

**INTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.**

**“ACTIVIDADES PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL
VOCABULARIO EN EL SEXTO AÑO DE VIDA.”**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA: LIC. LOURDES DE LA CARIDAD SANFIEL BOADA.



**FOMENTO
2009**

**INTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.**

**“ACTIVIDADES PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL
VOCABULARIO EN EL SEXTO AÑO DE VIDA.”**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA: LIC. LOURDES DE LA CARIDAD SANFIEL BOADA.

TUTORA: MSc. JOSEFA SÁEZ CARPIO.

CONSULTANTE: MSc. JESÚS GARCÍA COBAS.

**FOMENTO
2009**

AGRADECIMIENTO.

- **A la Revolución Cubana y su máximo líder Fidel Castro Ruz por permitirme integrar las filas de la maestría.**
- **A mi tutora MSc Josefa Sáez Carpio. por su ayuda.**
- **Al MSc Jesús García Cobas por su colaboración valiosa, exacta y bondadosa.**
- **A todos los que han apoyado esta investigación.**
- **A mi mamá, esposo, hijos y a mi pequeño David.**
- **A mi hermana por su presencia oportuna.**

Muchas gracias

Lourdes...



DEDICATORIA.

§ **A mi mamá por todo lo bueno que me ha sabido dar:**

Unidad, Amor y educación.

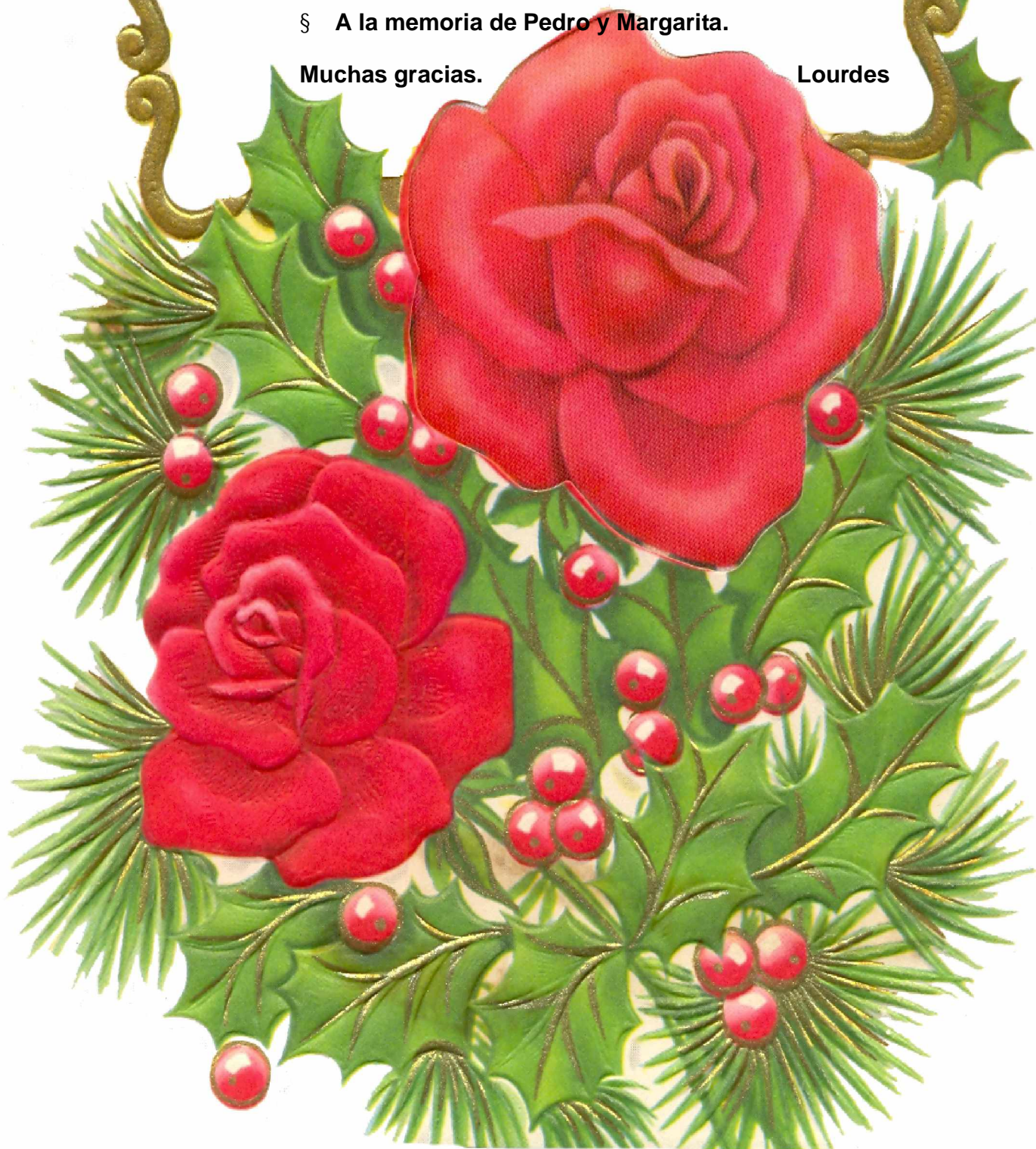
§ **A mis hijas Lidisy, Lisney, a mi esposo Fernando**

y a mi pequeño David alegría de mis días.

§ **A la memoria de Pedro y Margarita.**

Muchas gracias.

Lourdes



PENSAMIENTO



*“El conocimiento del lenguaje es la gran necesidad
del hombre moderno”.*

Pérez Martí José. (1990: 22)



SÍNTESIS



La tesis que se presenta, tiene como propósito aplicar actividades para el enriquecimiento del vocabulario en el sexto año de vida de la escuela primaria: "Manuel Fajardo Rivero." En la edad preescolar es una necesidad el desarrollo de la comunicación oral al constituir su forma básica para el intercambio de ideas en las relaciones entre niñas y niños, así como con los adultos, para que puedan apropiarse de conocimientos esenciales y participar de forma activa en las actividades de su vida infantil. En tal sentido el vocabulario tiene una significación especial debido a la influencia que ejerce en el desarrollo afectivo, volitivo y cognitivo de la niña o el niño, por lo que se debe provocar la necesidad de enriquecer su vocabulario dentro de una situación comunicativa, motivante, activa y asequible a la etapa del desarrollo psicológico en que se encuentra. Al respecto la presente investigación, se propuso desarrollar las potencialidades expresivas de las niñas y los niños. En el trabajo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Las actividades aplicadas corroboraron su efectividad y factibilidad, pues se constató que la muestra seleccionada tuvo avances significativos en el enriquecimiento del vocabulario, de acuerdo con la edad, y según etapas anteriores.

ÍNDICE



	Contenidos	Pág.
	Introducción	1
CAPÍTULO 1	ANTECEDENTES TEÖRICO-METODOLÖGICO SOBRE EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA EDUCACIÖN PREESCOLAR.	10
1-1	El proceso educativo en la instituci3n infantil.	10
1-2	Papel del lenguaje en la edad preescolar.	16
1-3	Desarrollo del vocabulario en la edad preescolar.	24
CAPÍTULO 2	ACTIVIDADES PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA DE LA ESCUELA “MANUEL FAJARDO RIVERO”.	32
2-1	Resultados del diagn3stico inicial que presenta el vocabulario en las niÑas y los niÑos de sexto aÑo de vida de la escuela: “Manuel Fajardo Rivero”.	32
2-2	Fundamentaci3n de las actividades para el enriquecimiento del vocabulario en las niÑas y los niÑos de sexto aÑo de vida de la escuela: “Manuel Fajardo Rivero”.	35
2-3	Presentaci3n de las actividades para enriquecer el vocabulario de las niÑas y los niÑos de sexto aÑo de vida de la escuela: “Manuel Fajardo Rivero” del municipio, Fomento.	36
2-4	Validaci3n de las actividades aplicadas.	45
	Conclusiones.	48
	Recomendaciones.	49
	Bibliografía.	50
	Anexos	

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico de la niña o el niño, tanto en el plano cognitivo intelectual como en el afectivo emocional, y en el propio proceso de socialización.

Desde este punto de vista; la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad. El niño en el decursar de los años asimila progresivamente el vocabulario, las estructuras gramaticales de su lengua materna, la entonación acentuada de las palabras, frases y las oraciones.

Es preciso que desde la edad preescolar, se preste mucha atención a que la niña o el niño asimile un vocabulario acorde a la edad; así como la articulación de fonemas y una adecuada pronunciación de palabras la niña o el niño deberá ser capaz de transmitir de manera oral, adecuada y comprensible su pensamiento.

La Educación Preescolar en Cuba es priorizada, por constituir el primer eslabón en el sistema de educación, por lo que representa para el desarrollo posterior del ser humano y por considerarse también una de las etapas más significativas del desarrollo del individuo.

La Educación Preescolar tiene sus antecedentes desde la propia historia de la pedagogía ligada a los nombres de J. A. Comenius, Rousseau y J. H. Pestalozzi.

En las obras de Comenius (1592-1670), se reflejan las nuevas ideas de su tiempo. En la periodización que elaboró le daba gran importancia al período inicial de desarrollo de las niñas y los niños en sus primeros años de vida. Consideró que en esta etapa tiene lugar un intenso desarrollo, que debía aprovecharse para educarlos en las escuelas maternas, en la familia; dirigidas por las madres, preparadas pedagógicamente.

Las ideas democráticas de Comenius, se manifiestan en los requerimientos de la escuela única sobre la generación y la obligatoriedad de la enseñanza de la Lengua Materna para todos las niñas y los niños, sin distinción de su condición, de su posición social o de su raza.

Las obras pedagógicas de Rousseau (1746- 1827) están impregnadas de un verdadero humanismo, amor hacia las niñas y los niños de una profunda comprensión del papel de la educación durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre.

J.H Pestolozzi (1746-1827:), le concedió gran importancia a la educación inicial, planteando que la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza. Consideró que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente. Asignó a la educación una función progresista: la de desarrollar armónicamente en el hombre todas sus potencialidades naturales y sus capacidades. Señalaba que el objetivo fundamental de la educación es formar un hombre desarrollado armónicamente, el cual pueda participar en el futuro en la vida social de forma provechosa.

La autora consideró que las obras de estos precursores han aportado ideas muy valiosas. Algunos tienen plena vigencia en la actualidad, aportan criterios diferentes, pero todos coinciden al conceder gran importancia al período inicial de desarrollo de las niñas y los niños por su repercusión en la vida futura.

Por lo que en nuestras instituciones garantizan el máximo desarrollo de las potencialidades de las niñas y los niños de cero a seis años; para lograr su desarrollo integral y multifacético, siendo este el fin que persigue la Educación Preescolar.

EL programa para cada año de vida y en específico el grado preescolar comprende diferentes áreas que permiten dar cumplimiento a los objetivos de la educación moral, física, estética e intelectual, jugando un papel fundamental el lenguaje y dentro de ella el desarrollo del enriquecimiento del vocabulario en la formación de la nueva generación, que cada día se incorporan a nuestras instituciones, pues así se forman a las niñas y los niños de una manera más

independientes, expresivos, comunicativos que le permitan adquirir un mayor caudal de conocimientos y relacionarse con sus coetáneos con facilidad.

Lo anterior infiere que el conocimiento y dominio de la Lengua Materna es una necesidad para todos los niveles de enseñanza y para las actividades futuras del hombre; de ahí la necesidad de la enseñanza de la lengua natal en la edad preescolar, pues sin comunicación no hay formación de la personalidad de la niña y el niño.

El tema sobre el desarrollo del vocabulario ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos, sobre la misma han investigado numerosos autores entre los que se encuentran Vigostky (1982), Gómez Díaz Nancy (1984).Martínez Mendoza Franklin (2004), Addine Fernández, F (2004.), López Hurtado Josefina (2007). Consultándose otras investigaciones que abordan el tema referido al desarrollo del lenguaje en esta etapa como; Sáez Carpio Josefa (2008), Martínez Casas Mileydis (2008).

A pesar de que existen suficientes trabajos que abordan la temática relacionada con el lenguaje, aún no se alcanzan los niveles deseados en el desarrollo del vocabulario. A través de la práctica pedagógica diaria y en la evaluación sistemática aplicada, se ha constado que existen niñas y niños que no alcanzan el nivel deseado en el desarrollo del vocabulario, por lo que existe pobreza de ideas pocas vivencias, no se expresan con fluidez; así como hacen poco uso de las estructuras gramaticales del idioma, ya que no siempre utilizan palabras generalizadoras, presentan dificultad al emplear en su vocabulario palabras que indique relaciones de tiempo y lugar, así como empleo de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana. Por todas estas carencias y teniendo en cuenta la importancia del desarrollo del vocabulario en estas edades es que se hace necesario la investigación, donde se define como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida?,

Se determina como **objeto de la investigación**: El proceso educativo de la Lengua Materna en la edad preescolar.

El campo de acción lo constituye: El enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida.

Para solucionar el problema planteado se traza como **objetivo:** Aplicar actividades para el enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida.

Al respecto se declaran las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar?

2. ¿Cuál es el estado actual de las niñas y los niños de sexto año de vida, de la escuela primaria: "Manuel Fajardo Rivero" del municipio Fomento en lo referido al desarrollo del vocabulario?

3. ¿Qué características deberán tener las actividades para el enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria: "Manuel Fajardo Rivero" del municipio Fomento?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación práctica de las actividades para el enriquecimiento del vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria: "Manuel Fajardo Rivero" del municipio Fomento?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas y en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo, se precisan las siguientes **tareas científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el proceso de la Lengua Materna en la Educación Preescolar.

2- Estudio para determinar el estado real de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria: "Manuel Fajardo Rivero" del municipio Fomento, en cuanto al enriquecimiento del vocabulario.

3- Elaboración y aplicación de actividades para el enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria: "Manuel Fajardo Rivero" del municipio Fomento.

4- Validación de las actividades para el enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria: "Manuel Fajardo Rivero" del municipio Fomento.

En la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Permitió descomponer el problema en sus partes, facilitando así su estudio y comprensión de la determinación de las dimensiones e indicadores, para la elaboración de los instrumentos que permitan el enriquecimiento del vocabulario en el sexto año de vida, la búsqueda de argumentos y recopilación de datos para reconocer, valorar, organizar y darle un carácter científico al tema investigado en todas sus partes. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, así como arribar a conclusiones generalizadoras, sobre el diagnóstico de las niñas y los niños.

Inducción- deducción: Posibilitó determinar las características y particularidades, regularidades acerca de las potencialidades y carencias de las niñas y los niños tomados como muestra, y arribar a generalidades de la efectividad de la práctica educativa. Favoreció la elaboración de las actividades para contribuir al enriquecimiento del vocabulario de estas dándole respuesta al problema planteado.

Histórico y lógico: Se utilizó en la evaluación del diagnóstico en función de la caracterización de las niñas y los niños. Además, mediante el análisis de dicho fenómeno se desentrañaron las causas que lo motivaron y la búsqueda de soluciones. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo, porque se buscan las causas del problema y las posibles vías de satisfacción.

Del nivel empírico:

Observación científica: Sirvió para determinar las principales motivaciones de las niñas y los niños de sexto año de vida para constatar el desarrollo del vocabulario

alcanzado. Fue de gran utilidad para comprender la realidad de estas, sin que sintieran presión alguna, ya que actúan espontáneamente en cada momento del proceso pedagógico relacionado con el enriquecimiento del vocabulario. (Anexo 1)

La prueba pedagógica: Se aplicó al inicio y al final de la investigación para diagnosticar el nivel de desarrollo del vocabulario alcanzado por las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela “Manuel Fajardo Rivero” del municipio Fomento.

Pre- experimento pedagógico: Para comprobar el estado inicial y final de la variable independiente con la muestra seleccionada. Se aplicó en sus tres fases.

Pre test: Se profundizó sobre el tema mediante la revisión bibliográfica y permitió elaborar un diagnóstico inicial de la situación problemática (Guía observación): cuarto ciclo (**Anexo1**)

Aplicación de la variable independiente: Se aplicó la propuesta de actividades con el objetivo de enriquecer el vocabulario de las niñas y niños de sexto año de vida de la escuela: “Manuel Fajardo Rivero,” del municipio Fomento.

Pos test: Para constatar la efectividad del trabajo se aplicaron nuevamente los instrumentos: guía de observación y prueba pedagógica. Permitted determinar la evolución que tuvieron las niñas y los niños en el enriquecimiento del vocabulario, a partir de la introducción de la propuesta de solución.

Del nivel estadístico:

Se empleó la **estadística descriptiva**, la cual favoreció la aplicación de instrumentos, tabulación y procedimientos de los resultados con la muestra seleccionada.

En la investigación se determinó **una población** integrada por treinta niñas y niños de sexto año de vida de la escuela: “Manuel Fajardo Rivero” del municipio Fomento que representa el total de la matrícula del centro.

Se tomaron **como muestra** a quince niñas y niños de un grupo sexto año de vida de la escuela: “Manuel Fajardo Rivero” del municipio Fomento, seis niñas y nueve

niños, que representan un 50% de la población. Fue seleccionada de forma intencional, no probabilística.

Las niñas y los niños seleccionados se caracterizan por: tener pobreza del lenguaje, pocas vivencias, limitada utilización de estructuras gramaticales en su expresión oral, no se expresan con fluidez; así como hacen poco uso de las estructuras gramaticales del idioma, ya que no siempre utilizan palabras generalizadoras, presentan dificultad al emplear en su vocabulario palabras que indique relaciones de tiempo y lugar, así como empleo de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

A pesar de que se observan carencias también muestran potencialidades tales como: son preocupados, alegres, entusiastas, activos, dispuestos a cumplir tareas de carácter docente.

Conceptualización de las variables

Variable independiente: Actividades para el enriquecimiento del vocabulario.

Actividad: Addine Fernández, F. (2004: 303). “Toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistemática representa el resultado anticipado.” La autora asume este criterio teniendo en cuenta que sus actividades responden a las necesidades, motivos e intereses de las niñas y los niños y se relacionan con la realidad objetiva donde se propone una acción, una operación y llegan a conclusiones, además estos responden a un objetivo planificado y tienen que ser sistemáticamente aplicadas, cumpliendo con el carácter científico, teniendo presente las características y logros de desarrollo de este año de vida.

Variable dependiente: El nivel de enriquecimiento del vocabulario.

La autora de la investigación considera que el nivel de enriquecimiento del vocabulario, se alcanza cuando las niñas y los niños de sexto año de vida emplean un vocabulario coherente, que implique relaciones temporales y espaciales, donde hagan uso de complejidades gramaticales, secuencia y diferenciación de estas; así como utilización de palabras generalizadoras y

extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana. Además incluye el grado de motivación y satisfacción que sienten por la realización de las actividades.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
<p>1.- Cognitiva</p>	<p>1.1 Empleo de un vocabulario que implique relaciones de tiempo y lugar.</p> <p>1.2 Utilización de palabras generalizadoras.</p> <p>1.3 Empleo de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.</p>
<p>2.- Afectivo-volitiva</p>	<p>2.1 Motivación que sienten por participar en las actividades.</p> <p>2.2 Satisfacción que sienten durante la realización de las actividades.</p>

La novedad científica radica en las actividades que contribuyen al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela “Manuel Fajardo Rivero”. Estas se caracterizan por ser instructivas, interesantes, amenas y permiten el desarrollo del vocabulario. Las actividades posibilitan la integración de los diferentes elementos de la Lengua Materna y van dirigidas a solucionar las carencias y limitaciones en el desarrollo del vocabulario que presentan las niñas y los niños de sexto año de vida de esta escuela.

La contribución científica está dada en que aporta actividades para el enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida. Las actividades presentan un enfoque teórico y didáctico no son programadas,

pero tienen en cuenta la correspondencia con las características de las niñas y los niños de la escuela “Manuel Fajardo Rivero”. Asimismo permite tanto el trabajo en grupo, como de forma individualizada.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. La introducción expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de los resultados. El capítulo 1 aborda las reflexiones teórico-metodológicas acerca del proceso de la Lengua Materna y del enriquecimiento del vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida y en el capítulo 2 se muestran los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y la validación final de la aplicación de las actividades.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES TEÓRICO - METODOLÓGICOS SOBRE EL PROCESO DE LA LENGUA MATERNA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1 El proceso educativo en la institución infantil

La educación es un proceso complejo, multilateral y dinámico. Su dinamismo está condicionado, fundamentalmente, por el desarrollo del propio niño y de la sociedad, que es la causa de la constante variación de los métodos, medios y tareas de la Educación Preescolar.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño. Múltiples investigaciones, han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases para el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas para la formación de capacidades, cualidades personales y el establecimiento general de rasgos del carácter. Sienten interés ante hechos de la vida social, como el amor a los símbolos patrios, revolucionarios y héroes, conocen características de plantas y animales y beneficios que brinda al hombre. Comienzan a regular su conducta, tienen nociones más precisas de lo correcto e incorrecto en la actuación de los demás y la propia.

El actual período de desarrollo de la más avanzada Educación Preescolar, se caracteriza por la adopción de una metodología marxista, integral y precisa para la educación de las niñas y los niños, atendiendo a las exigencias y demandas de la nueva sociedad en formación.

Como plantean López Hurtado Josefina y Siverio Ana María (2007:10) “En la mayoría de los análisis consultados se habla más bien de la relación enseñanza y desarrollo y ellas amplían el término, en primer lugar, porque es una relación que abarca la personalidad como un todo, la formación de todos sus aspectos y no solamente los vinculados con el desarrollo cognitivo”.

El proceso educativo de las niñas y los niños, según López Hurtado Josefina (2007:10) “Debe estar dirigido, fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, que generalmente, se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su

desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos, funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud”.

La autora al realizar el análisis de los aspectos anteriores se refiere fundamentalmente a los primeros momentos del desarrollo infantil, a su primera etapa en la que predominan los aspectos educativos en general y hacia esos logros va dirigido todo el proceso.

La definición anterior es muy importante, porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de las niñas y los niños que tiene a su cargo, por supuesto, sin desconocer las particularidades de las edades y otros factores más, entre los que se encuentran: los biológicos y neurofisiológicos, las condiciones sociales de vida del entorno infantil, la etapa histórica que se trata y otros muchos, pero en los que se destaca la calidad de la organización guiada, orientada y controlada por todo el proceso educativo, que puede producir el desarrollo de logros, planteados como objetivos educativos.

Ello tiene gran repercusión pedagógica; no se refiere a cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales, motivacionales, y valorativas.

Este proceso no excluye o ignora los conocimientos que las niñas y los niños aprenden, que adquieren, simplemente destaca que en estas edades esto no constituye un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños, por lo que se considera que debe ser contextualizado, tiene que proyectarse, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, que se relacione con sus experiencias y tradiciones; por lo que el proceso no se ve como algo ajeno.

Las niñas y los niños deben ser protagónicos, todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos, tener como fin esencial su formación. También

debe ser participativo, por lo que todo proceso tiene carácter colectivo y cooperativo, ya que brindan ayuda, cooperan y toman decisiones.

Su enfoque lúdico, debe estar presente en todo momento, por constituir la actividad rectora de dicha etapa. Cuando la niña o el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y cuando duerme; todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Son importantes las reflexiones de lo que se considera dirección o conducción del proceso educativo. Por lo general el término de dirección del proceso educativo, se rechaza, por su incorrecta comprensión e identificado como un proceso vertical en el cual el educador dice y hace, y la niña o el niño se limita a escuchar y hacer.

Se considera de gran utilidad, a partir del análisis que ha realizado la autora, tener presente en el proceso educativo los principios que los sustentan. Además se debe considerar que el centro de cada proceso lo constituyen las niñas y los niños y el adulto desempeña un papel rector en la educación de ellos. Estos principios son los siguientes:

- ✚ La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- ✚ La vinculación del centro infantil y la familia.
- ✚ La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- ✚ La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- ✚ La atención a las diferencias individuales.

El conocimiento de las particularidades anatomofisiológicas y psicológicas de las niñas y los niños de cero a seis años, resulta fundamental para lograr que el educador, encargado de su atención, pueda dirigir este proceso con una adecuada fundamentación teórica-científica.

Para enriquecer el vocabulario activo, es de indudable valor metodológico para la enseñanza, el concepto introducido por Vigotsky de Zona de Desarrollo Próximo. Según este psicólogo, existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos y otros niños más capaces. La primera indica el nivel real de las niñas y los niños, el nivel de desarrollo de las funciones mentales que han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo, mientras la segunda revela aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración.

Definió la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de desarrollar independientemente una situación, un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Este concepto constituye un valioso aporte para los educadores, porque permite conocer tanto el estado actual del desarrollo del niño como sus potencialidades, posibilitando dirigir su desarrollo y formar cualidades de su personalidad.

El clima afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo, es otra de sus características insoslayables, mientras más pequeños son las niñas y los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es el proceso educativo. Álvarez de Zayas Carlos (1996:43), quien ha profundizado en el tema, en la conferencia impartida en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), destaca el significado del proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

López Hurtado Josefina y Siverio Gómez Ana María (2007:10), motivadas por el importante Congreso que se celebró en el país en Julio del 2005, auspiciado por la Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP) y el (CELEP), dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia," algunos trabajos en los que se refleja la importancia que tiene esta temática.

Se tienen en consideración aspectos relacionados con el tema, el estudio profundo y análisis bibliográfico de importantes trabajos registrados en el CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. En tal sentido, la autora es del criterio que hay que analizar los objetivos en primer lugar; lograr el desarrollo integral de las niñas y los niños en todas sus facetas al máximo nivel posible, que alcancen las bases, los fundamentos esenciales que lo preparan cognoscitiva e intelectualmente, en el plano afectivo - motivacional y en las posibilidades regulativas, para iniciar con éxitos el aprendizaje de la vida escolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos, tanto a los factores que los condicionan como a las particularidades y características de las niñas y los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate. Estos constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto, siendo ejemplo en el papel que desempeñan la actividad y la comunicación, propiciando conocimientos asequibles del medio circundante para que reciban una correcta educación.

El educador involucrará a la familia, para que esta sea partícipe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y, por tanto, se brinda una mejor atención diferenciada a cada niña o niño, según sus individualidades.

Las actividades programadas, se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de las niñas y los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de veinticinco minutos, dentro de las formas organizativas del proceso educativo en este cuarto ciclo. Además de la actividad independiente, se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien el empleo de palabras, enriqueciendo su vocabulario activo y relacional. En ellos, la educadora proyectará actividades que garanticen el uso en su expresión oral.

Es importante en el ciclo la actividad complementaria. Puede utilizarse como un complemento de la actividad programada y como un complemento del programa educativo, constituye además una vía esencial para la atención a las diferencias individuales. También los procesos de satisfacción de necesidades básicas, son formas en las que se organiza el proceso educativo en este ciclo (sueño, alimentación, aseo e higiene). Al satisfacer las necesidades básicas, contribuyen a la formación de hábitos, por lo cual están dispuestos en el programa los contenidos a trabajar en cada uno de ellos.

En el contexto de la institución infantil se requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control, destacando la evaluación, ya que tiene un carácter continuo, que permite la constante comprobación del resultado del proceso educativo y lo convierte en guía orientadora de este.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades, por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas, se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido, que sustentan el proceso educativo, a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación del niño preescolar.

1.2 Papel del lenguaje en la edad preescolar

El lenguaje surgió por la necesidad que ha existido históricamente de comunicarse. Engels F.(1975:70) “Consideró que el verdadero lenguaje es propio del hombre, a tal punto que, prácticamente y a partir de que nacen juntos no se pueden concebir uno sin el otro, por eso en la transformación del mono en hombre, se señala el carácter del lenguaje, como producto y necesidad del trabajo”.

Según lo expresado por Porro R Mlgdalia (2003:7): “El surgimiento del lenguaje, se remonta al origen del hombre y por ende al origen del pensamiento. Lenguaje, pensamiento y humanización constituyen tres aspectos simultáneos del mismo proceso en que se ha de tener en cuenta el contexto histórico social que lo hizo posible. Desde entonces, la expresión ha sido el medio de comunicación por

excelencia entre los hombres de una determinada comunidad lingüística, mediante el sistema establecido, idioma o lengua de una región “

Vigotsky, L.S (1998:135) al resumir sobre estas ideas expresó: “Los hombres en formación llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse algo unos a otros, la necesidad creó el órgano”.

Dubsky. Josef (1975: 3) consideró: “La lengua es un sistema de signos y de reglas de combinación entre ellas. De ello se concluye que la lengua es sistema de signos y procedimientos, de modelos de generalización, presentes permanentemente en el ser humano. Es el código de la comunicación verbal de cada comunidad lingüística”.

El habla es la realización individual del sistema, la utilización personal que el individuo hace del código para comunicarse, utilizando las combinaciones permitidas por el sistema.

En las últimas décadas, el problema de la comunicación y su importancia en todas las esferas de la vida social ha requerido del retorno hacia el estudio del papel social del lenguaje.

Esto ha hecho reflexionar acerca de la propia definición que sobre el lenguaje existía (sistema de signos puros) y ha aportado una nueva concepción que surge, a partir de la comprensión más profunda de su importancia en la vida del hombre, lo que la define como medio de comunicación social y humana y no solo como sistema de signos. Si se compara esta definición con la que prevalece en la lingüística de la primera mitad del siglo XX, se nota que la referencia a su participación en la comunicación social hace centrar el interés en algo que hasta el momento, había sido olvidado que en análisis los hechos lingüísticos no pueden perderse de vista, que estos ocurren en situaciones en que los hombres interactúan, para lo cual deben escoger los medios léxico- gramaticales más adecuados a su intención y finalidad.

Rodríguez Pérez, L. (2004: 86) consideró: (...) “El lenguaje ha sido considerado durante mucho tiempo como una de las características fundamentales de la especie humana: el límite entre la comunicación animal y la comunicación humana estaría constituida por ciertas propiedades de las lenguas naturales, tales como la doble

articulación, la elasticidad, el desembroque (que permite al hombre hablar de cosas que no son él mismo”.

Por medio del lenguaje se aprende a actuar como miembro de una sociedad, dentro y a través de los diferentes grupos sociales como: la familia, el vecindario, y así sucesivamente se adopta la cultura a los diversos modos de pensar y de actuar entre otros.

El lenguaje está presente en todo momento, en todos los aspectos de la vida humana. Del lenguaje, como de la muerte no se puede huir. El lenguaje es el lugar de encuentro entre el ser humano y el significado o, si se quiere, entre el ser humano y la realidad.

La comprensión clara de cómo lograr el enfoque comunicativo y el desarrollo de habilidades relacionadas con los componentes y su tratamiento adecuado posibilitará que las actividades de Lengua Materna, sean una interacción lingüística permanente y recíproca entre el maestro y el niño, para estudiar el lenguaje como dimensión humana, ligada a la vida y a la acción social del hombre.

Al apropiarse de una nueva concepción sobre lenguaje y sociedad, se impone un enfoque integrador sistemático en la enseñanza de la lengua, que incida directa y favorablemente en el sujeto- objeto de la educación, que asegure en todos y cada uno de los niveles un pensamiento creador y desarrollador.

González Maura. V (2001:241) conceptualizó: “El lenguaje es, la palabra, es la unidad específica del contenido sensible y racional con que se comunican los hombres entre sí. El proceso de comunicación representa quizás la expresión más compleja de las relaciones humanas. Es a través de la comunicación esencialmente que el hombre sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa toda la experiencia y el conocimiento humano que le llega como individuo, a través del lenguaje”.

Muchos han sido los autores que han abordado la temática. (Brito, H (1990:77). define al lenguaje como: “La actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma; es la utilización del idioma por parte de la persona.”

El lenguaje y el idioma forman una unidad, pero el lenguaje es un proceso; el hablar; en cambio, es el uso particular de la lengua, el idioma es un conjunto de recursos de los que hace uso el que habla.

La importancia del lenguaje para el desarrollo de la personalidad, se expresa precisamente en el papel o funciones que desempeña en la misma, como medio de expresión de significados, como medio de expresión emocional y como instrumento de actividad psíquica.

Existen variadas definiciones de lenguaje, pero en la presente investigación se asume lo expresado por Martínez, Mendoza, F (2004:2) donde expresa que: “El lenguaje es la forma peculiar del conocimiento de los objetos de la realidad objetiva, que se apropia por medio de la lengua natal y constituye, a su vez, la principal vía de comunicación entre las personas, mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, e intercambiar ideas”.

La autora considera este concepto como el más acabado y en estrecha correspondencia para ampliar el vocabulario, ya que en estas edades es necesario ofrecerle a las niñas y los niños la posibilidad de comunicarse con las personas que le rodean, expresar sus pensamientos, sus deseos de opinar y ponerse de acuerdo con sus compañeros en los distintos juegos y tareas. Para poder enseñarlos a hablar de forma adecuada y expresiva deben escuchar y pronunciar un lenguaje correcto en el medio que se desarrolla.

La unidad del pensamiento y el lenguaje expresado en el significado, también se destaca en el proceso de comunicación, función principal del lenguaje, en la que se unen comunicación, y función intelectual, pues es imposible el entendimiento de las inteligencias sin una expresión mediatizada, en este caso, el significado de la palabra, ya que en ausencia de signo lingüístico, la comunicación, sólo es como sucede en los animales: primitiva, limitada y concretada básicamente a la terminación emocional.

La lengua está formada por tres componentes que constituyen un sistema que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema de interrelación.

✚ Fonética-fonológica.

✚ Léxico-semántico.

✚ Gramatical.

El fonético fonológico, abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos a tipos ideales; los fonemas se desarrollan mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras y se perfecciona paulatinamente su articulación y diferenciación de estos sonidos.

El léxico-semántico, corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de su significado.

El gramatical, abarca la morfología (leyes de transformaciones de palabras y la sintaxis (combinación de la palabra dentro de la oración).

El lenguaje tiene tres funciones principales: Denominativa, se refiere a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significado; Comunicativa, pues permite el intercambio de comunicación con los demás y Reguladora, está dirigida al control y regulación del comportamiento.

Sojín, F (1983:100) plantea que: “Las tareas fundamentales para desarrollar el lenguaje consisten en la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico, el perfeccionamiento de la comunicación oral y en específico el enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario. Una de las tareas importantes en la enseñanza de la lengua materna, la constituye el tránsito del lenguaje situacional de tipo contextual.”

Una de las tareas es favorecer el desarrollo ético y estético, a través del lenguaje. Por medio de estas actividades se favorece el desarrollo de la imaginación, la actividad creadora y también en la formación de hábitos de conducta adecuados prestan atención al que habla y esperan el turno para hablar.

La conversación constituye uno de los principales procedimientos para el desarrollo del lenguaje dialogado. Tiene gran importancia para establecer y mantener relaciones, un ambiente agradable y feliz en el aula, lo que influye favorablemente en la conducta de los niños y las niñas, en la ampliación de su vocabulario. La conversación es importante para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la Lengua Materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye una problemática intelectual que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

El lenguaje, desde el punto de vista fisiológico, se desarrolla de acuerdo con las leyes reflexológicas y se encuentran en relación con distintas zonas del cerebro, las que a su vez, se encuentran en estrecha relación a través de las membranas asociativas.

Entre las partes correspondientes a diferentes analizadores aparecen zonas intermedias, interfuncional, que aseguran el carácter funcional único del cerebro, aunque presenta una estructura funcional diferenciada.

El lenguaje como facultad psíquica es un objeto de estudio de la psicología, la lengua e incluso también el habla, constituyen un objetivo de estudio de la lingüística.

El desarrollo del lenguaje es un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal de las habilidades, para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas y como mecanismo para auto conocerse y autorregular su conducta.

Adquirir conciencia de una cosa implica reflejar la realidad objetiva por medio de significados generalizados que se han objetivado en la palabra. El vínculo entre conciencia y lenguaje es por tanto íntimo y necesario, ya que la expresión semántica de significados de la conciencia está dada en el lenguaje. Debido al carácter semántico de la conciencia, se pueden designar a través de las palabras los pensamientos y sentimientos del hombre en su proceso de comunicación. Las

formas superiores de intercambio humano son posibles solo porque la conciencia del hombre refleja una realidad conceptualizada y el medio básico mediante el cual se refleja y transmite esta realidad: el lenguaje.

El lenguaje como forma especial de actividad humana permite la relación entre los hombres y puede darse en dos planos de la actividad: el lenguaje externo y el interno.

El lenguaje externo: se refiere al lenguaje cuando se habla de este como medio de comunicación. Se caracteriza, porque tiene una forma audible, perceptible; es el lenguaje hablado a viva voz, que sirve como medio de comunicación oral con otros. Se manifiesta en forma de diálogo o monólogo; el lenguaje dialogado es llamado situacional. Se produce entre dos o más integrantes.

En lenguaje dialogado se utilizan gestos, mímicas, entonación, pausas, que sustituyen a las palabras ausentes en la conversación, es un lenguaje poco organizado y reducido.

El lenguaje monologado es el lenguaje que se utiliza en los discursos públicos, las disertaciones, conferencias. Es una forma muy organizada del lenguaje, es decir que el que habla planifica con anticipación de forma lógica y coherente todas sus expresiones, se escogen todas las palabras y se formulan las oraciones necesarias. La práctica pedagógica exige este tipo de lenguaje.

Los adultos para comprender a las niñas y los niños deben escuchar sus palabras, seguir sus explicaciones, entender sus frustraciones y atender a su lógica.

Hablar de la importancia del lenguaje en el desarrollo de las niñas y los niños, casi podría decirse se ha convertido en el lugar común, se reconoce que en el desarrollo del sujeto como ser social, la lengua (sinónimo de idioma- sistema de signos orales y sus equivalentes escritos que una comunidad emplea para expresarse y comunicarse) y el lenguaje (facultad que posee el hombre de poder comunicar su pensamiento en cualquier sistema organizado) desempeñan una función vital, ya que además de distinguirse de las demás especies, se constituyen en el canal principal por el cual se transmiten los modelos de vida.

En la edad preescolar se amplía la comunicación entre las niñas y los niños al hacerse independientes. Ellos salen del marco estrecho de las relaciones familiares, comienzan a establecer comunicación con un círculo más amplio por el perfeccionamiento de su uso práctico en el trato con las demás personas, pero a la vez el habla, que entraña en sí una experiencia social, constituye la base de la reestructuración de los procesos psíquicos, es la herramienta del pensamiento.

Martínez, Mendoza, F (2004:2) consideró que: “La asimilación y el dominio de la Lengua Materna constituyen una de las tareas fundamentales en la edad preescolar, pues el lenguaje no es solo un medio esencial para la comunicación, sino también la base para la adquisición de conocimientos”.

El educador juega un importante papel en el desarrollo del lenguaje, ya que es facilitador. Este desarrollo del lenguaje alcanzado en la etapa preescolar, permite el conocimiento de todas las áreas.

Mediante el lenguaje se adquieren y se transmiten conocimientos. En estas edades tempranas y preescolar es necesario trabajar eficientemente con las niñas y los niños para formar al hombre nuevo, que el país necesita, que sea elocuente, que su palabra sea entendible, con fluidez para que en cualquier tribuna o medio, sea capaz de defender los principios, ideas, las conquistas y para lograr todo ello, es necesario enriquecer su lenguaje y caudal de conocimientos relacionados con el vocabulario tanto activo como pasivo.

La enseñanza del lenguaje y esencialmente el enriquecimiento del vocabulario en la etapa preescolar, es merecedora de todas las atenciones debido a su importancia, cultura ideológica y patriótica, al ser parte esencial de la nacionalidad y el más rico legado de la herencia cultural.

Esta edad se considera como un período sensitivo de la comunicación y en las niñas y los niños determinantes, porque surge la necesidad de crear historias de sus experiencias, sueños y fantasías.

1.3 El enriquecimiento del vocabulario en la edad preescolar

En la evolución del lenguaje juega un papel importante la estructuración y desarrollo del componente léxico-semántico, es decir, el vocabulario de la niña o el niño. Para el análisis de este componente es necesario tener en cuenta el vocabulario pasivo (palabras que conocen pero no utilizan cuando hablan de forma libre y espontánea). Este componente está muy vinculado con el pensamiento. Las palabras expresan una generalización.

El proceso de asimilación de conceptos tiene relación con el lenguaje, ya que una parte de ella es el contenido del vocabulario de las niñas y los niños del sexto año de vida.

Vocabulario: Según Sojin, F.A (1985:100). “Es un proceso largo de dominio del caudal léxico acumulado por el pueblo en el proceso de su historia.”

La autora en el análisis sobre el tema considera por vocabulario el caudal de palabras de un idioma determinado, donde interviene el componente léxico semántico en la comprensión y uso de la lengua natal en dependencia de su significado.

En el análisis referido al tema se considera por vocabulario amplio. Cuando la niña o el niño tienen instaurado en su lenguaje una cantidad rica de palabras que utiliza tanto de forma pasiva como activa, es capaz de emplear verbos, sustantivos, adjetivos al expresarse mediante un lenguaje coherente de forma independiente.

En esta etapa, debe ser posible como resultado de todo el sistema y particularmente de la Lengua Materna, que su expresión oral sea fluida y coherente, en la que los vocablos utilizados se correspondan de forma adecuada con los objeto y expresen ideas de fenómenos de manera activa, de acuerdo con la situación específica.

El trabajo con el vocabulario no solamente se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino formar una actitud conciente hacia la palabra y enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, que tengan carácter generalizador.

Para ampliar o enriquecer su vocabulario es importante tener presente tres momentos que caracterizan la utilización y empleo de nuevos significados en el habla y que las maestras tendrán en consideración, es decir, la presentación del vocablo, después precisar y realizar actividades para ejercitar tanto de Lengua Materna como el resto de las áreas que se van enriqueciendo en el sexto año de vida. La última fase es cuando son capaces de emplear de forma espontánea en su lenguaje las palabras comprendidas que se incorporaron a su vocabulario.

Las niñas y los niños al desarrollar la capacidad de observar la naturaleza, precisan la belleza del lenguaje, se acostumbra a hacer conclusiones, por lo que el pensamiento y el lenguaje marchan como un proceso único, favoreciendo el enriquecimiento del vocabulario a través de vivencias y experiencias del medio natural.

El medio circundante aviva al pensamiento infantil, contribuye al desarrollo de la creación y la independencia de las niñas y los niños. Ellos aprenden a explicar de forma sencilla todo lo observado. Las niñas y los niños son capaces de confrontar, comprobar, hacer conclusiones, aprender a razonar, contar, describir, crear.

El medio natural y la propicia comprensión del lenguaje coherente, y la utilización de las diferentes categorías en su significado como acciones, (verbos), cualidades (adjetivos) lo cual los ayuda a analizar el objeto y el fenómeno del medio, con los paseos observación de visionajes de documentales y otros medios didáctico de la naturaleza que favorecen el desarrollo de su vocabulario.

En la edad preescolar las niñas y los niños deben dominar un vocabulario que le permita relacionarse y comunicarse con los coetáneos y con los adultos, alcanzar los logros de su edad y sentirse motivados ante las diferentes actividades.

La pedagogía preescolar contempla el desarrollo del caudal léxico-semántico en las niñas y los niños como una de las tareas más importantes del lenguaje. Al hablar de la característica cuantitativa del vocabulario es necesario tener en cuenta la asimilación paulatina, por parte de las niñas y los niños del contenido fijado socialmente de la palabra que refleja el resultado del conocimiento.

Este se fija en la palabra, debido a lo cual el hombre la comprende, y se trasmite en el proceso de comunicación a otras personas, lo que permite que al final de la

etapa preescolar el lenguaje de las niñas y los niños de estas edades sea bastante exacto y expresivo.

Los pequeños de estas edades asimilan primeramente algunos nombres de los grupos de objetos, fenómenos, cualidades, propiedades y relaciones que se representan de forma verbal, otra es la asimilación paulatina del significado y el contenido semántico, por lo que las palabras que se escojan para su nueva incorporación deben ser asequibles y reunir las fases mencionadas, por la que debe transitar el vocablo escogido:

Presentación: tiene como objetivo dar a conocer las palabras nuevas, mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetos de su medio empleando como procedimientos: conversación, narración, cuentos o adivinanzas. Se utilizan los analizadores que sean posibles: visuales, auditivos y táctiles.

Con respecto a la palabra Varela Félix (1832:13) señaló. “Las palabras deben conservar su sencillez, brevedad, claridad y precisión; pues un lenguaje con estas circunstancias siempre será perceptible. Debemos por tanto no usar más palabras que las necesarias para presentar el objeto...La claridad consiste en colocar las voces en un orden, que no pueda causar confusión, admitiendo diversos sentidos dándole al entendimiento mucho trabajo para comprender sus relaciones. La precisión consiste en buscar palabras que convengan exclusivamente al objeto que se quiere manifestar”.

La autora al analizar esta cita, refiere que su vigencia está en que los educadores deben enseñar a las niñas y los niños palabras sencillas y de fácil comprensión para que sean entendibles por todos y logren llegar a su empleo, permitiendo el enriquecimiento del vocabulario.

Precisión: esta etapa es muy importante, pues su objetivo es precisar las características esenciales del nuevo concepto que la identifica y a la vez la diferencia de otros, es necesario destacar que la precisión de un significado estará en correspondencia con la edad de las niñas y los niños.

Activación o Ejercitación: esta etapa permite incorporar de forma activa el significado conocido mediante su empleo sistemático en actividades naturales con objetos y situaciones reales del medio.

Es tarea de cada educador, conocer y comprender las ideas de Vigotsky, L.S (1981:120). Al referirse a la unidad del pensamiento verbal expresa: "Que se encuentra en el significado de la palabra".

La autora considera que es importante conocer la unidad entre el pensamiento verbal y el significado de las palabras, ya que enriqueciendo el vocabulario mediante vivencias, experiencias, paseos, y otras vías se desarrolla su pensamiento verbal y a su vez comprende el significado de las nuevas palabras, puede lograr un lenguaje amplio y relacional, por lo que mientras mejor hablen, de forma comprensible para los demás, más fácil les resultará comunicarse con los que le rodean y así estarán mejor preparados para su vida futura.

La ampliación del vocabulario no se limita a un solo perfil, sino que se produce en todos los momentos de la vida. En Cuba no existe una norma de vocabulario por edades de las niñas y los niños de edad preescolar y por tanto no hay un marco referencial para determinar la eficiencia de este trabajo, lo cual es una necesidad desde el punto de vista metodológico.

En las actividades de desarrollo del vocabulario y la formación de oraciones, las niñas y niños precisan el significado de las palabras, se familiarizan con el empleo de sinónimos, aprenden a comprender el sentido de algunas expresiones figuradas. Todas las palabras nuevas que aprendan; así como aquellas cuyos significados, precisan, al ser incorporadas al lenguaje activo, posibilitan que puedan expresar sus ideas de forma más complejas y coherentes.

En la edad preescolar mayor, las niñas y los niños ya hablan bien y con libertad, sostienen conversaciones, comprenden expresiones complejas y expresiones idiomáticas.

En esta edad es importante prestarles atención correcta a los pequeños cuando se relacionan con sus compañeros, enseñarles a que expresen su pensamiento o

a que formulen sus peticiones y sus propósitos de forma clara, precisa y cortés y a que cumplan los encargos de los adultos.

Enseñar a las niñas y los niños en el hogar también favorece el enriquecimiento del vocabulario en estas edades, a ellos les interesa hablar de todo y saber de su familia, se sienten útiles cuando ayudan en diferentes tareas tanto laborales como intelectuales. Sienten satisfacción cuando establecen comunicación con los adultos y estos los tienen en cuenta, escuchan sus opiniones.

El vocabulario se desarrolla en las actividades y en todo momento de la vida de la niña o el niño, pueden favorecerlo cualidades y oraciones, con un vocabulario amplio los niños estarán en mejores condiciones para relacionarse con sus compañeros, para expresar sus observaciones y sus pensamientos.

Un vocabulario amplio y preciso tiene una gran significación para el desarrollo intelectual en el perfeccionamiento de los diferentes tipos de actividades que en esta edad se realizan.

La creación de cuentos, se emplea fundamentalmente para la activación del vocabulario. Se les dan tres o cuatro palabras para que las usen en un cuento, si no utilizan algunas de las palabras dadas, se les formulan preguntas que los obliguen a hacerlo.

Los juegos son muy aconsejables, con ellos se precisan, fijan y activan las palabras. Los cuentos, rimas y adivinanzas juegan un papel importante en el desarrollo del vocabulario, pues avivan la fantasía y ponen a volar la imaginación de las niñas y los niños.

La imaginación y la fantasía son manifestaciones de la mente infantil que hay que cultivar y dirigir en el aprendizaje, conviene recurrir a rimas y adivinanzas adecuadas a las características psicológicas y los intereses de las niñas y los niños, que permitan juzgar de su lenguaje y de la vivacidad de su inteligencia, además intervienen en el desarrollo de la personalidad y de la apreciación literaria y artística, contribuyendo al desarrollo del vocabulario de una forma amena, motivacional y creativa.

La observación del medio circundante, de los objetos, de láminas permite a las niñas y los niños ponerse en contacto con el mundo real, ampliar sus horizontes, desarrollar sus capacidades intelectuales, su espíritu crítico, su independencia, su atención voluntaria, su percepción analítica y su espíritu de observación. Es importante en la observación de objetos que comparen, que encuentren las semejanzas y diferencias. Cuando no es posible poner en contacto directo a las niñas y los niños con objetos y fenómenos del mundo circundante, se debe recurrir a la utilización de láminas, con ellas pueden enumerar, describir explicar, narrar, es decir, se aumenta no sólo el vocabulario infantil, sino que se desarrolla el lenguaje comunicativo o relacional.

Las conversaciones, los paseos, los dibujos y modelados, en las actividades independientes, facilitan el enriquecimiento del vocabulario; así como la actividad programada que constituye la forma fundamental de organizar el proceso educativo en la Educación Preescolar.

El juego y la actividad independiente son medios favorables para desarrollar el lenguaje y precisar o emplear vocablos; a través de ellos se reproduce la realidad objetiva que los rodea, reflejan la imagen del adulto, traen consigo expresiones verbales y se introduce un nuevo repertorio de palabras constituyendo los juegos fuentes inagotables para enriquecer el vocabulario de las niñas y los niños de estas edades.

El desarrollo del vocabulario, en las edades preescolares es de vital importancia. Un vocabulario amplio, de acuerdo con la edad de las niñas y los niños, les permite relacionarse con los demás y por ende el desarrollo de su vida será más fructífero en todos los sentidos.

El adulto no debe concretarse solamente a que la niña o el niño memorice los vocablos, sino a que sepa su significado y los utilice adecuadamente y con fluidez, por lo que en todo trabajo que realice las educadoras deben concederle gran importancia al desarrollo del vocabulario y así lograr enriquecerlo.

La conversación les sirve a las educadoras para precisar, corregir, completar y esclarecer vocablos que les ayudan a enriquecer su vocabulario.

La creatividad en el vocabulario está dada cuando las niñas y los niños buscan palabras, frases y oraciones que revelan de forma clara el desarrollo de su vocabulario que debe ser utilizado sistemáticamente para el logro de su enriquecimiento, por lo que se debe tener presente que toda actividad contribuye a esta esfera.

Teniendo presente los sustentos teórico- metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentales acerca del proceso de la Lengua Materna en la Educación Preescolar, es que se conciben las actividades para enriquecer el vocabulario, cuestión básica para la formación de las futuras generaciones, en correspondencia con las aspiraciones del estado cubano.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA DE LA ESCUELA “MANUEL FAJARDO RIVERO”.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial que presenta el vocabulario en los niños y las niñas del sexto año de vida de la escuela: “Manuel Fajardo Rivero”

Para conocer el estado del desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida, de la escuela “Manuel Fajardo Rivero” del municipio Fomento se aplicaron dos instrumentos: una guía de observación (**Anexo 1**), y una prueba pedagógica (**Anexo 2 y 3**).

El momento inicial del trabajo estuvo encaminado a realizar el diagnóstico sobre la situación real del problema científico, objeto de estudio de dicha investigación, por lo que se realiza la **guía de observación (Anexo1)** a las actividades, la cual arrojó los siguientes resultados:

En la dimensión cognitiva, en el indicador 1.1 se constató que en el nivel Alto se encuentran tres niñas y niños que representan un 20%, porque siempre utilizan palabras que indican relaciones de tiempo y lugar, en el nivel Medio se ubican siete niñas y niños para un 46.6%, porque solo en ocasiones utilizan palabras que indican relaciones de tiempo y lugar y cinco niñas y niños que representan el 33.3% alcanzan el nivel Bajo, porque no utilizan palabras que indican relaciones de tiempo y lugar.

En el indicador 1.2 sobre el empleo de palabras generalizadoras, se observó que en el nivel Alto se ubicaron solo dos niñas para un 13.3%, porque son capaces de utilizar palabras generalizadoras en su lenguaje, siete niñas y niños que representan un 46.6% se ubican en el nivel Medio, porque solo en ocasiones emplean palabras generalizadoras, mientras que en el nivel Bajo se ubica el resto de la muestra, conformada por seis niñas y niños que representan el 40%, pues nunca utilizan palabras generalizadoras en su lenguaje.

En el indicador 1.3 acerca del empleo de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, se constató que dos niñas y niños que representan el 13.3%

se ubican en el nivel Alto, porque al expresarse siempre utilizan palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana y muestran un amplio vocabulario, en el nivel Medio se ubican seis niñas y niños que representan el 40% de la muestra, porque solo en ocasiones utilizan palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, mientras que en el nivel Bajo se ubican siete niñas y niños para un 46.6%, porque no son capaces de utilizar en su lenguaje palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

En la dimensión 2 en el indicador 2.1 relacionado con la motivación que sienten por participar en las actividades, se observó que siempre se encuentran motivados en todas las actividades y durante los tres momentos participando activamente solo cuatro niñas y niños que representan un 26.6% ubicándose en el nivel Alto, cinco niñas y niños se ubican en el nivel Medio para un 33.3%, porque se encuentran motivados solo en algunos momentos de la actividad y participan solo cuando la educadora los estimula, mientras que en el nivel Bajo se ubican seis niñas y niños para un 40%, pues nunca se motivan hacia las actividades por lo que no tienen participación activa.

En el indicador 2.2 relacionado con la satisfacción que manifiestan en la realización de las actividades, se ubican en el nivel Alto solo cuatro niñas y niños que representan un 26.6% porque muestran siempre satisfacción al realizar las actividades siendo de interés para ellos, cinco para un 33.3% se ubican en el nivel Medio, porque solo en algunos momentos de la actividad muestran satisfacción, mientras que en el nivel Bajo se ubican seis niñas y niños para un 40%, porque no muestran satisfacción por las actividades pues estas no les resultan de interés.

Los resultados de estos instrumentos permitieron detectar insuficiencias en el enriquecimiento del vocabulario, ya que un nivel elevado de niñas y niños diagnosticados no utilizan palabras que indican relaciones de tiempo y lugar, en el empleo de palabras generalizadoras se observó en la generalidad un nivel bajo.

Acerca del empleo de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana se constató deficiencias que constituyen un punto de partida en la investigación. Se observó desmotivación en algunas niñas y niños ante las actividades y se pudo

comprobar que no muestran satisfacción por las mismas pues estas no les resultan de interés en un por ciento significativo.

A continuación se aplicó la **prueba pedagógica**, la cual permitió arribar a los siguientes resultados:

En la pregunta 1 referida a la utilización de palabras generalizadoras de animales, frutas, vegetales, muebles, prendas de vestir, se constató que dos niños alcanzan la meseta Alta, porque utilizan palabras generalizadoras de animales frutas, vegetales, muebles, prenda de vestir de forma independiente, sin niveles de ayuda para un 13.3%, seis niñas y niños se ubican en la meseta Media, porque utilizan palabras generalizadoras con niveles de ayuda representando un 40%, siete niñas y niños que representan un 46.6% se ubican en la meseta Baja, porque no utilizan palabras generalizadoras a pesar de brindarles diferentes niveles de ayuda.

En la pregunta 2 referida a la utilización de palabras que indiquen relación de lugar y tiempo se comportó de la siguiente forma, tres niñas y niños que representan el 20% de la muestra se diagnostican de meseta Alta, porque expresan relaciones de lugar y tiempo sin niveles de ayuda, seis niñas y niños que representan el 40% se ubican como meseta Media porque expresan relaciones de lugar y tiempo utilizando niveles de ayuda, seis niñas y niños se ubican como meseta Baja para un 40%, porque no logran expresar relaciones de lugar y tiempo, a pesar de ofrecerles diferentes niveles de ayuda.

En la pregunta 3 relacionada con la expresión de ideas con fluidez solamente dos niños que representan un 13.3 % se ubican en la meseta Alta, porque son capaces de contar con fluidez algo que le haya sucedido, o de un tema conocido, sin niveles de ayuda, en la meseta Media se ubican seis niñas y niños que representan un 40%, porque son capaces de contar con poca fluidez algo que le haya sucedido o de un tema conocido, pero con niveles de ayuda en ocasiones, mientras que en la meseta Baja se ubican siete niñas y niños que representan un 46.6%, porque a pesar de la ayuda brindada no son capaces de expresar sus ideas y solo dicen palabras aisladas.

Después de haber aplicado los dos instrumentos, la autora considera que a pesar de que las niñas y los niños asisten diariamente a las actividades, tienen buena presencia y aspecto, así como un comportamiento adecuado, se muestran alegres, activos, entusiastas para el desarrollo de estas.

En las actividades se manifiestan como regularidades: pobre utilización de palabras que indican relaciones de tiempo y lugar, palabras generalizadoras y extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, pobreza de vocabulario, lo que limita la fluidez en la expresión y la coordinación de ideas, no logran generalmente sentirse motivados y satisfechos con la realización de las actividades.

2.2 Fundamentación de las actividades para el enriquecimiento del vocabulario en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela “Manuel Fajardo Rivero”

Las actividades concebidas y aplicadas responden a las características de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela “Manuel Fajardo Rivero” del municipio Fomento, teniendo presente la importancia que se le concede a la expresión fluida de sus ideas en esta edad.

Las mismas presentan un enfoque novedoso y dinámico que contribuyen a solucionar las insuficiencias que enfrentan las niñas y los niños de sexto año de vida en cuanto al vocabulario, es decir, responden a las necesidades individualizadas de estos, sin constituir un obstáculo para el trabajo con la diversidad, por lo que están elaboradas para darle solución al problema científico.

La autora consultó varias definiciones de actividad: Para Leontiev, A. N., (1987: 58) “Es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por la forma de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de estas no existe”.

González Maura. V.(2004:91) refiere que “La actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto gracias a la cual se origina al proceso psíquico que media esta interacción proceso

mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Para Advine, Fátima (2004: 303): “Toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistemática representa el resultado anticipado.

Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Las **acciones** son procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forma parte. Requiere dominar actividades tales como ¿Qué hacer? Y ¿Cómo hacerlo?, que constituyen en sí mismo procedimientos.

Las **operaciones** constituyen procedimientos para las acciones.

Las **conclusiones** son las acciones, ya transferidas al mundo interno de las niñas y los niños en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

La autora asume este criterio teniendo en cuenta que sus actividades responden a las necesidades, motivos e intereses de las niñas y los niños y relacionándose con la realidad objetiva donde se propone una acción, una operación y llegan a conclusiones, respondiendo a un objetivo planificado, y tiene que ser sistemáticamente aplicado, cumpliendo con el carácter científico, teniendo presente las características y logros del desarrollo de este año de vida.

Las actividades están sustentadas teniendo presente todo lo anterior descrito, por lo que responden a las necesidades, motivos e intereses de su edad, desde varios puntos de vista. La autora de esta investigación, considera fundamental la importancia de enriquecer el vocabulario en las niñas y los niños, teniendo en cuenta que:

Desde el punto de vista **filosófico**, las niñas y los niños necesitan que se les eduque, de acuerdo con sus posibilidades de conocer la realidad objetiva que se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento. Por tal razón, la autora debe preparar actividades con la calidad requerida para que las niñas y los niños

adquieran el conocimiento de la vida cotidiana, sin perder el carácter científico y objetivo, proporcionándoles el vínculo entre las acciones concretas y los procesos del pensamiento, por lo que no se puede perder el enfoque organizativo, porque están estrechamente relacionadas las condiciones de vida de la sociedad, teniendo una gran importancia, ya que desde las primeras edades comienzan a actuar en la vida.

Desde el punto de vista **psicológico** para conocer el desarrollo, cómo se produce el proceso educativo y cómo se educa, fundamentalmente, según posiciones de Vigotsky, L.S. De ahí la importancia de conocer las características de las niñas y los niños de sexto año de vida, para llevar los conocimientos a partir de sus necesidades y potencialidades.

Desde el punto de vista **sociológico** propician la interacción con los adultos, niñas y niños y tienen presente las características del contexto en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas en su educación y su desarrollo, evitando frustraciones que repercutan en su vida emocional.

Desde el punto de vista **fisiológico** se profundiza en la caracterización del desarrollo físico y se crean las condiciones más favorables para las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración, para evitar la fatiga, ya que la actividad cognoscitiva requiere esfuerzo intelectual y resistencia física. La educación exige la atención a su nutrición y el resguardo de su salud, tanto para los adultos como para las niñas y los niños.

Desde el punto de vista **pedagógico** las educadoras son las responsables de organizar, estructurar y dirigir el proceso educativo que ha de conducir al desarrollo, deben tener en cuenta las actividades que propicien el desarrollo del vocabulario respondiendo a un objetivo, acción, operación, se utilizan medios de enseñanza, se concluye la actividad.

Desde el punto de vista **metodológico** se profundizan, en el tratamiento a seguir en cada uno de los contenidos seleccionados para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en cada una de las actividades que se realizan para

enriquecer y consolidar los conocimientos adquiridos en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Las vías para contribuir al enriquecimiento del vocabulario son:

- ✚ El enfoque lúdico en las actividades.
- ✚ La utilización de los medios audiovisuales para el fortalecimiento de los objetivos.
- ✚ El empleo de materiales didácticos renovadores y novedosos.

La investigadora se propuso aplicar actividades que enriquecieran el vocabulario en las niñas y los niños de la escuela “Manuel Fajardo Rivero”, de manera que eleven la actividad intelectual, el gusto y motivación, despertando interés sobre bases novedosas, favoreciendo una adecuada comunicación que estimule a las niñas y los niños; además saber escucharles y respetar sus puntos de vistas.

Se tuvo en cuenta la aplicación de los principios que fundamentan el programa educativo, la utilización de procedimientos lúdicos que determinaron una educación desarrolladora, el empleo de medios de enseñanza adecuados, atención a las diferencias individuales; controlando y dando seguimiento al nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños.

Es precisamente en la actividad por la actuación del individuo donde se forman y desarrollan todas las cualidades y propiedades de la personalidad, rasgos del carácter, capacidades, habilidades y se fijan los conocimientos, además el individuo descubre sus objetivos, motivos, aspiraciones y deseos.

También en el proceso de desarrollo del niño se forma su conciencia en la actividad. Es por ello que las leyes del desarrollo psíquico del niño pueden descubrirse sólo al estudiar los distintos tipos de actividad de estos en todos los momentos de su paso desde la edad de lactancia hasta la adolescencia y la juventud.

Es necesario propiciar la interacción con los coetáneos y con los adultos, teniendo presente las características del contexto en que se desenvuelven, para garantizar las condiciones adecuadas para el vencimiento de los logros del desarrollo y su

formación, para evitar frustraciones que repercutan en la vida emocional y al rechazo a las instituciones

Las actividades aplicadas son estructuradas de manera diferente a las programadas, las cuales están encaminadas a erradicar las insuficiencias de las niñas y los niños en el enriquecimiento del vocabulario teniendo en cuenta los indicadores afectados, realizándolas en diferentes actividades del horario de vida como el juego, actividad independiente de la mañana y la tarde, como elemento complementario en la actividad programada.

El lenguaje permite comunicar ideas y hechos con rapidez a uno o muchos individuos simultáneamente. A través de él se puede instaurar y cambiar relaciones, solucionar conflictos y hacer planes colectivos, es un vehículo eficaz para la educación y transmite ideas de generación en generación. Es una herramienta de comunicación, pero está indisolublemente unido al pensamiento, la expresión de ideas o la creatividad.

Teniendo en cuenta que el lenguaje ocupa un lugar importante en la edad preescolar y considerando que el desarrollo es uno de los aspectos que contribuyen al desarrollo del mismo, es una necesidad aplicar actividades encaminadas al desarrollo de este de forma novedosa, creativa y lúdica en los diferentes momentos del proceso educativo.

Las actividades diseñadas se relacionan con las diferentes áreas como: Vida social; Conocimiento de la Naturaleza y Educación Sensorial. Además se tiene en cuenta la caracterización de las niñas y niños no solo en la esfera cognitiva, sino además en la esfera afectiva motivacional sustentada en la teoría dialéctica del conocimiento. Se realizan con científicidad para acercar al niño a la realidad objetiva, proporcionándole una concepción científica del mundo.

2.3 Presentación de las actividades para enriquecer el vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela: “Manuel Fajardo Rivero” del municipio Fomento.

Actividad 1: “El pregonar de las flores”.

Objetivo: Comprender el vocablo rocío extraído de obras literarias.

“Mira que linda cestita”. (Anexo 5)

Materiales a utilizar: Sombrillas, sombreros, cesta con flores naturales, una tarjeta con el contenido de la poesía, niña vestida de pregonera.

Proceder metodológico:

Se prepararán las condiciones donde exista un ambiente favorable, se invita a las niñas y los niños a realizar un paseo imaginario al jardín. Las niñas irán cubriéndose del sol con sombrillas y los niños con sombreros, donde se escuchará un suave pregonar: ¡traigo!, ¡traigo algo! ¿Qué será? Si sientes su olor lo comprarás. ¿Qué trae la pregonera? Una cesta con diferentes flores. Se les orientará que en el día de hoy escucharán una poesía muy bonita que se llama “Mira que linda cestita”. La escribió una tía que ama mucho a los niños y se llama Olga Jerónimo. Se tendrá en cuenta que el vocablo rocío esté dentro del contexto de la misma, donde se aplicará la metodología a seguir para la recitación trabajándose a través de las siguientes preguntas:

¿De qué estaban salpicadas las flores?- De rocío.

¿Qué es el rocío?

Se les explicará que son las gotas de agua que podemos ver en los cristales de los carros por la mañana muy temprano, también en las flores del jardín al amanecer. Se invitará a tocarla y sentir su humedad donde pondrán en función sus analizadores, por lo que se invita a que observen e irán nombrando cada una de ellas, ¿Cómo es? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? Al concluir el paseo se les invitará a colocar las flores en el busto de José Martí.

Se destacará que aunque tienen diferentes nombres y tengan distintos colores, formas, textura y olor, ¿Qué son todas? Flores.

Formando sentimientos y cualidades, se despertará el cuidado por la naturaleza y comprenderán la necesidad de cuidar las plantas.

¿Qué le compraron a la pregonera?

¿Qué tipos de flores compraron?

¿De qué estaban salpicadas?

Recuerdan, ¿qué es rocío?

Al aplicar estas actividades, las niñas y niños desarrollan su independencia cognoscitiva, su memoria, imaginación, percepción, sensaciones, gusto estético, por lo que es acogida con agrado, además de contribuir al enriquecimiento del vocabulario como componente fundamental de la Lengua Materna.

Actividad 2: “El cumpleaños de David”.

Objetivo: Conversar sobre vivencias personales.

Materiales a utilizar. Vídeo Titulado “Cumpleaños feliz” (visualizar la canción Cumpleaños feliz), globos de diferentes colores y formas, caretas, payaso, piñata, cadenetas, banderas y fotos de niñas y niños en sus cumpleaños.

Proceder metodológico:

Se invita a las niñas y niños a ir al área donde estarán las condiciones creadas propiciando un ambiente de cumpleaños. Estará colocada la piñata, los globos, las cadenetas. Cada niña o niño cogerá una careta de las que están colocadas en la bolsa que está en la mano derecha del payaso Pirulete, que es un niño vestido con estas características donde invitará a sus amigos a observar un vídeo donde canten una linda canción. Se les informará que posteriormente responderán varias preguntas:

¿Qué observaron?

¿De qué habla la canción?

¿Por qué están contentos?

Se les pide que muestren la foto previamente pedida a los padres y conversarán sobre sus vivencias, permitiéndose la interacción entre niño – niño y adultos.

Mediante la actividad se enriquece el vocabulario de las niñas y los niños, ya que responde a sus necesidades, motivos e intereses, manteniéndose como un sujeto activo en el proceso a través de vivencias.

Actividad 3: “Jugando con las palabras”.

Objetivo: Comprender el vocablo habichuela, emplear otros vocablos: boniato, yuca, plátano, calabaza, malanga y utilizar relaciones de lugar.

Materiales a utilizar: Olla de papel maché, diferentes viandas confeccionadas.

Proceder metodológico:

Se invitará a las niñas y los niños a salir del local porque tendrán una sorpresa, se motiva a realizar un juego, se tendrá colocada una olla de papel maché, donde se les orientará que se necesita realizar una caldosa para la fiesta de los Comité de Defensa de la Revolución.

Pero ¿Qué se necesita para realizarla?, pensarán en algo que puedan nombrar que sirva para ello, se le explicará que las viandas y vegetales que se necesitan estarán colocadas en un estante, pero solamente podrán echarla en la olla si dicen el lugar donde se encuentra. Comenzarán el juego musical cantando la canción: “Tengo una olla grande a mis pies”, está en el fuego y cocinaré una receta de mi país.”Solo tengo agua”, ¿Qué tú me das?, búscala y di dónde está. Así sucesivamente cada niña o niño irán nombrando los ingredientes y dicen lo que conocen de ellos, la educadora pregunta ¿Cómo es por dentro y por fuera?, se enfatizará en las características de los vegetales y viandas, se insistirá en que utilicen palabras que indiquen relaciones de lugar. Ejemplo, nombrarán el boniato y dirán está al lado del plátano.

Luego se hará un llamado de atención, para que observen lo que se les trae para echar ¿Qué es?, y les dice que les gusta mucho; ¿saben cuál es esta? La **habichuela**, que es un vegetal muy nutritivo pues ofrece vitaminas, se puede comer en ensaladas pero bien cocinada y hay que lavarlas bien antes de cocinarla. Es de color verde y por dentro es como si fueran granos de frijoles, se les mostrará para que los observen, los toquen, además se tendrá un plato de esta ensalada preparada y se le dará a probar de una forma higienizada. Para finalizar la actividad se les preguntará:

¿De qué hablaron hoy?,

¿Qué recuerdan de la habichuela? En que lugar se encontraba, ¿dónde la echaron?

Esta actividad favorece el enriquecimiento del vocabulario mediante juegos musicales comprendiendo nuevos vocablos, la realizan con agrado y satisfacción.

Actividad 4: “Mi animal preferido”.

Objetivo: Nombrar animales y comprender el vocablo avestruz. Utilizar la palabra generalizadora (animales).

Materiales a utilizar. Bolsa mágica, silueta de animales, un visionaje donde se observa un avestruz

Proceder metodológico:

Se motivará con una sorpresa de la seño Miriam (vinculación con el programa “Ahora te cuento”, que ha enviado una bolsa mágica, que contendrá siluetas de animales. Se invitará a las niñas y los niños a ponerse las caretas y sentarse para observar un fragmento del cassette en la pantalla del televisor, se les dirá que observen bien, porque después van a decir

¿Qué animales vieron?

¿Cómo son? Una vez observados se les preguntará:

¿Cuáles tienen plumas?

¿Cuáles tienen pelos?

¿Qué son todos?

Se les invita a observar nuevamente. Cuando aparezca el avestruz en la pantalla se detendrá la proyección del vídeo y se les preguntará: ¿Lo conocen?. Se dejará que se expresen, la educadora les explicará que es un ave, la mayor que existe, sus patas son largas y fuertes, terminan por dos dedos, no puede volar, su pico es ancho y recto, su cabeza es calva y aplastada, corre rápidamente, sus plumas por su colorido y belleza sirven para confeccionar abanicos y trasladarlas a otros lugares, se nutre por vegetales.

Al final le preguntará:

¿Qué animales vieron en la pantalla del televisor?

¿Por qué es importante cuidar los animales?

¿Qué aprendieron o recuerdan del avestruz?

Se tendrá confeccionado un barquito de papel y cada niña y niño para poder montar en él deberá imitar el sonido onomatopéyico de un animal. Se cantará:

”En mi barco de papel,

caben todos,

caben todos,

tú también” (y se señalará un niño)

¡Vamos a oír, cómo hace el pollo!

¡Vamos a ver, cómo salta el conejo!

Las niñas y los niños harán la acción o emitirán el sonido y si lo hacen correctamente montarán imaginariamente en el barco.

¿Qué animal conocieron hoy?

¿Qué aprendieron de él?

Esta actividad estimula el enriquecimiento del vocabulario, conocen nuevos vocablos, son capaces de utilizar palabras generalizadoras, manifestando un estado de ánimo positivo.

Actividad 5. “Adivina y aprende”.

Objetivo: Conversar sobre la adivinanza y utilizar la palabra generalizadora (animales).

Materiales a utilizar: Tarjetas que representan animales, adivinanzas.

Proceder metodológico:

Se elaboran variadas tarjetas que representan los elementos a adivinar, gato, conejo, gallo y perro.

La maestra le dice la adivinanza, la niña o el niño adivina y busca la tarjeta con la ilustración correspondiente. Se le pide la niña o el niño que diga todo lo que conoce sobre lo adivinado.

Luego se le dice: Aunque todos no son iguales y se llaman diferentes ¿Qué son todos? Se les pide que digan una adivinanza creada por ellos de otros animales, para que los demás adivinen.

Después se les preguntará:

¿Qué hicieron?

¿Qué animales adivinaron?

Mediante estas actividades se pretende que las niñas y los niños adivinen y conversen motivados, también se aplicarán preguntas de apoyo para que todos sean activos de su propio aprendizaje y se desarrollarán los procesos psíquicos del pensamiento, permitiendo cumplir el objetivo y desarrollar la creatividad y la independencia cognoscitiva.

Actividad 6: “José Martí fue, es y será mi amigo”.

Objetivo: Conversar sobre José Martí empleando vocablos adquiridos de la vida cotidiana.

Materiales a utilizar. Una niña vestida de Pilar, un sobre con un mensaje, adivinanza, flores de diferentes colores.

Proceder metodológico.

Se motivará a las niñas y los niños con una niña vestida de Pilar, que les ha traído un mensaje en un sobre ¿Qué será? Podrán expresarse libremente, pues es una adivinanza.

“Escribió para los niños,
muchos cuentos y poesías,
le ofrecemos cada día
nuestro respeto y cariño”.

¿Quién fue?

Una vez que hayan adivinado, se les preguntará

¿Qué pueden decir de José Martí?

¿A qué personaje del cuento o poesía escrita por José Martí se les parece esta niña? (Pilar).

¿Qué poesía de José Martí habla de Pilar?

¿Qué más pueden decir de José Martí?. Di algo más que no dijo Pedro.

Cada niña o niño va a decir un verso que sabe de José Martí, si lo dice bien escogerá una flor y la colocará en el busto del Apóstol.

¿De quién hablaron hoy?

¿Por qué vive entre nosotros?

¿Qué hacen para ser como él?

Se invitará a cantar la canción “Era un niño que leía”.

Se pretende mantener un estado de ánimo positivo, lograr que empleen en su vocabulario los vocablos y conocimientos adquiridos de una forma fluida que lo hace enriquecedor por su claridad en las ideas y orden lógico, además se desarrollan sentimientos de amor y respeto por nuestro Héroe Nacional.

Actividad 7: “Coloreando Aprendo.”

Objetivo: Crear relatos estableciendo relaciones de tiempo al colorear.

Materiales a utilizar. Un muñeco de cuerdas, hojas de trabajo, materiales de plástica, lápiz, crayolas, lápices de colores y temperas.

Proceder metodológico:

Se motiva con un muñeco de cuerda llamado Colorín, traerá una bolsa mágica, los invitará a ir al área y les dirá que a él le gusta mucho colorear y les ha traído unas hojas de trabajo para que le ayuden. Una tendrá flores, sol y un jardinero, les pregunta ¿Cuándo sale el sol?

¿Cuándo el jardinero riega las plantas?

¿Cuándo ustedes le llevan flores a José Martí?

¿Cuándo se esconde el sol?

Pedirá que hagan un cuento relacionado con sol, flores y el jardinero.

En otra hoja de trabajo estarán pintados animales, un campesino y plantas.

Le pregunta. ¿Qué observan en la hoja de trabajo, será de día o de noche? ¿Por qué lo saben?

¿Cuándo el campesino le da de comer a los animales? (temprano, por la mañana, por la tarde)

¿Cuándo el sol está más fuerte?

¿Cuándo el campesino ordeña la vaca?

¿En qué horario del día el campesino aprovecha trabajar más, para no afectarse la piel del sol?

Se le pedirá que hagan un pequeño cuento sobre el campo.

En otra hoja de trabajo habrá un uniforme, una mochila, una bandera, después que ellos colorean e incluso agregan elementos que la maestra no les dio, se les hará las siguientes preguntas:

¿Cuándo deben acostarse las niñas y los niños para llegar puntual a la escuela?

¿Cuándo izan la bandera las niñas y los niños en la escuela?

¿Cuándo bajan la bandera las niñas y los niños en la escuela?

¿Cuándo organizan el uniforme y la mochila al llegar a su casa?

Se le pedirá que hagan un pequeño cuento con niño, uniforme, mochila y bandera.

Con esta actividad se desarrolla la creatividad así como los procesos psíquicos, se despiertan sentimientos y se desarrollan normas de comportamiento social, desarrollando el vocabulario, ya que utilizan relaciones de tiempo al expresarse.

Actividad 8: “La ruleta de colores”.

Objetivo: Crear pequeños relatos a partir del ordenamiento de láminas empleando relaciones de tiempo.

Materiales a utilizar. Ruleta de diferentes colores, secuencias de láminas.

Proceder metodológico:

Se confeccionará una ruleta de diferentes colores, tarjetas que tienen por una parte un color de la ruleta y por el otro una ilustración. Habrá tarjetas de tres colores que guarden relación.

Un niño hace girar las manecillas y donde caiga, dice el color, escoge las tarjetas de igual color y las ordena. ¿Qué sucede primero? Luego se invitará a la niña o al niño a hablar de ellas.

¿Qué ordenaste hoy?

¿De qué trató tu cuento?

Ejemplos:

Niño, cepillo, plato de comida, pelota jugando.

Niña, peine, uniforme escolar, bañándose.

Aquí en esta actividad se vincula con el conocimiento de la educación sensorial específicamente el patrón color, se aprecia el razonamiento lógico, por lo que activa el pensamiento, hace uso de la imaginación enriqueciendo el vocabulario.

Actividad 9: “Baúl mágico”

Objetivo: Identificar prendas de vestir, describirlas y utilizar la palabra generalizadora. (Prenda de vestir)

Materiales a utilizar. Baúl, prendas de vestir, un niño vestido de payaso

Proceder metodológico:

Se mostrará un baúl de papel macheé, se colocarán prendas de vestir. Se motivará con un niño vestido de payaso, que cumple años y quiere que ellos le ayuden a escoger la ropa para su cumpleaños.

Irá sacando de su baúl mágico, las prendas de vestir una a una (pantalón, abrigo, camisa, pulóver short). Las niñas y los niños responderán qué pieza es, cómo es, y en qué época la usan.

El payaso está muy contento, porque los niños nombraron y describieron sus prendas.

¿Qué ropas traía el payaso en su baúl? Las niñas y los niños dirán short, pantalón, pullóver, abrigo.

La maestra preguntará, ¿todas estas ropas son iguales? No ¿Por qué? ¿Para qué sirven todas?, entonces ¿Qué son?

¡Ah!, pero el payaso ha traído otra sorpresa en el baúl, porque quiere que participen en su cumpleaños y dice que se vistan de payaso igual que él. Invitar a las niñas y los niños a escoger sus trajes, decir cómo son y vestirse.

Al final el payaso quiere que le digan todo lo que trajo en el baúl, para ver si lo recuerdan.

¿Y, todo eso qué es? (Prendas de vestir)

Cantarán la canción “Mi payaso”

Favorece el desarrollo del lenguaje, ya que se le ofrece diversidad de materiales que se emplean de una forma lúdica, para que sean capaces de identificar y describir las prendas utilizándolas en la cadena hablada que hace más fluido y enriquecedor su vocabulario activo.

Actividad10: “La placita.”

Objetivo: Nombrar los objetos por sus cualidades. Utilizar relaciones de lugar.

Materiales a utilizar. Atributos que se utilizan en el rol de la placita, pesa, mesa, armario, dinero (objetos sustitutos), las frutas y vegetales.

Proceder metodológico:

Esta actividad se desarrollará en el juego de roles, donde la maestra invitará a las niñas y los niños a jugar, habrá una placita con diferentes tipos de vegetales. La maestra les orientará que para poder comprar una fruta o un vegetal tienen que decir sus cualidades, dónde está, cómo es, ejemplo:

El niño le dirá a la dependienta: Deseo comprar una fruta que es redonda, cuando está madura es amarilla, sirve para hacer jugo, está situada al lado del mamey.

Es de color rojo cuando está maduro, es redondo y rico en vitaminas, sirve para hacer ensaladas y está entre la naranja y al pepino.

Quiero comprar una fruta muy sabrosa, tiene espinas, un moñito de hojas verdes, no posee semillas y está situado debajo del pepino.

Así todas las niñas y los niños irán diciendo las cualidades hasta que todos participan.

¿A qué jugaron?

¿Qué compraron?

Al finalizar se invitará a las niñas y los niños a comer frutas que previamente la maestra tendrá preparada.

El juego de rol permitió enriquecer el vocabulario, pues nombraron los objetos por sus cualidades y utilizaron relaciones de lugar de una forma lúdica, favorece su imaginación y actividad creadora dando tratamiento a la formación de hábitos, normas de convivencia social y se logró poner en contacto con el medio natural todos sus analizadores.

Actividad 11: “Que lindo día”.

Objetivo: Describir juguetes.

Materiales a utilizar. Gorros, caretas, juguetes, panetela, refrescos.

Proceder metodológico:

En coordinación con los padres de las niñas y los niños, se preparará el área para efectuar el cumpleaños de los Círculos Infantiles. Se les ofrecerán gorros, caretas, carteras y se adornará en ambiente de fiesta. En una mesa habrá panetelas, refrescos la educadora le explicará brevemente que sucedió ese día. Luego se les invitarán a jugar al tesoro escondido, el que lo encuentre lo describirá. Estos juguetes serán los adornos que las niñas y los niños ofrecerán a los Círculos Infantiles, al final se picará la panetela y todos comerán y tomarán refrescos, les preguntará:

¿Qué hicieron?

¿Cómo se han sentido en este lindo día?

¿Qué tesoros encontraron?

¿Qué son esos objetos?

En esta actividad se propicia el aumento del caudal de palabras al describir los juguetes, son protagonistas y de una manera motivadora se da tratamiento a las

fechas conmemorativas asequible a su edad por lo que favorece el enriquecimiento de su vocabulario.

Actividad 12: “Oficios de las personas”.

Objetivo: Relatar vivencias sobre el trabajo de las personas.

Materiales a utilizar. Vestuarios de diferentes oficios, instrumentos que cada uno utilizan.

Proceder metodológico:

Se conversa con las familias para que vistan a las niñas y los niños de diferentes oficios (médico, miliciano, enfermero, maestra, carpintero, campesino, constructor, cartero). En una caja la maestra les tendrá los instrumentos que cada uno utilizará. La maestra invitará a las niñas y los niños a jugar. El juego consiste en que cada uno debe decir:

¿Qué oficio representa? Les pedirá que escojan los instrumentos que utilizan para su labor y que digan lo que saben de ese oficio.

¿Por qué es importante su trabajo? Les pedirá que relaten vivencias relacionadas con el oficio que representan. Para finalizar les preguntará:

¿Qué hicieron?

¿De qué oficios conversaron hoy?

A través de esta actividad se relatan vivencias sobre los conocimientos que poseen relacionadas con diferentes áreas, que permiten expresarse con fluidez y coherencia por lo que se demuestra un enriquecimiento de su vocabulario.

Actividad 13: “Paseo al jardín”.

Objetivo: Crear cuentos.

Materiales a utilizar. Mariposas y flores en forma de silueta.

Proceder metodológico:

Invitar a las niñas y los niños a realizar un paseo al jardín en el horario de actividad independiente de la sesión de la tarde.

Tener preparada el área con un ambiente de jardín, flores, mariposas, niñas y niños. Se invita a observar a su alrededor, cómo está el cielo, el sol, si hay aire. Después de realizar la observación se les pide a las niñas y los niños crear un cuento utilizando las palabras:

Niños-mariposas y flores; se ofrecerán las palabras de forma verbal.

Jardinero, flores, guataca, regadera y agua.

Niñas, flores, cestas y mamá.

Después que todas las niñas y los niños hayan creado su cuento se invitará a los niños a recoger las flores para regalárselas a las niñas. A modo de conclusión se les preguntará:

¿Qué hicieron hoy?

¿A quién le regalaron las flores?

A través de esta actividad se propiciará el enriquecimiento del vocabulario de los infantes pues al crear relatos puede apreciarse en ellos fluidez del lenguaje con el empleo de nuevos vocablos.

2.4 Validación de las actividades aplicadas

Para la comprobación de los resultados alcanzados por las niñas y los niños en cuanto al desarrollo del vocabulario se procedió a la aplicación de los instrumentos, para validar la efectividad de las actividades, lo cual permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta.

Se aplicó nuevamente la guía de observación (**anexo1**) a las niñas y los niños de la muestra y los resultados alcanzados son los siguientes:

En la dimensión cognitiva, en el indicador 1.1 se constató que en el nivel Alto se encuentran doce niñas y niños que representan un 80%, porque siempre utilizan

palabras que indican relaciones de tiempo y lugar, en el nivel Medio se ubican dos niñas y niños para un 13.3%, porque solo en ocasiones utilizan palabras que indican relaciones de tiempo y lugar y en el nivel Bajo se ubica un niño que representa el 6.6%, porque no utiliza palabras que indican relaciones de tiempo y lugar.

En el indicador 1.2 sobre el empleo de palabras generalizadoras se observó que en el nivel Alto se ubicaron trece niñas y niños para un 86.6 %, porque son capaces de utilizar palabras generalizadoras en su lenguaje, mientras que el resto conformado por dos niños que representan un 13.3% se ubican en el nivel Medio porque solo en ocasiones emplean palabras generalizadoras.

En el indicador 1.3 acerca del empleo de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, se constató que trece niñas y niños que representan el 86.6 % se ubican en el nivel Alto, porque al expresarse siempre utilizan palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, mientras que en el nivel Medio se ubican solo dos niños que representan el 13.3 % de la muestra, porque solo en algunas ocasiones utilizan palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

En la dimensión 2 en el indicador 2.1 relacionado con la motivación que sienten por participar en las actividades, se observó que siempre se encuentran motivados en todas las actividades y durante los tres momentos participando activamente catorce niñas y niños que representan un 93.3 % ubicándose en el nivel Alto, mientras que un niño se ubican en el nivel Medio para un 6.6 %, porque se encuentra motivado solo en algunos momentos de la actividad y participa solo cuando la educadora lo estimula.

En el indicador 2.2 relacionado con la satisfacción que manifiestan en la realización de las actividades se ubican en el nivel Alto, catorce niñas y niños que representan un 93.3 % porque muestran siempre satisfacción al realizar las actividades siendo de interés para ellos, mientras que un niño que representan el 6.6 % de la muestra se ubica en el nivel Medio porque solo en algunos momentos de la actividad muestra satisfacción por esta.

Se aplicó una prueba pedagógica final y los resultados alcanzados son los siguientes:

En la tarea 1, doce niñas y niños se ubican en meseta Alta, porque describen el animal y agrupan los animales que tienen las mismas características de forma independiente y utilizan la palabra generalizadora para un 13.3%, dos niñas y niños se ubican en la meseta Media, porque describen algunas características y los agrupan con niveles de ayuda y utilizan la palabra generalizadora para un 13.3 % y un niño que representa un 6.6 % se ubica en la meseta Baja, porque describe con dificultad, no los agrupa por sus características ni utiliza por sí solo palabras generalizadoras a pesar de brindarle niveles de ayuda.

La tarea 2 se comportó de la siguiente forma, trece niñas y niños que representan el 86.6 % de la muestra son de meseta Alta, porque colocan los elementos en la lámina y expresan las relaciones de tiempo y lugar sin niveles de ayuda, mientras que el resto conformado por dos niños que representan el 13.3 % se ubican como meseta Media, porque agrega los elementos a la lámina y expresa las relaciones de tiempo y lugar con niveles de ayuda.

En la tarea 3, trece niñas y niños que representan un 86.6 % se ubican en la meseta Alta, porque muestran un amplio vocabulario al crear un cuento con las palabras que le brinda la maestra sin niveles de ayuda mientras que en la meseta Media se ubican dos niños que representan un 13.3 % porque son capaces de crear un cuento con las palabras que le brinda la maestra, aunque presentan poco desarrollo del vocabulario a pesar de aplicarles niveles de ayuda.

Como se puede apreciar después de aplicadas las actividades se elevó el nivel de enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños logrando incorporar a su lenguaje palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, palabras generalizadoras, extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana evidenciándose fluidez y coordinación de ideas al expresarse, así como motivación y satisfacción por las actividades, comprobándose en los resultados del diagnóstico final.

- Los fundamentos teórico - metodológicos, que sustentan el tema de investigación son suficientes, variados y actualizados. Ellos han posibilitado la sistematización de diferentes criterios y asumir posiciones que permiten concluir que el enriquecimiento del vocabulario es esencial en la formación de las niñas y los niños de sexto año de vida.
- Los instrumentos aplicados al inicio de la investigación, permitieron arribar a un diagnóstico del estado actual de las niñas y los niños de sexto año de vida, en cuanto a las carencias y potencialidades en el desarrollo de un lenguaje coherente, que refleja las relaciones temporales y espaciales, generalizaciones idiomáticas y a la vez, evidencia el grado de motivación y de satisfacción que sienten por la realización de las actividades.
- El enriquecimiento del vocabulario, sin lugar a dudas, es imprescindible en el acto de enseñar y educar. El dominio de este constituye un componente medular en el aprendizaje de la Lengua Materna en la Educación Preescolar. Las actividades concebidas en el presente trabajo son motivadoras, asequibles, propician un ambiente activo e interactivo, que alienta el deseo de las niñas y los niños a ser partícipes de estas.
- Las actividades aplicadas evidencian que es necesario y posible utilizar espacios para el enriquecimiento del vocabulario, que les permita elevar la calidad del aprendizaje de la Lengua Materna y con ello lograr con mayor eficiencia el fin de la Educación Preescolar. Asimismo se corroboró que estas son factibles para su aplicación en otros grupos de estas edades.

La posibilidad de aplicación de las actividades para enriquecer el vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida permite recomendar:

- A las demás aulas de preescolar del municipio Fomento los resultados de la propuesta, a fin de que pueda ser generalizada en los grupos en que exista esta problemática y así potenciar el enriquecimiento del vocabulario en las niñas y los niños de estas edades.
- Continuar profundizando en el tema por medio de la investigación científica.

Bibliografía.

- Addine Fernández, F y Ignacio Sálamo. (2004) “La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas del currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en Secundaria Básica. ” En *Didáctica Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F, Silvia Recarey Fernández, Micaela Fuxa Lavastida y Sonia Fernández González. (2007). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Alvero Francés, F. (1976). *Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española*. Tomo1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1976). *Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alpizar Castillo, R. (1992). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcuaga, Juan E (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1990). *Psicología para las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2000). *Compendio diagnóstico y Diversidad: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera Martínez, D. (1989). “ Félix Varela sobre educación desde las edades más tempranas ”. *Simientes*, 4, pp. 24-26.
- Castellanos Cabrera, R. (2003). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores de Educación Preescolar. (1994). *Entorno al Programa de Educación Preescolar*. LA Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de Autores. (2004). *Reflexiones Teórico-Prácticas desde Las Ciencias De La Educación* La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Engels, F (1975). *Antidiuhring. Cuarta Edición*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1986) *Teoría y Práctica de los medios de Enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2004). *Psicología para Educadores*. la Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. et.al. (2006). *Antecedentes históricos generales de la educación preescolar: Módulo II 3^{era} parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (2005). "La batalla de ideas y sus realizaciones". En *fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I (CD - R)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- IPLAC. (2005). *Licenciatura en educación preescolar (CD - R)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 1 [CD-R]*. La Habana: Empromave.
- IPLAC (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 2 [CD-R]*. La Habana: Empromave.
- Krúpstcaya, N.K. (1982). *Acerca de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Krúpstcaya, N.K. (1984). *Concepción del programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpstcaya, N.K. (2004). *Lecturas para Educadoras preescolar I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1987). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lima Montero, S. et.al. (2006). "Las tecnologías, la información y las comunicaciones". En *Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo II 2^{da} parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2002). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2002). *Vigencia de las ideas de Vigotsky*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C y Federico Engels. (1971). *Manifiesto Comunista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F (2004). *El lenguaje oral*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F (2004). *Principales modelos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005). *Constitución de la República de Cuba*. 3^{ra} reimp. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación. Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamento de la investigación Educativa*. M.1. 1parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de la Educación. Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamento de la investigación Educativa. M.1. 2 parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación. Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. M.2. 1parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación. Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. M.2. 3 parte*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación. Cuba, (2006). *Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo. 3. 1 parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación. Cuba, (2007). *Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo. 3. 2 parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación. Cuba (2007). *Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo. 3. 3 parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación. Cuba (2007). *Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo. 3. 4 parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación Cuba (2004) *5 Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación Cuba. (2005) *6 Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación Cuba. (2007-2008) *8 Seminario Nacional Para Educadores* .1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de la Educación Cuba. (2007-2008) *8 Seminario Nacional para Educadores*.2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004), *Al proyecto curricular*.(pp.41-47). La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar (o a 6 años)*. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.

Martínez Mendoza, F. (2004), *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. et al. (2002). *Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (1978). *Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Pérez Rodríguez. G, García Batista. G, Nocedo de León .I y María Inza. M. (2002). *Metodología de la investigación y educacional. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petroski, A. (1980). *Psicología Evolutiva y Pedagogía*. Moscú: Editorial Progreso.

Ramo García, M.G. (1999) *Educación Preescolar. Primera Parte. Programa Cuarto Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo: procedimientos de tareas y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P y Silvestre, M (2000). "Proceso de enseñanza aprendizaje." En *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rocafull Balder, O. et al (1984). *Orientaciones Metodológicas para la Educación de los niños del sexto Año de vida*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Rodríguez Montoto, D. (2006). *Cultura y Desarrollo como Fundamentos De Los Programas Audiovisuales Para Los Niños de Edad Preescolar*. En Franco García, O. *Lecturas Para Educadores Preescolares 4*.(pp. 67-75). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Silvestre Oramas, M. (2001) *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio, A (2006). *El proceso educativo de niños de 0 a 6 años: Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio, A (1985). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. (2006). *Reseña Histórica de las Ideas Educativas Acerca de la Educación Preescolar*. En Franco García, O. *Lecturas Para Educadores Preescolares 4*. (pp.1-9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Sojin, F.A (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de la Edad preescolar*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Stresikosin, V. (1976). *Sobre la organización del proceso didáctico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cueva, E. (2001). *Historia de Cuba 1492-1896. Formación y liberación la Nación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L. (1989). *Se aprende a Aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Cabot, M (2003). *Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L.A. (1982). *Temas de psicología preescolar: tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 3

Guía de observación final.

Objetivo: Constatar en la práctica el desarrollo del vocabulario que tienen las niñas y los niños del sexto año de vida.

Indicadores a observar:

- 1- Utilización de palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
- 2- Utilización de palabras generalizadoras.
- 3- Expresan en su lenguaje palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana
- 4.- Motivación que sienten por participar en las actividades.
- 5.- Satisfacción que sienten por la realización de las actividades.

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
1.1- Utilizan palabras que indique relaciones de tiempo y lugar.			
1.2 Utilización de palabras generalizadoras.			
1.3 Expresan en su lenguaje palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.			
2.1 Motivación que sienten por participar en las actividades.			
2.2 Satisfacción que sienten por la realización de las actividades			

Escala valorativa de la guía de observación.

Indicador 1.1

Alto. Siempre son capaces de utilizar de forma correcta palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

Medio. En ocasiones utilizan de forma correcta palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

Bajo. Nunca utilizan de forma correcta palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

Indicador 1.2

Alto. Siempre son capaces de utilizar palabras generalizadoras en su lenguaje.

Medio. En ocasiones son capaces de utilizar palabras generalizadoras en su lenguaje.

Bajo. Nunca son capaces de utilizar palabras generalizadoras en su lenguaje

Indicador 1.3

Alto. Al expresarse utilizan en su lenguaje palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana mostrando un amplio vocabulario.

Medio. En ocasiones utilizan en su lenguaje palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

Bajo. No es capaz de utilizar en su lenguaje palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

Indicador 2.1

Alto. Siempre se encuentran motivados en las actividades y participan activamente en ellas.

Medio. En ocasiones se motivan en las actividades y participan solo cuando la maestra llama su atención.

Bajo. Nunca se motivan hacia las actividades y nunca participan en ellas.

Indicador 2.2

Alto. Siempre muestran satisfacción al realizar la actividad siendo de interés para estos.

Medio. En ocasiones muestran satisfacción al realizar la actividad.

Bajo. Nunca muestran satisfacción al realizar la actividad.

ANEXO 2

Prueba Pedagógica

Objetivo: Comprobar el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida.

Manifestaciones de los indicadores.

- Palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
- Utilización en su lenguaje de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana
- Utilización de palabras generalizadoras.

La prueba pedagógica se realizará de modo individual, inicialmente se conversa con el niño logrando un estado de ánimo positivo, que se sienta motivado, que esté asistiendo a la escuela con buen estado de salud.

Mientras que el niño responde no se le hará ningún tipo de corrección, se dejará que se exprese libremente.

Se les aplicará tres tareas pedagógicas que se correspondan con el desarrollo del vocabulario.

Tarea 1

Utilización de palabras generalizadoras.

Inicialmente se conversa con el niño, se les muestra tarjetas para que observen y digan:

¿Qué son?

Tarjetas de un gato, un perro, un pollo, un conejo (animales)

Tarjetas de una silla, una mesa, un sillón (muebles)

Tarjetas de mango, guayaba, melón, plátano (frutas)

Tarea 2

Utilización de palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

Se les pide que observen una lámina y luego se les pregunta:

¿Dónde está sentado el niño? (Al lado de) ¿y con respecto a las niñas? (entre).

¿Dónde está el perrito? (Debajo de).

¿Dónde se encuentra el papá con respecto a los niños? (Lejos)

¿Cuándo estudian los niños? (Hoy, mañana, después)

¿Cuándo irán a la escuela?

Tarea 3

Utilización en su lenguaje de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

Se le pide al niño y a la niña que cuente algo interesante que le haya sucedido, se les puede sugerir un tema específico.

Escala valorativa:

Tarea 1

Meseta Alta: Cuando la niña o el niño utilizan palabras generalizadoras de animales, frutas, vegetales, mueble, prenda de vestir de forma independiente, sin niveles de ayuda.

Meseta Media: Cuando la niña o el niño utiliza palabras generalizadoras con niveles de ayuda.

Meseta Baja Cuando la niña o el niño no utilizan palabras generalizadoras a pesar de brindarles diferentes niveles de ayuda.

Tarea 2

Meseta Alta: Cuando la niña o el niño expresa relaciones de lugar y tiempo sin niveles de ayuda.

Meseta Media: Cuando el niño o la niña expresa relaciones de lugar y tiempo con niveles de ayuda.

Meseta Baja: Cuando la niña o el niño no logra expresar relaciones de lugar y tiempo, a pesar de ofrecerle diferentes niveles de ayuda.

Tarea 3

Meseta Alta: Cuando la niña o el niño es capaz de contar con fluidez algo que le haya sucedido, o de un tema conocido, sin niveles de ayuda.

Meseta Media: Cuando la niña o el niño es capaz de contar con poca fluidez algo que le haya sucedido o de un tema conocido, pero con niveles de ayuda en ocasiones.

Meseta Baja: Cuando la niña o el niño, a pesar de la ayuda brindada no es capaz de expresar sus ideas y solo dice palabras aisladas.

ANEXO 4.

Prueba Pedagógica Final.

Tarea 1

1. Se presenta una maqueta sobre diferentes animales, ubicados según su hábitat, se le pide a la niña o el niño que escoja un animal, lo describa y diga todos los que son parecidos a él por su característica y digan: ¿Qué son?

Tarea 2

2. Se realizará la actividad a través de una lámina viva donde la niña o el niño agregará los elementos según la orden de la maestra:

Ejemplo: Coloca el pájaro encima del árbol.

- Coloca la pelota entre el árbol y la casita.
- Coloca al niño lejos de la casita.
- ¿Cómo estará el niño con respecto al árbol? (lejos)
- ¿Cuándo el niño fue al campo? (hoy)

Tarea 3

3. Invitar a los niños a crear un cuento, la maestra dirá: hazme un cuento con estas palabras: niño- campo- caballo- río.

Escala valorativa

Tarea 1

Meseta Alta: Cuando la niña o el niño describen el animal y agrupan los animales que tienen las mismas características. (Aves, mamíferos y animales salvajes), lo hacen de forma independiente, utilizando palabras generalizadoras.

Mesta Media: Cuando la niña o el niño describe algunas características, los agrupa con niveles de ayuda y utiliza la palabra generalizadora.

Meseta Baja: Cuando la niña o el niño describen con dificultad, no los agrupan por sus características, ni utiliza por sí solo palabras generalizadoras, a pesar de brindarles niveles de ayuda.

Tarea 2

Meseta Alta: La niña o el niño colocan los elementos en la lámina y expresa las relaciones de tiempo y lugar sin niveles de ayuda.

Meseta Media: Cuando la niña o el niño agrega los elementos a la lámina y expresa las relaciones de lugar con niveles de ayuda.

Meseta Baja: Cuando la niña o el niño solo logra colocar algún elemento y no logra expresar relaciones de lugar a pesar de aplicarle niveles de ayuda.

Tarea 3

Meseta Alta: Cuando la niña o el niño muestra un amplio vocabulario al crear un cuento con las palabras que les brinda la maestra, sin niveles de ayuda.

Meseta Media: Cuando la niña o el niño es capaz de crear un cuento con las palabras que brinda la maestra, con poco desarrollo del vocabulario, a pesar de aplicarles niveles de ayuda.

Meseta Baja Cuando la niña o el niño a pesar de la ayuda brindada no es capaz de crear un cuento, solo dice frases aisladas.

ANEXO 5.

Poesía “Mira que linda cestica”.

Mira que linda cestica
he tejido para ti,
y que bellas florecitas
de nuestro hermoso jardín.
Salpicadas de rocío,
yo las traigo para ti.
Quiero obsequiarte con ellas,
y que te sientas feliz.

Olga Jerónimo.