

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO: LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “HERIBERTO FELIPE
AMADO”**



AUTOR: MABEL BÁRBARA DÍAZ RODRÍGUEZ

TUTOR: MSC. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES

CURSO 2009- 2010

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

PENSAMIENTO.

“Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás” (1889:301.T.18).

José Martí Pérez.

El Estado cubano ha priorizado la formación vocacional como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, pues de ella depende el futuro del país, esto constituye un gran reto para la Educación Preescolar, por la demanda de educadoras que está por encima del ingreso, razón que promueve la opción de la Escuela Formadora de Educadoras a egresadas de la Secundaria Básica, como continuidad de estudios. En este trabajo se exponen los resultados de la aplicación de actividades variadas que fortalezcan la formación vocacional pedagógica en las estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Amado", como parte de la estrategia a desarrollar por los Círculos de Interés Pedagógico. Los resultados corroboran su validez y aplicabilidad, evidenciándose una transformación sustancial en las 15 estudiantes tomadas como muestra. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico; los que jugaron un papel imprescindible en el análisis de la teoría científica y la interpretación de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados, la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como la propuesta de solución.

	ÍNDICE	Pág.
	INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA.	
1.1	Breve reseña histórica del proceso de formación vocacional.	9
1.2	Consideraciones sobre la formación vocacional en Cuba. Conceptos y objetivos.	11
1.3	La formación vocacional pedagógica. Importancia de los Círculos de Interés.	18
CAPÍTULO II.	DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
2.1	Análisis de los resultados. Fase de diagnóstico.	27
2.2	Fundamentación de las actividades variadas. Fase formativa.	30
2.3	Evaluación de los resultados. Fase de control	51
III	CONCLUSIONES	58
IV	RECOMENDACIONES	59
VI	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	60
VII	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las demandas que surgen a escala internacional como resultado del avance científico técnico sustentado en el saber y la innovación convierten el conocimiento y el desarrollo de los sujetos en los principales factores del progreso económico y social de los países, razones por las cuales el fenómeno educativo alcanza notoria trascendencia en el mundo contemporáneo como herramienta básica para la formación de una ciudadanía que pueda desempeñarse en los nuevos escenarios del siglo XXI.

En esta etapa de transformaciones se ponen de manifiesto nuevos conceptos, tecnologías, métodos y estilos de trabajo que revolucionan la labor educativa y ponen al maestro, artífice por excelencia de la obra pedagógica en condiciones de lograr los objetivos de la educación socialista, al respecto, el Comandante Fidel Castro Ruz (2002), expresó: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad plena, la autoestima y las necesidades sociales y morales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear.”

Estas palabras están estrechamente relacionadas con las transformaciones que operan en el sistema educacional específicamente en la Educación Preescolar.

Tomando como referencia la Resolución Ministerial 93/82 la cual rige la metodología para las actividades de orientación y formación vocacional, teniendo en cuenta las transformaciones que operan en el sistema educacional, los requisitos que debe cumplir la clase para lograr la formación integral del educando y la introducción de las nuevas tecnologías este tema, cobra vigencia actual ya que no constituye una necesidad solo de la escuela, es una prioridad del territorio y uno de los problemas más apremiante e identificado a nivel nacional.

Por tanto, formar a las nuevas generaciones en esta noble profesión, significa hacer que aprecien la necesidad social de esta; no se viene al mundo con una vocación,

esta se desarrolla en un proceso asociado con la formación de la personalidad, es un producto de los vínculos sociales.

El ideario pedagógico cubano, en el cual se pueden encontrar precursores, tales como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), José Martí (1853-1895) y pioneros en figuras de la talla de Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948) que aunque puertorriqueño de nacimiento, desarrolló su trabajo en Cuba, y Gustavo Torroella González (1929), que dedicó su vida al desarrollo de la Orientación Psicológica y Educativa.

En la actualidad valiosos autores han incursionado en el tema de Orientación Profesional y Vocacional, dentro de los cuales es meritorio mencionar a: González, F., 1983, 1983,1995; Mitjans, A, 1987; Domínguez, L, 1987; Brito, H, 1988; Castro, P, 1990; Collazo, B, 1992; González, V., 1994; González, D, 1995; Del Pino, J, 1999; Matos, Z, 2003; 2006; Recarey, S, 2005; sin dejar de citar a investigadores espirituanos, como Basso Z., 1998 y Cueto R., 1998, Ferrer M., 2008, Ferrer Y., 2009, entre otros, que aportan información de gran valor.

Los retos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás se puede sustituir el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor.

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que los mejores estudiantes seleccionen esta carrera como una opción para continuar los estudios.

Es necesario reconocer que el trabajo que se realiza aún no responde a las exigencias crecientes, prevaleciendo un enfoque intuitivo subjetivo, con predominio de la formalidad.

Superar estas deficiencias, es una tarea que la escuela debe resolver. No cabe duda que en esta dirección, la personalidad del maestro ejerce gran influencia en la

elección consciente de la profesión fundamentalmente en la adolescencia, etapa que demanda orientación en todas las esferas de su vida, esencialmente en la proyección de su futuro.

En tal sentido la preparación con calidad de profesionales de la educación tiene como punto de partida el ingreso a los IPVCP, y hoy a la Escuela de Formación de Educadoras, con estudiantes convencidas de lo acertado de su selección, con una auténtica orientación profesional pedagógica y portadores de una sólida vocación, que se haya ido formando a lo largo de la vida escolar y en la que necesariamente se hayan recibido las influencias de la familia y la comunidad.

Desde hace más de un lustro el no cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, es el principal problema que afecta la formación inicial del personal docente y la cobertura en las aulas del territorio, en lo que la Educación Preescolar, no está exenta, pues en la práctica pedagógica diaria se observan insuficiencias en este sentido, principalmente en los municipios de Sancti Spíritus, Trinidad, Jatibonico y La Sierpe.

En el diagnóstico exploratorio que se realizó de forma general las principales causas se determinan por:

1. El poco dominio de los estudiantes acerca de la significación social de la profesión pedagógica.
2. Insuficiente trabajo con la familia para que apoyen de manera efectiva a sus hijos hacia las carreras pedagógicas.
3. La orientación profesional se ha desarrollado en un plano muy académico y no hacia la esfera afectiva-motivacional.
4. La poca influencia desde el punto de vista ético y profesional por parte de las educadoras, maestros y profesores para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional desde las primeras edades.
5. Poca efectividad de las estrategias en los diferentes niveles que incluyan a todos los factores para orientar a los estudiantes hacia estas carreras.
6. La pobre incorporación de los diferentes factores de la comunidad en esta labor.

Lo que trae como consecuencia que no se sientan motivados a ingresar al IPVCP, o a la Escuela de Formación de Educadoras, los estudiantes de noveno grado, con buenos resultados académicos, sino aquellos que no alcanzan otras opciones.

Por todo lo anterior expuesto y teniendo en cuenta la necesidad actual de formación de educadoras para darle continuidad histórica a la Revolución se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer la formación vocacional en los estudiantes de noveno grado de la secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”, hacia las carreras pedagógicas?

Constituye por tanto objeto de investigación: El proceso de formación vocacional. Se concreta como campo de acción: La formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica.

El análisis del problema científico permitió trazar el siguiente objetivo: Proponer actividades variadas que fortalezcan la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes preguntas científicas que orientan el proceder metodológico de la investigación:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real en que se manifiesta la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”?
3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades variadas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”?

Para concretar las preguntas científicas se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica.
2. Diagnóstico del estado real en que se manifiesta la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”.
3. Elaboración y aplicación de las actividades variadas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”.
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”.

Para llevar a cabo las tareas de investigación se utilizaron los métodos científicos, que a continuación se explican:

Del nivel teórico:

El análisis histórico lógico, permitió estudiar y profundizar en el desarrollo del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica y su evolución, realizando el análisis histórico concreto del tema que ocupa, así como la fundamentación teórica del mismo, conociendo como ha fluido este proceso para lograr una mayor incorporación de los estudiantes de Secundaria Básica al estudio de carreras pedagógicas, entre estas Educación Preescolar, basado en los principios dialécticos, para establecer los nexos y relaciones conceptuales existentes, así como el análisis de los elementos planteados en el desarrollo y las contradicciones que impiden el buen desarrollo del proceso.

El análisis y la síntesis, condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la formación vocacional de los estudiantes; permitió constatar el estado real del problema, diseñar la propuesta de actividades variadas y arribar a conclusiones.

La inducción y la deducción, facilitó la indagación sobre el problema de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”.

La modelación, mediante este método se creó un modelo para reproducir el proceso ideal de formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”, a partir de las actividades variadas.

Del nivel empírico:

El análisis de documentos, entre estos el Expediente Acumulativo del Escolar que se utilizó para constatar las características psicológicas de los estudiantes que conforman la muestra, sus gustos, preferencias, resultados en el aprendizaje y el nivel de motivación manifestado desde los primeros grados. (Anexo 1).

La entrevista grupal, permitió obtener criterios acerca del conocimiento de grandes pedagogos y la profesión pedagógica, así como el nivel de motivación por el estudio de carreras pedagógicas de los sujetos que conforman la muestra. (Anexo 2).

El método experimental, se aplicó en su modalidad de pre-experimento, con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño de pre-test y post-test, y compararlos posteriormente con los resultados alcanzados después de aplicadas, a esa misma muestra.

El análisis de los productos de la actividad, se utilizó la Composición con el título: “Yo quiero ser educadora”, con el objetivo de comprobar la representación que las estudiantes tienen de esta profesión, qué conocen de su contenido, si están vinculadas afectivamente con esta y si se expresan sobre la pertenencia a la actividad de la educadora a través de su autorreflexión, de forma descriptiva o poco precisa.

Del nivel matemático y estadístico se utilizaron:

El cálculo porcentual, en el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos en diferentes etapas del pre-experimento.

La estadística descriptiva, se utilizan tablas y gráfico donde se representa y organiza la información antes y después de la aplicación de la propuesta de solución.

La población objeto de estudio fue seleccionada intencionalmente y la constituye 15 estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”, con resultados de aprendizaje promedio en su desempeño y se encuentran en edades

comprendidas entre los catorce y quince años. Están vinculadas al Círculo de Interés Pedagógico en el círculo infantil “Isidro Piñeiro”. Se seleccionó este grupo teniendo en cuenta que la autora de esta tesis, es la directora de la institución infantil con la responsabilidad del funcionamiento del Círculo de Interés Pedagógico, además es un grado terminal al que se le ofertan varias opciones como continuidad de estudios, entre estas, el IPVCP y la escuela Formadora de Educadoras.

A continuación se precisan las variables, las cuales mantiene una relación de dependencia entre sí (causa-efecto).

Variable independiente: Actividades variadas.

Se caracterizan por ser amenas, asequibles, orientadoras, desarrolladoras y promueven el interés hacia la formación vocacional pedagógica. Su diseño implica la articulación dialéctica entre título, objetivo y el proceder metodológico para su aplicación.

Variable dependiente. Nivel de formación vocacional pedagógica.

En este caso la autora la define, como el nivel alcanzado en la formación vocacional pedagógica, (ZDA-ZDP), de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”, materializado en el dominio de los conocimientos así como su implicación afectiva para que, una vez llegado el momento, sean capaces de elegir la carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país así como sus necesidades personales.

Para la medición de la variable dependiente se consideraron dos dimensiones, con un total de cinco indicadores, a continuación se realiza la operacionalización de la misma:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva procedimental.	<p>1.1 Dominio de los conocimientos acerca del contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación.</p> <p>1.2 Dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.</p> <p>1.3 Aplica los conocimientos adquiridos en actividades relacionadas con la labor de la educadora.</p>
2. Modo de actuación.	<p>2.1 Manifiesta satisfacción hacia el estudio de carreras pedagógicas.</p> <p>2.2 Expresa sentimientos de amor por la profesión y la labor de la educadora.</p>

La autora consideró necesario definir algunos términos conceptuales básicos:

Formación vocacional sistema de influencias educativas que estimulan el interés hacia determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos, esta no es innata ni heredable, sino producto de las vivencias a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión.

Formación vocacional pedagógica, sistema procesal y activo que adquiere carácter pedagógico, a medida que se sustenta en los principios de la Orientación Profesional Pedagógica, se desarrolla en un contexto educativo, es dirigido por el maestro atendiendo a las categorías del proceso pedagógico, esta centrado en el estudiante con sus particularidades, actuando no solamente sobre el acto final, sino transformando al sujeto en el proceso de orientación desde las exigencias de la actividad pedagógica.

La novedad científica del trabajo, consiste en la concepción de las actividades variadas que contribuyen a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”, como parte del trabajo educativo que se realiza en grupo y dentro de las propias actividades del Círculo de Interés Pedagógico.

Su aporte práctico, está dado en las mismas actividades variadas, para que sean aplicadas en las condiciones de la formación de estudiantes de la Secundaria Básica que son fuente de ingreso importante a carreras pedagógicas y con los que se debe hacer un trabajo más sistemático y profundo de formación vocacional.

El informe escrito está estructurado en dos capítulos además de la introducción. En el primero, se aborda todo lo relacionado con la fundamentación teórica del problema objeto de investigación. En el segundo, el estado actual del problema. La propuesta de actividades variadas y los resultados alcanzados. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos.

En tal sentido fue necesario profundizar en el objeto de investigación identificado como: el proceso de formación vocacional. Para esto se realizó un análisis reflexivo de los principales referentes teóricos y metodológicos que se presentan en la bibliografía seleccionada en relación con el tema, que le permitió a la autora comprender las posiciones de partida que asume en esta investigación hasta llegar a particularizar en la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica, que concreta el campo de estudio sobre el cual pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

Este capítulo aborda una breve reseña histórica de la formación vocacional, se enuncian los aspectos teóricos y metodológicos y se expone la importancia de los Círculos de Interés Pedagógicos en esta tarea prioritaria.

1.1 Breve reseña histórica del proceso de formación vocacional.

Desde su nacimiento el individuo se enfrenta a exigencias, cambios y conflictos que lo obligan a seleccionar un camino y desechar otros. Esto explica que en sus decisiones el sujeto puede equivocarse, y esta equivocación puede repercutir y de hecho así sucede, en su futuro mediato o inmediato, razón por la cual se reafirma la necesidad de trabajar en la que está presente a lo largo de toda la vida.

El trabajo existe desde inicios de la sociedad, pero la posibilidad de seleccionar uno u otro es un problema más reciente. Durante muchos siglos la ocupación de un

individuo era determinada para el clan, por la casta, por la clase social o por la familia a la cual pertenecía. Los oficios eran heredados.

Con el surgimiento de la institución como institución, se inicia un período de realce en la instrucción que responde a una posibilidad de las clases dominantes; pero no se alcanza todavía lo elementalmente necesario en cuanto a la formación vocacional, ya que el fin perseguido era que sus hijos recibieran la educación que su clase requería. Esto determinaba que sus maestros se convirtieran de manera general en los consejeros, protectores y guardianes de estos.

El problema de la formación del hombre hacia las diferentes profesiones u oficios, no es algo de este siglo; tan poco el hombre se desarrolla u los oficios surgieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea a cumplir por la sociedad.

Facilitar la selección significa, que el profesor orientador participe como coordinador del proceso para que las dificultades de cada uno de los estudiantes puedan ser formuladas y trabajadas; significa facilitar que los propios estudiantes descubran que caminos puede seguir.

En el 1909 se crea el Buró de Orientación Profesional de Boston, para ayudar al adolescente a conocerse y a conocer las profesiones, para facilitar el ser más productivo y adecuado. Con esta visión, vinculando la formación vocacional a la educación, se inició una nueva modalidad de orientación, la educación con la finalidad de ayudar al joven a desarrollar su personalidad globalmente.

A partir de ahí continuaron surgiendo teorías que han intentado explicar los aspectos profesionales desde una perspectiva educativa. Todos apuntan al hecho de que la selección es un acto individual y personal, y admite que es un proceso complejo en la cual intervienen factores del individuo, (características psicológicas, potencial biológico o hereditario, entre otros), e inclusive factores de carácter ambiental. También se considera que los individuos difieren entre si por una serie de características, (aptitudes, intereses, características de la personalidad, ritmo de desarrollo, auto concepto), diferencias que lo llevarán a optar por diferentes caminos profesionales.

En la formación vocacional es importante la influencia política, psicológica pedagógica y social, que puedan actuar en niñas, niños, escolares, adolescentes y jóvenes que propicien la posible elección de carreras con plena convicción.

1.2 Consideraciones sobre la formación vocacional en Cuba. Conceptos y objetivos.

En Cuba, las primeras manifestaciones de un trabajo científico aparecieron en la década del 40, con la creación de instituciones, laboratorios, academias, servicios y centros de orientación para informar sobre las diferentes profesiones y oficios; sin embargo; el trabajo no era sistemático, ni los resultados fueron buenos como se esperaba.

La educación crea y fomenta las relaciones sociales entre estudiantes y maestros, estos sienten la necesidad de adaptarse a las reglas que el colectivo establece, con el propósito de alcanzar las metas propuestas u objetivos comunes que se han trazado en su grupo de pertenencia. Las relaciones afectivas entre estudiantes y maestros tienen que existir, especialmente cuando el maestro logra ser ejemplo digno de imitación ante sus compañeros de labor, aspecto de gran importancia para la formación de intereses vocacionales.

La formación vocacional es sobre todo una coordinación del trabajo de los maestros y la institución como un todo, en función de los estudiantes. Para ejercerla, el maestro tiene que desdoblarse en actividades que van desde la investigación psicológica a la social, en contactos siempre renovados con los estudiantes.

Al triunfar la Revolución, se implantó un nuevo sistema educacional que elaboró acciones específicas para la formación vocacional, como uno de los objetivos fundamentales en la labor educativa, y que ha tenido como tarea principal, la preparación del estudiante con su presentación de la producción y al mundo de la producción y los servicios, con el fin de que sea capaz de seleccionar una profesión de acuerdo a sus aptitudes, intereses y posibilidades reales, en concordancia con las necesidades del país.

Es por eso que en los años 1963-1964 se elaboró un programa que abarca esta problemática, y cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles

primarios, medio y medio superior. Era necesaria la unidad de la institución y la sociedad para este programa, ya que podía enfrentar a los estudiantes a nuevos tipos de enseñanza o a enseñanzas poco conocidas por ellos.

Desde entonces se ha ido perfeccionando a los estudiantes, sobre dónde y cómo podían continuar estudios; se realizó varios materiales para todos los niveles de educación en los cuales se describían claramente los planes educacionales y se crearon, además, círculos de interés científico y técnicos.

En los primeros años de la Revolución, con el desarrollo de diferentes iniciativas, se logró que los estudiantes por sí solos comenzaran a orientarse hacia las especialidades de las cuales recibieron la información precisa y consciente para su continuidad de estudios.

Lo anterior está muy relacionado con lo planteado por el Comandante Fidel Castro Ruz, al esclarecer que en los años 60, la situación económica de Cuba era realmente difícil, y el peor enemigo, el gobierno de Estados Unidos de América, incitaba al pueblo a la deserción y al caos político. Varios profesionales, ilusionados ante las posibilidades que se ofrecían, abandonaron el país en busca del "sueño americano". Debido a esto, y a la revolución educacional que se había iniciado en el país, se impuso la necesidad de orientar a los estudiantes hacia aquellas carreras que más necesitaban el país para resolver los problemas existentes, a fin de fortalecer el desarrollo económico.

De igual manera en los años 70 u 80, se intensificó la formación vocacional. El sistema de formación vocacional alcanzó su mayor esplendor en la década del 90, a partir del desafío que enfrentó la Revolución ante la agresión ideológica del vecino del norte que llevó a la formación de mejores profesionales, más capacitados que fueran los principales activistas de la política del Partido.

La necesidad de orientación presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad, y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparado para ello.

En enfoque marxista sobre las aptitudes plantea, que estas están estrechamente relacionadas con la vida en su conjunto, y que se superación a inclinaciones individuales innatas constituía una falta de fundamento. La psicología cubana ha asumido la teoría marxista de personalidad y los estudios realizados demuestran que el individuo es una entidad biológica-psicológica-social, la cual recibe las influencias de los tipos de factores que determinan el desarrollo de la personalidad que no son otras que las contradicciones manifestadas en las regularidades biológicas y sociales del desarrollo del hombre.

Estas consideraciones demuestran que la formación vocacional es un proceso necesario en el desarrollo de algunas aptitudes, que en ocasiones pueden ser innatas, pero que necesitan ser educadas para facilitar una libre elección de la carrera futura.

Al respecto, Fernando González Rey, (1981:3), plantea: "Los motivos de la personalidad que se expresan en su nivel superior, forman lo que se ha denominado las tendencias orientadoras de la personalidad". Este planteamiento es muy importante aceptado entre los psicopedagogos cubanos que se dedican al estudio de la formación vocacional.

Otros de los más prominentes investigadores cubanos en este campo, es Jorge Luís del Pino Calderón, (1996:11), que la define como "la ayuda que se establece con los estudiantes para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad vocacional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre".

El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro, aprobó el Decreto Ley 63/1980 sobre formación vocacional y orientación profesional y el Ministerio de Educación puso en vigor la Resolución Ministerial 18/1981 sobre la metodología de los Círculos de Interés.

La formación vocacional encaminada a los estudiantes, conlleva primero que todo, a una orientación adecuada por parte de los maestros. Por ello se hace necesario que estos posean un amplio dominio de las características de sus estudiantes, ya que

será la figura sobre la que caerá el peso fundamental de la dirección de la educación vocacional y de la personalidad.

Es importante tener en cuenta que la formación vocacional no solo debe informar al sujeto de las diferentes profesiones; sino que debe ayudarlo a erradicar sus dudas y temores sobre su continuidad de estudio, así se formará un sujeto dinámico, capaz de autodeterminarse a partir del conocimiento del entorno social en que vive, por lo que es necesario trabajar en los dos sentidos.

Para la decisión profesional será determinante el nivel alcanzado del estudiante en su pensamiento reflexivo, su autovaloración y la persistencia en el logro de sus objetivos. Lo esencial de esta labor es que realicen una selección que los comprometa en su decisión futura, y que hayan alcanzado cierto interés por la profesión deseada.

El trabajo de formación vocacional busca facilitar el quehacer de los estudiantes, hacerlos responsables de sus actos, que conozcan sus reales posibilidades y sientan la satisfacción de ocupar un lugar útil en la sociedad y está determinado, en gran medida, por la calidad del trabajo educativo y la existencia de modelos significativos.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia, para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

Este mismo autor refiere, que la vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de esos mismos factores.

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. En este sentido, Vilcapoma, (1994:7), aclara que la vocación no garantiza eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción; y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad.

El término vocación, es definido hacia 1930, como: "el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella". (Fitch, J. 1935:3).

Obsérvese que ya en esta temprana definición, se incluye la idea de que la formación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la "asistencia individual" para ayudar en el inicio y desarrollo en la misma. Resulta interesante esta observación pues el desarrollo histórico posterior tomó poco en cuenta el papel de la orientación en el proceso mismo de la formación universitaria.

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos externos o fuera del sujeto, (influencia de los padres, del medio ambiente), integrando todo esto, la personalidad del sujeto.

La evolución actual de la formación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precise una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.

Según la definición de Martínez-Otero, (2001:9), acerca de la vocación, se refiere a la inclinación del sujeto hacia un estado personal, social, laboral. Además describe aspectos importantes relacionados a la formación vocacional:

- ⇒ A pesar de que en muchas ocasiones la vocación se concreta en una profesión (vocación-profesional), no hay que perder de vista otras posibilidades personales, sociales, religiosas.

- ⇒ En el comportamiento vocacional cabe distinguir una conciencia o reconocimiento interior de la propia disposición y una conducta o acción que realiza el sujeto para alcanzar el estado personal o profesional.
- ⇒ Desde la psicopedagogía vocacional han de contemplarse los aspectos personales (intereses, rasgos, aptitudes) y ambientales (familia, centro escolar, entorno cultural, realidad social...) que condicionan el comportamiento vocacional.
- ⇒ La vocación se extiende a todo el currículum vital. La evolución de la vocación hace necesaria la orientación desde la infancia. De igual modo, es evidente que la vocación no termina con el retiro. En ocasiones, incluso, emerge justamente cuando cesa la actividad laboral contractual.

Vocación: Inclínación del escolar hacia una determinada actividad en la cual encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción. Tiene su base en las capacidades, inclinaciones e intereses.

Inclinaciones: es la disposición de la persona para realizar una actividad determinada. La inclinación y la capacidad hacia una u otra actividad en muchos casos coinciden, se desarrollan a la vez.

Frecuentemente, una inclinación fuerte hacia determinada actividad, esta constituida porque el individuo posee capacidades para el desarrollo de la misma. Es decir, proporciona una mayor satisfacción la actividad para la cual el individuo es más capaz.

En este sentido, conviene apuntar que no se debe confundir una verdadera inclinación, con el deseo y la satisfacción, en el orden personal.

La formación vocacional deben llegar a los estudiantes, mediante el sistema de actividades que no se puede circunscribir a un momento específico, sino estar presente en todas las tareas que desarrolla la institución, a partir de la actuación consecuente del colectivo pedagógico, los cuadros de dirección, y las organizaciones políticas y estudiantiles.

Tiene inicialmente un carácter general, o sea, llevar a cada estudiante información y vivencias de todas las áreas del quehacer social y después, un carácter particular, al

profundizar o hacer énfasis en las carreras (u oficios) que constituyen prioridad social, por su amplia demanda y necesidad social y básicamente en aquellas priorizadas en el territorio.

Especial significación tiene lo expresado por el General de Ejército Raúl Castro Ruz, (2008), en las conclusiones de la Primera Sesión Ordinaria de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, cuando expresó: " Las plazas que otorgan los centros educacionales deben ser proporcionales a las necesidades y posibilidades futuras de empleo de cada lugar específico (...).

La formación vocacional encaminada a los estudiantes, conlleva, primero que todo, a una orientación adecuada por parte de los educadores. Por ello se hace necesario que el maestro posea un amplio dominio de las características de sus estudiantes, ya que será la figura sobre la que recaerá el peso fundamental de la dirección de la educación vocacional y de la personalidad.

Es importante para los maestros tengan presente que la formación vocacional de la personalidad atraviesa diferentes etapas, enmarcadas en objetivos principales, estos son:

- ⇒ Insertar, formar o desarrollar condiciones favorables para el desarrollo sano y eficiente de la personalidad.
- ⇒ Evitar, excluir o reducir la influencia de factores potencialmente generadores de problemas psicológicos.

Estos objetivos inciden sobre el sujeto de la actividad, que podrá ser un individuo o un grupo, y sobre ello el medio con el que interactúa el sujeto de la actividad que será la familia, la institución, la comunidad y la sociedad en general.

Es importante tener en cuenta que la formación vocacional no solo debe informar al sujeto de las diferentes profesiones; sino que debe ayudarlo a erradicar sus dudas y temores sobre continuidad de estudios, así se formará un sujeto dinámico, capaz de autodeterminarse a partir del conocimiento del entorno social en que vive, por lo que se hace necesario trabajar en ese sentido.

1.2 La formación vocacional pedagógica. Importancia de los Círculos de Interés.

La filosofía marxista-leninista está estrechamente relacionada con la pedagogía y la psicología, la cual plantea que el conocimiento es inseparable de la actividad y esta es fuente y desarrollo del hombre, por lo que penetra en todas las esferas del conocimiento humano, incluyendo el proceso pedagógico ya que, en este intervienen sujetos en proceso de formación de diferentes niveles de desarrollo, con fines previstos en correspondencia con lo social (escuela) en el que se expresan intereses y necesidades sociales, se produce un desarrollo intelectual, afectivo y volitivo como modo de apropiación de la realidad y su proyección hacia formas superiores de trabajo.

Las vías, métodos y formas empleadas han sido disímiles en la formación del hombre de estos tiempos con vista a orientarlos y prepararlos para la actividad futura que han de desempeñar en la sociedad.

En este sentido el trabajo de formación vocacional y orientación profesional se norma en el Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, donde se precisan las responsabilidades y tareas que corresponden a los Organismos de la Administración Central del Estado y se le asigna al Ministerio de Educación un papel rector en esta tarea.

En la Resolución del Ministerio de Educación No. 170/00 se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad, definiendo los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que tienen la misión de asesorar el trabajo desde el nivel nacional hasta el municipal, aprobar los programas de los círculos de interés en los mismos, así como hacer cumplir el desarrollo conjunto de actividades, (partiendo de la clase como vía fundamental, juegos de roles, círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentro con trabajadores, visitas especializadas, Fórum de Ciencia y Técnica, Movimiento de Pioneros Creadores, sociedades científicas, movimiento de monitores, día de puertas abiertas), entre otras.

Lo anterior se complementa con la Resolución Ministerial 177/07, que norma el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio a los estudiantes egresados de noveno grado en las secundarias básicas y que subraya su proceder organizativo.

En el Reglamento del Trabajo Metodológico, (2008:78).119/08), se plantea que la formación vocacional y orientación profesional debe estar presente en la planificación del desarrollo del proceso pedagógico en cada nivel y en ese sentido cada educación trabajará en función de que se concreten las acciones fundamentales en la clase y en todas las actividades dirigidas a la formación integral del estudiante.

En el Seminario Nacional 2009-2010, se plantea que a nivel provincial y municipal los subdirectores de Secundaria Básica tienen como tarea indelegable el seguimiento y control del cumplimiento de las acciones derivadas de la Estrategia Nacional para la formación vocacional y orientación profesional, en cada una de las instituciones educativas, donde deben lograr la participación activa de los diferentes organismos, en correspondencia con las necesidades territoriales.

De forma general, se puede decir que el presente estudio se enmarca en el enfoque histórico-cultural, en tanto se parte de reconocer el condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión. A través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, se construye la identidad profesional. Sólo una valoración de lo que Vigotsky (1987:), llamó la situación social del desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad de análisis permite llegar a las claves teóricas para dirigir científicamente la formación vocacional pedagógica.

En este sentido, autores como Meriño Castellanos J. y Olivares Molina, en Pedagogía 2007, plantearon que para ser maestro se requiere de amor por la profesión, de dedicación, entrega total a la hermosa tarea de educar y transmitir conocimientos a otros que los necesitan

Es por tanto, una necesidad social trabajar la formación vocacional pedagógica, a través de los Círculos de Interés Pedagógico, misión trascendental en la institución, y sobre esta base se realizan estudios con el propósito de dar respuesta ante la ciencia, de una problemática fehaciente.

Este proceso de formación vocacional pedagógica como toda forma de educación, debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas.

Las actividades que se realicen en los Círculos de Interés Pedagógico, deben tener un sentido coloquial, participativo; se deben organizar las actividades de forma agradable, con interrogantes y reflexiones que estimulen a los estudiantes, para que la información brindada tenga un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones.

La formación vocacional se manifiesta desde las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales a través de las actividades programadas, independientes y los juegos de roles, para propiciar que se acerquen a las más variadas esferas de la realidad, que se interesen por conocer el mundo y crean la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya como una necesidad la formación de cualidades morales que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque las niñas y los niños pueden hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que estos tengan inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

En relación a la orientación del estudiante de la Secundaria Básica, no se puede perder de vista que el individuo requiere de orientación para afrontar situaciones de la vida práctica. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la

personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo como tal para que sea armónico, integral y consciente.

Se hace imprescindible entonces abordar esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja, lo que presupone prepararlos para hacer frente a los problemas con mayor conocimiento y responsabilidad ante todas las actividades.

A criterio de la autora: esta actividad puede verse como un proceso continuo, dinámico, que debe iniciarse en los primeros años de la vida, no solo es producto de la actividad que se desarrolle en la institución sino que incluye la labor de la familia, los factores sociales que aportan influencias en este complejo proceso.

La formación vocacional en el ámbito de la escuela es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

El trabajo pedagógico en sus distintos niveles debe operar como un gran sistema que tiene como eje central al estudiante. Esto se hace especialmente relevante cuando se trata de formarlo en una profesión (la pedagógica) donde la subjetividad es un instrumento de trabajo en función de la misma.

Considerando lo dicho hasta aquí, es obvio que las acciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del estudiante en una edad y momento determinado. Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo, para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

Según diferentes autores la orientación profesional de la personalidad, no es innata, ni hereditaria, sino que se forma y desarrolla en función del desarrollo de aptitudes y destrezas, vinculadas con una esfera concreta de la actividad.

En este sentido Fernando González Rey (1980:), refiriéndose al tema dejó claro que la educación profesional de la personalidad es un proceso complejo y continuo que comienza a desarrollarse en las edades tempranas, transcurriendo bajo las acciones de múltiples determinantes y que transcurre en tres etapas fundamentales:

- **Primera etapa:** Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
- **Segunda etapa:** Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional.
- **Tercera etapa:** Reafirmación profesional.

Los estudiantes que cursan el noveno grado se encuentran en la segunda etapa, el cual es objeto de este trabajo. Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación de estos para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional. Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y sí la autodeterminación, a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias.

La formación del interés hacia la profesión pedagógica precede al momento necesario para el desarrollo de estos motivos profesionales. Este interés se logra vinculando la profesión a través de las visitas a los círculos infantiles, escuelas, conociendo a maestros y educadores ejemplares, dándole información sobre cómo educar y conocer a niñas y niños, proceso que debe ser facilitado, orientado y estimulado por la influencia educativa.

En tal sentido se organizan los Círculos de Interés de corte pedagógico en los círculos infantiles y escuelas de todos los municipios los que tienen como objetivo general: Despertar el interés por la profesión pedagógica en los escolares, adolescentes y jóvenes a través de un sistema de actividades dinámicas variadas y motivadoras con una visión panorámica del perfil ocupacional del maestro.

Es determinante para el desarrollo de las actividades la preparación y creatividad del personal docente que serán los instructores, pues de ello dependerá en gran medida, el éxito del programa.

Como está orientado nacionalmente los Círculos de Interés Pedagógicos se organizan desde el quinto hasta el duodécimo grado, contando con actividades asequibles para cada grado.

Entre los aspectos a tener en cuenta para organizar el trabajo de formación vocacional desde los círculos infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias, se encuentran:

- Coordinar la creación de Círculos de Interés en la escuela primaria (5º y 6º grado) y en la Secundaria Básica (7º, 8º y 9º grado).
- Responsabilizar a la directora, educadoras y a las maestras de las aulas de preescolar de la atención de los Círculos de Interés, de manera que se garantice la continuidad de los estudiantes integrantes de un grado a otro como criterio de eficiencia en el trabajo.
- Garantizar el funcionamiento quincenal de los Círculos de Interés en las instituciones (CI, y Grado Preescolar) y modalidades del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Elaborar el programa de trabajo del Círculo de Interés para cada educación enriqueciéndolo con actividades novedosas según las posibilidades reales de cada centro y territorios.
- Seguimiento y control al cumplimiento de las actividades que se contemplen en el programa.
- Divulgación de las mejores experiencias en el trabajo con los Círculos de Interés.
- Elaborar instrumentos que permitan la evaluación del trabajo de los Círculos de Interés.

Entre los contenidos que se sugiere trabajar están los siguientes:

- Visitas a los Círculos Infantiles, modalidades del programa “Educa a tu Hijo” y aulas del grado preescolar para observar el desarrollo de las diferentes actividades:

programada, juegos de roles, independientes, procesos, festivales deportivos y culturales y cumpleaños colectivos.

- Conversar acerca de la organización y desarrollo de actividades a partir de las particularidades y características de las niñas y los niños de edad temprana y preescolar.
- Confeccionar juguetes según necesidades y particularidades de las niñas y los niños.
- Creación de rimas y canciones.
- Montar rimas y canciones para las niñas y los niños de edad temprana y preescolar.
- Rescate de juegos tradicionales musicales y de movimiento.
- Caracterizar con ayuda del tutor a las niñas y a los niños de edad temprana y preescolar, a partir de las posibilidades y utilización de algunos instrumentos de la investigación psicopedagógica.
- Dirigir con ayuda del tutor algunas actividades del proceso educativo que se realizan con las niñas y los niños de edad preescolar.
- Preparar, dirigir y analizar con ayuda del tutor, una excursión al huerto o a los alrededores del centro con las niñas y los niños de edad preescolar donde sean los estudiantes del círculo de interés los que la ejecuten.
- Elaborar, aplicar y revisar con ayuda del tutor juegos didácticos para las actividades con las niñas y los niños de edad preescolar. Determinar cuáles fueron los más gustados y los de mayores dificultades.
- Preparar actividades en colectivo donde se usen variados medios de enseñanza que ellos deben elaborar. Seleccionar a una estudiante para que imparta la que más le guste y realizar el análisis en colectivo estimulando los resultados.
- Dirigir con ayuda del tutor actividades educativas atendiendo a las características las niñas y los niños del grado preescolar tanto del círculo infantil como de la escuela primaria y del programa “Educa a tu Hijo”.
- Realizar trabajos investigativos sencillos sobre educadores del territorio que tengan una destacada labor pedagógica.

Algunas consideraciones metodológicas para desarrollar el trabajo por aspectos.

Para desarrollar los conversatorios con los estudiantes en los diferentes Círculos de Interés Pedagógico, acerca de las características y particularidades psicológicas y pedagógicas de las niñas y los niños es necesario graduar el nivel de complejidad de la información de manera que esta sea amena, interesante y basada en ejemplos para facilitar la comprensión de los contenidos.

Es aconsejable la coordinación con personas especializadas previa selección a fin de favorecer los intercambios con los estudiantes para que estos puedan recibir la información adecuada.

Es necesaria la utilización de bibliografías propias de la Educación Preescolar, incluyendo Petrovsky, para el tratamiento de las particularidades psicológicas de las edades.

Para la elaboración de los medios de enseñanza es aconsejable consultar la bibliografía de Vicente González Castro, y la previa selección de los medios a utilizar realizar un estudio sobre las características de los mismos, para que sea efectiva su confección y modo de empleo.

Cuando se destine el tiempo para la elaboración de juguetes debe determinarse entre otros aspectos: tipo de enseñanza y edades a que serán destinados así como los estudiantes que los van a confeccionar, condiciones materiales disponibles, requisitos para su diseño y confección, necesidades e intereses de las niñas y los niños de edad temprana y preescolar. Se debe tener en cuenta el trabajo de las ludotecas y coordinar con profesores de Educación Laboral para recibir orientaciones específicas sobre la confección de determinados juguetes.

Cuando se trate de planificar una actividad programada u otras actividades es necesario consultar los documentos del grupo seleccionado y del área, así como las características de las niñas y los niños a quienes van dirigidas las actividades. Así como los que la realizarán.

Se propone preferentemente la selección de las áreas de Lengua Materna, Nociones Elementales de la Matemática, Educación Musical, Educación Plástica y Educación

Física y Laboral, ya que estas influyen en la preparación de los estudiantes en el trabajo vocacional y prueba de aptitudes para posterior ingreso a las carreras pedagógicas.

Al desarrollar el tema referido a las características y cualidades del educador se sugiere conversar con los estudiantes acerca de los maestros en Cuba antes y después del triunfo de la Revolución y las esfera de actuación de estos: Familia, institución, comunidad y cómo para poder transformar la realidad y contribuir a la formación y desarrollo de sus educando debe cumplir con las tareas básicas de la profesión pedagógica: Educar, instruir, superarse, investigar y ejercer una acción social.

Los instructores en este caso (directora, educadoras y maestras), deben establecer coordinaciones con la Asociación de Pedagogos de Cuba en el territorio a fin de facilitar conversatorios con personalidades destacadas y con una amplia trayectoria de trabajo, rica en experiencias pedagógicas que puedan narrar sus vivencias y a través de anécdotas influir en la motivación por la profesión pedagógica. Es aconsejable que estos invitados sean de diferentes niveles, tipos de enseñanza y épocas para que los estudiantes puedan valorar la importancia de la tarea de educar en cualquier frente en que el educador desempeñe.

Pueden también emplear películas y videos según las posibilidades de cada centro, la gestión personal del instructor y del municipio con el objetivo de elevar la calidad y garantizar la cobertura docente a mediano y largo plazo.

Teniendo en cuenta lo abordado en los diferentes epígrafes y a criterio de la autora, resumen la importancia de esta problemática y en aras de contribuir a su solución, se proponen aplicar actividades variadas que fortalezcan la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Amado".

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria. Los resultados se presentan en el epígrafe **2.1**. En el epígrafe **2.2** del presente capítulo se presentan las actividades variadas como propuesta de solución. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la valoración de la efectividad a partir de su implementación en la práctica educativa, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe **2.3**

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Partiendo del concepto dado por Álvarez de Zayas, (1998:21), sobre diagnóstico el cual lo define desde el punto de vista pedagógico como el proceso sistémico de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar, como una continua retroalimentación y perfeccionamiento. En la etapa inicial de esta investigación se aplicaron diferentes instrumentos, con el objetivo de diagnosticar en las 15 estudiantes que conforman la población de estudio, el estado actual de la formación vocacional pedagógica, la importancia de la profesión, cualidades de la educadora; así como las expresiones de sentimientos de amor hacia la profesión y la labor de la educadora.

Para recopilar la información se procedió a la revisión del Expediente Acumulativo del Escolar, con el objetivo de constatar las características psicológicas de las estudiantes sus gustos, preferencias, resultados en el aprendizaje y el nivel de motivación manifestado desde los primeros grados hacia la profesión pedagógica. (Anexo1)

Los resultados se comportaron de la siguiente manera:

Durante el primer ciclo de la enseñanza primaria el 40% de la muestra (6 estudiantes) expresaban motivación por la profesión pedagógica, el 60% no mostraban inclinación hacia esta profesión.

En el segundo ciclo el 20% de la muestra (3 estudiantes), continuaron motivados, pero al finalizar el sexto grado, 80% (12 estudiantes) perdieron en cierta medida la motivación por la profesión pedagógica, quedando evidenciado que la motivación por el estudio de esta profesión disminuye según el estudiante va transitando por los diferentes grados de la enseñanza primaria, originado por la falta de sistematicidad y seguimiento que se le ofrece a los intereses vocacionales desde las primeras edades por parte de la familia y la institución escolar.

Con respecto a lo que ocurre en Secundaria Básica, en 7^{mo} grado, el 20% (3 estudiantes), mantiene la motivación; otro 20%(3 estudiantes), manifiestan cierto entusiasmo y los restantes 9 (60%) se les reflejó que manifiestan muy poco entusiasmo. En 8^{vo} grado, se les refleja que se manifiestan de igual manera, porque continúan en el Círculo de Interés Pedagógico sin motivación definida.

En este aspecto, se ilustran los resultados obtenidos en la siguiente tabla.

TABLA 1

Aspecto	Grado	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Nivel de motivación hacia la profesión pedagógica desde los primeros grados.	1 ^{ro} a 4 ^{to}	6	40	-	-	9	60
	5 ^{to} a 6 ^{to}	3	20	-	-	12	80
	7 ^{mo}	3	20	3	20	9	60
	8 ^{vo}	3	20	3	20	9	60

Con la aplicación de la entrevista grupal, esta se realizó con el objetivo de obtener criterios acerca de los conocimientos que tienen sobre la vida y obra de pedagogos cubanos, la labor y cualidades del educador, la profesión pedagógica así como los sentimientos de amor a la profesión y a la labor de la educadora. (Anexo 2).

Descripción de los resultados:

En total se entrevistaron las 15 estudiantes, y al evaluar los datos obtenidos se pudo constatar que solo 2(13,3 %) de ellas dominan, algunos de los aspectos relacionados con la vida y obra de pedagogos cubanos, e identificaron sus nombres, por lo que se

les atribuyó un nivel Medio; 13(86,7%) de las estudiantes no lograron identificar estos aspectos por lo que se le atribuyó un nivel Bajo de conocimientos al respecto.

A continuación se ilustran los resultados, en la siguiente tabla.

TABLA 2

Aspectos a evaluar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimientos sobre la vida y obra de pedagogos cubanos.	-	-	2	13,3	13	86,7
Conocimientos acerca de la labor, cualidades y funciones del educador.	-	-	3	20	12	80
Sentimientos de amor hacia la profesión y la labor de la educadora.	-	-	4	26,67	11	73,3

Acerca de los conocimientos de la labor, cualidades y funciones del educador se comportó de la siguiente manera:

3(20%) de las estudiantes lograron identificar 3 aspectos relacionados con la labor, cualidades y funciones del educador, siendo evaluados en un nivel Medio; las 12(80%), restantes identificaron un elemento, los resultados son evaluados de un nivel Bajo.

En relación a las manifestaciones de sentimientos de amor a la profesión y a la labor de la educadora, los resultados obtenidos se comportaron de la siguiente manera:

4(26,67), de las estudiantes manifiestan en cierta medida sus sentimientos de amor a la profesión pedagógica y dejan entrever su identificación con la labor que desempeña la educadora, ubicándose en un nivel Medio; las 11(73,3), restantes no expresan estos sentimientos a pesar de las preguntas colaterales que se les hicieron, por lo que se les atribuye el nivel Bajo.

En los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos se evidencia claramente algunas que una de las causas que originan el bajo ingreso de las estudiantes y el abandono posterior de estas, después de incorporadas a los IPVCP, y a la Escuela Formadora de Educadoras, es la falta de conocimientos y de motivación hacia las carreras pedagógicas, desde el funcionamiento de los Círculos de Interés Pedagógicos.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades variadas.

El estado cubano y en particular, el Sistema Nacional de Educación, se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se deben tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad del individuo y entre ellas la Formación Vocacional Pedagógica

Teniendo presente los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, se decidió elaborar la propuesta de actividades variadas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Amado".

La propuesta se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórico-cultural de L. S. Vigotsky.

En la sociedad el hombre no encuentra simplemente las condiciones externas a las cuales el debe adaptar su actividad, medios y formas; la sociedad produce la actividad que forma a sus individuos.

Toda actividad tiene su objeto, el cual se manifiesta de dos maneras: primeramente, en su existencia independiente, como subordinado a sí mismo y transformando la actividad del sujeto; en segundo lugar, como imagen del objeto, como producto del reflejo psíquico de su propiedad, que se realiza como resultado de la actividad del sujeto y que no puede realizarse de otro modo.

En relación con el análisis de la actividad, es suficiente señalar que la objetividad de esta da lugar, no solo al carácter material de las imágenes sino también, a la objetividad de las necesidades, las emociones y los sentimientos.

El objeto mismo de la actividad se revela al sujeto como respuesta a una u otra de sus necesidades. De esta manera las necesidades estimulan la actividad y la dirigen por parte del sujeto, pero ellas son capaces de realizar estas funciones a condición de que sean objetivas.

La actividad:” es un sistema que posee una estructura, pasos internos y conversiones, desarrollo”. Leontiev, A. N. (1982:66)

La actividad entra necesariamente en contacto práctico con los objetos enfrentados al hombre, los cuales la desvían, varían y enriquecen.

Es oportuno señalar que las actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas, y especialmente de trabajo, contribuyen al surgimiento en los adolescentes de nuevas motivaciones, se van desarrollando actitudes y rasgos del carácter como la laboriosidad, el colectivismo, la perseverancia y el amor a la profesión.

Conociendo las características de los adolescentes nos podemos percatar de la importancia que tiene la utilización de actividades motivadoras para su desarrollo y formación integral.

Las acciones mediante las cuales se realiza la actividad constituyen sus “componentes” fundamentales. **Denominamos acción:**” al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado. Ídem 1982:66.

Del mismo modo que el concepto de motivo se relaciona con el concepto de actividad, así también el concepto de objetivo se relaciona con el concepto de acción.

El surgimiento en la actividad de acciones y procesos orientados hacia un objetivo, ha sido históricamente consecuencia del tránsito del hombre por la vida en sociedad. La actividad humana no puede existir de otra manera que en forma de acciones o grupos de acciones.

Valorando lo anterior en la modelación de las actividades variadas se tomó en consideración las particularidades psicológicas de los estudiantes tomados como muestra. Señalando que estos necesitan del diálogo, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares y extraescolares; ellos son propensos a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia semejanza, de ahí la importancia de una correcta educación y autoeducación de esas formaciones.

Esta propuesta propicia la participación activa de los estudiantes, en las que deben asumir un rol protagónico, que reflexionen, se motiven y manifiesten sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

Se caracteriza por:

- ⇒ Aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacer posibles ajustes.
- ⇒ Ayudar a los estudiantes a expresar sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.
- ⇒ Ser variadas y dinámicas y dan la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
- ⇒ Utilizar técnicas de dinámica grupal, talleres, debates, conversatorios, visitas a centro educacionales, entre otros.
- ⇒ Propiciar que los estudiantes manifiesten el vínculo afectivo con las tareas, disposición para realizarlas, expresar sentimientos de amor hacia la profesión y la labor de la educadora y manifestar vivencias afectivas con la misma.

A continuación en el próximo epígrafe se describen cada una de las actividades variadas.

Actividad # 1

Título: Creación del círculo de interés.

Espacio: Círculo de interés.

Objetivos: Crear el círculo de interés.

Determinar el nivel de motivación que poseen los estudiantes sobre la continuidad de estudio hacia las carreras pedagógicas.

Procedimiento: Inicialmente se realizará una conversación acerca del trabajo del círculo de interés y su importancia.

Con la técnica "Lluvia de ideas", se invitará a los estudiantes para que digan cómo les gustaría que funcionara el círculo de interés, las actividades que consideren de importancia, horario, tiempo y medios a utilizar.

Posteriormente se realiza una entrevista, para que en correspondencia con los resultados obtenidos elaborar o enriquecer el programa para darle tratamiento al círculo de interés pedagógico.

Además con dicha propuesta se pretende erradicar problemas presentados en la institución infantil con el funcionamiento del círculo de interés.

Bibliografía.

Ministerio de Educación 2006 Propuesta de actividades de la Educación Preescolar para desarrollar en los círculos de interés pedagógicos. Material digitalizado.

Ministerio de Educación, 2009. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 2

Título: Conversatorio con maestros alfabetizadores y dos jóvenes que se forman en este centro.

Espacio: Círculo de interés.

Objetivo: Caracterizar las diferentes etapas por las que ha transitado la educación cubana a través de modelos vivos y activos a seguir, para elevar el nivel de conocimientos y motivaciones de estos adolescentes hacia la profesión pedagógica.

Procedimiento: Con anterioridad se seleccionan los maestros y educadoras que participarán como invitados al encuentro, comunicándoles el objetivo de este.

Posteriormente se les dará la base orientadora de la actividad a los estudiantes explicándoles, que podrán realizar cuantas preguntas relacionadas con la profesión pedagógica consideren necesarias y de su interés, para ampliar sus conocimientos; esclarecer dudas acerca de las funciones; sentimientos de amor y motivaciones que encierra la labor de maestros y educadoras. Así como cualidades y aptitudes que deben poseer los educadores para el desempeño de esta profesión.

Para el cierre de la actividad se propone a los estudiantes realizar las conclusiones del encuentro sostenido con los maestros y educadoras, por lo que tendrán que responder algunas interrogantes, que formulará y evaluará la facilitadora de la actividad en el registro, a manera de control.

A continuación se proponen las siguientes preguntas para comprobar la efectividad del conversatorio.

1. ¿Cómo se sintieron en el intercambio con estos educadores? Argumenta.
2. ¿Te gustaría ser como ellos? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te sientes ahora, con tu reincorporación al círculo de interés pedagógico?
4. ¿Te sientes motivado para incorporarte al estudio de estas carreras cuando concluyas el noveno grado? Argumenta.

Bibliografía.

González Rey. F. 1983 Motivación Moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Actividad # 3

Título: Vida y obra de pedagogos cubanos.

Espacio: Círculo de interés.

Objetivo: Reafirmar los conocimientos adquiridos acerca de la vida y obra de pedagogos cubanos, mediante la lectura y análisis de sus biografías.

Procedimiento: La profesora facilitadora de la actividad tendrá la responsabilidad de la confección de las biografías de los pedagogos, José de la Luz y Caballero; Félix Varela y Morales; Rafael María de Mendive y los educadores Manuel Ascunce y Conrado Benítez, las que posteriormente entregará a los estudiantes para efectuar la lectura y análisis de las mismas.

Las biografías se confeccionarán de modo tal que le trasmita a los estudiantes los aspectos esenciales de la vida y de su labor pedagógica, combinadas con las cualidades revolucionarias y de su personalidad que los condujeron al éxito en su vida cotidiana.

La lectura se realizará siguiendo los pasos metodológicos que esta requiere para propiciar una mayor comprensión del material objeto de análisis, por lo que se sugiere.

- Preparación para la lectura. Orientar y determinar el objetivo y propósito de la lectura.
- Lectura modelo de las biografías por la profesora facilitadora de esta actividad y análisis del significado de las palabras que puedan presentar complejidad para la comprensión del material.
 - Verificación del primer nivel de comprensión.
 - Lectura y discusión del material.
 - Comprensión global del material objeto de análisis.

Para el análisis de las palabras con dificultad, se utilizarán diccionarios del programa Editorial Libertad y se les asignarán a los estudiantes la búsqueda de sus significados.

Se sugieren para la verificación del primer nivel de comprensión las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué se refleja en estas biografías?
2. ¿Qué sentimientos, valores y aptitudes comunican estas biografías?

Para propiciar el análisis profundo de las biografías se sugieren las siguientes preguntas.

1. ¿Qué opinas de la labor desempeñada por estos pedagogos y educadores?
2. ¿Valora la personalidad de estos pedagogos y educadores?

Para la comprensión global se sugiere:

1. Orientar a los estudiantes, para que establezcan la relación existente entre el contenido de las biografías estudiadas acerca de la vida y obra de estos pedagogos y la labor que desempeñan los educadores actuales.
2. ¿Para qué te sirvió esta actividad?

Para el cierre de la actividad se les orienta a los estudiantes redactar una composición sobre uno de los pedagogos estudiados para propiciarles que puedan reflexionar y buscar información sobre la vida y obra de estos de forma independiente.

Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de la composición.

- Nivel de conocimientos sobre la vida y obra de pedagogos y educadores.
- Reflexión personal de los contenidos expresados, los que no deben constituir una simple repetición mecánica.
- Nivel de motivación expresado.
- Nivel de vinculación afectiva con grandes educadores, expresada en las valoraciones del mismo.

Para el desarrollo de esta actividad se toma como referencia la siguiente bibliografía.

- Hablemos sobre la comprensión de la lectura. M^a Georgina Arias, p.12 y13.
- José Martí, Lectura para niños. Hortensia Pichardo. P: 34; 121; 123.
- Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano. Buenacilla Recio. Rolando. 2006. Material impreso.

Actividad # 4

Título: Mesa Redonda. Los educadores cubanos, ejemplos de admiración.

Espacio: Círculo de interés.

Objetivo: Argumentar la vida y obra de educadoras del municipio identificando sus cualidades más sobresalientes.

Procedimiento: En el aula se encuentran formados tres equipos integrados por cinco estudiantes cada uno, con anterioridad se les orientará la preparación de ponencias sobre la vida y obra de educadoras que han ejercido influencias en el desarrollo educacional en el municipio, las cuales se presentarán en forma de mesa redonda.

Los equipos quedaron constituidos de la siguiente forma:

- Equipos:**
1. Isabel Torres Leiva.
 2. Sofía Casanova Casas.
 3. Clotilde León Cabrera
 4. Aida Álvarez Álvarez
 5. María de la Caridad López Cuervo.

El moderador realizará la parte introductoria de la actividad y posteriormente dará la palabra a los ponentes propiciando el debate del tema abordado.

Se tendrá en cuenta para la evaluación de la actividad si se cumplió con el objetivo que se propuso el investigador.

- Argumentación clara y precisa.
- Identificación de cualidades relevantes en las educadoras objeto de análisis por los ponentes.

Bibliografía:

Ministerio de Educación, 2009. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 5

Título: Seguiremos tu ejemplo.

Espacio: Matutino especial. Inicio de la jornada del educador.

Objetivo: Constatar el nivel de motivación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica y el desarrollo de sentimientos de amor hacia la profesión y la labor de la educadora a través de su protagonismo en esta actividad.

Procedimiento: Esta actividad será planificada con anterioridad a la realización de la misma, efectuando los ensayos necesarios para que fluya con la calidad requerida dejando huellas positivas en los estudiantes protagónicos de la misma, así como en el resto del colectivo de esta microuniversidad.

Participantes. Estudiantes de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”

Asesores. Instructores de arte que laboran en este centro.

Invitados. Educadores alfabetizadores, jubilados y factores de la comunidad.

Responsable. Investigadora.

Guión

1. Himno Nacional.
2. Palabras de apertura pronunciadas por el moderador, jefe del pre-destacamento pedagógico.
3. Lectura del comunicado en reconocimiento a los educadores por su labor desempeñada.
4. Ofrenda floral depositada al maestro de maestros, José Martí Pérez.
5. Canción titulada “Martí Maestro” interpretada por una educadora en formación.
6. Entrega de flores y postales por los estudiantes que integran el Círculo de Interés Pedagógico a educadoras del centro, alfabetizadores y jubilados que se encuentran presentes en esta actividad.
7. Escenificación de la muerte del brigadista, Manuel Ascunce Doménech, por los estudiantes del Círculo de Interés Pedagógico.
8. Como cierre de esta actividad se entrega el distintivo que identificará a los estudiantes que integran el Círculo de Interés Pedagógico, por parte de las jóvenes que se forman como educadoras en esta microuniversidad.

Actividad # 6

Título: “Si ellos nos faltaran “(Video).

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Reafirmar las cualidades que encierra la figura del maestro, grandes educadores protagonistas de la nueva Revolución Educacional.

Procedimiento: Esta actividad se realizará a partir de la observación del programa educativo “Crecer para bien”.

Se les orientará a los estudiantes la guía para la observación del programa, indicándoles que deben prestar la mayor atención al contenido que se abordará en el mismo, haciendo las anotaciones necesarias de lo observado para darle respuesta a los aspectos que te daremos a continuación.

1. Cualidades que poseen los grandes educadores.
2. Retos que asumen los educadores cubanos.
3. Papel que desempeñan las educadoras dentro de la Revolución Educacional que se lleva a cabo en el país.
4. Rasgos distintivos de la educación cubana, que la diferencian de las del resto del mundo.
5. Argumentos que permitan vincular la labor y cualidades del maestro con el concepto de” **REVOLUCIÓN**” dado por el compañero Fidel Castro Ruz, cuando expresó.

Revolución: “es sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que tiene que ser cambiado, es igualdad y libertad plena...”

Para el desarrollo de la actividad se tendrán en cuenta los tres momentos de la metodología de las clases de video.

Guía de preguntas para el debate.

1. ¿Cuáles son las cualidades que debe poseer el educador?
2. ¿Consideras que los educadores de este centro poseen esas cualidades?
Argumenta.
3. ¿Cuáles son los retos que asumen los educadores de hoy?

4. ¿Qué relación existe entre la labor que desempeñan los educadores y esta parte del concepto de Revolución, es sentido del momento histórico?
5. ¿Qué significa para ti desde el punto de vista educativo, es cambiar todo lo que tiene que ser cambiado?
6. ¿Cómo se manifiesta en nuestro sistema de educación, la igualdad y la libertad plena?
7. ¿Qué sería de la Revolución si los maestros y educadoras faltaran? Argumenta.

Esta actividad será evaluada en el registro confeccionado por la profesora facilitadora de esta actividad a través de la participación activa de los estudiantes.

Bibliografía:

Hernández Herrera, P; I. Barreto Guelles, (2005). Hacia una Educación Audiovisual. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 7

Título: Círculo infantil abierto a la comunidad.

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Conocer el funcionamiento del círculo infantil "Isidro Piñeiro"

Procedimiento: Durante la visita al círculo infantil "Isidro Piñeiro", se realizarán las siguientes actividades:

Actividad No 1. Recibimiento por parte de familias, niñas y niños, trabajadores del centro.

Actividad No 2. Recorrido por las diferentes áreas del centro.

Actividad No 3. Conversatorio para explicarles las características del centro funcionamiento y reglamento.

Actividad No 4. Exposición de los trabajos realizados por las educadoras y la familia: Áreas de juego, medios de enseñanza, atributos complementarios.

Actividad No 5. Explicar a través de un Power Point el perfil del graduado.

A modo de conclusión se les preguntará sus impresiones sobre la visita realizada.

Actividad # 8

Título: Aulas de preescolar abiertas a la comunidad.

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Conocer el funcionamiento del aula de preescolar.

Procedimiento: Durante la visita a las aulas de preescolar de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos”, se realizarán las siguientes actividades:

Actividad No 1. Recibimiento por parte de familias, niñas y niños, maestras de las aulas de preescolar de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos.

Actividad No 2. Recorrido por las diferentes aulas de preescolar de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos.

Actividad No 3. Conversatorio para explicarles las características de las aulas de preescolar, funcionamiento y reglamento.

Actividad No 4. Exposición de los trabajos realizados por las maestras, niñas y niños y la familia: Áreas de juego, medios de enseñanza, atributos complementarios.

Actividad No 5. Observación de Power Point o video con los que se les explicarán las actividades que realizan con las niñas y los niños preescolares de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos.

A modo de conclusión se les preguntará sus impresiones sobre la visita realizada.

Actividad # 9

Título: Modalidad del programa “Educa a tu Hijo” abierta a la comunidad.

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Conocer el funcionamiento de una modalidad del programa “Educa a tu Hijo”.

Procedimiento: Durante la visita a la modalidad del programa “Educa a tu Hijo”, se realizarán las siguientes actividades:

Actividad No 1. Recibimiento por parte de ejecutora, familias, niñas y niños, de la modalidad del programa “Educa a tu Hijo”.

Actividad No 2. Recorrido por las diferentes áreas del centro.

Actividad No 3. Conversatorio para explicarles las características de la modalidad del programa “Educa a tu Hijo”.

Actividad No 4. Observar la actividad conjunta que realizan, (ejecutora-familia-niñas y niños del grupo múltiple, 3-4), en la modalidad del programa “Educa a tu Hijo”.

Actividad No 5. Intercambio con las familias acerca de la significación del programa “Educa a tu Hijo”, para ellas y sus hijos.

Actividad No 5. Presentación de un momento cultural (familia-niñas y niños).

A modo de conclusión se les preguntará sus impresiones sobre la visita realizada.

Actividad # 10

Título: “Sobre ruedas hacia mi futuro centro”

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Reafirmar los conocimientos y la orientación adquirida por los estudiantes a cerca del estudio de carreras pedagógicas, (la organización escolar, contenidos que reciben en el plan de estudio), actividades que se realizan y sentir de las futuras educadoras y maestras que se forman en este centro, a través del intercambio con estudiantes y maestras.

Procedimientos: Para la realización de la actividad se coordina previamente la visita al IPVCP la cual debe coincidir con uno de los sábados que los estudiantes permanecen en la institución escolar.

Para esta visita deben tomarse las precauciones necesarias, para que se establezcan las mejores relaciones entre ambas partes y una comunicación favorable que propicie una participación activa en el desarrollo de la actividad, con el propósito de que deje huellas afectivas emocionales y cognoscitivas positivas en los estudiantes.

Como base orientadora de la actividad, se les comunicará a los estudiantes que deben recopilar todas las orientaciones e informaciones posibles por lo que deberán realizar las anotaciones que consideren necesarias.

Guía de entrevista.

A continuación se ofrecen algunas interrogantes que servirán de apoyo en el intercambio que establecerás con estudiantes y profesores del IPVCP, se pueden realizar otras si resultan de interés.

1. ¿Cuál es la matrícula del centro y como está distribuida?
2. ¿Cómo están organizado el horario y las actividades que se realizan?
3. ¿Qué actividades extra-docentes se planifican en la escuela?
4. ¿Qué asignaturas recibes en este centro?
5. ¿Qué te motivó a optar por carreras pedagógicas?
6. ¿Cómo te sientes en este centro? Argumenta.

7. ¿Qué sientes por la profesión pedagógica?
8. ¿Qué opinas a cerca del estudio de estas carreras?
9. ¿Estás satisfecho con tu elección de ingresar al IPVCP? Argumenta.
10. Posterior al recorrido por el centro y el intercambio establecido con estudiantes y profesores, responde tu las siguientes interrogantes.
11. ¿Qué opinas del centro visitado y de las actividades que en él se realizan?
12. ¿Qué conocimientos adquiriste a través del intercambio?
13. ¿Te sientes motivado para incorporarte al estudio de carreras pedagógicas en este centro, cuando termines el noveno grado? ¿A qué te comprometes?

A modo de conclusión se les preguntará sus impresiones sobre la visita realizada.

Actividad # 11

Título: “El naufragio”

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivos: Propiciar la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia y significación de la carrera de Educadoras a partir de su propia elaboración personal.

Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la carrera de Educadoras.

Procedimiento: La investigadora invita a los estudiantes a participar en la actividad, entre los cuales se deben de distribuir los roles de: abogado, zapatero, maestro, padre de familia, carpintero, médico, agricultor, artista. Se les da la siguiente orientación:

“De un naufragio han quedado sólo estas personas y una embarcación con 3 capacidades para los personajes más significativos, de acuerdo con sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse (luchar), pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido”.

Seguidamente desarrollar las dramatizaciones, escuchar las argumentaciones y contradicciones de quiénes debían salvarse. Los personajes deciden entre ellos, por votación, quiénes tomarán la embarcación.

Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de hacer las valoraciones acerca del rol que cada personaje tiene en la sociedad.

La investigadora realizará las reflexiones para promover el debate en torno a las valoraciones personales realizadas a la profesión del maestro, a la identificación personal.

¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué?

Al finalizar la técnica preguntar:

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

Actividad # 12

Título: Lluvia de ideas.

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene ser maestro o educadora.

Procedimiento: Para la realización de esta actividad los estudiantes se sentarán en forma de herradura, la directora del centro e investigadora.

Posteriormente se presentará una pancarta donde aparece una frase desorganizada de Ernesto Che Guevara.

Los estudiantes deberán organizarla correctamente, interpretarla, expresando sus ideas uno a continuación del otro.

De esa forma van a hacerlos con las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué importancia tiene conducir por el buen camino a las futuras generaciones?
2. ¿Qué papel juega el maestro y la educadora en la sociedad?

A modo de conclusión enfatizando en la importancia que tiene ser maestro o educadora, la investigadora los invitará a realizar el completamiento de las siguientes frases:

Frase 1: En mi escuela...

Frase 2: Mi familia me apoya para...

Frase 3: Mis maestros...

Frase 4: Mis resultados académicos...

Frase 5: Me preocupa...

Frase 6: Ser educadora...

Frase 7: Mi felicidad...

Frase 8: Mi mayor temor...

Frase 9: Quisiera en el futuro...

Frase 10: A la hora de trabajar...

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?

Actividad # 13

Título: “Psicodrama”

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis individual – grupal, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con la profesión.

Procedimiento: Se orienta a los estudiantes las situaciones a dramatizar:

1. Daylenis, estudiante de noveno grado, comprometida con la Revolución y con muy buenos resultados académicos siempre se sintió motivada por ser educadora. En sus expectativas estaba trabajar en un círculo infantil. Cuando se convoca en su escuela para la carrera de maestros primarios, la UJC y la FEEM conversan con ella y le plantean la tarea de cambiar hacia esa especialidad por las necesidades del territorio. Daylenis, no da una respuesta de inmediato, necesita conversarlo con sus padres, estos desean que su hija sea educadora.
2. Leticia, una estudiante de la carrera de Informática, es ubicada para la práctica laboral en una escuela primaria, en un grupo donde se necesita su presencia para que ayude a la maestra de preescolar, pues se le han dado situaciones conflictivas entre niñas, niños, ella y los padres; por dificultades comunicativas con respecto al programa de computación. Esto representa un conflicto para Leticia, pues quería que la ubicaran a atender el segundo ciclo, (4^{to} y 5^{to} grado), que según ella le queda más cómodo.

Después de la dramatización se comenta sobre la misma utilizando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo terminarías la historia?
2. ¿Qué sintieron durante la dramatización?
3. ¿A qué conclusiones podemos llegar?

Actividad # 14

Título: Las dos caras de la profesión.

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Valorar los aspectos positivos y negativos de la profesión de Educadora de círculos infantiles.

Procedimiento: Se pedirá a los estudiantes que dividan la hoja en dos y que a la izquierda escriban los aspectos positivos y en la derecha los negativos de la profesión de Educadora de círculos infantiles. La investigadora hará lo mismo con el pizarrón, para; en la discusión colectiva, ir anotando los aspectos positivos y negativos de la misma, haciendo énfasis en la motivación hacia la profesión, lo que la opaca.

Valorar los siguientes aspectos:

1. Comprometido con la Revolución.
2. Abanderados de las exigencias de la educación.
3. Defensor de nuestros principios revolucionarios.
4. Amar a su profesión y conocer su labor.

Las conclusiones deben estar relacionadas con el importante papel que van a desempeñar, lo que van a resolver en la sociedad cubana actual y en su territorio.

Actividad # 15

Título: ¿Qué te parece?

Espacio: Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Evaluar el significado que tuvo el círculo de interés.

Procedimiento: Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes redactarán una carta dirigida a sus padres, amigos, hermanos, según el caso.

En esta carta expresarán lo que han aprendido hasta el momento y la importancia que reviste la misma para ellos como estudiantes y para el futuro de la humanidad.

Con el desarrollo de esta actividad la investigadora podrá evaluar el trabajo realizado a partir de los criterios y las satisfacciones de los estudiantes.

Pueden presentar la significación de la profesión a través de narraciones, lecturas de versos, décimas, canto, dramatizaciones y PowerPoint.

2.3 Evaluación de la propuesta de solución.

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas. La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con un control de la variable dependiente: Nivel de formación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por 15 estudiantes que conforman la matrícula del Círculo de Interés Pedagógico que sesiona en el círculo infantil “Isidro Piñeiro”, donde la autora se desempeña como directora y responsable del funcionamiento del Círculo de Interés Pedagógico.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permite que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades variadas, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: Nivel de formación vocacional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”.

Para arribar a esto se realizó un estudio sobre la formación vocacional pedagógica, las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo 1 de la tesis.

En esta investigación la autora de este trabajo elaboró a partir de la determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos, el constructo del término que actúa como variable dependiente, y lo define como el nivel alcanzado en la formación vocacional pedagógica, (ZDA-ZDP), de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”, materializado en el dominio de los conocimientos así como su implicación afectiva para que, una vez llegado el momento, sean capaces de elegir la carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país así como sus necesidades personales.

En la operacionalización de la variable dependiente afloran dos dimensiones, con un total de cinco indicadores. En la siguiente tabla se precisa cada uno de ellos.

TABLA 3

Indicadores.	Métodos/Técnicas.
1.1 Dominio de los conocimientos acerca del contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación.	Entrevista grupal. El análisis de los productos de la actividad.
1.2 Dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.	Entrevista grupal. El análisis de los productos de la actividad.
1.3. Dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.	Entrevista grupal. El análisis de los productos de la actividad.
2.1 Manifiesta satisfacción hacia el estudio de carreras pedagógicas.	Entrevista grupal. Análisis de documentos. El análisis de los productos de la actividad.
2.2 Expresa sentimientos de amor por la profesión y la labor de la educadora.	Entrevista grupal. Análisis de documentos. El análisis de los productos de la actividad.

Teniendo en cuenta los indicadores se seleccionaron los métodos y técnicas utilizadas para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test),

fueron el análisis de documentos y la entrevista grupal. Después de la introducción de la variable independiente, (post-test) el análisis de los productos de la actividad.

Modelación estadística de los indicadores mediante variables.

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

1. Representar cada indicador mediante una variable.
2. Determinar la escala de medición de cada indicador.
3. Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

Tabla 4: Modelación estadística de los indicadores.

Indicadores	Variable estadística	Escala
1.1	M 1.1	(Alto, Medio, Bajo) 5, 3, 1
1.2	M 1.2	
1.3	M 1.3	
2.1	M 2.1	
2.2	M 2.2	

En la **Tabla 4**, se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicitados en los anexos 1, 2 y 3.

Medición de los indicadores.

Tabla 5: Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores.

Indicadores	Item
1.1	Anexo 1, Item 1; Anexo 3, Items 1, 2 y 3
1.2	Anexo 1, Item 2; Anexo 3, Items 1, 2 y 3
1.3	Anexo 1, Item 3; Anexo 3, Items 1, 2 y 3
2.1	Anexo 1, Item 4; Anexo 3, Items 1, 2 y 3
2.2	Anexo 1, Item 5; Anexo 3, Items 1, 2 y 3

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable mediante el análisis de los productos de la actividad, (Composición con el título: “Yo quiero ser educadora”).

Esta técnica posibilitó la expresión libre de los conocimientos, el vínculo afectivo con el contenido expresado, la elaboración personal acerca de la profesión pedagógica.

Los resultados obtenidos en su aplicación son los siguientes:

Se pudo comprobar en el contenido de la composición, en 10 (66,67%), estudiantes que no evidencian conocimientos acerca del contenido de la profesión, su utilidad social y significación, ni de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión, específicamente la relacionada con la de "Educadora".

En este análisis 12 (80%), estudiantes no demuestran vínculo afectivo, ya que no se evidencia el contenido de la profesión, ni inclinación hacia las especificidades de la misma.

En 12(80%), de las composiciones no existe elaboración personal del contenido, lo expresan de manera formal, sin juicios personales acerca del mismo y no hubo valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica.

Ninguno de las estudiantes mencionó en sus composiciones la realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

En el análisis de la composición "Yo quiero ser educadora", se manifiestan expresiones como:

"La profesión pedagógica es muy importante para la sociedad. Sin ella no existirían el resto de las profesiones, a través de ella se forman las futuras generaciones mediante la enseñanza y la educación..."

"No hay desarrollo de un país sin la profesión pedagógica, pues son los maestros y educadoras las que forman a los economistas, médicos, ingenieros y otros que necesita el país. Para ser maestro hay que nacer con esa vocación..."

Estos estudiantes se caracterizan por:

Poco conocimiento del contenido de la profesión y de su significación social, manifestando poca elaboración personal y escaso vínculo afectivo con las tareas del

maestro y la educadora con la pertenencia a la misma, y no se evidencian vivencias afectivas en sus respuestas. En ellas se encuentran párrafos como los siguientes:

“Esta profesión es muy importante porque el país necesita de maestros y educadoras para desarrollarse. Es una profesión reconocida pero muy poco estimulada”.

“La profesión pedagógica es muy importante en estos momentos que vive el país...”.

Valoración cualitativa:

En sentido general se pudo comprobar que la formación vocacional pedagógica se comporta como sigue:

La mayoría de los estudiantes 12 (80%), se manifestó con un nivel Bajo, caracterizada por: la polaridad afectiva positiva, pero expresada de manera formal, donde no se evidencia una proyección hacia el futuro desempeño de la profesión como algo personalmente significativo, no se vincula con otros aspectos importantes de la vida futura, se prevé el futuro desempeño de la profesión como algo a estudiar porque no existe otra alternativa. También se encuentran estudiantes con polaridad afectiva contradictoria, que en sus proyectos y planes incluyen otras alternativas de desempeño futuro diferentes a la profesión pedagógica, pero no pierden de vista que si no se dan pueden optar en ésta sin problemas, aunque sigan aspirando a otras posibilidades sin renunciar definitivamente a ellas.

Después de aplicadas las actividades variadas, se procedió a evaluar su efectividad para ello se utilizó la misma técnica del pre-test, a continuación se presenta los resultados obtenidos, en el post-test:

Se observan avances significativos ya que se pudo comprobar en el contenido de la composición, en 13 (86,67%), estudiantes que evidencian los conocimientos adquiridos acerca del contenido de la profesión, su utilidad social y significación, reconocen la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora, sobre todo al hacer valoraciones acerca de los modos de actuación de educadoras como Isabel Torres, Clotilde León Cabrera, que consideran tan necesarios para desempeñar esa profesión tan linda.

En este análisis 15 (100%), estudiantes narran sus experiencias vividas al realizar actividades relacionadas con la labor de la educadora, como jugar con las niñas y los niños, participar en los festivales, en los diferentes procesos así como en la elaboración de algunos materiales didácticos .

En 13(86,67%), de las composiciones expresan satisfacción hacia el estudio de carreras pedagógicas fundamentalmente la de educadora, se sienten identificadas con las cualidades y características necesarias para desempeñar esta labor.

En el 15(100%), pusieron de manifiesto sentimientos de amor por la profesión y la labor de la educadora.

En el análisis de la composición “Yo quiero ser educadora”, se manifiestan expresiones como:

“Las educadoras son muy importante para la atención y cuidado de las niñas y los niños pequeños”.

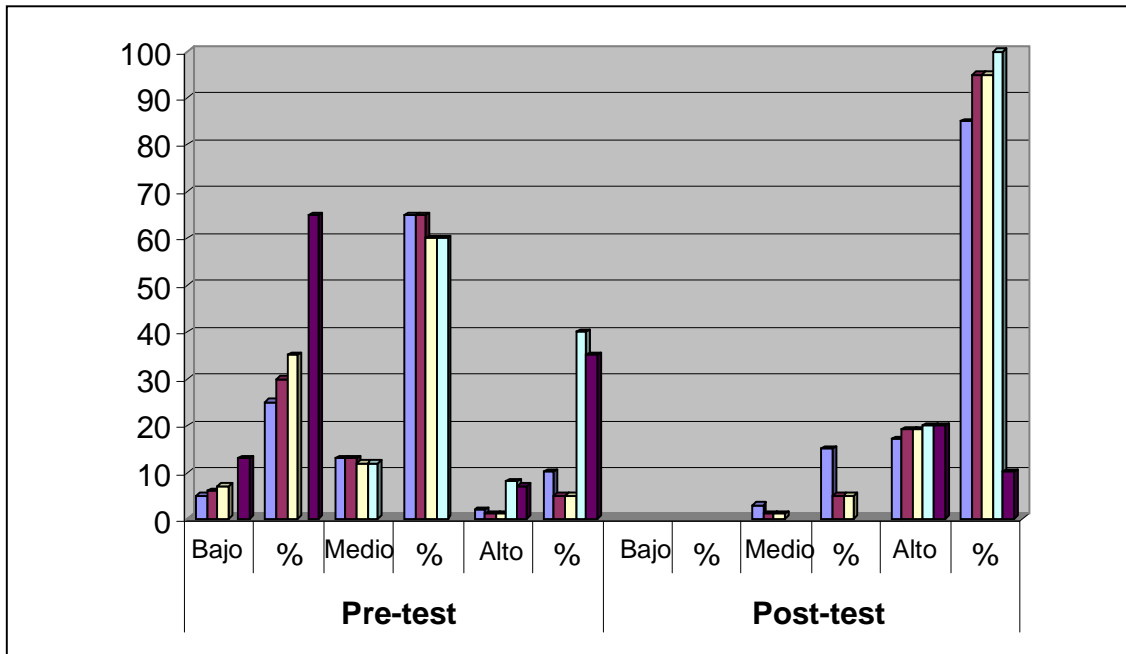
“A través de ella se forman los valores en las futuras generaciones”.

“Para ser educadora hay que nacer con esa vocación, ser cariñosas, dulces y sobre todo que le gusten los niños...”

“Esta profesión es muy importante para que puedan funcionar los círculos infantiles”.

“Es una profesión muy humana y reconocida por la sociedad”.

A continuación se representa en el siguiente gráfico el estado comparativo de la medición pre-test y post-test de los indicadores.



Al comparar cuantitativamente los resultados de la variable dependiente antes y después de aplicar las actividades variadas, se observan cambios en el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- ✓ Falta de materiales para la elaboración de medios de enseñanza y juguetes por los integrantes de la muestra.
- ✓ El factor tiempo ya que en algunos momentos en el horario coincidieron otras actividades.

CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo, como resultado del proceso investigativo de la autora a través del cual penetró en el campo de acción declarado, arribó a las siguientes conclusiones:

- ⇒ La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos, permitió fundamentar el problema científico de la investigación, demostrando la importancia de la formación vocacional en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica, específicamente por la carrera de Educadora.
- ⇒ El diagnóstico inicial permitió, comprobar las insuficiencias que presentan los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”, con respecto a la formación vocacional, específicamente por la carrera de Educadora, por la poca oferta de actividades variadas a realizar en los Círculos de Interés Pedagógico, según las dimensiones e indicadores que se evalúan.
- ⇒ Las actividades variadas, que conforman la propuesta de solución se caracterizan por ser amenas, asequibles, orientadoras, desarrolladoras y promueven el interés hacia la formación vocacional. Su diseño implica la articulación dialéctica entre título, objetivo y el proceder metodológico para la aplicación. Estas se elaboraron a partir de las regularidades del diagnóstico inicial y las características propias de los estudiantes tomados como muestra.
- ⇒ La efectividad de las actividades variadas se corroboró, a partir de las transformaciones producidas en las estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Amado”, con respecto a la formación vocacional, al poner de manifiesto los conocimientos así como su implicación afectiva para que, una vez llegado el momento, elegir la carrera de Educadora con plena convicción, de acuerdo a sus necesidades personales.

RECOMENDACIONES

- ⇒ Socializar los resultados alcanzados con la propuesta de solución aplicándola en otros contextos que presenten situaciones similares para enriquecerla en la práctica educativa.
- ⇒ Continuar con el tema de investigación por la importancia que se le concede a la formación vocacional en correspondencia a las necesidades del desarrollo económico y social del país.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Almendo Ibáñez, H. (1990). Ideario Pedagógico José Martí. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). La Escuela en la Vida. (Didáctica). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Herrera, H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas Ramírez, Nerelys. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas Ramírez, Nerelys. (2003). Filosofía de la educación, selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov, S. P. y otros. (1998). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Basso Pérez, Z. (2000). Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo? Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.
- Caballero Delgado, E y otros. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calderón Rico, M. (2007). Orientaciones metodológicas para los contenidos de la OPP en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de segundo a quinto universalizado. Ciego de Ávila.
- Calero Fernández, N. L. (2005). Un modelo de actuación profesional creativo en la formación de profesionales. Tesis en opción al grado científico de doctora. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Calviño Valdés, M. (2000). Orientación psicológica. Esquema Referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Carreño, P. (1997). Sociología de la educación. Madrid: UNED - MEC.

- Carmona Espín, B. (2003). Metodología para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la educación primaria hasta el Instituto Superior Pedagógico. Camaguey: Instituto Superior Pedagógico José Martí.
- Castellano Símons, B. y otros. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano Símons, D. (2005). Aprender y enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Ediciones O R.
- Castro Ruz, F. (1997). Discurso acto de inauguración curso 97- 98. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1999). Discurso acto de inauguración curso 1999- 2000. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2003). Discurso acto de inauguración curso 2003 - 2004. La Habana: Editora Política
- Cerezal Mezquita, J. y otros (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J. y otros (2002). Material básico de metodología de la investigación y calidad de la educación, Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de Estudios Pedagógicos. (2006). Los impactos de la universalización de las universidades pedagógicas en la formación docente universitaria. Material mimeografiado. Sancti Spíritus: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Centro de Estudios Pedagógicos. (2006). Diseño de las actividades de formación profesional de los estudiantes del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.

- Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. (1994). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Villa Clara. (Manuscrito). Colectivo de autores. (1980). Psicología General. URSS: Editorial Progreso.
- Colectivo de investigación educacional Graciela Bustillos. (2000). Criterios evaluativos para la educación popular. La Habana: APC.
- Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. (1981). Decreto Ley No. 64. La Habana.
- Collazo Delgado, B. y otros (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Cueto Marín, R. (2006). Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP Félix Varela y Morales.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Engels, F. (1974). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Obras Escogidas tomo III. Moscú: Editorial Progreso.
- Fernández Díaz, A. (2000). Apuntes escuela-comunidad. Potosí; Bolivia: Editorial Universidad Obrera.

- Fernández Díaz, A. y otros. (2004). " Vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad, en (compil.) Reflexiones Teórico - Prácticas (pp. 190- 192). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Escanaverino, M. (2004). Ideas acerca de la misión del maestro Raúl Ferrer en la obra educativa: Su contribución a la educación cubana. Tesis en opción al grado científico de doctora. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Fuxá, M. (2006). Modo de Actuación en la Formación Inicial del Maestro. En F. Addine (compil.). Modo de Actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. (pp. 4-6). La Habana: Editorial Academia.
- García Batista, G. (Compil.). (2000). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2005). El trabajo independiente sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2005): Curriculum y profesionalidad del docente. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Martínez, M. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.
- Gómez Álvarez, L. (1996). Material mimeografiado para la Facultad de Educación Infantil. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Gómez Gutiérrez, L. I. y Alonso R. (2007). El Entretenimiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González González, K. (2005). Estrategia de capacitación a los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.

- González González, K. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED. Ciego de Ávila.
- González Maura, V. (1994). El maestro y la orientación profesional: reflexiones desarrolladoras con un enfoque humanista. Ponencia Pedagogía 93, artículo mimeografiado. La Habana. 3-7 de febrero.
- González Maura, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1993). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rodríguez, N. (2000). Síntesis de las memorias del V encuentro nacional de experiencias del trabajo comunitario. La Habana: APC.
- González Serra, D. J. (2003). La categoría personalidad en la Psicología de orientación dialéctica, en Psicología de la Personalidad, selección de lecturas. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. J. (2004) Psicología Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y otros. (2004). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hedesa Pérez, I. (2002). ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. y Rubenshtein, S. L. (1961) Psicología. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Manzano Guzmán, R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2002). Problemas actuales de la orientación profesional pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. M. (1991). Obras completas, tomos 6 y 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. M. (1992). Obras completas, tomos 18 y 19. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Mayor Zaragoza, F. (1995). "La educación: clave del destino". Revista Educación No. 85. 45 y 46.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Resolución Ministerial No. 170.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). VI Seminario Nacional. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Ministerio de Educación, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2005). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Carta Circular No. 4. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Objetivos priorizados del MINED para el curso 2006- 2007.
- Ministerio de Educación Cuba. (2006). Resolución Ministerial No. 210. La Habana.
- Ministerio de Justicia. (2005). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Ediciones Portón Caribe, SA.

- Nocedo de León, I. (2002). Metodología de la investigación educacional, parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2005). Familia y escuela: algunos puntos de partida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G. y otros. (1996). Metodología de la investigación educacional, partes I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1981). Psicología General. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Petrovsky, A. V. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
- Petrovsky, A. V. (1988). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1999). José Martí Lecturas para niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pla López, R. (1999). Influencias de una concepción integradora en el modo de actuación de los docentes de Ciencias Sociales. Pedagogía 99. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey Fernández, S. (2004). La estructura de la formación orientadora del maestro en Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Valladares, A. I. (2003). La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación preescolar: una propuesta pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- Silvestre Oramas, M. (1997). Aprendizaje, educación y desarrollo .La Habana:UNICEF.
- Torres Castellanos, E. R. (2005). El ideario pedagógico del siglo XIX e inicios del XX como guía para la comprensión de las actuales transformaciones en la escuela primaria. Educación y Sociedad, enero- marzo. Vol. II, No. 1.
- Disponible VRL: <http://www.lsa.rimed.cu>. ISSN. 18111-9043, RNPS 2037.

UNESCO. (1984). Un desafío a la voluntad política de los gobiernos. El proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. Venezuela.

Valdés Veloz, H. (1990). Calidad de la educación básica y su evaluación. La Habana: UNICEF.

Valera Alfonso, O. (1999). Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Colombia: Editorial Magisterio.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar las características psicológicas de las estudiantes sus gustos, preferencias, y el nivel de motivación manifestado desde los primeros grados hacia la profesión pedagógica.

Aspectos a valorar

- Analizar como se refleja en el Expediente Acumulativo del Escolar, la motivación hacia la profesión pedagógica.
- Participación en actividades.
- Sentimientos hacia la labor del maestro o educadora:
 - o Desde los primeros grados de la primaria.
 - o Desde los últimos grados de la enseñanza primaria.
 - o En la Secundaria Básica.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL

Objetivo: Obtener criterios acerca de los conocimientos que tienen sobre la vida y obra de pedagogos cubanos, la labor y cualidades del educador, la profesión pedagógica así como los sentimientos de amor a la profesión y a la labor de la educadora.

- 1- ¿Conoces la vida y obra de algún pedagogo cubano?
- 2- ¿Qué conoces de la labor del maestro?
- 3- ¿Qué cualidades consideras debe poseer un educador?
- 4- ¿Qué sentimientos te inspira la profesión y la labor de la educadora?
- 5- ¿Te gustaría ser maestro o educadora en el futuro? ¿Por qué?

ANEXO 3

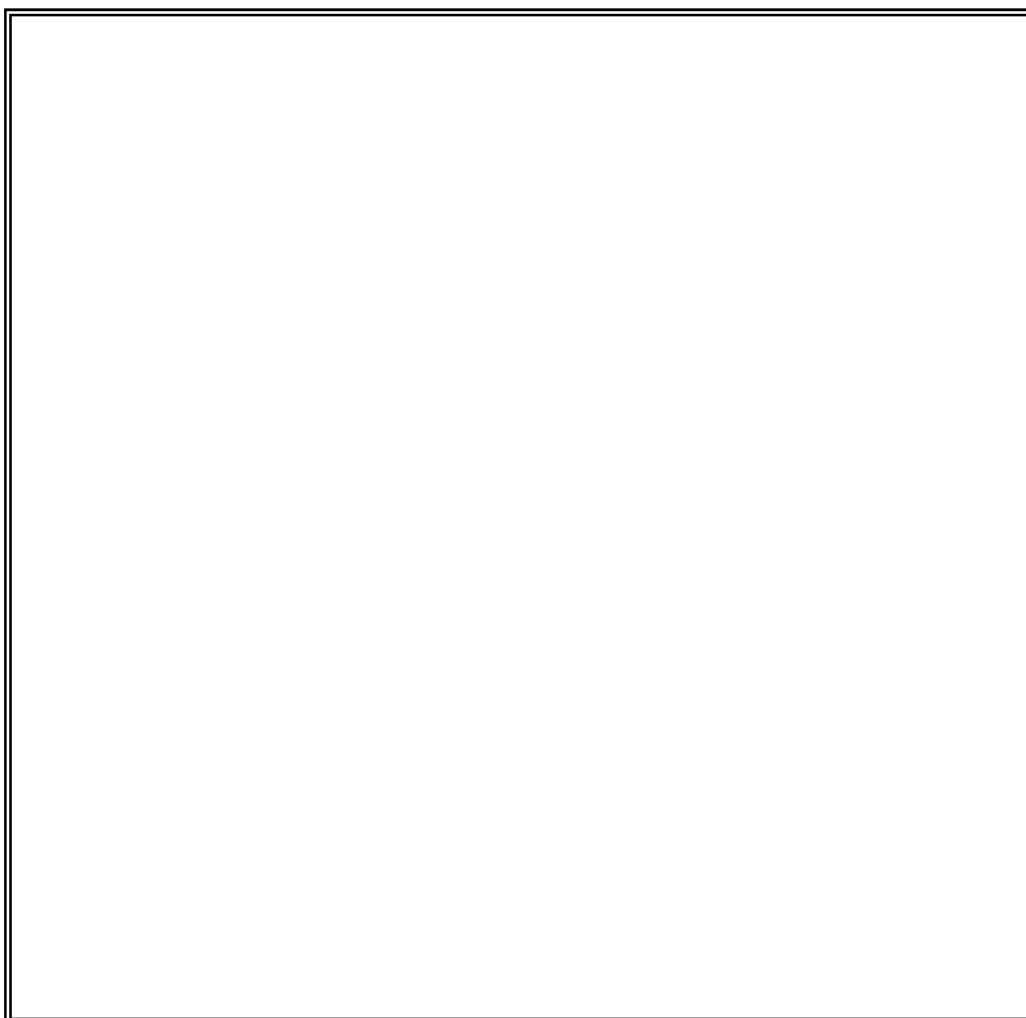
ANÁLISIS DE LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD

COMPOSICIÓN

Objetivo: Comprobar la representación que las estudiantes tienen de esta profesión, qué conocen de su contenido, si están vinculadas afectivamente con esta y si se expresan sobre la pertenencia a la actividad de la educadora a través de su autorreflexión, de forma descriptiva o poco precisa.

Nombre y apellidos: _____

Escriba una composición de tres párrafos con el siguiente título: “Yo quiero ser educadora”.



Escala valorativa de los indicadores:

1.1 Conocimientos acerca del contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación.

Alto. Dominan el contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación.

Medio. Solo hacen referencia a una parte del contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación.

Bajo. No tienen dominio del contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación.

1.2 Conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.

Alto. Tienen conocimiento sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.

Medio. Poseen un adecuado conocimiento sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.

Bajo. No tienen conocimiento sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.

1.3. Dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.

Alto. Tienen conocimiento de la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.

Medio. Poseen un adecuado conocimiento de la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.

Bajo. No tienen dominio de la importancia de la profesión pedagógica y cualidades de la educadora.

2.1 Manifiesta satisfacción hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Alto. Muestran vivencias afectivas de agrado e implicación personal hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Medio. No muestran estabilidad y niveles de implicación personal hacia el estudio de

carreras pedagógicas.

Bajo. No se aprecian vivencias de agrado e implicación personal hacia el estudio de carreras pedagógicas.

2.2 Expresa sentimientos de amor por la profesión y la labor de la educadora.

Alto. Ponen de manifiesto sentimientos de amor por la profesión y la labor de la educadora.

Medio. No siempre ponen de manifiesto sentimientos de amor por la profesión y la labor de la educadora.

Bajo. No se evidencian sentimientos de amor por la profesión y la labor de la educadora.

Leyenda:

5. Alto.

3. Medio.

1. Bajo.