen realizando, sustentadas en los postulados siguientes:

- La vida humana es la materia más importante a enseñar y aprender en la escuela.
- La riqueza mayor de un individuo y de un país son sus potencialidades humanas y más todavía cuando cooperan.
- La tarea individual y social más importante es el desarrollo y utilización de las potencialidades humanas para una vida más plena y de mejor calidad.

Entre las diversas formas de prevenir y reeducar existentes, el docente debe elegir las más adecuadas a la edad, interés y grado de afectación del educando. Los éxitos que se alcancen en el trabajo educativo dependen de la sistematicidad en la formación de hábitos y normas de conducta en estrecha vinculación con la familia y la comunidad que rodea al joven, para continuar la formación de una personalidad sana e integral. En tal sentido Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes (2002: 16) señalan que: "(...) Cualquiera que sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor...".

Sin embargo, el trabajo preventivo tiene asociadas otras condiciones que unidos a la calidad educativa deben ser evaluadas sistemáticamente y que demuestran el grado de eficiencia de la labor de la escuela.

Estas condiciones son las siguientes:

- El cumplimiento de la cobertura del personal docente.
- Los índices de asistencia, retención, puntualidad de los estudiantes.

- La planificación, organización y dirección escolar.
- El reglamento escolar.
- El control y seguimiento del estado de salud de los alumnos.
- La formación de valores como eje central de todo el trabajo educativo de la escuela.
- La calidad de las clases.
- El desarrollo de adecuadas estrategias de aprendizaje en cada alumno.
- Protagonismo estudiantil.
- Dinámica de interacción con la familia y la comunidad.
- El ejemplo del maestro y de todo el colectivo pedagógico.
- La conformación de centros docentes realmente agradables para la permanencia y el interés por el aprendizaje de lo nuevo, lo necesario, lo hermoso y útil.
- El perfeccionamiento del sistema de relaciones interpersonales y de comunicación.

Por otra parte, si a pesar de todas estas condiciones que garantizan la sistematicidad de las acciones de prevención primaria y de estrategias individuales de atención a aquellos casos con insuficiencias y los alumnos no evolucionan positivamente en su desarrollo, entonces es necesario que se busque la orientación y el apoyo en los centros de diagnóstico y orientación en los consejos de atención a menores y en las propias escuelas especiales.

Todos los implicados en el trabajo preventivo, la familia, la escuela y la comunidad deben conocer acerca de esta importante labor, dominar la pirámide de trabajo preventivo y la definición de las categorías que la misma encierra.



Factor de riesgo: es el niño que presenta una situación educativa difícil en el medio escolar, familiar y micro social, que pueda poner en peligro el desarrollo adecuado de su personalidad. Tal situación puede ser afectiva, material con una incidencia importante en su psicología.

Desventaja social: cuando ya el niño manifiesta alteraciones en su conducta y/o aprendizaje, a causa de la situación educativa difícil.

Proclive: cuando se reflejan manifestaciones más significativas en su actuación sin llegar a ser estables y estructurarse como un trastorno de conducta (asedio a extranjeros, deambular, reunirse con menores o adultos con conductas desajustadas, malas relaciones con los demás, etc.)

Trastorno de conducta: "...menores con desviaciones en el desarrollo, un grupo heterogéneo que presenta dificultades que, por su configuración, tiene implicaciones sociales, psicológicas, pedagógicas, inclusive jurídicas.

Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, fugas del hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como también desordenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad, retraimiento. Estos

desórdenes provocan en ellos, y en quienes lo rodean, profundas desdichas. Tienden a manifestar inhabilidades comunicativas, así como déficit en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores, como son la autovaloración y la autoestima. Las definiciones que la literatura especializada refiere son bastante semejantes y descartan deficiencias intelectuales, físicas o sensoriales”.

Es criterio del autor, lo importante que resulta el conocimiento por parte del colectivo pedagógico de la clasificación anterior, ya que los estudiantes que conforman la matrícula de la Escuela de Jóvenes y Adultos” Antonio Maceo”, en su inmensa mayoría abandonaron los estudios en los diferentes niveles de enseñanza y necesitan de un seguimiento permanente para el logro de los resultados esperados.

Por lo tanto, en las definiciones anteriores, cuando el trabajo preventivo no se realiza eficientemente la situación educativa, en cualquiera de los ámbitos, puede ir influyendo de manera perjudicial sobre la formación de la personalidad de los menores hasta estructurarse como un trastorno de conducta. Es precisa entonces la detección oportuna de cualquier situación en el medio familiar, escolar o comunitario antes que generen vivencias negativas que afecten el aprendizaje y/o comportamiento.

En tal sentido, constituye una condición esencial para abordar el análisis del comportamiento de la retención escolar en la Escuela de Jóvenes y Adultos “Antonio Maceo” del municipio Taguasco, conocer las indicaciones específicas para desarrollar el trabajo preventivo en esta enseñanza.

- Exigir el estudio y conocimiento de la Circular 04 del 99 para su completa aplicación.
- Trabajar con toda la matrícula del Curso de Superación Integral para Jóvenes como si fuera en desventaja social.
- Comenzar el estudio de casos por lo menos en el Primer Semestre del curso. (integral).

- Exigir a las Direcciones municipales la inserción del tema de trabajo preventivo en cualquier visita que realice al centro.
- Controlar en todas las visitas el dominio y aplicación por parte de los estudiantes de los reglamentos escolares.
- Continuar acotando la salida por vía curricular como la más importante del Trabajo Preventivo.
- Exigir la utilización de los materiales elaborados para el trabajo con salud, adicciones, formación de valores y otros.
- Lograr la ambientación de las aulas y locales con material alegórico a la salud escolar, programa para la vida y otros referidos a prevenir cualquier situación que pueda afectar a nuestros educandos.
- Lograr que en las capacitaciones de otros organismos (MINSAP) se priorice la presencia del Consejo de Dirección y docentes.
- Aprovechar al máximo las tecnologías para desarrollar actividades referidas al trabajo preventivo, la salud escolar y el Programa para la Vida.
- Promover eventos estudiantiles y jornadas pedagógicas relacionados con estas temáticas.
- Lograr que el maestro que se responsabilice con un grupo de estudiantes sea un verdadero trabajador social en el sentido de prevenir.
- Continuar en estrecha relación con el Consejo de Atención a Menores o el Grupo Coordinador del territorio para el apoyo a este trabajo, particularmente aquellos jóvenes que desertan, no asisten o pueden ser proclives a la comisión de cualquier hecho que pueda poner en peligro su salud, integridad física o condición social.
- Lograr que nuestra escuela constituya una imagen adelantada de la sociedad a la que aspiramos.

1.3.1. La retención escolar como indicador de eficiencia determinante en el Sistema Nacional de Educación

En la eficiencia del proceso docente educativo de la escuela cubana, se manifiestan una serie de indicadores que permitirán cuantificar dicha categoría, los cuales tienen lugar en el proceso de manera sistémica, pues la alteración de cualquiera de ellos implica un movimiento del resto.

Uno de los indicadores que afecta la eficiencia de la Escuela de Jóvenes y Adultos "Antonio Maceo" del municipio de Taguasco, con mayor incidencia es la retención escolar, lo cual se convierte en el centro de análisis de cualquier estudio que en estos términos tenga lugar en los distintos niveles de dirección, así como las medidas para su prevención.

Al respecto en el balance del curso escolar 2008-2009 José Ramón Fernández (2009:8) exhortó a: "trabajar por que ningún joven abandone el sistema educacional ni se convierta en desvinculado, así como el papel de la formación política ideológica en las escuelas como vía para sembrar patriotas."

La retención escolar como uno de los indicadores fundamentales del trabajo de la escuela requiere de un apoyo sistemático, tanto del colectivo pedagógico, la familia, así como de las organizaciones de masas y de los estudiantes, exige además la búsqueda constante de formas más variadas y de iniciativas que garanticen la obtención de índices elevados de asistencia y permanencia del alumnado en las aulas, precisa de un control continuo de todos, con el fin de evitar dificultades que puedan oponerse al progresivo desarrollo de las vías que mejor conducen a detectar a tiempo cualquier posibilidad de baja escolar.

Al respecto Ángel Melgarez Reyes(1977:51) expresa que: "es la cantidad de alumnos que se encuentran estudiando sobre la base de la población escolar, por grupos de edades, que deben estar matriculados en la escuela, pero sabemos que la educación es un proceso dinámico y por el concepto de retención debemos entender la cantidad de estudiantes que con una trayectoria normal en sus estudios permanecen en el sistema."

Este concepto aunque es abarcador y en ocasiones se sale de los marcos de la escuela, especificando las particularidades individuales de cada estudiante, no toma en cuenta la sistematicidad con que se debe controlar este indicador, sobre todo si se tienen en cuentas las palabras pronunciadas por José Ramón

Fernández (1977: 50) cuando expresó: " no podemos tener condiciones que estimulen las bajas, al contrario hay que crear aquellas que las disminuyan, que las erradiquen."

En la Revista Educación, enero- marzo (1983: 38) se señala que: " en el curso expresa cuántos alumnos permanecen matriculados al finalizar este en comparación con la cantidad de estudiantes que comenzaron: el porcentaje se obtiene dividiendo la matrícula final entre la inicial más los alumnos que se incorporan al curso."

El autor considera que este concepto no refleja la retención escolar como un proceso de análisis diario por parte de todo el colectivo pedagógico, sino como un análisis a largo plazo, lo cual puede traer la pérdida irremediable del estudiante, teniendo siempre presente que una baja es un revés en la tarea de formar integralmente a todos los ciudadanos basados en los principios de la moral comunista, de ahí que el análisis de este indicador sea una tarea de todos en la escuela, que deberá controlarse y analizarse constantemente.

Otro de los conceptos analizados es el que aparece en el V Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos (1992: 100) donde se plantea: "que el índice de retención expresa la relación existente entre la cantidad de alumnos que se mantienen matriculados en un período dado en la matrícula inicial, además de las altas que se han producido en este período."

De lo anterior se induce que aunque estos conceptos no divergen entre sí, no aparece (explícita o implícitamente) la incidencia de este indicador en la eficiencia del centro por lo que resulta imposible hablar de la eficiencia escolar sin mencionar este indicador, porque un bajo índice de este aspecto es sin dudas un resultado de una inadecuada labor de la escuela y de las demás organizaciones de masas y políticas de los centros de trabajo de los cuales proceden estos alumnos.

Sin embargo al revisar la literatura pedagógica resulta interesante lo expuesto por Jaime Canfux Gutiérrez (2009-14) el cual señala que: "la retención se considera en tres aspectos fundamentales: la asistencia a las sesiones de trabajo; la retención de los aprendizajes, lo que implica la calidad en los

procesos educativos y finalmente la permanencia en el estudio para alcanzar niveles superiores.”

El autor de esta investigación se acoge a esta definición por entender que se ajusta a la Enseñanza de Jóvenes Y Adultos, además por abarcar un grupo de elementos determinantes para elevar la retención en la escuela, como son, la preocupación por la asistencia y puntualidad a las sesiones de clases, aprendizajes duraderos, calidad de las clases, conocimiento de las características de los alumnos para aplicar un sistema evaluativo justo, trabajar porque el alumno sienta la necesidad de superarse continuamente y permanezca en el sistema nacional de educación para alcanzar niveles superiores en el estudio.

De lo expresado se puede inferir que la eficiencia del sistema educacional está dada por el logro de los objetivos propuestos, de la cual depende en gran medida el desarrollo económico, político y social del país y la posibilidad de cooperar al desarrollo de otros pueblos, en cumplimiento de nuestro y renunciable deber internacionalista. Pero este logro solo es posible cuando la escuela es una verdadera fragua de las actuales generaciones por lo que es indispensable la cohesión del colectivo pedagógico por ser el encargado de cumplir esta tarea histórica y responder ante la sociedad por la educación integral de nuestros alumnos.

Un papel decisivo en este aspecto corresponde a la preparación metodológica, su calidad y la participación activa y creadora en ella de los docentes, unido a su máximo aprovechamiento de la jornada docente con índices elevados de asistencia y puntualidad.

Por otra parte, en el proceso de enseñanza de los jóvenes y adultos resulta necesario utilizar el enfoque diferenciado a partir de las particularidades de estos alumnos que influyen en su aprendizaje, entre las cuales se encuentran:

- Pérdida de conocimientos, habilidades y hábitos como resultado de intervalos de receso en el estudio, antes de su incorporación al aula.
- Situaciones personales y familiares generalmente complejas.

- Horarios de trabajo que no siempre le permiten dedicar el tiempo suficiente al estudio fuera del aula.
- Insuficiente habilidad para organizar su trabajo independiente.
- Preferencia hacia ciertas asignaturas relacionadas con su ocupación o con profesiones hacia las que siente determinado interés.

Asimismo el docente ha de familiarizarse con estas peculiaridades y otras más que pueden surgir, las cuales determinan dificultades en el proceso de aprendizaje, con el fin de ofrecer el tratamiento adecuado que garantice la atención a las diferencias individuales durante la clase y en las tareas para la casa con ejercicios y situaciones que pueden asegurar la asimilación real del material docente.

Las consultas individuales establecidas fuera del horario de clases, propician condiciones favorables para un trabajo complementario de reforzamiento al enfoque diferenciado, en particular con los alumnos que presentan atrasos. Cuando el docente no orienta su trabajo en esta dirección favorece el desinterés por asistir a clases, los alumnos pierden confianza en sus propias posibilidades y pueden llegar al abandono de la escuela.

Además de todo lo analizado anteriormente existe un término contrapuesto que poco se ha comentado en las diferentes bibliografías consultadas, tal es el caso de la deserción escolar, porque si importante es retener al alumno en la escuela, más importante es aún rescatarlo inmediatamente que abandone el centro de estudios, lo cual no siempre sucede así y vamos al centro de trabajo, comunidad y hogar del alumno cuando este lleva dos o tres semanas fuera del centro por lo que resulta prácticamente imposible su rescate.

Por lo tanto el alumno que no pueda permanecer en el centro, pierde la influencia educativa de la escuela, no tiene posibilidades de promover lo cual incide en los resultados de promoción, por otra parte si no logra vencer los objetivos docentes por razones imputables o no a la escuela pueden devenir la frustración y posteriormente el abandono de estudios, de ahí que será cuestión de análisis también las medidas que posibiliten la disminución de la deserción escolar.

1.3.2. La deserción escolar. Medidas para su disminución

Del análisis realizado en el epígrafe anterior se deducen un grupo de medidas, que de tenerlas presentes pueden contribuir a disminuir este fenómeno que está afectando a la Escuela de Jóvenes y adultos” Antonio Maceo “del municipio Taguasco.

Después de consultar diferentes bibliografías relacionadas con la problemática, en las cuales se encuentra la Revista Educación abril-junio (1977: 50), la de enero- marzo (1983: 42 y el documento base del proyecto: Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar (2002: 5-20), además por los diferentes métodos aplicados durante el desarrollo de la investigación y la experiencia del autor en el trabajo de la secretaría, se arribó a la recopilación de algunas medidas para compensar el mismo.

- Perfeccionar el proceso de preparación, organización y realización de la matrícula con el cumplimiento de los requisitos establecidos y la divulgación de las fechas de matrícula y locales a donde puedan asistir los interesados.
- Realizar el trabajo de rescate de los alumnos con ausencias reiteradas mediante una lucha diaria por la asistencia a clases, a fin de mantener, dentro de las posibilidades, la matrícula inicial. El rescate constituye una vía de depuración de las pérdidas inevitables de alumnos y de recuperación y estímulo para aquellos que pueden permanecer en el aula y con los cuales se han de agotar todos los recursos.
- Convertir la matrícula inicial en asistencia real de los alumnos. Esto garantiza su participación en las actividades de repaso y evaluativas, en las competencias y las emulaciones dentro y fuera del ámbito escolar.
- Desarrollar clases complementarias para atender a los alumnos con resultados insuficientes en los controles evaluativos, lo cual es decisivo para atender y eliminar a tiempo las limitaciones de los alumnos necesitados de adquirir confianza en sí mismos y en su posibilidad de éxito en las promociones.

- Promover la continuidad en los estudios de los alumnos que han culminado su curso, y lograr su compromiso de mantenerse incorporados para que encabecen la matrícula con lo cual ha de iniciarse el semestre inmediato.
- Efectuar chequeos sistemáticos en los colectivos de la escuela, así como en el municipio con la participación de la enseñanza, los organismos de masas y las administraciones, para fortalecer la retención escolar con la puesta en práctica, a tiempo, de medidas tendentes a resolver cualquier dificultad que pueda interrumpir la incorporación al estudio de los jóvenes y adultos.

Estas y otras medidas surgen de las características y problemas que presenta la Escuela de Jóvenes y Adultos” Antonio Maceo”, los centros de trabajo que tributan matrícula a la misma ,la distancias de las aulas anexas, el tipo de trabajo del alumno, los problemas de las amas de casa y otros relacionados con el ámbito escolar y la enseñanza.

La aplicación consecuente de dichas medidas, apoyadas en el sistema permanente de estimulación moral a la masa que estudia, prometerá una retención escolar superior a la actual.

CAPÍTULO 2: TALLERES DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS PARA ELEVAR LA RETENCIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo, a partir de las posiciones teóricas asumidas en el Capítulo I y en correspondencia con las principales regularidades y tendencias que se manifiestan en la preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos para elevar la retención escolar, declaradas anteriormente, se exponen talleres que permite el desarrollo de esta, mostrando las principales regularidades teóricas que lo conforman, la ejemplificación de dichos talleres, así como los resultados de su experimentación.

2.1. Fundamentos que avalan la elaboración de talleres de preparación a los docentes.

La palabra "taller", tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes (Calzado, 1998).

Sus orígenes con la acepción de: "lugar donde se forman aprendices" proviene de la Edad Media (Calzado, 1998), cuando el auge de los gremios de artesanos, en que el "maestro" artesano con habilidades en su oficio admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices los cuales comenzaban con ellos el aprendizaje del oficio, que podía durar de cinco a diez años. Al terminar la preparación básica el aprendiz se convertía en artesano, ello no le permitía incorporarse al gremio hasta que no se presentara a un examen oral en el cual debía demostrar el dominio de conocimientos en su rama y no presentara "una obra maestra" al gremio de artesanos.

Es significativo cómo debían demostrarse habilidades en el oficio para poder ser maestro artesano, ello nos dice de las exigencias que históricamente se han tenido con el ejercicio de las profesiones u oficios en la sociedad.

Definir el concepto de taller no es tarea fácil, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el

campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

Melba Reyes (1977: 94) considera que el taller: "(...) es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social."

Por su parte, Ezequiel Ander-Egg (1988: 13) afirma que: "(...) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826): "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas."

Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica, que implica la inserción en la realidad. Pero esta inserción responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje.

En tal sentido, Manzano (2006: 4) alega que el taller es:

- Una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica.
- Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.
- Es un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría con la práctica.

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se integran todos los componentes de este proceso en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia.

En estas concepciones acerca del taller como forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje subyace la idea de que constituye una expresión externa de la integración sistémica de los componentes personales y no personales de este proceso.

Por otra parte, se define el taller como un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, y temático y dinámico, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

El autor concuerda con otros investigadores como Melba Reyes (1977), Ezequiel Ander-Egg (1988) y Roberto Manzano (2006) quienes afirman que el grupo de personas participantes en el "taller" pueden partir de un proyecto de trabajo acerca del análisis de problemáticas propias de su práctica laboral y profesional en las que están inmersos, para llegar a soluciones cooperativas de los problemas a resolver.

En un taller intervienen como protagonistas: un **coordinador**, cuya función es la conducción de la generación de ideas individuales y colectivas del grupo y los miembros del grupo hacia los cuales está dirigida la preparación (**asistentes**). En cada taller se elige un asistente para que registre la información fundamental que se genera en situación de colaboración, el cual recibe el nombre de **registrador** del taller.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes.

Muchas veces resulta complejo utilizar los talleres y con mucha más razón en la preparación de educadores, pero por la importancia que ello tiene en su aprendizaje para el futuro desempeño se asume en esta tesis la concepción

vigotskiana del aprendizaje por imitación Vigotski, (1989) según la cual “se aprende más de lo que se ve hacer, que de lo que le dicen”

La dinámica del taller como forma de organización del proceso de preparación, se expresa en una secuencia de etapas que fueron determinadas por Calero en su tesis doctoral (Calero, 2005) y posteriormente retomadas por Pérez en su tesis de maestría (Pérez, 2008) las cuales son asumidas en este trabajo.

Las etapas son:

- 1) Sesión de inicio.
- 2) Discusión.
- 3) Evaluación.
- 4) Preparación para el próximo taller.
- 5) Cierre del taller.

El ordenamiento y contenido de los talleres asegura una proyección lógica para la realización de un correcto trabajo de retención escolar.

2.2. Características de los talleres elaborados

Los talleres elaborados se caracterizan a partir de la implementación de tres sesiones fundamentales que pretenden preparar a los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos para elevar la retención escolar por medio del trabajo grupal.

Los siete talleres son concebidos con una estructura única y común para todos ellos, lo cual permite que la experiencia adquirida en los primeros facilite el desarrollo de los últimos; además, distribuidos con una frecuencia mensual durante siete meses, uno por mes.

La **sesión de inicio** persigue tres objetivos:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a los docentes asistentes para la sesión de discusión.

La **discusión** se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria. Tiene como finalidad:

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada asistente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad que:

- Cada asistente se compare con otro del grupo y con el nivel de preparación refrendado en el objetivo.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes (docentes), incluyendo el reconocimiento del desempeño de los más destacados.
- El coordinador (docente) emita un juicio valorativo de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, al finalizar cada taller, se selecciona el subgrupo o equipo de mejor actuación y se premian los mejores resultados.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller.

Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que

disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los docentes en la realización de las actividades.

Los talleres están elaborados en función de resolver las dificultades que presentan los docentes para poder elevar la retención escolar.

Dichos talleres fueron organizados en siete espacios de trabajo, cada una de ellos con una determinada finalidad como se describe a continuación:

Taller 1: Dirigido a debatir las indicaciones específicas para desarrollar el trabajo preventivo que permita elevar el nivel de preparación de los docentes en este tipo de enseñanza.

Taller 2: Dirigido a debatir el nivel de conocimiento y aplicación que presentan los docentes del Reglamento Escolar en sus diferentes variantes.

Taller 3: Dirigido a debatir el conocimiento que tienen los docentes referido al trabajo de retención escolar como indicador determinante en la eficiencia de la escuela.

Taller 4: Dirigido a debatir las posibles causas que originan el abandono de estudios de acuerdo a la experiencia acumulada por los docentes.

Taller 5: Dirigido a debatir las medidas propuestas por el colectivo pedagógico para elevar los índices de retención escolar.

Taller 6: Dirigido a debatir el nivel de preparación que tienen los docentes relacionado con el artículo 20, (Resolución Ministerial 119/2008) referido al desarrollo de buenas clases y la utilización eficiente de los medios de enseñanzas.

Taller 7: Dirigido a debatir el nivel de preparación que tienen los docentes relacionado con la instrumentación de la Resolución Ministerial 120/2009 (sistema de evaluación).

2.3. Ejemplos de talleres.

Taller 1.

Título: Indicaciones específicas para desarrollar el trabajo preventivo en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Objetivo: Debatir acerca de las indicaciones específicas para desarrollar el trabajo preventivo en la educación de jóvenes y adultos, de manera que se logre la inserción adecuada del mismo.

Etapas:

Sesión de inicio.

El coordinador inicia el taller precisando a partir de preguntas y respuestas el significado de los conceptos: prevención y trabajo preventivo a desarrollar no solo en la escuela, sino también con la familia y la comunidad.

Discusión.

Se inicia la sesión organizando cuatro subgrupos compuestos por tres o cuatro docentes incluyendo al consejo de dirección, a cada subgrupo se le entrega una tarjeta con las interrogantes siguientes:

1. ¿Qué documentos usted conoce para desarrollar el trabajo preventivo?
2. ¿Cómo está diseñado el desarrollo del trabajo preventivo en el centro y como le brinda seguimiento?
3. ¿En qué etapa considera que se inicia el trabajo preventivo y en cuál debe culminar?
4. ¿Qué importancia tiene para usted conocer con profundidad las principales direcciones del trabajo preventivo?

Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis de las respuestas, se seleccionan dos equipos que cumplan la función de ponentes y los otros dos hacen la oponencia.

Se selecciona un docente y se le da la tarea de anotar las respuestas más interesantes.

Sesión de evaluación.

Los asistentes evaluarán su participación en consenso con los compañeros de equipo y otorgarán calificaciones cualitativas de forma individual y en colectivo.

Preparación para el próximo taller

Tarea para el trabajo independiente:

Consulte el Reglamento Escolar vigente y fiche los deberes y derechos que usted considere fundamentales para el logro del trabajo preventivo.

Cierre del taller.

El coordinador realiza precisiones en relación con el tema abordado en el taller.

Taller 2.

Título: Nivel de conocimiento y aplicación de la instrumentación del Reglamento Escolar por parte de los docentes.

Objetivo: Reflexionar acerca del conocimiento que tienen los docentes relacionado con la aplicación del Reglamento Escolar y su relación con el trabajo preventivo.

Etapas:

Sesión de inicio.

EL coordinador comprueba la ejecución del estudio independiente orientado en el taller anterior y realiza un breve debate acerca de las dudas e interrogantes surgidas en el estudio realizado, para resolver los problemas que se presentaron.

Discusión.

Para iniciar la sesión, el coordinador invita a los participantes a dar respuesta en sesión plenaria a las interrogantes, que se presentan a continuación:

1. ¿Qué vías se utilizan en los órganos técnicos y de dirección para detectar los problemas relacionados con la aplicación correcta del Reglamento Escolar?
2. ¿Cuáles usted considera que son las insuficiencias fundamentales que presentan los docentes en su preparación para desarrollar con calidad el trabajo preventivo a partir de la correcta implementación del Reglamento Escolar?
3. ¿Qué deberes y derechos del Reglamento Escolar considera usted que sean necesarios controlar de forma sistemática para lograr el trabajo preventivo en la escuela?

Después de ofrecido el tiempo necesario para la elaboración de las respuestas, se pasa al análisis de las mismas y se selecciona un anotador para tomar las más originales.

Sesión de evaluación.

Los docentes evalúan su participación y reflexionan sobre los cambios ocurridos en su nivel de preparación para la instrumentación del Reglamento Escolar.

Preparación para el próximo taller.

Tarea para el trabajo independiente.

Consulte el artículo relacionado con el trabajo de retención en los centros de educación de adultos y fiche los contenidos que usted considere fundamentales.

Analiza los informes estadísticos de la secretaría del centro correspondiente a los tres últimos cursos.

Cierre del taller.

Cada participante debe expresar si la actividad realizada le ayudó o no para su trabajo y por qué.

Taller 3.

Título: El trabajo de retención escolar como indicador determinante en la eficiencia de la escuela.

Objetivo: Debatir acerca del conocimiento que tienen los docentes referido al trabajo de retención escolar como indicador determinante en la eficiencia de la escuela.

Etapas:

Sesión de inicio:

Los participantes retomarán lo aprendido en el taller anterior como motivación para el intercambio de criterios acerca de los aspectos fundamentales de la preparación adquirida desde la práctica diaria de su labor.

El coordinador comprueba la ejecución de la tarea orientada en el taller anterior y les pregunta a los asistentes qué problemas se les presentaron al resolverla.

Discusión.

Se inicia el taller organizando cuatro subgrupos compuestos por tres o cuatro, docentes, a cada subgrupo se le entrega una tarjeta con las interrogantes siguientes:

1. ¿Qué entiende usted por retención escolar?
2. ¿Conoce usted cómo se ha comportado este indicador en los últimos tres años en el centro?
3. ¿En qué aspectos fundamentales usted considera enmarcado el trabajo con la retención escolar?
4. ¿Qué actividades se pueden proponer en la escuela para brindar seguimiento a estos aspectos y a través de que vías? Ejemplifique.
5. ¿Cree usted que la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo sea el marco ideal para dar tratamiento a los mismos?

Después de ofrecido el tiempo necesario para elaborar las respuestas se pasa al análisis de las mismas, se seleccionan dos equipos que cumplan la función de ponentes y los otros dos la oponentes.

Se elige un anotador para tomar las respuestas más originales para futura consulta de ayuda metodológica en la temática.

Sesión de evaluación.

Para la evaluación de los asistentes el coordinador determina qué subgrupo fue el que más ideas válidas aportó. De acuerdo a los criterios expresados se generalizarán para tomarlas como punto de partida de la línea de trabajo preventivo de la escuela.

Preparación para el próximo taller.

Tarea para el trabajo independiente.

De acuerdo a las experiencias que poseen ustedes en el trabajo con los Jóvenes y Adultos, investigue a partir de su práctica pedagógica acerca de las posibles causas que originan el abandono escolar de estos alumnos.

Cierre del taller.

El coordinador anota en un registro de sistematización previamente concebido conceptos de palabras claves, con el objetivo de utilizarlas nuevamente en próximos talleres si se considera necesario y como consulta si fuese necesario.

Se precisa tema, hora y lugar de próximas sesiones de trabajo y se les pide a los asistentes que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller así como recomendaciones para próximos talleres.

Taller 4.

Título: Posibles causas que originan el abandono escolar de estos alumnos.

Objetivo: Debatir las posibles causas que originan el abandono de estudios de acuerdo a la experiencia de los docentes en esta enseñanza.

Etapas:

Sesión de inicio.

El coordinador comprueba la ejecución de la tarea orientada en el taller anterior y les explica a los asistentes que por su importancia cada uno de ellos va a pronunciar sus criterios relacionados con el tema.

Discusión.

Para iniciar la sesión, el coordinador invita a los asistentes a brindar respuesta en sesión plenaria a las interrogantes, que se presentan continuación:

1. ¿A su criterio cuáles son las posibles causas que originan el abandono de estudio?
2. ¿Crea usted todas las condiciones desde la planificación de sus clases para motivar a los alumnos en la misma?
3. ¿En qué estado están sus relaciones de trabajo con los organismos que tributan alumnos al centro?
4. ¿Cree usted que en este nivel de enseñanza sean necesario estrechar los vínculos con la familia y la comunidad?
5. ¿Ha tenido la escuela el respaldo preciso de las organizaciones de masas para combatir esta problemática?

Sesión de evaluación.

Los docentes evalúan su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación para lograr disminuir el abandono de estudios.

Preparación para el próximo taller.

Tarea para el trabajo independiente:

Consulte nuevamente el artículo relacionado con el trabajo de retención en los centros de educación de adultos y resuma las principales medidas propuestas para elevar el indicador de retención escolar.

Cierre del taller.

Se les pide a los asistentes que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller y que ofrezcan recomendaciones para próximos talleres.

Taller 5.

Título: Medidas propuestas por el colectivo pedagógico para elevar los índices de retención escolar.

Objetivo: Debatir sobre cómo implementar un sistema de medidas por parte del claustro para elevar el indicador de retención escolar.

Etapas:

Sesión de inicio.

Se controla por parte del coordinador las posibles respuestas a la tarea orientada en el taller anterior y les pide a los asistentes que expongan qué dificultades se les presentaron para responderla.

Discusión.

Para iniciar la sesión, el coordinador invita a los participantes a dar respuesta en sesión plenaria a las interrogantes, que se presentan continuación:

1. ¿Enumere las principales medidas que usted considere necesario para elevar el indicador afectado?
2. ¿Qué estrategia de trabajo tiene la escuela para dar seguimiento a los alumnos reincorporados?
3. ¿Se tienen en cuenta los intervalos de receso en el estudio de estos alumnos, antes de su incorporación al aula?
4. ¿Qué actividades realiza la escuela en la motivación de los alumnos para participar en los diferentes eventos, como nocturnos especiales, concursos, sociedades científicas y otras?

Posteriormente de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis de las respuestas y se selecciona un anotador para tomar las más originales.

Sesión de evaluación.

El coordinador les pregunta a los asistentes:

¿Quiénes son los docentes que mejores respuestas aportaron a la solución de las interrogantes?

Preparación para el próximo taller.

Tarea para el trabajo independiente:

Estudia y analiza la Resolución Ministerial 119/2009 (artículo 20) referido al desarrollo de buenas clases y la utilización eficiente de los medios de enseñanzas.

Cierre del taller.

El coordinador le pide a los asistentes que realicen una valoración del taller en cuanto a: ¿cómo ha contribuido a elevar su nivel de preparación en el intercambio de experiencias, relacionado con las medidas adoptadas para elevar el indicador de retención escolar?

Taller 6.

Título: Nivel de preparación que tienen los docentes relacionado con el artículo 20, (Resolución Ministerial 119/2008) referido al desarrollo de buenas clases y la utilización eficiente de los medios de enseñanzas.

Objetivo: Debatir acerca del nivel de preparación que tienen los docentes en la instrumentación del artículo 20, (Resolución Ministerial 119/2008) referido al desarrollo de buenas clases.

Etapas:

Sesión de inicio.

Destinar unos minutos para que los asistentes comenten los aspectos fundamentales del estudio realizado de la tarea orientada en el taller anterior.

Discusión.

Para iniciar la sesión, el coordinador invita a los participantes a dar respuesta en sesión plenaria a las interrogantes, que se presentan continuación:

1. ¿Qué alternativa ha encontrado usted para utilizar de manera eficiente los medios de enseñanza en sus clases?
2. ¿Tiene diseñado el horario de atención con los alumnos que presentan mayores dificultades?
3. Ponga un ejemplo, cómo desde su sistema de clases da tratamiento al PAEME, PAURA y demás programas alternativos.
4. Realice una valoración acerca del cumplimiento de la tarea docente ejecutada por sus alumnos y que recomendaciones tiene para su orientación (frecuencia).
5. ¿Cree usted que la revisión de libretas le brinde la posibilidad de enriquecer el diagnóstico de sus alumnos?

Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis de las respuestas, se seleccionan dos equipos que cumplan la función de ponentes y los otros dos hacen la oponencia.

Se selecciona un docente y se le da la tarea de anotar las respuestas más interesantes.

Sesión de evaluación.

Los asistentes evaluarán su participación en consenso con los compañeros de equipo y otorgarán categorías de forma individual y en colectivo.

Preparación para el próximo taller.

Tarea para el trabajo independiente:

Estudia y analiza la Resolución Ministerial 120/2009 (sistema de evaluación).
Elabora un resumen de los aspectos que usted considere más importantes para el desarrollo de su trabajo.

Cierre del taller.

El coordinador realiza precisiones en relación con el tema abordado en el taller y registra palabras con el objetivo de utilizarlas nuevamente si se considera necesario. Se precisa tema, hora y lugar de la próxima sesión de trabajo.

Taller 7.

Título: Nivel de preparación que tienen los docentes relacionado con la instrumentación de la Resolución Ministerial 120/2009 (Sistema de Evaluación Escolar).

Objetivo: Debatir acerca de la preparación que tienen los docentes relacionado con la instrumentación de la Resolución Ministerial 120/2009 (Sistema de Evaluación Escolar).

Etapas:

Sesión de inicio.

El coordinador comprueba la ejecución de la tarea orientada en el taller anterior y le explica a los asistentes que por su importancia cada uno de ellos va a emitir sus criterios relacionados con el tema.

Discusión.

Se inicia el taller organizando tres subgrupos compuestos por tres o cuatro docentes, a cada subgrupo se le entrega una tarjeta con las interrogantes siguientes:

1. ¿Considera usted que el actual sistema de evaluación ayudará a fomentar el interés por el estudio en los alumnos? Ejemplifique.
2. ¿Tiene usted presente en el momento de planificar cualquier tipo de evaluación los niveles de desempeño cognitivo?
3. ¿Tiene actualizada la caracterización individual de sus alumnos?
4. Uno de los principales problemas que tienen nuestros alumnos es que no son sistemáticos en la realización de la tarea. Al respecto surgen las siguientes interrogantes.

- ¿Planifica las mismas teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos?
- ¿Le orienta la bibliografía a consultar?
- ¿Le explica el momento en que se les va a comprobar?
- ¿Cómo va a influir en su evaluación?

Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis de las respuestas, se seleccionan dos equipos que cumplan la función de ponentes y los otros dos hacen la oponentencia.

Sesión de evaluación.

Cada asistente de forma crítica evalúa su participación y se somete a consideración de los demás

Cierre de los talleres.

El coordinador en esta sesión hace precisiones en relación con el contenido abordado en los talleres y le pide a los asistentes que valoren cómo influyó el mismo para elevar su nivel de preparación referido al indicador de retención escolar.

2.4. Evaluación de la efectividad de los talleres en la práctica educativa

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos con la experimentación de los talleres, a partir del pre-experimento realizado, con medida de pre -test y pos -test.

A propósito, las variables experimentales fueron:

Variable independiente: La implementación de los talleres, entendida como la puesta en práctica de los talleres en sus diferentes espacios de su ejecución, en un grupo formado por docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio Taguasco.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos para elevar la retención escolar, entendido como un estado de esta preparación en un momento y condiciones concretas.

Para la evaluación de la variable dependiente se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de dimensiones e indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

2.5. Dimensiones e indicadores del nivel de preparación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos para elevar la retención escolar

A partir de la revisión bibliográfica realizada y del marco teórico expuesto en el capítulo I, se proponen las dimensiones e indicadores que se exponen en la tabla 1.

TABLA1: Dimensiones e indicadores de la variable dependiente		
DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
Grado de dominio de los conocimientos conceptuales para elevar la retención escolar	1. Nivel de conocimiento de documentos, resoluciones y conceptos sobre retención escolar	Entrevista
	2. Nivel de conocimiento de los indicadores de eficiencia escolar	Entrevista
	3. Nivel de conocimiento de las indicaciones específicas para el trabajo preventivo en la Educación de Jóvenes y Adultos	Análisis documental
	4. Nivel de conocimiento de las principales direcciones del trabajo preventivo para el logro de la retención escolar	Entrevista
Grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para elevar la retención escolar	5. Nivel de conocimiento de los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo de retención escolar	Observación
	6. Nivel de preparación de los docentes para planificar, organizar y ejecutar instrumentos que permitan elevar la retención escolar	Observación
Comportamiento actitudinal que expresa en ell	7. Grado de comprensión de la necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos para la realización del trabajo de retención	Entrevista

desarrollo de actividades inherentes para elevar la retención escolar	de escolar como expresión de su modo de actuación 8. Nivel de comprensión de los docentes para proyectar la labor educativa a partir de la preparación y conocimiento sobre la retención escolar	Observación
---	---	-------------

Modelación estadística de los indicadores mediante variables.

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

En la tabla 2 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

TABLA 2: Modelación estadística de los indicadores			
DIMENSIÓN	INDICADOR	VARIABLE ESTADÍSTICA	ESCALA
D ₁	1	m ₁₁	{A, M, B}
	2	m ₁₂	
	3	m ₁₃	
	4	m ₁₄	
D ₂	1	m ₂₁	

	2	m_{22}	
D_3	1	m_{31}	
	2	m_{32}	

En la tabla 2 se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística (m) y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicados en el anexo 1. En los anexos del 6 al 13 se representan las tablas de frecuencia absoluta, frecuencia acumulada, frecuencia relativa y frecuencia relativa acumulada del comportamiento de cada indicador según este método estadístico.

Medición de los indicadores.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

Tabla 3: Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores		
Dimensión	Indicador	Instrumento
D_1	1	Anexo 3
	2	Anexo 3
	3	Anexo 4
	4	Anexo 3
D_2	1	Anexo 2
	2	Anexo 2

D ₃	1	Anexo3
	2	Anexo 2

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores se explican en el anexo 1.

Procesamiento estadístico de los datos.

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas de frecuencia, los que se exponen, a partir de los datos del pre-test y el post-test.

A partir de la definición operacional asumida, se determinaron tres dimensiones con 8 indicadores.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de las dimensiones y sus indicadores correspondientes de la variable durante las mediciones de pre-test y post-test en forma comparativa en cada uno de los indicadores declarados.

Dimensión 1: Grado de dominio de los conocimientos conceptuales para elevar la retención escolar.

En el indicador relacionado con el **nivel de conocimiento de documentos, resoluciones y conceptos sobre retención escolar** las principales limitaciones que determinaron los bajos resultados en la etapa inicial se relacionan con el insuficiente dominio y aplicación del concepto de retención, ya que no consideran los tres aspectos que el mismo encierra como son la asistencia a las sesiones de trabajo, la retención de los aprendizajes, lo que implica la calidad en los procesos educativos y finalmente la permanencia en el estudio para alcanzar niveles superiores. Los siete docentes, (50%) de los implicados en el estudio que se ubicaron en el nivel medio conocían la existencia de documentos y resoluciones, pero no le concedían la importancia que las mismas requieren para obtener mejores resultados (Anexo 5).

Los cinco docentes (35,7%) que se ubicaron en un nivel bajo, evidenciaron desconocimiento de la existencia de documentos normativos relacionados con el trabajo de retención escolar e incluso le restaron importancia para trabajarlo en la enseñanza de Jóvenes y Adultos.

Durante el post - test, el 71,4 % de los docentes se ubicó en el nivel alto, lograron profundizar en los conceptos, considerando sus tres aspectos fundamentales, lo cual les permitió desarrollar un mejor trabajo dentro y fuera del centro. Los cuatro docentes que se ubicaron en el nivel medio, lograron de manera general las cuestiones anteriores, aunque solo se limitaban a desarrollar el trabajo con la retención escolar en el marco de la escuela, restando importancia al papel que juegan las organizaciones políticas y de masas y de la comunidad en general.

Al estudiar el indicador dos de esta dimensión, relacionado con el nivel **de conocimiento de los indicadores de eficiencia escolar** resultó de gran valor la observación del análisis de grupo, para constatar las vías y procedimientos que utiliza el personal docente en la dirección del proceso docente educativo para estimular el indicador afectado y la entrevista pre y post - observación en la que se intercambia con los docentes acerca de los indicadores y en especial

el trabajo con la retención escolar, como indicador determinante en la eficiencia de la escuela.

Como se puede apreciar en la tabla 4, durante el desarrollo del pre-test, solo el (28,5%) se logró ubicar en el nivel alto, el resto se ubica en los niveles bajo y medio, estos docentes aunque conocían los indicadores no operaban con ellos en las actividades fundamentales de la escuela, no se les daba seguimiento de manera permanente en los Órganos Técnicos y de Dirección.

Después de la aplicación de los talleres se apreciaron resultados positivos ya que en las actividades observadas se estimó la instrumentación de los indicadores fundamentales de eficiencia (retención, asistencia y promoción), en este indicador el (100%) de los docentes se ubicó en los niveles medio y alto, lo que evidencia la transformación alcanzada en su preparación.

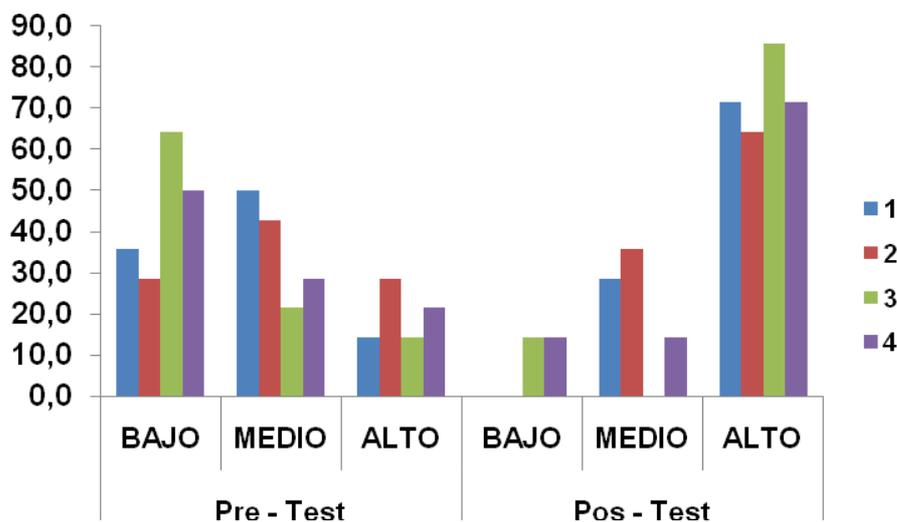
En relación con el **nivel de conocimiento de las indicaciones específicas para el trabajo preventivo en la Educación de Jóvenes y Adultos**, en el pre - test, 12 docentes, es decir el (85,7%) se ubica en un nivel entre medio y bajo, decisión que obedeció fundamentalmente al insuficiente aprovechamiento de las tecnologías de la información para desarrollar actividades referidas al trabajo preventivo, la salud escolar y el programa para la vida, así como la aplicación del Reglamento Escolar. Durante la medición de post - test, solo dos docentes se ubican en un nivel bajo y ninguno en el medio. Se ubican en el nivel bajo porque aunque lograron la aplicación de las indicaciones específicas para el trabajo preventivo en la enseñanza, no comprendían la necesidad de continuar el trabajo en estrecha relación con el Consejo de Atención a Menores y el Grupo Coordinador del territorio para el apoyo a este trabajo, particularmente aquellos jóvenes que desertan, no asisten o pueden ser proclives a la comisión de cualquier hecho que pueda poner en peligro su salud, integridad física o condición social.

Acerca del **nivel de conocimiento de las principales direcciones del trabajo preventivo para el logro de la retención escolar**, solo tres docentes se ubicaron en el nivel alto lo que representa el (21,4%) del total de la muestra, encontrándose como principales limitaciones de la etapa inicial, la insuficiente

caracterización del adolescente o joven, lo que puede brindar información de los contextos de actuación del mismo, de su familia, de su barrio y de su propia comunidad, estos elementos pueden permitirle al docente establecer las estrategias tanto grupales como individuales. Durante el pos - test, diez docentes se ubicaron en un nivel alto, para un (71,4%), los cuatro restantes se mantuvieron en el nivel bajo y medio aunque lograron evaluar y diagnosticar a sus estudiantes, les faltó la utilización de diferentes vías y métodos para obtener la información necesaria como son: el muestreo de libretas, la visita al hogar, las entrevistas a familiares y los factores comunitarios. De manera general pudieron notarse transformaciones positivas en los cuatro indicadores de la dimensión analizada.

Tabla 4														
Dimensión 1: Grado de dominio de los conocimientos conceptuales para elevar la retención escolar														
INDICADORES	PRE-TEST						POST-TEST						TOTAL	
	BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO			
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%		
1	5	35,7	7	50,0	2	14,2	0	0	4	28,5	10	71,4	14	
2	4	28,5	6	42,8	4	28,5	0	0	5	35,7	9	64,2	14	
3	9	64,2	3	21,4	2	14,2	2	14,2	0	0	12	85,7	14	
4	7	50,0	4	28,5	3	21,4	2	14,2	2	14,2	10	71,4	14	

Tabla 4: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión relacionada con el dominio de los contenidos conceptuales para elevar la retención escolar con medida (pre – test) y (pos - test) de la introducción de la variable independiente.



Como se puede apreciar a partir de los datos expuestos en la tabla 4, la mayoría de los docentes evaluados alcanzaron en el (pos - test) resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable, los cuales resultan superiores si se les compara con el estado inicial, lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación, que se produce en la dimensión que se analiza.

Dimensión 2: Grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para elevar la retención escolar.

Para la evaluación del indicador **nivel de conocimiento de los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo de retención escolar** se comprobaron datos obtenidos del resultado de la guía de observación, las entrevistas y en el análisis documental, los cuales aparecen en los anexos (2, 3,4 y 5).

Las dificultades constatadas en los que se ubican en el nivel bajo ocho docentes lo que representa el (57,1%), se relacionan con el desconocimiento total o parcial de los métodos fundamentales para desarrollar el trabajo de

retención escolar y la esencia de cada uno, en consecuencia se apreciaron marcadas insuficiencias para la implementación adecuada de los mismos, lo que pudo constatarse en la observación, ya que 12 de los docentes implicados en el estudio evidenciaron una selección inadecuada u omisión del método a emplear, así como en los procedimientos que conforman cada uno de los métodos.

Durante la medición de post-test, 11 docentes se ubicaron en los niveles medio y alto, cinco de ellos se elevaron dos puntos en la escala, pasando del nivel bajo al alto, dos se elevaron un punto en la escala, dos que pasaron de medio a alto. Debe subrayarse que los dos que se mantuvieron en medio lograron enunciar todos los métodos y la esencia de cada uno así como su selección e implementación adecuada en la dirección del proceso en la mayoría de las ocasiones controladas, solo se mantuvieron en ese nivel porque faltó rigor científico, profundidad, amplitud y grado de especialización en las respuestas emitidas.

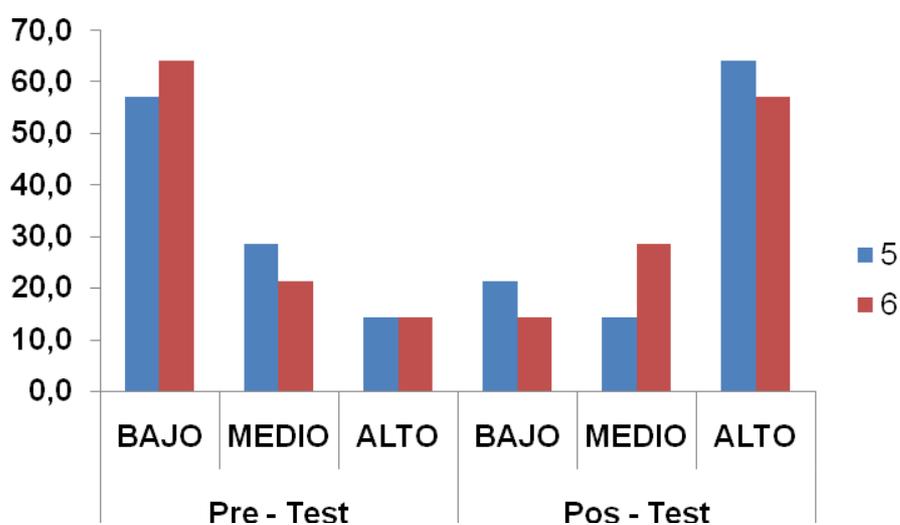
El último indicador de esta dimensión relacionado con el **nivel de preparación de los docentes para planificar, organizar y ejecutar instrumentos que permitan elevar la retención escolar**, alcanzó una importante transformación si se tiene en cuenta que en la etapa inicial el (64,2%) de los docentes mostraban limitaciones que los ubicaban en un nivel bajo y en la etapa final el (85,7%) alcanzó niveles entre medio y alto ya que pudieron aplicar todos los instrumentos que se diseñaron en los talleres, como son la aplicación de las evaluaciones teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivo, la instrumentación de un sistema de visitas al hogar, centro de trabajo y a la comunidad de forma general y el conocimiento de la caracterización individual de los alumnos, teniendo presente el período de receso en los estudios, ya que son grupos de personas que se caracterizan por su heterogeneidad en cuanto a la edad, necesidades, intereses, motivaciones y posibilidades, lo que requiere de modos de actuación diferenciados durante el proceso docente-educativo.

De igual modo, en la dimensión referida a los contenidos procedimentales acerca de la preparación de los docentes para elevar la retención escolar, los

resultados del (pos - test), fueron superiores a los obtenidos durante el (pre - test). En la tabla 5 se muestran los principales datos cuantitativos.

Tabla 5													
Dimensión 2: Grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para elevar la retención escolar													
INDICADORES	PRE-TEST						POST-TEST						TOTAL
	BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
1	8	57,1	4	28,5	2	14,2	3	21,4	2	14,2	9	64,2	14
2	9	64,2	3	21,4	2	14,2	2	14,2	4	28,5	8	57,1	14

Tabla 5: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión relacionada con el dominio de los contenidos procedimentales para elevar la retención escolar con medida (pre - test) y (pos - test) de la introducción de la variable independiente.



Dimensión 3: Comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de actividades inherentes para elevar la retención escolar.

La última dimensión estudiada se relaciona con el comportamiento actitudinal de los docentes en el desarrollo de actividades inherentes para elevar la retención escolar, en la cual se han jerarquizado como indicadores básicos la comprensión de la necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos para la realización del trabajo de retención escolar como expresión de su modo de actuación, así como el grado de responsabilidad para proyectar la labor educativa a partir de la preparación y conocimiento sobre retención escolar.

En consecuencia, la observación sistemática a los docentes en la realización de estas actividades constituyó un método decisivo aplicado durante el (pre - test) y el (post - test), que se concretó además durante la implementación misma de los talleres, lo que permitió que el análisis del comportamiento de estos indicadores adquiriera un carácter más procesal.

Por otro lado, las transformaciones que se produjeron en esta dimensión tuvieron una importante repercusión en el comportamiento de las restantes ya **que en la medida en que se elevó la comprensión de la necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos para la realización del trabajo de retención escolar como expresión de su modo de actuación**, los docentes valoraron en mayor medida la necesidad de su preparación en este sentido y mostraron un interés marcado por su perfeccionamiento.

Las primeras transformaciones que pudieron observarse, se produjeron desde la propia etapa de diagnóstico, donde los docentes reconocieron la necesidad de implementar la búsqueda constante de formas más variadas y de iniciativas que garantizaran la obtención de índices elevados de asistencia y permanencia del alumnado en las aulas, lo cual serviría de base para un mayor desarrollo técnico productivo de la Revolución; reconocen, además, el papel que desempeña la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo. Tal como se ilustra en los datos de la tabla, este resultó uno de los indicadores de mejor evaluación, durante la medición de post-test, ya que el (85,7%) de los docentes se ubicaron en un nivel alto, el (14,2 %) en el nivel medio y ninguno en el bajo, sin embargo desde la etapa de pre-test siete de ellos se habían ubicado en el nivel bajo, esto ilustra el hecho de que desde el inicio, cuatro docentes se habían ubicado ya en el nivel alto (no ascendieron ningún punto en la escala) y los ocho restantes ascendieron de los niveles bajo y medio al alto.

En igual medida se transformó el indicador vinculado con el **nivel de comprensión de los docentes para proyectar la labor educativa a partir de la preparación y conocimiento de la retención escolar**, ya que 11 docentes se ubicaron en el nivel alto lo que representa el (78,5%) de la muestra , el resto se ubicó en el nivel medio para un (21,4%), las principales transformaciones observadas están relacionadas con: el papel relevante de la familia , la comunidad y las organizaciones políticas y de masas y su coincidencia con el trabajo que desarrolla la escuela, pues son idénticas las aspiraciones que tenemos para la formación de una cultura general e integral del ciudadano.

Lograron comprender la no separación de lo orientado acerca del trabajo con los alumnos que no cumplen con los deberes escolares, ya que esto forma parte también de los elementos que se deben tomar en consideración para planificar y ejecutar una estrategia interventiva en correspondencia con las causas que los originan, incluyendo la participación de los factores comunitarios.

Por otra parte quedó demostrado que cuando los estudiantes no responden satisfactoriamente a las estrategias utilizadas y al trabajo educativo realizado

por la escuela, lo cual se puede llegar a producir en una proporción pequeña de estos, entonces la escuela debe buscar apoyo y asesoramiento en los Centros de Diagnóstico y Orientación para tener una mejor orientación y seguimiento del caso.

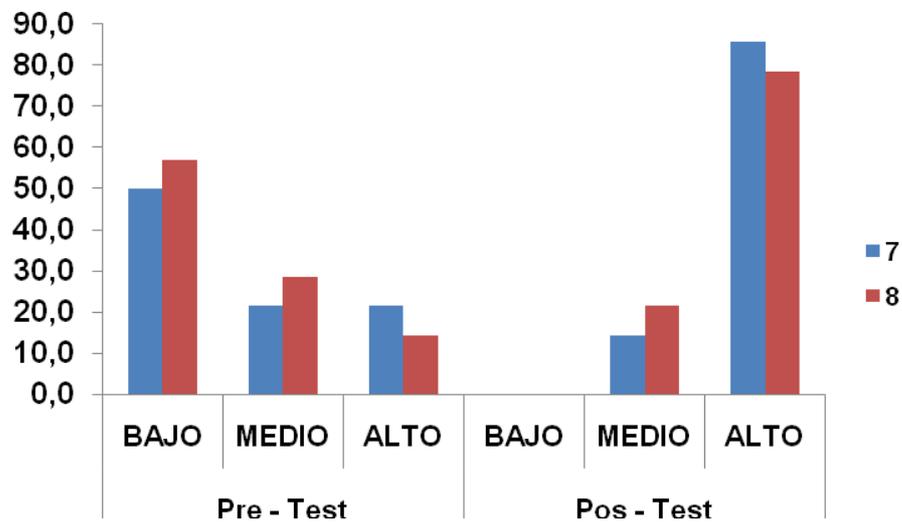
Asimismo la escuela juega un papel importante como centro rector de la labor educativa, para lo que se debe lograr un diagnóstico de sí misma, de los alumnos, sus familias y de la comunidad, lo que le permitirá la toma de decisiones acertadas para la intervención educativa y la equiparación de oportunidades en aras de atender la diversidad y potenciar la integración social de los estudiantes.

En la tabla 6, se muestran los datos cuantitativos que surgieron de la aplicación de este método, así como de la entrevista, la encuesta y el análisis documental.

Cabe destacar que constituye una de las dimensiones que alcanzó mejores resultados de manera general, ya que en la medición de (*post - test*), ningún docente se ubicó en el nivel bajo, en ninguno de los indicadores evaluados.

Tabla 6													
Dimensión 3: Comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de actividades inherentes para elevar la retención escolar													
INDICADORES	PRE-TEST						POST-TEST						TOTAL
	BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO		
	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	
1	7	50	3	21,4	3	21,4	0	0	2	14,2	12	85,7	14
2	8	57,1	4	28,5	2	14,2	0	0	3	21,4	11	78,5	14

Tabla 6: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con los indicadores de la dimensión relacionada con el comportamiento actitudinal con medida, pre - test y pos - test de la introducción de la variable independiente.



Como se puede apreciar, a partir de los datos expuestos en las tablas, y de las inferencias realizadas por el investigador, la mayoría de los docentes evaluados alcanzó en el pos-test resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable, los cuales resultan superiores si se les compara con el estado inicial, lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce en la variable que se analiza.

CONCLUSIONES

Después de un análisis detallado, podemos expresar que el estudio realizado nos ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos de esta investigación, permitieron la definición de conceptos esenciales como: 1) prevención, 2) trabajo preventivo, 3) preparación metodológica del docente para elevar la retención escolar y 4) preparación del Consejo de Dirección para brindar seguimiento sistemático al comportamiento del indicador afectado. Como parte de la preparación de los docentes se incluyen conocimientos conceptuales y procedimentales, así como el comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que les permite enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo en que se desempeñan.
- Se pudo confirmar, mediante los métodos e instrumentos aplicados para conocer el estado actual del problema, que existían limitaciones que la alejaban del estado deseado, lo que se evidenció en los niveles alcanzados en relación con el dominio de los contenidos básicos de los docentes de la Escuela de Jóvenes y Adultos Antonio Maceo para implementar el trabajo con la retención escolar.
- Para la preparación de los docentes, de acuerdo con el estudio realizado, se considera necesario proponer talleres, con la finalidad de incrementar el nivel de preparación de los mismos para elevar el índice de retención escolar.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina, lo que evidencia una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de los talleres para contribuir a la preparación de los docentes en función de elevar la retención escolar.

RECOMENDACIONES

Proporcionar continuidad al tema de investigación por su importancia para el desarrollo del trabajo con la retención escolar a partir de los conocimientos que alcancen los docentes y lograr paulatinamente su transformación.

Socializar los resultados obtenidos por el autor mediante otras vías como presentación en eventos, publicaciones y otras formas de trabajo metodológico a fin de lograr su divulgación y generalización.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador, M. A. y otros: (1997). *La Educación de hoy ¿a quién corresponde?* Curso 70, Congreso de Pedagogía 97. La Habana.
- Bermejo Correa, R. M. y otros. (2009). *Estrategia de mejoramiento del desempeño profesional de agentes educativos de la educación básica para jóvenes y adultos*. Curso 65, Congreso Internacional Pedagogía 2009. Órgano Editor Educación Cubana. La Habana.
- Blanco, A. y Recarey, (2004) " *Acerca del rol profesional del maestro*". *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzado Labrera, D. (1998). *El Taller: una alternativa de forma de organización del profesional de la educación*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana, Tesis de Maestría.
- Canfux Gutiérrez, J. (1998) *Políticas y Estrategias empleadas en la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 en Cuba*. Tesis Doctoral, La Habana.
- Canfux Gutiérrez, J y Marbot Jiménez, E. (2003) *Metodología para la educación de personas jóvenes adultas*. Folleto IPLAC, La Habana.
- Canfux Gutiérrez, J, Marbot Jiménez, E y Josefa Pérez, M. (2007). *Retos de la pedagogía de la Educación de adultos para el nuevo milenio*. Curso pedagogía 2007, UNESCO, La Habana.
- Castro Ruz, F. (1991) " *Discurso pronunciado en la Clausura del Séptimo Congreso del SNTECD*. periódico Trabajadores. La Habana 23 de diciembre.
- ----- (1997) " *Discurso pronunciado en la Clausura del Congreso pedagogía 97*. periódico Trabajadores. La Habana 7 de febrero.
- ----- (2005). *Sesión especial del Primer Congreso Mundial de Alfabetización*. periódico Granma. La Habana 2 de febrero.

- Colectivos de autores. (2000). *La Educación Especial en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ----- (2007). *Material de apoyo para el curso taller sobre prevención integral y promoción de la salud en las escuelas*. Editorial pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Documento Base del Proyecto (2003) Convocatoria de estrategias pedagógicas y materiales pedagógicos para la Retención Escolar, en la sede del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina,
- Fernández, J, R. (2009). *Balance del Curso escolar 2008-2009*. periódico Granma. La Habana 23 de julio del 2009.
- Ferreiro Rodríguez, R. (1996) "*El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba*". *Revista de programas de estudio postgraduados*.
- Ferrer Pérez, R. (1976). *La Educación de adultos en Cuba*. La Habana. Ed. MINED. Cuba.
- García Galló, Jorge (1980). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*, Editorial Libros para la Educación, La Habana.
- García Batista, G. (Compilación). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2004) *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual*. En *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2004) *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Corona, J. (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos*. La Habana .Tomo I.
- Guzmán Manzano, R. (2006). *El Taller educativo* .Revista Pedagogía Universitaria.70 (artículo 4-8).
- Hernández Louhau, V. M. (2009). *Fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos y curriculares de la Educación de Jóvenes y Adultos en*

Cuba. Curso 7, Congreso Internacional Pedagogía 2009. Órgano Editor Educación Cubana. La Habana.

- Kavanova, G. (1982). *Trabajo sobre la retención de los alumnos adultos*. La Habana.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988) *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
- López, Mercedes y otros (1980).” *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*”. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas*. Tomo I. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1981). *Indicaciones Metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en la Educación de Adultos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2004). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa*. Módulo I. Primera parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2004). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. IPLAC. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- ----- (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2008). *Resolución Ministerial 118/08. Objetivos Priorizados*. La Habana.
- ----- (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Reglamento del Trabajo Metodológico*. La Habana.
- Navarro Quintero, S, M. y otros (2009). *El trabajo Preventivo en el sistema*

educativo cubano. Curso 35, Congreso Internacional Pedagogía 2009.

La Habana. Órgano Editor Educación Cubana.

- Nocedo de León, I. Y otros. (2002). Metodología de la investigación educativa. II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pascual Betancourt, P.J. *“El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje”*. En V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Casas, A. (2008) *Tesis presentada en opción al título académico de Máster en ciencias pedagógicas*. Taguasco. Sancti- Spíritus.
- Pérez, G. y otros, (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros (1996). Metodología de la Investigación Educativa. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Periódico Juventud Rebelde (12 de diciembre 1980). Suplemento especial. Informe Central al II Congreso del Partido. La Habana.
- Rivero Rivero, M. y otros. (2007). *Prevención, conducta y diversidad*. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. Órgano Editor Educación Cubana. La Habana.
- Rojas, L. (1999). *Trabajo Preventivo. Conferencia Reunión Preparatoria*. Curso 1999-2000. Cienfuegos.
- Remedios, J. M. y Trujillo, N. (s/f) *El trabajo metodológico en función de la mejora del proceso de formación profesional pedagógica*. ISP Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus. Material digitalizado (s. a).
- Revista Educación XII (No.45). (1982). Artículo de Meriño Ruiz, J. *“Algunos aspectos fundamentales para el logro de la eficiencia en el centro docente”*. La Habana.
- Sosa Delgado, N. (1983) *El trabajo de retención en los centros de educación de adultos*. Revista Educación. La Habana.

- Séptimo Seminario Nacional para Educadores. (2006). Ministerio de Educación. La Habana.
- Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación, (1992). Tomo I. Artículo de Milián García, O. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar (2009-2010). (mayo 2009). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Tumer, Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la Ternura*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Valiente, S. (2003). Un modelo teórico – metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. En Curso Evento Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana.
- Valle, A. y Castro, O. (1998). *Retos y Perspectivas de la Formación y superación de los docentes en Cuba*. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1989). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

ANEXO 1: ESCALA PARA LA VALORACIÓN DE LOS INDICADORES

Dimensión cognitiva: Nivel de dominio de los contenidos para la retención escolar			
No.	B	M	A
1	No conoce los documentos, resoluciones y los conceptos sobre la retención escolar	Conoce los documentos, resoluciones, pero no tiene en cuenta los tres aspectos fundamentales del concepto retención escolar	Conoce los documentos , resoluciones, así como tiene dominio de los tres aspectos fundamentales del concepto retención escolar
2	No tiene dominio de los indicadores de eficiencia escolar.	Conoce los indicadores de eficiencia escolar, pero no trabaja con ellos en función de obtener mejores resultados	Conoce los indicadores de eficiencia escolar y trabaja con ellos en función de alcanzar resultados superiores.
3	No conoce las indicaciones específicas para desarrollar el trabajo preventivo en la Educación de Jóvenes y Adultos	Conoce las indicaciones específicas para desarrollar el trabajo preventivo en la Educación de Jóvenes y adultos, pero tiene limitaciones en su aplicación de acuerdo al diagnóstico de sus alumnos	Domina las indicaciones específicas para desarrollar el trabajo preventivo en la Educación de Jóvenes y Adultos, teniendo presente el diagnóstico de sus alumnos.

4	No tiene conocimiento de las principales direcciones del trabajo preventivo para el logro de la retención escolar.	Conoce las principales direcciones del trabajo preventivo para el logro de la retención escolar, pero tiene limitaciones con su vínculo, con la familia y la comunidad.	Conoce las principales direcciones del trabajo preventivo para el logro de la retención escolar y prioriza el vínculo con la familia y la comunidad.
---	--	---	--

Dimensión procedimental: Nivel de dominio de los contenidos para la retención escolar.

No.	B	M	A
1	No emplea los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo de retención escolar con enfoque preventivo.	Emplea los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo de retención escolar con enfoque preventivo, pero no los tiene en cuenta en la planificación del sistema de clases.	Emplea los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo de retención escolar con enfoque preventivo y tiene presente en su planificación del sistema la utilización de los mismos.
2	No demuestra preparación para planificar y ejecutar instrumentos que permitan elevar la retención escolar.	Demuestra preparación para planificar y ejecutar instrumentos que permitan elevar la retención escolar, pero no aprovecha las potencialidades educativas de la evaluación.	Manifiesta preparación para planificar y ejecutar instrumentos que permitan elevar la retención escolar y utiliza las potencialidades educativas de la evaluación.

Dimensión actitudinal: Nivel de dominio de los contenidos para la retención escolar.

1	No comprende la necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos para la realización del trabajo de retención escolar como expresión de su modo de actuación	Comprende la necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos para la realización del trabajo de retención escolar, pero no interioriza en la necesidad de extenderlo a la familia y la comunidad	Comprende la necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos para la realización del trabajo de retención escolar, interioriza en la necesidad de extenderlo a la familia y la comunidad como expresión de su modo de actuación
2	No tiene la comprensión necesaria para proyectar la labor educativa a partir de la preparación y conocimiento de la retención escolar.	Comprende la necesidad de proyectar la labor educativa a partir de la preparación y conocimiento de la retención escolar, pero establece diferencias entre la educación y la enseñanza, así como manifiesta diversidad de estilos en el trabajo pedagógico.	Comprende la necesidad de proyectar la labor educativa a partir de la preparación y conocimiento de la retención escolar, no estableciendo diferencias entre la educación y la enseñanza, así como interioriza la unidad existente entre los estilos en el trabajo pedagógico.

Anexo 2: Guía de observación

Objetivo: Constatar las vías y procedimientos que utiliza el personal docente en la dirección del proceso docente educativo en la Educación de Jóvenes y Adultos para estimular el indicador de retención escolar.

Cuestionario:

1. Crea las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.
2. Muestra la preparación existente para el desarrollo de la actividad.
3. Analizan los estudiantes con mayor cantidad de ausencias e impuntualidades.
4. Tienen en cuenta los problemas personales de los estudiantes.
5. Analizan los resultados académicos.
6. Estimulan a los estudiantes destacados.
7. Tienen concebidos los horarios de atención diferenciada fuera de la clase.
8. Precisan y se da cumplimiento a los compromisos individuales de los estudiantes.

Anexo 3: Entrevista

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los docentes relacionado con el trabajo de retención escolar.

Como parte de la investigación que se realiza acerca del nivel de preparación de ustedes, como docentes, necesitamos su colaboración para el perfeccionamiento del mismo.

Guía para la entrevista:

1. ¿Qué entiende usted por retención escolar?
2. ¿Considera que usted está suficientemente preparado para desarrollar el trabajo con la retención escolar?
3. ¿Ha tenido preparación específica sobre el tema tratado?
4. ¿A su juicio qué causas provocan el abandono de estudios?
5. ¿Qué labor ha desarrollado para elevar dicho indicador?
6. ¿Analiza usted los problemas de asistencia en el grupo? ¿Con qué frecuencia?
7. ¿Cuántos alumnos ha reincorporado al centro?
8. ¿Qué sugerencias puede hacer para mejorar esta situación?

Anexo 4: Guía para el análisis documental.

Objetivo: Comprobar, teniendo en cuenta el análisis de diferentes documentos, cómo se contempla el trabajo preventivo.

1. Se plantean en los programas, orientaciones para el trabajo preventivo.

Se observa ____ % ____ No se observa ____ % ____ A veces se plantea ____ % ____

2. Se manifiesta en los diferentes documentos que posee el director el trabajo preventivo.

Se observa ____ % ____ No se observa ____ % ____ A veces se plantea ____ % ____

3. Se encuentra contemplado en la planificación de las actividades a desarrollar con la familia el trabajo preventivo.

Se observa ____ % ____ No se observa ____ % ____ A veces se plantea ____ % ____

4. Se dosifica, como parte del trabajo, la estrategia para la realización de trabajo preventivo.

Se observa ____ % ____ No se observa ____ % ____ A veces se plantea ____ % ____

Anexo 5: Cuadro resumen del comportamiento de la retención escolar en el centro a partir del segundo semestre del curso escolar 2005-2006.

Número de Semestre	Curso Escolar	Nuevos Ingresos	continuentes	abandono	Prescripción facultativa	total
2	2005-2006	52	-	10	2	12
1	2006-2007	63	42	18	1	19
2	2006-2007	25	73	16	2	18
1	2007-2008	29	87	15	1	16
2	2007-2008	21	92	14	-	14
1	2008-2009	29	90	10	1	11
2	2008-2009	8	60	6	1	7

Anexo 6: Tabla de frecuencia correspondiente a la dimensión grado de dominio de los conocimientos conceptuales para elevar la retención escolar y para el indicador 1.1

Nivel de conocimiento de documentos, resoluciones y conceptos sobre retención escolar. (M 11)				
ESCALA	PRE-TEST			
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1 (Bajo)	5	5	35.7	35.7
2 (Medio)	7	12	50	85.7
3 (Alto)	2	14	14.2	100
Total	14		100	100
POST-TEST				
1 (Bajo)	0	0	0	0
2 (Medio)	4	4	28.5	28.5
3 (alto)	10	14	71.4	100
Total	14		100	100

Anexo 7: Tabla de frecuencia correspondiente a la dimensión grado de dominio de los conocimientos conceptuales para elevar la retención escolar y para el indicador 1.2

Nivel de conocimiento de los indicadores de eficiencia escolar. (m 12)				
ESCALA	PRE-TEST			
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1 (Bajo)	4	4	28.5	28.5
2 (Medio)	6	10	42.8	71.4
3 (Alto)	4	14	28.5	100
Total	14		100	100
POST-TEST				
1 (Bajo)	0	0	0	0
2 (Medio)	5	5	35.7	35.7
3 (alto)	9	14	64.2	100
Total	14		100	100

Anexo 8: Tabla de frecuencia correspondiente a la dimensión grado de dominio de los conocimientos conceptuales para elevar la retención escolar y para el indicador 1.3

Nivel de conocimiento de las indicaciones específicas para el trabajo preventivo en la Educación de Jóvenes y Adultos. (m13)				
ESCALA	PRE-TEST			
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1 (Bajo)	9	9	64.2	64.2
2 (Medio)	3	12	21.4	85.7
3 (Alto)	2	14	14.2	100
Total	14		100	100
POST-TEST				
1 (Bajo)	2	2	14.2	14.2
2 (Medio)	0	2	0	14.2
3 (alto)	12	14	85.7	100
Total	14		100	100

Anexo 9: Tabla de frecuencia correspondiente a la dimensión grado de dominio de los conocimientos conceptuales para elevar la retención escolar y para el indicador 1.4

Nivel de conocimiento de las principales direcciones del trabajo preventivo para el logro de la retención escolar. (m 14)				
ESCALA	PRE-TEST			
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1 (Bajo)	7	7	50	50
2 (Medio)	4	11	28.5	78.5
3 (Alto)	3	14	21.4	100
Total	14		100	100
POST-TEST				
1 (Bajo)	2	2	14.2	14.2
2 (Medio)	2	4	14.2	28.5
3 (alto)	10	14	71.4	100
Total	14		100	100

Anexo 10: Tabla de frecuencia correspondiente a la dimensión grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para elevar la retención escolar y para el indicador 2.1

Nivel de conocimiento de los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo de retención escolar. (m 21)				
ESCALA	PRE-TEST			
	FRECUENCIA ABSOLUTA	RECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1 (Bajo)	8	8	57.1	57.1
2 (Medio)	4	12	28.5	85.7
3 (Alto)	2	14	14.2	100
Total	14		100	100
POST-TEST				
1 (Bajo)	3	3	21.4	21.4
2 (Medio)	2	5	14.2	35.7
3 (alto)	9	14	64.2	100
Total	14		100	100

Anexo 11: Tabla de frecuencia correspondiente a la dimensión grado de dominio de los contenidos procedimentales básicos para elevar la retención escolar y para el indicador 2.2

Nivel de preparación de los docentes para planificar, organizar y ejecutar instrumentos que permitan elevar la retención escolar. (m 22)				
ESCALA	PRE-TEST			
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1 (Bajo)	9	9	64.2	64.2
2 (Medio)	3	12	21.4	85.7
3 (Alto)	2	14	14.2	100
Total	14		100	100
POST-TEST				
1 (Bajo)	2	2	14.2	14.2
2 (Medio)	4	6	28.5	42.8
3 (alto)	8	14	57.1	100
Total	14		100	100

Anexo 12: Tabla de frecuencia correspondiente a la dimensión comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de actividades inherentes para elevar la retención escolar y para el indicador 3.1

Grado de comprensión de la necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos para la realización del trabajo de retención escolar como expresión de su modo de actuación. (m 31)				
ESCALA	PRE-TEST			
	RECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1 (Bajo)	7	7	50	50
2 (Medio)	3	10	21.4	71.4
3 (Alto)	4	14	28.5	100
Total	14		100	100
POST-TEST				
1 (Bajo)	0	0	0	0
2 (Medio)	3	3	21	21
3 (alto)	11	14	78.5	100
Total	14		100	100

Anexo 13: Tabla de frecuencia correspondiente a la dimensión comportamiento actitudinal que expresa en el desarrollo de actividades inherentes para elevar la retención escolar y para el indicador 3.2

Nivel de comprensión de los docentes para proyectar la labor educativa a partir de la preparación y conocimiento sobre la retención escolar. (m 32)				
ESCALA	PRE-TEST			
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1 (Bajo)	8	8	57.1	57.1
2 (Medio)	4	12	28.5	85.7
3 (Alto)	2	14	14.2	100
Total	14		100	100
POST-TEST				
1 (Bajo)	0	0	0	0
2 (Medio)	2	2	14.2	14.2
3 (alto)	12	14	85.7	100
Total	14		100	100

