



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS**

## **SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Mención en Educación Adultos.**

**TÍTULO: La Preparación del docente para la Educación  
Sexual, en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.**

**AUTOR: Lic. Leonardo Martínez Orellane. Profesor  
instructor Sede Pedagógica. Metodólogo de Enseñanza  
Media Superior. Municipio La Sierpe**

**“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DEL TRIUNFO DE LA  
REVOLUCIÓN”**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS**

## **SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Mención en Educación Adultos.**

**TÍTULO: La Preparación del docente para la Educación  
Sexual, en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.**

**AUTOR: Lic. Leonardo Martínez Orellane. Profesor  
instructor Sede Pedagógica. Metodólogo de Enseñanza  
Media Superior. Municipio La Sierpe**

**TUTOR: MsC Juan José Hernández Rodríguez.**

**“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DEL TRIUNFO DE LA  
REVOLUCIÓN”**

**A todo el que me ha prestado alguna ayuda por pequeña que parezca, especialmente, a mi compañeros y amigo Juan José Hernández, Argilio Meneses Meneses, que dentro de sus múltiples tareas, encontró un espacio para valorar la propuesta y aportar sus valiosas recomendaciones y sugerencias. A todos, mi eterno agradecimiento por poner de manifiesto ese importante valor moral que es la solidaridad.**

- ✍ **A mi padre, mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de la vida.**
- ✍ **A mi madre, la que, me apoyó en forma constante para que este proyecto se convirtiera en realidad.**
- ✍ **A mi hija, Marianny que constituyen mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar por el mejoramiento humano.**
- ✍ **A mi esposa, por su aliento constante, por su confianza en el éxito final y su comprensión ante las largas horas de ausencia en un período difícil.**
- ✍ **A mi profesor tutor, por la dedicación, empeño, sabiduría y entereza para orientarnos en la investigación en forma incondicional.**

## SÍNTESIS

---

El presente trabajo está relacionado con la Educación Sexual y para lograr el objetivo propuesto se diseñaron 8 actividades contentivas de un alto contenido metodológico que lo propicia. Para lograr la efectividad ideada se caracterizó el grupo de docentes de la muestra y se descubrió con los métodos empíricos aplicados la carencia de preparación de este personal para enfrentar con éxito la tarea en las aulas y fuera de las mismas, así como de los estudiantes que también manifiestan bajos conocimientos y acciones inadecuadas con respecto a la Educación Sexual, se profundizó en los elementos teóricos que sustentan los fenómenos axiológicos actuales de manera que las acciones referidas estuvieran dirigidas a la solución progresiva de la sexualidad para los profesionales y escolares por lo que se definió siguiente objetivo: “Aplicar actividades metodológicas para contribuir a la preparación metodológica con respecto a la Educación Sexual de los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes en el centro Humberto Carménate Meneses ”

## INDICE

	Pág.
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I.-Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la preparación del profesor para la Educación Sexual-----</b>	<b>8</b>
1.1-La preparación metodológica del profesor del Curso de Superación Integral para Jóvenes-----	9
1.2-La preparación sexual, una necesidad actual -----	17
1.3-Educación Sexual: posibilidades que brinda la escuela para este fin.....	-----
-----	27
<b>CAPÍTULO II.- Actividades para facilitar la preparación del profesor en función de la Educación Sexual.</b>	
2.1 Caracterización del problema-----	37
2.2-Fundamentación teórica de las actividades de capacitación-----	39
2.3-Propuestas de actividades -----	42
2.4-Desarrollo del pre-experimento pedagógico para evaluar la aplicación de las actividades-----	55
2.4.1-Fase inicial o pre-test-----	56
2.4.2-Implementación de las actividades-----	61
2.4.3-Fase final o pos-test-----	66
Conclusiones-----	71
Recomendaciones-----	72
Bibliografía-----	
Anexos-----	

## INTRODUCCIÓN

La educación, como señalara José Martí, no puede divorciarse de su tiempo, correspondiéndole la misión de preparar a los niños, adolescentes y jóvenes para que sean hombres y mujeres de la época en que viven e ahí uno de los problemas más complejos que debe enfrentar todo el que de una forma u otra está responsabilizado en la educación de las nuevas generaciones para formar la responsabilidad del hombre que la sociedad cubana necesita.

Las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirán favorablemente en una adecuada educación, porque también en este sentido la humanidad cambiará aunque en todos los lugares, los fenómenos de cambio no se produzcan a la vez.

Existe la posibilidad de que una persona que no haya sido plenamente preparada para la vida sexual no logre el pleno bienestar físico y social.

Los docentes debemos prestar esmerada atención al hecho de que el pleno bienestar del ser humano puede también estar afectado si este no logra un adecuado equilibrio en su esfera sexual, lo cual sucede con frecuencia y por diversas causas como por ejemplo: cuando los prejuicios, los temores, las actitudes negativas o inhibiciones le impiden disfrutar a plenitud de una vida sexual satisfactoria; si se es incapaz de entablar una relación de pareja enriquecedora y de formar una familia estable y feliz; se es incapaz también de disfrutar al máximo de una relación sexual acogedora. Cuando solo se busca en el acto sexual la relajación física y se privan las alegrías de la comunión espiritual entre el hombre y la mujer, no es completa la relación pues se están privando de la comunicación y la verdadera relación de pareja, basadas en el amor la compenetración la confianza y el respeto mutuo. En el caso de no estar identificado desde el punto vista psicológico, con su sexo y se experimentan sentimientos de pertenencias respecto al otro sexo se debe realizar un trabajo aún mas profundo pues esto puede estar derivado de la falta de comunicación y cultura sexual.

La sexualidad está profundamente imbricada en la personalidad, se entiende que todo trastorno, desajuste o desviación en la vida sexual, tendrá amplias repercusiones en la personalidad en su conjunto y en sus diversas esferas.

Formar la responsabilidad del hombre, adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente, esta son las razones que motivaron a la selección del tema de investigación.

La resolución aprobada en el primer congreso del partido sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer establece perfeccionar los métodos de formación de los jóvenes en los principios y valores de la sociedad que creamos, en los profundos concepciones ideológicas del marxismo leninismo, entre ellos, las referentes a la igualdad de la pareja humana. Parte de esta educación que ha de impartirse en el hogar y la escuela, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del individuo, la cual forma parte indisoluble para la formación multifacético de los jóvenes, por lo que la misma reviste una extraordinaria importancia en el desarrollo de la personalidad y la cultura general integral que aspiramos de las futuras generaciones. Diversos autores han abordado la temática, pero la situación real del problema constatado y la experiencia acumulada así como las visitas efectuadas por los distintos niveles de educación al Curso de Superación Integral para Jóvenes, en los entrenamientos, las inspecciones escolares, así como el diagnóstico realizado se ha constatado que la preparación teórico- metodológica de los docentes para enfrentar los temas de la Educación Sexual es insuficiente, ya que presentan limitantes tales como: desconocimiento de los fundamentos teóricos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos que son necesarios para desarrollar esta tarea; además del poco dominio de los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la Educación Sexual de los estudiantes.

La falta de integridad en el diagnóstico y las deficiencias con las habilidades necesarias para realizar el tratamiento metodológico de los contenidos. Son entre otros los factores que más influyen en lo anteriormente expresado, se suma además, la composición del claustro, donde la mayoría está formado por profesores contratados no graduados en las especialidades en que se desempeñan, teniendo en cuenta lo referido anteriormente pretendemos desarrollar actividades para lograr la



preparación metodológica de los docentes dirigidos a potenciar el conocimiento relacionado con los diversas temáticas de la Educación Sexual la cual pueda ser transmitida a los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes, por lo que conceptualizaremos en los siguientes términos el **problema científico**. ¿Cómo lograr la preparación metodológica de los docentes para la Educación Sexual en jóvenes del Curso de Superación Integral?

**Objeto de estudio**. La preparación metodológica de los docentes del Curso de Superación Integral.

**Campo de Acción**. La preparación metodológica de los docentes para la Educación Sexual.

**Objetivo**. Aplicar actividades metodológicas con los docentes para lograr su preparación metodológica con respecto a la Educación Sexual. de los estudiantes del Curso de Superación Integral de la escuela Humberto Carmenate.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la Educación Sexual de los jóvenes del Curso de Superación Integral?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los docentes del Curso de Superación Integral Humberto Carmenate para desarrollar la Educación Sexual en sus estudiantes?
3. ¿Qué propuesta metodológicas aplicar, que contribuyan a la preparación de los docentes del Curso de Superación Integral para jóvenes Humberto Carmenate para la Educación Sexual?
4. ¿Qué efectividad se ha logrado en la preparación metodológica de los docentes para dirigir la Educación Sexual de los estudiantes?

### **Tareas científicas.**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Sexual del Curso de Superación Integral para jóvenes.

2. Constatar el estado inicial de la preparación metodológica de los docentes del Curso de Superación Integral Humberto Carmenate para la Educación Sexual de los estudiantes.
3. Poner en práctica actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes del Curso de Superación Integral Humberto Carmenate, acerca de la Educación Sexual.
4. Validar la efectividad de las actividades puestas en prácticas en función de la preparación metodológica de los docentes.

Para la realización de este trabajo Se utilizaran los siguientes métodos de investigación:

#### **Del nivel teórico.**

**Análisis y Síntesis:** facilitó el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos y tomar partido sobre las formas de actuación para la Educación Sexual.

**Inducción y deducción:** la inducción permitirá generalizar la información obtenida y a partir de ella se realizará la deducción de nuevas formulaciones teóricas. De la complementación de ambas se obtendrá el verdadero conocimiento de la realidad.

**Histórico y Lógico:** nos permitió profundizar en la necesidad del conocimiento de la transformación de los modos de actuación responsable sobre la Educación Sexual, mediante el estudio de la evolución de la misma a partir del triunfo de la Revolución hasta nuestros días.

#### **Del nivel empírico.**

**Análisis de documentos:** fueron consultados varios documentos interesantes y actualizados para corroborar nuestras inquietudes con respecto al tema abordado.

**Observación:** permitió constatar a través de la observación de clases, el estado en que se manifiesta el problema abordado de forma directa en el Curso de Superación Integral.

**Encuesta:** se aplicó a estudiantes, (como medio para evaluar el accionar de los profesores). Se comprobó con mayor seguridad y certeza el problema referido y se conoció más de acerca sus intereses e inquietudes, así como los conocimientos que tienen acerca de la Educación Sexual.

**Entrevista:** se aplicó la entrevista para conocer detalles acerca del problema, partiendo del criterio del personal docente del centro en relación con las ideas que tienen sobre la Educación Sexual y cómo implantarla en el proceso docente educativo.

**Pre- experimento pedagógico:** permitió verificar los resultados del estado inicial con los resultados finales de la experiencia y arribar a la idea de la eficiencia de la propuesta y a la conclusión final.

#### **Del nivel matemático.**

**Cálculo porcentual:** permitió medir el nivel de eficiencia alcanzado en los indicadores, que permitió evaluar el conocimiento, interés y proceder de los docentes de la muestra seleccionada en relación con la Educación Sexual.

Para la realización del trabajo se consideró la siguiente población y muestra.

**Población.** La población la conforman 36 docentes que imparten clases en el Curso de Superación para Jóvenes que presentan deficiencias en cuanto la preparación metodológica para orientar a sus alumnos al respecto.

**Muestra.** La conforman 10 docentes del Curso de Superación Integral Humberto Carmenate Meneses que poseen deficiencias metodológicas para ofrecer a sus estudiantes las orientaciones suficientes para que adquieran la Educación Sexual requerida y además poseen potencialidades, como la disposición y el nivel de inteligencia para aprender y aplicarlas en la práctica.

#### **Conceptualización de términos.**

**Trabajo Metodológico:** es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político - ideológica, pedagógico-

metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (MINED, RM 119/2008:2)

**Educación Sexual:** es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la de su contexto , garantizando protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (Carvajal Rodríguez, C y otros 2000:115).

### **Operacionalización de las variables.**

**Variable independiente:** actividades metodológicas para lograr la preparación de los docentes en la Educación Sexual de los jóvenes.

Con la implementación de las actividades metodológicas se pretende lograr la preparación de los docentes de manera que les resulte factible la Educación Sexual que los jóvenes actuales necesitan para enfrentar la sexualidad de una forma sana y responsable y a la vez asuman con los elementos conductuales las actitudes y comportamientos acordes con la sociedad que se edifica en el país.

**Variable dependiente:** nivel de preparación metodológica de los docentes del Curso de Superación Integral para lograr la Educación Sexual de los jóvenes.

El nivel de preparación metodológica estará dirigido al dominio por los docentes sobre los documentos normativos, así como el interés y conocimientos para implementar la Educación Sexual de sus estudiantes, demostrando satisfacción en su desarrollo cotidiano en el proceso docente.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<p>1- Conocimiento sobre la teoría y metodología de los docentes para La Educación Sexual de los estudiantes.</p> <p>2- Dominio de los documentos normativos sobre Educación Sexual en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.</p>
Afectiva	<p>3- Interés que muestran los docentes por la preparación Metodológica en la Educación Sexual.</p> <p>4- Nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.</p>
Procedimental	<p>5- Desarrollo de actividades metodológicas para potenciar el trabajo de la Educación Sexual de los docentes.</p> <p>6-Utilización de métodos y procedimientos desde la clase en función de la Educación Sexual.</p>

### **Contribución Científica.**

Las actividades están concebidas para ser desarrolladas en un proceso de preparación en el mismo centro donde laboran los docentes, con un carácter teórico-práctico y dinámico-desarrollador.

Las mismas son variadas y dirigidas a preparar metodológicamente a los docentes, sustentadas en los criterios de la Educación Sexual y orientadas a fortalecer la actitud responsable de los alumnos ante el comportamiento sexual cotidiano, y ganar protagonismo del docente en la elaboración y proyección de las actividades en un proceso productivo y creador para educarlos en un ambiente sano y responsable.

### **Estructura de la tesis.**

El diseño consta de Introducción, dos capítulos: en el primero, se analiza la preparación metodológica de los docentes relacionado con las concepciones teóricas-metodológicas sobre la Educación Sexual y las diversas posiciones que al respecto

adoptan los más connotados estudiosos del tema de la Educación del Curso de Superación Integral para Jóvenes, en la actualidad y como se enfoca el mismo en nuestro país y en otros países.

En el segundo, plasmamos el resultado del diagnóstico aplicado a estudiantes y docentes. Aparecen las actividades a desarrollar con los docentes para su preparación teórica y metodológica, para educar a sus estudiantes en la Educación Sexual. Se hace un análisis detallado del estado real de la educación con el empleo de métodos, empíricos y matemáticos que facilitaron la caracterización y validación de los resultados obtenidos y además, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I. Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la preparación metodológica del docente para la Educación Sexual.**

.Vilma Espín planteó...la vida sexual es fuente del placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y como ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor. (Carvajal Rodríguez, C y otros 2000:110)

### **1.1- La preparación metodológica del profesor del Curso de Superación Integral para Jóvenes.**

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación, como fuera planteado en el Informe Central al III congreso del Partido Comunista de Cuba.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los docentes y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los docentes sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema sin obviar la referente a la Educación Sexual tan necesaria en los tiempos que corren.

Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesarios para lograr una mayor calidad en la labor educacional.

Ello requiere una mayor preparación de todo el personal docente encargado de dirigir y ejecutar el trabajo metodológico, pues las nuevas exigencias demandan la elevación permanente del nivel profesional de todos los educadores con una

concepción interdisciplinaria profunda y acorde con las tendencias de la pedagogía de hoy.

El trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia la labor docente educativa; consecuentemente la efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

El contenido del trabajo metodológico comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las asignaturas que atiende, el trabajo en talleres, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político- ideológico que ha de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

Hacer un trabajo metodológico efectivo exige contar con un diagnóstico de cada docente, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano técnico- metodológico y científico- pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideopolítica. Exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa; proceso en el que se le debe demostrar cómo en la medida en que transforma la realidad se perfecciona a sí mismo. Exige controlar y evaluar la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que debe erradicar.



La selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y con un carácter diferenciado ya que pueden variar y combinarse racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle. Su efectividad se valora por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

“Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores en nuestra sociedad, en nuestro sistema social, en nuestra Revolución, en nuestro porvenir, porque en los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes. El éxito de nuestro socialismo dependerá, en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los profesores " (Castro Ruz, Fidel 1997:2) Lo que refiere nuestro comandante en el texto anterior vivencia que en el empeño extraordinario por extender nuestro valores morales y culturales a toda la población, es el docente quién asume la misión fundamental de patentizar este sueño engrandecedor.

Los valores cognoscitivos y los modelos conductuales que rigen el desempeño de los educadores son los baluartes que nos enorgullecen y nos hacen sentir confiados en el éxito.

A pesar de todo ello no se ha logrado aún que los docentes estén lo suficientemente preparados para la concepción de actividades que respondan a estas exigencias. Uno de los pilares en que se apoya la formación hacia una Educación Sexual, lo constituyen las actividades extradocentes y extraescolares, que en algunos casos se desestima su importancia y en otros no se realizan con la calidad requerida por la poca preparación de los docentes para la concepción de actividades que respondan a estas exigencias evidenciando en la carencia de un modelo teórico que los lleve al diseño de actividades socializadoras del proceso.

Para el cumplimiento del compromiso educacional se precisa adoptar una posición renovadora que garantice la aplicación de métodos activos para instruir y educar, y en este sentido podrán obtenerse éxitos en desempeño profesional.

El trabajo educativo de educación en valores morales, defensa de los principios y de respeto de los valores culturales de la nación requiere de un proceso de atención

especial por las instituciones docentes y entidades encargadas de la preparación de los jóvenes y dentro de ellos el que está encaminado a la Educación Sexual.

- La clase como eslabón fundamental del trabajo docente educativo.
- Sistema de preparación político-ideológico.
- Formación de valores.
- Sistema de preparación para la Salud.
- La enseñanza de la sexualidad.
- El programa martiano.
- El estudio trabajo.
- Las actividades extradocentes y extraescolares.
- La unidad del trabajo con las organizaciones y el protagonismo estudiantil.
- Los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos.

Para lograr la preparación de los docentes en la Educación Sexual a través de las clases es importante cumplir con los requisitos siguientes:

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante, en su atención y comprensión.
- El docente debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en la Educación Sexual.
- La intencionalidad de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.

- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el estudiante valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y la formación de una adecuada familia.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los estudiantes.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los jóvenes.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos acerca de la Educación Sexual.
- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la educación de valores en sus estudiantes, dirigidos a una Educación Sexual responsable.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el docente y determinar su potencial educativo formativo dirigido a la Educación Sexual en los jóvenes.
- Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando, anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa, es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades en cuanto a las relaciones sexuales.
- El docente debe ser un ejemplo a seguir. El gran reto del docente en la actualidad es hacerse creíble. Los estudiantes pueden escuchar muchas cosas pero si no ven que los profesores creen lo que están predicando, entonces ellos no les prestarán atención.

En las instituciones educativas, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, de los cuales tienen influencias directas en los CSIJ, los siguientes.

- Consejo de Dirección
- Consejo Técnico
- Colectivo de departamento.
- Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo grado, semestre o año. Claustro. de grado o semestre.
- Colectivo de asignatura.
- Claustro.

.El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son.

- Reunión metodológica
- Clase demostrativa
- Clase abierta
- Preparación de la asignatura
- Taller metodológico
- Visita de ayuda metodológica
- Control a clases.

Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivos centros. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza aprendizaje para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por docentes de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica y en tal sentido nos proyectamos en la preparación de los docentes para de esta forma proporcionarles los fundamentos necesarios en relación con la Educación Sexual y la manera en que se puede instrumentar en el proceso docente educativo.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o profesores de experiencia en el nivel y de la asignatura.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

En la clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa, se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los educandos. La clase metodológica instructiva se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

La clase abierta: es un control colectivo de docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura o área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos.

- 1 La preparación de las clases a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- 2 La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad programada.
- 3 La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los tabloides correspondientes de trabajo.
- 4 El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- 5 La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- 6 Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de la asignatura para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- 7 La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

En la enseñanza de jóvenes y adultos las sesiones de preparación de las asignaturas se programarán en horarios que posibiliten la participación de los profesores contratados

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignaturas, especialidad, grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuáles quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

El control a clases o actividades: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de preparación y observación a actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus estudiantes. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos y negativos y no se otorgará calificación. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes.

### **1.2-- La preparación sexual, una necesidad actual.**

Formar la personalidad del hombre, adecuada a la sociedad en que vive es una responsabilidad que asume cada docente. Educar a los jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no solo transmitir conocimientos sino desarrollar sentimientos.

Fomentar principios y valores éticos, preparándolos para la vida, el amor, una sexualidad sana, placentera y responsable que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, cómo formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la Educación sexual.

La educación de la sexualidad tiene como finalidad.” Brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto; valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social”.(Núñez Gómez, Martha 1999: 14).

También, se debe tener en cuenta que la educación de la sexualidad no sólo va dirigida a propiciar en los alumnos, específicamente instrucción y educación de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familiar y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

“Es complejo que a través del tiempo, ver nuestros niños crecer, es recordar lo que fue nuestra infancia y reconocer que ser adulto es tan importante como ser niños.”(Núñez Gómez, Martha 1999:16).

La mayoría de los seres humanos tienen situaciones problemáticas al conversar, dialogar sobre la vida sexual de las personas, específicamente en los(as) adolescentes y jóvenes.



La sexualidad es una temática poco conversada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos, son temas que a madres, padres, maestros, y otros profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las características y necesidades actuales.

Desgraciadamente en el pasado siglo como tendencia los niños y los jóvenes, no recibían una educación de la sexualidad adecuada que garantizara el desarrollo del ser como ente social, lo que acrecentaba temores y dudas; su aprendizaje sexual era sobre la base de modelos sexistas de los adultos, de la experiencia mediante el ensayo y error, propiciando el desconocimiento de su propio ser, como seres humanamente sociables se debe afrontar la propia sexualidad como persona y asumir la responsabilidad de educar sexualmente a la nueva generación como un ser que desde lo personal, lo social y lo cultural se desenvuelve de manera integral en su contexto y vivencias. Ahora, los estudios que se realizan cada día demuestran que: "...informar a nuestros hijos sobre los aspectos de la sexualidad, es una manera de ayudarlos a entender mejor, a sentirse más seguros y seguros de lo que pueden hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y a tener menos riesgos y peligros en su vida futura".(Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC,1976:601)

Es necesario entonces comprender que la educación de la sexualidad para el país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

El Ministerio de Educación de Cuba, en su rol de promotor de la Política Educativa, insta a la escuela a asumir el desafío de educar a los jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

No obstante, a pesar del trabajo que se realiza, aún coexisten dificultades, vivimos en la sociedad donde males como la prostitución, la drogadicción, las infecciones de transmisión sexual, el proxenetismo, el embarazo en la adolescencia, el incremento

de número de divorcios mal manejados, la inadaptación social, la deserción escolar, matrimonios prematuros, las disfunciones sexuales y el suicidio, entre otras, son una realidad vigente.

En el segundo congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la relación en la pareja y la familia quedando recogido en las tesis sobre el papel de la familia en el socialismo, donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la prioridad educativa en todos los aspectos incitando en el tema de Educación Sexual. En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se aboga, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para desarrollar según las características de los diferentes grupos de edades.

En todos los casos, el estudio científico del problema se le aunó las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la Educación Sexual de los (as) jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudio de la enseñanza general es todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en las asignaturas de ciencias biológicas y no se explota con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos en las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976-80 se llevó a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del ISP Enrique José Varona denominada .El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela, en la que se estudian las problemáticas de la sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa

de los docentes, estudiantes y familias de las provincias en la que se enfatizó en la necesidad de.

- 1 Comprender la sexualidad como la manifestación de la personalidad y las relaciones entre los sexos, la parte del conjunto de relaciones sociales que establecen hombres y mujeres entre sí en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- 2 Conocer las premisas o condiciones para el inicio de las relaciones sexuales y que sean capaces de valorar las consecuencias y riesgo de las relaciones sexuales precoces, la maternidad y el matrimonio temprano.
- 3 Valorar científicamente las características de la reproducción sexual en el hombre y la mujer, las disfunciones sexuales más frecuentes, la planificación y la contracepción, las infecciones sexuales y otros aspectos.

Tratamos así de agotar todas las posibilidades existentes e influir y reforzar el desarrollo de los conocimientos, normas, valores y sentimientos necesarios para que cada joven sea capaz de.

- 1 Orientar y dirigir correctamente su comportamiento sexual en todas sus manifestaciones.
- 3 Tomar decisiones con pleno conocimiento del alcance de sus actos, basándose en sólidas convicciones.
- 4 Valorar adecuadamente su propia conducta sexual y la ajena.

Sin embargo, el papel rector del proceso docente, no agota las posibilidades de influencia positiva sobre nuestros (as) jóvenes. En las actividades extraescolares y extradocentes, se deben continuar la profundización de los temas y problemáticas de esta esfera de la personalidad.

La importancia de proveer con conocimientos científicos sobre sexualidad, a padres, profesionales y docentes (as), para salvar que los jóvenes florezcan iniciados en estos temas por otros jóvenes o adultos mal instruidos, por lo que se planteó: “la

ignorancia de los padres es la causa de múltiples trastornos dolorosos de los hijos”.(Arce Fernández, Ángel 1980:5)

Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del Marxismo-Leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza, el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asientan sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del joven. Resulta indiscutible, que para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un docente bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos con plena coincidencia de nuestra realidad. El Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para los educadores de círculos infantiles, maestros (as) primarios (as) y profesores de nivel medio y superior, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en el currículum.

En 1994 se lleva a efecto el proyecto Educación Formal para una Conducta “Sexual Responsable” auspiciada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUPAP), el cual se propuso como objetivo a largo plazo.

- Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los jóvenes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como las tasas de embarazo precoz y de aborto inducido, el cual se aprobó en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana.

En 1996 se comienza a publicar la revista “Sexología y Sociedad” por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los(as) especialistas más destacados(as) de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina. Además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los docentes publican artículos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

En esta década se desarrollan numerosos Proyectos por el CENESEX y otras instituciones, los cuales han sido patrocinados por organismos como el FNUAP, la UNICEF, la OPS los que han servido de reforzamiento de los Programas Nacionales de Salud y Educación Sexual; entre ellos podemos citar.

1990- "Para la Vida" MINED- UNICEF.

1994- "Crecer en la adolescencia" CENESEX- FNUAP.

1994- "Mi proyecto de Vida" CENESEX- FNUAP.

1996- "Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable MINED- FNUAP.

1996- "Descubriendo Camino" UJC.

1996- "Valores y Mi Proyecto" UJC.

Además se desarrollan Maestrías en Educación, Orientación y Terapia Sexual auspiciado por el CENESEX; y de Pedagogía de la Sexualidad auspiciada por el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual asistida por el CENESEX y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida auspiciada por el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona y el MINED , así como el Primer Simposio Latinoamericano de Estudios de Impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país, como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países. Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región. Además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de Docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

En el año 2004, entre los días del 5 y el 9 de abril tubo lugar el Cuarto en el Centro de Convenciones Pedagógicas de Cojimar el cual fue dirigido por: el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), el Centro Taller Regional de promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar, Nacional de Promoción y Educación para la salud (CNPES), El Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio

de Salud Pública (MINSAP) y auspiciado por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Asociación de Pedagogos de Cuba y el Centro de Recursos Comunitarios del país Vasco (EDEX). El cual tuvo como objetivos.

- 1 Proponer estrategias conjuntas para fomentar estilos de vida más sanos desde las edades más tempranas, aprovechando las potencialidades de los sistemas educativos del sector de la salud.
- 2 Intercambiar experiencias sobre el desarrollo de las estrategias de Promoción y Educación para la Salud en el escenario escolar y el trabajo con los jóvenes.
- 3 Intercambiar experiencias sobre la evaluación de proyectos relacionados con la salud escolar.
- 4 Valorar propuestas de colaboración entre instituciones, organizaciones y colegas interesados en el trabajo conjunto sobre las temáticas del taller..

La adolescencia y el tránsito a la juventud es una etapa larga y compleja, que se dice concluye cuando termina el crecimiento.

Ser adolescente significa sufrir y disfrutar, amar y odiar, quererlo todo de una vez o no. Los adolescentes y jóvenes se enamoran y odian con la misma facilidad lloran y se ríen casi a la par; exigen a gritos la atención y al minuto siguiente quieren pasar inadvertidos, sin que los observen o analicen; desean ser escuchados pero que no se les pregunte.

Quieren aprenderlo todo, verlo todo, vivirlo todo. Es ese derecho a la experiencia, la vivencia, al conocer y al disfrutar, ya que en cada uno de ellos hay un mundo interior y exterior por descubrir y prefieren hacerlo solos, sabiendo eso así que muy cerca alguien los quiere, les tiene confianza y extenderá su mano cuando lo necesite.

La forma en que los muchachos y las muchachas viven y sienten las transformaciones psicosexuales que hemos destacado, marcará en gran medida la estabilización y la consolidación del sentimiento de masculinidad y feminidad; en este sentido, el establecimiento de la identidad sexual es determinante para la definición de su personalidad sexual y las proyecciones futuras como seres que asumen como hombres y mujeres maduros y plenos, capaces de afrontar por sí mismos a partir de

sus decisiones y planes existenciales, la vida en pareja, familiar laboral y social en general.

Precisamente una de las esferas de la personalidad del joven donde se producen mayores problemas, dificultades y trastornos es en lo psicosexual, puesto que muchos adultos son portadores de tabúes y estereotipos sexuales discriminatorios y anticientíficos, que persisten a pesar de los logros culturales e ideológicos de nuestra sociedad; además en muchas ocasiones los propios educadores no han recibido la preparación óptima para orientarlos en esta importante área de su vida.

Tratemos de imaginar así, cuales serían nuestras reacciones si los estudiantes pretendieran indagar entorno al erotismo, el placer sexual y el orgasmo, o en el caso en que requieran ser esclarecidos acerca de las formas de expresión sexual de las personas homosexuales: No nos comportamos del mismo modo en que lo hacemos cuando nos preguntan acerca de la reproducción en los animales y las plantas.

Es evidente que los docentes tendemos a reproducir de cierta forma los errores y las deficiencias de nuestra propia educación, sin entrar en cuenta acerca de las consecuencias de nuestras acciones: Una palabra, un gesto, un silencio, un comentario o una conversación repercuten indudablemente en la psiquis de los jóvenes de forma negativa o positiva.

Tampoco podemos desconocer que en el proyecto de transformaciones de los Cursos de Superación se está generando nuevos estilos pedagógicos, que resultan en extremos oportunos para promover el desarrollo de conductas responsables de los estudiantes en todas las esferas de su vida, entre estas la sexual, por cuanto estimula el protagonismo y el compromiso del alumnado en su propia educación. Sin embargo los cambios en la conciencia de las personas no se producen por decreto, son lentos y graduales, lo que explica que aún la escuela no esté desempeñando a plenitud el papel que le corresponde y en determinados casos continúe afianzando concepciones obsoletas que deben ser reestructuradas.

Pero tenemos aún un largo camino por andar para hacer realidad el espíritu de los cambios, logrando que se conviertan en parte viva de quehacer cotidiano de cada institución y aporten respuestas certeras a los problemas afrontados, tanto en el ejercicio de la sexualidad, como en la formación general de la personalidad.

El protagonismo creciente que se espera de la escuela cubana, exige de esta una auténtica unidad organizativa, armada de amplia autonomía en las decisiones relacionados con las formas democráticas y colegiadas de dirección, ejecución y control de las actividades curriculares y extracurriculares, al propiciar la participación real de todos los agentes educativos, y en especial del estudiantado activamente comprometido con su propia educación.

El proyecto educativo que modela la dinámica de la vida del centro se comprende que toda la labor en el campo de la sexualidad, específicamente para una conducta sexual responsable debe integrarse en el sistema general de relaciones y actividades diseñadas a nivel de escuela.

La educación de la sexualidad por su carácter personalizado y alternativo debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, sin causar daño alguno a aquellos que le rodean, con una profunda responsabilidad ciudadana y conciencia de la trascendencia de sus actos. Por ello no se trata de formar a los jóvenes de ambos sexos en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio, por el contrario se trata de transmitir los conceptos, las normas y los modos de conducta que le permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable teniendo en cuenta que son estudiantes que rebasan los 18 años de edad.

Las influencias educativas sexuales solamente actúan sobre la psiquis y la conducta de los jóvenes cuando se basan en vínculos sólidos de afecto y confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza que propician los más altos niveles de comunicación. Solo estas formas empáticas de relación contribuyen a que el profesor se conviertan en un modelo a seguir.

- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, los valores y los modelos relativos a la sexualidad, la pareja y la reproducción, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los miedos, los estereotipos y los prejuicios tradicionalmente ligados a esta esfera.



- Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la sexualidad atendiendo a las necesidades propias y del contexto donde se desenvuelven.

- Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad y femineidad, depende en gran medida de las orientaciones que el joven reciba y el maestro tiene una gran misión en este sentido.

Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de jóvenes en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos, basados en la equidad, el respeto y la colaboración es también una tarea importante de la escuela.

Propiciar la delimitación y la comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad.

Promover el conocimiento y la auto aceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima.

### **1.3 La Educación Sexual: posibilidades que brinda la escuela para este fin.**

La esencia del proceso de Educación Sexual se encuentra en el ejemplo personal del maestro y en la organización y dirección correcta de su actividad pedagógica-profesional en la escuela, sustentada en el alto dominio del conocimiento que se imparte, en la correcta comunicación y en su nivel cultural que le permitan interrelaciones en el sistema de contenidos buscando la integración de los conocimientos en el plan de estudio de la resolución vigente para el Curso de Superación Integral para Jóvenes .en las diferentes asignaturas teniendo prioridad la Educación Sexual.

Según proclama la tesis del primer congreso de nuestro partido, sobre la formación de la niñez y la juventud".La coeducación ha de propiciar la igualdad plena de deberes y derechos entre hombres y mujeres, y enraizar los rasgos de la caballerosidad proletaria" (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, 1976:603)

Con el presente resultado se aspira a propiciar un aporte útil y eminentemente práctico sobre el tratamiento de la dimensión axiológica en las clases de la educación

de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes y facilitar elementos sobre la formación de valores hacia una sociedad responsable que se puedan ser usados libremente, según el criterio y necesidades de los docentes y para su realización fue necesaria una amplia búsqueda bibliográfica con el objetivo de conocer las concepciones y posiciones de diferentes autores sobre esta temática.

Las actividades extradocentes que están organizadas y dirigidas por la escuela y las extraescolares las cuales están organizadas y dirigidas por las instituciones y organizaciones.

El trabajo extradocente y extraescolar, especialmente organizado en el sistema del proceso docente educativo, proporciona a los jóvenes diversas vías para satisfacer sus intereses, desarrolla en ellos una actitud positiva hacia la investigación, la lectura y otras manifestaciones de la cultura y el arte y permite además el fomento de valores y dentro de ellos hacia la Educación Sexual.

La ejecución de la educación en valores deberá; llevar adelante este trabajo con el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensa, sienten y actúan los jóvenes y los docentes miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza en este sentido hacia la Educación Sexual.

Los Factores esenciales para garantizar la educación en valores especialmente hacia el valor de la responsabilidad en la sexualidad, lleva un peso fundamental la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama en ella de un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas dirigidas a potenciar la educación de la sexualidad en los jóvenes, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología

y trazar pautas a la actividad independiente de los jóvenes y el protagonismo estudiantil en torno a la Educación Sexual .

En correspondencia con lo anterior se desarrollarán acciones válidas para toda la educación de los jóvenes, así como específicas, para fortalecer la preparación de los docentes para garantizar en las instituciones docentes las condiciones que permitan desarrollar una efectiva labor educativa.

La educación general integral contribuye a la formación y desarrollo multifacético de la personalidad y la Educación Sexual permite la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad. La vida sexual se vincula de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre y logro de una adecuada salud sexual, constituye uno de los requerimientos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del joven.

#### **Aspectos que contempla la salud sexual según la Organización Mundial de la salud.**

- Ausencias de trastornos somáticos o psíquicos que afectan el normal desenvolvimiento de la vida sexual en su actividad reproductiva.
- Dominio de los conocimientos básicos de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana.
- Capacidad de regular conscientemente su vida sexual sobre la base de normas, valores y convicciones morales en consonancia con las exigencias sociales.

La salud sexual no puede ser circunscrita exclusivamente a la ausencia de patologías propias de los genitales, disfunciones y desviaciones sexuales que inciden de forma negativa en el ciclo de la respuesta sexual humana y el comportamiento sexual.

La salud sexual tiene un mayor alcance integrador implicando la posibilidad en que el individuo desarrolle una vida sexual feliz, de modo responsable y con la pareja conscientemente elegida, a la que une lazos de amor, respeto y compañerismo.

Si bien hoy en día existen medicamentos eficaces para la curación de infecciones de transmisión sexual, salvo la del SIDA que es incurable por el momento, el incremento que se ha producido por estas infecciones conduce a hablar en algunos países de epidemia. En consecuencia los especialistas coinciden en que la cuestión de las

infecciones de transmisión sexual trascienden las ciencias médicas y se convierte en un problema social, teniendo en cuenta que estas se adquieren fundamentalmente a través de contacto sexual promiscuo, por los que suelen denominarse” infecciones de la conducta. “. (Carvajal Rodríguez, C y otros 2000:114)

Las infecciones de transmisión sexual son procesos infecciosos en la que el huésped puede transmitirse de una persona a otra persona. El contacto puede ser buco-bucal, buco-genital, buco-anal, genito-genital o genito- anoerectal. Algunas de estas infecciones pueden transmitirse por otra vía que no es necesariamente sexual; estas infecciones tiene el potencial de lesionar de forma permanente las vías genitales de ambos sexos, la cual origina infertilidad en el feto y en algunos casos causar la muerte.

Varios tipos de infecciones de transmisión sexual son epidémicas como por ejemplo la gonorrea, el virus del Herpes Genital, las verrugas genitales, la sarna, las infecciones uretrales o vaginales causadas por la bacteria clamidia, el protista (Tricomonas) y hongos causantes de trichomoniasis y la moniliasis respectivamente. Los organismos que producen chancroide, gonorrea, sífilis y granuloma inguinal son bacterias. Las acciones de diferentes virus puede ocasionar el herpes genital, verrugas genitales, la hepatitis B y el virus de Inmunodeficiencia adquirida (SIDA) irremediamente letal.

En 1981 una nueva infección denominada Síndrome de Inmuno-deficiencia adquirida se reconoció por primera vez en Estados Unidos de América. Veinte años después del descubrimiento del virus VIH y de su manifestación como síndrome de Inmunodeficiencia adquirida, el mundo sigue luchando por poner freno a un problema de salud enorme repercusión económica, social y sanitaria. El SIDA es la infección que afecta el mundo entero, por lo que es reconocida por una pandemia. En regiones poco desarrolladas como África, encuentra condiciones favorables para su desarrollo, porque son lugares en lo que no existe el conocimiento sobre el cómo evitar dichas infecciones.

La conducta social en los últimos años se ha transformado y los jóvenes son los más afectados, muchas veces, por iniciar la vida sexual más temprana, por no protegerse y por creer que el VIH afecta a los otros y no a ellos por lo que es importante que halla

una educación dirigida al conocimiento y ha transformar los modos de actuación responsables y se adopten las medidas de prevención para evitarlas.

Para prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual se pueden tomar varias medidas. La más segura es la Abstinencia y la Monogamia, pues la efectividad del uso del condón no rebasa el 90% de seguridad.

Ofrecer una información clara a los jóvenes acerca del SIDA, planteándoles que el VIH es un virus de Inmunodeficiencia Humana el cual causa el SIDA, debilita el sistema inmunológico o sistema de defensa natural del cuerpo destruyéndolo lentamente. Este virus ataca a las células llamadas CD4 que son una variedad de glóbulos blancos que actúan como coordinadores del sistema inmunológico y debilita las defensas naturales del organismo contra microbios, virus o bacterias, entonces la persona se hace vulnerable a una gran cantidad de infecciones potencialmente mortales, que no lo dañarían si tuvieran un sistema inmunológico sano.

Síndrome: Conjunto de signos y síntomas que se presentan simultáneamente.

Inmuno: Se refiere al sistema inmunológico.

Deficiencia: Indica falta o carencia de algo, en este caso se refiere a la debilidad del sistema inmunológico.

Adquirida: Significa que es una condición que se adquiere después del nacimiento a consecuencia de acciones específicas, es decir que no se trasmite a través de los genes.

El tiempo que tarda el VIH para causar el SIDA varía de una persona joven a otra dependiendo de factores tales como su estado de salud y comportamientos. El sistema inmunitario es el que defiende al organismo de las agresiones que le ocasionan los diferentes microorganismos, además de impedir la proliferación de células malignas. Actúan en nuestro cuerpo por tipo especial de glóbulos blancos llamados linfocitos, existiendo dos grupos linfocitos T, incluyendo los linfocitos TC4 y los linfocitos B.

El virus del VIH/SIDA se encuentra presente en todos los líquidos corporales, pero solo llega a alcanzar cantidades suficientes para que se transmita la infección en.

- La Sangre
- El semen

- Secreciones vaginales
- El líquido preseminal

El virus penetra en la sangre a través de heridas, pinchazos, lesiones en la piel y especialmente a través de la mucosa vaginal, la mucosa intestinal y la mucosa bucal. La principal fuente de contagio a los jóvenes es por intercambio de fluidos corporales durante el contacto sexual con otra persona que ya tiene el VIH, el que puede ocurrir en las relaciones sexuales desprotegidas donde hay un intercambio de semen y secreciones vaginales sea por vía vaginal, vía oral o anal, a través de las mucosas correspondientes.

Resulta que el coito anal es el más peligroso para contraer el VIH porque las relaciones coitales por el ano son más traumáticas y al ser los tejidos del recto más delgado, con mayor vascularización permiten el paso del VIH más fácilmente a la sangre.

Es importante en el conocimiento sobre las formas en que no se transmite el VIH tales como.

- Al compartir baños, bebederos de agua o teléfonos
- Durante contactos casuales como darse las manos, tocarse, abrazarse, besarse.
- A través del aire.
- Al ser picado por mosquitos u otros insectos.
- Nadar en piscinas o darse un baño en una bañera.
- Sentarse al lado de alguien en el trabajo, en la escuela, en ómnibus u otra parte.
- Al usar ropas de la persona infectada o sus utensilios (vasos, peines cadenas, cubiertos).
- Por medio de estornudo o la tos.
- Mediante el contacto de lágrimas, sudor o salivas de algún infectado por el VIH.

Resulta necesario que los docentes tengan claro que el hecho de que la educación no es responsabilidad exclusiva de unos o varios factores sociales tomados aisladamente, sino toda la sociedad, de un sistema de influencia educativas conformados en lo fundamental por la familia, las instituciones educacionales, las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva y los organismo y instituciones del Estado Cubano.

En el sistema de influencia educativa la familia y la escuela son los portadores principales de la Educación Sexual, es decir factores que por su acción directa e inmediata y basada en una estrecha comunicación y fuertes vínculos afectivos ejercen una influencia permanente y profunda en la vida de los jóvenes.

### **La Educación Sexual inadecuada trae como resultados**

- Trastornos psíquicos.
- Promiscuidad sexual.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Embarazo y maternidad precoz.
- Hijos no deseados.
- Matrimonios prematuros.
- Divorcios.
- Abortos evitables.
- Trastornos de la identidad de género.
- Inadaptación social.
- Deserción escolar.
- Desviaciones sexuales.
- Disfunciones sexuales.

El docente debe tener siempre presente cuanto influye su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la tradición cubana, hay que estimularlo en la comunidad aprovecharlo para el trabajo educativo. El modelo de comunicación y de trato humano, de relaciones interpersonales que se mantienen en las tareas de educación y orientación a la familia, será una valiosa referencia para la comunicación intrafamiliar y el beneficio de los hijos.

La familia es para a la sociedad una institución con cierto estatus jurídicos con situación material determinada, con normas de las conciencias sociales que las regulan etc. Al acercarnos a la realidad psicológicas apreciamos que la familia es un pequeño grupo primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades afectivas, seguridad emocional, de comunicación, sensuales y otras desarrollando complejos

procesos motivacionales y emocionales y en estrecha relación mutua en las que están implicadas varias funciones familiares.

- 1 Función económica. En esta se agrupan las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos.
- 2 Biosocial. Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.
- 3 Función espiritual-cultural. Abarca la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.
- 4 Función educativa. Satisface diversas necesidades de los miembros pero a la vez educan a los mismos.

La educación debe estar orientada a preparar a las nuevas generaciones a fin de que se puedan desarrollar relaciones de parejas estables, duraderas y felices, así como educar a los hijos en los principios de nuestra Sociedad Socialista.

Desde el punto de vista fisiológico y psicológico la libertad sexual reporta infinitos beneficios a ambos integrantes de la pareja, mucho más le reporta en cuanto a las relaciones humanas, es esencia la felicidad.

Federico Engels dijo: "La libertad de la voluntad no significa otra cosa que la capacidad de poder decidir con conocimiento de causa. Este conocimiento de causa es necesario propiciarlo mediante la Educación Sexual, en todos los aspectos, biológico y moral para que cada joven pueda actuar con plena responsabilidad.

El amor libre implica responsabilidad y respeto, no debemos confundirlo con libertinaje sexual, ni con las relaciones sexuales desordenadas, que nada tienen que ver con el amor, la responsabilidad, el respeto y la consideración.

La tarea de la familia consiste en elaborar o asimilar esta nueva función de roles que cambian su estructura y estabilidad contribuyendo al desarrollo de la identidad de los jóvenes.

En esta búsqueda de identidad personal, será necesario que el joven modifique su relación afectiva con los padres, sin embargo, se produce cierta ambivalencia



porque muchos añoran los padres de la infancia y buscan refugios y protección en ellos, sin dudas, la familia es un espacio que los jóvenes desean preservar amén de su reclamo de independencia.

La incapacidad de los jóvenes para lograr este nuevo vínculo afectivo con los padres constituye un obstáculo para su desarrollo progresivo. La auténtica preocupación de los padres por el pleno desarrollo de los jóvenes se distingue no solamente por la comprensión y por la honestidad, sino también por la disposición creciente de ser apoyada para las decisiones del joven y no convertirse de ser en autor de estos. El papel de los padres cambia necesariamente al irse desarrollando el joven. En las familias que no se logran una buena relación y comunicación, son más frecuentes trastornos en la conducta de los jóvenes tales como relaciones sexuales precoces y embarazos no deseados divorcios y otros conflictos en el seno familiar.

Los jóvenes presentan constantes influencias del humor y del estado de ánimo, sus sentimientos muestran cambios frecuentes debido a la riqueza de la vida emotiva e imaginativa, con deformación de la realidad e idealismo, presenta numerosas dudas por una frágil orientación sexual, es aquí donde la escuela y la familia deben guiarlos hacia caminos con influencias positivas sobre el mismo y lo ayuda en el tránsito a la vida adulta; porque la escuela y la familia como instituciones desempeñan un rol primordial en la formación y educación de sus hijos y en esta etapa cobra gran importancia la interrelación y comunicación entre sus miembros, pues se evidencia que no existe la debida comunicación y confianza en este medio, lo cual imposibilita a los jóvenes para que se sientan capaces de plantear a sus padres los problemas y las inquietudes que presentan en la esfera de la sexualidad, refiriendo en general que les da pena. También existe otra tendencia a que las hembras se identifican con las madres y los varones con los padres quienes a su vez tratan de enseñar a los hijos estereotipos socialmente establecidos para cada uno de los sexos. En otras ocasiones los padres brindan a sus hijos muy poca información sobre este tema limitada muchas veces a orientaciones específicas, sobre todo a las muchachas, con un enfoque de género relacionados con los métodos de prevención del embarazo, y al uso de preservativos, fundamentalmente a los varones.

En la edad en que se encuentran los jóvenes, para el año 2020, de acuerdo con las proyecciones de las Naciones Unidas, el número total de personas de 10 a 19 años estará sobre los 1300 millones lo que representa un aumento del 27% en 35 años. De éstos, 1100 millones, o sea, un 86% vivirá en los países en vías de desarrollo en África, Asia y América Latina.

En América Latina y el Caribe en los adolescentes y jóvenes como parte de su Educación Sexual las tasas de fecundidad son elevadas, superiores a 100 por 1000 en Jamaica, Honduras, El Salvador, Guatemala, República Dominicana y Guadalupe. Fluctúan entre 90 y 99 por 1000 en Bahamas, Panamá, Costa Rica, Bolivia, Ecuador, Barbados, Haití, y Venezuela Entre los países de tasas bajas está Puerto Rico, Uruguay y Chile. La tasa más baja es Martinico, 49 por cada 1000. En Cuba, la población adolescente y de los jóvenes muestra una tendencia a decrecer tanto en término relativo como absoluto, resultados de los bajos niveles de fecundidad. Nuestro país terminó el año 1997 con una tasa de fecundidad en adolescentes de 65,9 por cada 1000.

El desarrollo de una sexualidad o Educación Sexual irresponsable desde el punto de vista biológico trae graves consecuencias, ya que no hay madurez suficiente en sus órganos reproductores para enfrentar los riesgos de un embarazo en la adolescencia, ni su interrupción, ni está bien preparado en conocimiento en cómo evitar las ITS, aunque lo más frecuente en esta etapa son blenorragia y sífilis. El SIDA tiene un incremento diferenciado en este grupo, aunque Cuba sigue siendo el país de más baja tasa en el contexto americano.

La Educación Sexual ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela, en los propios (as), jóvenes que buscan información y orientación adecuada, necesaria para sus dudas e inquietudes, está fundamentalmente sobre la acción educativa tanto en los contenidos incluidos en el currículo como en el llamado currículo oculto, el que se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación educativa, las normas que se manifiestan en la organización escolar, así como en las actividades productivas y de otro tipo en que participan los alumnos. El sistema de actividades educativas que se desarrollen en la escuela y el sistema de relaciones que se generan, expresan siempre la educación de la sexualidad.

También se debe tener en cuenta que la Educación Sexual no solo va dirigida a propiciar en los (as) alumnos (os), específicamente instrucción de índole biológico, sino que tienen el fin de enseñar a los educandos el papel que le corresponde dentro de la estructura familiar, según su género sexual, y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico que engrane dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule a nuestra identidad, que mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor (González Rey, Fernando 1996:49)

Es necesario entonces comprender que la Educación Sexual en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo y no tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilita el desarrollo integral de los jóvenes, la constitución de la familia y la sociedad en general, afectando la esfera psicosexual de la personalidad.

Tratamos así de agotar todas las posibilidades existentes e influir y reforzar el desarrollo de los conocimientos, normas, valores y sentimientos necesarios para que cada joven sea capaz de.

- 1** Orientar y dirigir correctamente su comportamiento sexual en todas sus manifestaciones.
- 2** Tomar decisiones con pleno conocimiento del alcance de sus actos, basándose en sólidas convicciones.
- 3** Valorar adecuadamente su propia conducta sexual y la ajena.

Opinamos sin embargo, que el papel rector del proceso docente, no agota las posibilidades de influencia positiva sobre nuestros (as) y jóvenes.

En las actividades extraescolares y extradocentes, se deben continuar la profundización de los temas y problemáticas de esta esfera de la personalidad.

## **CAPITULO II. Actividades para facilitar la preparación del docente en función de la Educación Sexual.**

### **2.1: Caracterización del problema.**

A través de diversas vías, como las visitas a las preparaciones metodológicas, el desarrollo de los claustrillos, la visita a las clases, a reuniones de departamento, la interacción con las organizaciones estudiantiles, la observación cotidiana y los intercambios de trabajo, se ha constatado que los docentes del Curso de Superación Integral Humberto Carmenate Meneses de La Sierpe carecen de la preparación necesaria para potenciar la Educación Sexual en los jóvenes.

Al revisar con carácter analítico los planes de clases de los docentes, las libretas de los estudiantes y la observación de los modos de actuación de estos se evidencia que existen carencias de elementos dirigidos a la Educación Sexual de los estudiantes.

Existe inadecuada proyección a partir de los contenidos que se imparten para contribuir a la Educación Sexual de manera que los alumnos reciban un tratamiento que los conduzcan a conocer con conciencia cual debe ser su actitud ante vida sexual.

A pesar de lo antes expuesto, los docentes cuentan con potencialidades que puede hacer factible el trabajo, pues los mismos muestran interés por su superación, y reconocen el trabajo metodológico como proceso fundamental para el perfeccionamiento del proceso pedagógico y tienen buena actitud para asumir los cambios.

El hecho de que el comportamiento profesional de los docentes esté afectado por los elementos descritos con anterioridad incide en la actitud que asumen los alumnos del centro para actuar con un nivel más elevado en la Educación Sexual de lo que se infiere, la necesidad de prepararlos a partir de las carencias y potencialidades precisadas, en virtud de ganar los conocimientos, interés y responsabilidad que dicha tarea impone. Las carencias descubiertas en todo este proceso de diagnóstico, además de las potencialidades descritas, pudieran quedar resumidas así.

Carencias:

- 1 Insuficiente dominio del concepto de la Educación Sexual.
- 2 Pobre preparación metodológica para el desarrollo de actividades en la Educación Sexual con los estudiantes.
- 3 Poco dominio de los elementos metodológicos necesarios para la Educación en la Sexual desde la clase y de las potencialidades de la misma para desarrollarla.

## **2.2. Fundamentación teórica de las actividades de capacitación.**

Para Galperin. (1983). La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Al consultar a Leontiev (1987): este define la actividad como el “proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Citado por Fábregas Montero, D. L; 2008:41).

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por A. N. Leontiev en la que se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones.

En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es

un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades teórico- metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente, a través de actividades teóricas.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones, que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad son la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el jefe de departamento pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Atendiendo a lo anterior las actividades que se proponen en la tesis presentan las siguientes características.

Elevar la preparación profesional de los docentes para que logren una acertada conducción de la Educación Sexual en los alumnos.

En el desarrollo de cada actividad se debe lograr que todo y todos eduquen, sean ejemplo para que puedan asumir con la preparación necesaria las tareas concretas que exige los momentos actuales.

- 1 Las actividades están en plena correspondencia con las normas y procedimientos jurídicos y metodológicos orientados por el Ministerio de Educación, para el trabajo con los docentes.
- 2 La propuesta se considera novedosa, porque brinda una alternativa más para materializar el cumplimiento de las orientaciones referidas para la preparación de los docentes del Curso de Superación Integral.
- 3 La propuesta, no modifica las orientaciones actuales con respecto a la preparación y superación de los docentes en la Educación de Jóvenes y Adultos de nuestro país.
- 4 Las actividades están concebidas para ser desarrolladas en un proceso de preparación en el mismo centro donde laboran los docentes, con un carácter teórico-práctico y dinámico-desarrollador.
- 5 Para el desarrollo de las actividades se plantea su realización de forma práctica, lo que permitirá a los docentes apropiarse del sistema de conocimientos planteados en cada actividad.
- 6 Las actividades diseñadas deben modificar los modos de actuación de los docentes, en la forma de implementar la Educación Sexual en los jóvenes.

Con el desarrollo de las actividades deben producirse cambios y transformaciones así como una regulación y autorregulación del comportamiento de los docentes a partir de las exigencias que el momento les plantea, lo que evidenciará una mayor eficiencia profesional.

Se desarrollaron ocho actividades con los docentes, de ellas 6 reuniones metodológicas y 4 talleres metodológicos para prepararlos de forma metodológica sobre diversas formas en que se puede llevar a cabo la Educación Sexual a los

jóvenes del Curso de Superación Integral mediante las cuales los docentes van a participar en el debate, valoración y reflexión de cómo implementar este objetivo durante el proceso docente educativo, por lo que las mismas aportan el fundamento metodológico y los conocimientos necesarios para educar en la sexualidad a los jóvenes y de esta manera lograr la cultura general e integral a la que aspira la sociedad dichas actividades se distinguen por efectuarse con un carácter dinámico práctico desarrollador de manera reflexivo .



### **2.3. Propuesta de actividades.**

#### **ACTIVIDAD .No 1**

##### **¿Qué sabemos de Educación Sexual?**

**Objetivo.** Debatir con los docentes acerca de los fundamentos teóricos, que sirven de base para la Educación Sexual.

**Acción.** Reunión Metodológica.

**Operaciones.** Se estructura en dos partes. Se inicia la reunión haciendo un análisis de las potencialidades y carencias que presentan los docentes para lograr la Educación Sexual en el proceso docente-educativo, se precisan las causas, se centra el análisis en las limitaciones de la preparación de los docentes para dirigir acertadamente la Educación Sexual. Se utilizan preguntas para intercambiar sobre el tema .En el modelo guía existen una serie de preguntas, que se complementan teniendo en cuenta las características del contenido.

-¿Qué importancia usted le concede a la preparación metodológica para proyectar la Educación Sexual?

-¿Qué es la Educación Sexual?

-¿La Educación Sexual se forman o se educa?

-¿Qué métodos y vías utilizar para alcanzar, mantener y recuperar la educación y la salud sexual?

Con estas interrogantes, se pretende buscar la definición dada sobre Educación Sexual emitidas por diferentes autores, el autor del trabajo asume la que aborda el libro Educación Para La Salud en La Escuela el capítulo referido a la sexualidad y educación.

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores deben basarse en los resultados, es decir, las regularidades y cómo solucionar estas a partir del potencial del centro.

- ¿Qué importancia tiene la Educación Sexual?

- ¿Se forman y se educa en relación con la Educación Sexual?
- Determinación de Algunos espacios para el trabajo con la Educación Sexual de los jóvenes en el horario único flexible de la escuela.
- ¿Por qué es necesario concebir adecuadamente la Educación Sexual para lograr el cumplimiento de este objetivo?

### **Evaluación.**

- ¿Es posible realizar la Educación Sexual durante el proceso docente educativo? Ponga ejemplos que ilustren su explicación. ¿Por qué es importante que se conciba una adecuada Educación Sexual en los jóvenes?
- ¿Es la Educación Sexual un aspecto importante para la formación integral de los jóvenes? ¿Por qué?

**Tiempo.** 120 minutos.

### **Conclusiones.**

Se arriba a conclusiones de la reunión metodológica, a partir de los criterios emitidos sobre la base de las dificultades y carencias manifestadas en los docentes y se proponen acuerdos metodológicos dirigidos a resolver estas insuficiencias las cuales están afectando el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la esfera psicosexual de los jóvenes, se analizará el desempeño de cada docente, a través de su participación y comprensión

### **Bibliografía.**

- Colectivo de autores: Educación para la salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación 2000.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz, Editorial pueblo y Educación, 1998.
- CREFAL. El amor en la familia. SEP. México, 2000.
- La sexualidad de nuestros hijos. SEP. México, 2000.
- Violencia en la familia. SEP. México, 2000.
- Cuidado en la adolescencia. SEP. México, 2002.

De Quesada Ramírez, Emilio y Enrique Galván. SIDA Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. Editorial Científico- Técnico. Ministerio de Cultura. La Habana, 1987.

## **ACTIVIDAD. No 2**

### **El rol de la familia en la Educación Sexual de los jóvenes.**

**Objetivo.** Debatir con los docentes en relación con su preparación sobre la Educación Sexual de los jóvenes y el papel de la familia en tal sentido.

**Acción.** Reunión Metodológica.

#### **Operaciones.**

- Precisión de las ideas esenciales para la Educación Sexual de los jóvenes del Curso de Superación Integral y la labor educativa de la escuela y la familia para cumplir dichos propósitos.
- Contenidos, formas y vías metodológicas, que constituyen parte del proceso de Educación Sexual en la integración con la familia.
- Contribución del médico de la familia en el desarrollo de la escuela en la labor educativa.
- Preparación y superación de los docentes para conducir el proceso docente educativo a partir del aprovechando el horario único y flexible en todos los espacios previstos.
- Debate acerca del papel de la familia teniendo en cuenta la preparación de los jóvenes en las funciones económica, biosocial, espiritual y educativa.
- Preparación de los docentes para desarrollar escuelas de padres en función de la Educación Sexual de los jóvenes teniendo en cuenta los temas que se proponen:
  - Educación general integral de los jóvenes.
  - Educación Sexual y sexualidad.
  - Salud sexual y reproductiva.
  - Infecciones de transmisión sexual.
  - Planificación familiar y responsabilidad sexual.
  - Métodos anticonceptivos

#### **Evaluación.**

¿Por qué podemos plantear que una Educación Sexual forma parte integral de educación del individuo?

¿Cómo lograr la Educación Sexual de los jóvenes en el trabajo conjunto con la familia?

¿Qué responsabilidad tiene la familia en la Educación Sexual de los jóvenes?

**Tiempo.** 120 minutos

### **Conclusiones.**

Con el desarrollo de la actividad se pudo demostrar que se puede integrar el proceso docente educativo encaminado a la Educación Sexual de los jóvenes en la labor conjunta con la familia, facilitando que se integren las acciones dirigidas a la educación integral y a la transformación de los modos de actuación de los estudiantes, acorde con los principios y normas de nuestra sociedad. La actividad fue fructífera y contribuyó a la capacitación metodológica y activa de los docentes. Se fortalecen las relaciones de confianza, el conocimiento científico de las temáticas relacionadas anteriormente.

### **Bibliografía.**

Álvarez Lajonchere, Celestino. El embarazo en la adolescencia. Educación para la Salud. Editorial Científico- Técnico. La Habana, 1987.

Castro Alegret, Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.

Castro Espín, Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. CENECEX. La Habana, 1995.

Chacón Asusta, Leonardo y otros. Consejería en ITS/VIH/SIDA. Información Básica. MINSAP, 2004

CREFAL. El amor en la familia. SEP. México, 2000.

La sexualidad de nuestros hijos. SEP. México, 2000.

Violencia en la familia. SEP. México, 2000.

Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Progreso, Moscú, 1976.

Proyecto de Educación Sexual y Planificación familiar. Manual para formar multiplicadores. Segundo Nivel. Volumen II. Ministerio de Familia. Venezuela, 1990.

### **ACTIVIDAD. No 3**

#### **Los medios audiovisuales y la Educación Sexual.**

**Objetivo.** Debatir con los docentes a través de una de las formas de trabajo con los medios audiovisuales en la Educación Sexual.

**Acción.** Reunión metodológica

#### **Operaciones.**

- Precisión de los medios audiovisuales que pueden ser utilizados para el desarrollo del contenido y la preparación metodológica de cómo aprovecharlos en las clases.

- Presentación a los docentes de la video clase relacionada con las características de la reproducción humana y las ITS.

- Estudio y debate de los contenidos que aparecen en el tabloide de cuarto semestre en la asignatura Biología (página 33 a la 36).

- Análisis y debate de la observación de la video clase correspondiente según guía de observación.

- Características de la reproducción humana

¿Por qué decimos que la reproducción es sexual?

¿En qué se diferencia la reproducción del hombre a la de los animales?

¿Qué importancia biológica y social tiene la reproducción para la especie humana?

- Infecciones de transmisión sexual.

¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual?

¿Cuáles son las vías de transmisión de las mismas?

¿Qué medidas debemos practicar para evitar ser infectados por las mismas?

#### **Evaluación.**

Haga un resumen el que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- Tipo de infección sexual.

- Agente trasmisor.

- Síntomas que presentan.

- Daños que ocasionan.

Plantee otros ejemplos donde se puedan utilizar los medios audiovisuales dirigidos a la Educación Sexual.

¿Qué importancia usted le atribuye a los medios audiovisuales en función de la Educación Sexual?

**Tiempo.** 90 minutos.

### **Conclusiones.**

Durante la ejecución de la actividad se constató que no siempre se aprovechan al máximo los medios audiovisuales en función del proceso docente educativo, así como la falta de habilidades en el trabajo con estos medios. A pesar de ello la observación, el análisis y el debate contribuyó a la preparación y superación de los docentes para que estos logren una mejor eficiencia en la educación de la sexualidad en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar la didáctica y metodología con estos medios, por lo que fue fructífera y muy aceptada por los docentes. .

### **Bibliografía.**

Barth, Luis. Talleres sobre Salud sexual y reproductiva. Enfoque y estrategias sobre Educación Sexual en América latina. San José. Costa Rica, 1994.

Barragán Medero, Fernando. La Educación Sexual. Guía teórica y práctica. Paidós. Barcelona, 1991: Hacia una sexualidad responsable y feliz, Editorial pueblo y Educación, 1998.

Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.

Informa sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA. Versión española, 2002

Krause, Mónica. Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988.

López Sánchez, Fernando. Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de Cómo planear mi vida en el Siglo XXI de España Editores, S.A, Madrid, 1995.

### **Actividad No. 4**

#### **Salida pedagógica de la Educación Sexual. .**

**Objetivo.** Debatir con los docentes sobre la forma de preparación metodológica acerca de la Educación Sexual y la manera en que se puede concretar su salida pedagógica durante la clase.

**Acción.** Reunión metodológica

**Operaciones.**

- Organización de los docentes en dos equipos.
- Precisión de cómo planificar y ejecutar la Educación Sexual en el sistema de clases, tomando como ejemplo la clase de Biología.
- Preparación de los docentes en la ubicación y el análisis en el programa y el contenido que aparece en el tabloide de la asignatura.
- Debate de los contenidos relacionados con la Educación Sexual que aparecen reflejados en el contenido, teniendo en cuenta.
- Características de la reproducción humana.
- Embarazo precoz .Consecuencias
- Infecciones de transmisión sexual. Medidas profilácticas.
- Intercambio de opiniones según planes de clases para analizar y debatir sobre la salida de la Educación Sexual en el resto de las asignaturas, precisando en las potencialidades de los contenidos
- Elaboración de un resumen que sintetice el contenido abordado y cómo concebirlo durante la planificación de las clases.

**Evaluación.**

Se evaluará la participación e intercambio de los docentes en cómo darle salida a la Educación Sexual al concebir los sistemas de clases en cada un de las asignaturas.

**TIEMPO:** 120 minutos.

**Conclusiones.** El análisis permitió conocer que no se aprovechan siempre las potencialidades de los contenidos en función de la Educación Sexual, por lo que se reflexionó en la necesidad e importancia de la sistematicidad en esta labor, a partir de la proyección metodológica de las clases. Consideramos que la reunión metodológica, permitió proponer acuerdos encaminados a dar solución a las deficiencias que los docentes tienen, así como logró preparar e incentivar al claustro para continuar perfeccionando este trabajo. .

## **Bibliografía.**

Informa sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA. Versión española, 2002

Kelly, Patricia. Salud sexual para todos. Editorial Grijalbo. México, 1999.

MINSAP-ONUSIDA. Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA, 2001-2006.

Guerrero Borrero, Natividad. Amor en controversia. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 1998.-

Loza Hurtada, Eusebio. La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes. IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1999

## **Actividad No.5**

### **La función educativa de la Educación Sexual.**

**Objetivos.** Debatir con los docentes sobre las normas de comportamiento sexual y la influencia educativa de los estudiantes en la clase.

**Acción.** Reunión Metodológica.

### **Operaciones.**

Lee detenidamente el siguiente texto:

“El amor es sufrido y bondadoso. El amor no es celoso, no se vanagloria, no lleva cuentas del año, no se regocija con la injusticia, sino que se regocija con la verdad. Todas las cosas la soporta, todas las cree, todas las espera, todas las aguanta.”

-Extrae dos adjetivos que caractericen al amor y redacta oraciones que sugieran normas de comportamiento sexual

- Lee el texto y redacta uno a partir de tu propia inspiración

-Se efectúa un debate de los textos redactados en la que se centra el análisis en el mensaje educativo dirigido hacia la Educación Sexual.

-Se intercambiará con los docentes acerca de la forma correcta de precisar el objetivo formativo en las clases dirigidas a la Educación Sexual.

-.Se sugiere a los docentes el desarrollo de actividades similares con los estudiantes.

### **Evaluación.**

¿Por qué podemos afirmar que la Educación Sexual tiene un papel importante en la cultura general integral de los jóvenes?



Ejemplifique con actividades, a partir del contenido de las clases, cómo potenciar la Educación Sexual.

**TIEMPO.** 90 MINUTOS.

### **Conclusiones.**

La preparación de esta actividad logró estimular el interés de ocho docentes (el 80%) los que mostraron conocimientos teóricos- metodológicos y métodos de actuación pedagógicos adecuados, esto lo posibilitó la correcta preparación y motivación en ellos y desarrollar la actividad de manera comprensible.

### **Bibliografía.**

Bruckner, Heirich. ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva. La Habana, 1982.

EDUK (Educación para el mejoramiento de la calidad de vida). Módulo para la capacitación de agentes multiplicadores. Chile, 1995.

Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.

### **Actividad. No 6**

#### **La Educación Sexual a partir de ideas martianas.**

Objetivo .Valorar y reflexionar con los docentes en una de las vías sobre la Educación Sexual a través de un texto dado donde expresen sus opiniones.

**Acción.** Taller metodológico.

#### **Operaciones.**

- Se ofrecen precisiones sobre el objetivo del taller metodológico.
- Se organizan los docentes en dos equipos de trabajo.
- Lectura modelo de un fragmento de la carta de José Martí a María Mantilla que aparece en el Cuaderno Martiano II.

“Piensa en la verdad del mundo, en saber para poder querer, querer con voluntad y querer con el cariño ¿Se siente amorosa junto a su madre triste?

Se prepara a la vida, al trabajo virtuoso, independiente de la vida, para hacer igual o superior a los que vengan luego, cuando sea mujer hablarles de amores a llevársela a

lo desconocido, o a la desgracia, con el engaño de unas cuantas palabras simpáticas o de una figura simpática ”.

- Solicitar a los docentes escriban sus criterios sobre el consejo que le da Martí a María Mantilla.

- Se debatirá la opinión de los integrantes de cada equipo en relación con el mensaje educativo dado por Martí de la Educación Sexual.

- Los consejos que le dio Martí a María Mantilla, pueden ser similares a los que ofrecen los padres actuales a sus hijas. ¿Por qué?

¿Consideras que la época en que vivió María Mantilla es similar a la de hoy con respecto a la pareja?

- ¿En qué son iguales y en qué son diferentes?

- ¿Qué criterios sustentan tus puntos de vistas con respecto a las relaciones sexuales de ayer y de hoy? Debátelo con tus compañeros.

#### **- Evaluación.**

Escribe un resumen para que analices con tus compañeros de trabajo acerca de cuáles son las actitudes que asumen nuestros jóvenes con respecto al amor

- Libertad

- Libertinaje

¿Cómo puede influir el docente en cuanto a la Educación Sexual de sus alumnos?

**Tiempo.** 90 minutos.

#### **Conclusiones.**

La actividad permitió la preparación de los docentes, a partir de la obra martiana y en función de la Educación Sexual de los jóvenes buscando alternativas didácticas y se discutieron propuestas para el tratamiento del contenido. Contribuyó a despertar el interés y entusiasmo para desarrollar actividades de este tipo con los estudiantes, además adquirieron vías metodológicas para aplicarlas en el aula.

#### **Bibliografía.**

Barth, Luis. Talleres sobre Salud sexual y reproductiva. Enfoque y estrategias sobre educación sexual en América latina. San José. Costa Rica, 1994.

Castellanos Simons, Beatriz y Alicia González Hernández. Sexualidad Humana Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

Colectivo de autores: Educación para la salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación 2000.

Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

Inquietudes más frecuentes de los adolescentes de Secundaria Básica sobre.

Pérez Martí, José. Obras Completas. Cuaderno de apuntes. Tomo XXI. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983.

### **Actividad No.7**

#### **Conozcamos más sobre la Educación Sexual y el papel orientador del docente. .**

**Objetivo.** Valorar y reflexionar con los docentes cuáles pueden ser las principales vías para consolidar los conocimientos acerca de las infecciones de transmisión sexual y las formas de protección y otros elementos que contribuyen a la Educación Sexual.

**Acción.** Taller metodológico

#### **Operaciones.**

- Realización de un intercambio de sistemas de clases, para determinar en los mismos cómo los docentes conciben la orientación sexual educativa en los estudiantes a partir de las asignaturas más apropiadas para este fin.
- Contribución de la relación posible para hacerlo a partir del contenido de cada asignatura.
- Precisión de las vías y formas adoptadas para lograrlo con éxito.
- Valoración crítica y autocrítica de los docentes ante el trabajo realizado.
- Realización de actividades prácticas en correspondencia con los temas abordados en el sistema de clases, los objetivos que se persiguen y las variantes con las que dispone la escuela.
- Demostración de una actividad teórico-práctica para constatar y debatir en colectivo cómo materializar acciones como las abordadas durante el taller.

**Evaluación.**

Selección de un ejercicio que presente características similares a la ejemplo abordado en taller metodológico y que esté ideado por los docentes para su análisis colectivo el cual queda en la estrategia didáctica propuesta para el tratamiento del mismo.

**TIEMPO.** 90 Minutos.

**Conclusiones.**

La preparación de los docentes hacia la Educación Sexual es una tarea estratégica y de cumplimiento mediato en el sector, que se fundamenta en perfeccionar su quehacer cotidiano en aras de lograr modos de actuación de los jóvenes del Curso de Superación Integral para Jóvenes. La actividad resultó interesante para los docentes lo que fue acogida con regocijo, dando muestras de apropiación de los conocimientos en la misma.

**Bibliografía.**

Chacón Asusta, Leonardo y otros. Consejería en ITS/VIH/SIDA. Información Básica. MINSAP, 2004

De Quesada Ramírez, Emilio y Enrique Galván. SIDA Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. Editorial Científico- Técnico. Ministerio

Guerrero Borrero, Natividad y Olga Gladys García. SIDA desde los afectos. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 2002.

Informa sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA. Versión española, 2002

MINSAP-ONUSIDA. Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA, 2001-2006.

## **ACTIVIDAD. No 8**

### **Los jóvenes exploradores y la Educación Sexual.**

**Objetivo.** Valorar y reflexionar en las vías para planificar y organizar de forma conjunta con los docentes actividades que propicien la Educación Sexual en los jóvenes exploradores.

**Acción.** Taller Metodológico.

#### **Operaciones.**

- Análisis del documento para el trabajo con los jóvenes exploradores.
- Precisión y análisis de las actividades que contribuyen a la Educación Sexual.
- ¿Qué hacer en cuanto a Educación Sexual en los turnos de capacitación de la FEEM, y el día del joven explorador?
- ¿Qué actividades realizar en los matutinos sobre la Educación Sexual de los jóvenes?
- ¿Contribuyen las actividades que se organizan con los jóvenes exploradores a fortalecer la Educación Sexual .Fundamente su respuesta?
- Exponga sus vivencias de actividades de exploración y campismo desarrolladas en el centro factible para la Educación Sexual.
- Estimulación a los docentes más destacados en las distintas habilidades y conocimientos sobre la Educación Sexual.

#### **Evaluación.**

- ¿La Educación Sexual de los jóvenes está referida solamente a la intimidad del sexo en la pareja?
- ¿Contribuyen las relaciones que se establecen en las actividades de exploración de los jóvenes a fomentar y educar su sexualidad en sentido general?
- ¿Qué papel juegan los docentes en las actividades con los jóvenes exploradores para la potenciación de la Educación Sexual?

**TIEMPO.** 90 MINUTOS

## **Conclusión.**

El taller de trabajo efectuado dio la posibilidad de valorar el aprendizaje teórico práctico de los implicados, así como el interés mostrado ante la tarea, la que necesitó esfuerzo y dedicación de los docentes, se evidenciaron nuevas ideas y conocimientos sobre la Educación Sexual en los jóvenes. Se favoreció el intercambio de opiniones enriqueciendo la preparación general para los docentes en su desempeño mediante la cual se concretó acciones para la estrategia y la alternativa didáctica a tener en cuenta.

## **Bibliografía.**

Documento digital Manual de los jóvenes exploradores.

Castro Alegret, Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.

Inquietudes más frecuentes de los adolescentes de Secundaria Básica sobre Educación Sexual en el área de salud, en Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. No. 1 enero- junio, 1994.

Kon, I. Psicología de la sexualidad juvenil. Revisita Ciencias Sociales, Academia de Ciencias Sociales de la URSS No. 1, 1978.

## **2.4 Desarrollo del pre- experimento pedagógico para evaluar la aplicación de las actividades.**

Se utilizó en función de las actividades de preparación, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada y en este sentido se determinaron las fases siguientes:

Fase de diagnóstico. Permitió ahondar sobre el tema a partir de la aplicación y visión diferentes instrumentos a los docentes para determinar las carencias en trabajo metodológico en función de la Educación Sexual de los alumnos.

Fase formativa. Se aplicó la propuesta de las actividades de preparación con el objetivo de que los docentes adquirieran los conocimientos necesarios para la instrumentación de la Educación Sexual en los estudiantes.

para instrumentar con eficiencia la Educación Sexual en los alumnos.

Fase de control. Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los docentes para comprobar el nivel de preparación relacionada con aspectos significativos

#### **2.4.1 Fase inicial o pre-test.**

Como consecuencia del análisis efectuado para proceder a esta investigación se han producido una serie de acciones que llevan a la comprensión de las verdaderas situaciones que sustentan la necesidad de las mismas, en búsqueda de la solución del problema científico que guía todo el quehacer de este trabajo, para las transformaciones propuestas en correspondencia con los aspectos necesarios para lograr el nivel de preparación de los docentes en relación con la Educación Sexual de los jóvenes del Curso de Superación Integral.

Dicho proceso determina los pasos que son necesarios para la ejecución activa y consciente de acciones dirigidas, con eficiencia al cambio cualitativo esperado, con respecto a los indicadores que a continuación se precisan:

Cognitiva: Conocimiento de los docentes en el orden técnico metodológico y dominio de los documentos normativos sobre Educación Sexual en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Afectiva: Interés que muestran los docentes por la preparación en la Educación Sexual y nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.

Procedimental: Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual y utilización de métodos y procedimientos desde la clase en función de este objetivo.

Para la evaluación de los indicadores ya expuestos se ha tenido en cuenta un grupo de instrumentos científicos elementales que posibilitaron conocer con certeza la realidad contradictoria evidenciada en el problema de la investigación y que proporcionaron todos los elementos necesarios para modificar la situación revelada en la variable dependiente.

Los instrumentos son diversos y dirigidos a la identificación objetiva de lo que inicialmente se consideró como una posibilidad, durante la prueba pedagógica

y la observación planificadas permitieron conocer que los docentes del Curso de Superación Integral para jóvenes no poseen conocimientos acabados sobre la Educación Sexual, así como falta de conocimientos en la aplicación de métodos correctos para materializarlo en los alumnos.

De igual manera manifiestan la necesidad de estudiar con profundidad los diferentes contenidos, pues no dominan conceptos básicos que son necesarios para el trabajo con la Educación Sexual en los alumnos y están conscientes que no saben darle un seguimiento detenido por carecer de argumentos sólidos en dependencia de los requisitos que hoy se tienen en cuenta en la Educación de Jóvenes y Adultos como uno de los ejes transversales que exige el Ministerio de Educación.

La prueba pedagógica realizada a los docentes evidencia deficiencias que ya se han constatado sobre todo en lo referente a los conocimientos que los docentes tienen para llevar con profesionalidad el proceso docente educativo dirigido a la Educación Sexual de los jóvenes. El 100% de la muestra alegan que no saben hacerlo adecuadamente como consecuencia de la falta de conocimientos y la falta de motivación, pues les resulta trabajoso enfocar el sistema con la seriedad para implementar la salida de la Educación Sexual durante el desarrollo de las clases, de manera más crítica un 60% manifestó dificultades en cómo implementar el Programa de Educación para la Salud referido a la Educación Sexual. Precisaron que no tienen la oportunidad, por carecer de tiempo y bibliografía actualizada para su preparación, de lo cual se desprende que en este sentido hay falta de interés motivada por la baja preparación que tienen para conducir la Educación Sexual como proceso, razón por la cual nos permite constar que el Programa Director de Educación Para La Salud destinado a la Educación Sexual no se domina por parte de los evaluadores (el 80%), para llevarla a cabo en los estudiantes del Curso de Superación Integral, teniendo en cuenta las características y necesidades de esta enseñanza. Por otra parte se refieren a la limitante que tienen en su mayoría de ser contratados no graduados en las especialidades las cuales



imparten docencia, así como que ha faltado sistematicidad en esta labor educativa.

La encuesta que se aplicó continuó corroborando las deficiencias que se habían puesto de manifiesto en la prueba pedagógica y por tanto dio, además las pautas, que se deben seguir para convertir la Educación Sexual en una labor sistemática y sistémica durante el desarrollo del proceso docente educativo, en el trabajo diario en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Los docentes encuestados hacen referencia a la falta de conocimientos necesarios en relación con la Educación Sexual (el 70%), así como la manera en que deben planificarse las acciones para darle salida coherente durante el proceso pedagógico en un (50%). Se aprecia que un profesor logra un nivel de preparación para enfrentar la tarea el cual representa el (10%). El (70%) de los docentes se muestran con poco interés y conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos viéndolo como una carga más para la clase. El (30%) de los encuestados a pesar de tener nociones elementales de cómo implementar el Programa Director de Salud para la Educación Sexual no cuentan con las habilidades y la preparación que se requiere, no obstante reconocen la importancia y necesidad que requiere potenciar la Educación Sexual de los jóvenes. El (60%) tiene deficiencias en la instrumentación de la Educación Sexual a partir de las potencialidades del propio contenido de la clase.

Por eso refieren e insisten en que están carentes de actividades demostrativas que estén en función de la preparación de los mismos.

De los datos recogidos como resultado de los instrumentos descritos con anterioridad se determinan los que se sitúan a manera de ilustración en la siguiente tabla.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1			x
2		x	
3		x	
4	x		
5		x	
6			x

Después de un análisis exhaustivo de los indicadores se llega a la determinación de los valores cualitativos de los diez docentes que constituyeron la muestra de esta investigación y que se exponen en la siguiente tabla

Muestra	1	2	3	4	5	6	Total
1	B	B	B	B	B	R	B
2	M	R	M	M	M	R	M
3	B	R	B	B	R	R	R
4	M	M	M	M	R	M	M
5	M	R	M	M	R	M	M
6	M	M	M	M	R	M	M
7	B	R	B	M	R	B	R
8	M	R	M	R	M	M	M
9	M	M	R	R	M	M	M
10	M	M	M	R	M	M	M

Como se puede apreciar los indicadores para evaluar el desempeño de los docentes en relación con la Educación Sexual manifiestan dificultades significativas que han afectado el proceso de preparación de los docentes para conducir adecuadamente el proceso docente educativo con los jóvenes del Curso de Superación Integral Humberto Carmenate Meneses de La Sierpe, manifestado en un 90 % de los docentes de la muestra aplicada con respecto al conocimiento y la preparación de estos, para encausar la tarea con suficiencia. El nivel de conocimiento de los diez docentes era muy bajo en el primer indicador, pues solo el 30% de ellos tienen ciertos elementos metodológicos para llevar a cabo la Educación Sexual durante las clases. El interés que muestran los docentes por la preparación metodológica en función

de la Educación Sexual, en correspondencia con las necesidades actuales que tienen los jóvenes del Curso de Superación Integral, estaba por debajo de las aspiraciones y expectativas que exige el MINED en la actualidad, por lo que no se habían apropiado de los métodos y procedimientos requeridos para hacer funcional el Programa Director de Salud dirigido a la Educación Sexual. Tres docentes se proyectaron con cierta motivación como consecuencia de su nivel y experiencia en el trabajo como docente, para el 30% del total.

Teniendo en cuenta la débil preparación con respecto a los contenidos y la metodología para aplicar y desarrollar la Educación Sexual, el 70% de los docentes no logran hacer funcional el Programa Director de Salud dirigido al cumplimiento del mismo en el que se le da prioridad a la Educación Sexual de los jóvenes. El diagnóstico y los controles realizados sistemáticamente corroboraron que existían serias dificultades en función del cumplimiento de este objetivo en el que estaba involucrado el 100% de docentes.

Los elementos tomados como indicadores al sistema de clases permitieron observar algunas dificultades en los distintos componentes del proceso de la Educación Sexual y la implementación del Programa Director de salud para la Educación Sexual demostrado en un 60% de los docentes de la muestra. Un 40% manifiesta tener ciertos conocimientos y habilidades para instrumentar el programa director por lo que realizaban en la práctica acciones que favorecían la salida de este programa, así como empleaban métodos y procedimientos que favorecían el proceso de Educación Sexual. El indicador que menos efecto tenía en la transformación era el empleo de métodos y procedimientos adecuados para la Educación Sexual según el Programa Director para la sexualidad en la enseñanza, todo esto está dado por la falta de dominio de los aspectos necesarios para implementar este programa, un 70% de la muestra corroboran tener dificultades en el proceder didáctico para conducir la Educación Sexual durante la clase.

## **2.4.2. Implementación de las actividades.**

### **ACTIVIDAD. No 1**

Para la realización de la actividad se procedió a la orientación de los docentes de la bibliografía necesaria para la consulta del contenido y de la metodología a seguir para el posterior desarrollo, la misma fue desarrollada en una reunión del director con los docentes. En dicha actividad se efectuó un intercambio de criterios sobre los fundamentos teóricos metodológicos reflejados por los expertos en la bibliografía consultada para trabajar con mayor efectividad la Educación Sexual con estudiantes del Curso de Superación Integral para jóvenes; a pesar de tener el 100% de asistencia, de los 10 docentes presentes solo el 60% demostró conocimientos teóricos metodológicos sobre el tema, ya que en esta primera actividad fueron los más motivados por dicha preparación sobre las temáticas abordada. Los 40% restantes se mantuvieron pasivos por la poca motivación e interés que mostraron en su autopercepción y participación posterior.

### **ACTIVIDAD.No 2**

La reunión metodológica estuvo encaminada a la preparación de los docentes para el trabajo integrado escuela familia, fue invitado el médico de la familia por lo que el desarrollo de la actividad permitió a los docentes prepararse a través de los aspectos esenciales para educar adecuadamente los jóvenes en temas diversos que propician las relaciones y la comunicación abierta que debe existir entre los padres y los jóvenes para tratar las cuestiones de la Educación Sexual. Lograron dominar temas esenciales de sexualidad como las ITS y otros que implican la labor educativa de la familia en el accionar conjunto con la escuela siete docentes mostraron una alta preparación teórica metodológica (para el 70,0%) y pleno dominio de los documentos normativos, por la satisfacción y motivación que mostraron; lograron prepararse en la utilización de los métodos adecuados, el 20% logró resultados medios y el 10% no pudo lograr el cumplimiento de los objetivos por su poca preparación y pobre motivación demostrada en su autopercepción, así como los métodos aplicados no fueron los correctos para lograr la motivación de los docentes para la actividad, en el análisis de los elementos fundamentales que están concebidos en preparación integral de los jóvenes.

### **ACTIVIDAD.No 3**

Durante la reunión metodológica se ofreció la preparación y precisión a los docentes sobre este tipo de actividad el la cual se trabajó la didáctica de la misma facilitando el trabajo encaminado a la Educación Sexual de los jóvenes a través de la visualización y debate de la video clase en la cual dominaron una de las vías de trabajo en los aspectos esenciales contemplados para el debate de la video clase, el 60% de los docentes lograron alta preparación teórica metodológica y pleno dominio de los documentos normativos, por la satisfacción y motivación que mostraron lograron prepararse, con la utilización de los métodos adecuados en la actividad, el 30% logra resultados medios y el10% no pudo lograr el cumplimiento de los objetivos por su poca preparación y pobre motivación demostrada en su auto preparación, además que los métodos aplicados no fueron los correctos para lograr la motivación requerida en el análisis de los elementos teóricos metodológicos de la misma.

### **ACTIVIDAD No 4**

La reunión permitió el trabajo conjunto con los docentes en actividades demostrativas a partir de los sistemas de clases en el análisis y valoración de cómo darle salida a la Educación Sexual durante las clases en el Curso de Superación Integral. Durante las operaciones desarrolladas se comprobó que el 80% manifestó conocimientos, además participaron en la actividad con entusiasmo y demostraron dominio de métodos y procedimientos adecuados, mostraron satisfacción e interés para el desarrollar las actividades posteriormente con los estudiantes, dos docentes (el 20%) no logró los resultados para el cumplimiento de la actividad por la falta de interés mostrada y pobres conocimientos al respecto en el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para potenciar la Educación Sexual..

### **ACTIVIDAD No 5**

La preparación de esta actividad organizada a través de una reunión metodológica permitió preparar a los docentes en los aspectos teóricos metodológicos en función de la implementación de la Educación Sexual a través de textos. Esto permitió que se alcanzara el dominio y habilidades en el desarrollo de las actividades en 8 de los 10 docentes reunidos, representando 80% de la muestra, despertando el interés por desarrollar este tipo de actividades con sus alumnos.

Los dos docentes restantes, el (20%) no manifestó motivación por las actividades a desarrollar por lo que no logró alcanzar los conocimientos necesarios sobre los aspectos tratados y en la utilización de métodos y procedimientos acordes a las exigencias de la actividad para el cumplimiento del objetivo propuesto.

#### **ACTIVIDAD No 6**

En esta actividad se trabajó con el texto de la carta de Martí a María Mantilla se logró establecer el análisis del mismo donde; se logró que nueve docentes (el 90%) muestren interés por adquirir los conocimientos necesarios en el dominio de los documentos normativos para usar los métodos y procedimientos correctos en la preparación y desarrollo de la actividad, sólo un docente que representa (el 10%) no logró el cumplimiento de los objetivos previstos por su pobre motivación e interés mostrado, no se apropió de los conocimientos teóricos-metodológicos trazados en los documentos normativos para preparar con suficiencia las actividades futuras con los jóvenes Consideramos que el taller resultó novedoso y experimentó motivación y deseo por aplicar actividades similares con sus estudiantes encaminados a la Educación Sexual.

#### **ACTIVIDAD No 7**

En la realización del taller metodológico se pudo constatar que ocho docentes mostraron una alta preparación teórica metodológica sobre las infecciones de transmisión sexual lo que representan el ( 80%), logró alcanzar dominio de los documentos normativos así como el grado de satisfacción y motivación que mostraron durante la realización de la actividad, apropiándose de los métodos y procedimientos adecuados que los preparó metodológicamente para conducir la Educación Sexual de los jóvenes, dos docentes lograron resultados medios en la actividad y uno no pudo lograr el cumplimiento de los objetivos por su poca preparación y pobre motivación demostrada en su auto preparación y desempeño de la actividad e insuficiencias en los métodos que deberá aplicar en el accionar con los estudiantes.

## **ACTIVIDAD No 8**

Para el desarrollo de esta actividad se precisó con el colectivo pedagógico la importancia del trabajo, a partir de la utilización de los métodos anticonceptivos por los jóvenes y las infecciones de transmisión sexuales de mayor incidencia en la comunidad, además cómo trabajar en el movimiento de jóvenes exploradores y por medio de esta desarrollar la Educación Sexual con actividades variadas y amenas para los jóvenes de esta edad, se efectuó el análisis del documento elaborado para el trabajo con los jóvenes exploradores de la F.E.E.M ocho docentes (el 80%) mostró un alto interés para la planificación y desarrollo de las variantes expuestas, además los conocimientos necesarios para utilizar los métodos y procedimientos adecuados por el nivel de satisfacción mostrada en su accionar pedagógico. Los dos docentes restantes (el 20%) por el pobre interés mostrado en la adquisición de conocimientos y pobre satisfacción en su accionar pedagógico no lograron dominar los conocimientos teóricos metodológicos necesarios para orientar y motivar a sus estudiantes con la metodología adecuada, por esta razón se mostraron pasivos durante el desarrollo de estas actividades.

Desde el punto de vista organizativo y el interés mostrado por los docentes de la escuela facilitaron el trabajo y la realización de las actividades, desarrollándose de forma exitosa. Cada docente respondió ante la tarea asignada y se logró un acertado nivel de compromiso y motivación por el desarrollo de las mismas. Cada actividad fue cumplida según lo previsto y se contó con la bibliografía y medios necesarios para su materialización.

A los implicados les resultó grato el trabajo y hubo siempre buena disposición para el mismo. Todas las actividades fueron bien acogidas, pero la referente a la Educación Sexual a partir de ideas martianas fue la de mayor interés demostrado por los docentes, al comprobar lo factible que resulta su aplicación en todas las asignaturas. Las actividades de menos aceptación estuvieron motivadas por cuestiones inherentes a las características del claustro de la escuela y de no contar con la fuerza docente idónea para el quehacer profesional en la enseñanza.



En la realización de las diversas actividades se efectuó la valoración en cada una de ellas, resumiendo la evaluación del personal docente en las mismas. Logramos que ocho de los docentes adquirieran un nivel medio (para el 80 %) en los conocimientos teóricos-metodológicos de los documentos normativos del PCC y del MINED sobre Educación Sexual del Curso de Superación Integral para Jóvenes, De igual manera el 80% demostró interés y nivel de satisfacción para la preparación y desarrollo de las actividades, con el empleo de métodos y procedimientos adecuados en las clases y en actividades fuera de estas Llegaron a los éxitos que se previeron al inicio de este trabajo. A pesar de la realización de todas las actividades el 20 % de la muestra, obtuvo resultados bajos en las operaciones efectuadas manifestando el cumplimiento parcial de los objetivos destinados a la comprensión de los documentos normativos del PCC y del MINED, sobre Educación Sexual, ya que no mostraron interés necesario para la autopreparación y desarrollo de las actividades, ni emplearon métodos y procedimientos adecuados en las clases y en otras vías del trabajo planificado durante la etapa preparatoria y de ejecución.

#### **2.4.3 Fase final o postest.**

Al efectuar la comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final podemos apreciar como en el primero sólo dos docentes tenían conocimientos medios de los documentos normativos para un 20%, en la evaluación final, logramos un 60% de incremento de los docentes con los conocimientos medios sobre las normativas y la aplicación de procedimientos y métodos acertados para propiciar en los jóvenes la Educación Sexual.

Como consecuencia de los análisis efectuados para continuar esta investigación se procedió a controlar la efectividad de las acciones que se crearon para transformar la realidad constatada al inicio de la investigación y tener una idea acabada en la eficiencia de las acciones que llevan a la comprensión de las verdaderas situaciones objetivas que sustentaron la necesidad de las mismas, en búsqueda de la solución del problema científico determinado en aras de resolverlas.

Lo anterior se efectuó sobre la base de las aspiraciones que representan los siguientes indicadores.

1. Conocimiento sobre la teoría y metodología de la Educación Sexual.
2. Dominio de los documentos normativos sobre Educación Sexual en el Curso de Superación Integral.
3. Interés que muestran los docentes por la preparación metodológica en Educación Sexual.
4. Nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.
5. Desarrollo de actividades metodológicas para potenciar la Educación Sexual de los docentes.
6. Utilización de métodos y procedimientos desde las clases en función de la Educación Sexual.

Para la evaluación de los indicadores ya expuestos se aplicaron nuevamente los instrumentos que posibilitaron medir el nivel de conocimientos adquirido por los docentes como consecuencia de las actividades metodológicas efectuadas al respecto.

Los instrumentos fueron diversos y dirigidos a la identificación objetiva de lo que finalmente se obtuvo en proceso ascendente de información y evaluación de los docentes implicados en la investigación. Así la prueba pedagógica y las observaciones planificadas permitieron conocer que los docentes ahora poseen conocimientos favorables en relación con la Educación Sexual y cómo conducir de una manera objetiva y funcional durante el proceso docente educativo la preparación de los jóvenes en tal sentido. Además los docentes manifiestan poseer habilidades en la concreción de actividades prácticas para consolidar y evaluar los conocimientos de los estudiantes, lo que quedó reflejado en diversos momentos en que se trabajó, manifestando que lo han percibido como un elemento coherente, orgánico y como un proceso sistemático y permanente el cual está indisolublemente relacionado con la superación que deben alcanzar, para incidir de forma positiva en la preparación integral de los jóvenes. Este grado de satisfacción se corroboró

de manera acentuada en el 90% de los docentes, lo que indica que aún un 10% de los mismos tienen insuficiencias.

El 90% logró conocer los diversos componentes que integran la Educación Sexual de una manera aceptable y saben darle un seguimiento consciente sobre la base de las requisitos y necesidades que hoy se tienen en cuenta en la Educación de jóvenes y adultos para lograr el nivel que se aspira en los modos de actuación en relación con la Educación Sexual y la constitución de la familia en los momentos actuales, quedan insuficiencias en algunos de los docentes dadas por la falta de rigor en su autopreparación. El 100% de los docentes de la muestra abogó en la necesidad de continuar preparándose para lograr una adecuada interdisciplinaridad durante el desarrollo de las clases con la Educación Sexual.

La prueba pedagógica actual aplicada a los docentes evidencia que los docentes lograron vencer muchas de las dificultades en el conocimiento que poseían para desarrollar la Educación Sexual interesándose en la necesidad e importancia que la misma tiene para poder desarrollar una adecuada educación integral de los jóvenes, mediante el proceso docente educativo tal y como lo exige la enseñanza del Curso de Superación Integral para Jóvenes .precisan que todavía existen insuficiencias y falta de habilidades para integrar las actividades por lo que un 20% de la muestra manifiestan deficiencias en el conocimiento de la Educación Sexual y su implementación pedagógica. Los ejemplos expuestos sirven de guía para el trabajo y lograr lo que de ellos se espera. El 100% de los evaluados planteó que reconoce que la Educación Sexual tiene un peso vital en la educación de los jóvenes quienes a su vez son los que van a constituir una familia y deben darles una buena crianza a sus hijos, reflexionando que las actividades efectuadas permitieron desempeñarse con mayor eficiencia en esta labor como docente.

El 100% de los docentes plantean que en estos momentos se sienten mejor preparados para asumir el proceso docente educativo dirigido a este objetivo el cual será más eficiente por el hecho de haber adquirido ideas y elementos

básicos para su implementación teniendo en cuenta los diferentes espacios, ya sea por la vía curricular o extracurricular para conducir la Educación Sexual.

La encuesta que se aplicó nuevamente a los docentes dio como resultados un cambio sustancial en cuanto el modo de pensar de los mismos, en la cual se reflejan perspectivas en su desempeño para desarrollar de una manera diferente la Educación Sexual de los estudiantes, a pesar de ello un 20% no tienen todas las habilidades necesarias para potenciar la Educación Sexual en el proceso pedagógico, se les ofreció las pautas que se deben seguir para convertir la educación hacia la sexualidad en una labor sistemática y sistémica en acciones conjuntas y coordinadas entre el colectivo pedagógico del Curso de Superación Integral. Los diez docentes refieren que es cierto que no siempre se observa claramente en el contenido de las clases las potencialidades para darle salida a la Educación Sexual, pero que la realización de las actividades les hizo conocer nuevas variantes que pueden contribuir a cumplimentarlas a partir de la aplicación de diferentes ideas concebidas por los docentes durante la preparación que estos deben alcanzar. De los datos recogidos como resultado de los instrumentos descritos con anterioridad en la fase de control se determinan los que se sitúan a manera de ilustración en la siguiente tabla.

<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		

Después de un análisis exhaustivo de los indicadores se llega a la determinación de los valores cualitativos de los diez docentes incluidos en la muestra, de esta investigación lo que se ilustra en la siguiente tabla.

<b>Muestra</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Total</b>
1	B	B	B	R	B	B	B
2	B	B	R	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B
4	R	R	B	R	R	R	R
5	B	B	B	R	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B	B	B
8	B	R	B	B	B	B	B
9	R	B	B	R	R	R	R
10	B	B	B	B	B	B	B

Como podemos observar en la anterior tabla las transformación cualitativas que han ocurrido en los modos de actuación de los docentes están en relación con los indicadores para educar en la sexualidad, estos han evolucionado en el decursar del tiempo como resultado de una mayor preparación desde el punto de vista del contenido y la manera de conducir con métodos apropiados el proceso docente educativo. .

Como se aprecia, los indicadores previstos para medir los resultados de las actividades metodológicas proyectadas, para darle cumplimiento al objetivo, sirvieron de guía y ejemplo práctico para este trabajo, las que constituyeron una adecuada manera de proceder con vista a la búsqueda de soluciones en la preparación de los docentes en su desempeño profesional para potenciar la educación en la sexualidad de los jóvenes del Curso de Superación Integral. En la siguiente tabla comparamos los resultados obtenidos en los diagnósticos iniciales y finales desarrollados durante el proceso de la investigación.

Indicadores	ESTADO INICIAL			ESTADO FINAL		
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
1			X	X		
2			X	X		
3			X	x		
4			x	X		
5			X	X		
6			x	x		

## **CONCLUSIONES.**

1. La Educación Sexual constituye un eje fundamental en el proceso docente educativo que necesita ser tratado desde la preparación metodológica con vistas a que se convierta la Educación Sexual en un proceso pensado, proyectado y orientado desde la clase y demás actividades en el Curso de Superación Integral.
2. En la actualidad existen carencias teóricas y metodológicas en los docentes que trabajan en la educación para jóvenes, los cuales limitan una orientación correcta de la Educación Sexual en estos estudiantes.
3. Las actividades metodológicas en función de la preparación metodológica de los docentes del Curso de Superación Integral, para el tratamiento de la Educación Sexual se caracterizó por implicar a estos, de formas protagónicas, por ser creativos y sistemáticos para de esta manera protagónica provocar en los alumnos el conocimiento, la comprensión, los sentimientos el compromiso y la responsabilidad en los modos de actuación en la que promueva la conducta de los jóvenes, de acuerdo a los intereses y aspiraciones del modelo social que la sociedad actual reclama de ellos.
4. El análisis de las actividades puestas en prácticas contribuyó a conjugar el qué con el cómo, fortaleciendo la preparación de los docentes en el orden teórico metodológico, en función de la implementación de la Educación Sexual durante el proceso docente educativo y la utilización de todos los espacios, así como la integración de la escuela con la familia y la comunidad.

## **RECOMENDACIONES:**

---

---

1. Proponer el desarrollo y divulgación de las actividades diseñadas para la Educación Sexual de los jóvenes que sirvan como modelo de actuación a seguir para la preparación metodológica de los docentes del Cursos de Superación Integral para Jóvenes en relación con la Educación Sexual.
2. Continuar el desarrollo y la preparación metodológica de los docentes para fortalecer la implementación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el reforzamiento de la Educación Sexual en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.



## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Aguilar Chia, Mercedes. Las clases facultativas. Educación No.17. La Habana, 1997.
2. Arendt, Hannah. La condición humana. Ediciones Paidós. España. 1993.
3. Alarcón Claudia, Nuria y otros. Cartilla para Equipos Directivos. Ministerio de Educación. Chile, 2002.
4. Álvarez Díaz, Teresa. La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana, 2002.
5. Álvarez Lajonchere, Celestino. El embarazo en la adolescencia. Educación para la Salud. Editorial Científico- Técnico. La Habana, 1987.
6. Ares Mussio, Patricia. Identidad de género y su especificidad en Cuba. Editorial De la mujer en Cuba. 2002. Folleto.
7. Barth, Luis. Talleres sobre Salud sexual y reproductiva. Enfoque y estrategias sobre educación sexual en América latina. San José. Costa Rica, 1994.
8. Barahona Echeverría, A. y otros. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones. SEP. México, 1998.
9. Barragán Medero, Fernando. La Educación Sexual. Guía teórica y práctica. Paidós. Barcelona, 1991.
10. Bruckner, Heirich. ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva. La Habana, 1982.
11. \_\_\_\_\_."Mamá, papá y yo". Editorial Gente Nueva, La Habana, 1995.
12. Cánova, Lesbia y otros. Los niños y sus derechos I. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
13. Castellanos Simons, Beatriz y Alicia González Hernández. Sexualidad Humana Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
14. \_\_\_\_\_. Desarrollo histórico de los sexos en Cuba. Magister. Boletín No. Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona". La Habana, 1980.

15. Castellanos Simons, Beatriz y otros. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (Parte I y II). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
16. Castro Alegret, Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.
17. Castro Espín, Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. CENECEX. La Habana, 1995.
18. Chacón Asusta, Leonardo y otros. Consejería en ITS/VIH/SIDA. Información Básica. MINSAP, 2004
19. \_\_\_\_\_. Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado. SEP. México, 1999.
20. \_\_\_\_\_.: “Comentarios de dos ensayos sobre axiología cubana”. En revista “Casa de las Américas”, No. 194. La Habana, enero – marzo, 1994.
21. Código de la niñez y la juventud. Editorial Política. La Habana, 1985.
22. Conferencia Internacional de Población y Desarrollo: Derechos Reproductivos y Salud Reproductiva, El Cairo, 24-28 enero, 1994.
23. Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1992.
24. -----: Hacia una sexualidad responsable y feliz, Editorial pueblo y Educación, 1998.
25. Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
26. CREFAL. El amor en la familia. SEP. México, 2000.
27. \_\_\_\_\_. La sexualidad de nuestros hijos. SEP. México, 2000.
28. \_\_\_\_\_.Violencia en la familia. SEP. México, 2000.
29. \_\_\_\_\_. Cuidado en la adolescencia. SEP. México, 2002.
30. De Quesada Ramírez, Emilio y Enrique Galván. SIDA Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. Editorial Científico- Técnico. Ministerio de Cultura. La Habana, 1987.
31. De Lisle, J. El Informe Delors dentro del contexto americano. Boletín del Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. No 45, abril/1998. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC.

32. Delors, J. La educación encierra un tesoro. Informe a UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. Madrid. España, 1996.
33. De Ramírez, Gerardo. La familia y el género. Secretaria de Bienestar Social, Oficina de Coordinación para el Bienestar familiar y CIF, 1994.
34. EDUK (Educación para el mejoramiento de la calidad de vida). Módulo para la capacitación de agentes multiplicadores. Chile, 1995.
35. Espín, Vilma. Intervención en el V Congreso de la UJC. Periódico Granma, 3 de abril de 1987.
36. Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Progreso, Moscú, 1976.
37. Esteva Boronat, Mercedes." Aspectos Sociales de la Educación Sexual," En Revista Simientes. No. 2. Año XXVII, abril-junio, 1989.
38. Freire, Paulo. Pedagogía da Esperanza. Editorial Paz Eterna. Sao Paulo. Brasil. 1992.
39. Freud, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid. Editora Alianza, 1983.
40. García Valdés, Pedro. Apuntes de la conferencia sobre educación sexual: su importancia en el ámbito escolar. Pinar del Río, 1942.
41. González Hernández, Alicia. Artículo. Maestro de ayer y de hoy. Doctor Ángel Custodio Arce Fernández. Pionero de la sexología en Cuba; en Revista Pedagogía Cubana. Año II, No. 5. La Habana, enero -marzo, 1990.
42. González Hernández, Alicia. El niño y la Educación. Programa de desarrollo humano. Editorial Trillas. Ciudad de La Habana, 1996.
43. González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género:
44. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
45. \_\_\_\_\_. Homosexualismo: Variante o Desviación. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional (CIFPOE). Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona". La Habana, 1999.

46. Gutiérrez Moreno, B. Rodolfo. Folletos sobre la Educación Sexual .Instituto Superior Pedagógico" Félix Varela". Módulos I, II, III, IV, V, VII.
47. Guerrero Borrero, Natividad y Olga Gladys García. SIDA desde los afectos. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 2002.
48. Guerrero Borrero, Natividad. Amor en controversia. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 1998.
49. Hernández Catá, Alfonso. El ángel de Sodoma. Editorial Mundo Latino. Madrid, 1928
50. Inquietudes más frecuentes de los adolescentes de Secundaria Básica sobre Educación Sexual en el área de salud, en Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. No. 1 enero- junio, 1994.
51. Informa sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA. Versión española, 2002
52. Kaplan, H. Friedmann A. y otros. Tratado de Psiquiatría. Tomo 3. Editorial. Revolucionaria. La Habana, 1982.
53. Kaplan, H. La nueva terapia sexual. Madrid. Alianza. Editora Revolucionaria. La Habana, 1978
54. Kelly, Patricia. Salud sexual para todos. Editorial Grijalbo. México, 1999.
55. Kon, I. Psicología de la sexualidad juvenil. Revisita Ciencias Sociales, Academia de Ciencias Sociales de la URSS No. 1, 1978.
56. Konni Kova, T.E. Metodología de la Labor Educativa. México. Editorial Grijalbo, 1964.
57. Krause, Mónica. Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988.
58. \_\_\_\_\_. Algunos temas fundamentales de la Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988.
59. Lenin Vladimir, Ilich. Obras Completas. Argentina. Editorial Catargo 1958.
60. \_\_\_\_\_. Discurso en el Primer Congreso de Obreras de toda Rusia (Noviembre de 1918), La emancipación de la mujer. Editorial Progreso. Moscú, s/a.
61. López Hurtado, Josefina y otros. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

62. López Sánchez, Fernando. Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de Cómo planear mi vida en el Siglo XXI de España Editores, S.A, Madrid, 1995.
63. López Sánchez, Félix. Educación sexual de adolescentes. Editorial siglo XXI. México, 1996.
64. Loza Hurtada, Eusebio. La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes. IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1999.
65. Martínez Mendoza, Franklin. Métodos de la Educación Sexual en el\_Círculo Infantil, en Revista Simientes No. 4. Año XXVII, octubre-diciembre, 1989.
66. Makarenko, A. S. Conferencias sobre educación infantil. Dirección Provincial de Planes Especiales. MINED. Diciembre, 1971.
67. Money, J. Ehrhardt, A. Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid. Ediciones Morat, 1982.
68. Monroy de Velazco Anamely. El educador y la sdxualidad, México. Editora México, 1985.
69. MINED. Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Naturales en las Secundarias Básicas seleccionadas. Curso Escolar 2002-2003. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
70. MINED. Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Exactas en las Secundarias Básicas seleccionadas. Curso Escolar 2002-2003. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
71. MINED. Manual del promotor del programa de Educación Comunitaria” Para la Vida”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
72. MINSAP (GPSIDA). Folleto los que aman la vida. Santiago de las Vega. La Habana, 1996.
73. MINSAP-ONUSIDA. Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA, 2001-2006.
74. Modificaciones del Código Penal. La Habana. Publicaciones Periódico Granma, 2 de marzo de 1999.
75. Nápoles, Gladys y otros. Importancia de la correcta Educación Sexual en los niños de edad preescolar. En Revista Simientes. No 8. Año XXVI, junio-agosto, 1990.

76. Plan Nacional de Educación Sexual. Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación Sexual, Medellín, Ediciones Gráficas, 1992.
77. Pallares, Arnaldo. El Deporte y la salud. Su importancia en la nueva generación. Boletín Científico- Técnico. INDER- Cuba, No. 4 Año 4, diciembre, 1969.
78. Pérez Martí, José. Obras Completas. Cuaderno de apuntes. Tomo XXI. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983.
79. Proyecto de Educación Sexual y Planificación familiar. Manual para formar multiplicadores. Segundo Nivel. Volumen II. Ministerio de Familia. Venezuela, 1990.
80. Rodríguez Carvajal Cirelda: Educación para la salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación 2000.
81. Rubinstein. Right ing authoritarianism political affiliation, religiosity and their relation to psychological Androgyny. Journal Sex Roles Nº 33, 7/8. USA. 1995.
82. Ruiz Gamio, Xiomara. Planificación familiar. Consejos a la pareja. Editorial Política. La Habana, 1995. Folleto.
83. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ediciones Ciencias Sociales. La Habana, 1978.
84. Universidad Virtual. Material Impreso. Facultad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. 1998.
85. Vargas, Emilio. Me respeto: educación sexual integral y familiar. Bogotá. Editorial Volumen, 1993.
86. Vigotsky L. S. El juego y sus funciones en el desarrollo psíquico del niño Cuadernos de Pedagogía. No. 85. España, 1982.
87. Vitier C.: Una campaña de espiritualidad y conciencia. En documentos de la Audiencia Pública. La Habana, 1996.

## **ANEXO-1. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.**

---

**Objetivo:** Adquirir conocimientos de las normativas para educar la sexualidad en la Educación de jóvenes y Adultos.

-Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 119/08. El estudio de esta resolución nos permitió pertrechar al grupo de dirección del centro de los elementos teóricos necesarios para desarrollar el trabajo metodológico con el uso de los métodos y procedimientos acertados para enseñar a los docentes.

-Material para apoyar el Sistema de Trabajo Político Ideológico que se instrumenta en las instituciones escolares, referidos a los jóvenes.

Programa Director de Educación para la Salud.

Precisiones para el desarrollo de la Educación Sexual a partir de los temas que se indican en la enseñanza de los jóvenes y adultos y su implementación en el proceso docente educativo.

## **ANEXO-2: GUÍA DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS(AS) DOCENTES.**

---

**Total de evaluados:** 10

**Objetivo:** Determinar la preparación del de docentes en aspectos esenciales para la implementación del Programa Director para la Educación para la salud con énfasis en la sexualidad.

**Dimensión: cognitiva.**

**Indicadores:**

--Nivel de conocimiento alcanzado sobre el concepto de sexualidad y los modos de actuación de la Educación Sexual establecidos en el programa.

--Nivel de conocimientos sobre los indicadores a poner en práctica para implementar el Programa Director para la Educación para la salud con énfasis en la sexualidad en el Curso de Superación Integral para Jóvenes Humberto Carmenate.

**Cuestionario:**

1. ¿Qué entiendes por Educación Sexual?
2. ¿Cuáles son los valores llamados a reforzar según el Programa Director de Educación para la Salud?
3. Diga los modos de actuación asociados a la Educación Sexual.
4. Enuncie los elementos relacionados con los valores que tiene usted presente para implementar el Programa Director de Educación para la Salud.

**Índice de análisis de la prueba pedagógica a los docentes.**

**1. Conocimiento de la definición Educación Sexual.**

**B:** Define las dos elementos correctamente.

**R:** Define un elemento correctamente.

**M:** Conoce los elementos pero no las define.



**2.-Dominio** del Programa Director para la Educación para la salud con énfasis en la sexualidad

**B:** Domina todos los indicadores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

**R:** Domina cinco de los indicadores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

**M:** Domina tres indicadores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

**2. Componentes a tener en cuenta para el tratamiento de la Educación Sexual.**

**B:** Reconoce 5 elementos.

**R:** Reconoce 3 elementos.

**M:** Reconoce 1 elemento.

## **ANEXO: 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS SISTEMAS DE CLASES.**

**Total de sistemas de clases visitadas:** 10

**Instrumento:** Guía para la observación sistema de clases.

**Objetivo:** Determinar si se conduce correctamente el tratamiento el Programa Director para la Educación para la salud con énfasis en la sexualidad

**Dimensión:** cognitiva.

**Aspectos.**

1. Utiliza las potencialidades del contenido para la Educación Sexual
2. Utiliza en la práctica acciones que favorezcan a la implementación del Programa Director.
3. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la implementación del programa para la Educación Sexual.
4. Realiza un adecuado proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

✓ **Índice para evaluar la observación a clases.**

- 1. Utiliza las potencialidades del contenido para la Educación Sexual.**

**B:** Las utiliza siempre.

**R:** Las utiliza algunas veces.

**M:** No las utiliza.

- 2. Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del programa para la Educación Sexual.**

**3.- Implementación** del Programa Director para la Educación para la salud con énfasis en la sexualidad

**B:** Realiza en práctica siempre acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la Educación Sexual

**R:** Realiza en la práctica solo algunas veces acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la Educación Sexual.

**M:** No realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del programa director para la Educación Sexual.

**3. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la Educación Sexual.**

**B:** Emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados en la Educación Sexual.

**R:** Emplea casi siempre los métodos y procedimientos adecuados en la Educación Sexual.

**M:** Se emplea alguna vez los métodos y procedimientos adecuados en la Educación Sexual.

**4. 4-Proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.**

**B:** Sí los ejecuta.

**R:** Los ejecuta algunas veces.

**M:** No los ejecuta.

## **ANEXO-4: GUÍA DE ENCUESTA A LOS DOCENTES.**

---

**Objetivo:** constatar el nivel de preparación alcanzada por los docentes en relación a la instrumentación el Programa Director para la Educación para la Salud con énfasis en la sexualidad

**.Dimensiones:**

- ✓ Cognitiva.
- ✓ Afectiva
- ✓ Procedimental.

**Indicadores:**

- 1.-Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con la instrumentación del Programa Director para la Educación para la Salud con énfasis en la sexualidad
- 2.-Conocimiento de la definición la Educación Sexual.
- 3.-Dominio de los modos de actuación asociados a la Educación Sexual según el Programa Director.
- 4.-Dominio del tratamiento metodológico del valor a implementar según el Programa Director para la Salud escolar con énfasis en la Educación Sexual desde el proceso docente educativo.
- 5.-Interés y compromiso que muestran los docentes para Educación Sexual.

**Guía de Encuesta.**

**Consigna:**

Sería tan amable de brindarnos su colaboración en la investigación que estamos realizando sobre la implementación del Programa Director para la Salud escolar con énfasis en la Educación Sexual con el objetivo de perfeccionarlo Sus respuestas sinceras pueden ser de gran ayuda. Gracias anticipadas.

**Asignatura que imparte:** \_\_\_\_\_

**Departamento al que pertenece:** \_\_\_\_\_

**CUETIONARIO:**

1. ¿Qué entiende por Educación Sexual?
2. ¿Qué elementos asociados a la Educación Sexual tiene usted en cuenta para implementar el Programa Director para la Educación para la Salud con énfasis en la Educación Sexual a trabajar en la clase?
3. ¿Qué acciones diseña y ejecuta que facilitan la implementación del Programa Director para la Educación para la Salud con énfasis en la Educación Sexual a trabajar en la clase?
4. ¿Qué modos de actuación caracterizan la Educación Sexual según el Programa Director?
5. ¿Cómo utiliza las potencialidades del contenido para la implementación del Programa Director para la Educación para la Salud con énfasis en la Educación Sexual?

### **Índice para evaluar la guía de encuesta a los(as) docentes**

**Instrumento:** Encuesta a los docentes

#### **1. Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con la Educación Sexual.**

**B:** Domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con la Educación Sexual.

**R:** Domina parcialmente los fundamentos teóricos relacionados con la Educación Sexual.

**M:** No domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con la Educación Sexual.

#### **2. Conocimiento de la definición de la Educación Sexual.**

**B:** Conoce la definición de la Educación Sexual plenitud.

**R:** Conoce la definición de la Educación Sexual parcialmente.

**M:** No conoce la definición de la Educación Sexual a plenitud.

#### **3. Dominio de los modos de actuación.**

**B:** Domina todos los modos de actuación asociados de la Educación Sexual establecidos por el Programa Director.

**R:** Domina los modos de actuación más significativos asociados de la Educación Sexual.

**M:** No domina los modos de actuación asociados de la Educación Sexual

**Dominio del tratamiento metodológico para implementar el programa director de la Educación Sexual.**

**B:** Tiene dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso docente educativo.

**R:** Tiene algún dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso docente educativo.

**M:** No tiene dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso docente educativo.

**4. Interés y compromiso que muestran los docentes para la implementación del programa director desde el proceso docente educativo.**

**B:** Muestra interés y compromiso para la implementación del Programa Director para la Educación Sexual.

**R:** Muestra poco interés y compromiso para la implementación del programa director para de la Educación Sexual.

**M:** No muestra interés ni compromiso por la implementación del Programa Director para de la Educación Sexual.

## **ANEXO-5: TABLA DE GUÍA PARA EVALUAR LAS DIMENSIONES E INDICADORES.**

---

**Objetivo:** Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

<b>Dimensión de las variables</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Cognitiva	Observación. Entrevistas. Encuestas.	Observación directa, participativa	Guía de observación Realización de actividades
Afectiva.	Observación directa	Conversatorios con alumnos y maestros	Revisión de libretas, guía de observación
Procedimental.	Conversatorios, observación, entrevistas,	Diálogos incidentales y programados, conversatorios individuales, grupales y colectivos	Uso del lenguaje oral y escrito, revisión de documentos diversos



## **ANEXO-6: MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN COGNITIVA.**

**Objetivo:** Establecer las diferencias elementales que distinguen los modos de actuación que alcanzan los profesores al medir los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

<b>Ind.</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
<b>1</b>	1-Pleno conocimiento de los profesores en el orden teórico metodológico sobre la Educación Sexual.	1-Conocimientos medios de los profesores en el orden teórico-metodológico sobre la Educación Sexual.	1- Pobre conocimientos de los profesores en el orden teórico-metodológico sobre la Educación Sexual.
<b>2</b>	2-Altos Dominio de los documentos normativos sobre la Educación Sexual en el Curso de Superación Integral para jóvenes.	2-Cierto dominio de los documentos normativos sobre Educación Sexual en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.	2-Bajo dominio de los documentos normativos sobre Educación Sexual en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

## **MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN AFECTIVA.**

<b>Ind.</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
<b>3</b>	1-Pleno interés mostrado por los profesores por la preparación en la Educación Sexual	1-En ocasiones muestran Interés los profesores por la preparación en la Educación Sexual	1-Pobre interés mostrado por los profesores por la preparación en la Educación Sexual
<b>4</b>	2-Alto nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades.	2-En ocasiones muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.	2-No muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.

**MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.**

<b>Ind.</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
<b>5</b>	1-Adecuada Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual.	1-Preparación y desarrollo medio de las actividades para potenciar la Educación Sexual.	1-Pobre preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual.
<b>6</b>	2-Adecuada utilización de los métodos y procedimientos desde la clase en función de la Educación en la Sexual.	2-Se utilizan en ocasiones métodos y procedimientos desde la clase en función de la Educación Sexual.	2-No se utilizan métodos y procedimientos desde la clase en función de la Educación Sexual.