

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE CABAIGUÁN

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

**Título: Actividades metodológicas de capacitación a los
docentes para dirigir la preparación a la familia.**

Autora: Lic. Lourdes Sánchez Díaz.

Tutor: MSc. Orquídea Soriano Gómez.

Curso: 2007-2008.

Año 50 del Triunfo de la Revolución.

DEDICATORIA

- ✓ A la Revolución Cubana que ha hecho posible la realización de mis sueños profesionales.
- ✓ A mi familia que es el tesoro más grande de mi vida y sin poner barreras me apoya en cuanto meta me trazo.
- ✓ A los círculos infantiles en los que he trabajado y brindado lo mejor de mi durante 30 años de trabajo.

AGRADECIMIENTOS

- A mí amado esposo que me ayudó incondicionalmente durante todo el proceso de investigación.
- A mi tutora Orquídea Soriano Gómez que me encaminó para alcanzar mis sueños.
- A mis compañeros de trabajo quienes también colocaron su granito de arena.
- A todas las personas que de una u otra forma han hecho posible la realización de este trabajo.

SÍNTESIS.

La Educación Preescolar, primer eslabón de la Educación Cubana, tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de los niños y niñas, desde el nacimiento hasta los seis años de vida. Lograr este propósito es tarea esencial del círculo infantil. Este centro como institución social está relacionado con la sociedad que le da origen y a la cual sirve. En este sentido el trabajo metodológico se lleva a cabo para el logro de un objetivo que responde a las necesidades, de carácter histórico concreto: La necesidad de la formación inicial y continua hasta lograr un docente bien preparado.

A partir de la constatación de cuáles son las insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone actividades metodológicas de capacitación al personal docente del círculo infantil José R. Fuerte del municipio Cabaiguán en la preparación a la familia. Para su desarrollo se emplearon métodos de investigación educacional de los niveles teórico, empírico y matemático. La propuesta contiene actividades metodológicas que comprenden las formas de trabajo metodológico. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... PÁG 1

CÁPÍTULO I Reflexiones teóricas a partir de la sistematización bibliográfica de los principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y del tema la capacitación del personal docente para dirigir la preparación a la familia.....PÁG 12

1.1 Capacitación del personal docente.....PÁG 12

1.2 Consideraciones teóricas acerca de la familia..... PÁG 25

CAPITULO II Presentación de la propuesta de solución y análisis de los resultadosPÁG 32

2.1 Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial..... PÁG 32

2.2 Fundamentación de la propuesta..... PÁG 39

2.3 Resultados de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes para dirigir la orientación a la familia..... PÁG 42

2.3.1 Concepción metodológica del experimento pedagógico.PÁG 42

2.3.2. Resultados del pretest.....PÁG43

2.3.3 Propuesta de solución..... PÁG 45

2.3.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.....PÁG 67

2.3.5 Resultados del postest.....PÁG 72

CONCLUSIONESPÁG 74

RECOMENDACIÓN.....PÁG 75

BIBLIOGRAFÍA.....PÁG 76

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

El poder enfrentar los retos de estos tiempos, en que el hombre como ser dotado de raciocinio sigue siendo el protagonista fundamental, determina la extraordinaria importancia de educarlo en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad en que vive. Sólo así podrá dar continuidad a lo logrado y a transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

El mundo contemporáneo vive en condiciones concretas permeadas por profundos procesos de cambio, transformaciones, ajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto, claro está, repercute directamente en la política educacional de cada país.

Cuba, país del tercer mundo, subdesarrollado y bloqueado durante más de cuatro décadas por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y consolidar las conquistas de la Revolución. Estamos en un importante momento del desarrollo, donde hay que dar un salto decisivo, porque las posibilidades que ofrece el grado de avance de las ciencias así lo permiten, es por ello que a la sociedad cubana se le plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual

En reiteradas ocasiones nuestro Comandante en Jefe ha expresado que para ser buen educador hay que poseer conocimientos y ser capaz de transmitirlos, pero que hoy con las nuevas condiciones en que se desarrolla el trabajo del educador se requiere revolucionar métodos, programas y profundizar ante las nuevas realidades y circunstancias, qué tipo de innovaciones se deben aplicar en la formación docente, todo lo cual ha provocado que en esta esfera se hayan venido produciendo

transformaciones importantes, asociadas en la última etapa a los cambios que es necesario introducir en toda la educación.

Lo cierto es, que para trabajar con grupos de personas adultas, signadas por el cambio en sus formas, modos de pensar y actuar, y orientadas hacia el nivel que el desarrollo de la sociedad marque, en especial en lo referente a la educación, se deberá: lograr un amplio nivel de competitividad que descansa en un capital humano bien formado que les posibilite “saltar” las barreras que cada grupo genera para preservar sus intereses

La piedra angular para organizar el proceso educativo es el conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo armónico de niños y niñas de estas edades y la preparación de la familia. Esto requiere un educador bien preparado.

El **trabajo metodológico** lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de la educación. Su objetivo fundamental es optimizar el nivel científico – teórico y pedagógico – metodológico del personal docente como factor indispensable para la labor eficiente del proceso educativo (Martínez, F.2004:169)

En todo proceso de formación de los docentes hay que considerar dos aspectos fundamentales:

- **La formación inicial:** donde se considera la preparación que recibió el educador para capacitarse y obtener un nivel técnico – pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Esta formación responde a un determinado plan de estudio concebido y aprobado en un momento histórico determinado.
- **La formación permanente:** es la requiere todo profesional y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado

en el devenir de las ciencias pedagógicas, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada, etc.

La política educacional cubana trazada por el estado, siempre ha contemplado y priorizado entre sus planes, la educación de la familia. En la actualidad esta tarea alcanza mayores dimensiones por una de las más importantes aspiraciones de la **Revolución Cultural** que ha emprendido nuestro país.

El Ministerio de Educación junto a otros organismos, organizaciones políticas y de masa dirige su accionar hacia el perfeccionamiento de la relación institución – familia como una vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea...”el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con actitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges, los que deben atender al matrimonio, el hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común” (1992:4).

Lo anterior evidencia que en Cuba existe una voluntad absoluta de atención a la familia y de reconocer la importancia que tiene la misma en el seno de nuestra sociedad.

En la ley No 1289 Código de la Familia, en el artículo 85 se plantea que: la patria potestad comprende los siguientes deberes y derechos de los padres:

- Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

- Dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas.

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

En este sentido, con el surgimiento de la Batalla de Ideas, se pusieron en práctica, como política del país, más de cien programas sociales con el fin de elevar la cultura general integral de nuestro pueblo.

La Educación Preescolar como primer eslabón de la Educación Cubana, tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de los infantes, desde el nacimiento hasta los seis años de vida, por constituir este período el de más significativa importancia para el desarrollo del individuo, lo que ha determinado la dirección de esfuerzos y recursos para posibilitar la atención adecuada y las posibilidades de educación de las niñas y los niños de estas edades a través de dos modalidades fundamentales: La vía institucional y la no institucional.

La institución infantil es la encargada de estructurar un sistema de influencias educativas organizadas y dirigidas a la formación de hábitos, habilidades y cualidades que posibiliten el desarrollo físico, intelectual, moral y estético de los niños y niñas de edad preescolar.

Un centro infantil es una institución que está insertada en una cierta realidad, y que sufre la influencia de dicha realidad. Al mismo tiempo expresa los intereses, los valores, la ciencia, la cultura, la política, la ideología de esa sociedad. De ahí que el centro infantil es un reflejo del mundo social con sus contradicciones y proyecciones. Los adelantos de la

tecnología por los más sofisticados sistemas de información que vive la Revolución Educativa en nuestro país incitan a la superación constante del personal docente.

Todo niño nace como ser individual en una determinada familia. A cada centro educativo infantil asisten niñas y niños que aunque procedan a veces de una misma comunidad, son criados en el seno de muy variadas familias, en las cuales se opera el proceso educativo familiar que es enfocado de diversas maneras.

El centro educativo, en sus relaciones con la familia tiene un carácter activador para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo, lo cual, al tratarse de madres y padres de niños de edades preescolares adquiere mayor dimensión, pues en la mayoría de los casos que no se encuentran suficientemente preparados para asumir la educación de sus hijos, por ser jóvenes o por ser madres solteras o divorciadas.

La práctica pedagógica ha demostrado que el personal docente que dirige el proceso educativo no está lo suficientemente preparado para potenciar la educación familiar.

Por todo lo antes expresado se ha hecho necesario realizar un trabajo previo con el personal docente del círculo infantil "José Ramón Fuerte" que cuenta con cinco educadoras y nueve auxiliares pedagógicas. Para ello se realizaron observaciones y la revisión de los documentos relacionados con el trabajo con la familia, con el objetivo de constatar la capacitación y el proceder metodológico de las educadoras y auxiliares pedagógicas dirigido a la preparación familiar. De la realización de estas acciones resultó significativo que: Las educadoras no tienen pleno dominio de cómo realizar la caracterización de la familia estructurándola de forma que las dimensiones e indicadores permitan obtener la información que se necesita y no se determinan las potencialidades y debilidades, la estrategia de trabajo se proyecta sin un carácter diferenciado lo que limita la utilización de las diferentes vías de

preparación y la calidad en este proceso, no siempre responde a las necesidades colectivas e individuales, son insuficientes los conocimientos que poseen las educadoras acerca del proceder metodológico en la actividad conjunta y su estructura. Es un colectivo joven y receptivo a las recomendaciones. Todas las compañeras están incorporadas a alguna forma de superación, ya sea de pregrado o postgrado.

Este análisis y reflexión sobre la teoría y sistematización de la práctica pedagógica en la subdirección de la institución infantil permitió llegar a una aproximación inicial del problema científico que se pretende resolver.

PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Cómo capacitar a los docentes para dirigir la preparación a la familia de los niños y niñas del círculo infantil José R. Fuerte?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Proceso de capacitación del personal docente del círculo infantil José Ramón Fuerte.

CAMPO DE ACCIÓN.

Capacitación de los docentes para la preparación a la familia.

OBJETIVO:

Aplicar actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia de los niños y niñas del círculo infantil “José Ramón Fuerte”.

Para realizar el proceso de investigación se realizan las siguientes

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ❖ ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la capacitación del docente para dirigir la preparación a la familia'?
- ❖ ¿Qué necesidades de capacitación posee el personal docente del círculo infantil José Ramón Fuerte para dirigir la preparación a la familia?
- ❖ ¿Qué actividades metodológicas pudieran implementarse para capacitar a los docentes para dirigir la preparación a la familia?
- ❖ ¿Que efectividad pudiera tener la aplicación de actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso dar cumplimiento a las siguientes:

TAREAS CIENTÍFICAS:

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la política educacional relacionados con la capacitación de los docentes para preparar a la familia.
- Diagnóstico del estado actual en la práctica educativa de la capacitación que posee el personal docente.
- Elaboración de actividades metodológicas de capacitación al personal pedagógico para dirigir la preparación a la familia.
- Aplicación de las actividades metodológicas de capacitación.
- Evaluación de las actividades metodológicas de capacitación.

MÉTODOS

Teniendo en cuenta las características del estudio realizado, el problema científico y el objetivo propuesto se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico:

Análisis – síntesis: permitió descomponer un todo en sus partes y unir las previamente analizadas para descubrir relaciones y características al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y la dirección del proceso educativo.

Inducción-Deducción: para la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que den respuesta al problema científico de la investigación.

Histórico – lógico: al analizar el desarrollo histórico de la concepción del trabajo metodológico en diferentes momentos.

Modelación: Permitted la elaboración de las actividades metodológicas.

Métodos del nivel empírico.

La observación científica: para constatar el nivel de capacitación y el proceder metodológico del personal docente durante la realización de la sesión de preparación a la familia.

La entrevista: para conocer el nivel de capacitación que posee el personal pedagógico sobre la preparación a la familia.

Cuestionario: para constatar el nivel de capacitación de los docentes relacionada con la preparación de la familia.

Análisis de documentos: para el estudio de documentos relacionados con el tema de investigación en cuanto a:

1. Caracterización de la familia.
2. Estrategia de trabajo con la familia.
3. Planificación de la actividad conjunta.

Experimento pedagógico: Es el método que posibilitó validar en la práctica la efectividad de las actividades metodológicas. Se concibió un pre - experimento o sea, el estímulo, la medición y control se realizaron sobre la misma muestra, antes, durante y después de la aplicación de la propuesta.

Del nivel matemático:

El cálculo porcentual: se utiliza en el procesamiento de los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está conformada por los 30 docentes que laboran en los círculos infantiles que pertenecen al consejo popular #1 del municipio de Cabaiguán.

La muestra se tomó de forma intencional, compuesta por 5 educadoras y 9 auxiliares pedagógicas que se desempeñan en el C. I. "José R. Fuerte" para un total de 14 docentes. De ellas 2 son licenciadas en Educación Preescolar; 7 estudian esta especialidad: 5 cursan el primer año, el segundo año¹ y 1 en el cuarto año. Estudian en el curso de nivel medio para educadoras 4 y 1 por su edad no estudia. Sus edades oscilan entre 20 y 49 años y la experiencia laboral se enmarca de la siguiente forma:

De 1 a 3 años—5

De 3 a 6 años—8

Más de 6 años--1

La muestra representa el 46,6 % de la población. Es representativa porque la mayoría son docentes noveles, presentaron similares dificultades en el diagnóstico exploratorio y se dan similares características relacionadas con el nivel de escolaridad.

Variable Independiente: Actividades metodológicas para dirigir la preparación de la familia.

Variable Dependiente: Capacitación de los docentes.

Descripción de la variable independiente: Las actividades metodológicas están dirigidas a la capacitación de los docentes para lo cual la autora la conceptualiza como las formas organizativas en que se expresa el trabajo metodológico, Constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso educativo donde se potencie la capacitación del docente, utilizando vías científicas para perfeccionar el desempeño del educador en la dirección del proceso educativo teniendo en cuenta las necesidades profesionales

Se declara la dimensión siguiente :

I. COGNITIVO - PROCEDIMENTAL

Son los saberes y conceptos que poseen los docentes sobre la preparación a la familia y cómo aplican estos.

Para esta dimensión se definen los siguientes **indicadores**

- Conocimientos sobre la preparación a la familia (caracterización, vías y estrategia de trabajo con la familia).
- Aplicación de las vías para dirigir la preparación a la familia
- Preparación a la familia para asumir la educación de sus hijos.

Definición de la variable dependiente:

En este trabajo se define como capacitación del docente dirigida a la preparación de la familia, al desarrollo alcanzado por este en el conocimiento sobre los fundamentos teóricos que la sustentan a través del dominio de las vías metodológicas y procedimientos para su desarrollo eficaz y en correspondencia diseñar y aplicar actividades encaminadas a su capacitación para dirigir la preparación a la familia en la institución infantil.

La **significación práctica** de este trabajo resulta a partir de las actividades metodológicas propuestas, que va a posibilitar elevar la capacitación de los docentes para dirigir la preparación de la familia. Esta propuesta puede ser utilizada por otros centros del territorio, adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos, reflejando una mejor planificación y conducción de esta.

La **novedad científica** radica en que las actividades metodológicas relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre el objeto de dirección y el sujeto logrando garantizar la preparación de estos últimos.

El texto escrito de la investigación se ha dividido en:

Capítulo 1: Reflexiones teóricas a partir de la sistematización bibliográfica de los principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y del tema la capacitación del personal docente para dirigir la preparación a la familia. Se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el trabajo metodológico y en la labor de las educadoras para asumir la preparación de la familia.

Capítulo 2: Presentación de la propuesta de solución y análisis de los resultados.

Se realiza el análisis del diagnóstico del estado en que se encuentra la capacitación de los docentes dirigida a la preparación a la familia; se presenta las actividades metodológicas dirigidas al colectivo pedagógico y el análisis de los resultados de la validación en la práctica de las actividades metodológicas.

CAPÍTULO I.

Reflexiones teóricas a partir de la sistematización bibliográfica de los principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y del tema la capacitación del personal docente para dirigir la preparación a la familia

1.1. Capacitación del personal docente.

Un modelo pedagógico sustentado en la pedagogía como ciencia, interpreta, diseña y ajusta el trabajo metodológico a las condiciones de la escuela cubana, a partir del conocimiento de los fundamentos que sirven de soporte al mismo. El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctica-materialista, entendida como expresión más allá de la evaluación del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, impregnada principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente.

El análisis histórico del trabajo metodológico en Cuba permite apreciar que al contenido de este en cada época le correspondieron determinadas formas, lo cual pone de manifiesto la unidad de estas categorías.

También en determinados momentos de la historia de la educación en Cuba estas dos categorías entraron en contradicción debido a la falta de correspondencia entre ellas, entonces fue necesario la adopción de nuevas formas que negaron dialécticamente las anteriores.

En la actualidad, ante los grandes cambios que se producen en la educación se han originado contradicciones entre el contenido y las formas del trabajo metodológico, contradicciones que es necesario solucionar para poder contribuir efectivamente, a la preparación para elevar el desempeño del docente.

Desde una posición dialéctica-materialista, constituyen pilares básicos para una concepción de un modelo de trabajo metodológico, las tesis filosóficas

-El hombre es un ser bio-psico-social, históricamente condicionado producto del desarrollo de la cultura creada por él.

-El hombre puede ser educado, puede autoeducarse y educar a los demás.

-La educación tiene como fin la formación del hombre.

-La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo.

El Materialismo Dialéctico proporciona, además, una base teórica para comprender el proceso de conocimiento, porque explica:

-Que el conocimiento se adquiere en el transcurso de la vida del hombre, es resultado de su actividad práctica.

-El hombre actúa con todos sus medios, con diferentes instrumentos durante la realización de las actividades metodológicas, transformando su contenido, con el paso del tiempo y, al mismo tiempo, transformándose a si mismo.

. Dentro del sistema nacional de educación, el círculo infantil como institución socializadora, responde al encargo social que asigna el estado. La concepción del trabajo metodológico debe, por tanto, partir de tener en cuenta este encargo social para lograr la formación integral de los niños y niñas.

Es la concepción psicológica histórica-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo-dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotski y sus seguidores, donde se encuentran las principales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas de la educación cubana.

La apropiación debe ser comprendida como las mas diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo; es decir, convierte en cualidades

personales la cultura que caracteriza a la sociedad en que vive (López, J y otros, 2003:52).

El círculo infantil como institución social está relacionada con la sociedad que le da origen y a la cual sirve. En este sentido el trabajo metodológico se lleva a cabo para el logro de un objetivo que responde a las necesidades de carácter histórico concreto: *La necesidad de la formación inicial y continua del personal docente.*

El trabajo metodológico es un proceso de preparación del docente y se lleva a cabo a través de diferentes actividades (formas). En dependencia de los objetivos y de las características del contenido se definen los métodos, medios, formas organizativas, así como la evaluación.

A partir de esta reflexión se hace necesario hacer mención de los principios que rigen el trabajo metodológico y que lo convierten en la actividad científica más importante de cualquier centro educativo. A saber:

-Principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar.

-Principio del carácter sistémico del trabajo metodológico.

-Principio de la contribución al logro de un alto nivel político-ideológico en la preparación del docente.

-Principio marxista de la práctica como criterio de la verdad en la búsqueda de soluciones científicas a los problemas de la realidad educativa.

Los retos actuales de la educación en Cuba se centran en la preparación del personal docente, ya que es una necesidad para llegar a la excelencia en su labor.

Las necesidades de la actualización permanente no son cuestionadas para ningún profesional, entre ellos los educadores. Los adelantos científico técnicos relevados y defendidos por los más sofisticados

sistemas de información y comunicación, incitan a la superación constante.

Los educadores, estimulados debidamente, podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional. Las vías pueden ser la superación individual y la superación colectiva, las cuales se complementan y deberán ser concebidas coherentemente y sistemáticamente controladas a través de la propia eficiencia del trabajo que desarrolla la institución. También debe tenerse en cuenta la capacitación técnica del personal docente; que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico. Esto se posibilita cuando existe una preparación metodológica bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan de una mayor atención. Este trabajo metodológico puede asumir muy diversas formas en los diferentes sistemas educacionales, de acuerdo con las directivas existentes, las tradiciones pedagógicas, el estilo de trabajo técnico, entre otros factores, pero que responden a un mismo y principal objetivo: lograr un mayor nivel de preparación.

Especial atención se le brinda a la caracterización de los educadores después del triunfo revolucionario. Tomando el legado pedagógico que dejaron maestros como José Martí, José de la Luz y Félix Varela y al que se unen las enseñanzas de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz se ha conformado el pensamiento y quehacer educativo cubanos, caracterizados en los últimos tiempos por profundas transformaciones que exigen un docente preparado política, ideológica y culturalmente, de modo que esté apto para enfrentar y dirigir la formación del hombre integral que necesita nuestra sociedad.

En Cuba, desde inicio de la década de los años 70, la actividad metodológica encaminada a la preparación del personal docente, comenzó a cobrar fuerza ya que desde temprano se consideró una vía efectiva para orientarlo adecuadamente.

En el período de 1975 a 1981 se implantó el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y el trabajo metodológico se centró básicamente en la elaboración de métodos y contenidos de la enseñanza y en las actividades encaminadas a preparar a los docentes en estos componentes del proceso educativo.

Entre 1982 y 1992 se consolidó el trabajo metodológico y se buscó el perfeccionamiento en este aspecto mediante una labor permanente y sistemática que fortaleciera y elevara el nivel de los docentes, se trabajó en erradicar en el trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo para lo que fue necesario renovar las formas de realizar las acciones metodológicas con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los docentes.

El objetivo fundamental del trabajo metodológico en estos años ha sido lograr perfeccionar al docente para que desarrolle con eficiencia su labor profesional y que valore los resultados de esta tarea por los resultados obtenidos en los niños en el desarrollo de capacidades, habilidades y para aprender de forma independiente y creadora.

En el año 1999 surge la Resolución Ministerial número 85 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación”, la cual rige todo el trabajo metodológico en todos los niveles de enseñanza. Su aplicación conduce a lograr la idoneidad de los cuadros de dirección y del personal docente. En este documento se consideran los tipos esenciales de actividades metodológicas: clases metodológicas demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura y control a las actividades docentes y extradocentes.

En el año 2000 aparece la Carta Circular 001, con el objetivo de aclarar algunos conceptos e ideas valoradas en diferentes reuniones nacionales, provinciales, municipales y de centros docentes. En el contenido de esta se hace referencia a aspectos medulares tales como:

- ❖ Concepto de una buena clase.

- ❖ El trabajo científico metodológico.
- ❖ El método del entrenamiento metodológico conjunto.
- ❖ Otros documentos que debe llevar el docente.

En la enseñanza preescolar si bien no se utiliza el concepto de clase, las diversas actividades que se realizan tienen que cumplir de igual manera requisitos de calidad. Por tal motivo, los criterios de una buena clase se entenderán como criterios para todas las formas organizativas, en particular, las Actividades Programadas, Independientes, el Juego y los Procesos.

¿Cómo interpretar los criterios que se establecen en la circular 1 para una buena clase?

1.- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de los alumnos.

Significa:

- Conocer las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja y qué caracteriza en particular a sus niños.
- Proyectar las diversas formas organizativas a partir de las características de sus niños, no sólo para ajustar las actividades a lo que saben y saben hacer los niños, sino a lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los docentes.
- La orientación de los objetivos para que los niños alcancen los logros y los objetivos de su año de vida o ciclo.

2.- Un profundo dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.

Significa:

- Dominio de los fundamentos del programa educativo.

- Dominio de los logros y objetivos de los ciclos.
- Dominio de los contenidos de las áreas de desarrollo. (incluye métodos y procedimientos).
- Dominio de los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

3.- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro Partido.

Significa:

- Dominio del programa del Conocimiento del Mundo Social y Socio Moral, la resolución Ministerial 60, Formación de Valores.
- Explotar de manera sistemática el enfoque educativo en todas las formas organizativas del proceso.
- El enfoque y contenido patriótico de las actividades.

4.- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual del estudiante.

Significa:

- Determinación desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas del papel de los niños, su independencia.

De esta forma se va tomando un nuevo estilo de dirección del trabajo metodológico basado en la transformación de viejas conductas y en la asimilación de modos de actuación con un efecto multiplicador como elemento clave.

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar

cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza. (2001: 1,2)

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “ el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003: 22)

Gesa Grundmann y Joachim Stahl : expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”. (<http://www.manualdidactico.com> (2005:3)

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso, S.: precisan que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico “hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente y, por tanto se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto” (2007:208)

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes que deben ser del conocimiento de la directora y subdirectora para su tarea de dirección del trabajo metodológico en el círculo infantil. Entre estos se tienen: Es una vía para alcanzar la excelencia del proceso educativo, son actividades sistemáticas, creadoras, de carácter intelectual para la preparación del personal docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales

direcciones educacionales, tiene un carácter diferenciado pues parte de las necesidades de preparación de cada docente.

De este análisis se destacan rasgos comunes:

- Es un medio para perfeccionar el proceso educativo ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso.
- El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los docentes de los procedimientos que conlleven a un proceso educativo desarrollador.
- El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades de preparación del colectivo pedagógico de cada centro.
- Tiene un carácter sistemático y continuo.
- Lo dirigen la directora y subdirectora de la institución.

Es responsabilidad de la dirección de la institución infantil, como punto central del trabajo educativo, llevar a cabo el desarrollo del trabajo metodológico en el centro teniendo presente estos fundamentos y principios para garantizar a la calidad en este proceso.

Para definir trabajo metodológico nos acogemos a la definición dada por Aida China (2007: 16) *“es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación, ya que teniendo en cuenta este criterio se concibieron las actividades metodológicas”*.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada, organizada y dinámica. Debe destacarse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con y a partir de una exigente

autopreparación individual, es dinámico y no estratégico porque a partir de los resultados de los entrenamientos metodológicos conjuntos que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y requieren de un tratamiento específico por esta vía.

El mismo constituye la vía principal para la preparación de los docentes, logrando concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus niños y niñas para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Ello debe contribuir a la consecución de los objetivos estratégicos del nivel de trabajo o de la institución.

La concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente forma:

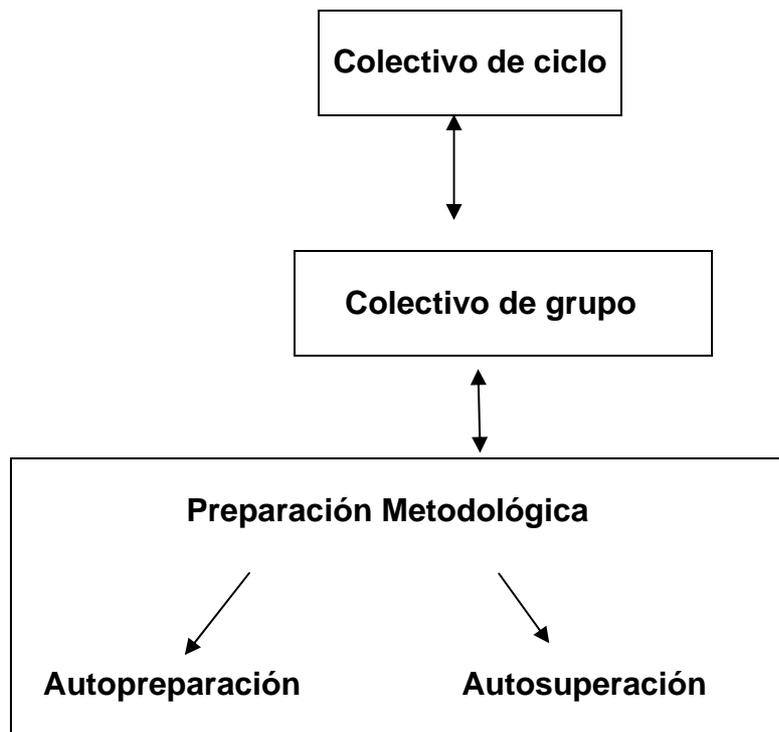
- ❖ Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los niños y niñas, del control al proceso educativo, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro.
- ❖ Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.
- ❖ Normalmente se organiza en sistema abarcando diferentes niveles de trabajo y diferentes tipos y formas de organización (colectivos de ciclo, pedagógico, actividades demostrativas, abiertas, control a las actividades educativas).
- ❖ Las diferentes formas de trabajo metodológico son impartidas por docentes de mayor experiencia.

- ❖ Se caracteriza por ser creador, sin que llegue a la espontaneidad, no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica. MINED (1996:9)

La dirección del trabajo metodológico tiene que aplicarse en un doble sentido: por una parte, enseñar y demostrar cómo debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado y, por otra, tomar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencia o mejores resultados, o sea, analizar su labor en busca de los logros, de los éxitos que se obtienen en la aplicación de nuevas formas para determinar por qué vías y cuándo deben estas generalizarse.

De ello se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación.

El sistema de trabajo metodológico a que se hace referencia se representa de la siguiente forma:



Como se puede apreciar en el esquema de interrelación, la preparación colectiva e individual del personal, y la dirección de la flecha indican la constante retroalimentación en cada uno de los elementos del sistema.

Según Franklin Martínez Mendoza en “El proyecto Educativo del centro infantil”

El colectivo de ciclo: constituye un órgano permanentemente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda institución. Lo integran la directora, la subdirectora, las educadoras y auxiliares, y se incluyen otros especialistas: educadora musical, enfermera y logopeda. Entre todos se enriquece el análisis y la toma de decisiones ante cada problema o situación. (2004:171).

Colectivo de grupo: el colectivo de grupo es el órgano a quien en gran medida corresponde la ejecución del trabajo metodológico mediante las educadoras y auxiliares pedagógicas. Se concibe como la preparación de la educadora con sus auxiliares en cada grupo en particular. Este

colectivo se subordina al colectivo de ciclo, del cual recibe directrices e información sobre el desarrollo de la labor pedagógica. (2004:174).

Preparación Metodológica: constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que promueve entre las educadoras el estudio de la ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente. (2004: 175).

Los objetivos generales de la preparación metodológica son:

- 1.- Sistematizar la preparación continua de las educadoras y auxiliares pedagógicas, para garantizar el aumento de la calidad en todas las actividades del proceso educativo.
- 2.- Elevar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.
- 3.- Desarrollar su espíritu científico y creador.
- 4.- Generalizar las mejores experiencias.

Organización de la preparación metodológica.

- 1.- La etapa anterior al inicio de curso.
- 2.- La etapa sistemática.

La etapa sistemática se realizará durante todo el curso escolar, el día y la hora previstos incluyendo actividades de las direcciones fundamentales del trabajo científico-teórico y pedagógico-metodológico

Durante esta etapa el personal docente tiene la mayor posibilidad de recibir la orientación que necesita, tanto aquellos que no están suficientemente preparados, como los que tienen mucha experiencia en el trabajo docente. Los primeros reciben orientaciones y ayuda para

realizar correctamente su labor cotidiana, y los segundos, consolidan, fortalecen y elevan su maestría pedagógica.

Formas de realización:

Las actividades preparación metodológica pueden realizarse en forma individual o colectiva, dependiendo del contenido y del tipo de actividad que se ha de ejecutar.

La forma individual se manifiesta a través de la autoperación. La colectiva puede desarrollarse utilizando: conferencias, seminarios y debates. Lo más importante en este trabajo está en lograr que se produzca la relación entre todas las educadoras y auxiliares pedagógicas, que haya intercambio entre ellas, discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias ya que esto revela el grado de efectividad que ha tenido la actividad.

Superación Individual: La autosuperación de las educadoras y auxiliares pedagógicas se realiza para elevar su calificación y es una de las condiciones importantes para mejorar el trabajo educativo.

Los medios de que pueden disponer las docentes para su autosuperación son, entre otros:

- Cursos y seminarios que se convoquen.
- El autoestudio que se programe cada educadora y auxiliar pedagógica.

El resultado de la autosuperación es algo que puede analizarse y valorarse con otros educadores, para discutir la pertinencia de lo planificado y enriquecerlo como producto del intercambio de experiencias con otros educadores.

En esta tercera Revolución Educativa cada educador debe ser un estudioso de lo más actual en la pedagogía, para influir no sólo en sus

educandos sino en la familia como célula fundamental en la reproducción social.

1.2. Consideraciones teóricas acerca de la familia.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

Después de un estudio bibliográfico la autora de este trabajo considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992:18).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

- Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas (U.S. Bureau).
- Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionantes que tal vez no esté reconocida por la ley; pero

cuyos miembros tienen obligaciones mutuas. (Biddle BJ: Role Theory, Thorne B, Yalom M : Rethinking).

- Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Cashion BG: Sociology an introduction. Boston. Litte, Brown 1985).

Pedro Luis Castro Alegret define..."familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia". (1999:17}

- "La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos" (Ares, P. 1998: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Ares (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: *"La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan*

complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar". (Castro, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación,

esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

.La función educativa de la familia debe potenciarse desde la institución preescolar. El círculo infantil como centro cultural más importante de la comunidad en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Investigadores cubanos, entre los que se encuentran: Pedro L. Castro Alegret (2005), Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (2002). También Patricia Ares Muzio (2004), Inés Roca Moreira, y Marta Torres (2003), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

Patricia Ares Muzio (2004) ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

La sociedad cubana respalda y protege a la familia desde que el bebé está concebido en el vientre de la madre, ejemplo de ello lo constituye el **Programa Materno – Infantil**, mediante el cual se trazan lineamientos dirigidos a preservar la salud y bienestar de la madre durante el embarazo, el parto y posterior a este.

No se puede desconocer que, al constituirse una pareja como familia ambos traen a esa unión los valores, formas de actuar, de pensar que adquieren de sus respectivos hogares y, ya desempeñándose como padres, es que van acoplando sus concepciones al respecto, sin que a veces lleguen a una real unificación de criterios acerca de cómo enfrentar la delicada tarea de educar a sus hijos y/o desconozcan, en no pocas ocasiones la gran importancia que tiene, por ejemplo, la comunicación afectiva en la primera infancia, cuya alteración en este período incide negativamente en su desarrollo. Es precisamente aquí donde entra a ocupar su lugar la institución infantil.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que

ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centro infantil) aspiran. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

Todo niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo del niño y la niña. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia. Esta debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa. El educador puede seleccionar una u otra, en diferentes momentos y circunstancias. Estas se describen a continuación.

Reuniones de padres: es el encuentro que tiene sistemáticamente la dirección de la institución y/o las educadoras de un grupo o ciclo con los familiares de las niñas y los niños con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

Correspondencia hogar - institución: es un valioso mecanismo de comunicación entre los educadores y los familiares, que permite estrechar vínculos con aquellas familias cuyo lugar de residencia esté alejado del círculo infantil o no sean ellas las que lleven al niño al círculo. Los temas que se aborden pueden estar relacionados con la necesidad de establecer una comunicación más sistemática, la solicitud de algún tipo de colaboración, etc.

Visitas al hogar: constituyen una forma nada descartable, por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos niños que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar, y en otros casos para conocer más sobre la familia, los métodos educativos que se emplean y satisfacción de las necesidades básicas. Consideramos que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad. En la enseñanza preescolar se especifica en el programa educativo el trabajo con la familia y en los objetivos priorizados se relaciona con la confección de juguetes, medios didácticos y otros materiales por los padres.

CAPÍTULO II

Presentación de la propuesta de solución y análisis de los resultados.

2.1.- Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

El análisis de las necesidades de capacitación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de instrumentos que abarcó la revisión de estrategias de trabajo metodológico, actas de colectivo de ciclo, pedagógico, la observación a ocho sesiones de preparación a la familia, el cuestionario y la entrevista los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los docentes en el proceso de orientación.

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico al personal pedagógico implicados en la muestra, permitió apreciar que existían insuficiencias en su desempeño para planificar y conducir exitosamente el proceso de preparación a la familia.

Con el objetivo de medir los indicadores referidos a los elementos procedimentales y cognitivo del docente se aplicó una guía de observación (Anexo1), y la entrevista (Anexo2).

Guía de observación (Anexo 1)

De los 14 docentes observados se apreció que en la creación de las condiciones, 12 (85,7%), no tienen la planificación de la actividad conjunta por lo que se evaluó con 1 punto. En 1 (7,1%), se otorgo 2 puntos por tener prevista la actividad conjunta, pero se detecta la ausencia del primer momento. En 1 (7,1%), se constató la creación de las condiciones idóneas para dirigir la preparación a la familia por lo que se evaluó de 3 puntos.

A 12 docentes (85,7%), se otorga la evaluación de 1 punto por no observarse la utilización de las diferentes vías de trabajo con la familia. A

2 (14,2%), se evalúa con 2 por utilizar en ocasiones solo la actividad conjunta como medio de preparación a la familia sin tener presente el resto de las vías para atender las particularidades.

El aspecto que evalúa la correspondencia entre caracterización, estrategia y vías de preparación a la familia se evalúa de 1 a 12 docentes (85,7%), al no existir coincidencia y relación de dependencia entre ambas. Se otorga 3 puntos a 2 docentes (14,2%), por realizar la actividad teniendo en cuenta la caracterización de la familia.

A 11 (78,5%) de las sesiones observadas se evaluó de 1 punto al constatar que no hay dominio de las necesidades de preparación que tiene la familia. En 1 (7,1%) se otorga 2 pues no siempre desarrolla de manera caracterizadora dicha preparación. En 2 (14,2%), se otorga 3 pues conduce acertadamente esta actividad al tener en cuenta las necesidades de orientación de los padres.

A 11 (78,5%), se otorga la evaluación de 1 por no conocer la estructura de la actividad conjunta y no dominar el proceder metodológico de cada momento. En 1 (7,1%), se observa la estructura dicha actividad pero mezcla los elementos de un momento en otro se evalúa con 2. El resto de los educadores (2) (14,2%), ejecutan correctamente la actividad conjunta de acuerdo a su estructura y con el tratamiento metodológico específico de cada momento.

Valoración cualitativa:

A través de la aplicación de la guía de observación se pudo comprobar las insuficiencias en la capacitación de los docentes relacionadas con la dirección de la preparación a la familia ya que algunos de ellos no crean las condiciones idóneas para realizar con calidad esta actividad. Esto está fundamentado por el desconocimiento que tienen acerca de cómo caracterizar a la familia y, por consiguiente, no son capaces de detectar las necesidades de preparación de todas las familias y de cada una de ellas en particular. Las vías para llevar a cabo la educación familiar no se

utilizan de acuerdo a las potencialidades que cada una tiene, la mayoría del personal pedagógico utiliza la actividad conjunta como único medio para preparar a los padres

En la guía de entrevista se recogió la siguiente información.

Se entrevistaron 14 docentes, 5 educadoras y 9 auxiliares pedagógicas donde se obtuvieron los resultados que a continuación ofrecemos:

Pregunta 1.

Diez docentes expresan que la preparación a la familia son las actividades que realiza la educadora para preparar a los padres en la educación de los hijos y que se lleva cabo durante todo el curso escolar, esta cifra representa el 71,4% de la muestra. 2 (14,2%) responde que son las reuniones de padres que se hacen en el círculo infantil. Responden que es la reunión que se hace para informar a los padres como están sus hijos, 2 (14,2%) de la muestra.

Pregunta 2

Responde correctamente enunciando las vías (actividad conjunta, despachos, reuniones y visitas al hogar) 2 docentes, lo que representa (14,2%) igual cantidad (2) no son precisos en sus respuestas en algunos casos solamente mencionan la actividad conjunta, para un 14,2%, los 10 restantes desconocen las vías de orientación a la familia representando el 71,4%.

Pregunta 3

Responden acertadamente haciendo mención de los elementos que conforman esta actividad 2 (14,2%), 1 expresa criterios imprecisos pues hacen referencia a aspectos no vigentes lo que representa un 7,1% y 11 no exponen la estructura y los elementos que tipifican la actividad conjunta para un 78,5% de la muestra escogida.

Pregunta 4

Declaran las potencialidades y debilidades de las familias de los niños que atienden 3 educadores lo que representa un 21,4%, no dominan las potencialidades y carencias de las familias 11 (78,5%).

Pregunta 5

Emiten criterios acertados sobre la relación entre la caracterización y la estrategia de preparación a la familia destacando el papel predominante de la primera 2 (14,2%), responden con imprecisiones pues no declaran con claridad la relación entre ambas 2 (14,2%), no establecen la relación entre caracterización y estrategia de orientación a la familia 10 (71,4%) de la muestra.

Valoración cualitativa:

Se pudo comprobar que no hay claridad en el concepto de preparación a la familia, y en este sentido sólo la ven como el momento en que se lleva a cabo a través de la actividad conjunta desconociendo en muchos casos el papel del resto de las vías de educación familiar y su proceder. Hay insuficiencias en relación al conocimiento de la caracterización, como elemento clave para determinar potencialidades y dificultades, para posteriormente diseñar la estrategia de trabajo con la familia.

Los resultados de la aplicación del cuestionario fueron los siguientes:

Pregunta 1

Responden correctamente haciendo mención a la caracterización, estrategia de preparación a la familia y planificación de la actividad conjunta tres docentes para un 21,4%, solo hace mención a la estrategia y la planificación de la actividad conjunta un docente, para un 7,1%, diez sólo hacen mención a la actividad conjunta para un 71,4% de la muestra.

Pregunta 2

Un educador dirige acertadamente la sesión de preparación a la familia para un 7,1% de la muestra, al tener presente las vías, la estrategia y el proceder metodológico para dirigir la actividad conjunta. Cuatro de los docentes presentan insuficiencias en este sentido pues no utilizan las vías de acuerdo con las necesidades y fragmentan la actividad, y realizar acciones de un momento en otro, esta cifra representa el 28,5 % de la muestra. Los nueve restantes sólo utilizan la actividad conjunta, demostrando dificultades en su concepción para un 64,2% de la muestra.

Pregunta 3

Dos docentes marcan la actividad conjunta, visitas al hogar, el despacho y la reunión para un 14,2%, tres seleccionan la actividad conjunta y la visita al hogar, esto representa el 21,4 % de la muestra, los nueve restantes sólo reconocen la actividad conjunta como medio de preparación a la familia para un 64,2% del total de docentes muestreados.

Pregunta 4

Sólo un docente acertó al marcar las afirmaciones correctas lo que representa el 7,1% del total, una persona identificó tres para un 7,1% y doce sólo marcaron una afirmación lo que representa el 85,7 % de la muestra.

Pregunta 5

Exponen, utilizando criterios sólidos, fundamentando la importancia de conocer las potencialidades y dificultades de la familia dos docentes, esto representa el 14,2% de la muestra, tres divagan en su respuesta y no demuestran dominio sobre el particular, para un 21,4% de los docentes y los nueve restantes le restan importancia explicando que ese aspecto no es determinante para asumir la preparación a la familia para el 64,2%.

Valoración cualitativa:

Los resultados de la aplicación del cuestionario revelaron insuficiencias en relación con los documentos que integran la preparación de los padres, un por ciento considerable de docentes considera a la actividad conjunta como el documento que conforma esta, y al hacer mención de las vías de trabajo con la familia solo se refieren a las visitas al hogar y la actividad conjunta. Algunos desconocen la importancia de actualizar la caracterización, y la relación de esta con el diseño de la estrategia y la sesión de preparación familiar.

Resultados del análisis de documentos.

Etapas: mayo-julio y septiembre-noviembre 2005.

Caracterización de la familia:

Se revisaron 10 caracterizaciones. Las muestras incluyeron igual cantidad para cuarto y quinto año de vida. De ellas 3 (30%), reflejan de forma personalizada las potencialidades y dificultades, destacando las particularidades de la familia, los métodos educativos empleados, las personas encargadas de la protección del niño(a). En 3 (30%), se caracteriza muy superficialmente lo relacionado con la situación económica de los padres, el estado de la vivienda, las relaciones en la comunidad. El resto 4 (40%), realiza la caracterización muy superficial, las dimensiones e indicadores se declaran pero la información que tienen no permite al docente conocer profundamente a la familia.

Estrategia de preparación a la familia.

Se analizaron las dos estrategias, en ambas (100%) se observa incompetencia en el desempeño de los docentes, pues no diseñan la preparación a la familia de acuerdo a los resultados de la caracterización y a las dificultades que van surgiendo.

Planificación de la actividad conjunta.

Se revisó la planificación de seis actividades conjuntas. En 2 de ellas (33,3%) se tiene presente la estructura y responde a las necesidades de preparación de la familia. En 1 (16,6%) se observa imprecisión en la estructura y no siempre responde a los resultados de la caracterización, el resto 3 (50%) incluye elementos de un momento en otro y no responden a la misma.

Valoración cualitativa:

Caracterización de la familia:

Las familias están caracterizadas en su totalidad, los elementos que la conforman no siempre están presentes en ella, las potencialidades y dificultades no se destacan en algunos casos y en otros sólo se hace referencia a los aspectos negativos sin hacer énfasis en las potencialidades de estas familias como factor de partida para emprender el trabajo con ellas.

Estrategia de trabajo con la familia:

Se estructura teniendo en cuenta los elementos que la conforman, en la mayoría de los casos no refleja los resultados de la caracterización y no se apela a las diferentes vías de preparación a la familia.

Planificación de la actividad conjunta:

El personal docente planifica la actividad conjunta, se observan imprecisiones relacionadas con su estructura pues mezclan contenidos propios de un momento en otro, no se tiene en cuenta la caracterización y en ocasiones no se corresponde la formulación del objetivo con el desarrollo de la actividad. Además existe formalidad en su estrategia y no se aprecia la creatividad del docente para su implementación.

Sobre la base de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial realizado se elaboró una propuesta de actividades metodológicas

encaminadas a la capacitación de los docentes, para dirigir la preparación a la familia las cuales se exponen en el epígrafe siguiente.

2.2.- Fundamentación de la propuesta.

Partiendo del concepto asumido de actividades metodológicas como las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo. Estas además constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso educativo donde se potencie la preparación del docente, utilizando vías científicas para perfeccionar el desempeño del educador en la dirección de este proceso teniendo en cuenta las necesidades profesionales. Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades metodológicas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación se relacionan entre sí, por lo que se considera innecesario analizarlas por separado.

En el mundo contemporáneo los conocimientos se renovan a ritmo vertiginoso, no se puede esperar que los niños y las niñas que están actualmente en las instituciones educacionales se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de información y datos que pronto resultarán obsoletos. Por el contrario, para ponerlos a nivel de su tiempo y que floten sobre él, es necesario que aprendan y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

Sin lugar a dudas la Educación Cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras de su mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro.

Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la profesionalización del personal pedagógico: en los educadores se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el

Por otro lado, la sociedad ha cambiado. La revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto. En este sentido es de destacar lo abordado por LS Vigotski sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Estas actividades metodológicas tienen como base teórica y metodológica al Marxismo – Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo. Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico – cultural de Vigotski y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Por ello las actividades metodológicas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la capacitación del personal pedagógico para dirigir la preparación a la familia, están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los docentes, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan en su práctica pedagógica.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por:

- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Concebir de manera intencionada y dirigida la capacitación del personal docente para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica en relación con la preparación de la familia.
- Reflejar mejor concepción, organización en la planificación y dirección de la preparación de la familia.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen actividades metodológicas que se estructuran de la siguiente forma:

Tema: aspectos a tratar.

Objetivo: aspiración a lograr.

Vía: forma de organizar la actividad (colectivo de ciclo, colectivo pedagógico, actividad demostrativa y taller).

Participantes: personal docente.

Desarrollo: breve descripción de lo que se va a realizar.

La instrumentación de las actividades metodológicas se desarrolló mediante las preparaciones metodológicas que se desarrollan semanalmente mediante los colectivos de ciclo y una vez al mes a través

de los colectivos pedagógicos y actividades demostrativas en la institución infantil.

2.3. Resultados de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes para dirigir la orientación a la familia.

2.3.1 Concepción metodológica del experimento pedagógico.

Para la evaluación de la variable dependiente se tuvo en cuenta la dimensión e indicadores siguientes:

Dimensión: Cognitiva- Procedimental

-Conocimientos sobre los elementos que integran la preparación a la familia (caracterización, vías y estrategia)

-Aplicación de las vías para dirigir la preparación a la familia

-Preparación a la familia para asumir la educación de sus hijos.

Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó de forma intencional la muestra de los sujetos del pre-experimento pedagógico, la cual estuvo conformada por 14 docentes del círculo infantil José R. Fuerte (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente, se realizó a partir de una escala valorativa (anexo 9) que comprende los niveles: (1), (2) y (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la aplicación de las actividades metodológicas. Por otra parte, para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el 1 (nivel bajo) comprende 2 indicadores bajos, el 2 (nivel medio) comprende dos indicadores medio y uno bajo, el 3 (nivel alto) comprende dos indicadores altos y uno medio.

2.3.2. Resultados del pretest.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a los docentes implicados en la muestra, permitió apreciar que existían incompetencias en su desempeño para dirigir la preparación a la familia.

Con el propósito de constatar el nivel cognitivo declarado en la dimensión, se aplicó una entrevista y un cuestionario (anexos 2 y 3) que permitió la medición del indicador 1. Ver escala valorativa (anexo 9).

De los 14 sujetos que se le aplicó el cuestionario y fueron entrevistados, solo 1 (7,1%) está en el nivel 3 (alto) ya que domina los requerimientos teóricos que sustentan la preparación a la familia. 3 (21,4%) se encuentran en el nivel medio, dominando algunos aspectos del tema, pero no reconocen todos los elementos necesarios para realizarla. Los 10 (71,4%) restantes están en el nivel 1 (bajo) pues no dominan los requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la educación familiar, tampoco saben reconocer los elementos indispensables para su realización.

La observación, junto al análisis documental (anexos 1 y 4), permitieron comprobar el nivel procedimental de la dimensión y de esta forma medir los indicadores 2 y 3.

En cuanto a si aplican las vías de trabajo se demuestra que 10 (71,4%) de los educadores se encuentran en el nivel 1 (bajo) pues no llevan a efecto las mismas, 2 (14,2%) en el nivel 2 (medio) dado por el dominio de algunas de las vías, el resto 2 (14,2%) no presentó insuficiencias en estos parámetros.

Para medir el indicador 3 el cual se refiere a preparar a la familia para asumir la educación de sus hijos, se constató que 11 (78,5%) docentes están en el nivel 1 (bajo), pues presentaron dificultades en este sentido debido a las insuficiencias al diseñar y ejecutar vías de acuerdo a las necesidades de preparación; 1 (7,1%) logra el nivel 2 (medio), presenta algunas imprecisiones pues no siempre tiene en cuenta las necesidades de los padres. El 21,4% restante (3) se ubicó en el nivel 3 (alto), logrando orientar a los padres con carácter diferenciador, demostrado en la capacidad de diseñar y ejecutar diferentes vías.

El análisis de los resultados obtenidos por cada docente en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (ver tabla 1 anexo 10), ubicándose 10 (71,4%) en el nivel bajo, 2 (14,2%) en el nivel medio y 2 (14,2%) en el nivel alto. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los docentes que se tomaron como muestra para la aplicación de las actividades metodológicas, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a su capacitación para dirigir la preparación a la familia.

2.3.3- Propuesta de solución.

Actividad Metodológica 1.

Tema: La familia, clasificación y funciones.

Objetivo: , Reflexionar acerca de algunas consideraciones sobre la familia.

Vía: Colectivo pedagógico.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas.

Desarrollo.

Orientaciones para el desarrollo del colectivo pedagógico.

La directora orienta el objetivo del colectivo y cómo se va a desarrollar el mismo. En la primera parte se trabajarán algunas consideraciones acerca de la familia. Se realiza una exploración de los conocimientos previos que se tienen sobre el tema. Se debate acerca de las ideas planteadas y se llega mediante la reflexión a tomar conciencia de que no hay una sólida preparación relacionada con el tema.

A continuación hace una disertación que incluye las temáticas:

- Concepto de familia.
- Papel formativo de la familia.
- Clasificación general o estructura de la familia.
- Funciones de la familia.

Posteriormente se entrega una hoja de trabajo donde los participantes responderán las tareas planteadas.

1-Relacione los elementos de la columna A con los de la B según corresponda.

Columna A

Columna B

- | | |
|---------------------------------------|--|
| A) -Familia nuclear. | ___ Compuesta por tíos, abuelos, primos. |
| B) -Familia extendida.
relaciones. | ___ Extendida por hijos de otras relaciones. |
| C) -Familia monoparental. | ___ Compuesta por padre, madre e hijos. |
| D) -Familia ensamblada. | ___ Núcleo dirigido por la madre. |

2- Fundamente una clasificación de familia a través de la caracterización de una de ellas en el grupo que atiende.

3- Los estudiosos de la familia en sus escritos declaran las funciones de esta de muy diversas maneras ¿Cuáles considera usted? Explique brevemente.

4- A partir de lo estudiado y la experiencia de la práctica pedagógica elabore su propio concepto de familia.

La efectividad de la actividad se constata por las respuestas de los docentes.

Los acuerdos se toman a partir de los resultados de la actividad.

Bibliografía

-Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

-Castro Alegret, P .L .(2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.17,42-43,55-57).

-Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial - Científico-Técnica.(p.20-22,28-29)

Actividad Metodológica 2.

Tema: Qué es y cómo se desarrolla la preparación a la familia.

Objetivo: Debatir acerca de la preparación a la familia.

Vía: colectivo de ciclo.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas.

Desarrollo:

La subdirectora comunica el propósito de la actividad y cómo se va a desarrollar, presenta una interrogante:

¿Qué es preparar a la familia?

Se genera el debate y, utilizando la técnica Lluvia de ideas, destaca las ideas que van expresando. Posteriormente seleccionan una tarjeta que contiene ideas acerca del tema de diferentes autores:

- La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores de la institución.
- Las acciones de la institución con los padres deben conformarse con un fundamento científico, con un enfoque estratégico y estilo participativo.
- Una eficiente educación a la familia prepara a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa.

Los participantes argumentan sobre estos planteamientos y expresan sus vivencias en este sentido. La subdirectora va conduciendo el debate

puntualizando y haciendo las correcciones pertinentes. De estas reflexiones surge la interrogante: ¿Qué vías se pueden utilizar para preparar a la familia? A partir de interrogante se genera el debate para dar respuesta a la misma.

Se distribuye un material manuscrito que contiene las vías de preparación a la familia. En la medida que se nombra la vía la subdirectora va explicando en que consiste y los participantes en la actividad sugieren ejemplos extraídos de su práctica pedagógica.

Durante toda la sesión de preparación se evalúa al docente por su participación.

Bibliografía

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.187-208)

-Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.

Actividad Metodológica 3.

Tema; Qué es caracterizar y cómo caracterizar a la familia.

Objetivo: Analizar reflexivamente acerca de la caracterización a la familia y los elementos que la integran.

Vía: Colectivo pedagógico.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas.

Desarrollo:

Se orienta el objetivo y se explica como se va ha desarrollar la actividad.

A continuación pregunta:

¿Qué es caracterizar?

¿Cómo se caracteriza a la familia?

La directora escribe estas preguntas en la pizarra y propone responder mediante ideas esenciales y concretas. El tema se aborda utilizando concepciones muy cercanas al perfil educativo, se hace énfasis en:

- Carácter personalizado.
- Debe ser más explicativa que descriptiva.
- Se estructura en dimensiones e indicadores.
- Depende en gran medida de la información que proviene de la aplicación de instrumentos de investigación.
- Parte de todo lo que pueda ser observado directamente.

- Una caracterización puede ser útil en la medida que nos permita conocer las particularidades de cada familia.

-La caracterización recoge aspectos relacionados con los miembros de la familia y su modo de actuación con respecto a la atención del hijo y en las relaciones que establecen dentro y fuera del hogar.

Cada una de estas particularidades en la medida que se declaran es objeto de análisis y reflexión por parte de las docentes hasta llegar a un consenso.

La directora va poniendo ejemplos de cada aspecto, precisa que las potencialidades y dificultades que se detectan deben aparecer bien detalladas, el educador tiene la facultad de agregar o eliminar dimensiones e indicadores estos están en dependencia de las necesidades. (Anexo 5)

Se organizan para trabajar en equipos de tres personas. A cada grupo se entrega dos caracterizaciones y en ellas deben identificar: dimensiones, potencialidades, dificultades y establecer a partir de la comparación el carácter personalizado. Un equipo expone en plenaria el trabajo realizado. Y en colectivo, bajo la guía de la directora, se detectan los errores y los aciertos a la vez se explica el porqué del error.

Posteriormente se orienta escribir brevemente alrededor de la primera interrogante el criterio sobre el particular y de igual forma se procede con la segunda pregunta, en este caso deben declarar las dimensiones e indicadores según su experiencia pedagógica.

Para finalizar la directora pregunta: ¿Qué instrumentos permiten al educador obtener información para conformar la caracterización? Se orienta el estudio del libro: Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. p 129

La respuesta la tendrán en la próxima actividad metodológica.

La evaluación de los participantes se realiza por su participación.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.115)

Actividad Metodológica 4.

Tema; Caracterización de la familia.

Objetivo: Elaborar un instrumento de investigación que permita obtener información sobre la familia. (Entrevista).

Vía: Colectivo pedagógico.

Participantes: Personal pedagógico.

Desarrollo:

Se orienta el objetivo y se ofrece una breve explicación de cómo se realizara la actividad. Los participantes se organizan en parejas. La subdirectora hace un recordatorio del estudio independiente orientado en la actividad anterior acerca de los instrumentos de investigación educativa.

Se puntualizan algunos elementos característicos de este instrumento:

- Es un valioso medio para obtener información.
- No se recomienda aplicar la entrevista a un numeroso grupo de personas.
- Debe tener declarado el objetivo.
- Las preguntas deben ser precisas y responder al objetivo.
- Antes de su aplicación debe tener el consentimiento del entrevistado.

Teniendo en cuenta estos aspectos y sobre la base de lo estudiado las educadoras elaboran una entrevista. Terminado el trabajo de mesa se realiza una exposición en plenaria, mediante el análisis y el debate, sobre

lo realizado. Señalando los errores llegan a conclusiones y se elabora en colectivo una entrevista a la familia. (Anexo 7).

Se orienta consultar el libro: *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria* de la autora Pilar Rico, (p. 35-37). Los acuerdos se derivan de los resultados de la actividad.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P .L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p. 126-136)

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).

Actividad Metodológica 5.

Tema: Caracterización a la familia.

Objetivo: Elaborar un instrumento de investigación educativa que permita obtener información sobre la familia (guía de observación al hogar).

Vía: Colectivo de ciclo.

Participantes: Docentes.

Desarrollo:

La subdirectora orienta el objetivo y explica cómo se va proceder. Los participantes se organizan en equipos, se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes tareas:

1- ¿Qué instrumento puede utilizar el educador para conocer profundamente la vida familiar? ¿Por qué?

2- ¿Qué indicadores pueden conformarla?

- Fundamente su respuesta.

3- Elabore un guía de observación al hogar.

Finalizado el trabajo de mesa uno de los equipos expone. El quipo oponente le realiza preguntas sobre aspectos que no resultaron esclarecedores y agrega aquellos elementos que a su juicio faltaron. La subdirectora va guiando este momento, haciendo énfasis en:

-Los indicadores que conforman la guía de observación al hogar están en dependencia de la información que se requiere.

- Todos los indicadores deben responder al objetivo de la guía.
- El docente debe crear un ambiente de confianza entre los miembros de la familia.

Posterior a estas reflexiones se procede a elaborar entre todos los participantes una guía de observación al hogar y una entrevista para aplicar a la familia (Anexo 8).

La evaluación se efectúa a partir de los criterios que cada docente tenga de si mismo por el trabajo realizado.

Se orienta llevar a la próxima actividad metodológica estos instrumentos. Se declaran acuerdos que se deriven de los resultados obtenidos

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p. 126-138)

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica 6.

Tema: Caracterización de la familia.

Objetivo: Elaborar la caracterización de la familia.

Vía: Colectivo pedagógico.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas.

Desarrollo:

La directora orienta el objetivo y explica brevemente cómo se va a trabajar y hace un recuento de las temáticas tratadas en sesiones anteriores.

- Consideraciones acerca de la familia.
- La preparación y las vías de trabajo con la familia.
- Dimensiones e indicadores que conforman la caracterización.

Posteriormente orienta elaborar la caracterización teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados con anterioridad.

Los participantes se organizan en equipos teniendo en cuenta el grupo en que trabajan, de esta forma podrán intercambiar criterios en cuanto a lo realizado con anterioridad. Al finalizar el trabajo de mesa se selecciona un equipo que expone en plenaria la caracterización concebida, el resto de los educadores interviene a través de preguntas, expresando sus criterios e interviniendo para aprobar o dar sugerencias sobre determinadas dimensiones o indicadores. Durante todo el debate la

directora dará precisiones y puntualizará aspectos que no han quedado esclarecidos:

- Las dimensiones e indicadores deben ser medibles.
- La caracterización se actualiza de acuerdo a las necesidades.
- Los instrumentos de investigación se pueden utilizar si es necesario para la actualización de la caracterización.
- Identificar potencialidades y dificultades es importante por el papel determinante que tienen al planificar la estrategia de trabajo con la familia.

Se propone realizar en próximas actividades un intercambio de experiencias a partir del análisis de la caracterización de la familia de un grupo.

Los docentes realizan su autoevaluación. Los acuerdos que se tomen responderán a los resultados de la actividad.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P. L .(2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p. 115)
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Metodológica 7.

Tema: Caracterización de la familia.

Objetivo: Debatir reflexivamente acerca de la caracterización de la familia.

Vía: Colectivo de ciclo.

Participantes: Docentes de los ciclos.

Desarrollo:

La subdirectora orienta el propósito de la sesión. En la pizarra escribe dimensiones e indicadores y explica cómo se va a organizar la actividad. Los educadores se agrupan según el año de vida en que laboran. Comienza el análisis de acuerdo a todo lo aprendido en las sesiones anteriores sobre cómo caracterizar. Toman de material de estudio tres familias de niñas y niños de su grupo. Las docentes analizan y discuten acerca del carácter personalizado, identifican potencialidades, dificultades. A partir de este análisis van a elaborar una caracterización de forma individual. Terminada esta se intercambian las mismas con el objetivo de encontrar deficiencias y evaluar la comprensión que sobre la caracterización han alcanzado.

Posteriormente se dan a conocer algunos trabajos, los cuales son objeto de debate reflexivo. Se ganará en calidad en la medida que la subdirectora guíe y haga las precisiones que permitan a los participantes consolidar los conocimientos adquiridos. La evaluación se mide por la participación y la calidad de las reflexiones.

Se propone traer varias caracterizaciones para la próxima sesión de preparación metodológica. Los acuerdos responden a los aspectos que necesitan ser controlados con posterioridad.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.115)

Actividad Metodológica 8.

Tema: Estrategia de preparación a la familia.

Objetivo: Diseñar la estrategia de preparación a la familia teniendo en cuenta el resultado de la caracterización.

Via: Colectivo de ciclo.

Participantes: Docentes por ciclos.

Desarrollo:

¿Cómo organizar la preparación de la familia? Esta interrogante conduce a la orientación del objetivo y explicación de lo que sucederá.

Los docentes se organizan en pequeños grupos de acuerdo al año de vida en que trabajan. La directora guía el trabajo de mesa. Los equipos, a partir de los datos que le ofrece la caracterización, van seleccionando las vías de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades que se declaran en estas, diseñando la estrategia. Posteriormente se discuten en el colectivo donde se hacen señalamientos, se propone cambios de vías, utilización de otras que pudieran dar más resultado.

Para garantizar el dominio de estas vías y saber cuando y cómo utilizarlas, la directora selecciona la estrategia más completa y va explicando cada vía y el modo de proceder. Para concretar se hace algunas precisiones al respecto:

- La estrategia debe estructurarse teniendo en cuenta los siguientes elementos: objetivo, vía, fecha, responsable y participantes

- La estrategia se actualiza continuamente, a partir de los cambios que se operen y las necesidades de preparación que vayan surgiendo.
- Para lograr éxito en la preparación a la familia tiene que haber interrelación caracterización-estrategia.
- La estrategia debe recoger las vías de preparación de acuerdo a las necesidades de preparación colectiva e individual de las familias,

En cada caso los participantes fundamentarán a partir de su práctica pedagógica, de esta forma se evalúa su desempeño. Los acuerdos se declaran a partir de los resultados de la actividad.

Actividad Metodológica 9.

Tema: La actividad conjunta.

Objetivo: Planificar actividad conjunta.

Vía: Colectivo pedagógico.

Participantes: Docentes.

Desarrollo:

¿Qué es y cómo se planifica la actividad conjunta?

A partir de la interrogante se orienta el objetivo y la explicación de cómo se va a desarrollar el colectivo. Se realiza una exploración de los conocimientos previos que se tienen sobre el tema que nos ocupa.

Se entrega una hoja de trabajo, en ella aparecen las siguientes tareas:

- Diga qué entiende por actividad conjunta.
- Qué objetivo persigue.
- Cómo se estructura y explique el proceder del educador y de la familia en cada etapa.

La directora expone fundamentos teóricos-metodológicos acerca de la actividad conjunta que deben ser objeto de análisis para llegar a la comprensión de qué es y cómo desarrollar esta:

- Es una forma de realización de la orientación a la familia.
- Se utiliza tanto para la atención individual como para la grupal.

-Tiene tres momentos.

- **Primer momento:**

¿En qué consiste?

- Explicación por la familia de la actividad realizada en el hogar: ¿Qué hicieron? ¿Cómo? ¿Resultados?

- Explicación por las madres de lo realizado en hogar.

- Explicación por las madres de lo estudiado en los libros u otros materiales.

- Explicación y demostración del contenido que se orientara: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Cómo hacerlo?

- **Segundo momento:**

¿En qué consiste?

- Realización de lo orientado.

- Por las familias.

- Por el educador, demostrando a la familia cómo hacer.

- **Tercer momento:**

-Análisis de lo realizado.

-Intercambio sobre otras formas de realizar lo orientado, otros medios que pudieran emplearse.

-Aclaración de dudas.

-Otras orientaciones.

Posteriormente se orienta organizar equipos de acuerdo al año de vida en que laboran, se entrega la estrategia para que a partir de esta

planifiquen una actividad conjunta. Después de finalizado el trabajo de mesa se analizan en el colectivo una o dos actividades, los participantes deben expresar su criterio, añadir acciones, eliminar otras, proponer otros medios, etc. Es importante que cada docente valore su actividad, que la compare con la de sus compañeras e identifique qué le faltó, si la estructura es la correcta, si en cada momento se realizó lo orientado.

La evaluación se efectúa a través de la opinión que de su trabajo cada docente se atribuye críticamente. Los acuerdos se adoptan a partir de los resultados de la actividad.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P .L .(2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p. 115)

-Material impreso sobre la Actividad Conjunta.

Actividad metodológica 10.

Tema: Actividad conjunta

Objetivo: Demostrar cómo se dirige una actividad conjunta.

Vía: Actividad demostrativa.

Participantes: Docentes.

Desarrollo: La directora declara el objetivo y explica cómo se va a desarrollar la sesión. Hace un recordatorio de los momentos que estructuran la actividad conjunta, y qué hacer en cada uno de ellos. Entrega a cada participante la guía de observación.

Aspectos que conforman la guía de observación.

- Se crean las condiciones para ejecutar la actividad conjunta
- Cumple con los tres momentos de la actividad.
- Realiza en cada momento las acciones que este requiere.
- Existe correspondencia entre objetivo y desarrollo de la actividad.

Finalizada la demostración se reúnen todos los participantes y comienza la plenaria donde van a exponer sus criterios sobre lo observado teniendo como base la guía de observación. Esto no excluye aquellas opiniones sobre la actividad que no se recogen en la guía pero que son importantes a la hora de concebir la misma. El análisis va a permitir profundizar en los conocimientos que sobre esta modalidad se tiene, la directora guiará este momento para que no se pierda el sentido lógico al exponer sus puntos de vista y explicar cómo debe hacerse

Posteriormente se responde la guía de observación con la colaboración de todos partiendo de los resultados del análisis colectivo destacando los aspectos positivos y los negativos.

La evaluación se realiza por la participación en los debates y análisis sobre la actividad conjunta.

Bibliografía:

Material impreso sobre la Actividad Conjunta.

Actividad metodológica 11

Tema: Preparación a la familia.

Objetivo: Sistematizar ideas, criterios y valoraciones acerca de la preparación a la familia.

Vía: Taller.

Participantes: Personal docente.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

La directora comunica el objetivo de esta actividad. Los docentes se organizan en equipos. El taller se desarrolla con la exposición de las temáticas: caracterización, vías de preparación, actividad conjunta y estrategia. En la medida que se expongan en plenaria el resto de los participantes intervienen aportando sus ideas, valorando críticamente para de esta forma llegar a un conocimiento más profundo sobre el tema. Este debate genera discusión y consenso pero sobre todo capacitación de personal pedagógico relacionada con la preparación a la familia.

A modo de conclusión se precisan algunas ideas.

- La caracterización es el elemento que define el diseño y desarrollo de la preparación a la familia.
- Si la caracterización posee datos ciertos y recoge en gran medida la situación familiar se podrán utilizar con éxito las diferentes vías de preparación.
- El docente debe conocer cada vía, y sus características para aplicarlas adecuadamente y en la situación que así lo requiere.
- No hay una vía más importante que otra, su valor radica en cómo se utilicen y de las necesidades de preparación de la familia.

- La actividad conjunta tiene tres momentos que constituyen un sistema, si falta uno ya no cumple su objetivo.

-La actividad conjunta es la vía que permite preparar a los padres en todos los contenidos del proceso educativo.

La evaluación de los docentes se realiza a partir de su participación.

Bibliografía.

-Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

-Castro Alegret, P .L .(2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.(p.17,42-43,55-57).

-Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia*. La Habana: Editorial - Científico-Técnica.(p.20-22,28-29)

-Material impreso sobre las vías del trabajo con la familia.

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p34-38).

2.3.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.

Para la comprobación de los resultados finales de la capacitación de los docentes, al final del pre-experimento pedagógico, se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas del círculo infantil José R. Fuerte, posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, realizando una escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la dimensión. Los resultados aparecen en la tabla 3 (Anexo 12)

Guía de observación (Anexo 1). A 2 (14,2%), se les otorga 2 por no utilizar otras vías para atender los casos que representan la minoría de las familias. En 12 (85,7%), se constató la creación de las condiciones idóneas para dirigir la preparación a la familia por lo que se evaluó de 3.

En 2 (14,2%), se constata dominio en la estructura de la actividad conjunta, pero incluye elementos de un momento en otro. A 12 (85,7%), se evalúa de 3 puntos, al ejecutar la actividad conjunta de acuerdo a su estructura y con el tratamiento metodológico específico de cada momento.

El aspecto que evalúa la correspondencia entre caracterización, estrategia, y vías de orientación a la familia se evalúa con 2 punto a 1(7,1%), pues todavía no es capaz de determinar los casos aislados que tienen necesidades comunes. El resto de los docentes 13 (92,8%), se proyectan haciendo coincidir la caracterización de la familia para desarrollar la actividad conjunta, el tema educativo, y las vías de trabajo de acuerdo con las particularidades de cada familia.

En 3 (21,4%), se observa la utilización de la actividad conjunta, la visita al hogar, pero no hace uso de los mensajes educativos para casos que lo requieren. El resto 11 (78,5%) desarrollan la preparación a la familia de

acuerdo a los resultados de la caracterización, el diseño de la estrategia, utilizando las vías de acuerdo a las particularidades de la familia, se evalúa de 3.

A 1 (7,1%) se evaluó de 2 puntos al constatar que no hay dominio pleno de las necesidades de preparación que tiene la familia. En 13 (92,8%) se otorga 3 puntos pues desarrolla de manera caracterizadora dicha preparación, conduce acertadamente esta actividad al tener en cuenta las necesidades de orientación de los padres.

Valoración cualitativa:

A través de la aplicación de la guía de observación a las sesiones de preparación a la familia se pudo comprobar en la práctica que las actividades metodológicas diseñadas para preparar al personal pedagógico tuvieron efectividad, ya que esto se materializó a través del desempeño de los docentes, los cuales se apreciaron conocedores de los elementos importantes que conforman la preparación a la familia. En este personal se evidenció un intercambio cordial y dinámico donde las experiencias obtenidas garantizaron un salto cualitativo lo que prueba que estos educadores han recibido una adecuada preparación.

Entrevista:

Pregunta 1.

Catorce docentes expresan que la orientación a la familia son las actividades que realiza la educadora para preparar a los padres en la educación de los hijos y que se lleva cabo durante todo el curso escolar esta cifra representa el 100% de la muestra.

Pregunta 2

Doce educadores responden correctamente enunciando las vías: actividad conjunta, despachos, reunión, visitas al hogar, lo que representa el 85,7 %, dos de ellos no son precisos en sus respuestas en

algunos casos solamente mencionan la actividad conjunta, y las visitas al hogar para un 14,2% de la muestra.

Pregunta 3

Trece docentes responden acertadamente haciendo mención de los elementos que conforman esta actividad para un 92,8%, uno emite criterios imprecisos pues no llegan a definir los tres momentos que tiene la actividad conjunta lo que representa el 7,1%, de la muestra.

Pregunta 4

Declaran las potencialidades y debilidades de las familias de los niños que atienden trece educadores, lo que representa un 85,7%, uno de ellos no dominan con solidez las potencialidades y carencias de las familias para un 7,1 % de la muestra.

Pregunta 5

Emiten criterios acertados sobre la relación entre la caracterización y la estrategia de preparación a la familia, destacando el papel determinante de la primera sobre la segunda, al aportar las necesidades de preparación doce docentes para un 85,7% del total. Dos responden con imprecisiones pues no declaran con claridad la relación entre ambas para un 14,2 % de la muestra.

Valoración cualitativa:

Se comprobó que posterior a la aplicación de las actividades metodológicas los docentes asimilaron los aspectos cognitivos relacionados con la preparación de la familia, hay claridad con respecto a la caracterización, la estrategia y las vías de trabajo con los padres

Los resultados de la aplicación del cuestionario fueron los siguientes:

Pregunta 1

Responden correctamente haciendo mención a la caracterización, estrategia de preparación a la familia y planificación de la actividad conjunta trece educadores lo que representa el 92,8%. Un docente sólo hace mención a la estrategia y la planificación de la actividad conjunta para un 7,1%, de la muestra.

Pregunta 2

Doce educadores dirigen acertadamente la sesión de orientación a la familia para un 85,7% de la muestra, teniendo en cuenta la estrategia de trabajo para preparar a la familia y el proceder metodológico para dirigir la actividad conjunta. Dos de los docentes presenta insuficiencias en este sentido al fragmentar la actividad y realizar acciones de un momento en otro. Esta cifra representa el 14,2% de la muestra.

Pregunta 3

Trece docentes marcan la actividad conjunta, visitas al hogar, el despacho y la reunión para un 92,8%, uno selecciona la actividad conjunta y la visita al hogar lo que representa el 7,1 % de la muestra. Ningún educador hace mención a la correspondencia institución-hogar.

Pregunta 4

Doce docentes acertaron al marcar las afirmaciones correctas esto representa el 85,7% del total, dos personas identifican tres para un 14,2% de la muestra.

Pregunta 5

Exponen utilizando criterios sólidos, fundamentando la importancia de conocer las potencialidades y dificultades de la familia doce docentes para un 85,7% de la muestra, dos divagan en su respuesta y no demuestran dominio sobre el particular, para un 14,2% de los docentes.

Valoración cualitativa:

A través del cuestionario se comprobó que la preparación de los docentes mejoró considerablemente, hay dominio de los fundamentos teóricos acerca de la familia, la preparación a esta, y los aspectos que la estructuran.

El análisis de los documentos (Anexo 4) se aplicó para comprobar el elemento procedimental de la dimensión, midiendo el accionar de los docentes con respecto a la planificación y ejecución de las sesiones de preparación a la familia los cuales se declararon a través de los indicadores tres y cuatro, lo que demostró un comportamiento positivo de estos.

Caracterización de la familia:

Se revisaron 10 caracterizaciones, las muestras incluyeron los cuatro años de vida. De ellas 8 (80%), reflejan de forma personalizada las potencialidades y dificultades, destacando las particularidades de la familia, los métodos educativos empleados, las personas encargadas de la protección del niño(a). En 2 (20%), se caracteriza muy superficialmente lo relacionado con la situación económica y los métodos educativos que emplea la familia.

Estrategia de preparación a la familia.

Se analizaron dos estrategias, en ambas (100%) se observa competencia en el desempeño de los docentes pues diseñan la preparación a la familia de acuerdo a los resultados de la caracterización y a las dificultades que van surgiendo.

Valoración cualitativa:

Caracterización de la familia:

Las familias están caracterizadas en su totalidad, los elementos que la conforman no siempre están presentes en ella, pero se observa más

dominio por parte de los docentes. Las potencialidades y dificultades se destacan en todos los casos, aunque todavía se hace más referencia a los aspectos negativos; es decir, a las dificultades.

Estrategia de trabajo con la familia:

Se estructura teniendo en cuenta los elementos que la conforman, en la mayoría de los casos se refleja los resultados de la caracterización y se apela a las diferentes vías de preparación a la familia.

Planificación de la actividad conjunta:

El personal docente planifica la actividad conjunta, se mejoró considerablemente en la secuencia lógica, el desarrollo de los tres momentos, así como la correspondencia entre el objetivo y el desarrollo de la actividad.

2.3.5 Resultados del postest.

Para la comprobación de los resultados de la preparación del personal docente, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon los instrumentos utilizados en el pretest, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente. Los resultados aparecen en la tabla 2 (Anexo 11)

Para constatar el nivel de conocimiento que poseen los educadores declarado en la dimensión, se aplicó una entrevista y un cuestionario (Anexos 2 y 3), que permitieron la medición de este indicador, apreciándose en el mismo un comportamiento positivo.

De los 14 sujetos entrevistados y a los que se les aplicó el cuestionario, solo 2 (14,2%) están en el nivel 2 (medio) pues no dominan profundamente los requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la preparación a la familia. Tampoco tienen claridad al reconocer los elementos indispensables para su realización. Los 12 (85,7%) restantes

están en el nivel 3 (alto) ya que dominan profundamente los requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la preparación a la familia al reconocer todos los elementos necesarios para realizarla.

Para evaluar el indicador 2 referido a aplicar las vías, después de aplicadas las actividades metodológicas demuestra que 13 (92,8%) de los docentes se encuentran en el nivel alto, pues se apreció un buen dominio al preparar a la familia y de las vías a emplear en la misma. Un docente (7,1%) está en el nivel 2 (medio), pues evidenció la aplicación de algunas vías de trabajo con la familia en su desempeño.

Para medir el indicador 3 después de aplicadas las actividades metodológicas el cual se refiere a preparar a la familia para asumir la educación de sus hijos, se constató que 1 docente (7,1%) está en el nivel 2 (medio), pues presentó dificultades en este sentido, debido a las insuficiencias al diseñar y ejecutar vías de acuerdo a las necesidades de preparación. Los 13 restantes (92,8%) se ubicaron en el nivel 3 (alto), logrando preparar a los padres con carácter diferenciador, demostrado en la capacidad de diseñar y ejecutar diferentes vías.

Al realizar un análisis del comportamiento de los 3 indicadores se pudo apreciar la efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas, demostrado en la capacitación adquirida por los docentes acerca del conocimiento teórico y práctico de la preparación a la familia, siendo capaces de caracterizarla, diseñar la estrategia de trabajo con variadas vías lo que posibilitó un salto cualitativo en la educación familiar.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la capacitación de los docentes para dirigir la preparación a la familia demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Preescolar.

El diagnóstico realizado de las necesidades de capacitación de los docentes del círculo infantil “José R. Fuerte” en la preparación a la familia, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para asumir la prioridad de orientar y dirigir la educación familiar.

Las actividades metodológicas dirigidas a la capacitación de los docentes del círculo infantil José R. Fuerte en la preparación a la familia, se corroboró a partir de los datos resultantes de la aplicación de estas en la práctica, las cuales evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

La aplicación en la práctica pedagógica de las actividades metodológicas, como parte de la capacitación de los docentes, demostró la efectividad de estas, propició llevar a cabo satisfactoriamente la preparación a la familia, viéndolo como el proceso continuo y actualizador que es y no como el momento en que se ejecuta.

RECOMENDACIÓN.

Generalizar los resultados de la presente investigación en el resto de las instituciones infantiles de la provincia, a partir del diagnóstico que se tenga de la capacitación de los docentes relacionada con la dirección de la preparación a la familia.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En González, A.M. (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp.33-44) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acosta Gardel, S.(1983)''Importancia de la educación familiar, forma de trabajo con los padres '' . *Simientes*.21,6-8.

Álvarez Suárez, M y Puñales Sosa, A.(1988). *Familia y terapia familiar*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Ares Muzio, P.(1998). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Bell Rodríguez, R y López Machin, R.(2002).*Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Bunke Beltrán, M. T.(1988). *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela?*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo Suárez, S. (1990).''¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?'' *Pedagogía*.5, 7-8.

Castro Alegret, P. y Castillo ,S . (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (1990).'' ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?.''

Pedagogía 5, 2-3.

Castro Alegret, P. L . et al.(2005).*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas, J. (1997). *Perfil del docente en la calidad pedagógica de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal, J. et al. (2006). “*El diseño metodológico de la investigación*” En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.

Cruz Ruiz, E. (1988). “ El trabajo metodológico ” . Simientes 4, 5-7.

Cruz, N. y Acosta, B. (2002). “Educación, familia y valores.” En A. M. González (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.310-315). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2000). *Dimensión ética de la Educación Cubana*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

China Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP “Félix Varela”. Santa Clara.

Franco, O. (2004) *Selección de Lecturas para Educadoras*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, A M, Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, M.(1998). “ El trabajo metodológico en la Educación General, Politécnica y Laboral. Educación 2, 4.

Martínez Gómez, C. (2001), *Salud familiar*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Martínez, M., Miranda, T. y Egea, M. (2005). “*La filosofía Marxista – Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica*”. En Ministerio de Educación, Cuba.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. y Domínguez, M. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mesa Carpio, N. y Salvador Jiménez, R. L.(2007).*Trabajo metodológico.Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.

Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Soporte digital.

Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1993). *Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1997). *Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución 85/99 Sobre el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED:* La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED.* La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Carta Circular 01 / 2000.* La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, Cuba..(2000-2006). *Seminario Nacional para educadores.* La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba.(2005-2008).*Maestría en ciencias de la educación. Materiales básicos.* La Habana.

Núñez Aragón, E. (1990).. “ Las escuelas de educación familiar.”
Pedagogía

Cubana. 5, 4

Núñez, E. (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación

Torres González, Martha. Familia, tú y yo. Revista Educación. Enero – Abril,

2001/ No 10

Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G, Nocedo, I (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VI *Seminario Nacional para educadores* (p.5-8). La Habana

Villarreal Montoya, Cecilia. La Orientación familiar: una opción educativa.

Revista Educación No 2 La Habana. 1992.

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Constatar la capacitación del personal docente para dirigir la preparación a la familia.

- 1 -Se crean las condiciones para dirigir la preparación a la familia.
- 2- Dominio de la estructura y proceder metodológico para dirigir la actividad conjunta.
- 3- Correspondencia entre la caracterización, estrategia, las vías de trabajo con la familia..
- 4 -Utiliza las diferentes vías de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades.
- 5- Dominio de las necesidades de preparación de la familia.

Escalas para determinar los niveles de cada aspecto a observar:

1: Se crean las condiciones necesarias para realizar la preparación a la familia.

1.1. Si no tiene planificada la actividad conjunta y el tema a desarrollar

1.2. Si sólo prevé la realización de la actividad conjunta.

1.3. Si no tiene planificada la actividad conjunta y el tema a desarrollar.

2: Existe dominio de las necesidades de preparación de cada familia.

2.1. Si no se observa dominio de las necesidades de preparación de cada familia.

2.2. Si en ocasiones no dirige la preparación de la familia en función necesidades declaradas en la caracterización.

2.3. Que conduzca oportunamente la preparación a la familia con carácter diferenciador.

3-Correspondencia entre caracterización, estrategia y vías de trabajo con la familia.

3.1. Si se observa dicotomía entre la caracterización, estrategia y vías de preparación a la familia.

3.2. Si la preparación a la familia se realiza en ocasiones solo teniendo en cuenta las necesidades de la mayoría.

3.3. Conduce la sesión de preparación a la familia acertadamente teniendo en cuenta las necesidades y características de la familia

4- Se utilizan las diferentes vías de trabajo con la familia.

4. 1. Solamente utiliza la actividad conjunta.

4.2. Si en reiteradas ocasiones solo utiliza la actividad conjunta y la visita al hogar.

4.3. Utiliza las diferentes vías de trabajo con la familia de acuerdo a las necesidades y características de las familias.

5- Dominio de la estructura y proceder metodológico para dirigir la actividad conjunta.

5.1. Si no domina la estructura de la actividad conjunta y su proceder metodológico

5.2. Si realiza la actividad conjunta teniendo en cuenta su estructura, pero incluyendo elementos de un momento en otro.

5.3. Domina la estructura de la actividad conjunta y su proceder metodológico.

ANEXO 2

Entrevista.

Objetivo:

Comprobar el nivel de conocimiento que posee el personal docente acerca de la preparación a la familia.

Pregunta 1.

¿Qué entiendes por preparación a la familia?

Pregunta2

¿Qué vías conoces para dirigir la preparación a la familia?

Pregunta 3

¿En qué consiste la actividad conjunta y cuál es su estructura?

Pregunta 4.

¿Cuáles son las potencialidades y debilidades de las familias del grupo en que trabajas?

Pregunta 5.

¿Qué relación existe entre la caracterización y la estrategia de preparación a la familia?

ANEXO 3

Cuestionario

Objetivo:

Constatar la capacitación de los docentes para dirigir la preparación a la familia

Estimada compañera:

Rogamos que responda el presente cuestionario, que forma parte de un trabajo de investigación que desarrolla nuestra institución educativa. No es necesario que escriba su nombre. Puede limitarse a la información que se solicita.

1. ¿Qué documentos conforman el trabajo preparación a la familia?

2. ¿Cómo dirige la preparación a la familia?

(En una sesión.)

3. Marca con una x las vías de preparación a la familia.

Despacho.

Actividad conjunta.

Visita al hogar.

Correspondencia hogar –institución.

Entrevista.

4. De las siguientes afirmaciones marca con una x las que considere correctas para dirigir acertadamente la orientación a la familia.

 La sesión de preparación a la familia tiene una frecuencia trimestral.

__La preparación a la familia es necesaria solo en los casos de padres de niños con dificultades de carácter cognitivo.

__La caracterización de la familia se realiza solo al comenzar el curso escolar.

__La vía más efectiva para llevar a cabo la preparación a la familia es la actividad conjunta.

__La caracterización de la familia debe tener un carácter personalizado.

__La estrategia de preparación a la familia se elabora o planifica solo a inicio de curso.

__El educador debe inmiscuirse en problemas familiares íntimos si estos influyen negativamente en el niño(a).

__El educador selecciona las vías de preparación a la familia teniendo en cuenta las necesidades de estas.

__La familia sin problemas no tiene que asistir a las sesiones de preparación a la familia.

__La estrategia de preparación a la familia se diseña a partir de los resultados de la caracterización.

__La caracterización a la familia, la estrategia y las vías de preparación a la familia pueden o no estar relacionadas

5.. ¿Que te aporta conocer las potencialidades y dificultades de la familia?

ANEXO 4:

Análisis de documentos.

Objetivo:

Constatar la preparación que tiene el personal pedagógico para dirigir la orientación a la familia.

Caracterización de la familia.

Están caracterizadas todas las familias.

Se tienen en consideración todos los elementos que conforman la caracterización

Se destacan potencialidades y dificultades.

. Mantienen su carácter personificado.

Estrategia de preparación a la familia.

Esta estructurada con los elementos que la tipifican.

Existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización

Se planifican variadas vías de orientación a la familia.

Planificación de la actividad conjunta.

Esta planificada teniendo en cuenta su estructura.

Responde su contenido a las necesidades resultantes de la caracterización.

ANEXO 5

Caracterización de la familia

Dimensiones e indicadores.

1-Tipología familiar.

- Inserción socio clasista (obrero, profesional)
- Estructura o composición (nuclear, extendida, reconstruida, completa, incompleta.
- Zona de residencia (Consejo popular, características de la zona, si es socialmente compleja o no, rural o urbana)
- Situación laboral de padres o tutores.
- Situación económica de la familia.
- Nivel escolar de los padres.
- Condiciones de vida (estado de la vivienda, condiciones higiénicas sanitarias).

2- Comportamiento social, político y moral.

- Participación en tareas comunitarias.
- Filiación política.
- Creencias religiosas.
- Antecedentes penales de los miembros del hogar.
- Percepción que se tiene en la comunidad del ambiente político ideológico del hogar.
- Valores éticos, morales y políticos sociales.

3 - Función biosocial.

- Funcionamiento de la pareja (situaciones de separación y divorcio y su repercusión en la familia, cumplimiento de los roles paternos y maternos, protección al menor de forma económica y material de diversa índole)
- Comunicación y relaciones en la familia.
- Satisfacción del horario de vida en el hogar.
- Vivencias de satisfacción emocional, de afecto, comprensión y respeto hacia el derecho de los niños (as).

.4- Función educativa

- Procedimientos educativos empleados en el hogar (castigo físico, persuasión, ejemplo personal).
- Estilo de autoridad (democrático, autoritario, dejar hacer).
- Atención a la vida familiar de los hijos(as) (distribución de roles domésticos, educación sexista).
- Atención a la formación cultural y espiritual del niño(a) acceso a la información y a la cultura en el hogar según el nivel.
- Atención a la vida institucional de los niños(as) (quiénes lo llevan al círculo infantil o escuela, si lo ayudan, si lo enseñan, si visitan la institución, si colaboran con ella, asisten a reuniones).

ANEXO 6

Vías de trabajo con la familia.

- **Reuniones de padres:** es el encuentro que tiene sistemáticamente la dirección de la institución y/o las educadoras de un grupo o ciclo con los familiares de las niñas y los niños con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.
- **Entrevistas o despachos:** es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.
- **Correspondencia hogar - institución:** es un valioso mecanismo de comunicación entre los educadores y los familiares, que permite estrechar vínculos con aquellas familias cuyo lugar de residencia esté alejado del círculo infantil o no sean ellas las que lleven al niño al círculo. Los temas que se aborden pueden estar relacionados con la necesidad de establecer una comunicación más sistemática, la solicitud de algún tipo de colaboración, etc.
- **Visitas al hogar:** constituyen una forma nada descartable, por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos niños que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar. Consideramos que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad.

Anexo 7

Entrevista a los padres.

Objetivo:

Comprobar el nivel de conocimientos de los adultos relacionadas con las funciones de la familia.

- 1.-La familia satisface las necesidades básicas del menor.
- 2.-Describa como se desarrollan las relaciones afectivas en la familia.
- 3.- ¿En que actividades culturales y de esparcimiento participa la familia?
- 4.- ¿Cómo se propicia en el hogar la formación de hábitos, el validísimo y el juego?

Anexo 8

Guía de observación del hogar.

Objetivo:

Constatar como es el comportamiento en sus relaciones internas y externas.

Indicadores:

1. Estado constructivo de la vivienda, condiciones higiénicas-ambientales.
- 2.-Relaciones afectivas entre los miembros (cumplimiento de las funciones familiares, satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, comunicación, respeto a la individualidad, formación de hábitos, normas de conducta).
- 3.-Métodos educativos que utiliza la familia (autoritario, permisivo, persuasivo, la negligencia).
- 4.- Hábitos nocivos (fumar, alcoholismo).
- 5.- Relaciones en la comunidad.

ANEXO 9

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa la capacitación de los docentes para dirigir la preparación a la familia.

Dimensión: Cognitivo- Procedimental

Indicador 1

Nivel bajo (1) No domina los requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la preparación a la familia.

Nivel medio (2) Domina algunos requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la preparación a la familia.

Nivel alto (3) Domina los requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la preparación de la familia.

Indicador.2

Nivel bajo (1) No domina las vías para dirigir la preparación a la familia eficazmente.

Nivel medio (2) Domina algunas vías que conforman la preparación de los padres.

Nivel alto (3) Domina todas las vías que integran la preparación a la familia para dirigir eficazmente la misma.

Indicador .3

Nivel bajo (1) Presenta dificultades en la dirección de la preparación a la familia, no se logra integrar todos los elementos que conforman la misma.

Nivel medio (2) Presenta imprecisiones en la dirección de la preparación a la familia. Integra algunos elementos que conforman esta actividad.

Nivel alto (3) Logra preparar a la familia a partir de la integración de todos los elementos que conforman esta actividad.

Anexo 10

Tabla 1

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la Variable Dependiente. Diagnóstico inicial.

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Constatar la capacitación del personal docente para dirigir la preparación a la familia.

- 1 -Se crean las condiciones para dirigir la preparación a la familia.
- 2- Dominio de la estructura y proceder metodológico para dirigir la actividad conjunta.
- 3- Correspondencia entre la caracterización, estrategia, las vías de trabajo con la familia..
- 4 -Utiliza las diferentes vías de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades.
- 5- Dominio de las necesidades de preparación de la familia.

Escalas para determinar los niveles de cada aspecto a observar:

- 1:** Se crean las condiciones necesarias para realizar la preparación a la familia.
- 1.1. Si no tiene planificada la actividad conjunta y el tema a desarrollar
 - 1.2. Si sólo prevé la realización de la actividad conjunta.
 - 1.3. Si no tiene planificada la actividad conjunta y el tema a desarrollar.

2: Existe dominio de las necesidades de preparación de cada familia.

2.1. Si no se observa dominio de las necesidades de preparación de cada familia.

2.2. Si en ocasiones no dirige la preparación de la familia en función necesidades declaradas en la caracterización.

2.3. Que conduzca oportunamente la preparación a la familia con carácter diferenciador.

3-Correspondencia entre caracterización, estrategia y vías de trabajo con la familia.

3.1. Si se observa dicotomía entre la caracterización, estrategia y vías de preparación a la familia.

3.2. Si la preparación a la familia se realiza en ocasiones solo teniendo en cuenta las necesidades de la mayoría.

3.3. Conduce la sesión de preparación a la familia acertadamente teniendo en cuenta las necesidades y características de la familia

4- Se utilizan las diferentes vías de trabajo con la familia.

4. 1. Solamente utiliza la actividad conjunta.

4.2. Si en reiteradas ocasiones solo utiliza la actividad conjunta y la visita al hogar.

4.3. Utiliza las diferentes vías de trabajo con la familia de acuerdo a las necesidades y características de las familias.

5- Dominio de la estructura y proceder metodológico para dirigir la actividad conjunta.

5.1. Si no domina la estructura de la actividad conjunta y su proceder metodológico

5.2. Si realiza la actividad conjunta teniendo en cuenta su estructura, pero incluyendo elementos de un momento en otro.

5.3. Domina la estructura de la actividad conjunta y su proceder metodológico.

ANEXO 2

Entrevista.

Objetivo:

Comprobar el nivel de conocimiento que posee el personal docente acerca de la preparación a la familia.

Pregunta 1.

¿Qué entiendes por preparación a la familia?

Pregunta2

¿Qué vías conoces para dirigir la preparación a la familia?

Pregunta 3

¿En qué consiste la actividad conjunta y cuál es su estructura?

Pregunta 4.

¿Cuáles son las potencialidades y debilidades de las familias del grupo en que trabajas?

Pregunta 5.

¿Qué relación existe entre la caracterización y la estrategia de preparación a la familia?

ANEXO 3

Cuestionario

Objetivo:

Constatar la capacitación de los docentes para dirigir la preparación a la familia

Estimada compañera:

Rogamos que responda el presente cuestionario, que forma parte de un trabajo de investigación que desarrolla nuestra institución educativa. No es necesario que escriba su nombre. Puede limitarse a la información que se solicita.

1. ¿Qué documentos conforman el trabajo preparación a la familia?

2. ¿Cómo dirige la preparación a la familia?

(En una sesión.)

3. Marca con una x las vías de preparación a la familia.

Despacho.

Actividad conjunta.

Visita al hogar.

Correspondencia hogar –institución.

Entrevista.

4. De las siguientes afirmaciones marca con una x las que considere correctas para dirigir acertadamente la orientación a la familia.

La sesión de preparación a la familia tiene una frecuencia trimestral.

La preparación a la familia es necesaria solo en los casos de padres de niños con dificultades de carácter cognitivo.

__La caracterización de la familia se realiza solo al comenzar el curso escolar.

__La vía más efectiva para llevar a cabo la preparación a la familia es la actividad conjunta.

__La caracterización de la familia debe tener un carácter personalizado.

__La estrategia de preparación a la familia se elabora o planifica solo a inicio de curso.

__El educador debe inmiscuirse en problemas familiares íntimos si estos influyen negativamente en el niño(a).

__El educador selecciona las vías de preparación a la familia teniendo en cuenta las necesidades de estas.

__La familia sin problemas no tiene que asistir a las sesiones de preparación a la familia.

__La estrategia de preparación a la familia se diseña a partir de los resultados de la caracterización.

__La caracterización a la familia, la estrategia y las vías de preparación a la familia pueden o no estar relacionadas

5.. ¿Que te aporta conocer las potencialidades y dificultades de la familia?

ANEXO 4:

Análisis de documentos.

Objetivo:

Constatar la preparación que tiene el personal pedagógico para dirigir la orientación a la familia.

Caracterización de la familia.

Están caracterizadas todas las familias.

Se tienen en consideración todos los elementos que conforman la caracterización

Se destacan potencialidades y dificultades.

. Mantienen su carácter personificado.

Estrategia de preparación a la familia.

Esta estructurada con los elementos que la tipifican.

Existe correspondencia con los resultados evidenciados en la caracterización

Se planifican variadas vías de orientación a la familia.

Planificación de la actividad conjunta.

Esta planificada teniendo en cuenta su estructura.

Responde su contenido a las necesidades resultantes de la caracterización.

ANEXO 5

Caracterización de la familia

Dimensiones e indicadores.

1-Tipología familiar.

- Inserción socio clasista (obrero, profesional)
- Estructura o composición (nuclear, extendida, reconstruida, completa, incompleta.
- Zona de residencia (Consejo popular, características de la zona, si es socialmente compleja o no, rural o urbana)
- Situación laboral de padres o tutores.
- Situación económica de la familia.
- Nivel escolar de los padres.
- Condiciones de vida (estado de la vivienda, condiciones higiénicas sanitarias).

2- Comportamiento social, político y moral.

- Participación en tareas comunitarias.
- Filiación política.
- Creencias religiosas.
- Antecedentes penales de los miembros del hogar.
- Percepción que se tiene en la comunidad del ambiente político ideológico del hogar.

- Valores éticos, morales y políticos sociales.

3 - Función biosocial.

- Funcionamiento de la pareja (situaciones de separación y divorcio y su repercusión en la familia, cumplimiento de los roles paternos y maternos, protección al menor de forma económica y material de diversa índole)
- Comunicación y relaciones en la familia.
- Satisfacción del horario de vida en el hogar.
- Vivencias de satisfacción emocional, de afecto, comprensión y respeto hacia el derecho de los niños (as).

.4- Función educativa

- Procedimientos educativos empleados en el hogar (castigo físico, persuasión, ejemplo personal).
- Estilo de autoridad (democrático, autoritario, dejar hacer).
- Atención a la vida familiar de los hijos(as) (distribución de roles domésticos, educación sexista).
- Atención a la formación cultural y espiritual del niño(a) acceso a la información y a la cultura en el hogar según el nivel.
- Atención a la vida institucional de los niños(as) (quiénes lo llevan al círculo infantil o escuela, si lo ayudan, si lo enseñan, si visitan la institución, si colaboran con ella, asisten a reuniones).

ANEXO 6

Vías de trabajo con la familia.

- **Reuniones de padres:** es el encuentro que tiene sistemáticamente la dirección de la institución y/o las educadoras de un grupo o ciclo con los familiares de las niñas y los niños con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.
- **Entrevistas o despachos:** es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.
- **Correspondencia hogar - institución:** es un valioso mecanismo de comunicación entre los educadores y los familiares, que permite estrechar vínculos con aquellas familias cuyo lugar de residencia esté alejado del círculo infantil o no sean ellas las que lleven al niño al círculo. Los temas que se aborden pueden estar relacionados con la necesidad de establecer una comunicación más sistemática, la solicitud de algún tipo de colaboración, etc.
- **Visitas al hogar:** constituyen una forma nada descartable, por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos niños que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar. Consideramos que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad.

Anexo 7

Entrevista a los padres.

Objetivo:

Comprobar el nivel de conocimientos de los adultos relacionadas con las funciones de la familia.

- 1.-La familia satisface las necesidades básicas del menor.
- 2.-Describa como se desarrollan las relaciones afectivas en la familia.
- 3.- ¿En que actividades culturales y de esparcimiento participa la familia?
- 4.- ¿Cómo se propicia en el hogar la formación de hábitos, el validísimo y el juego?

Anexo 8

Guía de observación del hogar.

Objetivo:

Constatar como es el comportamiento en sus relaciones internas y externas.

Indicadores:

1. Estado constructivo de la vivienda, condiciones higiénicas-ambientales.
- 2.-Relaciones afectivas entre los miembros (cumplimiento de las funciones familiares, satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, comunicación, respeto a la individualidad, formación de hábitos, normas de conducta).
- 3.-Métodos educativos que utiliza la familia (autoritario, permisivo, persuasivo, la negligencia).
- 4.- Hábitos nocivos (fumar, alcoholismo).
- 5.- Relaciones en la comunidad.

ANEXO 9

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa la capacitación de los docentes para dirigir la preparación a la familia.

Dimensión: Cognitivo- Procedimental

Indicador 1

Nivel bajo (1) No domina los requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la preparación a la familia.

Nivel medio (2) Domina algunos requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la preparación a la familia.

Nivel alto (3) Domina los requerimientos teóricos esenciales para llevar a cabo la preparación de la familia.

Indicador.2

Nivel bajo (1) No domina las vías para dirigir la preparación a la familia eficazmente.

Nivel medio (2) Domina algunas vías que conforman la preparación de los padres.

Nivel alto (3) Domina todas las vías que integran la preparación a la familia para dirigir eficazmente la misma.

Indicador .3

Nivel bajo (1) Presenta dificultades en la dirección de la preparación a la familia, no se logra integrar todos los elementos que conforman la misma.

Nivel medio (2) Presenta imprecisiones en la dirección de la preparación a la familia. Integra algunos elementos que conforman esta actividad.

Nivel alto (3) Logra preparar a la familia a partir de la integración de todos los elementos que conforman esta actividad.

Anexo 10

Tabla 1

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la Variable Dependiente. Diagnóstico inicial.

Docentes en preparación	DIMENSIÓN 1			Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	
1	1	1	1	Bajo
2	2	1	1	Bajo
3	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	Bajo
6	1	3	2	Medio
7	1	1	1	Bajo
8	2	1	1	Bajo
9	1	2	3	Medio
10	1	1	1	Bajo
11	2	2	1	Medio
12	3	3	3	Alto
13	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	Bajo

Anexo 11

Tabla 2

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la Variable Dependiente en el diagnóstico final

Docentes en preparación	Dimensión 1			Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	
1	3	3	3	Alto
2	3	3	3	Alto
3	3	3	3	Alto
4	3	2	3	Alto
5	3	3	3	Alto
6	3	3	3	Alto
7	2	3	3	Alto
8	2	3	2	Medio
9	3	3	3	Alto
10	3	3	3	Alto
11	3	3	3	Alto
12	3	3	3	Alto
13	3	3	3	Alto
14	3	3	3	Alto

Anexo 12

Tabla 3

Comportamiento de los indicadores establecidos en la dimensión para evaluar la
Variable Dependiente antes y después de aplicada la propuesta.

Muestra 14 Docentes	Indicadores antes																	
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
	10	71,4	3	21,4	1	7,1	10	71,4	2	14,2	2	14,2	11	78,5	1	7,1	2	14,2
	Indicadores después																	
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	0	0	2	14,2	12	85,7	0	0	1	7,1	13	92,8	0	0	1	7,1	13	92,8

Anexo 11

Tabla 2

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la Variable Dependiente en el diagnóstico final

Docentes en preparación	Dimensión 1			Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	
1	3	2	2	Alto
2	3	3	3	Alto
3	3	1	1	Medio
4	3	2	3	Alto
5	2	2	3	Alto
6	3	3	2	Alto
7	2	3	3	Alto
8	1	2	1	Medio
9	3	3	3	Alto
10	2	2	3	Alto
11	2	3	3	Alto
12	3	3	2	Alto
13	3	3	3	Alto
14	2	3	3	Alto

Anexo 12

Tabla 3

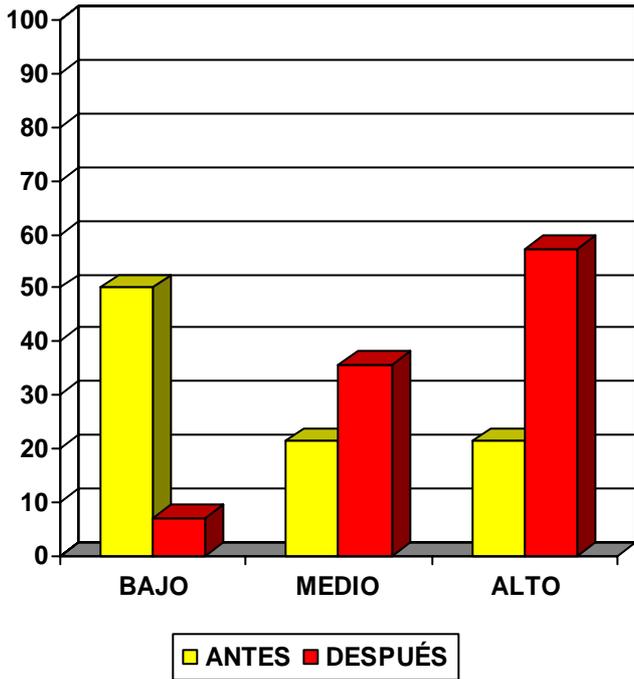
Comportamiento de los indicadores establecidos en la dimensión para evaluar la Variable Dependiente antes y después de aplicada la propuesta.

Muestra 14 Docentes	Indicadores antes																	
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
	10	71,4	3	21,4	1	7,1	10	71,4	2	14,2	2	14,2	11	78,5	1	7,1	1	7,1
	Indicadores después																	
	1		2		3		1		2		3		1		2		3	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	-	-	2	14,2	12	85,7	-	-	1	7,1	13	92,8	-	-	1	7,1	13	92,8

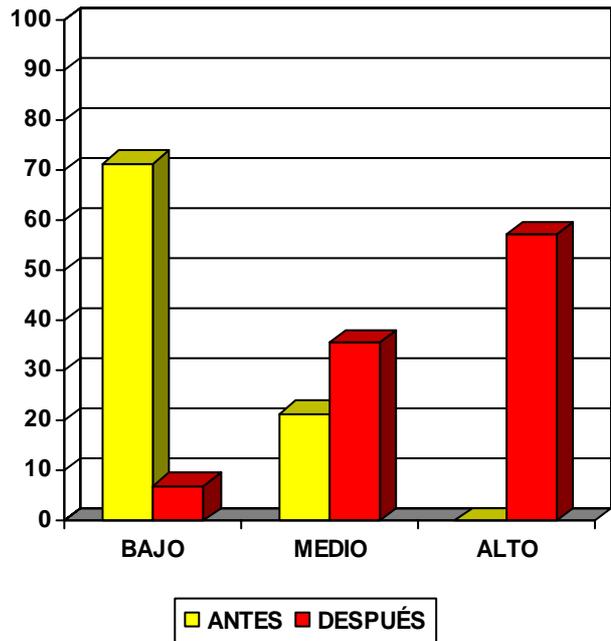
Anexo 13

Gráfico. Comportamiento de los indicadores establecidos en la dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicada la propuesta.

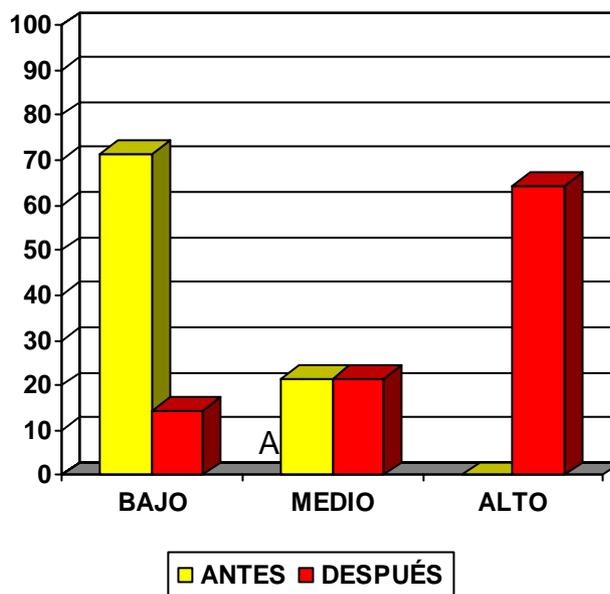
Indicador 1,1



Indicador 1,2



Indicador 1,3



Anexo 14

Gráfico. Comparación de la evaluación de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el diagnóstico inicial y final.

Evaluación Integral

