

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES PARA EDUCAR LA
RESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES**

Autora: Lic. Madiolis Medina Santos

Tutor. Prof. Asistente. Leonardo Ramón Marín Llavert
Doctor en Ciencias Pedagógicas

TRINIDAD, 2010

Pensamiento


“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el Hombre...Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo”.


Fidel Castro Ruz, (1992:3).


Dedicatoria

- ✿ **A la memoria de mi padre, paradigma en valores morales, con el dolor de su ausencia.**
- ✿ **A mi mamá por la formación que me brindó.**
- ✿ **A mi hijo Jaime Andrés, con la certeza de que podrá hacerlo mejor.**
- ✿ **A mi hermano por nuestra unión de siempre.**
- ✿ **A mi esposo a quién amo y admiro por sus cualidades, quién ha sido novio, amigo y hermano, quién siempre ha estado a mi lado brindándome su amor, comprensión y ayuda para llegar a la meta.**


Agradecimiento

 A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor, en especial a las MSc: Bárbara García y Marta López.

 A mi tutor Dtor. Leonardo Marín, por sus valiosas enseñanzas, su ayuda incondicional y su saber científico que con tanto amor y dedicación me ayudó en la realización de esta tesis.

 A Ana Sosa y demás compañeros de trabajo por su aliento y esperanza para seguir adelante y que siempre estuvieron pendientes de mis avances y retrocesos.

 A la REVOLUCION que ha hecho posible la realización de mis sueños profesionales.

 A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada.

 “A todos muchísimas gracias, ustedes forman parte de este logro”

SÍNTESIS

Elevar cada día más el conocimiento sobre el medio ambiente y el amor y cuidado por el mismo, lleva implícito una educación sustentada en cualidades morales, para contribuir a esa educación se desarrolla esta investigación titulada: ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES PARA EDUCAR LA RESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿ Cómo contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad? Es propósito en la misma: aplicar actividades medioambientales que contribuyan a la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos analítico - sintético, inductivo-deductivo, histórico y lógico, observación científica, prueba pedagógica, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades medioambientales permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad. Las mismas pueden ser utilizadas en los tres componentes de la Educación Preescolar para educar la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente a partir de las condiciones concretas que se tengan.

ÍNDICE GENERAL:

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.	9
1.1 La Educación Ambiental en la Educación Preescolar: realidades y perspectivas.	9
1.1.2 El cuidado y conservación del medio ambiente desde la Educación Preescolar.	14
2.1 La educación en cualidades morales en niñas y niños preescolares.	19
2.2 Características de las niñas y los niños preescolares.	25
2.3 La educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.	30
CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	38
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	38
2.2 Fundamentación y descripción de las actividades medioambientales.	42
2.2.1 Actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad.	49
2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de las actividades medioambientales.	61
2.4 Resultados del diagnóstico final.	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	69
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN:

En este mundo globalizado el deterioro del medio ambiente afecta a una velocidad casi astronómica a toda la humanidad, existiendo problemas medioambientales que constituyen un riesgo para la supervivencia humana, entre ellos, el agotamiento de la capa de Ozono, el calentamiento resultante del llamado efecto invernadero, las precipitaciones ácidas, las demás formas de deterioro ambiental producido por el modelo consumista y desarrollador de los países más avanzados, la pérdida de la diversidad biológica, la contaminación ocasionada por el gigantismo urbano, el tráfico transfronterizo de desechos peligrosos, la contaminación de las aguas subterráneas y superficies de los mares y las zonas costeras, la destrucción de los bosques y la erosión de los suelos agrícolas.

Entre todas estos gravísimos problemas, un elemento que no puede dejar de estar presente en la primera línea del debate ecológico contemporáneo, es la conciencia que, en particular en amplias zonas del tercer mundo donde la inmensa mayoría de la población subsiste en precarias condiciones de pobreza, la principal especie biológica que está en peligro de extinción es el propio hombre. (Castro F, 2001:2).

Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y la tecnología disponible en el Planeta. Sin embargo en este sentido la Revolución cubana ha dado pasos sólidos, desde los puntos de vistas organizativos y legislativos, que han demostrado la voluntad del Estado por la protección del medio ambiente y la promoción de la educación ambiental.

A partir de este análisis se puede afirmar que la protección del medio ambiente en Cuba y su conservación para asegurar un desarrollo económico-social sustentable, se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista del proceso revolucionario y tiene como centro de atención principal : el hombre.

Se han realizado numerosas investigaciones que han incursionado en la incorporación de la dimensión ambiental en las escuelas cubanas, así como la necesidad insoslayable de formar, rescatar y consolidar valores a través de la educación ambiental. Martí, J. (1892), Benavides, V (1985), Bayón, P. (1987, 1985, 1995,2002), Consuegra, E (1996), Toledo, M (1996), Ramos, M (2001), Montolio, M (2002).

Múltiples han sido las investigaciones que se han realizado sobre dicha temática, sin embargo se hace necesario poner en práctica la educación ambiental en las niñas y los niños desde las primeras edades y para esto se requiere de la ejecución de acciones

educativas, para contribuir a la educación de la responsabilidad como cualidad moral importante en la conservación y cuidado del medio ambiente.

Por ser la escuela, el lugar donde se forman las nuevas generaciones y donde la educación ambiental adquiere mayor relevancia, se debe promover el amor y el respeto hacia la conservación y la protección de la naturaleza para que el país se mantenga libre de contaminación y se garanticen niveles de salud adecuados.

La tarea de elevar cada día más el conocimiento sobre la naturaleza, el amor y cuidado por la misma, lleva implícito una educación sustentada en cualidades morales de gran significación en la formación integral de las niñas y los niños.

El problema de la educación de cualidades morales, es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos, los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones históricas – concretas del país.

En el caso de Cuba, las cualidades morales y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción en el programa educativo de la Educación Preescolar. Su atención priorizada está dada en que se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza para educarlas que se incorporen conscientemente a la vida de las niñas y los niños y permitan educarlos en el amor y cuidado por el medio en que viven. Estudiosos de la Educación Preescolar como Francos García O (2000), Pérez Morán M (2000) y Pérez Morán R (2002), consideran que la interacción del niño con los elementos de la realidad que le rodea es un proceso esencial para la formación de su personalidad y su socialización, a la vez que es la base para el correcto desarrollo de su pensamiento y de una actitud responsable con el medio, lo cual solamente es lograble cuando desde las primeras edades se educa la responsabilidad como cualidad moral.

Además plantean que el mundo es un lugar complejo, pero es el lugar donde se vive, donde se relacionan con las personas, con los objetos que lo conforman. Es el mundo de los niños, quienes en el futuro tendrán la misión de transformarlo. Por eso es tarea principal en la edad preescolar formar una imagen de este ajustada a la realidad y contribuir a la educación de la responsabilidad en el cuidado y conservación de ese mundo.

Se coincide con estos investigadores pues precisamente en la edad preescolar existen potencialidades educativas latentes que propician educar en las niñas y los niños el amor

y cuidado del medio ambiente en correspondencia con las características de la edad, a partir de educar en ellos las cualidades morales y especialmente la responsabilidad.

En relación con la presencia de la Educación Ambiental en los documentos oficiales que norman la Educación Preescolar cubana, se puede afirmar que, aunque no aparece en ningún epígrafe el término de educación ambiental, así como orientaciones y actividades específicas, si aparecen claramente expresados en los Objetivos Generales que deben alcanzarse, en los egresados de la Educación Preescolar, así como en los logros que se esperan alcanzar en cada año de vida.

A pesar del empeño que pone el Ministerio de Educación para formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, lo cual responde al reto de educar a las niñas y los niños desde las edades más tempranas de la vida de manera consciente y responsables por la protección del medio ambiente, aun se presentan dificultades en este sentido en la Educación Preescolar.

Situación esta que ha sido constatada en la práctica pedagógica y profesional a partir del seguimiento que se les ha realizado a las niñas y los niños preescolares por diferentes vías, como observaciones en las diferentes actividades que se desarrollan, intercambios y conversaciones con ellos, se ha podido constatar que estos poseen pocos conocimientos acerca de los diferentes elementos del medio ambiente en correspondencia con su edad, y la importancia de su cuidado y conservación, no expresan con claridad cuando se debe ser responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades en las que tengan que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación del mismo.

Además manifiestan comportamientos irresponsables, siendo significativos los siguientes: no cuidan los juguetes, maltratándolos en ocasiones, no cuidan las plantas del jardín y el rincón de la naturaleza, son pocos cuidadosos con las áreas de la escuela y la comunidad, pues riegan papeles en el piso, escriben las paredes, le tiran a los animales, poco cuidadosos con el ahorro del agua y de la energía, no siempre hacen valoraciones correctas de sus modos de actuación y del resto de los compañeros con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente.

Lo antes expuesto hizo posible el planteamiento del **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad?

Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: proceso de educación en cualidades morales en las niñas y los niños preescolares. Delimitado como **campo de acción**: la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares.

En correspondencia con el problema científico declarado y el objeto de estudio y el campo de acción se plantea el **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades medioambientales que contribuyan a la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron al proceder metodológico de la investigación fueron las siguientes:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares?

2-¿Cuál es el estado real que presenta la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad?

3-¿Qué características deben tener las actividades medioambientales que contribuyan a la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades medioambientales, para contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad, en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad?

Las **tareas científicas** para la búsqueda de la solución al problema científico declarado son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares.

2. Determinación del estado real que presenta la educación de la cualidad moral responsabilidad, en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad.

3. Elaboración de las actividades medioambientales que contribuyan a la educación de la cualidad moral responsabilidad, en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad.
4. Validación de los resultados de la aplicación de las actividades para contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad.

Métodos del nivel teórico:

Analítico - sintético: se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de los conocimientos que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, para determinar las principales dificultades existentes en la educación de la cualidad moral responsabilidad, en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades medioambientales diseñadas. Además para corroborar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades medio ambientales y arribar a las conclusiones finales que constatan su efectividad.

Histórico y lógico: Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, desde el inicio de la misma para el estudio de la trayectoria histórica y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con el contexto histórico-concreto en que ha transcurrido el mismo y para el desarrollo del problema a lo largo de toda la investigación

Métodos del nivel empírico:

La **observación científica:** se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar en las observaciones a las niñas y los niños preescolar de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad en las diferentes actividades que realizan, el nivel alcanzado en la educación de la cualidad moral responsabilidad, en el cuidado y conservación del medio ambiente y al final para constatar la efectividad alcanzada en la

muestra en la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente una vez aplicada la variable independiente.

Prueba Pedagógica: Utilizada al inicio y al final de la investigación para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños con respecto al medio ambiente y su responsabilidad en el cuidado y conservación del mismo.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre – experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicadas.

Métodos del nivel estadístico y matemático:

El **cálculo porcentual:** se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicadas las actividades medioambientales, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra:

La **muestra** coincide de manera intencional con la población, por ser el grupo donde labora la autora, conformada por 20 niñas y niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad. De ellos 9 son niñas y 11 niños, asisten sistemáticamente al centro, se caracterizan por un desarrollo físico - psíquico normal, poseen un buen desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas alcanzadas en esta edad, mantienen un adecuado nivel de juego y un buen dominio de las operaciones con conjuntos, poseen un buen nivel de desarrollo, sin embargo, presentan dificultades en la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, lo que manifiestan en su modo de actuación.

Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades medioambientales. Se asume el concepto dado por la MSc Rodríguez Almaguer I, que las define como el conjunto de acciones que proporcionan conocimientos y modos de actuación responsables con respecto al cuidado, conservación y protección del medio ambiente. (Rodríguez Almaguer, I., 2003: 9)

Variable dependiente: Nivel de educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente alcanzado en las niñas y los niños preescolares de la escuela Eduardo García Delgado del municipio de Trinidad.

Es el conocimiento que poseen las niñas y los niños acerca de los diferentes elementos del medio ambiente en correspondencia con su edad, de la importancia de su cuidado y conservación, de cuándo un niño es responsable en el cuidado y conservación de este, el interés y satisfacción que demuestran al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación del mismo, así como el modo de actuación que manifiestan al demostrar responsabilidad y hacer valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	1.1 Conocimientos acerca de los diferentes elementos del medio ambiente. 1.2 Conocimiento de la importancia de la conservación y cuidado del medio ambiente. 1.3 Conocimiento de cuándo un niño es responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente.
Afectiva-motivacional	2.1- Interés y satisfacción que demuestran al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.
Modo de actuación.	3.1 Responsabilidad que muestran en el cuidado y conservación del medio ambiente. 3.2. Valoraciones que hacen de ellos y de sus compañeros con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente.

La **novedad científica** de este trabajo, radica en que las actividades medioambientales conviertan a las niñas y los niños en protagonistas activos en el cuidado y conservación del medio ambiente, a partir de los conocimientos que adquieren y el interés y satisfacción que proporcionan estas actividades en ellos, modificándoles sus modos de actuación.

El presente trabajo reviste **importancia** pues se contribuye desde las edades preescolares a educar la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, por la necesidad y urgencia que en los momentos actuales se requiere que todos los habitantes del mundo independientemente de su edad se muestren responsables ante esta problemática, puesto que de su solución depende que no desaparezca la vida en el Planeta.

La **significación práctica** de este trabajo, la constituyen las actividades medioambientales que posibilitan la unidad entre la teoría y la práctica, al proporcionarles conocimientos a los niños acerca de la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, los que aplican de manera práctica en las propias actividades.

La Tesis está estructurada en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **Capítulo I**: Aborda las reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares. El **Capítulo II**: contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de las actividades medioambientales, así como la efectividad de su aplicación.

CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PREESCOLARES.

1.1 La Educación Ambiental en la Educación Preescolar: realidades y perspectivas.

La educación ambiental es un proceso educativo de carácter dialéctico y sistémico que tiene que desarrollarse básicamente en la escuela, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida. La escuela constituye un núcleo básico para la promoción y la materialización de la educación ambiental, cuyo término se plantea por primera vez en el mundo, en un evento, en Fontainebleau, Francia, en 1948.

La educación ambiental contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso educativo, sin que cada actividad pierda su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuyen a prever y a solucionar el problema ecológico considerado como el segundo en importancia a nivel global.

La Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, en 1977, definió el propósito de la educación ambiental, así como los objetivos, los principios rectores y las estrategias para la puesta en práctica de este proceso educativo. Se precisó que "... la educación ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionara a los cambios que se producen en un mundo de rápida evolución. Esa educación deberá preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a proteger el medio ambiente,..." (Valdés Valdés, O., 1996: 2)

En la década de los 70 se refuerza la idea en el ámbito internacional de integrar la Educación Ambiental como otro de los importantes componentes de la educación integral de los ciudadanos, ante el incremento de los problemas ambientales del medio ambiente. En Cuba el acontecimiento oficial que marcó su inicio fue la Celebración del I Seminario Nacional de Educación Ambiental que tuvo lugar en La Habana en el año 1979. No obstante a ello, desde el año 1975, se introdujo, en los planes y programas de la

Educación Preescolar cubana, diferentes contenidos y actividades que contribuyeron al desarrollo de sentimientos positivos de los niños con relación al medio ambiente.

En el año 1988, se orientaba por el Ministerio de Educación, para la Educación Preescolar la creación de juegos didácticos, la realización de excursiones y paseos en el medio natural, la creación del Rincón de la Naturaleza, el almanaque de la Naturaleza y los trabajos en huerto y en el jardín para las niñas y los niños de este nivel de educación, con el objetivo de contribuir a desarrollar en estos sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

En el primer quinquenio de la década de los noventa, aunque las actividades antes planteadas se han mantenido realizando en las diferentes instituciones preescolares hasta la actualidad, en el momento de la redacción de los actuales Programas y Orientaciones Metodológicas para la Educación Preescolar (año 1992- 1994), no fueron escritas recomendaciones especiales para el tratamiento de la educación ambiental.

Posterior a la edición y divulgación de estos programas de Educación Preescolar, vigentes desde el año 1992, se han publicado varias Resoluciones Ministeriales dirigidas a orientar los objetivos, contenidos y métodos, de los diferentes ejes transversales, entre ellos la educación ambiental que constituyen el respaldo legal y expresan la voluntad del gobierno, en el fortalecimiento de una cultura general integral.

La educación ambiental, desarrollada consecuentemente en la escuela y su proyección en la familia y la comunidad, contribuye a la formación y el desarrollo de los valores y la sensibilidad en los niños, en favor de la protección del medio ambiente. Es un motor impulsor del progreso social en toda su dimensión, y constituye un fin, político, económico y social, del Estado.

En la Educación Preescolar además del cumplimiento de los programas de Vida Social y Socio Moral establecidos deben introducirse los contenidos de los ejes transversales que se proponen para esta educación, que contribuirán a propiciar y estimular las interrelaciones infantiles para la formación de emociones, sentimientos, cualidades nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos - culturales normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

La educación ambiental como uno de los ejes transversales o ejes temáticos que se trabajan en la Educación Preescolar debe propiciar que las niñas y los niños logren

- Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente, y realizar acciones en sus vidas diarias que manifiesten una actitud positiva hacia la preservación.
- Sembrar y regar las plantas, quitar las hojas secas, no pisar el césped, darle de comer a los animales; crearles mejores condiciones de vida; no maltratarlos y ayudar a los necesitados.
- Mantener la higiene del medio ambiente, no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del salón y áreas donde realizan las actividades en la escuela y en la casa.
- Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas.
- Realizar actividades laborales, cumpliendo medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse de sol excesivo, usar sombrero, pañuelo y delantal, lavarse las manos y asearse en sentido general, utilizar calzado adecuado, utilizar correctamente los utensilios de trabajo y lavarlos después de utilizado.

Desde el curso 1997-98, el Ministerio de Educación, en coordinación con otros organismos, y bajo la asesoría técnica del Ministerio de la Industria Básica, comenzó a desarrollar el Proyecto Docente - Educativo para el Ahorro de Energía, como parte de la formación integral de las actuales y futuras generaciones de cubanos. A este Programa se le conoce por las siglas (PAEME) y tiene como objetivos: Contribuir, mediante el Sistema Nacional de Educación, a la formación de la conducta cívica responsable en las actuales y futuras generaciones, que partiendo del conocimiento de la situación energética actual del país, garantice la toma de conciencia de la necesidad del uso racional de energía, su ahorro y la consecuente contribución a la protección del Medio Ambiente, en el marco del desarrollo sostenible.

- En el caso específico de la Educación Preescolar se debe analizar los objetivos y contenidos de los documentos normativos vigentes en la Educación Infantil para realizar los ajustes que permitan la inclusión de temáticas de ahorro energético, y su contribución a la protección del medio ambiente así como el correspondiente tratamiento metodológico de esos objetivos y contenidos, en el desarrollo del proceso educativo.

Las temáticas sobre el ahorro de energía en vinculación con la protección del medio ambiente se desarrollan aprovechando todas las posibilidades del proceso educativo. Se

hará énfasis en la vinculación de estas temáticas en las actividades programadas, además, se complementará con el trabajo en las actividades independientes y complementarias.

Para la educación Preescolar se orienta.

- Crear y adaptar canciones infantiles, rimas, poesías y cuentos, cuyos contenidos contribuyan a desarrollar en los niños de edad preescolar la disposición hacia el ahorro de energía en vinculación con la protección del medio ambiente.
- Aprovechar el juego de roles como medio para influir en el desarrollo de actitudes positivas hacia el ahorro de energía, introduciendo argumentos relacionados con el tema y propiciando que en los juegos, “familia”, “La escuela” y otros, se creen situaciones lúdicas que hagan referencia a dicho propósito.

Introducir en las actividades programadas de las diferentes áreas, el tema del ahorro de energía, de forma asequible a la edad de los niños.

- Confeccionar láminas, afiches, carteles y otros materiales didácticos, objetos, juguetes y atributos que puedan ser utilizados para las diferentes actividades relacionadas con el ahorro de energía eléctrica y de agua.
- Convocar concursos territoriales para la creación de obras literarias y musicales para niños, acerca del tema del ahorro de energía eléctrica y del agua. Organizar concursos de dibujo infantil sobre el tema (4^{to}, 5^{to} y 6^{to} años de vida)

La educación ambiental, desde su surgimiento como movimiento pedagógico internacional, exige un proceso de actualización muy dinámico. Para tratar de darle una solución teórica al uso indiscriminado de estos términos, es importante citar la posición oficial de Cuba, manifestada en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental de Cuba, publicada en el año 1997, por el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente, en la que se plantea: “ Es el momento de superar la concepción tradicional en la que se identifica el medio ambiente con la naturaleza” y “la educación ambiental con la educación para la conservación o para la protección de la Naturaleza”.(Pérez Morán, R., 2002 : 10) Es importante puntualizar, que el actual concepto de medio ambiente, supera a modo de ver de este autor, al de naturaleza, ya que comprende además del complicado proceso de relaciones entre los diferentes componentes bióticos y abióticos, aquellas que tienen que ver con relaciones políticas, económicas, sociales, éticas, históricas, culturales.

En la Educación Preescolar es necesario tener presente la concepción más novedosa e integradora, de la educación ambiental, que es precisamente la educación para el

desarrollo sostenible, propuesta en la Cumbre de Río en 1992. Su esencia principal es educar a las niñas y los niños en la filosofía de utilizar los recursos del medio ambiente necesarios para satisfacer de forma adecuada las necesidades de las actuales, y futuras generaciones.

Para llevar a vías de hecho los altos objetivos de esta educación para un desarrollo sostenible, no basta solamente con integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos del trabajo que inciden en la formación integral de las niñas y los niños, es necesario argumentar con palabras sencillas, con gestos precisos, esa necesidad, de satisfacer de forma adecuada las necesidades presentes y futuras, que tienen un mayor alcance, que la simple frase de “ Amar y cuidar la Naturaleza”

A modo de conclusión, se puede plantear que la educación ambiental en la Educación Preescolar cubana, posee un importante soporte legal institucional, cuya divulgación uniforme se garantiza por las organizaciones centralizadas desde los niveles del Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales, Municipales hasta las Instituciones Preescolares de todo el país y en el Programa Educa a tu Hijo. Existen las condiciones teóricas para aplicar en los procesos educativos de las distintas áreas de desarrollo, la concepción de la educación para el desarrollo sostenible, con el empleo de métodos novedosos y creativos, materializándose en el cuidado y conservación del medio ambiente. Aspecto que será tratado en el próximo acápite.

1.1.2 El cuidado y conservación del medio ambiente desde la Educación Preescolar.

La protección del medio ambiente significa el mantenimiento de una política coherente con respecto al aprovechamiento de los recursos naturales y la búsqueda del bienestar y equilibrio de las comunidades con su entorno :la aplicación y desarrollo de tecnologías que disminuyan el consumo de energía, de agua, la generación de residuales, el aprovechamiento de las fuentes alternativas de energía.La conservación del medio ambiente abarca todas las esferas de la economía y la sociedad siendo necesario incorporar la dimensión ambiental en la producción, los servicios y los programas educativos con el objetivo de crear en las personas hábitos y estilos de vida que armonicen con el entorno en que se desarrollan.

Dentro de la protección del medio ambiente, la protección al hombre se reconoce como el factor fundamental ya que el mismo se encuentra en el centro de todas las actividades con impacto ambiental y todas las acciones deben ir encaminadas a mejorar su calidad de vida, en la medida que el hombre sea educado ambientalmente y sus necesidades cubiertas a través de tecnologías limpias y hábitos que no estimulen el consumismo, su impacto negativo sobre el entorno será menor.

En la Cumbre de Río en 1992, Fidel Castro, plantea que es el hombre la especie más amenazada en el planeta debido al aprovechamiento irracional de los recursos naturales principalmente la parte del mundo capitalista desarrollado en su afán de obtención de ganancias a través de la estimulación al consumo desmedido de productos y servicios, causa fundamental del saqueo a otros pueblos, de la existencia de guerras, hambrunas, epidemias, atrasos tecnológicos, y demás. Se sitúa al hombre como principal receptor y causante de los actuales problemas ambientales y se hace un llamado a un orden global que garantice la sostenibilidad de planeta.

En Cuba, cobra gran importancia el trabajo de protección y conservación del medio ambiente, se ha de trabajar con las niñas y los niños para formar en ellos, sentimientos positivos hacia las plantas, los animales y demás componentes del medio ambiente. En la Constitución cubana, en su Artículo 27, se establece:

“El Estado, protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza”. (Constitución de la República de Cuba., 2005:28),

Como se puede apreciar, en el artículo, se le exige a todos por igual una conducta ambiental responsable, es decir, propiciar la participación y la competencia de todos en la solución de problemas, potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad y las tradiciones culturales, el valor de lo propio, de la independencia y de la soberanía, modificar las concepciones de consumo y de bienestar, entre otros muchos conocimientos y valores que es necesario enraizar para transitar hacia el desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible se concibe como "un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras". (Estrategia Nacional Ambiental. Primera reimpresión., 1997:7).

El tránsito hacia este tipo de desarrollo requiere de profundos cambios estructurales, socioeconómicos y éticos de las sociedades actuales, y sobre todo de las relaciones internacionales que los caracterizan, en el marco de la globalización del sistema económico mundial. Según la concepción cubana el objeto del desarrollo sostenible es el ser humano, la satisfacción de sus verdaderas necesidades, con criterio de equidad, sabiendo que para ello es condición utilizar racionalmente los recursos naturales.

Esta racionalidad se entiende como el uso y explotación de los recursos, sin sobrepasar sus ciclos de regeneración, pero hasta los límites que imponen la satisfacción de las necesidades básicas de las generaciones actuales y enmarcadas dentro de una ética de respeto a las futuras. Es necesario educar a partir de posiciones tercermundistas, y latinoamericanistas, esclareciendo cuál es la problemática ambiental real y sus verdaderas causas, y el derecho del Sur a que el Norte no satisfaga sus propias necesidades comprometiendo las de los países menos desarrollados.

Se apela por fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente que responda al contexto, a las condiciones concretas, que se base en las potencialidades únicas que ofrece el modelo socioeconómico, y en el carácter del sistema educativo, para contribuir a alcanzar en el menor plazo posible niveles de desarrollo sostenibles.

En el nuevo milenio, el mundo enfrenta una crisis ambiental vertiginosa, una etapa histórica en que los problemas de deforestación se generalizan y la pérdida de la diversidad biológica, el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, entre otros, se unen grandes hambrunas, epidemias y pobreza extrema, guerras de enorme contenido ambiental, migraciones que pueden cambiar la faz del planeta y desequilibrios demográficos avalados por la existencia de más de seis mil millones de habitantes.

Existe una crisis de la civilización tecnológica-industrial y de la cultura, la que le da su base de sentir y de sustentación. Crisis que tiene que ver con el derroche arrollador de los recursos de la tierra, el agotamiento de producción, de distribución, de intercambio, de consumo y de acumulación de capital. Debe adoptarse estilos de vida y modelos de desarrollo que respeten los límites de la naturaleza y se desenvuelvan dentro de ellos. Y se puede lograr sin rechazar los numerosos beneficios que trae consigo la tecnología moderna, a condición de que la propia tecnología se atenga a dichos límites.

El tema del medio ambiente se reconoce y discute ampliamente en los más disímiles círculos académicos, científicos, políticos, sociales, económicos y comunitarios, tanto a escala global, regional, nacional como local. Todo ello se enmarca en el contexto de la relación sociedad -naturaleza, a través del tiempo histórico, como fundamento material para la existencia y expansión humana.

Es por eso que es necesario tomar medidas muy urgentes para lograr preparar a las niñas y niños en aras de la formación de una responsabilidad ambiental, con un respaldo sólido para su proceso y una de las principales medidas, cumplir con los aspectos del medio ambiente en la preparación de estos, pero que se establezca y tenga muy presente determinar conceptos, que se difundan en la Estrategia Ambiental Nacional que constituyen los fundamentos teóricos. La sociedad cubana, está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta, actúe, reflexione, en correspondencia con lo que la sociedad demande y exige de él.

El cuidado y protección al medio ambiente no se ajusta a un espacio ni tiempo específico, sino que debe ser una acción incesante en la formación de la personalidad, no obstante, en la organización didáctica del proceso se conciben momentos que propician el desarrollo

de actividades propuestas a dar cumplimiento a objetivos instructivos y educativos generales.

Diferentes movimientos surgen y desaparecen en diversas partes del mundo, con los cambios de actitud de la sociedad hacia el entorno y hacia la explotación de los recursos naturales. Estos se consideran significativos en la historia del medio ambiente, pues en ellos se establecen criterios y directrices que inspiran todo el desarrollo de este movimiento educativo en las diferentes décadas, donde se analizan y reflexionan en torno a los siguientes aspectos:

- Principales problemas ambientales en la sociedad.

- Función de la educación para contribuir a resolver los problemas ambientales.

- Actividades en curso a nivel nacional e internacional con miras al desarrollo del cuidado y protección del medio ambiente.

- Estrategias de desarrollo de la educación ambiental a nivel nacional.

- Cooperación regional e internacional con miras a fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Ante la presencia de los problemas ambientales que amenazan la estabilidad y el funcionamiento normal del planeta, surgen las siguientes interrogantes: ¿Existe tiempo para evitar una crisis general? ¿Qué papel desempeña la educación preescolar en la conservación y protección en toda su dimensión del medio ambiente?

En la sociedad cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero en los últimos doce años se fortalece la ciencia acerca de la necesidad de garantizar la educación y el desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras edades con un enfoque integral basado en sus derechos y en estos momentos constituye tanto por el gobierno de Cuba como para la UNICEF, una prioridad: la atención integral a la primera infancia.

A pesar de la situación económica del país se mantiene la política de protección y educación ambiental, lo que se evidencia con el surgimiento del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA en 1994), se elaboró en 1996, la Estrategia Nacional Ambiental, donde se adopta el concepto de Educación Ambiental:

Como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos. Orienta a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes, se armonicen las relaciones

entre los hombres y estos con la naturaleza, para proporcionar con ello la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (Estrategia Nacional Ambiental. Primera reimpresión., 1997: 15).

El Estado revolucionario consolida su política ambiental y en particular la educación ambiental a través de la legislación establecida en este sentido, lo que demuestra la voluntad política de todos los ciudadanos. Lo que supone elevar la calidad en el aprendizaje y en la labor educativa de todas las niñas y los niños de edad preescolar, el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y hacia la formación de una actitud positiva para cuidarla y preservarla.

La Educación Preescolar puede aportar desde edades tempranas actitudes hacia el medio ambiente, de tal manera que las relaciones que la niña y el niño establezca con lo que lo rodea sirva para potenciar su desarrollo, pero también para desarrollar capacidades que le permitan activar de forma racional, reflexionando sobre la propia acción, con actitudes de responsabilidad y respecto hacia los bienes comunes.

En la edad preescolar, se conduce paulatinamente a las niñas y los niños a aprender y amar el medio ambiente, a través de paseos, juegos y actividades naturales que incluyen el cuidado de las plantas y los animales. La educación ambiental esta orientada a la acción, basada en los problemas ambientales que pueden presentarse en la comunidad, actitudes sensibles y concientes ante las afecciones del medio ambiente.

La necesidad de una educación surge de la necesidad de un medio ambiente: saludable, sano, idóneo para la vida y el protegerlo y mantenerlo es una responsabilidad humana, en los últimos años a esto se le ha dado gran importancia. Estudiar las fuerzas de la naturaleza y aprender a manejarlas, es la manera más derecha de resolver los problemas sociales.

El medio circundante es para las niñas y los niños una fuente infinita de conocimiento y no se aprovecha mucho en las instituciones infantiles, el encuentro cada día con el medio es motivo de análisis y observación. La familiarización de las niñas y los niños con el medio comienza desde que nace, luego se va ampliando y la interacción con los objetos y fenómenos se va haciendo más compleja. Desde estas edades aprenden a explicar de forma sencilla los fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Las consideraciones referidas anteriormente permiten reflexionar en la necesidad de contribuir a la comprensión por las niñas y los niños del medio ambiente, de la necesidad de su cuidado y conservación, lo que solamente puede ser logrado, sí desde las edades

preescolares se contribuye a la correcta educación de cualidades morales. Aspecto que será abordado en el siguiente acápite.

2.1 La educación en cualidades morales en niñas y niños preescolares.

Los grandes problemas que afectan hoy, no sólo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida.

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos de formación que en las edades preescolares no se producirán en forma estable ni acabada, aun así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida.

La formación del niño en la infancia preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida del niño tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral, cuando se asea, cuando se alimenta, cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

En Cuba se han realizado múltiples investigaciones por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar con respecto al tema de la educación en valores en las primeras

edades, todos estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionado con la educación de cualidades morales y con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

En educación las experiencias morales surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para las niñas y los niños, en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que los mismos asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco, intervendrá en la conformación de los futuros valores, que exigen también el desarrollo de una correcta educación moral en estas primeras edades.

La educación moral de las niñas y los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía, como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4).

Nancy Chacón Arteaga, expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3)

Lo expuesto anteriormente permite meditar en que la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de los pequeños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que las niñas y los niños adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhcz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

En la edad preescolar al principio el aprendizaje es externo, pero si los comportamientos que se aprenden resultan significativos al niño, se interiorizan y comienzan a regular el propio comportamiento, hasta llegar a su función de autorregulación.

Las actividades para la educación en cualidades positivas de la personalidad, se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, la niña y el niño tenderán a repetirlas, y se vuelven así habituales en la medida en que pasan a formar parte del sistema regulador de su conducta. Es decir, que la realización de actividades, encaminadas a la educación en cualidades morales, permite desarrollar sentimientos, emociones, positivas y vivencias, que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognitivos. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio.

Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores morales no existen fuera de las relaciones sociales de la sociedad y el hombre, como fenómeno social posee un carácter histórico concreto. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos sociales y naturales para la existencia y desarrollo

de la sociedad, pues precisamente en la relación sujeto-objeto como producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades.

Los valores son componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forma parte indispensable de su concepción del mundo, constituyen resortes sociales que son defendidos, estimulados, deseados, buscados, considerados como importantes por toda la sociedad y participan como reguladores del comportamiento humano. Poseen una incuestionable conexión con la cultura puesto que la obra constante de la sociedad humana es la cultura y ella implica la síntesis de valores. Como integradores en el ámbito social, los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Nancy L. Chacón Arteaga concibe esta idea como aspecto objetivo en su libro *Formación de valores morales* (1999). Además señala el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes, son las premisas, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores.

La labor de educación en cualidades morales en la infancia temprana permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la vida se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1–2).

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las cualidades humanas y específicas las morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de

la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vigostky, L.S., 1979:78).

La educación de cualidades morales constituye desde las primeras edades un proceso básico en la elevación de la calidad educacional. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, por lo que se considera que deben comenzarse su educación en la edad preescolar al existir en ella enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en las niñas y los niños nociones, representaciones sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social, cualidades morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período donde se crean las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

Para la educación en cualidades morales, en la edad preescolar el enfoque metodológico es fundamental, así como es imprescindible la combinación de varios métodos para lograr la unidad de las influencias educativas. Los métodos para educar en cualidades morales deben orientarse en tres planos: sobre la conciencia, sobre la actividad y sobre la valoración de lo logrado.

Esto significa cuando se habla de la conciencia, que es preciso poblar la mente de “modelos correctos” del deber ser en lo social y lo personal, mediante narraciones, charlas, observaciones de láminas, el ejemplo del adulto. Al hacer referencia a la actividad, realizar una influencia sistemática que propicie formas de actuar, en las actividades programadas, el juego, el trabajo, en las celebraciones de efemérides. Cuando se refiere a la valoración, se promoverá la comparación con el modelo, tanto en la actividad grupal como en la individual. (Franco García, O., 2009: 109)

La formación integral de la personalidad en las primeras edades con relación a las cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto. Cuando en la conducción social se enseñan cualidades morales, tanto la educadora, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del adulto llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento.

A la Educación Preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones, nociones y cualidades morales, lo que

se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo. De esta manera, con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para la formación.

Las cualidades morales que esencialmente deben educarse en la edad preescolar son: honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que nos rodea y la amistad.

Para lograr la educación en cualidades morales, en la edad preescolar se debe desarrollar un proceso educativo en cuyo centro esté el niño como protagonista, lo que significa que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para logra su participación protagónica y cooperadora. Las niñas y los niños han de convertirse en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntos, en las que cada cual brinda y aporta algo.

Para la educación en cualidades morales, el educador debe ser un conocedor de las particularidades que distinguen el proceso de desarrollo de las niñas y los niños en cada período evolutivo, para organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

La educación de cualidades morales exige el conocimiento de las características y particularidades generales de la etapa, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

2.2 Características de las niñas y los niños preescolares.

En la edad preescolar se sientan las bases para la formación de la personalidad del hombre, por lo que es fundamental el conocimiento de las características de las niñas y los niños para lograr en ellos el máximo desarrollo integral posible en el cual la educación en cualidades morales desde las primeras edades es esencial.

En la etapa preescolar todos los procesos están en formación, el cerebro infantil se caracteriza por una extraordinaria plasticidad, lo que condiciona que en los seis primeros años de vida se formen las simientes para el futuro desarrollo del ser humano. Este período está caracterizado por cambios cuantitativos y cualitativos que están influenciados por el entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas y determinarán en alto grado cómo será el adulto en el futuro.

Durante toda la etapa preescolar surgen diferentes formas psicológicas que hacen posible asegurar la factibilidad de iniciar la educación en valores de manera muy especial en esta primera infancia.

La edad preescolar se caracteriza por una nueva forma de entender el mundo y el reconocimiento del lugar ocupado dentro de él, que originan nuevas formas de motivos de conducta. En esta etapa, el desarrollo de la voluntad y los sentimientos determinan la vigencia de dichos motivos, la estabilidad de la conducta y su considerable independencia. Por tales razones se señala que en la edad preescolar, el niño adquiere un mundo interior relativamente estable y comienza a esbozar su personalidad.

El niño se incorpora a una actividad conjunta con sus compañeritos, aprende a convenir sus acciones con los demás niños y toma en cuenta los intereses y opiniones de estos; la actividad se torna más variada y compleja. Para el niño en esta etapa los patrones de conducta son los adultos, sus acciones y sus relaciones interpersonales. Siempre tienden a imitarlos, a asumir sus maneras de actuar, sus gestos y sus maneras de analizar a las personas y a las cosas.

La actividad conjunta les permite adquirir los primeros hábitos de comportamiento en el colectivo y aprender a utilizar en la práctica las normas de conducta ya asimiladas y adaptarlas a contextos concretos. En tales circunstancias, con frecuencia surgen conflictos en situaciones donde no encuentran las formas adecuadas de conducta. Si bien estos conflictos tienen que ser resueltos al principio por los adultos, al final de la etapa ya comienzan a resolverlos por sí mismos.

La conformación de la opinión social dentro del grupo en esta interrelación permanente, constituye otra importante vía de influencia en la formación de la personalidad infantil, puesto que junto a la valoración del adulto inciden la autovaloración y la autoestima de las niñas y los niños. El desarrollo de la autoconciencia, cuya premisa ha sido la capacidad de distinguirse entre las demás personas, en la edad temprana, se logra al final de la edad preescolar. Al principio de esta edad el niño no tiene una opinión fundamentada de sí mismo. Ellos se adjudican todas las cualidades positivas, sin que sepan en que consisten, pero en la medida que van asimilando las reglas y normas de conducta, estas se convierten en “medidas” de las cuales se valen para evaluar a los demás, pero que le resulta muy difícil aplicarlas a sí mismo.

La habilidad para compararse con los demás la adquieren al final de la edad preescolar, por lo que se puede afirmar que el surgimiento de la subordinación o jerarquización de motivos y la formación de la autoconciencia, constituyen la clave del desarrollo de la personalidad en esta edad, pues le permite a la niña y al niño el nivel de autonomía necesario para actuar de manera más conciente e intencional.

La necesidad de autoafirmación y la autoestima son características de esta edad. Las niñas y los niños mayores desarrollan la necesidad de reafirmar su “yo”, comienzan a pretender que se le respete, que otros lo obedezcan, que les presten atención y que cumplan sus deseos, por eso se observa como quieren desempeñar los roles principales en el juego, a atribuirse todas las cualidades positivas y, por supuesto, sobreestiman su valor, sus fuerzas. Ocasionalmente esto puede conducir a conductas y manifestaciones negativas que se expresan en forma de caprichos u obstinación, que son diferentes a los que surgen durante la crisis de los tres años. En esta edad estos caprichos son la consecuencia de la fijación de formas de interrelaciones negativas.

Durante la edad preescolar los motivos de conducta varían de modo significativo, en los primeros momentos de esta etapa la niña y el niño actúa como uno de edad temprana. Sin embargo, al final de la edad preescolar (5 a 6 años) las acciones de los niños se hacen más estables y conscientes.

La subordinación de motivos constituye una de las más importantes formaciones que tienen lugar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar. Esta subordinación le concede una determinada disposición a toda la conducta infantil. Es decir, el niño puede dejar de jugar para llevar a cabo algo que es más importante para él.

En esta edad se produce una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar.

- Un mayor equilibrio entre lo afectivo motivacional y lo negativo que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicio de su regulación de su propio proceso.
- Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que lo rodea y las interrelaciones.
- El juego ocupa el lugar central en su vida.
- Se produce un intensivo desarrollo tanto en sus capacidades intelectuales, como en la formación de cualidades morales y volitivas.
- En esta edad se dificulta la concentración y la atención fija y prolongada en una misma tarea.
- Los estímulos verbales comienzan a adquirir una gran significación.
- Se produce un notable desarrollo físico, hay aumento del peso y la talla.
- En este periodo aumenta notablemente la motricidad del niño, sus movimientos se hacen más variados y mejor coordinados.
- El lenguaje se perfecciona. El vocabulario se amplía extraordinariamente y su forma de expresión se hace más correcta.
- Son capaces de solucionar problemas mucho más complejos.
- En esta edad el niño siente un gran amor por el trabajo, el sentido de la responsabilidad y otras cualidades.

En estas edades se adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones, que determinan el desarrollo moral de la personalidad, de modo que la educación moral constituye una de las aristas más importantes en el desarrollo integral de las niñas y los niños en edad preescolar.

En el sexto año de vida el desarrollo emocional alcanza cierta estabilidad, lo que le permite al niño mantener un estado de ánimo alegre caracterizado por su disposición para conocer cosas, para explicarse las causas de los fenómenos elementales, para participar en las distintas actividades y procesos. Este desarrollo emocional matiza el surgimiento de diferentes sentimientos en los niños, por lo que se deben aprovechar estas condiciones

para favorecer la formación de una actitud positiva hacia la escuela y su futura posición de escolar.

Se debe tener presente que estos estados de ánimo no surgen espontáneamente, sino que es necesario la creación de un ambiente agradable, el cumplimiento del horario de vida y la existencia de adecuadas condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas de los niños entre sí, y entre estos y los adultos. Cuando se observe un estado de ánimo negativo en los niños, en primer lugar es necesario conocer la causa para eliminarla. Puede ser que la actividad no sea suficientemente interesante o que los niños tengan dificultades para relacionarse entre sí o que las condiciones materiales del aula no respondan a sus necesidades.

Para lograr una adecuada comunicación con el niño es necesario brindarle afecto y respeto, de modo que exprese con espontaneidad y confianza sus sentimientos. Debe prestársele atención y conocerse la causa de su molestia, alegría o tristeza, para poder ayudarlo. Esto hará que vea en el adulto una fuente de apoyo, cariño y la persona a quien puede confiarle sus necesidades y deseos.

En esta edad deben continuarse desarrollando los sentimientos morales, de gran importancia en la formación de las interrelaciones infantiles. Se observa cómo los niños cambian su conducta ante sentimientos provocados por el elogio o la censura del adulto o de otro niño; de ahí que este continúa siendo un recurso válido para regular la conducta infantil, siempre que se utilice de manera adecuada y en el momento oportuno. Los sentimientos se forman y desarrollan en las condiciones concretas de vida y educación del niño.

Las formaciones psicológicas que constituyen la base de la regulación ético—moral en la edad preescolar son: la imagen de sí (como un todo) que se corresponde con el patrón ético positivo, la coincidencia de algunas de sus acciones con el patrón negativo y la capacidad que poseen los niños de estas edades, le hará comprender la contradicción entre la imagen de sí en general y la conducta concreta.

En la edad preescolar la niña y el niño muestra un estado de ánimo establemente positivo y mantiene interrelaciones adecuadas con los otros niños y los adultos que intervienen en su educación, expresan su satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente, participan activamente en la organización de la actividad demostrando mayor independencia, muestran sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconocen apropiadamente, y son capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas, logran

identificar los sitios y lugares más significativos de su país, conocer sus características y particularidades más relevantes y comprender la significación de los principales héroes de la Patria.

En esta edad se expresa sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y se realizan acciones en su vida diaria que reflejan una actitud positiva hacia su preservación, se valen por sí mismo y ajustan su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Cumplen establemente las normas de conducta social que les son transmitidas, y que en la mayoría de los casos son capaces de regular su conducta por orientación del adulto y en ocasiones por si mismo. Conocen algunas formas de trabajo del hombre y explican su importancia y utilidad, cuidan el trabajo que realizan los adultos cercanos y son capaces de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

Despiertan más su interés por conocer el mundo que lo rodea, se hacen más sensibles ante el cuidado y conservación del medio en el cual viven y se desarrollan.

Las características expuestas anteriormente requieren que las educadoras y maestras de la edad preescolar no solo las conozcan si no que le brinden el tratamiento adecuado en correspondencia con las particularidades de cada niña y niño, lo que le permitirá que se formen y desarrollen de manera positiva, que se preparen para la vida, y manifiesten en sus modos de actuación amor y respeto a todo lo que los rodea y una adecuada responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

2.3 La educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Los intereses de los niños parten de su realidad inmediata, del mundo que les rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos, hábitos y habilidades en los niños, por su riqueza material, experiencias y hechos observables, además del intercambio directo con las niñas y los niños . En la edad preescolar los niños se relacionan con la naturaleza animada e inanimada y asimilan los conceptos que le son asequibles.

Este aspecto es fundamental para la adquisición de conocimientos sobre una base científico materialista desde la más temprana edad, con la cual da cumplimiento a lo planteado en este sentido en la Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

“La formación de una sólida concepción científica del mundo es una de las tareas más importante que se presenta a la escuela cubana en el complejo proceso de educación de la joven generación” (Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba., 1975: 268)

Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños con la naturaleza, pueden ser aprovechadas en las actividades del proceso educativo a partir de aprovechar las potencialidades que estas proporcionan, favoreciéndose el trabajo de Educación Ambiental desde las edades tempranas, para contribuir a la formación de una cultura ecológica que los prepare para resolver una tarea sin perjudicar el medio ambiente y a la salud del hombre y que lo realicen de manera consciente sobre la base de los principios de la protección del medio ambiente y la

utilización racional de recursos naturales, de manera sostenible, para lo cual se necesita educar en ellos las cualidades morales muy importante la responsabilidad.

No se puede hablar de una cultura ecológica o ambiental si no se trabaja sobre la base de la Educación Ambiental, proceso que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en el proceso educativo, con una orientación sostenible, sobre la base de la cual deben trabajar los docentes, familias y la comunidad. Ello representará una gran utilidad para el desarrollo y bienestar de ese entorno que les rodea, pues en una medida estimable, el futuro de la sociedad y del medio ambiente en general, dependerá de los adultos que orientan y guían el proceso de formación de los infantes.

Guarda mucha relación con lo anteriormente expuesto, la formación y desarrollo de actitudes, sentimientos y cualidades morales en los niños que les permitan actuar con responsabilidad ante determinado hecho de la vida cotidiana, ya sea el cuidado y protección de una planta, cultivo de plantas alimenticias, la necesidad y la importancia que tiene el ahorro del agua, el cuidado de los animales, proteger y apreciar la naturaleza, entre otros.

El trabajo dirigido a la educación de cualidades morales de la personalidad en las primeras edades ha sido emprendido, fundamentalmente, en el marco de la psicología y la pedagogía materialista dialéctica, por psicólogos y pedagogos, que parten de la concepción de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que se adquiere a través de la actividad que realiza.

Las cualidades morales constituyen la base para la educación de valores morales, se asume el concepto de cualidad moral, ofrecido por Shuquina que lo define como la asimilación de normas y requerimientos los cuales se realizan en la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde el seno familiar. (Shuquina, S.I., 1999:30). Se asume este concepto al considerarlo completo y acabado en correspondencia con la que se trabaja en la Educación Preescolar.

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad. Estudiosos de la Educación Preescolar se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos diferentes cualidades morales siendo significativo la educación de la responsabilidad como un aspecto de gran importancia para la formación de la

personalidad infantil, pues al lograrse una correcta responsabilidad desde las primeras edades se puede contribuir a la formación de otras cualidades morales.

Las consideraciones expuestas permiten reflexionar que la responsabilidad como cualidad moral se comienza a educar desde las edades más tempranas de la vida, en la medida que se educa al niño en el cumplimiento de cada unas de las actividades y encomiendas que se le asignan, este podrá ser más responsable, estará en condiciones de amar, respetar y defender lo que le rodea. La responsabilidad, debe presidir la actividad humana, debe estar presente en toda persona y profesión para lograr fortalecer la conducta y el comportamiento ciudadano desde las primeras edades, es una condición indispensable para el resto de las cualidades, si no se es responsable, no se está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, patriota y de cuidar y conservar el medio ambiente.

La relación de los niños con las cosas y su entorno es activa. Sus acciones les van permitiendo adquirir información de todo aquello que tocan, huelen, miran, estableciendo relaciones y comprobando lo que son capaces de realizar, aparece la necesidad de saber por qué ocurren determinados fenómenos lo que le va permitiendo estructurar aquella información relevante que les sirve para adaptarse al mundo exterior, satisfacer sus necesidades, al mismo tiempo que se va educando en ellos la responsabilidad por el cuidado y conservación del medio que lo rodea.

El entorno natural por su riqueza y diversidad en formas, texturas, colores, olores, sabores, interrelaciones y variedad en la manifestación de fenómenos; resulta fuente de inestimable valor para el enriquecimiento de las experiencias y vivencias de los niños acerca del mundo que lo rodea. La naturaleza pueda integrar en sí, el conjunto de elementos que rodean al niño, tanto los que se mantienen en estado natural (vivos o no vivos), como aquellos transformados por el hombre para satisfacer sus necesidades.

De esta manera, el preescolar puede llegar a organizar, lo que hasta ese momento alcanza a conocer, en un todo único, unido por relaciones fundamentales que le permiten representarse más objetivamente el mundo en que vive y continuar precisando y profundizando acerca de él, a la vez que se puede ir educando en él el amor y respeto por ese mundo, la responsabilidad por su cuidado y conservación.

La responsabilidad manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que

contribuye a la regulación de su conducta. Ser responsable, significa: sentir amor hacia el estudio y el trabajo, autodisciplinarse desde el punto de vista laboral y social; sentir respeto por las demás personas; amar, cuidar y conservar el medio ambiente, cumplir con los deberes sociales; participar de forma entusiasta y optimista en cualquier actividad orientada; enfrentar con objetividad y optimismo las dificultades que se tienen.

La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Martí, refiriéndose a la responsabilidad, dice: “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza “. (Martí Pérez, J. 1975:123)

Se comparte el criterio de José Martí y se considera que cuando se educa en la responsabilidad desde la edad preescolar se está contribuyendo a que las niñas y los niños estén en condiciones de enfrentar en el futuro un fenómeno terrible que azota a la humanidad, la destrucción del medio ambiente.

Según Esther Báxter Pérez, la responsabilidad, es la orientación valorativa mediante la cual se muestra el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades de la escuela, familia, trabajo, defensa, sociedad en el plano individual y social. Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano de forma consciente. (Báxter Pérez, E., 1991:20)

Dentro de las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades para que las niñas y los niños la reflejen en su comportamiento, se encuentra la responsabilidad que es donde el niño debe esforzarse, comportarse bien, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Al analizarse lo que encierra la responsabilidad en la Educación Preescolar y referirse a ella en el cuidado y conservación del medio ambiente, se debe deducir que la niña o el niño debe tener conocimientos de los elementos de ese medio, de la importancia del cuidado y conservación del mismo, para que puedan comprender el porque lo deben cuidar y conservar y asuman conductas responsables en este sentido.

En el trabajo, con el rincón de la naturaleza los niños adquieren sencillas habilidades prácticas que le permiten cuidar de las plantas y los animales, conocer las particularidades de su crecimiento y desarrollo. Como participantes activos en este proceso pueden valorar los resultados de su trabajo manifestando su amor por la naturaleza a la vez que enriquecen sus conocimientos, desarrollan hábitos, habilidades y asumen actitudes responsables ante el papel que le corresponde su relación con el mundo natural.

En el contacto directo con la naturaleza, los niños aprenden a cuidar el medio ambiente, los parques, jardines, las flores, los animales que conviven con el hombre y les resultan útiles. La asimilación de estos conocimientos y la formación de dichos sentimientos ocurren no solo en las actividades especialmente organizadas a estos efectos, sino también en la relación constante y diaria de los niños con los objetos y fenómenos de la naturaleza bajo la dirección y control de los adultos.

El amor de la naturaleza, es el conocimiento del medio natural que los rodea y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidar de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas del país, su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, etc. así como los elementos de su flora y fauna. (Turner Martí, Lidia. 1994: 6)

La naturaleza es un medio favorable para relacionar a los niños con objetos y fenómenos que lo rodean, les permite hacer observaciones, lo cual proporciona el incremento de sus experiencias personales. Estos conocimientos son imprescindibles para garantizar que su formación se sustente sobre una base dialéctico materialista.

La naturaleza circundante es todo lo que rodea, desde el propio momento del nacimiento, el niño se encuentra rodeado por un mundo de objetos creado por las personas, de fenómeno que explica y se los nombra el adulto, incluso a los fenómenos de la naturaleza el niño se enfrenta en condiciones creadas por los adultos. Por ejemplo: la ropa lo protege del frío, la luz artificial alumbrando la oscuridad de la noche, etcétera.

Por lo que se puede decir que el niño comienza su desarrollo en un mundo humano y es ahí donde hay que prepararlo, orientarlo para que perciba todo este caudal de conocimientos de manera organizada, que sus vivencias se enriquezcan a través de la familiarización y el contacto directo con el medio natural que lo rodea, el contacto con la naturaleza y los fenómenos que en ella ocurren permiten sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo, en los niños de preescolar.

Al formar en los niños el amor hacia la naturaleza se hace necesario que desde sus primeros años de vida comiencen a reconocer colores, forma, textura, es así como se introducen estos conocimientos en el alma y el mundo del pequeño.

Los niños siempre de forma directa o indirecta, observan la naturaleza, desde edades tempranas conocen la gran variedad de la flora y fauna, los cambios en las plantas, los animales y el hombre, que se originan durante el transcurso de su desarrollo, incluido los cambios de tamaño, coloración y caída de las hojas de las plantas, todo atrae la atención

de los niños y le proporcionan al adulto condiciones favorables para realizar actividades que permitan el desarrollo del pensamiento y conocimiento de las características de la naturaleza así como sentimientos positivos hacia la misma .

El conocimiento de la naturaleza desempeña un papel fundamental en la educación moral de los niños, la naturaleza es parte de la Patria, el amor que se va desarrollando en los niños de edad preescolar es una partícula del sentimiento patriótico que comienza a formarse desde las primeras edades, el trabajo directo con la misma es un medio valioso para mejorar la asimilación de los conocimientos, la educación de los sentimientos y la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

El cuidado de animales y plantas en la edad preescolar ayudan a formar en el niño cualidades positivas como son: actividades protectoras hacia la naturaleza, el amor hacia el trabajo, la responsabilidad por el cumplimiento de la tarea encomendada.

Los niños al observar la naturaleza, al apreciar el color, la forma, el olor de las flores, de las frutas, el canto de los pájaros, el verdor de la plantas, el sonido de las hojas al ser batidas por el viento, todo esto hace que los niños sientan la naturaleza, esto constituye un rico material para la educación y desarrollo estético de ellos.

Es por ellos que la familiarización de los niños de edad preescolar con la naturaleza, con el medio ambiente, es de gran importancia para su desarrollo intelectual, el conocimiento de la misma aviva el pensamiento infantil contribuyendo al desarrollo de la creación y la independencia de los niños, ellos aprenden a explicar de forma sencilla todo lo observado, son capaces de comparar, comprobar, hacer conclusiones, aprender a razonar, contar, describir y crear. El conocimiento de la naturaleza propicia la comprensión del lenguaje coherente en los niños.

Las actividades relacionadas con la naturaleza, el contacto directo con la misma, sabiamente orientada y dirigida por educadores constituye un elemento fundamental que motiva a los niños a la formación de convicciones y valores ambientales que desarrollen una actitud responsable, cuidadosa, respetuosa, amable hacia la naturaleza que debe tener todo niño joven o adulto.

La edad preescolar constituye la etapa donde se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre, con una buena dirección pedagógica, se puede, desde estas edades despertar sentimientos de amor hacia el mundo circundante y educarse la responsabilidad en el cuidado y conservación de ese mundo.

Al vincular al niño con la naturaleza estamos desarrollando las diferentes esferas de la personalidad, se abre un mundo que le proporciona infinidad de posibilidades para

apropiarse de una concepción elemental del mundo, se logra una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con la naturaleza y transformarla, se asimilan hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos, aprenden para que sirven y las formas de usarlos, se desarrolla la observación y los intereses cognoscitivos.

Cuando el niño está interactuando con el medio ambiente se está desarrollando intelectualmente. Se amplían las nociones acerca de ese medio y los fenómenos que allí ocurren, puede conocer las características de los diferentes cultivos, observar el crecimiento y desarrollo de las plantas, reconocer los diferentes frutos de ellas, conocen la época del año que se pueden cosechar, interiorizan el por qué se deben limpiar los canteros, las plantas y regarlas, así como la necesidad del sol y el agua para ellos.

El conocimiento del medio que rodea al niño tiene influencia en el desarrollo afectivo y motivacional del mismo, influye en los sentimientos morales (respeto por el trabajo de las personas, deseos de participar en el trabajo, amor por la naturaleza, por la tierra, por lo que produce, alegría al trabajar y ver el resultado de su esfuerzo).

Esta interacción de la niña y el niño con los elementos del medio ambiente se produce desde sus primeros meses de vida, asume distintas formas y es el precedente indispensable que nutre la mente y el espíritu del infante, educándolos a partir del conocimiento que adquieren en la responsabilidad como cualidad moral por el cuidado y conservación de ese medio.

Desde la ética martiana la responsabilidad “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (Pérez Martí, J., 1975: 327).

Desde su ética Fidel Castro al referirse a la responsabilidad plantea: “El deber más sagrado de esta generación.... es consagrarse al desarrollo del país... o importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo” (Ministerio de Educación, 2007-2008:7)

Al analizarse los conceptos dados al valor responsabilidad, se observa como de una manera u otra los autores dejan claro el sentido del deber, sin embargo teniéndose presente las características del niño de edad preescolar, y las particularidades que tiene en estas edades la educación de cualidades morales, en esta investigación, se asume el concepto de responsabilidad dado en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores, en la Educación Preescolar, que lo define como: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente. (Ministerio de Educación., 1988:7)

Al analizarse los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se es del criterio que las niñas y los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se educa en ellos los aspectos que encierra la responsabilidad para estas edades, encaminados al cuidado y conservación del medio ambiente, podrán entonces manifestar cuando sean mayores los modos de actuación que se asocian a este valor, lo que le permitirá en su vida futura ser unos verdaderos defensores del medio ambiente.

Enriquecer las vivencias de niñas y niños y sus experiencias prácticas con los objetos que le rodea, es sentar las bases para el desarrollo del pensamiento. Al observar los objetos de la naturaleza enriquecen sus conocimientos y sus experiencias. Cuando observan las plantas, los animales, como viven, crecen o mueren, sus semejanzas y diferencias tienen la posibilidad de hallar explicaciones para los hechos o fenómenos que observan, al tiempo que aumenta su curiosidad por saber. Conocer lo que el hombre realiza en su trabajo, como transforma el medio ambiente y crea cosas útiles y bellas contribuye al desarrollo intelectual y moral de las niñas y los niños.

Un paseo, una excursión, una visita a un museo, una estancia en una base de campismo, playas, ríos u otras actividades son momentos de recreación y alegría para las niñas y los niños, por tanto debe aprovecharse para llamar su atención sobre lo que ve y hacerle preguntas de modo que observen, piensen y aprendan. En cada oportunidad es preciso educarlos en el respeto al medio ambiente y en la conservación de lo que crea el hombre. Desde la edad temprana los pequeños aprenden, por vez primera a amar y cuidar la naturaleza o a destruirla o rechazarla.

A la Educación Preescolar le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación de la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente por lo que debe aprovechar todos los momentos del proceso educativo para hacerlo.

CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES MEDIOMBIENTALES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

En la primera etapa de la investigación dada la complejidad del objeto de estudio y la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a las niñas y los niños, en las diferentes actividades que realizan, según guía de observación (Anexo1), una prueba pedagógica inicial (Anexo 3), donde se pudo constatar la existencia real del problema. Los instrumentos aplicados se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos en la variable dependiente. Se establecieron los niveles de educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente. (Anexo 5). En correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 2).

En las observaciones efectuadas a las niñas y los niños en las diferentes actividades que realizan, según los aspectos de la guía de observación (Anexo1) y escala valorativa (Anexos 2), se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno, solamente cuatro (20%) niñas y niños conocen de los elementos del medio ambiente que se trabajan en la Educación Preescolar a los que se mantienen en estado natural, vivos, por lo que se ubican en un nivel de educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio y los otros 16 (80%) niñas y niños solamente nombran los elementos del medio ambiente pero no los identifican en vivos y no vivos, por lo que se ubican en un nivel de educación en la

calidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que cuatro niñas y niños (20%) poseen el conocimiento necesario acerca de la importancia de la conservación y cuidado del medio ambiente, refiriéndose de los elementos del medio ambiente que se trabajan en la Educación Preescolar a los que se mantienen en estado natural vivos, por lo que se ubican en un nivel de educación en la calidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio, los restantes 16 (80%) niñas y niños solamente conocen que hay que cuidarlo y conservarlo por lo que se ubican en un nivel de educación en la calidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que 16 (80%) niñas y niños en la realización de las actividades se refieren que se es responsable cuando se realizan todas las tareas que se le oriente para cuidar y conservar el medio ambiente, ubicándose en un nivel de educación en la calidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo y solamente cuatro (20%) se refieren a que se es responsable cuando se realizan todas las tareas para cuidar y conservar el medio ambiente y las cumplen hasta el final, cuidan y alimentan los animales y las plantas, cuidan los juguetes, por lo que se ubican en un nivel de educación en la calidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio. (Se valora el indicador 1.3).

En el aspecto cuatro se observa que 16 (80%) niñas y niños, demuestran poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, necesitan de la estimulación constante del adulto, ubicándose en un nivel de educación en la calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo; y cuatro (20%) niñas y niños al realizar las actividades, expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias, tienen buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro, ubicándose en un nivel medio. (Se valora el indicador 2.1).

En el aspecto cinco es observable que cuatro (20%) niñas y niños manifiestan en su modo de actuación responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, al realizar todas las tareas que se les orientan para cuidarlo y conservarlo cumpliéndolas hasta el final, cuidan y alimentan los animales y las plantas, cuidan los juguetes ubicándose en un

nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio y 16 (80%) solamente realizan las tareas que se les orientan para cuidar y conservar el medio ambiente, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo. (Se valora el indicador 2.2).

En el aspecto seis solamente cuatro (20%) niñas y niños hacen valoraciones correctas de él con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio y los otros 16 (80%) no logran hacer valoraciones correctas de su modo de actuación y del resto de los compañeros con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo. (Se valora el indicador 2.3).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades en la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños, al poseer mínimos conocimientos sobre los diferentes elementos del medio ambiente, la importancia de la conservación y cuidado del mismo, de cuándo un niño es responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente, demuestran poco interés y satisfacción al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, no siendo responsables en este sentido, por lo que no hacen valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente.

Para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños con respecto al medio ambiente y su responsabilidad en el cuidado y conservación del mismo, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 3). Se realizará de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que estén realizando y con intencionalidad por parte de la maestra sin sacarlos de lo que están haciendo, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la pregunta uno, al responder cuáles son los elementos del medio ambiente solamente cuatro (20%) niñas y niños, expresan elementos del medio ambiente vivos, entre ellos, animales, plantas, personas, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio y 16 (80%) niñas y niños, solamente nombran los elementos, ubicándose en un nivel de educación en la

calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En la segunda pregunta, 16 niñas y niños para un 80% al referirse a la importancia solamente expresan que se deben cuidar y conservar, ubicándose en un nivel de educación en la calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo y los cuatro niñas y niños restantes para un 20% hacen mención a la importancia de cuidar los elementos vivos, ubicándose en un nivel de educación en la calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio. (Se valora el indicador 1.2).

En la tercera pregunta, 16 niñas y niños para un 80% expresan en sus respuestas que se es responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente cuando realizan las tareas para cuidarlo y conservarlo por lo que se ubican en un nivel de educación en la calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo y cuatro niñas y niños para un 20% expresan que es cuando realizan las tareas para cuidarlo y conservarlo, las cumplen hasta el final, cuidan y alimentan los animales y las plantas, y cuidan los juguetes, por lo que se ubican en un nivel de educación en la calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio. (Se valora el indicador 1.3).

En la pregunta cuatro, el 100% de las niñas y los niños consideran que son responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente, pero al referirse al por qué solamente cuatro para un 20% expresan que lo son porque cuidan los animales, las plantas, sus juguetes y hacen todo lo que le dice su maestra para cuidarlos, por lo que se ubican en un nivel de educación en la calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio y los 16 restante para un 80% solamente se refieren a que lo cuidan, por lo que se ubican en un nivel de educación en la calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo. (Se valora el indicador 1.3).

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que prevalece un nivel de educación en la calidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo, al faltarles conocimientos acerca de los elementos del medio ambiente, de la importancia de la conservación y cuidado del mismo, y de cuándo un niño es responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente, lo que se evidencia claramente en las respuestas dadas a cada unas de las preguntas.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos de los elementos del medio ambiente, de la importancia de la conservación y cuidado del mismo, y de cuándo un niño es responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Se demuestra poco interés y satisfacción al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.
- No se manifiesta de manera general en los modos de actuación de las niñas y los niños responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, ni hacen valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros en este sentido.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada niña y niño en el nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 6). Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo 7).

Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de los 20 niñas y niños que conforman la muestra, cuatro (20%) tienen un nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente medio y 16 (80%) un nivel de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente bajo lo que evidencia insuficiencias en la educación de la responsabilidad como cualidad moral.

La determinación de las necesidades de la educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad y la existencia en ellos de potencialidades tales como:

- Presentan buen desarrollo de su independencia.
- Les gusta realizar actividades en áreas exteriores.
- Se interesan por realizar actividades en forma de juego.

Permitió elaborar las actividades para su posterior aplicación de las cuales se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades medioambientales.

En el cumplimiento de la política educacional cubana la Educación Preescolar, ubica la educación de cualidades morales en el orden de sus prioridades y hace énfasis en la necesidad de lograr desde las primeras edades el cuidado y conservación del medio ambiente, a partir de que el niño sea responsable en este sentido, donde la tríada instrucción, educación y desarrollo, posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Como resultado del cuidado y conservación del medio ambiente en la vía institucional, se hace factible trabajarlo en la edad preescolar con un enfoque integral en correspondencia con las potencialidades que proporciona el proceso educativo. Por lo que se proponen actividades medioambientales que contribuyan a la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad.

En la sistematización realizada hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual”, esta revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y

ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades medioambientales que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término actividad y al término medioambiental, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora se asume el concepto dado por la MSc Rodríguez Almaguer I que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente.

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que se proporcionan términos factibles a utilizar en esta investigación y que se corresponde con el propósito de la misma, al estar completo, acabado y refleja no solo lo que es actividad, sino cuando son medioambientales.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades medioambientales, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología.

Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciando lo anterior,

en las actividades medioambientales que contribuyen a la educación de la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en la educación de esta cualidad, propiciándoles conocimientos acerca de la misma, los que tienen que manifestar en sus modos de actuación para llegar hacer responsables en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Además, los compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, tenga una adecuada educación en valores y específicamente en la responsabilidad en todos los aspectos de la vida en los que se incluyen el cuidado y conservación del medio ambiente desde la infancia. En tal sentido se destaca la educación en esta cualidad en la edad preescolar y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades medioambientales que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades medioambientales contribuyen a la educación de las niñas y los niños en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades medioambientales se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a las maestras, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente. Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en la escuela, como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación de la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, en correspondencia con la edad de los niños.

Además para elaborar las actividades medioambientales se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las niñas y los niños en la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades

diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las niñas y los niños que se educan son guiados y orientados por la maestra logrando que sean responsables en el cuidado y conservación del medio ambiente.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales desde la infancia, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación en valores en las primeras edades y del cuidado y protección de la naturaleza. Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño: se pone de manifiesto ya que las actividades medioambientales son realizadas por la niña y el niño y van dirigidas a educar en ellos la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente. Al ser el niño considerado el centro de la actividad pedagógica se le atribuye el papel protagónico en el proceso educativo. La idea del protagonismo en las relaciones que se dan entre los sujetos distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la autotransformación, la autorregulación, el dominio de sí, la autoestima y la toma de conciencia del propio “yo”.

Las actividades propician el protagonismo de los niños y las niñas porque se convierten en el centro de la actividad donde intercambian ideas, participan activamente en la determinación de qué hacer y cómo resolver las tareas, durante las etapas de orientación, ejecución y control, teniendo para ellos un sentido y un significado, lo que hace que participen activamente en ellas y paulatinamente se eduque la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño: presente en las actividades medioambientales, porque aunque están elaboradas para que sean solucionadas por el niño siempre será bajo la orientación de la maestra.

El de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades medioambientales permiten la relación del niño con el medio que lo rodea propiciando la educación de la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, transformándose la situación educativa,

con respecto a la educación de esta cualidad, teniéndose presente el medio en el cual las niñas y los niños se desarrollan.

El del carácter lúdico se tuvo presente al concebirse las actividades medioambientales con este carácter, al considerar que el niño jugando aprende y se educa.

Además de estos principios se consideró tener presente algunos principios didácticos.

- El principio del **carácter científico**: Se pone de manifiesto, pues las actividades medioambientales están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las niñas y los niños alcanzar conocimientos científicos sobre el medioambiente y la responsabilidad en el cuidado y conservación del mismo de forma real y objetiva.

- El principio de **la asequibilidad**: Las actividades medioambientales elaboradas son asequibles al nivel y características de las niñas y los niños, permitiendo la educación de la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

-Principio de **la vinculación de la teoría con la práctica**: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que las actividades medioambientales proporcionan conocimientos que el niño tiene en su vida y lo manifiesta en sus modos de actuación.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades medioambientales ya que estas ofrecen los conocimientos necesarios a los niños sobre el medio ambiente y la responsabilidad en su cuidado y conservación, para que los manifiesten en sus modos de actuación como condición indispensable en su educación.

La de **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las actividades medioambientales proporcionan la enseñanza de la responsabilidad como cualidad moral en el cuidado y conservación del medio ambiente, dotando a las niñas y los niños de conocimientos y modos de actuación que son aprendidos por ellos e incorporados a su comportamiento. La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante las actividades medioambientales al estar elaboradas con un fin eminentemente educativo al aprovechar las potencialidades que brinda el proceso educativo para educar la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente desde edades tempranas, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad del niño.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades, pues estas permiten la socialización y

la comunicación niño – niño y niño – adulto, a la vez que contribuyen a educar en ellos la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Las actividades medioambientales fueron elaboradas teniendo en cuenta los aspectos necesarios que determinan la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en la edad preescolar.
- Características de las niñas y los niños a los que está dirigida la propuesta de solución.
- Formas organizativas del proceso educativo en las que se pueden desarrollar.

Características de las actividades propuestas.

* Las actividades medioambientales se caracterizan por ser amenas, instructivas, educativas, concretas, creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de las niñas y los niños por realizarlas.

* Las actividades medioambientales garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la maestra, las niñas y los niños, lo que le permite obtener el resultado previsto en la educación de la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Las actividades medioambientales propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional.

Las actividades, pueden desarrollarse en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Están conformadas de la siguiente forma. – Título, objetivo, materiales, desarrollo, control y evaluación.

2.2.1 Actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad.

Actividad: 1

Título: Conociendo los elementos del medio ambiente.

Objetivo: Identificar elementos del medio ambiente.

Materiales: tarjetas que reflejen elementos del medio ambiente (Anexo 8).

Desarrollo.

Se invitará a los niños a realizar el juego. Adivina que elemento soy. Previamente la maestra colocará en diferentes lugares del aula tarjetas donde aparezcan reflejados elementos del medio ambiente. Explicará que el juego consiste en caminar por el local y al escucharse la frase de la maestra “Adivina que elemento soy” los niños deben buscar las tarjetas que están colocadas en el aula, presentársela a los demás, decir que elemento se representa, si lo considera parte del medio ambiente y sí pertenece a los elementos vivos y no vivo.

Se invita a las niñas y los niños a colocarse en dos equipos los cuales estarán identificados con un elemento vivo o no vivo, los niños según lo representado en sus tarjetas, se colocaran en el equipo que le corresponde, una vez ubicados deben expresar por qué consideran que el elemento representado en su tarjeta es vivos y no vivo. De esta manera se propiciará el intercambio con las niñas y los niños, propiciándoles conocimientos acerca de estos elementos del medio ambiente.

Concluido este momento se invita a las niñas y los niños a escenificar acciones en las que demuestren como cuidarían los elementos del medio ambiente vivos y no vivos presentados en las tarjetas.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de cada niña y niño en la actividad, en las soluciones que le den a las tareas que tienen que realizar incluyendo la actividad práctica de la escenificación. Los que más se destaquen serán estimulados con la entrega de un marcador que esta decorado con elementos del medio ambiente.

Actividad 2:

Título: El rompecabezas.

Objetivo: Conversar acerca de la importancia que tiene el cuidado de los animales.

Materiales: rompecabezas.

Desarrollo.

Se invita a los niños a observar una lámina en la que aparecen varios animales. Se orienta la observación y luego se les pregunta.

¿Qué se representa en la lámina?

¿Qué animales aparecen representados?

¿Son esos animales un elemento del medio ambiente? ¿Por qué?

¿Les gustaría formar animales iguales a estos?

¿Cómo lo podrían lograr?

Escuchadas las respuestas se les entregará diferentes piezas, para formar rompecabezas en los que estarán representados los animales de la lámina.

Los modelos se sitúan en la mesa donde puedan observarlos bien, y al lado, a la derecha, las piezas que van a utilizar para armar los rompecabezas. Los niños trabajaran independientes y la maestra atenderá las necesidades que presenten.

Concluido este momento se realizaran las siguientes interrogantes.

¿Qué animal se te formó al armar el rompecabezas?

¿Tienes ese animal en tu casa?

¿Es un animal doméstico o salvaje?

¿Cómo lo cuidas?

Se invitan a que conversen acerca de la importancia que tiene el cuidado de los animales que se han formado en los rompecabezas.

Se les pedirá que mencionen otros animales que hay que cuidar porque son útiles para la vida del hombre.

¿Cómo puedes cuidarlo? Demuéstralo. El niño debe buscar la manera de hacer la demostración de cómo cuidarlo.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las siguientes preguntas.

¿Al cuidar los animales serás un niño responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a un niño que veas maltratando a un animal?

¿Crees que ese niño sea responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente?

¿Por qué?

Se estimularán con la entrega de una tarjetas del animal que ellos digan que es su preferido.

Actividad 3:

Título. Mi jardín.

Objetivo: Conversar sobre las plantas y la importancia de su cuidado.

Materiales: Títere del jardinero, regaderas, instrumentos de trabajo.

Desarrollo

Se motivará con la llegada del jardinero, quien llegará cantando la canción ¡Qué alegre los jardineros!

Escuchada la misma se les preguntará.

¿Sobre qué trata la canción?

¿Qué hacía el jardinero?

¿Será el jardinero responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente? ¿Por qué?

Posteriormente el jardinero los invita a conversar sobre las plantas y la importancia de su cuidado.

Una vez concluida la conversación el jardinero les pedirá que lo acompañen al jardín de la escuela para que lo ayuden a limpiarlo, arrancando las malas hierbas, regando las plantas que en él hay sembradas, sembrar otras nuevas, remover la tierra, para que el jardín se mantenga alegre y bonito.

Al terminar el trabajo en el jardín se limpiaran los instrumentos utilizados y se invita a que valoren lo realizado por ellos y sus compañeros teniéndose presente los siguientes aspectos.

- Calidad del trabajo realizado.
- Participación en la limpieza, cuidado y conservación del jardín.
- Responsabilidad mostrada en el cuidado y conservación del mismo.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad, en el trabajo en el jardín y de las valoraciones que realicen de ellos y de sus compañeros según los aspectos establecidos.

Actividad: 4

Título: Lo correcto en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Objetivo: Valorar actitudes responsables e irresponsables en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Materiales: Video, televisor.

Desarrollo

Se motiva con la visualización de un spot en el TV sobre el niño que recoge el nido de un pajarito y se lo lleva para su casa. Se orienta la observación y se les pregunta después:

¿Qué se representa en el video?

¿Qué hizo el niño? ¿Será correcto lo que hizo el niño? ¿Por qué?

¿Ustedes harían lo mismo? ¿Por qué?

Posteriormente se les invita a realizar el juego. ¿Qué es lo correcto? Se explica el juego.

Pueden participar todos los niños que deseen. En un arbolito hecho de papel se sitúan tarjetas en sus ramas, con diferentes situaciones (Unas positivas y otras negativas), se forman dos equipos.

Un niño coge una tarjeta y dirá lo que observa si es correcto o no y por qué, en el caso que la tarjeta represente una situación incorrecta el niño debe decir como la transformaría para que sea correcta, demostrando las acciones, si acierta gana una fruta para su equipo, y el equipo ganador será el que su árbol esté más lleno de frutas.

Al finalizar se le encomienda a los niños que les cuenten a sus padres sobre la actividad realizada y si ellos se consideran responsables en el cuidado y conservación del medio ambiente y por qué.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las valoraciones realizadas a las situaciones presentadas, las transformaciones hechas a las incorrectas y las demostraciones que hicieron de las acciones. Será estimulado el mejor equipo con un aplauso.

Actividad: 5

Título: Detectando problemas en mi ciudad.

Objetivo: Educar normas de comportamiento y actitudes combativas en el cuidado y conservación de su ciudad.

Materiales: cuento, búcaro con flores, video.

Desarrollo.

Se invitará a los niños a observar imágenes de su ciudad. Se orienta la observación y luego se les pregunta.

¿Qué ciudad observaron?

¿Por qué sabes que es Trinidad?

¿Cómo te gustaría que sea tu ciudad?

¿Para que la ciudad se mantenga bonita qué se debe hacer?

Te gustaría escuchar un cuento, sobre lo que sucedió un día en tu ciudad. El cuento se llama "De visita a Trinidad."

-Hace varios días los niños de una escuela de Sancti Spíritus vinieron de visita a Trinidad, querían conocer la ciudad y visitar los museos, la maestra que venía con ellos decidió ir al Museo Romántico, al llegar se quedaron sorprendidos de cuanta bellezas existía, y mientras Alina, la compañera que trabaja en ese lugar les explicaba cada una de las cosas que existen allí, Elisa y Leonardo se separaron del grupo y comenzaron a rayar las paredes, echar papeles al piso, arrancaron hojas de las plantas ornamentales del salón, Leonardo tropezó con

una mesa y dejó caer el búcaro que la adornaba. La maestra se molestó mucho por lo que hicieron estos niños y decidió salir del lugar.

- ¿Cuáles fueron las cosas incorrectas que hicieron esos niños?

- ¿Consideras que sean niños responsables en el cuidado y conservación del medio ambiente? ¿Por qué?

- ¿Cómo tú te hubieras comportado?

- ¿Por qué consideras que sea importante cuidar y conservar tu ciudad?

Pero si quieres escuchar lo que piensa el búcaro sobre lo que hicieron estos niños, escucha lo que les va a decir. La maestra se colocará detrás del búcaro y cambiando el tono de voz dirá lo que piensa el mismo.

Luego se invitarán a dar un paseo por los alrededores exteriores de la escuela situada también en el Centro Histórico de la ciudad, para observar como está la limpiezas de sus alrededores, comenten al respecto y realicen la encomienda laboral de la recogida de sus alrededores.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las niñas y los niños en la actividad, en las respuestas dadas a las preguntas y en el cumplimiento de las encomiendas realizadas.

Actividad: 6

Título. Un tesoro escondido.

Objetivo: Reconocer la necesidad e importancia de mantener un comportamiento correcto en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Materiales. Objetos, tarjetas.

Desarrollo

Se invita a las niñas y los niños a realizar el juego “El tesoro escondido”. El juego consiste en encontrar los tesoros escondidos que hay en el patio de la escuela.

Allí se encontrarán objetos con tarjetas con diferentes situaciones. El niño al encontrarlo debe decir la frase mi tesoro escondido es.... mencionando el objeto encontrado, continuará diciendo es un elemento..... (vivo o no vivo y por qué) en correspondencia con lo encontrado, posteriormente observará lo que representa la tarjeta, dirá si es correcto o no lo que observa y por qué, de encontrar una tarjeta incorrecta, decir que haría él para que esta acción sea correcta y la importancia y necesidad de cumplir con la misma. Gana el niño que mayor cantidad de tarjetas encontró y que dio la respuesta correcta.

Diferentes situaciones

- ~ Niños alimentando animales.
- Niños que botan basura fuera del cesto.
- Niños sembrando árboles.
- Niños regando el jardín.
- ~ Niños arrancándole hojas a una planta.

~ Niños botando laticas al mar.

~ Niño recogiendo basura.

- Niño tirándole piedras a los animales.

- Niño desorganizando el salón de la escuela.

- Niño con la pila del agua abierta.

Para concluir se invita a los niños a realizar un paseo por los alrededores de la escuela con el objetivo de sanear el mismo. Luego de recoger los alrededores, se sentaran debajo de un árbol donde comentaran como encontraron la escuela y si es correcta o incorrecta la forma en que estaba la misma antes de recoger sus alrededores. Si es incorrecta ¿Por qué? ¿Qué harían ellos para que la escuela se mantenga limpia y organizada?

Control y evaluación.

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Por qué es necesario e importante mantener un comportamiento correcto en el cuidado y conservación del medio ambiente?

Además se tendrá presente la participación de las niñas y los niños en la actividad y las valoraciones realizadas.

Actividad: 7

Título: Rayitos de Luz.

Objetivo: Contribuir a la formación de conductas responsables que garanticen el uso racional de energía y el agua, su ahorro y la consecuente contribución a la protección del medio ambiente, en el marco del desarrollo sostenible.

Materiales. Logotipo.

Desarrollo.

Se invitará a los niños a escuchar la siguiente poesía. Soy un niño responsable.

Soy un niño responsable,
en la escuela y en la casa
Ahorrando agua y energía
a mí el tiempo no me pasa.
Así estoy contribuyendo de
manera muy consciente
al cuidado y conservación
del medio ambiente.

Se preguntará.

¿De qué trata la poesía?

¿Por qué creen ustedes qué ahorrando agua y energía se esté ayudando al cuidado y conservación del medio ambiente?

Se invitará a las niñas y los niños a organizar un movimiento que se llame Rayitos de Luz donde propicie el ahorro de energía eléctrica y agua en la escuela, el hogar y la comunidad.

Los niños realizarán durante su estancia en la escuela en determinado momento del día un recorrido para comprobar si existen luces innecesarias encendidas y si las llaves del agua están abiertas, cuando encuentren una situación incorrecta en este sentido, pedirán que se apaguen las luces y cierren las llaves, siempre explicando con sus palabras por qué se debe hacer. De esta misma manera procederán en sus casas y en la comunidad donde viven. Entregándoles a las familias que en su casa se cumpla con el ahorro de agua y energía, así como a los maestros que lo cumplan en sus aulas, un logotipo creado por ellos con ayuda de su maestra que los identifiquen como cumplidores en el ahorro.

Control y evaluación.

Se realizará al finalizar la semana donde valorarán el trabajo realizado por el movimiento Rayitos de Luz y los resultados alcanzados, así como la importancia que ellos consideran tiene la actividad que están realizando.

Actividad 8

Título. “Conociendo las bellezas del lugar donde vivo”

Objetivo. Reconocer las bellezas del lugar donde viven, así como los beneficios que aportan.

Materiales: láminas, hojas de papel, colores, crayolas, temperas.

Desarrollo.

Se iniciará invitando a los niños a recitar la poesía.

Mi ciudad museo.

Corazón de esas montañas
es una ciudad museo,
que muestra como trofeo
un estilo sin igual.
De un pasado no borrado
hoy en día conservado
como oro muy dorado,
de belleza y hermosura.
Ciudad, costera y marina
apasionada y tenaz,

la ciudad es Trinidad
Patrimonio de la Humanidad.

Se les preguntará.

¿De quién se habla en la poesía?

¿Cómo es tu ciudad? ¿Por qué?

¿Por qué es Patrimonio de la Humanidad?

¿Para que siga siendo Patrimonio de la Humanidad qué se debe hacer?

Se colocará previamente en el lugar donde se va a realizar la actividad una selección de láminas, donde aparezcan reflejados los tesoros de la ciudad, dígame, la flora, la fauna, las playas, los museos. La maestra estimulará a los niños para que las observen y orientará la observación. Propiciará un intercambio donde se conversará con ellos sobre su significado y la necesidad de cuidarlos y conservarlos posteriormente se les propone que expresen sus vivencias relacionadas con el tema.

Se invitan a realizar un dibujo en el que reflejen las bellezas de su ciudad y acciones que se pueden realizar para mantenerla hermosa, cuidarla y conservarla.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las niñas y los niños en el intercambio realizado y la calidad de los dibujos.

Actividad 9

Título: “Celebrando el día del medio ambiente”

Objetivo: Educar comportamientos responsables en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Materiales: atributos para las dramatizaciones, crayolas, lápices de colores.

Desarrollo.

Se invita a las niñas y los niños a completar la siguiente frase.

Hoy 5 de junio se celebra el día....., por la importancia que tiene..... y

Una vez completadas las frases se les dirá que para celebrar esta fecha tan importante se realizará un festival donde se presentarán diferentes manifestaciones en las que se refleje el cuidado por el medio ambiente ya sea en dibujos, poesías, cuentos dramatizados, canciones, danzas, este se organizará con plena coordinación con la dirección de la escuela para así garantizar la participación como espectadores de los demás grupos del centro así como de sus familias y otros miembros de la comunidad.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la calidad de las manifestaciones presentadas por los niños.

Actividad 10

Título: “Recuerdos para siempre ser responsables en el cuidado y conservación del medio ambiente”

Objetivo: Confeccionar un álbum a través de la creación plástica reflejándose lo aprendido en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Materiales: títeres, crayolas, lápices de colores, hojas de papel. Cartulina, cartón, tijeras, goma de pegar, pincel, paños.

Desarrollo.

Se estimulará a los niños con la presentación en el retablo de títeres de varios personajes de cuentos que en sus actuaciones son responsables. Estos invitarán a los niños a confeccionar un álbum en el que deben reflejar mediante el dibujo y trabajo manual todo lo aprendido en las actividades, reflejando a partir de su creatividad el cuidado y conservación del medio ambiente. Concluido la confección del álbum los niños realizarán las valoraciones del trabajo desarrollado por ellos y por sus compañeros.

Posteriormente el álbum será colocado en un lugar visible del aula para que todas las personas que lo deseen puedan verlo.(Anexo 9)

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de cada uno en la confección del álbum.

Se estimulará con la entrega de un libro abierto con una niña cuidando las flores a cada niño por los resultados obtenidos con las actividades medioambientales desarrolladas. (Anexo 10)

2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de las actividades medioambientales.

Para la aplicación de las actividades medioambientales se crearon las condiciones necesarias para cada una y de esta forma facilitar el cumplimiento de los objetivos trazados en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizándose para esto el control y evaluación a las niñas y los niños en las diferentes actividades medioambientales, así como la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños en el proceso educativo, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

En **la actividad 1** se pudo comprobar que el 100% de las niñas y los niños se mantuvieron con un estado emocional positivo participando de manera activa durante el desarrollo de la misma, al inicio cuando se tenían que colocar en los equipos a partir de identificar los elementos de medio ambiente en vivos o no vivos, necesitaron de la explicación de la maestra, luego confrontaron dificultades para expresar por qué es vivos y no vivo, por lo que la maestra se colocó con una tarjeta que tenía un elemento vivo y explicó el porqué era vivo y luego lo realizó con uno no vivo, posteriormente la participación de ellos fue mayor confrontándose dificultades con dos niños (10%) de la muestra, que no lograron expresarlo sin dificultad, por lo que se brindó atención en correspondencias con sus dificultades.

En **la actividad 2** se comprueba que las niñas y los niños se sintieron interesados por realizar la misma, fue unas de las actividades que más gustaron al tener que armar rompecabezas, se destacan en ella 16 niñas y niños para un 80 % que armaron sin

dificultades su rompecabezas, contestaron todas las preguntas que se hicieron, confrontándose dificultades con cuatro niñas y niños para un 20 % que necesitaron de un segundo nivel de ayuda para armar el rompecabezas y de mucha estimulación para que respondieran teniendo imprecisiones al hacerlo.

En **la actividad 3** se pudo constatar que no todos los niños lograron conversar sobre las plantas y la importancia de su cuidado de manera coherente y expresiva, destacándose 18 niñas y niños para un 90 %, los otros dos necesitaron de apoyo de muchas preguntas para hacerlo, el 100% de las niñas y los niños participaron en la limpieza del jardín de la escuela, realizaron con entusiasmo todas las acciones que se les indicó por el jardinero, pero al concluir dos niños para un 10 % no realizaron valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros sobre el trabajo realizado, por lo que se pidió por la maestra que los demás niños le dijeran cuales eran las dificultades que ellos habían confrontado y como debían hacerlo.

En la actividad 4 se pudo comprobar que el (100%) de las niñas y los niños, se mostraron interesados y motivados por participar en el juego, lograron 18 (90%) identificaron correctamente lo que representaba su tarjeta, fueron preciso y aceptados al decir como transformarían las situaciones incorrectas para que sean correcta y demostraron correctamente las acciones y dos (10%) niños no siembre hicieron lograron hacer las valoraciones correctas de las situaciones presentadas y dar sugerencias de cómo transformar las incorrectas, por lo que fue necesario hacerlos reflexionar en lo que planteaban y que la maestra y otros niños le brindaran ayuda, para que comprendieran cuando se estaba en presencia de una actuación correcta o incorrecta y como transformar las negativas.

En la actividad 5 el 100% de las niñas y los niños se incorporaron a la actividad con un estado emocional positivo, demostraron que la misma tenía para ellos un sentido y un significado, con sus gestos y expresiones, 18 niñas y niños para un 90 % hicieron valoraciones correctas de las actitudes de los niños del cuento y se incorporaron al cumplimiento de la encomienda laboral, solamente dos niñas y niños para un 10 % fueron poco expresivos al hacer las valoraciones a los cuales se les brindo atención diferenciada y se les pusieron otras situaciones similares a las del cuento para que las valoraran con la ayuda primero de la maestra y después solos.

Es importante señalar que la **actividad 6** fue muy aceptada por las niñas y los niños quienes no querían que la actividad terminara para seguir buscando tesoros escondidos, cumplieron cada unas de las acciones que tenían que hacer en el juego destacándose 16

niñas y niños para un 80 % quienes cumplieron todo sin dificultades y le brindaron ayuda a sus compañeros, cuatro niñas y niños para un 20 % se les brindó atención diferenciada, posteriormente la maestra realizó con ellos de nuevo el juego pero llevándolos a situaciones diferentes para que vencieran las dificultades.

En la actividad 7 las niñas y los niños demostraron satisfacción e interés al realizar la actividad, durante la misma se requirió de la estimulación y ayuda individualizada a dos de ellos que representa el 10% quienes se mostraron algo pasivo en las actividades que realizaba el movimiento Rayitos de Luz, con los cuales la maestra intercambié para que comprendieran lo importante que es esas actividades de ellos realizan y la importancia de ahorrar agua y energía , los otros 18 % para un 90 % se destacaron en el movimiento y siempre exigían para que las luces se apagaran y se cerraran la llaves de agua, realizando valoraciones correctas al final de la semana de los resultados alcanzados.

En la actividad 8 se logró un estado emocional positivo en las niñas y los niños quienes conversaron mucho acerca de su ciudad y expresaron sus vivencias, el 100% de ellos participaron de manera espontánea demostraron tener conocimientos del lugar donde viven y como cuidarlo y conservarlo, al final realizaron dibujos muy expresivos y llamativos de su ciudad y los más importante que reflejaron en ellos las acciones que se pueden realizar para mantenerla bella y limpia.

En la actividad 9 el ambiente lúdico logrado en ella permitió que el 100% de las niñas y los niños participaran en el festival, hicieron presentaciones muy bonitas y educativas a través de las diferentes manifestaciones en las que pusieron en práctica su creatividad al reflejar en ellas lo que se debe hacer para el cuidado por el medio ambiente, confrontándose solamente dificultades con dos niñas y niños para un 10 % que aunque participaron en el festival no se comportaron al mismo nivel que los demás, es significativo destacar que este festival, no solo contribuyó a educar la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en los niñas y los niños de la muestra, sino que permitió que todos los que participaron como espectadores también tuvieran una enseñanza en este sentido.

En la actividad 10, se logró un ambiente positivo en los niños quienes participaron en la actividad con interés y satisfacción, confeccionaron el álbum en el que demostraron su creatividad y habilidades manuales, así como lo aprendido en las actividades, realizaron correctas valoraciones del trabajo desarrollado por ellos y por sus compañeros, destacándose 18 niñas y niños para un 90 % y solamente dos para un 10 % necesitaron de la ayuda de la maestra y de sus compañeros al presentar algunas dificultades.

Durante la aplicación de las actividades medioambientales se efectuaron observaciones a las niñas y los niños en las actividades que realizan, para comprobar en la práctica la como manifestaban los conocimientos adquiridos acerca de la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en sus modos de actuación, constatándose que se habían apropiado de los conocimientos sobre los elementos del medio ambiente, la importancia del cuidado y conservación de este y de cuándo un niño es responsable en el cuidado y conservación del mismo, se mostraron interesados con satisfacción al realizar las actividades, demostrando ser responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente en las diferentes actividades que realizan en la escuela.

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de las actividades medioambientales fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños, en las diferentes actividades que realizan (Anexo 1). Reflejándose sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial, en las tablas 2, 3 y 4 (Anexo 11).

Las mismas se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva en la tabla 2, para la dimensión afectiva motivacional en la tabla 3 y para la dimensión comportamental en la tabla 4 y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es evidente al analizar las tablas el nivel de superioridad de la educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente alcanzado en las niñas y los niños una vez introducida la variable independiente. Al inicio cuatro niñas y niños para un 20 % poseían el conocimiento necesario acerca de los diferentes elementos del medio ambiente, de la importancia de su conservación y cuidado y de cuándo un niño es responsable en el cuidado conservación del mismo, demostraban el necesario interés y satisfacción al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación de este.

Además manifestaban en sus modos de actuación responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, al realizar todas las tareas que se les orientan para cuidarlo y conservarlo y las cumplen hasta el final, cuidan y alimentan los animales y las plantas, cuidan los juguetes y hacen solamente valoraciones correctas de ellos con

respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, por lo que se ubicaban en un nivel medio de educación en la cualidad responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente y los otros 16 niñas y niños restantes para un 80% se ubicaban en un nivel bajo en cada uno de los indicadores establecidos.

Una vez introducidas las actividades medioambientales se logra que 18 niñas y niños (90%) alcancen suficiente conocimientos acerca de los diferentes elementos del medio ambiente, de la importancia de su conservación y cuidado y de cuándo un niño es responsable en el cuidado conservación del mismo, demuestran suficiente interés y satisfacción al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Además manifiestan en su modo de actuación responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente al realizar todas las tareas que se les orientan para cuidar y conservar el este y las cumplen hasta el final, cuidan y alimentan los animales y las plantas, cuidan los juguetes, cuidan las áreas de la escuela y la comunidad, no riegan papeles en el piso, no escriben las paredes, son cuidadosos con el ahorro del agua y de la energía, cuidan todo lo que les rodea y combaten al que lo destruya, hacen valoraciones correctas de él y de sus compañeros con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, lo que permitió que se ubicaran en un nivel alto de educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Solamente dos niñas y niños (10%) se ubican en un nivel medio, al poseer los conocimientos necesarios acerca de los diferentes elementos del medio ambiente, de la importancia de su conservación y cuidado y de cuándo un niño es responsable en el cuidado y conservación del mismo, demostraban el necesario interés y satisfacción al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación de este.

Manifestaban además en sus modos de actuación responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, al realizar todas las tareas que se les orientan para cuidar y conservar el mismo y las cumplirlas hasta el final, cuidan y alimentan los animales y las plantas, cuidan los juguetes por lo que se ubicaban en un nivel medio.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de una prueba pedagógica final (Anexo 4), los que se reflejan de manera comparativa con el diagnóstico inicial en la tabla 5 (Anexo 12).

Al analizarse las mismas es evidente que después de aplicadas las actividades medioambientales los resultados son superiores, se logra que en los tres indicadores de la dimensión cognitiva, 18 niñas y niños (90%) tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel alto, al completar correctamente las frases referida a los elementos del medio ambiente, la importancia del mismo y cuándo un niño es responsable en su cuidado y conservación, así como valoraron correctamente la actitud de Pedrito y dos niñas y niños (10%) alcanzan un nivel medio, pues fueron imprecisos en sus respuestas, mientras que al inicio 16 niñas y niños (80%) se ubicaban en un nivel bajo y solamente cuatro niñas y niños (20%) en un nivel medio.

Al valorarse los resultados se es del criterio que la educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente, es superior reflejado en la calidad de sus respuestas en las que se demuestra el nivel de conocimiento que poseen.

Los resultados individuales de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente como efectividad de la aplicación de las actividades medioambientales se ilustran con el apoyo de la tabla 6 (Anexo 13) y el gráfico 2 (Anexo 14) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 15) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación en el nivel alcanzado en la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de los elementos del medio ambiente, de la importancia del mismo y de cuándo un niño es responsable en su cuidado y conservación.
- Demuestran interés y satisfacción al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente y se observan cambios significativos en el comportamiento de cada una de las niñas y los niños al

manifestar responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente y hacer valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros con respecto al cuidado y conservación del mismo.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades medioambientales para la educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños de edad preescolar, pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecidas en la práctica y adecuarlas a las condiciones reales concretas.

CONCLUSIONES

- La educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad para que las relaciones que se establezcan con el medio que los rodea sirva para desarrollar capacidades que le permitan activar de forma racional, reflexionando sobre la propia acción, con actitudes de responsabilidad y respecto hacia el medio ambiente.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente dado en el conocimiento de los elementos del medio ambiente, la importancia de su cuidado y conservación y de cuándo un niño es responsable en el cuidado y conservación del mismo, en su interés y satisfacción al realizar las actividades en las que tienen que mostrar responsabilidad en su cuidado y conservación y en sus modos de actuación con respecto a su responsabilidad por cuidarlo y conservarlo.

-Las actividades medioambientales concebidas con un título, objetivos, materiales, desarrollo, control y evaluación para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativas de conocimientos y modos de actuación en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades medioambientales demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la educación en la cualidad

moral responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria Eduardo García Delgado del municipio de Trinidad, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva, afectiva - motivacional y comportamental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades medioambientales en las propias niñas y niños. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Presentar al Consejo Científico municipal las actividades medioambientales para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agüero Contreras, F. C. (2006) *Sustentarse en los mejores valores*. En revista Educación N° .117 enero-abril. La Habana.
2. Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
3. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* manuscrito).
4. Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
5. Baxter Pérez, E. (1991) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. Bizquerra, Rafeal. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
8. Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del*

- desarrollo del niño preescolar cubano*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana.*
 13. Castro Ruz, F. (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto*
 14. *Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 15. Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
 16. Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central
 17. Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
 18. Cuba. CITMA. (1995). Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana.
 19. _____: (2010). *Estrategia Ambiental. Nacional*. La Habana.
 20. Cuellas Ortiz, A. (1997). *El colectivo y sus influencias en la formación de valores morales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
 21. Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
 22. Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 23. Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 24. Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "*La formación de valores.*" *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
 25. Diccionario de la Real Academia 2005.
 26. Egea Alvarez, M. (2007). *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 27. Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
 28. _____. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.

- 29.- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras preescolares II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 30._____. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 31.Franco García, O. (2009). *Lectura para educadoras preescolares V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 32.García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 33.García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- 34.González Soca, A. M y Reinoso Cápiro C. (2002) *Nociones de sociología Psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 35.Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 36.Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- 37.Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 38.Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 39.Leotiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 40.Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- 41.Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 42.López Hurtado, J. y otros. (2002). *"Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica"*. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 43._____. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

- 44._____. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 45.López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- 46._____(2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- 47.Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 48.Marín Llavert, L. (2002). *Estrategia para la educación del amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de sexto grado de la escuela rural y de montaña*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- 49.Martí Pérez, J., (1973) *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 50._____ (1975) *Obras Completas*. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 51._____ (1975) *Obras Completas*. Tomo22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 52.-Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- 53._____, (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 54._____. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 55.-_____ (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 56.Mendoza, L., y Grevilla, E. (2000) *La formación de valores un proceso complejo*. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- 57._____ (2004)" *El hombre y los valores de José Martí*". Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
- 58._____. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- 59.Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la*

- responsabilidad ciudadana, desde la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo Educación.
60. _____ (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. _____. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas.* Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. _____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores.* La Habana: Editorial Pueblo Educación.
63. _____ (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores.* La Habana: Editorial Pueblo Educación.
64. _____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación.* Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. _____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación.* Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
66. _____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación.* Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. _____. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 68.-Montes de Oca, Nancy y Evelio F. Machado (1997) *Actividad y comunicación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 69.Necháeva, V. G., y otros, (1982). *"La educación moral de los preescolares"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Nocado de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 71.Pérez, Rodríguez, G y Nocado, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica.* Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 72.Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 73.Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

74. Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
75. Serra, Carmen y otros (1979). *“La educación empieza con la vida”*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
76. Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
77. Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
78. Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. Zaporozhetz, A. V. y Markova, T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.